



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICA Y SOCIALES



ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD:

TESIS

TEMA:

Elaboración de un plan de intervención sobre las conductas y creencias de los docentes de estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí del periodo 2021

AUTORAS:

Barreiro Gallardo Mariuxi Mariel

Castro Castro Nara Rafaella

DIRECTOR DE TESIS:

Cedeño Cedeño Hernán Andrés, Mg.

1. DEDICATORIA

Es para mí una gran satisfacción dedicarles este proyecto a mis padres Rafael Castro y Ruth Castro, quienes han sido los pilares fundamentales y mi apoyo incondicional para poder llegar a esta instancia de mis estudios, son la motivación de mi vida. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores y mis principios. Sin dejar de lado a mis hermanos y toda mi familia gracias por confiar siempre en mí.

Mi compañera de tesis Mariuxi Barreiro que ha vivido conmigo la trayectoria de esta carrera y la realización de esta tesis con sus altos y bajos, por haberme brindado apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo su amistad.

Y a todas y cada una de las personas que formaron parte de mi proceso educativo en especial a mis maestros gracias por su paciencia, por brindar sus conocimientos y experiencias para ser una profesional eficiente y de calidad.

2. DEDICATORIA

Dedicó este proyecto a mis seres queridos, los pilares más importantes de en mi vida mamá Alina Pacheco Ganchozo y mi "papi" Enrique Gallardo Herrera, "madre" Lorena Gallardo Pacheco su apoyo incondicional me permitió terminar mi estudio, fueron parte fundamental en fomentar lo que soy como persona con valores, principios, por su con su apoyo incondicional pude culminar mis estudios

A mis hijos Damarys e Ismael son las razones por las que me mejoro cada día que juegan un papel muy importante en la realización de mis sueños.

A mis hermanos, compañeras y amigas por su apoyo incondicional para poder seguir adelante

IG por sus consejos dados con cariño. su apoyo, comprensión, motivación y el impulso para que pueda seguir adelante para alcanzar mis metas

Mi compañera de tesis y amiga Nara Castro gracias a su constancia pudimos culminar el proyecto con algunos altibajos, pero lo logramos.

3. AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por todas sus bendiciones, por ser mi guía día a día y darme la sabiduría para culminar esta etapa. A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutor el Psi. Cli. Hernán Cedeño, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, y colaboración hemos logrado culminar esta investigación con éxito.

A todas y cada una de las autoridades de la Escuela De Psicología Clínica de la Facultad de Humanísticas y sociales de la Universidad Técnica De Manabi

Finalmente quiero agradecer a mis amigas y compañeras Nohely, Kelly y Mariuxi por haberme apoyado cuándo más las necesite, por extender su mano en momentos difíciles y por su amistad, gracias por todo, siempre las llevo en mi corazón.

4. AGRADECIMIENTO

Culminado esta investigación quiero agradecer a Dios. Agradezco a todos los que me ayudaron y apoyaron de alguna u otra forma. Los llevo en un rincón muy especial de mi corazón.

A cada uno de mis seres queridos, quienes han sido los pilares fundamentales para seguir adelante.

Gracias por todo el cariño que me ha dado I.G. por estar en las buenas y malas, por ser esa mano que me sostiene y me impulsa a seguir mis sueños.

Agradecemos al psicólogo Hernán Cedeño, gracias a al trabajó en conjunto con mi compañera de tesis Nara se pudo culminar la investigación con éxito.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a las autoridades competentes de la Facultad de Psicología Clínica por su enseñanza en el proceso de formación. Julita Idrovo por su ayuda, paciencia y cariño en el proceso de gestión.

5. CERTIFICACION DE LA CARRERA

6. DECLARATORIA

7. INDICE

1.	DEDICATORIA	5
2.	DEDICATORIA	6
3.	AGRADECIMIENTO.....	7
4.	AGRADECIMIENTO.....	8
5.	CERTIFICACION DE LA CARRERA	9
6.	DECLARATORIA	10
7.	INDICE.....	11
8.	RESUMEN	13
9.	SUMMARY.....	14
10.	CAPITULO I.....	15
10.1.	TEMA.....	15
10.2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
10.3.	INTRODUCCIÓN.....	17
10.4.	ANTECEDENTES	20
10.5.	JUSTIFICACIÓN	22
10.6.	OBJETIVOS	24
Objetivo General	24	
Objetivos Específicos.....	24	
11.	CAPITULO II.....	25
11.1.	INMERSION INICIAL EN EL CAMPO.....	25
11.2.	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	27
11.3.	DISCAPACIDAD.....	27
11.4.	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	29
11.5.	CONDUCTAS Y CREENCIAS DE LOS DOCENTES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	30
11.6.	TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL.....	31
	CAPITULO III.....	33
MARCO METODOLOGICO.....	33	
12.	ENTREVISTAS A DOCENTES	35
	CAPITULO IV	55
13.	PLAN DE INTERVENCIÓN SOBRE LAS CONDUTAS Y CREENCIAS DE LOS DOCENTES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.....	55
14.	CODIFICACION.....	59

CAPITULO VI	63
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
15.1. CONCLUSIONES	63
15.2. RECOMENDACIONES	63
Bibliografía	66
ANEXOS	69

8. RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo elaborar un plan de intervención sobre las conductas y creencias de los docentes de estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí del periodo 2021 mediante la revisión y el análisis bibliográfico.

Se planteó una metodología de carácter cualitativo, de alcance fenomenológico, que se centra en describir la manera en la que un participante experimenta un evento concreto.

Se revisó de manera metodológica las diferentes guías y protocolos que se encuentren relacionadas a la temática estudiada. Se llegó a concluir que existe un déficit de documentación y estudios científicos relacionados al tratamiento en el ámbito académico/terapéutico que ayuden a los docentes de los estudiantes con discapacidad.

Para la elaboración del plan de intervención con la recolección de datos bibliográficos y las entrevistas con los docentes, se procedió a la elaboración del mismo bajo la recolección de diferentes técnicas cognitivas conductuales.

PALABRAS CLAVES: Plan de Intervención, Terapia Cognitivo Conductual, Discapacidad, Docentes.

9. SUMMARY

The main objective of this research is to develop an intervention plan on the behaviors and beliefs of teachers of students with disabilities at the Technical University of Manabí for the period 2021 through bibliographic review and analysis.

A qualitative methodology was proposed, with a phenomenological and narrative scope, which focuses on describing the way in which a participant experiences a specific event.

The different guides and protocols that are related to the subject studied were reviewed methodologically. It was concluded that there is a lack of documentation and scientific studies related to treatment in the therapeutic field that help teachers of students with disabilities.

For the elaboration of the intervention plan with the collection of bibliographic data and the interviews with the teachers, it was proceeded to elaborate it under the collection of different behavioral cognitive techniques.

KEY WORDS: Intervention Plan, Cognitive Behavioral Therapy, Disability, Teachers.

10. CAPITULO I

10.1. TEMA

Elaboración de un plan de intervención sobre las conductas y creencias de los docentes de estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí del periodo 2021

10.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En vista de que no existen guías o protocolos de intervención de docentes de estudiantes con discapacidad en el tercer nivel universitario, por este motivo se pretende responder a la pregunta problema de la presente investigación elaborando un plan de intervención sobre las conductas y creencias de los docentes de estudiantes con discapacidad.

Es evidente que el docente tiene una fuerte influencia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, por lo cual, es muy importante conocer sus creencias respecto de la educación inclusiva, visibilizar cuáles son las de mayor arraigo, frente a los escenarios que tienen mayor impacto, ir trazando una ruta para los futuros procesos, que al ir reconociendo las características de las creencias, así se va acercando de maneras más efectivas su modificación. E ir creando estrategias para logra sensibilizar y modificar las creencias y obtener cambios reales en una educación inclusiva.

Hay que ver cuáles son las creencias que tienen los docentes se han construido a lo largo de su actividad como docente, tales creencias que han sido condicionadas socialmente, es decir, dependen de vida de cada individuo, su relación con el entorno y de la interacción con otros sujetos, que van sosteniendo y permeando su pensamiento y por lo tanto su propio accionar

Los docentes sienten que no están lo suficientemente capacitados y no cuentan con la formación adecuada para enfrentarse a una educación inclusiva, esto Se puede dar por la forma pensar debido a las experiencias pasadas, hasta lograr creer que algo es correcto en una situación especial.

La enseñanza de los estudiantes está influida por las creencias y perspectiva de los docentes con respecto al aprendizaje, socialización y desarrollo de los estudiantes en el aula, estas creencias se relacionan directamente con su experiencia y sus prácticas pedagógicas. Estas creencias hacen parte de las barreras que impiden una educación

inclusiva, la participación y el libre desarrollo. Las actitudes de exclusión y marginación a los estudiantes con discapacidad provienen de ideas erróneas sobre cómo debe darse su proceso educativo, también radican en las ideas equivocadas sobre lo que es la discapacidad. A pesar de los avances todavía existe una gran cantidad de falsas creencias que vulneran el derecho a la educación de las personas con discapacidad y fomentan prácticas excluyentes y de marginación que impiden la participación libre y efectiva de estas personas en la sociedad.

Las creencias y actitudes de los docentes son fundamentales para garantizar el éxito de las prácticas inclusivas, ya que la aceptación de la inclusión por parte de los docentes probablemente afecte su compromiso de implementarla. Diversos autores sostienen que las creencias son de fácil arraigo y difíciles de modificar y se interiorizan de manera inconsciente y estas surgen de experiencias tanto escolares como personales que se entrelazan y se internalizan en las estructuras emocionales y cognitivas.

10.3. INTRODUCCIÓN

La discapacidad ha sido presentada y considerada de diversas maneras a lo largo de la historia. La reacción social y la posición de las personas con discapacidad en el entorno social son quizás los criterios más apropiados para su distinción. Los ejemplos específicos de discapacidades incluyen esfuerzos para ver, oír y hablar normalmente. Mover o subir las escaleras, comer e ir al baño.

La discapacidad en Latinoamérica es un impacto social y económico complejo que carece de datos confiables. Los estudios estadísticos son escasos, desactualizados y poco precisos.

Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, alrededor del 15% de la población vive con alguna forma de discapacidad. Las mujeres tienen más probabilidades de sufrir una discapacidad que los hombres y las personas mayores más que los jóvenes (OMS, 2020)

El gobierno presidido por el economista y ex mandatario Rafael Correa promovió, desde el principio de su gobierno, un proceso de reforma política encaminada a la inclusión social y económica, dentro de la cual las personas con discapacidad (PcD), fue uno de sus principales ejes. Esto ha afectado de manera positiva a este sector de la población, que en el VII Censo de Población y VI de Vivienda realizado en 2010, se estimaba en 816.156 personas correspondientes al 5,6 % de la población total del país, de los cuales la mayor prevalencia se encuentra en las mujeres (51.6%), en tanto que, por sector etario, en las primeras etapas de vida, el porcentaje de hombres es mayor que el de mujeres (CONADIS y SENPLADES, 2013)

La constitución del Ecuador del 2008 reconoce y garantiza los derechos a las personas con discapacidad:

Artículo 6.- Se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca la normativa vigente. (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012)

El artículo 24 de la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad (CIDPD) reconoce que dichas personas tienen derecho a la educación (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006). Para que sea efectiva esta norma, sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados que la han ratificado asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida con miras a conseguir: (a) desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; (b) desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; (c) hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

En el campo de la educación, el Ministerio de Educación generalmente no cuenta con estadísticas de ingreso, deserción y egreso de adolescentes con discapacidad. La integración educativa no se basa en políticas gubernamentales, sino que es informal y, más a menudo, a través de centros privados o redes solidarias. En la educación superior, la situación se ve agravada por la dificultad de transportar y mover las barreras arquitectónicas.

El maestro universitario es un profesional que influye de forma directa en el desarrollo social por medio de la preparación de alumnos en las distintas carreras que se imparten en la academia. Es elemental la formación maestro inicial y continua para desarrollar competencias que contribuyan a cambiar las prácticas pedagógicas. De allí que la competencia no debería ser entendida como un mecanismo de supremacía, sino como un componente para la optimización constante y la profesionalidad del ejercicio educativo (Barrón, 2009).

(Martínez Segura , 2011) muestra que una formación adecuada para los profesores universitarios con alumnos con discapacidad debería contemplar vivencia en adaptaciones curriculares y práctica en novedosas metodologías, pese a que se ha encontrado que la mayoría de los profesores no sabe hacer adaptaciones metodológicas de sus asignaturas para el alumnado con discapacidad (Rosell & Bars, 2005) y que esta falta de preparación afecta de manera negativa en su tarea maestro, experimentando por consiguiente la existencia de alumnos con discapacidad en los salones universitarios un cierto grado de malestar, incomodidad e inseguridad.

Las creencias docentes constituyen verdaderas teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza y están profundamente enraizadas, no solo en la cultura escolar dominante y en las actividades de enseñanza cotidianas, en la organización del aula, en la evaluación, etc., sino también en la propia estructura cognitiva de profesores y alumnos. Encarnan así los referentes a los que acuden los profesores de manera consciente o inconsciente para organizar y tomar las consiguientes decisiones que guiarán las elecciones de las estrategias docentes y sus respuestas a las diferentes preocupaciones y prioridades. (Pozo, 2000, p. 6, citado en Prieto, p. 129, 2008)

Los profesores no construyen esas creencias de manera intencionada y consciente; por el contrario, las han internalizado en sus estructuras cognitivas y emocionales de manera inconsciente a partir de una interpretación del significado otorgado a los procesos vividos en su cultura específica. Su origen puede fluctuar entre la idealización de experiencias pasadas, hasta creer simplemente que algo es correcto en una situación especial. Ello no implica necesariamente un error, sino el resultado de una realidad empírica: las creencias no pueden ni pretenden explicar la realidad, sino solo interpretarla subjetivamente acorde con el contexto de ocurrencia y la urgencia por solucionar algún problema surgido del proceso de enseñanza. De hecho, nadie puede negar que los acontecimientos en las aulas se suceden con tal celeridad que impiden a muchos profesores buscar certezas, ya que deben responder y resolver problemas prácticos de manera rápida y eficaz (Prieto, 2008)

La universidad actual exige que el académico presente un perfil profesional con amplias competencias para satisfacer las necesidades que le demanda la sociedad. Estas competencias son muy variadas y dependen de la filosofía del centro de educación superior, si bien existen estándares internacionales que precisan mayor formación del profesorado para la práctica educativa. Sin embargo, las universidades se enfrentan a fuertes tensiones con ello, ya que se realizan cambios en los modelos educativos, a través de reformas institucionales, donde muchas veces existe la imposición de modificaciones que dejan de lado la temática de diversidad en un sentido más amplio y lo reducen al simple asistencialismo (Mas y Olmos, 2016).

Finalmente, las competencias docentes concretas deben ser parte de la formación de todo profesor. Es decir, no importa que algunos educadores tengan que atender a sujetos con condiciones particulares; estas son de base común para el desempeño en la educación (Zabalza, 2003), aunque las competencias relacionadas con la función docente

y las investigativas son clave para alcanzar la calidad educativa ante los nuevos escenarios en los espacios de enseñanza-aprendizaje. (Mas y Olmos, 2016)

10.4. ANTECEDENTES

El propósito de la educación inclusiva es ayudar a los maestros y estudiantes a acostumbrarse a la diversidad y verla como un desafío y una oportunidad para enriquecer el ambiente de aprendizaje, no como un problema.

(Beh-Payoo, 1992) analiza las actitudes de los profesores de escuelas universitarias del Reino Unido hacia la integración de alumnos con discapacidad en sus cursos. Encontraron que los docentes que habían recibido una formación para la enseñanza a universitarios con dificultades de aprendizaje, manifestaban mejores actitudes y reacciones emocionales más ajustadas que aquellos que no tenían esta formación.

(Ávila, 1998) en la Universidad de Valencia, supone un acercamiento a la realidad que viven los estudiantes con discapacidad visual en el entorno universitario considerando la percepción de los propios estudiantes con discapacidad, las actitudes del resto de la comunidad universitaria, la preparación del profesorado para enfrentarse a la elaboración de adaptaciones curriculares y el papel que juegan las ayudas técnicas.

En la Universidad del Estado de Ohio (Columbia), (Cardon y Scout, 2000), a través de técnicas de resolución de problemas para enseñar a discapacitados, diseñaron un estudio para entrenar a profesores de tecnología para llevar a la práctica esta metodología de enseñanza.

En Ecuador, existen 408.021 personas con discapacidad, y del 19% de personas en esta condición que cursan el bachillerato, sólo el 8% tiene algún nivel de Educación Superior. El Informe Mundial sobre Discapacidad de la OMS no brinda datos sobre la proporción de personas en este estado que tienen educación superior en América Latina, pero en un escenario general, a mayor nivel educativo, mayor discapacidad.

En el caso de Ecuador, la *Ley Orgánica de Educación Superior* (LOES) declara el principio de pertinencia dentro de aquellos de los principios que rigen el sistema de Educación Superior en el país. El Artículo 107 dice textualmente que "(...) El principio de pertinencia y acceso consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la

prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural". (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

De igual forma, el principio de "igualdad de oportunidades" indica que todos los integrantes del sistema de educación superior tienen las mismas oportunidades de acceso, residencia, movilidad y titulación sin discriminación por circunstancias como la discapacidad. Ecuador cuenta con un sistema legal que apoya la inclusión de las discapacidades en todos los niveles del sistema educativo, pero factores invisibles pueden dificultar el cumplimiento de las actitudes normativas. La actitud del profesor universitario es un proceso espiritual que impulsa decisiones frente a la experiencia de aprendizaje profesional y prepara a los individuos para pensar, sentir y actuar. Los estudios sobre las actitudes de los docentes universitarios hacia los estudiantes con discapacidad son más aceptables y las mujeres son más sensibles, ya que los docentes pueden tener diferentes actitudes según su género. La formación profesional de los docentes universitarios relacionada con la formación de estudiantes con discapacidad se ha mostrado necesaria para producir resultados positivos en el proceso de enseñanza, pero los docentes universitarios son más que docentes de bajo nivel, tienen buena actitud.

En un estudio realizado en la Universidad Politécnica Salesiana, los docentes coincidieron en la necesidad de capacitarse en temas como las características de cada discapacidad, el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, la adaptación curricular, desarrollo de recursos educativos adaptativos, tecnologías de apoyo a la discapacidad, aprendizaje sobre las medidas de primeros auxilios. Los maestros enfatizan la necesidad de conocer la adaptación, mientras que actualmente están tratando de comprender los problemas de la adaptación razonable, los sistemas de comunicación alternativos.

10.5. JUSTIFICACIÓN

La educación inclusiva es un proceso que implica y compromete la transformación de las instituciones educativas para que en ellas tenga cabida todo el alumnado, sin exclusión alguna por razón de género, etnia, religión, hándicap, orientación sexual o nivel socioeconómico (Lombardi, Vukovic y Sala-Bars, 2015). Informes como la Declaración Mundial de Educación para todos (Naciones Unidas, 1990) o la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) muestran avances significativos en materia de inclusión educativa. No obstante, la educación inclusiva aún sigue siendo un reto para muchas universidades.

(La Unesco, 2005) se refiere a la educación inclusiva como “Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Para llevar a cabo buenas prácticas inclusivas en la educación superior, el profesorado debe tener una actitud abierta al cambio y a la innovación docente, debe buscar alternativas a sus prácticas docentes, que le permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas de todos sus estudiantes.

El creciente número de estudiantes universitarios con discapacidad, junto con la defensa de los planteamientos de la educación inclusiva, ha dado paso a la aparición de nuevas líneas de investigación centradas en el estudio de prácticas docentes inclusivas en el ámbito de la educación superior (Hewett, Douglas, McLinden y Keil, 2018; Lipka, Forkosh y Meer, 2018; Rojas, Haya y Susinos, 2016; Yssel, Pak y Beilke, 2016). Estos estudios se han centrado en el análisis de las creencias, conocimientos, diseños y acciones orientadas a ofrecer una educación de calidad para todo el alumnado sin excepción (Florian, 2014; Gale y Mills, 2013).

El profesorado universitario tiene mucho que dar para poder hacer una verdadera integración del alumnado con necesidades educativas concretas es el de la tutoría académica y personalizada (Zabalza, 2004; Álvarez, 2014). El desarrollo de un sistema de tutorías en la educación universitaria para el alumnado con cualquier tipo de discapacidad, constituye un elemento de calidad que puede ayudar a una optimización importante de la unión de todos los alumnos, la mejora del proceso formativo, la promoción de una más grande equidad de oportunidades, la potenciación del inicio de

orientación durante la vida, el refuerzo de la enseñanza inclusiva, la prevención del desamparo de los estudios, etcétera.

Un papel importante en el tratamiento integral de la discapacidad lo juegan los docentes en el proceso educativo. Este es un aspecto bien documentado de la literatura académica y muestra que su actitud positiva e inclusiva hacia la discapacidad es importante para lograr una universidad integral en la comunidad.

En un estudio desarrollado por (Cabrera, 2008) en el que analizó la influencia de diferentes variables (tipo de centro, etapa educativa, experiencia y formación) se llegó a la conclusión de que, en la conformación de las actitudes de los docentes, la carencia de formación sobre el alumnado, sobre la discapacidad, eran una de las grandes causas de las actitudes negativas hacia la inclusión educativa.

Durante la última década se han puesto en marcha diferentes iniciativas para mejorar la formación del profesorado. Una de ellas ha sido a través de la formación a distancia, la cual gracias al entorno virtual ha permitido mejorar la calidad de la educación superior. De esta forma, actualmente se calcula que esta modalidad de formación cubre entre el 10 y el 20% del total en Ecuador (Lupio & Rama, 2018)

10.6. OBJETIVOS

Objetivo General

- Construir un plan de intervención sobre las conductas y creencias de los docentes de estudiantes con discapacidad.

Objetivos Específicos

- Recopilar propuestas de intervención en docentes de estudiantes con discapacidad.
- Elaborar una guía de intervención psicológica con los docentes de estudiantes con discapacidad.

11. CAPITULO II

11.1. INMERSION INICIAL EN EL CAMPO

Al iniciar con la elaboración del presente trabajo de investigación no se encontró información específica que era lo que se buscaba y gracias a esto pudimos percatarnos de que en realidad no existen muchos libros que hablen acerca de la problemática.

Esto permitió recopilar información acerca de la INTERVENCION PSICOLOGICA, la DISCAPACIDAD, los ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, CONDUCTAS Y CREENCIAS DE LOS DOCENTES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD y el TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL, esto posibilito reforzar y ampliar muchísimo más los conocimientos previamente adquiridos durante los años de estudio para posteriormente enfocarse en la elaboración del plan de intervención.

Después de la recolección y análisis bibliográfico decidimos realizar entrevistas a 8 docentes de la Universidad Técnica de Manabí, pero debido a la pandemia nos retrasó al no poder entrevistar a los docentes, ya que trabajaban de manera virtual y esto fue un obstáculo ya que fue difícil poder contactarlos. De los 8 docentes solo 2 nos ayudaron de manera virtual, y los demás tuvimos que acudir a la universidad cuando comenzaron las clases presenciales para que nos ayuden con la entrevista.

Los docentes entrevistados fueron muy precisos a la hora de responder las preguntas facilitando de esta manera la información concisa y precisa que necesitaba la investigación, nos ayudaron mucho con sus experiencias al haber tenido estudiantes con discapacidad en sus clases, demostraron buena disposición, colaboraron con su conocimiento, nos dieron ideas, tuvieron toda la disposición a la hora de la entrevista. Aun estando ocupados otros de vacaciones tuvieron toda la disposición en ayudarnos, aunque algunas entrevistas fueron rápidas debido a que tenían compromisos.

La Universidad Técnica de Manabí cuenta con infraestructura adecuada para personas con discapacidad motriz (rampas para sillas de ruedas, ascensores en algunas facultades, baños adecuados para personas con discapacidad, estacionamiento exclusivo). Para personas con discapacidad visual, existen señaléticas de braille en cada espacio, implementación de dispositivos especiales conectados a los teléfonos para facilitar su movilización dentro de la universidad.

Con la ayuda del departamento de inclusión de la Universidad Técnica de Manabí Pudimos obtener información acerca de la historia y lo que hace la universidad para los estudiantes con discapacidad y la capacitación docente.

- El Honorable Consejo Universitario, en sesión del jueves 12 de diciembre de 2012 resolvió crear el Departamento de Inclusión, Equidad Social y Género con la finalidad de articular propuestas para la incisión de las personas con discapacidad
- Equidad Social y Género a fin de que los docentes personalicen el proceso aprendizaje en la mayor medida posible organizó Seminario Taller con el apoyo de los empleados de la Biblioteca Audio-digital de la Facultad de Ciencias Humanísticas dirigido a docentes del Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso (CEPAI). Seminario Taller sobre Sensibilización y Materiales que utilizan las personas con discapacidad visual, realizado en la biblioteca audio-digital, dictado del 25 al 27 y de agosto de 2014 y del 01 al 09 de septiembre de 2014
- Julio de 2015, la Unidad de Inclusión, Equidad Social y Género de la Universidad Técnica de Manabí y el Centro de Capacitación Docente y Educación Continua, organizaron el Seminario Taller denominado “El Currículum y sus Adaptaciones en el Proceso Formativo Universitario desde un Enfoque Inclusivo”
- 2016 se llevó a cabo la charla “Diseño Universal de Aprendizaje” el docente pueda interactuar con los estudiantes y así ser incluidos dentro del aula
- El I Congreso Internacional de Educación Inclusiva en la Universidad Técnica de Manabí del 25 al 27 de mayo de 2016.
- 2017 la Universidad Técnica de Manabí capacitar a los docentes con los Cursos de Lengua de Señas
- II Congreso Internacional de Educación Inclusiva en la Universidad Técnica de Manabí del 26 al 28 de junio de 2019.
- “Las o los docentes que tienen estudiantes con discapacidad, están autorizados a realizar adaptaciones curriculares y ejecutarlas de acuerdo a las necesidades educativas especiales. En este contexto, se podrá conceder plazos flexibles de acuerdo a las circunstancias, para que el estudiante con discapacidad pueda rendir las pruebas, enviar tareas, trabajos de investigación y proyectos que se le hayan encomendado.”

11.2. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA:

La intervención psicológica consiste en la aplicación de principios y técnicas por parte de un profesional acreditado con el fin de asistir a otras personas en la comprensión de sus problemas, a reducir o superarlos, a prevenir la ocurrencia de los mismos y/o a mejorar las capacidades personales o relaciones de las personas, aun en ausencia de problemas (Bados, 2008)

Se centra en entender y modificar el sentido que las personas dan a sus prácticas cotidianas, desde una aproximación clínica, simultáneamente intersubjetiva y singular, mediante una interacción en torno a interrogantes entre personas distintas, que pone en juego la alteridad, en el seno de una relación simétrica, pero desde posiciones y lógicas diferentes. (Schejter, 2014); es decir, cuando el profesional utiliza elementos psicológicos para favorecer las potencialidades y superar las debilidades de los individuos, aun cuando se considere que no existe un problema de este tipo, está realizando intervención psicológica.

La intervención psicológica tiene como principal objetivo controlar “los aspectos emocionales (ansiedad y depresión, principalmente), cognitivos (la percepción de la propia eficacia), la creencia sobre la capacidad personal para sobreponerse o manejar los síntomas (Ruiz, 2011).

La intervención psicológica puede aplicarse para alcanzar metas más o menos limitadas o ambiciosas: resolver conflictos inconscientes (enfoque psicoanalítico), ayudar a aceptarse a sí mismo (terapia no directiva), integrar sentimientos conflictivos (terapia gestalt), encontrar un significado a la vida (psicoterapia existencial), modificar creencias negativas (terapias cognitivas), lograr comportamientos adaptativos (terapia de conducta) o conseguir combinaciones de estos objetivos (enfoques eclécticos). Aunque estos son objetivos característicos de cada una de las orientaciones terapéuticas citadas, no se infiere de aquí que no puedan ser conseguidos por otras orientaciones (Bados, 2008).

11.3. DISCAPACIDAD

La discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo, por ejemplo, parálisis, sordera, ceguera o sorda ceguera, pasando

por limitaciones en la actividad o en la realización de acciones o tareas, por ejemplo, dificultades suscitadas con problemas en la audición o la visión, hasta la restricción de un individuo con alguna limitación en la participación en situaciones de su vida cotidiana. (Padilla-Muñoz, 2010)

Desde la perspectiva de (Goffman, 2003), “el estigma sería una relación entre un atributo y el estereotipo social que recae sobre dicho atributo” (p. 11). Para el caso de la discapacidad, la sociedad ha otorgado, indudablemente, ciertos atributos a las personas que allí clasifica. En particular, el atributo de la “incapacidad” para poder realizar algunas funciones de manera “normal” acompañó y definió durante muchos años a las personas con discapacidad y a su relación con el entorno social.

Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (la CIF: OMS, 2001) el concepto de discapacidad remite a las “limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, derivadas de una deficiencia en el orden de la salud, que afectan a un individuo en su desenvolvimiento y vida diaria dentro de su entorno físico y social”.

Así, el concepto de discapacidad se define como una limitación y limitación a una vida “normal” producto de un desorden de lo que comúnmente se denomina salud. Como vemos, nuestras concepciones de lo que es normal y lo que no lo es, lo que es saludable y lo que no lo es, las definiciones están lejos de lo común y dado, sino más bien de mantener una relación con lo que se considera normal en cuestión tanto en términos de orden estadístico y orden de valor, es decir, para hablar de lo que una sociedad considera bueno y deseable.

Actualmente en el país se registran 461.687 personas con algún tipo de discapacidad, de ellas el 56.18% corresponden al género masculino y 43.81% al femenino, no se reportan datos considerando la diversidad sexual. En cuanto a la tipología de discapacidad prevalece la discapacidad física con un 46,60%, seguida de la intelectual 22,38%, la auditiva con el 14,13%, visual 11,81% y la psicosocial con el 5,03% (CONADIS, 2019)

Hay que resaltar que la discapacidad en una persona implica dificultades para el desarrollo de actividades cotidianas en la vida diaria y su participación social. En este mismo enfoque la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador, define a una persona con discapacidad como aquella que "como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiere originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y

asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria” (ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, 2012). En este sentido, la integración universitaria tiene por objeto garantizar que todas las personas con discapacidad, independientemente de su raza, religión, sexo, capacidad diferente u orientación sexual o política, tengan acceso a la igualdad de oportunidades y accedan a la educación superior con igualdad de oportunidades.

11.4. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Estudios realizados por (García et al., (2010), Ordóñez (2011), Espinosa, Gómez y Cañedo (2012), Castignani et al. (2014), Bell (2017) y Ocampo, 2018) presentan una visión coincidente, al considerar entre los obstáculos más complejos a enfrentar por parte de los estudiantes discapacitados, a las actitudes que se erigen como barreras y entre las que se destacan la percepción de los otros con relación a su condición y una concepción errónea pero no infrecuente, en la que esta se estigmatiza.

Investigadores tales como (Santiesteban, Barba y Fernández , 2017), señalan como una contradicción importante, que a pesar de que la sociedad ecuatoriana, cuenta con un sistema legislativo que pauta regulaciones dentro de la ley referente a la atención al discapacitado, aún no se implementan las estrategias educativas necesarias que propicien la real inclusión de estudiantes con esta condición en las instituciones de educación superior.

En el contexto de las universidades, según el Informe Educación Superior en Iberoamérica en el análisis de las políticas de equidad en la inclusión de discapacidad, se determina que, en la mayoría de las Instituciones de Educación Superior (IES), existen normas legales y reglamentarias que no siempre tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad, o bien no se hacen cumplir, por falta de recursos económicos y conocimiento en el área. Otro de los aspectos de mayor importancia, por sus efectos para los estudiantes con discapacidad, es su acceso, permanencia y progresión en el sistema universitario situación que aún no se ha logrado plenamente garantizar con igualdad de oportunidades en la profesionalización y la consiguiente inclusión laboral (CINDA, 2016). Esto también coincide con lo citado por (Alonso & Díez, 2008) donde se establece que esta situación ha repercutido de manera decisiva en el desarrollo personal de los estudiantes con discapacidad, condicionando sus oportunidades de formación

profesional. También la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2014) reconoce como un tema pendiente el de garantizar la permanencia y una adecuada adaptación integral en la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad.

11.5. CONDUCTAS Y CREENCIAS DE LOS DOCENTES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Al consultar las investigaciones realizadas sobre las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad, se encontró que, en general, estas son positivas (Araya, González & Cerpa, 2014; Martínez & Bilbao, 2011; Moreno, Rodríguez, Saldaña & Aguilera, 2006), al igual que las de los futuros docentes (Castaño, 2012; Seva, 2016)

Sin embargo, según (Baña, Fernández y Fernández, 2006) no se les otorga a todos los estudiantes ni los mismos derechos (votar, casarse, tener hijos) ni las mismas oportunidades; no se los educa para que sean personas autónomas y que se desarrollen al máximo como tales; se los discrimina por ser diferentes y, en consecuencia, se les resta calidad de vida. Estos autores consideran que los profesores escogen el tipo de actividad en función de la percepción que tienen de los alumnos con discapacidad, y ponen el acento en el individuo, en sus dificultades y deficiencias. De esta forma, al considerar que son menos inteligentes que las demás personas, les van a encomendar trabajos sencillos y repetitivos, con instrucciones simples y, por lo tanto, no van a poner en marcha los apoyos, los recursos y las estrategias necesarios para su desarrollo integral.

los docentes en ejercicio han visto aún más insuficiente su propia formación para atender la diversidad de estudiantes en las instituciones educativas y lo que es más delicado y trascendental, gran parte de ellos continúan considerando que la atención a todos, que la atención a la diversidad no es un asunto que les compete porque no fueron formados para ello, porque fueron formados para una normalidad que no acoge la diversidad (Vélez, 2011).

Las actitudes de los profesores hacia los alumnos con NEE pueden verse influenciadas por varios factores que (Mula et al., 2002) estudiaron detenidamente, hasta llegar a establecer como principales los siguientes:

- Responsabilidad: se refiere a la opinión de los docentes en cuanto a quiénes son los encargados de formar a los estudiantes con NEE y de elaborar, poner en práctica y realizar seguimiento a las adaptaciones curriculares.
- Rendimiento: se trata de la posición de los educadores frente al rendimiento académico de los alumnos con NEE, al recibir formación en una misma aula con otros estudiantes.
- Formación y recursos: se define como las consideraciones de los profesores respecto a su propia formación y conocimientos, así como los recursos con que cuentan para atender a los alumnos con NEE.
- Clima de aula: es la opinión de los docentes en cuanto a la disciplina y el orden en el aula de clase compartida por estudiantes con NEE y alumnos regulares.
- Relación social: se refiere a los beneficios percibidos por los educadores respecto a la socialización de los alumnos con NEE gracias a la integración en el aula.
- Desarrollo emocional: es la posición de los profesores frente a la integración en el aula como elemento que contribuye o no en el desarrollo emocional de los estudiantes con NEE, entendido como el proceso de formación de su identidad, autoestima y confianza en sí mismos.
- Creencias: opinión de los educadores frente a la integración en el aula como una práctica educativa deseable.

11.6. TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

La Terapia Cognitivo Conductual (TCC) puede definirse actualmente como la aplicación clínica de la ciencia de la psicología, que se fundamenta en principios y procedimientos validados empíricamente (Plaud, 2001). Desde los momentos iniciales, hace ya cinco décadas, en que la Terapia de Conducta se adhería fuertemente a los principios y teorías del aprendizaje, una larga y compleja evolución se ha dado en esta disciplina, habiéndose ampliando su sustentación teórica más allá de las teorías del condicionamiento, para pasar a considerar en la explicación del comportamiento humano factores y modelos procedentes de otros ámbitos de la psicología (e.g. psicología evolutiva, social, cognitiva, etc.)

La TC parte de la idea de que toda la conducta (adaptada y desadaptada) es aprendida y puede modificarse mediante los principios del aprendizaje. De esta forma, en lugar de

indagar acerca de posibles conflictos y estructuras subyacentes, los terapeutas de conducta empezaron a centrarse en la conducta observable y el ambiente en el que se produce.

Desde un punto de vista fenomenológico, podemos señalar cuatro rasgos obvios de la TCC en la actualidad:

- Primero. La TCC es un ámbito de intervención en salud que trabaja con respuestas físicas, emocionales, cognitivas y conductuales desadaptadas, de carácter aprendido. Estas respuestas se han practicado a lo largo de tanto tiempo que se han convertido en hábitos del repertorio comportamental del individuo. Sin embargo, los individuos no siempre conocen el carácter aprendido de sus hábitos y consideran que tienen poco o ningún control sobre ellos. La TCC considera que el individuo tiene responsabilidad en los procesos que le afectan y puede ejercer control sobre ellos.
- Segundo. Al tratarse de un ámbito de mejora de la salud, la TCC cuenta con técnicas y programas específicos para diferentes problemas y trastornos, cuya aplicación cuenta con un tiempo limitado en comparación con otras psicoterapias a largo plazo. Aunque en la última época ha crecido el interés por los enfoques transdiagnósticos hacia la psicopatología y el tratamiento, la naturaleza orientada hacia problemas específicos de la TCC ha facilitado su caracterización como una terapia de tiempo limitado. (CRESPO, 2017)
- Tercero. La TCC tiene en general una naturaleza educativa que puede ser más o menos explícita. La mayor parte de los procedimientos cuentan con módulos educativos, además de la conceptualización inicial del terapeuta sobre el problema y la lógica del tratamiento. (CRESPO, 2017)
- Cuarto. La TCC posee en esencia un carácter auto-evaluador a lo largo de todo el proceso con continua referencia a la metodología experimental y énfasis en la validación empírica de los tratamientos. Estas características son herederas de la adopción del conductismo metodológico como principal eje vertebrador de la TCC, y probablemente la seña de identidad más genuina de la TCC actual. (CRESPO, 2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

La investigación cualitativa es, para (Denzin y Lincoln, 1994) multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos de estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales, problemáticos y los significados en la vida de los individuos.

Es por eso que para la presente investigación se va a emplear un método de carácter cualitativo, de alcance fenomenológico y narrativo, que se centra en describir la manera en la que un participante experimenta un evento concreto. También se realizará un análisis documental, puesto que se revisará textos científicos de esquemas, guías o protocolos de reestructuración cognitiva, así mismo se realizará una revisión de los diagnósticos cognitivos que ya existen de los docentes. Se elegirá la intervención más adecuada en base al tipo de creencias que existen y producto de este análisis se hará la propuesta de intervención. Para llevarla a cabo se utilizarán técnicas como entrevistas, observación directa o cuestionarios para recopilar la información directamente a partir de los sujetos participantes. Se revisará de manera metodológica las diferentes guías y protocolos que se encuentren relacionadas a la temática estudiada.

El instrumento que se empleará será un cuestionario elaborado en base a los diagnósticos obtenidos en investigaciones previas, se realizará entrevistas con los docentes, aplicación de guías o protocolo que se obtendrá de la primera parte de la investigación.

La población que será de objeto de estudio serán los docentes de estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí.

Para determinar la muestra que será objeto de estudio se aplicarán dos criterios:

1. Criterio de exclusión: Se excluirá a los docentes de nivelación, carreras virtuales.
2. Criterio de inclusión: los docentes de primer semestre a decimo semestre de la Universidad Técnica de Manabí. Guías, esquemas, o protocolos de reestructuración cognitiva.

3. **Muestra:** 8 docentes, 4 hombres y 4 mujeres. Guías, esquemas, o protocolos de reestructuración cognitiva, basados en los criterios de inclusión y exclusión, y basados en los criterios de elección muestral cualitativa de género y categoría.

12. ENTREVISTAS A DOCENTES

Lic. Gustavo Escobar

1. ¿Qué piensa de las personas con discapacidad?
La discapacidad es un término fuerte, yo prefiero hablar de personas que trabajamos o que funcionamos de manera distinta, mucha gente los denomina personas con diversidad funcional, por lo tanto, son seres humanos que se inscriben en la dimensión de la dignidad, del respeto, de la tolerancia y del amor, es decir deben ser tratados por igual que todas las personas
2. ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en sus clases? Que metodología usa.
Siempre he tenido estudiantes con diversidad funcional y guardo de esas experiencias los mejores recuerdos, porque siempre he tratado con todos mis defectos de abrigar y practicar el paradigma de amor, aquel que hace que se respete al estudiante y que en consecuencia se lo trate con mucha paciencia, se lo acepte tal y como es y a partir de eso se estimule el desarrollo de sus potencialidades, esto hay que enfatizarlo porque las potencialidades existen, están allí, y si no se las estimula adecuadamente, oportunamente, es muy probable que estas personas pues se sumerjan en una serie de complejos o desarrollen estereotipos que van a minimizar su autoestima y lejos quedara entonces la meta de la autorrealización.
Yo creo mucho en la estrategia de la atención , aquella que proclama la atención específica a las diversas manifestaciones de una persona y que por tanto se inscribe en una renovada visión del amor y de la felicidad que se empuja o que se promueve a partir de una comunicación directa, una comunicación horizontal, una comunicación de iguales en donde el docente no sea visto como la máxima palabra o la persona que tiene toda la razón, o la persona que nunca falla, si no que repito en función de esta estrategia de la atención el docente pues desarrolle competencias a partir del plano de la igualdad por un lado; por otro lado, también podemos hablar de la atención personalizada o de la atención individualizada, que es fundamental, sin desconocer la importancia del trabajo grupal a través del cual los seres humanos interactuamos y desarrollamos procesos psicológicos de orden superiores, sin embargo si es fundamental la atención individualizada porque a través de ella vamos a identificar con mayor precisión las virtudes de una persona en este caso tanto en la estrategia de la atención, como la atención individualizada o personalizada es fundamental la atención a las diferencias individuales, cada persona es un mundo, cada persona es un ser totalmente diferente de los demás, mal hacemos a veces los seres humanos comunes y corrientes, y peor aún los docentes cuando estereotipamos realidades, y en esas realidades estereotipamos a los individuos, los etiquetamos, pensando que todos deben reaccionar a los mismos estímulos de igual manera, y no es así, lo que con unos funciona con otros no, por eso es importante la atención personalizada.
Una pregunta, Ud. dice que la atención individualizada, pero en caso de ser estudiantes universitarios no cree que afectaría un poco al resto de estudiantes, a veces son muy pocas horas de clase, ¿no cree que retrasaría un poco la enseñanza?
Es una buena inquietud pero la hora clase bajo ningún concepto va a limitar la capacidad docente para atender personalmente o individualmente a un estudiante, eso ya es parte de la experiencia y el conocimiento de un docente para planificar bien el

microcurrículum y en esa planificación establecer los tiempos necesarios para atender a la persona dentro del grupo y posteriormente atenderla a través de alguna entrevista ya de orden estrictamente personalizada, repito el docente que planifica adecuadamente atenderá exitosamente a un estudiante que presente cualquier tipo de problema.

3. Qué tipo de experiencias ha tenido en el aula de clases con los estudiantes con discapacidad

Una experiencia maravillosa, increíble, porque yo aprendo de mis estudiantes y especialmente de aquellos con diversidad funcional porque me motivan a estudiar más, a revisar más la doctrina humana, humanística, el evangelio por un lado, la parte científica para observar detenidamente que es lo que está pasando con los estudiantes, yo a su momento hablo de factores que Uds. conocen muy bien, endógenos, exógenos, que pasa en su cerebro, que pasa en su sistema nervioso, en su proceso psicológico, porque por ahí debemos buscar una explicación científica que iluminada con la atención divina nos va a resultar una fórmula para mí maravillosa, para que los estudiantes sean capaces de reaccionar o de aprender y potencialmente reaprender para beneficios de ellos, de la familia y de la sociedad.

4. Se siente limitado incomodo al momento de impartir clases con estudiantes discapacitados.

No, no he experimentado algún tipo de limitación, al contrario y esto lo digo con muchísima sencillez, este contexto a mí me inspira un poquito más para tratar de hacer las cosas de la mejor manera y gracias a Dios yo he tenido excelentes relaciones académicas no solamente con los estudiantes con discapacidad funcional o con diversidad funcional, si no con todos los estudiantes en general , entonces si repito lo digo con mucha modestia, con mucha sencillez a mí me inspira trabajar con los estudiantes y especialmente con aquellos que por algún factor de orden endógeno o exógeno tiene un comportamiento que mucha gente lo identifica anormal o que no raya en lo normal y vaya que deberíamos averiguar bien que significa ser normal.

5. Cree usted que un estudiante con discapacidad está apto para la educación superior

Por supuesto que un estudiante con alguna discapacidad puede y debe ser admitido en la educación superior, obviamente sin ignorar la potencialidad o las fortalezas que lo distinguen, como se logra eso, no a través de entrevistas, si no de reactivos, de instrumentos que nos van a permitir identificar cual es la situación de un estudiante cualquiera sea su condición, recordemos que la exclusividad es fundamental en la universidad y en el mundo, es un derecho que hay que respetar por sobre todas las cosas a eso hay que agregarle también los procesos que adaptación curricular es decir identificada la fortaleza o la función diversa o diferente de un estudiante, esto va a servir para adaptar estrategias didácticas pedagógicas de tal manera que aprovechando la vía sensorial más eficiente ya sea auditiva, visual, motora, aprovechamos esa vía para poder realizar una clase que sin lugar a dudas será exitosa en la medida en que se la planifique o diagnostique

6. Cree que existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidad en la universidad por parte de los docentes

Es una pregunta crucial con fines de aclarar cómo debe trabajarse con las personas que funcionan de manera diferente y hay que revestirse de mucha interés, quiero decir que el comportamiento docente se inscribe en varios principios, en varias leyes, y no debemos olvidar los principios éticos y morales, por eso cuando no tenemos el acervo

ético, el condumio moral necesario vamos a discriminar a los estudiantes, lo cual es censurable desde cualquier punto de vista, esto tiene mucho que ver con la formación no solamente humana ni profesional, sino también con la formación estrictamente ética y moral para evitar estas discriminaciones que pocas veces se han dado.

7 ¿Que se le viene a la mente cuando ve a una persona con discapacidad interactuando con otros?

Cuando observo a una persona con discapacidad o con diversidad funcional yo inmediatamente pienso en la misericordia divina que para mí también es parte fundamental en la formación de un ser humano y en la formación profesional de un docente, porque los principios divinos enmarcados en la misericordia por un lado, en la tolerancia, la paciencia, la verdad y la justicia a uno como docente le clarifica el accionar para ver a esa persona con el mayor cariño posible, particularmente actuó así y agradecer a Dios siempre porque estamos bien y si yo estoy bien como docente pienso de manera inmediata, o hago una proyección que me revela o que me hace considerar que probablemente yo pude ser una de esas personas pero que por la misericordia de Dios justamente tengo otra manera o tenemos otra manera de funcionar y esas personas también son seres humanos que gozan de la atención divina, como de la divina misericordia, entonces los seres humanos necesitamos ser vistos desde la perspectiva de una imagen, repito no solamente profesional, humana, científica, tecnología, si no también combinando con la oración divina que nos ayuda muchísimo.

8 ¿Qué hacen las autoridades de la universidad para mejorar la enseñanza impartida por Ud. como docente hacia de los estudiantes con discapacidad y que cree usted que le falta?

La universidad en los últimos tiempos ha ganado renombre por su visión científica, humanística, tecnológica y por haber incluido en esta perspectiva de formación académica todos los principios, normas, reglas propias de la inclusión, justamente estamos destacando eso, tanto así que desde el señor rector, conjuntamente con los organismos, correspondientes se han articulado una política inclusiva que se evidencia no solamente en el plano físico, porque vemos edificios funcionales para acceso fácil de las personas que tienen algún problema de locomoción, sino también a través de una serie de proyectos de investigación, acción, a través del rubro de la vinculación, cada una de las actividades, respetando la naturaleza de cada una de las facultades se hace justamente posible este proceso de inclusión y de atención especializada a los estudiantes que tienen problemas, además nosotros podemos observar el buen funcionamiento o la potenciación de la unidad de bienestar estudiantil, para atender casos que llaman la atención, pero que tratados adecuadamente, profesionalmente, clínicamente, científicamente, se van a revertir, hay un montón de casos maravillosos de jóvenes estudiantes que poco menos han sido relegados, han sido condenados, han sido estereotipados y considerados como que ya no van a dar más de los que son y en poco tiempo vemos que esa persona presentan no solamente un rendimiento académico excepcional si no que se convierten en profesionales de calidad y allí justamente el éxito de la aplicación de un paradigma que promueve la inclusión social a todo nivel.

9 ¿Cuál cree usted que son los problemas en la educación de estudiantes con discapacidad y cual piensa que serían las soluciones?

La universidad está siendo reiterativa en la capacitación docente, un clarísimo ejemplo para que cada uno de los docentes que conforman la alma mater tengan la suficiencia

profesional, la experticia científica y tecnológica, para entablar las mejores relaciones con los estudiantes con discapacidad eso se hace y creo que se lo está haciendo muy bien, es más debe seguir haciéndose, debe potenciarse, esta estrategia para que repito el lenguaje braille y varias estrategia se conviertan en capacidades o competencias que distinguan a un docente cuando tenga que enfrentarse a los estudiantes con discapacidad y lo haga de manera muy exitosa.

No olvidemos que la sociedad es cambiante, el mundo evoluciona muy rápidamente y lo que hoy sostenemos como algo magnifico para ayudar a las personas, especialmente con diversidad funcional, mañana vamos a notar gracias a los estudios científicos que esa estrategia de pronto ya no es tan efectiva y aparecen nuevas oportunidades, nuevas opciones, hoy los procesos telemáticos por ejemplos, cada vez se modernizan, justamente pensando en las personas con diversidad funcional y esa estrategia repito en el orden telemático, es fundamental también para que las personas logren tener acceso al conocimiento, la sociedad, del conocimiento, justamente se caracteriza por una ágil, estratégica, oportuna y funcional vinculación, de las personas con discapacidad y de todas en general hacia el conocimiento, de tal manera que nos distanciamos de una vez por todas de la sociedad, de la información, entonces estos procesos repito telemáticos, hay que estudiarlos más, eso es lo que se está haciendo en Latinoamérica y en todo el mundo, justamente para potenciar el correcto aprendizaje y la inserción exitosa de las personas con discapacidad o de la personas con diversidad funcional.

Yo creo que hay que trabajar mucho con los proyectos de investigación, los proyectos de investigación aglutinan diversas voluntades, diversos talentos y eso exige que tanto el docente como los estudiantes adquieran competencias específicas y generales que van a permitir la interacción y con ello el desarrollo exponencial de algunas habilidades psicológicas fundamentales como son el análisis como es la síntesis, la extracción, la generalización, es el hacer científico lo que garantiza el éxito de un estudiante y de un profesional, repito es el placer científico, no solamente la pura teoría, no solamente el puro bla bla, y en ese sentido el proyecto de investigación en cuales quiera de sus modalidades ayuda muchísimo, el estudio de caso es fundamental dentro de la psicología clínica por ejemplo se aplica mucho el estudio de caso, pero Uds. saben que el estudio de caso no es simple y llanamente coger a un estudiante que tiene algún problema brindarle una atención temporal y se acabó, hay que hacer un seguimiento y una valoración continua y eso distingue a los proyectos de investigación, los procesos de evaluación son continuos, son sistemáticos, hay que hacerle verdaderos seguimientos a los estudiantes, cual es el origen de ellos, de donde provienen, el transito dentro de la universidad y posteriormente la salida de ellos, que camino les ha deparado la sociedad, como se está desarrollando profesionalmente, hacerlo con todos los estudiantes incluidos aquellos con diversidad funcional.

10 Que técnicas considera adecuadas para combatir las creencias que tienen algunos docentes hacia los estudiantes con discapacidad.

Hay que trabajar mucho con las técnicas grupales, que son varias , ayudan al desarrollo de capacidades y competencias psicológicas, pero para eso se requiere la tutoría permanente del docente, que debe ser un experto en dinámicas y trabajos grupales, porque los trabajos grupales, sociodramas, lectura diferencial, que eso es fundamental, sirven justamente para desarrollar estas competencias, pero requiere que el docente repito sea un experto en estos temas, aquí soy crítico, muy duro críticamente ha vemos docentes que orientamos trabajos grupales que muchas veces nosotros mismos desconocemos y en estas condiciones lo más seguro es un fracaso, los resultados van a ser mentirosos, los resultados no van a ser los esperados, necesitamos una interacción

humana a través de los trabajos a través de las dinámicas grupales porque allí en donde se identifica cuáles son las virtudes o cuales son los roles que más dominan o para los cuales están aptos, los estudiantes bien complementados por una atención individualizada, en el marco del respeto profundo a la dignidad humana, si no respetamos la dignidad humana los resultados serán desastrosos. Hay que crear hábitos en los estudiantes

Psi. Cli. John kelvin Ortiz.

1. ¿Qué piensa de las personas con discapacidad?

Dependiendo de la capacidad que tenga, no todas personas tienen la misma función, hay discapacidad cognitiva, psicológica, física. Hay que ver qué tipo de discapacidad tenga, por ejemplo si hablamos de una discapacidad física y una persona está estudiando, toda persona con discapacidad física debe ser incluida también la discapacidad psicológica dependiendo de la profundidad del problema no, entonces para mí está muy bien que una persona tenga el deseo de estudiar, persona tenga el deseo de superarse y pueda hacerlo, obviamente con una adaptación curricular, con una adaptación de docente y que también aporte para el proceso del desarrollo del chico está perfecto si, inclusive hemos tenido estudiante con discapacidad, que en momento dado no pensaba que no iban a rendir pero a medida que iban avanzando iban superando y también los docentes fueron una ayuda importante para que ellos pudieran evolucionar y crecer desarrollar como un profesional

2. ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en sus clases? Que metodología usa.

Claro si tuve a J.J. a J.W. chicos con discapacidad visual, también chicos con discapacidad física, chicos con discapacidad intelectual no me acuerdo, pero si eh tenido con discapacidad si eh tenido, y lo que o eh hecho como docente es aporta ayuda de acuerdo a sus limitaciones.

Uno como docente tiene que adaptar y buscar los medios de adaptación por ejemplo en los exámenes en algunas ocasiones yo les dictabas las preguntas y las respondía porque su capacidad auditiva si estaba bien, cuando tenían que hacer un trabajo ellos lo hacían en braille para que puedan estudiar no, como docente tiene buscar los medio para que ellos también se adaptaran hasta problemática

3. Qué tipo de experiencias ha tenido en el aula de clases con los estudiantes con discapacidad

por ejemplo tuvimos chicos con discapacidad visual, a lo mejor su capacidad visual no es su fuerte pero tiene una capacidad aditiva con engranaje mucho más capacitado que lo que tenemos nosotros sí, entonces siempre hubo un dilema respecto a ello, pero horita vemos que no hay limitaciones para nadie siempre cuando las personas puedan dirigirse a la universidad, puedan estudiar, puedan responder, los medios cada persona tiene que adaptar a sus circunstancia y su problema, entonces yo lo veo muy bien que los chicos discapacidad puedan ser incluidos en la carrera universitaria.

4. Se siente limitado incomodo al momento de impartir clases con estudiantes discapacitados.

Yo creo que todos en un momento dado nos sentimos así, ahora que hago, como lo realizo, yo creo q al inicio nos pasa eso cuando tenemos este tipo de problemas con los

chicos cuando no estamos acostumbrados, entonces o creo al principio da como temor de cómo podemos enseñar, pero a medida que vamos conociendo la problemática, a medida que va conociendo cual es el nivel de aprendizaje ellos, una va respondiendo a la misma medida.

5. Cree usted que un estudiante con discapacidad está apto para la educación superior

Obviamente que si dependiendo de su discapacidad, es decir si es una discapacidad física es obvio que tienes, pero cuando es discapacidad intelectual a es otro nivel a estamos trabajando con C.I con la inteligencia, con la resolución de ideas, entonces la discapacidad intelectual, dependiendo de la dificultad, pero si el chico tiene, por ejemplo hemos tenido eh visto chico con discapacidad intelectual pero no de un grado alto era sí que han podido responder ante un estudio universitario lo han hecho bien con sus limitaciones, con sus dificultades pero si son constante en lo que desean lo pueden lograr.

6. Cree que existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidad en la universidad por parte de los docentes

No te puedo decir si existe o no existe porque no eh visto, en la facultad se ha tratado de ayudar siempre a los estudiante que han venido con un grado de dificultad, siempre se les ha dado el apoyo, hemos buscado los medios también para hacerlo, no victimizándolos tampoco, porque si tienes como responder no hay que victimizarlos pobrecitos no, si no que, así como ellos desean también tiene que responder con las exigencia como cualquier estudiante, igual el docente sabe cómo son sus limitaciones, igual no puede minimizarlos tampoco. Pero hasta aquí desconozco no sé si haya habido docente que hayan hecho discriminación acerca de un problema de un estudiante

7 ¿Qué se le viene a la mente cuando ve a una persona con discapacidad interactuando con otros?

Para mi es una motivación si lo veo en la universidad o escucho a alguien con discapacidad está en la universidad es admiración más bien, no es crítica ni nada es todo lo contrario, si tengo la oportunidad de conversar con ellos para que puedan seguir adelante

8 ¿Qué hacen las autoridades de la universidad para mejorar la planificación curricular de Uds. los docente hacia de los estudiantes con discapacidad y que cree usted que le falta?

Si, constantemente recibimos por ejemplo los listados de las personas con discapacidad para poderlos orientar y ayuda. Si existe inclusión dentro de la universidad apoyo de las autoridades respectivas, por ejemplo conmigo de la facultad, así mismo de la universidad

Recibimos talleres discapacidad auditiva, verbal, visión para estudiar braille, siempre hay capacitaciones.

Yo creo que siempre se necesita preparación, en la infraestructura ahora la facultad se está renovando el espacio físico y creo que va estar en un nivel más alto para las personas con discapacidad, va a ver hasta ascensor si se está apostando para las personas con discapacidad.

Como yo digo es depende de la discapacidad, no toda propuesta es igual para todos, pero si considero seguir formando a los docentes, capacitándolos principalmente en la parte humana para que seamos un poquito más sensibles en esta área. Propuesta de

infraestructura a esta se está ando, seguimos capacitando en todo esto, si hay chicos con discapacidad visual con talleres de braille, si es chico con problema de lenguaje con talleres de señas por ejemplos, seguir en estas constantes capacitación para los docentes.

9 ¿Cuál cree usted que son los problemas en la educación de estudiantes con discapacidad y cual piensa que serían las soluciones?

Unas de las problemáticas que puede existir es el acceso es decir la dificultad de la movilización, porque muchos estudiantes con discapacidad de la provincia no tienen ese recurso para poderse movilizar en un vehículo adecuado, no es como un estudiante normal coge su bus se traslada y viaja. Acá los chicos con discapacidad si necesitan como una ayuda especial para ser trasladado a la universidad así mismo llevado, como digo si ellos quieren estudiar hacen la forma de hacerlo, entonces no existen limitante, ni en la institución ni en los docentes, más bien en los estudiantes si desean o no. Buscando bien la carrera que quieren, hay discapacidad que no te da para estudiar una carrera x, no podemos forzar un deseo, sino que hay que ver bien competencia para un estudiante dependiendo la discapacidad que tenga

10. Que técnicas considera adecuadas para combatir las creencias que tienen algunos docentes hacia los estudiantes con discapacidad.

Haciendo bien el trabajo, yo creo que unas de las técnicas que podríamos utilizar es mostrando el trabajo hacia los demás, demostrando que ellos responden adecuadamente, aquí más bien el chico con discapacidad demuestra su propia capacidad, de forzase ante un estudio, lo que hace el docente mostrar y hablar que el estudiante si puede

Con técnica de sensibilización, dependiendo la discapacidad que tenga

Psi. Cli. Betty Alarcón

1. ¿Qué piensa de las personas con discapacidad?

Yo considero que el hecho de tener una discapacidad legal mente los vuelve vulnerables, antes ciertos aspectos y circunstancia de la vida, pero no por eso debemos hacerlo ni menos o restarles un tema de responsabilidades por una citación como de pena o de lastima, es un derecho que ellos tienen, entonces las personas con discapacidad tienen la mismas oportunidad que cualquier otro, pero con una citación una particularidad, una cuestión especial ellos tienen por ejemplo los niños con autismo su discapacidad que es diferente no, en el tema de su relacionamiento, en el tema de su aceptación o en el compartir los espacio, pero en las discapacidades física es diferente porque necesita es apoyo en movilidad, en espacio en consideraciones laborables, entonces hay discapacidades y discapacidades no, pero todos tienen sus particularidad, lo que o si no apruebo o no esto de acuerdo cuando se abusa de esa de esa citación por una condición, cuando ellos mismo se menos precian, cuando tienen las posibilidades de hacerlo todo lo que considere , pero a diferencia de una discapacidad física como la que tiene Julita por ejemplo a ella si se le dificulta su espacio, moverse, el viajar entonces su capacidad intelectual están al máximo esa debilidad q ella tiene la compensa con otra que se vuelve una fortaleza al monto de hacer igual que todos los estudiantes, pero yo si me preocupo cuando se considera eso como una queja o una condición donde tienes que atenderme porque soy así entonces no para mí son iguales todos, pero tienen una condición especial que necesita de consideración por s condición, repito en caso de discapacidad su

movilidad le afecta pero a nivel cognitivo ellos no tienen ninguna dificultad, entonces por ejemplo ahora en las matriculas los chicos con discapacidad envían para que lo matriculemos, pero si hay una discapacidad física de una parte de su cuerpo la pierna no tiene dificultades en tus manos las podrías hacer normal esa parte yo no la comparto, si tiene discapacidad visual si, si me entiende hay cosas y cosas, yo creo hay que normalas y regularla. Yo estoy muy de acuerdo con el tema de las leyes de ahora que ha considerado un espacio, que hay que contratar a las personas que tenga un porcentaje a mí me parece bien, lo que sí me parece complicado cuando sea eso como un pretexto

2. ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en sus clases? Que metodología usa.

Si, los estudiantes con discapacidad sobre todo en la maya 2011 tuvimos los primeros que ya lo graduamos, fue muy complicado muy difícil, yo soy una persona, muy adaptativa al espacio, en el caso de ellos, yo incluso les hice dar un examen a todos en el mismo tiempo cada quien llevo su computadora con su programa, ellos dieron su examen como todos los demás. A mí si no me gusta excluir me gusta que tenga las mismas posibilidades, pero también en el tema del tiempo es complicado y la cantidad de estudiante que uno tiene no, entonces yo sí creo que mis adaptaciones van en función de las necesidades. Y también considero que las discapacidades de los que yo tuve que es discapacidad visual son muy complicado, porque esta carrera necesita mucha observación, pero si trabajamos en que ellos consideren que sus habilidades están en otros espacios no, por ejemplo en formación, capacitación a lo mejor no en evaluación entrevista porque no tenemos los espacios físicos ni el equipo para atenderlos pero en otras habilidades si se da pero es muy complicado, ha carreras para ciertas especialidad

3. Qué tipo de experiencias ha tenido en el aula de clases con los estudiantes con discapacidad

Yo tengo una buena experiencia, tuvimos algunos como unos cuatro o cinco, se graduaron entre ellos recuerdo a una de las chicas que si ella me llamaba mucho la atención, porque yo sentía que utilizaba su discapacidad para poder obtener una nota, una calificación, porque ella tenía muchas habilidades por ejemplo ella podía manejar vehículo, moto pero tenía dificultad para dar un examen, entonces tu miras esa situación, yo conversaba que yo quería que ella explotara, por ejemplo su apariencia física para mí era importante y anda siempre muy desarreglada por ejemplo, entiendo que se le dificultaba, pero tenía habilidades para conducir a esas cosas o voy un poco, que si soy buena en esto también puedo ser buena en lo de acá. Pero los chicos fueron un aprendizaje muy bueno cuando yo implemente el examen todos dieron juntos yo me sentí muy bien porque yo sentí que ellos eran parte de no, ellos se bromeaban con sus situaciones por ejemplo ellos estaban aquí ellos decían profe es que yo no veo la diapositiva es porque él se gozaba de su discapacidad no lo veía como una frustración, se me olvidaba o le decía pero por e no la vez ahí me acordaba se me reía entonces fue una buena situación o si tuve alguna particularidades, yo si quería que dieran más de ellos, mas independencia, más autonomía que todos los profesores pedíamos, pero fue una buena experiencia aprender de ellos, yo creo que tiene que haber una situación de ingreso evaluar las posibilidades tanto de las discapacidades que tiene como carrera, como también la capacidad cognitivo, hay estudiante que tienen un retraso mental leve no, todo depende de las capacidades de cada uno de ellos

4. Se siente limitado incomodo al momento de impartir clases con estudiantes discapacitados.

No, en ningún momento yo los incluyo para mí son normales, a mí me gustaba cuando se jactaban se gozaban es más yo lo molestaba con sus situaciones ellos, o sea eso hacia la clase de dinámica porque era muy complicado, yo si sentía que los demás más compañeros

tenían la responsabilidad de atenderlos cuidarlos, eh incluso hubo dificultades con la mama de estos chicos, yo te digo de experiencia que tuve no, entonces era muy complicado, aparte de una discapacidad yo veía otras cuestiones más que le impedía relacionarse normalmente los chicos sentían como una responsabilidad, pero de ahí para mi todos son iguales después se estracen no usen eso como pobrecito o, yo no tengo ningún problema, esos si no le permito que sientan lastimas de ellos mismo

5. Cree usted que un estudiante con discapacidad está apto para la educación superior

Si, si ellos pueden estudiar cualquier situación, cualquier carrera, pero hay carreras y carreras, yo si considero que un estudiante con discapacidad visual debe estudiar por ejemplo una carrera como leyes que solo es lectura y que les permite, igual es complicado. Hay carreras cortas y técnica, el tema de psicología yo si sigo cuestionando que estudien, yo lo cuestiono porque yo necesito la observación, pero hay otras estrategia y técnica para hacerlo no, pero yo sí creo que hay que pensarlo y revisarlo

6. Cree que existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidad en la universidad por parte de los docentes

Si, si hay discriminación incluso esos chicos se sentían aludidos sentían algunas cosas hasta conmigo mismo sentían como que había no un rechazo si no una cuestión ahí de, es que lo que yo siempre pretendida es que se adaptarán a ese espacio no los vieran como ellos tiene discapacidad los de acá no, que no fueran diferente que todos fuera iguales o sea para mi todos estábamos aquí en clases todo hablamos iguales, no tiene por qué sentarte adelante por que sentarte acá al menos yo como profesora me movilizo por todas las clases no tengo dificultades en eso, pero a profesores que si son más rígidos requieren algo en el momento si tuvieron dificultades con algunos profesores no solo en discapacidades. Es complicado el profesor se complica porque tiene que hacer adaptaciones curriculares el profesor si se complica al mentó porque es un trabajo especializado solo para esta persona así como ellos necesitan un espacio para estar cómoda ellos también espacio para poder aprender como profesores

7. ¿Qué se le viene a la mente cuando ve a una persona con discapacidad interactuando con otros?

A mí me da gusto, a ver yo soy observadora normal en nosotros en esta profesión puede ver que siempre me llamaron la atención los chicos con discapacidad auditiva, puede ver que ellos conversaban entre ellos se reían y nosotros mirábamos eso no, notábamos eso ello se reían duro fuerte nosotros hacíamos ruidos ellos no, y yo pensaba soy muy observadora y siempre analizo eso, también me imaginaba lo difícil que pude ser su mundo sin embargo yo con sendero que es difícil porque yo no lo tengo, pero cando sea yo me tengo que adaptar lo voy hacer igual que cualquier persona si no tuviera brazo, pierna tiene que ser durísimo pero te adaptas aprendes otras cosas por ejemplo yo me opere no me podía agachar yo dependía de los otros entonces yo decía que mal pero que hice yo usaba mis pies para hacerlo usaba una silla me sentaba para coger las cosas, así mismo ellos se adaptan buscan la forma de ser mejores, y no hay que tenerle ni pena, ni admirarlos porque son iguales que cualquiera porque te digo esto porque el mundo es ese los del problema somos nosotros, los diferentes no son ellos somos nosotros que no los entendemos, los equivocados no son ellos somos nosotros, supuestamente somos normales nosotros somos lo que nos debemos adaptarnos a ellos no ellos a nosotros esa es la diferencia.

8. ¿Qué hacen las autoridades de la universidad para mejorar la planificación curricular de Uds. los docente hacia de los estudiantes con discapacidad y que cree usted que le falta?

Muchísimo la universidad trabaja hartísimo el bienestar estudiantil trabaja con el departamento de inclusión ellos están muy pendiente de ellos tienen en un listado especial. ya te digo que me molesta algunas cosas que piden por ejemplo que den una tercera oportunidad porque tiene una discapacidad, esas cosas conmigo yo digo no debería ser así porque todos son iguales están estudiando tienen derecho a todos, pero con discapacidad visual, auditiva o alguna que sea más complicada yo creo que si se le debe dar no otra oportunidad buscar otras opciones eso es lo que dice las adaptaciones curriculares, pero es muy complicado sabe que es tener 300 estudiante hacer dos adaptaciones o 5 durísimo porque un examen debe ser totalmente basado en una teoría es complicado, la universidad trabaja mucho en el tema de inclusión.

9. ¿Cuál cree usted que son los problemas en la educación de estudiantes con discapacidad y cual piensa que serían las soluciones?

Es el tema que nosotros no nos adaptamos a ellos, nosotros no los entendemos nosotros somos complicados a mí me cuesta adaptarme porque yo tengo que hacer algo nuevo para ti y lo nuevo me da miedo y tengo que estudiarlo. Entonces es un proceso de adaptación, es una adaptación que nosotros tenemos que hacer con ellos no, y no es fácil ahora en discapacidad puedes nacer con una discapacidad pero también puedes presentar una discapacidad, puedes tener un accidente y perder una parte de tu cuerpo, eso es lo que hay que mirar y analizar.

10. Que técnicas considera adecuadas para combatir las creencias que tienen algunos docentes hacia los estudiantes con discapacidad.

Mira esto es un tema de educación, un tema cultural a te digo un tema de responsabilidad adaptaciones, a mí me da pereza, me da flojera, me quita tiempo leer investigar lo que yo pueda hacer, pero cuando la necesidad es tuya te toca adaptarte, porque si mi hijo tiene discapacidad visual que no la tiene, pero tuvo un accidente una enfermedad la desarrollo recién voy a entender la diferencia de ellos ahí me voy a preocupar yo por adaptarme, pero es cada quien cada persona tiene su individualidad, tiene su proceso de personalidad, entonces hay mucha gente egoísta, mucha gente mala, mucha gente complicada. Entonces buscar una estrategia, o creo que las persona cambia o mejora cuando hace proceso que lo viven proceso de inducción yo siempre vi que los talleres para que conozcan su mundo era amarrar un pañuelo en los ojos sentir lo que la otra persona siente eso es lo que nos hace diferente.

Fabián Menéndez Menéndez

1. ¿Qué piensa de las personas con discapacidad?

Creo que es un Grupo de atención prioritaria que la universidad técnica d Manabí, los ha considerado como un grupo de prioridad, justamente los estoy matriculando a los chicos con discapacidad porque es un derecho, porque una responsabilidad de la universidad comprometernos con una oferta académica que llegue a las personas más vulnerable de nuestra sociedad, y que el compromiso familiar también sea parte de, esa consecución de un título de pre grado. Para muchos chicos que tiene discapacidades sueñan anhelan estudiar, y que la universidad técnica de Manabí ha sido pionera en darles cabida darles la atención que se merece a través de las tutorías de acompañamiento, a través de las capacitaciones que hemos recibido los docente, para actuar en base del reglamento de

acciones afirmativas y a las adaptaciones curriculares de acuerdo a sus discapacidades necesitan recibir

2. ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en sus clases? Que metodología usa.

Si, estudiantes con discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad cognitiva y discapacidad física. No es fácil son procesos que realmente demanda tiempo, demanda mucha asistencia de parte de la unidad de inclusión. La universidad tiene un departamento de inclusión equidad de género, con ellos trabajamos muchas veces. Para el auditivo si no esa la intérprete se me hace difícil explicarle la clase, pero buscamos adaptaciones videos temas que le permitan a ellos entender que significa la clase. Estamos en el camino correcto creo que no lo hemos logrado todos, creo que se ha hecho una gran parte, somos un referente en Manabí en el tema de inclusión social, en la inclusión de persona con discapacidad, estudiante con discapacidad, creo q los procesos han sido bastante aleccionadores, por ejemplo no tenía un estudiante con discapacidad, con discapacidad visual con un examen que le hice de un tamaño 12, el me pidió que le ampliara a 14 o 16 para que pudiera ver, son cosas que uno no tiene previsto nos ayuda y nos enseña a entender debemos hacer una excepcionalidad con los chicos con discapacidad, porque es un derecho en las leyes de discapacidad y en la constitución de la república

3. Qué tipo de experiencias ha tenido en el aula de clases con los estudiantes con discapacidad

Sí, tengo estudiante con discapacidad cognitiva que tiene dificultades con el habla para mi es una experiencia no tan agradable, me llena de tristeza, porque siento cierta impotencia porque no le logro entender, a veces pido asistencia muchas veces los profesores creen que como que me hago, pero no es que a veces no le entiendo, me asisten me dan la idea, hasta el día de hoy el chico me habla pido asistencia, y no esto para discriminarlos, si no para entender que necesitamos entrarnos un poco en sus espacio, en sus necesidades y saber tratar sus requerimientos

4. Se siente limitado incomodo al momento de impartir clases con estudiantes discapacitados.

O creo que no, al principio si, en 2016 cando empezó todo hubo una camisa de fuerza, hubo renuencias, se hacían la pregunta como un chico con discapacidad puede ser psicólogo o como un chico con discapacidad visual puede ser trabajador social. Bueno hay que romper los paradigmas, echar abajo todos los estereotipos sociales que nos han demarcado la sociedad, es decir no podemos cuartales los derechos, de la felicidad o de la superación de cualquier ser humano

5. Cree usted que un estudiante con discapacidad está apto para la educación superior

Mira hay persona sin discapacidad todavía no terminan de madura para un mercado laboral, todo esto es subjetividad, porque hay muchos chicos con discapacidad tienen la potencialidades, a veces en el campo laboral con las políticas sociales actuales no les están dando ese espacio porque justamente tiene esa discapacidad, tenemos que empezar de las altas esfera del gobierno a entender que son una población que puede tener incursión en el mercado laboral, pueden ser insertados, que los derechos de ellos son irrenunciables, inalienables y que deben ser considerados como una prioridad para la nación, lamentablemente a veces la política del gobierno cambia, cambia los gobierno cambian la políticas, y hoy en día el número d chicos con discapacidad va decayendo, porque no lo sabemos, pero lo más probables es que las políticas de gobierno no estén dando su espacio a la persona con discapacidad, hay un grupo con discapacidad que tenemos en la universidad, en la carrera de trabajo social tenemos 20 presenciales, 30, tenemos 50 chicos con discapacidad, pero a todos le damos asesoría , opciones le

informamos a los profesores, el registro de matrícula tiene un distintivo el profesor ya sabe, el profesor en la carrera en línea o presencial ya sabe que tiene discapacidad, que tiene que ser atendido como se merece con adaptaciones curriculares como por ejemplo dos oportunidades exámenes, que tenga un examen diferencial. Entonces eso nos permite irnos puliendo, ir mejorando, irnos haciendo excepciones porque son casos de grupo de atención prioritaria

6. Cree que existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidad en la universidad por parte de los docentes

No me puedo poner en la cabeza ni en el léxico de muchos profesores, pero creo que existe ese sesgo hay rasgo no discriminatorios, si no de resistencia del argumentó académico con respecto a los estudiantes eso es falta de humanidad, por q muchas veces a carreras muy técnica, cando hablamos de la ciencias sociales, las ciencias humanas creemos que las personas con discapacidad tienen potencialidades pueden lograr con seguir sus sueños sus anhelos, en las carreras técnicas si dos más dos no es cuatro no pasa, eso es algo que tenemos que repensar y que el profesor universitario tiene que un poco reinventarse, porque el derecho con la persona con discapacidad es a la carrera que desea obviamente con la orientación debida, para que él pueda cristalizar un sueño como todos tenemos sueños, lo lamentable a veces el profesores que no funcionan o no dan estímulo para que ese sueño se cristalice, eso es un sentido de crítica, autocrítica, de autoanálisis porque si estamos en la universidad estamos para realmente entender que la inclusión es un derecho no podemos obviarlos a estudiar algo a no desee.

7. ¿Qué se le viene a la mente cuando ve a una persona con discapacidad interactuando con otros?

Pienso que es un estudiante regular, que tampoco vamos a permitir el paternalismo, no se puede permitir el paternalismo ni el consentimiento que por ser una persona con discapacidad tenemos que actuar de manera distinta, que todos tienen que aprobar, tengo una estudiante con discapacidad que perdió carrea, o sea a tratarlos realmente como estudiante reglares, estudiante que se esforcé, estudiante que entienda, conozca la malla, conozca los reglamento de régimen académico, conozca el sistema de matriculación , conozca la malla con la materia de requisito de prerequisite, conozca a sus compañeros, que sepa los procesos de titulación, cuando sea un proceso de evaluación heteroevaluacion, que ellos estén involucrados, porque otro gran mal del sistema universitario los vemos como los chicos necesitados, los pobrecitos, los chicos que ha q ayudar no hay que dejarlos, no hay que también exigirles un poco que respondan las exigencia que demanda la universidad en el tema oferta académica

8. ¿Qué hacen las autoridades de la universidad para mejorar la planificación curricular de Uds. los docente hacia de los estudiantes con discapacidad y que cree usted que le falta?

Trabajamos coordinadamente con el departamento de inclusión equidad y género, trabajamos con el intérprete de señas, con tutores, conocer a los estudiantes, tener un acercamiento con ellos, familiares, pero a veces llagan estudiante no hay apoyo familiar o creo q eso también juegan en contra dentro de las aspiraciones académicas, las responsabilidad familiar es muy necesaria para que los chicos pidan tener esa asistencia, recibir esas tutorías de manera pertinente, que los familiares también sepa que ellos tambe son parte del proceso de la formación academia

9. ¿Cuál cree usted que son los problemas en la educación de estudiantes con discapacidad y cual piensa que serían las soluciones?

Problema quizás cando no trabajamos en equipo bajo un objetivo primario, y cuando realmente no hay los estímulos necesarios, cuando un profesor le dice a un estudiante porque estudias psicología clínica tú no puedes ser psicólogo clínica o porque estudias

ingeniera civil si no vas a trabajar con plano, creo que ese es un error que se tiene que corregir, tenemos que estimular, tenemos que buscar sus máximas potencialidades para que ellos den lo mejor de sí en el campo laboral, campo profesional, creo que tiene que ver mucho con el factor estímulo del docente

10. ¿Qué técnicas considera adecuadas para combatir las creencias que tienen algunos docentes hacia los estudiantes con discapacidad?

Trabajar un poco con las adaptaciones curriculares, con lo que dice el derecho, con lo que dice la legislación, el tema de la ley de discapacidades de la constitución de la república, el reglamento de acciones afirmativas de la universidad técnica de Manabí, hacerlos entender un poco comprometerlos que trabajemos en función, un equipo de trabajo para con los estudiantes tratar de buscar soluciones inmediatas, buscar atención a sus necesidades, creo que no todos lo hemos logrado al 100, creo que un 70, todavía seguimos aprendiendo. En este proceso somos pioneros en Manabí sobre este proceso de atención a los estudiantes con discapacidad

Lic. Mónica Arteaga

1 ¿Qué piensa de las personas con discapacidad?

Son personas muy especiales porque si bien tienen que enfrentarse al mundo con muchas dificultades no sólo relación a sus impedimentos físicos que ellos lo superan de maravilla si no con la gente, porque ellas son las primeras en ponerle las barreras

2 ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en sus clases? ¿Qué metodología usa?

Sí, he tenido estudiantes con discapacidad auditiva, pero bueno la universidad supo solventar estas situaciones porque ellos tenían una persona que estaba en la clase y que todo lo que yo decía se lo decían en lenguaje de señas, también los compañeros que ya habían tenido la experiencia de compartir con ellos sabían el lenguaje de señas y les explicaban, para mí no fue tan difícil de hecho sólo era el problema de la audición, ellos podían ver, las diapositivas, las imágenes, entonces yo creo que si en algún momento tengo un estudiante con discapacidad visual ahí sí sería un poco más complicado

3 ¿Qué tipo de experiencias ha tenido en el aula de clases con los estudiantes con discapacidad?

Muy buena porque a pesar de que ellos para integrarse lo hacen de una manera muy fácil, que para mí yo pienso que sería complicado, pero ellos para que muy cumplidores, la experiencia que tuve con ellos, eran 4 estudiantes, 3 caballeros y una dama, y para que ellos eran muy responsables muy puntuales muy atentos, tenían que estar muy atentos a la chica que les hacía la traducción de lo que yo decía, y bueno como anécdota la primera vez yo me distraía más, porque yo veía a la chica y se me iba la idea, no había tenido la experiencia que alguien estuviera traduciendo todo lo que yo decía, pero si de verdad que es un proceso en el que tenemos que crecer todos y de hecho aprender con los chicos.

4 ¿Se siente limitado o incomodo al momento de impartir clases con estudiantes discapacitados?

Bueno ya les digo un poco no, pero cuando ellos hacen una pregunta, hay unos que se fueron quedando con deficiencia auditiva paulatinamente entonces ellos si podían expresar algunas cosas hacían sonidos naturales que yo no los entendía, pero los compañeros ahí me auxiliaban, por eso no fue mucho la situación, pero yo creo que, si

no hubiera habido nadie que me hubiera colaborado, hubiera buscado escribir de repente, que me escriban lo que querían preguntarme.

5 Cree usted que un estudiante con discapacidad está apto para la educación superior

Bueno si pueden hacerlo porque de hecho la situación que tienen no les impide desarrollar la inteligencia, pero por ejemplo un ingeniero civil que no pueda ver, o para calcular, aunque como todo está avanzando hay relojes parlantes que te dicen la hora y bueno el mismo celular ellos lo tienen así, pero en el caso de los cálculos no, entonces sin el ánimo de cuartar las aspiraciones de estas personas si hay carreras que no serían las adecuadas, por ejemplo una persona que tenga discapacidad auditiva bueno puede ver, puede sumar, pero una persona que tenga una discapacidad visual es más difícil, hay limitaciones, por ejemplo un doctor, un psicólogo, como puede determinar si el paciente tiene algún desorden nervioso, si el desorden no es de lenguaje si no de algún tic, tiene que observar si esta relajada, si mueve los pies mucho. Yo si me alegro que la universidad haya tomado la iniciativa de incluir a estas personas, ya que tienen aspiraciones, pero también hay que ser realistas.

6 Cree que existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidad en la universidad por parte de los docentes

Yo creo que no es discriminación, yo creo que es temor, temor a no saber cómo actuar, les cuento unas anécdotas que yo me asuste, estábamos en un seminario y la persona estaba al lado mío tenía epilepsia, y cayó con el ataque epiléptico, dicen que estas personas sienten, entonces ella no me dijo nada solamente me pegó y se cayó, ósea ella sintió algo y se cayó y yo no sabía qué hacer, me dio pena, en cambio las otras personas me hicieron a un lado y ellas le cogieron la mano, la ayudaron y ellas sabían, entonces es lo que pasa con los profesores que discriminar es el temor de no saber cómo ayudar de cómo llegar a ellos, es algo nuevo para ellos, como le digo a mi cuando me dijeron que iba a tener estudiantes con discapacidades especiales, yo rogaba que no sea con pérdida de visión porque ahí es más complicado, hay que buscar los recursos en braille, manejarse con otras técnicas, yo no sé aquí si hay computadoras o impresoras, pero tenemos la ayuda del centro de apoyo donde hay compañeros que están en la misma situación y que se identifican con las personas con discapacidades especiales

7 ¿Qué se le viene a la mente cuando ve a una persona con discapacidad interactuando con otros?

A mí me parece magnífico porque hace que ellos se sientan parte de, porque no soñó es ir a la universidad, si no que los integren, como les digo mi experiencia que tuve con los chicos en este semestre fue esa, que los compañeros los trataban por igual, antes por la ignorancia el mudito el sordito el cieguito, ellos los trataban por su nombre y era un miembro más, nadie se daba cuenta que ellos tenían esa capacidad especial, era un proceso de integración, los ayudaban y de hecho los hacían parte de los grupo, ellos ya sabían manejar el lenguaje de señas.

8 ¿Qué hacen las autoridades de la universidad para mejorar la enseñanza impartida por Ud. como docente hacia de los estudiantes con discapacidad y que cree usted que le falta?

En ciertos momentos nos daban seminarios para hacernos caer en cuenta que esto es una realidad y que tenemos que todos participar, nos dicen que debemos aprender lo más

importante en lenguaje de señas, yo nomas aprendí a aplaudir, pero si sería bueno aprender, creo que sería más fácil que el braille, yo lo intente en las imágenes que hay en los baños, pero es un poco complicado, y ellos ya desarrollan otras capacidades

9 ¿Cuál cree usted que son los problemas en la educación de estudiantes con discapacidad y cual piensa que serían las soluciones

El problema es el temor del docente, porque nosotros no hemos sido formados para eso, creo que, si nos hubieran formado para prevenir, fuéramos con más seguridad, es importante la preparación para los futuros docentes, hasta en el colegio debería de haber una asignatura para aprender eso, de hecho, nadie sabe que de aquí a mañana pierda un sentido, se debería de considerar eso.

10 Que técnicas considera adecuadas para combatir las creencias que tienen algunos docentes hacia los estudiantes con discapacidad.

La capacitación porque uno le teme a lo que no conoce, porque yo en los personal nunca había tenido un estudiante con algún tipo de discapacidad yo por eso temía pero cuando me tocaron estos 4 chicos, para mí fue nuevo tener una persona extra en el aula traduciendo todo lo que yo digo, ya si me toca otra persona con discapacidad ya no tendré tanto temor, ya sabré como manejarme pero si vi algunos compañeros en psicología que eran no videntes y ahí si de verdad es complicado, pero todo es la capacitación, conocemos el área de aquí la universidad que apoya a estas personas.

Psi. Cli. María Leonila Garcia

1. ¿Qué piensa de las personas con discapacidad?

Son personas que tienen las mismas oportunidades de todos, son igual que todos solo que ellos tienen una discapacidad pero que las oportunidades las tienen todos

2. ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en sus clases? Que metodología usa.

Claro que, si yo tuve discapacidades físicas y visual, y además un poco sordos, tuve 5 estudiantes con discapacidad visual, y unos 2 o 3 de discapacidad física, bueno eso es poquito simplemente es piso bajo sentarlos adelante...

¿También tenía asistente? No, yo no, para eso no se necesita, recibíamos capacitaciones bastantes, nos vimos obligados a aprender un poco del braille las partes más importantes las vocales el abecedario, nos daban bastantes seminarios, al principio había la necesidad que nos dieran un seminario casi a todos los docentes, igual algo aprendimos, pero no se ponía muy en práctica porque habían otros medios también no solamente el braille.

3. Qué tipo de experiencias ha tenido en el aula de clases con los estudiantes con discapacidad

Bueno primero cuando recién ellos iniciaron generalmente a uno le choca, le afecta y dice uno Dios como voy a salir con esto, temores en uno también porque enfrentarse en mi caso a 5 estudiantes en un aula y 2 en otra y realmente es bastante complicado porque hay que vocalizar bien, a ellos hay que sentarlos adelante en la primera fila, estar pendientes de ellos, porque ellos están “repita profesora” “que dijo” tenían problemas también auditivos un poco, ya todos se graduaron, todos son psicólogos clínicos. Realmente es un proceso bastante fuerte tanto uno como docente, también como autoridad, a veces los profesores no colaboramos todos

4. Se siente limitado incomodo al momento de impartir clases con estudiantes discapacitados.

No eso si no, no he tenido ese problema, porque ahora no tengo estudiantes con discapacidad, pero yo no tuve dificultades, la verdad que primero a ellos hay que ganárselos con un poco de afecto, no tenerles ni pena ni nada, Afecto que es una cosa que igual como lo tratas al otro por igual, no estar siempre que porque tiene discapacidad hay que tenerles pena, no, aunque de todas maneras uno termina siendo de una manera diferente, aunque uno no quiera realmente si hay esa diferencia porque a la final uno como que se enterece un poco más con ellos de verlos así como están, pero nunca demostrárselo porque uno tiene que hacerlos sentir igual que a todos, las tareas igual para todos, esos chicos eran más responsables que los mismo que tenían todos sus sentidos completos, eran muchos más responsables, claro ellos también tenían el apoyo de la mamá, había mucho el apoyo, en el caso de 2 hermanos había el apoyo de la mamá muy permanentemente en la universidad, los otros estudiantes al igual muy interesados, ellos dominaban muy bien el braille, además ellos en el teléfono tenían un sistema que pueden grabar, a ellos se les permitirá grabar la clase también y podían escucharla después cuando de pronto eran exposiciones, ellos también tenían que exponer, hacían buenas exposiciones, un día tuve una experiencia muy buena con ellos por ejemplo en procesos psicológicos cuando tenía que identificar por ejemplo utilizar los sentidos entonces yo les hacía hacer un ejercicio a ellos cada que hacían la exposición de un determinado proceso, por ejemplo la audición, que hicieran un ejercicio de audición, hicieron uno del sistema olfativo y le hicieron el ejercicio a los estudiantes que sinceramente fue uno de los menores trabajos que hicieron, yo los ponía siempre de ejemplo que ellos no tienen todos sus sentidos completos y miren como ellos están haciendo una mejor exposición que Uds. que tienen todos los sentidos completos y el ejercicio lo hicieron mucho mejor que ellos, hay más empeño, más entrega, ellos se esforzaban mucho, porque no los marginen

5. Cree usted que un estudiante con discapacidad está apto para la educación superior

Todos están, bueno desde luego si tienen la mayor parte de los sentidos que todavía pueden trabajar y están aptos, pero en determinadas áreas, yo creo que psicología era mucho para ellos, fue demasiado fuerte, para ellos además de ser psicólogos creo que en ellos también quizás quedaron vacíos porque de pronto no todo pudieron ellos hacer, por ejemplo las practicas, quizá psicología no es una carrera pues para ellos que debería ser la más idónea, ellos deberían sí, pero quizás en otra carrera, ahora están todos sin trabajar, hace unos días me encontré a uno de ellos, me dice no hay nada profesora, para ellos es más complicado, claro que ellos pueden trabajar como psicólogos clínicos pero es complicado, el psicólogo tiene que desarrollar todo, ser observador.

6. Cree que existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidad en la universidad por parte de los docentes

Sí, hay que ser realistas, no todos, es mínimo, pero existe, usan términos que no deben utilizarse, eso limita mucho y más a una persona con discapacidad

7. ¿Qué se le viene a la mente cuando ve a una persona con discapacidad interactuando con otros?

No sabría ni que decirte, no es pena, pero si me pregunto Dios que pasó, que paso aquí son personas que merecen estar bien, personas que por cosas de la vida , fallas genéticas,

o un problema que hayan tenido los padres tuvo que nacer así de esa manera, yo creo esa persona merece respeto, algunas personas cuando vemos una persona así nos hacemos de oídos sordos, tenemos que trabajar un poco más en nosotros, que estamos haciendo por estas personas, hacer valer tu respeto, tratarlo como él se merece, como cualquier otra persona, hay que tener el pino necesario para no hacer sentir a esa persona que tiene esa discapacidad, muchas veces se ofenden, mira que yo tuve un chico con discapacidad física, y una vez dije nos vamos a ubicar acá abajo porque Oscar no puede subir las escaleras él me dijo no profesora yo sí puedo subir la escalera, ósea que me exprese mal, claro que si podía pero había peligro, así que cuando tú hablas algo tienes que saber que vas a decir y como decirlo

8. ¿Qué hacen las autoridades de la universidad para mejorar la enseñanza impartida por Ud. como docente hacia de los estudiantes con discapacidad y que cree usted que le falta?

La universidad hace mucho más que todo les da la oportunidad de poder estudiar prepararse, es una de las universidades por lo menos en Manabí es la única universidad que tiene su reglamento sus normas, Ud. va a cualquier universidad les niegan los cupos a ellos, y bueno ha hecho que disminuyan barreras, tener el centro de inclusión que hay aquí en la universidad donde van ellos al principio, tienen una dificultad ellos van allá

9. ¿Cuál cree usted que son los problemas en la educación de estudiantes con discapacidad y cual piensa que serían las soluciones?

Soluciones, mejorar la parte docente, prepararla, bueno sabemos que es medio molestos que el seminario de aquí a allá, pero es eso, es la preparación del docente, eso es lo primero que debe hacer la universidad para mejorar

10. Que técnicas considera adecuadas para combatir las creencias que tienen algunos docentes hacia los estudiantes con discapacidad.

Meterle al docente que estas personas tienen los mismos derechos, tienen capacidades bueno no completas, es mal el trabajo de los docentes, de las autoridades de las facultades, es un trabajo de bastante preparación y hay que hacerlo porque esas personas tienen las mismas oportunidades que los demás, no a la discriminación

Dr. Juan Carlos Morales Intriago

1. ¿Qué piensa de las personas con discapacidad?

Bueno considero que discapacidad no es incapacidad, tienen ciertas limitaciones motrices, igual hay quienes hacen su esfuerzo para un poco equiparar las dificultades que tienen, tenemos aquí muchos casos de chicos que han titulado con discapacidad visual, sordomudos, discapacidad motriz, intelectual también y han podido lograrlo

2. ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en sus clases? Que metodología usa.

No he tenido, quizás con discapacidad visual no tan fuerte si no con un grado bajo, pero si he sido testigo de muchos chicos que se han graduado con las limitaciones que he comentado

3. Qué tipo de experiencias ha tenido en el aula de clases con los estudiantes con discapacidad

No he tenido, pero me ha tocado hacer la investidura y es emotivo ver a los padres que han acompañado en el proceso, por ejemplo Una madre de los chicos que a diario los acompaña a clases y verla el día que se incorporan fue emocionante para todos los que estábamos presentes.

4. Se siente limitado incomodo al momento de impartir clases con estudiantes discapacitados.

Incomodo no simplemente quizás comprometido porque quizás no todos tenemos la formación para atender la discapacidad sabemos que hay formas de dar mayor atención como es el braille, que los libros estén adaptados a la forma de lectura de ellos , quizás no conocer esa forma de adaptarme yo a ellos que me puede quizás un poco no incomodar sino más bien preocuparme por esa debilidad que tengo pero sé que hay docentes que se han preparado para ellos y son los que están dando la atención, si les toca asistir a un chico de estos hay un departamento de inclusión que les da acompañamiento para ese tema

5. Cree usted que un estudiante con discapacidad está apto para la educación superior

Claro que sí, lo que si hay que marcar la diferencia entre las especialidades por ejemplo hay carreras en las cuales, si hay limitaciones, en medicina con discapacidad visual es complicado hacer una cirugía, pero hay carreras en las que si son más accesibles para ellos depende de las competencias que implica ejercer la profesión

6. Cree que existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidad en la universidad por parte de los docentes

Si te digo es algo subjetivo mío, quizás no sea lo real lo que si hay varias experiencias con profesores que por ejemplo son más sensibles y otros menos sensibles a este caso, hacen un mayor esfuerzo para adaptar los contenidos a la clase, otro hacen un menor esfuerzo, es lo que se puede ver y lo que te puedo decir

7. ¿Que se le viene a la mente cuando ve a una persona con discapacidad interactuando con otros?

Alegría, compromiso para que quizás tenemos deficiencias desde la gestión es una oportunidad de dar un mejor servicio

8. ¿Qué hacen las autoridades de la universidad para mejorar la enseñanza impartida por Ud. como docente hacia de los estudiantes con discapacidad y que cree usted que le falta?

Claro hay un departamento de inclusión que es el que está siempre monitoreando todo el aspecto de accesibilidad no solamente en la parte curricular, sino también la infraestructura, la parte de acompañamiento, la parte de los traductores de señas.

9. ¿Cuál cree usted que son los problemas en la educación de estudiantes con discapacidad y cual piensa que serían las soluciones?

No estar preparados para recibirlos, de que no tengamos ni la parte de infraestructura o de la parte de acompañamiento porque requieren acompañamiento personalizado entonces eso, quizás limitaciones como universidad para poderlos atender, tenemos traductores de señas, pero quizás no podemos traducir todo, es decir no hay una adaptabilidad al 100% como se lo quisiera esa es una limitante

10. Que técnicas considera adecuadas para combatir las creencias que tienen algunos docentes hacia los estudiantes con discapacidad.
Más que técnicas sería la sensibilización, que la universidad promueva la inclusión, programas de sensibilización a los docentes, hacerlos conscientes, hay talleres me tocado estar por ejemplo donde te vendan los ojos y te hacen hacer cosas con esa limitación para que tú te des cuenta del esfuerzo que hacen los chicos para poder adaptarse a lo que tu pretendes dar como profesor, serias estrategias o talleres de sensibilización no solo docente sino para toda la comunidad universitaria.

Psi. Cli. Carmen Quiroz

1. ¿Qué piensa de las personas con discapacidad?
Que son seres humanos normales con una dificultad de pronto, pero como cualquier otra persona
2. ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en sus clases? Que metodología usa.
Si, si eh tenido haber la primera experiencia que tuve fue un estudiante que tenía discapacidad auditiva y de lenguaje y me enseñó q no solamente hay una forma de trabajar con ellos, si no de muchas formas y lo más que me enseñó es que exponía de una manera práctica, significa que tenemos que ser con mucha habilidad un método utilizar para q ellos puedan entender lo que necesita de la materia
3. Qué tipo de experiencias ha tenido en el aula de clases con los estudiantes con discapacidad
por ejemplo yo tengo un estudiante con problema de discapacidad, nunca supe nunca me dijo que tenía y yo mando a grabar un vídeo para la clase y él nunca pudo grabar ni nada porque fue un error mío no a ver visto en el sistema que él tenía discapacidad, entonces él nunca me dijo por qué él no quería que ningún profesor se límite por la situación de él, entonces qué pasó cuando voy a la plataforma no había subido nada, pero fue un descuido mío no a ver revisado ni nada, que pasó cuando le hago la video llamada y veo que tiene una discapacidad física, y el descuido fue mío por no revisar
4. Se siente limitado incomodo al momento de impartir clases con estudiantes discapacitados.
No para nada porque hay que conocer el tipo de discapacidad que tienen basado en ese tipo de discapacidad se trabaja, por ejemplo si tiene no escuché el estudiante tengo q ver q este sentado enfrente mío para q pueda leer los labios y tener un compañero de apoyo para que le pueda acompañar
4 Cree usted que un estudiante con discapacidad está apto para la educación superior
Si, si está
Y saber algo muy importante, que el estudiante debe saber que tiene ciertas limitaciones y no puede estudiar todo, por ejemplo en la carrera de psicología eh visto estudiantes ciego completamente ya entonces es otro que el gobierno debería decir personas con discapacidad no se le está negando la educación pero tiene ciertas limitaciones para algunas carreras por ejemplo una persona con discapacidad que quiera ser azafata hay q poner los limites, no es no pueda estudiar si puede estudiar pero las limitaciones no solo por q yo quiero ser azafata y montarme un avión lo voy hacer

<p>5 Cree que existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidad en la universidad por parte de los docentes</p>
<p>Por desconocimiento de la situación sí, porque si un profesor que no está obligado a todo el mundo saber de todo, no puede no está en la capacidad de entender que es lo q está pasando a el estudiante cuál es la dificultad que tiene por q no lo ha tenido, por q no sabe q es la discapacidad que se siente, normal que vaya tener dificultad por ejemplo un profesor de matemáticas que no atendido una discapacidad ni nada se le va hacer más dificultoso si no tiene una pedagogía que un psicólogo por ejemplo yo doy psicóloga y eh visto proceso entonces por eso se me hace más fácil entender tengo un poco más de conocimiento no mucho pero se me facilita más</p>
<p>6 ¿Qué se le viene a la mente cuando ve a una persona con discapacidad interactuando con otros?</p>
<p>No te cuento q absolutamente nada excepto cuando el que otro que supuestamente está bien en el que tiene un poco más de discapacidad por q no tiene la habilidad de entablar la conversación con la otra persona</p>
<p>7 ¿Qué hacen las autoridades de la universidad para mejorar la planificación curricular de Uds. los docente hacía de los estudiantes con discapacidad y que cree usted que le falta?</p>
<p>Antes no se lo consideraba mucho, actualmente se debería considerar por ejemplo aquí donde estamos en un edificio de tercer piso q no tiene ascensor que debería tener ascensor para los chicos con discapacidad, entonces como q antes no vamos a esperar el nuevo edificio si es que tiene ascensor</p>
<p>Cómo adaptación la universidad no, no sé si en un momento dado me la dieron y no presté atención, es creo q no debería hacer una adaptación curricular en primaria o secundaria, pero para estudiar una carrera no debería de haber una adaptación curricular, usar metodología diferente toda vía, por q una adaptación curricular es como tú no puedes hacer esta cosas por q lo haces más lento y los otros avanza más rápido por eso es que tiene q saber qué carrera se va a escoger, que tiene más opciones eso sí que sí a UD le tomo el examen una sola vez, ellos tiene dos opciones</p>
<p>Hacen Talleres a los docentes</p>
<p>No, si deseas es voluntario no es obligatorio</p>
<p>8 ¿Cuál cree usted que son los problemas en la educación de estudiantes con discapacidad y cual piensa que serían las soluciones?</p>
<p>El desconocimiento de nosotros los profesores, por ejemplo UD dice el lenguaje de señas mi descontento el no saber, de pronto el estudiante si lo sabe y yo no lo sé, solucionar yendo al curso de señas.</p>
<p>9 Que técnicas considera adecuadas para combatir las creencias que tienen algunos docentes hacia los estudiantes con discapacidad.</p>
<p>El conocimiento para el profesor la parte está de empoderar al otro de que está persona tiene estás dificultades y yo tengo q entrenarme en estas dificultades para que ellos puedan, es que si yo como docente no tengo ese conocimiento que siente el estudiante ni cómo vive ni como nada no voy a poder, pero si le eh dado atención a personas con discapacidad o eh trabajo en programas si tengo o si el profesor se preocupa cómo perder un poco el espacio va a poder</p>

CAPITULO IV

13. PLAN DE INTERVENCIÓN SOBRE LAS CONDUCTAS Y CREENCIAS DE LOS DOCENTES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI

MOTIVO DE CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Es la línea principal de todo proceso terapéutico en la cual se encuentran presentes los siguientes puntos:

- Presentación
- Motivo de consulta
- Historial del problema

DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN

Mediante psicoeducación y el análisis funcional informar al paciente del problema, dándole a conocer el mismo.

ENTRENAMIENTO EN TCC

Resolver las dudas que surgieron en la sesión anterior, explicarle al paciente en que consiste la TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL que vamos a emplear.

TRABAJO EN CASA

Las tareas para la casa en la TCC son fundamentales ya que nos ayuda a que los cambios cognitivos-conductuales logrados a lo largo de la sesión se incorporen y establezcan en su sistema de creencias, las tareas que se envían a casa van a depender específicamente del caso en cuestión y el número de sesiones que vayamos a manejar para ese caso en específico, pero de manera general tenemos las siguientes tareas:

- Auto registro de las preocupaciones que se manifiesten a lo largo de la semana
- Registro de pensamientos y preocupaciones
- Registro de pensamientos distorsionados que se encuentran dentro de nuestro sistema de creencias y registro de activaciones psicofisiológicas
- Registro de pensamientos negativos con alternativas de pensamientos positivos

Diagnóstico paciente:**Objetivos de la intervención:**

- Identificar y combatir las conductas y creencias de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí
- Demostrar una aceptación y un conocimiento correcto por parte de los docentes

	SESIÓN #1
Objetivo:	Recoger la información necesaria englobada a la problemática, establecer empatía y explicación del proceso.
Técnica/s:	Entrevista. Durante esta primera sesión se procede a entrevistar para recopilar los datos más relevantes en función de la problemática (información general, relaciones familiares, sociales y afectivas, estudio, entre otros).
Actividad (técnica):	Se establece rapport con él paciente y se lleva a cabo la recolecta de información necesaria de la problemática del paciente y así mismo, lograr establecer una relación terapéutica satisfactoria. La evaluación inicial se realizará a partir de la entrevista estructurada, con una anamnesis, historia y situación actual del problema del paciente.
Tarea:	Leer libros de textos sobre la discapacidad

	SESIÓN #2
Objetivo:	Identificar el problema
Técnica/s:	Técnica de la flecha descendente

Actividad (técnica):	Para ello, se comienza haciendo alguna de las preguntas siguientes: “si este pensamiento fuera verdad, ¿qué significaría para usted?”, “si este pensamiento fuera verdad, ¿qué habría de perturbador (o de malo) en ello?”, “si este pensamiento fuera verdad, qué sucedería” (o bien “¿qué pasaría si... (tal cosa fuera así)?”. A continuación, se repite la misma pregunta referida a la nueva respuesta del paciente. El proceso continúa de la misma manera hasta que el cliente es incapaz de dar una nueva respuesta o no cree en la que da.
	Charla informativa sobre discapacidad
Tarea:	Escribir auto registros diarios sobre lo que piensa y como va manejado de aquí en adelante la problemática

	SESIÓN #3
Objetivo:	Cuestionar los pensamientos del docente mediante preguntas para que así este tenga que reconsiderarlos
Técnica/s:	Diálogo socrático
Actividad (técnica):	1) examinar las pruebas o datos acerca de un pensamiento negativo; 2) examinar la utilidad de dicho pensamiento; 3) suponer que es cierto lo que se piensa y luego: a) identificar qué pasaría y examinar las pruebas de esta nueva cognición; y b) buscar qué se podría hacer para afrontarlo; 4) extraer las conclusiones pertinentes tras el paso o pasos realizados.
Tarea:	Registro de pensamientos distorsionados que se encuentran dentro de nuestro sistema de creencias y registro de activaciones psicofisiológicas

SESIÓN #4	
Objetivo:	Modificar el esquema de pensamiento del paciente
Técnica/s:	Técnica de la flecha ascendente
Actividad (técnica):	Identificar con el docente los patrones de los pensamientos irracionales y la influencia que tienen estos en su vida
Tarea:	Registro de los pensamientos que surgen en la semana

SESIÓN #5	
Objetivo:	Trabajo grupal con los docentes para modificar conductas y creencias
Técnica/s:	Técnicas de modelado
Actividad (técnica):	Los docentes observen y aprendan una manera de actuar concreta de manera que sea capaz de imitarlo; el observador se busca modifique su conducta y/o pensamiento y dotarle de herramientas para afrontar determinadas situaciones. Que el modelo domine desde el inicio de realizar la conducta deseada o tenga recursos semejantes al paciente de modo que se vaya haciendo una aproximación al objetivo, el número de personas que actúan como modelo o si el modelado se realiza en vivo o a través de otros medios como la imaginación o la tecnología.

SESIÓN #6	
Objetivo:	Dar seguimiento al docente después de terminado el plan terapéutico
Técnica/s:	
Actividad (técnica):	Planificar un seguimiento del caso para ver cómo ha transcurrido el paciente de acuerdo al término del plan establecido de esta forma se llevará un control se podrán dar a conocer los resultados del mismo.

Frecuencia de las sesiones: una vez por semana (6 semanas)

Horarios: viernes 4 pm

Duración: 45 minutos a una hora cada sesión

14. CODIFICACION

Unidad de muestreo: entrevistas y recolección bibliográfica

Unidad de registro: Verbal

Unidad de contexto: Párrafo

En este trabajo de investigación la codificación que se implementará será la siguiente:

Cuatro números	Año de la entrevista
Dos letras mayúscula	Iniciales del entrevistado
F o M	Genero del entrevistado
Dos números	Página de la transcripción de la entrevista
Dos números	Párrafo de la entrevista

Cada ítem separado por un guion.

2022-GE--2	se respete al estudiante y que en consecuencia se lo trate con mucha paciencia, se lo acepte tal y como es y a partir de eso se estimule el desarrollo de sus potencialidades, esto hay que enfatizarlo porque las potencialidades existen, están allí, y si no se las estimula adecuadamente
2022-GE--5	un estudiante con alguna discapacidad puede y debe ser admitido en la educación superior, obviamente sin ignorar la potencialidad o las fortalezas que lo distinguen,
2022-GE--10	necesitamos una interacción humana a través de los trabajos a través de las dinámicas grupales porque allí en donde se identifica cuáles son las virtudes o cuales son los roles que más dominan o para los cuales están aptos, los estudiantes bien complementados por una atención individualizada, en el marco del respeto profundo a la dignidad humana
2022-JO--8	Recibimos por ejemplo los listados de las personas con discapacidad, para poderlos orientar y ayuda. Si existe inclusión dentro de la universidad apoyo de las autoridades respectivas

	Recibimos talleres discapacidad auditiva, verbal, visión para estudiar braille, siempre hay capacitaciones
2022-JO--5	Depende de la discapacidad, no toda propuesta es igual para todos, pero si considero seguir formando a los docentes, capacitándolos principalmente en la parte humana para que seamos un poquito más sensibles en esta área.
2022-JO--9	Buscando bien la carrera que quieren, hay discapacidad que no te da para estudiar una carrera x, no podemos forzar un deseo, sino que hay que ver bien competencia para un estudiante dependiendo la discapacidad que tenga
2022-BA--5	Si, si ellos pueden estudiar cualquier situación, cualquier carrera pero hay carreras y carreras, yo si considero que un estudiante con discapacidad visual debe estudiar por ejemplo una carrera como leyes que solo es lectura y que les permite, igual es complicado
2022-BA--4	yo siempre pretendida es que se adaptarán a ese espacio no los vieran como ellos tiene discapacidad los de acá no, que no fueran diferente que todos fuera iguales o sea para mi todos estábamos aquí en clases todo hablamos iguales, no tiene por qué sentarte andante por que sentarte acá al menos yo como profesora me movilizo por todas las clases no tengo dificultades
2022-BA--6	Es complicado el profesor se complica porque tiene que hacer adaptaciones curriculares el profesor si se complica al momento porque es un trabajo especializado solo para esta persona así como ellos necesitan un espacio para estar cómodos
2022-BA--9	Nosotros no nos adaptamos a ellos, nosotros no los entendemos nosotros somos complicados a mí me cuesta adaptarme porque yo tengo que hacer algo nuevo para ti, y lo nuevo me da miedo y tengo que estudiarlo.
2022-FM--6	existe ese sesgo hay rasgo no discriminatorios, sino de resistencia del argumentó académico con respecto a los estudiantes eso es falta de humanidad
2022-FM--7	No se puede permitir el paternalismo ni el consentimiento que por ser una persona con discapacidad tenemos que actuar de manera distinta, que todos tienen que aprobar, tengo una estudiante con discapacidad que perdió carrera, o sea a tratarlos realmente como estudiante regulares, estudiante que se esfuerce, estudiante que entienda, conozca la malla, conozca los reglamento de régimen académico, conozca el sistema de matriculación , conozca la malla con la materia de requisito de prerrequisito, conozca a

	sus compañeros, que sepa los procesos de titulación, cuando sea un proceso de evaluación heteroevaluación, que ellos estén involucrado
2022-FM--5	el profesor universitario tiene que un poco reinventarse, porque el derecho con la persona con discapacidad es a la carrera que desea obviamente con la orientación debida, para que él pueda cristalizar un sueño como todos tenemos sueños, lo lamentable a veces el profesores que no funcionan o no dan es estímulo para que ese sueño se cristalice, eso es un sentido de crítica, autocrítica, de autoanálisis porque si estamos en la universidad estamos para realmente entender que la inclusión es un derecho no podemos obviarlos a estudiar algo a no desee.
2022-FM--8	Trabajamos coordinadamente con el departamento de inclusión equidad y género, trabajamos con el intérprete de señas, con tutores, conocer a los estudiantes, tener un acercamiento con ellos
2022-FM--9	No te cuento que absolutamente nada excepto cuando el otro que supuestamente está bien es el que tiene un poco más de discapacidad porque no tiene la habilidad de entablar la conversación con la otra persona
2022-CQ--4	hay que conocer el tipo de discapacidad que tienen basado en ese tipo de discapacidad se trabaja
2022-CQ--5	algo muy importante, que el estudiante debe saber que tiene ciertas limitaciones y no puede estudiar todo, por ejemplo en la carrera de psicología he visto estudiantes ciego completamente ya entonces es otro que el gobierno debería decir personas con discapacidad no se le está negando la educación pero tiene ciertas limitaciones para algunas carreras
2022-CQ--6	Por desconocimiento de la situación si, porque si un profesor que no está obligado a todo el mundo saber de todo, no puede no está en la capacidad de entender que es lo que está pasando a el estudiante cuál es la dificultad que tiene por qué no lo ha tenido, porque no sabe que es la discapacidad que se siente, normal que vaya tener dificultad
2022-CQ--10	El conocimiento para el profesor la parte está de empoderar al otro de que está persona tiene estas dificultades y yo tengo que entrenarme en estas dificultades para que ellos puedan, es que si yo como docente no tengo ese conocimiento que siente el estudiante ni cómo vive ni como nada no voy a poder
2022-MA--7	El temor del docente, porque nosotros no hemos sido formados para eso, creo que, si nos hubieran formado para prevenir, fuéramos con más seguridad, es importante la preparación para los futuros docentes, hasta en el colegio debería de haber una asignatura

	para aprender eso, de hecho, nadie sabe que de aquí a mañana pierda un sentido, se debería de considerar eso.
2022-JM--4	no todos tenemos la formación para atender la discapacidad sabemos que hay formas de dar mayor atención como es el braille, que los libros estén adaptados a la forma de lectura de ellos , quizás no conocer esa forma de adaptarme
2022-JM--10	programas de sensibilización a los docentes, hacerlos conscientes, hay talleres me tocado estar por ejemplo donde te vendan los ojos y te hacen hacer cosas con esa limitación para que tú te des cuenta del esfuerzo que hacen los chicos para poder adaptarse

CAPITULO VI

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la búsqueda y recopilación de datos e información sobre planes de intervención cognitivos conductuales para los docentes de estudiantes con discapacidad, se llegó a concluir que existe un déficit de documentación y estudios científicos relacionados a la temática en el ámbito terapéutico que ayuden a los docentes de los estudiantes con discapacidad.
- Para la construcción del plan de intervención para las conductas y creencias de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, con la recolección de datos bibliográficos y las entrevistas realizadas a los docentes, se pudo realizar el plan antes mencionado.
- Finalmente, gracias a los docentes entrevistados pudimos obtener cierta información, de sus experiencias, las adaptaciones curriculares que han tenido que hacer, y lo que hace la universidad para lograr una mejor inclusión.

15.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario para futuros estudios científicos que la Universidad siga fomentando el realizar investigaciones acerca de la discapacidad, ya que existe un déficit de documentación acerca de este tema.
- Realizar más capacitaciones y talleres de sensibilización sobre discapacidad a los docentes, para una mejor enseñanza y atención por parte de ellos.
- Incentivar a los docentes que tengan la voluntad de cooperar y participar para la validación de protocolos y planes de intervención; ya que son importantes para promover el desarrollo académico y profesional.

PRESUPUESTO

Dentro de la presente investigación los gastos generales fueron los siguientes:

Movilización para realizar la recolección bibliográfica \$12.00

Envío al programa de plagio \$ 5

TOTAL \$ 17

Como se puede observar los gastos que se presentaron dentro de la presente investigación fueron relativamente bajos.

CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDAD

Actividades	Semana																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Recopilación bibliográfica	■	■	■	■	■				■	■	■	■	■	■	■					
Revisión bibliográfica						■	■									■	■	■		
Reunión con el docente tutor	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Redacción de marco teórico	■	■	■						■	■	■	■		■						
Redacción de materiales y métodos a utilizar					■	■	■	■												
Diseño metodológico								■	■	■										
Redacción de resultados esperados											■	■	■							
Análisis de contenido												■	■	■						
Análisis de discurso															■	■	■			
Generación de protocolo de intervención																		■	■	■

Bibliografía

- Alonso & Díez. (2008). Estudio del nivel de preparación de las Universidades para atender a estudiantes con discapacidad. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403612.html>
- Araya, González & Cerpa, 2014; Martínez & Bilbao, 2011; Moreno, Rodríguez, Saldaña & Aguilera. (2006). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212020000101203
- Ávila. (1998). *los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas*. Obtenido de <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART19441/240-8%20Mart%c3%adnez.pdf>
- Bados. (2008). *EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS EN UN ESQUEMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DENTRO DEL MARCO INSTITUCIONAL*. Obtenido de <https://integracion-academica.org/attachments/article/187/03%20Intervenci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica%20internacional%20-%20MHernandez%20ERVazquez.pdf>
- Bados. (2008). *La intervención psicológica modelos y características*. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-intervencion-psicologica-modelos-y-caracteristicas/2870432>
- Baña, Fernández y Fernández. (2006). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212020000101203
- Beh-Payoo. (1992). Obtenido de <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART19441/240-8%20Mart%c3%adnez.pdf>
- Cabrera. (2008). *FORMACIÓN EN ATENCIÓN A NECESIDADES*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7694118.pdf>
- Cardon y Scout. (2000). *los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas*. Obtenido de <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART19441/240-8%20Mart%c3%adnez.pdf>
- Castaño, 2012; Seva. (2016). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212020000101203

- CINDA. (2016). Estudio del nivel de preparación de las Universidades para atender a estudiantes con discapacidad. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403612.html>
- CONADIS. (2019). Estudio del nivel de preparación de las Universidades para atender a estudiantes con discapacidad. *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403612.html#:~:text=Actualmente%20en%20el%20pa%C3%ADs%20se,datos%20considerando%20la%20diversidad%20sexual>.
- CRESPO. (2017). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Obtenido de https://ebg.ec/wp-content/uploads/2020/05/Manual_de_Tecnicas_de_Intervencion_Cogni.pdf
- Denzin y Lincoln. (1994). *ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>
- García et al., (2010), Ordóñez (2011), Espinosa, Gómez y Cañedo (2012), Castignani et al. (2014), Bell (2017) y Ocampo. (2018). Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana. *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p17.pdf>
- Goffman. (2003). *Evolución del concepto de discapacidad estado del arte de las investigaciones sobre el tema desde una perspectiva interdisciplinaria*. Obtenido de <https://books.scielo.org/id/v8j5c/pdf/balanta-9789587384758-02.pdf>
- la CIF: OMS. (2001). Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, Vol. 28, Núm. 1 (2010) 151-172. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/download/CRLA1010120151A/32218/>
- Ley Organica de Discapacidades*. (2012). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorg.dediscapacidades_ecu.pdf
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Lupio & Rama. (2018). *FORMACIÓN EN ATENCIÓN A NECESIDADES*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7694118.pdf>
- Mas y Olmos. (2016). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339004/html/>
- Mas y Olmos. (2016). *La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>

- Mula et al. (2002). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>
- Padilla-Muñoz, A. (2010). contexto, concepto y modelos. *International Law*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82420041012>
- Pozo, 2000, p. 6, citado en Prieto, p. 129. (2008). *actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>
- Prieto. (2008). actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>.
- Ruiz. (2011). *EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS EN UN ESQUEMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DENTRO DEL MARCO INSTITUCIONAL*. Obtenido de <https://integracion-academica.org/attachments/article/187/03%20Intervenci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica%20internacional%20-%20MHernandez%20ERVazquez.pdf>
- Santiesteban, Barba y Fernández . (2017). INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO. *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025&lng=es&tlng=es.
- Schejter. (2014). *INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO CLÍNICO EN LA SALUD MENTAL*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/psicologo-clinico.html>
- SENESCYT. (2014). Estudio del nivel de preparación de las Universidades para atender a estudiantes con discapacidad. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403612.html>
- Vélez. (2011). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría. *Revista Folios*, p. 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932040007.pdf>
- Zabalza. (2003). *La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339004/html/>
- Zabalza, 2004; Álvarez. (2014). *Atención del profesorado universitario a estudiantes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83441028001.pdf>

ANEXOS

Como anteriormente se mencionó debido a la PANDEMIA MUNDIAL por el COVID-19 los recursos que se utilizaron en esta investigación fueron:

Referencias bibliográficas

- Libros en PDF
- Artículos publicados en diversas revistas científicas

Entrevistas

Que fueron realizadas a 8 docentes de la Universidad Técnica de Manabí