

# Resiliencia y superación personal de los estudiantes con discapacidad motora de la Universidad Técnica de Manabí

Lcda. Ruth Leonor Bergmann Zambrano, Lcda. Kasandra Vanessa Saldarriaga Villamil, Kenia Liceth García Cantos.

Universidad Técnica de Manabí

## Resumen

La condición de discapacidad causa múltiples cambios en la vida de una persona, poniendo en juego distintos mecanismos que le permiten adaptarse a la nueva situación y aprender a vivir con restricciones importantes que requieren un esfuerzo para realizar una vida normalizada, en una sociedad donde no faltan las actitudes discriminatorias y diferenciadoras, que hacen más difícil el proceso de adaptación ante la sociedad, todo ello influye en los esfuerzos por lograr la superación personal del discapacitado y el fortalecimiento de su postura resiliente. El objetivo de la investigación consiste en establecer la resiliencia y superación personal de los estudiantes con discapacidad Motora de la Universidad Técnica de Manabí.

En el trabajo se muestra un análisis sobre los antecedentes funcionales y conceptuales del fenómeno relacionado con la discapacidad motora y los derechos de las personas que la padecen para desarrollar sus habilidades sociales de obtener una profesión. Se aborda el concepto de resiliencia y lo relacionado con la capacidad de superación de las personas discapacitadas. Se ofrecen los resultados obtenidos en la aplicación del test SV-RES elaborado por los investigadores (Saavedra & Villalta, 2008a), a los estudiantes que padecen discapacidad motora y que se encuentran matriculados en diferentes carreras de la universidad técnica de Manabí, los resultados se ofrecen en tablas y se presenta un análisis relacionado con la resiliencia y la superación personal de dichos estudiantes.

**Palabras claves:** Discapacidad motora, superación personal, resiliencia, estudiantes discapacitados.

## Introducción

Al hablar científicamente sobre el fenómeno de la discapacidad motora y su relación con la resiliencia, es necesario conocer algunos antecedentes funcionales y conceptuales. A lo largo de la historia, la humanidad ha tenido diferentes formas de reaccionar frente a

individuos cuyas funciones intelectuales o formaciones corporales difieren de las de la mayoría de sus integrantes.

Durante el Imperio Romano en su concepción idealista de salud y belleza física, despeñaban a malformes de nacimiento desde el monte Taijeto en Esparta o desde Tarpeya en Roma, mientras en la antigua India los arrojaban al río Ganges (Márquez, 2015). En cambio, los vikingos, que conformaban un pueblo guerrero, consideraban a dichas personas como dioses (Dueñas, 2001). El infanticidio se practicaba en algunas culturas que desaprobaban lo que hoy se conoce como una discapacidad. De esta manera, han existido y existen personas diferentes, en donde el trato hacia ellas ha sido discriminatorio y es abordado por los diferentes enfoques teóricos y políticos.

Paradójicamente se ha avanzado y a la vez, retrocedido en la búsqueda de términos menos peyorativos, estigmatizantes o con menos connotaciones negativas con el intento genuino de cambiar esa imagen de rechazo y el rol de las personas con discapacidad en esta sociedad. Muchas de estas denominaciones, a pesar de ser representativas de concepciones médicas, psicológicas, educativas o sociales ya superadas o inadecuadas para los tiempos actuales, siguen utilizándose por un número considerable de personas. Los individuos con discapacidad a menudo han sido injustamente identificados con limitaciones intelectuales o disfunciones psicológicas (Márquez, 2015).

La presencia de estudiantes con discapacidad en las universidades ecuatorianas ha potenciado la investigación sobre su problemática, proliferando la realización de estudios vinculados con la vida de los estudiantes universitarios discapacitados. Estas experiencias vienen a resaltar que en el contexto actual universitario, estos estudiantes presentan mayores dificultades que la población en general pues, además de su propia discapacidad, deben superar no solo barreras arquitectónicas sino también psicosociales.

En la actualidad es un deber social asegurar que la persona con discapacidad logre su plena incorporación a la vida académica y la consecución de un título profesional. Uno de los objetivos plasmados en el Plan Nacional de Desarrollo de Ecuador 2017-2021 (CNP, 2017), es alcanzar la justicia educativa y la equidad, esto es: garantizar el derecho a la educación, un derecho expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los jóvenes del país en la educación superior. Ya es una realidad que los esfuerzos de las personas con discapacidad, de sus familias, de

los maestros, del personal de educación especial, han promovido cambios en las actitudes sociales, en la legislación, en las oportunidades para el trabajo y en la educación.

Las personas con discapacidad acceden, con base en sus derechos, a los estudios superiores, y tienen la oportunidad de aumentar sus conocimientos, de desarrollar sus habilidades sociales, de obtener una profesión.

La Universidad Técnica de Manabí tiene el compromiso social de proporcionar un servicio educativo eficiente en su dimensión formativa, pero los estudiantes con discapacidad carecen de una infraestructura acorde a sus necesidades físicas, equipo tecnológico especializado y estrategias académicas adecuadas para fortalecer su aprendizaje y desarrollar las capacidades intelectuales, físicas y estéticas de sus integrantes.

La discapacidad motora está inmersa en esta realidad y las personas que la padecen suelen ser objeto de discriminación e indiferencia, debido a que en la sociedad aún existe desconocimiento y omisión de los derechos que las protegen, considerándose una población vulnerable y siendo limitadas a vivir dignamente.

### **Materiales y métodos**

Se aplicó el método inductivo que permitió razonar de manera lógica los conceptos asociados a la resiliencia en estudiantes que padecen discapacidad motora. Se aplicaron las técnicas investigativas asociadas a la realización del test SV-RES elaborado por los investigadores (Saavedra & Villalta, 2008). Dicho instrumento se basa en la evaluación de 12 dimensiones, que permiten verificar la situación según tres escalas: alta, promedio y baja. Las dimensiones corresponden a las siguientes: identidad; autonomía; satisfacción; pragmatismo; vínculo; redes; modelos; metas; afectividad; autoeficacia; aprendizaje y; generatividad.

El estudio es de carácter cuantitativo-descriptivo, de fuentes de datos primarios, transeccional en la recogida de información, micro sociológico en su cobertura muestral. Los ámbitos de estudio son la psicología y sociedad. La muestra es de tipo intencional, buscando los atributos necesarios para el estudio.

### **Análisis y discusión de los resultados**

#### **El concepto de resiliencia**

El concepto de resiliencia se viene estudiando desde la segunda mitad del Siglo XX; tiene como origen etimológico la palabra latina "resilio" que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar (Becoña, 2006), (S. S. Luthar, 2006). En el campo de la Psicología, el término resiliencia cobra importancia a través de los trabajos de (Rutter, 2006), quien considera que la resiliencia "no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices: es más bien, la habilidad para continuar adelante. A pesar de ello el propio autor plantea que resulta difícil identificar las raíces del surgimiento del interés en la resiliencia; su origen data del año 1955, con el estudio longitudinal desarrollado por Emmy Werner y Ruth Smith, en el que estudiaron, a lo largo de 30 años, una cohorte de 698 niños nacidos en las Islas Kauai (Hawai) en condiciones desfavorables.

En el estudio realizado por Emmy Werner y Ruth Smith se encontró que el 80% de la muestra no presentaban comportamientos psicopatológicos siendo adultos, por el contrario, eran personas optimistas, de visión positiva, adaptados, competentes e integrados a su contexto social y cultural. Esta investigación, a pesar de haberse realizado en un contexto diferente a la resiliencia, ha tenido relevancia significativa en su surgimiento y desarrollo posterior (Kotliarenco, Cáceres, & Fontecilla, 1997). A partir de ese momento, se realizaron un sinnúmero de estudios sobre resiliencia en la infancia, que se remontaron a la observación de comportamientos individuales de superación, que parecían más casos aislados y anecdóticos y por otro lado, al estudio evolutivo de niños que habían vivido en condiciones difíciles, como pobreza extrema y psicopatología de los padres, entre otros (S. Luthar, Cicchetti, & Becker, 2000), (Pan & Chan, 2007). Más adelante, el enfoque de los estudios sobre resiliencia logra trascender la mirada tradicional de adversidad versus presencia de psicopatología, a la de adversidad versus posibilidad de adaptación exitosa (Pan y Chan, 2007).

La resiliencia puede transformar o fortalecer a aquellas personas enfrentadas a la adversidad, manteniendo conductas de adaptación, permitiendo un desarrollo normal o promoviendo un crecimiento más allá del nivel de funcionamiento presente. Así entonces, se puede identificar como resiliencia en los estudiantes discapacitados físicos, a la capacidad de éstos para superar los riesgos y evitar resultados negativos, en términos conductuales, psicológicos, académicos, e incluso, físicos.

Considerando lo planteado anteriormente se puede entender por resiliencia a la capacidad humana de los individuos o grupos de estos, para superar grandes dificultades y crecer a partir de ellas. La diversidad de obstáculos que pueden interferir en el camino de un sujeto puede ir desde situaciones permanentes y estructurales, como la pobreza, hasta situaciones puntuales y personales como padecer una incapacidad motora (E. Saavedra, Salas, Cornejo, & Morales, 2015). De esta manera resulta muy probable que en cada uno de los seres humanos se puedan localizar ejemplos de capacidad resiliente. Al parecer las situaciones de personas que salen adelante, luego de vencer los obstáculos, están presentes en diferentes culturas y diversos países.

El desarrollo de la resiliencia suele ser discontinuo o pasar por determinadas fluctuaciones. Del mismo modo que se tratará de una capacidad que va más allá de la resistencia, sino que implica el proyectarse a partir de la dificultad, a veces hasta transformando una situación negativa en algo positivo que facilita el crecimiento. Tampoco resulta una condición absoluta, que se tiene o no. Es siempre dinámica y en constante construcción, que se desarrolla en la interacción con los otros y el entorno que rodea a los sujetos (E. Saavedra et al., 2015).

La resiliencia no se debe mirar como una simple técnica de intervención que ayuda a reparar un daño, sino que se trata de una mirada global diferente que busca a partir del problema, generar recursos para reconstruir y reinventar la vida desde una situación adversa (E. Saavedra et al., 2015).

El concepto y los modelos sobre la resiliencia no constituyen una panacea ni una receta simplificadora de los complejos procesos de intervención social, pero pueden constituir un enfoque que, con carácter transversal, oriente las intervenciones de los profesores y todo aquel que tiene relación en su trabajo con estudiantes discapacitados. La resiliencia se perfila como una línea investigadora con grandes posibilidades de desarrollo en el futuro para su aplicación al campo de lo social, en general y en el trabajo social particularmente (Alcívar, Álava, Romero, Tarazona, & Mero, 2017), (Espín & Tarazona, 2016).

### **La capacidad de superación**

La capacidad universal que posee el hombre para hacerle frente a las circunstancias totalmente adversas y sobreponerse sin rendirse, utilizando las fortalezas propias de su sistema psíquico y de los soportes externos de familiares o amigos, se define como

resiliencia, entendida como la resistencia humana que mueve la voluntad del individuo la que le permite resistir, sobrevivir, levantarse y reorientar su vida, actuando con el impulso que mueve la energía de poder, de querer y de hacer, empujándolo a ejercer sus fuerzas y a defenderse de las que actúan en contra de su seguridad. Utiliza el instinto de supervivencia y los procesos cognitivos como pilares y fuentes de sistemas contenedores (Leal, 2012).

En el proceso de resiliencia, las dificultades se convierten en oportunidades de crecimiento personal, la necesidad que emerge no sólo conlleva la superación de la adversidad, la capacidad de resolver los problemas, o de afrontar con éxito las dificultades, sino que además se obtiene como resultado el mejoramiento de la condición humana.

La resiliencia es tan individual como cada persona, el proceso es único, implica la propia responsabilidad de trabajo y tiempo en el que se debe mantener una búsqueda constante de la creatividad, de no confiarse porque se mantuvo una conducta resiliente en un evento, imaginar que se mantendrá igual en otra situación, la resiliencia es el resultado de cada proceso, que involucra, voluntad, motivación, y tiempo entre la relación sujeto-entorno.

Ser resiliente significa superar las adversidades de manera creativa, quitarse los miedos y confiar en las propias habilidades; acostumbrarse a la crítica, a experimentar la soledad, la independencia y la tristeza, permitirse sentir el dolor, porque el verdadero éxito no llega tan pronto ni por casualidad, requiere del compromiso de dirigir la mirada hacia el interior del propio ser, buscando encontrar la calma y las respuestas optimistas, es aprender a vivir con la noche y la oscuridad, afrontar los riesgos verdaderos e imaginarios, tomar los problemas y las tempestades con valor, renovar la energía positivamente enriqueciendo el talento, la creatividad y la imaginación, es aprovechar todos los recursos que ofrece el medio social.

La vida del ser humano es compleja, está rodeada de circunstancias cambiantes, ofrece oportunidades de disfrutar momentos de inmensa felicidad, de experimentar lo novedoso, sentir diferentes emociones como alegrías, miedos, tristeza, ira, al mismo tiempo que le permite prepararse académicamente y destacarse a nivel profesional.

Con respecto a la dinámica de la existencia humana, ésta transcurre sumergida en diversas actividades, haciendo planes, negociaciones, organizando viajes, creando, e imaginando situaciones; por consiguiente se encuentra dedicada a las exigencias de cada día del

trabajo y de los interminables compromisos; no obstante, el individuo no está exento de sufrir en algún momento de su vida o atravesar por una crisis de cualquier tipo.

### **Estudiantes con discapacidad motora de la Universidad Técnica de Manabí**

En los últimos años la cantidad de estudiantes discapacitados que matriculan en diferentes carreras ha ido experimentando un incremento sostenido. Actualmente en la Universidad Técnica de Manabí estudian 88 estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad y específicamente de ellos existen 35 que padecen una discapacidad motora. En la tabla 1 se muestra la cantidad de estudiantes que padecen discapacidad motora por carreras.

Tabla 1. Estudiantes que padecen discapacidad motora por carreras

Carrera	Cantidad
Administración	3
Contabilidad	1
Economía	3
Enfermería	3
Idioma y lingüística	1
Ingeniería civil	1
Ingeniería en Industrias	2
Ingeniería en sistemas informáticos	2
Ingeniería Mecánica	1
Ingeniería Química	4
Ingeniería Zootécnica	2
Laboratorio Clínico	1
Medicina Veterinaria	1
Nutrición y Dietética	1
Optometría	2
Psicología Clínica	2
Trabajo Social	5
Total	35

Del total de los estudiantes que padecen discapacidad motora 18 son mujeres para el 51,42% y 17 son hombres para el 48,58%. Con edades comprendidas entre 19 y 37 años. Fueron clasificados en función de la etapa en la que adquirieron la discapacidad, correspondiendo 19 jóvenes con discapacidad adquirida desde el nacimiento para el 54.3% y 16 con discapacidad sobrevenida para el 45.7%. Según el nivel de la discapacidad física se distribuyen según lo expresado en la tabla 2.

Tabla 2. Distribución según el nivel de la discapacidad física

Nivel de discapacidad	Cantidad
Menos del 10%	1
Entre el 30% y el 39%	4
Entre el 40% y el 49%	14
Entre el 50% y el 59%	3
Entre el 60% y el 69%	6
Entre el 70% y el 79%	3
Entre el 80% y el 89%	4

Total	35
-------	----

### Relación entre resiliencia y superación personal

Con el objetivo de definir la relación existente entre resiliencia y superación personal lograda por los estudiantes con discapacidad motora de la Universidad Técnica de Manabí, se aplicó a los 35 estudiantes que padecen discapacidad motora el test SV-RES elaborado por los investigadores (Saavedra & Villalta, 2008a), donde se pudieron obtener los siguientes resultados. En la tabla 3 se expone el resultado del análisis estadístico relacionado con el estudio de la resiliencia de los jóvenes discapacitados.

Tabla 3. Resultados del estudio sobre resiliencia de los jóvenes discapacitados

Dimensiones	ALTO		PROMEDIO		BAJO	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Identidad	3	9%	23	65%	9	26%
Autonomía	5	14%	19	54%	11	32%
Satisfacción	3	9%	15	43%	17	48%
Pragmatismo	4	11%	16	46%	15	43%
Vínculos	3	9%	20	57%	12	34%
Redes	5	14%	15	43%	15	43%
Modelos	3	9%	17	50%	15	41%
Metas	6	17%	20	57%	9	26%
Afectividad	5	14%	17	50%	13	36%
Autoeficacia	3	9%	18	51%	14	40%
Aprendizaje	5	14%	19	54%	11	32%
Generatividad	4	11%	20	57%	11	32%

Fuente: Elaborado por los autores del trabajo en base a los resultados del test de resiliencia

El resultado del test permitió verificar que existe una relación estrecha entre el nivel de resiliencia y el grado de discapacidad de los estudiantes, pues la cantidad de estos que presentan un nivel alto de resiliencia, es relativamente proporcional a la cantidad de los estudiantes que presentan entre el 10% y el 39% de incapacidad. De igual manera sucede con los que presentan un alto grado de discapacidad, que manifiestan una proporcionalidad en relación con el nivel de resiliencia bajo. Al propio tiempo se puede apreciar que una cantidad importante de estudiantes no logra la superación personal esperada, por lo que resulta necesario dedicar tiempo al trabajo psicológico de resiliencia, en el cual la Universidad Técnica de Manabí posee experiencias acumuladas, durante una investigación titulada “Apoyo resiliente en pacientes oncológicos. Trauma pos terremoto” (Tarazona, Bowem, & Suarez, 2018), donde fueron aplicados varios talleres de resiliencia con resultados satisfactorios.



## Conclusiones

El trabajo permitió determinar la relación existente entre el grado de la discapacidad motora de los estudiantes y el nivel de resiliencia, pudiendo verificar que a mayor grado de discapacidad, la resiliencia suele ser menor.

Se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes no logra la superación personal esperada, por lo que resulta necesario la aplicación de actividades psicológicas encaminadas a fortalecer la resiliencia de los estudiantes que padecen discapacidad motora.

## Bibliografía

- Alcívar, M. E. M., Álava, B. L. M., Romero, C. S. A., Tarazona, M. A. K., & Mero, R. E. N. (2017). Resilience from Community Social Work. *International Journal of Research in Social Sciences*. ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 6.278, Volume 7, Issue 6 June 2017.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11, 125-146.
- CNP. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. *Consejo Nacional de Planificación. Toda una vida. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES)*, Disponible en: [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_OK.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf).
- Dueñas, P. (2001). El licenciado en Relaciones Industriales buscando oportunidades de trabajo para personas discapacitadas. *México, UIA GC*.
- Espín, C. E. A., & Tarazona, M. A. K. (2016). Social Resilience. Earthquake Consequences to an Intense. *International Journal of College & University (IJCU)*, ID: IJCU-1281.
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). Estado del arte en resiliencia. *Washington: Organización Panamericana de la Salud*.
- Leal, H. (2012). Resiliencia y superación personal en la discapacidad motora. *Repositorio de la Biblioteca de la Universidad Yacambu. Vicerrectorado académico. Facultad de Humanidades, Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Psicología*.
- Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work. *Child development* 71 (3), 543-562.
- Luthar, S. S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. In D. Cicchetti y D. J. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology: Risk, disorder and adaptation*. New York: Wiley, 740-795.
- Márquez, R. G. (2015). Los estudiantes universitarios con diversidad funcional visual. Sus retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Volume 6, Issue 17, September-December 2015, 135-158.
- Pan, J., & Chan, C. (2007). Resilience: A new research area in positive psychology. *Psychologia*, 50 (3), 164-176.
- Rutter, M. (2006). Implications of Resilience Concepts for Scientific Understanding. *Annals New York Academy of Sciences*, 1094, 1-12.

- Saavedra, & Villalta. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *LIBERABIT: Lima, Perú, 14:31-40. 2008. Universidad Católica de Maule. Chile, ISSN: 1729-4827.*
- Saavedra, E., Salas, G., Cornejo, C., & Morales, P. (2015). Resiliencia y Calidad de Vida. La Psicología Educacional en diálogo con otras disciplinas. *Primera Edición: Agosto 2015 ISBN: 978-956-358-893-4. Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Salud Departamento de Psicología Área de Psicología Educacional.*
- Tarazona, M. A. K., Bowem, M. L. E., & Suarez, C. C. W. (2018). Resilient Support in Cancer Patients: Post-Earthquake Trauma. *International Journal of Research in Social Sciences, Volume 8, Issue 2 February 2018. ISSN: 2249-2496.*