



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

## **Trabajo de Titulación**

**Previo a la obtención del título de:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**MODALIDAD: DE INVESTIGACIÓN**

### **Tema**

**Lectura comprensiva y el desarrollo cognitivo de los estudiantes  
de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo  
Portoviejo. Año 2017**

**Autora:**

**Chávez Menéndez Geomara Mercedes**

**TUTOR**

**Dr Carlos Santos Loor Mg.**

**Revisora**

**Lic Elizabeth Pisco Sornoza Mg**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios, ya que con su bendición he logrado todo lo que he querido.

A mis padres: José y Bella, ya que siempre me apoyaron en todo el objetivo propuesto y principalmente por apoyarme en toda circunstancia y orientarme por el sendero del progreso y dignidad.

A mi esposo Ronald, por su permanente apoyo y darme fuerzas para continuar por el sendero del progreso sin retroceder ante las adversidades.

A mi hijo Marcos Alexander, quien llegó en un momento feliz de mi vida, renovando mis fuerzas para continuar adelante.

Geomara Mercedes

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Manabí, por habernos permitido cumplir con unos de los objetivos de mi vida; ser profesional de la Educación.

Al cuerpo docente, quienes, con sabiduría, experiencia y conocimientos, supieron despertar el amor sincero hacia la profesión docente.

A la comunidad Educativa de la Escuela Carlos Enríquez Parrales de la ciudadela Nuevo Portoviejo, por haberme facilitado el proceso investigativo.

A todas las personas que de una y otra manera contribuyeron a la realización de la presente investigación

Geomara Mercedes

## **DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LA AUTORA**

Acogidos al reglamento de graduación de la Universidad Técnica De Manabí en la modalidad de trabajo de investigación titulado: **LECTURA COMPRESIVA Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CARLOS ENRIQUE PARRALES DE LA CIUDADELA NUEVO PORTOVIEJO DEL CANTÓN PORTOVIEJO PERIODO 2016-2017.**

Soy responsable por el contenido del trabajo de titulación y declaro que es un trabajo original pertinente de la autora de lo que puede dar fe el tutor de trabajo de titulación, quien siguió, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Chávez Menéndez Geomara Mercedes



## REGISTRO DE ASISTENCIA

**TEMA:** Lectura comprensiva y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enríquez Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo. Período 2016 – 2017

**Objetivo:** Analizar la influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento cognitivo mediante la aplicación de una guía para fortalecer el razonamiento de los estudiantes de la escuela Carlos Enríquez Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo.

Tutor: Dr. Carlos Santos Loor

#	FECHA	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA	ACTIVIDADES	FIRMA
1	7/03/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Entrega del oficio Entrega del anteproyecto	
2	23/03/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Corrección del anteproyecto Revisión de las preguntas para ejecutar las encuestas	
3	23/04/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Corrección de las preguntas y ejecución de las encuestas Revisión de los cuadros estadísticos	
4	23/04/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Corrección de los cuadros estadísticos Finalizamos los cuadros estadísticos bien elaborados	

<b>5</b>	23/06/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Presentación del Marco Teórico Presentación de las variables	
<b>6</b>	23/06/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Revisión del análisis, comprobación de objetivos e hipótesis	
<b>7</b>	23/07/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Tesis elaborada. Primer borrador	
<b>8</b>	23/08/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Corrección de la tesis	
<b>9</b>	23/08/17	Santos Loor Carlos	Educación General Básica	Certificación para entregar al tribunal	

## CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

El Dr Carlos Santos Loor

CERTIFICO QUE:

El presente TRABAJO DE TITULACIÓN: modalidad investigación del tema: Lectura comprensiva y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo.; **ha sido culminada por la egresada Geomara Mercedes Chávez Menéndez, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL TITULO II CAPÍTULO I, ARTICULO 8 DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.**

**Portoviejo, Julio del 2017.**

**El Dr Carlos Santos Loor Mg**

**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **CERTIFICACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA**

Lic. Elizabeth Pisco Mg.Sc, catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente TRABAJO DE TITULACIÓN: modalidad investigación del tema: Lectura comprensiva y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo;

**Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Dr. Carlos Santos, por lo tanto, emito mi informe no vinculante DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.**

**Portoviejo, Julio del 2017**

**Lic. Elizabeth Pisco Mg.Sc**

**REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**





## REGISTRO DE ASISTENCIA

**TEMA:** Lectura comprensiva y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enríquez Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo. Período 2016 – 2017

**Objetivo:** Analizar la influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento cognitivo mediante la aplicación de una guía para fortalecer el razonamiento de los estudiantes de la escuela Carlos Enríquez Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo.

Revisora: Mg. Elizabeth Pisco

#	FECHA	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA	ACTIVIDADES	FIRMA
1	7/03/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Recibí oficio para ser Revisora Entrega del anteproyecto	
2	23/03/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Algunas correcciones del anteproyecto	
3	23/04/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Revisé y corregí algunas preguntas de las encuestas	
4	23/04/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Socialicé Marco teórico Correcciones del Marco teórico	
5	23/06/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Revisión de los cuadros estadísticos Revisé la Hipótesis	

<b>6</b>	23/06/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Revisé el análisis, y comprobación de objetivos e hipótesis	
<b>7</b>	23/07/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Tesis primer borrador Concreción de algunos puntos	
<b>8</b>	23/08/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Segunda corrección de la tesis Presentación de la tesis bien elaborada	
<b>9</b>	23/08/17	Pisco Elizabeth	Educación General Básica	Certificación para entregar al tribunal	

## ÍNDICE

### TABLA DE CONTENIDOS

Dedicatorias .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación del trabajo de titulación .....	iv
Certificación del trabajo de titulación de la revisora .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	vii
Summary .....	viii
1. Tema .....	1
2 Planteamiento del problema.....	2
2.1 Formulación del problema .....	3
2.2 Delimitación de la investigación.....	
2.2.1 Delimitación Espacial .....	
2.2.2 Delimitación temporal .....	
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEORICO .....	4
Capítulo I .....	
3.1 La lectura .....	
3.1.1 Definición.....	
3.1.2 Condiciones psicológicas.....	
3.1.3 Lectura, pensamiento y lenguaje .....	6
3.1.4 La comprensión lectora .....	8
3.1.5 Lectura y desarrollo cognitivo .....	10
3.1.6 Fases de desarrollo cognitivo y lectura .....	11
4. Visualización del alcance del estudio .....	
4.1 Objetivos .....	
4.1.1 Objetivo general .....	
4.1.2 Objetivos específicos .....	
5. Elaboración de hipótesis y definición de variables .....	17
6. Desarrollo del diseño de investigación .....	20

6.1 Métodos, técnicas e instrumentos .....	
6.2 Métodos .....	
6.3 Técnicas .....	
6.4 Instrumentos .....	
6.5 Recursos.....	
6.5.1 Talento Humano .....	
6.5.2 Recursos Materiales .....	
6.6 Recursos económicos.....	21
7. Población y muestra .....	
8. Recolección de los datos .....	22
9. Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes y Padres de familia.....	67
10 Elaboración del reporte de los resultados .....	73
10.1. Alcance de los objetivos generales y específicos .....	76
10.2 Objetivo general .....	76
10.3 Objetivos específicos .....	77
10.4 Verificación de hipótesis .....	78
11. Conclusiones y recomendaciones .....	81
12 Propuesta .....	83
Bibliografía .....	98
Anexos	

## RESUMEN

La presente investigación plantea el tema de la lectura comprensiva y el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enríquez Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, para lo cual se estableció los objetivos: Determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la escuela Carlos Enríquez Parrales, Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, Establecer la relación entre lectura comprensiva y desarrollo cognitivo en los estudiantes, Analizar la participación de los representantes legales en la lectura comprensiva y desarrollo cognitivo de sus hijos, Diseñar y ejecutar la guía para el docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se utilizó para su estudio la metodología científica con sus métodos inductivo y deductivo, que permitió analizar las causas de la insuficiencia del desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes, mediante la tabulación de las encuestas aplicadas a los, Padres de Familia, estudiantes , aplicados a la muestra de la población escogida, llegando a la conclusión, que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora, los docentes aplican procedimiento tradicionales y los padres de familia no contribuyen eficazmente a desarrollar hábitos lectores en sus hijos/as; por lo que se plantea capacitar a los docentes sobre técnicas activas para la comprensión lectora.

## SUMMARY

The present investigation raises the subject of the comprehensive reading and the development of the cognitive reasoning of the students of the school Carlos Enríquez Parrales, of the city of New Portoviejo, for which the objectives were established: To determine the level of reading comprehension that students have Of the school Carlos Enríquez Parrales, Identify the methodological strategies applied by the teacher for the cognitive development of students, Establish the relationship between comprehensive reading and cognitive development in students, Analyze the participation of legal representatives in comprehensive reading and cognitive development Of their children. Designing and implementing the teacher's guide to strengthen students' cognitive development, the scientific methodology with its inductive and deductive methods was used to study the causes of the insufficient development of reading skills in the students, Through the tabulation of the surveys applied to the parents, students, applied to the sample of the selected population, concluding that students have difficulties in developing the ability of reading comprehension, teachers apply procedure Traditional and parents do not contribute effectively to developing reading habits in their children; So it is proposed to train teachers on active techniques for reading comprehension.

## **1. TEMA:**

**Lectura comprensiva y el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo. Año 2017.**

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En Ecuador, los y las estudiantes no han desarrollado adecuadamente las destrezas lectoras, basta señalar que las diversas evaluaciones que ha realizado el Ministerio de Educación, siempre han concluido que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es deficiente; señalando como causa, la falta del desarrollo de hábitos lectores, esto a su vez supone que las destrezas, de interpretar, criticar, abstraer, resumir, también son nulas; según la investigación de CENAISE en el año 2012; sólo el 2% de los docentes gastaban anualmente en comprar un libro.

Sin embargo, leer es más que descifrar el significado de las palabras o ubicar ideas principales en un texto escrito, es un proceso continuo que dura toda la vida y que se desarrolla de acuerdo a los variados tipos de textos y a los distintos propósitos que el lector se plantea. Leer requiere de un constante aprendizaje de nuevas técnicas de lectura, manejo de nuevo vocabulario, nuevas estructuras gramaticales, es decir, requiere del dominio de habilidades lectoras más complejas.

La lectura adecuada presupone el desarrollo de capacidades mentales, tal como lo señala Freire (2005) "Sin lectura no ha desarrollo mental cognitivo en las personas" (p.34), con ello, el pedagogo brasileño que durante toda su vida abogó por la instalación de bibliotecas populares en los sectores populares del Latinoamérica, ratifica que la lectura es la entrada para el desarrollo cognitivo

En el escuela Carlos Enrique Parrales desde hace algunos años atrás se viene notando la falta de interés de los/las niños/as por el desarrollo de las destrezas lectoras y a su vez el limitado desarrollo cognitivo, lo que ha ocasionado que su desempeño y el desarrollo del pensamiento, no sea el más adecuados y que esté caracterizado por el esquematismo, la dificultad de implementar nuevos procedimientos didácticos, la poca comunicación, el incentivo a la investigación entre otros efectos.



Claro está que el desarrollo cognitivo, no sólo es responsabilidad del maestro/a, sino que es un aspecto donde participa toda la comunidad educativa, pero también depende de la actitud de los profesores/as, las cuales tampoco es la más positiva para mejorar sus destrezas y por ende su desempeño profesional.

## **2.1 Formulación del problema**

¿De qué manera la lectura comprensiva influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo mediante la aplicación de una guía para fortalecer el razonamiento de los estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo?

## **2.2 Delimitación de la Investigación**

**CAMPO** : Ciencias de la Educación

**ÁREA** : lectura comprensiva y razonamiento cognitivo

**ASPECTO** : Relación de la lectura comprensiva y el desarrollo del razonamiento cognitivo en los estudiantes

### **2.2.1 Delimitación Espacial**

La investigación se realizó, en la escuela Carlos Enrique Parrales, ubicada en la ciudad de Portoviejo, perteneciente a la Provincia de Manabí.

### **2.2.2 Delimitación temporal**

El presente trabajo investigativo se efectuó en el período 2017

### **3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO I**

##### **3.1 La Lectura**

###### **3.1.1. Definición**

**FLORES. R.** (2008).

La lectura es una actividad humana compleja. En ella intervienen dos aspectos fundamentales: una actividad física (la percepción visual) y una actividad intelectual (la comprensión mental de lo leído). Estos dos aspectos se encuentran en interacción constante, es necesario un adecuado desarrollo ya que de ello depende la eficacia en la lectura.(pág 45)

La importancia que se ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino al contrario. A pesar de que ha habido un gran adelanto en los medios de comunicación de masas, facilitando que más información llegue a más gente, casi la totalidad de los conocimientos se encuentran en los libros (aproximadamente el 80% de la información se adquiere a través de la lectura).

El aprendizaje de la lectura requiere un largo y dificultoso camino, ya que toda lectura implica una serie de procesos intelectuales y cognitivos: el lector RECONOCE las palabras, ENTIENDE las ideas, el mensaje, ELABORA la información, el pensamiento del autor, contrastándolo con el suyo, EVALUA lo leído y lo acepta o rechaza a partir de su propio pensamiento.

**BELTRÁN, J.** (2005).

Leer forma parte del proceso de comunicación: es imprescindible saber captar el mensaje que encierra un texto, analizarlo y valorarlo,

por eso es tan importante una adecuada comprensión. La lectura influye directamente en el rendimiento escolar; esta mejora con una buena técnica lectora y una adecuada comprensión. (pág 67)

Ambos aspectos pueden y deben ser tratados como puntos importantes dentro de un diseño curricular y enmarcados en el proyecto curricular del centro, no solamente adscritos a una determinada área, sino formando parte de las programaciones de aquellas áreas en donde exista de forma manifiesta una información que deba procesarse a través de un mecanismo lector.

### **3.1.2 CONDICIONES PSICOLOGICAS**

La eficacia de la lectura depende también de una buena actitud y predisposición.

**Atención y concentración.-** Freire (2005) “La atención es la aplicación de la mente en un objeto en exclusiva durante un tiempo determinado” (pág 56).. La atención asegura la comprensión y la asimilación de lo que hemos leído, y guarda una relación directa con la personalidad y con cualquier situación en que nos encontremos.

**La concentración** es imprescindible para conseguir un rendimiento satisfactorio en cualquier actividad. No se puede, sin embargo, olvidar la motivación como factor determinante sin el cual atención y concentración resultan imposibles.

**La motivación**, para **AUSUBEL**, (2002) “es un conjunto de incentivos que intervienen en el modo de actuar o en una actitud que en el proceso de lectura consiste en dotarlo de interés, renovable a medida que se adentra en este proceso” (pág 34). Si no existe una correcta motivación el interés decae y cada vez se hace más difícil prestar atención a la lectura. De la misma forma, si se quiere dividir la atención en varias cosas a la vez. la asimilación y comprensión de la lectura se resienten.

**La actitud mental.** - Ciertos problemas afectivos influyen negativamente en la concentración: preocupaciones familiares, conflictos de la personalidad, etc., pueden desviar la atención de la lectura. Se debe conseguir una adecuada actitud mental; una buena forma para hacerlo es la relajación para aumentar el nivel de atención y concentración, además de reducir posibles tensiones. Si los problemas producen una gran sensación de malestar y frustración, y resulta muy difícil evadirse a pesar de las técnicas de relajación, aconsejamos que se hable con el tutor, un profesor de confianza o un psicólogo orientador. Una actitud mental adecuada favorece la concentración y, para ayudar a conseguirla, la relajación es el paso previo.

### **3.1.3 LECTURA, PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

**VIGOTSKY.** . (2005).

Las educaciones de los individuos dependen básicamente de las relaciones entre pensamiento y lenguaje ya que es la forma principal que tenemos para expresar nuestras ideas y habilidades, pero es precisamente el lenguaje y el pensamiento los que ayudan al profesor a ver quienes realmente tienen la idea o el concepto de aquellos que tienen un aprendizaje verbal significativo. (pág 23).

Para Piaget, (2000) “el pensamiento era más importante que el lenguaje, ya que este era una forma de dar a comunicar el primero” (Pág 34). En ese sentido, otros autores señalan la importancia del lenguaje para el pensamiento.

El desarrollo del lenguaje incluye aspectos tanto estructurales como funcionales. Los aspectos estructurales incluyen el conocimiento de los elementos de las oraciones y las formas de combinarlos para que conformen la estructura del lenguaje (gramática y sintaxis). Los aspectos funcionales se refieren a la capacidad de utilizar el lenguaje para comunicar, pensar y solucionar problemas.

En ambos procesos, intervienen una serie de factores como la adquisición del lenguaje innato (modelamiento, repetición y reforzamiento), el ambiente inmediato que rodee, entre otros.

**VIGOTSKY.** . (2005).

Una de las formas que tiene el individuo de adquirir y desarrollar su lenguaje es a través de la lectura y de la comprensión de la misma, ya que le permite interactuar más activamente con el medio en el que se desenvuelve y es por eso que debido a la importancia del desarrollo de estos procesos de lectura y comprensión, en las últimas décadas se han publicado diferentes estudios sobre las concepciones teóricas en torno a lo que este proceso se refiere. (pág 45).

En ese sentido, hasta los años sesenta, del siglo XX, aproximadamente se veía la lectura como un conjunto de habilidades o una mera transferencia de información. Esta teoría, suponía el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión, y un tercer nivel que es de evaluación. Visto desde este punto de vista, la comprensión era entendida como la habilidad para comprender lo que dice el texto, para entender lo que está implícito y para evaluar la calidad del texto.

Más tarde, la lectura era considerada como el producto de la interacción entre pensamiento y lenguaje. A finales de la década de los setenta del siglo XX, surge la teoría interactiva dentro de la cual se destaca el modelo psicolinguístico y la teoría del esquema, en donde la parte fundamental de la misma es que el lector utilice sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir un significado.

En este sentido los conceptos y métodos lingüísticos puede ayudar a explicar la lectura, vista esta como un proceso del lenguaje en donde el lector es usuario (Goodman 1982), y el significado va a surgir cuando se dé

el proceso interactivo entre texto y lector, utilizando como medio de expresión el lenguaje.

De este modo, se logra comprender un texto cuando a parte de la decodificación por medio del lenguaje, se relaciona la nueva información con la ya establecida en los esquemas mentales y además se adecúa a esta. La comprensión se dificulta cuando no hay esquemas previos con los cuales relacionar la información.

Finalmente, se concibe a lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto (Rosenblatt 1978). Esta teoría fue adoptada del campo de la literatura y supone un hincapié entre el proceso que se da entre el lector y el texto (Dubois, 1991). La relación recíproca entre ambos, constituye la construcción de un significado, vale decir, de comprender.

### **3.1.4 LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La raíz latina de la palabra comprensión es "*comprenderé*" que significa "asir", es decir, tomar o abarcar hechos individuales en grupos mas generales y la idea es que con esos hechos (individuales y grupales), se pueda alcanzar una meta (T Moore; 1997) y vale la pena resaltar que la comprensión como tal no ha sido un tema que haya atraído demasiada atención entre los psicólogos hasta hace poco tiempo (Smith Fran; 1999: 221), sin embargo, Piaget es el primero que propone que toda persona contiene una estructura de conocimiento acerca del mundo, dentro del cual, toda información que entra, es asimilada. Paradójicamente, hay otros autores que relacionan este proceso con las computadoras, ya que se asocian las partes de ambos para darle una explicación lógica a la forma de cómo se da la comprensión.

Una buena parte de los problemas que presentan los niños para comprender los textos provienen de la naturaleza misma del texto (De vega y Col 1990) así mismo, de las características que tenga el lector para analizar y decodificar dicha información (León 1991). Estos son problemas

que se pueden delimitar en dos grupos: Los de tipos sistemático y los de tipo conceptual.

Los de tipo sistemático los podemos delimitar porque guardan estrecha relación con las características que vienen enmarcadas por el propio sistema educativo, es decir, entorno escolar y valores del mismo (Kluckhohn 1991), espacio físico, cultura escolar (González 1990), relaciones entre la comunidad escolar y sus interrelaciones con la sociedad.

Los de tipo conceptual tienen más que ver con los procesos personales de cada aprendiz y como este enfoca y adapta a sus esquemas mentales los conocimientos. También se toma como referencia que este construye su propio conocimiento y esto, dependiendo de la asimilación y la acomodación que el niño realice, le proporcionará nuevos esquemas y por ende, producirá un aprendizaje.

En ese sentido, son los conocimientos previos que el niño tenga del tema, el buen uso del lenguaje y las estrategias que el utilice para extraer, retener y aplicar la información recibida, lo que va a determinar el procesamiento de la información y su competencia lectora. Es por esto que la comprensión del texto se ve afectada cuando el alumno posee conocimientos previos del tema y conocimientos sobre el mundo (Reinsnik 1984).

La conjugación que el individuo hace para que su conocimiento previo interactúe con el texto, se va almacenando en un lugar denominado memoria. Esta información se almacena y jerarquiza formándose redes o esquemas mentales (Gárate, 1994). Es por ello que apoyamos lo que expresamos en párrafos anteriores, de esto se puede decir que es fundamental el manejo que tenga el alumno del lenguaje, puesto que este enfoque le permitirá interactuar con el texto, ya que el conocimiento de las palabras es fundamental para comprenderlo (Johnston 1989).

En ese sentido se puede decir que la comprensión lectora depende del conocimiento previo de los alumnos con respecto al tema agregando a esto

el manejo del vocabulario y lenguaje perteneciente al mismo (Taylor y Samuels 1983).

### **3.1.5 LECTURA Y DESARROLLO COGNITIVO**

La lectura es un medio fundamental para el desarrollo de individuos y pueblos, desempeñando un papel preponderante en el aprendizaje humano. La evaluación de dichos aprendizajes, requieren una taxonomía lectora, pues en la lectura intervienen funciones relacionadas con lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorio motriz (D' Hainaut; 1980: 126).

La lectura, representa un excelente medio de aprendizaje en el campo de la enseñanza y de los contenidos. Se logra hacer del alumno un lector funcional cuando

El alumno que lee funcionalmente, siempre podrá recuperar el tiempo perdido en otras áreas si lee por su cuenta; en cambio, aquel que no adquiera esa habilidad, tendrá problemas en la lectura y en otras las asignaturas durante toda su educación escolar. Además, su rendimiento dejará que desear, y probablemente tenga menos oportunidades de progresar en su vida adulta (Good T. Y Brophy J.; 1983, PÁG 62)

En este sentido, la lectura como tal, pueden representar locura, catarsis, pasión, sustituto, olvido, fuga, transportación de la realidad, juego, llenar un tiempo de ocio, evadirse, disfrutar de un texto, buscar información, seguir instrucciones, confirmar un conocimiento previo, entre otros; por ello se requiere del dominio de destrezas propias de un lector imaginativo y creativo; requiere de fantasía para que se convierta en una habilidad del pensamiento que todo alumno debe aprender a emplear.

Los textos escritos exigen empleo de estrategias que propicien el desarrollo de la imaginación y con ello de la comprensión, la creatividad y el goce estético de la libertad.



En este programa, se desarrollaron estrategias cognitivas que se aplicaron a un grupo control en clases teóricas y prácticas con la finalidad de verificar si el uso de estas contribuye al desarrollo de las destrezas de comprensión lectora, lectura crítica, lectura creativa y goce estético de la lectura.

Al igual que otros procesos cognitivos, la comprensión lectora está acotada por la propia capacidad limitada del sistema de procesamiento de la información humana. Sin embargo, esta limitación se compensa, en el caso del lector maduro, por la automatización de alguno de los procesos que actúan en los niveles más bajos, tales como las funciones de codificación o decodificación, permitiendo dirigir la atención del lector a procesos de comprensión de alto orden. (Adams, 1980; Keiman, 1982).

Por esta razón, la lectura con la práctica, se convierte en un proceso estratégico. El sujeto hábil lee con un objetivo determinado a la vez que controla de manera continua su propia comprensión (Bower, 1982; Brown, 1980; Brown, Armbruster y Baker 1986). Los buenos lectores son capaces de seleccionar su atención hacia aquellos aspectos más relevantes del pasaje y en afinar progresivamente su interpretación del texto. (León; 1991: 7).

Esto explica que las dificultades para leer un texto se deben en parte a que las estrategias de comprensión y aprendizaje de la lectura ya son inapropiados o inexistentes. En este sentido, también es necesario revisar el modelo de la elaboración de las pruebas y medios de evaluación a fin de incluir y revisar efectivamente la comprensión lectora.

### **3.1.6 Fases de desarrollo cognitivo y lectura**

Una taxonomía es la forma de mejorar el intercambio de ideas entre examinadores, examinados y personas ocupadas en la investigación educativa y desarrollo curricular, de tal manera que todos posean un mismo significado.

Considerando que

"El hecho de aprender implica una integración y una estructuración de un material nuevo en o sobre una estructura de las adquisiciones anteriores. Este proceso implica un orden en la adquisición: algunas materias solo pueden ser asimiladas en la medida en que otras ya lo han sido, y ciertas experiencias personales de aprendizaje solo serán plenamente provechosas cuando hayan sido precedidas por otras experiencias que las preparen" (D' Hainaut; 1980: 71), se tomarán en cuenta los tres niveles lectores (Comprensivo, crítico, y creativo) para el desarrollo de las estrategias, partiendo de siete niveles de operaciones cognitivas que son:

*Primer Nivel:* Esta referido a la comprensión de textos.

1.- *Reproducción:* Recuerdo o reconocimiento (identidad, discriminación y concatenación).

- a) Detalles (nombres, procesos, lugares, dimensión, hechos).
- b) Palabras (sustantivos, adverbios verbos, adjetivos, partes de la oración, entre otros).
- c) Ideas principales.
- d) Secuencias.
- e) Relación causa-efecto.
- f) Rasgos de personajes.

2 - *Conceptualización:* Identificar una clase o un objeto por la relación de sus características con la clase (totalidad de las implicaciones).

3.- *Aplicación:* Abstracciones con objetos pertenecientes a dos clases.

*Segundo Nivel:* Análisis. Fraccionar el texto en sus elementos constitutivos.

1.- *Clasificación:* Ubicar en categorías a las personas, objetos, lugares y acciones.

g) - *Bosquejo*: ¡Es la reproducción del texto usando oraciones gramaticales o representaciones gráficas

h) - *Síntesis*: Defienden diversas ideas, hechos u otros elementos del texto en formaciones que abarquen mayor contenido.

*Cuarto Nivel*: La situación de partida determina el tratamiento a seguir.

1. - Pensamiento convergente

2. - Pensamiento divergente

*Inferencias*: Detalles, ideas principales, secuenciales, causa efecto, rasgos, personajes.

*Quinto Nivel*: Actividades complejas y resolución de problemas.

*Sexto Nivel*; Evaluación y lectura crítica. Juicios de valor.

*Séptimo Nivel*: Apreciación. Impacto psicológico o estético.

Alliende y Condemarin (1993) determinan que la comprensión lectora “Es la reconstrucción por parte del lector del sentido dado por el autor a un determinado texto’, por ello es necesario decodificar e implicarnos con el texto a fin de predecir, inferir, aportar conocimientos previos, guiar el objetivo, etc.

Una buena parte de los problemas que presentan los niños para comprender los textos provienen de la naturaleza misma del texto (De vega y Col 1990) así mismo, de las características que tenga el lector para analizar y decodificar dicha información (León 1991).

En ese sentido, son los conocimientos previos que el niño tenga del tema, el buen uso del lenguaje y las estrategias que el utilice para extraer, retener y aplicar la información recibida, lo que va a determinar el procesamiento de la información y su competencia lectora. Es por esto que la comprensión

del texto se ve afectada cuando el alumno posee conocimientos previos del tema y conocimientos sobre el mundo que lo rodea. (Reinsnik 1984).

En la lectura, se lleva a cabo una tarea cognitiva compleja, la cual implica diferentes procesos que actúan coordinadamente sobre la información escrita.

Kleiman (1992) manifiesta que desde el comienzo de la lectura de un texto impreso, hasta su comprensión final, se necesita:

- a) Un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas.
- b) b) Un conjunto de procesos perceptivos y cognitivos entre los que se incluyen procesamiento de discriminación perceptual, la intervención de la memoria a corto plazo (MCP), una codificación en el orden serial, la localización y dirección de la atención y un procesamiento inferencial.
- c) Procesos de comprensión del lenguaje entre los que se incluyen la recuperación e integración del significado de la palabra, el análisis sintáctico de frases, la determinación de referencias anafóricas y diversos análisis de la estructura del discurso. (Citado por León; 1991:6).

En la enseñanza de la lectura hay que tener presente lo que Reyzábal y Tenorio (1992; 27) plantean al expresar;

- d) 1- Tanto la lectura como la escritura llevan consigo actividades cognitivas complejas. En ambos casos, el estudiante debe asumir un papel participativo, crítico y creador.

2- Para leer comprensivamente (codificar y decodificar), hay que relacionar lo que dice el texto (en su fondo y forma) con lo que ya se sabe, evaluar los nuevos datos con respecto a los que se poseen, reconsiderar el conjunto, reformular los contenidos anteriores, entre otros.

- i) - Por eso, hay que aclarar a los alumnos, los objetivos que se persiguen con cada tarea concreta, allanarles obstáculos sin evitar que superen por si mismos dificultades, orientándoles para que se fijen en los aspectos oportunos, dado que la lectura no es un mero desciframiento de grafías, sino que exige poner en juego todos los conocimientos y muchas destrezas básicas en áreas de una interpretación que siempre es personal.
- j) - Además, debemos tener en cuenta que a mayor formación y sensibilidad, mejor y más rica comprensión.

e) Tomando en cuenta la evolución histórica que hemos reflejado en cuanto al proceso de comprensión lectora y basándonos en las implicaciones de la lectura que este genera como una tarea cognitiva compleja, se procederá al diseño y la aplicación del programa de intervención lectora, apoyándonos en la taxonomía propuesta como un medio que nos genera información para organizar, analizar, jerarquizar y actuar sobre la misma.

## **4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO**

### **4.1- OBJETIVOS**

#### **4.1.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento cognitivo mediante la aplicación de una guía para fortalecer el razonamiento de los estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo Año 2017.

#### **4.1.2 Objetivo Específicos**

- Determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales.
- Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Establecer la relación entre lectura comprensiva y desarrollo cognitivo en los estudiantes
- Analizar la participación de los representantes legales en la lectura comprensiva y desarrollo cognitivo de sus hijos.
- Diseñar y ejecutar la guía para el docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

## **5.- ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES**

### **5.1- HIPÓTESIS**

#### **5.1.1 Hipótesis General**

La lectura comprensiva influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo.

#### **5.1.2 Hipótesis específicas**

- La comprensión lectora de los estudiantes no es muy significativa de los estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales.
- Las estrategias metodológicas que aplican el docente para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, son tradicionales.
- La lectura comprensiva influye en el desarrollo cognitivo en los estudiantes
- Los padres de familia poco participan en el desarrollo de la lectura comprensiva y desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- La implementación de una guía práctica de técnicas cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva fortalecerá la lectura comprensiva de los estudiantes.

### **5.2 Descripción de las Variables**

#### **Independiente**

Lectura comprensiva

#### **Dependiente**

Razonamiento cognitivo

#### **Intervinientes**

Hábitos lectores

Competencias lectoras

Capacidades mentales

### 5.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: LECTURA COMPRESIVA

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura.	Condiciones psicológicas	Atención y comprensión La concentración La motivación La actitud mental	¿Cree usted que los estudiantes están en capacidad de comprender sobre lo que leen?	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
	Lectura , pensamiento y lenguaje	La comprensión lectora Vigostky  Piaget	¿Cuáles son las actividades que realiza en clase para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?	



**VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO COGNITIVO**

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b>
<p>. Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.</p>	<p>Lectura y desarrollo cognitivo</p>	<p>Proceso estratégico Proceso cognitivo</p>	<p>¿En sus clases aplica estrategias para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?</p>	<p>ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA</p>
	<p>Fases de desarrollo cognitivo y lectura</p>	<p>Comprensión de textos Fraccionar el texto en sus elementos constitutivos. Situación de partida determina el tratamiento a seguir Actividades complejas y resolución de problemas. Evaluación y crítica Apreciación, impacto psicológico y estético</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que aplica en el aula para el desarrollo cognitivo?</p>	

## **6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

En esta investigación se aplicaron algunos métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados por los investigadores para obtener la información que se necesitó indagar.

### **6.1 MÉTODOS**

El método a utilizado es Inductivo-Deductivo y el No experimental, porque la investigación se circunscribió a recoger información de una problemática ya establecido

### **6.2 TÉCNICAS.**

- ❖ Encuesta.

### **6.3 INSTRUMENTOS**

- ❖ Ficha bibliográfica
- ❖ Ficha de encuesta
- ❖ Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

### **6.4 RECURSOS**

Los recursos con los que contó esta investigación seran detallados a continuación:

#### **6.4-1 TALENTO HUMANO**

La investigadora

Estudiantes y docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales de la

Tutor del Trabajo de Titulación

Autoridades de la escuela

#### **6.4.2 RECURSOS MATERIALES.**

Materiales de oficio.

Camara Fotografica

Computadora-Impresora-copiadora

Internet

Proyector

Flash-Memory

#### **6.4.3 RECURSOS ECONÓMICO.**

Este proyecto tuvo un costo de \$950,00 dolares americanos, lo mismo que fueron cubiertos por la investigadora del mismo.

## 7.- POBLACIÓN Y MUESTRA

### 7.1 Población

La población con la que cuenta la institución es de 500 estudiantes, 500. Padres de Familia, 26 docentes y una autoridad.

### 7.2 Muestra

La muestra que se consideró para la presente investigación es de 26 docentes y autoridades de la institución representados en un 100% del total y a los y las estudiantes de 2<sup>do</sup> año Diversificado paralelos A y B con total de 69 estudiantes y 69 Padres de Familia representados en un 100% del total, distribuidos de la siguiente manera:

<b>Tabla de poblacion /muestra.</b>			
<b>Items</b>	<b>Poblacion</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docentes</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>500</b>	<b>69</b>	<b>14 %</b>
<b>Padres de familia</b>	<b>500</b>	<b>69</b>	<b>14%</b>
<b>Autoridades</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>total</b>	<b>527</b>	<b>171</b>	

**ENCUESTA A LOS  
DOCENTES DE LA ESCUELA  
CARLOS ENRÍQUE  
PARRALES**

## 8.- RECOLECCION DE DATOS

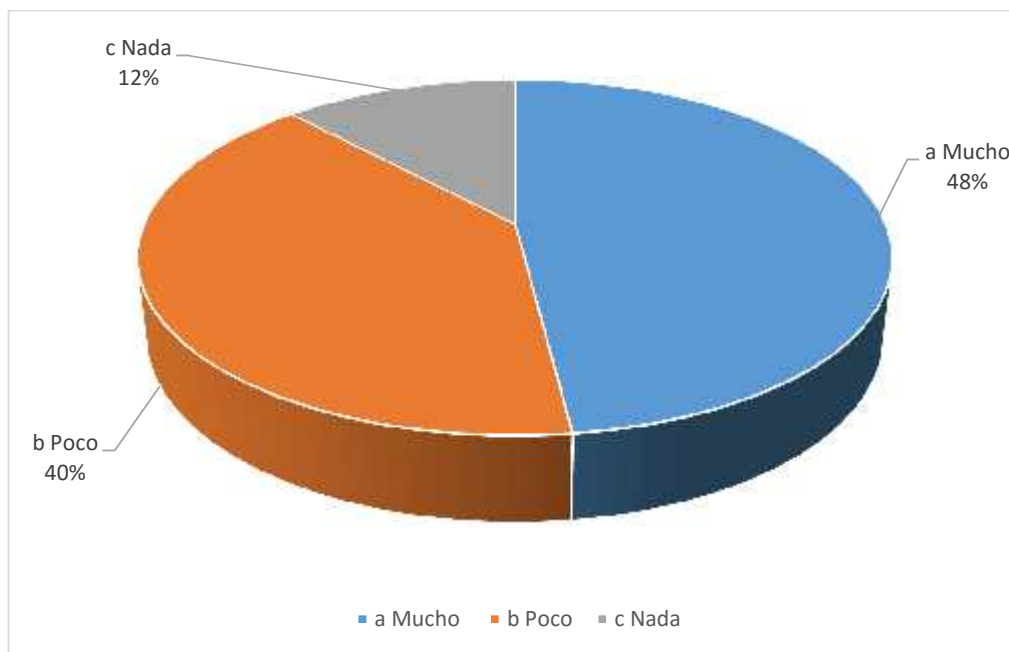
### CUADRO N°1

1.- ¿Cree usted que los estudiantes están en capacidad de comprender sobre lo que leen?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	12	48
b	Poco	10	40
c	Nada	3	12
	TOTAL	25	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N°1



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

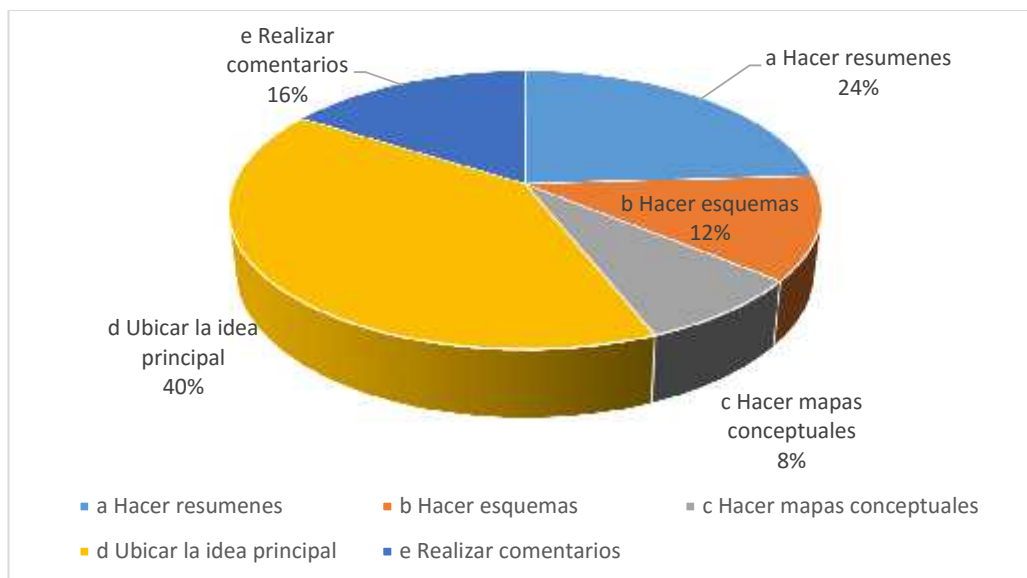
## CUADRO N°2

2.- ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Hacer resúmenes	6	24
b	Hacer esquemas	3	12
c	Hacer mapas conceptuales	2	8
d	Ubicar la idea principal	10	40
e	Realizar comentarios	4	16
	TOTAL	25	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

## GRÁFICO N°2



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

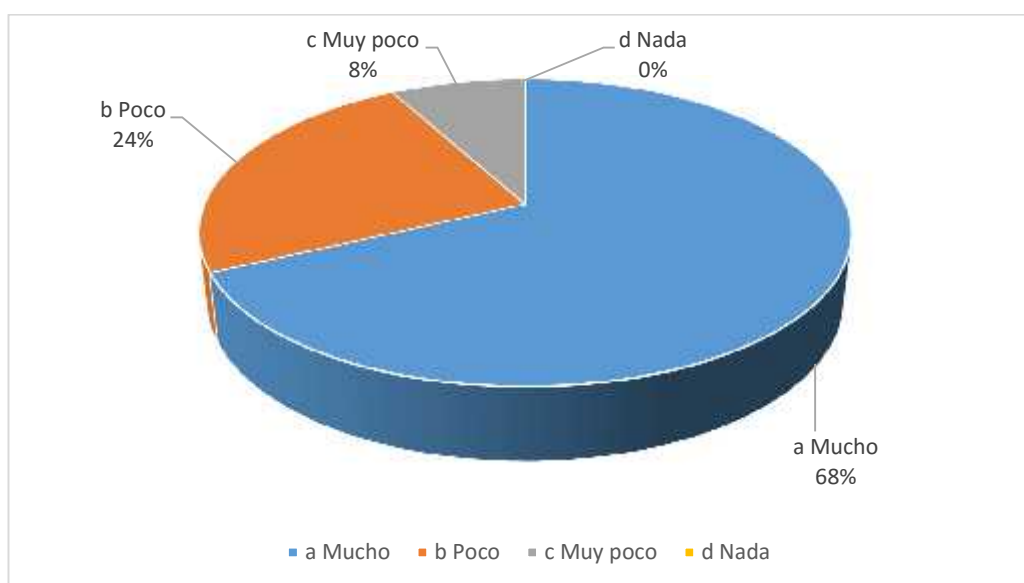
### CUADRO N°3

3.- Cree usted que la lectura comprensiva tiene relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	17	68
b	Poco	6	24
c	Muy poco	2	8
d	Nada	0	0
	TOTAL	25	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

### Gráfico N°3



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

#### CUADRO N°4

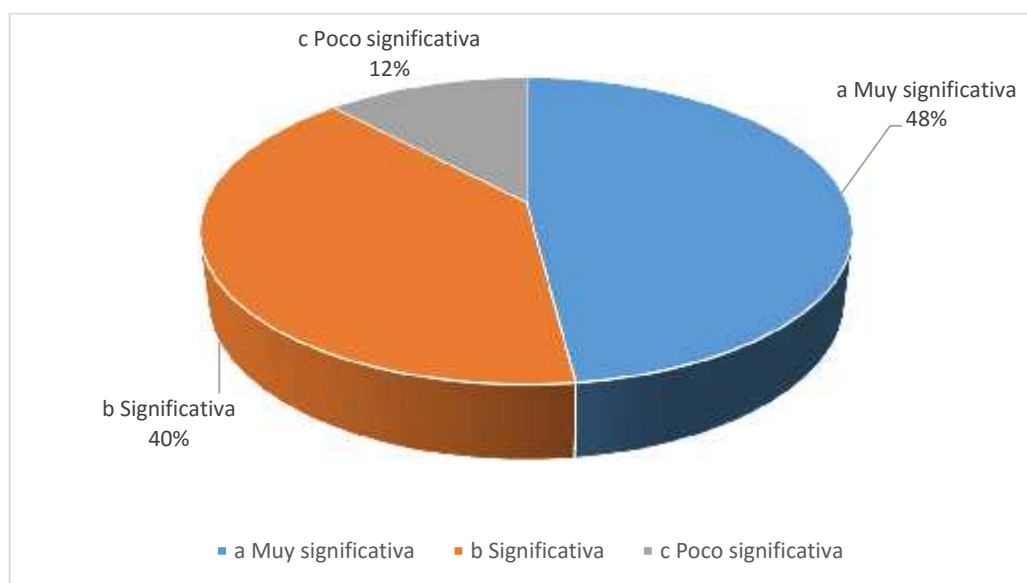
4.- Los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes es:

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Muy significativa	12	48
b	Significativa	10	40
c	Poco significativa	3	12
	TOTAL	25	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

#### GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales

Elaboración: Autora de la investigación



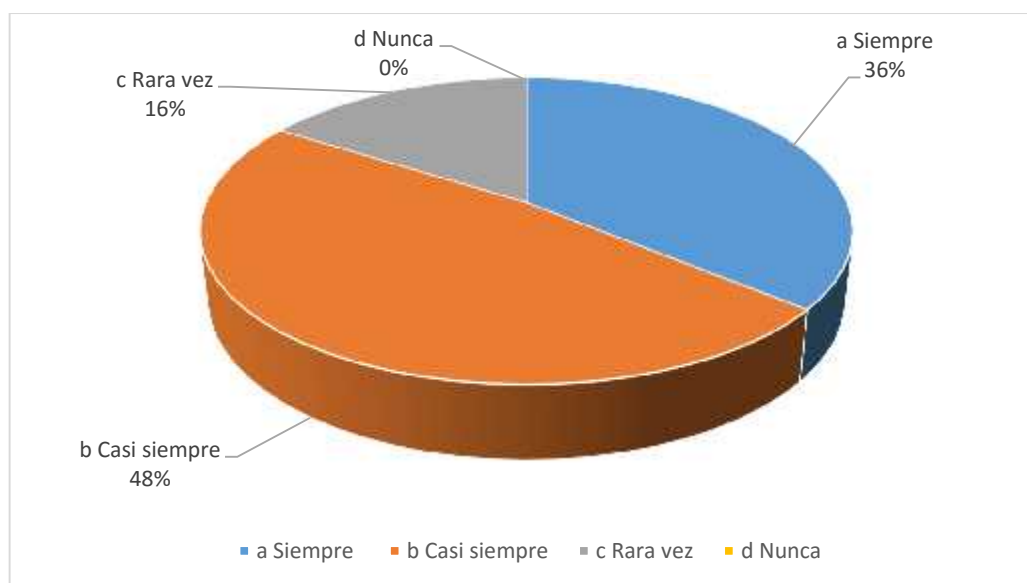
### CUADRO N° 5

5.- ¿En sus clases aplica estrategias para el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Siempre	9	36
b	Casi siempre	12	48
c	Rara vez	4	16
d	Nunca	0	0
	TOTAL	25	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N°5



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

### CUADRO N° 6

6.- ¿Cuáles son las estrategias que aplica en el aula para el desarrollo cognitivo?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Preguntas intercaladas	5	16
b	Analogías	3	10
c	Mapas mentales	4	13
d	Exposiciones	6	19
e	Conversatorios	8	26
f	Otros	5	16
	TOTAL	31	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N° 6



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

### CUADRO N°7

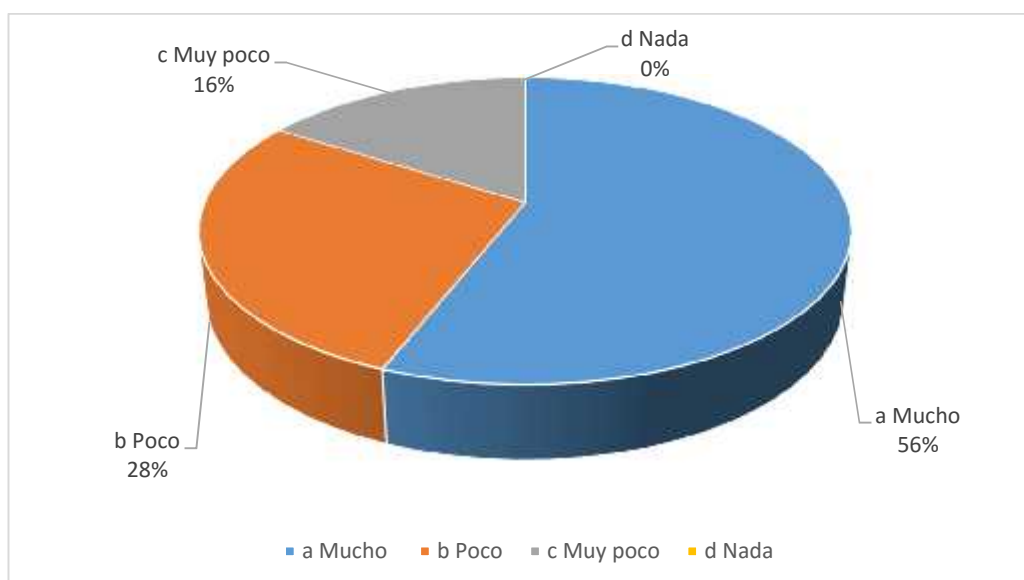
7.- ¿Cree usted que la participación de los representantes en la lectura comprensiva influye en el desarrollo cognitivo de sus representados?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	14	56
b	Poco	7	28
c	Muy poco	4	16
d	Nada	0	0
	TOTAL	25	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enríque Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

### Gráfico N° 7



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enríque Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

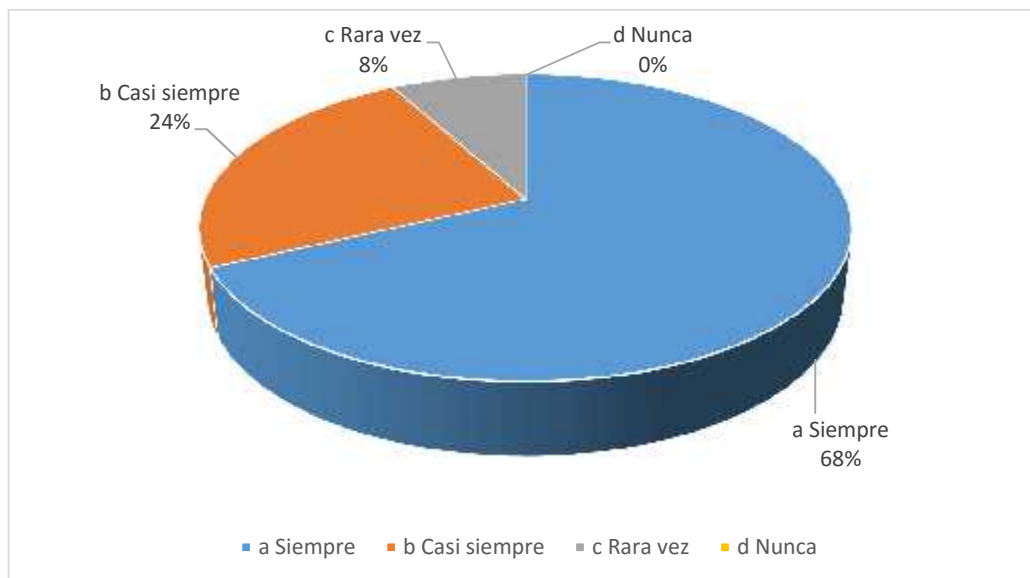
### CUADRO N° 8

8.- ¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Casi siempre	17	68
b	Casi siempre	6	24
c	Rara vez	2	8
d	Nunca	0	0
	TOTAL	25	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N°8



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

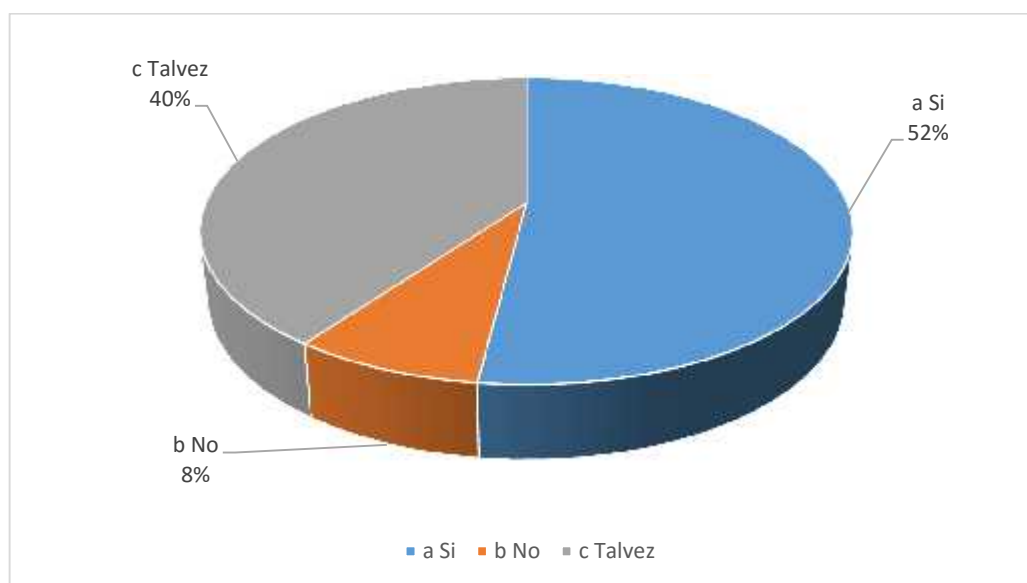
### CUADRO N°9

¿Considera usted que es necesario diseñar una guía al docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Si	13	52
b	No	2	8
c	Talvez	10	40
	TOTAL	25	100

Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N°9



Fuente: Docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

**ENCUESTA A LOS  
ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA CARLOS ENRÍQUE  
PARRALES**

## CUADRO N°1

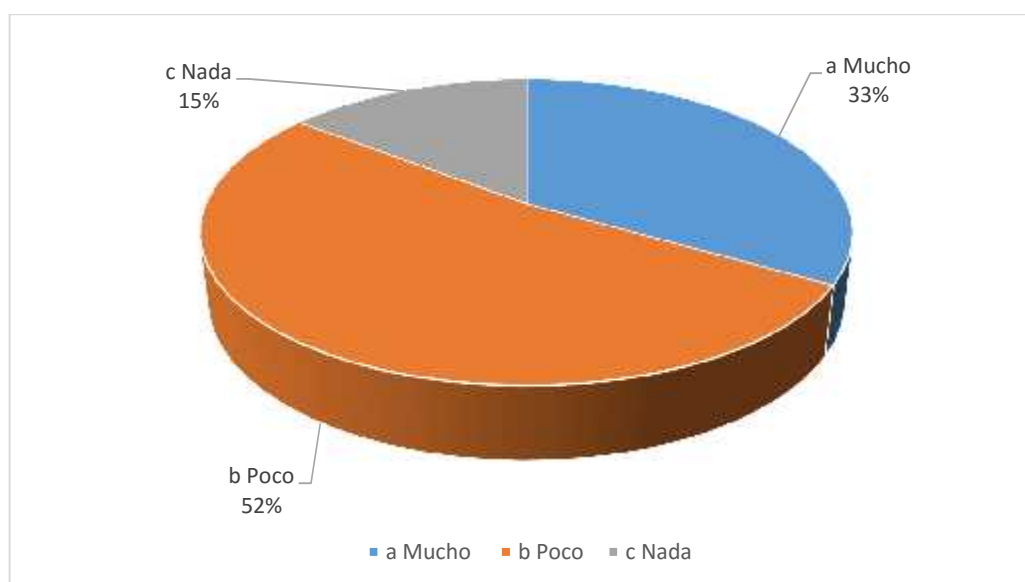
### 1.- ¿Usted está en capacidad de comprender lo que lee?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	23	33
b	Poco	36	52
c	Nada	10	15
	TOTAL	69	100

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

## CUADRO N°2

2.- ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase el docente para desarrollar la comprensión lectora?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Hacer resúmenes	25	36
b	Hacer esquemas	10	15
c	Hacer mapas conceptuales	5	7
d	Ubicar la idea principal	15	22
e	Realizar comentarios	14	20
	TOTAL	69	80

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
 Elaboración: Autora de la investigación

## GRÁFICO N°2



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
 Elaboración: Autora de la investigación



### CUADRO N°3

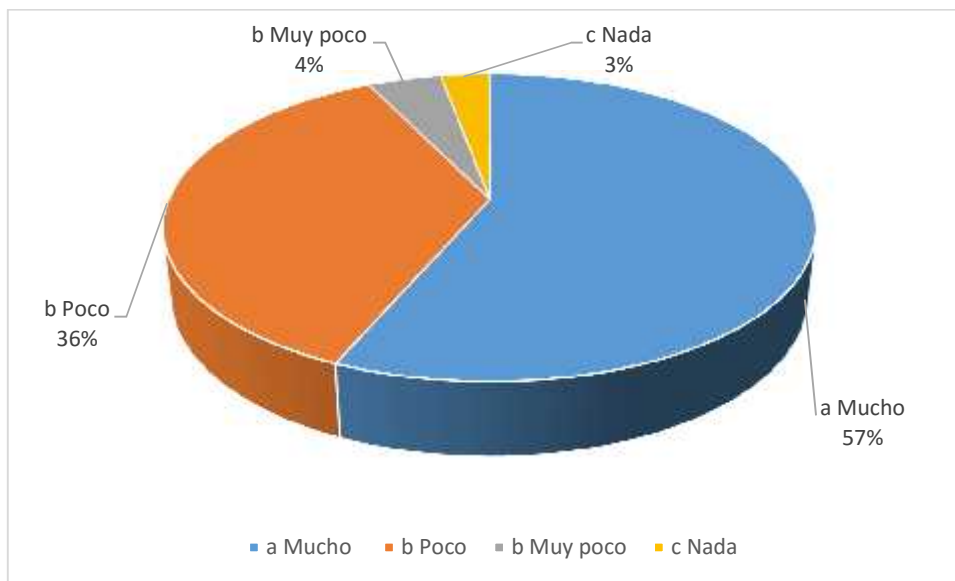
3.-Cree usted que la lectura comprensiva incide en su buen aprendizaje?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	39	57
b	Poco	25	36
	Muy poco	3	4
c	Nada	2	3
	TOTAL	69	100

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N°3



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

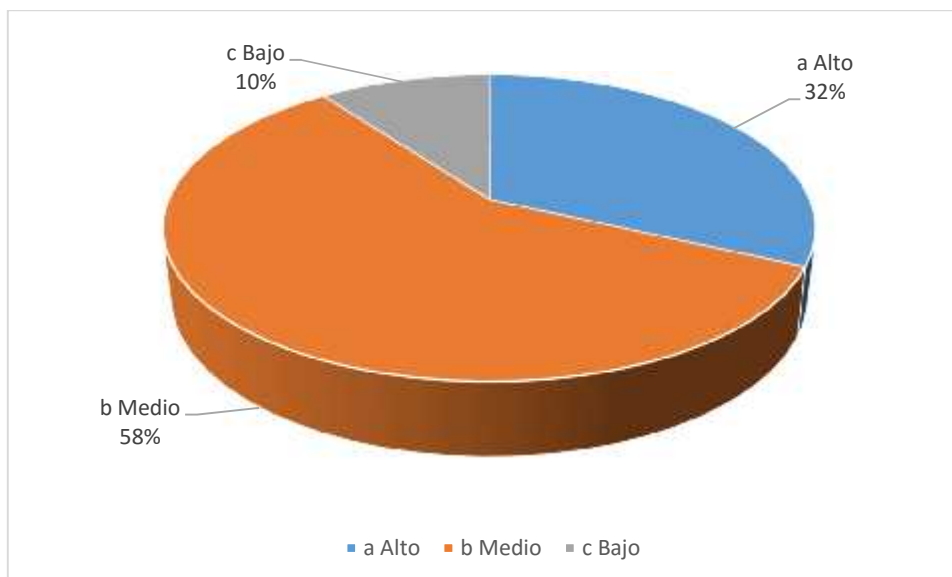
**CUADRO N° 4**

Los niveles de comprensión lectora que usted tiene es:

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Alto	22	32
b	Medio	40	58
c	Bajo	7	10
	TOTAL	69	100

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

**GRÁFICO N°4**



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

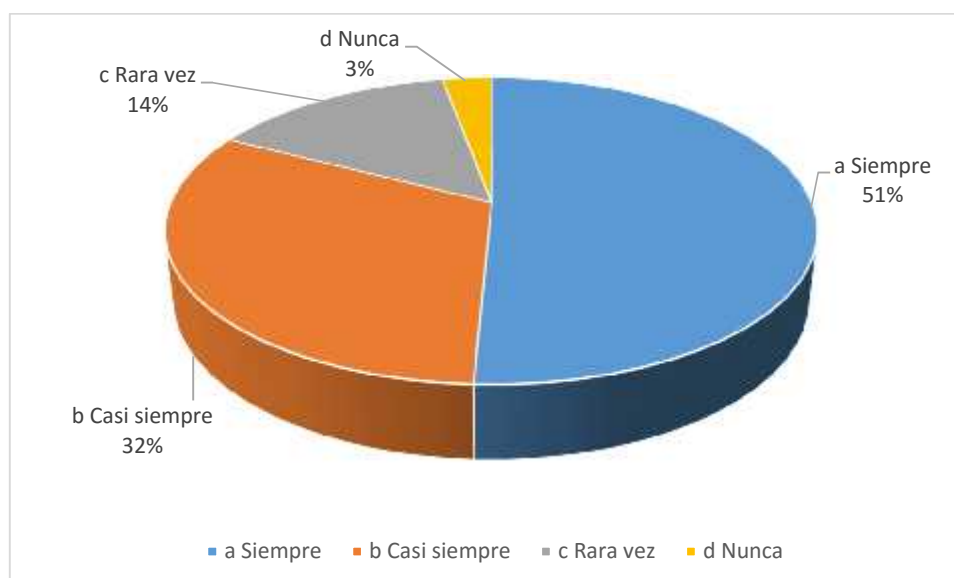
### CUADRO N°5

5 ¿Su docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Siempre	35	51
b	Casi siempre	22	32
c	Rara vez	10	14
d	Nunca	2	3
	TOTAL	69	100

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N°5



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

**CUADRO N° 6**

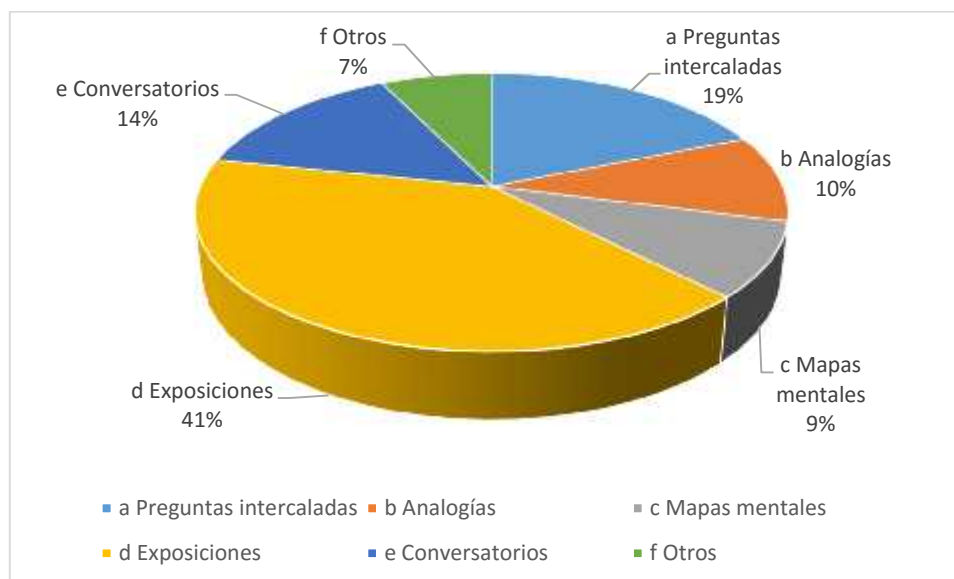
6.- ¿Cuáles son las actividades que aplica en el aula el docente para el desarrollo del razonamiento?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Preguntas intercaladas	13	19
b	Analogías	7	10
c	Mapas mentales	6	9
d	Exposiciones	28	41
e	Conversatorios	10	14
f	Otros	5	7
	TOTAL	69	100

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

**GRÁFICO N°6**



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

### CUADRO N° 7

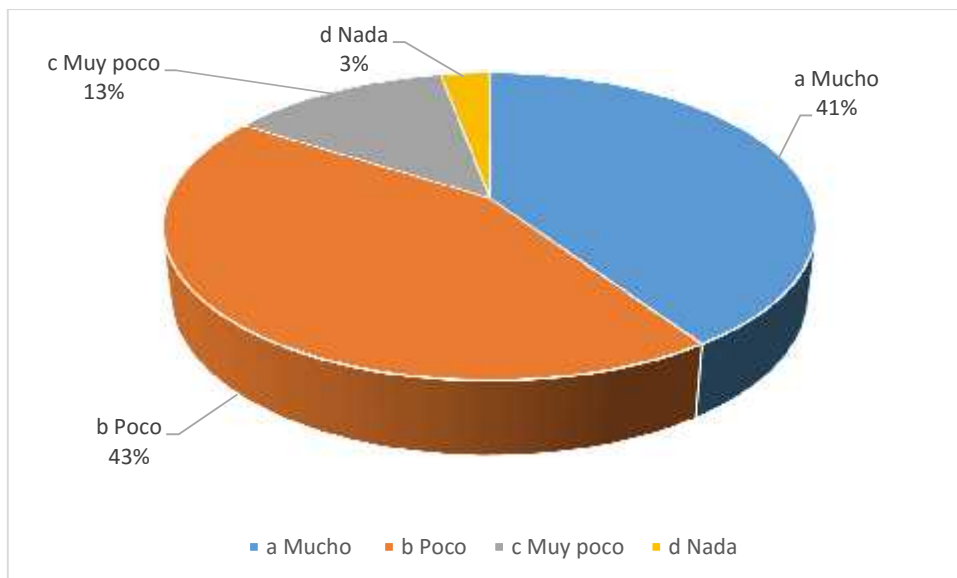
7.- ¿Cree usted que la participación de sus padres ayudaría a desarrollar hábitos lectores?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	28	41
b	Poco	30	43
c	Muy poco	9	13
d	Nada	2	3
	TOTAL	69	100

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

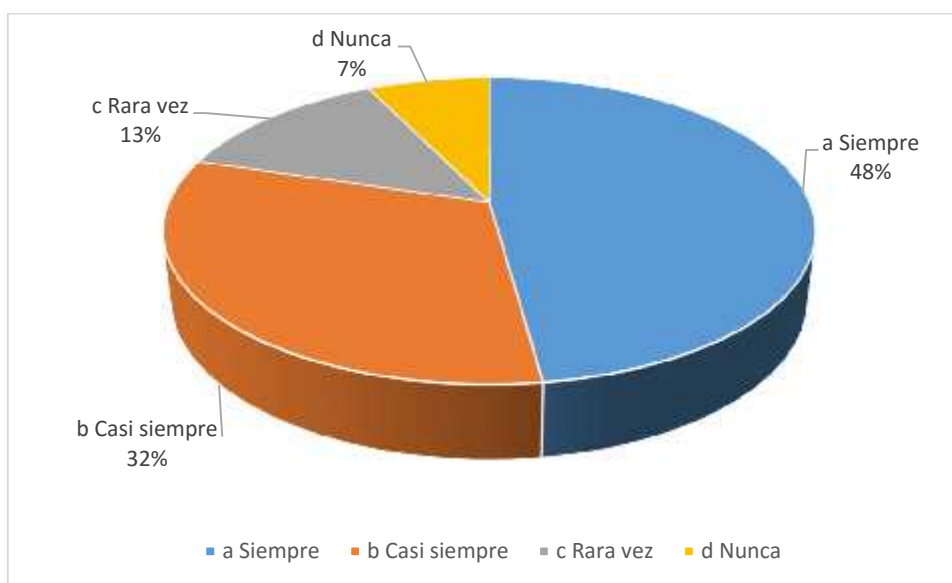
**CUADRO N°8**

8.- ¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en su aprendizaje?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Siempre	33	48
b	Casi siempre	22	32
c	Rara vez	9	13
d	Nunca	5	7
	TOTAL	69	100

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

**Gráfico N°8**



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

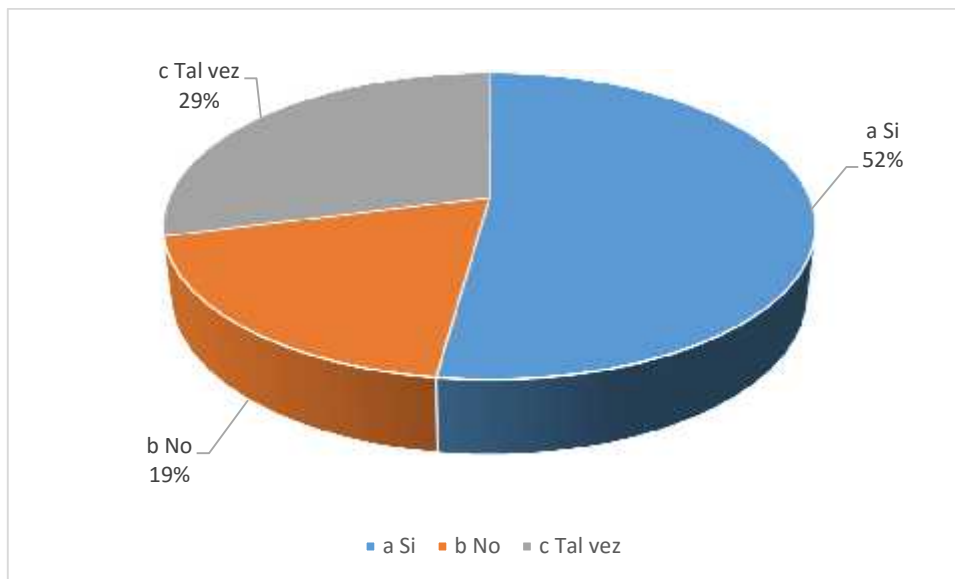
### CUADRO N° 9

9.- ¿Considera usted que es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Si	36	52
b	No	13	19
c	Tal vez	20	29
	TOTAL	69	100

Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N°9



Fuente: Estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

**ENCUESTA A LOS PADRES  
DE FAMILIA DE LA ESCUELA  
CARLOS ENRÍQUE  
PARRALES**



### CUADRO N°1

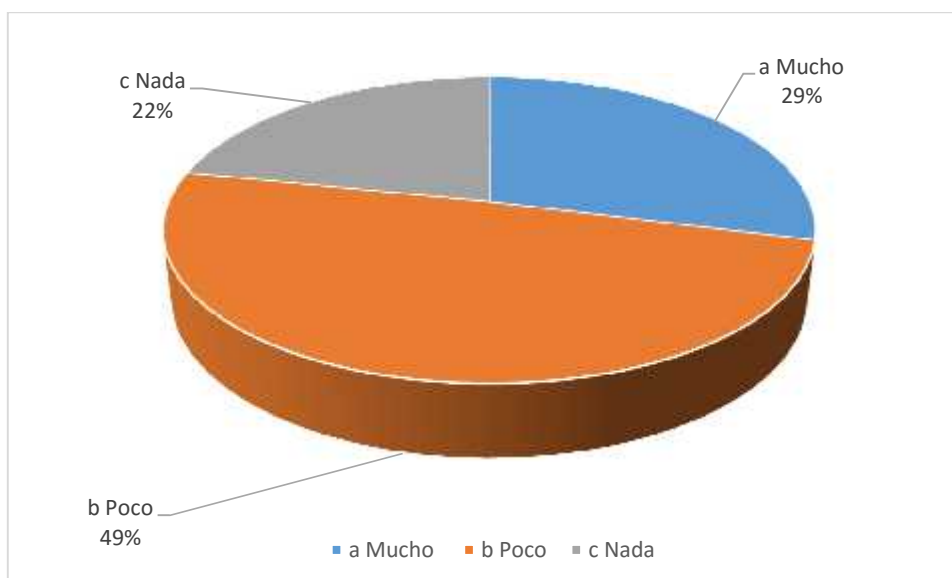
1 ¿Cree usted que su hijo está en capacidad de comprender lo que lee?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	20	29
b	Poco	34	49
c	Nada	15	22
	TOTAL	69	100

Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N°1



Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales

Elaboración: Autora de la investigación

**CUADRO N°2**

2.- ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase el docente para desarrollar en su hijo niveles de comprensión?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Hacer resúmenes	32	46
b	Hacer esquemas	7	10
c	Hacer mapas conceptuales	5	7
d	Ubicar la idea principal	12	18
e	Realizar comentarios	13	19
	TOTAL	69	100

Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

**Gráfico N°2**



Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

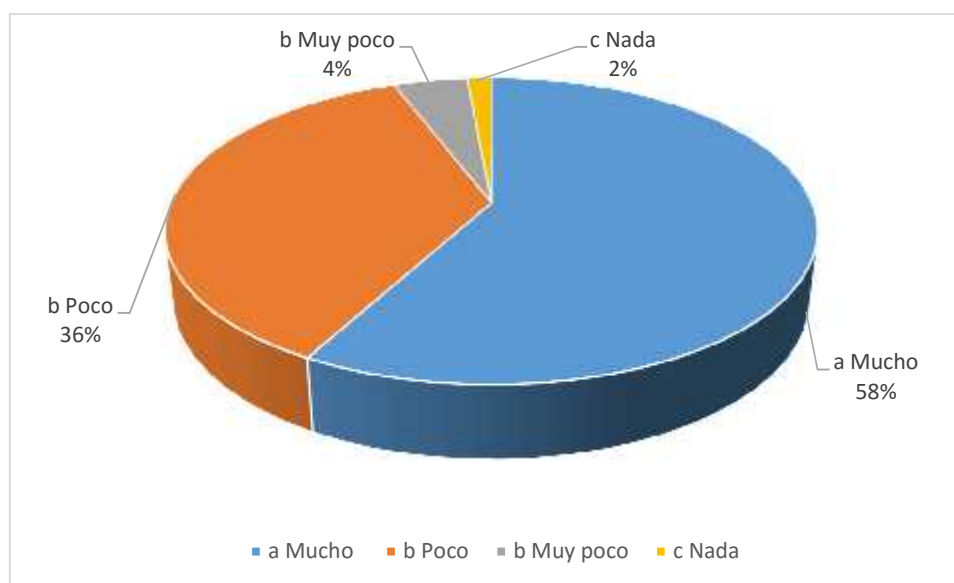
**CUADRO N°3**

3.- ¿Cree usted que la lectura incide en su buen aprendizaje de su hijo?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	40	58
b	Poco	25	36
	Muy poco	3	4
c	Nada	1	2
	TOTAL	69	100

Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

**GRÁFICO N°3**



Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

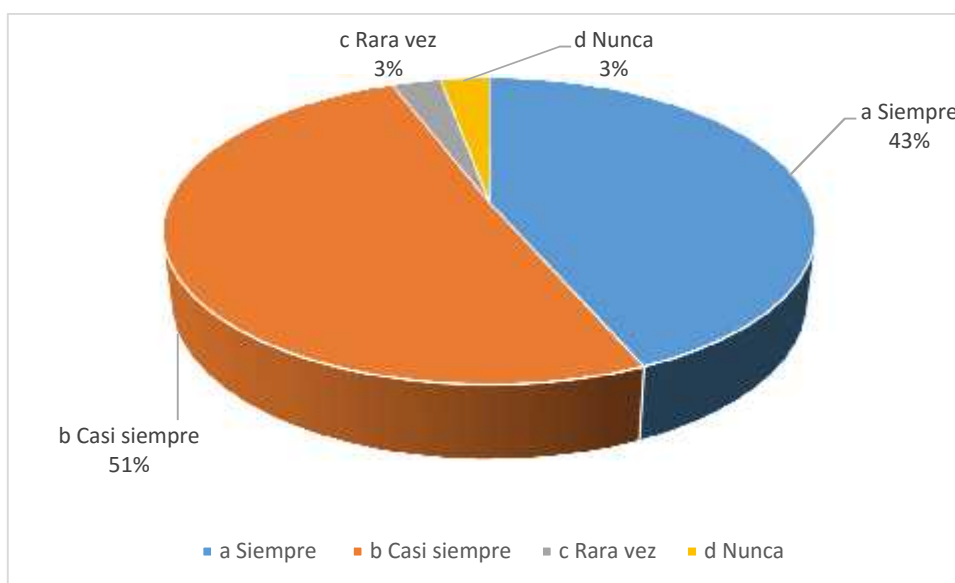
#### CUADRO N°4

4 ¿Cree usted que el docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura de su hijo?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Siempre	30	43
b	Casi siempre	35	51
c	Rara vez	2	3
d	Nunca	2	3
	TOTAL	69	100

Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

#### GRÁFICO N° 4



Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

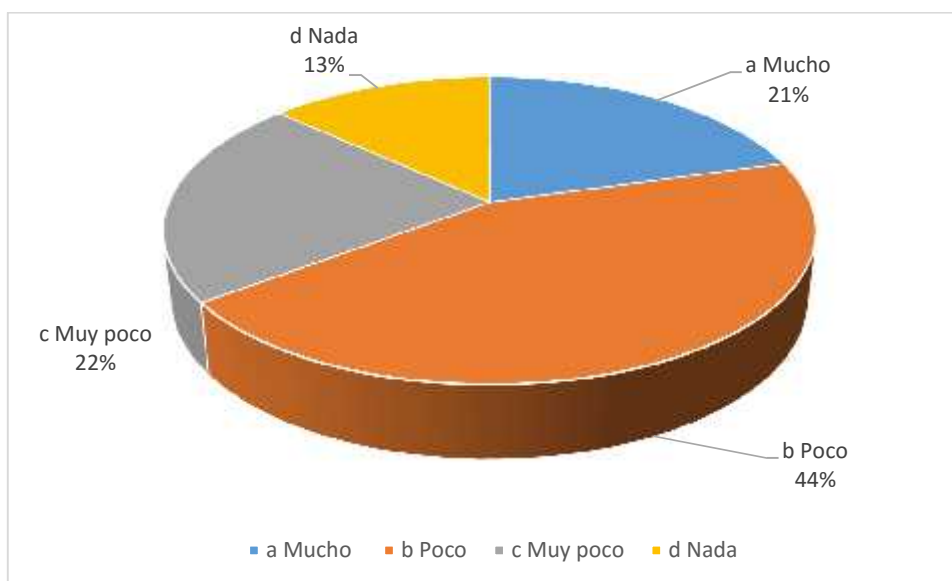
### CUADRO N°5

5.- ¿Cree usted que su participación ayudaría a desarrollar hábitos lectores en su hijo?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Mucho	14	21
b	Poco	30	44
c	Muy poco	15	22
d	Nada	9	13
	TOTAL	68	100

Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

Gráfico N° 5



Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enríque Parrales  
Elaboración: Autora de la investigación

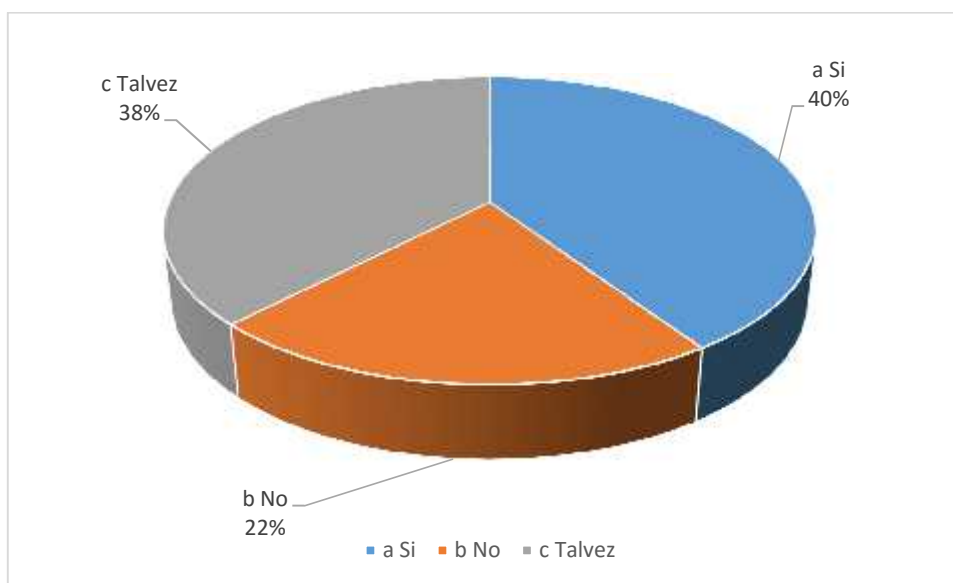
### CUADRO N°6

7.- ¿Considera usted que es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento en su hijo?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
a	Si	28	40
b	No	15	22
c	Talvez	26	38
	TOTAL	69	100

Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enrique PARRALES  
Elaboración: Autora de la investigación

### GRÁFICO N°6



Fuente: Padres de familia de la escuela Carlos Enrique PARRALES  
Elaboración: Autora de la investigación

# **ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES**

## **9. ANÁLISIS DE DATOS**

### **9.1 Análisis de las encuestas aplicadas a los Docentes**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1**

##### **¿Cree usted que los estudiantes están en capacidad de comprender sobre lo que leen?**

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que los estudiantes están en capacidad de comprender sobre lo que leen?; donde 12 profesores manifiestan mucho que equivale al 48%, 10 maestros que significa 40% dijeron poco, finalmente 3 educadores que representan el 12% indicaron nada.

De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que cerca de la mitad de los docentes encuestados consideran que los estudiantes tienen mucha capacidad de comprender sobre lo que leen. De acuerdo con Freire (2005), Comprender un texto es la recepción y asimilación de las ideas, temas y referencias contenidas en un escrito cualquiera, adquiriendo conocimiento, ideas, temas o atmosferas. Un texto comprendido permite al lector generar dentro de si la idea y significado pretendidos por el autor del escrito.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2**

¿Cuáles son las actividades que realiza en clase para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?; 6 maestros que representan el 24% contestaron hacer resúmenes; 3 educadores que alcanzan el 12% señalaron hacer esquemas; 2 profesores que logran el 8% dijeron hacer mapas conceptuales; 10 catedráticos que equivale al 40% contestaron ubicar la idea principal y 4 pedagogos que representa el 16% dijeron realizar comentarios.

Como se puede apreciar y en concordancia con los resultados obtenidos, los maestros realizan diversas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, sobresaliendo ubicar las ideas principales; hacer resúmenes y realizar comentarios, actividades que tienen a potenciar la capacidad no solo comprensiva sino cognitiva de los estudiantes, puesto que induce a comparar, relacionar y reflexionar un texto. Según (Barbera 2000) competencia que debe ser desarrollada en los diferentes niveles educativos. Esta condición exigirá que todos los profesionales en el ejercicio de la docencia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3

¿Cree usted que la lectura comprensiva tiene relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que la lectura comprensiva tiene relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes?, 17 docentes que representan el 68% dijeron mucho; 6 maestros que alcanzan el 24% señalaron poco y 2 educadores que representan el 8% muy poco.

En relación al resultado se resume que la mayoría de los profesores coinciden en afirmar que la lectura comprensiva tiene mucha relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo cual es positivo. Freire (2005) indica que el proceso de la lectura ha sido descrito como un proceso por tres etapas: la decodificación, la relación de las ideas del texto y la construcción de ideas globales. En la primera, el lector interpreta la serie de símbolos que aparecen en el texto con el fin de identificar el significado de las palabras y la relación que se establece entre una y otra. Una vez que él ha identificado el significado de las palabras y sus relaciones, procede a unir las ideas del texto apoyándose en lo que ya conoce porque el propio texto le ha suministrado información. Por último, distingue lo relevante de lo secundario para llegar a la construcción de una idea global de lo leído, una especie de resumen. Finalmente, construye un modelo mental de la situación que representará lo que el sujeto ha aprendido del texto.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4**

### **Los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes es:**

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos; de acuerdo a la pregunta: Los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes es, donde 12 docentes que representan el 48% de los profesores dijeron muy significativa; 10 maestros que logran el 40% d señalaron significativa, finalmente 3 educadores que alcanzan el 12%contestaron poco significativa.

En correlación a los resultados obtenidos mediante encuesta, cerca de la mitad de los docentes concuerdan en que los niveles de comprensión que tiene los estudiantes es muy significativa; lo cual concuerda con lo manifestado por Goodman (1996:25), padre de la teoría transaccional socio psicolingüística sobre el proceso de la lectura, quien después de tres décadas de investigaciones logró determinar que la “lectura es un proceso durante el cual el lector interactúa con el texto y va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales, letrados y las claves lingüísticas que el propio texto le ofrece”.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5

¿En sus clases aplica estrategias para el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes?

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿En sus clases aplica estrategias para el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes?; donde 9 maestros que representan el 36% señalaron siempre; 12 maestros que alcanzan el 48% dijeron casi siempre y 4 profesores que significa el 16% contestaron rara vez.

En relación con los datos alcanzados mediante encuesta, cerca de la mitad de los profesores manifestaron que casi siempre aplican estrategias para el desarrollo cognitivo en los estudiantes. Para Solé (1997) “las estrategias de implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es su capacidad para presentar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar conclusiones”

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6

¿Cuáles son las estrategias que aplica en el aula para el desarrollo cognitivo?

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que aplica en el aula para el desarrollo cognitivo?; donde 5 docentes que representan el 16% dijeron preguntas intercaladas; 3 maestros que logran el 10% señalaron analogías; 4 educadores que representan el 13% señalaron mapas mentales; 6 catedráticos que significa el 19% respondieron exposiciones; 8 pedagogos que expresan el 26% respondieron conversatorios y 5 profesores que sacan el 16% manifestaron otros.

En concordancia con los resultados obtenidos, los maestros aplican diferentes estrategias en el aula para el desarrollo cognitivo; siendo las más relevantes; los conversatorios; preguntas intercaladas y exposiciones. Según Montero (2007); Las estrategias cognitivas llevan al lector a reflexionar sobre su propio proceso de lectura y a tomar conciencia del procedimiento que sigue al leer

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°7

¿Cree usted que la participación de los representantes en la lectura comprensiva influye en el desarrollo cognitivo de sus representados?

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que la participación de los representantes en la lectura comprensiva influye en el desarrollo cognitivo de sus representados?, donde 14 docentes que representan el 56% dijeron mucho; 7 maestros que alcanzan el 28% señalaron poco; 4 educadores que significa el 16% indicaron muy poco, la alternativa nada no consiguió ninguna frecuencia.

En consonancia con los datos alcanzados la mayoría de los docentes consideran que la participación de los representantes influye en el desarrollo cognitivo de sus representados. Para Vigotsky (1979) es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno- alumno. De allí surge su conocida teoría de “la zona del desarrollo próximo”, la cual se refiere a la existencia de ciertas zonas entre diversas etapas del desarrollo, donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa ulterior de aquella en la que se encuentra. Esto es posible mediante la ayuda del adulto o en colaboración con otros compañeros más aventajados.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°8

¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes?

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes?, donde 17 docentes que representan el : 68% dijeron casi siempre; 6 maestros que alcanzan el 24% indicaron casi siempre; 2 profesores que logran el 8% contestaron rara vez; la respuesta nunca no obtuvo frecuencia alguna.

En torno a los resultados alcanzados la mayoría de los educadores consideran que siempre la lectura comprensiva influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes. Goodman, Solé y Rosenblatt, Ortiz (2004:12) indica que Es importante señalar que el proceso de lectura se lleva a cabo cuando el lector utiliza un tipo de estrategias de metacognición (reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje) que le permitirá pensar sobre su actuación como tal, proponerse un objetivo de lectura, planificar los pasos que ha de dar para alcanzar dicho objetivo y supervisar como evaluador este proceso para modificarlo de ser necesario.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°9

¿Considera usted que es necesario diseñar una guía al docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Aplicada la encuesta a 25 docentes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Considera usted que es necesario diseñar una guía al docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?, donde 13 docentes que representan, el 52% de los docentes dijeron sí; 2 maestros que alcanzan 8% de los profesores señalaron no y 10 educadores que significan el 40% de los educadores indicaron tal vez.

En relación con los datos obtenidos mediante encuesta, la mayoría de los docentes concuerdan que si es necesario diseñar una guía al docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Goodman, Solé y Rosenblatt, Ortiz (2004:12) En definitiva, el objetivo de las estrategias es que el lector se haga consciente de sus propias elaboraciones e ideas para construir significados a partir de la lectura. Esto le permitirá la producción de un nuevo texto sobre el mismo tema o sobre otros que amplíen la información del texto original, dirigido a una audiencia determinada y con un propósito específico.



# **ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

## **9.2 Análisis de interpretación de la encuesta aplicada los estudiantes**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1**

#### **¿Usted está en capacidad de comprender lo que lee?**

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Usted está en capacidad de comprender lo que lee?, donde 23 estudiantes que representa el 33% señala mucho; 36 educandos que alcanza el 52% contestaron poco y 10 escolares que significa el 15% afirmaron nada.

En relación con los datos obtenidos mediante encuesta, la mayoría de los discentes aseguran que es poca su capacidad de comprender lo que lee; lo cual no está en concordancia con lo que señala Anderson y Pearson, (2005) la comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, que se deriva de sus experiencias acumuladas cuando son decodificada las palabras, frase, párrafos e ideas del autor.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2

¿Cuáles son las actividades que realiza en clase el docente para desarrollar la comprensión lectora?

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase el docente para desarrollar la comprensión lectora?, donde 25 estudiantes que representan el 36% señalaron hacer resúmenes; 10 discentes que logran el 15% indicaron hacer esquemas; 5 educandos que significa el 7%, manifestaron hacer mapas conceptuales; 15 escolares que obtienen el 22% dijeron ubicar la idea principal, finalmente 14 alumnos que consiguen el 20% expresaron realizar comentarios.

En concordancia con datos alcanzados, los estudiantes señalan que sus docentes aplican varias actividades para desarrollar la comprensión lectora destacándose el hacer resúmenes, ubicar la idea principal y realizar comentarios. A este respecto Anderson y Pearson, (2005). Argumentan que enseñar a leer no es fácil en absoluto. La lectura es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3**

¿Cree usted que la lectura comprensiva incide en su buen aprendizaje?

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que la lectura comprensiva incide en su buen aprendizaje?; donde 39 estudiantes que representan el 57% indicaron mucho; 25 educandos que logran el 36% manifestaron poco; 3 discentes que obtienen el 4% indicaron muy poco, finalmente 2 alumnos que significan el 3% contestó nada.

En relación con los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes coinciden en señalar que la lectura comprensiva mucho incide en su buen aprendizaje: Diferentes estudios e investigaciones han demostrado que hacer entender al alumno la estructura de la lección es una práctica que mejora la comprensión del texto porque pone en marcha los conocimientos previos sobre el tema que se va a estudiar.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°4**

Los niveles de comprensión lectora que usted tiene es:

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: Los niveles de comprensión lectora que usted tiene es: donde 22 estudiantes que representan el 32% señalan alto; 40 escolares que significan el 58% indican medio y 7 discentes que obtienen el 10% dijeron bajo.

En correspondencia con los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes consideran que los niveles de comprensión lectora que tiene es medio, aunque una tercera parte también dijeron que es alto; situación que concuerda con lo que señala el escritor Carlos Pujol, de manera extrema, lo expresó así: «Quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros universitarios terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente, ya podríamos darnos por satisfechos; todo lo demás se daría por añadidura, se encuentra en libros...».

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5

¿Su docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura?

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Su docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura?, donde 35 estudiantes que representan el 51% dijeron siempre; 22 discentes que logran el 32% señala casi siempre; 10 alumnos que significa el 14% manifestaron rara vez y 2 educandos que logran el 3% señaló nunca.

En relación con los datos obtenidos, la mayoría de los escolares señalaron que siempre el docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura; Freire (2005), señala que hay que decir de antemano que, para mejorar la competencia lectora, existen múltiples técnicas y procedimientos que cada persona debe acomodar a sus características personales, a sus hábitos lectores, a sus capacidades lingüísticas y a su inteligencia. Ahora bien, lo común a todas las que son eficaces es que propician una lectura activa en la que el lector se implica fuertemente con el contenido del texto, evitando la lectura superficial e impersonal.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6

¿Cuáles son las actividades que aplica en el aula el docente para el desarrollo del razonamiento?

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cuáles son las actividades que aplica en el aula el docente para el desarrollo del razonamiento?, donde los estudiantes dieron las siguientes respuestas: 13 que representan el 19% contestaron preguntas intercaladas, 7 que logran el 10% señalaron analogías; 6 que obtienen el 9% contestaron mapas mentales; 28 que alcanzan el 41% seleccionaron la respuesta exposiciones; 10 que representan el 14% indican conversatorios y 5 que constituyen el 7% dijeron otros.

En concordancia con los resultados logrados, los estudiantes señalan que su docente aplica actividades en el aula para el desarrollo del razonamiento, entre los que se destaca las exposiciones y las preguntas intercaladas; a este respecto Freire (2005) ratifica que Comprendemos un texto cuando, mediante la descodificación, accedemos a su sentido, reconstruimos en nuestra mente un texto paralelo al leído y le dotamos de sentido. Generalmente, esta representación mental suele ser una versión más reducida que el texto de partida.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°7

¿Cree usted que la participación de sus padres ayudaría a desarrollar hábitos lectores?

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que la participación de sus padres ayudaría a desarrollar hábitos lectores?, donde 28 estudiantes que representan el 41% señalaron mucho; 30 discentes que alcanzan el 43% manifestaron poco; 9 alumnos que significan el 13% indicaron muy poco, finalmente 2 escolares que logran el 3% contestaron nada.

En relación con los datos alcanzados se puede deducir, según los estudiantes; que la participación de los padres de familia poco ayudaría a desarrollar sus hábitos lectores; con respecto a esto, Freire (2005: 29) afirma que “La lectura reclama hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, por lo que es necesario darle una atención primordial a través de la educación. La palabra escrita es una fuente primaria de información, un instrumento básico de comunicación, por lo que se erige en una herramienta útil para potenciar la participación social”.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°8

¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en su aprendizaje?

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en su aprendizaje?, donde 33 estudiantes que representan el 48% señalaron siempre; 22 discentes que alcanzan el 32% afirman casi siempre; 9 escolares que logran el 13% indicaron rara vez, finalmente 5 educandos que representan el 7% manifestaron nunca.

En cuanto a los datos obtenidos mediante encuesta se evidencia que cerca de la mitad de los estudiantes están de acuerdo en manifestar que la lectura comprensiva siempre influye en el aprendizaje; según Freire (2005) La lectura tiene funciones que están presentes en la vida cotidiana porque el individuo lee con el fin de extraer conocimiento que le permita resolver sus problemas, identificarse con una causa, buscar las raíces de su propia identidad, aclarar dudas, crear o modificar actitudes.. En las funciones de la lectura antes señaladas está implícita su importancia, de ahí la necesidad de que los docentes propicien situaciones de aprendizaje en las que estén presentes las funciones señaladas, para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias como lectores eficientes.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°9

¿Considera usted que es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento?

Aplicada la encuesta a 69 estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Considera usted que es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento?, donde 36 estudiantes que corresponden al 52% dijeron sí; 13 educandos que obtienen el 19% señalaron no, finalmente 20 discentes que obtienen el 29% indicaron tal vez.

En concordancia con los datos logrados, la mayoría de los estudiantes consideran que si es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento. A este respecto Freire (2006: pág 23); El compromiso efectivo del docente, facilita el proceso de construcción de la subjetividad a través de la lectura en niños, interactor y modelo, pero sobre todo el maestro es modelo lector y de estudio. Además, la creación de un clima social y emocional para la lectura que necesita ser reflexionada, discutida, apropiada, permite un aprendizaje activo”.

# **ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

### **9.3 Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes Padres de familia**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1**

¿Cree usted que su hijo está en capacidad de comprender lo que lee?

Aplicada la encuesta a 69 Padres de Familia de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que su hijo está en capacidad de comprender lo que lee?, 20 progenitores que alcanza el 29% señala mucho; 34 representantes que equivale al 49% dijo poco y finalmente 15 progenitores que alcanza el 22% dijeron nada.

En relación con los resultados obtenidos cerca de la mitad de padres de familia consideran que su hijo poco comprende lo que lee; Esta evidencia no tiene comparación con lo que establece Paulo Freire (2006: pág 34), quien sostiene que “Con frecuencia se afirma que la lectura es uno de los instrumentos más poderosos de autoaprendizaje. Quien lee adecuadamente puede utilizar lo leído para ampliar sus pensamientos y reflexionar sobre lo escrito. En este sentido, la lectura se convierte en una herramienta que permite pensar y aprender”.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2

¿Cuáles son las actividades que realiza en clase el docente para desarrollar en su hijo niveles de comprensión?

Aplicada la encuesta a 69 Padres de Familia de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase el docente para desarrollar en su hijo niveles de comprensión?: donde el 32% de los progenitores dijeron hacer resúmenes; 7 representantes que corresponden al 10% indicaron hacer esquemas; 5 padres que alcanzan el 7% ubicaron la respuestas hacer mapas conceptuales; 12 progenitores que obtienen el 18% dijeron ubicar la idea principal; finalmente 13 que logran el 19% respondieron realizar comentarios.

En correspondencia con los datos obtenidos los padres de familia intuyen que los maestros de sus hijos realizan actividades para desarrollar la comprensión, destacándose hacer resúmenes y realizar comentarios; argumenta Freire (2006: pág 56) quien argumenta que “ Sin el buen maestro nada es posible, con él todo. El maestro, el profesor de la escuela del futuro, deberá superar en mucho al de hoy. Su dominio de la tecnología, su familiaridad con ella, sus conocimientos, su actitud flexible, su disposición para someterse al proceso de auto preparación continua, resultan algunas de sus características más importantes”

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3

¿Cree usted que la lectura incide en su buen aprendizaje?

Aplicada la encuesta a 69 Padres de Familia de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que la lectura incide en su buen aprendizaje?, donde 40 progenitores que representan el 58% dijeron mucho; 25 padres de familia que alcanza el 36% señalaron poco; 3 representantes que obtienen el 4% indicaron muy poco, finalmente 1 progenitor que alcanza el 2%, contestó nada.

En relación con los datos obtenidos, la mayoría de los progenitores consideraron que la lectura incide mucho en el buen aprendizaje de sus hijos; Con respecto Ausubel (2005: 29) afirma que “La lectura reclama hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, por lo que es necesario darle una atención primordial a través de la educación. La palabra escrita es una fuente primaria de información, un instrumento básico de comunicación, por lo que se erige en una herramienta útil para potenciar la participación social”, resultado que en parte concuerda con la teoría.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4

¿Cree usted que el docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura de su hijo?

Aplicada la encuesta a 69 Padres de Familia de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que el docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura de su hijo?, donde 30 progenitores que representan el 43% señalan siempre; 35 padres que alcanzan el 51% señalan casi siempre; 2 padres que obtienen el 3% manifestó r ara vez; finalmente 2 representantes que alcanzan el 3% dijeron nunca.

En consonancia con los resultados obtenidos la mitad de los progenitores consideran que casi siempre los docentes de su hijo aplican actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura; En este sentido Ausubel (2005:75) también afirma que “El profesor, es el sujeto que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad”. El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir como una personalidad integra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5

¿Cree usted que su participación ayudaría a desarrollar hábitos lectores en su hijo?

Aplicada la encuesta a 69 Padres de Familia de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Cree usted que su participación ayudaría a desarrollar hábitos lectores en su hijo?, donde 14 progenitores que alcanzan el 21% dijeron mucho; 30 padres que logran el 44% señalaron poco; 15 representantes que obtienen el 22% manifestaron muy poco, finalmente 9 que consiguen el 13% dijeron nada.

En relación con los datos alcanzados un considerable significativo de padres de familia consideran que su participación poco ayudaría a desarrollar hábitos lectores; señala Ausubel (2005: 67) cuando plantea que “Los problemas lectores son uno de los principales del fracaso académico, por ello es importante que tanto maestros como padres detecten estas dificultades lo antes posible, y ya desde que el niño empieza a tener capacidad para leer, traten de desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y el hábito de leer”. Es decir, saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6

¿Considera usted que es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento en su hijo?

Aplicada la encuesta a 69 Padres de Familia de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo, los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: ¿Considera usted que es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento en su hijo?, donde 28 progenitores que representan el 40% dijeron sí; 15 representantes que logran el 22% señalaron no y 26 padres que obtienen el 38% contestaron tal vez.

En cuanto a los resultados obtenidos, un buen porcentaje de padres de familia consideran que si es necesario diseñan nuevas estrategias para fortalecer el razonamiento en su hijo; ante ello, tendencia que estos resultados concuerdan con lo manifestado por Ausubel (2006: 43), quien es muy claro y preciso cuando afirma que “Ocurre que muchas veces los métodos de aprendizaje son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto”. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo último: un alto nivel educativo en los procesos de formación de los estudiantes.

## **10.- ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS**

### **10.1 Alcance de objetivos: General y Específicos**

#### **10.2 Objetivo General**

Las opiniones, criterios y afirmaciones de los sujetos de la investigación eran vitales para el análisis y la contratación de argumentos que posibiliten llegar a conclusiones válidas, por ello había que elegir y elaborar las preguntas de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas en el proyecto de investigación.

Se elaboró las fichas de encuesta con el correspondiente cuestionario aplicado, los docentes, padres de familia y estudiantes en ningún momento se mostraron reacios a la encuesta, más bien tuvieron una actitud de colaboración y pusieron todo el empeño en contestar las diferentes interrogantes; del mismo modo las Docentes colaboraron en forma entusiasta en la aplicación de la encuesta.

La encuesta a los padres de familia se realizó en una reunión convocada para tratar diferentes asuntos de la educación de los/las estudiantes, previo a una sencilla explicación personal, con el objetivo de que puedan responder de manera clara y precisa.

Se fijó un límite de tiempo para la encuesta a las Docentes y Padres de Familia, del mismo modo se hizo para los estudiantes.

Para el presente trabajo de investigación se recopiló la información mediante la selección de textos, procediendo de la siguiente manera:

Primaria: encuestas, entrevistas a los docentes, padres de familia y estudiantes

Secundaria: bibliográfica con el uso de textos e internet.

Para el procesamiento de la información teórica se utilizó software de Microsoft Office Word.

Para el procesamiento del texto se utilizó Word.

La investigación estadística se la procesó con Microsoft Office Excel.

Para elaborar las diapositivas se recurrió a la hoja de Power Point.

### **10.3 Alcance de los objetivos específicos**

En lo que respecta objetivo específico N°1: Determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales.

Se estableció, según los resultados de la encuesta aplicada a los docentes cuadro y gráfico N°1, que los estudiantes si comprenden lo que leen; en cambio la mayoría de los educandos en el cuadro y gráfico N°1 señalan que poco comprender lo que leen, aseveración que es respaldada por sus padres y/o representantes familiares.

En lo que tiene que ver con el objetivo específico N°2: Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Se verificó que los docentes realizan principalmente la ubicación de las ideas principales, hacer resúmenes y realizar comentarios; tal como queda expresado en los resultados del cuadro y gráfico N°1, afirmaciones que son respaldadas tanto por lo estudiantes y padres de familia.

En lo que tiene que ver con el objetivo N°3: Establecer la relación entre lectura comprensiva y desarrollo cognitivo en los estudiantes;

Se instauró que a mayoría de los docentes consideran que es esta relación es mucha, tal como se lo puede apreciar en los resultados del cuadro y gráfico N°2

de la encuesta aplicada a los profesores, resultados que son correspondidos por las opiniones de los docentes y padres de familia en sus respectivas encuestas.

En cuanto al objetivo específico N°4: Analizar la participación de los representantes legales en la lectura comprensiva y desarrollo cognitivo de sus hijos.

Se comprobó que los docentes consideran que la participación de los padres de familia mucho puede ayudar a desarrollar los lectores en sus hijos; así queda indicado en los resultados del cuadro y gráfico N°7.

Con respecto al objetivo específico N°4: Diseñar y ejecutar la guía para el docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Se hace una propuesta para desarrollar la lectura comprensiva.

#### **10.4 Verificación de las hipótesis general y específicos**

La hipótesis general planteada fue la siguiente: La lectura comprensiva influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo. Es correcta; ya que la encuesta aplicada a los docentes, por ejemplo, en el cuadro y gráfico N°8, la mayoría afirma que la lectura comprensiva siempre influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo, afirmación que es respaldada por los resultados del cuadro N°8 de los estudiantes donde se establece que la lectura comprensiva siempre influye en el aprendizaje.

Con respecto a la hipótesis específica N°1: La comprensión lectora de los estudiantes no es muy significativa de los estudiantes de la escuela Carlos Enríquez Parrales.

La hipótesis es correcta: así lo establece la investigación de campo, precisamente en el cuadro y gráfico N°1 perteneciente a los docentes,

señalan que los estudiantes comprenden lo que leen; pero en la encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia, en su mayoría afirman que poco comprenden lo que leen, de esta manera queda entredicho la afirmación de los Maestros/as.

En lo que tiene que ver con la hipótesis específica N°2 Las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, son tradicionales:

La hipótesis es correcta, ya que se pudo evidenciar que los docentes realizan en su clase principalmente actividades como ubicación de las ideas principales, resúmenes y realizar comentarios, lo cual queda graficado en el cuadro y gráfico N°2, en cambio los gráficos y mapas mentales no son utilizados con mayor frecuencia.

En relación con la hipótesis específica N°3: La lectura comprensiva influye en el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

La hipótesis es correcta, así lo determina la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes, en sus respectivos cuadros y gráficos, señalan que la relación existente entre la lectura comprensiva y el desarrollo cognitivo es mucha.

En cuanto tiene que ver con la hipótesis específica N°4: Los padres de familia poco participan en el desarrollo de la lectura comprensiva y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La hipótesis es correcta: por cuanto se pudo detectar mediante la encuesta que los padres de familia mediante su participación mucho podrían ayudar en el desarrollo de la lectura en sus hijos, cuadro y gráfico N°7, sin embargo, no lo hacen por diferentes razones.

Finalmente, en lo que tiene que ver con la hipótesis N°5: La implementación de una guía práctica de técnicas cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva fortalecerá la lectura comprensiva de los estudiantes.

Se propone una guía práctica de técnicas cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes.

## **11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **11.1 CONCLUSIONES**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante encuesta, los estudiantes comprenden poco lo que leen, significa que tienen dificultades en el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora; se deduce, que tienen limitada capacidad para reflexionar sobre lo que leen, por lo que se acostumbran a copiar, criterios que fueron corroborados por los padres de familias, cuestión que preocupa ya que lo que hacen es memorizar y no interpretar.

Los docentes aplican actividades que se podrían llamar como tradicionales, esto es: resúmenes, ideas principales y comentarios; dejando en un segundo plano los esquemas, mapas conceptuales entre otros, que son actividades que desarrollan las capacidades cognitivas en los estudiantes. La suposición central es que organizando la información de esta forma el aparato cognitivo puede manipular e integrar de una forma óptima la información. Sin embargo, al menos en el caso de las representaciones gráficas de redes semánticas es innecesario concebirlas como nudos conceptuales asociados por relaciones con etiquetas.

La lectura comprensiva está íntimamente relacionada con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje en general, ya que leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo -letras y palabras- y ello conduce a la comprensión.

Debido a la formación académica de los padres de familia, tanto docentes y estudiantes coinciden que apenas tienen instrucción primaria por lo que no se encuentran en condiciones de apoyar en la labor educativa, tanto así que en su mayoría quienes están en el proceso son los hermanos de tal

manera que es un aspecto que les preocupa a las autoridades y para esto han tomado alternativas para poder integrar al padre de familia al proceso educativo.

Se comprueba la hipótesis, en el sentido de que las destrezas lectoras inciden significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que se hace necesario la ejecución de una estrategia didáctica para el desarrollo de procesos y destrezas lectoras con el pensamiento crítico.

## **11.2 RECOMENDACIONES**

Que las autoridades en conjunta con los docentes organicen Círculos de estudios de Calidad Educativa como una medida para concienciar en los maestros/as la necesidad de profundizar en el conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Que la Unidad Educativa en solicite al Distrito la realización de eventos de capacitación y actualidad en estrategias metodológicos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño a fin de que los maestros/as conozcan los nuevos paradigmas educativos que orientan la utilización de métodos adecuado de enseñanza aprendizaje, principalmente en lo que tiene que ver con la lectura y desarrollo cognitivo.

Que los directivos de la Unidad Educativa realicen actividades socioeducativo a fin de incorporar a los padres de familia a las actividades educativas de sus hijos, principalmente para que motiven con eje ejemplo de desarrollo de destrezas lectoras.

Elaborar una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para que los docentes puedan fortalecer su práctica educativa en el desarrollo de destreza con criterio de desempeño.



## **12. PROPUESTA**

### **TÍTULO DE LA PROPUESTA**

#### **CAPACITAR A LOS DOCENTES SOBRE TÉCNICAS ACTIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **INTRODUCCIÓN**

En la práctica educativa, la enseñanza de la lectura y la escritura ocupan un lugar importante dentro del proceso, sobre todo, si se toma en cuenta que ambas forman parte esencial del desarrollo histórico, social, cultural y afectivo del niño. Isabel Solé, por ejemplo, considera la lectura como una actividad que debe ser motivada, en su libro “Estrategias de lectura” (1999:24) expresa que: “Para que una persona pueda implicarse en una actividad de lectura es necesario que sienta que es capaz de leer y comprender el texto...caso contrario puede convertirse en una carga y provocar desánimo”.

La función de la educación elemental es promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee, que adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, que mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y Enriquezcan su lenguaje oral y escrito. Es por esto que, en la Educación Básica del alumno, la lectura juega un papel importante, pues desde antes de que el niño ingrese a la escuela él ya ha tenido contacto con la escritura y la lectura en su vida familiar y en el contexto social que lo rodea, a través de los medios de comunicación tanto orales como escritos, así como: la televisión, computadora, revistas, periódicos, anuncios publicitarios, entre otros.

En muchas ocasiones a los estudiantes solamente se les enseña a trazar letras y posteriormente a formar palabras, pero en ningún momento se les enseña la esencia de la escritura, la cual, va más allá de su carácter funcional. Escribir no sólo sirve para saber leer, sino que también permite duplicar el mundo, es decir, da la oportunidad de referirse a las cosas que

en el momento no se encuentran presentes de manera física. Daniel Cassany, en su libro "Construir la escritura" (1999:23) expresa que: "Escribir consiste en disponer las palabras de modo que exprese con precisión lo que se quiere transmitir".

Por ello se ha diseñado una propuesta con técnicas activas para guiar a los maestros en su accionar docente sobre la lectura, motivando a los niños hacia la eficiente práctica de la misma. Se pretende, además, que los pequeños comprendan las principales funciones de estos lenguajes y reconozcan las características que poseen.

## **JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de destrezas para la lectura comprensiva, es de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lectura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectura comprensiva, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su

cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El desarrollo cognitivo está basado en el modelo educativo influenciado por Vygotsky y Piaget:

Aprendizaje de Vygotsky. Expone que el motor del desarrollo es el aprendizaje y que el ser humano se desarrolla interactuando con los demás. Establece la zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo (capacidad para resolver un problema, sin ayuda) y el nivel de desarrollo potencial (resolución de problemas bajo la guía del adulto y/o en colaboración con otros). Es aquí donde el profesor o profesora se convierte en mediador postulando una interacción cooperativa.

Si hay que hablar de alguien referido a la construcción de conocimientos no podemos pasar por alto al padre de esta teoría: PIAGET.

El constructivismo de Piaget. Expone que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes. Se conoce la realidad a través de los modelos que se construyen para explicarla, siempre susceptibles de ser mejorados o cambiados.

Piaget defiende una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por lo siguiente:

El sujeto es activo frente a lo real, e interpreta la información proveniente del entorno.

El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido, y lo trasciende.

El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes sobre técnicas activas para la comprensión lectora a través de una guía práctica.

### **Objetivos específicos**

Promover en los docentes de la escuela la utilización de la guía en la práctica educativa diaria.

Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Descripción**

El desarrollo del razonamiento cognitivo al salón de clase, eventualmente requiere un desarrollo serio y a largo plazo, el docente no necesita sufrir ni esclavizarse para hacer cambios importantes en su manera de enseñar.

Hay muchas estrategias simples, directas pero eficaces, que puede implementar inmediatamente. A continuación, se ofrece una muestra de estas estrategias. Son eficaces y útiles, porque cada una es una manera de lograr que los estudiantes piensen activamente en lo que están tratando de aprender. Cada estrategia representa una transferencia de la responsabilidad por el aprendizaje del maestro al estudiante.

Estas estrategias sugieren maneras de lograr que sus estudiantes, y no el docente, pasen el trabajo de aprender. Muchas de las estrategias le permiten aprovecharse de lo que ya sus estudiantes saben y lo que pueden deducir por ellos mismos. Muchos docentes ponen a los estudiantes a trabajar juntos. Muchas veces los estudiantes se atascan o no entienden lo que se supone que entiendan. Varios estudiantes trabajando juntos pueden corregir los malentendidos entre ellos mismos, logrando más progreso en las tareas. Cuando un estudiante se atasca, puede que otro tenga la idea precisa para encaminar las cosas nuevamente.

Esto les permite a los estudiantes ser responsables por más de su propio aprendizaje. Con el tiempo, ellos empiezan a adoptar las estrategias que ven que sus pares usan con éxito y aprenden a hacerse las preguntas críticas que sus pares han traído. Otra ventaja de las siguientes sugerencias es su variedad de aplicaciones. La mayor parte pueden aplicarse con éxito a cualquier asignatura, cualquier tema. La mayor parte pueden convertirse en la norma – técnicas que usted usa continuamente. Para algunas de las estrategias, proveemos ejemplos dirigidos hacia el contenido donde pueden ser utilizadas en la enseñanza.

### **Análisis de factibilidad**

La propuesta es posible realizarla porque se cuenta con el respaldo de las autoridades, docentes y padres de familia, quienes están dispuestas a colaborar con la ejecución.

**Técnica:** Con la aplicación de esta guía didáctica se pretende mejorar la calidad de la lectura comprensiva de los estudiantes a través de las técnicas y estrategias didácticas propuestas en esta guía que tiene como propósito aplicar el paradigma sociocritico.

**Económica.** - La consecución de los recursos financieros podrá gestionarse con aportes de la Asociación de Docentes de la institución educativa en el caso de requerir material de apoyo, sin embargo, las actividades en su mayoría son eminentes vivenciales.

### **Operacional**

El sustento legal para el presente proyecto se encuentra en el artículo 207 de la LOEI indica que los docentes en conjunto con los padres de familia deben determinar las estrategias necesarias a fin de promover el mejoramiento académico de su representado, y esta estrategia es el diseño y ejecución de la guía con enfoque roles y eventos que busca.

## **12.5. CONTENIDO DE LA PROPUESTA**

### **Técnicas de interrogatorio**

Consiste en el uso de preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de la aplicación de lo aprendido.

### **PROPÓSITO:**

Despertar y conservar el interés, de exploran experiencias, capacidades, criterios de los estudiantes y comunicación entre ellos.

**MATERIALES:** Cuestionario, lápiz, borrador

### **PREPARACIÓN:**

Presentación del tema

Formulación de preguntas que inviten a la reflexión

Canalizar las respuestas dadas

Reflexión sobre las respuestas dadas

**DESARROLLO:**

El docente formula las preguntas, pero ya anticipadamente.

El niño/a logra responder las preguntas propuestas por el docente.

Reflexionar niños/as y por supuesto el docente comprueba en el nivel de estudio que están cada uno de ellos.

Y de paso logra observar la escritura que poseen cada niño/a estudiante.

**SUGERENCIAS:**

Evitar la pérdida de tiempo en discusiones intrascendentes.

**TÉCNICA DE LA PALABRA CLAVE**

Esta técnica consiste en resumir o sintetizar los aspectos importantes de un tema.

**PROPÓSITO:**

Leer con atención para detectar la palabra clave.

**MATERIALES:** Textos, cuaderno, esferográficos

**PREPARACIÓN:** Lectura individual del texto o párrafo del cual el maestro/a utilizara para dar una explicación.

Se solicita que los estudiantes subrayen la palabra clave es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.

**DESARROLLO:**

Lectura de las palabras seleccionadas

Enlistar las palabras claves

Ejemplificar en oraciones las palabras claves

Graficar las palabras claves

**SUGERENCIA:**

Para realizar esta técnica el maestro/a debe planificar previamente.

**TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA DIRECTA**

Consiste en partir de las expectativas, de las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes o grupos con los que se trabaja.

**PROPÓSITO:**

Permitir formar, motivar, capacitar en el plano cognitivo, afectivo y psicomotriz.

**MATERIALES:** Hoja de papel en blanco, lápiz, borrador

**PREPARACIÓN:**

Motivación

Presentación del tema

Selección y priorización de experiencias, habilidades, conocimientos y destrezas.

**DESARROLLO:**

Reflexión de los aspectos señalados

Importancia de los aspectos tratados

Elaboración de conclusiones

**SUGERENCIAS:**

El maestro/a debe planificar su trabajo en base a conocimientos del grupo.

Evitar en posible a referirse a defectos físicos.



## **TÉCNICA DE MAPAS CONCEPTUALES**

Consiste en representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proporciones unidos entre sí.

### **PROPÓSITO:**

Formar una unidad semántica (que tenga sentido y significado)

**MATERIALES:** Papel periódico, textos, marcadores

### **PREPARACIÓN:**

Selección del tema, concepto, regla, definición, ordenación, etc.

Una vez seleccionado el tema organizar ideas.

### **DESARROLLO:**

Selección de los términos que engloben y tengan sentido en el mapa conceptual

Elaboración del mapa conceptual que exprese sentido y claridad.

### **SUGERENCIA:**

Es conveniente seleccionar temas que engloben varios aspectos y tengan secuencia lógica.

En la elaboración puede utilizar diferentes figuras o diagramas, cuadros círculos, triángulos.

## **TÉCNICA DE LLUVIA DE IDEAS**

Consiste en que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad o informalidad y sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

### **PROPÓSITO:**

Pensar en grupo es más productivo que pensando por si solo

**MATERIALES:** Carteles, regla, marcadores

### **PREPARACIÓN:**

Presentación del tema o problema de estudio

Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.

Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.

Sistematización y conclusiones

### **DESARROLLO:**

El tema presentado debe ser claro para los estudiantes.

Dentro de este problema debe darse las soluciones precisas.

Desarrollar los criterios de niños/as pidiendo que sean más precisas en lo que dicen.

### **SUGERENCIA:**

Hay que estimular la participación mayoritaria.

### **TÉCNICA LA PIRAMIDE**

#### **OBJETIVOS**

Mejorar la comprensión lectora

Desarrollar la capacidad de síntesis e interpretación.

#### **MATERIALES**

Texto seleccionado

Hojas papel boom

Lápiz

Borrador

Regla

## **DESARROLLO**

Para aplicar esta técnica el maestro debe seleccionar primero una lectura interesante y motivadora. Se le solicita a uno o varios estudiantes que lean el texto seleccionado hasta lograr su comprensión. Posteriormente los estudiantes dibujarán una pirámide, en la que escribirán las ideas más sobresalientes del texto, empezando con la idea central del texto y a medida que suba la pirámide se utiliza la menor cantidad de palabras, hasta llegar a sintetizar la última idea en una sola palabra.

## **TÉCNICA TIRO AL BLANCO**

### **OBJETIVO**

Desarrollar la capacidad de reflexión, síntesis y coherencia lógica, usando una correcta escritura.

### **MATERIALES**

Texto o tema seleccionado

Pizarra

Marcador líquido

Borrador para pizarra

### **DESARROLLO**

Consiste en reflexionar, sintetizar y escribir un significado o concepto. El maestro explica un tema determinado o lee un texto escogido, pide a los estudiantes que dibujen en la pizarra tres círculos.

En el primero círculo, los estudiantes escribirán cada uno, una palabra con la que identifiquen el tema que ha sido explicado o leído.

En el segundo círculo, escribirán sólo tres o cuatro palabras seleccionadas del círculo anterior.

En el último círculo se escribirá el concepto requerido usando las palabras seleccionadas en el segundo círculo.

El estudiante que logre una redacción mejor elaborada y comprensible ganará los puntos máximos requeridos, los demás obtendrán calificación de actuación en clases.

## CRONOGRAMA

<b>FECHAS DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</b>	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
SOCIAIZACIÓN DE LA PROPUESTA	<b>X</b>									
REUNION CON LOS DIRECTIVOS		<b>X</b>								
REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
ELABORACION DEL MATERIAL DIDACTICO							<b>X</b>			
ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION								<b>X</b>		
REALIZACIÓN DE LA CAPACITACION									<b>X</b>	<b>X</b>
MONITORERO										<b>X</b>
EVALUACION										
RETROALIMENTACIÓN										<b>X</b>

## EVALUACIÓN

### Evaluación

Será evaluado los diferentes momentos y actividades de la ejecución, tomando como referencia los objetivos planteados.

Se organizará eventos especiales, con la asistencia de toda la comunidad educativa, donde se informará los aciertos y errores de la ejecución de la propuesta.

### Presupuesto

ACTIVIDADES	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
				AUTOFINANCIAMIENTO	APORTE EXTERNO
Reuniones de asesoramiento	Personal	\$ 5,00	\$ 20,00	\$ 20,00	
Socialización del proyecto	Personal	\$ 5,00	\$ 20,00	\$ 20,00	
Material de apoyo		\$ 5,00	\$ 15,00	\$ 15,00	
Movilización del equipo institucional	Personal	\$ 5,00	\$ 5,00	\$ 10,00	
Refrigerio	Refrigerio	\$ 0,50	\$ 10,00	\$ 10,00	
Material bibliográfico	Folletos	\$ 1,00	\$ 20,00	\$ 20,00	
TOTAL				\$ 95,00	

## CRONOGRAMA VALORADO

Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Recursos			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Humanos	Materiales	Costo	
Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación				X	X																				Comisión especial de titulación			
Desarrollo del trabajo de titulación						X	X																			Autora del proyecto	Impresiones	200,00
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación								X	X																	Autora del proyecto	Impresiones	250,00
Entrega de la segunda fase del trabajo de titulación										X	X															Autora del proyecto	Impresiones	150,00
Presentación del primer borrador del informe												X	X													Autora del proyecto	Impresiones	100,00
Presentación del segundo borrador del informe													X	X	X	X	X									Autoras del proyecto	Impresiones	100,00
Entrega del informe final al tutor																		X								Tutor	Impresiones	100,00
Entrega del informe final al revisor																			X	X						Autora del proyecto y Revisor	Impresiones	50,00
Designación de fecha del tribunal de sustentación																						X	X			Comisión especial de titulación		
Sustentación del trabajo de titulación																								X		Trabajo de titulación		
<b>TOTAL</b>																											<b>950,00</b>	

Chávez Menéndez Geomara Mercedes

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**AUSUBEL**, David P. (2002) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

**ABELI, HANS.** (2005) 12 Formas básicas de enseñar (una didáctica basada en la Psicología), Edit. Sopena. Madrid, Nercea.

**BRUNER, J.** (2005). El proceso educativo. Buenos Aires. Edit. Paidós. México.

**BELTRÁN, J.** (2005). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

**COLL, Cesar** 2005. Algunos Desafíos de la Educación básica en el Umbral del nuevo milenio, Edit.- Hispanoamérica. Colombia

**COLL, Cesar** (1999). Psicología de la Instrucción. La Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Secundaria. Barcelona. ICE/HORSARI.

**DÍAZ BARRIGA**, Frida y **FERNANDEZ ROJAS**, Gerardo. (2008). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo, México Mc. Graw Hill.

**FLORES. R.** (2008). Pedagógica del Conocimiento. México. Mc. Graw Hill.

**ROBINSON; K.** (2006). La escuela mata la creatividad. Conferencias TED. Recuperado de [Http/www.TED.com](http://www.TED.com).

**VIGOTSKY.** Lev. (2005). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Barcelona. Edit . Crítica.



# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

Objetivo

Analizar la influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento cognitivo mediante la aplicación de una guía para fortalecer el razonamiento de los estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo.

Estimado estudiante:

Le rogamos a usted se sirva realizar esta encuesta para la cual tendrá que leer cada pregunta y escoger una de las alternativas que se presentan a continuación, colocando una X en el paréntesis correspondiente. Sea sincero y veraz su aporte será muy valioso para nuestra investigación.

Cuestionario

.1 ¿Usted está en capacidad de comprender lo que leen?

Mucho                    (        )  
Poco                    (        )  
Nada                    (        )

2.- ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase el docente para desarrollar la comprensión lectora?

Hacer Resúmenes                    (        )  
Hacer esquemas                    (        )  
Hacer mapas conceptuales                    (        )  
Ubicar la idea principal                    (        )  
Realizar comentarios                    (        )

3.- Cree usted que la lectura comprensiva incide en su buen aprendizaje?

Mucho                    (        )  
Poco                    (        )  
Muy poco                    (        )  
Nada                    (        )

4.- Los niveles de comprensión lectora que usted tiene es::

Alto                    (        )  
Medio                    (        )  
Bajo                    (        )

5 ¿Su docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura?

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

6. ¿Cuáles son las actividades que aplica en el aula el docente para el desarrollo del razonamiento?

Preguntas intercaladas ( )  
Analogías ( )  
Mapas mentales ( )  
Exposiciones ( )  
Conversatorios ( )  
Otros ( )

7.- ¿Cree usted que la participación de sus padres ayudaría a desarrollar hábitos lectores?

Mucho ( )  
Poco ( )  
Muy poco ( )  
Nada ( )

8. ¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en su aprendizaje?

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

9.- ¿Considera usted que es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento?

Si ( )  
No ( )  
Tal vez ( )

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Objetivo

Analizar la influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento cognitivo mediante la aplicación de una guía para fortalecer el razonamiento de los estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo.

Estimado Padre de familia:

Le rogamos a usted se sirva realizar esta encuesta para la cual tendrá que leer cada pregunta y escoger una de las alternativas que se presentan a continuación, colocando una X en el paréntesis correspondiente. Sea sincero y veraz su aporte será muy valioso para nuestra investigación.

Cuestionario

.1 ¿Cree usted que su hijo está en capacidad de comprender lo que lee?

Mucho ( )  
Poco ( )  
Nada ( )

2.- ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase el docente para desarrollar en su hijo niveles de comprensión?

Hacer Resúmenes ( )  
Hacer esquemas ( )  
Hacer mapas conceptuales ( )  
Ubicar la idea principal ( )  
Realizar comentarios ( )

3.- Cree usted que la lectura incide en su buen aprendizaje?

Mucho ( )  
Poco ( )  
Muy poco ( )  
Nada ( )

4 ¿Cree usted que el docente aplica actividades recreativas en el aprendizaje de la lectura de su hijo?

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

5. ¿Cree usted que su participación ayudaría a desarrollar hábitos lectores en su hijo?

Mucho (      )

Poco (      )

Muy poco (      )

Nada (      )

6. ¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en el aprendizaje de su hijo?

Siempre (      )

Casi Siempre (      )

Rara vez (      )

Nunca (      )

7.- ¿Considera usted que es necesario diseñar nuevas actividades para fortalecer el razonamiento en su hijo?

Si (      )

No (      )

Tal vez (      )

# UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ

## FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ENCUESTA A LOS DOCENTES

#### Objetivo

Analizar la influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento cognitivo mediante la aplicación de una guía para fortalecer el razonamiento de los estudiantes de la escuela Carlos Enríque Parrales, de la Ciudadela Nuevo Portoviejo.

#### Estimado docente:

Le rogamos a usted se sirva realizar esta encuesta para la cual tendrá que leer cada pregunta y escoger una de las alternativas que se presentan a continuación, colocando una X en el paréntesis correspondiente. Sea sincero y veraz su aporte será muy valioso para nuestra investigación.

#### Cuestionario

.1 ¿Cree usted que los estudiantes están en capacidad de comprender sobre lo que leen?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

2.- ¿Cuáles son las actividades que realiza en clase para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

Hacer Resúmenes ( )

Hacer esquemas ( )

Hacer mapas conceptuales ( )

Ubicar la idea principal ( )

Realizar comentarios ( )

3.- Cree usted que la lectura comprensiva tiene relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Mucho ( )

Poco ( )

Muy poco ( )

Nada ( )

4.- Los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes es:

Muy significativa (    )  
Significativa (    )  
Poco significativa (    )

5 ¿En sus clases aplica estrategias para el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes?

Siempre (    )  
Casi Siempre (    )  
Rara vez (    )  
Nunca (    )

6. ¿Cuáles son las estrategias que aplica en el aula para el desarrollo cognitivo?

Preguntas intercaladas (    )  
Analogías (    )  
Mapas mentales (    )  
Exposiciones (    )  
Conversatorios (    )  
Otros (    )

7.- ¿Cree usted que la participación de los representantes en la lectura comprensiva influye en el desarrollo cognitivo de sus representados?

Mucho (    )  
Poco (    )  
Muy poco (    )  
Nada (    )

8. ¿Considera usted que la lectura comprensiva influye en el desarrollo del razonamiento cognitivo de los estudiantes?

Siempre (    )  
Casi Siempre (    )  
Rara vez (    )  
Nunca (    )

9.- ¿Considera usted que es necesario diseñar una guía al docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Si (    )  
No (    )  
Tal vez (    )

Instantes de la aplicación de la encuesta a los docentes de la Escuela Carlos Enrique Parrales.





Aplicación de la encuesta a los Padres de familia de la Escuela Carlos Enrique Parrales.



Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Escuela Carlos Enrique Parrales.



**Momento en la Lic. Elizabeth Pisco Mg.Sc, revisa el trabajo de titulación**



**Momentos en que el Tutor, Dr. Carlos Santos, revisa el trabajo de titulación**

