

Título: Imaginario social de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Técnica de Manabí a partir de los proyectos de vinculación en la Parroquia Rio Chico del cantón Portoviejo, período 2015

Autores: Lcdo. Eddi Armando Moreira Ponce¹; Santa Annabelle Quimiz Toala²

Afiliación: ^{1,2}Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Dirección: Avenida Urbina y Calle Che Guevara. Portoviejo, Manabí

e-mail: eddiarma@hotmail.com; annabellequimiz@hotmail.com

Teléfonos: (593) 996848714; (593) 996419303

Resumen:

El objetivo de este trabajo es mostrar la incidencia que ha tenido la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información en la parroquia Rio Chico del cantón Portoviejo en el período 2015 a partir de los proyectos de vinculación como parte de la labor investigativa-extensionista que desarrollan estudiantes y profesores. Para realizar el estudio nos hemos apoyado en documentos de autores de reconocido prestigio en el ámbito iberoamericano que tratan estos temas. La metodología de investigación que se siguió fue de tipo descriptivo, considerando el método del análisis documental para la búsqueda de información pertinente a lo que se aborda. Asimismo se empleó el método histórico lógico en la exposición de las ideas. Se usó la entrevista abierta grupal en 22 estudiantes del 9no nivel de la carrera, siendo ésta la población de este nivel para conocer sus criterios sobre el trabajo realizado y se hizo uso de la investigación acción participación al realizar encuentros con la comunidad para conocer sus expectativas y los criterios que tienen sobre la labor ejecutada por parte de la escuela, aplicando este método en 49 pobladores de esta parroquia. Los resultados sugieren la necesidad de

hacer extensivas estas experiencias a otras parroquias pues han propiciado el incremento de usuarios a la biblioteca comunitaria, así como el aumento de préstamos de libros. Se brindan conclusiones que destacan la inclusión de proyectos en otras temáticas como la gestión del conocimiento, tan importante para el desarrollo local, que promueva a la biblioteca como centro cultural de donde se pueden emprender acciones con otras instituciones culturales y así dinamizar la calidad de vida de las personas.

Palabras clave: carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información; parroquia Rio Chico del cantón Portoviejo; proyectos de vinculación; labor investigativa-extensionista

Abstract:

The aim of this paper is to show the impact that has had the career of Library and Information Science in the parish Rio Chico Canton Portoviejo in the period 2015 from projects linking as part of the-extension research work carried out students and teachers. For the study we have relied on documents from renowned authors Iberoamerica in dealing with these issues. The research methodology followed was descriptive, considering the method of document analysis to search for relevant information to what is discussed. The logical historical method in the exposition of ideas is also used. group open interview was used in 22 students 9th career level, which is the population of this level to learn their views on the work and use of action research was participation to hold meetings with the community to meet their expectations and criteria have on the work performed by the school, applying this method in 49 people of this parish. The results suggest the need to extend these experiences to other parishes as they have led to the increase of users to the community library as well as the increase in book loans. Conclusions highlight the inclusion of projects on other topics such as knowledge management, so important for local development, promoting the library as a cultural

center where you can take action with other cultural institutions and thus boost the quality of life are given of people.

Keywords: of Library and Information Science; Rio Chico parish Canton Portoviejo; linkage projects; research - extension work

1.- Introducción

La Educación Superior se ha planteado metas a nivel global. Las universidades proyectan la excelencia combinando sus tres procesos sustantivos: el académico, el investigativo y la vinculación con la colectividad. La inserción de la universidad dentro de la comunidad a la que sirve es fundamental porque sienta las pautas para la formación integral del individuo. Lo educativo trasciende lo académico para entremezclar, educar y formar a un estudiante que con los saberes necesarios en su proyección pueda realizar pesquisas para solucionar problemas y que esas soluciones se proyecten en bien de su comunidad, sociedad, localidad, región y país.

“La diversificación de los modelos de educación superior y de los métodos y los criterios de acceso es indispensable tanto para atender a la demanda como para brindar a los estudiantes las bases y la formación rigurosas necesarias para entrar en el siglo XXI. Los educandos han de disponer de una gama óptima de posibilidades de educación y la adquisición de saberes y de conocimientos prácticos ha de efectuarse desde el punto de vista de la educación a lo largo de toda la vida, lo cual supone que se puede ingresar en el sistema y salir de él fácilmente”. (UNESCO, 1998)

Al respecto la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, desde que se fundó en el año 2010, ha venido identificando aquellos sitios donde el trabajo bibliotecario es provechoso y necesario para accionar con la comunidad inmediata, que logre el fomento de la cultura a partir de la lectura; el acercamiento a los niños, jóvenes,

adultos, personas de la tercera edad al espacio de la biblioteca como institución para integrarlo a las actividades que se desarrollan, haciendo de ellos ciudadanos instruidos.

Entre sus objetivos se encuentran no solo fomentar el aprendizaje áulico de los estudiantes; sino también aquel que va ligado a dar soluciones a problemáticas propias de los modos de actuación del profesional y que se presentan en diferentes entidades de información, donde toda vez titulado este profesional puede laborar y que constituyen saberes para toda la vida.

En igual medida, la carrera ha trabajado de conjunto con los infocentros comunitarios. Ésta vez para mostrar que ese libro que se encuentra en una estantería, también puede encontrarse disponible en internet, y no solo un libro en particular que se desee, sino mucha información sobre un tema de interés puede ser recuperada con mayor grado de actualidad que la que encontramos en el soporte físico. Asimismo el trabajo, de conjunto con estos sitios, ha fomentado la cultura informacional en los pobladores, logrando el acceso por parte de los mismos a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's), cerrando la brecha digital-social que aún marcan las diferencias entre muchas poblaciones.

Es válido compartir el pronunciamiento de la UNESCO (1998) donde destaca la necesidad de formar estudiantes críticos, bien informados, motivados en el análisis y búsqueda de soluciones a esos problemas que emergen en el escenario comunitario, parroquial e institucional. Ellos deben estar provistos de los conocimientos para buscar soluciones aplicarlas y asumir responsabilidades sociales.

El objetivo de esta investigación es mostrar la incidencia que ha tenido la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información en la parroquia Rio Chico del cantón Portoviejo en el período 2015.

2.- Metodología

En la investigación se decidió incursionar con un estudio de tipo descriptivo aplicando el método del análisis documental para las búsquedas bibliográficas respectivas y el propio análisis que se deriva de cada una de ellas. Igualmente el método histórico- lógico permitió exponer coherentemente las ideas de los autores de este estudio y de los autores que se citan dentro del texto. Asimismo, se aplicó una entrevista abierta grupal a 22 estudiantes del 9no nivel de la carrera para conocer sus expectativas sobre el trabajo realizado. Igualmente se utilizó el método investigación acción-participación donde estuvieron presentes un total de 49 pobladores de la Parroquia Rio Chico.

3.- Desarrollo

3.1.- La vinculación con la sociedad: un acercamiento desde la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

La Universidad actual se relaciona con la sociedad a partir de un conjunto de labores, acciones y procesos que tienen lugar desde la academia hacia los sectores que radican fuera de la Universidad tales como el Estado, las instituciones, ONG, los gobiernos locales, los sectores productivos y la ciudadanía en general, con una mirada hacia la resolución de problemáticas a partir de programas o proyectos que favorezcan positivamente a las localidades, regiones o al país.

Para incursionar con la función sustantiva de la vinculación, la universidad debe realizar un diagnóstico de donde puede accionar con sus estudiantes a partir de los modos de actuación de cada carrera. Debe empoderarse a partir de la investigación, incursionando con transferencia de tecnología que lleven al emprendimiento y a un

progreso y desarrollo sostenible con amplio margen de equidad entre los sectores más vulnerables.

En este sentido, Naranjo (s.f) esgrime: “(...) *La universidad no existe en un vacío social, no es creada para satisfacerse a sí misma, ni para perseguir objetivos particulares. La sociedad crea, financia, cambia e inclusive extingue universidades porque las ha generado para aportar a su propio proceso de desarrollo (...) es más existe una relación substancial, una relación de compromiso recíproco entre vinculación con la sociedad y sostenibilidad institucional*”

Como se aprecia la universidad tiene una gran responsabilidad dentro de la colectividad, ella debe proyectarse hacia la resolución de problemas imperantes en la sociedad de la que forma parte, debe estar comprometida con ello, lo que incide en su permanencia y también en el reconocimiento de la sociedad hacia ella. Es un proceso recíproco, ella motiva, forma al futuro profesional que va a trabajar por el progreso y desarrollo de su comunidad y, a la vez, en dependencia del cambio social y de la incidencia que tenga esa universidad, la propia comunidad, localidad y sociedad en general la reconocerá como tal.

Para Camarena y Velarde (2010) “(...) *los programas académicos, los procesos de vinculación social e institucional y, en suma, los perfiles profesionales de egreso están en sintonía con este tipo de posicionamiento ético y que si bien las capacidades institucionales no son un fin educativo en sí mismo constituyen medios sumamente importantes para hacer viable el por qué y para qué de la educación*”.

Las autoras se pronuncian porque las universidades cumplan con el cometido social que se espera de ellas a partir de dar respuestas a las demandas de los empleadores, de ahí que los perfiles de egreso de las carreras deben responden al diagnóstico que

previamente se realice al momento de encauzar un rediseño curricular o el diseño de una nueva carrera.

En el ámbito internacional, la labor extensionista, término por el que se conoce a la vinculación con la colectividad, ha sido tratada con la participación de países que se reúnen en congresos, conferencias, simposios. Resulta interesante la creación de la Red Universidad Empresa - América Latina, Caribe y Unión Europea (RedUE-ALCUE), como espacio de meditación para la acción, orientado a promover la vinculación universidad-empresa en Iberoamérica, desde la reciprocidad de prácticas y el develamiento de insuficiencias comunes. (Observatorio Virtual de Transferencia de Tecnología, 2013)

Sin dudas, la red ayuda a activar la relación de las universidades con el sector productivo, empresarial y social facilitando la transferencia de conocimiento a la sociedad, la innovación tecnológica, la actividad empresarial y el desarrollo socioeconómico de los países. (Martínez, Piñero y Figueroa, 2013)

Podemos citar el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, celebrado en Argentina del 12 al 14 de noviembre de 2014, donde se puso de manifiesto una vez más los diferentes modelos de universidad: el napoleónico, alemán y norteamericana.

En el modelo napoleónico, según Davyt y Cabrera (2014), las carreras eran de larga duración, sin flexibilidad en sus currículos. Se destacan la Medicina, Abogacía, Teología. Prevalcía la ausencia de titulaciones intermedias o de cuarto nivel. Sin embargo, su rol fundamental era formar profesionales para servir a la sociedad y al Estado. Estas universidades se caracterizaban por ser estables en el tiempo; el haber cursado los estudios universitarios les permitía ejercer su profesión durante toda la vida.

En el modelo norteamericano se hacía presente su estrecho vínculo con la sociedad. Las universidades proyectaban la formación con un alto grado de flexibilidad, convirtiéndose en vanguardia mundial en el desarrollo científico-tecnológico que gestaron. En el modelo alemán se hace inclinación hacia la investigación. Se dice que: *“(...) A través de la producción original de conocimientos, principalmente en las formaciones de ciencias exactas y naturales, la relación de las instituciones creadas bajo este modelo fue con ámbitos productivos, en particular, grandes empresas”.* (Davyt y Cabrera, 2014).

En las universidades actuales hay variación en cuanto al seguimiento que se hace de los modelos presentados. Es importante tener presente que la investigación no es en abstracto, sino que está unida a la sociedad, a sus inquietudes, demandas, necesidades, a las problemáticas que fomenten un desarrollo sostenible y la formación integral del individuo, haciéndolo partícipe del progreso donde vive y labora. (Pérez, 2014)

En Ecuador, la Universidad de Cuenca se ha propuesto en su plan de vinculación para el período 2015-2017 documentar los resultados académicos y los impactos al desarrollo local, regional o nacional, a través de los proceso de rediseño curricular; redefiniendo las áreas en las que deben interaccionar docentes y estudiantes, donde accedan a experiencias de aprendizaje, reflexión y colaboración. (DVS. Universidad de Cuenca, 2015).

En este sentido la Universidad Técnica de Manabí, seguidora de una mezcla, pudiéramos acotar, de los modelos napoleónico y norteamericano también tiene proyectada un grupo de acciones que permiten articular los saberes de docentes y estudiantes en una participación conjunta en proyectos, consultorías y programas asociados a organismos e instituciones que se pronuncian por el desarrollo humano.

Entre estas cuestiones que se tratan está la capacitación de actores locales en diferentes temas para que sean multiplicadores con el resto de los pobladores, ejecutar proyectos de colaboración bilateral con sectores productivos que asegure el emprendimiento y la motivación de los futuros profesionales, entre otros aspectos. (DVS. Universidad Técnica de Manabí, 2015)

Por medio del Plan de Vinculación con la Colectividad se ha logrado cumplir las demandas de instituciones pertenecientes a las parroquias rurales, fortaleciendo las actividades de estas instituciones y su imagen en la comunidad, potenciando su accionar, capacitando a sus trabajadores para que puedan cumplir un rol más protagónico. En este sentido los estudiantes han estado a cargo de darle seguimiento a diversas actividades y encauzar su realización.

3.2.- La carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información en la Universidad Técnica de Manabí: Proyectos de vinculación desarrollados por la carrera en el año 2015

La Universidad Técnica de Manabí se ha comprometido con asegurar la calidad en sus procesos sustantivos, lo que ha condicionado el cambio de categoría de la universidad a categoría B. Para ello ha tomado en consideración las pautas definidas por el CEAACES (2015) en cuanto a la Vinculación con la Sociedad donde expone: *“Desde la concepción de la universidad como bien público y poseedora de un gran capital social, una de sus principales funciones es la de articular y transferir conocimiento en los dominios académicos, para satisfacer las necesidades y solucionar problemas de su entorno con el fin de generar desarrollo. En este sentido, la vinculación con la sociedad demanda de una planificación que considere los objetivos institucionales y de políticas y procedimientos claros para la gestión de recursos,*

elementos indispensables a través de los cuales la institución puede obtener los resultados esperados”.

Teniendo en cuenta este particular la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información ha estado trabajando en la elaboración y aplicación de diagnósticos desde las diferentes esferas de actuación del futuro profesional. Para ello ha logrado integrar docentes, bibliotecarios y estudiantes en acciones que proyectan el hábito por la lectura, la capacitación para la búsqueda y recuperación de la información en variados temas de interés social, de género o que también tenga que ver con la producción, los servicios o cualquier área del conocimiento.

En el año 2015, éste trabajo se desarrolló siguiendo los siguientes proyectos:

Tabla 1. Proyectos de vinculación con la colectividad desarrollados por la escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Técnica de Manabí. Año 2015.

PROYECTOS	OBJETIVOS	RESULTADOS
Desarrollo de estrategias de búsqueda de información en entornos virtuales para los usuarios de la biblioteca municipal comunitaria en la Parroquia Río Chico del Cantón Portoviejo.	Fortalecer el proceso de Alfabetización informacional mediante la ejecución de talleres de capacitación e inclusión a diferentes grupos de usuarios que utilizan los servicios que brinda la biblioteca comunitaria de la Parroquia Río Chico del Cantón Portoviejo.	<ul style="list-style-type: none"> -Independencia en la búsqueda de información en el 95% de los usuarios y con alguna asistencia en el 5% restante. -Descarga de libros electrónicos para colaborar con el servicio de la biblioteca por parte del 100% de los usuarios. -El 91% de los usuarios ha servido como multiplicador de las capacitaciones para otros usuarios no tan asiduos a la biblioteca. -Se logró incorporar a 23 nuevos usuarios a partir de las estrategias de capacitación.
Implementación de programas informáticos en lectores de pantalla para atender la demanda de Alfabetización informacional de los usuarios con discapacidad visual en la biblioteca municipal	Fortalecer el proceso de Alfabetización informacional en los servicios que brinda la biblioteca comunitaria de la Parroquia Río Chico del Cantón Portoviejo a partir de la inclusión de	<ul style="list-style-type: none"> -Se consiguió capacitar el 100% de los usuarios con discapacidad visual. -La solicitud de los servicios de información en esta población usuaria aumentaron en un 34%.

comunitaria de la Parroquia Rio Chico del Cantón Portoviejo.	usuarios con discapacidad visual.	- La asistencia de estos usuarios a la biblioteca ha aumentado en un 29%
--	-----------------------------------	--

Fuente: Elaboración de los autores a partir del informe de vinculación con la colectividad. Año 2015.

3.2.1- Consideraciones de los estudiantes de 9no nivel de la carrera en relación a los Proyectos aplicados. Resultados de la entrevista abierta grupal aplicada.

A partir de los resultados favorables descritos en el acápite anterior, fue pertinente intercambiar con los estudiantes para conocer en qué medida los proyectos implementados favorecieron el trabajo de la biblioteca y cómo fue que incidieron en su formación como futuros profesionales. A continuación se exponen los criterios más repetidos:

Tabla 2. Criterios de estudiantes en el trabajo con proyectos de vinculación con la comunidad

Criterios	%
Constituyó una gran experiencia, desde la práctica, poder capacitar a la población usuaria de esta parroquia	100%
Fue muy favorable el intercambio con los usuarios, sus deseos de aprendizaje.	100%
Es estimulante lograr la inclusión de personas con discapacidades como es el caso de los débiles visuales e invidentes.	100%
Es importante que los usuarios de la biblioteca hayan logrado independencia en la búsqueda de información.	90.9%
La disposición de los usuarios como multiplicadores en la capacitación es un indicador de que obtuvieron buenos conocimientos y aprendieron lo que se les enseñó.	90.9%
Realizar proyectos semejantes en otras parroquias por la utilidad demostrada.	90.9%
Necesidad de atención con nuevos proyectos a otros usuarios con discapacidades auditivas y otras.	9.09%
Fue importante que también las bibliotecólogas se capacitaran en el uso de programas informáticos para lectores de pantalla.	9.09%

Fuente: Elaboración de los autores a partir de la entrevista abierta grupal aplicada

Los resultados demuestran que los proyectos implementados tuvieron resultados muy favorables tanto en la población de estudiantes que los aplicó, como también en la población usuaria que recibió las acciones derivadas de los mismos. De igual forma las bibliotecólogas recibieron la capacitación en el uso de programas informáticos para

lectores de pantalla, lo que les facilita el trabajo con los usuarios no videntes y débiles visuales.

En esta investigación, con el ánimo de replicar resultados, se consideró pertinente indagar con la población usuaria sus apreciaciones al respecto. En el epígrafe siguiente se trata este particular.

3.2.2.- Resultados de la aplicación del método investigación acción participación en pobladores de las parroquias Río Chico

La investigación acción participación fue un método que decidimos utilizar para conocer las expectativas y opiniones de los usuarios que recibieron directamente las acciones de los proyectos aplicados desde la biblioteca comunitaria. La exhibición y elocuencia de cada participante hizo amigable un intercambio que se efectuó por rondas de 10 y 9 participantes en 5 encuentros diferentes. El resumen de las opiniones más repetidas se brinda a continuación:

Tabla 3. Opiniones de pobladores usuarios en relación al trabajo realizado en la parroquia con proyectos de vinculación con la comunidad desde la biblioteca comunitaria

Opiniones más repetidas	%
Muy interesante. No teníamos idea de cómo encontrar información valiosa.	100%
La disposición de los estudiantes a enseñar fue algo que nos motivó mucho, su preparación, deseos de colaborar.	100%
Estamos agradecidos porque se incluyan acciones para personas que precisan ser incluidas y que por sus discapacidades no siempre se les tiene presente.	100%
Pensamos que estas acciones de búsqueda de información nos permiten acceder a datos, cifras y conocimiento útil para nuestro trabajo y profesiones.	100%
No sentimos agradecidos a los bibliotecólogos y también a los estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Manabí por estos proyectos de vinculación con la colectividad porque nos hacen sentir útil y vivos en cualquier lugar del país.	100%
Proyectos como este deben realizarse en el resto de las parroquias	100%

Fuente: Elaboración de los autores a partir del método de investigación acción participación

Es interesante observar que las opiniones manifiestas concuerdan positivamente en el total de los pobladores con los que se trabajó. Asimismo, hay criterios muy similares entre las entrevistas realizadas a los estudiantes y las opiniones vertidas por los usuarios durante estos intercambios; ello, en cierta medida, refuerza la utilidad y validez de la realización de proyectos como éstos.

3.3.- Acciones interventoras desde la Bibliotecología y Ciencias de la Información en el escenario comunitario con visión proyectiva

A partir de los criterios emitidos por estudiantes y usuarios y también considerando algún que otro intercambio con las bibliotecólogas se precisa trabajar considerando líneas estratégicas:

1.- Proyectos en los que se incluya a la población infantil reforzando las imágenes y su significado; donde se pueda trabajar la lectura y escritura a partir de interpretaciones simples.

2.- Proyectos que destaquen un trabajo conjunto de varias disciplinas: Bibliotecología, Sociología, Psicología, Administración que brinden una capacitación integrada a pobladores sobre el uso de la información científica en estas áreas del conocimiento.

3.- Proyectos permanentes de inclusión social, diferenciando realidades sociales, de discapacidades por salud y también por edades, donde a través de la lectura se logre la integración.

4.- Proyectos de apoyo a la actividad agrícola a partir de información relevante, actualizada y oportuna en ese ámbito.

Una acción interventora con sentido positivo es una oportunidad compartida de crecimiento comunitario y personal; por ello reforzar la participación ciudadana con nuevos proyectos es un trabajo que se debe seguir de cerca desde la biblioteca como centro de información comunitario por excelencia.

Los bibliotecólogos, por su parte deben estar prestos a innovar en los nuevos servicios especializados de acuerdo con las demandas y necesidades de los usuarios, siendo los proyectos que se han aplicado una muestra de la necesidad de crear nuevos espacios y oportunidades para generar conocimiento y también para que la biblioteca amplíe sus servicios dentro del accionar diario.

En relación a los estudiantes, es importante destacar su accionar y sentido de pertenencia con su profesión; la seriedad en las acciones emprendidas y disposición a colaborar con todos las categorías de usuarios y sus situaciones particulares. El significado de la información como recurso para la toma de decisiones, se torna indispensable como medio de integración social.

4. Conclusiones

La biblioteca comunitaria constituye el escenario por excelencia dentro de la comunidad para difundir la información, promover la lectura, integrar a las personas y brindar servicios con valor añadido. En este sentido los proyectos aplicados cumplieron su cometido porque se gestaron desde este espacio con futuros profesionales que tienen las competencias para desarrollar una labor adecuada en la inclusión social y en la capacitación de usuarios en el acceso y búsqueda de información pertinente y relevante a solicitudes e intereses.

Es importante considerar, previo diagnóstico, la posibilidad de implementar proyectos similares en otras parroquias del cantón Portoviejo; ello ayudará a minimizar

el índice de no lectores, motivar a la lectura, a la escritura y a la búsqueda incesante de información útil para el trabajo o profesión de los diferentes usuarios, colaborando con elevar su calidad de vida. Sería muy conveniente el trabajo integrado con otras instituciones y realizar una adecuada gestión cultural y gestión del conocimiento.

5. Referencias

- Camarena, Beatriz Olivia y Velarde, Delisahé (2010). Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿para qué? Revista de Estudios Sociales. Número Especial. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=31661ab5-f2da-42b6-b51b-13e1dd5b1a4e%40sessionmgr4003&hid=4207>
- CEAACES. (2015). Adaptación del Modelo de Evaluación Constitucional de las universidades y Escuelas Politécnicas 2013 al Proceso de Evaluación, Acreditación y Recategorización de las Universidades y Escuelas Politécnicas 2015. Quito: CEAACES
- Davyt, A.; Cabrera, C. (2014). Vinculación Universidad – Sociedad y formaciones universitarias: una perspectiva histórica y una tesis actual. En: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Argentina: 12-14 Nov. Disponible en: www.oei.es/congreso2014/memoriactei/716.pdf
- Dirección de Vinculación con la Sociedad (DVS). Universidad de Cuenca. (2015). Plan de vinculación con la sociedad 2015 – 2017. Disponible en: http://ucuenca.edu.ec/images/facu_filosofia/doc_vinculacion/PLAN_DE_VINCULACION_CON_LA_SOCIEDAD_2015_.pdf
- Dirección de Vinculación con la Sociedad. (DVS). Universidad Técnica de Manabí. (2015). Plan de vinculación con la sociedad 2015 – 2017.
- Martínez M; Piñero F; Figueroa S. (2013) El papel de la universidad en el desarrollo. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México 269 p.
- Naranjo (s.f). Vinculación con la Sociedad. Construyendo sostenibilidad. Disponible en: <https://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/uta/informacionacademica/vinculacionsociedad.pdf>
- Observatorio Virtual de Transferencia de Tecnología (2013). Nace la RedUE-ALCUE para fomentar la vinculación universidad-empresa en Iberoamérica. Disponible en: <http://www.ovtt.org/2013-11-04/nace-la-redue-alcue-para-fomentar-la-vinculacion-universidad-empresa-en-iberoamerica>

Pérez, A. (Comp.) (2014). Teorías y gestión de la Universidad. Ciudad del Este: Universidad Nacional del Este.

UNESCO (1998). La educación superior en el siglo XXI Visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>