



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

**PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: CONTABILIDAD COMPUTARIZADA**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE AL
INTERAPRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO
(A,B,C,D) DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
MANABÍ TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017**

**AUTORES:
VIVIANA BERNARDO VELEZ
MANUEL MERCADO SANCHEZ**

**TUTOR:
Ing. Hernán Caballero Vera**

**REVISORA:
Lcda. Glenda Pico Flores**

**PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR
2017**

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas que hicieron posible que mi meta se cumpliera.

A mis padres que con su lucha incansable me apoyaron en todo cuanto fue posible.

A mis hermanos quienes me motivaron a seguir con mis estudios y así lograr alcanzar mis objetivos deseados.

A un ser maravilloso, mi compañero de vida, mi apoyo incondicional, quien se cruzó en mi camino en el momento indicado y desde ese momento se ha convertido en mi motivación, mi consejero, para seguir sin descanso.

A todos y cada uno de mis queridos docentes por ser el pilar fundamental que cimienta las bases, que el día de hoy me permiten lograr esta meta y así poder tener grandes éxitos en la vida.

VIVIANA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por ser el que guía mi camino y quien me protege en cada paso que doy.

A mis padres por ser las personas que me dieron su apoyo todo el tiempo en mis estudios.

A mis hermanos por ser las personas que me motivaron a seguir siempre adelante y no desmayar, es por ello que he llegado hasta donde estoy.

A mis amigos, por el amor y el apoyo incondicional que me brindan cada día.

Y por último este Trabajo de Titulación se la dedico a toda mi familia que, con sus bendiciones y oraciones, me han brindado su amor, apoyo y fuerzas para seguir adelante.

MANUEL

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento está dedicado especialmente a DIOS, porque gracias a su voluntad hemos concluido una etapa más de nuestras vidas.

A nuestras familias porque fueron un soporte anímico especial en la terminación de este trabajo.

Un reconocimiento especial a cada uno de los docentes de la Universidad Técnica de Manabí, que desde los primeros semestres fueron nuestros guías que con sus sabios conocimientos indujeron para que fuéramos unos profesionales de bien, a nuestra Patria y nuestra querida Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación de la Universidad Técnica de Manabí y a las autoridades por su abnegado servicio al estudiantado.

A nuestros amigos, maestros y Tutor del Trabajo de Titulación quien fue el guiador preponderante en la conclusión del presente trabajo y culminación de esta investigación.

LOS AUTORES

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

Ing. Hernán Caballero, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE AL INTERAPRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MANABÍ TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017”** ha sido culminado por los egresados: **VIVIANA BERNARDO VELEZ** y **MANUEL MERCADO SANCHEZ**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, junio del 2017

ING. HERNÁN CABALLERO

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISORA

Portoviejo, julio del 2017

Lcda. Glenda Pico Flores, Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE AL INTERAPRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MANABÍ TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017”**

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Ing. Hernán Caballero, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

LCDA. GLENDA PICO FLORES
REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES

Acogidos al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE AL INTERAPRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MANABÍ TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017”**

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a los autores, de lo que puede dar e el Tutor y Revisor del Trabajo de titulación, quienes siguieron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de investigación.

Viviana Bernardo Vélez
EGRESADA

Manuel Mercado Sánchez
EGRESADO

INDICE

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:	v
CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR	vi
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES	vii
RESUMEN.....	1
SUMMARY	3
1. TEMA:	5
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO .	8
CAPITULO 1	8
CAPITULO II	14
CAPITULO III.....	17
CAPITULO IV.....	21
4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO	25
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES	26
6. DISEÑO METODOLÓGICO	30
7. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA	33
8. RECOLECCIÓN DE DATOS:	34
9. ANÁLISIS DE DATOS	48
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS.....	62

10.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
11. PROPUESTA.....	68
13. CRONOGRAMA VALORADO	75
14. BIBLIOGRAFÍA.....	76

RESUMEN

El presente trabajo estuvo enmarcado en determinar el aporte de las estrategias metodológicas al interaprendizaje de la contabilidad de las y los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2017; por tal motivo se realizó un análisis descriptivo de la aplicación de los tipos de estrategias metodológicas y su desarrollo durante las clases de Contabilidad, debido a que de acuerdo a las reformas, se han implementado en el sistema educativo ecuatoriano.

Se concretaron de igual manera, una serie de actividades, basados una metodología específica de investigación, la misma que facilitó la obtención de información, mediante la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes, que posibilitó la recolección de datos confiables, que permitió sacar las conclusiones y recomendaciones y al mismo tiempo verificar si habíamos alcanzado los objetivos propuestos.

Es importante saber que este hecho no solo se da en esta institución, más bien esta problemática puede abarcar mucho territorio principalmente es países subdesarrollados, en donde no existe una preocupación por parte de los gobiernos, en brindar una Educación de calidad que lleve de la mano recursos que facilitarían las necesidades educativas.

Para obtener una enseñanza- aprendizaje de calidad en la Contabilidad, el alumno debe ser autónomo en su propio interaprendizaje y la o el docente un facilitador de proceso de aprendizaje para propiciar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas. Proponiendo actitudes de clases, tareas individuales o grupales que desarrollen el pensamiento crítico y

creativo, así como la comunicación afectiva en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad la asignatura de Contabilidad aún sigue manteniendo estrategias tradicionales en la práctica, a pesar de las innovaciones generadas en este campo a nivel mundial. Con la llegada de las nuevas estrategias metodológicas se pretende alcanzar resultados de forma significativa, conocimientos que queden en los estudiantes de manera perenne. Finalmente se dedujo que para que los y las estudiantes puedan obtener o mejorar sus conocimientos, es necesario, que el docente planifique y organice trabajos donde se fortalezca el interaprendizaje de la Contabilidad.

Por ende, este proyecto investigativo motivó a los docentes de Contabilidad que imparten sus saberes en la Unidad Educativa Manabí Tecnológico para que sigan en la lucha por mejorar su desempeño profesional y alcanzar la excelencia en calidad educativa.

SUMMARY

The present work was framed in determining the contribution of the methodological strategies to the inter-learning of the accounting of the students of the second year of the Baccalaureate of the Private Educational Manabi Technological Unit of the city of Portoviejo during the academic year 2017; For this reason a descriptive analysis of the application of the types of methodological strategies and their development during the accounting classes was carried out, due to the fact that according to the reforms, they have been implemented in the Ecuadorian educational system.

A series of activities, based on a specific research methodology, facilitated the collection of information, through the application of a survey to teachers and students, which made it possible to collect reliable data, Conclusions and recommendations and at the same time to verify if we had reached the proposed objectives.

It is important to know that this fact not only occurs in this institution, rather this problem can cover a lot of territory mainly is underdeveloped countries, where there is no concern on the part of governments, to provide a quality Education that takes hand in hand Resources that would facilitate educational needs.

In order to obtain a quality teaching-learning in Accounting, the student must be autonomous in his / her own learning and the teacher should be a facilitator of learning process to foster the development of competencies, skills, attitudes and skills. Proposing attitudes of classes, individual or group tasks that develop critical and creative thinking, as well as affective communication in each of the phases of the teaching-learning process.

At present the subject of Accounting still continues to maintain traditional strategies in practice, despite the innovations generated in this field worldwide. With the advent of the new methodological strategies it is intended to achieve results in a meaningful way, knowledge that remains in students perennially. Finally, it was deduced that in order for the students to obtain or improve their knowledge, it is necessary for the teacher to plan and organize work where the inter-learning of Accounting is strengthened.

Therefore, this research project motivated the Accounting teachers who teach their knowledge in the Educational Unit Manabi Technological to continue in the struggle to improve their professional performance and achieve excellence in educational quality.

1. TEMA:

Las estrategias metodológicas y su aporte al interaprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo de bachillerato (a,b,c,d) de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2017

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos tiempos se ha escuchado mucho de la calidad de la educación; El Ministerio de Educación y organismos no gubernamentales, buscan mejorar la calidad educativa en los maestros, los que deben facilitar el aprendizaje dentro del aula con metodologías acorde al medio y fuera de ella, tomando en cuenta al niño con una educación centrada en procesos de aprendizaje.

El docente ecuatoriano debe tener una nueva concepción de lo que es ser educador, como hacer y saber fomentar el aprender que se debe manifestar y desarrollar todos los días de nuestra existencia. La educación de nuestro país mejora sostenible y sustancialmente cuando los estudiantes, docentes, directivos y autoridades educacionales, padres de familia, comunidad en general y gobierno aportemos significativamente de manera práctica con nuestros conocimientos y valores de forma eficiente, eficaz, clara, diáfana para la construcción de una sociedad nueva que respete y valore la concepción de la vida misma enmarcada en los principios de ayuda y solidaridad social.

Las instituciones educativas de la provincia de Manabí deben aplicar metodologías que sirvan para el aprendizaje activo que en el papel principal corresponde al estudiante quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

La presente investigación surge como un interés de conocer y aplicar las estrategias metodológicas en la asignatura de Contabilidad en el campo de la enseñanza-aprendizaje. Porque

las estrategias metodológicas son aquellos procesos que parten de la idea central de las y los alumnos, contando con la participación de ellos convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es el aporte de las estrategias metodológicas al interaprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo de bachillerato (a,b,c,d) de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2017?

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

La investigación se realizó en el Cantón Portoviejo, en la Ciudadela Nueva California de la Parroquia Andrés de Vera, en la Unidad Educativa Manabí Tecnológico en el periodo 2017

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1

3.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1.1. DEFINICIÓN DE MÉTODO

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "camino para llegar a un fin". Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previsto, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

“Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea” (Cervantes, 2014, pág. 23). De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.

Por tanto, “el método se contrapone a la "suerte" y al "azar". En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y la economización del tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza” (Blanchard, 2007, p. 38). Sin embargo, el método es propiamente el camino que se sigue en el campo de la investigación, señala una vía y asimilación de la verdad. El método utiliza los procedimientos como medio práctico para lograr un fin determinado.

Todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines.

El método por su rigurosidad otorga firmeza, coherencia y validez con respecto al fin previsto. Es como un principio ordenador o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento.

3.1.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE

“Las estrategias metodológicas puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje”. (Blanchard, 2007, p. 19) Es frecuente que aun hoy sigamos considerando al profesor como el verdadero causante del aprendizaje de sus escolares. Sin embargo, los estudios sicológicos han puesto de manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio sujeto que aprende. En esa orientación se considera a los métodos activos como un conjunto de estrategias y técnicas que involucran al alumno en su aprendizaje buscando generar su interés y satisfacción mediante forma de autoaprendizaje y de interaprendizaje.

“El modelo educativo a nivel mundial, está centrado en lo fundamental en la enseñanza tradicional y estática. Se está haciendo énfasis en los diferentes recursos que hoy existen”. (Valhondo, 2008, p. 41) Por lo tanto, a las formas didácticas del trabajo pedagógico que abarca diversas técnicas y actividades generadoras de aprendizajes significativos, se llaman métodos

activos y se constituyen en valiosas herramientas para los docentes y alumnos de todos los niveles, modalidades, áreas y sub-áreas.

Podemos decir, que a través de los métodos activos se produce el conocimiento del desarrollo bio - psico - cognitivo motor del educando, en los que a través del juego, de la experimentación, del interés personal, los alumnos participan intensamente en su propia formación, propiciando el auto descubrimiento, el trabajo en grupo, la interacción y la responsabilidad compartida.

“El uso de buenos métodos didácticos requiere de tiempo y esfuerzo para su preparación fuera de las horas de clase, trabajo que en general no es reconocido” (Terán, 2012, p. 24) Es decir, constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a el alumno.

“En la actualidad se hace necesaria una formación sobre los nuevos recursos tecnológicos para obtener un desarrollo académico óptimo en los futuros educadores que facilite la adquisición de las competencias tecnológicas más acordes con la profesión” (González, 2003, p. 18) En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares. Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas. Dentro de las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos destacaría el uso que se le dan dentro del ámbito educativo. De ahí que existan centros que se dan en llamar TIC, es decir, Centros de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

“Se deben crear las condiciones que permitan la integración de tareas de sensibilización, formación y capacitación docente (...), así como el conocimiento y la aplicación de las normas

mínimas didácticas y de índole pedagógica que garanticen su efectividad” (Bordenave, 2010, p. 92) En concordancia con el autor antes citado se visualiza que para los profesores, cualquiera sea el nivel o modalidad de la enseñanza en la cual desarrollen su tarea, deben poder comprender e intervenir como ciudadanos productivos en el mundo en que viven.

“Las estrategias metodológicas puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje”. (Rodríguez, 2010, p. 18) El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa.

“La elección y aplicación de las distintas estrategias, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje”. (Conforme, 2009, p. 45) Es decir, al igual que los métodos de aprendizaje, estas estrategias han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

No es fácil definir la superioridad de unas estrategias sobre otras, pues todas ellas presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada.

El autor Andrade (2007) afirma que “La necesidad de un apoyo de las clases deriva principalmente de la necesidad de modificar los hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, de acuerdo con la edad y el nivel de dificultad del curso. Los estudiantes al no realizar el respectivo repaso en sus hogares sus conocimientos no se consolidan de la misma manera que si hicieran el respectivo repaso en casa” (pg. 23) Es decir que los estudiantes necesitan un refuerzo y apoyo individualizado, que muchas veces los padres no son capaces de realizar con eficacia y regularidad necesarias. Es por ello que como docentes es necesario que realizar un repaso reafirmando los conocimientos impartidos durante la clase.

3.1.3. SENTIDO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Así mismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencias múltiples. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable.

Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. “Así mismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente” (Gomez, 2010, pág. 28), es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de

aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

3.1.4. NATURALEZA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso” (Araóz, 2012, pág. 14). Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

3.1.5. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN

“El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental” (Vermod, 2010, pág. 14). También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una

actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. “El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia” (Acero, 2007, pág. 65).

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

CAPITULO II

3.2. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo

relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Según Arzaluz, (2011), pág. 26, el docente debe propiciar las siguientes acciones:

a. Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aún cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

b. Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

c. Proponerles problemas. Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

d. Posibilitar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata

de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

e. Hacerles trabajar en grupos. Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

f. Estimularlos a trabajar con autonomía. Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles “modelos correctos”, para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

“Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones” (Arzaluz, 2011, pág. 29) es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre

todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

CAPITULO III

3.3. TIPOS DE ESTRATEGIAS

3.3.1. ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE PERCEPCIÓN INDIVIDUAL.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:

Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, **juegos**, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes sabores, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.

3.3.2. ESTRATEGIA DE PROBLEMATIZACIÓN.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

El juego espontáneo, debates, diálogos, observación y exploración, **juego trabajo.**

3.3.3. ESTRATEGIA DE DESCUBRIMIENTO E INDAGACIÓN.

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

3.3.4. ESTRATEGIAS DE PROYECTO

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, **juego en grupos**, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

3.3.5. ESTRATEGIA DE INSERCIÓN DEL MAESTROS, MAESTRAS, ALUMNOS Y ALUMNAS EN EL ENTORNO

se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

Paseos

Visitas

Juegos

Excursiones

Observación

Exploración

Diálogo, etc.

3.3.6. ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN CENTRADA EN ACTIVIDADES GRUPALES.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

3.4. INSTRUMENTOS A UTILIZAR COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la educación del país existen diversas carencias en el sistema educativo, y la falta de uso de recursos didácticos es causa de algunas carencias. En lo que se refiere a métodos y estilos de enseñanza dentro de la escuela y el salón de clases; ha sido funcional y eficiente en cuando al diseño y construcción de colegios y aulas, pero muy poco pensado para el maestro y los alumnos.

Según, Rodríguez (2011) afirma que “Dictar una clase amena no siempre es sencillo. Todo influye para que el desarrollo de una clase sea bueno, desde la materia hasta el horario de la

clase”. (p. 17). Sin embargo, recae en el profesor utilizar toda su energía e imaginación para convertir una clase normal y aburrida en un espacio de rendimiento académico donde el estudiante esté siempre dispuesto a volver y a aprender con la misma intensidad cada vez.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

Es aquí donde intervienen las técnicas de la didáctica, las cuales facilitan el entendimiento de los estudiantes, volviendo la clase más dinámica y atrayente para quienes reciben los conocimientos. Los estudiantes necesitan tener una motivación con la cual se sientan cómodos durante este proceso y no lo consideren como un esfuerzo o algo obligatorio y tedioso.

Para Casanova (2009) “La sociedad actual o sociedad de la información se basa en la focalización que le confiere a la misma; desde el punto de vista educativo se entiende que uno de los aspectos positivos que presenta la sociedad es el de potenciar la formación permanente concebida como aquella que se da a lo largo de toda la vida en la educación formal, no formal e informal”. (p. 35). Según lo planteado por Casanova, la educación está estrechamente ligada a la sociedad, los da a lo largo de toda la vida en la educación formal, no formal e informal cambios y adelantos que se plantean en estas deben estar estrechamente relacionados, ya que una está apoyada en la otra.

CAPITULO IV

3.5. INTERAPRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

“Es la interacción entre maestro y alumno para obtener aprendizajes significativos, mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, pues sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias” (Gomez, 2011, p.27) Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

“Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, tener primero una noción clara y exacta de lo que es realmente “aprender” y “enseñar”, pues existe una relación directa y necesaria, no sólo teórica, sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica”. (Padilla, 2008, p.39) Por lo tanto, la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

3.6. TIPOS DE INTERAPRENDIZAJE:

3.6.1. TUTORÍA:

La Tutoría Académica está orientada a revitalizar la práctica de la docencia, brindando a los estudiantes atención personalizada o grupal durante su proceso formativo, con el propósito de

detectar de manera oportuna y clara los factores de riesgo que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes.

La actividad tutorial contempla la realización de actividades planificadas y responsables que en suma busquen:

- Mejorar el proceso de aprendizaje, generando actitudes de conocimiento crítico y participativo.
- Trabajar el proceso de crecimiento personal del alumnado, sin dejar de lado las problemáticas y experiencias particulares.
- Analizar el ámbito contextual, laboral y profesional, favoreciendo una construcción como sujetos activos de la sociedad.

3.6.2. CONSEJERÍA:

“La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades”.

Reglamento LOEI, Art. 58.

La Consejería Estudiantil será entendida como un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones. Asimismo, los profesionales de esta área ejecutarán de manera permanente acciones preventivas frente a problemáticas sociales como embarazo en adolescentes, consumo de drogas, migración, violencia entre pares, delitos sexuales, entre otros; además, referirán a los Sistemas de Protección y de Administración de Justicia los casos de estudiantes que requieran atención complementaria y emergente.

3.6.3. TRABAJO EN EQUIPO:

“Es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya un compañerismo” (Acevedo, 2007, pág. 12). Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas, que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía y obtienen resultados beneficiosos.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del equipo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del mismo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un equipo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

La fuerza que integra al equipo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al equipo que manifiestan sus componentes. Cuanta más cohesión existe, más probable es que el equipo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

“El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros” (Bañeres & Bishop J, 2008, pág. 41). La primera acción que se debe tomar dentro del grupo será las normas a seguir como grupo y el objetivo a conseguir; no como algo abstracto sino como normas sencillas y objetivo claro para que las puedan ejercer todos los miembros del grupo. También existen 4 factores más en la dinámica de grupos que hay que tener en cuenta:

- El tamaño del grupo, lo ideal son 3 o 4 alumnos

- La unanimidad dentro del grupo evitando el factor del halo (el presuponer que al tener unas características poseen otras)
- La implicación de todos
- La personalidad de cada miembro del grupo

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el aporte de las estrategias metodológicas al interaprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo de bachillerato (a,b,c,d) de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2017

4.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias metodológicas que los docentes de Contabilidad aplican en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico
- Determinar la experiencia del interaprendizaje que los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico les permite adquirir conocimientos.
- Proponer un Método para resolver el problema de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

5.1. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1.1. HIPOTESIS GENERAL

Las estrategias metodológicas aportan al interaprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo de bachillerato (a,b,c,d) de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2017, sin embargo, pocas veces los docentes utilizan nuevas metodologías en su clase.

5.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Las estrategias metodológicas que los docentes de Contabilidad aplican en los estudiantes son el método lógico y el método constructivista.
- Existe poca experiencia del interaprendizaje en los estudiantes causando bajos conocimientos.
- El Método para resolver el problema es implementar charlas informativas que propicien al interaprendizaje en el aula.

5.2. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Metodológicas

VARIABLE DEPENDIENTE: Interaprendizaje de la Contabilidad

5.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Metodológicas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Las estrategias metodológicas puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje”. (Blanchard, 2007, p. 19)</p>	DOCENTES	¿Usted aplica nuevas metodologías en cada una de sus clases?	SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()	Encuesta aplicada a los docentes
		¿Cuál estrategia metodológica aplica al impartir sus clases de la asignatura de Contabilidad?	INDUCTIVA () DEDUCTIVA () CONSTRUCTIVA () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL?_____	Encuesta aplicada a los docentes
		¿Qué técnica aplica usted en su clase de Contabilidad?	JUEGOS () LECTURA COMENTADA () TAREA DIRIGIDA () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL?_____	Encuesta aplicada a los docentes
		¿Qué método aplica usted en las clases de contabilidad?	MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO () MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN () MÉTODO LÓGICO () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL?_____	Encuesta aplicada a los docentes
		¿Qué tipo de instrumento y/o equipos utiliza para impartir sus clases?	COMPUTADORA () FOLLETO () VIDEO () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL?_____	Encuesta aplicada a los docentes

	ESTUDIANTES	¿Su profesor (a) de Contabilidad aplica nuevas metodologías cuando expone un tema en clase?	SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()	Encuesta aplicada a los estudiantes
		¿Cuál estrategia metodológica aplica el docente al impartir sus clases de la asignatura de Contabilidad?	INDUCTIVA () DEDUCTIVA () CONSTRUCTIVA () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL? _____	Encuesta aplicada a los estudiantes
		¿Qué técnica aplica el docente en su clase de Contabilidad?	JUEGOS () LECTURA COMENTADA () TAREA DIRIGIDA () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL? _____	Encuesta aplicada a los estudiantes
		¿Qué método aplica el docente en las clases de contabilidad?	MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO () MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN () MÉTODO LÓGICO () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL? _____	Encuesta aplicada a los estudiantes
		¿Qué tipo de instrumento y/o equipos utiliza el docente para impartir sus clases?	COMPUTADORA () FOLLETO () VIDEO () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL? _____	Encuesta aplicada a los estudiantes

VARIABLE DEPENDIENTE: Interaprendizaje de la contabilidad

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. (Carter, 2008).	DOCENTE	¿En su clase que interaprendizaje aplica?	TUTORÍA () CONSEJERÍA () TRABAJO EN EQUIPO () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL?_____	Encuesta aplicada a los docentes
	ALUMNO	¿En las clases que interaprendizaje aplica el docente de Contabilidad?	TUTORÍA () CONSEJERÍA () TRABAJO EN EQUIPO () TODAS LAS ANTERIORES () NINGUNA DE LAS ANTERIORES () OTRA () ¿CUÁL?_____	Encuesta aplicada a los estudiantes

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo exitoso de la presente investigación, se necesitó la utilización de una metodología diagnóstica y propositiva, con los siguientes métodos, técnicas e instrumentos.

6.1. MÉTODOS

Los métodos que guiaron esta investigación fueron los siguientes:

No experimental: Porque no se efectuó ningún tipo de experimento.

Descriptivo: Porque se describió la temática planteada con relación a las variables inmersas en el estudio.

Bibliográfico: utilizado para la construcción del marco teórico

6.2. TÉCNICAS

Las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes:

Bibliográfica, través de la cual se citaron contenidos sobre las variables, y permitió demostrar la veracidad de la temática investigada.

Observación, técnica que permitió detectar la realidad del tema investigado.

Encuestas, que permito obtener información de los docentes y estudiantes.

Estadística: que fue utilizada para tabular y graficar, los resultados obtenidos, que además fueron analizados e interpretados.

6.3. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se emplearon fueron los siguientes.

Fichas bibliográficas que fueron utilizadas como soporte de la técnica bibliográfica.

Guía de observación.

Formularios de encuestas.

Cuadros y gráficos estadísticos para demostrar los resultados en forma porcentual.

6.4. RECURSOS

6.4.1. TALENTO HUMANOS:

Autores de la investigación

Tutor del trabajo de investigación

- Revisora de la investigación
- Docentes de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnología
- Estudiantes de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnología

6.4.2. MATERIALES:

- Útiles de oficina
- copias
- Hojas
- Lapiceros.

6.4.3. TECNOLÓGICOS

Modem de internet, Flash Memory, CD'S, computadora, impresora multifunción, cámara digital y proyector de imagen digital.

6.4.4. FINANCIEROS

El Trabajo de Titulación tuvo un costo de \$ 860,00 valor que fue cubierto por los autores de la investigación.

7. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA

7.1. POBLACIÓN:

La Unidad Educativa Manabí Tecnológico de la Parroquia Andrés de Vera, del Cantón Portoviejo, cuenta con una población de 1158 personas entre docente y estudiantes

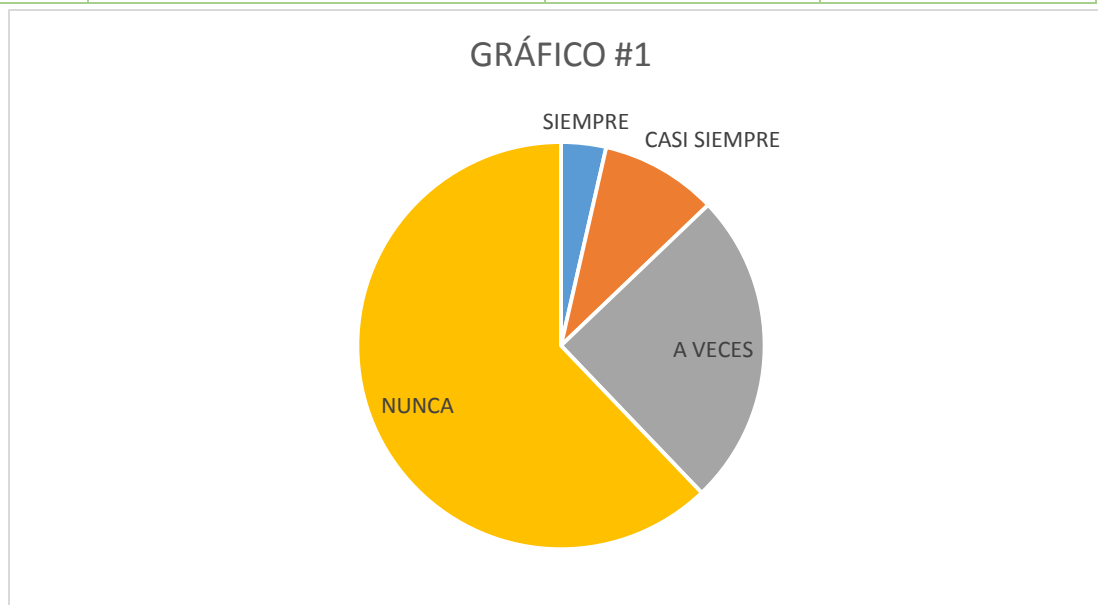
N°	INDICADOR	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Estudiantes de 2° (A,B,C,D)	140	140
2	Docentes	5	5
3	TOTAL	145	145

8. RECOLECCIÓN DE DATOS:

8.1. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. ¿Su profesor (a) de Contabilidad aplica nuevas metodologías cuando expone un tema en clase?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	3,57 %
2	CASI SIEMPRE	13	9,29%
3	A VECES	35	25,00%
4	NUNCA	87	62,14%
5	TOTAL	140	100%

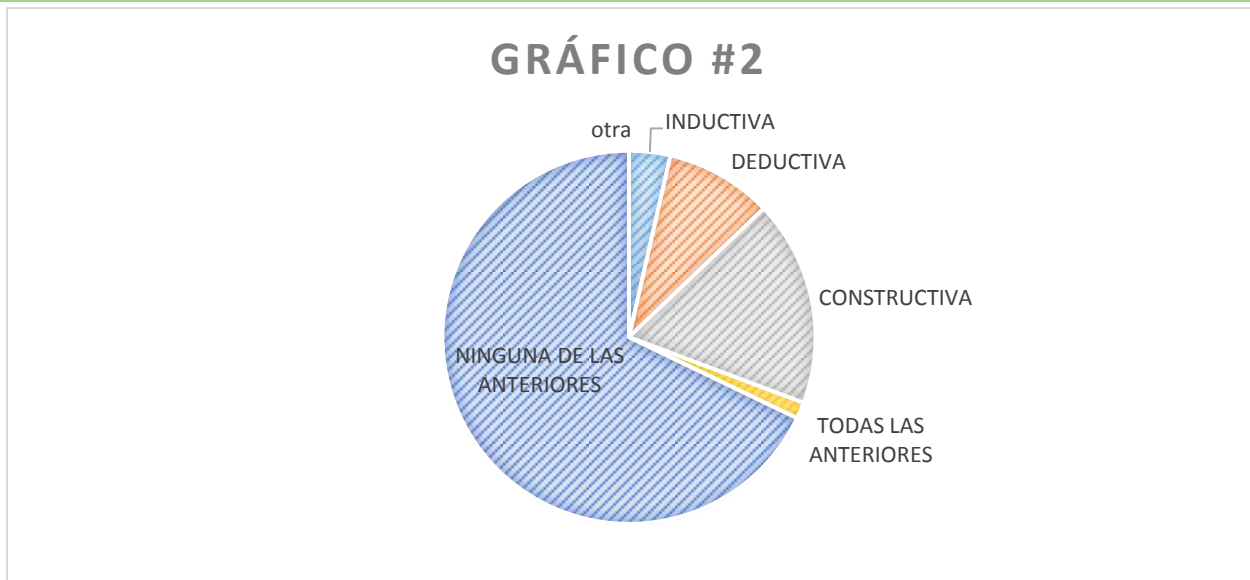


Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

2. ¿Cuál estrategia metodológica aplica el docente al impartir sus clases de la asignatura de Contabilidad?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	INDUCTIVA	5	3,57%
2	DEDUCTIVA	13	9,29%
3	CONSTRUCTIVA	25	17,86%
4	TODAS LAS ANTERIORES	2	1,43%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	95	67,86%
6	otra	0	0,00%
7	total	140	100%

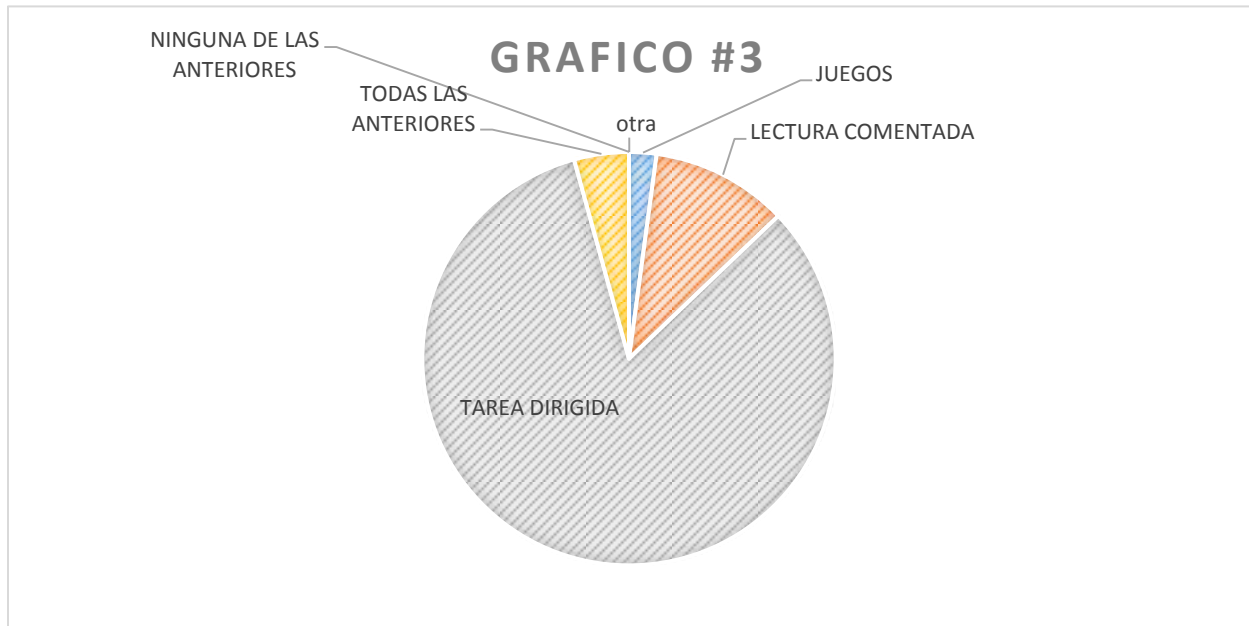


Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

3. ¿Qué técnica aplica el docente en su clase de Contabilidad?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	JUEGOS	3	2,14%
2	LECTURA COMENTADA	15	10,71%
3	TAREA DIRIGIDA	116	82,86%
4	TODAS LAS ANTERIORES	6	4,29%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0,00%
6	otra	0	0,00%
7	total	140	100%

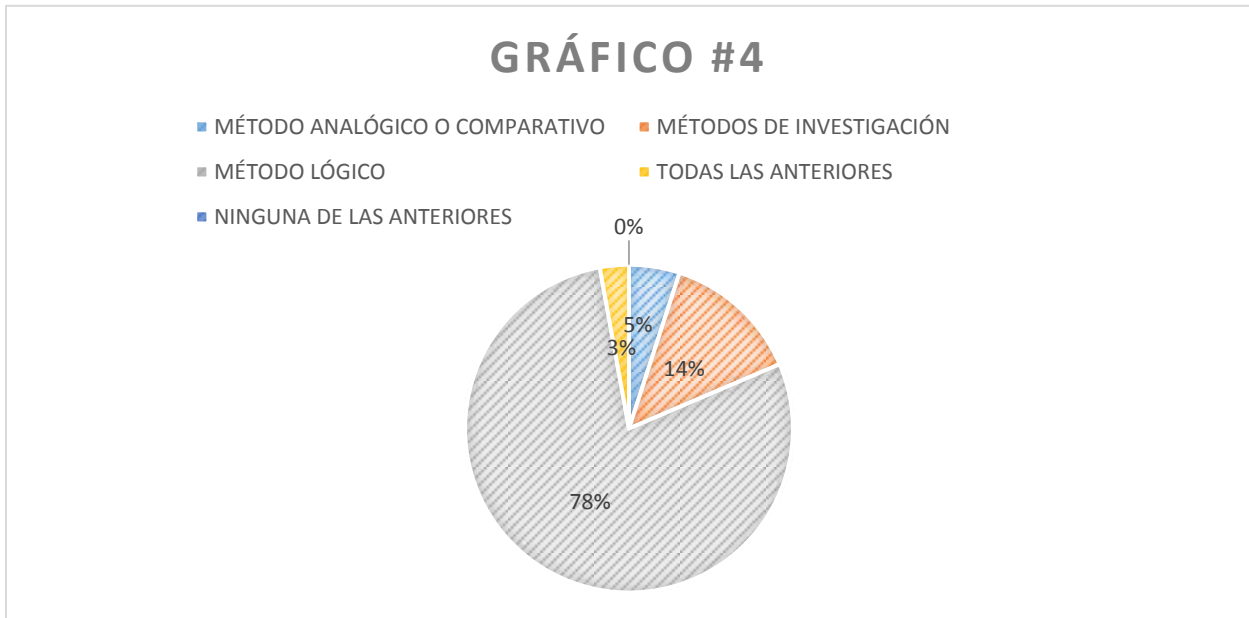


Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

4. ¿Qué método aplica el docente en las clases de contabilidad?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO	7	5,00%
2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	19	13,57%
3	MÉTODO LÓGICO	110	78,57%
4	TODAS LAS ANTERIORES	4	2,86%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0,00%
6	otra	0	0,00%
7	total	140	100%

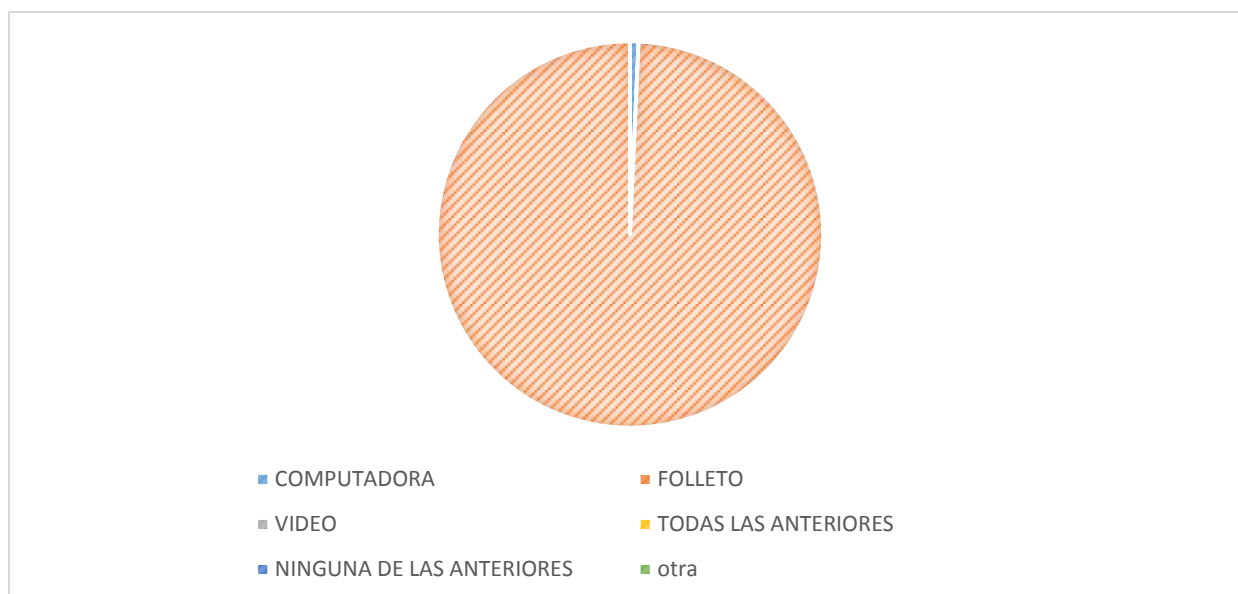


Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

5. ¿Qué tipo de instrumento y/o equipos utiliza el docente para impartir sus clases?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	COMPUTADORA	1	1%
2	FOLLETO	139	99%
3	VIDEO	0	0%
4	TODAS LAS ANTERIORES	0	0%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0%
6	otra	0	0%
7	total	140	100%

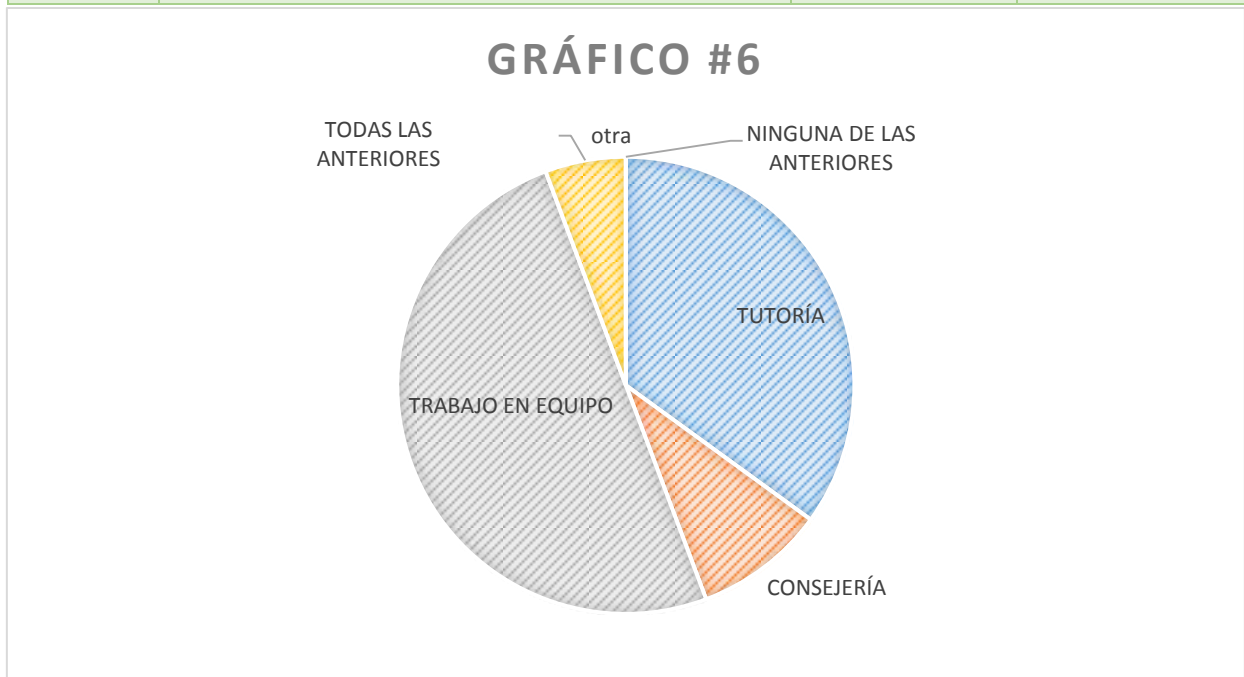


Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

6. ¿En las clases que interaprendizaje aplica el docente de Contabilidad?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TUTORÍA	49	35,00%
2	CONSEJERÍA	13	9,29%
3	TRABAJO EN EQUIPO	70	50,00%
4	TODAS LAS ANTERIORES	8	5,71%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0,00%
6	otra	0	0,00%
7	total	140	100%

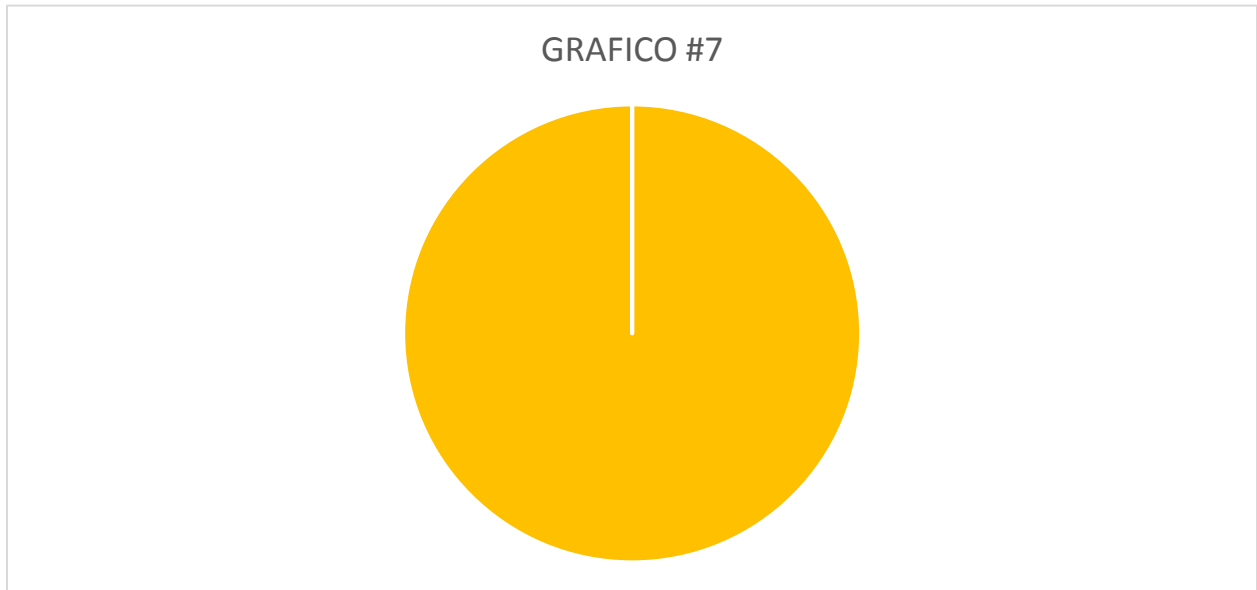


Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

7. ¿Cree usted necesario que se implementen charlas sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
2	DE ACUERDO	0	0%
3	DESACUERDO	140	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

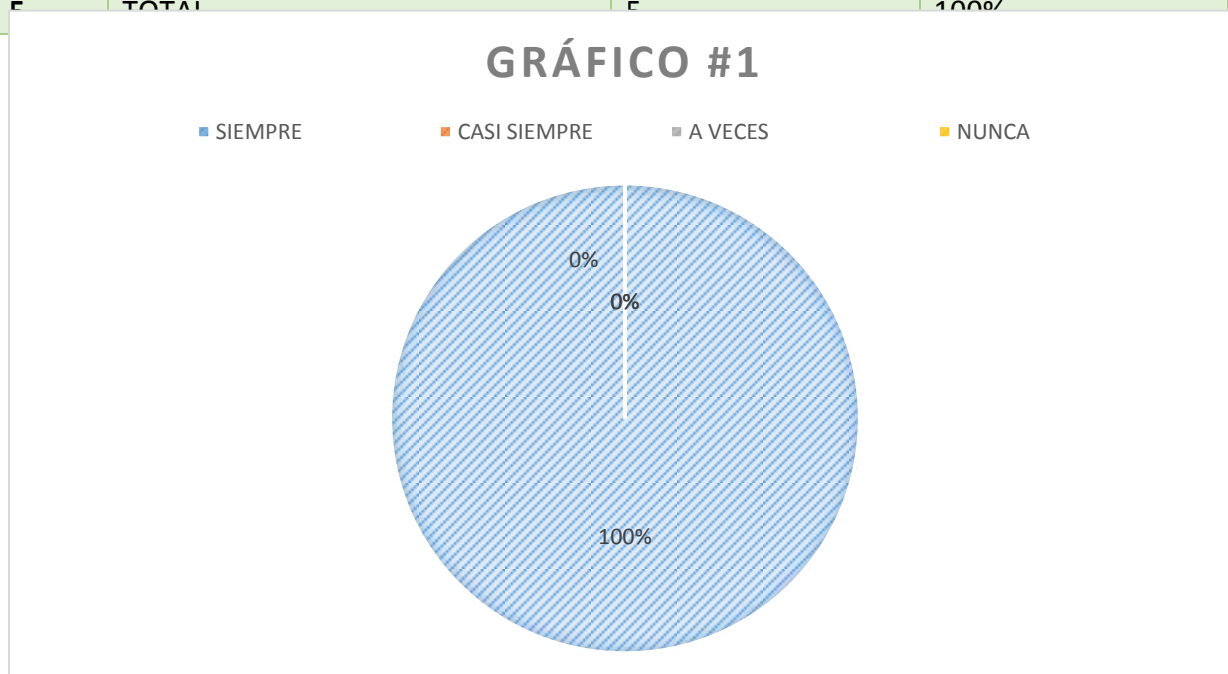
Elaborado por: Los investigadores

8.2. RECOLECCIÓN DE DATOS:

ENCUESTAS A DOCENTES

1. ¿USTED APLICA NUEVAS METODOLOGÍAS EN CADA UNA DE SUS CLASES?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	100%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	A VECES	0	0%
4	NUNCA	0	0%
5	TOTAL	5	100%

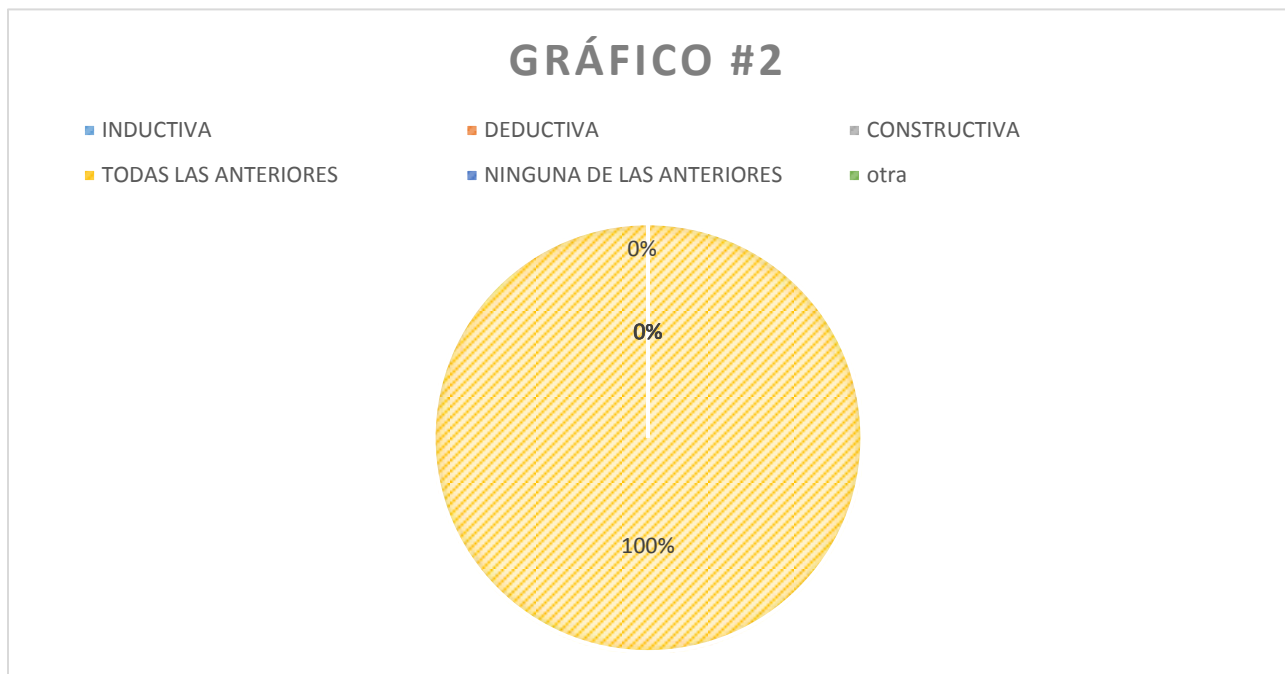


Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

2. ¿CUÁL ESTRATEGIA METODOLÓGICA APLICA AL IMPARTIR SUS CLASES DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	INDUCTIVA	0	0%
2	DEDUCTIVA	0	0%
3	CONSTRUCTIVA	0	0%
4	TODAS LAS ANTERIORES	5	100%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0%
6	otra	0	0%
7	total	5	100%

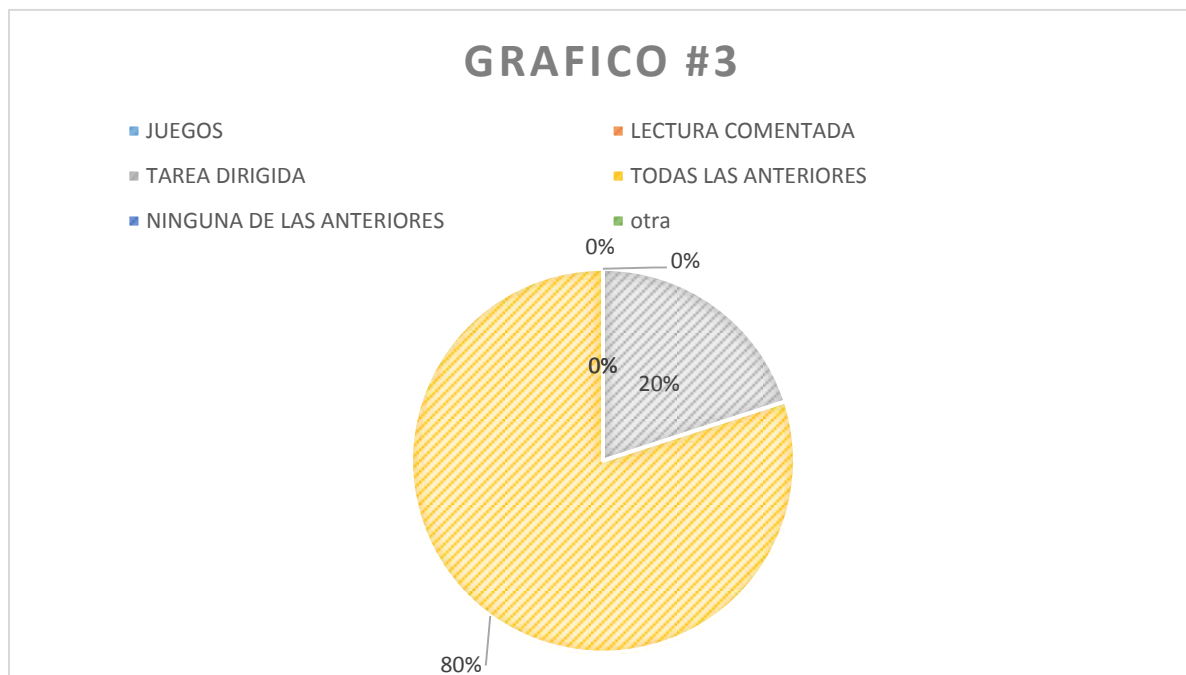


Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

3. ¿ QUÉ TÉCNICA APLICA USTED EN SU CLASE DE CONTABILIDAD?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	JUEGOS	0	0%
2	LECTURA COMENTADA	0	0%
3	TAREA DIRIGIDA	1	20%
4	TODAS LAS ANTERIORES	4	80%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0%
6	otra	0	0%
7	total	5	100%

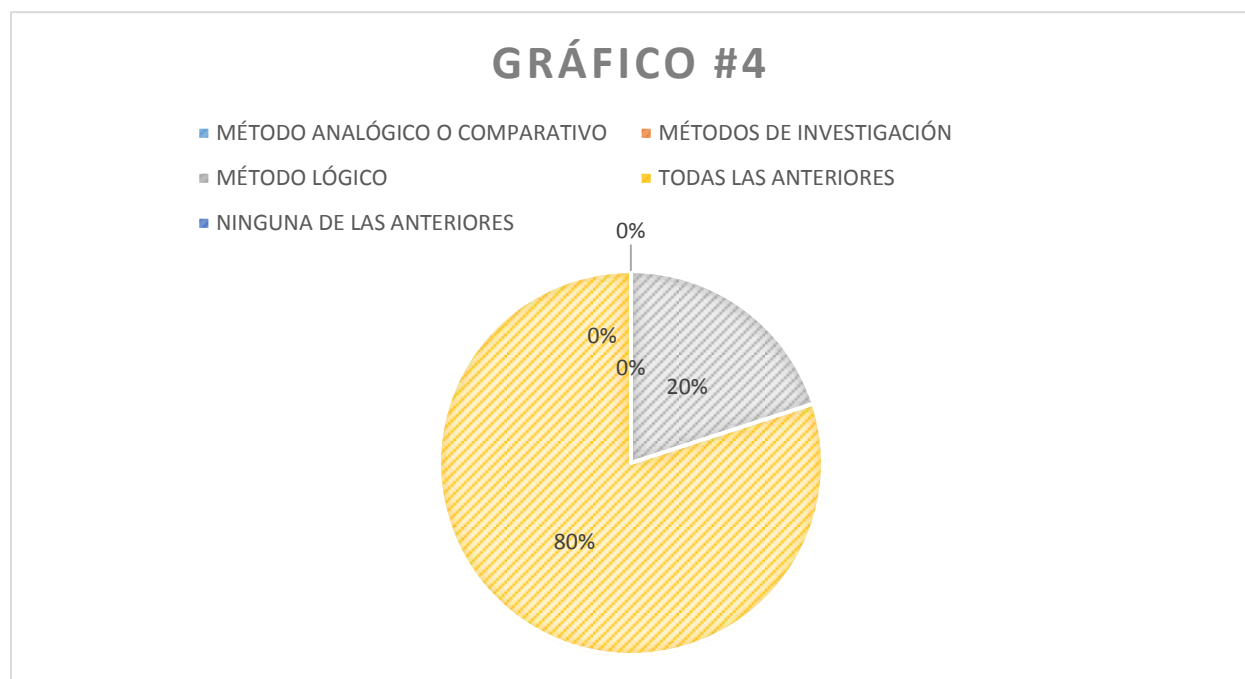


Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

4. ¿QUÉ MÉTODO APLICA USTED EN LAS CLASES DE CONTABILIDAD?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO	0	0%
2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	0	0%
3	MÉTODO LÓGICO	1	20%
4	TODAS LAS ANTERIORES	4	80%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0%
6	otra	0	0%
7	total	5	100%

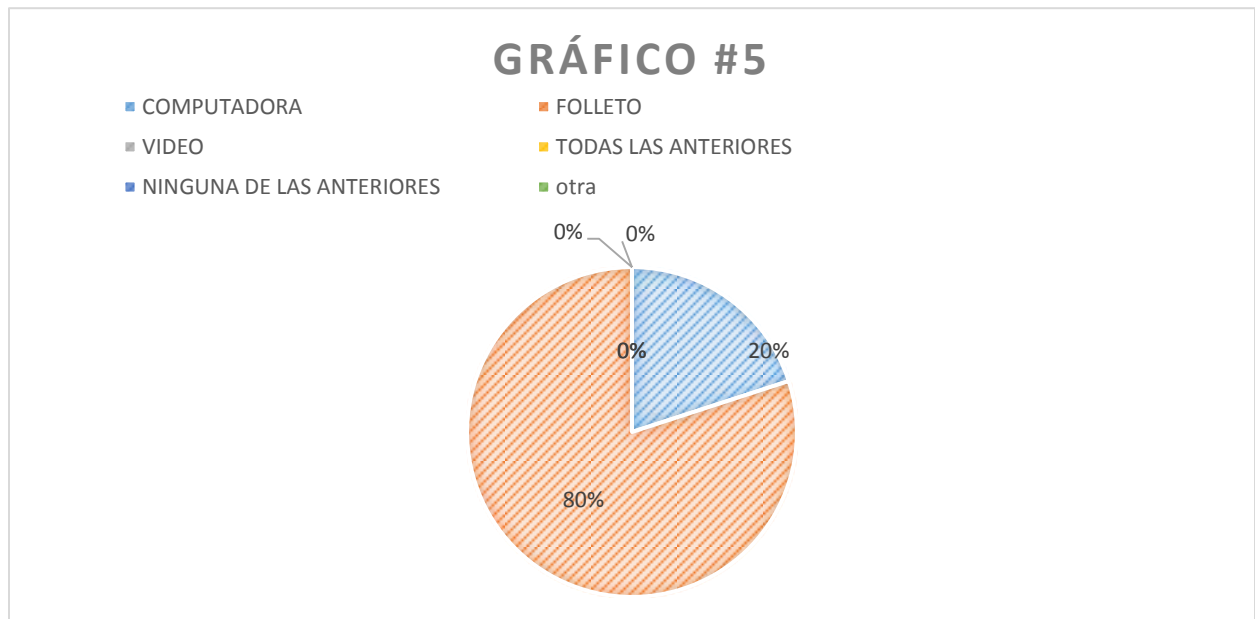


Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

5. ¿ ¿QUÉ TIPO DE INSTRUMENTO Y/O EQUIPOS UTILIZA PARA IMPARTIR SUS CLASES?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	COMPUTADORA	1	1%
2	FOLLETO	4	99%
3	VIDEO	0	0%
4	TODAS LAS ANTERIORES	0	0%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0%
6	otra	0	0%
7	total	5	100%

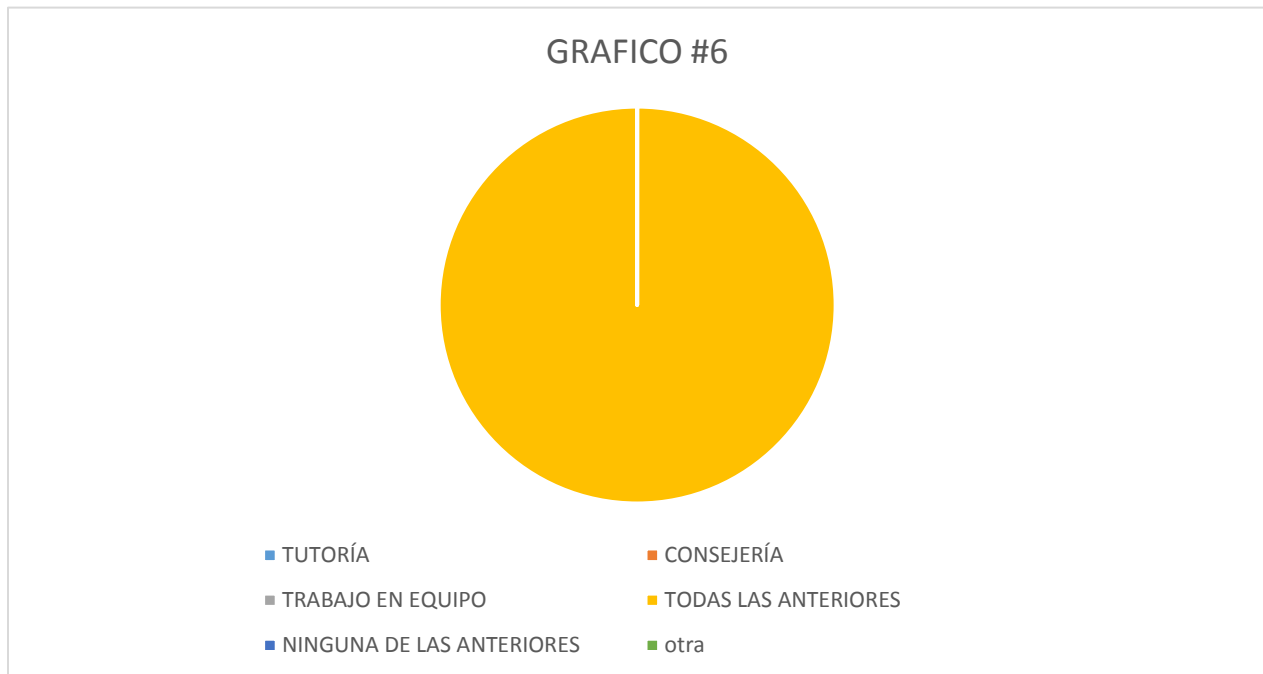


Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

6. ¿EN SU CLASE QUE INTERAPRENDIZAJE APLICA?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TUTORÍA	0	0%
2	CONSEJERÍA	0	0%
3	TRABAJO EN EQUIPO	0	0%
4	TODAS LAS ANTERIORES	5	100%
5	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0%
6	otra	0	0%
7	total	5	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

7. ¿Cree usted necesario que se implementen charlas sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
2	DE ACUERDO	0	0%
3	DESACUERDO	5	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico”

Elaborado por: Los investigadores

9. ANÁLISIS DE DATOS

9.1. ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #1

ANALISIS:

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Su profesor (a) de Contabilidad aplica nuevas metodologías cuando expone un tema en clase?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 140 estudiantes encuestados, 87 de ellos, correspondiente al 62.14%, respondieron que nunca; 35 estudiantes, equivalente al 25.00%, respondieron que a veces; 13 de ellos, representando al 9.29%, expresaron casi siempre; mientras que 5 encuestados, equivalente al 3.57% respondieron siempre.

INTERPRETACION:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que la mayoría de veces el docente no aplica nuevas estrategias metodológicas en el aula de clase, lo cual es respaldado por (Blanchard, 2007, p. 19) “Las estrategias metodológicas puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje”. es decir que las clases propiciadas por este no son innovadoras, más bien tienden a una educación tradicionalistas, opacando la capacidad intelectual que mediante las estrategias metodológicas se pueden desarrollar en los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #2

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Cuál estrategia metodológica aplica el docente al impartir sus clases de a asignatura de Contabilidad?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 140 estudiantes encuestados, 95 de ellos, correspondiente al 67.86%, optaron por la opción ninguna de las anteriores; 25 estudiantes, equivalente al 17.86%, optaron por la alternativa Constructiva; 13 de ellos, representando al 9.29%, optaron por la alternativa Deductiva; 5 de ellos, representando 3.57% respondieron Inductiva, mientras que 2 encuestados, equivalente al 1.43% respondieron todas las anteriores y ninguno optó por la opción Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que el docente no utiliza estrategias metodológicas en el aula de clase, estas no son captadas por los estudiantes creando un ambiente tradicionalista, una estrategia pocas veces utilizada es la estrategia constructivista la misma que fortalece el autoaprendizaje en los estudiantes. Lo cual es respaldado por los estudios de (Acero, 2007) quien cita: “todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo”. Es decir, en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #3

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Qué técnica aplica el docente en su clase de Contabilidad?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 140 estudiantes encuestados, 116 de ellos, correspondiente al 82.86%, optaron por la opción Tarea Dirigida; 15 estudiantes, equivalente al 10.71%, optaron por la alternativa Lectura Comentada; 6 de ellos, representando al 4.29%, optaron por la alternativa Todas las anteriores; y ninguno optó por las alternativas Ninguna de las anteriores y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos es evidente que la técnica más utilizada por los docentes de Contabilidad es la Tarea Dirigida, para Casanova (2009) la tarea dirigida, “es una herramienta de aprendizaje, que genera resultados específicos, más relevantes, en cada alumno, que está en ese proceso de enseñanza individualizada” siendo esta una técnica que en la Contabilidad se utiliza clase a clase, debido a lo extensa que es la materia, la carga horaria semanal y fomentando que el estudiante adquiera sus propios conocimientos, fortaleciendo lo aprendido en clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #4

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Qué método aplica el docente en su clase de Contabilidad?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 140 estudiantes encuestados, 110 de ellos, correspondiente al 78.57%, optaron por la opción Método Lógico; 19 estudiantes, equivalente al 13.57%, optaron por la alternativa Método de Investigación; 7 estudiantes, equivalente al 5.00%, optaron por la alternativa Método analógico o comparativo; 4 de ellos, representando al 2.86%, optaron por la alternativa Todas las anteriores; y ninguno optó por las alternativas Ninguna de las anteriores y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos es notable que el docente de Contabilidad en la mayoría de las clases aplica el método lógico, Por tanto, “el método se contrapone a la "suerte" y al "azar". En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y la economización del tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza” (Blanchard, 2007, p. 38), el cual fomenta el análisis de problemas para su futura solución, lo cual tiene mucho que ver con la materia impartida creando un ambiente de investigación y solución de problemas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #5

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Qué tipo de instrumento y/o equipos utiliza el docente para impartir sus clases?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 140 estudiantes encuestados, 139 estudiantes, equivalente al 99%, optaron por la alternativa Folleto; 1 estudiante, equivalente al 1%, optó por la alternativa Computadora; y ninguno optó por las alternativas Video, Ninguna de las anteriores y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos es notable que el docente de Contabilidad en la mayoría de las clases utiliza como instrumento el folleto, Para Castro (2013) “Los folletos son una serie de pequeños documentos que tienen como objetivo informar, suelen ser resumidos y de pocas páginas”. Sin embargo, estos tienen por objetivo principal el captar la atención de las personas y difundir algunos conceptos elementales de los temas específicos que tratan.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #6

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿En las clases que interaprendizaje aplica el docente de Contabilidad?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 140 estudiantes encuestados, 70 de ellos, correspondiente al 50.00%, optaron por la opción Trabajo en equipo; 49 estudiantes, equivalente al 35.00%, optaron por la alternativa Tutoría; 13 estudiantes, equivalente al 9.29%, optaron por la alternativa Consejería; 8 de ellos, representando al 5.71%, optaron por la alternativa Todas las anteriores; y ninguno optó por las alternativas Ninguna de las anteriores y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos es notable que el docente de Contabilidad en la mayoría de las clases brinda un interaprendizaje por medio del trabajo en equipo, “Es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya un compañerismo” (Acevedo, 2007, pág. 12), el mismo que es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #7

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Cree usted necesario que se implementen charlas sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 140 estudiantes encuestados, 140 de ellos, correspondiente al 100.00%, optaron por la opción Totalmente de acuerdo; y ninguno optó por las alternativas De acuerdo y desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos indica que una de las maneras que se puede solucionar el problema es implementando charlas, cursos, capacitaciones sobre el uso y el manejo del interaprendizaje en el aula, siendo este el favor más influyente en el aprendizaje de los estudiantes, Carter, (2008) informa que “Las charlas informativas son una serie de eventos destinados a tender puentes de comunicación entre la comunidad educativa”, Siendo las charlas de gran ayuda para la labor docente propiciando un ambiente de calidez educativa en la institución.

9.2. ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #1

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Usted aplica nuevas metodologías en cada una de sus clases?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 5 docentes encuestados, su totalidad, correspondiente al 100%, respondieron que siempre; ninguno de ellos optó por las alternativas Casi siempre, A veces y Nunca.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que el docente de Contabilidad siempre aplica nuevas estrategias metodológicas en el aula de clase, lo cual es respaldado por (Blanchard, 2007, p. 19) “Las estrategias metodológicas puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje”, es decir, que las clases propiciadas por este son innovadoras, más bien tienden a una educación optima, incentivando la capacidad intelectual que mediante las estrategias metodológicas se pueden desarrollar en los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #2

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Cuál estrategia metodológica aplica el docente al impartir sus clases de asignatura de Contabilidad?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 5 docentes encuestados, su totalidad, correspondiente al 100%, optaron por la alternativa Todas las Anteriores; ninguno de ellos optó por las alternativas Inductiva, Deductiva, Constructiva, Ninguna de las Anteriores y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que el docente utiliza estrategias metodológicas en el aula de clase, sin embargo, estas no son captadas por los estudiantes. Rodríguez, 2010, afirma que: “Las estrategias metodológicas puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje”. (p. 18) Es decir que cada persona necesita una estrategia de aprendizaje diferente. En función de sus características personales, habilidades y aptitudes, las estrategias determinan las técnicas de estudio más adecuadas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #3

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Qué técnica aplica en su clase de Contabilidad?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 5 docentes encuestados, su totalidad, correspondiente al 100%, optaron por la alternativa Todas las Anteriores; ninguno de ellos optó por las alternativas juegos, lectura comentada, tarea dirigida y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos es evidente que la técnica más utilizada por los docentes de Contabilidad es la Tarea Dirigida, para Casanova (2009) la tarea dirigida, “es una herramienta de aprendizaje, que genera resultados específicos, más relevantes, en cada alumno, que está en ese proceso de enseñanza individualizada” siendo esta una técnica que en la Contabilidad se utiliza clase a clase, debido a lo extensa que es la materia, la carga horaria semanal y fomentando que el estudiante adquiera sus propios conocimientos, fortaleciendo lo aprendido en clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #4

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Qué método aplica el docente en su clase de Contabilidad?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 5 docentes encuestados, su totalidad, correspondiente al 100%, optaron por la alternativa Todas las Anteriores; ninguno de ellos optó por las alternativas, Método Lógico, Método analógico o comparativo, Método de Investigación, Ninguna de las Anteriores y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos es notable que el docente de Contabilidad en la mayoría de las clases aplica varios métodos, como son el Método Lógico, Método analógico o comparativo, Método de Investigación, estos son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. “Los métodos educativos a nivel mundial, están centrado en lo fundamental en la enseñanza tradicional y estática. Se está haciendo énfasis en los diferentes recursos que hoy existen”. (Valhondo, 2008, p. 41) Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #5

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Qué tipo de instrumento y/o equipos utiliza el docente para impartir sus clases?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 5 docentes encuestados, 4 de ellos, correspondiente al 99%, optaron por la opción Folleto; 1 docente, equivalente al 1%, optó por la alternativa Computadora; y ninguno optó por las alternativas Video, Ninguna de las anteriores y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos es notable que el docente de Contabilidad en la mayoría de las clases utiliza varios instrumentos El autor Andrade (2007) afirma que “La necesidad de un apoyo de las clases deriva principalmente de la necesidad de modificar los hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, de acuerdo con la edad y el nivel de dificultad del curso.” (pg. 23), estos tienen por objetivo principal el captar la atención de las personas y difundir algunos conceptos elementales de los temas específicos que tratan.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #6

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿En las clases que interaprendizaje aplica el docente de Contabilidad?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 5 docentes encuestados, 5 de ellos, correspondiente al 100.00%, optaron por la opción Todas las anteriores y ninguno de ellos optó por a las alternativas; Trabajo en equipo; Tutoría; Consejería; Ninguna de las anteriores y Otra.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos es notable que el docente de Contabilidad en la mayoría de las clases brinda un interaprendizaje por medio del trabajo en equipo, tutoría y consejería el mismo que es un proceso que integra a los miembros del curso para lograr el objetivo final que es el aprendizaje, para Gomez, 2011. El interaprendizaje “Es la interacción entre maestro y alumno para obtener aprendizajes significativos, mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, pues sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias” (p.27) en este caso aplicar estos tipos de interaprendizaje fortalece no solo el conocimiento del estudiante sino más bien el deseo de seguir aprendiendo de la materia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO #7

ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico y en base a la pregunta: ¿Cree usted necesario que se implementen charlas sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula?, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 5 docentes encuestados, 5 de ellos, correspondiente al 100.00%, optaron por la opción Totalmente de acuerdo; y ninguno optó por las alternativas De acuerdo y desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos indica que una de las maneras que se puede solucionar el problema es implementando charlas, cursos, capacitaciones sobre el uso y el manejo del interaprendizaje en el aula, siendo este el favor más influyente en el aprendizaje de los estudiantes, (Bordenave, 2010, p. 92)“Se deben crear las condiciones que permitan la integración de tareas de sensibilización, formación y capacitación docente (...), así como el conocimiento y la aplicación de las normas mínimas didácticas y de índole pedagógica que garanticen su efectividad” Siendo las charlas de gran ayuda para la labor docente propiciando un ambiente de calidez educativa en la institución.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE OBEJTIVOS

10.1.1. OBJETVO GENERAL

En cuanto al objetivo general: Determinar el aporte de las estrategias metodológicas al interaprendizaje de la contabilidad de las y los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2017

Con los resultados obtenidos de la pregunta que se planteó en las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa: **¿Su profesor (a) de Contabilidad aplica nuevas metodologías cuando expone un tema en clase?** Donde se alcanza este objetivo debido a que los docentes pocas veces utilizan alguna nueva metodología para impartir clases de Contabilidad.

10.1.2. OBJETVO ESPECÍFICO N°1: Identificar las estrategias metodológicas que los docentes de Contabilidad aplican en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico.

Se alcanza con los datos obtenidos de la pregunta 2 aplicada a los docentes y estudiantes: **¿Cuál estrategia metodológica aplica el docente al impartir sus clases de la asignatura de Contabilidad?** Donde se alcanza el objetivo respondiendo a la pregunta que los docentes utilizan una metodología constructiva y también Podemos comprobar la pregunta 4 aplicada a los docentes y estudiantes: **¿Qué método aplica el docente en las clases de contabilidad?** Donde

se alcanza el objetivo probando que el método que aplica en su mayoría el docente es el Método Lógico.

10.1.3. OBJETVO ESPECÍFICO N°2: Determinar la experiencia del interaprendizaje que los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico les permite adquirir conocimientos.

Se alcanza con los datos obtenidos de la pregunta 6 aplicada a los docentes y estudiantes: **¿En las clases que interaprendizaje aplica el docente de Contabilidad?** Donde se alcanza el objetivo respondiendo a la pregunta que los docentes utilizan mayormente como interaprendizaje en el aula el trabajo grupal fortaleciendo los conocimientos mediante estos trabajos.

10.1.4. OBJETVO ESPECÍFICO N°3: Proponer un Método para resolver el problema de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

Se alcanza con los datos obtenidos de la pregunta 7 aplicada a los estudiantes y docentes: **¿Cree usted necesario que se implementen charlas sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula?** Donde se alcanza el objetivo respondiendo a la pregunta que los docentes y estudiantes si consideran necesario la implementación de charlas informativas sobre el interaprendizaje.

10.2. ALCANSE DE HIPÓTESIS:

10.2.1. HIPÓTESIS GENERAL Las estrategias metodológicas aportan de manera óptima al interaprendizaje de la contabilidad de las y los estudiantes, sin embargo, pocas veces los docentes utilizan nuevas metodologías en su clase.

Con los resultados obtenidos de la pregunta que se planteó en las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa: ¿Su profesor (a) de Contabilidad aplica nuevas metodologías cuando expone un tema en clase? Donde se verifica que los docentes pocas veces utilizan alguna nueva metodología para impartir clases de Contabilidad.

10.2.2. HIPOTESIS ESPECÍFICA N°1 Las estrategias metodológicas que los docentes de Contabilidad aplican en los estudiantes son el método lógico y el método constructivista.

Se alcanza con los datos obtenidos de la pregunta 2 aplicada a los docentes y estudiantes: **¿Cuál estrategia metodológica aplica el docente al impartir sus clases de la asignatura de Contabilidad?** Donde se verifica que los docentes utilizan una metodología constructiva y también Podemos comprobar la pregunta 4 aplicada a los docentes y estudiantes: **¿Qué método aplica el docente en las clases de contabilidad?** Donde las respuestas señalan que el método que aplica en su mayoría el docente es el Método Lógico.

10.2.3. HIPOTESIS ESPECÍFICA N°2 Existe poca experiencia del interaprendizaje entre los estudiantes causando bajos conocimientos.

Se alcanza con los datos obtenidos de la pregunta 6 aplicada a los docentes y estudiantes: **¿En las clases que interaprendizaje aplica el docente de Contabilidad?** Donde las respuestas señalan que los docentes utilizan mayormente como interaprendizaje en el aula el trabajo grupal fortaleciendo los conocimientos mediante estos trabajos

10.2.4. HIPOTESIS ESPECÍFICA N°3 El Método para resolver el problema es implementar charlas informativas que propicien al interaprendizaje en el aula.

Se alcanza con los datos obtenidos de la pregunta 7 aplicada a los estudiantes y docentes: **¿Cree usted necesario que se implementen charlas sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula?** Donde se verifica mediante las respuestas obtenidas que los docentes y estudiantes si consideran necesario la implementación de charlas informativas sobre el interaprendizaje y su aplicación en el aula de clase.

10.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

10.3.1. CONCLUSIONES

Al concluir la investigación en su parte teórica y práctica se llegó a las respectivas conclusiones y recomendaciones:

Las estrategias metodológicas que los docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico aplican en el aula de clase en su mayoría son el método lógico y el método constructivista.

En la Unidad Educativa Manabí Tecnológico el docente pocas veces propicia que sus estudiantes desarrollen el interaprendizaje en las clases de Contabilidad, causando monotonía y desempeño estudiantil muy bajo.

Un Método para resolver el problema fué implementar charlas informativas que propicien al interaprendizaje en el aula, para obtener una formación académica profesional y que mejore el interaprendizaje y pueda desempeñarse en muchas actividades en las clases de Contabilidad.

10.3.2. RECOMENDACIONES

Al concluir la investigación en su parte teórica y práctica se llegó a las respectivas recomendaciones:

Se recomienda a los docentes, utilizar más estrategias metodológicas como pueden ser: el método investigativo, método lógico, análogo o comparativo que se pueden aplicar en las clases de Contabilidad para motivar a los estudiantes a interactuar más en clases y obtener un mejor aprendizaje de la materia.

Se recomienda los docentes desarrollar el interaprendizaje en las clases de Contabilidad, con trabajos en equipo, tutorías, consejería, etc. Para obtener una educación de calidad y significativa en dicha materia

Se recomienda a las Autoridades, propiciar charlas y talleres para mejorar la formación académica del personal y que, mediante estas, se mejore el interaprendizaje y pueda desempeñarse en muchas actividades en las clases de Contabilidad.

11. PROPUESTA

Título: Charlas de actualización de conocimientos dirigidos a los y las docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico, sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula.

Introducción:

La presentación de la presente propuesta tiene como objetivo principal actualizar los conocimientos de a los y las docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico, sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula.

Considerando que la actual situación educativa, induce a dar respuestas inmediatas a las necesidades de los alumnos, desde los contenidos de la enseñanza como la labor de integración del estudiante a este mundo de la Contabilidad, tomando cada día más importancia a aplicar nuevos métodos y estrategias en los centros educativos de segundo nivel.

Es así que la Contabilidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, las ciencias exactas con las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para fomentar el interaprendizaje en los estudiantes y brindarle un funcionamiento de excelencia a la institución.

Justificación

Una vez culminada la investigación sobre “Las estrategias metodológicas y su aporte al interaprendizaje de la contabilidad de las y los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2017”. Se consideró necesario dejar elaborada una propuesta para actualizar conocimientos dirigidos a los y las docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico, sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula, a través de una charla, ya que se busca concienciar a los docentes en la aplicación de estrategias y métodos que induzcan al interaprendizaje en la materia de Contabilidad.

La carencia de la utilización de estrategias metodológicas y técnicas ha generado que los docentes no desarrollen adecuadamente un proceso de interaprendizaje de la Contabilidad, generando que las clases de Contabilidad sean aburridas, monótonas y tediosa.

Es por esta razón que en esta propuesta se expondrán estrategias que permitan dar la respectiva solución, analizando actividades que logran que el estudiante se motive y tenga la iniciativa de realizar actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades en la Contabilidad.

Además, la presente propuesta pretende beneficiar a los docentes, estudiantes y autoridades los mismos que deben trabajar en conjunto.

Fundamentación Teórica:

La mayor ventaja del interaprendizaje está en la amplia gama de resultados positivos que las investigaciones han encontrado en ellos. El interaprendizaje es un instrumento sustancial que garantiza el buen rendimiento de los estudiantes y se distingue de otras metodologías por los importantes efectos que tiene la cooperación.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer al alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Hoy en día adquirir un buen proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad, requiere de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas y técnicas, teniendo en cuenta que estos no rigen en todos los centros educativos de la actualidad.

Objetivos:

General:

Actualizar los conocimientos de a los y las docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico, sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula.

Específicos:

- Desarrollar estrategias metodológicas a través de la informática para mejorar el interaprendizaje de la Contabilidad.
- Orientar y motivar a los docentes sobre los beneficios del interaprendizaje.

- Desarrollar nuevas técnicas pedagógicas que propicien el interaprendizaje en el aula.

Descripción:

Se considera de suma importancia que en el desarrollo del marco teórico se plantee el tratamiento metodológico que se debe dar para logara el conocimiento, desarrollo y aplicación del programa de actualización de conocimientos de a los y las docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico, sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula.

Los temas a la cual se harán referencia en las charlas de actualización de conocimientos son:

- Como el docente debe partir desde el conocimiento previo del alumno para su correcto desarrollo del aprendizaje.
- Trabajando con las ideas de los alumnos en el interaprendizaje
- La informática como estratégica metodológica.
- La importancia de la tecnología en el interaprendizaje de la Contabilidad,
- Manejo del interaprendizaje en el aula de Clases.
- Uso de técnicas que propicien al interaprendizaje en las clases de Contabilidad.
- Comunicación y relaciones interpersonales.

Análisis de factibilidad:

La ejecución de las charlas de capacitación en actualización de conocimientos de a los y las docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico, sobre el uso y manejo del

interaprendizaje en el aula, permitirá mejorar las técnicas del docente en de beneficio del educando que incidirá en la calidad del proceso de aprendizaje.

Factibilidad Técnica:

Para la ejecución de estas charlas de actualización de conocimientos se necesitará un proyector y computadoras que permitan enseñar y mostrar a los docentes y personas invitadas.

Factibilidad Económica:

Los gastos que se prevén en esta investigación serán para viáticos, obtención de la información a través del internet, material didáctico, entre otros, Así mismo existen extras que pueden surgir durante el proceso de la investigación, los mismos que ascenderán a los \$250.00.

Factibilidad operacional.

La puesta en marcha del programa de capacitación de actualización de conocimientos para docentes es la base principal para la formación y desarrollo en la adquisición de un nuevo conocimiento, es por ello, que mediante la aplicación de estrategias integradoras permitirá aprender y por ende poner en práctica todo lo aprendido con mayor confianza y seguridad en sí mismos.

Cronograma:

ACTIVIDADES	1er. semana				2da. semana			
				4		2	3	4
Reunión con las autoridades de la institución educativa para hacer conocer la propuesta	X	X						
Reunión con los profesores			X					
Actividades de planificación				X	X			
Envíos de oficios a otros docentes para que participen						X		

en el evento								
Desarrollo de las Charlas							X	X

Evaluación:

Una vez realizadas las charlas de actualización de conocimientos dirigidos a los docentes mediante la aplicación de estrategias, se evaluará y verificará el grado de conocimientos adquiridos de autoridades y docentes sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula.

12. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RUBROS	GASTOS
Selección del tema y elaboración del proyecto	Autores de la investigación	Carpetas y documentos	\$100.00
Selección de fuente bibliográficas y desarrollo del marco teórico	Autores y Tutor del trabajo de Titulación	Libros, textos, folletos, internet, hojas	\$200.00
Investigación de la parte teórica y revisión del Trabajo de Titulación por parte del Vicedenado	Autores de la investigación	Documentos, fuentes bibliográficas	\$250.00
Aplicación de instrumentos de trabajo, tabulación de los resultados y elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos	Autores y Tutor del trabajo de Titulación	Carpeta de informes	\$150.00
Presentación del informe final al departamento de metodología e investigación	Autores de la investigación	Trabajo, empastado y anillado	-
Corrección y presentación al departamento correspondiente	Autores y Tribunal		\$60.00
Aprobación del Trabajo de Titulación	Autores y Tribunal	Carpeta y derecho	-
Sustentación			
		Total \$	\$ 800.00

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES																												RECURSOS		Costos
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Humanos	Materiales	USD\$
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Designación del tutor y revisor de la investigación			X	X																									Autores de la investigación	Carpetas y documentos	\$100.00
Desarrollo del trabajo de titulación				X	X	X	X	X																					Autores y Tutor del trabajo de Titulación	Libros, textos, folletos, internet, hojas	\$200.00
Reparación del primer informe del trabajo de titulación											X	X	X	X													Autores de la investigación	Documentos, fuentes bibliográficas	\$250.00		
1er revisión 2da revisión															X	X	X	X									Autores y Tutor del trabajo de Titulación	Carpeta de informes	\$150.00		
Presentación del informe final al tutor																	X	X	X	X									Autores de la investigación	Trabajo, empastado y anillado	-
Presentación del informe final al revisor																					X	X							Autores y Tribunal		\$60.00
Aprobación de Trabajo de Titulación																									X	X			Autores y Tribunal	Carpeta y derecho	-
Sustentación																									X	X					
																												Total \$	800.00		

13. CRONOGRAMA VALORADO 2017

Viviana Bernardo

Manuel Mercado

14. BIBLIOGRAFÍA

- Acero, D. (2007). *Recursos Didácticos*. Madrid: EuroLibro.
- Acevedo. (2007). *La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo*. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.
- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes*. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- Araóz, M. (2012). la naturaleza de las estrategias metodológicas en el campo educacional. *Educando*, 14.
- Arroyo, M. (2008). *Recursos Didacticos en la Educación Moderna*. Mexico: Fenix.
- Arzaluz. (2011). *La utilización del estudio de caso en el análisis local*. Madrid: Eurolibro.
- Bañeres, D., & Bishop J, A. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Grao.
- Bateson, G. (2008). *Juegos finitos y juegos infinitos*. Malaga: Sirio.
- Bautista. (2002). *Innovación y cualificación, ed. Diseño de medios y recursos didácticos*. Madrid: Vintage.
- Berdell. (2007). *Introducción a la microbiología*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Blacheks. (2015). *Los Gatos Suenan con Fisica Cuantica: Y Los Perros con Universos* . Medellin: EuroLibro.
- Blanchard. (2007). *Propuestas Metodológicas para Profesores Reflexivos*. Madrid: Narcea.
- Bordenave. (2010). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Costa Rica: IICA.
- Cerda, J. (2012). Trabajo social y Educación formal e informal. *Revista Cuaderno de Trabajo Social* n° 5, 12-115. Obtenido de http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf

- Cervantes, A. (2014). Metodología estudiantil casos de deficiencia de interés en las clases. *Dyalnet*, 23.
- CubaEduca. (13 de diciembre de 2015). Obtenido de http://fisica.cubaeduca.cu/medias/interactividades/11gasideal/co/modulo_contenido_6.html
- Delgado, K., & Cárdenas, G. (2004). *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Bogotá: Alma Mater.
- Farnham-Diggory. (2002). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gomez. (2010). Psicología educativa, métodos de enseñanza de calidad. *Linux*, 28.
- González. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Volumen 10*. Mexico: PAX.
- Montenegro. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia: Cargraphis.
- Padilla. (2008). *Psicología del aprendizaje*. Guadalajara: UNAN.
- Terán. (2012). *Estrategias Metodológicas en Tesis*. Lima: EAE.
- Valhondo. (2008). *Didáctica de la expresión plástica en educación infantil*. España: Universidad de Oviedo.
- Vermód. (2010). *El constructivismo en la educación: enfoque psicológico*. Lima: Editoriales Perú.
- Zubiría. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Geminis.



FECHA	OBSERVACIONES	PRIORIDAD	AUTORES	FIRMA DEL TUTOR
4- enero- 2017	Falta de recursos tecnológicos en el aula	Media		
4- enero -2017	Escasa utilización de técnicas educativas	Media		
4- enero 2017	Pocas estrategias que propicien un interaprendizaje de la contabilidad	Alta		
4- febrero 2017	Falta de recursos para implementar nuevas metodologías	Media		
4- febrero- 2017	Poco interés en las clases de Contabilidad	Media		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

Encuesta dirigida a los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico” con el objetivo de Determinar el aporte de las estrategias metodológicas al interaprendizaje de la contabilidad de las y los estudiantes del segundo de bachillerato.

1. ¿Su profesor (a) de Contabilidad aplica nuevas metodologías cuando expone un tema en clase?

- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

2. ¿Cuál estrategia metodológica aplica el docente al impartir sus clases de la asignatura de Contabilidad?

- INDUCTIVA ()
DEDUCTIVA ()
CONSTRUCTIVA ()
TODAS LAS ANTERIORES ()
NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()
OTRA ()

¿CUÁL? _____

3. ¿Qué técnica aplica el docente en su clase de Contabilidad?

- JUEGOS ()
LECTURA COMENTADA ()

- TAREA DIRIGIDA ()
TODAS LAS ANTERIORES ()
NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()
OTRA ()

¿CUÁL?_____

4. ¿Qué método aplica el docente en las clases de contabilidad?

- MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO ()
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ()
MÉTODO LÓGICO ()
TODAS LAS ANTERIORES ()
NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()
OTRA ()

¿CUÁL?_____

5. ¿Qué tipo de instrumento y/o equipos utiliza el docente para impartir sus clases?

- COMPUTADORA ()
FOLLETO ()
VIDEO ()
TODAS LAS ANTERIORES ()
NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()
OTRA ()

¿CUÁL?_____

6. ¿En las clases que interaprendizaje aplica el docente de Contabilidad?

- TUTORÍA ()
CONSEJERÍA ()
TRABAJO EN EQUIPO ()
TODAS LAS ANTERIORES ()
NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()
OTRA ()

¿CUÁL?_____

7. ¿Cree usted necesario que se implementen charlas sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula?

TOTALMENTE DE ACUERDO ()

DE ACUERDO ()

DESACUERDO ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

Encuesta dirigida a los y las docentes de la Unidad Educativa “Manabí Tecnológico” con el objetivo de Determinar el aporte de las estrategias metodológicas al interaprendizaje de la contabilidad de las y los estudiantes del segundo de bachillerato.

Lea detenidamente y luego de la forma más honesta marque con una x la alternativa que usted estime pertinente, según su mejor criterio.

1. ¿Usted aplica nuevas metodologías en cada una de sus clases?

- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

2. ¿Cuál estrategia metodológica aplica al impartir sus clases de la asignatura de Contabilidad?

- INDUCTIVA ()
DEDUCTIVA ()
CONSTRUCTIVA ()
TODAS LAS ANTERIORES ()
NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()
OTRA ()

¿CUÁL? _____

3. ¿Qué técnica aplica usted en su clase de Contabilidad?

- JUEGOS ()
LECTURA COMENTADA ()
TAREA DIRIGIDA ()
TODAS LAS ANTERIORES ()
NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()

OTRA ()

¿CUÁL?_____

4. ¿Qué método aplica usted en las clases de contabilidad?

MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO ()

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ()

MÉTODO LÓGICO ()

TODAS LAS ANTERIORES ()

NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()

OTRA ()

¿CUÁL?_____

5. ¿Qué tipo de instrumento y/o equipos utiliza para impartir sus clases?

COMPUTADORA ()

FOLLETO ()

VIDEO ()

TODAS LAS ANTERIORES ()

NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()

OTRA ()

¿CUÁL?_____

6. ¿En su clase que interaprendizaje aplica?

TUTORÍA ()

CONSEJERÍA ()

TRABAJO EN EQUIPO ()

TODAS LAS ANTERIORES ()

NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()

OTRA ()

¿CUÁL?_____

7. ¿Cree usted necesario que se implementen charlas sobre el uso y manejo del interaprendizaje en el aula?

TOTALMENTE DE ACUERDO ()

DE ACUERDO ()

DESACUERDO ()

Ecuestando a los estudiantes de la Unidad Educativa Manabí Tecnológico



Entrevista con la Autoridad del plantel



Entrega del oficio



Encuestando a los estudiantes





Revisando el trabajo de Titulación con el tutor



