



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
MODALIDAD: DE INVESTIGACIÓN

**TEMA:**

**LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN LOS/LAS NIÑOS/AS DE 6TO y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE  
PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2018**

**AUTORAS:**

Loor Zambrano Marjorie Roberta  
Moreira Ruiz María Gabriela

**TUTORA:**

Mg. Ge. María Verónica Arroyo Cobeña

**REVISORA:**

Mg. Yessenia Mendieta

**PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR  
2018**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a Dios por guiarme y acompañarme en mi carrera al éxito.

A mi madre por su apoyo incondicional por ayudarme cuando más lo necesite a mis hijos Adriana Aytana y Maximiliano Alfredo Castillo Loor ellos han sido mi inspiración principal para culminar mi meta profesional.

A cada una de las personas que de una u otra manera me brindaron apoyo mis familiares en especial a mi tutora del Trabajo de Titulación la Mg. María Verónica Arroyo que guio mis pasos de la mejor manera ayudándome a corregir mis errores permitiéndome adquirir nuevos conocimientos.

LOOR ZAMBRANO MARJORIE ROBERTA

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, quien me ha dado fortaleza para seguir cada día adelante, superándome y cada día tomar un gran valor a mi vida.

A mis padres, a mis hermanos y en especial a mis queridos hijos Mishael David y Alex Maximiliano por esta ahí cuando más los necesité.

En especial a mi madre por su ayuda constante cooperación y por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi formación tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo, mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ella.

**MOREIRA RUIZ MARÍA GABRIELA**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Manabí, institución educativa que nos ha permitido cumplir unas de las metas trazadas como profesionales de la educación para aportar al desarrollo de nuestra provincia.

Al Cuerpo Docente de la Escuela de Educación General Básica por compartir experiencias pedagógicas que aportaron a nuestra formación profesional y humana.

A nuestra Tutora Mg. Ge. María Verónica Arroyo Cobeña y Revisora Mg. Yessenia Mendieta, por saber orientarnos en el proceso investigativo de presente Trabajo de Titulación.

A los niños y niñas del 6to y 7mo año de educación general Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, sus docentes y autoridades por estar prestos siempre a colaborar en la realización de la investigación.

A todas las personas que de una y otra manera contribuyeron desinteresadamente en la consecución del Trabajo de Titulación

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Mg. Ge. María Verónica Arroyo Cobeña, catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

### **CERTIFICO QUE:**

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**: modalidad investigación del tema: **LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS/LAS NIÑOS/AS DE 6TO y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2018**; ha sido culminada por las egresadas: **LOOR ZAMBRANO MARJORIE ROBERTA Y MOERIRA RUIZ MARIA GABRIELA**, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, artículo 8.**

Portoviejo, septiembre del 2018.

Mg. Ge. María Verónica Arroyo Cobeña  
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

## **CERTIFICACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA**

Mg. Yessenia Mendieta catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

### **CERTIFICO QUE:**

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**: modalidad investigación del tema: **LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS/LAS NIÑOS/AS DE 6TO y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2018.**

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por la tutora, Mg. Ge. María Verónica Arroyo Cobeña, por lo tanto, emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, Septiembre del 2018

Mg. Yessenia Mendieta

**REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## DECLARACION SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS

De acuerdo al reglamento de graduación de la universidad técnica de Manabí en la modalidad de trabajo de investigación, titulado: **LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS/LAS NIÑOS/AS DE 6TO y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2018**”, dejamos constancia que somos responsable por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a los autores, de lo que puede dar fe el tutor del trabajo de titulación, quien siguió asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Loor Zambrano Marjorie Roberta

Moreira Ruiz María Gabriela

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN .....	V
CERTIFICACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA.....	VI
DECLARACION SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS .....	VII
RESUMEN.....	XI
SUMMARY.....	XII
1.- TEMA.....	1
2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
3.-REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.....	5
CAPÍTULO I.....	5
3.1 LA DISCIPLINA.....	5
3.1.1 DEFINICIÓN .....	5
3.1.2 LA DISCIPLINA ESCOLAR.....	7
3.1.3 DIMENSIONES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR.....	8
3.1.4 IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR .....	11
3.1.5 DISCIPLINA Y EDUCACIÓN .....	13
3.1.7 DISCIPLINA Y CASTIGO.....	16
3.1.8 LÍMITES Y DISCIPLINA.....	17
3.1.9 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA.....	18



3.1.10 ESTRATEGIA DE RECONOCIMIENTO POSITIVO A LOS ALUMNOS INDIVIDUALMENTE, BASADA EN LOS ESCRITOS DE PIAGET.....	19
3.1.11 FINES DE LA DISCIPLINA .....	20
3.1.12 TIPOS DE DISCIPLINA.....	21
3.1.13 FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	23
3.1.14 FUNDAMENTACIONES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR .....	25
3.1.15 ESTRATEGIAS PARA INTERVENIR EN ACTOS DE INDISCIPLINA: .....	29
CAPÍTULO II .....	32
3.2 RENDIMIENTO ESCOLAR .....	32
3.2.1 DEFINICIÓN .....	32
3.2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE. .....	34
3.2.4. CATEGORÍAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	35
3.2.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMO APOYO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	35
3.2.6 FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	36
3.2.7 EN CUANTO A LOS FACTORES INTRA-EDUCATIVOS:.....	36
3.2.8 FACTORES EXTRA-EDUCATIVOS: .....	37
3.2.9 TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR .....	38
3.2.10 EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	39
3.2 11 PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN .....	43
3.2.12 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN. ....	45
4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO .....	48
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	48
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	48

5.- ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	49
5.1 HIPÓTESIS GENERAL .....	
5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	
5.3 VARIABLES .....	
6.- DISEÑO METODOLÓGICO.....	52
7.- DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	54
8.- RECOLECCIÓN DE LA MUESTRA.....	55
8.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	56
8.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	72
9.- ANÁLISIS DE DATOS.....	81
9.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES .....	82
9.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	97
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS.....	106
10.1. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS .....	
10.2 VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS .....	107
11.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	110
11.1 CONCLUSIONES .....	
11.2 RECOMENDACIONES .....	111
12 PROPUESTA.....	112
13 PRESUPUESTO .....	119
14. CRONOGRAMA VALORADO 2018.....	120
15.- BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS .....	123

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento escolar de los escolares del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, durante el periodo lectivo 2018; para lo cual se realiza una profunda revisión bibliográfica de las dos variables; sobre la variable independiente La disciplina, se parte de su definición, funciones para conceptualizar la disciplina escolar; sus dimensiones e importancia, la relación de esta con la educación y el aprendizaje; así mismo de analiza la disciplina y el castigo y las estrategias para desarrollar el orden en el aula;

en lo pertinente a la variable independiente: rendimiento escolar, también se parte desde su definición conceptual, de revisa las categorías y las estrategias didácticas, poniendo énfasis en los factores intra y extraescolares del rendimiento, seguidamente se revisa los tipos y las formas de evaluación; se utilizó para su estudio la metodología científica con sus métodos inductivo y deductivo, que permitió analizar la disciplina y el rendimiento escolar, que indujeron a comprobar los objetivos propuestos en el proyecto, mediante la tabulación de las encuestas aplicadas a las Docentes y estudiantes, aplicados a la muestra de la población escogida; llegando a la conclusión que los estudiantes aprenden mejor cuando hay disciplina, por lo que se propone la aplicación de una estrategia para fortalecer la práctica de valores en la familia y de esta manera mejorar la disciplina de los estudiantes.

## SUMMARY

The general objective of this research was to: Determine the incidence of discipline in the school performance of school children in the sixth year of Basic General Education of the Portoviejo Rotary Club Educational Unit, during the 2018 school year; for which a thorough bibliographic review of the two variables is carried out; on the independent variable Discipline, part of its definition, functions to conceptualize school discipline; its dimensions and importance, its relation to education and learning; it also analyzes discipline and punishment and strategies to develop order in the classroom;

Regarding the independent variable: school performance, we also start from its conceptual definition, review the categories and teaching strategies, emphasizing intra and extra-academic factors of performance, then review the types and forms of evaluation; the scientific methodology with its inductive and deductive methods was used for its study, which allowed to analyze the discipline and the scholastic performance, which induced to verify the objectives proposed in the project, by means of the tabulation of the surveys applied to the teachers and students, applied to the sample of the chosen population; coming to the conclusion that students learn better when there is discipline, so it is proposed the application of a strategy to strengthen the practice of values in the family and thus improve the discipline of students

## **1.- TEMA**

**LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN LOS/LAS NIÑOS/AS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE  
PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2018**

## **2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación del niño y la niña inicia en el hogar y continúa en la escuela ya que existe una relación enfocada en el buen comportamiento; de los niños y las niñas, siendo los padres y madres de familia los principales responsables en esta labor ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia.

Las conductas inadecuadas de los niños y niñas en los primeros años de formación como por ejemplo la falta de cumplimiento de normas del centro Educativo, el desorden, el griterío, las interrupciones, el aburrimiento y la falta de interés son normales y esperadas como producto de la adaptación al grupo y al maestro o maestra.

Los problemas de disciplina en el salón de clase es un factor común en todos niveles educativos sin excepción, generado por las siguientes causas: ausencia o mala proyección de la figura de autoridad, maltrato físico verbal o psicológico de parte del ambiente familiar, desconocimiento de reglas y normas a cumplir, maestros y maestras poco flexibles así como la falta de atención o indiferencia hacia los alumnos y alumnas; lo que marca la diferencia en la atención de estos problemas es la capacidad del docente para mantener el orden en el proceso educativo. Aprender a controlar la disciplina en el salón de clase en beneficio de las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo no es tarea fácil para el docente y comprometer a los padres en poner límites para mejorar la conducta de sus hijos e hijas es un trabajo sin garantía de que finalmente su conducta mejore.

Otro de los factores altamente significativos es el hecho de que el niño y la niña no viven en un ambiente de cariño en el hogar, reflejando conductas inadecuadas.

En el ámbito familiar es importante considerar que frente a las dificultades que presentan sus miembros se impone un sistema de premios y castigos

que algunas veces toma juntamente con la escuela, de tal manera que el niño y la niña trae de su casa pautas de conductas que respetan y que los padres se encargan de hacer que se respeten facilitándose el buen comportamiento en el salón de clase.

En el nivel de Educación General Básica objeto de esta investigación se observó ciertas alteraciones de la disciplina como las siguientes: falta de respeto al reglamento educativo, a sus compañeros, compañeras y maestras y maestros, no comparten, juguetes y refrigerio; todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clase, es aquí donde el docente recurre a medidas disciplinarias que se adoptan en la institución buscando la colaboración de los padres y madres de familia ya que de caso contrario no lograría los resultados esperados.

En la sociedad actual existen algunos modelajes a través de los medios de comunicación de masas, radio y televisión, donde el niño y la niña adquieren una visión equivocada del mundo que lo rodea.

Tomando en cuenta los factores antes mencionados podemos decir que los niños y las niñas llevan consigo comportamientos que afectan su desarrollo mental, psicológico e intelectual.

Por esta razón se considera al fomento de la disciplina en el rendimiento escolar como un problema ya que afecta el desarrollo normal de las actividades escolares, las relaciones interpersonales y de convivencia, es por ello que deben involucrar a las autoridades educativas, docentes, padres y madres de familia y los alumnos y alumnas como principales responsables comprometidos con su formación y en la sociedad en la que interactúan.

### **DELIMITACION DEL PROBLEMA**

El presente trabajo investigativo se lo realizó con los estudiantes del sexto séptimo año de la unidad educativa club rotario de Portoviejo, durante el período 2018.

## **2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la disciplina incide en el rendimiento escolar de los escolares de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Club Rotario de la ciudad de Portoviejo, durante período 2018?

## **2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente trabajo de titulación se lo realizo en Unidad Educativa Club Rotario de la ciudad de Portoviejo, durante período 2018

### **DELIMITACION TEMPORAL**

La investigación se lo desarrollo en el período 2018



## **3.-REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **3.1 LA DISCIPLINA**

Es difícil caracterizar el concepto de disciplina, ya que se halla estrechamente relacionado con factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos-organizativos. El término se usa en este trabajo de titulación para que los docentes puedan tener un sustento que les permita llegar a ser analíticos y reflexivos en relación a la disciplina escolar.

##### **3.1.1 Definición**

Se entenderá por disciplina el cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, al adherir a los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y de las que dar cuenta a los demás. Bazdresh P, M. (2000, p. 34)

Con este concepto, la “indisciplina” queda definida como el incumplimiento de las responsabilidades particulares que contribuyen al logro de los objetivos de la escuela y no se reduce únicamente a las faltas de los estudiantes, sino de todos los miembros de la comunidad educativa. Un profesor puede incumplir sus responsabilidades al faltar el respeto a un estudiante o no preparar una clase; un estudiante puede incumplir con las propias al burlarse de un compañero o al postergar sus deberes escolares.

De acuerdo con otro autor, el término Disciplina desde su origen da la idea de ordenador y disposición consciente. La palabra disciplina se deriva del vocablo latino *discere*. aprender a leer y el sustantivo *puelles* niño. Una de las formas para aprender es de forma ordenada, sistemática y metodológica, como si fuera ciencia. Curwin. (2012) p.54)

La disciplina según el autor lleva consigo la idea de regulación: va en contra del desorden, la confusión y todo aquello que vaya relacionado con no asumir un comportamiento adecuado a lo que se pide.

La finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación, es lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad. Existe la disciplina militar, se puede entender como la conducta consciente del individuo que reconoce y acepta una norma, una ley sin discusión: e incluso una disciplina escolar impuesta en la escuela.

El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno. Elliot, J. (2012, p.62)

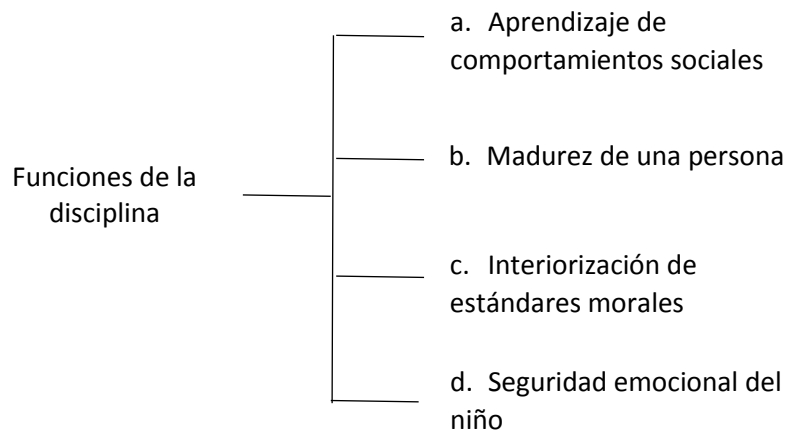
También es un conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela y que constituye, por decirlo así, su legalidad ética y pedagógica (jurídica en sentido secundario, ya que la realidad jurídica es siempre una realidad derivada. Fontana, David. (2010, p. 23)

Desde otro punto de vista la disciplina sería como “un foco entre las necesidades de un individuo y las de grupo o la autoridad que lo representa” Gimeno. (2005, p. 38)

Es decir, y de acuerdo con las definiciones, la disciplina es un fenómeno universal-cultural que desempeña cuatro funciones: la primera es de socialización, o sea. el aprendizaje de los estándares del comportamiento aprobados y tolerados en una cultura determinada La segunda función hace referencia a la madurez de una persona normal considerando que el comportamiento no es un fenómeno espontáneo sino es la respuesta a las demandas y expectativas de una sociedad determinada. La tercera función consiste en la interiorización de estándares morales, siendo necesario ciertas sanciones externas para asegurar la estabilidad del orden social la

cuarta función hace referencia a la seguridad emocional del niño pues los controles externos le dan más seguridad en sus conductas ya que su capacidad de autocontrol es limitada. Así pues, el control y la disciplina lo vemos como necesario para conseguir las cuatro funciones dichas.

### Funciones de la disciplina



Fuente: Gómez,, (2012, p.62)  
Elaboración: investigadoras

### 3.1.2 La disciplina escolar

“El control de clase y la disciplina son los principales componentes de la enseñanza eficaz”. Jacquard, (2012. p.51). El concepto está directamente relacionado en la medida que el control del aula contribuye a establecer las condiciones óptimas para que se dé una disciplina positiva en la clase.

La disciplina escolar, la define “como un programa, o conjunto de actividades de los profesores que se orientan a guiar al alumno en la mejor consecución de los objetivos de su formación tanto académica como personal y social”. Manzano, (2012) p..62). Puede decirse que es un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas que les pertenecen en cada uno de los momentos de la vida académica.

De acuerdo a Hersh, (2009) citado por Stenhouse, L. y otros (2010, p. 34), la dirección del aula consiste en “conducir el conjunto de actividades referentes

a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible”.

“Disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado”. (p.21): Woolfolk (2011) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

En concordancia con las definiciones que han dado algunos autores, la disciplina se puede conceptualizar como la vigencia de normas y límites para ejecutar un trabajo eficiente en la sala de clase, que debe ser enfocado desde diferentes puntos de vista. Es decir, se parte del concepto de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan; la disciplina es una construcción social.

La disciplina escolar también es entendida como “un adiestramiento, aceptación o sumisión de la autoridad, con frecuencia acompañada de correcciones o castigos ante las conductas no autorizadas” Ckernan, (2011. p.56). Pero dar, implica algo más que controlar el comportamiento, así, la disciplina pasaría a ser entendida, desde el ámbito educativo, como una respuesta dinámica a la interacción docente-estudiante que pretende ayudar al estudiante a comportarse de modo consciente y responsable.

### **3.1.3 Dimensiones de la disciplina escolar**

La disciplina no es tiene un origen genético, sino que es una construcción sociocultural, es decir está influenciada por factores intrínsecos y extrínsecos, siendo este último, en muchas de las ocasiones, de mayor influencia; “No es la conciencia de los hombres la que determina su ser; por el contrario, su ser social es lo que determina su conciencia” (Marx, 2005.p. 12); esto se aplica literalmente a la disciplina de las personas, porque

independiente de la voluntad la sociedad influye en el comportamiento y conducta.

### **Dimensión social**

Como se manifestó anteriormente, “la disciplina es un constructo social, es decir, está influenciada por la familia, la comunidad, los medios de comunicación y la tecnología”. Vigostky (2010,p.43). Desde hace más de una década la gestión, control, gobierno y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración educativa, y la preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Actualmente se escribe y publica mucho sobre las dificultades que entrañan las relaciones profesor-alumno, de lo complicado que resulta desempeñar las funciones docentes en un clima de convivencia, respeto necesario para que la enseñanza alcance la calidad conveniente.

Nadie debe ignorar que este hecho no surge como un fenómeno típicamente escolar, ni se puede considerar como aislado del cambio que las relaciones sociales y familiares han experimentado en general durante los últimos decenios en todo el mundo occidental y en el Ecuador. Esto quiere decir que si han cambiado las relaciones sociales también han cambiado las relaciones escolares.

### **Dimensión científica**

Si se analiza la literatura científica, en estos veinte últimos años, existe una gran pluralidad de trabajos e investigaciones referente al tema de gestión, control, gobierno y disciplina en el aula, Los paradigmas de investigación utilizados son diferentes haciendo casi imposible una integración coherente de los resultados obtenidos. Álvarez (2012 p.42).

Es decir que el tema de disciplina no es nuevo en la Psicología de la Educación, sino que ha sido tratado de modo distinto e incorporado a otros temas y bloques según los momentos históricos. Así lo hayamos dentro de dinámica de grupo, funciones del profesor, autoridad del maestro. Actualmente se lo encuentra en los libros de textos con autonomía propia utilizándose términos como gestión y control, gobierno dirección del aula, convivencia, disciplina.... Indudablemente que todo esto nos está indicando y trasluciendo una evolución de concepciones pedagógicas y de ideologías y teorías psicológicas.

### **Dimensión docente**

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización del estudiante. Noyola (2010.p.56)

Si se revisan los trabajos de investigación sobre satisfacción-insatisfacción y "stress" docente publicados en estos veinte últimos años aparece siempre como variable analizada, estudiada y correlacionada la indisciplina, el descontrol y la falta de gobierno del aula. También nuestro tema es investigado como factor causante de perturbaciones psicosomáticas, sentimientos de impotencia, fracaso profesional, irritación, deseo de abandono, burnout. Precisamente un estudio de Cenaise (2012), señaló las enfermedades psicosomáticas que tiene el docente del Ecuador, fruto de su actividad educadora.

Estas son importantes para el docente ya que les permite como educadores inculquen normas de buena conducta esto favorecerá enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

### **3.1.4 Importancia de la disciplina escolar**

Uno de los aspectos centrales de los procesos educativos es el desarrollo de conductas y comportamiento adecuados en los estudiantes, precisamente la disciplina ayuda a este fin, pero contradictoriamente, el desarrollar una adecuada disciplina, es todo un desafío para los docentes; las quejas son innumerable sobre este tema.

En referencia a este concepto: “Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social”. Stenhouse (2010. p17). Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente.

Por su parte Pérez,, (2012, p. 34) afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar:

“La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”. Howard (2012, p. 33)

La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos.

La disciplina “Es uno los componentes esenciales de la educación, su importancia radica en que puede lograr a madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad” Gotzens (2005, p.34)

Hay que señalar que “en cualquier lugar donde existan grandes cantidades de personas, que se reúnen para vivir, estudiar y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar

un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente, tal como afirma Plaza del Río,, CM (2004. P.56).

En todo lugar existen diferentes tipos de personas con diferentes conductas en la escuela los docentes pulen los valores éticos que traen consigo los estudiantes el cual permitirá que al momento de impartir sus clases sea activa y sin interrupciones, esto ayudara para que tengan una mejor socialización con las personas que los rodea.

La disciplina, “se convierte en una herramienta consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje” (Beltrán, citado por Santrock, 2002, p.130),

La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas se puede observar varias preferencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que beneficie el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan.

Es muy importante y necesaria en todos los aspectos de la vida y para que los centros educativos funcionen correctamente deben existir reglas que haga de ellos un universo más formativo. Torrego, (2004).

De acuerdo a lo antes señalado la disciplina es importante ya que a los estudiantes les permite que obtengan nuevos conocimientos a través de esta tienen un buen rendimiento académico. La disciplina depende del ámbito familiar los niños reflejan los valores y normas adquiridas desde el hogar.



### **3.1.5 Disciplina y educación**

Según Compayré, “disciplina es la parte de la educación que asegura el trabajo de los discípulos al mantener el orden en la clase y al mismo tiempo previene o reprime los extravíos de conducta y procura formar voluntades rectas y caracteres enérgicos capaces de bastarse a sí mismos.” Es decir que la disciplina tiene un doble fin de establecer la autoridad del docente en la clase y de enseñar a los estudiantes a gobernarse a sí mismos cuando ya no estén bajo la tutela del maestro.

Gómez, Mir & Serrats (2004) señalan que la “disciplina es la rama de la educación que afirma el trabajo de los alumnos, mantiene el orden en la clase, minimiza los desvíos de conductas y forma voluntades rectas, caracteres llenos de energía con capacidad de gobernarse a sí mismos”. En este sentido la disciplina es necesaria ya que ayuda al niño a dejar otros estilos de comportamiento aprendido y conduce sus energías por caminos aceptables; combina restricción y es necesaria en la vida de cada persona; un niño que ha sido educado bajo un ambiente de disciplina, demuestra seguridad, decisión, valentía y firmeza para asumir responsabilidades.

“Si la educación es crecimiento, tiene que comprender progresivamente las posibilidades presentes, y hacer así a los individuos más aptos para satisfacer los requerimientos ulteriores. El crecer no es algo que se completa en momentos aislados; es una dirección continua hacia el futuro”. Dewey (2005). Democracia y Educación. Madrid. Edit. Morata En este sentido toca a la educación de manera general generar un ambiente que proporciones condiciones disciplinarias adecuada para el ulterior desarrollo de capacidades. Es un error, cuando se educa sin la necesaria disciplina, porque prepararle para vida a los estudiantes es también hacerles conocer mediante diferentes formas que deben tener una disciplina en la consecución de sus objetivos personales.

Otro autor señala “como un proceso dinámico, interpersonal y un medio de control social e individual a la disciplina, porque regula cualquier tipo de relación que el alumno construya en clase, con sus compañeros y profesor

para representar su convivencia en la sociedad y uno de los ideales para alcanzar la educación”. DeFrance (2003, p. 45)) La escuela como medio de la educación no precisamente tiene que ser un lugar de felicidad y afecto; por el contrario, es un lugar de socialización en donde se aprende a trabajar en grupo sin necesidad de obligar a amarse unos a otros.

En el diccionario de Educación, indica que el “propósito de la disciplina escolar es obtener la madurez personal de los alumnos por medio del orden, la obediencia a la autoridad, cooperación en la creación de reglas, respeto cimentado en la comprensión y como guía de formación integral”. Según Saavedra (2008, p.61). Significa que la educación, la disciplina se convierte en una de las rutas por las que se conduce al alumno hacia una autonomía responsable y no como medio restringido; la disciplina se define como un conjunto de estrategias que puede utilizar el docente para que los alumnos adquieran conciencia sobre la responsabilidad de sus acciones.

### **3.1.6 Disciplina y aprendizaje escolar**

“Sin disciplina no hay aprendizaje, porque mantiene el orden en la clase, minimiza los desvíos de conductas y forma voluntades rectas, caracteres llenos de energía con capacidad de gobernarse a sí mismos”. Piaget (2005, p. 34) Es decir, que la disciplina es necesaria ya que ayuda al niño a dejar otros estilos de comportamiento aprendido y conduce sus energías por caminos aceptables; combina restricción y es necesaria en la vida de cada persona; un niño que ha sido educado bajo un ambiente de disciplina, demuestra seguridad, decisión, valentía y firmeza para asumir responsabilidades.

“La disciplina es muy importante y necesaria en todo el proceso de aprendizaje y para que los centros educativos funcionen correctamente deben existir reglas que haga de ellos un universo más formativo. Es necesaria para una convivencia positiva basada en el respeto recíproco y en un orden progresivo; algo muy difícil de conseguir y a la vez muy deseado por todos. Si no existieran reglas y normas, la escuela no podría funcionar bien y existiría desorden. Gómez, Mir & Serrats (2004, p. 123) La disciplina

genera un ambiente de respeto y obediencia por parte de los alumnos hacia sus profesores y los orienta a mantener conductas responsables; para lograr una disciplina exitosa dentro del salón de clases se debe fortalecer el compañerismo, la amistad, comunicación y responsabilidad. Generar un ambiente de disciplina en el aula debe ser algo fundamental porque cada alumno que ingresa a un centro educativo necesita sentir seguridad y bienestar.

“Me pregunto qué pasaría en un proceso natural o artificial si no hubiera un orden, ¿no se podría realizar ninguno de ellos!, y en el ser humano no creo que sea la excepción (también somos parte de la naturaleza); entonces el concepto de disciplina no debe ser catalogado como una limitante del proceso enseñanza- aprendizaje como lo hacen algunos autores; pienso que la palabra disciplina implica orden, organización”. Álvarez (2005,p.90). La disciplina permite llegar a un objetivo: que el alumno aprenda. Y al decir disciplina no se refiera a un aula en completo silencio, con los alumnos perfectamente sentados atendiendo, aparentemente, al profesor; se refiere a una relación de respeto alumno-profesor que permita obtener con éxito este propósito.

“Este aspecto debería tomarse el concepto “disciplina” con cierta reserva, ya que la disciplina es, según lo entiendo, llevar un orden y no creo que haya alguna excepción con respecto a esto en cualquier tipo de escuela. Es decir, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, debe haber una disciplina (orden), y no me refiero a esa disciplina militar que se habilita en la escuela tradicional, sino a una disciplina que establezca ciertos lineamientos que permitan llevar adelante una clase”. Riqueleme (2008, p.34). Es decir, en el aula, durante el proceso enseñanza aprendizaje debe existir necesariamente disciplina, sin importar si la escuela es tradicional o moderna; porque nos permite alcanzar satisfactoriamente el aprendizaje del estudiante; y la disciplina se vuelve mucho más importante cuando se trabaja, como sucede en el sistema educativo ecuatoriano, con grupos de estudiantes de 30 hasta 40, que sin la vigencia de reglas y acuerdos sería un caos.

### **3.1.7 Disciplina y castigo**

“La disciplina está compuesta por un conjunto de normas positivas, establecidas en los centros educativos, que debe cumplir el alumno. El castigo es la consecuencia del incumplimiento de esas normas y forma parte de un proceso de corrección. La disciplina ejerce fuertemente apreciaciones positivas; mientras que la sanción posee efectos negativos”. Yelon, (2010, p.72). Ante este criterio, hay que entender que el castigo se aplica con la intención de corregir un mal comportamiento o conducta inadecuada, anotando que todo esfuerzo positivo, es decir disciplina, se convierte en la clave del aprendizaje. Hay que saber aplicar un castigo, el cual debe estar previamente aceptado por la comunidad educativa, porque puede provocar en los estudiantes agresividad y actitudes negativas en sus relaciones interpersonales; el castigo nunca debe causar ningún tipo de daño.

“Los métodos más eficaces de castigo a partir del segundo y tercer año son la reprimenda, el aislamiento o la privación de algo que le guste. Debemos tener muy presente que el castigo no puede ser prolongado, dado que suscita resentimiento en el pequeño, le vuelve vengativo y hace que comience a planificar la forma de vencer a la autoridad. En todas las formas de castigo es importante la reintegración inmediata del niño a la familia o a su profesor. Hemos de darle la seguridad de que es querido, de que es digno y que, con un poco de esfuerzo por su parte, el castigo no será necesario”. Papalia (2011, p. 72) Los docentes deben enseñar que la vida es mucho más agradable si hay buen comportamiento. Padres y maestros deben ser consecuentes en el plano disciplinario. Las faltas menos importantes pueden pasarse por alto o simplemente expresar desaprobarción. Las importantes no se pueden dejar jamás sin castigo, siempre que él comprenda que su conducta no es aceptable.

En los planteles educativos el castigo ha sido un correctivo para controlar o modificar las conductas, con la creencia que es benéfico para la educación de los niños, así como para frenar los comportamientos considerados como

fastidiosos para el resto del grupo (Badia, 2000, p. 40). De esta manera, el castigo se ha entendido bajo distintas acepciones como “pena”, “padecimiento”, “tormento”, “sufrimiento” etc., y en el contexto escolar ha sido utilizado como uno de los medios primordiales y posiblemente el más empleado para la formación e instrucción de los estudiantes.

### **3.1.8 Límites y disciplina**

“En el concepto de **disciplina** vemos que la autodirección inteligente supone que debe permitirse a los estudiantes tanta libertad cuanta sean capaces de aprovechar juiciosamente. No debe confundirse esta libertad con un irresponsable dejar que los estudiantes hagan lo que quieran”. Freinet (2008, p. 123) Los y las Docentes deben comprender que la libertad se refiere a cierta independencia para planear **y** participar responsablemente **y** no a la libertad de eludir cualquier dirección o control. La necesidad de normas sociales de conducta es evidente, ninguna sociedad podría existir sin ellas **y** la escuela es una sociedad que sin autoridad caería en la anarquía.

“La disciplina es necesaria para ejercitar al niño en la represión de sus demandas excesivas, para ayudarle a dejar atrás otros sistemas de comportamiento inmaduros **y** para canalizar sus energías por vías aceptables. Toda disciplina implica tener límites **y** es necesario en cuanto la enseñanza no resulta por sí misma suficiente”. Cubero (2006, p. 38).

La firme autoridad, razonable **y** bondadosa, proporciona al niño un sentido de seguridad. A medida que crece, necesita aumentar su libertad **y** autonomía, pero éstas estarán limitadas por la aptitud que tenga para razonar **y** asumir responsabilidades. El niño educado sin disciplina se muestra inseguro, indeciso **y** vacilante para saber lo que se espera de él. El hecho de darle libertad ilimitada no le hace independiente. Incluso el niño de un año precisa de disciplina.

“Para administrar efectivamente el aula es indispensable que el docente establezca reglas que los alumnos puedan seguir, procedimientos (pasos que siguen para una actividad) **y** las consecuencias positivas o negativas,

que resulten cuando el alumno decide seguir o no las reglas”. Faben, 2006, p. 56). En términos actuales consiste en elaborar un plan para la disciplina en el aula de clase; lo que permite establecer las conductas que el docente espera de los alumnos y lo que ellos pueden esperar, por su parte, del maestro; esto se practica mucho en las aulas, es lo que se llama llegar a acuerdos, en donde los estudiantes son los que señalan que castigo se impondría si es que un alumno altera las reglas.

“Para que los límites sean efectivos y respetados por los estudiantes deben tener las siguientes características:

- Ser construidas y/o analizadas, y aceptadas por todos los actores involucrados.
- Ser pocas y coherentes con el proyecto educativo.
- Estar formuladas con claridad, sencillez y equidad.
- Definir estrategias adecuadas para exigir cumplimiento.” CECODAP (2003p. 13)

También hay que mencionar que las normas deben ser claras, es decir, establecer comportamientos que pueden ser claramente vistos, ya que las expresiones vagas pueden tener diversas interpretaciones, Los docentes deben tener claro que las normas por sí mismas no son suficientes; si éstas no están acompañadas con un proceso formativo que lleve a descubrir el valor de esas normas y a internalizarlas como un hábito que puede ser aplicado en diferentes circunstancias.

### **3.1.9 Estrategias para el desarrollo de la disciplina en el aula**

La disciplina consiste en el control del alumno por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del status del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase. (Cohén y Manion, 1977). A continuación, se resumen lo que propone este autor.

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad, que no excluye un cierto grado de seducción.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de una materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.

En todos los casos la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

Por otro lado, el pedagogo ecuatoriano Villarroel (2010) señala una estrategia basada en acuerdos mutuos.

- a) Reunión del Consejo Técnico para delinear políticas educativas sobre la disciplina consciente como proceso.
- b) El consejo Técnico designa una Comisión para elaborar dicha política pedagógica en la cual deben estar necesariamente la psicóloga educativa, un representante de los padres de familia y el dirigente estudiantil.
- c) La comisión elabora una propuesta educativa sobre la disciplina la cual deberá ser socializada en todos los estamentos de la comunidad educativa.
- d) Se recogen las observaciones realizadas por la comunidad educativa
- e) Se aprueba la propuesta.
- f) Capacitación para docentes, estudiantes y padres de familia para la implantación de la propuesta,

### **3.1.10 Estrategia de reconocimiento positivo a los alumnos individualmente, basada en los escritos de Piaget**

1. Felicitación/alabanza: Son las propias palabras del maestro felicitando o alabando al alumno. Esta ha de ser personal para que aumente su

efectividad, incluyendo el nombre del alumno; genuina, por lo que refleja los verdaderos sentimientos de orgullo por el comportamiento de los alumnos; y es descriptiva y específica en relación a la conducta que él ha realizado.

2. Recados positivos y llamadas telefónicas a los padres. Las buenas noticias por correo o por teléfono son siempre recomendadas. La meta de un recado positivo o de una llamada telefónica es compartir con los padres las buenas noticias acerca de su(s) hijo(s).

3. Los premios de conducta: Son premios por la buena conducta. Poseen un doble impacto en el alumno: a) estarán orgullosos de recibirlo del maestro, y b) de llevarlo a casa a mostrarlo a sus padres.

Torres (2010), también indica la siguiente estrategia

Establece objetivos de interés, motivadores y realistas para los alumnos/as y participantes.

Logra conocer a los alumnos/as en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.

Locus de control y autodirección. Intenta que haya un cierto grado de democracia en el aula /taller y buena disposición del profesor/a a escuchar los criterios de cada uno de los alumnos/as.

Prevé los probables problemas de control, decide las estrategias para su resolución y aplícalas con rapidez y de modo consecuente.

Esta estrategia se puede lograr haciendo el aula un taller permanente en donde exista calidez, afecto y comprensión, evitando las amenazas exageradas y constantes, sino que aplicando las reglas y normas aprobadas por consenso.

### **3.1.11 Fines de la disciplina**

“Una de los fines de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente”. García y otros (1994, p. 67), La disciplina entendida



en estos términos, se convierte en una herramienta consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje y es el control del comportamiento en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase.

“La disciplina es útil para controlar los problemas de conductas de los alumnos que interfieren o dificultan la actividad normal del profesor en el aula”. Fontana (2010, p. 37). También es un instrumento eficaz para lograr que el alumno sea capaz de controlar su propia conducta, desarrollar el sentido de autocontrol, incrementar su autoestima, promoviendo de esta manera, su sentimiento de seguridad personal.

Es importante que los docentes promuevan una disciplina consciente, es decir, aquélla en la que el educando como centro del proceso, tiene conciencia en todo momento, que él es el responsable del éxito de su propio aprendizaje y es capaz de generar iniciativas tendientes a organizar, dirigir y replantear en forma permanente el proceso de aprendizaje; un proceso de aprendizaje que estimule en el estudiante actitudes de autocontrol.

“El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control, que lleva implícito toda gestión, vaya haciéndose cada vez menos necesario”. García (2010, p. 63). A medida que los alumnos vayan dándose cuenta de la necesidad de estructurar sus conductas personales y someterlas a ciertas restricciones, van mejorando sus posibilidades de integrar esos principios y restricciones en sus propias vidas.

### **3.1.12 Tipos de disciplina**

Actualmente se habla de una disciplina conductista y disciplina cognitiva en el campo de la educación según el modelo de aprendizaje.

“La disciplina conductista se concibe como un conjunto de programas disciplinarios o como una política de disciplina en el centro educativo”. Alzzate (2006, p. 62). Es cierto que un conjunto de programas disciplinarios puede prevenir y controlar los problemas de conductas de los alumnos coordinando los procedimientos disciplinarios establecidos en el centro e informando a los alumnos acerca de las que se esperan de ellos y cuales se consideran prohibidas.

“La disciplina cognitiva es un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas conductuales a su edad. Implica un conjunto de tareas cognitivas. Surge como un planteamiento y un modo de actuar cuya finalidad última es la construcción de formas adecuadas de comportamiento”. Dopson (2008, p. 93) Por esto la mejor actuación del profesor en pro de la disciplina cognitiva es la prevención. Cuando el centro educativo previene la aparición de indisciplina, promueve la acción de todos los integrantes en orden a la adquisición de las mejores formas de comportamiento tanto de sus alumnos como de profesores y padres. Por lo tanto, es básicamente un proceso constructivista de prevención continuado con un proceso de intervención y mantenimiento.

Esta es la razón por lo que la disciplina cognitiva se entiende y ha de ser entendida como guía, promoción de la persona, y nunca como castigo. “Trata de enseñar la conducta adecuada, no la sanción exacta. Ahora bien, esa conducta adecuada va ligada siempre al conocimiento y a la emoción. No se basa en el miedo, sino en la confianza mutua”. Duvalier (2010, p. 62). Es decir que la disciplina cognitiva no es un instrumento terapéutico sino un instrumento de construcción de la persona en convivencia y libertad. Por eso, se puede afirmar que la práctica de la disciplina cognitiva es un ejercicio de libertad y no de poder. Además de ser un sistema de luchar contra las conductas indisciplinarias en el aula contribuye a desarrollar en los alumnos el sentido de autocontrol así como incrementar su autoestima promoviendo su sentimiento de seguridad personal. Lo importante es que promueve en los alumnos la autodisciplina.

### **3.1.13 Factores del rendimiento escolar**

Las características que definen a los estudiantes de enseñanza de educación general básica son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

“Caracteriza a los estudiantes a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social”. Páez (2007 p.34). Quiere decir que el rendimiento escolar no solo depende del estudiante sino que es el resultado del contexto social en que vive: familia, comunidad, Estado, Medios de comunicación, sistema político entre otros.

A continuación, y base a la experiencia docente se señala algunos factores que influyen en este proceso.

#### **Método educativo.**

Ha veces los métodos no responden a los dinamismos reales de la vida de los estudiantes. “La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de sensibilidad entre otros”. León, (2008, p. 56)

El sistema educativo se mantiene alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que nos les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro.

#### **Las condiciones socioeconómicas**

“Ha hecho que muchos estudiantes cada vez se vayan incorporando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a su familia o para mantener sus estudios. El tiempo dedicado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento escolar y una defectuosa formación”. Freire (2005, p. 67)

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente para el liderazgo que asume, los

compromisos que adquiera con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante señalar algunas condiciones necesarias para el aprendizaje de los adolescentes.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma, que se logre una existencia más plena. Implica una serie de procesos que se producen en la mente (memoria, atención, percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos), que además hay que conocer para adaptarse a ellos.

“El aprendizaje más importante es “aprender a aprender”, pero para esto se requieren ciertas condiciones. Maduración del aprendiz, que se refiere al conjunto de capacidades, características y habilidades del individuo que ha alcanzado su desarrollo óptimo para permitirle intentar o abordar algún aprendizaje. Estimulación de aprendiz, que vendría a ser el conjunto de circunstancias, materiales, personales y oportunidades que propician que el sujeto tenga acceso a pueda abordar el aprendizaje. Motivación del aprendiz; referente al conjunto de necesidades, disposiciones, habilidades e intereses que impulsan al sujeto a intentar o abordar algunos aprendizajes en lugar de otros. Según Papalia (1996 ,p. 145)).

En cuanto a las tres condiciones anteriores, se destaca la importancia para el adolescente de tener madurez neurológica, psicológica y física, es decir que sus metas evolutivas deben ir acorde a su nivel educativo.

Esta maduración se logra por medio de la estimulación en las distintas áreas de su desarrollo evolutivo, lo cual le permite un mejor y adecuado aprendizaje. Es básico partir de la evaluación diagnóstica para identificar los pre-saberes de los estudiantes, como las distintas necesidades que éstos presentan; para desde ese conocimiento, motivar y acompañar su proceso formativo.

Haciendo el análisis de los anteriores factores, se considera necesario profundizar para el presente estudio la condición de la motivación del aprendiz.

### **3.1.14 Fundamentaciones de la disciplina escolar**

#### **Fundamentación social**

En el contexto social se establece que “El docente y el estudiante no están solo, todos forman parte de un contexto social, en otras palabras, son el resultado de la interacción social, porque los seres humanos solo son tales cuando viven en sociedad y comunidad; por ello el conflicto es inevitable, porque hay distintas visiones sobre un mismo hecho”. Calvo (2012, p. 34)

Pero ninguna sociedad, por muy sencilla y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de esas normas y el control de su cumplimiento. En las sociedades más primitivas y en las mismas tribus aparece siempre un responsable de la gestión y control.

En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento. También, en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas del grupo. Aún en lo más sencillo y simple como es la pareja debe haber unas normas de respeto del uno para el otro con el fin de poder convivir. El hombre como ser social que es la de respetar al otro. Howard (2012, p. 43)

En este sentido la escuela y colegio como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas.

Además, como lo que desea un alumno con frecuencia está en contradicción con los deseos de los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que facilite el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse. Los métodos usados para alcanzar este bien común dependerán de las ideologías pedagógicas y proyectos

educativos del centro La función principal en este punto es enseñar a aceptar de buen agrado los canales que el centro y la clase imponen al alumno para su conducta social todo el mundo necesita reglas de conducta para ajustar sus deseos y necesidades a los demás, y para conservar la afección y aprobación de la gente que le rodea Se le enseña a conocer lo que está bien y se hace presión para que actúe como exige la sociedad

### **. Fundamentación pedagógica**

La disciplina en el aula debe estar dentro del tratamiento pedagógico del docente, autoridades y del establecimiento educativo; no puede ser dejado sólo al profesor/a y ver qué pasa, se debe trazar determinada línea pedagógicas; “Cuando se habla de disciplina es encontrar o tratar de cerca uno de los problemas que mayormente afecta a la enseñanza actual, y más concretamente a la relación profesor-estudiante” L.S Slavina (2005. P.45). En muchas de las ocasiones el proceso enseñanza aprendizaje se ve seriamente afectada por problemas de indisciplina y los Docentes no saben aplicar a más de las normas establecidas una pedagogía para lograr clima de aprendizaje significativos.

Los Docentes saben, “que la clase necesita de la gestión, control, orden, respeto y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos”. Cris (2010. p.24). Hay que señalar que en las definiciones siempre aparece expresamente que, para conseguir los fines educativos, para los aprendizajes, formación y socialización el cumplimiento de las normas escolares; se ahí que De la Mora (2012), señala que “La educación tiene como función disciplinar la mente, la imaginación, la atención, y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión y control”. (p.90). También para hacer personas disciplinadas, respetuosas y otra serie de valores y actitudes sociales.

El orden y respeto a las normas enseña al alumno que el mundo responde de manera ordenada a sus actos y que ciertos comportamientos irán seguidos de aprecio y estima ayuda a comprender que hay un orden en el

mundo. Luego podrá el mismo establecer prudentes decisiones de su propia responsabilidad y desarrollar su conciencia.

Además “Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas y gestionadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos”. Plaza del Río (20120. p13) Toda la programación de escuelas eficaces pone el orden, respeto, normas disciplinarias como factor y elemento básico y necesario para una mayor eficacia escolar Las clases mejor organizadas son las clases más eficaces los profesores más eficaces son aquellos que tienen la clase mejor organizada. Toda organización, orden, control y gestión se basa en la autoridad del docente.

### **Fundamentación psicológica**

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conductas y normas y, también, de la enseñanza del respeto a los demás. Ahora bien, en estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar. “En el pasado se creía que un niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta”. Gotzen (2010, p.18). Ahora se acepta que el niño necesita de un orden y disciplina para ser feliz, aceptado socialmente y para un sano desarrollo psíquico.

A continuación se resumen los argumentos de Gotzen (2010)

- 1) El orden le da al niño un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer
- 2) El chico necesita de una influencia básica y sólida de orden para contrarrestar el sentimiento de inseguridad que sus valores, en constante cambio, le dan. Además, te ayuda a dirigir sus energías por caminos aprobados y comportarse de manera correcta.
- 3) Al vivir de acuerdo con ciertas reglas, el estudiante es capaz de evitar los sentimientos frecuentes de culpa que le asustan De vez en cuando se ve,

por así decir, obligado a hacer algo "mal" y a sentirse culpable, pero los sentimientos frecuentes de culpa le llevarían a sentirse infeliz y poco ajustado al grupo

4) Cuando se comporta correctamente, es aconsejable felicitarle. La felicitación se acepta como amor. Necesita aprobación y amor para desarrollarse con éxito.

5) El orden le sirve de motivación para reforzar su yo. Ayuda al niño a llevar a cabo lo que se espera de él.

6) Ayuda a desarrollar su conciencia la "voz interiorizada" que le guía a elegir por sí mismo.

7) Ningún niño tiene la experiencia suficiente para saber disciplinarse a sí mismo, pero con la ayuda de los adultos puede aprender a comportarse de manera socialmente aprobada y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol.

8) La disciplina necesariamente, como se ha manifestado, ha de adaptarse a la edad, es inútil y pérdida de tiempo el enseñar al alumno algo antes de la edad en que es capaz de comprender la razón de ella. Al explicarle las reglas de conducta y al felicitarle por seguirlas se les ayuda a comprender los principios, propósitos y beneficios que lleva consigo el orden.

9) Si no hubiera reglas, el estudiante haría lo que quisiera, descubriría pronto que el grupo social no le acepta, se sentirá rechazado por la clase con los prejuicios de socialización que le acarrearía en su formación y desarrollo.

10) Al sentarles los límites de la conducta se favorece el desarrollo de la personalidad y con el control se le comunica los sistemas de valores personales y culturales



11) Al explicarle y razonarle según la edad las reglas de conductas y el porqué de ellas estamos contribuyendo al desarrollo del pensamiento. Las razones han de estar enormemente unidas al desarrollo de la inteligencia.

Pero siempre habrá que tomar en cuenta las características propias de los estudiantes, “básicamente sus características psicológicas, ya que por venir de distintos microsistemas y tipo de familia no se puede pedir el mismo comportamiento, mejor dicho hay que trabajar para desarrollar la disciplina”. De la Mora (2000, p.84). Es decir que al docente le toca analizar la edad, el temperamento, la dinámica familiar de donde procede, para tener una idea básica y comprender su personalidad.

Este argumento significa que el o la Docente, así como da importancia a la metodología y técnicas de aprendizaje, la importancia para conocer a sus estudiantes “porque la conducta que se considera inaceptable en la escuela puede tener dimensiones personales, institucionales y culturales” Chris (2000. P.46); esto posibilitará al Profesor/a, predecir comportamiento y aplicar modelos de disciplina, además de aplicar herramientas para poder desarrollar un clima de aprendizaje adecuado y proactivo.

### **3.1.15 Estrategias para intervenir en actos de indisciplina:**

Aplicar lo que se denomina La disciplina tridimensional. Este tipo de disciplina “integra varios enfoques de la disciplina usados por educadores y sociólogos que buscan mantener la dignidad de los alumnos de tal manera que eso les ayude a comportarse”. Curwin y Mendler (2003), En la disciplina tridimensional se encuentra: La dimensión de la prevención, la dimensión de la acción, y la dimensión de la resolución.

La dimensión de la prevención explica que el maestro puede hacer para prevenir la indisciplina en el aula y poder controlar su estrés para no explotar con sus alumnos. Los aspectos son los siguientes uno de ellos es ser consciente de sí mismo lo importante es tener congruencia entre lo que se es y lo que se predica ser. Al mismo tiempo de no transmitir mensajes ambiguos que muchas veces confunden al alumno. Ser más consciente de

los alumnos y tomar en cuenta a los alumnos, sus necesidades y sus deseos. También expresar sentimientos este aspecto es uno de los más difíciles porque no se tiene por costumbre expresar los sentimientos.

Descubrir y reconocer alternativas lo mejor es tener conocimiento de las distintas maneras que se puede aplicar la disciplina en el aula. Bazdresh (2000, p. 45)

Existen estrategias que pueden ayudar a que no exista la indisciplina en el aula al estudiante debemos inculcarles valores para que ellos se den cuenta lo importante que es tener una buena conducta. El profesor debe enriquecerse de conocimientos acerca de métodos que les permita mejorar la conducta de los educandos.

Motivación para aprender: “Un maestro novato preguntó por un método de disciplina que hiciera que los chicos pusieran atención en clase. Nuestra respuesta: ‘Enseñe de una manera que sea interesante o que satisfaga las necesidades de los alumnos como aprendedores’. Jacquard (2003, p. 67).

La dimensión de la acción aborda las acciones que puede el maestro usar para enfrentar la indisciplina cuando ya ha tratado de prevenirla. También se debe elegir la mejor consecuencia alternativa, que se han visto ya en el contrato social.

Es importante aplicar la consecuencia para que el alumno no sienta ambigua la postura del maestro. Recopilar datos es Ir observando si las normas elegidas van teniendo vigencia o si hay necesidad de irlas cambiando se debe evitar luchas de poder de tal manera que el poder se vea compartido por la efectividad del contrato hecho.

La dimensión de la resolución: Replantear la negociación de contratos con un alumno que está fuera de control: Averiguar lo que se necesita para evitar otro problema. Desarrollar un plan de mutuo acuerdo. Poner el plan en marcha. Y supervisar el plan, corregir si es necesario. Jacquard (2003, p. 67).

Usar enfoques creativos cuando sea necesario. Establecer contratos sociales: Es importante establecer un contrato disciplinario con los alumnos de tal manera que les quede a ellos claro lo que se espera de su conducta.

Aplicar los contratos sociales: Poner en vigor el contrato social. Pues si se viola una de las reglas que a los alumnos les quede claro las consecuencias.

Lidiar con el estrés asociado a los alumnos problemáticos: Esta etapa se puede asociar a la dimensión de la acción, pero también se puede entender como una manera de prevenir el estrés tratando de ir solucionando problemas Curwin y Mendler, (2003, p 59)

Es importante prevenir la indisciplina en el aula de clase ya que una conducta inadecuada perjudica el rendimiento académico de los estudiantes así mismo el docente debe aplicar estrategias que permitan una intercomunicación con el estudiante. Un docente debe estar actualizado y buscar soluciones para posibles problemas que se presenten en el aula ya que es el líder. También la familia influye en la indisciplina los niños deben aplicar valores éticos inculcados por los padres y el entorno que lo rodea.

## CAPÍTULO II

### 3.2 Rendimiento Escolar

#### 3.2.1 Definición

El término rendimiento proviene del latín “rendere” que significa vencer sujetos someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado (Repetto, 1984).

Cuando hablamos de rendimiento hablamos netamente de la capacidad que tiene una persona para desarrollar una virtud para su propio beneficio ya sea escolar, en su ámbito laboral, intrapersonal o interpersonal con el fin de obtener una utilidad deseada

“El rendimiento escolar, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (Arias, 2005 p.23)

De esta manera el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

“La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento”. Alvares (2008, p.34)

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del rendimiento escolar a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el rendimiento escolar se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

Otro autor hace alusión al rendimiento escolar entendido como “el nivel de contenidos que un individuo adquiere referido a un área o materia en relación con una norma o nivel establecido para su grupo de edad y/o nivel académico”. Jiménez (2000p. 85). El rendimiento escolar se identifica habitualmente con el conjunto de calificaciones que obtiene el alumnado durante su proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la asignación de un conjunto de notas cualitativas o cuantitativas que indican la superación de unos objetivos previamente establecidos.

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. Comenetti (2007,p. 349)

En el ámbito educativo actual, la inmensa mayoría de los docentes establecen y usan un conjunto cualitativo respecto al rendimiento escolar, aunque para la conformación final de estas se utilicen en un primer momento datos cuantitativos, estableciéndose una concordancia entre unos y otros.

### **3.2.2 Definición de académico.**

La palabra académico según la Real Academia Española (2017) proviene del latín academicus, y este del gr. Ἀκαδημικός Akadēmikós, perteneciente o relativo a las academias.

Hablar de académico es hablar de un ámbito en general ya que todo se debe en base a los conocimientos y más que nada a las experiencias vividas para obtenerlos uno puede ser académico en muchos aspectos siempre y cuando se obtenga el conocimiento y los recursos necesarios e indispensables.

### **3.2.3 El rendimiento académico centrado en el estudiante.**

Desde el punto de vista conceptual no es posible encontrar una definición de rendimiento académico universal, esto se debe a la continua transformación que ha tenido la educación durante la historia, “como los procesos de aprendizaje que promueve la escuela; que no se traduce necesariamente en actividades visibles, pero que se puede requerir también como elemento estructural para nuevas dimensiones de aprendizaje.” (Flores, Gutiérrez, 1999, p. 15).

El rendimiento de un estudiante siempre va a ser basado en la actitud y el esfuerzo que este mismo le ponga al momento de ejecutar cada acción que lo llevara a obtener conocimiento, si un alumno se esmera en obtener un aprendizaje creativo formándose meramente y enfocándose en lo académico su rendimiento mejorara notoriamente

Además, la motivación familiar es esencial para el adecuado rendimiento adecuado de los estudiantes, “cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.” (Lejarza, 2010, p. 132).

La motivación familiar es uno de los aspectos que más influye en el rendimiento académico del estudiante, todo ser humano tiene un motor algo en la vida que lo impulsa hacia arriba y hacia adelante en la etapa escolar o

académica la familia es muy importante y motivadora en el rendimiento académico del estudiante.

#### **3.2.4. Categorías del rendimiento académico.**

El rendimiento académico hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el estudiante sobre los objetivos, contenidos, prácticas y criterios educativos determinados, para alcanzar el éxito escolar, el mismo que se desarrolla en varias categorías: rendimiento académico bajo, rendimiento académico medio y rendimiento académico alto.

El rendimiento académico bajo es aquel “donde el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio”. (García, Guzmán y Martínez, 2008, p. 23)

Para realizarse y resolver problemas el ser humano debe de estar orientado, esto en base a tomar las decisiones más sabias y correctas en diferentes ámbitos de su vida si este de aquí sabe elegir de la forma más correcta triunfara de manera indiscutible, todo se basa en el empeño; en la dedicación y en las ganas de triunfar que siempre ponga

#### **3.2.5. Estrategias didácticas como apoyo en el rendimiento académico.**

Las estrategias didácticas son las herramientas con las cuales el docente enseña y es la forma como el estudiante aprende, “como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación “. (Weinstein, Mayer, 1986, p. 315).

La mejor manera de aprender es aprender de forma divertida y didáctica de este modo el aprendizaje no se vuelve monótono y esto ayuda a que el estudiante sobresalga de su trajín diario, enfocándose en lo que verdaderamente importa y siendo claros es como un ser humano triunfa verdaderamente en la vida.

### 3.2.6 Factores del rendimiento escolar

Como se sabe el rendimiento escolar, son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento escolar. Se señala algunos factores “extraeducativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición, etc.) y factores intra-educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.)”. Aubert (2010, p. 13). Tradicionalmente, el acento se ha puesto sobre los primeros. Sin embargo, estudios realizados en diversos países latinoamericanos empiezan a mostrar que los factores intra-educativos son determinantes, y que pueden incluso llegar a tener un peso mayor que los extra-educativos en el rendimiento escolar.

### 3.2.7 En cuanto a los factores intra-educativos:

El hecho educativo es muy complejo, en él intervienen una serie de factores; a continuación de resalta algunos:

**Tamaño del grupo de alumnos:** contrariamente a lo que suele creerse, el número de alumnos por maestro no tiene una incidencia determinante en el rendimiento **escolar**. Más importante que el tamaño del grupo es el manejo que el maestro hace de esa situación. Acosta (2005, p. 23).

**Disponibilidad de textos:** no existe al respecto una conclusión clara. Hay estudios que muestran que existe mejor rendimiento **escolar** donde se dispone de textos, pero hay otros que no encuentran esa correlación. En cualquier caso, lo que debe analizarse es no sólo la disponibilidad de los textos sino su calidad. Girbau (2002. P.23)

**Capacitación docente:** varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos (aunque se observa que logran mejor aprovechamiento los maestros con formación pedagógica), lo que a su vez



podría estar hablando de la mala calidad y/o de la falta de pertinencia de dicha formación docente.

**Experiencia docente:** algunos estudios encuentran que la experiencia docente influye positivamente sobre el rendimiento **escolar**, pero sólo en lenguaje, ciencias y matemáticas, lo que significaría que la influencia varía sobre el rendimiento según distintas áreas de estudio. Hay también estudios que muestran que la experiencia docente (muchos años en la docencia) tiene una influencia negativa en el rendimiento de los alumnos. Cano (2001, p.80)

**Relación alumno-docente:** la mayoría de los estudios coinciden en que éste es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento **escolar**. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender. Cabrales (2008, p.141)

**Normas de evaluación y promoción:** aunque se sabe que las normas de evaluación y promoción resultan determinantes en el rendimiento **escolar**, en la retención de los alumnos y en la calidad del aprendizaje, no existen investigaciones que muestren claramente cómo se da esta relación. Cascón (2000, p.65)

**Asistencia al pre-escolar:** existe una conclusión más o menos generalizada en el sentido de que la asistencia al **pre-escolar** influye positivamente en el rendimiento **escolar**, sobre todo en niños de bajos estratos socioeconómicos.

**Equipamiento de las escuelas:** de modo general, parecería que efectivamente las escuelas mejor dotadas están asociadas a mejores rendimientos. Crozier (2001, p.56).

### **3.2.8 Factores extra-educativos:**

**Nivel socio-económico:** “influyen cuestiones tales como el ingreso del jefe de familia por persona, el número de piezas por persona, y el gasto en

nutrición por persona”. Edel (2003, p.34). Precisamente ese es uno de los aspectos menos estudiado y atendido, puesto que la moda pedagógicas también existen en educación, por ejemplo, en la actualidad se pone mucho énfasis en el desarrollo de competencias, pero se habla menos de los recursos económicos que tiene el estudiante y su familia.

**Nutrición:** varios estudios muestran que la nutrición es determinante en el rendimiento escolar, pero hay un criterio general de que el tipo, el número de veces que ingieren alimentos, influye en el aprendizaje. Gutiérrez (2012, p. 67). Este factor está relacionado con el primer factor, la calidad de nutrición está fuertemente influenciado por las condiciones socioeconómicas, en muchos de los casos, los magros ingresos de la familia no alcanzan para alimentarse adecuadamente.

**Actitudes de las madres:** las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los hijos. Guzmán (2012, p.72)). En particular, se observa una relación directa con el aprendizaje de la lectura. En general, asimismo, las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres varían según se trate de un hijo varón o de una hija mujer.

**Escolaridad de las madres:** “a mayor escolaridad de la madre, mayor es el tiempo de interacción directa que ésta tiene con los hijos, lo que a su vez redundará en mejores rendimientos escolares”. Ibarra (2010, p.72). Es un tema sin discusión,

### **3.2.9 Tipos de rendimiento escolar**

#### **Individual**

“Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”. Ramos (2011,. 67). Es lo que hoy se llama el rendimiento personalizado del estudiante, se lo

aplica especialmente en los educandos que tienen problemas de aprendizaje.

**Rendimiento general.-** Es el que se manifiesta mientras el estudiantes va al centro educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante. Lamos (2011, p.34)

**Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Luque (2002, p.87). Se evalúa la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **3.2.10 Evaluación del rendimiento escolar.**

“Cuando evaluamos no estamos juzgando, ni podemos, todo aquello que el estudiante ha aprendido ni dejado de aprender, con nuestros instrumentos (un examen, un trabajo escrito, la resolución de cinco problemas...) tratamos de evaluar una parte de ese aprendizaje, en el mejor de los casos, la más representativa —en nuestra opinión— de aquello que pretendíamos que aprendiera”. Medrano (2011, p. 45). Lo que se plantea desde una perspectiva de mejora de los procesos de evaluación es justamente que se amplíe —allí donde sea necesario— el área de significado sobre lo que se entiende por “aprendizaje”.

Una evaluación, como juicio del docente, si está bien razonada y justificada, puede ayudar al estudiante a entender el valor de sus trabajos y realizaciones en relación a unos criterios externos y en relación a los trabajos y realizaciones de otros. Muelas (2011, p.38). Es decir que la evaluación no sirve al docente sino a todos los actores del proceso educativo, porque permite tener una idea clara y general de hasta donde el educando a avanzado en el PEA.

Continuando con la descripción del Rendimiento Académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se

constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom (2008), han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como Dominios.

Tres son los tipos de dominios que presenta el Sistema Educativo Ecuatoriano: Dominio Cognoscitivo, Dominio Afectivo y Dominio Psicomotor. La descripción de cada uno de ellos y su clasificación se resume en los siguientes cuadros:

### **Cuadro N°1 Dominio Cognoscitivo sacar del cuadro**

Es el tipo de Dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explican a continuación:

#### **Conocimiento**

Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas.

#### **Comprensión**

Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluiría la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.

Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.

Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.

Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluiría

aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.

### **Evaluación**

Juzga el valor del material o método que se aplica a una situación particular.

Fuente: Bloon(2008)

### **Cuadro N°2 Dominio afectivo**

En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso.

Recibir compromisos al respecto.

Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención.

Darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto

Responder

Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.

Valorar

Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurarlo y mostrar una fuerte convicción sobre ella misma.

Organizar

Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en el que las personas hacen compromisos de

largo alcance, desarrolla incluso ideas que la aproximen a la formulación de una filosofía de vida.

#### Caracterización del valor

Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.

Fuente: Bloon(2008)

### **Cuadro N°3 Dominio psicomotor**

Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos.

#### **Percepción**

Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.

#### **Predisposición**

Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción.

#### **Respuesta guiada**

El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta.

#### **Hábito o mecanismo**

Incluye la ejecución que todavía no ha llegado al grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión.

### **Respuesta completa manifiesta**

La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El alumno ejecuta una acción compuesta con facilidad y un alto grado de control muscular. Fuente: Bloon (2008)

Los dominios desarrollados anteriormente son asumidos en los distintos procesos de planificación curricular para garantizar desde la propuesta pedagógica y metodológica de cada centro educativo, la evaluación objetiva del proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Reflejan además, en gran medida, los rasgos característicos de lo que se implementa en los procesos de reforma educativa desarrollados en distintos países de América Latina, los dominios curriculares son el punto de partida para todo el sistema de evaluación implementada. además de representar una guía específica para los ejes programáticos y ejes transversales de la educación integral.

Estos dominios se ven reflejados en las diversas metodologías de evaluación existente, las cuales, a su vez, son determinadas por una serie de principios.

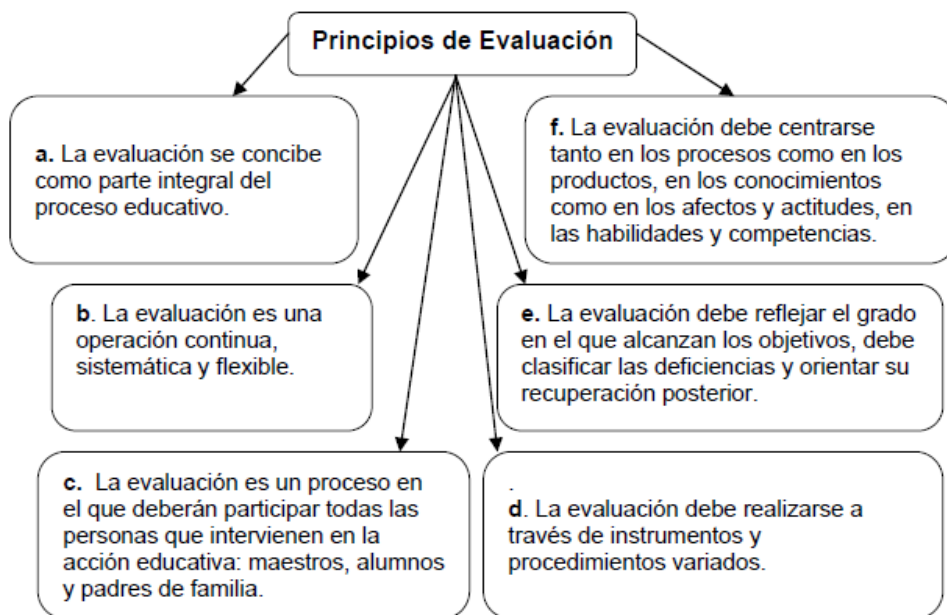
### **3.2 11 Principios de la Evaluación**

La evaluación es un factor inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en él intervienen, con la finalidad de ayudar en la formación continua y permanente del alumno. Bloon (2008, p.90). Se trata de observar en los distintos agentes de la educación, el desarrollo cualitativo y sino también la parte cuantitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo.

“La evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: indica sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades, hábitos de estudio, etc. Es un procedimiento que permite obtener y procesar las certezas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza”. Muelas (2013, p.67).

Es decir que tiene un principio básico, servir para ubicar los errores que pueden surgir en la aplicación de métodos, técnicas y procedimiento didácticos; en ningún momento poder ser utilizado para estigmatizar.

“La evaluación del aprendizaje tiene como fin suministrar un conocimiento general del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y media superior, a niveles estatal y nacional, con distintos grados de desagregación por estrato y modalidad educativos”. Nieto (2008, p.78). El principio que señala este autor, es que la evaluación debe ayudar al conocimiento de los alcances y limitaciones del Sistema Educativo y, con ello, el nivel de la calidad de la educación básica en Ecuador.



Fuente: Bloon(2008)

Elaboración: Investigadoras

Estos principios de evaluación le ayudan al maestro directamente en todo su quehacer educativo y más específico aún, a elaborar pruebas o trabajos sobre contenidos específicos.

Para reafirmar la importancia de los principios, es necesario identificar las características que definen a la evaluación en nuestro contexto estudiantil.



### **3.2.12 Características de la Evaluación.**

Son diversas las características que definen a la evaluación; en el presente estudio se destacan aquellas que se consideran determinantes en el proceso de medición de los alcances del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Educación Media.

El Pedagogo Freire (2005), señala algunas características, la cual se resume a continuación

#### **Justa**

La evaluación es justa cuando:

Está relacionada con los objetivos.

Responde a la metodología empleada.

Se evalúa en distintos momentos y se emplean diferentes instrumentos o modos de evaluación.

Es válida y confiable, es decir, cuando mide lo que quiere medir.

El puntaje otorgado se adecúa al esfuerzo exigido del alumno, a la cantidad y calidad del contenido examinado.

Responde a criterios pre-establecidos y conocidos por los alumnos.

Busca como fin el evaluar y no responde a objetivos ajenos.

#### **Integral**

“La evaluación debe atender todas las manifestaciones del estudiante: cognoscitiva, afectivas, sociales, conductuales. Debe pretender potenciar el crecimiento del alumno, no sólo en su saber, sino en su ser: estimular lo positivo, influir en el desarrollo de su autoestima”. Nieto (2008, p.12)

Significa que debe seguir la orientación formativa más que la sumativa, no es integral cuando se centra únicamente en los logros cognoscitivos, olvidando los efectos psicosociales y motivacionales que toda evaluación lleva consigo.

## **Continua**

Es continua cuando:

“Evalúa el aprendizaje en todos sus procesos y en todos los momentos de este proceso”. Tejedor (2003, p.65). Se favorece que el estudiante no sólo estudie para el examen, sino para alcanzar los objetivos propuestos. Es variada, constante; emplea múltiples formas y valora los detalles, los procesos y el acercamiento a las respuestas válidas.

## **Sistemática**

“Debe estar planificada de acuerdo al proyecto educativo institucional. Responde a unos objetivos y se planifica en función no sólo de los contenidos, sino de las características del grupo y de las necesidades de este”. Martínez Otero (2007, p.90). O sea que ayuda a organizar las tareas pedagógicas de forma tal que progresivamente se lleva al estudiante de lo más simple a lo más complejo, lo que permitirá al estudiante organizar su vida escolar.

## **Participativa**

Es participativa porque ayudando al maestro a elaborar pruebas, estableciendo conjuntamente los criterios de calificación de un trabajo determinado, realizando su autoevaluación, como una reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje, por medio de la coevaluación, donde los estudiantes la hacen unos de otros y realizando los informes de progreso: registro hecho por los estudiantes sobre los avances en relación a las metas. Gutiérrez (2012, p.123).

Se establece y queda claro que la evaluación es un proceso que debe involucrar a los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje. No deberá ser tarea exclusiva del docente, el alumno está llamado a participar de varias formas:

## **Objetiva**

Debe partir de hechos reales o evidencias.

La subjetividad del maestro debe minimizarse.

Se deben describir detalladamente los criterios de evaluación y la asignación porcentual y elaborar las pruebas lo más técnicamente que se pueda.

Todas las características observadas anteriormente coinciden en el factor participativo de todo el proceso de evaluación como un elemento formativo del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. Croizer (2001, p. 45)

Precisamente la propuesta curricular vigente asume en sus distintos niveles, cada una de estas características en lo que a evaluación respecta, para dinamizar la formación integral del educando.

Tales características favorecen a la misma delimitación de las funciones de la evaluación, las cuales, es preciso abordar en el presente trabajo con el fin de profundizar este factor determinante en todo el proceso pedagógico.

## **4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO**

### **4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, durante el período lectivo 2018.

### **4.2 Objetivos específicos**

Identificar las estrategias educativas que aplica el Docente para el desarrollo de la disciplina en el aula

Indagar sobre las condiciones socioculturales de los estudiantes para el desarrollo de conductas adecuadas.

Relacionar la disciplina con el rendimiento escolar de los estudiantes

Diseñar una propuesta para superar la problemática detectada en el trabajo a través de la entrega de un tríptico.

## **5.- ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES**

### **5.1 Hipótesis general**

La disciplina incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, durante el período lectivo 2018.

### **5.2 Hipótesis específicas**

Las estrategias educativas que aplica el docente incurren significativamente la disciplina en el aula.

Las condiciones socioculturales de los estudiantes inciden en el sano desarrollo de las conductas de los estudiantes.

Los estudiantes disciplinados tienen mejor rendimiento escolar.

### **5.3 Variables**

#### **Variable Independiente**

La disciplina

#### **Variable Dependiente**

Rendimiento escolar

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La disciplina

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
Se entenderá por disciplina el cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, al adherir a los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y de las que dar cuenta a los demás	Funciones de la disciplina	Aprendizaje de comportamientos sociales. Madurez de una persona Interiorización de estándares morales Seguridad emocional del niño	¿Para usted la disciplina es un problema pedagógico?	Encuesta aplicada a los Docentes y estudiantes
	Disciplina escolar	Dimensión social Dimensión científica Dimensión docente	La buena disciplina en el aula es responsabilidad del:	
	Fundamentación de la disciplina escolar	Fundamentación social Fundamentación pedagógica Fundamentación psicológica	Usted dispone de estrategias para desarrollar una buena disciplina en el aula?	

**Variable Dependiente: Rendimiento escolar**

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSION O CATEGORIA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
El rendimiento escolar, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.	Factores del rendimiento escolar	Factores intraeducativos Factores extraeducativos	¿Cuándo hay disciplina en el aula los estudiantes tienen un mejor rendimiento escolar?	Encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes
	Tipos de rendimiento escolar	Individual Rendimiento general Rendimiento específico	¿Para usted la disciplina es un problema pedagógico?	
	Evaluación	Principios de la evaluación Características de la evaluación	11.- Para un adecuado clima de aprendizaje es necesario:	

## **6.- DISEÑO METODOLÓGICO**

### **MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

En esta investigación se aplicará algunos métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados por el investigador para obtener la información que se necesitó indagar.

#### **MÉTODOS**

El método utilizado fue el Inductivo-Deductivo y el No experimental, ya que no se realizó ningún tipo de experimento.

#### **TÉCNICAS**

- ❖ Bibliografía
- ❖ Encuesta.
- ❖ Tabulación de datos.

#### **INTRUMENTOS**

- ❖ Ficha bibliográfica
- ❖ Ficha de encuesta
- ❖ Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

#### **RECURSOS**

Los recursos con los que contó esta investigación son detallados a continuación.

#### **TALENTO HUMANO**

Las investigadoras

Estudiantes de la institución educativa

Tutora del trabajo de titulación

Revisora del Trabajo de Titulación



## **RECURSOS MATERIALES.**

Materiales de oficina

## **TECNOLÓGICAS**

Computadora

Impresora-copiadora

Internet

Flash-Memory

Proyector

Camara Fotografica

## **RECURSOS ECONÓMICO.**

Este trabajo de titulacion tuvo un costo de \$610,00 dolares americanos, lo mismo que fueron cubiertos por las investigadoras del mismo.

## 7.- DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

### POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta en la investigación constó de 25 docentes, a quienes se le aplicará una encuesta y 48 estudiantes.

### MUESTRA

<b>UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	28	25
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	20	

## **8.- RECOLECCIÓN DE LA MUESTRA**

## **8.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

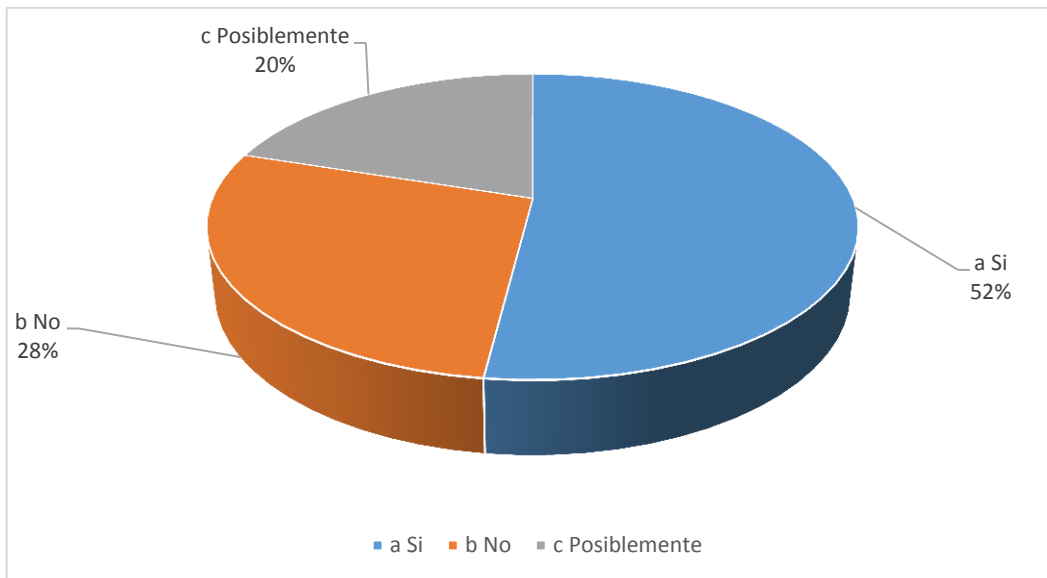
## CUADRO N°1

1.- ¿Para usted la disciplina es un problema pedagógico?

Orden	Respuestas	F	%
a	Si	13	52
b	No	7	28
c	Posiblemente	5	20
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

## GRÁFICO N°1



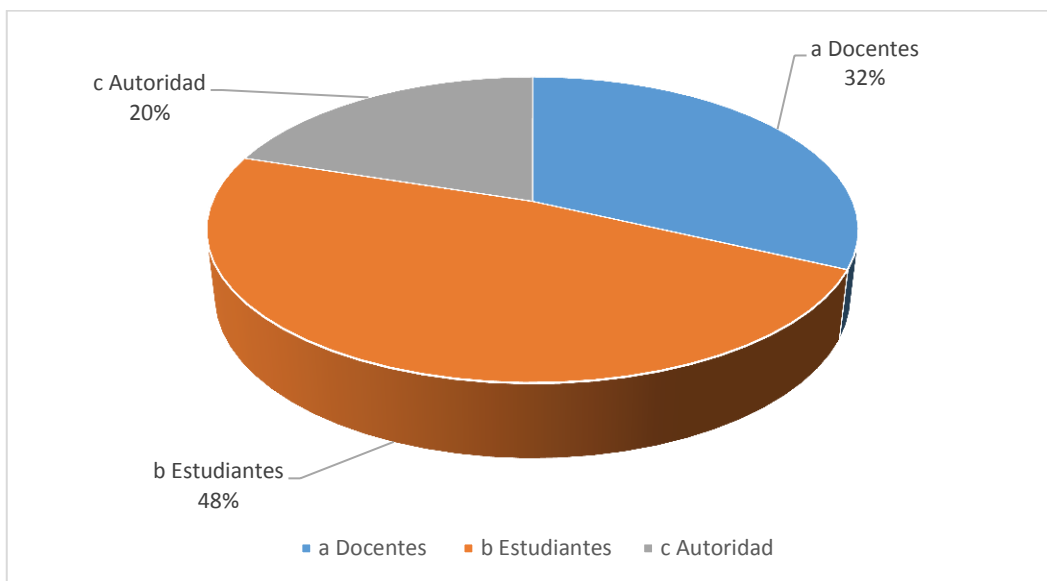
## CUADRO N°2

2.- La buena disciplina en el aula es responsabilidad del:

Orden	Respuestas	F	%
a	Docentes	8	32
b	Estudiantes	12	48
c	Autoridad	5	20
	Total	27	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

## GRÁFICO N°2



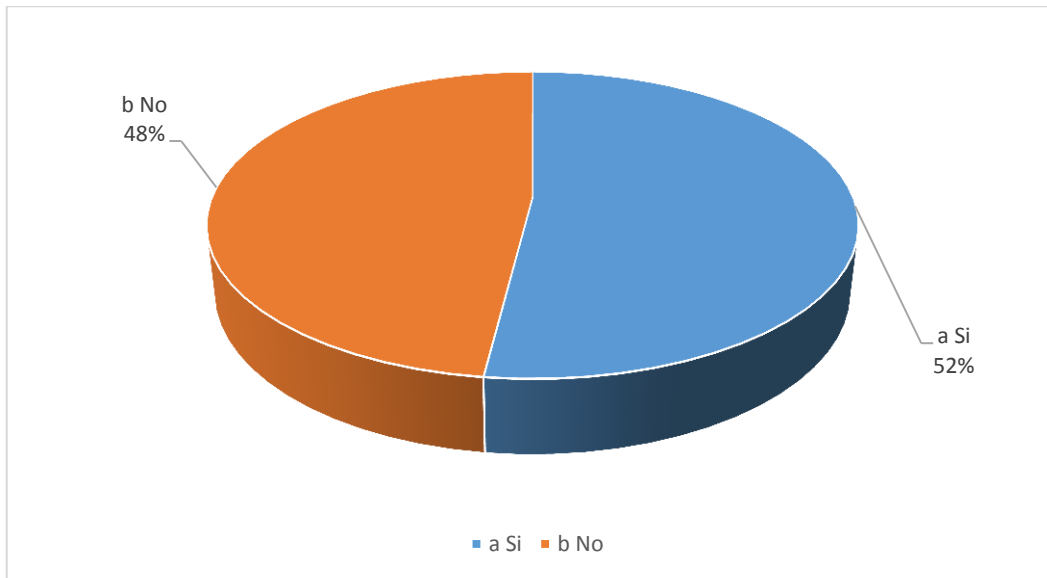
### CUADRO N°3

3.- Usted dispone de estrategias para desarrollar una buena disciplina en el aula?

Orden	Respuestas	F	%
a	Si	13	52
b	No	12	48
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°3



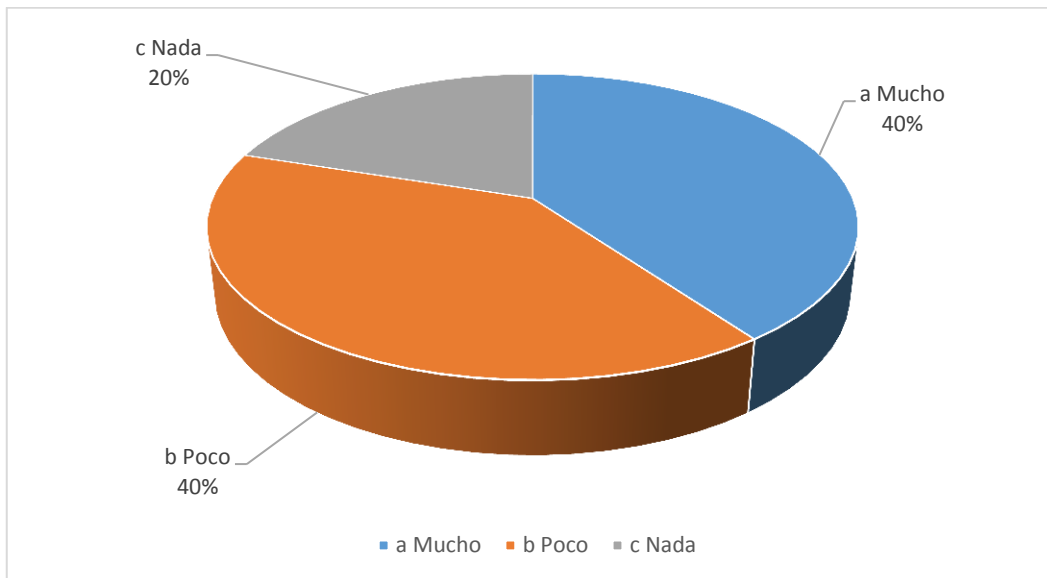
#### CUADRO N°4

4- Usted ha tenido problemas con la disciplina de los estudiantes

Orden	Respuestas	F	%
a	Mucho	10	40
b	Poco	10	40
c	Nada	5	20
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

#### GRÁFICO N°4





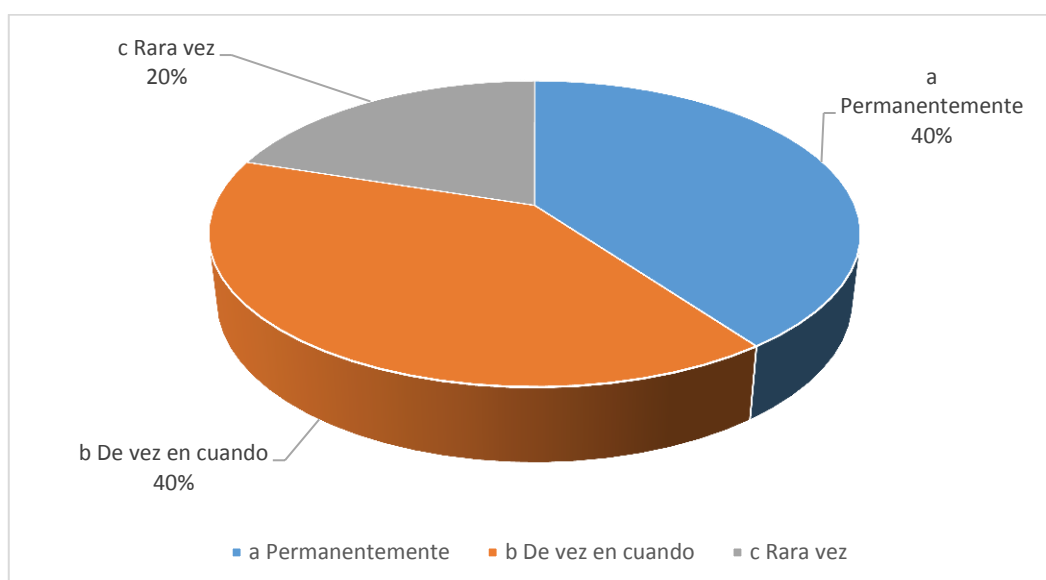
## CUADRO N° 5

5.- Con qué frecuencia se presentan problemas de disciplina en el aula?

Orden	Respuestas	F	%
a	Permanentemente	10	40
b	De vez en cuando	10	40
c	Rara vez	5	20
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

## GRÁFICO N°5



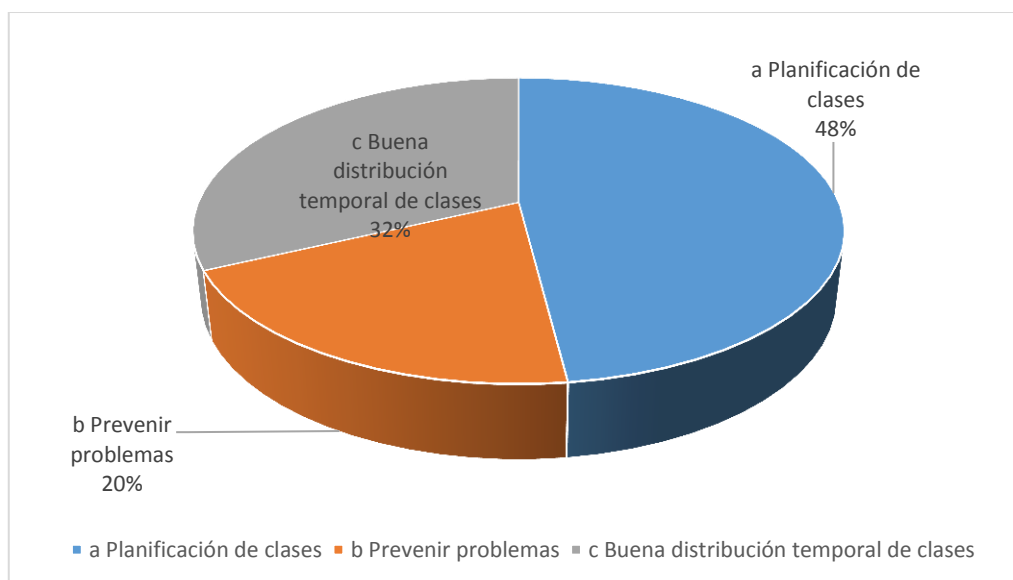
### CUADRO N°6

6.- Qué tipo de estrategias usted aplica para desarrollar la disciplina en el aula?

Orden	Respuestas	F	%
a	Planificación de clases	12	48
b	Prevenir problemas	5	20
c	Buena distribución temporal de clases	8	32
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°6



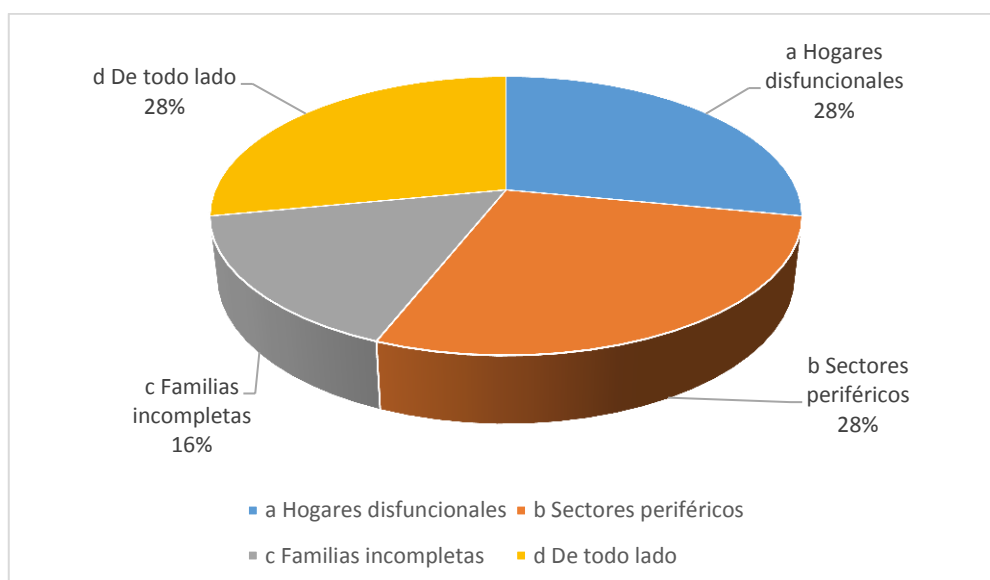
### CUADRO N°7

7.- Los problemas de disciplina presentan los niños y niñas que provienen de:

Orden	Respuestas	F	%
a	Hogares disfuncionales	7	28
b	Sectores periféricos	7	28
c	Familias incompletas	4	16
d	De todo lado	7	28
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°7



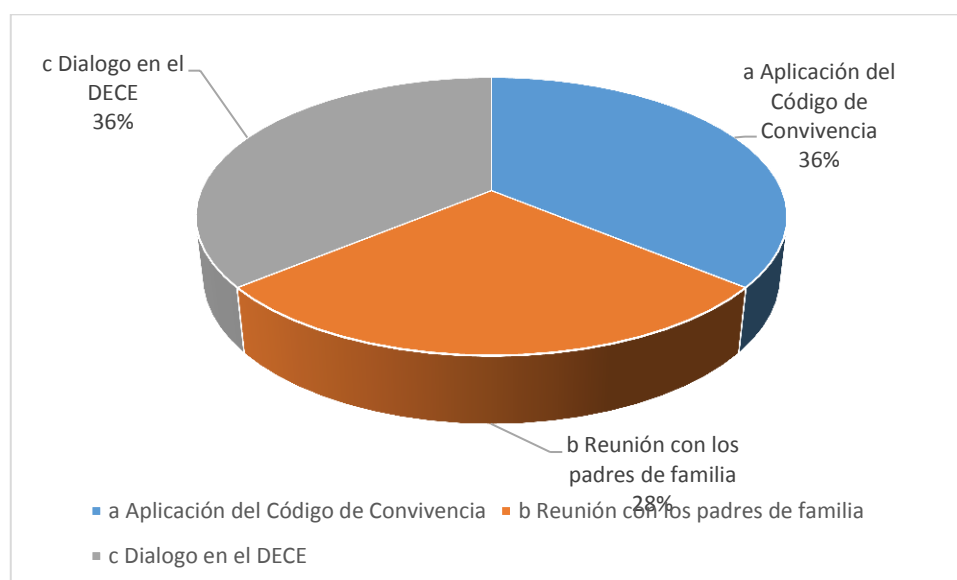
### CUADRO N°8

8.- ¿Cómo procede cuando hay indisciplina en el aula?

Orden	Respuestas	F	%
a	Aplicación del Código de Convivencia	9	35
b	Reunión con los padres de familia	7	28
c	Dialogo en el DECE	9	36
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°8



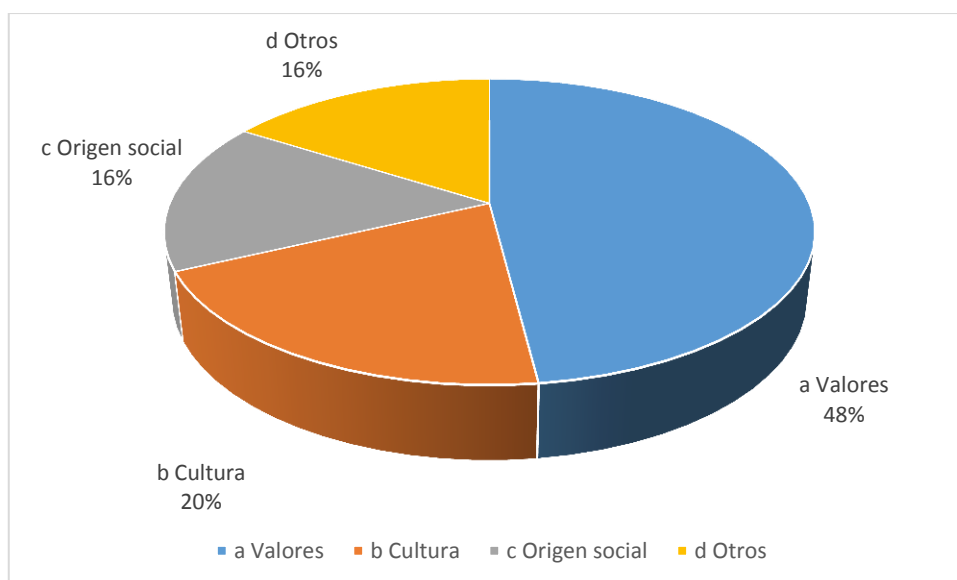
### CUADRO N°9

9.- ¿Qué otros factores intervienen en la disciplina de los estudiantes?

Orden	Respuestas	F	%
a	Valores	12	48
b	Cultura	5	20
c	Origen social	4	16
d	Otros	4	16
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°9



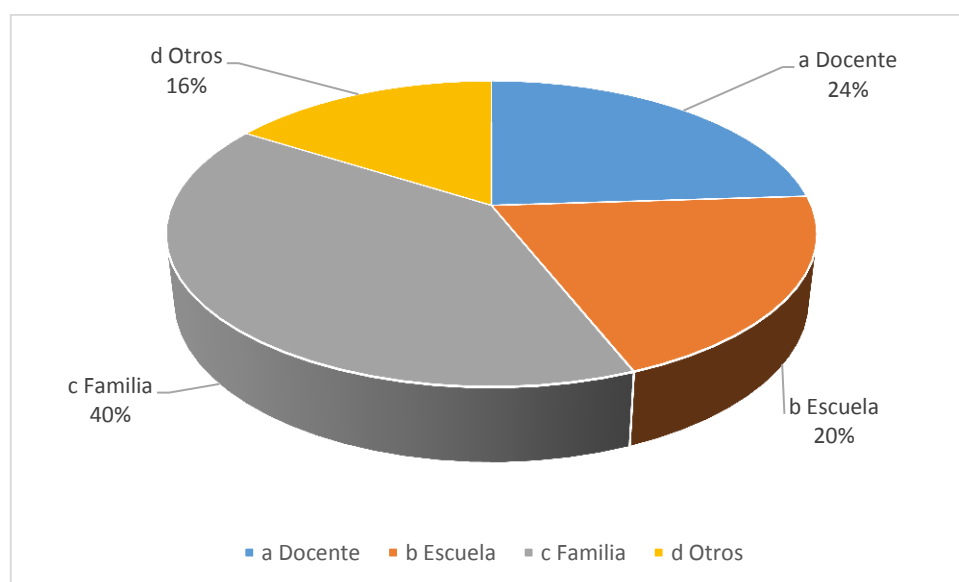
### CUADRO N°10

10.- Considera usted que el desarrollo de la disciplina de los estudiantes es una responsabilidad única de:

Orden	Respuestas	F	%
a	Docente	6	48
b	Escuela	5	20
c	Familia	10	16
d	Otros	4	16
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°10



### CUADRO N°11

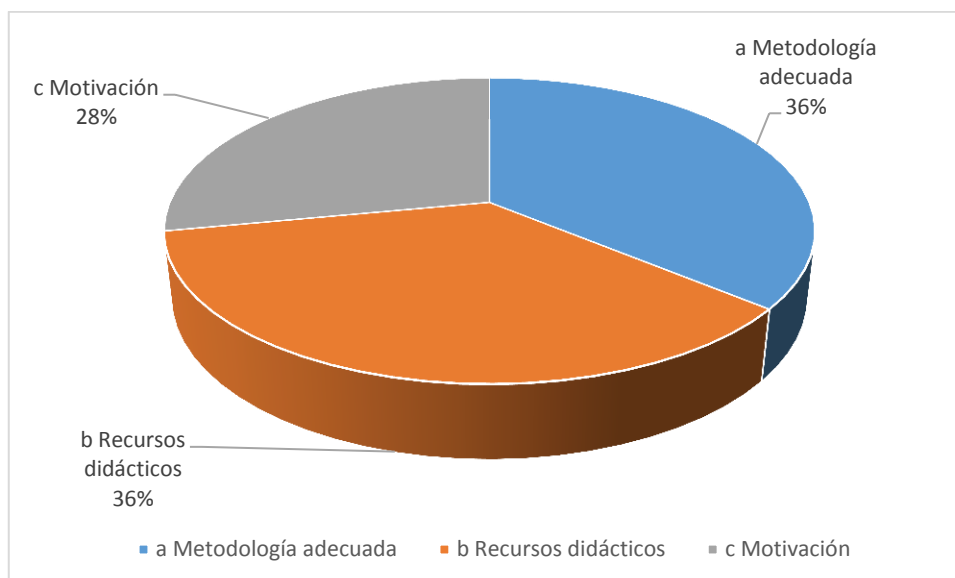
11.- Para un adecuado clima de aprendizaje es necesario:

Orden	Respuestas	F	%
a	Metodología adecuada	9	36
b	Recursos didácticos	9	36
c	Motivación	7	28
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario

Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°11



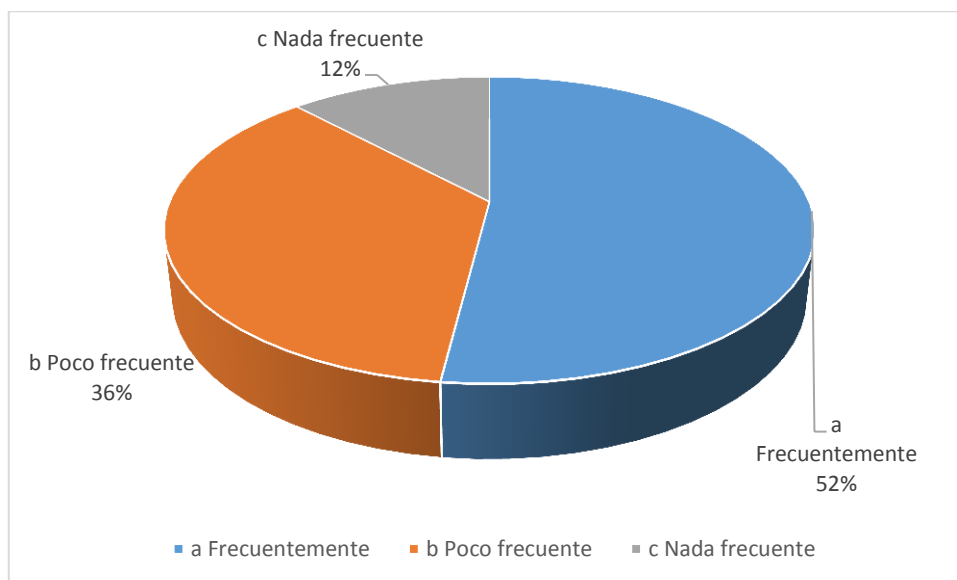
## CUADRO N°12

12.- ¿Cuando hay disciplina en el aula los estudiantes tienen un mejor rendimiento escolar?

Orden	Respuestas	F	%
a	Frecuentemente	13	52
b	Poco frecuente	9	36
c	Nada frecuente	3	12
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

## GRÁFICO N°12





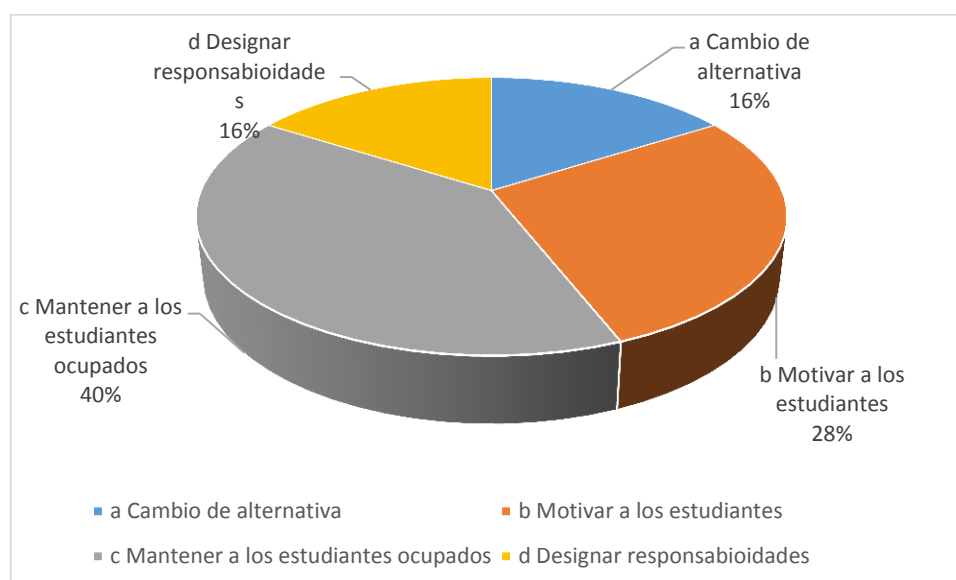
### CUADRO N°13

13.- ¿Cuál sería la alternativa para mejorar la disciplina en el aula de clase?

Orden	Respuestas	F	%
a	Cambio de alternativa	4	16
b	Motivar a los estudiantes	7	28
c	Mantener a los estudiantes ocupados	10	40
d	Designar responsabilidades	4	16
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°13



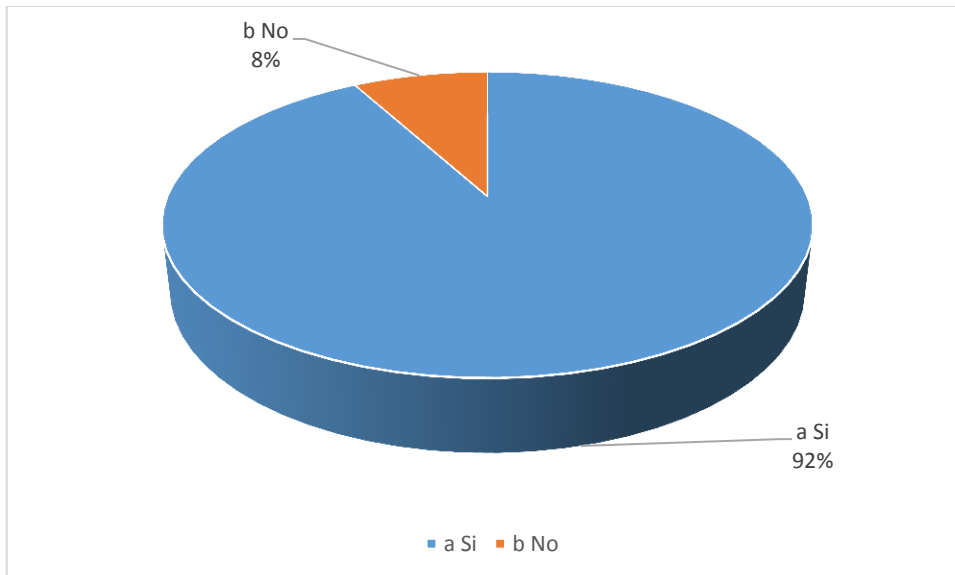
### CUADRO N°14

14.- Esta dispuesto a capacitarse para aprender estrategias de cómo superar la indisciplina en el aula

Orden	Respuestas	F	%
a	Si	23	92
b	No	2	8
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°14



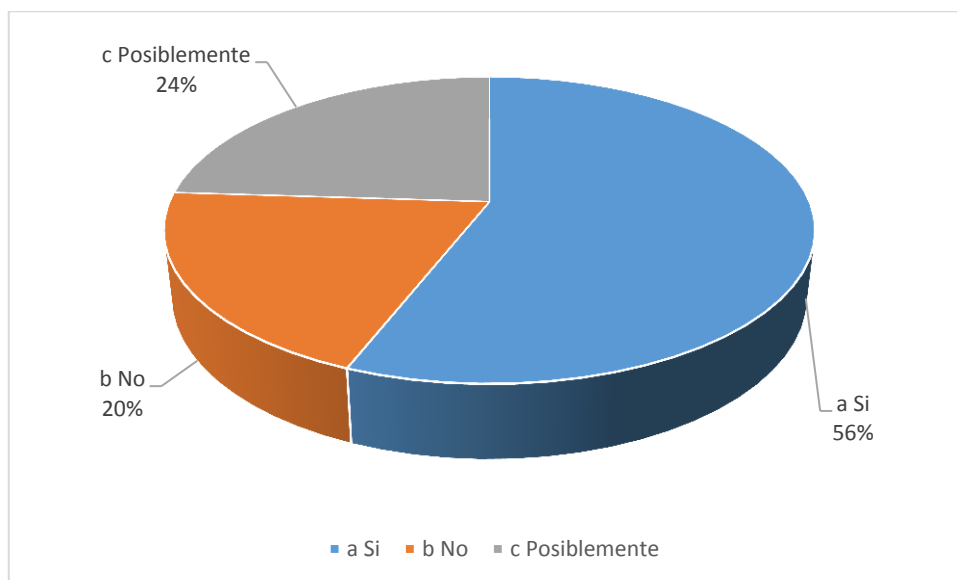
### CUADRO N°15

15.- Usted estaría de acuerdo en aplica una estrategia metodológica para mejorar la disciplina en el aula de clase:

Orden	Respuestas	F	%
a	Si	14	56
b	No	5	20
c	Posiblemente	6	24
	Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°15



## **8.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

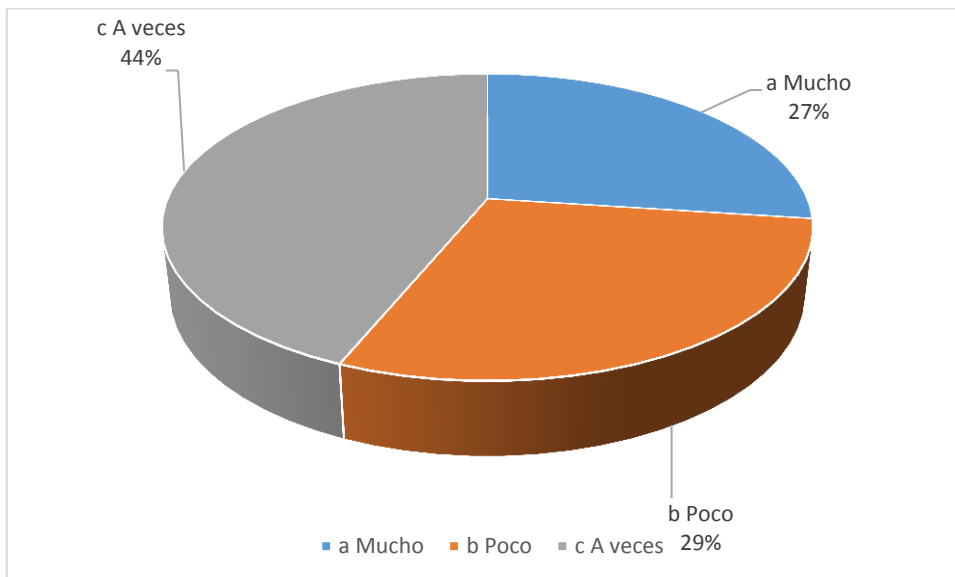
## CUADRO N°1

1.- ¿Tus compañeritos se portan mal en clases?

Orden	Respuestas	F	%
a	Mucho	13	27
b	Poco	14	29
c	A veces	21	44
	Total	48	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

## GRÁFICO N°1



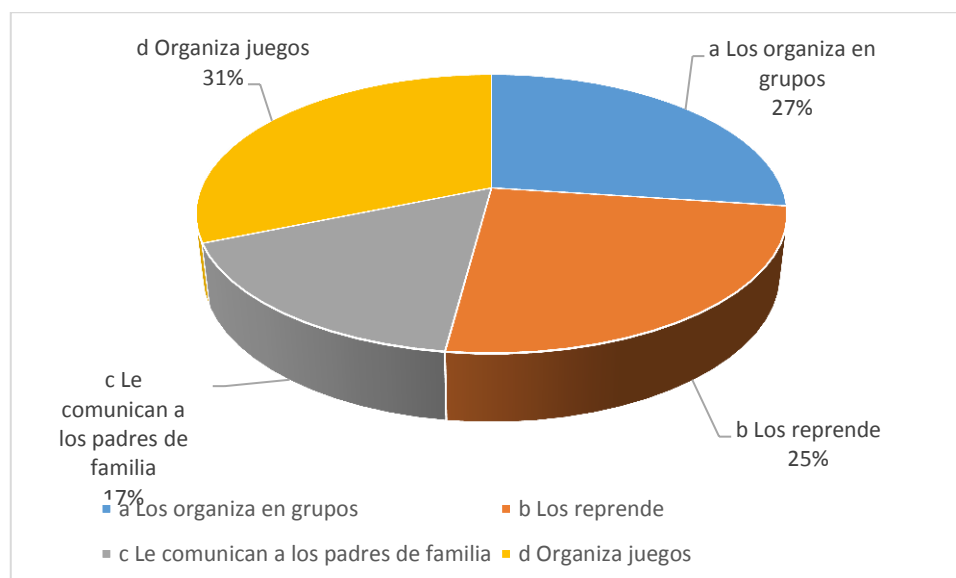
## CUADRO N°2

2.- ¿Qué hace la Docente, cuando los estudiantes se portan mal?

Orden	Respuestas	F	%
a	Los organiza en grupos	13	27
b	Los reprende	12	25
c	Le comunican a los padres de familia	8	17
d	Organiza juegos	15	31
	Total	48	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

## GRÁFICO N°2



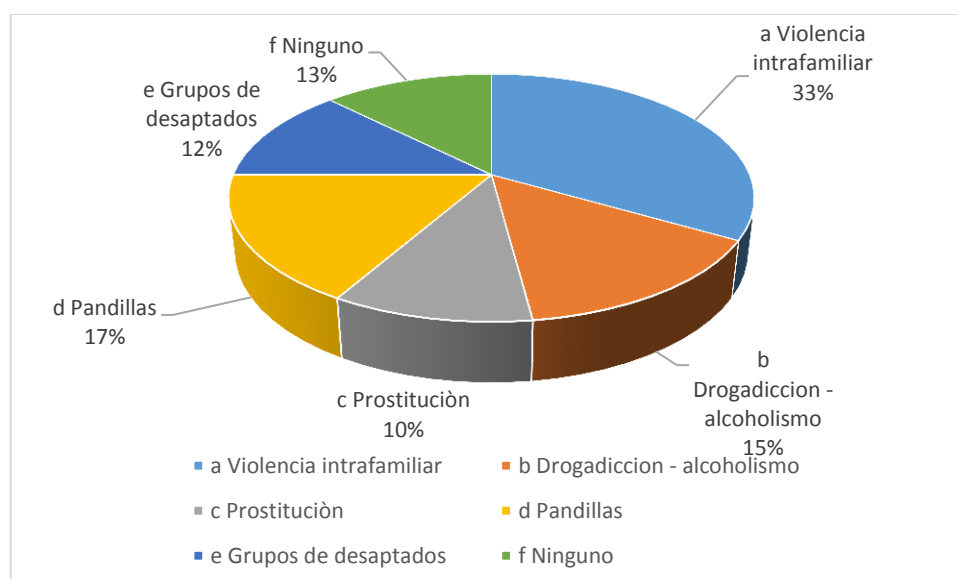
### CUADRO N°3

3.- El sector donde vives tiene los siguientes problemas:

Orden	Respuestas	F	%
a	Violencia intrafamiliar	16	33
b	Drogadicción - alcoholismo	7	15
c	Prostitución	5	10
d	Pandillas	8	17
e	Grupos de desaptados	6	12
f	Ninguno	6	13
	Total	48	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°3



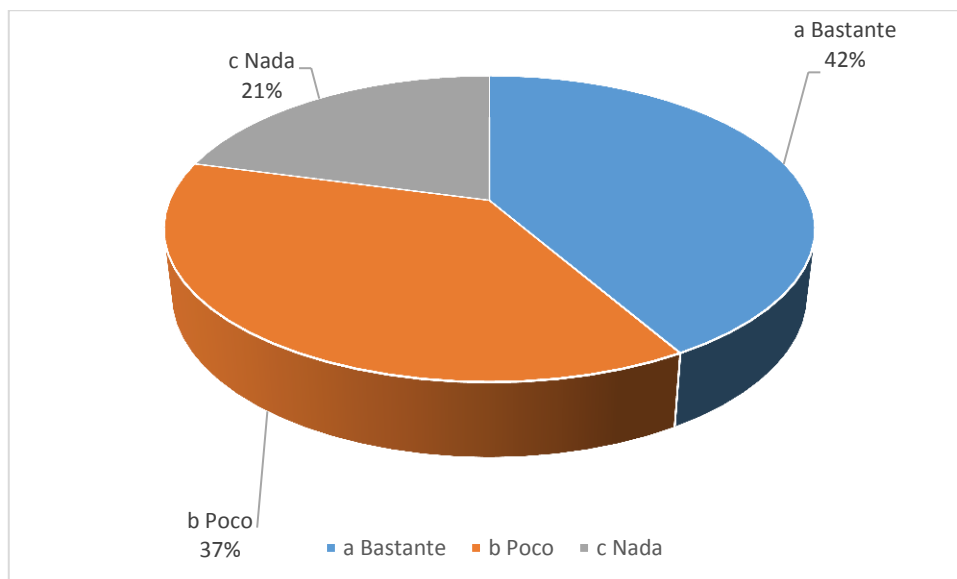
#### CUADRO N°4

4.- ¿Crees que el ambiente de tu casa y barrio influye en tu comportamiento?

Orden	Respuestas	F	%
a	Bastante	20	42
b	Poco	18	37
c	Nada	10	21
	Total	48	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

#### GRÁFICO N°4





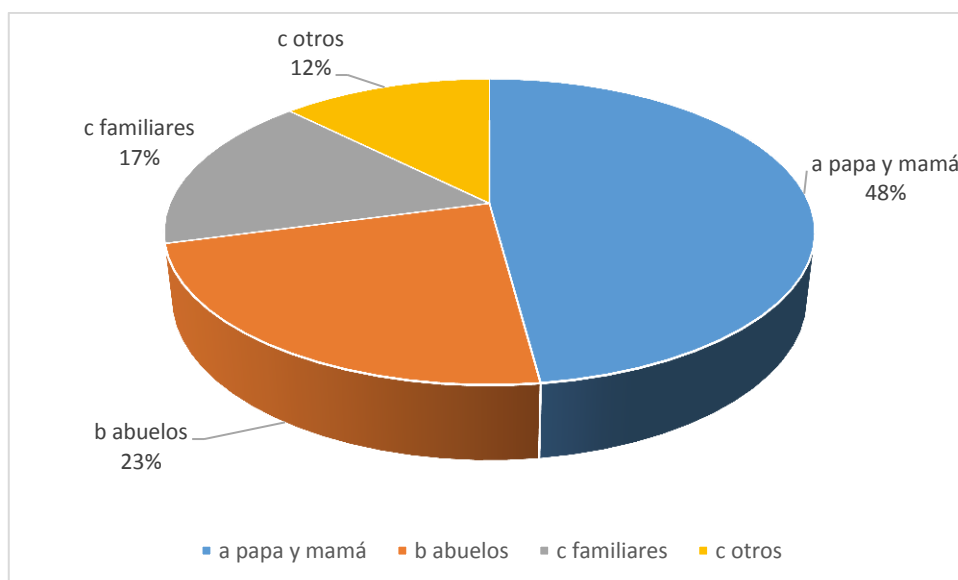
### CUADRO N°5

#### 5.- Tú vives con:

Orden	Respuestas	F	%
a	papa y mamá	23	48
b	abuelos	11	23
c	familiares	8	17
	otros	6	12
	Total	48	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°5



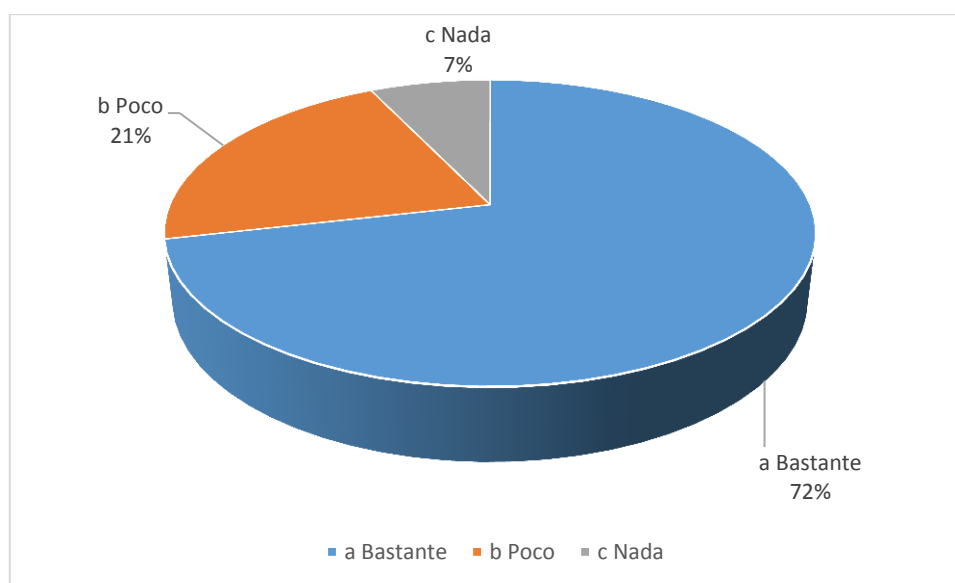
### CUADRO N°6

6. ¿El tipo de familia en el que vives te ayuda a desarrollar un buen comportamiento?

Orden	Respuestas	F	%
a	Bastante	26	54
b	Poco	13	27
c	Nada	9	19
	Total	48	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°6



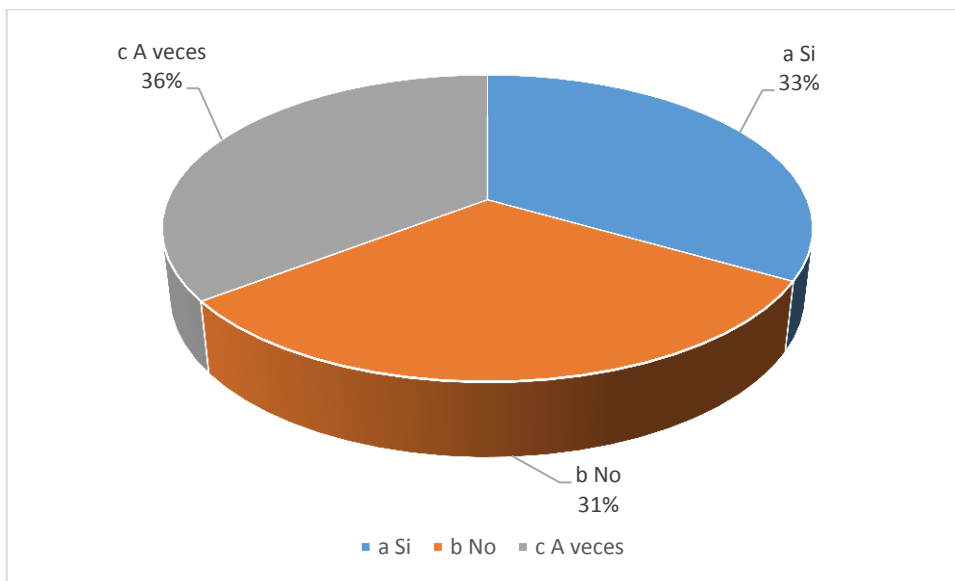
### CUADRO N°7

7.- ¿Crees que los estudiantes disciplinados, aprender mejor?

Orden	Respuestas	F	%
a	Si	16	33
b	No	15	31
c	A veces	17	36
	Total	48	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°7



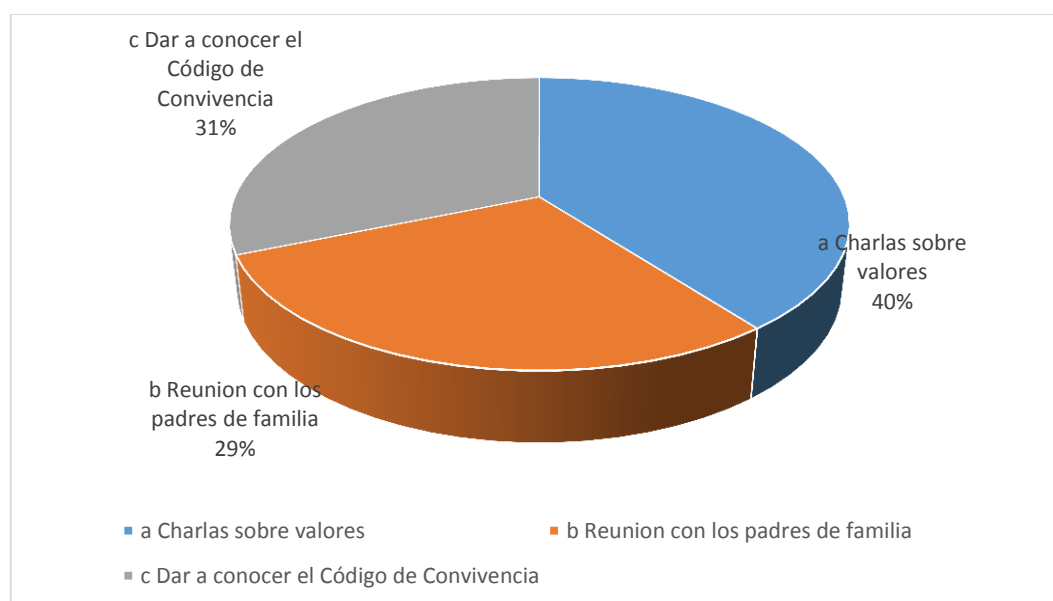
### CUADRO N°8

8.- ¿Qué crees que la docente debe hacer para mejorar la disciplina de los estudiantes?

Orden	Respuestas	F	%
a	Charlas sobre valores	19	40
b	Reunión con los padres de familia	14	29
c	Dar a conocer el Código de Convivencia	15	31
	Total	48	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Club Rotario  
Elaboración: Investigadoras

### GRÁFICO N°8



## **9.- ANÁLISIS DE DATOS**

## **9.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1**

¿Para usted la disciplina es un problema pedagógico?

### **Análisis**

En relación a relacionar a la disciplina como un problema pedagógico, los docentes respondieron de la siguiente manera: 13 profesores que alcanzan el 52% señalaron si; 7 maestros que significa el 28% afirmaron no y finalmente 5 educadores que alcanzan el 20% dijeron posiblemente.

### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante encuesta, la mayoría de los docentes consideran que la disciplina es un problema pedagógico. Por su parte Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390) afirma que la “disciplina es indispensable para que un grupo de estudiantes puedan aprender. la buena disciplina es importante porque ningún conjunto de personas puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2**

La buena disciplina en el aula es responsabilidad del:

### **Análisis**

Con respecto a ubicar la responsabilidad de la disciplina en el aula; 8 profesores que corresponden al 32% contestaron docentes, 12 educadores que obtienen el 48% señalaron estudiantes y finalmente 5 maestros que concierne al 20% indicaron autoridad.

### **Interpretación**

En correspondencia con los resultados alcanzados, los docentes tienen diferentes visiones sobre la responsabilidad de la disciplina en el aula, sin embargo, cerca de la mitad de ellos, señala que son los estudiantes. Ausubel (2005) afirma que "Hay que ser precisos: la disciplina del aula es responsabilidad del profesor, por tanto, es necesario para el profesor contar con recursos suficientes para el control del aula, esto es, para la conducción de la clase de tal manera que reúna unas condiciones que permitan a los alumnos dedicarse y centrar su atención en las actividades escolares y que prevenga la aparición de comportamientos perturbadores o de falta de disciplina.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3**

¿Usted dispone de estrategias para desarrollar una buena disciplina en el aula?

### **Análisis**

Sobre la aplicación de estrategias para desarrollar la buena disciplina en el aula, 13 docentes que alcanzan el 52% dijeron si y 12 profesores que representan el 48% afirmaron no.

### **Interpretación**

En conformidad con los datos obtenidos, se deduce que la mayoría de los docentes si disponen de estrategias para desarrollar una buena disciplina en el aula. Piaget (2005) “Lejos de todo eso, procurar el aprendizaje de la convivencia escolar es organizar de manera solidaria, agradable y justa las relaciones interpersonales de la vida en el aula y la preparación del alumno para poder ejercerla en otros contextos sociales. Es decir, se trata de gestionar sobre la base de estrategias educativas la convivencia y la disciplina adecuadamente como medio para potenciar la cultura democrática en la escuela.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4**

Usted ha tenido problemas con la disciplina de los estudiantes.

### **Análisis**

Relativo a que si el docente ha tenido problemas con la disciplina de los estudiantes, 10 profesores que representan el 40% dijeron mucho; 10 maestros que logran el 40% manifestaron poco y 5 educadores que equivale al 20% contestó nada.

### **Interpretación**

En reciprocidad con los resultados obtenidos, los docentes consideran que han tenido problemas con la disciplina de los estudiantes, puesto que un porcentaje menor señala nada. Aldana (2005)“La indisciplina se manifiesta en los niños de manera muy variada: muestran desinterés en clase, se distraen, pelean con los demás por cualquiera cosa, o simplemente no hacen nada. Al niño que carece de disciplina es importantes conocerlos, saber más a fondo, sobre su comportamiento, cuáles son las causas que originan su mala conducta, para que a partir de esa referencia se logre interiorizar la forma de ayudarse en su manera de actuar”.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5**

¿Con qué frecuencia se presentan problemas de disciplina en el aula?

### **Análisis**

En lo que tiene que ver con la presencia de problemas de disciplina en el aula, 10 docentes que alcanzan el 40% dijeron permanentemente; 10 maestros que obtienen el 40% manifestaron de vez en cuando y 5 profesores que significa el 20% afirmaron rara vez.

### **Interpretación**

En proporción con los datos requeridos, según los profesores, se concluye que la presentica de problemas de disciplina en el aula es cotidiano, puesto que las respuestas permanentes y de vez en cuando constituyen el 80%. Calvo (2005).” El maestro es un elemento muy importante para dirigir de forma efectiva al grupo de alumnos ya que, además de conservar el orden, debe poseer el control de la clase, es decir, evidenciar el resultado de los objetivos propuestos y tomar la iniciativa de planificar y organizar la clase, explicar tareas, tomar decisiones y establecer normas de conducta; la eficiencia en el desempeño de estas actividades depende de la capacidad que posea el docente para ejercer su liderazgo como medio para influir en los demás y cambiar la disciplina por autodisciplina y donde el estudiante forme parte de su propia autonomía.”

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6**

¿Qué tipo de estrategias usted aplica para desarrollar la disciplina en el aula?

### **Análisis**

En cuanto a la frecuencia con el tipo de estrategia que aplica para desarrollar la disciplina en el aula, 12 docentes que corresponde al 48% señaló planificación de clases; 5 maestros que significa el 20% y finalmente 8 educadores que equivale al 32% contestó buena distribución temporal.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados alcanzados, se deduce que los docentes utilizan diferentes tipos de estrategias para desarrollar la disciplina, destacando la planificación de clases. Fontana (2000) "El orden y la temporalización de las actividades de aprendizaje y aprendizaje representan la estructura sistemática para controlar las acciones pedagógicas durante el proceso educativo y lograr los propósitos educativos. Es por eso que la planeación didáctica en el quehacer del profesor es de suma importancia porque aquí es donde el profesor refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que aprende".

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°7**

Los problemas de disciplina presentan los niños y niñas que provienen de:

### **Análisis**

En torno a la relación existente entre los problemas de disciplinas y los lugares de donde provienen los estudiantes, 7 maestros que representan el 28% dijeron hogares disfunciones; 7 maestros que representan el 28% manifestó sectores periféricos; 4 educadores que alcanza el 16% contestó familias incompletas y finalmente 7 profesores que obtienen el 28% dijo de todo lado.

### **Interpretación**

En correspondencia con los datos derivados de la encuesta a los educadores, se resume que los problemas de disciplina de los niños y niñas no tiene un lugar específico de donde proviene el estudiante sino que están presentes en todo lado. Hay que anotar que Según Bandura (2005). “La Educación es un proceso bastante complejo, de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa”.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°9**

¿Qué otros factores intervienen en la disciplina de los estudiantes?

### **Análisis**

En torno a los otros factores que intervienen en la disciplina de los estudiantes, 12 docentes que obtuvieron el 48% señalaron valores; 5 maestros que alcanzan el 20% dijeron cultura; 4 docentes que consiguen el 16% indicaron origen social y 4 educadores que equivalen al 16% contestó otros.

### **Interpretación**

En relación a los resultados alcanzados mediante encuesta, alrededor de la mitad de los docentes coinciden en afirmar que los valores es uno de los factores importante que intervienen en la disciplina de los estudiantes. Lorenzo (2006) “La responsabilidad de la verdad, la justicia y la libertad son valores que los niños aprenden en el medio ambiente en que viven y durante el proceso de convivencia donde los adultos muestra una conducta que avalan lo que dicen con respecto a la disciplina, pero también en donde existe coherencia entre las normas y las conductas manifestadas cotidianamente, para los pequeños es más fácil interiorizar esas conductas”

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°10**

Considera usted que el desarrollo de la disciplina de los estudiantes es una responsabilidad única de:

### **Análisis**

Acerca de la responsabilidad del desarrollo de la disciplina de los estudiantes; 6 maestros que corresponden al 24% señalaron al docente; 5 profesores que obtienen el 20% indicó la escuela; 10 educadores que alcanzan el 40% manifestó familia y finalmente 4 profesores que logran el 16% contestaron otros.

### **Interpretación**

En concordancia con los resultados se deduce, según los profesores, que en el desarrollo de la disciplina hay algunos responsables, destacándose a la familia como la célula social más importante. Marquez (2007) "La educación es un proceso a través del cual el ser humano desarrolla potencialices para poder elevar su nivel de vida. Anteriormente, la responsabilidad de dar educación era la familia, pero conforme pasó el tiempo una parte de su función pasó a ser responsabilidad de la escuela. Sin embargo, se debe tener claro que la familia sigue teniendo mucha obligación para cumplir, con cada uno de sus integrantes, ya que esta es la primera que inicia la educación de los niños, donde estos reciben los primeros conocimientos que regulan su conducta y disciplina".

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°11**

Para un adecuado clima de aprendizaje es necesario:

### **Análisis**

Ante la pregunta planteada sobre la necesidad de un clima de aprendizaje, 9 maestros que corresponde al 36% señalaron metodología adecuada; 9 educadores que alcanzan el 36% indicaron recursos didácticos y finalmente 7 profesores que obtienen el 28% dijeron motivación.

### **Interpretación**

Considerando los resultados obtenidos mediante encuesta los docentes señalan algún requerimiento para el desarrollo de un clima de aprendizaje, destacándose la metodología adecuada y los recursos didácticos. Esta situación no tiene relación con lo que establece Piaget, (2005: 34), quien plantea que para el aprendizaje “es necesario la existe de una ambiente sociocultural positivo y fructífero, los niños no aprender sólo con el intelecto, sino que los procesos cognitivos superiores, es fruto de una serie de factores externos, uno de ellos, y quizá el más importante, es la existencia de la familia”.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°12**

¿Cuándo hay disciplina en el aula los estudiantes tienen un mejor rendimiento escolar?

### **Análisis**

Sobre la cuestión de que si hay disciplina en el aula los estudiantes tienen un mejor rendimiento escolar; 13 maestros que obtienen el 52% dijeron frecuentemente; 9 profesores que logran el 36% señalaron poco frecuente y 3 educadores que equivale al 12% contestaron nada frecuente.

### **Interpretación**

En correspondencia con los resultados obtenidos los docentes afirman que cuando hay disciplina en el aula los estudiantes tienen un mejor rendimiento escolar. "Frida Días Barriga (2005: 34): "el rendimiento escolar es comprendido como actividad social y proceso individual de apropiación, construcción y reconstrucción de la experiencia, de la red vincular social de la cual el sujeto participa y es su activo creador, en el que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto".

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°13**

¿Cuál sería la alternativa para mejorar la disciplina en el aula de clase?

### **Análisis**

Ante la interrogante planteada que tiene que ver con la alternativa para mejorar la disciplina en el aula, 4 docentes que corresponden al 16% señalaron cambio de alternativa; 7 maestros que alcanzan el 28% manifestaron motivar a los estudiantes, 10 educadores que logran el 40% dijeron mantener a los estudiantes ocupados y finalmente 4 docentes que equivalen al 16% contestaron designar responsabilidades.

### **Interpretación**

En relación a los resultados alcanzados mediante encuesta, los docentes señalan algunas alternativas para mejorar la disciplina en el aula, destacándose la de mantener a los estudiantes ocupados. Makarenko (2005: señala que “las actividades educativas tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos; el docente debe utilizarlos como estrategia para disminuir la dependencia de los estudiantes de sus profesores y aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje. Esta forma de aprendizaje, también modela los procesos que los científicos usan al colaborar y aumentar la disciplina en el salón de clases”.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°14**

Esta dispuesto a capacitarse para aprender estrategias de cómo superar la indisciplina en el aula:

### **Análisis**

Sobre la disposición a capacitarse para aprender estrategias de cómo superar las indisciplina en el aula, 23 docentes dijeron si y 2 maestros señalaron no.

### **Interpretación**

En correlación con los datos obtenidos, la mayoría de los profesores consideran que si están dispuestos a capacitarse en temas del control de la indisciplina en el aula. Martínez (1995) “La capacitación fortalece los conocimientos de los docentes en cuanto a los fundamentos epistemológicos de las corrientes educativas, para que tengan argumento de aplican las estrategias, porque de lo contrario, se podría estar aplicando en forma esquemática y mecánica, lo que se quiere es que el docente aplique creativamente”.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N°15**

Usted estaría de acuerdo en aplica una estrategia metodológica para mejorar la disciplina en el aula de clase:

### **Análisis**

Ante la pregunta planteada sobre si estaría de acuerdo en aplicar una estrategia metodológica para mejorar la disciplina en el aula de clase; 14 docentes que representan el 56% señalaron si; 5 maestros que logran el 20% contestaron no y 6 maestros que obtienen en el 24% dijeron posiblemente.

### **Interpretación**

En reciprocidad con los resultados alcanzados la mayoría de los docentes están de acuerdo en aplicar una estrategia metodológica para mejorar la disciplina en el aula de clase. A este respecto Vigotsky (2005) ". Argumenta que "La estrategia metodológica además de enseñar a lograr algo, produce en su aplicación un efecto educativo sobre las personas que participan en su aplicación, por tanto, se establece una relación dialéctica entre instrucción, disciplina y educación en el trabajo con el mismo".

El pedagogo lo que pretende decir es que para aprender se necesita de estrategias metodológicas, puesto que en la práctica éstas (las metodologías) constituyen el camino por donde debe transcurrir el conocimiento. La interacción en el aula es vital; mucho más con la relevante selección y aplicación de métodos y recursos didácticos.

## **9.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1**

¿Tus compañeritos se portan mal en clases?:

### **Análisis**

En lo que tiene que ver con el hecho de los estudiantes se portan mal en clases, 13 educandos que corresponde al 27% dijeron mucho; 14 alumnos que representan el 29% señalaron poco y 21 escolares que equivalen al 44% contestaron a veces.

### **Interpretación**

Relativo a los datos alcanzados se deduce que cerca de la mitad de los estudiantes aseguran en que sus compañeros a veces se portan mal en clase. Vigotsky (2005: 42) analiza este aspecto manifestando que “La escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera la adquisición de destrezas intelectuales y sociales necesarias. Más que el condicionamiento a un sistema social establecido, la escuela debe facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de cada persona. Y es la disciplina la que va intrínsecamente relacionada a este proceso”. Hay que manifestar que más que una imposición de parte de la autoridad, la disciplina debe ser generada a través del consenso y la participación de los estudiantes.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2**

¿Qué hace la Docente, cuando los estudiantes se portan mal?

### **Análisis**

En cuanto a la actitud de la docente cuando, los estudiantes se portan mal; 13 estudiantes que representan el 27% indican los organiza en grupos de trabajo; 12 alumnos que alcanzan el 25% contestó los reprende; 8 educandos que consiguen el 17% indicaron les comunica a los padres de familia y 15 discentes que logran el 31% manifestaron organiza juegos.

### **Interpretación**

En correspondencia con los resultados obtenidos, se deduce que la docente realizada varias actividades cuando los estudiantes se portan mal; destacándose principalmente la organización de juegos y de grupos de trabajo. Vigotsky plantea que “La escuela debe ser un lugar donde puedan: aprender y disfrutar de todas las actividades que la escuela ofrece; encontrar un grupo del que se sientan parte, con el que comparta distintas actividades y no sólo el estudio; hallar en los adultos una guía para tu aprendizaje, comprensión, ayuda, contención para los momentos difíciles; convivir con chicos y grandes; adquirir una mayor autonomía a medida que aumenta su responsabilidad” Para que todo esto, y mucho más de lo que sucede en una escuela, sea positivo en la vida escolar, es preciso que sepan que hay normas que deben respetarse y medidas disciplinarias que toman los adultos cuando no se actúa con sujeción al Código de Convivencia.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3**

El sector donde vives tiene los siguientes problemas:

### **Análisis**

Sobre la problemática existente en el sector donde viven los estudiantes: 16 estudiantes que obtienen el 33% señaló violencia intrafamiliar; 7 educandos que representan el 15% indicó drogadicción y alcoholismo; 5 alumnos que equivalen al 10% contestó prostitución; 8 discentes que significa el 17% manifestó pandillas; 6 discentes que logran el 12% dijo grupos de desadaptados y finalmente 6 escolares que consiguen el 13% seleccionó la respuesta ninguna.

### **Interpretación**

En conformidad con los datos obtenidos mediante encuesta, se concluye que el sector donde habitan los estudiantes tienen diferentes problemáticas, sobresaliendo la violencia intrafamiliar. Makarenko (2005: pág 89); escribe que “las personas no se forman en abstracto, sino en realidades concretas, en sociedades determinadas, a veces esta realidad puede ser determinante en el desarrollo de las capacidades”, es decir, que los estudiantes de la institución educativa están en un medio social no adecuado y que como tal los docentes deberán hacer muchos esfuerzos, desde el campo educativo para contrarresta esta influencia

Esto significa que los estudiantes de la mencionada escuela se desarrollan en un medio sociocultural adverso, de lo que la sociología ha denominado como un sector cuyas condiciones debidas se han vuelto críticas, lo que significa que si la mayoría de estudiantes investigados expresan que pertenecen a la clase baja se entiende que sus condiciones de vida, esto es, la satisfacción de las necesidades básicas se ha vuelto un problema.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4**

¿Crees que el ambiente de tu casa y barrio influye en tu comportamiento?

### **Análisis**

Continuando con el análisis del sector donde viven los estudiantes y si estas condiciones influyen en el comportamiento de ellos; 20 estudiantes que corresponden al 42% dijeron bastante; 18 educandos que representan el 37% señalaron poco y 10 escolares que obtienen el 21% manifestaron nada.

### **Interpretación**

Con relación a los datos logrados; los estudiantes consideran que el ambiente de la casa influye bastante en el comportamiento. Precisamente Makarenko (2005: 67) es quien plantea que el medio sociocultural que rodea a los seres humanos puede ser determinante en la formación de su conducta, comportamiento, actitudes y valores; “los seres humanos no son entes aislados si no que se forman en períodos históricos concretos”; es decir la sociedad se encarga de transmitir esa experiencia colectiva a las nuevas generaciones, en consecuencia si el ambiente que rodea a la comunidad educativa de la escuela investigada es inadecuada, los estudiantes que viven en ella asimilarán conductas y comportamientos también inadecuados; ellos, no hacen más que expresar los efectos del ambiente en que vive su familia.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5**

Tú vives con:

### **Análisis**

En cuanto a la determinación de las personas que viven los estudiantes; 23 estudiantes que representan al 48% dijeron con papa y mamá; 11 educandos que alcanzan el 23% señaló abuelos, 8 discentes que obtienen el 17% contestó familiares y 6 niños que significa el 12% dijo otros.

### **Interpretación**

En lo relativo a los resultados alcanzados; cerca de la mitad de los estudiantes concuerdan en que ellos viven con papa y mama, es decir en hogares completos; pero llama la atención que la otra mitad viven con diferentes familias. Makarenko (2005: 83), señala que “La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz ocurre en el ambiente familiar, está dada por la relación madre-padre -hijo. Recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria”. Por lo tanto, la ausencia del padre o la madre, característica permanente encontrada en hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural, limita en el niño la adquisición de experiencias y, por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la escuela.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6**

¿El tipo de familia en el que vives te ayuda a desarrollar un buen comportamiento?

### **Análisis**

Con respecto a si la familia le ayuda en desarrollar un buen comportamiento; 26 discentes que alcanzan el 54% dijeron bastante; 13 escolares que logran el 27% señalaron poco y 9 alumnos que obtienen el 19% manifestó nada.

### **Interpretación**

En relación a los resultados derivados de la encuesta, se resume que un poco más de la mitad de los estudiantes consideran que la familia en que viven le ayudan bastante en su buen comportamiento. Makarenko (2005: 45) corroborando este criterio: “La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia saludable”. Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°7**

¿Crees que los estudiantes disciplinados, aprender mejor?

### **Análisis**

En cuanto a que si los estudiantes disciplinados aprenden mejor; 16 discentes que representan el 33% señalaron si; 15 escolares que logran el 31% señalaron no y 17 alumnos que obtienen el 36% manifestaron a veces.

### **Interpretación.**

De acuerdo a los datos obtenidos, hay diferentes opiniones sobre si los estudiantes disciplinados aprenden mejor, un poco más de la tercera parte consideran que a veces. “Para que exista aprendizaje activo los estudiantes deben hacer mucho más que simplemente oír; deben: leer, cuestionarse, escribir, discutir, aplicar conceptos, utilizar reglas y principios, resolver problemas. El aprendizaje activo implica que el estudiante debe estar expuesto continuamente, bien sea por voluntad propia o porque la estrategia utilizada por el profesor así lo exige, a situaciones que le demanden operaciones intelectuales de orden superior: análisis, síntesis, interpretación, inferencia y evaluación” (González, 2000). El alumno es activo en el proceso y responsable del mismo. Tiene que ser consciente de lo que se aprende, lo que se debe aprender y de lo que aún no ha aprendido. Con este método los estudiantes dejan de ser espectadores, adquieren un mayor compromiso en las actividades, aprenden a reconocer cuánta y cuándo se necesita más información, ponen más énfasis en el desarrollo de habilidades, aprenden a aprender para aprender a hacer y a ser, incrementa su nivel de motivación, desarrollan habilidades de orden superior y están preparados para transferir lo que se ha aprendido a problemas y escenarios nuevos.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°8**

¿Qué crees que la docente debe hacer para mejorar la disciplina de los estudiantes?

### **Análisis**

Ante la interrogante planteada, 19 estudiantes que corresponden al 40% dijeron charlas sobre valores; 14 alumnos que obtienen el 29% dijeron reunión con los padres de familia, finalmente 15 escolares que significan el 31% manifestaron dar a conocer el Código de Convivencia.

### **Interpretación**

En concordancia con los resultados alcanzados, los estudiantes sugieren algunas actividades para mejorar la disciplina, poniendo énfasis en charlas sobre valores. Makarenko (2005: 45) señala que “ A la educación le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que éstos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los Valores y las Actitudes”.

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral que busca formar al hombre y preparar al profesionista, pero además se necesita desarrollar y profundizar una serie de valores y actitudes que permitan a este profesionista normar un criterio sobre los problemas del mundo actual a fin de que pueda participar de manera coherente y propositiva en su solución

## **10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS**

### **10.1. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

El objetivo general planteado fue Determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento escolar en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, durante el período lectivo 2018.

Este objetivo fue alcanzado en el cuadro y gráfico N°12, donde el 52% de los docentes afirman que frecuentemente cuando hay disciplina los estudiantes tienen un mejor rendimiento escolar; del mismo modo en el cuadro y gráfico N°1 de los maestros el 52% de ellos considera que la disciplina es un problema pedagógico; de igual forma los estudiantes en el cuadro y gráfico N°7, el 33% de los educandos señala que a veces los estudiantes disciplinados aprenden mejor.

#### **Objetivo específico N°1**

En lo que tiene que ver con el objetivo específico: Identificar las estrategias educativas que aplica el Docente para el desarrollo de la disciplina en el aula. Precisamente en el cuadro y gráfico N°3 de la encuesta aplicada a los docentes, el 52% señaló que disponen de estrategias para el desarrollo de la disciplina en el aula; el cuadro y gráfico N°6 de encuesta en referencia, cerca de la mitad de los docentes planifican las clases, siendo esta la principal estrategia para desarrollar la disciplina; situación que es respaldada por la investigación realizada a los estudiantes quienes en el cuadro y gráfico N°2, en donde una tercera parte de ellos afirma que ante la indisciplina el docente organiza juegos y organiza grupos de trabajo.

#### **Objetivo específico N°2**

En relación al segundo objetivo específico: Indagar sobre las condiciones socioculturales de los estudiantes para el desarrollo de conductas adecuadas. Este objetivo fue alcanzado con la pregunta y resultados del cuadro y gráfico N°7 de la encuesta aplicada a los docentes, en el cual señalan que los estudiantes que presentan problemas de disciplina

proviene un 28% de hogares disfuncionales y otro 28% de sectores periféricos principalmente. También los estudiantes en el cuadro N°3, indican en un 33% que el sector donde viven tienen principalmente el problema de la violencia intrafamiliar entre otros; en esta misma dirección, los educandos en el cuadro y gráfico N°4, el 42% de ellos considera que el ambiente de su casa influye bastante en su comportamiento; en el cuadro gráfico N°5, los discentes en un 48% afirman que viven con papa y la mamá, es decir que un alto porcentaje de las familias no son funcionales.

### **Objetivo específico N°3**

En torno al objetivo específico N°3: Relacionar la disciplina con el rendimiento escolar de los estudiantes; Se determinó en el cuadro y gráfico N°12, donde el 52% forman el frecuentemente lo que consolida el criterio de que cuando hay disciplina los estudiantes tienen un mejor rendimiento escolar; del mismo modo en el cuadro y gráfico N°1 de los maestros el 52% piensan que la disciplina es un problema pedagógico; de igual forma los estudiantes en el cuadro y gráfico N°7, el 33% de los educandos señala que a veces los estudiantes disciplinados aprende mejor.

## **10.2 Verificación de las hipótesis**

### **Hipótesis general**

La hipótesis general, planteada fue la siguiente: La disciplina incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, durante el período lectivo 2018. Es correcta, lo cual queda comprobado por los resultados del cuadro y gráfico N°12, donde el 52% de los docentes afirman que, cuando hay disciplina los estudiantes frecuentemente tienen un mejor rendimiento escolar; del mismo modo en el cuadro y gráfico N°1, el 52% de los maestros razonan que la disciplina es un problema pedagógico; de igual forma los estudiantes en el cuadro y gráfico N°7, el 33% de los educandos expresa que a veces los estudiantes disciplinados aprenden mejor.

### **Hipótesis específica N°1**

En cuanto a la Hipótesis específica N°1: Las estrategias educativas que aplica el docente incurren significativamente la disciplina en el aula. Es correcta, situación que se evidencia en el cuadro y gráfico N°5, donde el 40% de los profesores consideran que permanentemente tienen problemas de disciplina en el aula; posteriormente en el cuadro y Gráfico N°6, el 48% de los profesores afirman que las estrategias que aplican para desarrollar disciplina en el aula es la planificación de clases. Los estudiantes también ratifican esta aseveración ya que en el cuadro y gráfico N°2, el 31% afirma que cuando los estudiantes se portan mal, el docente organiza juegos.

### **Hipótesis específica N°2**

En lo relativo a la hipótesis específica N°2: Las condiciones socioculturales de los estudiantes inciden en el sano desarrollo de las conductas de los estudiantes. Lo cual se confirma que es correcta en los resultados del cuadro y gráfico N°7 de la encuesta aplicada a los docentes, en el cual señalan que los estudiantes que presentan problemas de disciplina provienen un 28% de hogares disfuncionales y otro 28% de sectores periféricos principalmente. De igual forma los estudiantes en el cuadro y gráfico N°3, con un 33% indican que el sector donde viven tienen problemas de la violencia intrafamiliar entre otros; corroborando esta opinión, los educandos en el cuadro y gráfico N°4, el 42% considera que el ambiente de su casa influye bastante en su comportamiento; también en el cuadro gráfico N°5, los discentes en un 48% afirman que viven con papá y la mamá, notándose que la otra mitad viven con familiares cercanos; este contexto y según los datos del cuadro y gráfico N°6, el 54% de los escolares afirman no ayudan a desarrollar un buen comportamiento.

### **Hipótesis específica N°3**



En cuanto a la hipótesis n°3: Los estudiantes disciplinados tienen mejor rendimiento escolar es correcta determinó en el cuadro y gráfico N°12, donde el 52% de los docentes afirman que, cuando hay disciplina los estudiantes frecuentemente tienen un mejor rendimiento escolar; similar opinión se encontró en el cuadro y gráfico N°7, donde el 33% de los educandos señala los estudiantes disciplinados, a veces aprende mejor.

## **11.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **11.1 CONCLUSIONES**

Los estudiantes aprender mejor cuando hay disciplina, es decir tiene que ver con aspectos pedagógico y la forma de actuar de los docentes, que sin recurrir a formas represivas sino con la aplicación de determinadas estrategias puede mantener el orden necesario en el aula.

La planificación de la clase es la principal estrategia que aplica el docente para el desarrollo de la disciplina en el aula, con ello queda establecido que la disciplina es un elemento que se construye con actividades durante la clase, esta planificación obedece a las condiciones de los estudiantes, pero sobre todo sobre la base de la participación de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El medio sociocultural en que se desenvuelven los estudiantes no es el más adecuado, puesto que viven en un contexto sociocultural conflictivo y adverso, puesto que existen una serie de problemas como violencia intrafamiliar, drogadicción, prostitución entre otros alteraciones conductuales; que están influyendo en la formación psicológica, social y axiológica de los estudiantes; situación preocupante, tomando en cuenta que es en la edad escolar donde se fortalecen las actitudes, creencias, valores y modos de vida que regirán en la vida adulta.

El rendimiento escolar de los estudiantes es mucho más significativo en los estudiantes que tienen una buena disciplina, porque nadie aprende bien en medio de la bulla, el desorden y en donde nadie respeta, todo lo contrario, el aprendizaje y sobre todo el rendimiento demanda de aplicación de medidas pedagógicas en donde existe un orden establecido y un clima de aprendizaje proactivo y respetuoso.

## **11.2 RECOMENDACIONES**

Que se provoque un proceso de reflexión en los docentes sobre el hecho de conceptualizar a la disciplina como hecho pedagógico, es decir que se lo asuma como parte de la planificación diaria y de responsabilidad preferente de los docentes durante el horario de clase.

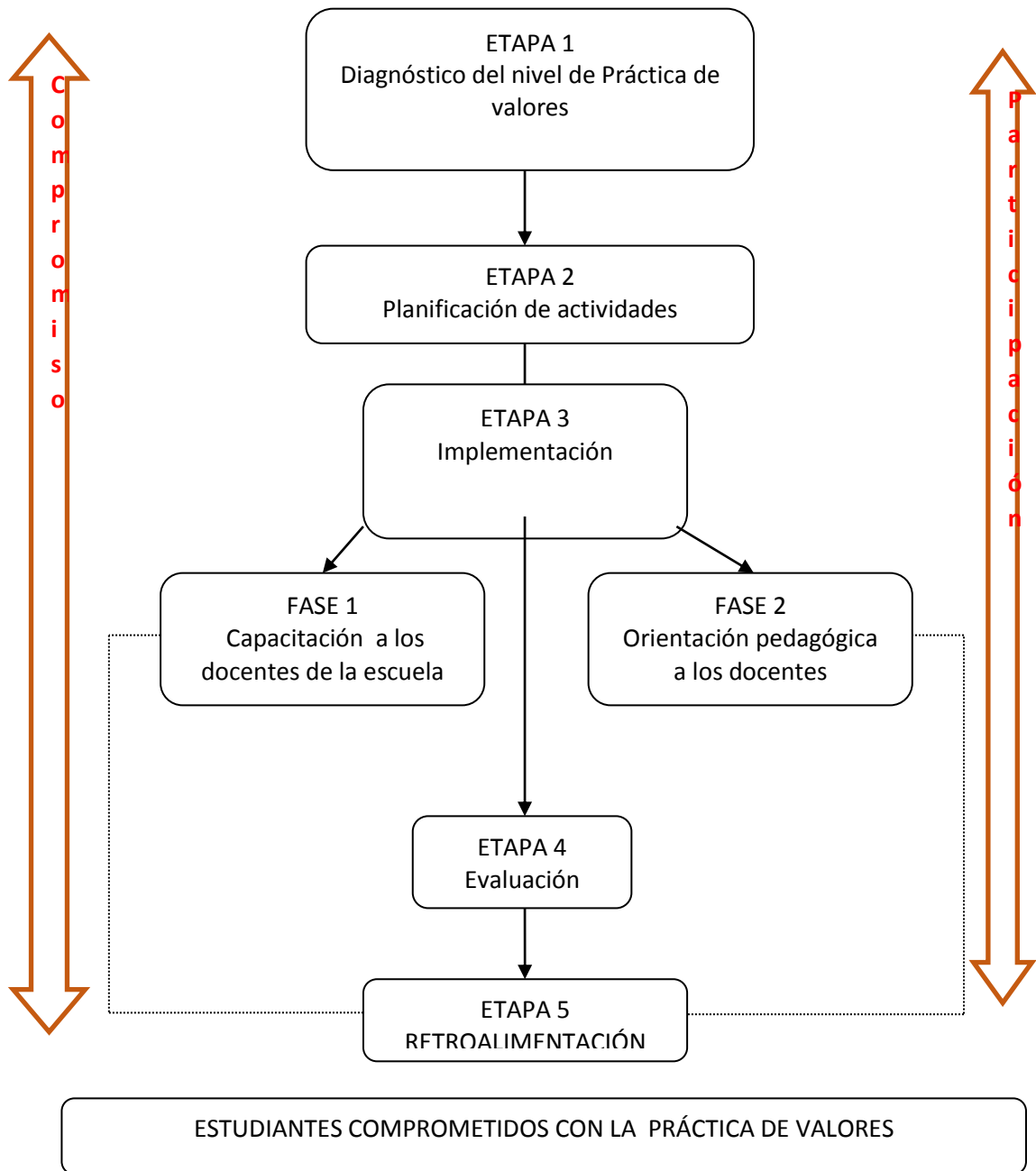
Socializar las experiencias que tienen los docentes en el desarrollo de la disciplina durante el proceso educativo, a fin de establecer parámetros didácticos y pedagógicos que sirvan para toda la comunidad educativa.

Que las autoridades en conjunto con los docentes desarrollen y apliquen una estrategia metodológica de desarrollo de Valores en la comunidad educativo ya que los estudiantes viven en sectores en riesgo y de esa manera poder influir en su comportamiento.

Que se realice mesa redonda en el establecimiento educativo en donde participen docentes, padres de familia y estudiantes, donde se debata sobre el hecho de que para un buen rendimiento escolar hay necesidad de la disciplina y el orden.

## 12 PROPUESTA

ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FAMILIA Y MEJORAR LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES QUE VIVEN EN SECTORES DE RIESGO.



## **ETAPA 1**

### **DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES**

#### **Objetivo**

Determinar el nivel de involucramiento de los docentes en la práctica de valores

#### **Actividades:**

Obtención del material indispensable

Diseño de los instrumentos para el diagnóstico

Socialización y aprobación los instrumentos del diagnóstico por las autoridades pertinentes

Invitación a los directivos para la aplicación de los instrumentos del diagnóstico

Aplicación de los instrumentos de diagnóstico

Tabular y exposición de los resultados obtenidos ante la Asamblea de Profesores

Elaboración conclusiones y recomendaciones de acuerdo a resultados obtenidos

Emitir informe

## **ETAPA 2 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **Objetivo**

Seleccionar las temáticas pertinentes que se van a aplicar en la planificación.

#### **Actividades:**

Selección de los contenidos teóricos

Socialización y aprobación de los contenidos por la autoridad y docentes de la institución.

Escoger los procedimientos de aplicación

Diseño talleres de capacitación a los docentes que va a intervenir en la aplicación de las estrategias.

Convocatoria a una Asamblea de Docentes

Diseño de un cronograma operativo de actividades para el desarrollo de las capacitaciones

Socialización el cronograma operativo

Delegación de responsabilidades conformando equipos de trabajo

Dar a conocer la programación

### **ETAPA 3**

#### **IMPLEMENTACIÓN**

##### **OBJETIVO**

Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de la práctica de valores

##### **ACTIVIDADES**

Selección de un equipo de capacitadores para la capacitación.

Selección de la temática a desarrollarse

Análisis de las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.

Establecimiento de la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.

Promoción del conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.

Dotación a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

Establecer lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.

Convocar a la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

## **FASE 1**

### **CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES**

#### **Objetivo**

Organizar los talleres para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes.

#### **Actividades:**

Convocar a los docentes para el seminario taller sobre la práctica de valores

Organizar un registro de control diario para controlar la asistencia de los docentes.

Evaluación permanente de todos los talleres realizada sobre la práctica de valores.

Elaboración de un informe diario del desarrollo del taller.

## **ETAPA 1**

### **CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA**

#### **OBJETIVO**

Generar estrategias y pautas de crianza en los padres, para detectar y detener comportamientos inadecuados de los niños.

#### **ACTIVIDADES**

Reunirse con los padres de familia, para motivarlos a que participen en el proceso de capacitación.

Formación de grupos de padres de familia para tratar diferentes temas relacionados con la educación axiológica de sus hijos/as.

Seleccionar la temática a desarrollarse en la capacitación.

Diseño de la metodología y técnicas a utilizarse con los padres de familia

Esquematizar los talleres a realizarse con los padres de familia

## **FASE 2**

### **ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA A LOS DOCENTES**

#### **OBJETIVO**

Determinar el tipo de orientación pedagógica que se implementará en los talleres de capacitación.

#### **ACTIVIDADES**

Reunión con los docentes para intercambiar ideas sobre las orientaciones pedagógicas que se debe implementar en los talleres.

Establecer determinadas orientaciones pedagógicas en base al consenso de los directivos y docentes

Elaborar argumentos pedagógicos para las orientaciones aprobadas.

Dar a conocer las orientaciones pedagógicas en una asamblea de profesores



## **ETAPA 4**

### **EVALUACIÓN**

#### **OBJETIVO**

Aplicar un sistema de evaluación de la estrategia metodológica de fortalecimiento de la práctica de valores en los docentes.

#### **ACTIVIDADES**

Recolección de los informes de las actividades de los docentes

Observación de la estrategia aplicada a los docentes

Procesamiento de datos de los resultados de la investigación.

Toma de decisiones frente a los resultados.

## **ETAPA 5**

### **RETROALIMENTACIÓN**

#### **OBJETIVO**

Establecer las limitaciones de la aplicación de la estrategia metodológica aplicada sobre la práctica de valores.

#### **ACTIVIDADES**

Selección de la retroalimentación positiva, identificando las actitudes positivas de los docentes animando la asunción de responsabilidades y haciendo un seguimiento del proceso.

Socializar y aprobar los procedimientos de la retroalimentación.

Seleccionar la metodología de la retroalimentación.

Convocar a una reunión de los docentes

Elaborar cronograma operativo de actividades para el desarrollo del proceso de retroalimentación.

Dar a conocer el cronograma operativo

Propagandear la programación.

### 13 PRESUPUESTO

El presente Trabajo de Titulación tuvo un costo de USD 610,00, valor que fue cubierto por la autora.

<b>PRESUPUESTO</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>V. Unitario</b>	<b>V. Total</b>
<b>Material de oficina</b>				
Papel A 4.	Global	6 resma	5.00	30.00
Carpetas	Global	15	0.50	7.50
Esferos	Global	5	1	5.00
CD.	Global	6	2	12,00
<b>Bibliografía</b>				
Copias	Global	1000	0.05	50.00
Internet	Horas	50 horas	1.50	75.00
Folleto	Global	1	40	40.00
<b>Técnicas e Instrumentos</b>				
Guía de Encuesta	Global	50	0.05	2.50
Guía de Entrevista	Global	21	0.05	1,00
<b>Gastos personales</b>				
Movilización	Global			200
Imprevistos	Global			187
<b>TOTAL</b>				<b>\$ 610</b>

### 14. CRONOGRAMA VALORADO 2018

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				HUMANOS	MATERIALES	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación				X																										
Desarrollo del trabajo de titulación					X	X	X	X																					Autoras	Impresiones	\$ 100,00
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación									X	X	X	X																	Autoras de la investigación	Impresiones	\$1 50,00
Entrega de la segunda fase de titulación					X				X				X				X				X								Autoras de la investigación	Impresiones	100,00
Presentación del primer borrador del informe													X	X	X	X													Autoras de la investigación	Impresiones	\$ 100,00
Presentación del informe final del tutor																													Autoras de la investigación	Impresiones	100,00
Entrega del informe del revisor																	X	X	X	X									Autoras de la investigación	Impresiones	\$ 60,00
Designación de fecha del tribunal de sustentación																					X								<Comisión especial de titulación		
Sustentación del trabajo de titulación																							X						Autoras de la investigación		
																															\$610,00

Loor Zambrano Marjorie Roberta

Moreira Ruiz María Gabriela

## **15.- BIBLIOGRAFÍA**

**BAZDRESH P, M.** (2000) El proceso de la práctica educativa: una síntesis. Tomado de un folleto dado en la clase de Escenarios educativos II. De la maestría de Educación y Procesos cognoscitivos del ITESO.

**CURWIN**, Richard L y Mendler, Allen N. (2003). Disciplina con dignidad. Segunda edición. Jalisco, México. Editorial ITESO.

**ELLIOT**, J. (1994). La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.

**FONTANA**, David. (1992). La disciplina en el aula. 1ra edición. México. Ed. Santillana.

**GIMENO** Sacristán, José. (2003) “El alumno como invención” Madrid, España:Morata.

**GÓMEZ**, Luis F. (1996). Disciplina y desarrollo del niño. 23 de febrero de 2005. ITESO.  
[http://cursos.iteso.mx:8900/Taller\\_luisfelipe/Disciplina\\_y\\_desarrollo\\_del\\_nino.htm](http://cursos.iteso.mx:8900/Taller_luisfelipe/Disciplina_y_desarrollo_del_nino.htm)

**JACQUARD**, Albert. (2004) “¿Una educación sin autoridad, ni sanción? Barcelona, España: Paidós.

**MANZANO**, Robert. Dimensiones del aprendizaje. Primera edición. México. Editorial ITESO.

**HERSH**, Richard H. (1998) “El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg” Madrid, España: Narcea.

**MCKERNAN**, J. (1990). Investigación – acción y curriculum. Madrid. Morata.

**NOYOLA**, Gabriela. (2000). Modernidad, disciplina y educación. México. Universidad Pedagógica Nacional.

**PÉREZ**, Gloria. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. V. I. Madrid. La Muralla.

**PLAZA DEL RÍO**, Francisco S. (1996). La disciplina escolar o el arte de la convivencia. Málaga, España. Aljibe. 109

**TORREGO**, Juan Carlos.(2003) “Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia.” Madrid, España, Alianza.

**GOTZENS**, C. (1997) “La disciplina escolar” Horsori/ICE. Universidad de Barcelona.

**LORENZO**, M. (1996) “Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema” Editoriales Pedagógicas Madrid-España

**MÁRQUEZ**, A. (2007) “El comportamiento social de los humanos” 1era edición Editorial BLUME S.A. Barcelona España.

**MARTINEZ**: (1995). La educación moral en primaria y secundaria. Edit SEIX BARRAL. Chile.

**MUÑOZ**, S. Y ROMÁN P. (1989) “Modelos de organización escolar” Madrid - España

**MURDICK**, (1994) “Sistemas de información Administrativa” Edit. Hispanoamérica.

**MARÍN** y Otro (2001) “Cómo hacer un diagnóstico” Educateka III Edición.

**PÉREZ**, L. y Otro (2006) “Centro de Padres”

**VYGOTSKY**, Lev, (2005) “Los procesos superiores mentales”. Edit. Piados. Habana – Cuba.

Woods, Peter. (1989). La escuela por dentro. España. Paidós.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Educación Básica**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS Y LAS DOCENTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO, DURANTE EL  
PERÍODO 2018**

Objetivo: Determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, durante el período lectivo 2018

**Instrucción: Estimado/a Docente:** A continuación, encontrará una serie de preguntas, en las que se le solicita responda con honestidad, marcando con una X la respuesta seleccionada según corresponda, las mismas que servirán de aporte importante para el presente trabajo investigativo que se está realizando.

1.- ¿Para usted la disciplina es un problema pedagógico? (Ob.G)

Si ( )

No ( )

Posiblemente ( )

2.- La buena disciplina en el aula es responsabilidad del: (Ob.G)

Docente ( )

Estudiantes ( )

De la autoridad ( )

3.- ¿Usted dispone de estrategias para desarrollar una buena disciplina en el aula? (Ob.G)

Si ( )

No ( )

4- Usted ha tenido problemas con la disciplina de los estudiantes (ob.1)

Mucho ( )

Poco ( )



Nada (      )

5.- ¿Con qué frecuencia se presentan problemas de disciplina en el aula?

(ob.1)

Permanentemente (      )

De vez en cuando (      )

Rara vez (      )

6.- ¿Qué tipo de estrategias usted aplica para desarrollar la disciplina en el aula? (Ob.1)

Planificación de la clase (      )

Prevenir problemas (      )

Establecer normas de comportamiento (      )

Buena distribución temporal de la clase (      )

7.- Los problemas de disciplina presentan los niños y niñas que provienen de: (ob.2)

Hogares disfuncionales (      )

Sectores periféricos (      )

Familias incompletas (      )

De todo lado (      )

8.- ¿Cómo procede cuando hay indisciplina en el aula? (Ob.2)

Aplicación del Código de Convivencia (      )

Reunión con los padres de familia (      )

Dialogo en el DECE (      )

9.- ¿Qué otros factores intervienen en la disciplina de los estudiantes?

(Ob.2)

Valores ( )

Cultura ( )

Origen social( )

Otros ( )

10.- Considera usted que el desarrollo de la disciplina de los estudiantes es una responsabilidad única de: (ob.3)

Docente ( )

Escuela ( )

Familia ( )

Otros ( )

11.- Para un adecuado clima de aprendizaje es necesario: (ob.3)

Metodología adecuada ( )

Recursos didácticos ( )

Motivación ( )

12.- ¿Cuando hay disciplina en el aula los estudiantes tienen un mejor rendimiento escolar? (ob.3)

Frecuentemente ( )

Poco frecuente ( )

Nada Frecuente ( )

13.- ¿Cuál sería la alternativa para mejorar la disciplina en el aula de clase?

(ob.4)

Cambio de alternativa ( )

Motivar a los estudiantes ( )

Mantener a los estudiantes ocupados ( )

Designar responsabilidades ( )

14.- ¿Esta dispuesto a capacitarse para aprender estrategias de cómo superar la indisciplina en el aula? (ob.4)

Si ( )

No ( )

15.- Usted estaría de acuerdo en aplica una estrategia metodológica para mejorar la disciplina en el aula de clase? (ob.4)

Si ( )

No ( )

Posiblemente ( )

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

### **Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Educación Básica**

Objetivo: Determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo, durante el período lectivo 2018

#### **ENTREVISTA A LA DIRECTORA A LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2018**

**1.- Hay problemas de disciplina en la Unidad Educativa que usted dirige?**

2.- Cómo proceden los y las Docentes cuando se presenta indisciplina en el aula?

3.- ¿Cuáles son los problemas que tiene el sector donde viven los estudiantes?

4.- ¿Crees que el ambiente de la casa, familia y barrio influye en la disciplina de los estudiantes?

5.- ¿Usted considera que los Padres de familia orientan a sus hijos a respetar las normas dadas por los docentes?

6.- ¿Existe relación entre disciplina y rendimiento escolar de los estudiantes?

7.- El Código de Convivencia ayuda a desarrollar la disciplina en la comunidad educativa.

8.- ¿Cuál es la estrategia que usted sugiere para fortalecer la disciplina en la Unidad Educativa?

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Educación Básica**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTE DEL SEXTO AÑO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO,  
DURANTE EL PERÍODO 2018**

**Instrucción: Estimado/a niño/a:** A continuación, encontrará una serie de preguntas, en las que se le solicita responda con honestidad, marcando con una X la respuesta seleccionada según corresponda, las mismas que servirán de aporte importante para el presente trabajo investigativo que se está realizando.

1.- ¿Tus compañeritos se portan mal en clases?

Mucho (     )     )

Poco (     )     )

A veces (     )     )

2.- ¿Qué hace la Docente, cuando los estudiantes se portan mal?

Los organiza en grupos (     )     )

Los reprende (     )     )

Le comunican a los Padres de familia (     )     )

Organiza juegos (     )     )

3.- El sector donde vives tiene los siguientes problemas:

Violencia intrafamiliar (     )     )

Drogadicción- Alcoholismo (     )     )

Prostitución (     )     )

Pandillas

Grupos desadaptados (     )     )

Ninguno (     )     )

4.- ¿Crees que el ambiente de tu casa y barrio influye en tu comportamiento?

Bastante (     )     )

Poco (     )     )

Nada (     )     )

5 Tú vives con:

Papá y mamá (    )  
Abuelos (    )  
Familiares (    )  
Otros (    )

6 ¿El tipo de familia en el que vives te ayuda a desarrollar un buen comportamiento?

Bastante (    )  
Poco (    )  
Nada (    )

7.- ¿Crees que los estudiantes disciplinados, aprender mejor?

Si (    )  
No (    )  
A veces (    )

8.- ¿Qué crees que la docente debe hacer para mejorar la disciplina de los estudiantes?

Charlas sobre valores (    )  
Reunir a los padres de familia (    )  
Dar a conocer el Código de Convivencia (    )

Recibiendo tutoría con la Mg. Verónica Arroyo



Los docentes de la Unidad Educativa a Club Rotario reunidos para realizarles una encuesta





Realizando la encuesta a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica



Realizando la encuesta acerca de la disciplina en el Sexto Año de Educación Básica



La docente de Séptimo Año de Educación Básica cuando está impartiendo su clase.

