

**THE DIGITAL LIBRARY IN THE QUALIFICATION PROCESS IN THE STUDENTS OF
THE CAREER IN LIBRARY SCIENCE AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF
MANABÍ**

**LA BIBLIOTECA DIGITAL EN EL PROCESO DE TITULACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA EN LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

Autores:

Bryan Geovanny Intriago Cedeño
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

bintriago1899@utm.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5985-1390>

Dr. Jeovanny Benavides, Ph.D

Email: jeovanny.benavides@utm.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7606-2131>

Resumen

La biblioteca digital es un recurso electrónico de acceso libre y gratuito en la red que ofrece acceso interactivo a los usuarios. Al hablar de una biblioteca digital es necesario que las fuentes de información estén disponibles de alguna manera y sean de fácil acceso, es decir, no importe dónde residan físicamente ni quién se encargó específicamente de su procesamiento y almacenamiento, esta información se encuentre disponible. Predomina el concepto de biblioteca como espacio y como proceso, por lo que es un concepto que refleja el dinamismo del internet. Lo virtual es la flexibilidad del sistema y la atracción que tenga hacia al usuario. En este contexto, el propósito del presente trabajo de investigación es analizar el rol que ha desempeñado la biblioteca digital en el proceso de titulación en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología en la Universidad Técnica de Manabí. Para alcanzar su propósito el presente trabajo empleó una metodología de investigación mixta cualitativa y cuantitativa por cuanto analiza la forma en que los egresados de esta carrera han empleado la biblioteca digital. Además, con un enfoque bibliográfico de revisión documental se abordan las fuentes de información referentes a los principales enfoques de esta asignatura. Este componente metodológico se complementa con una encuesta que se realizó a 58 estudiantes de la Carrera de Bibliotecología. Se espera que los resultados muestren la utilidad de la biblioteca digital en su proceso de titulación.

Palabras clave: biblioteca digital; fuentes de información; sistema; usuarios; procesamiento.

Abstract

The Digital Library is a free and open electronic resource on the Internet that provides interactive access to users. When talking about a digital library it is necessary that the sources of information are available in some way and are easily accessible, that is, it does not matter where they physically reside or who was specifically responsible for their processing and storage, this information is available. The concept of library as a space and as a process predominates, so it is a concept that reflects the dynamism of the internet. The virtual is the flexibility of the system and the attraction it has towards the user. In this context, the purpose of this research paper is to analyze the role that the digital library has played in the qualification process in the students of the Career in Library Science at the Technical University of Manabí. To achieve its purpose, the present work employed a qualitative and

quantitative mixed research methodology, since it analyzes the way in which graduates of this career have used the digital library. In addition, a bibliographical approach to document review addresses the sources of information concerning the main approaches of this subject. This methodological component is complemented by a survey of 58 students in the Library Science Course. The results are expected to show the usefulness of the digital library in its titling process.

Keywords: digital library; information sources; system; users; processing.

INTRODUCCIÓN

La pandemia ha causado el cierre temporal de muchos servicios públicos, uno de ellos es el de las bibliotecas que, al ser un espacio de recreación, interacción social, académica y científica ha tenido un fuerte impacto respecto al cierre provocado por la emergencia sanitaria. Con la finalidad de que los las personas sigan con su interés por la lectura y que haya nuevos lectores, muchas de las bibliotecas se cambiaron a la virtualidad, teniendo así resultados positivos y considerándosela como un recurso importante para buscar fuentes de información validadas. Entre los usuarios asiduos de la biblioteca digital constan los estudiantes egresados quienes pretenden avanzar en su proceso de titulación. Por este motivo, este trabajo centra su análisis en los egresados de la de la Carrera de Bibliotecología de la Universidad Técnica de Manabí

Desde la perspectiva de Huidrobo (2019), las bibliotecas no tienen fronteras, y menos aún con Internet, ya que las bibliotecas tradicionales (físicas) están dando paso a las bibliotecas digitales, que además ofrecen muchas ventajas sobre las otras. Muchas bibliotecas han digitalizado sus archivos para ponerlos a disposición del público a través de Internet. Incluso por este medio sus contenidos se pueden visualizar, leer y descargar, ya sea para uso personal o para compartirlos con otros usuarios.

En este sentido, Oyarzún, (2020) sostiene que la situación que viven las bibliotecas latinoamericanas durante la pandemia hace más necesario que nunca pensar y a repensar el rol del bibliotecario y de la biblioteca más allá del espacio de la biblioteca, más allá del contenido de los libros, que debe estar enfocado más que nunca en la comunidad a la cual sirve y debe redoblar sus esfuerzos para pensar cómo brindar sus servicios de lectura, de información, de apoyo al desarrollo económico, emocional, social y cultural de su comunidad.

A criterio de Binoche y Barrau, (2020), el hecho de tener bibliotecas digitales en los centros educativos permitirá a los estudiantes trabajar de forma más ágil y rápida además de que representa un elemento de gran ayuda para las personas que tienen escasos recursos, antes el estudiante o docente tenía que ir a la biblioteca pública a buscar información lo que muchas veces significan largas horas de búsqueda y de lectura que no siempre terminaba con la obtención de la información necesaria, hoy en día con estas bibliotecas digitales se puede buscar información y tenerla en cuestión de segundos ahorrando y optimizando recursos y tiempo.

De acuerdo con el contexto anterior, el desarrollo de esta investigación bajo la modalidad de artículo científico justifica su importancia práctica y funcional en el ámbito local, regional y a nivel nacional, ya que los resultados obtenidos contribuirán para analizar el rol que desempeña la biblioteca digital en el proceso de titulación en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología en la Universidad Técnica de Manabí. Para concretar el aspecto de la factibilidad, esta investigación abarcó el semestre académico comprendido entre mayo de 2021 a septiembre de 2021.

Esta investigación es pertinente, factible y relevante, pues se tiene acceso a los estudiantes egresados de la carrera en mención. Estos actores se encuentran prestos a proveer de toda la documentación necesaria e información adicional que el estudio lo amerite. Además, se tiene la posibilidad de aplicar los diferentes instrumentos de investigación, la disponibilidad de recursos humanos, materiales y

tecnológicos. Incluso el tiempo es suficiente para su desarrollo y, sobre todo, el autor posee la voluntad para cumplir con el trabajo y lograr las metas planteadas.

De esta manera, y de acuerdo con lo anterior, se plantea el problema de esta investigación:
¿Cuál es el aporte que brinda la biblioteca digital en el proceso de titulación en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología en la Universidad Técnica de Manabí?

Metodología (Materiales y métodos)

El presente trabajo empleó una metodología de investigación mixta: cualitativa y cuantitativa por que analiza diferentes componentes relacionados con el rol de la biblioteca digital en el proceso de titulación en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología en la Universidad Técnica de Manabí.

Adicional a lo anterior, se emplea un abordaje metodológico relacionado con la revisión documental para el análisis concreto de las fuentes de información referentes a las bibliotecas digitales en el proceso de educación superior. Con ello se realizó la exploración, análisis e interpretación de literatura de acuerdo con las respuestas obtenidas con las herramientas aplicadas y relacionada con la importancia que se la da en la actualidad a este abordaje en concreto, consultando diversos artículos publicados previamente en libros, tesis y revistas indexadas y especializadas relacionadas con esta investigación.

Este componente metodológico ha sido complementado con una encuesta realizada a 58 egresados de la Carrera de Bibliotecología en la Universidad Técnica de Manabí y para ello se consideró el período comprendido entre mayo de 2021 a septiembre de 2021.

Resultados

Como resultado se pretende determinar la importancia que tiene la biblioteca digital en el proceso de titulación en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología en la Universidad Técnica de Manabí.

Este resultado se encuentra determinado porque estos espacios virtuales han tenido gran impacto en las organizaciones de información, porque son la respuesta lógica al desarrollo en la tecnología de la información y el establecimiento de los ambientes Web. Además, son un paradigma del acceso de la información, mediante su uso el usuario obtiene de forma ágil mucha información que va desde un artículo hasta una referencia bibliográfica. Dentro de las bibliotecas digitales existen recursos y herramientas cada vez más novedosas que permiten una mejor comunicación entre el usuario y el sistema que la genera.

La población de la investigación son 58 estudiantes de la Carrera de Bibliotecología de la Universidad Técnica de Manabí que egresaron en el semestre académico comprendido entre mayo de 2021 a septiembre de 2021.

Sobre la frecuencia en que se emplea la biblioteca digital

Tabla 1. Frecuencia de uso de bibliotecas digitales

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje %
7 a 4 días a la semana	8	14%
1 a 3 días a la semana	42	72%
Una vez al mes	6	10%
Cada 6 meses	2	4%
Nunca he utilizado	0	0%
Total	58	100%

Fuente: elaboración propia. Basado en Grinóvero (2019).

En esta primera pregunta de la encuesta se determinó la frecuencia con que los estudiantes emplean las bibliotecas digitales. Un 14% señaló que de 7 a 4 días de la semana; mientras que la mayoría, es decir un 72%, sostuvo que de 1 a 3 días a la semana. Por su parte, un 10% aseguró que la utiliza una vez al mes. Y apenas el 4% indicó que cada seis meses.

Según Grinóvero (2019), el desarrollo de las tecnologías de información es un indicativo de la evolución de los sistemas de información; en especial, la aparición y uso de Internet han revolucionado el quehacer, a partir de los modelos tradicionales vigentes hasta el momento. Las bibliotecas digitales son un recurso de información necesario para el acceso y manejo de información digitalizada y los últimos años son testigos de los esfuerzos que han hechos muchas organizaciones, particularmente las instituciones educativas, para potenciar su desarrollo.

De esta manera, las respuestas proporcionadas en esta parte de la encuesta son un claro indicio de la importancia que tienen estos espacios y la forma en que se están empleando.

Acerca de las principales bibliotecas digitales a las que se tiene acceso

Tabla 2. Principales bibliotecas digitales

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje %
Proyecto Gutenberg y Wikisource.	12	21%
Biblioteca de la U. de Harvard y Biblioteca Británica.	28	48%
Educatribu y Biblioteca Digital Hispánica.	10	17%
Biblioteca Escolar Digital	8	14%
Total	58	100%

Fuente: elaboración propia. Basado en Márquez (2017).

En esta pregunta de la encuesta se consultó acerca de las principales bibliotecas digitales a las que los estudiantes tienen acceso. Un 21% señaló el Proyecto Gutenberg y Wikisource, mientras que un 48% sostuvo que es la Biblioteca de la U. de Harvard y Biblioteca Británica. Para un 17% se trata de la

Educatribu y Biblioteca Digital Hispánica. Finalmente, el 14% señaló que es la Biblioteca Escolar Digital.

Según Márquez (2017), las bibliotecas digitales permiten la transmisión del conocimiento, el acceso a la información y facilitan la investigación. El material que encuentras en estas plataformas es totalmente digital, algunos textos se encuentran en distintos formatos, con clave o sin clave de acceso. Las bibliotecas digitales son plataformas que proporcionan contenidos, así como servicios bibliográficos y documentales. Estas plataformas responden a la gran demanda de información de estudiantes, profesionales o personas en general. De allí su importancia en tanto y en cuanto contribuyen a democratizar el conocimiento.

Sobre la utilidad que le brinda la biblioteca digital

Tabla 3. Utilidad de las bibliotecas digitales

Variables	Frecuencia	Porcentaje %
Interactuar con compañeros y docentes generando espacios de trabajo independientes y de colaboración	16	27%
Presentar nuevas estrategias, técnicas de estudio y cooperación que respondan a las necesidades actuales	4	7%
Generar espacios de aprendizaje seguros, creativos y divertidos usando una o varias de las funciones de las Bibliotecas digitales	26	45%
Desarrollar competencias lectoras de manera interesante y divertida	12	21%
Otra, indique cuál		
Total	58	100%

Fuente: elaboración propia. Basado en Muñoz (2018).

En esta pregunta de la encuesta se consultó acerca de la utilidad que los estudiantes les brindan a las bibliotecas digitales. Para un 27% se trata de Interactuar con compañeros y docentes generando espacios de trabajo independientes y de colaboración. Un 7% señaló que son útiles porque contribuyen a presentar nuevas estrategias, técnicas de estudio y cooperación que respondan a las necesidades actuales. Por su parte, un 45% cree que generan espacios de aprendizaje seguros, creativos y divertidos usando una o varias de las funciones de las Bibliotecas digitales. Finalmente, un 21% sostuvo que son útiles porque ayudan a desarrollar competencias lectoras de manera interesante y divertida

Desde la perspectiva de Muñoz (2018), Las bibliotecas digitales son importantes, pues el usuario puede obtener en forma ágil un sinnúmero de información que va desde un artículo hasta una referencia bibliográfica. Todos los usuarios tienen iguales posibilidades de acceso a los recursos de la biblioteca, representando un servicio permanente al que se puede acceder desde cualquier parte y a cualquier hora.

En este sentido, la biblioteca digital es una herramienta tecnológica muy utilizada en el ámbito educativo, que seguramente aporta de forma significativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la institución, por su característica en su variedad y confiabilidad, con contenido de información que se encuentra disponible y al alcance con el uso de internet.

Sobre las funciones de las bibliotecas digitales en su formación académica

Tabla 4. Funciones de las bibliotecas digitales

Variables	Frecuencia	Porcentaje %
Seleccionar los recursos digitales académicos	6	10%
Evaluar las fuentes bibliográficas digitales a las que se tiene acceso	30	52%
Describir bibliográficamente los recursos o documentos digitales existentes según las áreas del conocimiento	12	21%
Localizar, analizar y seleccionar los recursos de calidad disponibles	10	17%
Otro, indique cuál es	0	0%
Total	58	100%

Fuente: elaboración propia. Basado en Saza (2016).

En esta pregunta de la encuesta se consultó a los estudiantes acerca de cuáles considera que son las funciones de las bibliotecas digitales en su formación académica. Para un 10% se trata de seleccionar los recursos digitales académicos, mientras que para un 52% es evaluar las fuentes bibliográficas digitales a las que se tiene acceso. Un 21% señaló que la función es describir bibliográficamente los recursos o documentos digitales existentes según las áreas del conocimiento. Finalmente, apenas un 17% considera como función localizar, analizar y seleccionar los recursos de calidad disponibles.

Desde la perspectiva de Saza (2016), las bibliotecas digitales son un paradigma del acceso a la información, una vez, que, por medio de ellas, el usuario puede obtener en forma ágil un sinnúmero de contenidos que va desde un artículo hasta una referencia bibliográfica. Existen diversos ejemplos de bibliotecas digitales que incluyen recursos y herramientas cada vez más novedosos, y que permite una mejor comunicación entre el usuario y el sistema que las genera. El concepto de biblioteca digital está presente el efecto de la integración de la informática y las comunicaciones cuyo exponente

esencial es Internet. No se trata solamente de que los contenidos estén en formato digital lo que prevalece en el concepto de biblioteca digital.

Sobre las bibliotecas digitales y el proceso de titulación

Tabla 5. Sobre importancia de las bibliotecas digitales

Variables	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	52	90%
No	6	10%
Total	58	100%

Fuente: elaboración propia. Basado en Bravo (2018).

En esta pregunta de la encuesta se consultó a los estudiantes si consideran que las bibliotecas digitales son importantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, un 90% contestó de forma positiva, mientras que apenas un 10% sostuvo lo contrario.

De acuerdo con Bravo (2018), la posibilidad de tener una biblioteca digital les permite a los docentes y estudiantes trabajar de forma más ágil y rápida en búsqueda de información, por lo tanto, esto representa un elemento de gran ayuda para las personas que tienen escasos a este recurso mediante el internet, porque antes tenían que ir a la biblioteca pública a buscar información, lo que muchas veces significan largas horas de trabajo y lectura para poder obtener de la información necesaria.

Las bibliotecas digitales se diferencian de la biblioteca tradicional, no solo por el hecho de ir a consultar los libros en físico, sino que la capacidad de encontrar la mayor cantidad de textos en espacios virtuales sin necesidad de ir grandes instalaciones, además se pueden utilizar sin demora a causa de que otro usuario tenga el texto ocupado, sumando a esto, la facilidad y rapidez para encontrar lo que deseamos consultar.

Discusión

Las bibliotecas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Las bibliotecas digitales son plataformas que proporcionan contenidos, así como servicios bibliográficos y documentales. Están hechas para responder a la gran demanda de información de estudiantes, profesionales, y cualquier otra persona. En algunas bibliotecas digitales se presenta diferente tipo de contenido según el área específica de información.

En la actualidad muchas de las bibliotecas digitales se encuentran vinculadas con instituciones educativas, ya sea en el sector de la educación básica, bachillerato o la universidad. Concretamente, muchos de estos centros presentan herramientas dinámicas y recursos de fácil acceso para el usuario. De allí que su importancia radique en que permiten la transmisión del conocimiento, el acceso a la información y facilitan la investigación. El material que se encuentra en estas plataformas es totalmente digital, en algunos casos para acceder a los textos se requiere alguna clave de acceso.

Según Paredes (2018), la biblioteca digital es un centro de documentación que ofrece una colección en línea de objetos digitales de buena calidad, creados o recopilados y administrados, que se ponen a disposición de manera coherente y perdurable y con el respaldo de los servicios necesarios para que los usuarios puedan encontrar y utilizar esos recursos.

Desde la perspectiva de Cruz (2016), las bibliotecas digitales son sistemas basados en la tecnología web que tienen alojadas numerosas bases de datos científicas, muchas de las cuales se hallan en texto completo. Este autor considera que, al ser un complemento de las bibliotecas tradicionales, las digitales deben adaptar sus servicios con las características propias del mundo online: inmediatez, características visuales (es decir, ofrecer materiales en formatos interesantes) y descarga sencilla.

En este sentido, para que los repositorios de información que se encuentran en las bibliotecas digitales sean útiles a una comunidad educativa, se requiere que tanto estudiantes como docentes tengan una estrategia digital que permita acercarse a las necesidades de los usuarios, así como permitir la interacción entre los materiales y usuarios.

Según diversos estudios, las bibliotecas digitales llegaron para quedarse, aún más debido a que circunstancias como la pandemia provocada por la Covid-19 han incrementado su grado de necesidad. De esta manera, algunos estudios consideran criterios como el siguiente:

Las bibliotecas digitales desde su aparición han tenido una gran relevancia dentro de los procesos educativos, su importancia reside en que es una herramienta auxiliar que motiva la transmisión del conocimiento, el acceso a la información y el incentivo a la investigación (Arévalo, 2016, p. 36).

Esto es un claro indicador que la biblioteca digital en la educación es un acceso instantáneo a un amplio recurso intelectual y no limitado a textos tradicionales. Además, es un recurso valioso que aportará mucho a cualquier institución.

Para Delgadillo (2016), las bibliotecas digitales son un elemento auxiliar de la enseñanza y son, a su vez, un recurso valioso en la educación en línea. Estas plataformas ejercen su acción en un entorno fácil y amigable, poseen contenidos específicos que acercan a los usuarios a sus objetivos, personalizan contenidos y servicios que se adaptan al perfil del usuario.

Es debido a ello que las bibliotecas se pueden convertir en espacios de aprendizaje que facilite las labores de los estudiantes. Es decir, que el entorno virtual debe de poder facilitar la búsqueda de documentos, solucionar problemas técnicos y orientación para que los estudiantes puedan hacer un uso eficiente de los recursos disponibles en la plataforma.

Estrategias y procedimientos de las bibliotecas digitales en el ámbito académico

La biblioteca digital está formada por un conjunto de enlaces a distintas fuentes de información, se relaciona con el acceso a redes que guía a diversas colecciones y recursos que complementa con los servicios bibliotecarios y documentales, apoyando constantemente con el elemento humano mediante servicios a distancia.

Peña (2016) cree oportuno precisar que la biblioteca digital ofrece un contexto apropiado para que los estudiantes la utilicen de forma autónoma, porque se trata de un espacio donde a más de acercarse a leer, contribuye en el desarrollo de las habilidades lectoras, la creatividad y el enriquecimiento del lenguaje. La importancia de acceder a una biblioteca digital ayuda a generar el interés lector de los

estudiantes. Este espacio permite una interacción más horizontal entre alumnos y docentes y ayuda a desarrollar los procesos de autoestima positiva e identidades individual y colectiva.

En este sentido, Rodríguez (2019) destaca que la incorporación de la tecnología informática amplía el concepto de biblioteca digital, ya que facilita en menor tiempo el acceso e inmersión en el conocimiento, la ciencia y la cultura, así como ofrece un espacio para el trabajo autónomo de los estudiantes donde puedan experimentar la libre exploración sobre los objetos y recursos del conocimiento.

En este sentido, la implementación de las estrategias y procedimientos para el uso de las bibliotecas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el bachillerato, constituye todo un desafío. Autores como Garcés y Alcívar (2016) sistematizan estas estrategias de la siguiente manera:

Pensar en los usuarios. Los estudiantes no deberían tener que darse prisa para coger el único ejemplar de su libro favorito y tampoco correr al ordenador para consultar la única copia digital del libro. Con el entorno digital, cada estudiante tendrá su propia biblioteca. Hay que buscar opciones para crear una biblioteca digital que permita a cada usuario consultar el mismo libro de manera simultánea para así tener más opciones y más compromiso de los usuarios.

Ampliar la lectura más allá de las clases de Lenguaje. En muchas escuelas, los maestros de Lenguaje poseen más recursos bibliográficos que el resto de profesores, que tienen que desplazarse a la biblioteca para obtener la información que necesitan. Con la biblioteca digital, cada profesor y cada alumno pueden tener su propia gran biblioteca digital en cualquier lugar en el que se encuentren y pueden moverse entre las distintas materias sin ningún esfuerzo.

- No son necesarios dispositivos digitales. Las bibliotecas digitales son efectivas aún sin dispositivos. Estableciendo unas pocas estaciones de lectura donde los alumnos vayan rotando durante la clase, el objetivo puede estar cumplido. De todas maneras, si la solución está basada en el navegador, tanto el alumno como el profesor podrán acceder a su biblioteca desde cualquier dispositivo conectado a la red, bien sea su teléfono móvil o su ordenador.
- Extiende la lectura a otros días y horarios. Con las bibliotecas digitales se presenta una oportunidad única para seguir leyendo en cualquier lugar y en cualquier ámbito con acceso a Internet. Está demostrado que el acceso a los libros es más importante para la lectura que el estatus socioeconómico.
- No elimines los materiales impresos. A pesar de que estamos hablando de los beneficios de las bibliotecas digitales, los estudiantes deben de ser capaces de trabajar con confianza tanto con materiales digitales como impresos. Por esto las bibliotecas digitales e impresas deben trabajar juntas, complementarse y mejorarse entre sí.
- Evita animaciones y otras distracciones en textos digitales. Las animaciones, ventanas emergentes, juegos, etc. son recursos que indiscutiblemente llaman la atención del lector. Sin embargo, está demostrado que en lecturas destinadas a estudiantes producen lecturas poco profundas por parte de estos. Los textos digitales deben diseñarse para ayudar a los estudiantes a enfocarse en la lectura.
- Encuentra formas efectivas para que los estudiantes se involucren con el texto. Aunque las animaciones pueden distraer, hay muchas características interactivas que pueden mejorar la experiencia de lectura. Busca opciones digitales que tengan herramientas útiles que permitan a los lectores resaltar, dibujar, anotar, escribir revistas y citar fuentes.
- Usa materiales digitales para leer en voz alta. No es necesario invertir en libros caros. Cualquier libro o texto sirve para poder ser leído en voz alta. También podemos explotar las opciones digitales con audio incorporado para que los estudiantes puedan disfrutar de

la lectura en cualquier momento, incluso cuando el maestro o miembro de la familia no esté.

En este sentido, Guerrero, *et al.* (2021) señala que las bibliotecas digitales tienen como principal ventaja el acortar distancias es decir que, a diferencia de las bibliotecas públicas, en las virtuales se podrá obtener información en cualquier momento y en cualquier lugar lo que ayudaría agilizar las tareas y tener más conocimientos sobre varios temas al ser mucho más rápida y efectiva una búsqueda en una biblioteca digital.

En tanto que Vásquez y Londoño (2021) indican que la biblioteca digital se provee de mecanismos que facilitan su ubicuidad y su pluridimensionalidad. La dimensión docente la ubica dentro del aula facilitando al estudiante todas las herramientas necesarias para su estudio. La biblioteca identifica las fuentes de más relevancia en cada asignatura para ponerlas a disposición del estudiante.

El papel de la biblioteca digital es cada vez más importante puesto que con la digitalización y el crecimiento de nuevas tecnologías se constituye en una herramienta mediante la cual el usuario puede acceder a información y cumplir sus objetivos de aprendizaje.

Conclusiones

De acuerdo con lo anterior, se puede concluir que el valor de las bibliotecas digitales depende de la calidad de los contenidos, así como del sistema de gestión que facilite el acceso a los datos almacenados y dentro de todo este proceso es fundamental la participación y colaboración entre bibliotecarios, así como especialistas temáticos.

La biblioteca digital da al docente y al estudiante la facilidad de optimizar recursos y tiempo, también pone a este medio como algo que permitirá el desarrollo del país en todos los sectores puesto que ayuda a crear profesionales con buenos conocimientos y que están constantemente preparándose. Por ello es indudable que el uso de TIC es algo que ha venido a revolucionar el sistema educativo impulsando la investigación científica y el uso de nuevas tecnologías, a través de un proceso dinámico que atrae a un sector que antes no estaba interesado en estos aspectos educativos

Se fundamentó la investigación mediante la búsqueda bibliográfica en fuentes fiables referente a la temática, de esta manera se obtuvo una mejor comprensión del trabajo investigativo. Esto fue de gran ayuda para evidenciar el rol que asume la biblioteca digital en el proceso de titulación en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología en la Universidad Técnica de Manabí

Se identificaron las funciones, procedimientos y servicios de las bibliotecas digitales utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los egresados en mención. El hecho de aprender a manejar y usar la biblioteca digital para conseguir información seria y actualizada es un reto tanto para docentes como para estudiantes, permitiendo de esta manera formar los futuros profesionales con los conocimientos básicos en el uso de la tecnología.

Referencias Bibliográficas:

- Arévalo, F. (2016). *Evaluación del conocimiento sobre el uso de bibliotecas virtuales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Machala. Elaboración de una guía de uso de bibliotecas virtuales.* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <https://n9.cl/yryql>
Vol.5-N° 02, 2021, pp. 171-190 Revista Científica MQRinvestigar 39

- Binoche, J. y Barrau, A. (2020). *Please, let's not go back to normal*. Le Monde. Recuperado de https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/05/06/please-let-s-not-go-back-to-normal_6038793_3232.html
- Bravo, A. (2018). La educación como eje fundamental para el desarrollo. *Dialogus*, 3(1):20-30. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/326/3261309002/movil/ind ex.html>
- Cruz, J. (2016). *¿Qué es una Biblioteca Digital?* Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num6/art35/art35-1.htm#a>
- Delgadillo, B. (2016). *La virtualidad en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Garcés, E, y Alcívar, O. (2016). De la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus23416.pdf>
- Grinóvero, M. (2019). *Estrategias de gestión en las bibliotecas de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, ante la pandemia del COVID-19*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/5833/Tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, A, Rojas, C, y Villafañe C. (2021). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://n9.cl/yryql>
- Huidobro, J. (2019). *Bibliotecas digitales*. Disponible en: https://www.acta.es/medios/articulos/formacion_y_educacion/052001.pdf
- Márquez, L. (2017). *La biblioteca: un espacio para estimular la lectura en estudiantes de primer año de la U.E.N. "27 de junio"*. (Tesis de maestría), Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4891/marquez.pdf?sequence=1>
- Muñoz, E. (2018). *Aprender a aprender: ¿cómo desarrollar el real potencial de aprendizaje para enfrentar desafíos y dificultades académicas en la universidad?* *Centros de aprendizaje Campus Sur*. Recuperado de <https://cutt.ly/VYmILcR>
- Oyarzún, G. (2020). *Libros y bibliotecas en tiempos de Zoom. El Comején*. Recuperado de <https://elcomejen.com/2020/05/16/libros-y-bibliotecasen-tiempos-de-zoom>
- Paredes, D. (2018). *Bibliotecas virtuales y su aporte en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4998/P-UTB-FCJSE-COMPT-000081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Peña, L. (2016). *Evaluación de bibliotecas digitales, electrónicas y virtuales universitarias de Iberoamérica*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. Recuperado de <https://cutt.ly/LYmICAN>
- Rodríguez, Y. (2019). *Impacto del uso de las bibliotecas virtuales vs tradicionales en la biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá* (Tesis de maestría). Universidad de Panamá, ciudad de Panamá, Panamá. Recuperado de http://up-rid.up.ac.pa/3406/1/yamilka_rodriguez.pdf
- Saza, I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis*, 12(2), 103-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907245.pdf>
- Vásquez, F., y Londoño, P. (2021). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá: Editorial Kimpres. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>