



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE**

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTE Y
RECREACIÓN**

TEMA:

Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de
4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo

AUTOR:

Salgado Cedeño Luis Alfonso

TUTOR:

Msc. José Vicente Plúa Mata Lic.

REVISOR:

Dra. Elva Katherine Aguilar Morocho PhD

Portoviejo, febrero 2022

TEMA:

INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE E.B.G. DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA DEL MILENIO OLMEDO.

DEDICATORIA

En el transcurso del tiempo la vida enseña mucho cada que avanzas encuentras nuevos sentidos o razones por las que no rendirse y cada momento o situación por la que uno pasa es necesaria para que uno crezca como persona, la satisfacción de vivir cada nueva experiencia de saber que le queda a uno mucho por entender, saber y aprender, las metas a las cuales uno se propone a cumplir son necesarias.

Este trabajo de titulación primeramente se lo dedico a mi madre Sandra Cedeño la cual siempre ha sido mi consejera y siempre estuvo para mí para acompañarme y ayudarme a crecer desde pequeño hasta ahora que lo sigue haciendo ella es mi luz mi amiga, la persona que más amo y que me alienta a seguir ya que es una mujer a su vez fuerte y a su también amable de gran corazón con el cual ha hecho muchos sacrificios por sus hijos impulsándolos a ser buenas personas, a mi padre Luis Salgado él siempre ha sido un hombre trabajador el cual siempre hizo esfuerzos por tratar de darnos lo mejor aún que somos de bajos recursos y aunque no tengamos la mejor relación es importante en mi vida por estar siempre

A mi hermana Andrea Salgado por quererme y querer que me vaya bien en todo y verme triunfar en lo que me proponga y apoyarme y escucharme cuando lo he necesitado. A mi sobrina hermosa Fiorella Míeles Salgado que desde que nació me ha dado felicidad solo con verla crecer

A mi tía Bella Jara que es como mi segunda madre siempre ha querido a su familia y se ha preocupado por todos sus seres queridos estando en los malos momentos, a mi abuela materna Margo Vaca una persona maravillosa a la cual quería y adoraba demasiado desde pequeño y ella a mi igual sé que me cuida desde el cielo y me acompaña por donde vaya

A mis abuelos paternos Letty Urdanigo y Osbaldo Salgado que aunque ya no esté siempre estuvieron desde mi niñez hasta cuando inicie la carrera, se me fueron en el primer y en el segundo semestre ya no están pero siempre los llevo conmigo fueron un ejemplo de superación mi abuelo demostró que una persona cambia cuando se lo propone

y mi abuela demostró estar siempre para sus nietos yo siendo el menor de todos y el que más tiempo pasó a su lado me brindaba mucho de ella su tiempo una grandiosa abuela

Leslie por llegar un día cuando esperaba encontrar a alguien como tú llevaba mucho tiempo esperando y apareciste me ayudaste demasiado a mejorar a ver muchas cosas de las cuales me había cerrado a crecer y estuviste para mí en muchos malos momentos aunque no lo creas, por tus consejos y cada palabra que me distes todas las aprecio y valoro, te llevó en el corazón por haber compartido de tu vida conmigo y darme muchos lindos momentos y recuerdos especiales recordándote con cariño y admiración esperando lo mejor para ti siempre.

A todos los que estuvieron conmigo en momentos, situaciones los que me acompañaron en este proceso los que me motivaron y me hablaron claro y no las palabras que quizás querías escuchar, pero me dieron las que necesitaba oír y estuvieron presentes, aunque pasara el tiempo a esos compañeros que se hicieron mis amigos y aún me siguen diciendo que me esfuerzo por hacer las cosas y a los docentes de la universidad por las horas de clases que impartieron con su tiempo.

Gracias a Dios por darme fuerzas de seguir siempre adelante guiarme en el camino el cual no ha sido fácil, pero ha valido toda la pena seguir luchando cada día y esperando recibir muchos más para seguir esforzándome valorando los momentos y nuevas experiencias esperando cumplir metas y propósitos

Salgado Cedeño Luis Alfonso

AGRADECIMIENTO

En el transcurrir de este largo camino fue fundamental el apoyo incondicional de Dios, quien, aunque físicamente no pueda ser visto, en lo espiritual fue el motivador esencial para cada paso dado a lo largo de mi vida y especialmente en el trayecto de mi carrera universitaria.

Agradezco infinitamente el sustento que me brindaron mis Padres, el ejemplo reflejado en ellos fue el principal motor para efectuar las tareas en todo momento encomendadas, así mismo a mi familia y amigos, que han estado constantemente apoyándome.

Y me resulta necesario reconocer el esfuerzo de la Universidad Técnica de Manabí, a mi docente tutor de este trabajo y a todos los docentes, quienes fueron los instrumentos valiosos para adquirir aquellos conocimientos que permiten defenderme en el campo profesional.

Salgado Cedeño Luis Alfonso

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (TUTOR)

Lic. José Vicente Plua Mata Mg. docente del departamento de Deportes y Recreación, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación de la licenciatura en Pedagogía de la Cultura Física y Deporte, con el tema **“INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE E.B.G. DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA DEL MILENIO OLMEDO”** ha sido concluido por el Sr. Luis Alfonso Salgado Cedeño, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto. De acuerdo al reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí TÍTULO II, de la titulación CAPÍTULO I de la Unidad de Titulación, artículo 8.

Portoviejo, octubre del 2022

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Vicente Plua Mata', is written over a circular stamp or seal.

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (REVISORA)

Lic. ELVA KATHERINE AGUILAR MOROCHO PhD, catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **“INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE E.B.G. DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA DEL MILENIO OLMEDO”** lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, **Lic. José Vicente Plua Mata Mg**, por lo tanto, emito mi informe no vinculante DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE

TITULACIÓN. Artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.



Firmado electrónicamente por:
**ELVA KATHERINE
AGUILAR MOROCHO**

Dra. Katherine Aguilar Morocho Ph. D
Revisora del Trabajo de Titulación

Portoviejo, noviembre del 2022.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR

Declaro que:

La responsabilidad de las investigaciones, conocimientos técnicos y científicos de parte de nuestra tutora de trabajo de titulación, revisora de trabajo de titulación y personas conocedoras del tema.

Además, afirmamos que los resultados y conclusiones y recomendaciones plasmadas en el presente trabajo bajo el título de: “Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo”.

Pertenecen exclusivamente a al autor.

**Salgado Cedeño Luis Alfonso
AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

ÍNDICE GENERAL

TEMA:	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (TUTOR).....	VI
CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (REVISORA)	VII
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR.....	VIII
RESUMEN	XIII
SUMMARY	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	4
3. Delimitación del problema	4
4. Objetivos de la investigación	4
4.1. Objetivo General	4
4.1. Objetivos específicos.....	5
5. Justificación de la investigación	5
5.1. Justificación Teórica.....	5
5.2. Justificación social	5
5.3. Justificación práctica	6
6. Hipótesis	7
7. Definición y operacionalización de las variables.....	8
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL.....	10
1. Antecedentes de la investigación.....	10
2. Base teórica	11

2.1.	La actividad física y el desarrollo psicomotor	11
2.1.1.	Generalidades de la actividad física	11
2.1.2.	Definición de la actividad física	12
2.1.3.	Importancia de la actividad física en niños y adolescentes	14
2.1.4.	Factores de riesgos producidos por la inactividad física durante la niñez. 15	
2.1.5.	Recomendaciones de actividad física	16
2.1.6.	Actividad física en los jóvenes (5 a 17 años)	16
2.2.	Desarrollo psicomotor	17
2.2.1.	¿Qué es el desarrollo psicomotor?.....	17
2.2.2.	Importancia del desarrollo psicomotor	18
2.2.3.	Etapas del desarrollo psicomotor del niño	18
2.2.4.	Importancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje	20
2.2.5.	Importancia de la actividad física en el desarrollo psicomotor	21
CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO.....		23
1.	Tipo de investigación	23
1.1.	Investigación aplicada	23
1.2.	Investigación cuantitativa:	23
1.3.	Investigación descriptiva:	23
1.4.	Investigación de campo:	23
2.	Diseño de investigación.....	23
3.	Métodos de investigación	23
4.	Técnicas de investigación	24
5.	Definición y selección de la muestra.....	24
5.1.	Población	24
5.2.	Muestra	24

6.	Recursos, humanos, técnicos y materiales.....	25
6.1.	Humanos.....	25
6.2.	Técnicos.....	25
6.3.	Materiales	25
CAPÍTULO 4: VALORACIÓN CUALITATIVA – CUANTITATIVA DE LOS RESULTADOS.....		26
1.	Resultados de la investigación.....	26
2.	Resultados de la entrevista realizada a la máxima autoridad y a los docentes de la catedra.....	36
3.	Resultados de la ficha de observación.....	37
CAPÍTULO 4: PROPUESTA		39
4.1.	Título de la propuesta:.....	39
4.2.	Descripción de la propuesta:	39
4.3.	Objetivos	39
4.3.1.	Objetivo general	39
4.3.2.	Objetivos específicos	39
4.4.	Justificación.....	39
4.5.	Responsables	40
4.6.	Beneficiarios.....	40
4.7.	Recursos	40
4.7.1.	Recursos humanos	40
4.7.2.	Tecnológico	40
4.7.3.	Materiales.....	40
4.7.4.	Presupuesto.....	41
4.8.	Ejecución de las actividades.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	58
ANEXOS.....	61
APÉNDICE 1: EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS	61
APÉNDICE 2: FORMATO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	70
APÉNDICE 3: FORMATO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES Y MÁXIMA AUTORIDAD	72
APÉNDICE 4: FORMATO DE LA GÚÍA DE OBSERVACIÓN	73

RESUMEN

Este trabajo de titulación se realizó bajo la modalidad proyecto de investigación, el enfoque del tema fue “Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo”, el propósito de este tema fue, fue elaborar un programa con estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotor en las clases de educación física de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo de la ciudad de Portoviejo.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron instrumentos de recolección de datos como son encuestas, entrevistas y la observación tanto a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo, quien fue tomada como objeto de estudio, con el fin de establecer la problemática fundamental por las cuales se llevan a cabo actividades físicas tradicionales en la asignatura de Educación física, por ello surge la necesidad de conocer algunas actividades físicas que permitan así el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Así mismo la población tomada en cuenta fue de 85 estudiantes del 4to año de E.G.B, la misma que es tomada como muestra.

Los resultados obtenidos muestran que las actividades físicas contribuyen al desarrollo psicomotor de los estudiantes, permitiéndole mejora en los aprendizajes como para que evolucione su personalidad, ayuda al estudiante a ser más autónomo, equilibrado y desarrollar destrezas y habilidades.

Palabras claves: Actividad física, aprendizaje, desarrollo, educación, psicomotor.

SUMMARY

This degree work was carried out under the research project modality, the focus of the theme was "Influence of physical activity on the psychomotor development of 4th year E.B.G. of the Mixed Educational Unit of the Olmedo Millennium", the purpose of this topic was, was to develop a program with strategies that favor psychomotor development in the physical education classes of the 4th year students of the Fiscal Educational Unit of the Olmedo Millennium of the city of Portoviejo.

To carry out the research, data collection instruments were used, such as surveys, interviews and observation of both the students and teachers of the Milenio Olmedo Mixed Educational Unit, who was taken as the object of study, in order to establish the fundamental problem by which traditional didactic strategies are carried out in the subject of biology, for this reason the need arises to know some physical activities that thus allow the psychomotor development of students. Likewise, the population taken into account was 85 students of the 4th year of E.G.B, the same one that is taken as a sample.

The results obtained show that physical activities contribute to the psychomotor development of students, allowing improvement in learning so that their personality evolves, helping the student to be more autonomous, balanced and develop skills and abilities.

Keywords: Physical activity, learning, development, education, psychomotor.

INTRODUCCIÓN

La adecuada aplicación de la cultura Física en la educación contribuye a dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y a generar aperturas para la expresión de los afectos, sensibilidades, cogniciones, emociones, desarrollo de capacidades y habilidades, se fomente el respeto para así mismo y los demás es decir que sirvan de medios equilibrantes de las tensiones escolares y al mismo tiempo que favorezcan la construcción de conocimientos y valores compartidos en el marco de una educación integral.

Mediante la realización de las actividades físicas planificadas, promueve cambios persistentes de conductas tanto en el ámbito afectivo como cognoscitivo y, primordialmente psicomotor, para el logro de un individuo físicamente apto, plenamente desarrollado y totalmente integrado a la sociedad donde se desenvuelve.

La actividad física para lograr sus metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ya que ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, es importante mencionar, que las aportaciones que la práctica de la Cultura física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc.

De esta forma, la cultura física pretende desarrollar las competencias como: la integración de la corporeidad, expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos y el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

Esta investigación está centrada en la Cultura física y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo.

El presente trabajo tiene como objeto impulsar a los docentes a romper las rutinas clásicas de la educación, no sólo para continuar la labor, sino para pensar lo educativo como espacios de encuentro entre docentes y estudiantes en torno a la construcción de conocimientos compartidos en un ambiente favorable.

Este proyecto contiene 4 capítulos que fortalecen la temática de la investigación, el cual está formado de los siguientes capítulos:

Capítulo I contiene el tema, situación problemática, delimitación del objeto de estudio, objetivo general y los objetivos específicos, para culminar con la justificación del tema.

En el capítulo II trata el marco teórico tenemos los antecedentes y lo relacionado a la fundamentación de cada una de las variables, argumentando temas y subtemas para sustentar la información teórica relacionando a varias fuentes de consultas para finalmente emitir comentarios e interpretaciones, además transcribe la fundamentación legal, la hipótesis, las variables y su operacionalización.

En el capítulo III se establece la metodología aplicada para el proceso de investigación como son: los métodos, tipos de investigación, los instrumentos de recolección de datos y finalmente el análisis e interpretación de resultados mediante la presentación de resultados y la verificación de hipótesis de cada uno de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes, conclusiones.

El capítulo IV contiene corresponde a la propuesta donde se desglosa el tema, el título sus objetivos, la población objeto, localización, el listado de contenidos temáticos y el desarrollo de la propuesta, donde se incluye bibliografía y los anexos.

CAPITULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad el sistema educativo en el Ecuador ha sido el centro de grandes transformaciones ya que el estado ecuatoriano se propone realizar reformas estructurales y didácticas, optando por nuevas estrategias y reformas curriculares que permitan mejorar la calidad educativa y el Buen Vivir (Carrasco, Venegas, Toapanta, y Maigua, 2021, p. 42- 56).

El autor López, López, y Herrera (2019), menciona que en el transcurso y evolución del hombre las habilidades físicas han sido elementos imprescindibles para la adaptación y relación con el medio ambiente en el que se desarrolla, ciertas deficiencias en las habilidades físicas serían perjudiciales para un desarrollo equilibrado entre el hombre y el medio ambiente (p. 16). Una inadecuada motricidad podría afectar al hombre en diferentes aspectos como en la parte psicológica, la falta de habilidades motrices en cierto grado afecta la estimulación, la perseverancia hacia logros de diferentes fines y objetivos que le permiten mantener una mejor existencia dentro de la vida social.

La problemática de investigación nació en poder conocer la importancia e incidencia que tienen la cultura física en el desarrollo psicomotor, y en especial de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo. ya que la acción formativa no sólo es fundamental para su propio desarrollo, sino para la sociedad entera. Ya que según Bernate (2021). “La motricidad como lo señalan, debe ser parte fundamental del desarrollo humano, en las primeras etapas de vida debido a la capacidad de producir movimientos musculares de manera coordinada y voluntaria en los niños”.

Ramírez y Olivo (2021), describe que:

Al haber una deficiente motricidad perturbaría las diferentes formas de movilidad del cuerpo; las que podrían ser generadas por la falta de desarrollo de la motricidad gruesa, estas diferencias en cierta medida afectan al desarrollo del hombre como un ser social y no le permiten trascender dentro de una sociedad competitiva como en la que vivimos en la actualidad (p. 1049-1061).

Una de las disciplinas que ha sido considerada es la Cultura física ya que en la actualidad ha ampliado sus responsabilidades para abarcar aquellas que incluyen desde potenciar las condiciones física básicas o de desarrollo de determinadas destrezas deportivas, hasta interesarse por aquellos otros objetivos que la comprensión unitaria del hombre le permite y le exige ahora: los ámbitos afectivo, cognitivo y psicomotor. las instituciones necesitan adecuar sus prácticas a una concepción y mirada integradora de la motricidad de los niños/as.

Estos problemas deben ser erradicados por especialistas en la actividad física como son los profesores de Cultura física, incrementando mayores estímulos guiados a la práctica frecuente de actividades físicas, creando clubs deportivos, o formas nuevas y novedosas de actividad física como bailes, deportes que en la actualidad son muy aceptados por la sociedad.

2. Formulación del problema

¿Cómo influye la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo?

3. Delimitación del problema

TIEMPO: La investigación de este problema se realizará durante el periodo: octubre 2021 - marzo 2022.

ESPACIO: Estudiantes de 4to año de E.B.G.

LUGAR: Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo.

TEMA: Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta DEL Milenio Olmedo.

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo General

Elaborar un programa con estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotor en las clases de educación física de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo de la ciudad de Portoviejo.

4.1.Objetivos específicos

- Diagnosticar cuantos estudiantes tienen problemas con su desarrollo psicomotor en las clases de educación física 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo de la ciudad de Portoviejo.
- Elaborar un plan de actividades físicas que ayuden a contribuir en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo de la ciudad de Portoviejo.
- Ejecutar las actividades físicas las cuales ayuden a mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo.
- Evaluar la efectividad de las actividades físicas que se implantaron para contribuir en el desarrollo psicomotor de los estudiantes en las clases de educación física.

5. Justificación de la investigación

5.1.Justificación Teórica

“La cultura física es muy importante para el desarrollo integral de las personas, ya que mejora la condición física y mental de los individuos que lo practican, promueven hábitos saludables y permiten un adecuado desarrollo motor de los niños y adolescentes” (Naranjo y Vera, 2016, p. 8)

La investigación contribuyó con sustento teórico para realizar estudios similares, porque los resultados obtenidos aportarán significativamente en las formas de mitigar los problemas psicomotores de los estudiantes a la hora de practica o ejecutar actividad física.

La revisión teórica que se realizó fue útil en el diseño de nuevas estrategias al momento de la práctica de actividad física y que no se vea afecta la parte motora de quienes la practican, lo cual es oportuno ya que sirve para mejor las destrezas y habilidades de los estudiantes.

5.2.Justificación social

Desde la perspectiva social, esta investigación y los resultados beneficiaron a los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta DEL Milenio Olmedo, tomadas como objeto de estudio, quienes tendrán la oportunidad de día a día utilizar a la cultura física en su desarrollo psicomotor, en todas sus actividades, con esto lograr formar estudiantes con mejores habilidades y destrezas tanto a nivel físico como psicológico, que contribuyan a que las clases se desarrollen no de una manera lineal sino también enfocándonos en nuevas formas de ejecutar sus actividades educativas.

Al realizar esta investigación, se pudo aportar a los estudiantes para mejorar el funcionamiento de la parte psicomotriz, sobre todo ejecutar movimientos que hoy le resultan complejos, con la ayuda del programa se mejora en las habilidades y destrezas físicas; y en la parte motoras de los involucrado.

El impacto social se dio a través de las recomendaciones que se emitieron a los docentes como estudiantes, lo que permitió la aplicación lineamientos o estrategias y de esta manera se ejecute la enseñanza de actividades físicas, sin generar problemas en la parte psicomotriz, que por ende nos brinda un mejor rendimiento.

5.3. Justificación práctica

En el ámbito práctico la actividad física aporta al mejoramiento de la calidad de la educación, conlleva un aprendizaje sistemático orientado a lo largo de las destrezas y construye una excelente escuela para moderar el espíritu en el esfuerzo, la colaboración, la diversidad y la consideración mutua.

La investigación se realizó por conocer que problemas de tipo Psicomotor que tienen las niñas y niños al momento de ejecutar movimientos motores complejos, que son utilizados en todo momento durante el transcurso de la vida, y como afectan a la ejecución o la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

La importancia de reconocer las diferentes debilidades en habilidades físicas y motoras, debería permitir generar nuevas formas y medios de enseñanza aprendizaje, utilizando distintas actividades ya sean deportivos o lúdicos. La implementación de nuevas formas de enseñanza de habilidades generales debe ser novedosa, se podría utilizar

juegos, actividades recreacionales y deportes para llegar a los estudiantes, así poder trabajar de una forma más eficiente.

6. Hipótesis

Si se aplica un programa de actividades físicas organizado en las clases de educación física se podrá mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo de la ciudad de Portoviejo.

7. Definición y operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable independiente: actividad física

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Nivel de medición	Técnicas e Instrumentos
La actividad física no es ni más ni menos que todas aquellas actividades que realizamos a lo largo del día en las cuales consumimos energía a través del movimiento corporal (andar, limpiar, bailar, etc.) (Prieto, 2011)	Movimientos Actividades Deporte	Comportamiento Dedicación Destrezas	El nivel de medición de la variable dependiente nominal porque permitirá describir los niveles de medición que nos otorga la clasificación y el orden de los datos que podamos obtener respecto a esta variable	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo Psicomotor

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Nivel de medición	Técnicas e Instrumentos
El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoactivo adecuado y estable. (Pérez, María 2016)	Habilidades Destrezas Desarrollo	Actividades Programas Condición	El nivel de medición de la variable dependiente nominal porque permitirá describir los niveles de medición que nos otorga la clasificación y el orden de los datos que podamos obtener respecto a esta variable	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

1. Antecedentes de la investigación

En referencia a los antecedentes investigativos de proyectos científicos similares a la trayectoria de estudio; a continuación, se delimita trabajos pertinentes al campo y línea de investigación del presente proyecto, que servirán de soporte científico:

Delgado y Montes (2017), en su investigación titulada “Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años”. El objetivo de este estudio fue comparar el desarrollo psicomotor entre niños/as preescolares que participan regularmente en deporte extraescolar (DE), y niños/as preescolares que no participan (NDE). Se siguió una metodología cuantitativa, con un diseño transversal analítico, la muestra estuvo compuesta por 85 niños/as españoles procedentes de tres centros educativos (dos públicos y uno concertado) del Principado de Asturias.

Los resultados muestran que la participación en DE fue de 69,4%, sin encontrar diferencias significativas en función del género. El desarrollo psicomotor de los niños/as que participaban regularmente en DE fue significativamente superior al de sus compañeros, tanto en niños, como en niñas. Además, la participación en DE fue significativamente inferior en los niños/as con un desarrollo psicomotor menor del 60% esperado para su edad

En otra investigación de García (2018), sobre “La educación física como programa de desarrollo físico y motor” Los objetivos de este trabajo fueron: 1) sensibilizar a los profesionales de la Educación Física y el Deporte de la existencia de jóvenes con graves problemas para adquirir y desarrollar habilidades cognitivo-motrices complejas y para tener un nivel de condición física saludable; 2) establecer orientaciones metodológicas para la intervención en la Educación Infantil, Educación primaria y Educación Secundaria. Se realizó una revisión sistemática limitada a estudios cuasi experimentales y experimentales llevados a cabo en niños de preescolar. Se realizó la búsqueda en las bases de datos científicas PubMed, DOAJ y ERIC, con un resultado de 1.117 artículos, ajustándose a los criterios de inclusión 12 estudios.

En los resultados el autor muestra que el desarrollo motor del escolar y del adolescente es un proceso continuo de cambio estrechamente ligado a la maduración de las funciones y estructuras, tanto biológicas como psiconeurológicas. El desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas dependerá en gran medida de dichas funciones y la fundamentación epistemológica del área de EF hace que la planificación y secuenciación de los contenidos se realice en base a la lógica interna de la actividad física, siendo uno de los ejes principales el desarrollo físico motor del alumnado.

Vidarte y Orozco (2015), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las relaciones existentes entre el desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de la institución educativa Liceo Gabriela Mistral del municipio de La Virginia (Risaralda, Colombia). Los materiales y métodos, fue una investigación abordada en la perspectiva cuantitativa en los estudios descriptivos con una fase comparativa. Participaron en el estudio 87 niños en edades de 4 y 5 años, de preescolar, a partir de un muestreo no probabilístico.

Se evidenció que los niveles de motricidad, coordinación y lenguaje de los niños participantes en el estudio se encuentran en un nivel de normalidad con un desempeño de 96,6%, que representa 83 de los 87 niños en la calificación obtenida en el test de desarrollo psicomotor. Los resultados de los niveles de rendimiento académico muestran que, en las dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa, estética y ética, los niños en mayor porcentaje presentan un desempeño alto y superior.

2. Base teórica

2.1. La actividad física y el desarrollo psicomotor

2.1.1. Generalidades de la actividad física

La Educación Física utiliza al deporte como un medio fundamental para lograr sus propósitos. Mediante su realización práctica los estudiantes reciben influencias físicas, psíquicas e intelectuales que proporcionan y condicionan cambios estructurales y funcionales en el organismo, así como se crean las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, el dominio propio, la disciplina, perseverancia, y el colectivismo entre otros.

El deporte dota la Educación Física de numerosos recursos contribuyendo a darle solución a sus fines y tareas. La complejidad de los movimientos y desplazamientos en el deporte y las múltiples variantes técnicas, tácticas y de reglas posibilitan el más amplio desarrollo de la cultura del movimiento, y los valores psíquicos, éticos y sociales.

La educación Física basa gran parte de su contenido de enseñanza a través del juego y por otro lado la iniciación deportiva se desarrolla casi plenamente a través de las actividades lúdicas. Quiere decir esto que el juego constituye la vía más valiosa para educar, aprender a desarrollarse, ejercitarse y dominar los elementos fundamentales de la técnica y las reglas de los diferentes deportes.

Desde las edades preescolares comienza la Educación Física a influir en el desarrollo del niño propiciándoles, mediante el juego, el descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos y la formación de la postura, del ritmo y de rasgos importantes de la personalidad.

2.1.2. Definición de la actividad física

La actividad física es cualquier movimiento corporal que se realiza durante un periodo de tiempo determinado haciendo trabajar el cuerpo más fuerte de lo normal, ya sea en el trabajo, en cualquier actividad laboral, en momentos de ocio; esta aumenta el consumo de energía y el metabolismo basal, representa una solución para combatir el cansancio, el aburrimiento y el estar fuera de forma. Sin embargo, la cantidad de actividad física necesaria depende de los objetivos individuales de salud, ayuda en la reducción de grasa corporal, en quemar calorías, reduce el apetito, control y mantenimiento de peso.

Los resultados de la actividad física dependen:

- De la cantidad de tiempo que se invierta en ella, por ejemplo, caminando durante 45 minutos se quemaran más calorías que caminando 20 minutos.
- El peso corporal, una persona con mayor peso gastará más energía caminando durante 30 minutos que una persona que pese menos.

- Ritmo, caminando a una velocidad determinada se queman más calorías que caminando a una velocidad menor.

Es importante realizar la distinción entre la condición física relacionada con la salud y la condición física para lograr un rendimiento deportivo. La condición física relacionada con la salud hace referencia específica a aquellos componentes de la condición física que se asocian con algún aspecto de la buena salud y/o de la enfermedad y no necesariamente con el rendimiento deportivo.

Es importante tener en cuenta que ya la tasa metabólica basal (número de calorías que utiliza el cuerpo cuando está en reposo, representa el mayor consumo de calorías de una persona, depende de las funciones del organismo como respiración, digestión, ritmo cardiaco, función cerebral; la edad, el sexo, el peso, tipo de actividad física, afectan la tasa metabólica basal la cual aumenta según la cantidad de tejido muscular, el cual se reduce con la edad) permanece elevada después de 30 minutos de realizar actividad física moderada, por lo tanto incluso después de realizar actividad física el cuerpo está usando más calorías de lo habitual aun cuando se encuentre en estado sedentario.

Practicando actividad física a un ritmo moderado no aumenta el apetito, en algunos casos incluso lo reduce, investigaciones como la citada por Nicolás Valle Miranda en “Beneficios de la Actividad Física en el Sistema Nervioso Central” indican que el apetito disminuye después de la actividad física principalmente en personas con sobrepeso. (Yépez, 2019).

Si tan solo se reduce la ingesta calórica una persona pierde el 25% de masa corporal magra y un 75% de grasa corporal, combinando la reducción de calorías con la actividad física la pérdida de grasa corporal puede llegar al 98% y es más efectiva. Es aconsejable para mantener el peso corporal recomendable, equilibrar el nivel de calorías con la actividad física preservando la masa corporal magra y el tono muscular.

Hay una fuerte relación entre la obesidad en la niñez y la obesidad en la edad adulta, es justo por lo tanto que se reconozca que la prevención en los albores de la vida es muy importante para la salud pública, pues el aumento del índice de masa corporal (IMC) en la

niñez está asociado con mayor probabilidad de obesidad, muerte prematura y discapacidad en la edad adulta. Además, los niños obesos tienen dificultades respiratorias, mayor riesgo de fracturas e hipertensión, presentan marcadores tempranos de resistencia a la insulina, enfermedades cardiovasculares y efectos psicológicos.

2.1.3. Importancia de la actividad física en niños y adolescentes

El deporte o la actividad física deberían ser practicados como un juego, de forma individual o en grupo, interaccionando con los compañeros y de un modo habitual. Si logramos que los niños estén en movimiento, al tiempo que se divierten les llegan numerosos beneficios. Las ventajas de practicar ejercicio son tanto físicas como emocionales, son conocidas y han sido avaladas por numerosos estudios a lo largo de la historia

Entre tantos beneficios es importante destacar que:

- La actividad física puede frenar los impulsos excesivos de los niños que aún no saben controlar el exceso de nervios o de energía.
- Produce una mejora y un aumento de las posibilidades motoras del niño, movimientos coordinados y fuerza.
- La actividad física contribuye a una adecuada maduración del sistema muscular y esquelético. Huesos y músculos fuertes son la base para un crecimiento adecuado.
- Potencia la creación de hábitos saludables, desde la propia práctica del ejercicio a una alimentación sana o una adecuada higiene corporal, cuestiones a las que los padres deben contribuir con ejemplo y enseñanzas.
- Junto a una dieta equilibrada, el ejercicio contribuye a la regulación del peso corporal, evitando la obesidad, uno de los mayores males de la infancia de nuestro tiempo.
- El ejercicio también mejora las funciones cardiovasculares. Por ello contribuye a prevenir determinadas enfermedades degenerativas como la arterioesclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

- Y, tal vez lo más importante para el propio niño, que le anime a seguir practicando ejercicio, es que él niño se divierte al considerar la actividad física o el deporte como un juego, en el que la competición y las exigencias están en un nivel inferior al disfrute. (Pérez, 2019)

Cabe indicar que, la actividad física se ha asociado también a efectos psicológicos beneficiosos en los jóvenes, gracias a un mejor control de la ansiedad y la depresión. Asimismo, la actividad física puede contribuir al desarrollo social de los jóvenes, dándoles la oportunidad de expresarse y fomentando la autoconfianza, la interacción social y la integración. También se ha sugerido que los jóvenes activos pueden adoptar con más facilidad otros comportamientos saludables, como evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y tienen mejor rendimiento escolar. Está demostrado que la práctica de actividad física mejora la salud del ser humano. Si trabajamos adecuadamente la actividad física podemos obtener beneficios entre los que tenemos los siguientes:

2.1.4. Factores de riesgos producidos por la inactividad física durante la niñez.

La inactividad física ha demostrado claramente ser un factor de riesgo en las enfermedades cardiovasculares. “La primera declaración que la inactividad física es un factor de riesgo para desarrollar enfermedades del corazón fue declarado por la Asociación Americana del Corazón en 1992”. Las complicaciones y riesgos vinculados a la obesidad no solo son de orden fisiológico sino también psicológico, no solo es un problema meramente estético y puede ser de gran ayuda el aumento de la actividad física aunado a una dieta saludable.

Las personas con menor actividad física tienen entre un 30 y un 50% más de riesgos de desarrollar presión alta en la sangre. No existe aún una relación directa entre el ejercicio regular y el ataque cerebral sin embargo reduce el riesgo de otros problemas de salud como las enfermedades del corazón que contribuyen al derrame o embolia cerebral. (Aguilar, 2020)

La falta de actividad física habitual contribuye a miles de muertes pues las personas inactivas tienen el doble de probabilidades de desarrollar cardiopatías coronarias, la

inactividad física es un factor de riesgo tan alto como el tabaquismo, la hipertensión y el colesterol elevado, siendo más preponderante que cualquier otro factor de riesgo.

La obesidad infantil está asociada con mayores probabilidades de muerte prematura y discapacidades en la edad adulta, la causa fundamental del sobrepeso y la obesidad infantil se encuentra en el desequilibrio entre la ingesta calórica y el gasto calórico como se señaló anteriormente.

Un gran porcentaje de los riesgos de las enfermedades no transmisibles que se derivan de la obesidad dependen a qué edad se inició y el tiempo de duración de la obesidad. Las consecuencias de salud más importantes a causa del sobrepeso y la obesidad infantil que no siempre se manifiestan sino hasta la edad adulta son:

- Enfermedades cardiovasculares (Enfermedades coronarias, cardiopatías, accidentes cerebro vasculares, hipertensión).
- Diabetes.
- Trastornos musculo-esqueléticos (artrosis, osteoporosis, osteoartritis).
- Algunos tipos de cáncer (endometrio, mama, colon).

2.1.5. Recomendaciones de actividad física

Las recomendaciones mundiales elaboradas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) concernientes a la actividad física para la salud con el objetivo de proporcionar a los formuladores de políticas, orientación sobre la relación dosis-respuesta entre frecuencia, duración, intensidad, tipo y cantidad total de actividad física y prevención de las enfermedades no transmisibles. En estas recomendaciones se distinguen tres grupos de edad; se tomará en consideración el de 5 a 17 años que es el grupo que compete a este estudio.

2.1.6. Actividad física en los jóvenes (5 a 17 años)

Para los niños y jóvenes de este grupo de edades, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el

fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea de reducir el riesgo de enfermedades no transmisibles (ENT), se recomienda que:

- Los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportara un beneficio aun mayor para la salud.
- La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

Las principales causas de estos factores de riesgo, son los malos hábitos y sobre todo la pésima nutrición. Una buena nutrición y actividad física, contribuyen a disminuir el riesgo de prevalencia e incluso retrasar o prevenir la aparición de enfermedades cardiacas.

2.2.Desarrollo psicomotor

2.2.1. ¿Qué es el desarrollo psicomotor?

Según Kassia y Maciel (2016), considera “al desarrollo como la capacidad de transformación y perfeccionamiento de las funciones globales del individuo en el aspecto físico, emocional, intelectual y de relación con el ambiente y la sociedad” (p. 254-275).

Para otro autor como Cabrera y Dupeyrón (2019), el término desarrollo psicomotor “se refiere a esta adquisición de habilidades, es un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño que está madurando”. A través del mismo se adquiere una habilidad, ésta se perfecciona y posteriormente se aprende una nueva.

Así mismo Portero (2015), menciona que “el desarrollo del niño depende fundamentalmente de la maduración y perfeccionamiento de su sistema nervioso, y hasta que esto no se produzca no es posible que adquiera las habilidades y destrezas correspondientes a cada edad” (p. 46).

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquirimos una gran cantidad de

habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

2.2.2. Importancia del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera (Sánchez y Samada, 2020)

Es en los primeros años cuando el sistema nervioso estimula la iniciativa de exploración, de ensayos, de intentos para lograr distintos objetivos, y es a través de esta necesidad natural que los sentidos, la relación de la mente y el cuerpo, logran estimular el desarrollo infantil.

Carcamo (2018), describe

Con la ayuda del desarrollo psicomotora en los primeros años, promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta (p. 18).

En cambio, para los autores Garófano y Cano (2017) la importancia del desarrollo psicomotor radica en:

- Favorecen el desarrollo de la noción de espacio, tiempo y cantidad.
- Colaboran a la independencia y la confianza en sí mismo.
- Desarrollan el sentido del ritmo y la secuencia.
- Estimulan la estructuración del esquema corporal.
- Desarrollan seguridad y autonomía.
- Favorecen el desarrollo de la actividad psicomotriz creadora (p. 89- 105)

Como se ha indicado al inicio, la psicomotricidad es de suma importancia porque ayuda al niño a explorar su entorno, al mismo tiempo que trabaja su tono muscular, su postura y forma física.

2.2.3. Etapas del desarrollo psicomotor del niño

Entendemos por desarrollo psicomotor a la adquisición de habilidades durante la etapa de la infancia. Es decir, es el proceso mediante el cual el niño aprende a moverse, hablar o distinguir personas y objetos, entre otras capacidades. Según Ramírez y Olivo, (2021), este tipo de desarrollo se da en diferentes etapas o procesos por el que el niño atraviesa, como:

- **Desde su nacimiento hasta los seis meses:** desde que nace, el bebé suele mantener la posición fetal que tenía en el interior de la madre. Con el paso de los días, poco a poco, irá adoptando otras posturas e irá estirando su cuerpo. A partir de los dos o tres meses, el bebé tendrá una mayor coordinación e irá tomando un mejor equilibrio en su desarrollo psicomotor.
- **Desde los seis hasta los 12 meses:** el desarrollo psicomotor desde los seis meses hasta el primer año de vida se caracteriza por varios aspectos. El bebé cada vez se maneja mejor en el movimiento; empieza a gatear y es probable que intente levantarse para empezar a caminar.
- **Desde los 12 hasta los 18 meses:** cuando el bebé tiene un año o año y medio ya sabe caminar y, además, puede ser capaz de subir escaleras. En esta etapa, el niño también empieza a pintar y ya es más autónomo al sostener los cubiertos para comer. Asimismo, en este periodo, los niños comprenden mejor lo que se les dice, aunque aún no sean capaces de pronunciar palabras concretas.
- **Desde los 18 meses hasta los dos años:** entre los 18 y los 24 meses el equilibrio del niño es mayoritariamente estable. Puede caminar sin ayuda y sujetar objetos con mayor precisión. Igualmente, come y bebe correctamente y va colaborando en los hábitos de aseo y vestimenta personal. También, a partir de esta etapa, los niños ya son capaces de comprender y decir palabras reales. Incluso, pueden alcanzar unas 100 y, además, comienzan a crear frases cortas y a decir su propio nombre.
- **De los dos hasta los tres años:** llegados a este punto del desarrollo psicomotor, el equilibrio del niño es totalmente estable. En este sentido, ya pueden hacer otros ejercicios como saltar con un pie o montar en triciclo, entre otros. Asimismo, se manejan cada vez mejor con las manos y, por tanto, pintan y dibujan estructuras

con mayor sentido. Es decir, las habilidades de psicomotricidad fina han ido progresando adecuadamente. (p. 1049-1061).

El desarrollo psicomotor en todas sus etapas se considera como la adquisición progresiva y continuada de habilidades que se observa en el niño durante toda la infancia, este corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas como al aprendizaje,

2.2.4. Importancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje

Según Córdova y Fernández (2021), por medio de la actividad motriz, “el hombre puede actuar en su medio para modificarlo y modificarse, en pocas palabras, el movimiento adapta a los seres humanos a la realidad” (p. 3-17). Todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio.

El movimiento siempre resulta de la coordinación del esquema corporal en relación al espacio y el tiempo. Tanto el movimiento como el diálogo tónico, cumplen un papel fundamental en la vida afectiva y en la vida social.

Para Aristizabal (2018), del proceso educativo no son sólo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la autonomía personal, potencialidad cognitiva y maduración socio-afectiva. La educación y el desarrollo no son procesos separados en ningún tramo del sistema, deben estimular y optimizar las posibilidades de progreso personal (p. 1- 16).

Una concepción importante en la educación es la relación existente entre aprendizaje y el desarrollo motor, en donde se considera que el aprendizaje es el motor de desarrollo y que todo desarrollo lleva implícito un aprendizaje. Rodríguez y Gómez (2017), describen que el aprendizaje y el desarrollo motriz debe constituir la preocupación dominante con variadas actividades, tareas, ejercicios y juegos; todas ellas que se deriven de un sistema de comunicación y convivencia para que los niños tengan experiencias enriquecedoras en su vida (p. 89-106).

El desarrollo psicomotor en el aprendizaje del niño o la niña juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas, desde la capacidad para mantener la

atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura.

2.2.5. Importancia de la actividad física en el desarrollo psicomotor

La actividad física es aquella que involucra movimientos significativos del cuerpo o de los miembros, que incluye todos los movimientos de la vida diaria como el trabajo, la recreación, el ejercicio físico y las actividades deportivas. La actividad física ha transitado por diferentes etapas desde que el hombre se inició en el universo, existen evidencias relacionadas con la práctica de la actividad física del hombre prehistórico, obtenidas fundamentalmente a través de estudios arqueológicos y antropológicos.

Según Fratarcangeli (2019), dentro de las variedades básicas de los juegos, se encuentran los juegos motrices, que tienen un gran significado para la Actividad Física, lo más característico de estos juegos en su riqueza en movimiento y variedad; a partir de su gran cantidad de variedades, la mayoría de estos juegos son dinámicos y se ejecutan en colectivo, mediante estos se desarrollan las habilidades motrices (p. 1- 7), lo que permite la posterior formación de hábitos motores, lo que van transitando desde las edades temprana hasta la preescolar.

De igual manera para Masaquiza (2015), la actividad física contribuye a mantener en las niñas y los niños un estado de ánimo alegre y activo, al realizar las actividades y relacionarse con los adultos y niños que lo rodean, al establecer relaciones espaciales con objetos reales tomando como punto de partida su cuerpo en movimiento y acompañar con movimientos corporales los estímulos musicales (p. 53). Esta actividad da continuidad al desarrollo motriz alcanzado en el primer ciclo con la participación cada vez más activa e independiente del pequeño, que asegura una mayor información motriz, preparándolo para realizar acciones más complejas.

Por medio de la Educación Física tienen una gran influencia en el mejoramiento y conservación de la salud del niño, y activan todas las funciones del organismo, mejoran el estado emocional de los niños y contribuyen al desarrollo cognoscitivo, al jugar, reciben grandes emociones, motivaciones y vivencias, porque relacionan sus acciones con elemento de su realidad, siendo esta una cuestión de suma importancia para que los

niños disfruten sus juegos es que estos sean accesibles y deben estar acordes con sus posibilidades (Carrasco y Venegas, 2021, p. 42-56).

La actividad física tiene un importante papel en esta etapa del desarrollo motor del niño o la niña, por lo que pueden ser usados como forma de explorar el mundo, estimular el desarrollo psicomotor del niño y fomentar vínculos afectivos entre el niño y su familia.

CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

1. Tipo de investigación

1.1. Investigación aplicada

La presente investigación se estimó como aplicada porque su objetivo fue resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación.

1.2. Investigación cuantitativa:

Además, se considera a la investigación como cuantitativa puesto que se utilizarán números y gráficos estadísticos para la exposición de los resultados provenientes de los cálculos o mediciones que se obtuvieron en el trabajo de campo.

1.3. Investigación descriptiva:

Por otra parte, también se consideró descriptiva, ya que implicó describir como la actividad física interviene en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo, este tipo de investigación implicó observar y describir el comportamiento del o los sujetos inmersos en el estudio sin influir sobre ellos de ninguna manera.

1.4. Investigación de campo:

Se extraerán datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección como lo es la encuesta que se realiza a través de medios tecnológicos.

2. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental porque no se manipularon las variables, es aquí se realizó una revisión de fuentes confiables que permitieron establecer conclusiones. Dzul (2019)

3. Métodos de investigación

3.1. Método histórico-lógico:

A través de este método se procederá en la búsqueda de los antecedentes que permitan argumentar el problema científico. Así mismo a través de este método se pudo conocer los puntos de vista de algunos autores sobre la influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

3.2. Método estadístico:

En la investigación se aplicará una serie de procedimientos para el manejo de datos cualitativos con el propósito de comprobar su realidad.

4. Técnicas de investigación

4.1. Encuesta:

Se aplicó a los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo, bajo la supervisión de autoridades y docentes, para así conocer acerca de la influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor.

4.2. Entrevista:

Fueron parte las autoridades de la institución y los docentes a cargo de la asignatura de Educación física y deporte con el objetivo de obtener información acerca de la problemática encontrada.

5. Definición y selección de la muestra

5.1. Población

La Población con el cual se va a trabajar consta de 85 estudiantes comprendido en dos paralelos 4to año básico, dos docentes del área de Educación física y la máxima autoridad de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo de la ciudad de Portoviejo.

5.2. Muestra

De la población considera para esta investigación se tomó como muestra el 100% de los estudiantes.

6. Recursos, humanos, técnicos y materiales

Los recursos a utilizar dentro de esta investigación son los siguientes:

6.1. Humanos

- Autoridades de la Unidad Educativa de Milenio “Olmedo”.
- Docentes de la cátedra de Educación Físicas y Deportes
- Autor de la investigación
- Docente tutor

6.2. Técnicos

- Modelos de Proyectos
- Técnicas de Observación, encuesta
- Técnicas estadísticas para hacer cuadros y tabla
- Técnicas de Tabulación
- Técnicas bibliográficas.

6.3. Materiales

- Computador
- Guías de proyectos
- Papel, materiales de escritorio
- Transporte
- Internet

CAPÍTULO 4: VALORACIÓN CUALITATIVA – CUANTITATIVA DE LOS RESULTADOS

1. Resultados de la investigación

1. ¿Considera usted que la actividad física es una herramienta importante para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los estudiantes?

Tabla # 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	78%
No	8	9%
Tal vez	11	13%
Total	85	100%

Grafico # 1



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo

Elaborado por: Autor del trabajo de investigación

De los 85 estudiante encuestados se observa que 66 responden que Sí la actividad física es una herramienta importante para el desarrollo de las destrezas psicomotoras, lo que corresponde el 78%, mientras que 8 responden que No es una herramienta importante, lo que corresponde al 9% y 11 respondieron que Tal vez, lo que corresponde al 13%.

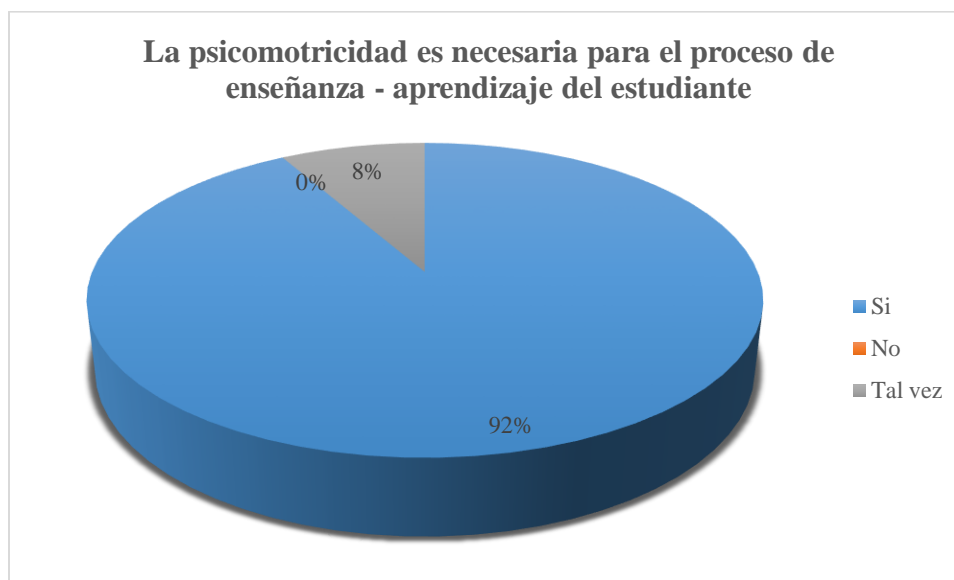
Se concluye que un alto porcentaje de docentes coinciden que la actividad física es una herramienta para el desarrollo de las destrezas psicomotoras y un bajo porcentaje no lo considera así, por lo tanto, la actividad física por la dinámica y la manera de desarrollarse es considerada como una herramienta positiva para el desarrollo motor de los estudiantes.

2. ¿Considera usted que la psicomotricidad es necesaria para el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante?

Tabla # 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	92%
No	0	0%
Tal vez	7	8%
Total	85	100%

Grafico # 2



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo
Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

De los 85 estudiante encuestados se observa que 78 responden que Sí la psicomotricidad es necesaria para el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante, lo que corresponde el 92%, mientras que 7 respondieron que Tal vez, lo que corresponde al 8%.

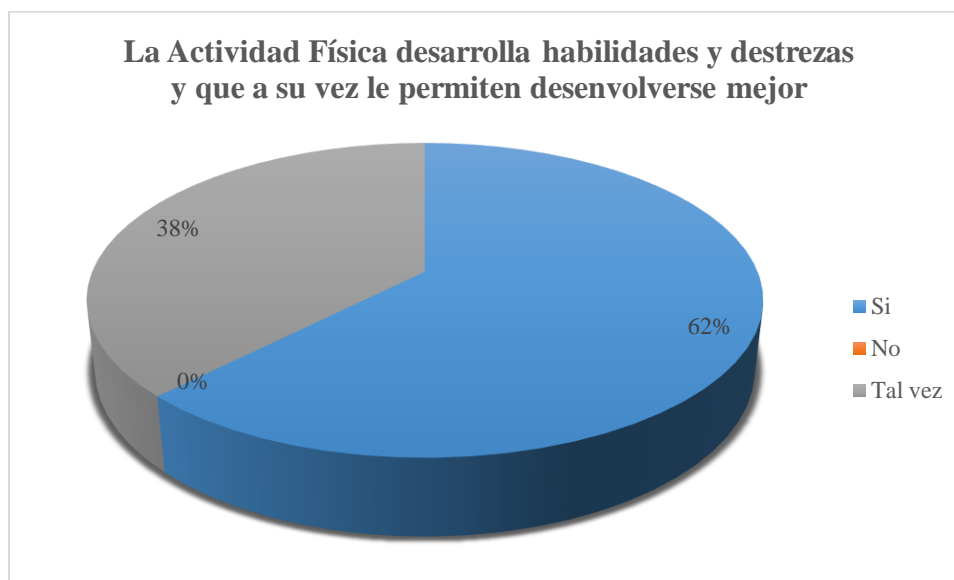
Se concluye que un alto porcentaje de docentes coinciden que la Psicomotricidad es necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje y un bajo porcentaje lo considera que tal vez, por lo tanto, los estudiantes de la Unidad Educativa lo creen muy necesario, ya que a través del mismo su aprendizaje es más dinámico y no se vuelve tan complejo.

3. ¿Considera que a través de la Actividad Física desarrolla habilidades y destrezas y que a su vez le permiten desenvolverse mejor?

Tabla # 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	62%
No	0	0%
Tal vez	32	38%
Total	85	100%

Grafico # 3



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo
Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

De los 85 estudiante encuestados se observa que 53 responden que Sí la Actividad Física desarrolla habilidades y destrezas y que a su vez le permiten desenvolverse mejor, lo que corresponde el 62%, mientras que 32 respondieron que Tal vez, lo que corresponde al 38%.

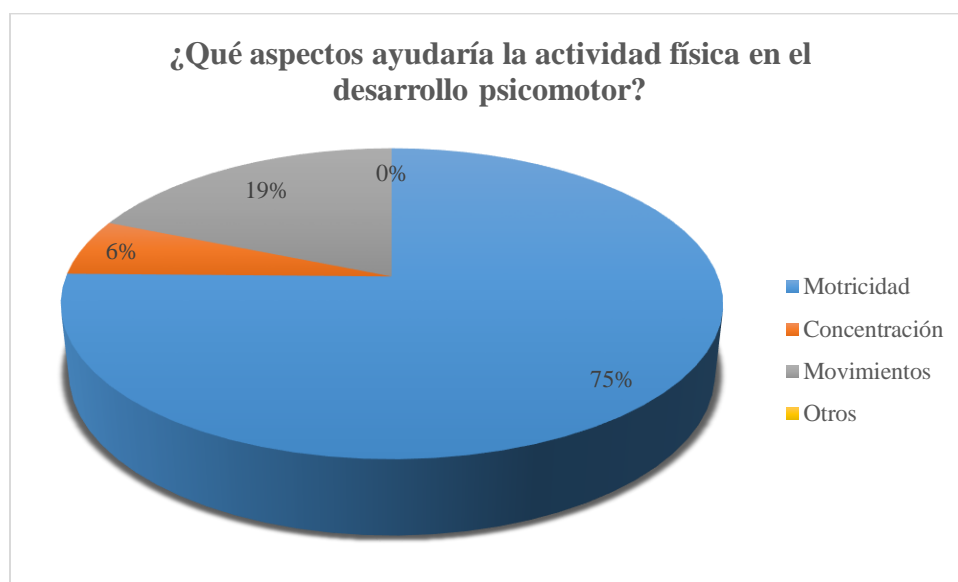
Se concluye que en un alto porcentaje se consideran que, si y como una posibilidad que la actividad física si les permite desenvolverse mejor y desarrollar habilidades y destrezas de y un menor porcentaje no lo considera así, aunque muchos no la consideren importante la actividad física tiene innumerables beneficios, los cuales permiten a quien la practique adquirir cosas muy positivas.

4. ¿En qué aspectos ayudaría la actividad física en el desarrollo psicomotor?

Tabla # 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Motricidad	64	75%
Concentración	5	6%
Movimientos	16	19%
Otros	0	0%
Total	85	100%

Grafico # 4



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo
Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

De los 85 estudiante encuestados se observa que 64 responden que el aspecto que ayudaría la actividad física en el desarrollo psicomotor es la Motricidad, lo que corresponde el 75%, mientras que 5 responden que el aspecto que ayudaría en la Concentración, lo que corresponde al 6% y 16 respondieron que aspecto que más ayudaría sería el Movimiento, lo que corresponde al 19%.

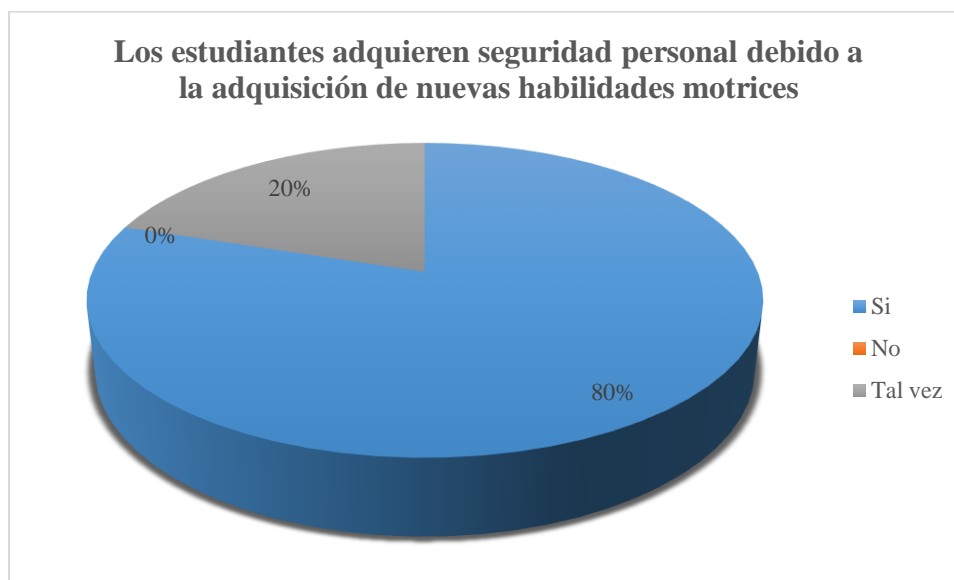
Se concluye que en un alto porcentaje se consideran que el aspecto que ayudaría la actividad física en el desarrollo psicomotor es la motricidad, esto debido que es el principal de todos y les permite desenvolverse mejor y desarrollar habilidades y destrezas, y un menor porcentaje hay aspectos que también ayudan como la concentración y el movimiento.

5. ¿Cree usted que los estudiantes adquieren seguridad personal debido a la adquisición de nuevas habilidades motrices?

Tabla # 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	80%
No	0	0%
Tal vez	17	20%
Total	85	100%

Grafico # 5



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo
Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

De los 85 estudiante encuestados se observa que 68 responden que Sí los estudiantes adquieren seguridad personal debido a la adquisición de nuevas habilidades motrices, lo que corresponde el 80%, mientras que 17 respondieron que Tal vez, lo que corresponde al 20%.

Se concluye que los estudiantes en mayor porcentaje consideran que adquieren seguridad personal al desarrollar nuevas habilidades motrices y un mínimo porcentaje lo ve como una posibilidad en consecuencia resulta favorable que los estudiantes posean habilidades y seguridad personal haciendo posible su desarrollo integral.

6. ¿En qué nivel considera usted que es importante desarrollar psicomotricidad a temprana edad?

Tabla # 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	78	92%
Medio	7	8%
Bajo	0	0%
Total	85	100%

Grafico # 6



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo

Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

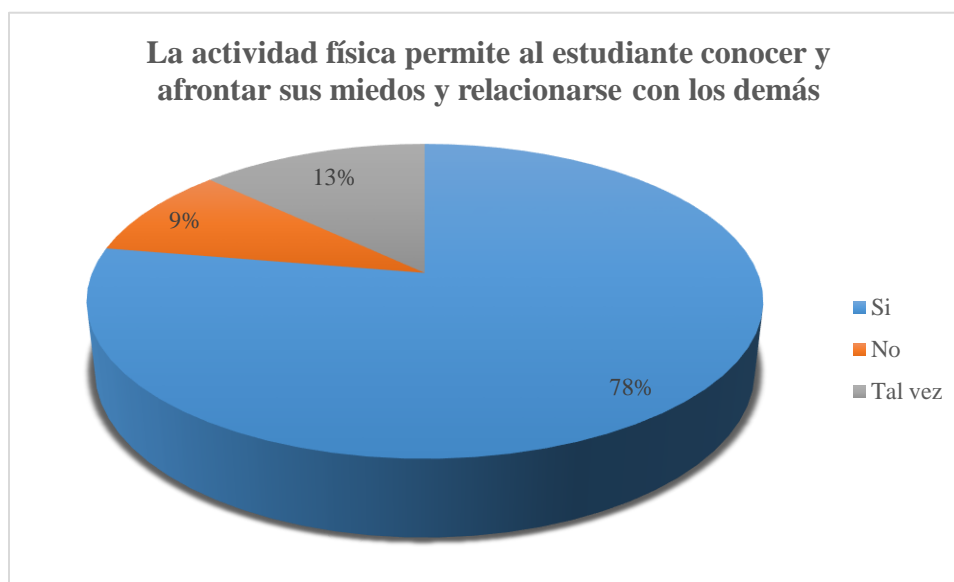
De los 85 estudiante encuestados se observa que 78 responden que un nivel Alto se considera importante desarrollar psicomotricidad a temprana edad, lo que corresponde el 92%, mientras que 7 respondieron que, en un nivel Medio, lo que corresponde al 8%.

Luego de los resultados obtenidos se puede apreciar que un mayor porcentaje de los estudiantes están de acuerdo que en un nivel alto es importante que el desarrollo de la psicomotricidad a temprana edad es esencial para el proceso educativo del estudiante, existiendo un índice menor que lo considera en un nivel medio como una posibilidad. El desarrollo psicomotor es esencial abordarlo de las edades más temprana, lo cual ayudara a que el niño se desenvuelva y adquiera aspectos importantes para el futuro.

7. ¿Considera usted que la actividad física permite al estudiante conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás?

Tabla # 7		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	78%
No	8	9%
Tal vez	11	13%
Total	85	100%

Grafico # 7



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo
Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

De los 85 estudiante encuestados se observa que 66 responden que Sí la actividad física permite al estudiante conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás, lo que corresponde el 78%, mientras que 8 responden que No le ayuda a conocer y afrontar, lo que corresponde al 9% y 11 respondieron que Tal vez, lo que corresponde al 13%.

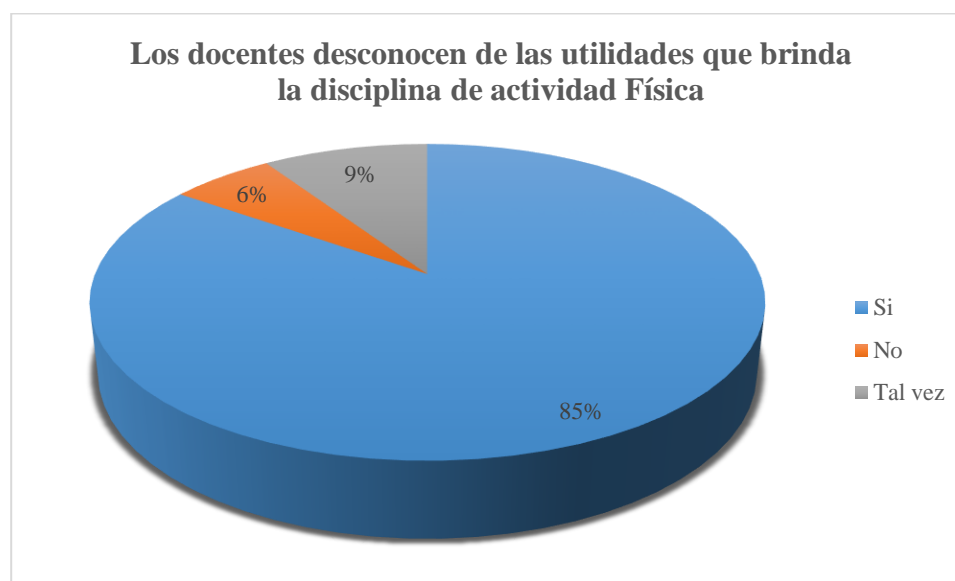
De los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que la actividad física sirve de medio para que afronten sus miedos y sirva como medio para relacionarse con sus compañeros, a diferencia de otro porcentaje que lo ve como una alternativa y un mínimo porcentaje no lo considera así.

8. ¿Considera usted que los docentes desconocen de las utilidades que brinda la disciplina de actividad Física?

Tabla # 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	85%
No	5	6%
Tal vez	8	9%
Total	85	100%

Grafico # 8



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo

Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

De los 85 estudiante encuestados se observa que 72 responden que Sí que los docentes desconocen de las utilidades que brinda la disciplina de actividad Física, lo que corresponde el 85%, mientras que 5 respondieron que No desconocen de las utilidades, lo que corresponde al 6% y 8 respondieron que Tal vez, lo que corresponde al 9%.

Para los estudiantes la mayoría de los docentes desconocen de las utilidades que proporciona la Actividad física, otros consideran que tienen poco conocimiento y un mínimo porcentaje tiene la plena seguridad de los beneficios de esta disciplina se puede considerar que en su mayoría consideran a la cultura física como medio recreativo y no como herramienta pedagógica.

9. ¿Considera usted que sería necesaria la capacitación de docente respecto de la disciplina de actividad física?

Tabla # 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	85	100%

Grafico # 9



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo
Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

De los 85 estudiante encuestados se observa que 85 responden que Sí que los docentes necesitan de la capacitación respecto de la disciplina de actividad física, lo que corresponde el 100%.

Se concluye que los docentes necesitan de capacitaciones respecto a la disciplina de la actividad física, es importante conocer si los docentes de la Unidad Educativa si están predispuestos a la capacitación y con reforzar sus conocimientos en el área de Cultura Física, lo cual les ayudaría a mejorar su visión y sus conocimientos.

10. ¿Cómo estudiantes usted considera que una guía actividades físicas le permitirá mejorar el desarrollo psicomotor?

Tabla # 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	94%
No	0	0%
Tal vez	5	6%
Total	85	100%

Grafico # 10



Fuente: Estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo
Elaborado por: Autor del trabajo de investigación.

De los 85 estudiante encuestados se observa que 80 responden que Sí, una guía de actividades físicas le permitirá mejorar el desarrollo psicomotor, lo que corresponde el 94%, mientras que 5 respondieron que Tal vez, lo que corresponde al 6%.

Se concluye que existe un alto porcentaje de estudiantes consideran que una guía les permitirá mejorar en el desarrollo psicomotor y un mínimo porcentaje lo ve como una opción, por tanto, resulta de mucho apoyo una guía actividades de carácter físicas que les ayude a desarrollar la psicomotricidad en cada clase impartida

2. Resultados de la entrevista realizada a la máxima autoridad y a los docentes de la catedra.

Con la finalidad de identificar con criticidad los elementos acerca del conocimiento sobre la incidencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor, se llevó a cabo la siguiente entrevista, la cual se realizó a la máxima autoridad y a los docentes del área Educación física de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

- Referente a si se considera que a través de la actividad física se puede lograr el desarrollo psicomotor, nos manifestaron que la actividad física juega un papel importante como incentivador del desarrollo psicomotor, ya que a través de los tantos recursos o actividades que se emplean los estudiantes pueden lograr tener mayor destrezas y habilidades.
- De la misma manera en relación, con qué frecuencia se ejecutan actividades físicas derivada al desarrollo psicomotor, los actores de la misma mencionaron que las actividades físicas que se desarrollan en clases prácticas están destinadas a diferentes ámbitos en los que incluye al psicomotor, pero que no dan actividades físicas destinadas directamente hacia el mismo.
- En base a si la psicomotricidad es necesaria para el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante, nos mencionaron que, a través del aspecto psicomotor, se desarrollan otros aspectos, que le permiten mejorar a los estudiantes en su rendimiento y en el poseso de enseñanza.
- Así mismo acerca de cuáles son las actividades físicas que pueden ayudar a lograr un mejor desarrollo psicomotor en los estudiantes, los docentes nos mencionaron que dentro de las actividades tenemos, el correr, saltar, el juego en equipo, actividades de movimientos corporales, entre otras.
- Y por último si es necesario la implementación de una guía o programa destinado a las actividades físicas para el desarrollo psicomotor, nos manifestaron que siempre es necesario promover actividades o recursos que le van a ayudar al estudiante a mejorar día a días y a poder tener mayores habilidades y desrezas.

3. Resultados de la ficha de observación

Guía de observación					
N:	Aspectos a evaluar	SI	NO	A VECES	NUNCA
1	Entrega planeación de la asignatura en tiempo y forma	X			
2	Su planeación está apegada al calendario escolar vigente	X			
3	Se observa un dominio de grupo así como de la asignatura	X			
4	El docente es creativa al momento realizar la clase.	X			
5	Los estudiantes presentan predisposición al realizar actividad física	X			
6	La docente desarrolla actividades físicas destinadas para el desarrollo psicomotor de acuerdo a los contenidos expuestos.			X	
7	Ejecuta las actividades de acuerdo a la consigna dada por el Profesor			X	
8	Los estudiantes se concentran en la realización de los ejercicios en la clase			X	
9	Explica los contenidos y aprendizajes esperados de la sesión de clase a los alumnos	X			
10	Interpreta de forma correcta las explicaciones dadas por parte del Profesor.	X			

Elaborado por: Autoras del trabajo

Una vez ejecutada la ficha de observación, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Que las docentes que manejan la actividad física, realizan y presenta su planificación acerca de la materia de manera correcta e tiempo, forma y de acuerdo a lo estipulado por las autoridades.
- Que los docentes implementan metodologías y actividades tradicionales dentro de las actividades en clases y no son motivadores de nuevas actividades.
- Que dentro de las actividades físicas que se desarrollan por parte del docente de acuerdo a la planificación en su mayoría no están destinada para el aspecto psicomotor

- Que los estudiantes requieren de actividades físicas específicas que les ayude a poder desarrollar el aspecto psicomotriz, teniendo mayores habilidades y destreza en su diario vivir.

Conclusiones Parciales de los Objetivos 1 y 2

El objetivo 1 hace referencia a: **Realizar los fundamentos teóricos de la cultura física y del desarrollo psicomotor en las clases de educación física.**

En conclusión, de este objetivo se establece la descripción teórica de las variables, así como también el estudio de las causas, consecuencias y posibles recomendaciones para que la problemática planteada minimice su impacto. Para ello, se estudiaron diversas temáticas que dieron pie a conocer las estadísticas y a analizar dichos criterios con la realidad dada. Entonces como resultado a este capítulo, se establecieron las técnicas necesarias para diagnosticar la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo

El objetivo 2: **Diagnosticar con qué frecuencia realizan actividad física los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo.** Para lograrlo, se realizaron encuestas a 85 estudiante, una entrevista a dos docentes y a la máxima autoridad sobre la incidencia que tiene la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, llegando a la conclusión que:

- Mediante las encuestas y la observación aplicadas se analizado que no existe un buen desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de educación física de los estudiantes
- Que los estudiantes a pesar de que realizan actividades físicas constante, no la aplican de manera correcta y a su vez aquella en pocas ocasiones se direcciona al desarrollo psicomotor.
- Es necesario implementar actividades físicas que estén destinado para el desarrollo psicomotor de los estudiantes, ya que tal manera podrá desplegar habilidades y destrezas.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta:

Actividades para el desarrollo de la educación psicomotriz de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo.

4.2. Descripción de la propuesta:

La presente propuesta desarrolla Actividades Físicas para los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta del Milenio Olmedo, enfocada al desarrollo psicomotor. Cada uno de los ejercicios que conformen la misma tendrá la finalidad de asegurar la participación de cada uno de los estudiantes.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general

- Diseñar actividades para el desarrollo de la educación psicomotriz de los estudiantes de 4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta Del Milenio Olmedo.

4.3.2. Objetivos específicos

- Socializar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de trabajar con actividades para desarrollar la educación psicomotriz.
- Ejecutar las actividades en el desarrollo psicomotriz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Educación Física.
- Evaluar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes a través de la práctica de la educación física.

4.4. Justificación

Los resultados de esta propuesta permiten aplicar actividades para el desarrollo de la educación psicomotriz de los estudiantes de la Unidad Educativa Mixta Del Milenio Olmedo en el cantón Portoviejo provincia de Manabí, encaminando al conocimiento, estudio, análisis de la realidad de los niños/as en el ambiente educativo para superar dificultades que se encuentren en su desarrollo y desempeño social y educativo. Esta actual indagación es de gran importancia porque busca acciones basadas en la psicomotricidad, mejora el

aprendizaje, el impacto será a nivel personal ya que los docentes en la entidad educativa de estudio tendrán niños proactivos, creativos, motivados, despiertos con pensamiento crítico y seguros de sí mismo.

La propuesta es factible de realizar puesto que, al manejar las actividades, significa el éxito en la labor pedagógica e inclusive de todos los estudiantes y docentes en el aprendizaje, por tal razón la Investigadora ofrece y facilita estos talleres como una herramienta de apoyo en las prácticas educativas para así, nutrir las acciones y objetivos escolares en beneficio de la población.

Los beneficiarios son los estudiantes y docentes de la institución educativa, ya que por medio de un buen desarrollo psicomotriz los estudiantes alcanzarán un buen nivel de aprendizaje que aporta a su vida mental; el movimiento se enmarca en una serie de áreas concretas relativas al esquema corporal, a la preferencia lateral, al objeto, al espacio y al tiempo que se configuran en un texto comunicativo.

4.5.Responsables

Los responsables son todos los docentes de las diferentes áreas de estudio.

4.6.Beneficiarios

4to año de E.B.G. de la Unidad Educativa Mixta Del Milenio Olmedo.

4.7.Recursos

Los recursos utilizados en la propuesta fueron:

4.7.1. Recursos humanos

- Autor de la investigación
- Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Mixta Del Milenio Olmedo

4.7.2. Tecnológico

- Computadora
- Impresora
- Teléfono inteligente

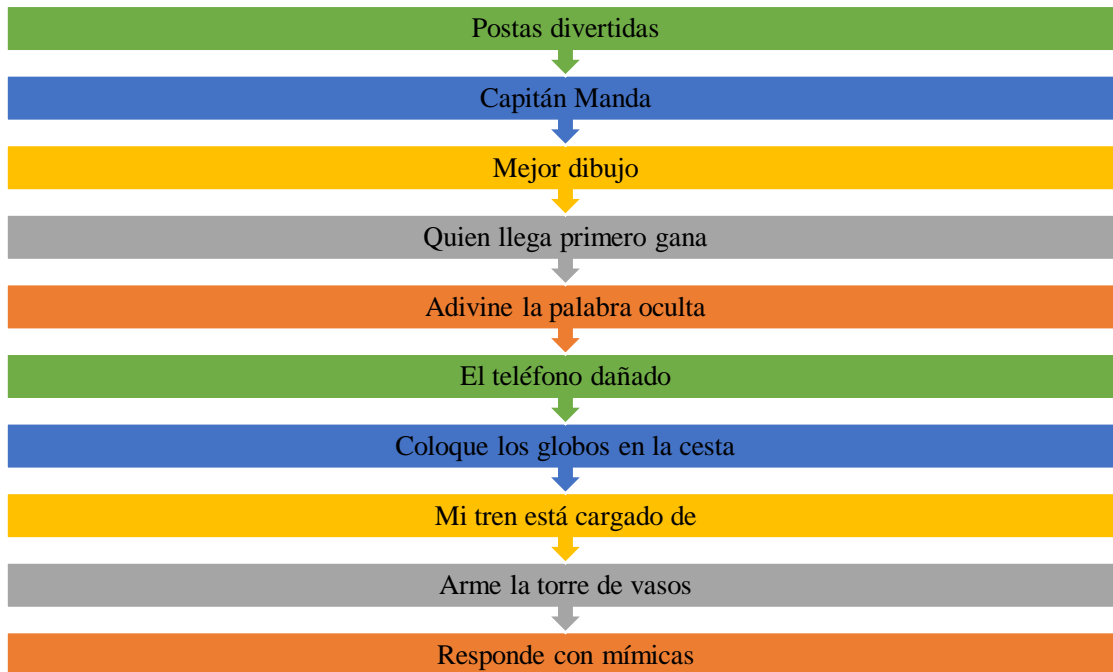
4.7.3. Materiales

- Útiles de oficina
- Impresiones

4.7.4. Presupuesto

El costo del trabajo de investigación fue financiado por el autor de la investigación.

4.8. Ejecución de las actividades



Actividad 1	Postas divertidas
--------------------	--------------------------

Objetivo

Generar habilidades competitivas que otorguen rapidez y constancia.

Materiales

Cordón y zapato
Tijeras, goma y recortes
Fruta

Tiempo

10 minutos

Lugar

Aula de clases



Desarrollo de la actividad

Formar grupos de tres o cuatro estudiantes y explicar las reglas.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberá cada estudiante participar en una posta. 2. El primero se comerá la fruta. 3. El segundo recortará las figuras y las pegará en una hoja de manera correcta. 4. El tercero cogerá el zapato y le pondrá el cordón. 5. El primer grupo que finalice es el ganador. |
|--|

Actividad 2	Capitán Manda
--------------------	----------------------

Objetivo

Aprender a recibir órdenes y cumplirlas de manera oportuna y eficiente.

Materiales

Esferos
Lápices de colores
Libros
Hojas de plantas
Piedritas
Fundas de colores
Lazos

Tiempo

20 minutos

Lugar

Aula de clases o patio de la escuela



Desarrollo de la actividad

El docente deberá formar dos grupos de estudiantes, y dar órdenes las cuales deben ser cumplidas en un tiempo límite de 30 segundos. El equipo que tenga mayor cantidad de objetos es el equipo ganador.
--

Actividad 3 Mejor dibujo**Objetivo**

Lograr creatividad en los estudiantes y así tener mayor claridad para el desarrollo de las demás asignaturas.

Materiales

Hoja
Lápices de colores y marcadores
Lápiz y borrador

Tiempo

30 minutos

Lugar

Aula de clases o patio de la escuela

**Desarrollo de la actividad**

El docente deberá indicar a los estudiantes que deben realizar un dibujo haciendo referencia a los valores, para ello, deben usar creatividad y en cada dibujo se evidencia una historia clara sobre el objetivo del dibujo.

Actividad 4	Quien llega primero gana
--------------------	---------------------------------

Objetivo

Generar la práctica del deporte dejando a un lado el sedentarismo.
--

Materiales

Pelota
Cinta

Tiempo

10 minutos

Lugar

Patio de la escuela



Desarrollo de la actividad

Hacer que cada estudiante con su pelota la coloque en sus manos y la lance hacia arriba y corra en el camino trazado para el juego, al finalizar la meta estará una cinta la cual otorgará ganador a quien la rompa primero y llegue a la meta.

Actividad 5	Adivine la palabra oculta
--------------------	----------------------------------

Objetivo

Crear concentración y aprendizaje en relación a la lectura y letras.
--

Materiales

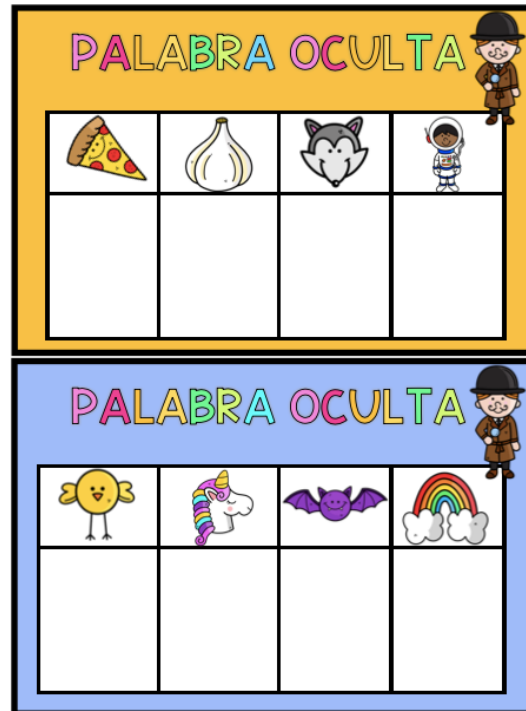
Cartilla de palabras Diccionario

Tiempo

30 minutos

Lugar

Aula de la escuela



Desarrollo de la actividad

El docente deberá escoger duos de estudiantes, uno descubrirá la palabra y el otro buscará en el diccionario su significado, para ello, tendrá un tiempo límite de 1 minuto.
--

Si durante ese minuto logra hacer las dos actividades tendrá 1 punto, caso contrario 0,5 o 0.

Actividad 6	El teléfono dañado
--------------------	---------------------------

Objetivo

Generar comunicación asertiva a través de mensajes.

Materiales

Hoja con frases, dichos o refranes

Tiempo

30 minutos

Lugar

Aula de clases o patio de la escuela



Desarrollo de la actividad

El docente deberá formar una fila larga con todos los estudiantes, ya sea en orden de lista o de acuerdo al tamaño.

Luego deberá darle a que lea sin hablar el mensaje al primer estudiante, este deberá pasar el mensaje a través del oído del otro estudiante hasta llegar al último. El último estudiante deberá decir y escribir el mensaje que recibió. Comentar y socializar desde que momento se distorsionó el mensaje y explicar lo importante que es escuchar y comunicar bien la información que nos brindan.
--

Actividad 7	Coloque los globos en la cesta
--------------------	---------------------------------------

Objetivo

<p>Crear en los estudiantes disciplina y concentración en las actividades que desempeña.</p>
--

Materiales

<p>Globos Canastas</p>



Tiempo

<p>10 minutos</p>

Lugar

<p>Patio de la escuela</p>

Desarrollo de la actividad

<p>El docente deberá formar tres grupos de estudiantes.</p>

<p>Luego deberá poner canastas de globos al inicio y en la meta, cada estudiante deberá por postas coger un globo, ponerlo entre las piernas y caminar hasta llegar al final y ponerlo en la canasta, durante 10 minutos el equipo que tenga mayor cantidad de globos es el ganador.</p>
--

Actividad 8	Mi tren está cargado de
--------------------	--------------------------------

Objetivo

Brindar creatividad y concentración en el desarrollo de ideas.
--

Materiales

Cartillas con los lineamientos del juego.



Tiempo

30 minutos

Lugar

Aula de clases

Desarrollo de la actividad

En el aula el docente deberá crear las reglas del juego y las condiciones, formar un círculo con los estudiantes, dar las instrucciones. Por ejemplo
--

Mi tren va cargado de útiles escolares como esfero, el estudiante que continua deberá decir otro objeto sin repetir, si en el caso repite o se queda callado, se va sentando.

Actividad 9 Arme la torre de vasos**Objetivo**

Crear concentración y dinamismo en el aprendizaje.

Materiales

Mesa
Vasos plasticos

Tiempo

10 minutos

Lugar

Aula de clases

**Desarrollo de la actividad**

El docente deberá formar tres grupos de estudiantes, colocar tres mesas con los vasos sin armar, los estudiantes deberán individualmente colocar un vaso para realizar la torre, el equipo que finaliza primero y que no se derrumbó la torre es el ganador.

Actividad 10	Responde con mímicas
---------------------	-----------------------------

Objetivo

Generar un momento de actividad física y entretenimiento.

Materiales

Cartillas con dibujos de objetos

Tiempo

30 minutos

Lugar

Aula de clases



Desarrollo de la actividad

El docente deberá formar dos grupos de estudiantes, los mismos que se dividirán así:
--

Un estudiante leerá la cartilla sin alzar la voz, con base a lo que leyó deberá realizar las mímicas a su grupo a fin de que estos adivinen la palabra, tendrán un tiempo límite de un minuto por cartilla.

El grupo que más palabras adivine será el ganador.
--

Conclusiones parciales de los objetivos 3 y 4

El objetivo No. 3 se refiere: **Establecer estrategias de actividades físicas las cuales ayuden a mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo**, el cual se cumplió a cabalidad ya que se logró crear una serie de actividades de acuerdo a las especificaciones de los beneficiarios directos, con ello se aumentará el nivel de actividad física, y a mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

El objetivo 4 hace referencia a: **Determinar la efectividad de las actividades para el desarrollo psicomotor mediante las clases de educación física**. En relación con este objetivo y en base a la aplicación de las actividades propuestas, el desarrollo psicomotor empieza a ser partícipe de las sesiones de actividad física implementada por la Unidad Educativa para los estudiantes, permitiendo así, que se la tome en cuenta con mayor consideración

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de este trabajo de titulación generó las siguientes conclusiones:

- La psicomotricidad aporta importantes beneficios como el dominio del movimiento corporal, mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño, así como la posibilidad de conocer y relacionarse con otros niños y de afrontar sus miedos.
- La planificación curricular no incluye actividades dinámicas que permitan generar un desarrollo psicomotriz adecuado en los estudiantes de cuarto año, resaltando que es en los primeros años de vida, donde la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. A nivel cognitivo permite al niño mejorar en memoria, atención y concentración.
- Su aplicabilidad es significativa en el desarrollo del aprendizaje, ya que la psicomotricidad engloba habilidades del dominio corporal, lateralidad, equilibrio, reflejo, estructuración espacial, ritmo y control del cuerpo para proporcionar una buena coordinación de los movimientos.

Por ello, se recomienda:

- Incluir dentro de la programación curricular anual, actividades psicomotrices que logren captar la atención y potencialidad de los estudiantes.
- Brindar mejores técnicas de aprendizaje, evidenciando el logro de los resultados por cada estudiante.
- Emplear materiales del ambiente a fin de no generar gastos en el desarrollo de los mismos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, E. y Jáuregui, A. (2012) “Trabajar con Actitud Positiva”. Área Educación Física-PRONAFCAP, Universidad Católica San Pablo.
- Aristizabal, L. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1): 1-26, <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16 (2): 17-30.
- Cabrera, B., y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. *Revista de Educación*, 17 (2): 222-239.
- Carcamo, C. (2018). IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS niños. [Monografía de Fin de Grado-Universidad Nacional del Santa], <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Carrasco, O., Venegas, D., Toapanta, K., y Maigua, B. (2021). El Desarrollo Psicomotriz y su relación con la Actividad Físico-Deportiva en las Edades Tempranas. *Alpha Publicaciones*, 3 (1): 42-56.
- Ceballos, C. A. C., y Niño, Y. K. P. (2018). ¿Cómo varía la frecuencia cardiaca en personas sedentarias en una actividad física?
- Córdova, J., & Fernández, E. (2021). Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 7 (3): 3-17.
- Delgado, L., & Montes, R. (2017). Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años. *Sportis*, 3 (1): 83-99.
- Dr. Aballay, Jorge (2017). Federación Argentina de Medicina del Deporte (FAMEDEP), Argentina,

- Fratarcangeli, D. (2019). Programa de actividades físico-recreativas dirigidas a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano Baraure I del Municipio Araure, Estado Portuguesa. *Revista Digital-Buenos Aires*, 18 (90): 1- 7.
- García, E. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *Revista Digital de Educación Física*, 9 (52): 105- 124.
- Garófano, V., y Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 8 (47): 89- 105.
- Kassia, E., y Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista Científica Multidisciplinaria Base de Conocimiento*, 9 (1): 254- 275.
- López, W., López, H., y Herrera, F. (2019). Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial en la escuela Rubén Darío - Ocalca en el departamento de Matagalpa en el I semestre del año 2019. [Tesis de Fin de Grado- Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua], <https://repositorio.unan.edu.ni/11942/1/7016.pdf>.
- Naranjo, E., & Vera, B. (2016). Influencia de la Actividad física en el desarrollo motor de los estudiantes de básica intermedia con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Especial Claudio Neira (marzo- octubre de 2015). [Tesis de Fin de Grado- Universidad Politécnica Salesiana, <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8884/1/UPS-CT005091.pdf>].
- Pérez, C., y Olán, D. C. (2019). Programa de ejercicios físicos para mejorar la calidad de vida de las personas con factor de riesgo de obesidad, en el consejo popular Reparto Caribe del Municipio Moa. EFDeportes. com, *Revista Digital. Buenos Aires*, 15(148).

- Pérez Samaniego, Víctor y Devís José, (2019). Conceptuación y Medida de las Actitudes hacia la Actividad Física relacionada con la salud, Universidad Autónoma de Barcelona, *Revista Psicología del Deporte 2004*, 13 (2).
- Portero, N. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”. [Tesis de Investigación- Universidad Técnica de Ambato], <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>.
- Ramírez, G. A., & Olivo, J. E. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo de Conocimiento*, 6 (8): 1049-1061.
- Rodríguez, T., y Gómez, I. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7 (1): 89-106.
- Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Mikarimin*, 6 (1): 121- 130.
- Vidarte, J., y Orozco, C. (2015). Relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral del municipio de La Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios*, 11 (2): 190-204.
- Yépez, Rodrigo, (2019) Obesidad Infantil, *Revista de divulgación científica y tecnológica del Ecuador*: 57-59.

ANEXOS

APÉNDICE 1: EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS









ACTIVIDADES FÍSICA Y RECREATIVAS











APÉNDICE 2: FORMATO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES 4TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DEL MILENIO OLMEDO

Objetivo: Conocer la incidencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo

Indicaciones: Leer las siguientes preguntas y marcar con una X, según su criterio:

1. **¿Considera usted que la actividad física es una herramienta importante para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los estudiantes?**

- Si
- No
- Tal vez

2. **¿Considera usted que la psicomotricidad es necesaria para el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante?**

- Si
- No
- Tal vez

3. **¿Considera que a través de la Actividad Física desarrolla habilidades y destrezas y que a su vez le permiten desenvolverse mejor?**

- a) Si
- No
- Tal vez

4. **¿En qué aspectos ayudaría la actividad física en el desarrollo psicomotor?**

- Motricidad
- Concentración
- Movimientos
- Otros

5. **¿Cree usted que los estudiantes adquieren seguridad personal debido a la adquisición de nuevas habilidades motrices?**

- b) Si
- No
- Tal vez

6. **¿En qué nivel considera usted que es importante desarrollar psicomotricidad a temprana edad?**

- c) Alto
- Medio
- Bajo

7. **¿Considera usted que la actividad física permite al estudiante conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás?**

- d) Si
- No
- Tal vez

8. **¿Considera usted que los docentes desconocen de las utilidades que brinda la disciplina de actividad Física?**

- e) Si
- No
- Tal vez

9. **¿Considera usted que sería necesaria la capacitación de docente respecto de la disciplina de actividad física?**

- f) Si
- No
- Tal vez

10. **¿Cómo estudiantes usted considera que una guía actividades físicas le permitirá mejorar el desarrollo psicomotor?**

- g) Si
- No
- Tal vez

¡Gracias por su colaboración!

APÉNDICE 3: FORMATO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES Y MÁXIMA AUTORIDAD



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAXIMA AUTORIDAD Y LOS DOCENTES DE ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLMEDO

Objetivo: Conocer la incidencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo

- 1. ¿Porque considera que a través de la actividad física se puede lograr el desarrollo psicomotor de los estudiantes?**

- 2. ¿Con que frecuencia se ejecutan actividades físicas derivada al desarrollo psicomotor?**

- 3. ¿Considera usted que la psicomotricidad es necesaria para el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante?**

- 4. ¿Cuáles son las actividades físicas que pueden ayudar a lograr un mejor desarrollo psicomotor en los estudiantes?**

- 5. ¿Cree usted que es necesario la implementación de una guía o programa destinado a las actividades físicas para el desarrollo psicomotor?**

¡Gracias por su atención!

APÉNDICE 4: FORMATO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN



GUIA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLMEDO

Objetivo: Conocer la incidencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Olmedo

Guía de observación					
N:	Aspectos a evaluar	SI	NO	A VECES	NUNCA
1	Entrega planeación de la asignatura en tiempo y forma				
2	Su planeación está apegada al calendario escolar vigente				
3	Se observa un dominio de grupo así como de la asignatura				
4	El docente es creativa al momento realizar la clase.				
5	Los estudiantes presentan predisposición al realizar actividad física				
6	La docente desarrolla actividades físicas destinadas para el desarrollo psicomotor de acuerdo a los contenidos expuestos.				
7	Ejecuta las actividades de acuerdo a la consigna dada por el Profesor				
8	Los estudiantes se concentran en la realización de los ejercicios en la clase				
9	Explica los contenidos y aprendizajes esperados de la sesión de clase a los alumnos				
10	Interpreta de forma correcta las explicaciones dadas por parte del Profesor.				