

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y
SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN – DIAGNÓSTICA -
PROPOSITIVA**

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**“EL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES Y EL
PROCESO EDUCATIVO, DE LAS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO DE LA
PARROQUIA RIOCHICO, DEL CANTÓN
PORTOVIEJO AÑO 2014”**

AUTORAS:

**T.S. GEOCONDA ELIZABETH GARCÍA
DESIDERIO**

T.S. KENIA LISBETH QUIJIJE PARRAGA

**DIRECTORA DE TESIS
MG. TATIANA MOREIRA CHICA**

2015

DEDICATORIA

Al guía permanente de la conciencia. Dios, eterno maestro en la vida, preceptor en el camino del éxito.

A mi madre, Gloria Desiderio Barco y Ángel García Alcívar, orientadores incansables con el esfuerzo, asesores del éxito encaminando con su apoyo al estudio, trabajo, a la honestidad y humildad.

A mis hermanas por alentarme, con sus palabras a continuar y no dejar a medias, lo que era mi meta anhelada.

A mi compañero de vida, por su paciencia, amor y apoyo constante, pero sobre todo por impulsarme, cuando sentía desmayar en mi caminar de conquistar el éxito.

A mis hijas, Alejandra y Rosario por ser los principales motores de mi vida, para ser su ejemplo de superación, enseñarles que no importa lo que pase en tu vida, siempre se pueden alcanzar los sueños.

A mi amiga Kenia por ser mi compañera en esta lucha, por soportarme en momentos difíciles y sobre todo por apoyarme a culminar esta meta que había relegado por mucho tiempo.

A mis maestros, guías permanentes en el esfuerzo diario, dosificadores con sus conocimientos, mentores profundos de la sabiduría, intérpretes de nuestras capacidades y tutores de nuestro destino.

GEOCONDA ELIZABETH.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a Dios que me ha guiado en mis momentos más difíciles llevándome hacia el éxito de mi carrera profesional.

A mi madre la Sra. Irma Soraida Párraga Delgado por ser mi apoyo constante en todo momento, por su afecto, comprensión, esfuerzo, motivación, confianza y con sus consejos me incentivaron a que cruzara todas las etapas de estudios en mi vida.

A un ser especial que partió a la eternidad y que no pudo compartir todos mis momentos de felicidad, mis logros y metas alcanzar el Sr. Jonny Nexar Benito mi padre que aunque no esté conmigo en este logro de mi vida profesional, él me dio fortaleza y protección en cada instante para superar cualquier obstáculo.

A mis hermanos Edwin y Luis Miguel Quijije Párraga y demás familiares que de alguna u otra manera han hecho que llegue a esta meta trazada y ahora culminada que contribuyeron con su apoyo y motivación.

A mi gran amiga del alma la Sra. Geoconda Elizabeth García Desiderio que me da su amistad incondicionalmente, siempre apoyándome en las buenas y malas, quien me brinda sabios consejos, comprensión y todo su cariño.

Este logro lo dedico muy en especial a mi novio Cristhian Raúl Intriago Zambrano, que gracias a su amor, cariño, motivación y confianza, me siento muy agradecida con él, por darme fuerzas para seguir adelante y por estar conmigo siempre, brindándome todo su apoyo.

A todos ellos dedico este trabajo, porque con su granito de amor construyó la base de un sueño hecho realidad.

KENIA LISBETH

AGRADECIMIENTO

Al **Dios**, Omnipotente de los cielos, por la vida que nos ha concedido, por la sabiduría que nos ha otorgado, por la experiencia que hemos acumulado, y por el cuidado permanente en el proceso de nuestros estudios hasta llegar con éxito al objetivo trazado.

A la Universidad Técnica de Manabí, por habernos brindado la oportunidad de ser parte de ella, y formarnos como profesionales, a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Trabajo Social, especialmente a los docentes por habernos transmitido sus conocimientos en nuestra trayectoria académica, los mismos que nos sirvieron para culminar la carrera de Trabajo Social, y además por el apoyo permanente que se recibió en el proceso de la presente investigación.

A nuestros padres, hermanos y hermanas, y cada uno de las personas que nos impulsaron a continuar, y nos ofrecieron incondicionalmente su apoyo, de manera especial a la Mg. Tatiana Moreira Chica, eterna gratitud, por habernos guiado de manera acertada en el desarrollo de este trabajo.

A la orientadora, autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de la parroquia Riochico de la ciudad de Portoviejo, quienes con su colaboración desinteresada, permitieron obtener datos valiosos para este trabajo.

Las Autoras

CERTIFICACIÓN

Mg. Tatiana Moreira Chica, certifica que la tesis de investigación titulada: **EL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES Y EL PROCESO EDUCATIVO, DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO DE LA PARROQUIA RIOCHICO, DEL CANTÓN PORTOVIEJO AÑO 2014**, es trabajo original de las Trabajadoras Sociales: **GEOCONDA ELIZABETH GARCÍA DESIDERIO** y **KENIA LISBETH QUIJIJE PARRAGA**, el que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

Mg. Tatiana Moreira Chica
DIRECTORA DE TESIS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**EL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES Y EL PROCESO
EDUCATIVO, DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
3 DE MAYO DE LA PARROQUIA RIOCHICO, DEL CANTÓN
PORTOVIEJO AÑO 2014.**

TESIS DE GRADO

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y
legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la
obtención del Título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA

.....
PROFESOR DIRECTOR DE TESIS

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARATORIA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusión es del presente trabajo pertenece exclusivamente a sus autoras.

Las Autoras

INDICE DE CONTENIDO

	Págs.
I INTRODUCCIÓN	1
II ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
IV OBJETIVOS	8
GENERAL	8
ESPECÍFICOS	8
V MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO I	9
EMBARAZO Y ADOLESCENCIA	9
ADOLESCENCIA	9
ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	10
ADAPTACIÓN EN LA ADOLESCENCIA	13
EL ADOLESCENTE LA FAMILIA Y LA ESCUELA	15
MOTORES DE CAMBIO	18
CAMBIOS BIOLÓGICO	18
CAMBIOS FISIOLÓGICOS	19
DESARROLLO PSICOSOCIAL	19
DESARROLLO BIOSOCIAL	20
LOS PADRES MODELOS DE RELACIÓN	21
CONFLICTO ENTRE PADRES Y ADOLESCENTE	23
ADOLESCENCIA, FAMILIA Y CONTEXTO	24
LA FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES EN ZONAS RURALES	28
EMBARAZO ADOLESCENTE	31
FACTORES QUE PREDISPONEN A UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	34
RIESGOS Y COMPLICACIONES DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	36
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	39
REPERCUSIÓN EN LA PAREJA, FAMILIA Y ESCUELA	42
CAPITULO II	47
PROCESO EDUCATIVO	47
CAMBIOS EMOCIONALES Y COGNITIVOS	48
EL FRACASO EDUCATIVO O DESERCIÓN ESCOLAR	51
CRISIS AFECTIVA DE LA ADOLESCENCIA EN LA EDUCACIÓN	52
LA COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE	54
EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA	
EMOCIONES Y DESTREZAS	56

LA CONDUCTA SEXUAL Y LA INFLUENCIA DE LA CULTURA	60
AMBIENTE, AMIGOS, APRENDIZAJE Y FAMILIA	64
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008	68
CÒDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	74
CAPITULO III	77
RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO	77
DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL	81
OBJETO DE INTERVENCIÓN DEL DECE	83
INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL	83
EL TRABAJO SOCIAL	84
FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL	85
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	90
VI. HIPÓTESIS	95
GENERAL	95
ESPECIFICO	95
VII. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	95
INDEPENDIENTE	95
DEPENDIENTE	95
INTERVENIENTES	95
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
VIII DISEÑO METODOLÓGICO	97
TIPO DE DISEÑO Y ESTUDIO	97
METODOLOGIA	97
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	97
RECURSOS HUMANOS, MATERIALES	99
POBLACIÓN Y MUESTRA	100
COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÒTESIS	159
COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS	159
VERIFICACIÓN DE LAS HIPÒTESIS	162
X CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	166
CONCLUSIONES	166
RECOMENDACIONES	169
XI PROPUESTA	172
XII PRESUPUESTO	182
XIII CRONOGRAMA	183
XIV BIBLIOGRAFIA	184

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

		Págs.
IX PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		101
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN		
ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES EMBARAZAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO		101
CUADRO Y GRÁFICO	1	102
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	102
CUADRO Y GRÁFICO	2	103
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	103
CUADRO Y GRÁFICO	3	104
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	104
CUADRO Y GRÁFICO	4	105
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	105
CUADRO Y GRÁFICO	5	106
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	106
CUADRO Y GRÁFICO	6	107
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	107
CUADRO Y GRÁFICO	7	108
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	108
CUADRO Y GRÁFICO	8	109
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	8	110
CUADRO Y GRÁFICO	9	111
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	9	111
CUADRO Y GRÁFICO	10	112
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	10	112
CUADRO Y GRÁFICO	11	113
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	11	114
CUADRO Y GRÁFICO	12	115
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	12	115
CUADRO Y GRÁFICO	13	116
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	13	116
CUADRO Y GRÁFICO	14	117
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	14	117
CUADRO Y GRÁFICO	15	118
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	15	118
CUADRO Y GRÁFICO	16	119
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	16	119
CUADRO Y GRÁFICO	17	120
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	17	120
CUADRO Y GRÁFICO	18	121

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	18	122
CUADRO Y GRÁFICO	19	123
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	19	123
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO		124
CUADRO Y GRÁFICO	1	125
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	125
CUADRO Y GRÁFICO	2	126
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	126
CUADRO Y GRÁFICO	3	127
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	127
CUADRO Y GRÁFICO	4	128
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	129
CUADRO Y GRÁFICO	5	130
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	130
CUADRO Y GRÁFICO	6	131
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	131
CUADRO Y GRÁFICO	7	132
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	133
CUADRO Y GRÁFICO	8	134
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	8	135
CUADRO Y GRÁFICO	9	136
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	9	137
CUADRO Y GRÁFICO	10	138
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	10	138
CUADRO Y GRÁFICO	11	139
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	11	140
CUADRO Y GRÁFICO	12	141
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	12	142
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO		143
CUADRO Y GRÁFICO	1	144
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	144
CUADRO Y GRÁFICO	2	145
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	145
CUADRO Y GRÁFICO	3	146
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	146
CUADRO Y GRÁFICO	4	147

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	147
CUADRO Y GRÁFICO	5	148
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	148
CUADRO Y GRÁFICO	6	149
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	149
CUADRO Y GRÁFICO	7	150
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	151
CUADRO Y GRÁFICO	8	152
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	8	152
CUADRO Y GRÁFICO	9	153
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	9	154
CUADRO Y GRÁFICO	10	155
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	10	155
CUADRO Y GRÁFICO	11	156
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	11	156
CUADRO Y GRÁFICO	12	157
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	12	158

RESUMEN

La Organización Mundial de la Salud (OMS. 2005), define como adolescencia. Al período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, atraviesa, por los patrones psicológicos, biológicos, y socio-culturales de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica y define su personalidad.

Tomando lo citado como referencia en el trabajo realizado en la Unidad Educativa 3 de Mayo, se pudo identificar que el adolescente evoluciona o cambia de la misma forma que épocas anteriores que si bien es cierto el mundo ha avanzado tecnológicamente, pero que la forma cómo es el o la adolescente no varía en muchos aspectos.

Existen las mismas situaciones pero actualmente los y las adolescentes son más independientes, en sus acciones o maneras de comportarse. Pero los problemas sociales son los mismos, pero ciertamente, el Estado, la sociedad y la familia no le daban la importancia necesaria a estas realidades, si una adolescente se embarazaba, debía contraer matrimonio para no ser señalada por la sociedad y hasta por la misma familia.

El motivo que indujo a realizar este trabajo, se basó en conocer la importancia de la familia en la sociedad y como núcleo primordial para el desarrollo de los y las adolescentes, pero sobre todo la importancia de la comunicación que debe mantener la comunidad educativa y así prevenir los problemas sociales que se presentan en las adolescentes, como es ser madre a temprana edad, por esa comunicación deficiente que existe en los hogares con sus hijos e hijas adolescentes se ven expuestos a un sin número de riesgos y a buscar la confianza en otras personas a los que ellos llaman “amigos”.

Debido a los antecedentes antes mencionados se planteo como objetivo determinar las situaciones sociales y el proceso educativo de las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa 3 de mayo de la parroquia Riochico de la ciudad de Portoviejo; objetivo que se pudo cumplir, tomando una muestra de 62 personas las mismas que fueron distribuidas de la siguiente manera 15 estudiantes embarazadas y madres adolescentes, así mismo 15 padres de familia de las estudiantes encuestadas, y 32 entre docentes y autoridades de la institución educativa.

El éxito del trabajo se pudo lograr, utilizando la metodología de investigación – diagnóstica – propositiva, que permitió comprobar la veracidad de la misma, el estudio es de tipo descriptivo con diseño no

experimental. Lo que permitió evaluar y analizar, logrando conocer las causas y los efectos del embarazo adolescentes durante su proceso educativo.

Palabras Claves:

Adolescencia

Embarazo

Comunicación

Familia

Educación

SUMMARY

World Health Organization (WHO 2005) defines as adolescence the period of the life in which the individuals acquire the reproductive capacity, experience psychological, biological, and sociocultural patterns of the childhood to the adulthood and consolidate their economic independence and define their personality.

Taking what it was mentioned as reference to this study carried out in “Unidad Educativa 3 de Mayo”, was possible to identify that the adolescent evolves or changes in the same ways that he did it in the past, and even though it is true that the world has technologically advanced, it is also true that the way how the adolescent behaves, has not varied in many aspects.

The same situations exist at the moment, but nowadays young people are more independent in their actions or ways to behave. Although the social problems are the same now, the government, the society and the family did not give the necessary importance to these facts in the past. If an adolescent became pregnant, she had to get marriage in order not to be blamed by the society and even by her own family.

At the present time that taboo still exists, but as well as the society advances both the world and the youth, it is necessary to go to the pace of the world and of the adolescents to overcome problems such as drugs, alcoholism, unwanted pregnancies, in which they are immersed, young people whom love to live a speedy life.

The reason that led the investigators to make this study was to know the importance the family in the society as fundamental nucleus for the development of the adolescents, but mainly to know the importance of communication that the educational community must maintain with them in that way prevent the social problems that the adolescents face as become mothers at early age due to that lack of communication that exists at home with their children and adolescent daughters who are exposed to many risks and lead them to look for confidence in other people to whom they call “friends”.

Due to the circumstances before mentioned we consider as objective of this work, to determine the social situations and the educative process of the pregnant adolescents of Unidad Educativa 3 de Mayo, in the parish of Riochico, Portoviejo; objective that could be fulfilled, taking a sample from 62 people who were distributed of the following way: 15 pregnant students and adolescent mothers, also 15 parents of family of the students who are part of the investigation, and

32 more people, among teacher sand authorities of the educational institution.

The success of the work could be accomplish using the methodology of investigation diagnostic – problem-solving that allowed to verify the veracity of the investigation. The study is descriptive with no experimental design, which allowed the researchers to evaluate and to analyze, managing to know the causes and effects the pregnancy of the adolescents during their educational process.

Keywords:

Adolescents

Pregnancy

Communication

Family

Education

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia etapa que sucede a la niñez y que se extiende hasta la edad adulta, es un período que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales donde es difícil establecer límites cronológicos precisos para este período. José Martí Pérez (2007).

Es evidente que existe asociación causal entre los factores dependientes de la vida familiar y personal de las adolescentes y la incidencia de gestaciones precoces. El no mantener relaciones adecuadas con los padres y no hablar de sexualidad y reproducción, son elementos que actúan sobre ellas, con mayor impacto y no poder así detener este problema social en que se ha convertido el embarazo adolescente.

Al mencionar este problema social, el Ecuador está entre los tres primeros países de América Latina con las tasas más altas de embarazo adolescente. El promedio regional es de 17% (porcentaje de adolescentes en gestación del total de embarazos), pero Ecuador está con el 22%. Según el INEC, dos de cada 10 partos son de adolescentes de 12 a 19 años, mientras que cinco de cada 10 adolescentes son padres. La tasa más alta se evidencia en la Amazonía, la frontera norte, sierra centro y en Guayas.

Es difícil discernir, que pese a los diferentes programas de salud destinados al control y prevención de los embarazos no deseados, como es la entrega gratuita de métodos anticonceptivos en la red de Salud Pública, el índice de esta problemática va en aumento cada año, la sociedad actual se caracteriza por procesos de globalización y avances tecnológicos, que facilitan la creciente proliferación de información, sin embargo los temas sobre sexualidad están aún cargado de mitos y tabúes, los cuales han sido muy difíciles de erradicar, por la carencia de fuentes de información que aborden el tema con transparencia y naturalidad. Parra, G. (2014).

Por esta razón se consideró conveniente realizar esta Investigación con el propósito de conocer y dar a conocer como el embarazo en las adolescentes, incide en el proceso educativo de las estudiantes de la Unidad Educativa 3 Mayo de Riochico. La misma que se realizó mediante la modalidad de Investigación Diagnóstico propositiva, poniendo en práctica los métodos investigativo, bibliográfico, descriptivo, analítico, estadístico, deductivo, histórico utilizando técnicas como la observación no estructurada, la entrevista informal, la encuesta, el dialogo informal, visitas domiciliarias con sus instrumentos correspondientes como: Guía de encuesta, el diario de campo, los que facilitaron el proceso de una manera eficaz y eficiente.

El trabajo se lo dividió en dos partes: teórico e investigativo; el primero donde se hace constar toda la información bibliográfica, distribuida en tres capítulos; en el primero se basa en **el embarazo y adolescencia**, el segundo se refiere al **Proceso educativo** y el tercero se mencionan los **Resultados de la investigación**. Esta labor se la ejecutó con la previa autorización de las autoridades de la institución educativa, el compromiso de las responsables del trabajo y bajo la supervisión de la directora de tesis Mg. Tatiana Moreira Chica.

La parte investigativa estuvo establecida por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las estudiantes y madres adolescentes, autoridades, docentes y padres de familia de las estudiantes encuestadas, cumpliendo de esta manera con el objetivo general propuesto, el mismo que fue: Determinar las situaciones sociales y el proceso educativo de las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de la parroquia Riochico del cantón Portoviejo.

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Arillo (2008). Señala que la adolescencia es el resultado de una construcción social y cultural y que dicho concepto sufre diferentes interpretaciones según se situó en una cultura u otra. Es un periodo evolutivo que ha sufrido cambios en su grado social a través de la historia y de las culturas, a las que el adolescente se debe enfrentar.

Uno de los tantos cambios que se producen en la adolescencia y el que se requiere de mayor atención es el deseo sexual y las sensaciones especiales que lo acompañan. Las relaciones sexuales a temprana edad y los riesgos que lleva sin prevención e información adecuada, han conducido a un aumento de los embarazos precoces que presentan una serie de consecuencias negativas que puedan ser educacionales, económicas, familiares, sociales y psicológicos, tanto para la madre como para el niño o la niña.

Para Coll y Dulanto, (2001). El embarazo precoz, ocurre dentro de los dos años de la edad ginecológica, entendiéndose por tal, al tiempo transcurrido desde la menarquía, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar. Abordar las implicaciones del embarazo en la adolescencia conlleva a la necesidad de ubicar el tema en el contexto de una sociedad que enfrenta por un lado, la falta de espacios educativos, culturales recreativos, laborales, y lo más grave e importante el tabú que todavía existe para hablar de sexualidad en el hogar.

El embarazo adolescente por lo general no es planeado, y produce en las adolescentes considerable angustia, sentimientos de ambivalencia respecto a su situación y pérdida de la autoestima, es necesario darle importancia a este problema, que se ha convertido en

nuestro país, en uno de los más graves por las consecuencias que este conlleva en la familia y sociedad en general.

Se considera un riesgo elevado, es por ello que se ha desarrollado una política de salud sobre cómo evitar la mortalidad materno infantil y prevenir en gran medida los embarazos precoces, donde se involucran a diferentes entidades como: principal al Ministerio de Salud, Ministerio de Educación entre otras que se ven inmersas en este problema social, para que se dé una mayor información de prevención a las adolescentes tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

La Constitución y el Código de la Niñez y Adolescencia que promueven la protección en diversos factores (salud, educación, un entorno familiar afectivo, entre otros), basados en los diferentes artículos se justificó el desarrollo de esta investigación, la que fue de gran importancia, para acceder a espacios que sirvieron de nexo a los responsables del trabajo.

Para así desarrollar este tema social, como es el embarazo en adolescentes y su incidencia en el proceso educativo, ya que de una u otra manera las instituciones educativas constituyen un vehículo ideal para involucrar a los padres de familia en la prevención de embarazos

precoces. (Normas y Procedimientos para la Atención Integral de salud adolescente 2009)

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia no solo es un riesgo sexual y reproductivo es un riesgo social, impacta en el desarrollo de un país y es una responsabilidad de toda la sociedad, dar cauce al derecho de las y los adolescentes a prevenir este problema social, en el que se ha convertido para el país con un alto costo social y personal para las familias que tienen hijas con embarazos precoces.

Solucionar el embarazo en adolescente requiere un esfuerzo multi-interdisciplinario, coordinado y dirigido no solo a las adolescentes, sino también hacia las instituciones, educativas, políticas, medicas, familiares, y religiosas, para aunados en un mismo objetivo, prevenir la mortalidad materno infantil en el Ecuador.

Los programas deben ser trabajados directamente en las comunidades que incluyan las instituciones antes mencionadas, ya que este problema social debe ser combatido en conjunto para que se pueda prevenir a corto plazo. Al interior de los sistemas familiares, la juventud desempeña un papel, dentro de los cuales interactúa y es protagonista

de la dinámica familiar que a su vez es receptora de la información y de las prácticas que se generan, la familia tiene la responsabilidad en la formación sexual del adolescente.

Siendo este un problema controversial, la familia no ha desarrollado los recursos necesarios para una comunicación eficaz sobre educación sexual con sus hijos e hijas; asociado a ello, tenemos el tiempo limitado por las exigencias laborales de los padres, o por no saber cómo interrelacionarse con su hija o hijo adolescente. La carencia de interés por los problemas que ellos adquieren al enfrentarse a estos cambios que trae consigo la adolescencia etapa difícil no solo en lo físico sino, biológico, psicológico, social y cultural por lo que ellos y ellas tienen que atravesar.

Por lo mencionado anteriormente se considera que la familia y la escuela son los factores relevantes y propicios de ser investigados por ser ambos contextos donde la adolescente pasa el mayor tiempo, a través del mismo se plantea la siguiente interrogante:

¿El embarazo adolescente incide en el proceso educativo de las estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de la parroquia Río Chico del cantón Portoviejo?

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Determinar las situaciones sociales y el proceso educativo de las adolescentes embarazadas, de la Unidad Educativa 3 de Mayo de la parroquia Río Chico del cantón Portoviejo.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Determinar el entorno social en el que se desenvuelven las adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
- ✓ Identificar los casos de embarazos que existen en la Unidad Educativa 3 de Mayo
- ✓ Definir los cambios sociales que genera el embarazo en las adolescentes durante su proceso educativo
- ✓ Elaborar una propuesta de formación profesional

V. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

EMBARAZO Y ADOLESCENCIA

Adolescencia

Para Nicolson y Ayeres (2004). La adolescencia es un estado de transición entre la niñez y la adultez, un periodo de desarrollo biológico, psicológico, familiar y social, que lleva al adolescente a dejar de ser niño, debido a los sucesos antes mencionados adquieren una apariencia adulta, cambian sus pensamientos, ideas y sentimientos de todo. Esto ocurre hasta que el adolescente establece una identidad en la que implica su sexualidad hasta la adultez.

La sociedad actual reconoce que el adolescente evoluciona al mismo ritmo que lo hace la tecnología, es cierto pero también es la etapa donde se viven situaciones difíciles y las alegrías más intensas, donde se encuentran obstáculos se cometen errores y se define su personalidad, es por ello, que como adultos se debe tratar de pensar y actuar como ellos en ciertos aspectos, poniendo límites pero también tratando de entender sus necesidades.

Moreno A. (2007). Afirma que la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que sucede gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona”. Lo que debe ayudar a conocer sus fortalezas y debilidades impulsando los aciertos, corrigiendo los desaciertos para afrontar con determinación un mundo que evoluciona con rapidez y que hace a los y las adolescentes, despertar a cosas nuevas, que hacen que quieran vivir tan rápido sin disfrutar lo bonito que existe en la etapa de la adolescencia.

Cada etapa se debe vivir, sin prisas para evitar cometer errores que son muchas veces irreparables. Pero sin duda alguna el tiempo que se toma pasar por estafase, hasta llegar hacer adulto es variable debido a un sin número de dificultades que se deben cruzar. "Pero que al final la mayor parte de los adolescentes logran transitar este camino y así alcanzar la meta deseada que es definir su personalidad". (KathleenStassen Berger, 2009).

Etapas de la adolescencia

KathleenStassen Berger, (2009). El progreso del adolescente tiene un lugar que se ha visto perjudicado por los cambios sociales y políticos actuales, se habla de transición pero esta puede durar años, es por ello que habla de subestadios tales como la adolescencia temprana, media y tardía que va desde los 12 hasta los 21 años.

Al referirse a la adolescencia temprana se habla de cambios físicos, mentales emocionales y sociales, es por ello que muchos adolescentes tienen preocupación por estos cambios y por la forma que son percibidos por los adultos, en este período es donde él o la adolescente van a afrontar las presiones de compañeros para el uso del alcohol, tabaco y drogas o a su iniciación en la vida sexual sin percibir las consecuencias de todo esto.

Donde además se enfrentan a otros retos como su alimentación, problemas de depresión, y dificultad de aprendizaje es aquí donde el adolescente toma decisiones por cuenta propia que hacer y que no de su vida, donde se vuelven independientes y desarrollan su personalidad. Se habla de una etapa donde el mismo se desliga del núcleo familiar, cambia constantemente su estado de ánimo, los amigos se convierten en las personas más importantes para ellos, son en los que más confían para tomar decisiones importantes sobre su vida.

La adolescencia media, es el inicio de los primeros enamoramientos a esta edad la atracción al sexo opuesto se vuelve más intensa donde la maduración biológica y la presión social son determinantes para iniciar una vida sexual, en esta etapa comienzan a descubrir aspectos importantes de su identidad sexual, a sentir la necesidad física con el sexo opuesto, que se convierten para él o la

adolescente en grandes riesgos, como adquirir enfermedades de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

Durante la investigación se pudo conocer a adolescentes, que se encuentran en esta etapa de la edad media, que están embarazadas por primera vez o ya son madres, que si bien es cierto se enfrentan a presiones y cambios que genera un embarazo no deseado, y que se refleja sin duda alguna por la falta de orientación en el hogar, que se atribuye a la carencia de comunicación con los padres.

La adolescencia tardía es donde el crecimiento físico, mental y emocional se acelera y donde la adolescente afirma su independencia y busca su propia identidad en el mundo, pero donde le preocupa más la procreación, se vuelven más cuidadosos con su vida sexual y toma con mesura su independencia, se relacionan de mejor manera con la familia, y el contexto donde se desenvuelven, esto depende de la madurez que tenga él o la adolescente, y de la buena relación que haya tenido con sus padres desde su niñez, es en esta fase donde él o ella es menos explosivo pero más expresivo.

La familia pero sobre todos los padres tienen que estar, siendo ejemplo y guía apoyarlos siempre para entender sus emociones y sentimientos que exista una comunicación abierta, una relación positiva

desde su niñez, se considera lo más saludable para que él o la adolescente pueda desarrollar códigos morales, que moldearan a la persona adulta en la que se convertirán pronto. Sin olvidar que cada adolescente es distinto y que estos cambios por los que atraviesan pueden ser diferentes en cada uno de ellos. (F. Philip Rice, 1997, p. 326).

Adaptación del adolescente

Para Izquierdo C. (2004). El adolescente percibe en su evolución una faceta de adaptación. Adaptación interna revistiendo ciertas necesidades psicológicas religiosas y espirituales y una adaptación externa cubriendo ciertas necesidades de integración social.

La adaptación de las adolescentes puede durar años por las diferentes situaciones a las que se tienen que enfrentar como relaciones, modos de comportamiento y adaptación a nuestro mundo y forma de pensar, pero si bien es cierto un modo, en que el adolescente se pueda adaptar de forma más rápida es la comunicación que exista y la comprensión que se le dé en el desarrollo de su vida el aceptar su forma de ser, pensar y actuar, una familia bien constituida en esta edad es importante para una mejor adaptación del adolescente.

Paramo M^a. (2009). Una adaptación positiva se da en la medida que la relación con los padres haya sido eficaz o las experiencias previas se basen en una estabilidad familiar y emocional dependiendo del apoyo que hayan recibido del padre o la madre desde su nacimiento. La adaptación del adolescente se da en tres factores de manera física, afectiva e intelectual. El primero se relaciona a su crecimiento orgánico como la talla el cambio de voz son algunos de entre tantos que le exigen al adolescente a una adaptación y aceptación de su propio yo.

El segundo factor se refiere a dejar de ser niño y no depender de sus padres sino a tomar sus propias decisiones, es donde buscan la reafirmación de su personalidad y su independencia creyéndose dueños de su vida y de sus decisiones donde los padres ya pasaron a un segundo plano. El tercer factor que es el intelectual es donde el adolescente llega al estadio de la distracción comienzan a interesarse por cosas que ellos consideran más importantes como el ser aceptados por un grupo de amigos o ser el centro de atención del contexto social donde se desenvuelven para ser populares. (et. 2009).

Para imponer una adaptación en los factores antes mencionados, los que pueden contribuir a un desequilibrio y frenar la adaptación del adolescente al mundo interno y externo, otro factor preponderante que hace que el adolescente no logre su adaptación es

sentirse abandonado por sus padres, lo que ocurre por las múltiples ocupaciones que tienen, sin detenerse a pensar que esto afecta sin duda alguna a él o la adolescente. Para su adaptabilidad que solo se logra en la madurez que es el estadio que alcanza la o el adolescente para su realización personal. (Izquierdo C).

El Adolescente la familia y la escuela

Montora (2004). Afirma que la familia sigue siendo una única institución que cumple simultáneamente varias funciones claves para la vida de la persona y para la vida en sociedad. Tomando lo citado, la familia debe ser el principal apoyo que reciba él o la adolescente, aunque es probable que ellos no quieran relacionarse mayormente con los miembros de la familia, y menos con sus padres por sentir que son sus verdugos, la estancia en el hogar se basa en su habitación escuchando música, juegos en el ordenador, no existe forma de relacionarse con él o ella por su carácter inestable.

El adolescente se siente incomprendido, hace que reaccione de forma violenta y hostil específicamente hacia sus padres considerándolos como enemigos, lo que desarrolla en ellos una turbulencia interna y en los padres una enorme preocupación por no poder conseguir que su hija o hijo confíe en ellos y que cambie su conducta de rebeldía, ejerciendo el control restringiendo la autonomía

del adolescente mayor será su rechazo a compartir con la familia, pero si bien es cierto los padres hacen lo posible ponen límites que ayudan de alguna forma a que su hija o hijo adolescente, puedan ingresar ya sea al consumo de alcohol y drogas, o en otra clase de problemas que acarreen complicación en ella o él adolescente.

La familia cumple con numerosas funciones sociales simultáneamente algunas tan importantes como la económica y educativa aspectos que no se encuentran en otras instituciones sociales, pero también la función biológica es muy importante la misma que consiste en la de reproducción cuidado y protección física de sus miembros. Pero esta función reproductiva ha perdido importancia puesto que la mayoría de los matrimonios cada vez tienen menos hijos. Otra función de la familia es la cultural la misma que consiste en transmitirles a los y las adolescentes la cultura ya conocida y enseñarles a vivir en sociedad para formarlos moral y espiritualmente.

Camacho A. (2009). Todas estas funciones de las familias son importantes de igual forma para formar hombres y mujeres capaces de resolver cualquier dificultad que tengan de forma eficiente y eficaz. Cada familia cumple con diferentes características que no pueden aplicarse a todos los grupos familiares sin tener en cuenta las diferencias culturales, demográficas y económicas. Actualmente las

sociedades desarrolladas se han transformado dándole paso a instituciones fuera de la familia como colegios e institutos para que sean ellas las encargadas de la educación formal y religiosa, pero a pesar del progreso de la familia esta sigue ampliando funciones relevante que son sumamente importantes para el bienestar de los miembros de la familia.

Philip F. (2007). Señala que la escuela tradicional se encarga de enseñar lo básico lenguas extranjeras, historia, matemáticas ciencias naturales. Si bien es cierto el adolescente debe sentir que la escuela es como su segunda familia más importante, para no sentirse fastidiado es donde el maestro tiene que trabajar y conseguir que los y las adolescentes les de entusiasmo ir a la misma no solo por sus amigos sino por aprender a desarrollar su factor cognitivo.

La escuela progresista señala que debe preparar a los estudiantes para enfrentar todas las fases de la vida, el desarrollo positivo de la personalidad, el uso correcto del ocio, la salud física y emocional, la relación familiar y el patriotismo, entonces él y la adolescente van amar a la escuela como su segundo hogar. Vallet M. (2006).

Las escuelas deben diseñar programas para lograr enfrentar los problemas sociales según vayan surgiendo, John Dewey insistía que los

salones de clases deberían ser como un laboratorio de la vida que enseñe a la o él adolescente a vivir en sociedad. El adolescente utiliza la escuela como base para su propio descubrimiento o para la interacción social, para ellos el último punto es el más importante, hacer amigos es prioridad, más que desarrollarse académicamente. (Paramo M., 2009)

Motores de cambios

Los motores de cambio son aquellos que generan en él o la adolescente transformaciones que surgen de diferentes formas como:

- ✓ Cambios biológicos, son aquellos que los adultos desearían que se den a partir de la mitad de la adolescencia y que fuese más lenta. Ya que durante esta se muestra con una aceleración en el ritmo del crecimiento de su cuerpo y un rápido desarrollo de los órganos reproductivos, con características sexuales secundarias como el cambio de grosor de la masa corporal así como la maduración de los órganos sexuales.

El crecimiento o estirón se da en ambos sexos pero es más notorio en las niñas por su primera menstruación o menarquía que suele ocurrir entre los diez o doce años pero también puede adelantarse antes de esta edad promedio, en los varones se da entre los doce o trece años con la primera emisión seminal, también

aumenta su interés por el sexo, las fantasías sexuales, la curiosidad y el descubrimiento de sus afectos. (Graig. 1999 & Kathleen Stassen Berger, 2009)

- ✓ Cambios fisiológicos el adolescente necesita información científica y adecuada para conocer y resolver las dudas de estos cambios el deseo de sentir y manifestar placer y de un sin número de interrogantes en especial sobre cómo se procrea cuáles son los métodos anticonceptivos y como utilizar los mismos, para evitar un embarazo adolescente, sobre el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

Pero que esa información pueda explicar esos sentimientos que él o ella están experimentando, desean hablar con personas que tengan una mente abierta que estén dispuesto hablar sin tabú de cualquier tema que se le pregunte para lograr resolver todas esas interrogantes sobre sexualidad y vivirla de forma responsable. García C. (2007)

- ✓ Kathleen Stassen Berger, (2009). El desarrollo psicosocial en la adolescencia se entiende como la búsqueda relacionada con la comprensión de sí mismo, es aquí donde él o la adolescente desarrolla su identidad o en muchas ocasiones esos yo, múltiples hasta encontrar su verdadero yo.

Muchos adolescentes se dan cuenta cuanto les afecta el contexto y las diferentes circunstancias a los que tienen que enfrentarse. Entre esos los yo múltiples que les obligan a preguntarse quién soy o que soy. Cuando el adolescente sabe lo que quiere como que va a desarrollar en el futuro es bueno porque así está logrando en él o ella una seguridad y encontrando su yo verdadero desarrollando su personalidad y seguridad de saber lo que quiere y de quien es.

A decir de (Erikson, 1997). “la identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres cuestiones principales la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirás y el desarrollo de una actividad sexual satisfactoria”. Como expone Erikson. “A la moratoria psicosocial como el periodo de libertad que proporciona al o a la adolescente su autonomía que les permite buscar compromisos a los que pueden ser fieles y puedan ser responsables, esta etapa también es considerada como la confusión de identidad o rol que puede demorar la llegada de la adultez psicológica”.

- ✓ Desarrollo biosocial le da al individuo un código de ética para actuar en sociedad el mismo que está pautado por limitaciones para su plena potenciación, estas limitaciones se dan de forma que los

enseñe a vivir de una manera particular y conocer como ser y estar en sociedad. Para los adolescentes estos limitantes se traducen a serias dificultades de integración y participación para lograr pertenecer a un grupo y ser reconocido socialmente.

Porque para ellos todo lo que es límite es malo y desearían que sus padres sean más permisivos en todo lo que ellos deciden porque consideran que para ellos es bueno sin tener en cuenta que no tienen la madurez suficiente para resolver situaciones complicadas reaccionando sin pensar y actuando de forma impulsiva.(Kathleen Stassen Berger, 2009, & Camacho A., 1990).

Los Padres modelos de relación

El propósito de las familias es la de preparar a individuos autónomos para que sean capaces de abandonar el seno familiar y transitar su propio camino, actualmente podemos decir que un gran número de jóvenes continúan viviendo con sus padres hasta edades muy avanzadas. Camacho A. (2004). El nexos que se tenga con los hijos e hijas debe ser una relación de empatía que les de seguridad para afrontar los retos y asumir metas que los encaminen a una vida efectiva y afectiva tanto en lo profesional como en lo personal.

Papalia D. (2009). Manifiesta que la evolución de las familias ha rechazado el autoritarismo, para darle paso al sentido educativo el mismo que se basa en mejorar las relaciones entre padres hijos e hijas las que son sustituidos por modelos y culturas nuevas, este modelo educativo pretende ser más permisivo desarrollando una relación de cortesía respetando sus derechos y dándole hincapié a que conozcan sus obligaciones, pero así mismo los padres deben aprender a escuchar explicaciones antes de utilizar una posición autoritaria, para no darle a él o la joven la oportunidad de buscar personas en la calle que creen que pueden confiar pero sin duda alguna, podrán equivocarse y encontrar en su camino individuos que impulsen su mala conducta.

Muchos de los problemas entre los adolescentes y sus padres pueden resolverse si ambas partes son capaces de comunicarse (Masselam, Marcus y Stunkard; Papini, Farmer, Clarrk, Micka y Barnett, 1990). Por lo tanto el adolescente necesita ser escuchado por sus padres, durante la investigación se pudo conocer que en los hogares no existe una forma correcta de comunicación que no se respetan de alguna manera las opiniones sentimientos y emociones, de los y las jóvenes ellas sienten que no son comprendidas por sus progenitores y que no existe la confianza suficiente para informarles cualquier situación difícil que se les presente.

Kathleen Stassen Berger, (2009). Explica que si existe una buena comunicación entre padres e hijos no habrá dificultad alguna, que la familia no pueda superar porque han hecho muy bien su trabajo desde la niñez, logrando despertar en el adolescente recuerdos que favorecen sin duda alguna esa comunicación para formar familias valiosas para un futuro mejor, formando hombres y mujeres que llegaran hacer buenos padres, porque lo que hagas con tus hijo eso ellos enseñaran a los suyos, teniendo una familia con una base de respeto, valores y comunicación.

Conflictos entre padres y adolescentes

Un factor importante en las familias es el número de hijos que existan en un hogar, porque entre mayor sea el número mayor serán los conflictos y mayor será la tendencia a utilizar la fuerza física para controlarlos (Bell y Avery, 1985).

Otro factor es la etapa del desarrollo en que se encuentre la adolescente, por la etapa del enamoramiento, se vuelve rebelde considerando que si se le prohíbe es porque los padres son extremista, y recurren a la mentira a buscar cómplices entre las amistades, pero es ahí donde el trabajo de los progenitores se vuelve complicado por no encontrar la forma de mantener el diálogo con las y los hijos desarrollando en ellos un separación que si no se logra controlar a

tiempo después será difícil y ahí es donde los problemas serán mayores tanto para el o la adolescente como para los padres.

Otro factor no menos importante es el apego que sienten los y las adolescentes por la madre y el padre unos más que otros y los que se sienten excluidos de la vida familiar, es donde comienzan los conflictos entre los padres y adolescentes, son muchas las razones pero las que se han mencionado son algunas de las más representativas, no todos los padres tienen conflictos con los adolescentes por los mismos sucesos. Pero si el conflicto entre adolescentes y sus padres se vuelve excesivo deben buscar apoyo profesional para tratar de resolver los mismos.

El ajuste emocional se relaciona con el grado que tenga el conflicto familiar si el mismo es permanente los padres son los llamados a tratar de alguna forma de mejorar las relaciones con sus hijos e hijas, para que su familia no llegue a convertirse en una más de las familias de padres separados que existen en el mundo por no poner fin al conflicto existente. (Papalia Diane & Wendkes S. & Dusken R., 2009).

Adolescencia, familia y contexto

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por

excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Para Palacios (2000), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

En nuestra sociedad, los adolescentes reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que desarrollan las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de los adolescentes: la familia y la escuela, los medios de comunicación de masas, etc. Parke y Buriel (2000).

La familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras tanto para los niños, niñas y adolescentes. Como han argumentado algunos autores. Grusec, & Palacios (2002). Debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.

Sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria, reconocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo de los adolescentes y la unión de todos sus miembros.

Existe un núcleo concepto básico de familia: la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Palacios y Rodrigo, 2000). Para estos autores, lo que define este concepto está relacionado con metas, motivaciones y sentimientos, más que con una determinada forma de organización familiar.

Entre estos criterios, hay que destacar, en primer lugar, la interdependencia, la comunicación y la intimidad entre los adultos implicados. En segundo lugar, la relación de dependencia estable entre quien cuida y educa y quien es educado y cuidado. Por último, que esta relación esté basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de éstos con los hijos. Desde la perspectiva evolutivo-educativa, para Palacios y Rodrigo (2001).

La familia es un sistema dinámico, que va cambiando y desarrollándose paulatinamente a través del tiempo debido a los cambios que se manejan en su interior y por el dominio de un contexto social más extenso. Por ello se deben establecer formas de relación y comunicación satisfactorias, especificar estilos de vida, rutinas, gustos, intereses, lo que involucra que cada uno de los miembros para conseguir un ajuste y adaptación mutua.

Se ha comprobado que la carencia de diálogo y la desorganización en el hogar se asocian a familias desintegradas por la baja autoestima, la carencia afectiva del núcleo familiar, el libertinaje, la influencia del contexto social, la falta de proyectos mutuos y de metas complementarias, hace que él o la adolescente no tengan metas a futuro, por lo tanto hay mayor probabilidad de comportamiento de riesgo e inestabilidad familiar que llevan a que él o la adolescente se desarrollen sin valores ni proyecto de vida.

Lo que muchas veces trae como resultado, los embarazos adolescentes derivan en un empobrecimiento de los proyectos de vida y en una serie de desventajas sociales que afectan la calidad de vida (Climent. 2000). Entonces por su magnitud relativa, por sus consecuencias y por los sectores de población a los que afecta, el

embarazo en la adolescencia suele ser considerado como un problema social desde los sectores de salud, educación y desarrollo social.

La familia con hijos en zonas rurales

La educación debe estar ligada lo más estrechamente posible a la vida rural, sus necesidades y los aspectos sociales y psicológicos, que contribuyan a realzar la autoestima de los y las jóvenes rurales y que fomenten la reflexión, la preparación para el trabajo y su relación con el medio ambiente. Como principal contribución se encuentra la educación en población, que debe abarcar dos aspectos: el personal y psicológico ligado a la educación sexual y familiar.

Otro más estrechamente ligado a la vida social en el área rural, como es la relación población y medio ambiente. Esto no será posible si no se mejoran los niveles de calidad de la educación rural, capacitando a los maestros rurales para la educación sexual, así como para la relación con el medio ambiente.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA 2007), destaca que el inicio temprano a las relaciones sexuales y de la unión, así como la maternidad temprana son más comunes entre los estratos poblacionales menos favorecidos, como lo son las poblaciones que viven en la pobreza y aquellas con bajos niveles educativos. Así mismo, la

iniciación sexual y la unión temprana, asociadas a la maternidad, son en general más tempranas en las áreas rurales, donde la iniciación sexual ocurre entre los 13 y 14 años, mientras en áreas urbanas ocurre uno o dos años más tarde.

La familia compone un rol importante en la vida de las y los adolescentes, es sin duda el primer contexto de educación que reciben. La adolescencia constituye una de las etapas más complejas en la vida del ser humano y con más consecuencia en el ciclo vital de las familias de áreas rurales, por los innumerables tabús que existen a pesar de estar en el siglo de la tecnología donde la misma llega a todos los rincones sin excepción alguna.

Al mencionar los diferentes contextos de escenarios donde se desenvuelve él o la adolescente como (la familia, barrio, escuela entre otros), específicamente se refiere a las zonas rurales, donde el o la adolescente se ve expuesto a muchos factores negativos y factores sociales, que repercuten en su vida diaria.

Las familias anteriormente no poseían los recursos necesarios, para acceder a una educación de calidad, tan solo recibían información a través de la radio, donde no tenían una perspectiva clara e idónea de los problemas sociales que afecta a la sociedad, y cómo manejar esta

situación en especial con los y la adolescentes y las diferentes transiciones a las que se ven expuestos por estas situaciones.

En la sociedad actual los y las adolescentes se enfrentan con los problemas de (alcohol, droga, delincuencia, embarazos no deseados,) que de cierta manera incide en su proyecto de vida, por el entorno social que se desarrollan, ya que en muchos casos no culminan a tiempo sus estudios y conforme avanza en edad sus posibilidades de terminarla se hacen aún más limitada.

Muchos padres debido a la situación que presentan los y las adolescentes, no se encuentran en capacidad de crear un vínculo de relación entre ellos, quizás el no saber cómo llegar a relacionarse, les impide que haya una comunicación efectiva, llena de afecto o quizás por la falta de información, por vergüenza, por inseguridad o tabú, esto limita un contacto con sus hijos e hijas y no poder apoyarlos a enfrentar esta etapa difícil de sus vida.

La familia debe ofrecer a las y los hijos un crecimiento con protagonismo en su propia educación enseñándoles a reconocer y resolver los conflictos de forma positiva a través de la reflexión, la comunicación y la cooperación. Muchos padres de familia optan por enviar a sus hijos e hijas a una institución educativa, dejando toda la

responsabilidad al establecimiento educativo y desentendiéndose de los problemas que presenten los y las adolescentes dentro de la misma.

Él o la adolescente como individuo también se relacionan con el medio que lo rodea, no puede quedar ajeno a su influencia y muchas de sus acciones son el resultado de sus interrelaciones, surge entonces la problemática que envuelve a él o la adolescente inmerso en un entorno social negativo, que impide el desarrollo de sus capacidades, ejerciendo influencias negativas, en él o ella.

Para muchas personas la adolescencia significa una etapa de cambios, crisis, ausencia y de desarrollo. Los padres renuevan sus exigencias porque consideran que cada vez necesitan más información, más dialogo; ya que ellos serán el principal apoyo que recibirán los adolescente.

Embarazo en adolescentes

Menkes y Suárez (2003), definen el embarazo en adolescente como el que se presenta en mujeres en el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad, que más que ser visto como un accidente “responde a un contexto social y cultural, que se relaciona con la valoración de ser madre y esposa, sin reales perspectivas escolares, ni con aspectos concretos para un desarrollo personal”.

El embarazo es la lógica consecuencia del modelo de relación sexual de las adolescentes. El 91% de las adolescentes que no utilizan ninguna contracepción quedan embarazadas a lo largo del primer año de relaciones y las restantes al año siguiente. De aquellas que usan métodos poco seguros dos de cada tres se embarazan en los primeros 12 meses y las restantes en los 12 meses siguientes (Finkelstein, 2008).

Para Sáenz, las adolescentes están informadas del tema y hablan con total libertad sobre ello, aunque esto no quiere decir que cuenten con la mejor información y la madurez suficiente para tomar decisiones. La sexualidad no tiene nada que ver con ningún tipo de debilidad funcional, cuando se habla de sexualidad responsable se puede recurrir a mecanismos informados de control, que propician que las o los adolescentes se den cuenta de que no hay necesidad de apresurarse ni de abordar este tema con drama.

Por su parte, Rebeca Cueva, directora de la Agencia de Comunicación de Niñas, Niños y Adolescentes (ACNNA), considera que los adolescentes están bajo presión. “Creo que el embarazo adolescente tiene relación con factores psicológicos de afecto y búsqueda de exploración. Hay que darles más espacio ya que falta la real participación de los y las adolescentes en medios de comunicación y

otros”. Según datos del informe de indicadores de desarrollo del Banco Mundial 2012, Ecuador es el sexto país con la tasa de fecundidad adolescente más alta, después de Nicaragua, República Dominicana, Guatemala, Honduras y Venezuela.

El embarazo precoz, es un problema a nivel mundial el cual, no existe una receta mágica que reduzca la incidencia de embarazos en la adolescencia, pero es posible tratar este tema mediante la adecuada comunicación familiar, información veraz sobre sexualidad a la población en general y un cambio de actitud que permita una mayor equidad entre hombres y mujeres donde ambos sexos conozcan y manejen estos contenidos de vital importancia para la vida de ellos y ellas. Los padres deben admitir el crecimiento y progreso de sus hijos adolescentes y proporcionar las condiciones para que se desarrollen y puedan llegar a decidir y manejar su futuro laboral, sexual y familiar.

Las alternativas que él o la adolescente tomen en algunos instantes de su vida pueden coincidir o no con los intereses de los padres, lo que ocasiona conflictos que para muchas familias son difíciles de tratar y aceptar. A veces los padres se ofuscan y toman una actitud controladora que difiere la autonomía de él o la adolescente.

La forma ideal de reaccionar es apoyando a sus hijos e hijas, manteniendo una comunicación abierta y dando las posibilidades de tener una estabilidad emocional y material, para que él o la adolescente emprendan una vida independiente pero con sensatez, sintiéndose apoyados en todo sentido y con deseos de comunicarle a sus padres todo lo que les ocurra por más difícil que sea la situación. Evitando así a que sean padres o madres adolescentes. (Redondo C. &Galdó G. & García M., 2008, p. 97).

Factores que predisponen a un embarazo en la adolescencia

- ✓ “Una menarquía temprana ya que otorga madurez reproductiva cuando aún no maneja las situaciones de riesgo.
- ✓ El inicio precoz de las relaciones sexuales: no existe la madurez emocional para utilizar métodos anticonceptivos de prevención.
- ✓ El mal funcionamiento del núcleo familiar: posibilidad de huir de un hogar donde a veces la adolescente se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo o el riesgo de incesto.
- ✓ La mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente y / o sola.
- ✓ Un bajo nivel educativo, sin un proyecto de vida claro que posponga la maternidad para la edad adulta.
- ✓ Migraciones recientes, con pérdida del vínculo familiar.

- ✓ Pensamientos mágicos propios de la adolescencia, que las lleva a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
- ✓ La necesidad de probar su fecundidad o fantasías de esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y, como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- ✓ La falta o la distorsión de la información: entre las adolescentes a menudo circulan "mitos" como: sólo se embaraza si tiene orgasmo, o cuando se es más grande, o cuando lo hace con la menstruación, o cuando no hay penetración completa, etc.
- ✓ Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: en familias donde existe una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y no utilizan medidas anticonceptivas.
- ✓ Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos. (Issler J., 2001, Embarazo en la adolescencia, p.11).

En la actualidad el embarazo en adolescentes ha sido calificado como un problema social, por el incremento del número de adolescentes que son madres a temprana edad, debido a los múltiples factores principalmente de orden psicosocial, que afecta a la adolescente y a la familia. A menudo las jóvenes no son conscientes del que no practicar el

sexo con seguridad puede condicionar el resto de su vida y pueden interrumpir con su proyecto a futuro.

Este problema constituye una limitación para lograr el desarrollo social de las adolescentes, dejando en muchos casos que está jòven tengan que abandonar o retrasar sus estudios, para dedicarse al rol de madre, para las cuales no están preparadas físicas ni mentalmente. Muchos de estos factores que predisponen a un embarazo a temprana edad, es por la curiosidad de experimentar con su pareja el sexo, además necesitan acceso a una información veraz y clara sobre la sexualidad, y servicios de planificación familiar para prevenir un embarazo no deseado.

Riesgos y complicaciones del embarazo en la adolescencia

En la adolescencia, los cambios provocados por la maternidad se suman a los cambios propios del proceso evolutivo, que por sí mismo pueden provocar una inestabilidad emocional (Días y Gómez, 2000). Dicha inestabilidad viene acompañada de sentimientos de ambivalencia, ansiedad, negación y egocentrismo (Trad, 1999).

La fragilidad afectiva propia de la adolescencia, sumada a las preocupaciones normales en el embarazo, potencia episodios depresivos en las adolescentes. Trad (1999) y Szigethy y Ruíz (2001) sostienen, basándose en estudios longitudinales, que a menudo se observan síntomas depresivos en las adolescentes embarazadas.

Esta sintomatología puede estar asociada a algunos factores estresantes, tales como problemas con el padre del niño, falta de soporte social, decisión sobre el aborto y preocupaciones acerca del cuidado del hijo. Field y cols (2000) mencionan que este cuadro puede presentarse también en forma de distimia, episodios depresivos más agudos, depresión posparto o incluso la cronificación del cuadro.

Además de esto, los autores afirman que son encontrados altos niveles de depresión en las madres adolescentes, principalmente en el periodo inicial de la maternidad (Hudson, Eleck y Campbell-Grossman, 2000; Lavine, García Coll y Oh, 1985, Passino y cols, 1993 y Sommer y cols, 1993). Todas estas dificultades se deben a que, con la maternidad las adolescentes deben asumir una situación para la cual, en la mayoría de las ocasiones, no se sienten preparadas. Así, se produce un desbordamiento de las posibilidades psicológicas de asimilar la nueva situación y elegir, por sí mismas, las opciones y caminos posibles a seguir (Fernández, 2004).

El embarazo de una adolescente está considerado de alto riesgo, pues el cuerpo de la mujer a esa edad aún no está suficientemente maduro como para afrontar el desgaste que supone dicho proceso, a menor edad, mayores complicaciones existen. Ya que la mujer adolescente no está aún lo suficientemente desarrollada para soportar los cambios que produce el embarazo, ni para dar a luz de forma natural y se presentan complicaciones graves durante y después del embarazo como a continuación se puede mencionar:

- ✓ La hipertensión, la toxemia, la anemia, la placenta previa.
- ✓ Retraso en el crecimiento intrauterino y otras patologías durante el embarazo.
- ✓ Aumento significativo de partos prematuros.
- ✓ Recién nacidos pequeños y de bajo peso.
- ✓ El riesgo de muerte a consecuencia de estas complicaciones es mayor en menores de edad, entre otros.

Para muchas jóvenes la adolescencia es una etapa de incertidumbre e inclusive de desilusión; es una etapa de amistades, de desprendimiento de ligaduras con los padres y de cambios en su vida. En algunos casos la adolescencia se ve interrumpida cuando la adolescente queda embarazada, se crea un problema psicosocial, que trae consigo una serie de responsabilidades, para las cuales no está

preparada para enfrentar, es por ello que la edad apropiada para ser madre ésta entre los 20 y 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor.

Enfermedades de transmisión sexual

Enfermedades de transmisión sexual: grupo de padecimientos que se adquiere y transmite por actividad sexual. Se han dominado también “infecciones de transmisión sexual”, bajo el argumento de que abarcan ambos, la presentación sintomática y asintomática y que facilita legitimizar la necesidad para la evaluación integral del paciente y el tamizaje de aquellos con riesgos identificados, a pesar de la sintomatología. (Canadian Guidelines, 2007).

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2007), considera que la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Debe ser una prioridad ya que suponen un gravísimo riesgo para la salud: provocan esterilidad, aumentan la infertilidad, causan nacimientos prematuros y de niños muertos, generan lesiones cervicales y de los órganos genitales internos y externos, hasta la desfiguración, y facilitan la incidencia de otras infecciones y del cáncer. Además, amenazan también al recién nacido, pues las infecciones suelen transmitirse de la madre al hijo, principalmente durante el parto.

Aquellos que se encuentran en mayor riesgo son los y las adolescentes que inician su actividad sexual a temprana edad, que tiene parejas múltiples, que no usan métodos anticonceptivos de manera regular y que cuentan con una información inadecuada o errónea, acerca del sexo. (Aba, 1997). Otros factores de riesgos incluyen vivir en una comunidad de uso de sustancias, conducta antisocial y asociación con pares con comportamiento desviado.

Es posible que existan diversos factores implicados, incluyendo un ingreso temprano a la pubertad, pobreza, desempeño escolar deficiente, falta de metas académicas y ocupacionales, antecedentes de abuso sexual o descuido parental y patrones culturales o de familiares de experiencia sexual temprana. Otras razones por las que los adolescentes se abstienen de tener relaciones sexuales son: que está en contra de su moral o religión y que no quiere arriesgarse a un embarazo precoz (Ama, Martínez, Mosher y Dawson, 2004).

Una de las influencias más poderosas es la percepción de las normas del grupo pares. Es frecuente que los jóvenes se sientan presionados a participar en actividades para las que no se sienten preparados. Hay que mencionar que estas enfermedades de transmisión sexual afectan tanto a mujeres como hombres, y más común es en los

adolescentes y los adultos jóvenes, la incidencia de estos contagios, están en aumento, porque los adolescentes tienen una actividad sexual más temprana, y tienen mayor probabilidad de adquirir estas enfermedades.

Las más frecuentes en las personas son las siguientes: Clamidia, Gonorrea o Blenorragia, Sífilis, Herpes Genital, VIH/SIDA, Triconomiasis, Condilomas Virus del papiloma humano (VPH), Candidiasis, Ladillas y Sarna, estas enfermedades son producidas por diferentes bacterias, virus y parásitos, la mayoría pueden conducir a enfermedades crónicas, esterilidad y eventualmente la muerte.

En la actualidad lo que se pretende es disminuir la incidencia de enfermedades venéreas, por lo que las, los adolescentes y personas adultas, deben ser conscientes y responsables al momento de tener relaciones sexuales con protección, evitando tener sexo con personas infectadas, utilizar condón, no tener múltiples parejas, evitar el sexo durante el tratamiento de la pareja y acceder a las vacunas, son prácticas para un sexo seguro y así evitar ser contagiados por estas enfermedades.

El Ministerio de salud pública, la educación sanitaria desempeña una importante función en el control de las ETS. Sin

embargo, la educación formal sobre temas de sexualidad no existe, es poco o se imparte en un momento demasiado tardío de la adolescencia. (Farré. J., 2002, Enciclopedia de la Sexualidad tomo 4).

Repercusión del embarazo en la pareja, familia y escuela

Actualmente resulta complicado teorizar acerca del embarazo y la maternidad en la adolescencia sin que esté presente una discusión sobre el entorno en el que ocurre el fenómeno, ya que sus consecuencias no son las mismas para todas las adolescentes (Miller-Johnson, y Cols, 1999). Existen importantes factores micro y macrosociales que deben tenerse en consideración en el trabajo con jóvenes que han vivido tal experiencia (Trindade y Menandro, 2002).

A través de la televisión, centros educativos, moda, Internet, y otros factores, la sexualidad está presente con intensidad en la vida diaria de los adolescentes. Esta realidad hace que él o la joven establezca un contacto, muchas veces precoz, con imágenes y expresiones relacionadas con la sexualidad, lo que puede ocasionar un aumento de la presión social para la iniciación sexual y un estímulo en el desarrollo de la sexualidad (Crouch, 2002; Predebon, 2002).

- ✓ **Repercusión en la pareja.** Las madres adolescentes tienen mayor probabilidad de abandonar sus estudios y de tener embarazos repetidos. Es posible que ellas y sus parejas carezcan de la madurez, habilidades y apoyo social para que sean buenos padres. Así mismo, sus hijos cuentan con mayor probabilidad de tener problemas académicos y del desarrollo, de padecer de depresión, incurrir en abuso de sustancias y actividad sexual temprana y de convertirse, a su vez, en padres adolescentes.

Los programas comprensivos de embarazos adolescente y visitas familiares parecen contribuir a estos buenos resultados (Klein y Committeon Adolescence, 2005). Muchas adolescentes al tener relaciones sexuales, lo hacen con personas mayores que ellas, o con chicos de su misma edad, y no toman las medidas necesarias para protegerse, es ahí que quedan embarazadas, que no están capacitadas para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre, ya que en la sociedad que vivimos, es frecuente que el jòven se desligue de su papel y es ahí que la mamá asume el rol de padre y madre para su hijo.

También hay posibilidades que los y las adolescentes enfrente este embarazo juntos, pero que los conllevan a tener muchos conflictos en pareja, donde ambos tienen que asumir el papel que les corresponde en el hogar. En el varón surgen sentimientos de aislamientos, negación

y agravados por juicios desvalorizados por parte de su familia, que influye en la vida de él.

Al recibir la noticia de su paternidad, el joven se enfrenta a tomar muchas decisiones en su vida, como buscar un empleo para mantener a su familia, donde es común que no tengan acceso a un buen trabajo y si lo tienen, no es muy bien remunerado. Todo esto provoca trastornos emocionales y sentimientos de culpabilidad que obstaculizan el ejercicio de una paternidad feliz.

✓ **Repercusión en la familia.** En lo que concierne al papel de la familia, el embarazo en la adolescencia parece indicar una dificultad en la relación entre padres e hijas, además de las condiciones socioculturales para el desarrollo psicológico de las adolescentes (Días y Gomes, 2000). El diálogo abierto sobre la sexualidad tiene influencia significativa en la edad de la iniciación sexual y en la prevención del embarazo en la adolescencia (Predebon, 2002). En familias provenientes de contextos socioeconómicos menos favorecidos y con estilos educativos más autoritarios, es posible percibir cierta dificultad en hablar directamente sobre estos temas.

Este hecho convierte en menos eficaces y más autoritarias las prácticas de control sobre sus hijas (Esteves y Menandro, 2005). Estas

dificultades en la comunicación, muchas veces, son responsables del retraso a la hora de hablar sobre el embarazo con los padres, hecho perjudicial para la salud tanto de las jóvenes madres como de sus bebés, ya que implica también un retraso en los cuidados prenatales (Amazarray, Machado, Oliveira y Gomes, 1998).

El embarazo en la adolescencia no solo afecta a la pareja, sino también a la familia de la joven, es tanto la necesidad de la familia por apoyar a la madre adolescente, tanto de forma emocional como económicamente. La familia en la vida de la adolescente es fundamental, ya que son ellos que se encargan de brindarle todo el cariño, protección y cuidado necesario a su hija que es la que principalmente lleva la carga de ser madre porque si bien es cierto, en muchas ocasiones los varones le huyen a la responsabilidad y son muy pocos los que afrontan junto a la pareja esta dura tarea de ser padres adolescentes.

✓ **Repercusión en la escuela.** El embarazo en la adolescencia afecta a su sistema educativo, porque dificulta el aprendizaje, el rendimiento académico y el poco interés de estudio de la joven. Pero si bien es cierto la deserción escolar se da en varias ocasiones por los problemas sociales que afecta a la menor como las drogas, delincuencia, alcohol, temas de interés que deben ser tratados por la responsable del departamento de consejería estudiantil

El mismo que debe ser una prioridad que sea implementado en las instituciones educativas para gestionar con las autoridades competentes campañas de promoción y prevención que orienten a la comunidad educativa a una mejor interrelación, logrando darle solución a los casos que se le presentan y trabajar conjuntamente con las instituciones de apoyo.

La institución educativa como formador del adolescente donde pasan la mayor parte del tiempo, es donde él y ella adquieren los conocimientos y aprendizaje necesario para su formación futura, que dentro de este también experimentan muchas situaciones de conducta y comportamientos inapropiados que hacen que su rebeldía aflore de manera permanente, haciendo la labor del docente mucho más complicada impulsados en la mayoría de veces por las relaciones interpersonales y la influencia de su contexto social. (Farré. J., 2002, de la Enciclopedia de la Sexualidad tomo 4).

CAPITULO II

PROCESO EDUCATIVO

Para Luis Herrera y Galo Naranjo (2001), el proceso educativo es el desarrollo que involucra a la totalidad de las personas, en la construcción social de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y la generación de actitudes y valores socialmente significativos. El aprendizaje son dos términos utilizados en el proceso educativo, que han sido controversiales en cuanto a su primacía. La escuela antigua concedía mucho valor a la enseñanza; el papel del educador fue fundamental llevando siempre la iniciativa para organizar el proceso educativo para diseñar de acuerdo a sus intereses, limitándose a los estudiantes a ser simples y memoristas de conocimiento.

La escuela tradicional evoluciona dando el máximo valor al aprendizaje; los estudiantes son quienes se forman y son el centro del proceso. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y problemas; para ellos se organizan las ciencias, las técnicas y procedimientos más adecuados. Un proceso educativo no es más que la transmisión de conocimientos de un educador a un grupo de personas es la manera tradicional de enseñar, pero si el mundo ha avanzado de igual manera se ha globalizado, porque según avanza la tecnología así mismo la educación, actualmente se deben utilizar un sin número de aspectos e

instrumentos para lograr que esa enseñanza sea efectiva para que el estudiante razone y analice mejor lo que en el aula de clase se transmite de educador a educando.

Entre estos aspectos esta la afectividad que el docente muestre hacia los jóvenes para que el ambiente sea cálido, acogedor, respetuoso eso favorece en muchas formas al joven, pero el tener esta relación de afecto no significa siempre decirle solo lo bueno, sino tratar de ganarse la confianza del estudiante para corregirle de manera adecuada sus malas acciones. La educación es necesaria para el ser humano pero no suficiente para alcanzar el pensamiento formal. Porque esto se da con la ayuda de los padres de los educadores pero también con las experiencias que se dan el transcurso de la vida. (Robert O Antonio, 1998)

Cambios emocionales y cognitivos.

Para Vallet M. (2006). Las emociones son sentimientos subjetivos, que sin duda alguna cumplen diversas funciones en nuestra vida que aseguran la supervivencia en este mundo, varios psicólogos intentan explicar de varias maneras los cambios emocionales en la etapa de la pubertad que se definen en estímulos, los cuales provocan reacciones y sentimientos que los llevan a una experiencia negativa o positiva y dejan al adolescente un poco perturbado porque muchas

veces se sienten alegres o depresivos pero sin duda alguna esto se da por la transformación física que tiene su cuerpo, de la misma manera evoluciona su mente.

Sus emociones serán diferentes, algunos adolescentes son menos tolerantes ya sea con familiares amigos u otras personas esto se da por la ansiedad que sienten que no es culpa de nadie sino de sus propias emociones y sentimientos lo que algunos llaman estallidos emocionales. Las emociones son importantes en las relaciones sociales formando un vínculo eficaz ya que influyen en la conducta del joven.

Cambios cognitivos en los adolescentes desarrollan una capacidad de evaluar al mundo de diferentes puntos de vista, encontrando la forma para debatir y cuestionar las ideas retrógradas que tienen los padres sobre darles o no cierta libertad, comienzan a tomar medidas de seguridad tratando de controlar impulsos que los hagan cometer errores buscan la justicia de manera formal sin agresiones cuando observan algo que no es correcto, ellos pueden hacer que las cosas cambien porque han desarrollado una cognición excelente basados en el afecto.

Piaget, menciona que “la afectividad es el motor de la inteligencia, pero que el desarrollo de la inteligencia también transforma a su vez la afectividad”. El rasgo que más se destaca en la adolescencia es la capacidad de pensar en términos de posibilidad y no solo en términos de realidad.

Los adolescentes parten de soluciones posibles y avanzan hasta determinar cuál es la solución real, esto les permite pensar con independencia de que algunas cosas son más probables que otras, así el adolescente alcance su madurez cognitiva o su cognición formal se preocupa siempre de como se ve ante los demás muchas veces el adolescente se convierte en un egocéntrico y piensa solo en él.

Los lleva a crear una fábula llamada invencibilidad que hacen que piensen que nada les puede pasar y que están exentos de ciertos peligros como una vida sexual sin protección el abuso de drogas entre otros muchos peligros a los que se enfrentan por no querer escuchar lo que le dicen los padres. El sentido preciso de la educación de la autonomía comienza en la adolescencia, con el despertar de la personalidad. (Lutz y Sternberg 1999).

El fracaso educativo o deserción escolar

En varias ocasiones se da por la falta de interés del estudiante y la carencia de amor en su hogar y la forma anacrónica de enseñar, en otro tema se menciona que el ambiente que se presente en la escuela debe estar lleno de armonía y que los educadores utilicen una pedagogía correcta para que la educación sea agradable para los estudiantes, pero si bien es cierto la comunidad educativa debe mantener una interrelación efectiva y afectiva para que no exista el fracaso escolar y cada uno cumpla con las funciones que les corresponde en el hogar los padres formándolos con valores, en la escuela con una educación de calidad y calidez fomentando ambas partes un entusiasmo por el estudio.

Pero si bien es cierta la deserción escolar se da en varias ocasiones por los problemas sociales que afecta al menor como las drogas, alcoholismo, bulliying, y los embarazos precoces. Algunos autores concluyen en sus investigaciones que el embarazo en la adolescencia es un obstáculo para desarrollarse en su etapa educativa porque en la mayoría no pueden cumplir con sus obligaciones pero si bien es cierto eso pasaba anteriormente cuando no habían programas para proteger a la joven embarazada y que continúe con sus estudios actualmente la adolescente puede estudiar en cualquier institución porque el derecho a la educación es inalienable.

La pobreza es otro factor que incide en el fracaso educativo en algunos países los menores tienen que trabajar para ayudar a su madre que vive sola y le toca afrontar una situación económica que no les permite a los menores seguir con sus estudios esto afecta el futuro de los mismos y hace que exista una desigualdad social.

Crisis afectiva de la adolescencia en la educación.

El ambiente escolar que la adolescente necesita debe estar lleno de armonía, respeto, tolerancia y confianza le ayudara a él o la adolescente hacer menos aprehensivo, superando así los miedos o sentirse culpable por los cambios que genera su cuerpo, para el adolescente es de suma importancia la vida afectiva que le dé el educador, descifrando las dimensiones intimas de los estudiantes para enseñarles de forma inteligente y positiva como afrontar los procesos de transformación que se dan de manera continua.

El docente debe aprender a escuchar a sus estudiantes, tomar en serio lo que ellos piensan interesarse de forma sincera por sus cosas mostrándoles y dándoles el valor y aprecio que necesitan, siendo perseverante y paciente, para que cada día sea un nuevo comenzar luchando con ellos acompañándolos en esos procesos de adaptación, dándoles el trato personal que él o ella necesita. Diferenciándolos en función del sexo, por su tipo de carácter, edad y aptitudes que cada uno

tenga. La educación escasamente ha valorado la afectividad en el desarrollo de él o la adolescente, para así lograr una personalidad equilibrada y estable en cada uno.

Para el éxito académico se han dado un sin número de situaciones que se han hecho difícil de resolver porque los y las estudiantes no toleran a los docentes por la carencia de afecto hacia ellos, si tomamos en cuenta que la educación debe estar orientada a desarrollar la parte cognitiva, pero también el desarrollo de la personalidad, ya que las dos son importantes y deben ir de la mano con el desarrollo emocional, la afectividad se debe percibir en las relaciones interpersonales, tanto en el trabajo intra-aula como fuera de ella.

La educación emocional desde una forma amplia, es la mejor forma de prevención para que no cometan actos violentos, llegando al consumo de drogas, o a estados depresivos que bajan su autoestima y los hacen cometer actos que en su mayoría llegan al suicidio.

Diferentes investigadores manifiestan en sus escritos que la educación emocional es fundamental para que no exista el bullying en las instituciones educativas, enseñándoles a controlar de manera eficaz sus emociones de ira e intolerancia para con otros que sin duda alguna pueden tener los mismos problemas o mayores que el que comete estos

actos de discriminación, ponerse en el lugar de la otra persona es tener una actitud positiva ante el mundo.

No es imperiosa una programación para educar con afectividad, eso debe ser de forma natural y espontáneo mediante una educación en el hogar y en la escuela que incluya un proceso de socialización y de una culturización ambiental, las que se relacionan con los padres, compañeros, con el entorno en el que se desenvuelven para controlar de una mejor manera las actitudes negativas que se presentan en él o la adolescente.

Que en ocasiones se da por falta de afecto y comprensión en los hogares y en las instituciones educativas creyéndose que no son importantes ni para sus padres ni para sus educadores y compañeros donde pasan parte de su tiempo. Hay que tener en cuenta que el afecto que él o la joven reciban será de suma importancia para definir su personalidad y sentirse más seguros para enfrentar situaciones de riesgo.

La comunicación entre docentes y estudiantes

Que docentes y estudiantes no querrían una comunicación eficaz que les ayude a vivir en mutua comprensión ya que de esta forma crearían un ambiente de trabajo tranquilo, la comunicación representa

un eje importante para todos los seres humanos entre ellos el docente, la misma que se ve coaccionada la por acumulación de trabajo y presiones sociales, ideológicas, políticas y culturales que ejercen sobre él.

Esto aunado a las imposiciones de convertir al docente en un tecnólogo educativo, pero esto a lo único que ha conducido, es que el docente se sienta cansado sin ánimo y que pueda lograr un ambiente de calidez con una comunicación eficiente que acreciente en el educando una participación y creatividad que constituye un cambio importante en las relaciones interpersonales.

Desarrollando sus potencialidades y cambios en su conducta a corto, mediano y largo plazo aunando lo cognitivo, afectivo y conductual. La mayoría de los docentes reconocen no poseer las herramientas necesarias para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en el ámbito escolar, los mismos que a su vez solicitan materiales didácticos y capacitaciones para adquirir conocimientos.

Así obtener una mejor forma de intervención que le sirva como instrumento para enseñar diariamente y aprender a comunicarse de manera eficaz y eficiente, garantizando un clima colectivo donde todos los miembros de la comunidad educativa procuran concentrar sus

acciones en la solidaridad, la tolerancia, el respeto por la diversidad, y la no discriminación. (Bernal A. 2005).

Educación sexual en la adolescencia emociones y destrezas

La educación sexual actualmente en los adolescentes comienza a edades muy tempranas, y debe ser abordado desde las diferentes perspectivas de manera paulatina y acorde al desarrollo evolutivo de los jóvenes. Debe ser rigurosa, objetiva y completa sin tener en cuenta los aspectos biológicos, psíquicos y sociales, entendiendo la sexualidad como comunicación humana, fuente de placer y afectividad. Además debemos recalcar que en esta etapa se dan cambios psicológicos, afectivos, emocionales e intelectuales que no debemos descuidar, sino darle mayor relevancia, como resultado de la interacción con el medio y la identidad que el adolescente asume durante su vida cotidiana.

La adolescencia es una etapa de cambios y experimentación, donde el y la adolescente empieza a interesarse por el sexo opuesto, debido al entorno social que lo rodea, como la escuela, los amigos y su comunidad, éstas intervienen en el comportamiento y conducta del joven, por lo que incitan a que inicie una búsqueda más intensa de información sexual y despertar el interés de tener sexo con cualquier persona del sexo opuesto.

Lo más usual sería abordar estos temas de vital importancia con el adolescente para saber que conocimientos tienen sobre sexualidad, si mantiene relaciones sexuales, si conoce sobre los métodos anticonceptivos y que información tienen sobre las enfermedades de transmisión sexual, las formas de contagio, pocas veces se habla de esto en el hogar, son temas que el joven debe tener en cuenta para iniciar su actividad sexual.

Para que tomen las medidas de prevención necesarias y tener sexo con responsabilidad y así estar seguros de no contraer ningún tipo de enfermedades y embarazos no deseados. De esta forma, los jóvenes cada día tienen acceso a mensajes, imágenes, escenas en redes sociales de contenido sexual, que les permite tener una mente más abierta y esto es precisamente un buen motivo para involucrarnos en su educación sexual, no podemos dejar que solo interpreten sus relaciones afectuosas y/o sexuales desde la imagen de la televisión, las películas pornográficas, las revistas o las opiniones de los amigos.

Es necesario que alguien le dé a conocer a fondo y explique de manera clara, oportuna y sin tabú lo que es la sexualidad, por eso es indispensable que los padres se involucren desde la infancia en la

educación sexual y afectiva de las hijas e hijos y darles información y una perspectiva real de la comunicación que debe existir entre ellos entre los adultos de confianza pero sobre todo con sus padres o familiares más cercanos.

Se debe Apoyar a los y las adolescentes a conocer mejor su cuerpo, a entender mejor sus emociones, disfrutar del sexo pero así mismo como deben cuidarse. Ayudar a resolver sus dudas e inquietudes a reconocer y aceptar sus cambios físicos, sus emociones y sentimientos que es lo primordial en ellos, para identificar su estado emocional.

La educación sexual no radica sólo en conseguir que los y las adolescentes utilicen preservativos, no se debe olvidar todos los aspectos que, previa y simultáneamente, hay que tratar. La educación sexual abarca el desarrollo sexual y la salud reproductiva, además las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, la conducta y el comportamiento, la orientación sexual, el conocimiento de uno mismo, la imagen corporal, la intimidad, el afecto, la conducta sexual, los sentimientos, el género, la toma de decisiones, la propia responsabilidad, la personalidad, el respeto a uno mismo y a los demás.

En esta etapa es donde la familia, la escuela y la sociedad en general, debe avanzar mucho en la educación sexual de los hijos e hijas,

se debe insistir en: Proporcionar información completa y ajustada a la realidad del adolescente, para despejar cualquier inquietud o duda, es importante este punto porque van a comenzar a experimentar muchos cambios físicos y corporales, es necesario que conozcan y estén preparados para aceptar dichos cambios que son normales pero que ellos sentirán miedo en afrontarlos es ahí que la familia debe asumir su rol con más ahincó para fortalecer la autoestima del o la adolescente.

Los y las adolescentes de hoy en día, se sienten con libertad de tomar sus propias decisiones, sin tomar en cuenta la opinión de sus padres, consideran que están actos para enfrentar la vida, cosa que no es así, ya que cada vez están expuesto a factores negativos que inciden de manera inadecuada en su comportamiento y comienzan a imitar a los demás, trayendo con esto conflictos a su medio interno y externo.

Por ello hay que identificar sus deseos dejando que expresen sus sentimientos, para que el entorno social donde se desarrolla el o la adolescente no sea un cumulo de dificultades que ellos no puedan resolver, pero tomando en cuanto sus emociones y la conducta que adquiere en ese contexto social, que puede ser negativa o positiva, es en ese momento que necesita la guía del padre o la madre para mejorar esa conducta adquirida.

En fin, si los y las adolescentes disponen de información, que sea de una persona que este capacitada para dar esa información de forma eficaz, que aclare dudas y ayude a él o la adolescente a manejar el tema de manera clara y sin miedo, con libertad de tomar sus propias decisiones, esto incrementará en ellos que su vida sexual sea saludable y satisfactoria no solo física, sino también emocional.

Uno de los principales problemas que inquietan a las adolescentes es el embarazo no deseado, ya que mantienen relaciones sin protección o descuido, esto a la larga les trae efectos negativas en su vida, su salud, problemas emocionales y psicológicos, deserción escolar, desintegración familiar, y en su entorno. Además es un tema que no se ha generalizado en todas la instituciones educativas, y que es necesario sea tratado por los encargados de la misma.

La conducta sexual y la influencia de la cultura

La conducta sexual son comportamientos donde se expresan los sentimientos, éstos se expresan a través de besos y caricias, pasando por la masturbación mutua y llegando a las relaciones sexuales. Esta conducta se sujeta y surge de unos patrones culturales propios de cada sociedad, algunas culturas son restrictivas en lo relativo a la actividad sexual, pero también se da al extremo contrario.

La comprensión de la actividad sexual como un fenómeno más del cuerpo humano, según la dirección o los criterios del aprendizaje sexual la evolución siguiente ira por unos u otros caminos el de la patología o el de la adaptación social. Y aun es más importante este factor cuando se trata de precisar hasta qué punto influye la cultura de una sociedad en la actitud y en la conducta de él o de ella.

Cada vez es mayor el número de los que creen que la conducta sexual se sujeta y surge de unos patrones culturales propios de cada sociedad. La religión o la distinta concepción del culto divino, el hecho de que en la actualidad la práctica sexual sea repudiada por la inmensa mayoría, no se debe olvidar que existe minoritariamente, un grupo que lo acepta de manera que consideran que es normal las relaciones sexuales a cualquier edad.

La iniciación del o la adolescente a los diversos aspectos sexuales no se da siempre y en todas las culturas a una misma edad, algunas culturas son restrictivas en lo relativo a la actividad sexual durante la niñez, adolescencia e incluso, hasta la edad adulta. Pero también pueden hallarse el extremo contrario: la comprensión de la actividad sexual como un fenómeno más del cuerpo humano y que necesita ser desarrollado tempranamente.

En la sociedad pese a la apertura de la mentalidad que en este siglo se ha producido, especialmente en las últimas décadas, siguen existiendo padres que tratan de inhibir y controlar la conducta sexual de sus hijos, tiende entonces a crear en el joven un sentimiento de ansiedad a causa del sexo, que luego, cuando debería adoptar actitudes maduras y normales frente a su pareja, no pueden evitar, y se comporta, igualmente, con la inhibición y la ansiedad que le fue enseñada.

Se debe procurares a no tener una ansiedad desesperada por la sexualidad, ocultándola o mintiendo sobre ella, sino hacia la adaptación del joven a ese mundo nuevo y fascinante. Será de esa adaptación de la que extraerá después estados anímicos generales y actitudes vitales más positivas y satisfactorias para él o la adolescente. (Zimmerman M., 1986).

El adolescente inicia su actividad sexual, por sus características de maduración, debido al contexto en el que desenvuelven, la práctica de la sexualidad en los jóvenes, no solo está establecida por la cuestión hormonal, sino por la cultura que aparece como un conjunto de comportamientos adquiridos, por el simple hecho de la maduración biológica y sociocultural, que se desenvuelven los adolescentes.

El hombre y la mujer viven de manera diferente su sexualidad, no solo por un impulso biológico, sino por la construcción social, las conductas aceptables son determinadas por la sociedad, en especial cuando hay una educación familiar y la influencia cultural, en esta etapa de la adolescencia, se refleja diversos aspectos sobre su propia identidad e intervienen los factores educacionales, culturales, psicológicos, circunstanciales y sociales, que son determinante para su actividad sexual, ya que es donde interactúan y se desarrollan en su entorno social.

La conducta sexual de los adolescentes se manifiesta en la influencia de su cultura, donde la familia y amigos ejercen un poder muy grande en ellos, pero donde la familia sería el contacto directo para apoyar y conocer las necesidades de sus hijos, por lo tanto la conducta sexual, que adquiere el joven es propia de una cultura sexual, es una realidad de riesgo, por lo que muestra una serie de valores y creencias, respecto a la sexualidad, que sin duda alguna se manifestaran en su actividad sexual que es realizada con ciertos niveles de riesgos pero que él o la adolescente debe conocer para afrontarlos sin temor alguno pero asumiendo las tradiciones culturales en las que se están desarrollando para no ser discriminados.

Ambiente, amigos, aprendizaje y familia

- ✓ **Ambiente.** En la adolescencia se apunta a un tipo determinado de sociedad cuyas tipologías y cualidades de vida intervienen en aquél, lo cierto es que el ambiente juega un papel significativo en la vida del adolescente, donde existen factores negativos que generan dilemas y conflictos, específicamente la escuela y los amigos influyen en su comportamiento y en las decisiones propias de él. En ciertos casos la familia comienza a detectar cambios de personalidad, libertinaje, cierta afinidad por ciertos grupos de amigos, frecuenta lugares no muy adecuados, en base a esto la familia interviene para tratar de ayudar a su hijo, y orientarlo por el camino correcto.

Como resultado del medio en que vive, el adolescente debe enfrentar y aceptar los diferentes cambios y aspectos de su vida, y tendrá que sobrellevarlos, ya que estos están acompañados de su relación con los demás, la familia y sus amistades de su entorno, durante esta etapa el adolescente surge una comprensión de sí mismo, donde busca la independencia, como tomar sus propias decisiones y actuar sobre la base de procesos de pensamientos y criterios también propios. Parte de esto es aprender a resolver sus problemas sin intervención de algún adulto, en donde se siente con la capacidad de enfrentar nuevas responsabilidades y a disfrutar de su independencia.

Además logra su propia identidad, que le permite utilizar su propio criterio, y enfrenta nuevos retos y desafíos de la vida.

✓ **Amigos.** En el transitar de él o la adolescente, comparten mayor tiempo con sus amigos, esto ocurre porque se relaciona de mejor manera con ellos y comparten el mismo entorno social como la escuela y amistades de su propia comunidad, que incide en su propio desarrollo. disfrutan más compartir con ellos, porque realizan actividades de preferencia, además por la estrecha amistad que existe, ellos se sienten más comprendidos y aceptados por los amigos, donde depositan su confianza absoluta, dedicando menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia.

En cuanto al grupo de amigos, que eligen los adolescentes hay que precisar qué clase de amistades son, de qué manera este grupo influye en la vida del adolescente de forma positiva o negativa, actualmente el adolescente elige experimentar cosas nuevas, entre ellas la que más podemos destacar es el sexo, los jóvenes inician su actividad sexual desde que ingresa a la educación secundaria, trayendo como consecuencias múltiples factores y arriesgándose a adquirir enfermedades de transmisión sexual lo que muchas veces lo hacen por la influencia de “amigos”. La atención del adolescente a menudo se concentra en las interacciones sociales en relacionarse y conocer, amigos, se amplía la amistad del mismo sexo, y el conocimiento sexual

marca la necesidad de una nueva formación de amistades para incluir el aumento de interés en amoríos y citas con el sexo opuesto.

- ✓ **Aprendizaje.** El aprendizaje en él y la adolescente, es un proceso donde se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, conductas, que son parte del crecimiento del joven y del lugar donde se desarrolla. Es un tema de mucha importancia, el aprendizaje, porque en muchos casos se requiere la intervención psicopedagógica cuando hay dificultad en su enseñanza, y debe ser abordada por un profesional.

Se ha observado que la mayor parte de los jóvenes demuestran poco interés en su aprendizaje, y a pesar que cuentan con habilidades extraordinarias y la capacidad necesaria para estudiar y aprender, no quieren hacerlo, quizás elevar su autoestima e incentivarlos debe ser tarea de los padres y apoyo de los docentes, la escuela y la familia, deben trabajar de manera conjunta en el aprendizaje que requiere el o la adolescente en el transcurso de su desarrollo cognitivo.

- ✓ **Familia.** Durante la niñez y hasta que el adolescente llegue a adquirir su madurez personal, los padres deben encargarse de brindarles a sus hijos la formación y valores necesarios para que se integren a la sociedad en la que viven, por eso es importante el

ambiente familiar donde se desarrolla el adolescente, lo ideal sería que este hogar sea organizado, integrado y estable.

Donde se compartan valores, actitudes e intereses en común que los padres sean un modelo a seguir con errores y desaciertos como cualquier ser humano pero explicándole a sus hijos lo bueno y lo malo y el derecho de equivocarse porque de aquellas equivocaciones también quedan grandes aprendizajes, debe existir una efectiva comunicación, una integración entre los miembros de la familia.

En esta etapa de la adolescencia, para algunos padres resulta difícil establecer una buena relación con sus hijos, porque a medida que crecen y se desarrollan, ellos necesitan crear su propio espacio, y consideran que sus padres no deben involucrarse en sus cosas. Es ahí la dificultad de ellos el cómo poder llegar a ganar su confianza, acercarse a sus hijos, para conocer sus necesidades, problemas, sentimientos e inquietudes que de alguna u otra manera afectan en su proceso de vida.

La familia como parte del adolescente, tiene la responsabilidad de conocer los factores y situaciones nuevas, en el estudio, laboral, relaciones amistosas, amoríos y todo lo que rodea al joven. Se considera al adolescente como un ser problemático, tanto en el ambiente familiar, como en el contexto social que se desenvuelve, a los complejos cambios

en los que se ve inmerso tanto físicos, afectivos y sociales que interviene en la personalidad y comportamiento de él o ella. (Phillip F., 2007).

MARCO LEGAL:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

2008

Sección quinta

Educación

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia,

la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección séptima

Salud

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y reproductiva.

La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Sección cuarta

Mujeres embarazadas

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

- 1.** No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
- 2.** La gratuidad de los servicios de salud materna.
- 3.** La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
- 4.** Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia.

Disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su

bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Sección segunda

Jóvenes

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento”. Constitución de la República del Ecuador 2008, Art 26, 27, 32, 39, 43, 44,45. Enero 16 del 2015, (Ecuador).

La educación es un derecho ineludible que tienen todos los ciudadanos que viven en un país democrático, sin exclusión alguna es una condición del ser humano indispensable para una vida plena. La educación debe centrarse en el proceso holístico garantizando el respeto y los derechos humanos la que debe ser impartida en un ambiente de armonía que exista calidad y calidez, impulsando la justicia, equidad de género desarrollando en cada individuo el desarrollo crítico en el arte y la cultura, siendo partícipes de forma individual o comunitaria. Un país con educación es soberano y libre con estrategias para el progreso del mismo.

La salud es otro derecho que el estado debe garantizar en el que se encuentran inmersos otros derechos como la alimentación, el trabajo la seguridad social entre otros los que deben ser garantizados por medios de políticas económicas, sociales, culturales y ambientales, basados en una promoción y prevención de los servicios y se pueda acceder sin exclusión alguna que sea eficaz y eficiente, el estado también le garantiza una salud gratuita a la mujer embarazada con derechos a no ser discriminada en el ámbito laboral, educativo y social.

Garantizándole la salud integral durante el embarazo y el posparto los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un desarrollo integral para que su proceso de crecimiento sea en un entorno familiar,

escolar y social lleno de afecto y seguridad cubriendo sus necesidades tanto sociales como afectivas. Reconociendo su libertad de expresión, y ser consultados en asuntos que le afecten, a una educación en su idioma, a conocer su costumbres y tradiciones.

En el artículo 39 sección segunda se refiere a los jóvenes, que el Estado fomentará el trabajo y su incorporación en condiciones justas y dignas, dándole importancia a la capacitación, avalando el acceso a mi primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento para que du desarrollo integral sea permanente y efectivo en todos los ámbitos de su vida.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Libro Primero

Los Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos de derechos

Título I

Art. 1.- “Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos

gramos”. Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador. Art. 1, 20, 25.
Enero 19del 2015 (Ecuador).

La finalidad del código de la niñez y adolescencia es la protección integral donde el Estado la sociedad y la familia deben garantizar su desarrollo y disfrute integral pleno a sus derechos para que gocen de libertad, dignidad y equidad, así mismo el derecho a la vida desde su concepción, y se prohíbe la utilización de técnicas que pongan en peligro la vida de la madre como la del feto afectando su desarrollo integral, la atención en el embarazo se debe realizar en condiciones adecuadas tanto en el embarazo como en el parto a favor de la madre y del niño y niña especialmente si se trata de madres adolescentes o de los niños que vengan con un peso inferior al normal de dos mil quinientos gramos.

CAPITULO III

RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO

“La Unidad Educativa 3 de mayo, mediante una serie de gestiones por parte del señor Jesús Balda Vega lograron reunirse el domingo 3 de Mayo de 1970, ante el Supervisor de Educación Prof. Homero Chiriboga Jijón, comienza a funcionar el Colegio Particular Nocturno, que posteriormente llevaría el nombre de la fecha de su inauguración, funcionando como tal por espacio de 10 años, hasta que un grupo de riochiquenses generalmente universitarios, viendo la necesidad que la parroquia cuente con un plantel educativo gratuito y que impulsara el desarrollo intelectual de los jóvenes de la localidad, motivó al pueblo para asumir la administración del colegio, comprometiéndose dar clases gratuitamente y lograr la nacionalización.

Posteriormente por intermedio del Eco. Hipólito Vera Cedeño se toma contacto con el Honorable representante ante la Cámara de Diputados Sr. Manuel Daza Palacios, quien interpuso sus contactos políticos con el Presidente de la República Jaime Roldós Aguilera. Este grupo de entusiastas riochiquenses conformados por el Eco. Hipólito Vera Cedeño, Colón Molina Intriago, Jorge Espinel Macías, Álvaro Molina Intriago, Rubén Balda Macías, Wellington Macías Alvarado, Paulo E. De la Cruz Vásquez, Donny Suárez Centeno; uniéndose

posteriormente al grupo Luis García Zambrano; empezaron sus largas y arduas gestiones por más de cuatro meses.

Luego de varias gestiones a nivel provincial una comisión de los mismos se trasladó hasta la ciudad de Quito, para continuar con sus diligencias junto al Honorable Manuel Daza Palacios, consiguiéndose así entrevistarse con el presidente de la república Ab. Jaime Roldós Aguilera, quien al conocer la imperiosa necesidad de la parroquia Riochico, dispuso al señor Dr. Galo García Feraud Ministro de Educación y Cultura se diera el trámite correspondiente para racionalizar este plantel con presupuesto de la presidencia de la República.

Es así como el lunes 1 de Septiembre de 1980 se inauguran las clases del que hoy es Colegio Nacional Técnico 3 de Mayo, funcionando como vespertino en la Escuela Particular Religiosa “La inmaculada” con la siguiente nómina de profesores:

Lcdo. Luis García Zambrano-Rector, Lcda. Grey Zambrano Intriago, Profesora- Secretaria; Abg. Wellington Macías Alvarado, Profesor- Inspector; Lcda. Leonor Farías de Sáker, Lcda. Fabiola García de López, Ing. Álvaro Molina Intriago, Lcdo. Rubén Balda Macías, Méd. Vet. Paulo E. De la Cruz, Lcdo. Donny Suárez Centeno y Dr. Gumercindo Cedeño Ávila.

El primer Consejo Directivo fue designado con los siguientes miembros: Lcdo. Luis García Z. – Rector; Méd. Vet. Paulo Emilio De la Cruz, Dr. Gumercindo Cedeño Ávila y Abg. Wellington Macías Alvarado, quienes eligieron a la Lcda. Libertad Macías Alvarado, Auxiliar de Secretaría, a la Sra. Betzabeth Zamora Molina, Colectora y al Sr. Freddy Alvarado Mero- Auxiliar de Servicio.

Es de mencionar, que en el presupuesto con que se nacionalizara el plantel venía incluido las mensualidades, para el pago de los profesores los meses de mayo, junio, julio y agosto, valores que los profesores antes nombrados decidieron no cobrarlos, para que con ese dinero se comprara el terreno donde hoy se levanta nuestro majestuoso colegio. Cabe señalar que el terrero fue comprobado a la señora Porfiria Intriago de Macías. El año lectivo siguiente se labora en la Escuela Fiscal Carlos Montufar y Rosa Zárate. Para en 1983 construir en el terreno adquirido las propias aulas de caña guadua.

Posteriormente, en 1985 la Dirección Nacional de Construcciones Escolares a través de unos de sus funcionarios Ing. Tito Balda, también riochiquense, favorece con la construcción de: 6 aulas, un bloque administrativo, una vivienda para el conserje, una batería de servicios higiénicos, altar patrio y pavimento del patio.

Las Autoridades que dirigen actualmente el plantel educativo son los siguientes:

Rector: Lic. Rubén Darío Balda Macías Mg. Gp.

Vicerrector: Lic. Nixon Patricio Delgado.

Primer Miembro del Consejo Ejecutivo: Lic. Margarita Vélez Cruzatty

Segundo Miembro del Consejo Ejecutivo: Lic. Antonio García Sánchez.

Tercer Miembro del Consejo Ejecutivo: Lic. Euspicio Cevallos Bravo.

Misión:

Tiene como finalidad elevar el nivel cultural de la población riochiquense y manabita, para que respondan como bachilleres de calidad.

Está sujeta a la investigación en sus múltiples formas, para propender al desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje y se convierta en una práctica permanente del proceso formativo del educando.

Visión:

La Unidad Educativa “3 de Mayo” será un centro de educación de calidad en todos los ámbitos: docencia, investigación, producción,

administración, ecología, valores éticos-morales y desarrollo físico; para que afronte las necesidades del medio, se proyecte con alternativas y soluciones a los distintos problemas de la Comunidad Educativa”. (Documento: Revista del colegio publicada en Mayo del año 2013).

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

El DECE es uno de los organismos de las instituciones educativas contemplados en el capítulo IV del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). La selección quinta del mismo capítulo habla específicamente de los DECE. El artículo 58, define el ámbito de los DECE y establece que “la atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa.

Que debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El Departamento de Consejería Estudiantil, es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida.

La estrategia operativa de los DECE está fundamentalmente enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo, la identificación y abordaje de problemáticas específicas debe ser llevado a cabo de forma confidencial y mediante el registro en fichas las cuales serán manipuladas solamente por los miembros del DECE.

El Departamento de Consejería Estudiantil, se constituye como un espacio ético, confiable, amigable y receptivo de todas las necesidades, inquietudes, dudas, y solicitudes que provengan de los otros miembros de la comunidad educativa. Todos los esfuerzos que se realicen desde este espacio están encaminados a lograr la comprensión de los procesos propios de los individuos y a fomentar la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar y ciudadano. Estas competencias se concretizan en la toma de decisiones, estrategias, para

la resolución de conflictos, convivencia en paz y reconocimiento de situaciones de riesgos.

Objeto de intervención del Departamento de Consejería Estudiantil

El objeto central de abordaje e intervención del DECE es siempre el estudiante. Por ello, el propósito del DECE es lograr que la experiencia educativa del estudiante –entendido como un proceso dinámico y cambiante- trascienda la adquisición y acumulación de conocimientos, y se dirija a la construcción de principios, valores y herramientas reflexivas, para el desarrollo personal, la autonomía, la participación ciudadana, el proyecto de vida y la optimización del aprendizaje.

Integrantes del Departamento de Consejería Estudiantil

El DECE deberá estar conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales especialistas en diferentes ramas relacionadas con el abordaje de los aspectos de carácter psicológico/emocional un psicólogo clínico, psico-educativo, psicólogo educativo, y en lo social, por una o un Trabajador Social, implícitos en la experiencia educativa. Los mismos que a su vez, cuentan con la colaboración directa de los tutores de grado o curso de la institución

educativa, en tanto ellos representan un vínculo directo con los estudiantes en la cotidianidad del proceso formador.

El trabajo interdisciplinario propone un modelo que se aleja de una intervención aislada o segmentada desde el conocimiento reducido a la disciplina puntual de cada uno de los profesionales, este abordaje cruza dichos límites para integrar e involucrar a la comunidad educativa en general, recomendaciones y puntos de vista procedentes de otras áreas o especialidades, con el objetivo común de ampliar la comprensión de cualquier fenómeno o situación y plantear estrategias de abordaje conjuntas y colaborativas.

Es decir, los profesionales que conforman los DECE, son responsable de aportar y cooperar con la experticia propia de su perfil profesional pero también de llevar a cabo –siempre- un trabajo que necesariamente integra las opiniones y aportaciones de los colegas pertenecientes a otras disciplinas.

El Trabajo Social

Área de Trabajo Social. El aporte del Trabajo Social desde los DECE es comprendido como el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades. Interviene también en el

reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales, a fin de lograr un mayor bienestar social. El Trabajo Social se ocupa del mejoramiento del entorno de los individuos y de atender las necesidades de una población específica, en un determinado periodo de tiempo con la meta de alcanzar mayor integración.

Uno de los campos de acción del Trabajo Social es el educativo, aquí se reflejan y se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral. Es así como el área de Trabajo Social forma parte de la estrategia de intervención del DECE como una instancia mediadora entre el estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo, buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.

Funciones del profesional de Trabajo Social

- ✓ Integrar al equipo técnico con los profesionales de psicología clínica y psicología educativa para propender al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus áreas.

- ✓ Trabajar interdisciplinariamente con todos los miembros de la comunidad educativa (especialmente con los tutores de grado o curso).
- ✓ Conocer la problemática social, cultural, económica, familiar de los estudiantes a fin de coadyuvar en la solución de sus problemas, tratando de que estas dificultades no incidan en el rendimiento académico.
- ✓ Proporcionar información relevante a todos los miembros de la comunidad educativa, en relación a los aspectos socio-familiares del estudiantado, para una acción educativa óptima, resguardando siempre los principios de confidencialidad.
- ✓ Participar en la promoción de los servicios de orientación vocacional y profesional, desarrollando estrategias para la obtención de beneficios adicionales para la educación superior como becas, créditos educativos y atención médica, realizando el seguimiento respectivo.
- ✓ Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.
- ✓ Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos que se presenten situaciones de vulneración de derechos.

- ✓ Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten.
- ✓ Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.
- ✓ Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar, del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.
- ✓ Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos”. (Ministerio de Educación del Ecuador. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI), Registro oficial N°- 754 Julio del 2012).

“La atención integral de los estudiantes en procesos de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidad”

Reglamento LOEI, Art. 58. El DECE es un servicio educativo que consiste en acompañar, orientar y capacitar a los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje, para la búsqueda de toma de decisiones asertivas para el bienestar integral.

Además es un proceso flexible y dinámico, con el propósito de crear espacios de diálogo y confidencialidad, encaminados a dar respuestas a las necesidades según el caso que se presente. Este departamento con los profesionales encargados de la misma, ejecutan de forma permanente acciones preventivas frente a las problemáticas sociales como:

El embarazo en adolescentes, delincuencia, violencia intrafamiliar, consumo de drogas, alcoholismo entre otros, que es muy común ver estos tipos de problemas en la institución, que deben ser atendidos por profesionales preparados y capacitados para dar respuestas a la problemática que presentan los adolescentes. Lo que pretende el DECE, es asegurar que el niño/niña y adolescente, considere este espacio como un lugar que se le brinde apoyo, confianza y seguridad, en una relación ética y profesional con el estudiante, basado en el respeto, la protección de sus derechos y el bienestar integral del adolescente.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es la instancia encargada de la atención integral de los y las estudiantes, su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, además de ser un organismo técnico y gestor para atender las diferentes necesidades cognitivas, afectivas, emocionales y conductuales de los adolescentes, para establecer un ambiente educativo con oportunidades, estimulando la formulación integral del estudiante, para lograr su desarrollo dentro de la misma.

El objeto central de intervención del DECE, es siempre el estudiante, por ello, se debe destacar la participación activa del estudiante, en la acumulación de conocimientos, valores y herramientas necesarias para su desarrollo personal. La consejería estudiantil además de ser un espacio amigable que facilita al estudiante expresar sus emociones o necesidades, también se encarga de potencializar al máximo el desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades que contribuyan a su formación y bienestar integral

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa 3 de Mayo de la parroquia Riochico de la ciudad de Portoviejo, tuvo la finalidad determinar las situaciones sociales del embarazo en las adolescentes durante su proceso educativo. La población total es aproximadamente 600 estudiantes, se tomó como muestra las embarazadas, madres adolescentes, docentes, autoridades y padres de familia que conforman la comunidad educativa. Las que fueron distribuidas de la siguiente manera, 15 embarazadas y madres adolescentes, 32 docentes y autoridades, y 15 padres de familia de las estudiantes la que hacen un total de 62 personas.

Para el desarrollo del trabajo, se obtuvo la apertura necesaria tanto de las autoridades, docentes y estudiantes. Asimismo se recibió el apoyo de la licenciada Yanira Moreira orientadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con la cual se mantuvo un dialogo cordial y permanente facilitó la información necesaria y relevante para el trabajo, el departamento de consejería estudiantil, como indicó la orientadora no está completo ya que no cuenta con el equipo multidisciplinario como: (psicólogo educativo, psicólogo clínico y Trabajador Social), por lo que no se puede abordar e intervenir de manera oportuna en todas las situaciones que se presentan, como son:

Los embarazos precoces y el expendio de drogas, lo que sea convertido en una problemática social que afecta a los y las adolescentes. Es importante recalcar que en la malla curricular de la institución educativa no existe una asignatura de educación sexual.

Pero que es trascendental que se dé esta materia para formar a los y las adolescente de una manera general sobre estos temas, ya que no se permite dentro de la misma, sin permiso previo del Ministerio de Educación o la Zonal a la que corresponde, el impartir temas relacionados a la sexualidad, para otorgar estos permisos deben ser enviados mediante oficio, los mismos, el personal capacitado, la institución donde se va a realizar el trabajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a las estudiantes embarazadas, se pudo detectar que las mismas son en su mayoría de Riochico y lugares aledaños a la parroquia, donde se conoció que las edades de estas jóvenes oscilan entre 15 a 18 años de edad, destacando que ellas tienen edades donde los embarazos están considerados como precoces, también se encontró edades de 19 a 21 años, que ya son madres adolescentes e incluso ya tienen otros hijos, resaltando que la mayoría de ellas continúan con sus estudios y otras han decidido retirarse.

De todo el grupo de embarazadas y madres adolescentes, gran parte de ellas viven con sus padres y su pareja, otras con las suegras, por motivo de su situación económica tienen que recurrir al apoyo familiar; se pudo conocer que el ambiente familiar en sus hogares es organizado, pero que no existe una buena comunicación, y cada quien se ocupa de su vida personal, donde no se habla abiertamente de educación sexual, por vergüenza, temor, inseguridad o desconocimiento del tema de los padres. Al recibir los padres la noticia del embarazo de su hija, decidieron darle su apoyo tanto económico como emocional para que continuaran con sus estudios.

Uno de los factores que más predomina es la carencia afectiva en el hogar, por lo que no existe una relación de armonía y de respeto entre padres e hijos, de igual manera se pudo conocer que los jóvenes tienen mucha libertad por lo que ellos hacen lo que desean que el entorno social en el que se desenvuelven, no es el más adecuado. Las adolescentes embarazadas señalaron que el embarazo sí afecta en su proceso educativo, porque les dificulta su aprendizaje y en su cambio de personalidad, lo que influye a tener bajas calificaciones y llegar a pensar en la deserción escolar.

En lo que respecta a los padres de familia se pudo conocer que ellos sí han recibido información sobre el embarazo en adolescentes, pero que les resulta difícil entablar estos temas con sus hijos, por

vergüenza, en cuanto a este problema que se ha convertido prioridad en salud pública, por el solo hecho de que las adolescentes afrontan difíciles riesgos durante y después de su embarazo.

Los padres manifestaron que es una situación que afecta en gran dimensión a la familia, y sobre todo el proyecto de vida de sus hijas, porque adquieren otra responsabilidad mayor a la que es estudiar y vivir su etapa de adolescente. Otra afirmación de los padres, es que sus hijas inician una vida sexual, por curiosidad y decisión propia, mientras que otros aseguran que influyen las amistades con las que se relacionan las adolescentes.

Al momento de la aplicación de las fichas a los docentes y autoridades de la institución educativa fue de gran importancia para el trabajo que se realizó ya que ellos fueron muy acertados en sus respuestas y revelaron la realidad de las adolescentes embarazadas tanto por escrito como de forma verbal, donde indicaron que es necesario que en toda institución se imparta una asignatura de educación sexual, donde se le proporcione a los y las estudiantes una información adecuada y clara, que despeje dudas e inquietudes sobre la sexualidad, para que tengan una vida sexual responsable, disminuyendo los embarazos no deseados.

La Unidad Educativa recibe apoyo de instituciones públicas y privadas como la DINAPEN, Fundación Nuevos Horizontes, Universidades, y el Centro de Salud de Riochico entre otras entidades que prestan servicio a la comunidad educativa y la población en general. Los objetivos e hipótesis planteados en la investigación fueron alcanzados y comprobados por medio de visitas domiciliarias, entrevistas informales y las encuestas aplicadas, tal como lo reflejan los datos estadísticos que a continuación se incorporan.

VI. HIPÓTESIS:

General:

- ✓ Las situaciones sociales que provocan el embarazo en las adolescentes, incide en el proceso educativo.

Específicas:

- ✓ El entorno social influye en el desarrollo de las adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo.
- ✓ Existen casos de adolescentes embarazadas en la Unidad Educativa 3 de mayo.
- ✓ Los cambios sociales en las adolescentes embarazadas, incide en su proceso educativo.

VII. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Independiente:

- ✓ El embarazo en adolescentes

Dependiente:

- ✓ El proceso educativo

Intervinientes:

- ✓ Conflictos de pareja
- ✓ Conflictos familiares y sociales

- ✓ Conflictos cognitivo
- ✓ Conflictos psicológicos y emocionales

VIII.DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de diseño y estudio.- La investigación es de tipo no experimental, y su estudio fue investigativo, analítico y descriptivo, ya que se diseñó con el objeto de conocer con mayor precisión la problemática a tratada, el embarazo en las adolescentes y su proceso educativo.

Metodología.- La metodología que se aplicó es la Investigación Diagnóstico-Propositiva-

Métodos, técnicas e instrumentos

Investigativo.- Mediante este método se obtuvo la información necesaria y valiosa de forma objetiva y clara, aplicando técnicas como: la encuesta, entrevistas informales, visitas domiciliarias; así mismo, se utilizó los instrumentos: guía de encuesta y diario de campo

Bibliográfico.- Es un método que, permitió recopilar información necesaria y adecuada que sustente el tema de estudio, se utilizó técnicas como: la redacción, recopilación documental, fichaje y los instrumentos como el diario de campo, Internet, libros, documentos, revistas, entre otras.

Descriptivo.-Este método ayudó a describir de forma concreta y específica el desarrollo de la investigación, como detallar los conocimientos y evidenciarla realidad de la cual se investigó. A través de la técnica de narración, utilizando como instrumento el diario de campo.

Analítico.-Permitió realizar un análisis profundo de los resultados obtenidos y de los temas tratados, se apoya en la técnica del análisis y como instrumento el diario de campo.

Estadístico.- Por medio de este método se pudo obtener los datos y representar mediante cuadros estadísticos los resultados que se obtuvieron en la investigación. Se utilizó la técnica de tabulación, codificación, graficación y el análisis; como instrumentos: los gráficos estadísticos.

Deductivo: Permitió realizar una demostración lógico sobre los resultados obtenidos, el mismo que proporcionó varios aspectos para redactar que dieron un sustento teórico al informe de tesis.

Histórico: A través de este método se conoció los antecedentes históricos sobre el tema mencionado, así como la información que registran en los archivos del Departamento de Orientación de la Unidad Educativa 3 de Mayo de la parroquia Riochico del cantón Portoviejo.

RECURSOS:

Talento Humano:

- ✓ Estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Mayo
- ✓ Docentes
- ✓ Autoridades
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros del Tribunal de Revisión y Sustentación de Tesis
- ✓ Autoras del proyecto.

Materiales

- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Folletos
- ✓ Trabajo en computadora
- ✓ Material de oficina
- ✓ Copias
- ✓ Fichas
- ✓ Otro

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se trabajó estuvo constituida por: docentes, padres de familia estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de la parroquia Riochico del cantón Portoviejo. La muestra para el estudio realizado fue de 62 personas, la misma que fue distribuida de la siguiente manera: 15 estudiantes embarazadas y madres adolescentes, 15 Padres de familia de las estudiantes encuestadas y 32 entre docentes y autoridades de la institución educativa.

**IX. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN**

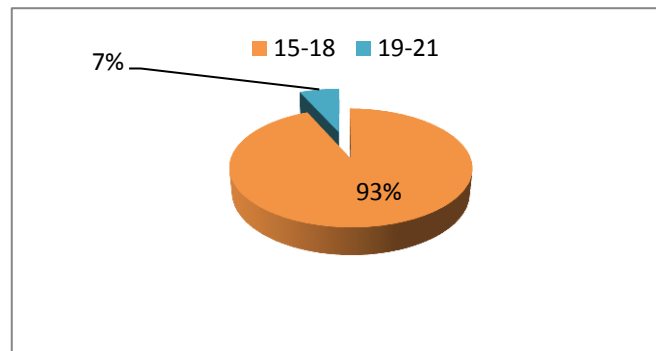
**ENCUESTA APLICADA A LAS
ESTUDIANTES
EMBARAZADAS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO**

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Edades de las estudiantes embarazadas

ALTERNATIVA	F	%
15-18	14	93
19-21	1	7
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93% de las estudiantes embarazadas que estudian en la Unidad Educativa 3 de mayo, tienen edades entre los 15 y 18 años; el 7% comprende las edades de 19 hasta 21 años de edad.

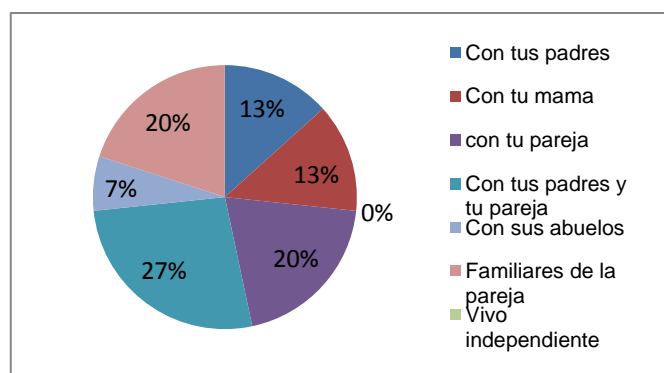
Lo que muestra que las estudiantes entre los 15 y 18 años, inician sus relaciones sexuales a temprana edad, que tienen embarazos precoces y que son madres adolescentes.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Con quién vives actualmente?

ALTERNATIVAS	F	%
Con tus padres	2	13
Con tu mamá	2	13
con tu pareja	3	20
Con tus padres y tu pareja	4	27
Con sus abuelos	1	7
Familiares de la pareja	3	20
Vivo independiente	0	0
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

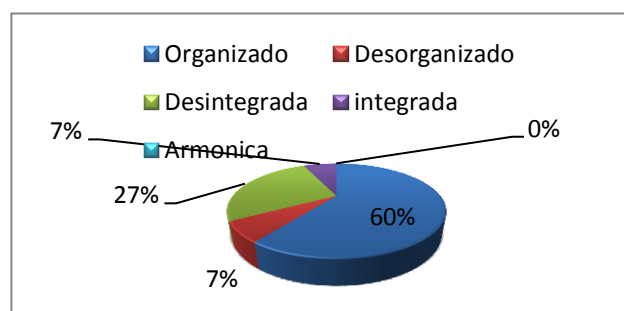
El 27% de las estudiantes embarazadas y madres adolescentes encuestadas viven con sus padres y su pareja; el 20% con los familiares de la pareja, 13% con sus padres, y en menor cantidad el 7% que viven actualmente con sus abuelos. Resultados que establecen que las estudiantes no solo viven con sus padres, sino con otras parientes como la familia de su pareja, por la situación económica que enfrentan ambos adolescentes.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Cómo es el ambiente familiar en tu hogar?

ALTERNATIVAS	F	%
Organizado	9	60
Desorganizado	1	7
Integrada	1	7
Desintegrada	4	26
Armónica	0	0
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

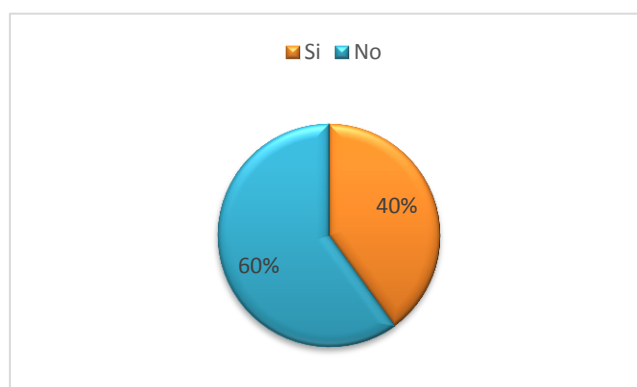
El 60% de las encuestadas consideran que el ambiente familiar en su hogar es organizado; el 26% es desintegrado y en menor porcentaje el 7% indicó que es desorganizado. Lo que se evidencia que la mayoría de las estudiantes manifestaron que el ambiente familiar en su hogar es organizado, otras mencionaron que es desintegrado y desorganizado pero que no existe una buena comunicación entre los integrantes de la familia, por lo que a los padres le resulta difícil tener un acercamiento a sus hijas, y mantener una relación amistosa y armoniosa.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Hablas con tus padres sobre sexualidad

ALTERNATIVA	F	%
Si	6	40
No	9	60
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

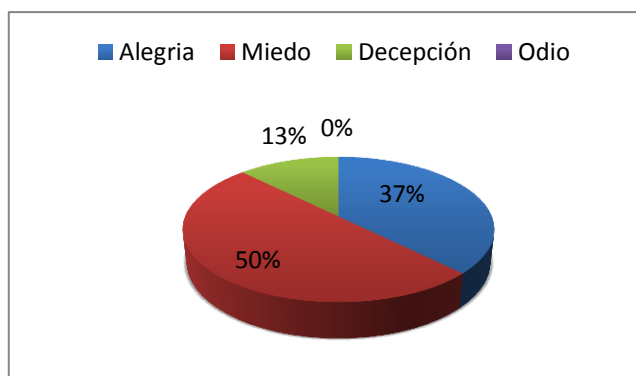
Analizando los datos obtenidos, el resultado refleja que las estudiantes encuestadas indicaron que no hablan de sexualidad con sus padres, tal como lo indica el 60%, ya que los padres sienten temor, vergüenza o quizás por no utilizar los términos apropiados para hablar de estos temas con sus hijos, y el 40% de otro grupo de estudiantes mencionaron que si hay padres que dialogan estos temas pero que es muy poco la información que brindan y dejan muchas dudas o inquietudes al momento de preguntar y saber.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Cómo tomaste la noticia al enterarte de tu embarazo

ALTERNATIVA	F	%
Alegría	6	37
Miedo	8	50
Decepción	2	13
Odio	0	0
TOTAL	16	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

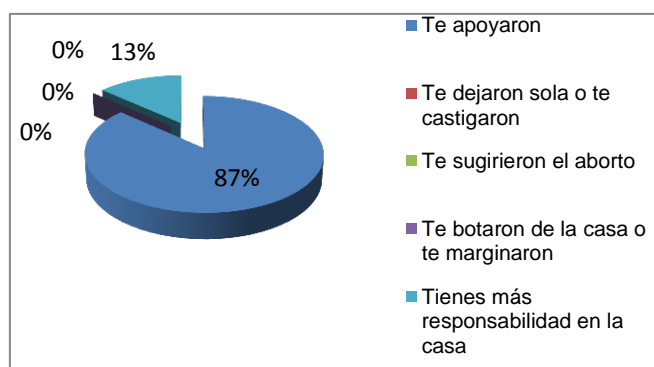
El 50% de las estudiantes entrevistadas mencionaron que al recibir la noticia de su embarazo tenían mucho miedo; el 37% alegría y con un mínimo porcentaje del 13% decepción. Resultados que demuestran que las estudiantes recibieron la noticia de muchas maneras, ya que sintieron miedo y decepción por la reacción de sus padres, más que todo de su pareja, porque es una responsabilidad ser madre a temprana edad. Mientras que otras estudiantes mostraron alegría al enterarse de que iban hacer madres.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

¿Qué opinaron tus padres cuando se enteraron de tu embarazo?

ALTERNATIVA	F	%
Te apoyaron	13	87
Te dejaron sola o te castigaron	0	0
Te sugirieron el aborto	0	0
Te botaron de la casa o te marginaron	0	0
Tienes más responsabilidad en la casa	2	13
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

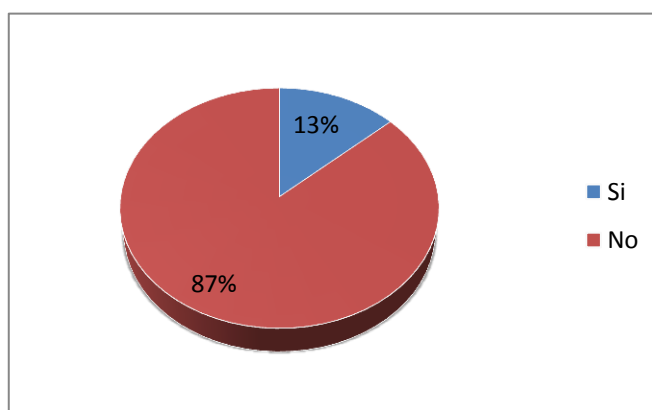
El 87% de las estudiantes embarazadas indicaron que los padres al enterarse de su embarazo decidieron apoyarlas y con menor porcentaje el 13% que tienen más responsabilidades en su hogar. Resultados que comprueban que para los padres de familia la noticia del embarazo de sus hijas no fue de total agrado, pero al ver en esta situación a su hija optaron por ayudarlas económicamente y emocionalmente para que continuaran con sus estudios y su proyecto de vida.

CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Con tu embarazo se han truncado tus planes personales

ALTERNATIVA	F	%
Si	2	13
No	13	87
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

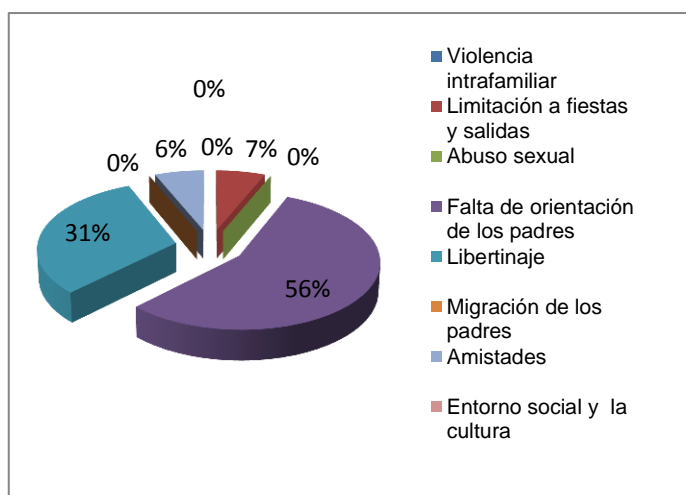
Del total de las estudiantes encuestadas, el 87% considera que su embarazo precoz no ha truncado sus planes personales, debido a que reciben el apoyo familiar, la comprensión de los miembros de los centros educativos para no interrumpir sus estudios, y sobre todo llevan un control médico sobre su estado de gestación y el 13% señala que si obstaculiza su proyecto de vida, porque impide realizarse profesionalmente, donde abandonarían sus metas para asumir su rol de madre.

CUADRO Y GRÁFICO N° 8

Considera usted, que los factores que propiciaron su embarazo precoz fueron la:

ALTERNATIVAS	F	%
Violencia intrafamiliar	0	0
Limitación a fiestas y salidas	1	6
Abuso sexual	0	0
Falta de orientación de los padres	9	56
Libertinaje	5	31
Migración de los padres	0	0
Amistades	1	6
Entorno social y la cultura	0	0
TOTAL	16	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% consideran que son muchos los factores que propiciaron su embarazo precoz, pero en mayor porcentaje es la carencia afectiva en el hogar; el 31% libertinaje, 12% falta de orientación de los padres y con menor porcentaje el 6% limitación a fiestas y salidas. Lo que se muestra

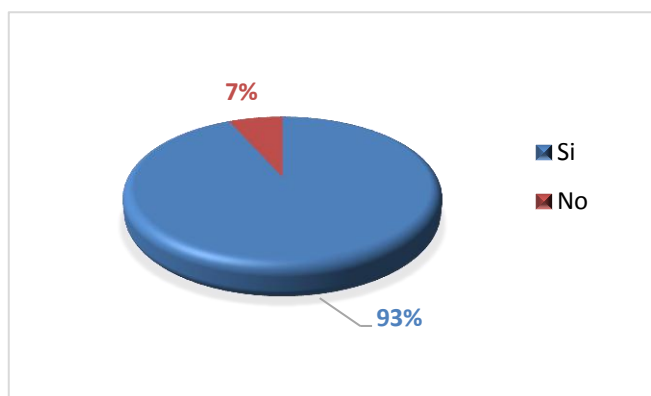
que existen diferentes factores que incitan a las adolescentes a un embarazo precoz, como el afecto familiar, el libertinaje, limitación de fiestas y salidas, la influencia en su contexto social que influye en la vida del adolescente, lo que significa que es necesario que los padres e hijos/as conversen entre ellos, y estén al tanto de todo lo que sucede a su alrededor, debiendo generar siempre un ambiente donde prime una comunicación asertiva.

CUADRO Y GRÁFICO N° 9

Asiste a una institución de salud para el control médico

ALTERNATIVA	F	%
Si	14	93
No	1	7
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

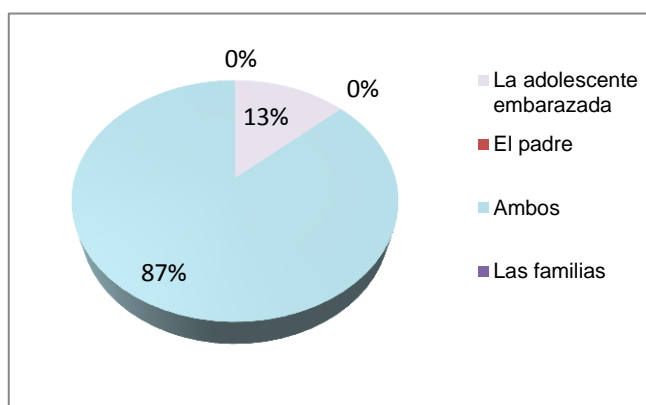
El 93% de las estudiantes encuestadas opinan que si asisten a un centro de salud; y el 7% manifestó que no. Resultados que determinan que las estudiantes se realizan un chequeo médico mes a mes, para llevar un control de su embarazo en el Subcentro de salud de Riochico, en cambio otras visitan médicos particulares.

CUADRO Y GRÁFICO N° 10

Considera que el embarazo es responsabilidad solo de:

ALTERNATIVA	F	%
La adolescente embarazada	2	13
El padre	0	0
Ambos	13	87
Las familias	0	0
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

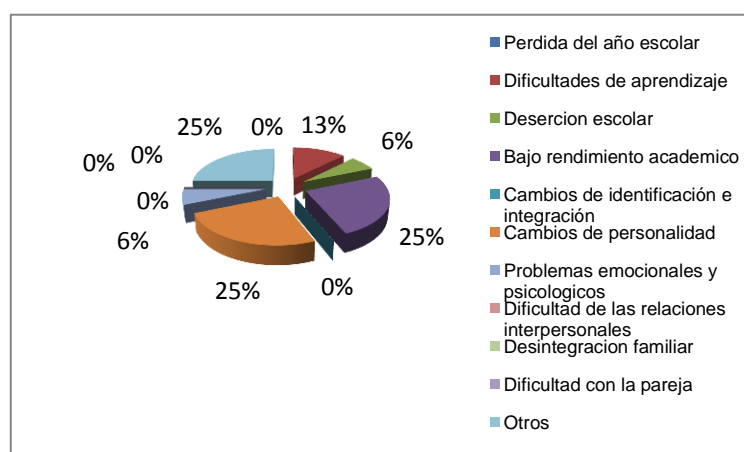
El 87% de las encuestadas señalaron que el embarazo precoz es responsabilidad de la pareja; y el 13% la adolescente embarazada. Lo que determina que las estudiantes consideran que el embarazo es responsabilidad de la pareja, pero que en ciertos casos, es la madre adolescente que enfrenta esta situación sola, porque la figura paterna se deshace de todo tipo de responsabilidad con su pareja y su rol de padre.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 11

¿De qué manera afecta el embarazo durante tu proceso educativo?

ALTERNATIVA	F	%
Perdida del año escolar	0	0
Dificultades de aprendizaje	2	13
Deserción escolar	1	6
Bajo rendimiento académico	4	25
Cambios de identificación e integración	0	0
Cambios de personalidad	4	25
Problemas emocionales y psicológicos	1	6
Dificultad de las relaciones interpersonales	0	0
Desintegración familiar	0	0
Dificultad con la pareja	0	0
Otros	4	25
TOTAL	16	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes Embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

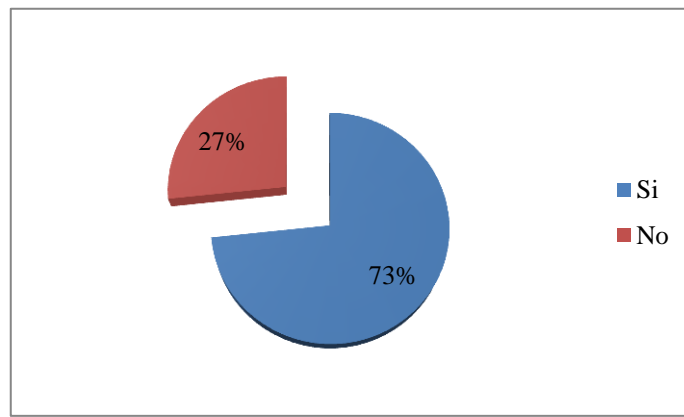
El 25% de las estudiantes encuestadas señalaron que el embarazo les afecta en su proceso educativo en su bajo rendimiento académico, cambios de personalidad y otros como el estado emocional; el 13% dificultades de aprendizaje y con menor porcentaje el 6% deserción escolar. Lo que se interpreta que las estudiantes embarazadas si presentan dificultades en su sistema educativo, por lo que presentan muchos cambios emocionales y cognitivos.

CUADRO Y GRAFICO N°- 12

Tienes Pareja

ALTERNATIVA	F	%
Si	11	73
No	4	27
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes Embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

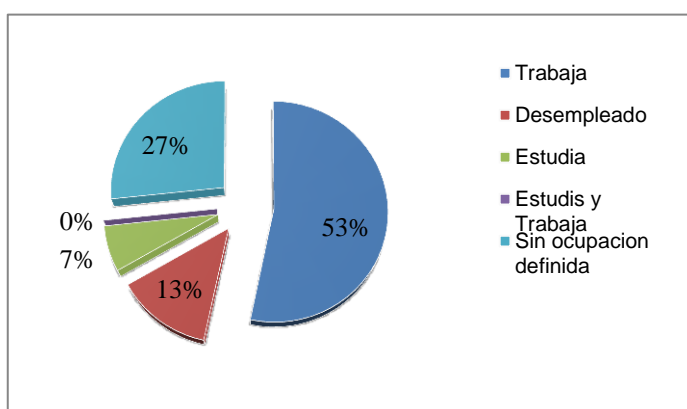
Con el 73% las adolescentes encuestadas mencionaron que si tienen pareja, el 27% que no porque fue una relación fortuita o que eran novios y al momento de salir embarazadas las abandonaron y no se quisieron hacer responsable del hijo.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 13

¿Cuál es la situación actual de tu pareja?

ALTERNATIVA	F	%
Trabaja	8	53
Desempleado	2	13
Estudia	1	7
Estudia y Trabaja	0	0
Sin ocupación definida	4	26
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes Embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

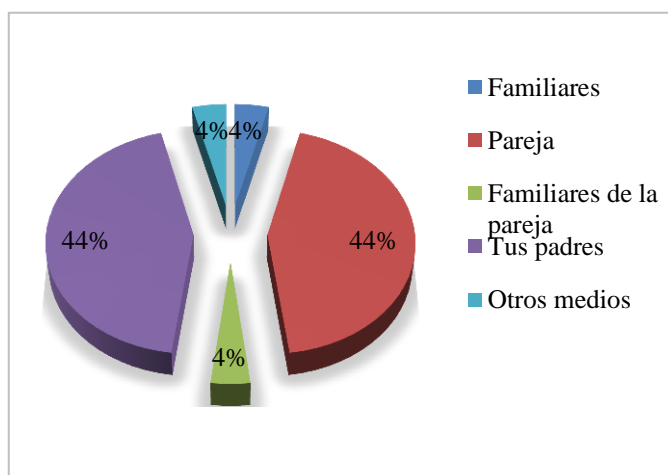
Las adolescentes encuestadas indicaron que su pareja trabaja con un 53%, y con el 26% que no tienen una ocupación definida lo que indican estos datos es que la mayoría de las parejas si tienen una estabilidad laboral.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 14

¿Recibes ayuda económica, principalmente por parte de?

ALTERNATIVA	F	%
Familiares	1	4
Pareja	11	44
Familiares de la pareja	1	4
Tus padres	11	44
Otros medios	1	4
TOTAL	25	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes Embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

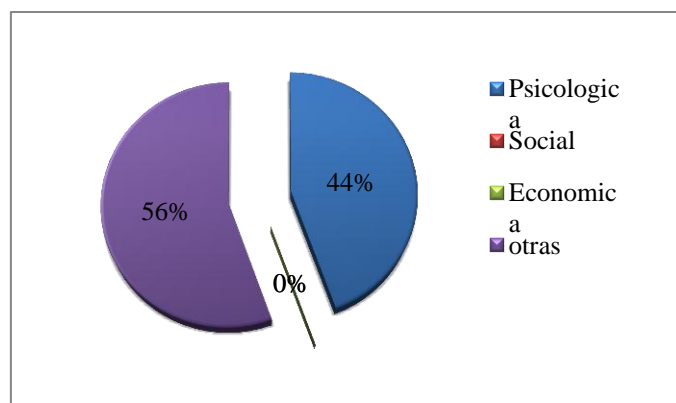
El 44% de las estudiantes encuestadas mencionaron que reciben ayuda económica de parte de sus padres y pareja; el 4% de familiares de la pareja y otros medios. Lo que se muestran con estos resultados que la parte económica en su mayoría la afrontan la pareja y los padres de las adolescentes.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 15

¿En la institución educativa recibes apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de qué manera?

ALTERNATIVA	F	%
Psicológica	8	44
Social	0	0
Económica	0	0
Otras	10	56
TOTAL	18	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes Embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

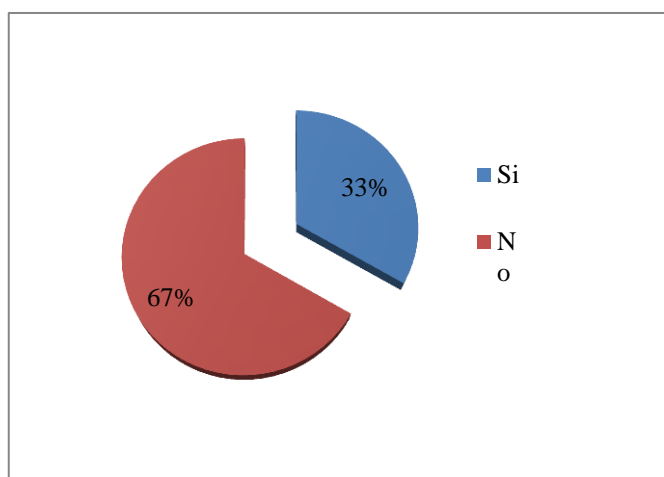
Con el 56% indicaron que el apoyo que reciben de la institución educativa es de índole académico como dejar trabajos extras para ayudar a mejorar el rendimiento académico y en ocasiones adelantar a tomar las evaluaciones cuando están cerca del parto o aceptarlas a que los den después del mismo si el parto se les adelanto. Pero también se recibe apoyo psicológico con un 44% pero esto es de parte de la orientadora que las motiva a continuar estudiando porque en la institución no existe un psicólogo clínico ni educativo.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 16

¿Influye el embarazo precoz en las estudiantes en el bajo rendimiento académico?

ALTERNATIVA	F	%
Si	5	33
No	10	67
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes Embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las estudiantes encuestadas mencionaron que el embarazo no afecta en su bajo rendimiento académico; y el 33% indicó que sí. Resultados que demuestran que no todas las estudiantes presentan dificultad con su embarazo en cuanto a su proceso educativo, en cambios para otras estudiantes si influye por los síntomas que presentan.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 17

¿Has sido marginada por tu embarazo en la institución educativa por tus compañeros?

ALTERNATIVAS	F	%
Si	0	0
No	15	100
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

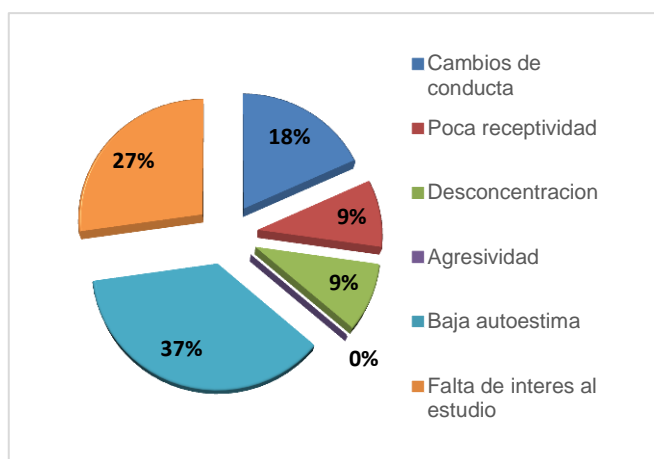
El 100% de las adolescentes encuestadas señalaron que no han sido marginadas dentro de la institución por parte de sus compañeros, más bien han sido apoyadas por docentes y estudiantes para que puedan salir adelante con sus estudios. Además los padres señalaron que sus hijas habían recibido marginación en su comunidad, por algunos vecinos los mismos que se dedicaban a murmurar y a señalarlas por su embarazo.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 18

¿Qué cambios emocionales y cognitivos han generado tu embarazo durante tu proceso educativo?

ALTERNATIVAS	F	%
Cambios de conducta	2	18
Poca receptividad	1	9
Desconcentración	1	9
Agresividad	0	0
Baja autoestima	4	37
Falta de interés al estudio	3	27
TOTAL	11	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes Embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

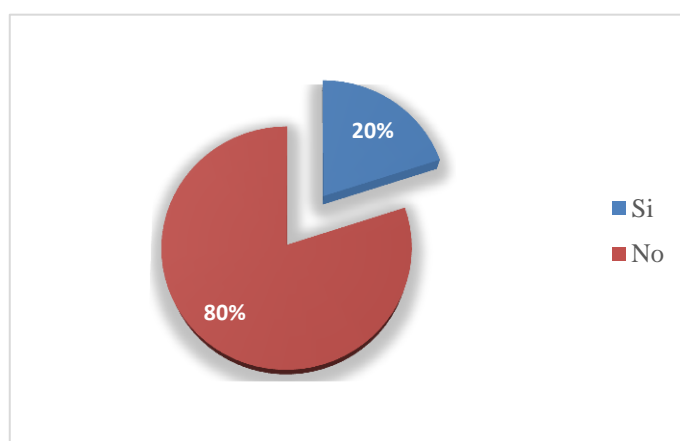
El 37% de las adolescentes encuestadas manifestaron que su embarazo les ha causado una baja autoestima; el 27% falta de interés al estudio, el 18% cambios de conducta y con menor porcentaje el 9% desconcentración. Resultados que evidencian que el embarazo presenta varios cambios tanto emocionales y cognitivos, estudiantes que sienten frustración, cambios de conducta, poco interés al estudio, por lo que hay desconcentración y poca receptividad, y todo esto conlleva a un bajo rendimiento académico.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 19

¿Has Pensado continuar con tus estudios por tu embarazo?

ALTERNATIVA	F	%
Si	3	20
No	12	80
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Estudiantes Embarazadas y madres adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de las estudiantes que fueron encuestadas señalaron que no han pensado dejar de estudiar por el embarazo, pero el 20% que en muchas ocasiones han querido abandonar los estudios porque se les ha complicado llegar puntuales a clases o cumplir con las tareas ya que los síntomas del embarazo han tenido consecuencias inesperadas.

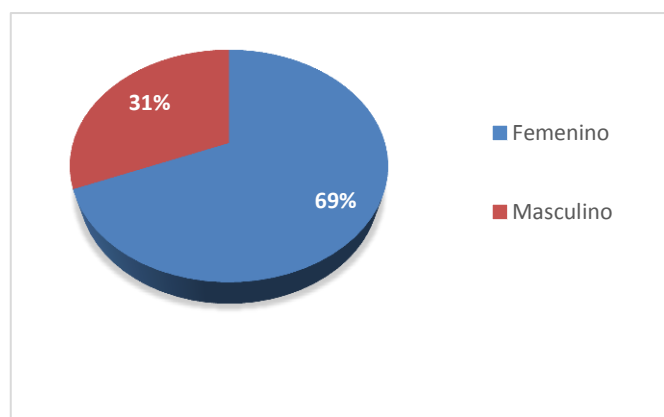
**ENCUESTA APLICADA A LOS
DOCENTES Y AUTORIDADES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO**

CUADRO Y GRÁFICO N.- 1

Sexo de los docentes y autoridades

ALTERNATIVA	F	%
Femenino	22	69
Masculino	10	31
TOTAL	32	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos a las encuestas aplicadas a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo, el 69% corresponde al sexo femenino, y el 31% representado por hombres.

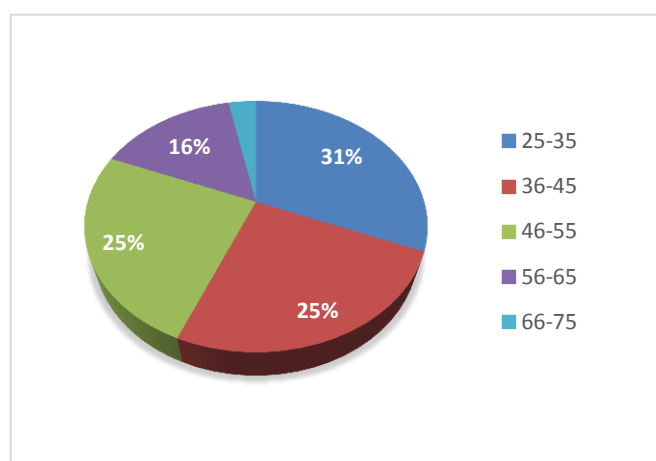
Lo que se interpreta que en la unidad educativa laboran con mayor cantidad las mujeres, a diferencia de los hombres.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 2

Edades de los padres

ALTERNATIVAS	F	%
25-35	10	31
36-45	8	25
46-55	8	25
56-65	5	16
66-75	1	3
TOTAL	32	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

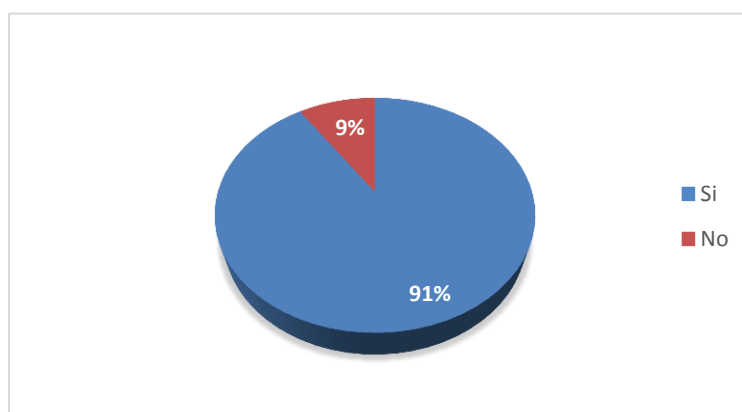
Con relación a las edades de los docentes y autoridades encuestadas, se evidencia que el mayor porcentaje oscila entre las edades de 25-35 años, con un 31%, donde se concentra la mayor cantidad de personas, por cuanto dichos cargos son ejercidos por personas jóvenes. Asimismo, un 25% encontramos a docentes con edades entre 36-45 y 46-55 años, que ya tienen años laborando dentro de la institución, y con menor porcentaje 3% que comprenden las edades entre 66-75 años.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 3

¿Cree usted que si en las instituciones educativas se impartiera una asignatura de educación sexual, ayudaría a prevenir el embarazo precoz?

ALTERNATIVAS	F	%
Si	29	91
No	3	9
TOTAL	32	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

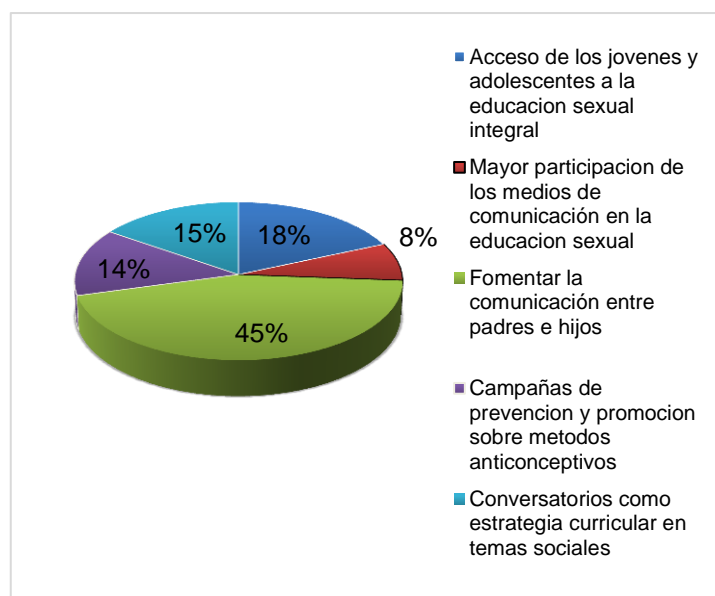
El 91% de los encuestados opinan que si es necesario que se imparta una asignatura de educación sexual, y el 9% indicaron que no. Resultados que determinan que la mayoría de los docentes y autoridades sugieren que en la institución exista en la malla curricular una materia de educación sexual, de manera que los estudiantes conozcan y obtengan información sobre sexualidad, para que tengan una vida sexual responsable, para prevenir los embarazos precoces.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 4

¿Cuál cree usted que es la mejor opción para disminuir los embarazos en la adolescencia?

ALTERNATIVAS	F	%
Acceso de los jóvenes y adolescentes a la educación sexual integral	12	18
Mayor participación de los medios de comunicación en la educación sexual	5	8
Fomentar la comunicación entre padres e hijos	29	45
Campañas de prevención y promoción sobre métodos anticonceptivos	9	14
Conversatorios como estrategia curricular en temas sociales	10	15
TOTAL	65	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

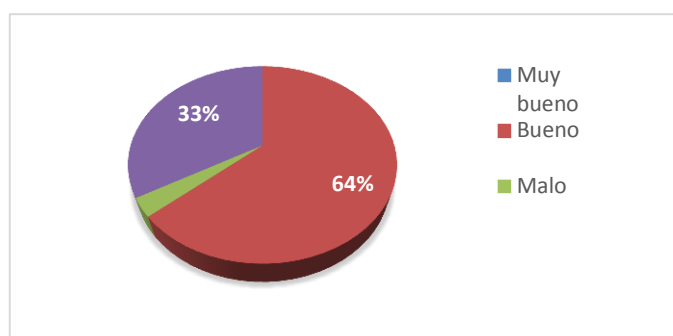
El 45% de los encuestados manifestaron que se debería fomentar la comunicación entre padres e hijos, el 18% indicó el acceso a los jóvenes a la educación sexual integral, el 15% conversatorio como estrategia curricular en temas sociales y con menor cantidad el 8% que optaron por la mayor participación de los medios de comunicación en la educación sexual. Los resultados indican que la familia como contacto directo del adolescente debería crear un ambiente familiar estable, donde se establezcan las relaciones humanas con mayor confianza y una comunicación satisfactoria entre los integrantes del hogar, que les permita a los padres tener un acercamiento con su hija, para determinar las necesidades o situaciones que presenta la adolescente.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 5

¿Cuál es el rendimiento académico de las adolescentes embarazadas?

ALTERNATIVAS	F	%
Muy bueno	0	0
Bueno	21	63
Regular	11	33
Malo	1	3
TOTAL	33	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

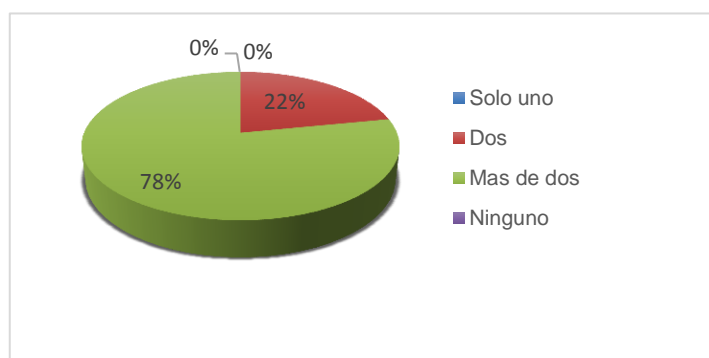
Analizando los datos obtenidos el 63% de los encuestados manifestaron que el rendimiento académico de las adolescentes embarazadas es bueno, el 33% considera que es regular, y con un mínimo porcentaje del 3% indican que es malo. Con esto se puede constatar que la mayoría de los docentes y autoridades con respecto a la pregunta indicaron que a pesar de que existe en la institución varios casos de adolescentes embarazados, éstas poseen un rendimiento académico bueno intra-aula, por lo que no dificulta su aprendizaje y limitación para continuar con sus estudios.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 6

¿Cuántos casos se han presentado actualmente de embarazos en adolescentes en la institución educativa?

ALTERNATIVAS	F	%
Solo uno	0	0
Dos	7	22
Más de dos	25	78
Ninguno	0	0
TOTAL	32	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

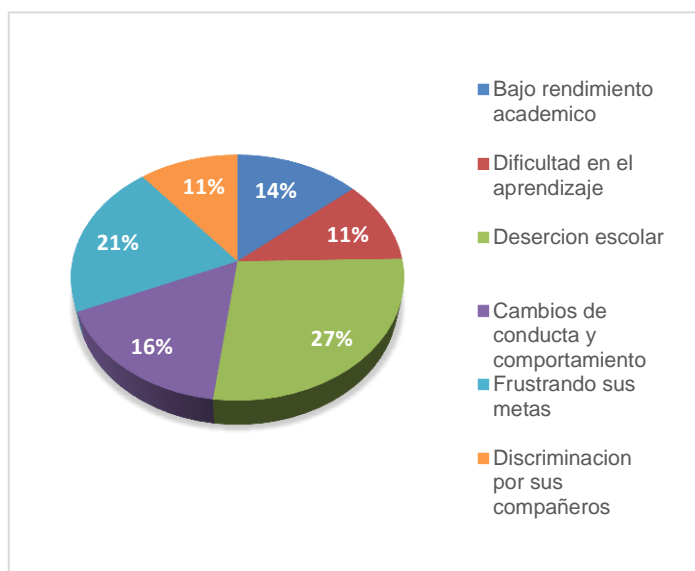
El 78% de los encuestados opinan que en la institución educativa se han presentado actualmente más de dos casos de embarazos en adolescentes, el 22% con dos casos de embarazos precoz. Lo que se demuestra que el año pasado se presentaron más casos de adolescentes embarazadas, por lo que el colegio tuvo que hacer un seguimiento pertinente a estas estudiantes para determinar las condiciones y su estado de salud, donde la mayor parte continua con sus estudios y otras se han retirado.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 7

¿De qué manera considera usted que el embarazo precoz, incide en las estudiantes?

ALTERNATIVAS	F	%
Bajo rendimiento académico	10	14
Dificultad en el aprendizaje	8	11
Deserción escolar	20	27
Cambios de conducta y comportamiento	12	16
Frustrando sus metas	15	20
Discriminación por sus compañeros	8	11
TOTAL	73	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.

Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 27% de los encuestados manifestaron que el embarazo precoz incide en su deserción escolar, el 20% en su frustración de metas, el 16% cambios de conducta y comportamiento, el 14% bajo rendimiento académico, y el 11% dificultad su aprendizaje y hay discriminación por parte de sus compañeros.

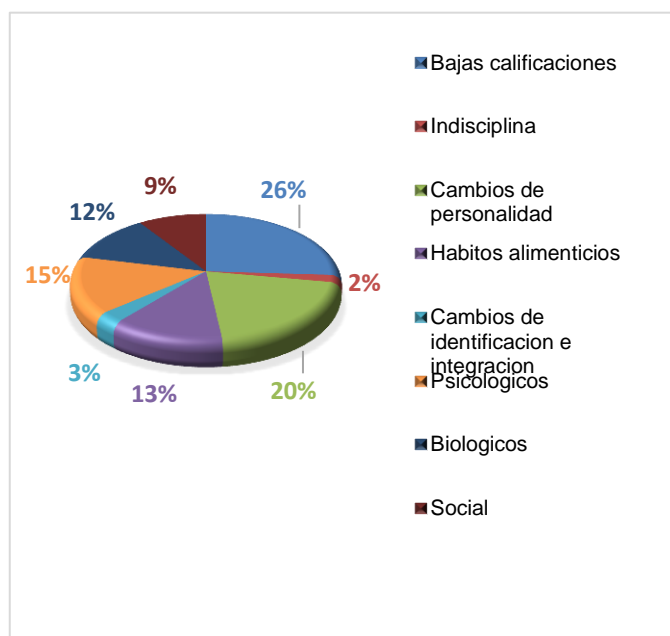
Lo que se evidencia que el embarazo en la adolescencia si inciden en su sistema educativo, dificultándose aprendizaje, el bajo rendimiento académico, su proyecto de vida y el poco interés de estudio de la joven.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 8

¿Cuáles son los cambios que genera a la estudiante el embarazo precoz?

ALTERNATIVAS	F	%
Bajas calificaciones	28	26
Indisciplina	2	2
Cambios de personalidad	22	20
Hábitos alimenticios	14	13
Cambios de identificación e integración	3	3
Psicológicos	16	15
Biológicos	13	12
Social	10	9
TOTAL	108	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 26% de los encuestados opinan que uno de los cambios que generan el embarazo en las estudiantes son las bajas calificaciones, siguiéndole el 20% con cambios de personalidad, el 15% problemas psicológicos, 13% hábitos alimenticios y el 3% cambios de identificación e integración.

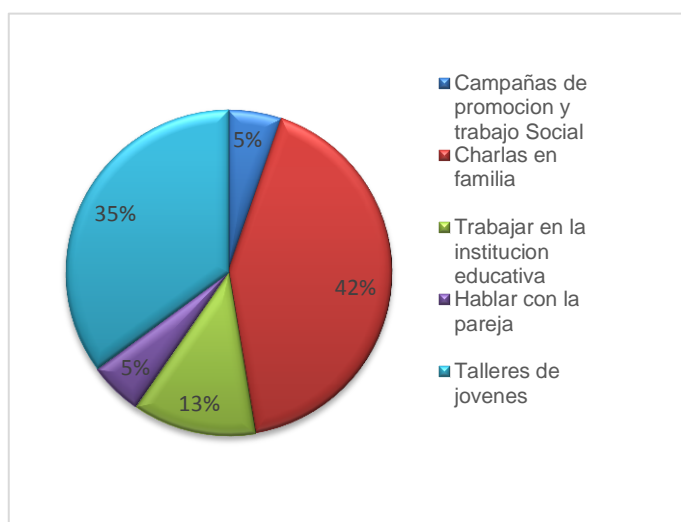
De acuerdo a los resultados obtenidos las estudiantes sobrellevan una serie de cambios en su vida debido al estado de embarazo que se encuentran y a las dificultades que tienen que atravesar en cada uno de sus hogares.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 9

¿Qué cree que se debería hacer para evitar los embarazos precoces?

ALTERNATIVAS	F	%
Campañas de promoción y trabajo Social	3	5
Charlas en familia	24	42
Trabajar en la institución educativa	7	12
Hablar con la pareja	3	5
Talleres de jóvenes	20	35
TOTAL	57	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

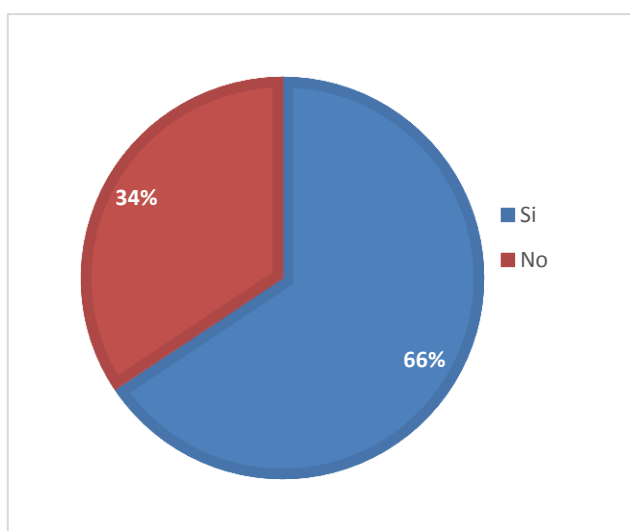
El 42% de los encuestados opinaron que para evitar los embarazos precoces deben realizarse charlas dirigidas a las familias; el 35% talleres de jóvenes a las adolescentes, el 12% trabajar en la institución educativa y en menor cantidad respondieron con el 5% que se realicen campañas de promoción y Trabajo Social, y con el mismo porcentaje, hablar con la pareja. Se concluye diciendo que la mayoría de los docentes propone que para evitar los embarazos en las adolescentes, es necesario que exista el dialogo en la familia, donde sea habitual hablar de sexualidad, con claridad, confianza y sin tabú, para que los jóvenes en la institución educativa reciban talleres de sexualidad encaminados a que conozcan y manejen estos de temas para asumir una actividad sexual con responsabilidad.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 10

Existe apoyo de instituciones públicas y privadas para el desarrollo integral de los estudiantes

ALTERNATIVAS	F	%
Si	21	66
No	11	34
TOTAL	32	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de los encuestados mencionaron que si existe apoyo de instituciones públicas y privadas para el desarrollo integral de los estudiantes, y con un 34% indico con la opción no.

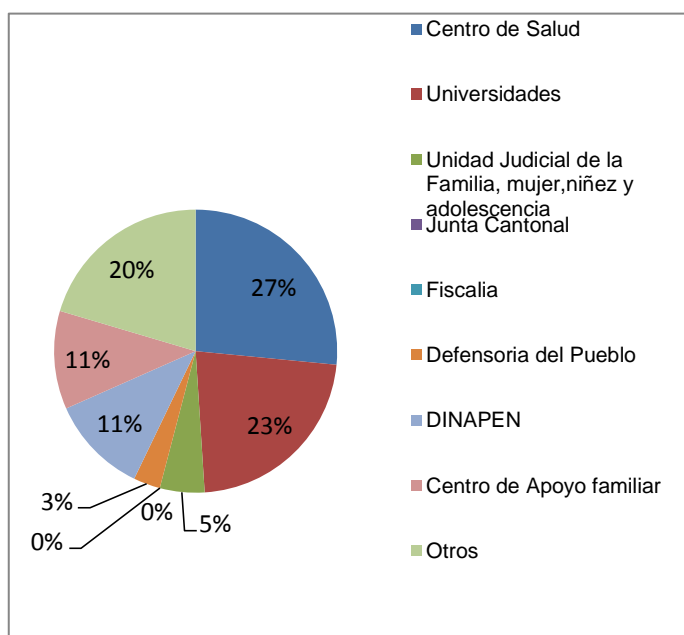
Lo que muestra que la Unidad Educativa si recibe el apoyo de instituciones públicas y privadas como la Fundación Nuevos Horizontes, La DINAPEM y con los servicio del centro de salud cercano al colegio, entidades que brindan apoyo para busca la integridad y el bienestar físico, emocional y psicológico de los y las adolescentes.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 11

¿Cuáles son las instituciones públicas y privadas que brindan apoyo a la unidad educativa para el desarrollo integral de las y los estudiantes?

ALTERNATIVAS	F	%
Centro de Salud	26	27
Universidades	22	23
Unidad Judicial de la Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia	5	5
Junta Cantonal	0	0
Fiscalía	0	0
Defensoría del Pueblo	3	3
DINAPEN	11	11
Centro de Apoyo familiar	11	11
Otros	20	20
TOTAL	98	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

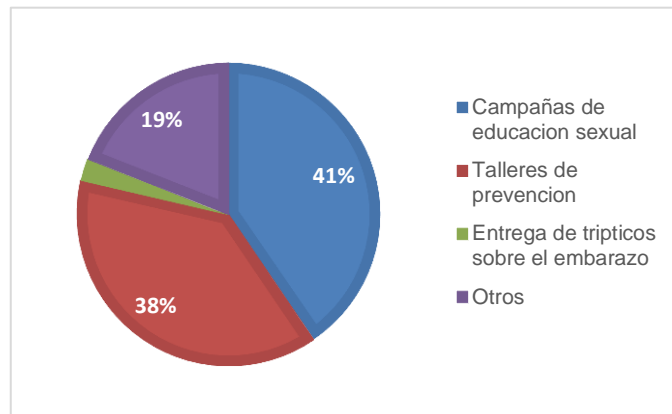
De acuerdo a los datos adquiridos la mayor parte de los docentes encuestados mencionaran que la institución recibe mayor apoyo del centro de salud con un 26%, ya que está facilita todos los servicios necesarios para brindar una buena atención a las estudiantes, asimismo reciben apoyo de universidades con un 22% estudiantes de diferentes universidades que realizan trabajos, ofrecen talleres y campañas y en menor cantidad encontramos un 3% con la defensoría del pueblo.

CUADRO Y GRÁFICO N.- 12

¿Qué esfuerzos de educación para la prevención del embarazo en las adolescentes se han realizado hasta el momento?

ALTERNATIVAS	F	%
Campañas de educación sexual	17	41
Talleres de prevención	16	38
Entrega de trípticos sobre el embarazo	1	2
Otros	8	19
TOTAL	42	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo.
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41% opina que para la prevención de embarazos se han realizado campañas de educación sexual; el 38% talleres de prevención y en menor porcentaje el 2% con la entrega de trípticos sobre el embarazo. La mayoría de los docentes sugieren necesario que se den campañas de educación sexual, para contribuir a que las y los adolescentes conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, para que puedan conocer los diferentes escenarios y tengan acceso a una información apropiada, clara y transparente. Además de brindar talleres de prevención y promoción sobre el tema de la sexualidad.

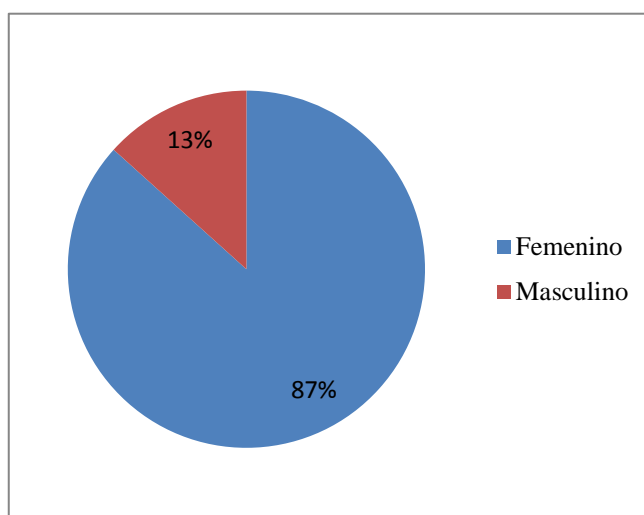
**ENCUESTA APLICADA A LOS
PADRES DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES
EMBARAZADAS Y MADRES ADOLESCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO**

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Sexo de los padres de familia

ALTERNATIVA	F	%
Femenino	13	87
Masculino	2	13
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas dela Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

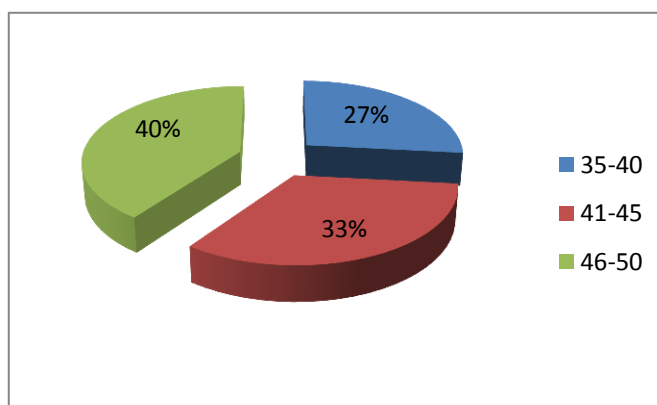
De acuerdo a los datos obtenidos a las encuestas aplicadas a los padres de familia de las estudiantes y madres adolescentes, el 69% corresponde al sexo femenino, y el 31% representado por hombres. Lo que significa que la mayor parte de las encuestas fueron aplicadas por la madre de familia que se encontraban en su hogar, debido a que sus esposos trabajan.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Edad de los padres de familia

ALTERNATIVAS	F	%
35-40	4	27
41-45	5	33
46-50	6	40
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

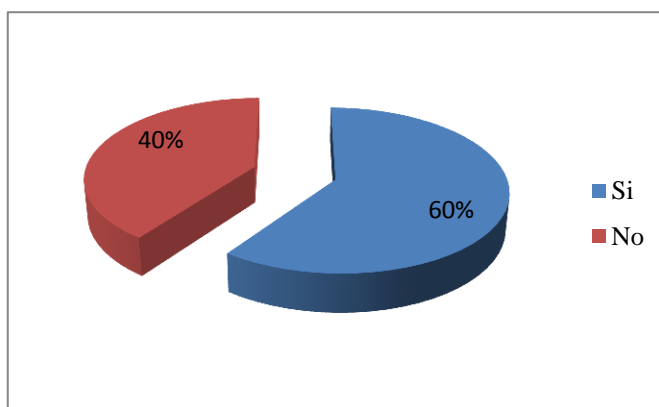
La edad que prevalece en los padres de familia es de 46-50 años con un 40%, lo que puede implicar muchas veces en la relación que tengan con las adolescentes y que sea difícil para ellos hablar de diferentes temas. En menor proporción están entre las edades de 35 -40 años.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 3

Ha recibido información con respecto al tema del embarazo en la adolescencia

ALTERNATIVAS	F	%
Si	9	60
No	6	40
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los padres de familia encuestados en su mayor porcentaje respondieron que si han recibido información sobre temas de sexualidad, y el 40% indicó que no.

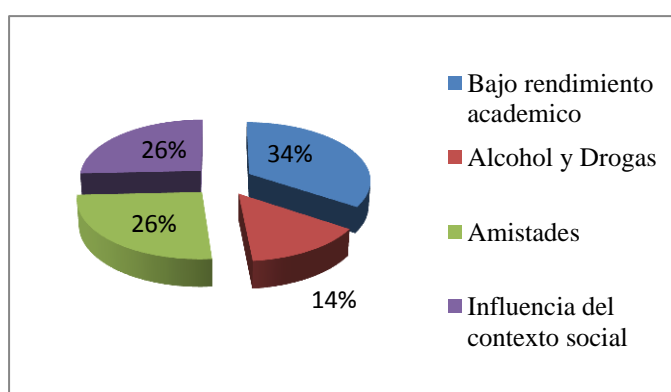
Lo que se evidencia es que los padres a pesar de tener conocimiento del mismo no saben cómo entablar una conversación con sus hijas adolescentes sobre todo para evitar un embarazo no deseado, sienten vergüenza y muchos creen que es como propiciar que tengan relaciones sexuales con sus novios.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 4

¿Usted como padre se preocupa por los problemas que presentan sus hijos/as adolescentes en cuanto a?

ALTERNATIVAS	F	%
Bajo rendimiento académico	12	34
Alcohol y Drogas	5	14
Amistades	9	26
Influencia del contexto social	9	26
TOTAL	35	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

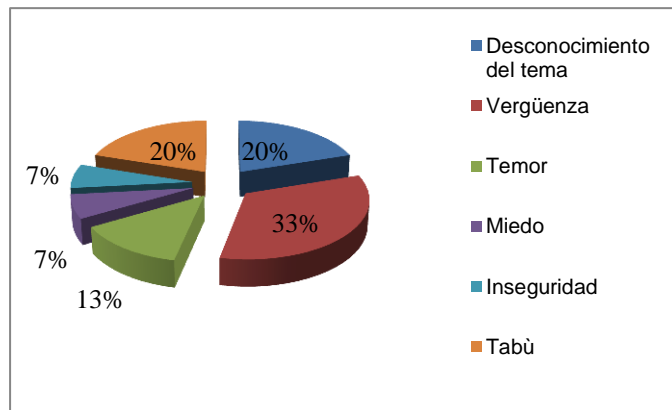
El 34% de los padres de familia encuestados mencionaron que ellos si se preocupan por los problemas que presentan sus hijos en cuanto al bajo rendimiento académico; el 26% en cuanto a las amistades, la influencia del contexto social, y el 14% alcohol y drogas. Lo que significa, que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, tanto lo que ocurre en la escuela como en su contexto social, por los diversos problemas sociales que se dan en el mismo.

CUADRO Y GRAFICO N°- 5

Hablar de sexualidad con sus hijos es complicado por:

ALTERNATIVA	F	%
Desconocimiento del tema	3	20
Vergüenza	5	33
Temor	2	13
Miedo	1	7
Inseguridad	1	7
Tabú	3	20
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

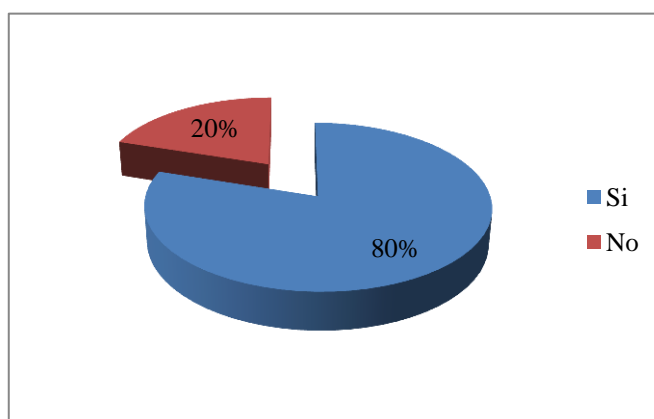
El 33% de los padres encuestados opinaron que hablar del tema de sexualidad con sus hijos les da vergüenza; el 20% por desconocimiento del tema, tabú; el 13% por temor y en menor cantidad el 7% con miedo y seguridad. Lo que significa que para los padres de familia tratar estos temas de sexualidad con sus hijos le es complicado porque sienten vergüenza, temor, miedo e inseguridad, en muchos casos por desconocimiento del mismo.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 6

Considera usted que el embarazo precoz influye en el proyecto de vida de las adolescentes

ALTERNATIVAS	F	%
Si	12	80
No	3	20
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

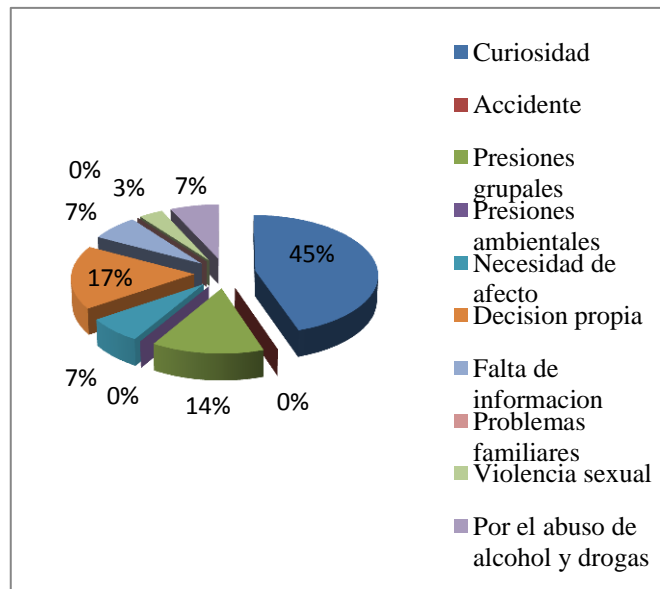
El 80% de los encuestados señalaron que si influye el embarazo en las adolescentes y el 20% indicó que no. Lo que demuestra que la mayoría de las adolescentes truncan sus metas dejando a un lado su proyecto de vida por la responsabilidad adquirida, pero otras lo postergan a corto plazo y continúan realizándose como personas y buscan tener una profesión.

CUADRO Y GRAFICO N°- 7

¿Cree usted que las adolescentes inician sus relaciones sexuales por?:

ALTERNATIVA	F	%
Curiosidad	13	45
Accidente	0	0
Presiones grupales	4	14
Presiones ambientales	0	0
Necesidad de afecto	2	7
Decisión propia	5	17
Falta de información	2	7
Problemas familiares	0	0
Violencia sexual	1	3
Por el abuso de alcohol y drogas	2	7
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijiye Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

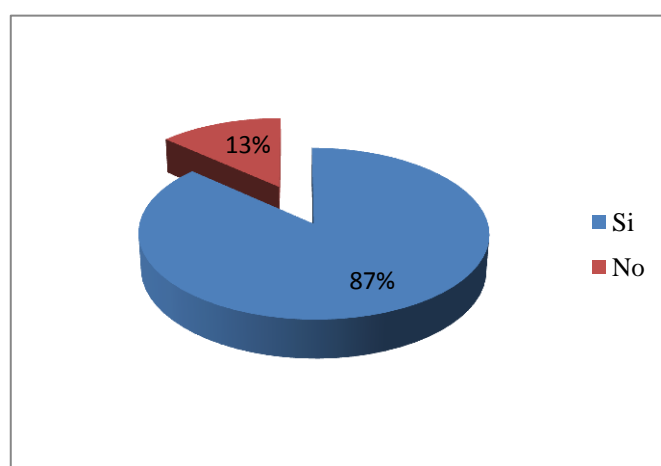
El 45% de los encuestados afirman que los y las adolescentes inician sus relaciones sexuales por curiosidad; 17% por decisión propia; 14 por presiones grupales; el 7% por necesidad de afecto, presiones grupales. Lo que se interpreta que la mayoría de los encuestados consideran que las adolescentes inician sus relaciones sexuales por muchos factores, que se dan por la influencia del contexto social. Pero en su totalidad las jóvenes tienen sexo por curiosidad.

CUADRO Y GRAFICO N°- 8

¿Cree usted que el embarazo influye en el bajo rendimiento académico de las adolescentes embarazadas?

ALTERNATIVAS	F	%
Si	13	87
No	2	13
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas dela Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

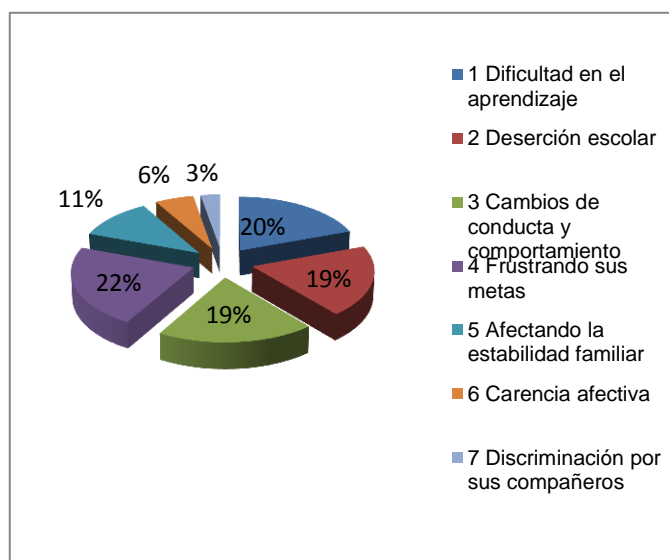
El 87% de los padres encuestados opinan que el embarazo en adolescentes si influye mucho en el bajo rendimiento académico y el 13% considera que no. Lo que demuestra que algunos embarazos son de alto riesgo, o por los diferentes síntomas que da en el mismo, las adolescentes comienzan a faltar a clases o no llevan sus tareas esto implica que bajen en sus notas. En otras chicas el embarazo no dificultad para nada en sus notas.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 9

¿De qué manera considera usted que el embarazo incide en las adolescentes?

ALTERNATIVAS	F	%
Dificultad en el aprendizaje	7	20
Deserción escolar	7	19
Cambios de conducta y comportamiento	7	19
Frustrando sus metas	8	22
Afectando la estabilidad familiar	4	11
Carencia afectiva	2	6
Discriminación por sus compañeros	1	3
TOTAL	36	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

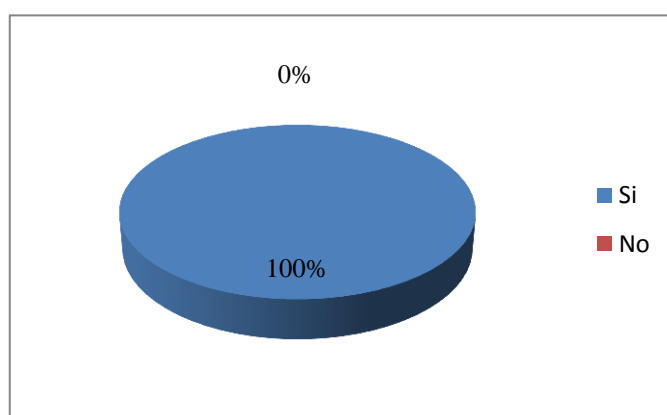
El 17% de los padres de familia de las estudiantes considera que el embarazo precoz en las adolescentes ha incidido en su frustración de metas; 14% dificultad en el aprendizaje, deserción escolar, cambios de conducta y comportamiento, el 4% carencia afectiva. Con los resultados obtenidos se puede deducir que para las personas encuestadas esta situación frustran las metas de las adolescentes, asimismo se propician otros factores ya que ellas deben enfrentar el nuevo estado adquirido, trayendo cambios de conducta y comportamiento, incluso inestabilidad en la familia

CUADRO Y GRÁFICO N°- 10

¿Apoyaría a su hija adolescente a continuar con sus estudios si resulta con un embarazo precoz?

ALTERNATIVAS	F	%
Si	15	100
No	0	0
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas dela Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

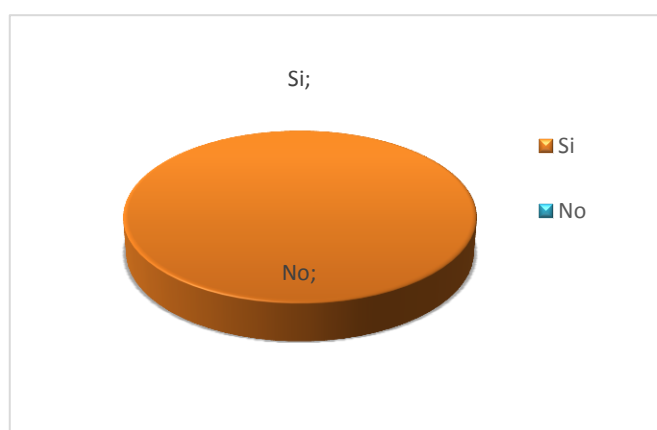
El 100% de los padres respondieron que si apoyarían a su hija si tuviese un embarazo siempre y cuando ella desee continuar con sus estudios pero bajo otras reglas y condiciones porque tienen una responsabilidad que es de ellas y que deben ser consiente de esa situación. El apoyo que se les brindaría seria tanto en lo afectivo como en lo económico esperando de parte de ellas que busquen una vida mejor.

CUADRO Y GRÁFICO N°- 11

¿Cree usted que su hija ha sido marginada por su embarazo en la institución educativa?

ALTERNATIVAS	F	%
Si	0	0
No	15	100
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

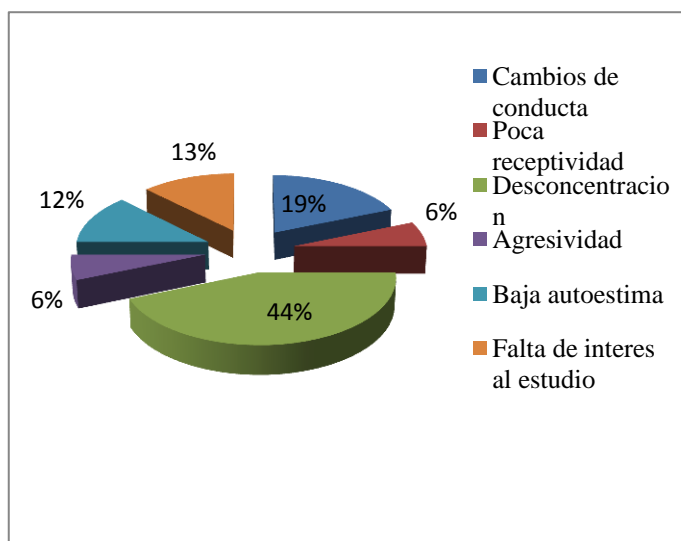
El 100% de los encuestados señalaron que sus hijas no han sido marginadas dentro de la institución por parte de sus compañeros, más bien han sido apoyadas por docentes y estudiantes para que puedan salir adelante con sus estudios. Además los padres señalaron que sus hijas habían recibido marginación en su comunidad el lugar de residencia exclusivamente por algunos vecinos los mismos que se dedicaban a murmurar

CUADRO Y GRÁFICO N°- 12

¿Qué cambios emocionales y cognitivos ha presentado su hija por su embarazo durante su proceso educativo?

ALTERNATIVAS	F	%
Cambios de conducta	6	19
Poca receptividad	2	6
Desconcentración	14	44
Agresividad	2	6
Baja autoestima	4	12
Falta de interés al estudio	4	13
TOTAL	32	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de Familia de las Adolescentes Embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de Riochico
Elaborado por: Geoconda García Desiderio y Kenia Quijije Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de los encuestados opinan que la desconcentración es uno de los cambios emocionales y cognitivos que presentan las adolescentes en sus embarazos; 19% cambios de conducta, 13% falta de interés al estudio, 12% baja autoestima y el 6% agresividad. Lo que se evidencia que las adolescentes embarazadas presentan durante sus embarazos varios cambios emocionales y cognitivos, que afecta su integridad física, emocional y que afecta a su sistema educativo.

COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Una vez cumplida la investigación, se procedió a la comprobación de los objetivos y verificación de hipótesis, para la cual se diseñaron 5 objetivos: uno general y cuatro específicos, los mismos que han sido cumplidos y demostrados a través de los cuadros y gráficos estadísticos, analizados en función a las hipótesis.

El objetivo general consistió de la siguiente manera: **“Determinar las situaciones sociales y el proceso educativo de las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa 3 de Mayo de la parroquia Riochico del cantón Portoviejo”.**

En el cuadro y gráfico # 4 con respecto a los resultados obtenidos de la ficha aplicada a los padres de familia se comprueba que el 34% de los padres mencionaron que se preocupan por los problemas que presentan sus hijas adolescentes en cuanto al bajo rendimiento académico.

En cuanto al primer objetivo específico se planteó de la siguiente manera: **“Determinar el entorno social en el que se desenvuelven los y las adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo”.**

El logro de este objetivo se lo demuestra a través del cuadro y gráfico # 3 de la encuesta realizada a las estudiantes embarazadas y madres adolescentes, con un 45% que el entorno donde se desenvuelven es organizado, pero que no existe una buena comunicación entre los integrantes de la familia, por lo que a los padres le resulta difícil tener un acercamiento a sus hijas.

Con relación al segundo objetivo específico se formuló el siguiente: **Identificar los casos de embarazo que existen en la Unidad Educativa 3 de mayo**, el mismo que se comprueba a continuación.

El cumplimiento de este objetivo se demuestra en el cuadro y gráfico # 6 de la ficha aplicada a los docentes y autoridades se confirma que más de la mitad de los docentes expresaron que en la institución se han presentado muchos casos de adolescentes embarazadas el año pasado

Que en la actualidad los embarazos precoces se dan cada día de manera más frecuente, ya que en algunos casos las jóvenes se arriesgan a formar parejas en edades tempranas, por diferentes impulsos o circunstancias que se encuentren, por lo que cambia totalmente la vida de la adolescente, lo que afecta mucho su desarrollo, su estudio, su proyecto de vida y su estabilidad emocional. Pero que la institución les brinda todas las facilidades a las estudiantes y madres adolescentes para

que continúen sus estudios, además reciben apoyo psicológico por parte de la orientadora.

De acuerdo al tercer objetivo: **“Definir los cambios sociales que genera el embarazo en las adolescentes durante su proceso educativo”**.

Según los datos estadísticos en el cuadro y gráfico # 18 de las ficha aplicada a las estudiantes, se pudo comprobar que las adolescentes embarazadas presentan varios cambios emocionales y cognitivos durante su proceso educativo, las que expresaron con un 36% que su embarazo les ha causado una baja autoestima porque sienten que todo ha cambiado en la parte fisiológica de su cuerpo.

Algunas indicaron que sienten frustración al no poder lucir su apariencia física como anteriormente podían hacerlo, odio en ciertos momentos porque en la mayoría de los casos son aisladas por sus padres por el error cometido, además de presentar poco interés en el estudio, dificultad de aprendizaje, por lo que repercute en sus calificaciones.

Las autoridades y docentes de la institución educativa que fueron encuestados, en el cuadro y gráfico # 8, han señalado que los

cambios que se han podido reflejaren las alumnas son las bajas calificaciones, los cambios psicológicos, biológicos, hábitos alimenticios y cambios en su personalidad. Así mismo en las fichas aplicadas a los padres de familia en el cuadro y gráfico # 12, ellos manifestaron, que sus hijas presentan desconcentración, cambio de conducta y poco interés en el estudio, esto debido a los diferentes síntomas que trae consigo el embarazo.

En lo que corresponde al cuarto objetivo específico planteado: se **Elaboró una propuesta de formación profesional**, basado a los resultados obtenidos, de esta manera se pudo demostrar que se cumplieron, eficazmente los objetivos planteados.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis general se la planteó de la siguiente manera: **Las situaciones sociales que provocan el embarazo en las adolescentes, inciden en el proceso educativo.**

De acuerdo al análisis de la hipótesis general se pudo comprobar que las situaciones sociales que provoca el embarazo en las adolescente, si incide durante su proceso educativo, tal y cual lo refleja el cuadro y gráfico # 4 donde la adolescente se relaciona con varios problemas sociales de su contexto social en los cuales prevalecen los siguientes: embarazos a temprana edad, violencia intrafamiliar, relaciones sexuales

sin protección, uso temprano de alcohol, tabaco y otras drogas, carencia de interés en la escuela y familia, todos estas situaciones son aspectos negativo que son propios de la influencia de su contexto social.

Con respecto a la primera hipótesis específica se la formuló de la siguiente manera: **Determinar el entorno social en el que se desenvuelven los y las adolescentes de la Unidad Educativa 3 de mayo.**

Esta hipótesis se comprueba como verdadera y se la puede observar en el cuadro y grafico # 7 de la encuesta aplicada a los padres de familia de las estudiantes embarazadas indicaron que sus hijas iniciaron sus relaciones sexuales por curiosidad, además por las presiones grupales y ambientales de su entorno social, que inciden en su vida a la hora de tomar una decisión, además por la influencia de sus contexto social que se desenvuelven y por los cambios que presentan el joven en su etapa de la adolescencia.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se expuso así: **Existen casos de adolescentes embarazadas, en la Unidad Educativa 3 de Mayo.**

En el cuadro y gráfico estadístico # 6 se verificó que en la institución educativa si hay casos de embarazos precoces, ésta si brinda el apoyo

necesario para que las adolescentes se desenvuelvan de manera positiva en el establecimiento y tengan las facilidades para que continúen con sus estudios.

Con respecto a la tercera hipótesis específica se planteó la siguiente: **Los cambios sociales en las adolescentes embarazadas, incide en su proceso educativo.**

Esta hipótesis se considera como verdadera y se la estable en el cuadro y gráfico # 18 de la ficha aplicada a las estudiantes, se comprobó que la adolescente embarazada presenta varios cambios emocionales y cognitivos durante su proceso educativo, en donde las adolescentes encuestadas expresaron con un 36% que su embarazo les ha causado una baja autoestima.

Porque sienten que todo ha cambiado en lo físico su cuerpo algunas indicaron que se sienten mal porque ya no pueden lucir como antes, que existe frustración, odio en ciertos momentos porque en la mayoría de los casos son sentenciadas por sus padres por el error cometido, además de presentar poco interés en el estudio, dificultad de aprendizaje, por lo que repercute en sus calificaciones.

Así mismo, las autoridades, docentes en el cuadro y gráfico # 8 han manifestado que los cambios que se han evidenciado en las alumnas son las bajas calificaciones, cambios psicológicos, biológicos, hábitos alimenticios y cambios en su personalidad. También en la ficha aplicada a los padres de familia en el cuadro y gráfico # 12 han indicado que sus hijas presentan desconcentración, cambio de conducta y poco interés en el estudio, y esto se debe a su embarazo, por los diversos síntomas y molestias que sienten. De la manera que se ha explicado, se ha cumplido con la aprobación de los objetivos e hipótesis planteados, dando por cumplimiento lo presentado por sus autoras.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Una vez concluida con la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ En las adolescentes las relaciones sexuales se dan entre los 15y 18 años lo cual conlleva a un mayor aumento de embarazos precoces.
- ✓ El ambiente familiar de los hogares donde viven las adolescentes y madres embarazadas se pudo verificar a través de las entrevistas informales que son familias disfuncionales y que presentan muchos problemas de comunicación, bajos recursos económicos, carencia afectiva, por lo que a los padres le resulta difícil tener un acercamiento a su hijo, y mantener una relación amistosa y armoniosa.
- ✓ Los padres al conocer el estado de gestación de sus hijas, no fue del total agrado la noticia, pero decidieron brindarles el apoyo necesario para que continúen con sus estudios y le brinden un futuro a sus hijos.
- ✓ El embarazo precoz afecta a las adolescentes en su proceso educativo provocando en ellas problema con su pareja, desintegración familiar, problemas emocionales, que inciden en su bajo rendimiento

académico, teniendo dificultad en su aprendizaje, desconcentración y pérdida del año escolar.

- ✓ Los factores que propiciaron el embarazo en las adolescentes fueron múltiples priorizando la carencia afectiva en el hogar, confusión de libertad con libertinaje, falta de orientación de los padres, y la influencia de las amistades, la conllevaron a tener una vida sexual activa a temprana edad, donde toman sus propias decisiones sin consultar a sus progenitores.
- ✓ El embarazo precoz en las adolescentes ha generado varios cambios tanto emocionales y cognitivos, estudiantes que sienten frustración, cambios de conducta, poco interés al estudio, desconcentración y poca receptividad, todos estos cambios repercute en la vida de la adolescente.
- ✓ Que el embarazo en las adolescentes no ha sido impedimento o limitación para proseguir con sus estudios, ya que algunas continúan con sus metas recibiendo el apoyo de su pareja y familiares.
- ✓ Los padres hablar de educación sexual con sus hijas le resulta complicado por vergüenza, temor, inseguridad, miedo y en muchas casos por desconocimiento del tema o no encuentran las palabras correctas para entablar estos temas con las adolescentes, por lo que no hay una confianza cercana y ligada entre padres e hijas.

- ✓ Las autoridades de la institución educativa mencionaron que para disminuir los embarazos no deseados, deberían los adolescentes tener mayor participación de los medios de comunicación en la educación sexual integral, además de fomentarse la comunicación entre padres e hijos, que sería lo ideal para que los jóvenes se sientan con la capacidad de depositar su confianza y no tengan temor de contar sus problemas o inquietudes.

- ✓ Los docentes y autoridades mencionaron que en la institución exista en la malla curricular una materia de educación sexual, de manera que los estudiantes conozcan y obtengan información sobre sexualidad, para que tengan una vida sexual responsable, para prevenir los embarazos precoces.

- ✓ La Unidad Educativa ha presentado varios casos de embarazos precoces, lo que significa que han aumentado, y en muchos casos las mismas adolescentes tienen embarazos repetidos, por lo que no tienen las debidas precauciones de cuidarse con métodos anticonceptivos.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Que se gestione la coordinación entre los sectores de salud y educación para mejorar la información sobre educación sexual y salud reproductiva a adolescentes en el sistema escolar y dentro del hogar.

- ✓ Fomentarse una comunicación favorable en el entorno familiar, para que les permita a todos sus integrantes, un clima más armónico y adecuado para convivir en familia.

- ✓ Que son los padres y familiares a cargo de las jóvenes estudiantes, quienes den una orientación y guía sobre los peligros que hay fuera del contexto familiar, mediante una información eficaz y oportuna.

- ✓ Que los padres sean los indicados para hablar del tema sexualidad con su hijos, donde se hable sin tabú, sin inhibiciones para despejar cualquier duda o inquietud sobre el sexo, para que los jóvenes tengan una sexualidad con responsabilidad.

- ✓ Que las estudiantes embarazadas a pesar de la problemática que presentan sean apoyadas por sus familiares y la institución educativa para que sigan con sus metas planteadas y le den todas las facilidades para que terminen con sus estudios.

- ✓ Que las estudiantes lleven un control médico sobre su embarazo mes a mes, de esta manera ella y el hijo tengan buenas condiciones de salud, y la madre pueda desenvolverse bien en el hogar y colegio.
- ✓ Que las estudiantes sean responsable al tener relaciones sexuales cuidarse con métodos anticonceptivos para así evitar embarazos y adquirir cualquier enfermedad de transmisión sexual.
- ✓ Que las autoridades y la orientadora de la institución educativa como parte fundamental del colegio estarán encargados de acompañar, orientar y capacitar a las adolescentes en su proceso de aprendizaje, y detectar las diferentes situaciones que se presente con la adolescente, para realizar acciones que sean enfocadas para el desarrollo integral de la comunidad educativa.
- ✓ Que las autoridades se encargue de tramitar para que funcione el departamento del DECE sea conformado por los profesionales necesarios para apoyar a las estudiantes en conjunto con las instituciones de apoyo, para que en conjunto impartan talleres, o conferencias que promuevan la prevención de los embarazos no deseados en las adolescentes.
- ✓ Que la comunidad educativa y en general se preocupen por los problemas sociales que presentan los adolescentes en el contexto

social, para tratar de buscar una solución adecuada y así intervenir ante la problemática que presenten.

- ✓ Crear programas para fomentar la información y los servicios requeridos a los jóvenes para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable.

- ✓ Es necesario crear centros de apoyo para las adolescentes embarazadas, tanto desde el punto de vista médico como emocional.

XI. PROPUESTA

SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES

Antecedentes y Justificación

El embarazo y maternidad en adolescentes es cada día más frecuente en nuestra sociedad, es un problema importante de salud pública, que se da en todos los países del mundo, que afecta tanto a los jóvenes, a sus hijos, familia, ambiente y comunidad que lo rodea., la adolescencia es considerada como una etapa difícil y de muchas cambios tanto físicos, emocionales, cognitivo y afectivos que repercuten en las interacciones familiares y sociales.

En la actualidad las adolescentes son rebeldes, poseen mucha libertad, en la cual toman sus propias decisiones y la influencia de su contexto social, es una etapa donde la mujer se ve expuesta a muchos riesgos y complicaciones que se dan en su entorno, que es común el número de embarazos no deseados entre adolescentes, donde interrumpen su vida, donde todavía no alcanzan la madurez suficiente tanto física y mental, para asumir la responsabilidad de ser padres.

La familia como parte integral del adolescente debería establecer una comunicación favorable, logrando un ambiente de excelencia y armonía, que garantice un hogar estable y organizado, donde se pueda intercambiar ideas, en temas relevantes para la vida del joven, para que conozcan y manejen una información clara y oportuna de cómo y cuándo iniciar su actividad sexual con responsabilidad y autonomía sin temor a ser contagiados por enfermedades de transmisión sexual y hacer padres sin desearlo.

Nuestro país está entre los tres primeros de América Latina, con una de las tasas más altas de embarazos precoces, donde las edades que predominan son entre los 15 y 19 años de edad que son madres adolescentes. Esta problemática en lugar de disminuir, va en aumento porque los jóvenes no son conscientes a la hora de tener relaciones sexuales, no toman las medidas preventivas para protegerse, así evitar embarazos no deseados y evadir contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Por lo anteriormente expuesto y el trabajo realizado en la Unidad Educativa 3 de Mayo de la parroquia Riochico, ante la problemática existente en la institución, se realiza esta propuesta dirigida a los futuros profesionales de Trabajo Social que se desempeñan en el área educativa, para que sean ellos desde el

Departamento de Consejería Estudiantil que brinden el apoyo a las instituciones donde laboran para la prevención de los embarazos no deseados.

Ya que el Trabajador Social, como parte del equipo multidisciplinario estará encargado de acompañar, orientar y capacitar a los y las adolescentes en su proceso de aprendizaje, y detectar las diferentes situaciones que presente la joven dentro de ella, para realizar acciones que sean enfocadas para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

OBJETIVOS:

General

- ✓ Fortalecer los conocimientos sobre sexualidad responsable y prevención del embarazo en las adolescentes.

Específicos

- ✓ Identificar los programas que ha implementado el Ministerio de salud para la prevención de embarazos en adolescentes.
- ✓ Realizar campañas en conjunto con el Ministerio de Salud para una sexualidad responsable en las adolescentes.

Beneficiarios

Los beneficiarios de esta propuesta de forma directa serán: Padres de familia Docentes, Autoridades, Estudiantes de la institución educativa y así mismo los de la escuela de Trabajo Social. Y de forma indirecta la comunidad en general.

Localización física

La Unidad Educativa 3 de Mayo está ubicada en la Parroquia Riochico de la ciudad de Portoviejo, provincia Manabí.

ACTIVIDADES:

Fase Previa:

- ✓ Presentación de la propuesta a las entidades competentes para que den la aprobación de que desean que sea ejecutada en la institución educativa
- ✓ Solicitar anuencia al rector de la institución educativa para desarrollar el trabajo.
- ✓ Solicitar permiso a la zonal correspondiente para la ejecución de la propuesta
- ✓ Efectuar los convenios necesarios entre la institución educativa y el Ministerio de Salud Pública.

- ✓ Gestionar el personal capacitado en el Ministerio de Salud, para que sean ellos los que impartan los talleres y promuevan la prevención de los embarazos no deseados.

Fase de Presentación:

Profesionales del Ministerio de Salud, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Mayo, para que participen en los talleres de educación sexual para lograr una sexualidad efectiva y responsable.

Fase de Orientación:

- ✓ Difundir los programas del Ministerio de Salud Pública a través de trípticos y folletos.
- ✓ Promoverla realización de los talleres a través de hojas volantes a la comunidad educativa.
- ✓ Involucrar a las estudiantes de la institución, padres de familia y familiares para que asistan a los talleres.
- ✓ Incluir a las Autoridades, Docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio a participar activamente de los talleres.
- ✓ Llevar un control de asistencia a los talleres

Talleres

✓ Integración Familiar

- ✓ El apoyo familiar en el proceso de la adolescencia
- ✓ La familia y la formación su hábitos de vida.
- ✓ Derechos y deberes en las relaciones padres-hijos.
- ✓ Valores de gran escala en la familia.
 - ✓ Respeto
 - ✓ Responsabilidad
 - ✓ Paz y democracia familiar
 - ✓ Justicia
 - ✓ Honestidad
 - ✓ Confianza
 - ✓ Comunicación
 - ✓ Solidaridad

✓ Comunicación de padres a hijos

- ✓ La adolescencia etapas y cambios de la misma.
- ✓ Sexualidad responsable y prevención del embarazo en adolescentes causas y efectos.

- ✓ Métodos anticonceptivos
- ✓ Enfermedades de transmisión sexual

Relación entre los docentes, los padres y la sociedad en general

- ✓ Relación de confianza padres y maestros.
- ✓ Servicio que presta la familia a la sociedad.
- ✓ Derechos que deben garantizar la sociedad y el estado a las familias.

Metodología

La metodología que se pondrá en práctica será la participativa y reflexiva, que permita socializar información, experiencias y conocimientos acerca de los diferentes temas, esto permitirá alcanzar el desarrollo de las capacidades de aprender: actitudes, técnicas, instrumentos y procesos propios del aprendizaje cooperativo, significativo y funcional. Para aumentar el nivel de formación de los padres, familias, estudiantes y de los asistentes a las jornadas educativas.

Recursos:

Talento Humano

- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Autoridades
- ✓ Estudiantes de la Institución educativa y de Trabajo Social.
- ✓ Miembros del DECE
- ✓ Comunidad en general

Materiales

- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Copias
- ✓ Materiales de apoyo
- ✓ Folletos
- ✓ Trípticos
- ✓ Hojas volantes
- ✓ Otros

Económicos

Para la elaboración de trípticos, afiches, difusión y materiales a utilizar se considera un valor de \$ 600 dólares, gastos que serán financiados por las ejecutoras de la propuesta y distribuidos de la siguiente manera:

Material de oficina	100
Papelotes y cartulinas	50
Materiales de trabajo	100
Trípticos y afiches	100
Profesionales	100
Otros	150

Total	\$600,00dólares

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades 2015	Meses											
	Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la propuesta a las entidades competentes para que den la aprobación.	x											
Solicitar anuencia al rector de la institución educativa para desarrollar el trabajo.		x										
Solicitar permiso a la zonal correspondiente para la ejecución de la propuesta			x									
Efectuar los convenios necesarios entre la institución educativa y el Ministerio de Salud Pública.				x								
Gestionar el personal capacitado en el Ministerio de Salud.					x							
Difundir los programas del Ministerio de Salud Pública a través de trípticos y folletos.						x						
Promover la realización de los talleres a través de hojas volantes a la comunidad educativa.							x					
Involucrar a la comunidad educativa para que asistan a los talleres.							x					
Llevar un control de asistencia a los talleres.								x				
Taller # 1 Integración Familiar								x				
Taller # 2 Comunicación de padres a hijos									x	x		
Taller # 3 Relación entre los docentes, los padres y la sociedad en general											x	x
Clausura del proyecto												x

XII. PRESUPUESTO

El costo de la presente investigación fue de USD. 1.250,00 valores que fueron cubiertos en su totalidad por las autores de la investigación y distribuidos de la siguiente forma:

Material de oficina	150
Libros	100
Movilización	100
Internet	100
Copias	200
Impresión y encuadernación	100
Trabajo de tesis (copias)	400
Imprevistos	100
	<hr/>
Total	\$ 1250,00 dólares

XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014/2015

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del Proyecto	X																																											
Aprobación del Proyecto					X																																							
Coordinación y revisión de la tesis con el Director de tesis									X								X								X																			
Reunión con el Tribunal de Revisión de sustentación de tesis										X								X					X						X															
Recopilación documental											X	X	X	X																														
Elaboración del Marco Teórico														X	X	X	X	X																										
Aplicación de encuestas y fichas																		X	X	X	X																							
Tabulación de datos																		X	X					X	X																			
Análisis de resultados obtenidos																									X	X	X																	
Conclusiones y Recomendaciones																													X	X														
Elaboración de la tesis																																	X	X										
Entrega, análisis y aprobación de la tesis																																					X	X	X	X				
Sustentación de tesis																																												

XIV. BIBLIOGRAFÍA

BERNAL, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. España: Rialp S.A.

CAMACHO, A. (2001). *Derechos sobre la familia y el niño*, (1ªed.). Costa Rica. Universidad a distancia San José.

Etapas de la adolescencia (2006). (1ª ed.) Sevilla España: MAD.

FARRÉ, M^a (2002). *Enciclopedia de la sexualidad (tomo 4)*. España: Océano

GARCÍA, C. & González Meneses, A. (2007). *Tratado de Pediatría Social*, (2ª ed.). Madrid España: Díaz de santos S. A.

GEBERTE, E. *Adolescencia y educación Sexual* (tomo I). Buenos Aires: S.A.C.I.

<http://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias/>

http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=615:educacion-sexual-en-la-adolescencia&catid=206:tribu-hijos&Itemid=4612008.

ISSLER J., (2001). *Embarazo en la adolescencia*,

LABRADOR, F. dr (2002). *Enciclopedia de la Sexualidad* España.

MORENO, A. *La adolescencia* (2007). (1ªed.). Barcelona España: rey S. L. [http// books.google.com.ec/books](http://books.google.com.ec/books).

OLIVA, A. y Parra, A. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. (1ª ed.), Madrid: Pearson Educación.

PAPALIA, E. Diane, Wendkosolds, S. & Dusken Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (11ªed.). México. Mcgraw Hill interamericana Editores S.A.

PARAMO, Mª de los Ángeles. (Febrero 2009). *Adolescencia y Psicoterapia* (1ª ed.). España: Universidad Salamanca España

PASOLARI, F. psicología de la Adolescencia Bogotá Colombia.

[https// books.google.com.ec/books](https://books.google.com.ec/books).

PHILIP, F. 2007. *Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital*. (2a ed.). México: Printice- Hail Hispanoamericano S.A.

QUILLÓN, H. (2000). *La adolescencia*. España: Fher S. A BilboaPrinted.

REDONDO, C., Galdó, G. & García M. (2008). *Atención al adolescente España: Universidad de Cantabria*.

STASSEN Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia*. (6ªed.) Buenos Aires Argentina: Panamericana.

VALLET, M. (2006). *Como educar a nuestros adolescentes*, (1ªed.).
España: Gráficos Mauriel

ANEXOS

**ENCUESTA APLICADA A LAS
ESTUDIANTES
EMBARAZADAS Y MADRES ADOLESCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Portoviejo- Manabí – Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201

Ficha Social

Ficha Social dirigida a las estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Mayo, de Ríochico de la ciudad de Portoviejo, sección diurna, con la finalidad de; Determinar las situaciones sociales y el proceso educativo de las adolescentes embarazadas.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: Femenino Masculino

Edad:

1.- ¿Con quién vives actualmente?

- Con tus padres
- Con tu mamá
- Con tu pareja
- Con sus padres y tú pareja
- Con su madre y tú pareja
- Con sus abuelos
- Familiares de la pareja
- Vivo independiente
- Otros

2 ¿Cómo es el ambiente familiar en tu hogar?

- Organizado
- Desorganizado
- Desintegrada
- Integrada
- Armónica

3.- ¿Hablas con tus padres sobre sexualidad?

SI **NO**

Porquè _____

4.- ¿Cómo tomaste la noticia al enterarte de tu embarazo?

Alegría **Miedo** **Decepción** **Odio**

5.- ¿Qué opinaron tus padres cuándo se enteraron de tu embarazo?

- Te apoyaron
- Te dejaron sola
- Te sugirieron el aborto
- Te castigaron
- Te botaron de la casa
- Te marginaron
- Tiene más responsabilidad en la casa
- Otros

6.- ¿Con tu embarazo se han truncados tus planes personales?

SI **NO**

De qué manera:

7.- ¿Considera Usted, que los factores que propiciaron su embarazo precoz fueron la?

- Carencia afectiva en el hogar
- Problemas conyugales de los padres
- Violencia
- Limitación a fiestas y salidas
- Abuso sexual
- Falta de orientación de los padres
- Libertinaje
- Migración de los padres
- Amistades
- Entorno social o la cultura
- Otros

8.- ¿Asiste a una institución de salud para el control médico?

SI NO

Cuál:

9.- ¿Consideras que el embarazo es responsabilidad solo de?

- La adolescente embarazada
- El padre
- Ambos
- Las familias
- Otros

10.- ¿De qué manera afecta el embarazo durante tu proceso educativo?

- Pérdida del año escolar
- Dificultades de aprendizaje
- Deserción escolar
- Bajo rendimiento académico
- Cambios de identificación e integración
- Cambios de personalidad
- Problemas emocionales y psicológicos
- Dificultad de las relaciones interpersonales
- Desintegración familiar
- Dificultad con la pareja
- Otros

11.- ¿Tienes pareja?

SI NO

12.- ¿Cuál es la situación laboral actual de tu pareja?

- Trabaja
- Desempleada
- Estudiante

- Estudia y trabaja
- Sin ocupación definida
- Otra situación

13.- ¿Recibes ayuda económica, principalmente, por parte de:

- Familiares
- Pareja
- Familiares de la pareja
- Tus padres
- Otros medios

14.- En la institución educativa recibes apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de qué manera?

Psicológica Social Económica Otras

15.- Influye el embarazo precoz en las estudiantes en el bajo rendimiento académico?

SI NO

Cómo:

16.- ¿Has sido marginada por tu embarazo en la institución educativa por tus compañeros?

SI NO

De qué manera:

17.- ¿Qué cambios emocionales y cognitivos ha generado tu embarazo durante su proceso educativo?

Cambios de conducta Poca receptividad
 Desconcentración Agresividad Baja autoestima

Falta de interés al estudio

18.- ¿Has pensado continuar con tus estudios por tu embarazo?

SI

NO

Porque:

**ENCUESTA APLICADA A LOS
DOCENTES Y AUTORIDADES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Portoviejo- Manabí – Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201

Ficha Social

Ficha Social dirigida a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa 3 de Mayo, de Ríochico de la ciudad de Portoviejo, sección diurna, con la finalidad de; Determinar las situaciones sociales y el proceso educativo de las adolescentes embarazadas.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

Sexo: Femenino Masculino

Edad:

1. ¿Cree usted que si en las instituciones educativas se imparte una asignatura de educación sexual, ayudaría a prevenir el embarazo precoz?

SI NO

Porqué:

—

2. ¿Cuál cree usted que es la mejor opción para disminuir los embarazos en la adolescencia?

- ✓ Acceso de los jóvenes y adolescentes a la educación sexual integral.
- ✓ Mayor participación de los medios de comunicación en la educación sexual.
- ✓ Fomentar la comunicación entre padres e hijos.
- ✓ Campañas de prevención y promoción sobre métodos anticonceptivos
- ✓ Conversatorios como estrategia curricular en temas sociales
- ✓ Cuales?

3.- ¿Cuál es el rendimiento académico de las adolescentes embarazadas?

Muy Bueno Bueno Malo Regular

4. ¿Cuántos casos se han presentado actualmente de embarazos en adolescentes en la institución educativa?

Solo Uno Dos Más De Dos Ninguno

5.- ¿De qué manera considera Usted que el embarazo precoz, incide en las y los estudiantes?

- Bajo rendimiento académico
- Dificultad en el aprendizaje
- Deserción escolar
- Cambios de conducta y comportamiento
- Frustrando sus metas
- Discriminación por sus compañeros
- Otros

6.- ¿Cuáles son los cambios que genera al estudiante el embarazo precoz?

- Bajas calificaciones
- Indisciplina
- Cambios de personalidad
- Hábitos alimenticios
- Cambios de identificación e integración
- Psicológicos
- Biológicos
- Social

7. ¿Qué cree que se debería hacer para evitar los embarazos precoces?

Campañas de promoción y Trabajo Social Charlas en familia
Trabajar en la escuela Hablar con la pareja talleres de jóvenes

8.- ¿Existe apoyo de instituciones públicas y privadas para el desarrollo integral de las estudiantes?

SI NO

Porqué: _____

9.- ¿Cuáles son las Instituciones Públicas y Privadas que brindan apoyo a la Unidad Educativa para el desarrollo integral de las estudiantes?

Centro de salud Universidades Juzgados de familia

Junta Cantonal Fiscalía Centro de apoyo familiar

DINAPEN Defensoría del pueblo

Unidades Judiciales de la familia, Mujer, Niñez y adolescencia

10.- ¿Qué esfuerzos de educación para la prevención del embarazo adolescente se han realizado hasta el momento?

Campañas de educación sexual Talleres de prevención

Entrega de trípticos sobre el embarazo Otros

**ENCUESTA APLICADA A LOS
PADRES DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES
EMBARAZADAS Y MADRES ADOLESCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Portoviejo- Manabí – Ecuador Teléfono: 2639-400 Ext. 201

Ficha Social

Ficha Social dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa 3 de Mayo, de Río Chico de la ciudad de Portoviejo, sección diurna, con la finalidad de;

Determinar las situaciones sociales y el proceso educativo de las adolescentes embarazadas.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: Femenino Masculino

Edad:

1. ¿Ha recibido información con respecto al tema del Embarazo en la Adolescencia?

SI NO

De qué forma:

2.- ¿Usted como padre se preocupa por los problemas que presenta sus hijas adolescentes en cuanto a?

Bajo rendimiento académico Alcohol y drogas
Amistades Influencia del contexto social

3.- ¿Hablar de sexualidad con sus hijos es complicado por?

Desconocimiento del tema Vergüenza Temor
Miedo Inseguridad Tabú

4.- ¿Considera usted que el embarazo precoz influye en el proyecto de vida de las adolescentes?

SI

NO

Como:

5.- ¿Cree usted que el adolescente inician sus relaciones sexuales por?

- Curiosidad
 - Accidente
 - Presiones grupales
 - Presiones ambientales
 - Necesidad de afecto
 - Decisión propia
 - Falta de información
 - Problemas familiares
 - Violencia sexual
 - Por el abuso de alcohol y drogas
 - Otros
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

6.- ¿Cree usted que el embarazo influye en el bajo rendimiento académico de las adolescentes?

SI

NO

Porque:

7.- ¿De qué manera considera Usted que el embarazo precoz, incide en las y los estudiantes?

- Bajo rendimiento académico
 - Dificultad en el aprendizaje
 - Deserción escolar
 - Cambios de conducta y comportamiento
 - Frustrando sus metas
 - Afectando la estabilidad familiar
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

- Carencia afectiva
- Discriminación por sus compañeros
- Otros

8.- ¿Apoyaría a su hija adolescente si resulta con un embarazo precoz, a continuar con sus estudios?

SI NO

De qué
 forma _____

9.- ¿Cree usted que su hija ha sido marginada por su embarazo en la institución educativa por sus compañeros?

SI NO

De qué manera:

10.- ¿Qué cambios emocionales y cognitivos ha presentado su hija por su embarazo durante su proceso educativo?

Cambios de conducta Poca receptividad

Desconcentración Agresividad Baja autoestima

Falta de interés al estudio Otros

**UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE)**



Orientadora Vocacional Lic. Yanira

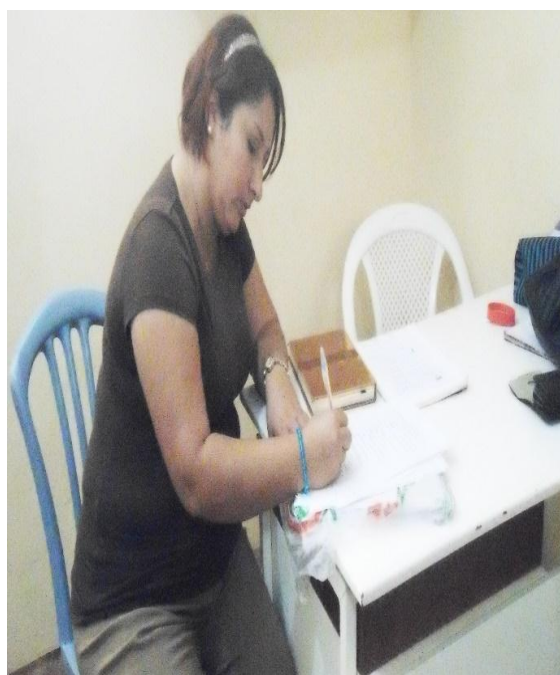


FICHA APLICADA A LAS ADOLESCENTES Y MADRES

EMBARAZADAS



**FICHA APLICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO**



**FICHA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS
ESTUDIANTES EMBARAZADAS**

