



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

**EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y
LITERATURA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO DE SANTA CRUZ Y
ESPEJO DEL CANTÓN PORTOVIEJO**

AUTORAS:

Faviola Monserrate Moreira García

María Lourdes Valencia Carranza

TUTOR:

Mg. José Leonardo Ávila Zambrano

REVISORA:

Mg. Glenda Pico Flores

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2019

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo investigativo en primera instancia a Dios por darme la vida y la sabiduría necesaria para lograr esta etapa en mi vida.

A mis 4 hijos: Kenny, Kener, Kevin y Kelvin que han sido y serán por siempre la musa de mi inspiración.

A mi mamá Monserrate quien es mi guía en todo momento y a mi papá Jorge que a pesar de estar en el cielo nunca me ha abandonado y de quien tengo los mejores recuerdos motivándome a seguir adelante.

Con todo mi amor, este logro es para ustedes.

FAVIOLA MOREIRA

DEDICATORIA

Al arquitecto de la vida, el que me ha dado la fortaleza para continuar a pesar de vivir momentos muy difíciles, por lo que, con toda la humildad de mi corazón, dedico este trabajo en primer lugar a Dios.

A mis padres Estuardo Valencia y Flor Carranza que han sido y son la base fundamental en mi vida, me han sabido formar con buenos valores, los mismos que me han permitido salir adelante.

A mi esposo César Vera que con paciencia y comprensión compartió buenos y malos momentos en este proceso.

MARÍA LOURDES VALENCIA

AGRADECIMIENTO

“Agradecer habla bien del corazón y hace que tu corazón hable”

Con el corazón agradecido quiero nombrar a las personas que han hecho posible de este sueño una hermosa realidad.

A César Loor; mi apoyo, mi mano derecha, mi amigo y el amor de mi vida.

A mis hijos; por su comprensión en las ausencias, por los días felices y por su alegría en los días de cansancio.

A mi madre, por su amor y fortaleza.

A mis hermanos, por el cariño desmedido, por la bondad de sus almas.

A mi compañera Lourdes, por ser mi compañía y soporte en este trabajo investigativo.

A mi tutor, por ser lumbrera del conocimiento.

A mi revisora, por ser apoyo y fortaleza para que el presente trabajo culmine con éxito.

A todos los docentes que me compartieron sus conocimientos día a día, gracias a ellos logré mi objetivo.

FAVIOLA MOREIRA

AGRADECIMIENTO

Este trabajo se ha realizado con esfuerzo y dedicación por parte de la autora y su tutora de tesis, su finalización no hubiese sido posible sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaré.

En primera instancia, dar gracias a Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco a mi familia por ser el pilar fundamental en mi vida, si no fuese por el esfuerzo realizado por ellos, mis estudios de tercer nivel no hubiesen sido posibles culminarlos.

Agradezco a su vez a la Universidad Técnica de Manabí, por formarme bajo los lineamientos de una educación de calidad y calidez, a todo su personal por la ayuda brindada.

De igual manera agradezco a la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo, en la cual me permitieron ejecutar el presente tema y así cumplir con esta meta propuesta.

MARÍA LOURDES VALENCIA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Mg. José Leonardo Ávila Zambrano, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICA QUE:

La presente tesis de grado, titulada: “EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y LITERATURA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO DE SANTA CRUZ DEL CANTÓN PORTOVIEJO”, ha sido culminada por Faviola Monserrate Moreira García y María Lourdes Valencia Carranza bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto.

Portoviejo, junio de 2019

Mg. José Leonardo Ávila Zambrano
TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y SUSTENTACIÓN

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica de Manabí, mediante el Dr. José Leonardo Ávila Zambrano, en calidad de tutor del trabajo investigativo que tiene como tema: **“EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y LITERATURA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO DE SANTA CRUZ DEL CANTÓN PORTOVIEJO”**,

CERTIFICA QUE:

Las señoritas Faviola Monserrate Moreira García y María Lourdes Valencia Carranza han realizado la presente tesis bajo nuestra supervisión y vigilancia. Después de haber realizado los respectivos seguimientos y acompañamientos, damos fe que ha cumplido a cabalidad con todos los requisitos que exige el reglamento que graduación que tiene a su efecto la Universidad.

Portoviejo, junio de 2019

Mg. José Leonardo Ávila Zambrano

TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA

Mg. Glenda Pico Flores, Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema:

“EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y LITERATURA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO DE SANTA CRUZ DEL CANTÓN PORTOVIEJO”,

Ha sido revisado junto con el informe que fue emitido por el tutor Mg. José Leonardo Ávila Zambrano, por consiguiente, presento **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso; particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, junio del 2019

Mg. Glenda Pico Flores

REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS

Acogido al Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado:

“EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y LITERATURA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO DE SANTA CRUZ DEL CANTÓN PORTOVIEJO”,

En lo referente al contenido, su redacción e interpretación, conclusiones y recomendaciones vertidas en el mismo son de exclusiva responsabilidad de las autoras, de lo que pueden corroborar el tutor y la revisora quienes guiaron y asesoraron el presente trabajo de titulación.

Portoviejo, junio del 2019

Faviola Monserrate Moreira García

María Lourdes Valencia Carranza

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	VI
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL.....	VII
CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	VIII
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS.....	IX
RESUMEN.....	XII
SUMMARY.....	XIII
TEMA:.....	1
INTRODUCCIÓN/ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
PROBLEMA CIENTÍFICO.....	5
ALCANCE DEL ESTUDIO.....	5
OBJETO DE ESTUDIO.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
HIPÓTESIS.....	6
DESCRIPCION DE LAS VARIABLES.....	6
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
DISEÑO METODOLÓGICO.....	9
POBLACIÓN.....	9
MUESTRA.....	9
MÉTODOS.....	10
TÉCNICAS.....	10
INSTRUMENTOS.....	11
RECURSOS.....	11
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL REFUERZO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	12
DIAGNÓSTICO Y LA VALORACIÓN CUALITATIVA DE LOS RESULTADOS.....	29
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	29
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	37
ENTREVISTA A LA DIRECTORA.....	47
RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA.....	49
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE REGISTROS ACADÉMICOS.....	50

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I	50
CAPITULO II:ACCIONES DIDÁCTICAS PARA REFUERZOS ACADÉMICOS EN LA AMTERIA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO.....	
	51
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	76
CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO II.....	76
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	82

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general diseñar acciones didácticas en los refuerzos académicos para contribuir con el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo del cantón Portoviejo, para cumplirlo se inició una revisión bibliográfica de cada una de las variables expuestas, tanto del refuerzo académico, así como del aprendizaje. El refuerzo académico es el conjunto de acciones didácticas en función de lograr los aprendizajes en estudiantes que los hayan adquirido por múltiples factores y se vea esto reflejado en su desenvolvimiento escolar. No obstante, el aprendizaje es el producto de la adquisición por medio de la práctica o experiencia. Para este estudio se utilizó la metodología científica con sus métodos: hipotético- deductivo, bibliográfico y sistémico- estructural funcional. Entre las técnicas empleadas estuvieron la entrevista, guía de observación, encuesta y grupo focal, aplicadas a la autoridad, estudiantes, docentes y padres de familia respectivamente. Los resultados demostraron la necesidad de implementar acciones didácticas en el área de Lengua y Literatura, por ser una de las áreas del conocimiento donde más dificultad poseen los niños, a fin de mejorar los aprendizajes en el Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo del cantón Portoviejo.

Palabras claves:

Refuerzo académico, estrategias, aprendizaje.

SUMMARY

The objective of this research was to design didactic actions in the academic reinforcements to contribute to the learning of the Language and Literature in the students of the Elementary Level of the Eugenio de Santa Cruz and Espejo Educational Unit of the Portoviejo canton, to complete it a review was initiated bibliographic of each one of the exposed variables, as much of the academic reinforcement, as of the learning. Academic reinforcement is the set of didactic actions in terms of achieving learning in students who have acquired them due to multiple factors and this is reflected in their school development. However, learning is the product of acquisition through practice or experience. For this study the scientific methodology was used with its hypothetical-deductive, bibliographic and systemic-structural functional methods. Among the techniques used were the interview, observation guide, survey and focus group applied to the authority, students, teachers and parents respectively. The results demonstrated the need to implement didactic actions in the area of Language and Literature, as it is one of the areas of knowledge where children are most difficult, in order to improve learning at the Elementary Level of the Eugenio de Santa Cruz Educational Unit and Mirror of the Portoviejo city.

Key words:

Academic reinforcement, strategies, learning.

TEMA

“EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y LITERATURA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO DE SANTA CRUZ DEL CANTÓN PORTOVIEJO”

INTRODUCCIÓN

El refuerzo académico ha sido en los últimos años motivo de interés para docentes y comunidad educativa en general. Es considerado como el resultado de la búsqueda de suplir la necesidad cognitiva de los estudiantes, ya que permite reforzar los conocimientos que por cualquier situación no hayan podido ser adquiridos o desarrollados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para la Unión Europea (citada en Calucho, 2018) el refuerzo académico es una problemática general reflejada en los esfuerzos internacionales por asistir a la erradicación del fracaso escolar mediante políticas de apoyo y refuerzo en un contexto de intervención que incluya una detección prematura de estudiantes en riesgo y donde sean las instituciones educativas o centros de enseñanza quienes asuman el reto mediante la participación colectiva de los involucrados en el sistema educativo y la adecuación de entornos promotores de aprendizaje.

Con estos efectos adversos, se lo puede considerar como un problema educativo presente en las aulas de clases, evidenciado a través de estudiantes que necesitan apoyo adicional para cumplir el proceso de aprendizaje de las distintas asignaturas de manera efectiva. Para cumplir estos requerimientos, el docente debe de contar con un bagaje de conocimientos y estrategias pedagógicas innovadoras aplicables en espacios extra curriculares o dentro de las aulas de clases favoreciendo el desempeño cognitivo de los estudiantes según sus necesidades con el objetivo de adquirir los conocimientos mínimos establecidos en el currículo nacional vigente.

El Ministerio de Educación, en el artículo 208 del Reglamento de La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, establece que “si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico”. Existen también otros documentos normativos y de legislación educativa en los que el refuerzo académico se expone, entre ellos:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016)
- Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, (2016)
- Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Postalfabetización, (2016)

En cumplimiento de ellos, en todas las dependencias políticas de nuestro país, incluyendo Manabí, y más precisamente en la ciudad de Portoviejo, actualmente todas las instituciones de Educación Básica y sus docentes están desarrollando procesos de refuerzo pedagógico a fin de mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes, sin embargo, a pesar de ser una buena acción, existen muchas falencias.

La Unidad Eugenio de Santa Cruz, no es la excepción, en ella el sistema refuerzo no es más que la repetición de los mismos esquemas que aplican con los estudiantes en clase; en este sentido no existe una innovación metodológica ni técnica, por lo que los estudiantes encuentran las clases aburridas y nada estimuladoras, de ese modo estos continuarán con los mismos problemas que siempre han tenido, la poca capacidad de poder desarrollar una actividad laboral y el refuerzo pedagógico será siendo concebido una carga tanto para los estudiantes como para los docentes.

Por esta razón, con esta investigación se busca contribuir con el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz a través de la implementación de estrategias diseñadas o un sistema de acciones que mejoren el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura. Por lo cual, se considera que será de mucha utilidad para las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa, ya que contarán con un estudio científico acerca de la importancia del refuerzo pedagógico en el desarrollo del aprendizaje conforme a su realidad y contexto.

La presente investigación es innovadora y exclusiva de las autoras. No existen estudios publicados en Portoviejo y Manabí con las dos variables asociadas -refuerzo académico y aprendizaje- por lo que podría servir como un referente educativo que guíe el cumplimiento, tratamiento y seguimiento pedagógico del refuerzo académico. Es posible de realizarla además porque se ha consultado previamente con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, los cuales han dado su beneplácito y total respaldo al proyecto; asimismo se cuenta con la bibliografía necesaria para la respectiva sustentación teórica.

Por la importancia del tema y por su actualidad varios investigadores dirigen sus estudios hacia el refuerzo académico y el aprendizaje en miras a lograr diagnósticos sobre dichas variables y resultados positivos en las propuestas realizadas al respecto, así lo revelan investigaciones recientes.

Nazareno, (2016) en su trabajo titulado “Refuerzo académico en el área de Estudios Sociales (...)”, asegura que existen muchos docentes que desconocen el significado del refuerzo

académico. Precisan que los datos obtenidos en su investigación le permitieron conocer la importancia y los beneficios de usar un software en el refuerzo académico de los estudiantes. Chicaiza, (2018) concuerda con que la utilización de herramientas didácticas favorece el refuerzo académico, Educaplay y JClic es la que plantean para el desarrollo de contenidos relevantes en forma didáctica, interactiva, autónoma y constructivista.

Guanotasig (2016), hace importantes aportes al concluir lo siguiente. En primer lugar, que se da escasa información sobre los refuerzos académicos a los estudiantes, otra aportación se refiere a la obligación del docente en aplicar el plan tutorial a fin de satisfacer las necesidades cognitivas, psicológicas y sociales de los estudiantes, pero hace hincapié en la importancia de la orientación que deben recibir los docentes sobre los planes tutoriales para que apliquen métodos y técnicas que sean adecuadas e innovadoras.

Chasipanta (2017), aflora en sus conclusiones que la planificación general es parte del subsistema de refuerzos y que posee relación con el rendimiento escolar, la carga horaria para los refuerzos es reducida y si a eso se le adiciona que los estudiantes no asisten y hasta los docentes se posesionan de esa actitud y que consideran que los planteamientos del Ministerio de Educación son muy extensos, la tarea de refuerzo se vuelve inalcanzable.

Calucho, (2018) asegura en su estudio investigativo que las casi nulas estrategias que aplican los docentes no reflejan resultados positivos debido al desinterés y poca colaboración de los estudiantes, que en la institución “los docentes no tienen el suficiente conocimiento para manejar las estrategias óptimas y necesarias en el proceso del refuerzo pedagógico” p. 97. No obstante a este panorama, presenta al trabajo colaborativo en el aula y el trabajo en proyectos como estrategias metodológicas idóneas y aplicables dentro de los refuerzos académicos.

No queda duda que el refuerzo académico en el aprendizaje es un tema de gran valor educativo por cuanto trata de superar condiciones de desventaja dentro de los procesos de enseñanza, sin embargo, existen limitantes que lo sitúan como una tarea que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa y de acciones didácticas eficaces.

Una de ellas es el desconocimiento de los lineamientos, procesos y acciones que se demanda en este proceso por parte de docentes y autoridades institucionales. La falta de motivación en los estudiantes en las actividades del refuerzo, es otra restricción al momento de efectivizar el refuerzo académico, esto sumado a los someros esfuerzos de las autoridades escolares en diseñar planes conjuntos de acción y por último el escaso o nulo compromiso de

los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, le agregan complicación, escaso impacto y resultados indeseables a los refuerzos académicos.

Con estos antecedentes, se puede determinar que son muchos los niños y jóvenes que existen en nuestras instituciones educativas que presentan problemas de aprendizaje y por consiguiente necesitan un sistema de acciones o un plan de refuerzo académico que atienda las necesidades de estos estudiantes y que coadyuve al mejoramiento efectivo del proceso educativo. Por ello, se consideró en esta investigación como objetivo diseñar acciones didácticas en los refuerzos académicos para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz del cantón Portoviejo.

PROBLEMA CIENTÍFICO:

Luego de haber diagnosticado el problema, se lo plantea de la siguiente manera:

¿Cómo contribuye el refuerzo académico de la Lengua y Literatura con el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo?

ALCANCE DE ESTUDIO:

Rendimiento escolar

OBJETO DE ESTUDIO:

Procesos de enseñanza – aprendizaje

CAMPO:

Evaluación pedagógica

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar acciones didácticas en los refuerzos académicos para contribuir con el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz del cantón Portoviejo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes en el Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz del cantón Portoviejo.

- Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan el refuerzo académico en el aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes.
- Elaborar una propuesta de acciones didácticas para que los refuerzos académicos contribuyan con el mejoramiento del aprendizaje de la Lengua y Literatura en el Nivel Elemental.
- Evaluar la propuesta por especialistas en refuerzos académicos en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

HIPÓTESIS GENERAL

Si se aplican acciones didácticas en los refuerzos académicos se contribuirá con el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz del cantón Portoviejo.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Acciones didácticas en los refuerzos académicos

VARIABLE DEPENDIENTE

El aprendizaje

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ACCIONES DIDÁCTICAS EN EL REFUERZO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA

Definición	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>“Conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente”. (Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2017, p.13)</p>	Tipos	Por la forma	¿Considera usted importante el refuerzo académico en el aprendizaje?	Encuesta a los docentes
		Por el lugar		
		Por el momento		
	Actores	Estudiantes	¿Se aplica el refuerzo académico?	Encuesta a los estudiantes
		Directivos		
		Docentes		
		Personal de apoyo		
		Padres de familia		
	Elementos	Clases de refuerzo	¿Cómo se realiza en el refuerzo académico?	Entrevista a la directora
		Tutorías individuales por docentes		
Tutorías individuales por psicólogo o experto.				
Cronograma de estudios				
			¿Cree usted que acciones didácticas motivadoras para el refuerzo académico contribuyen a mejorar su aprendizaje?	

Cuadro N°1. Variable independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: El aprendizaje

Definición	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas
Es el cambio como resultado de la práctica o de la experiencia. Meza, (2003)	Ritmos	Lento Rápido	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo es el aprendizaje de los estudiantes?	Observación
	Estrategias	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas, investigación o proyecto Aula invertida Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se realiza el aprendizaje de los estudiantes?	Entrevista a la directora

Cuadro N°2. Variable dependiente

DISEÑO METODOLÓGICO

POBLACIÓN

La población para la presente investigación se obtiene a partir de los registros institucionales donde se mencionan cuáles son los estudiantes que por alguna deficiencia académica deben recibir refuerzo académico.

Por ello, estará compuesta por 15 estudiantes del Nivel Elemental que forman parte del refuerzo académico de la institución en la materia de Lengua y Literatura, 15 padres de familia, 9 docentes y 1 autoridad de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz del Cantón Portoviejo.

MUESTRA

Para la muestra se consideró apta toda la población, es decir el 100%.

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	15	15	43%
Padres de familia	15	15	43%
Docentes	9	9	13%
Autoridades	1	1	1%
TOTAL	40	40	100%

Cuadro N°3. Población y muestra

$$\% = \frac{f * 100}{n}$$

$$\% = \frac{30 * 100}{40} = 43$$

$$\% = \frac{30 * 100}{40} = 43$$

$$\% = \frac{9 * 100}{40} = 13$$

$$\% = \frac{1 * 100}{40} = 1$$

MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y RECURSOS

Se emplearon algunos métodos, instrumentos y recursos para efectos de la investigación.

MÉTODOS TEÓRICOS

- **Método hipotético- deductivo**

Puesto que se propuso una hipótesis sobre la cual partió la investigación y con los datos que se obtuvieron se llegó a conclusiones generales.

- **Método bibliográfico**

Permitió la recopilación de la información científica sobre el aprendizaje y acciones didácticas en el refuerzo académico, necesarias para llevar a cabo la investigación.

- **Método sistémico - estructural funcional:** Se utilizó en la elaboración de la estrategia para las acciones didácticas en el refuerzo académico.

- **Método matemático - estadístico**

Permitirá la recolección de datos, procesamiento, análisis e interpretación, a través de las encuestas y entrevistas aplicadas.

TÉCNICAS

- **Entrevista**

Se aplicó a las autoridades de la institución para verificar de qué manera se realiza el refuerzo académico en función de los aprendizajes de los estudiantes.

- **La encuesta**

Se aplicó a los estudiantes y docentes para conocer el estado educativo de los estudiantes en correlación a los refuerzos académicos con los aprendizajes.

- **La observación**

Se utilizó para obtener los datos sobre el aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental, a través de los registros de calificaciones de los docentes.

- **Grupo focal**

Se utilizó en los padres de familia y/o representantes legales de estudiantes que reciben refuerzo académico para conocer su perspectiva y opiniones sobre las variables de la investigación.

INSTRUMENTOS

- Ficha bibliográfica
- Ficha de encuesta
- Guía de entrevista
- Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

RECURSOS

Los recursos que se utilizaron en esta investigación fueron:

- **HUMANOS**
 - Las investigadoras
 - Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
 - Docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
 - Autoridades de la Institución educativa
 - Tutor y Revisor del trabajo de titulación
- **MATERIALES**
 - Carpetas
 - Resmas de papel
 - Computadora
 - Impresora-copiadora
 - Internet
 - Flash-Memory
 - Cd ROM
 - Camara Fotográfica
 - Grabadora de voz
 - Proyector
- **ECONÓMICOS**

Este proyecto tendrá un costo de \$650,00 dólares americanos, lo mismo que serán cubiertos en su totalidad por las investigadoras.

CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL REFUERZO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA EDUCACION GENERAL BÁSICA.

1.1. El refuerzo académico en la Educación General Básica

El currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016), agrupa las áreas en subniveles y los aprendizajes en bloques curriculares, de tal forma que éste sea más flexible y tenga apertura curricular para responder las necesidades, intereses y ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Con ello, se deja abiertamente expuestas las individualidades de los estudiantes, diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y con ello, las adecuaciones didácticas y metodológicas que debe realizar el docente, como parte anexa en el cumplimiento del currículo educativo.

Las adecuaciones metodológicas y didácticas de las que se hace referencia son para evitar efectos negativos dentro del sistema educacional, tales como: fracaso escolar, deserción, frustración estudiantil, negligencia, discriminación y demás. Los motivos de dichas adecuaciones responden a conceptos educativos incorporados en el marco legal, entre ellos la recuperación pedagógica.

Para los docentes, no es una opción su cumplimiento, es así que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) dentro de las obligaciones de los docentes enuncia que deben, entre otras funciones, “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (Asamblea Nacional, 2016, p.27). Por tanto, es rol del docente aplicar la recuperación pedagógica a los estudiantes que necesiten de ella.

La recuperación pedagógica es consiguiente al proceso de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa) y consiste según Vidal y Manjón (citados en Rosado & Monserrate, 2012) en “la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación (...) que posibilite consolidación y enriquecimiento de la acción regular”. En el conjunto de personas se encuentran sobre todo los docentes, psicólogos, especialistas y dentro de las estructuras integradas están la acción tutorial, asignación de tareas, sesiones individuales y grupales, entre otras.

Bayas (2011), sostiene que la recuperación pedagógica se sustenta en el aprendizaje significativo, es decir que para que ésta sea efectiva el estudiante debe “saber sentir, pensar y

hacer”. Asimismo, esta autora manifiesta que existen diferentes modelos de recuperación pedagógica según cada área o asignatura, pero también sostiene que hay dos tipos de modelos de recuperación pedagógica: el refuerzo educativo individualizado y el refuerzo educativo grupal.

El Ministerio de Educación del Ecuador a fin de aplicar la recuperación pedagógica y con ello mejorar el nivel académico de los estudiantes promueve en el Reglamento a la Ley de Educación Intercultural, los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. Las dos últimas surgen después de la primera, puesto que la última etapa de la evaluación es la toma de decisiones, en las cuales se las incluye. (Palomino, 2017)

La implementación de varios procesos posteriores a la evaluación se convierte en una práctica muy didáctica, pero sobre todo necesaria para darle un fin funcional a los procesos evaluadores. Su principal función es recuperar al estudiante cognitivamente luego de que se ha evidenciado su falencia en algún conocimiento a través de retroalimentación de destrezas o contenidos y el refuerzo académico.

Para Educarchile (2017), la retroalimentación entrega información pertinente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para luego ser utilizada en consecución hacia el logro de metas y objetivos educativos; mientras que el reforzamiento o refuerzo está ubicado por lo general, al término de una unidad o período del año escolar para nivelar los aprendizajes.

La retroalimentación es posterior a la evaluación y a través de ella el docente puede afianzar contenidos o dirigir el desarrollo de destrezas ya trabajadas pero que no se alcanzaron óptimamente. Es muy eficiente en la práctica educativa pero no siempre se desarrolla. Requiere de un análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de aspectos e ítems de los instrumentos de evaluación.

En el contexto nacional, existe cierta correlación. La retroalimentación es continua durante el proceso de aprendizaje, es además oportuna, detallada y precisa; mientras que el refuerzo académico preponderantemente se realiza al concluir cada proceso de aprendizaje, ya que se evidencia con los resultados que se obtienen a través de éste y se diseña acorde a las necesidades de los estudiantes para que mejoren su aprendizaje. (Reglamento General a la LOEI, 2016)

Tanto la retroalimentación como el refuerzo académico son equivalentes a procesos ulteriores evaluativos, y no es la única concordancia ya que su finalidad es alcanzar

aprendizajes, la diferencia principal radica en qué momento se ejecutan. La retroalimentación es durante todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que el refuerzo es al final de cada proceso de aprendizaje, como por ejemplo al final de una actividad cognitiva, unidad, parcial. En quién realiza cada una también hay diferencias en la primera es competencia exclusiva docente, en la segunda pueden ejecutarla o dirigir otro miembro parte del sistema escolar.

En un apartado diseñado específicamente para el tratamiento a la evaluación educativa, también emitido por el Ministerio de Educación, se amplía al refuerzo académico “como un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente”. (Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2017, p.13)

El documento anterior también direcciona sobre quiénes son los participantes del refuerzo académico, siendo así los estudiantes que presentan bajos procesos de aprendizaje o ciertas necesidades educativas ya sea en algún momento o durante todo el año escolar. También asevera que el propósito del refuerzo académico es que los implicados en él adquieran el dominio de los contenidos, actualmente llamados destrezas con criterios de desempeño.

La Dirección Nacional de Educación para personas con escolaridad inconclusa, (2016) asevera que las actividades realizadas en el refuerzo académico pueden prevenir o ayudar a los estudiantes con dificultades, en el logro de las destrezas que le han sido establecidas en el currículo. Adicionan también varios tipos de refuerzo académico, los cuales dependen de factores relacionados a la forma, al lugar y al tiempo.



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Forma. - Hace referencia a los participantes del refuerzo académico y a la cantidad que lo recibirá. Puede ser individual y grupal.

Individual: Se refiere a que un solo estudiante recibe el refuerzo.

Grupal: Es cuando varios estudiantes reciben el refuerzo académico.

Lugar. – Esta clasificación se refiere al lugar donde se hará el refuerzo que puede ser: dentro o fuera del aula, o en un aula de apoyo.

Tiempo. – Es el momento en el que se lo realiza. Puede ser previo al proceso de aprendizaje o posterior al tema en el cual posee dificultad de aprendizaje.

De cualquier modo, sea cual sea el tipo de refuerzo académico aplicado, no cabe duda que es el docente una parte medular para que se efectúe. Silva (2007), sustenta que el refuerzo educativo es una medida la cual es elaborada por el docente para apoyar al estudiante a superar sus dificultades de aprendizajes escolares cotidianas. Para esta autora es el docente quien tutela el refuerzo académico, quien lo planifica y sucumbe a sus estudiantes en la adquisición de los aprendizajes. Cabe recalcar que es también el docente quien detecta estas dificultades.

Pérez & Rivera (citados en Ortiz, 2016) comparten con el papel del docente en el refuerzo académico, sostienen que está ligado a su trabajo para apoyar a los estudiantes en la integración de los procesos de aprendizajes. Es decir, el maestro no puede estar divorciado del refuerzo académico, más bien es parte de sus funciones, desde el punto de vista que es facilitador y a la vez mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sadxena (2009), con un enfoque más puntual afirma “Una inteligente forma en la que el docente puede diseñar un buen método de estudio para aquellos grupos de alumnos con bajo nivel de aprendizaje es lograr que cada momento educativo pueda distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias [...]” p. 70. Según lo citado, es el docente quien en todo momento dirige el refuerzo, de él depende su éxito y además debe de hacer las adaptaciones posibles en razón de las diferencias e intereses personales de cada estudiante.

El refuerzo académico es importante en cuanto es una propuesta de mejora del sistema educativo en sí, produce cambios estructurales en la institución, pero abarca, como se expuso en líneas anteriores, a la innovación y propuestas docentes eficaces. Por otra parte, es un indicador de los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicados que no solamente atacan las dificultades cognitivas, sino que también las previene.

Según el Instituto de Ciencia Tecnología e Innovación (2014):

Al momento de esclarecer cuál es la importancia del refuerzo educativo como un elemento de mejora en el logro de la eficacia escolar, hay que tomar en cuenta que las medidas que buscan estandarizar un mismo nivel promedio de conocimientos, pretenden alcanzar que el refuerzo educativo pueda contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, siempre que se desarrollen buenos hábitos disciplinarios de estudio; además, se debe hacer hincapié en aquellas dificultades que puedan condicionar los aprendizajes de las materias en las que los estudiantes muestren tener mayores dificultades y permitan, además, luchar contra el fracaso escolar

Como propuesta preventiva del refuerzo académico están los hábitos de estudio y las dificultades ya existentes que puedan condicionar nuevas dificultades de aprendizaje, en otras palabras, como el aprendizaje es secuencial, el refuerzo debe estar encaminado en esa misma dirección. El fracaso escolar sería el producto final ya sea de un refuerzo no realizado, mal realizado o mal planificado.

Dada la relevancia que tiene el refuerzo académico para mejorar los procesos de aprendizaje, los docentes deben tener claro quiénes exactamente son los estudiantes a los cuales debe aplicársele, es decir cuáles son las situaciones educativas específicas a considerarse para que entren en las nóminas y/o planificación de los refuerzos académicos.

Para que los docentes proporcionen el refuerzo académico de manera continua a los estudiantes que no hayan alcanzado las notas mínimas requeridas en las diferentes evaluaciones, se deberán tomar en consideración:

- Las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes.
- Los resultados de las evaluaciones (estudiantes que tienen calificaciones menos de siete sobre diez (7/10)).
- Las observaciones diarias de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes con criterio pedagógico en cada asignatura de estudio.
- El reiterado incumplimiento de los estudiantes en cuanto a realización de tareas escolares en casa.
- A los estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10 en el total general de las asignaturas de las diferentes áreas. (Ministerio de Educación, 2017)

Esto quiere decir que la falta de aprendizajes evidenciadas en notas inferiores o en evaluaciones aplicadas, así como la deficiencia de las actividades en clase, tareas incumplidas, o antecedentes de notas inferiores, son las condiciones propicias para que un estudiante tenga un refuerzo académico permanente en miras a alcanzar las destrezas o contenidos.

“El refuerzo es clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque es un esfuerzo adicional del participante con la mediación del docente, durante un período de tiempo necesario” (Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Postalfabetización, 2016, p. 30). Desde esta perspectiva es importante el refuerzo académico en el quehacer educativo al ser una oportunidad para que el propio estudiante supere sus dificultades y lo más importante no lo hará solo, sabrá cómo hacerlo y en qué momento.

Si bien es cierto, el docente facilita y guía el refuerzo académico, no es una función exclusiva, más bien es compartida con los miembros de la comunidad educativa: directivos, psicólogos, especialistas, padres de familia y/o representante legal, los cuales tienen su participación activa en miras de cumplir con los lineamientos educativos, planes institucionales y las necesidades del estudiante o los estudiantes inmersos en el refuerzo.

Según el Ministerio de Educación los actores de la comunidad educativa involucrados en el refuerzo académico son:

- Directivos. - Sus funciones se centran en la organización del tiempo, actores y espacio, conjuntamente al monitoreo durante y después del refuerzo. En la última parte deberán evaluar los aportes del refuerzo ejecutado y a expensas de cualquier resultado fortalecerlo.
- Psicólogos. - En algunas instituciones educativas se encuentra disponible un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Los psicólogos deben realizar un trabajo conjunto y de asistencia a los estudiantes que tengan dificultades sociales, comportamentales y cognitivas, siendo así diseñan estrategias de acompañamiento, de desarrollo de la personalidad y que potencien el logro de cualquier destreza no desarrollada.
- Especialistas. – Para la adquisición de destrezas no desarrolladas es conveniente en casos particulares que especialistas en las distintas áreas del conocimiento apoyen el refuerzo académico. Desde la realidad esta opción es muy poco utilizada al implicar agentes externos a las instituciones. Los agentes externos son sugeridos por el DECE y pueden ser terapeutas de lenguaje, psiquiatras, neurólogos y expertos en dificultades de aprendizaje.
- Padres de familia y/o representante legal. – Siendo el primer escenario de desarrollo de los estudiantes, los padres de familia deben formar parte del refuerzo académico. Su aporte se involucra en primer lugar con la estabilidad física y emocional que debe brindársele en la familia, promover hábitos de estudio, supervisión de las tareas

escolares y en lo posible apoyo en las dificultades que pudiesen tener en su aprendizaje, por último, pero no menos importante, estar en contacto permanente con los docentes, tutor, psicólogos, asistiendo a todos los llamados o cuando la situación lo amerite.

El refuerzo académico es parte de los procesos de aprendizajes actuales, desde la perspectiva individual (de cada estudiante) y social (del grupo de clase), y es necesaria para cumplir metas a corto, mediano y largo plazo. Estas metas apuntan, como ya se ha dicho anteriormente, hacia la adquisición de destrezas y/o aprendizajes. Con más detalle se indica que dentro de los principales objetivos del refuerzo académico están:

- Lograr “aprendizajes significativos”. (Calucho, 2018, p. 49). Esta autora argumenta que al existir una articulación entre los conocimientos nuevos con los que ya posee, en el estudiante se crean posibilidades o construcción de conocimientos que modifican su estructura cognitiva.
- Que el estudiante reflexione y participe en su proceso de enseñanza aprendizaje. El refuerzo sitúa al estudiante en su situación pedagógica, lo potencia y lo vuelve activo en función de sus aprendizajes.
- Mejorar las calificaciones. Al alcanzarse los aprendizajes, los resultados de las evaluaciones mejoran y consecuentemente las calificaciones.
- Mejorar el rendimiento escolar. “Toda acción conducida pedagógicamente, hacia la implementación de un apoyo académico en aquellos estudiantes, [...], demandan un conocimiento extra escolar más elaborado, complejo y científico, a fin de elevar su rendimiento académico”. (Zuluaga, citado en Oliva, 2015, p. 15)
- Evitar el fracaso escolar. “[...] el refuerzo académico se vuelve necesario en la medida en que la institución educativa no logra que el estudiante obtenga la eficacia en el rendimiento académico. Cuando el estudiante no logra asimilar y aprender a través de una buena metodología personal de estudio y trabajo; el fracaso escolar conforma elementos de inestabilidad académica y conductual en el estudiante [...]” (Oliva, 2015, p. 13-14)

Todos estos objetivos son muy útiles en el campo educativo, si se los analiza gradualmente las grandes metas de la educación regular e incluso podrían ir encadenados unos a otros, porque si el estudiante reflexiona y participa en su aprendizaje, se convertirá éste en significativo, con ello mejorará sus calificaciones, su rendimiento escolar y se reducirán considerablemente problemas como deserción y fracaso escolar.

Chiluisa & Molina (2015), plantean otros objetivos, desde la perspectiva de la recuperación pedagógica:

- Potenciar las capacidades de los estudiantes”. Es decir, el refuerzo académico motiva al estudiante, afianza sus capacidades lo cual le permite desarrollar destrezas.
- Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que "aprendan a aprender" de manera autónoma y colaborativa. Este objetivo es muy importante dentro del refuerzo académico porque no es propuesta del sistema educativo que el estudiante se encuentre “siempre” en condición de reforzamiento, por el contrario, se aspira que el estudiante adquiera los aprendizajes con los procesos regulares.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto de su formación integral y de la sociedad. Dentro de los logros de los estudiantes se desarrolla una actitud intrapersonal que lo conlleva a estar consciente de sus posibilidades y a buscar alternativas de solución.

Rosado & Monserrate (2012) entre otros objetivos menciona los siguientes:

- Recuperar y nivelar a los estudiantes. Se habla de recuperación puesto que al estudiante se lo rescata de una situación problemática cognitiva.
- Fomentar la seguridad y autoconfianza. Los estudiantes al recibir el refuerzo y al cumplir el cometido de mejora se vuelven más confiados y seguros, asumiendo una actitud más positiva para el aprendizaje.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Se mejora la calidad de vida dado que la autoestima, seguridad y positivismo mejoran en el estudiante y se pueden proyectar hasta en la vida adulta.

Es indudable que se requiere tener claro los objetivos para lograr un mejor resultado en el refuerzo, puesto que a través de ellos se puede realizar un trabajo dirigido, es decir que paso a paso haya una secuencia. Los docentes de esta manera tendrán claras las metas a alcanzar y los estudiantes podrán además sentirse respaldados en la superación de sus necesidades cognitivas.

El Instructivo de evaluación de los aprendizajes (2017), contempla cuatro maneras de cómo hacer el refuerzo escolar, a las cuales las llama elementos del refuerzo académico, cada una conlleva algunas acciones antes (planificación), durante (desarrollo) y a posteriori (comunicación y seguimiento) al proceso de reforzamiento.

Elementos	Acciones
1.- Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las asignaturas y el número de estudiantes que requieren el refuerzo académico. - Elaborar el horario para el refuerzo académico, la asignatura y los nombres de los docentes que participarán.
2.- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los estudiantes que requieren la tutoría individual en las diferentes asignaturas en base a los resultados de la evaluación de los aprendizajes. - Elaborar el cronograma con los nombres de los docentes que participarán en las tutorías.
3.- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los estudiantes que requieren refuerzo académico con ayuda específica. - Remitir al DECE el informe de los estudiantes que requieren ayuda de parte de un psicólogo u otro especialista basado en las evaluaciones diagnósticas. - Coordinación permanente entre el docente y los especialistas del DECE.
4.- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cronograma de estudios, con los temas y las actividades que desarrollará el estudiante en casa. - Notificar a los padres o representantes legales para el control y apoyo en la realización de las tareas asignadas a sus hijos o representados. - Si el estudiante se encuentra en Básica Superior o Bachillerato, tendrá acceso a realizar las tareas en el portal web Educar Ecuador.

Cuadro N°4. Elementos del refuerzo académico

Fuente: Instructivo de evaluación de los aprendizajes. (2017)

En detalle de los elementos del refuerzo académico propuestos por el instructivo mencionado anteriormente, se explica a continuación a través de los siguientes puntos:

1. Clases de refuerzo. – Estas clases son grupales. La hace el docente o cualquier otro de la misma área del conocimiento o asignatura. Si bien las acciones planteadas en el cuadro superior corresponden a los directivos institucionales, es conveniente mencionar que el docente es quien da estas clases de refuerzo y se ajusta a las pautas que ellos establecen; siempre en beneficio de los estudiantes.
2. Tutorías individuales con docentes. – Al igual que en las clases de refuerzo, pueden ser impartidas por el docente de la asignatura u otro con el que comparta área de conocimiento. No obstante, las acciones presentadas sí son relativas a los docentes. Cabe

recaltar que, para cada asignatura en la que se haya evidenciado bajos resultados en las evaluaciones de los aprendizajes, se hace una tutoría.

3. Tutorías individuales con personal de apoyo. – También son para cada estudiante, realizadas por psicólogos o especialistas previo diagnóstico del docente y derivación al DECE.
4. Cronograma de estudios en casa. – Aun cuando este elemento es realizado por el docente, corresponde al estudiante su ejecución y al padre de familia la supervisión. Por ello, una vez diseñado el cronograma de estudios tanto con las actividades, con los medios de apoyo y fechas de entrega, el padre de familia y/o representante legal debe estar al tanto de la existencia del cronograma y comprometerse a su cumplimiento.

Si se hace una revisión del cuadro N° 4, en el elemento que precisa al cronograma de estudios para la casa, la última acción expresada en esta parte no ha sido utilizada en beneficio de los estudiantes; es improcedente por la inestabilidad del portal Educar Ecuador, aunque se proponía exclusiva para estudiantes de nivel Superior y Bachillerato, lo que desde nuestra perspectiva lo creemos desacertado ya que podría darse desde niños del nivel elemental con actividades adaptadas para la edad y el nivel educativo. De esta manera se emplea al mismo tiempo de una manera propositiva las tecnologías de la información y la comunicación.

Calucho (2018), expone que existen factores significativos a considerar en el refuerzo académico como la ubicación geográfica, la infraestructura institucional y los recursos con los que cuenta la misma; además incluye a “la administración escolar, el clima escolar, las condiciones socioeconómicas de los alumnos, sus circunstancias culturales, religiosas, su percepción moral y ética”, (p. 23). Para esta autora todos ellos repercuten en las decisiones para planificar y posteriormente accionar el refuerzo académico.

Es conocido que entre una institución urbana y rural existen marcadas diferencias, al igual que entre una de sostenimiento fiscal, fisco-misional y privada, o entre una con gran infraestructura e infraestructura irregular, las diferencias más sobresalientes repercuten en la cantidad y calidad de recursos que tienen que ver con las aulas, las áreas físicas, la tecnología, los materiales, entre otros.

La administración escolar comprende los enfoques y visiones por las cuales la institución está siendo encaminada. Es un factor al involucrar consigo las directrices de convivencia, curriculares y pedagógicas. Los encargados de la administración ponen a

disposición todo su contingente humano y material para cumplir con las expectativas institucionales.

Diez, (citado por Pérez, 2003, p.6) fundamenta que los líderes educativos cumplen funciones administrativas y académicas, entre ellas “[...] asignar labores de grupo, recalcar la importancia del desempeño y el cumplimiento de los plazos de la planificación escolar, orientar el proceso de aprendizaje, diseñar las políticas institucionales [...]” (p. 6). Una buena administración escolar, es decir una administración que articule todo lo expuesto, podría ejecutar un refuerzo académico planificado, controlado e innovador según los requerimientos.

El clima escolar es otro factor importante. Calucho, (2018) plantea este factor como un factor asociado, enunciando que si existe un clima escolar favorable se fomenta una convivencia armónica y se resuelven mejor los problemas que se presenten; por el contrario, un clima escolar desfavorable limitará la participación de los involucrados en el quehacer educativo, como por ejemplo si los docentes y estudiantes están desmotivados, su interacción estará basada en la indiferencia, el conformismo, y otras actitudes negativas.

La individualidad de los estudiantes es también un factor de especial atención en el tema, aduciendo la realidad socio-económica en la que se desarrolla, el entorno cultural, familiar, las características físicas, afectivas, sociales, comportamentales, emocionales, religiosas, éticas, de aprendizaje, en fin, todas las que lo convierten en un ser diferente de otro.

La realidad socioeconómica de los estudiantes es parte del refuerzo académico por el hecho de ser decisiva en cuanto al espacio y materiales de apoyo que se utilizan. El entorno familiar es por demás un factor preponderante, es en la familia que se construyen los hábitos de estudio y se fomentan valores como la responsabilidad, el orden, la perseverancia, la autoestima y más.

Un factor que hay que adicionar enfáticamente es la preparación del docente, pues de ello depende en primer lugar, la eficacia en la detección de las dificultades de aprendizaje, la eficiencia y calidad de las evaluaciones aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la pertinencia de las acciones, estrategias y/o actividades que implemente. Por lo expuesto, es un verdadero desafío concretar un refuerzo académico que considere varios factores y que además logre perfeccionar los aprendizajes.

Existen estrategias o actividades que son alternativas de acción frente a una situación que genere una desproporción en los resultados esperados. Oliva (2015), exterioriza que los

docentes que formaron parte de su investigación consideran se actúe en base a las siguientes pautas metodológicas para tratar el refuerzo académico positivamente y mejorar el trabajo de aula:

- Establecer normas claras de comportamiento y convivencia.
- Iniciar con la exploración de conocimientos previos, de la clase anterior y su relación con el nuevo conocimiento.
- Socializar los puntos más relevantes que tendrá la clase. Puede ser escribiéndole en la pizarra, entregar una agenda impresa y si son pequeños leerles estos puntos para que tengan claro y conozcan lo que se va a realizar.
- Ajustar la dificultad a las actividades y competencias de los niños, de tal manera que no resulte ni muy fácil -lo cual la haga poco interesante- ni muy difícil, que la vuelva frustrante.
- Monitorear las actividades y trabajos permanentemente, acudiendo a la zona de trabajo de los estudiantes.
- Captar la atención y dar instrucciones claras.
- Reconocer y exaltar los logros de los estudiantes.
- Fomentar canales de comunicación efectivos basados en la confianza, el respeto y la libertad de criterios.
- Las respuestas o actividades con mayor complicidad resolverlas en grupo.
- Tratar a los estudiantes con amabilidad, pero con firmeza.
- Supervisar y corregir sus errores, a la vez proporcionarles alternativas de corrección.

Chasiloa (2016), por su parte propone una guía de apoyo que comprende actividades pedagógicas que permiten la aplicación del plan tutorial de una manera más didáctica e integral, lo enfoca en estudiantes de Educación Básica del Nivel Elemental, concretamente de sexto y séptimo grados. Para ello, plantea diversas actividades por asignatura:

-Actividades para el área de Matemáticas: bingo, torneo de aprendizaje, crucigrama.

-Actividades para el de área Lengua y Literatura: críticas de video, leer en voz alta, el noticiero.

-Actividades para el área de Estudios Sociales: cambiar de puestos, intercambio de opiniones.

-Actividades para el área de Ciencias Naturales: collage de evaluaciones, grupo de consultas.

Calucho, (2018) sugiere “implementar planes integrales de mejora basado en el refuerzo pedagógico” (p. 90). Estos planes tienen dos fundamentos: el pedagógico institucional mediante el feedback (retroalimentación), la motivación y el buen clima áulico e institucional, y el administrativo mediante la sensibilización y capacitación, ambos dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia.

Ortiz, (2016) aporta la creación de un curso virtual de refuerzo académico para el área de Matemática en estudiantes de Bachillerato como una estrategia didáctica, asegura que el internet puede proveer de herramientas interactivas en pos de procesos pedagógicos, entre ellas chats, portafolios, cuestionarios, videoconferencia, geogebra y otros, que ayudarán al estudiante a participar e involucrarse más y desde cualquier escenario con su aprendizaje y proceso de reforzamiento. Otras acciones que vale la pena mencionar y que sirven como iniciativas hacia un refuerzo académico óptimo son:

- Fomentar la autoevaluación.
- Fortalecimiento de los hábitos de estudio.
- Actividades de mejora de la autoestima, superación personal y autoconfianza.
- Control y seguimiento por el tutor.
- Creación de aulas- talleres.
- Implementación del juego.
- Planificación de diversas actividades para el logro de un mismo objetivo, destreza o contenido.
- Capacitación sobre herramientas interactivas académicas.

El Ministerio de Educación mediante el Instructivo de Evaluación de los aprendizajes, impera a los docentes a llevar a cabo dos tipos de estrategias: de programación y metodológicas. Las primeras tratan sobre cómo organizar pedagógicamente el refuerzo, mientras que las estrategias metodológicas se pueden aplicar tanto en el refuerzo individual y/o grupal. Estas son:

- Ayuda entre iguales. Sucede entre dos compañeros, en las actividades o tareas.
- Aprendizaje a través del uso de la tecnología. – Para impulsar el acercamiento a la información, a la investigación científica. También promueve una plataforma que faciliten aprendizajes y la comunicación estudiante-docente.
- Aprendizaje cooperativo. Realizar trabajos y actividades en grupo, con la participación de todos en cumplimiento de los roles preliminarmente fijados.
- Enseñanza compartida. Mediante esta estrategia se puede entender las tutorías individualizadas ya sea con psicólogos o expertos, con los cuales se reparten las actividades de refuerzo y roles a cumplir.
- Tareas escolares para la casa. No es igual que el cronograma de tareas, lo cual es otra opción de refuerzo, más bien esta estrategia se da cuando se esté haciendo el refuerzo, como una opción para que el estudiante afiance o mejore su aprendizaje, y al mismo tiempo fortalezca sus hábitos, la responsabilidad y trabajo autónomo.

Respecto a la evaluación de los refuerzos académicos, parte final de este proceso y a la vez evidencia de su impacto ya sea éste positivo o negativo, está a cargo del docente que ha realizado el refuerzo, así lo dispone el Reglamento General a la LOEI. Se ejecuta para todos los elementos, aún en las tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto, donde lo hace en forma conjunta, por ello al igual que en los demás, se plantean los siguientes aspectos:

- Revisar los trabajos escolares que se realizaron durante el refuerzo.
- Ofrecer retroalimentación oportuna de los contenidos y destrezas, si es necesario, al igual que en todo proceso de aprendizaje.
- Se califican y promedian los trabajos y/o actividades realizados durante el refuerzo. (Art. 208, Reglamento a la LOEI)

Desde el punto de vista altamente emocional de los niños, es ineludible fomentar este aspecto, exaltando la superación de las dificultades, las destrezas alcanzadas, los contenidos adquiridos, la predisposición para hacer los trabajos, la pulcritud y exactitud de los mismos, la fortaleza en momentos de debilidad, entre otras tantas situaciones que forman parte del estudiante en el trayecto del refuerzo para alcanzar los aprendizajes.

El refuerzo académico en Lengua y Literatura es igual que en las demás áreas del conocimiento. Lo que sí hay que considerar es la metodología con la que se trabaja puesto que debe ser acorde a las habilidades y destrezas que se desarrollan en esta área: leer, escribir, escuchar, hablar, en sí el aprendizaje de habilidades comunicativas.

1.2. El aprendizaje en los estudiantes

El aprendizaje es algo adherido al ser humano desde el momento de su nacimiento e incluso desde su concepción. González, (1997) lo ubica como “una experiencia pedagógica participativa en la que los estudiantes tienen oportunidad de aprender diferentes estrategias de aprendizaje; esto se reconoce en que aprenden diferencialmente a partir de distintos enfoques. Mediante su activa participación en las actividades de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes aprenden a hacer y experimentar. p.10.

Esta definición ofrece un amplio panorama de lo que hasta ahora se concibe como aprendizaje. Se resalta: es una experiencia pedagógica, se da en el proceso de educación; ofrece estrategias de aprendizaje, es decir caminos para obtenerlo; y aprenden a hacer y experimentar. Lo último coincide con Meza, (2003) cuando define al aprendizaje como el cambio en las personas producto de la práctica o de la experiencia.

Debido a la profundidad y evolución del tema han surgido teorías, que son prácticamente una explicación razonada de cómo ocurre el aprendizaje. Una de ellas es el aprendizaje social. Flores, et al., (2016) basado en lo expuesto por Bandura, (1987) al respecto menciona: esta teoría afirma que las personas aprenden por el análisis de la conducta de los demás e imitación; y por la decisión o valor que le da a ese comportamiento observado e imitado.

Por otra parte, en la práctica educativa se observa que hay niños que aprenden rápido, pero también hay otros que aprenden lento. A este nuevo estudio de la forma de aprendizaje de los estudiantes se le denomina “ritmo de aprendizaje”. Surgen además los estilos de aprendizaje que, según Gaviria, Martínez, Torres & Castro (2014) “es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesamiento de estímulos e información” p. 47

Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. Tampoco se puede olvidar que contribuyen a desarrollar tanto el “aprender a aprender”

como el aspecto emocional del alumnado. Del mismo modo, nos detendremos en el sentido pedagógico de las estrategias didácticas y su diseño. (Gutiérrez, 2013, p.83)

Las estrategias de aprendizaje no son nada nuevo. Podrían posicionarse como acciones que conllevan a resolver un problema contextualizado. Monerero, et. al., (1994). Desde esta acepción son importantes, varias de ellas las resume Rivadeneira (2017) en el siguiente cuadro.

El método de casos	Es un proceso reflexivo de la teoría y la práctica, para poder analizar y resolución de casos.
Aprendizaje basado en la investigación	Brinda al estudiante la capacidad de aprender por cuenta propia, ser capaz de trabajar en forma autónoma y en equipo, de resolver problemas.
Aprendizaje basado en proyectos	Pretende crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento, desarrolla la capacidad de investigar, es una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.
Aprendizaje basado en problemas	Se centra en el estudiante, se trabaja con grupos pequeños, se orienta a la solución de problemas.
Aprendizaje cooperativo	Es importante que los estudiantes tomen notas, realicen resúmenes, corregir las tareas en grupo, resolver problemas en grupo, realizar debates.
Aula invertida	Los alumnos realizan tareas de reflexión en casa. El alumno aprende los contenidos fuera del aula. La participación del estudiante, trabajo cooperativo, resolución de problemas en forma grupal.

Fuente: Rivadeneira, (2017)

En el análisis de las estrategias del cuadro se observa un pauta presente o capaz de efectuarse en todas: el trabajo en grupos, equipo, colaborativo. En ese caso, se asume al aprendizaje como una construcción personal y social que va predeterminada por situaciones o actividades para adquirirlo. En la aplicación de estas estrategias y en toda la práctica pedagógica el docente debe de utilizar metodología propicia de acuerdo con las características de desarrollo de los niños, a sus necesidades y a su contexto.

“Las habilidades que el docente utiliza para desarrollar la clase, se conocen como competencias didácticas (orientación), es decir el estudio de los procesos de aprendizaje, es la manera de trasladar a los estudiantes los contenidos sin cambiar la información y transformar a conocimientos mediante la (reflexión pedagógica de esa práctica), este proceso se conoce como competencias pedagógicas”. Rivadeneira, (2017, p. 51)

Es decir, el docente competente debe tener habilidades metodológicas, pero desde nuestra visión también debe poseer habilidades sociales, afectivas, emocionales,

comunicacionales. Además, en su ejercicio profesional siempre debe propender a utilizar la motivación como un recurso metodológico para tratar de incentivar en los estudiantes ya tengan o no predisposición al aprendizaje.

Los participantes de alta capacidad evaluados en esta investigación responden al perfil motivacional ideal de un alumno de alta capacidad, en el que la facilidad personal para enfrentarse a los retos académicos se transforma en mayor interés hacia la obtención de conocimiento, y en percepciones de auto-eficacia. Estas habilidades favorecen la asunción de responsabilidad en el estudio o atribución interna del éxito escolar obtenido. La interacción con los iguales durante el trabajo en grupo, también aparece como una oportunidad para enriquecerse y para colaborar con las ideas propias. Igualmente parece lógico el menor apercibimiento de las exigencias externas, cuando la tarea en sí no se ve difícil. (García, 2014, P.285)

Con esta apreciación la motivación se convierte en un apoyo al rendimiento y éxito escolar. Se asocia este factor a un mejor desenvolvimiento, a un trabajo en grupo más nutrido y a una actitud positiva ante las exigencias u observaciones realizadas por el docente o por otros dentro del proceso de aprendizaje. Por tanto, es un aliado necesario dentro de cualquier actividad o ejercicio docente.

Desde otro argumento, el aprendizaje en las distintas asignaturas, materias o áreas del conocimiento poseen sus propias orientaciones metodológicas y a la vez objetivos con los que contribuyen a la formación integral del educando. El aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura “es eminente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua [...] con la finalidad de que se conviertan en usuarios competentes de la cultura oral y escrita” p. 184

En el segundo nivel de educación obligatoria, el nivel elemental, los estudiantes deben de adquirir habilidades orales que le permitan comunicarse oralmente con eficiencia. El rol del docente en el nivel elemental en el área de Lengua y Literatura “apoyará a la comprensión y producción de textos orales y escritos” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 576).

Para resumir, el aprendizaje es una construcción social que desde el punto de vista pedagógico debe considerar los ritmos, estilos y estrategias. En el aprendizaje de la Lengua y Literatura en el nivel elemental son importantes los contenidos, pero el desarrollo de las habilidades orales y escritas, es decir comunicativas, son su fin esencial.

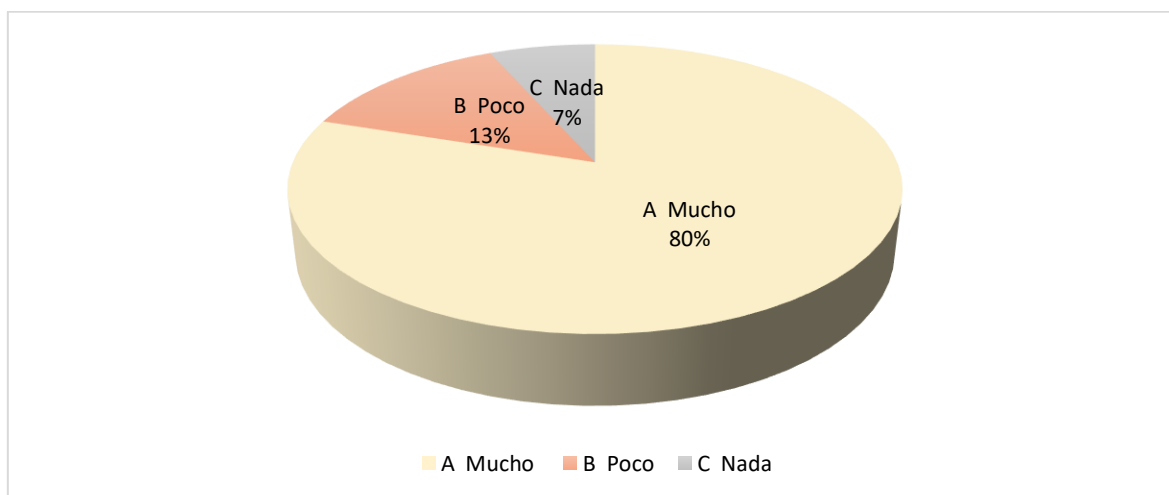
1.3. Resultados del diagnóstico y valoración cuantitativa y cualitativa.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO”

CUADRO Y GRÁFICO N.º 1

1.- ¿Qué tanto conoce sobre el refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	12	80 %
B	Poco	2	13 %
C	Nada	1	7 %
TOTAL		15	100%



FUENTE: Estudiantes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

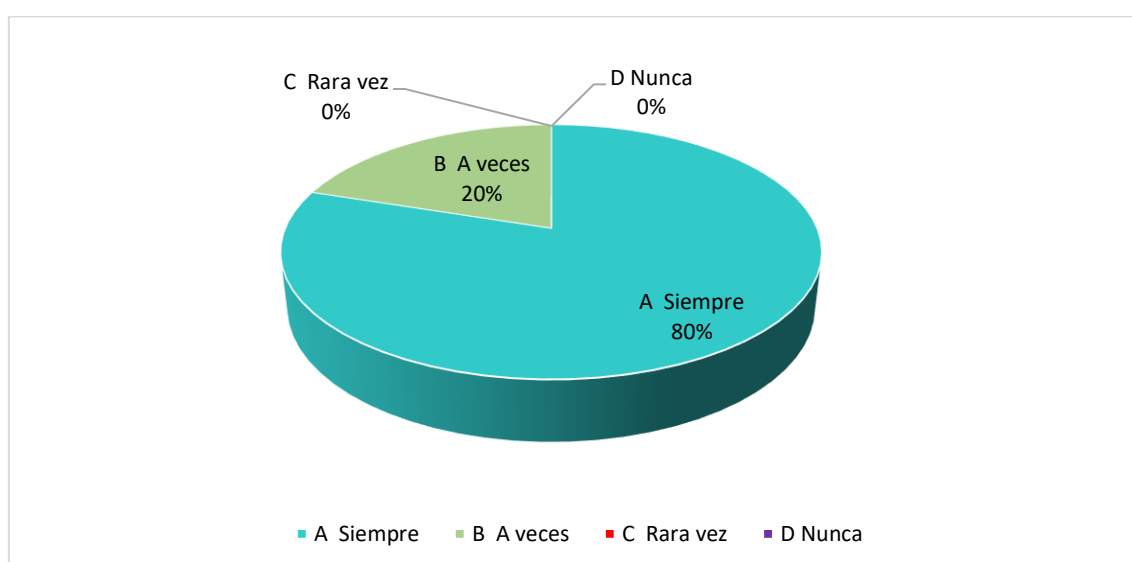
A la pregunta número uno que trata sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el refuerzo académico, de un total de 15 estudiantes, un 80% correspondiente a 12 estudiantes conocen mucho sobre el refuerzo académico, dos estudiantes que equivalen a 13% conocen poco y un 7% igual a 1 estudiante no conoce nada sobre el refuerzo académico.

Estos resultados reflejan que la mayoría de estudiantes encuestados tienen suficiente conocimiento sobre el refuerzo académico, otro grupo conoce en menor cantidad, pero solo un pequeño porcentaje no conoce sobre el tema y necesita conocerlo.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 2

2. ¿Con qué frecuencia asiste al refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Siempre	12	80 %
B	A veces	3	20 %
C	Rara vez	0	0%
D	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%



FUENTE: Estudiantes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

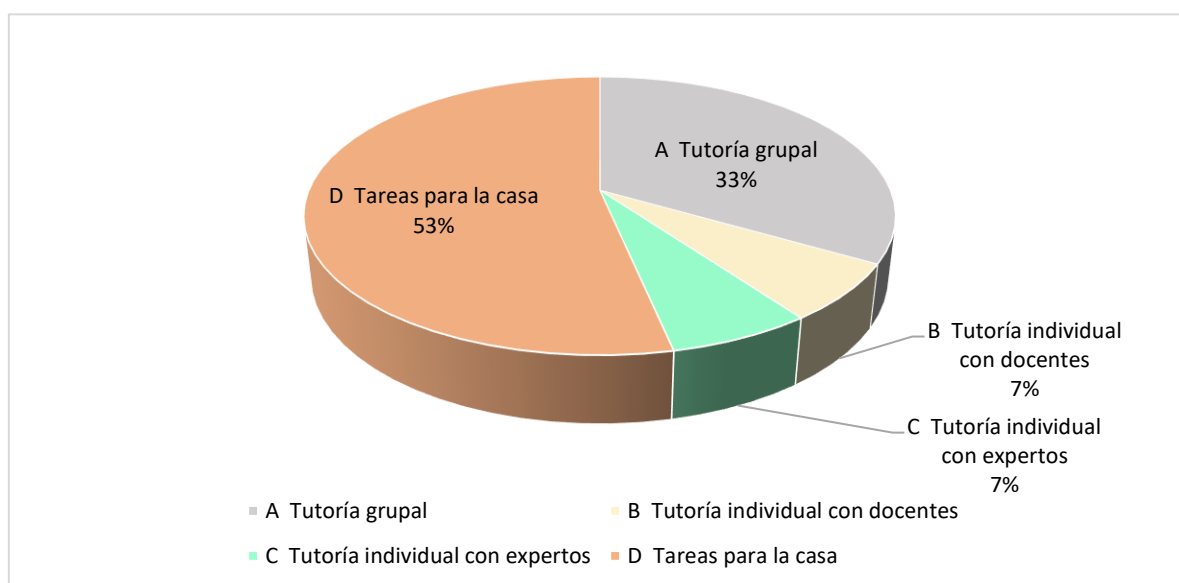
A la segunda pregunta, sobre la frecuencia con que los estudiantes asisten al refuerzo académico, 12 estudiantes que equivalen al 80% siempre asisten al refuerzo académico, 3 igual a 20% asisten solo a veces, mientras que las otras alternativas, rara vez y nunca no tienen ningún porcentaje.

En consecuencia, se puede determinar que para estos estudiantes es importante asistir al refuerzo académico y lo hacen siempre, aunque existen pocos estudiantes que lo hacen con menor frecuencia, son muy pocos, los mismos que hay que tratar de modificar hasta alcanzar la frecuencia total.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 3

3. ¿Cuál es la actividad de refuerzo académico que más realiza?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Tutoría grupal	5	33 %
B	Tutoría individual con docentes	1	7 %
C	Tutoría individual con expertos	1	7 %
D	Tareas para la casa	8	53 %
TOTAL		13	100%



FUENTE: Estudiantes del Nivel Elemental de la U.E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”
RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

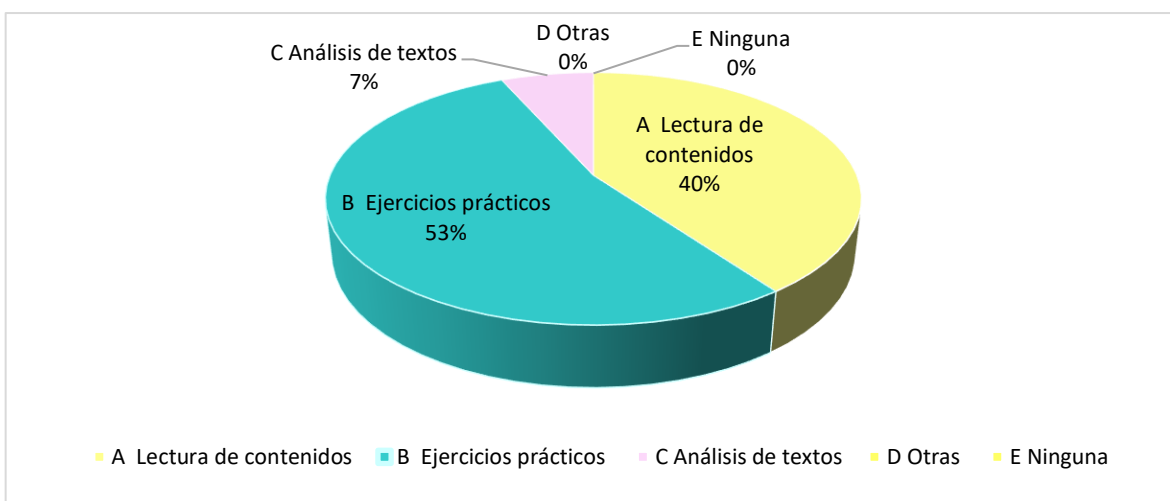
La pregunta 3 referente a cuál es la actividad de refuerzo académico que más realiza, 8 estudiantes correspondientes al 53% realizan tareas para la casa, 5 estudiantes, un 33% realiza tutoría grupal, 1 estudiante igual al 7% tutoría individual con expertos y otro porcentaje igual tutoría individual con docentes.

En este sentido se considera, que las tareas que los estudiantes realizan en casa, corresponden a la mayoría de actividades que ejecutan los estudiantes como refuerzo académico, un porcentaje elevado también realiza tutoría grupal y en menor cantidad tutoría con expertos o con docentes.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 4

4. ¿Cuál es la estrategia o técnica en el refuerzo académico de Lengua y Literatura que más utiliza?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Lectura de contenidos	6	40%
B	Ejercicios prácticos	8	53%
C	Análisis de textos	1	7%
D	Otras	0	0%
E	Ninguna	0	0%
TOTAL		15	100%



FUENTE: Estudiantes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”
RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

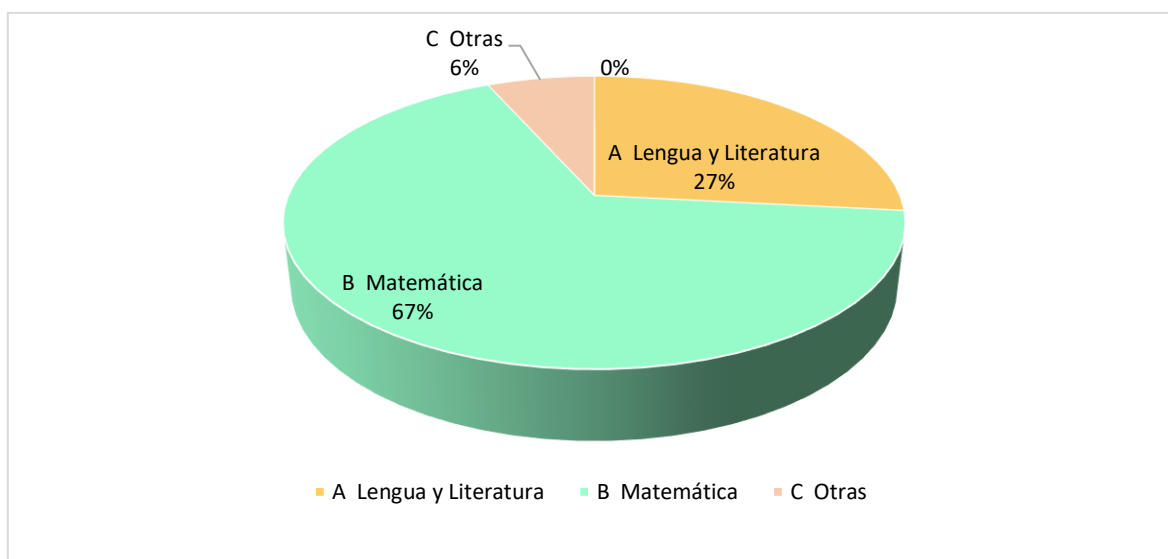
La pregunta 4 que se refiere a la estrategia o técnica en el refuerzo académico de Lengua y Literatura que más se utiliza, los encuestados en un total de 53% equivalente a 8 utiliza ejercicios prácticos, 6 estudiantes correspondientes a 40% realizan lectura de contenidos y sólo un estudiante correspondiente al 7% realizan análisis de textos.

Este análisis refleja la utilización mayoritaria de estrategias relacionadas al ejercicio práctico para lengua y literatura, así mismo otro grupo utiliza lecturas de contenidos y un grupo minoritario el análisis de textos. Las estrategias utilizadas son las que se utilizan en la asignatura de lengua y literatura en lo referente principalmente al refuerzo académico.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 5

5. ¿Cuál es la asignatura que menos le interesa en el refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	N.º DE RESPUESTAS	PORCENTAJE DE CASOS
A	Lengua y Literatura	4	27%
B	Matemática	10	66 %
C	Otras	1	7%
TOTAL		15	100%



FUENTE: Estudiantes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

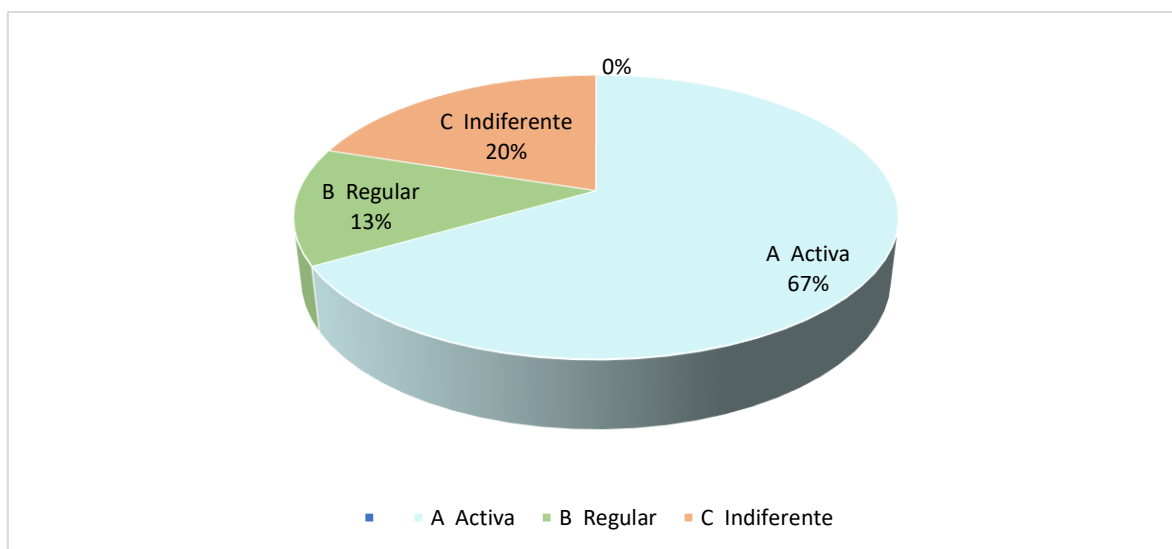
A la pregunta 5 concerniente a la asignatura que menos le interesa en el refuerzo académico que se realiza, el 66% de los encuestados, correspondiente a 10 estudiantes, opinan que Matemática es la que menos les interesa, luego un total de 4 estudiantes equivalentes al 27% consideran a Lengua y Literatura, mientras que otras tienen 1 estudiante correspondiente al 7% de opinión.

Este resultado refleja el poco interés de los estudiantes por asignaturas esenciales como la Matemática y Lengua y Literatura, por lo que es necesario cambiar esas opciones para cambiar la opinión de los estudiantes.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 6

6. ¿Cómo es su participación en el refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Activa	10	67 %
B	Regular	2	13 %
C	Indiferente	3	20 %
TOTAL		15	100%



FUENTE: Estudiantes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

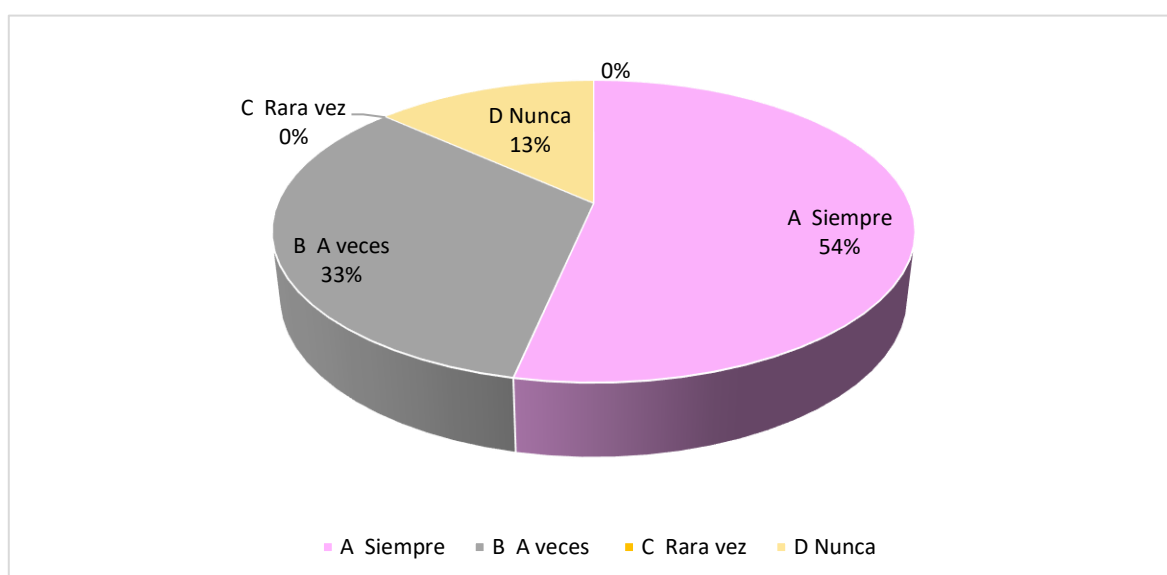
La pregunta 6 referente a cómo es la participación de los estudiantes en el refuerzo académico, un total de 10 estudiantes correspondientes al 67% manifiestan que es activa, dos estudiantes, es decir el 13% escogieron la opción regular, mientras que el 20% restante, refiere que su participación en el refuerzo académico es indiferente.

El análisis anterior refleja la gran cantidad de estudiantes que tiene una participación activa en el refuerzo académico, algunos estudiantes se muestran indiferentes ante el refuerzo académico, mientras que una minoritaria proporción tiene una regular participación en el refuerzo académico.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 7

7. ¿Mejora su aprendizaje con el refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Siempre	8	54%
B	A veces	5	33%
C	Rara vez	0	0%
D	Nunca	2	13%
TOTAL		15	100%



FUENTE: Estudiantes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”
RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

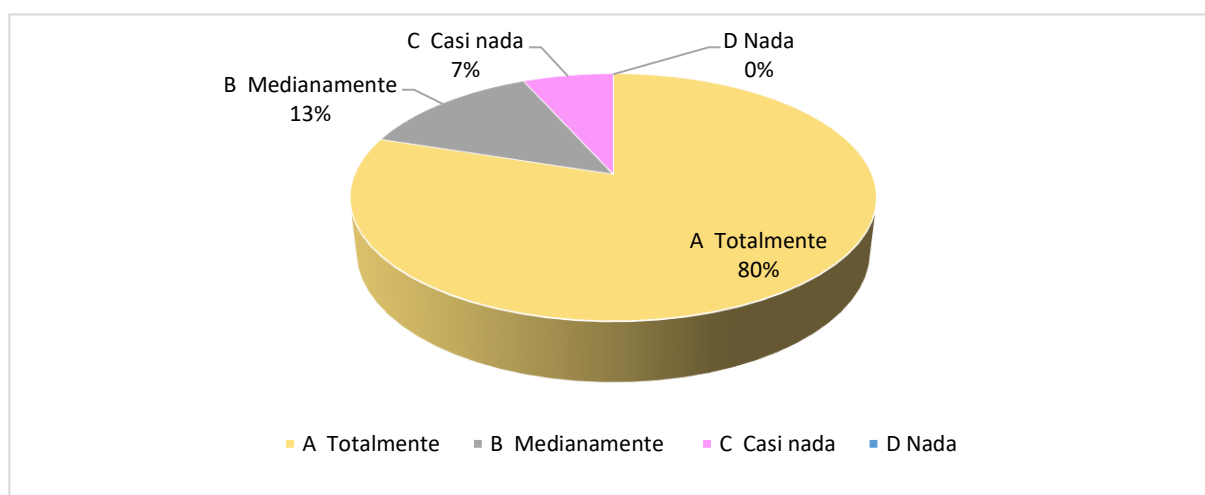
A la pregunta 7 que dice: ¿cuándo realiza el refuerzo académico, mejora su aprendizaje?, 8 estudiantes que corresponden al 54% respondieron que siempre, 5 estudiantes, 33% manifiestan que a veces, el 13% restante, considera que nunca mejora su aprendizaje cuando realiza el refuerzo académico.

Al analizar estos resultados entendemos que el refuerzo académico mejora el aprendizaje de la gran mayoría de estudiantes en todo momento, aunque algunos sólo lo hacen a veces, son muy pocos los que nunca mejoran su aprendizaje con el refuerzo académico, sin embargo, debe de trabarse especialmente con este grupo para lograr que superen este porcentaje.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 8

1. ¿Cree usted que las acciones didácticas motivadoras para el refuerzo académico de los contenidos de Lengua y Literatura contribuyen a mejorar su aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Totalmente	12	80%
B	Medianamente	2	13%
C	Casi nada	1	0%
D	Nada	0	7%
TOTAL		15	100%



FUENTE: Estudiantes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La pregunta 8 que dice: ¿Cree usted que las acciones didácticas motivadoras para el refuerzo académico de los contenidos de Lengua y Literatura contribuyen a mejorar su aprendizaje? A esta pregunta 12 encuestados equivalentes al 80% consideran que las acciones didácticas contribuyen totalmente a mejorar su aprendizaje, 2 o 13% manifiestan que medianamente, 1 correspondiente al 7% casi nada y nada el 0%.

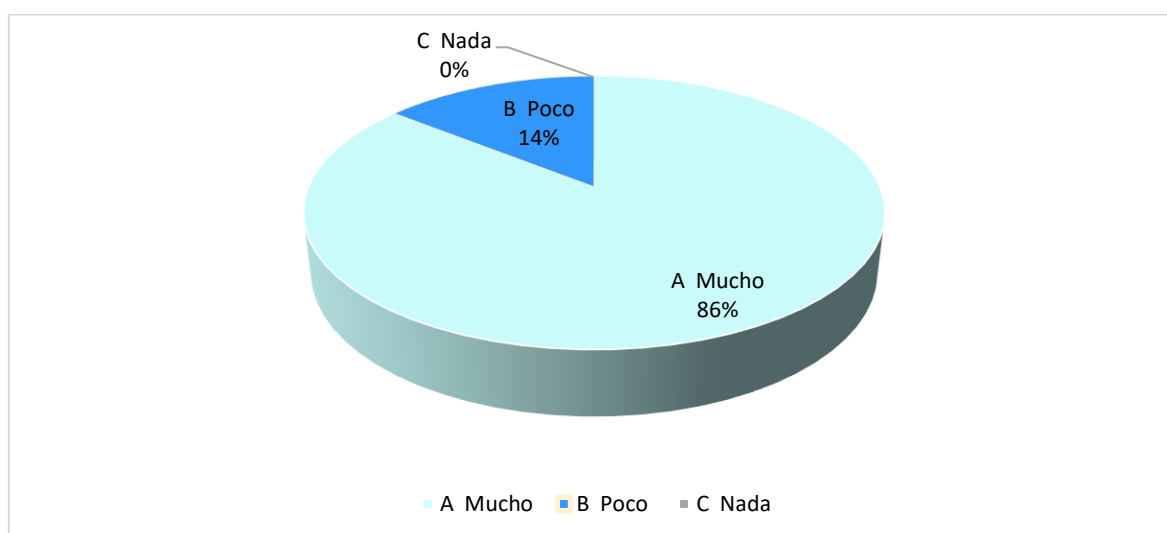
Este análisis nos demuestra que la motivación facilita el mejoramiento del aprendizaje de lengua y literatura según el criterio de la mayoría de los estudiantes, un grupo pequeño no tiene el mismo criterio y manifiesta que medianamente y por el contrario casi nada tiene solo una elección, lo que da luces sobre la motivación y las actividades motivadoras y como deben utilizarse en el refuerzo académico para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO”

CUADRO Y GRÁFICO N.º 1

1.- ¿Qué tanto conoce sobre el refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	6	86 %
B	Poco	1	14 %
C	Nada	0	0 %
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

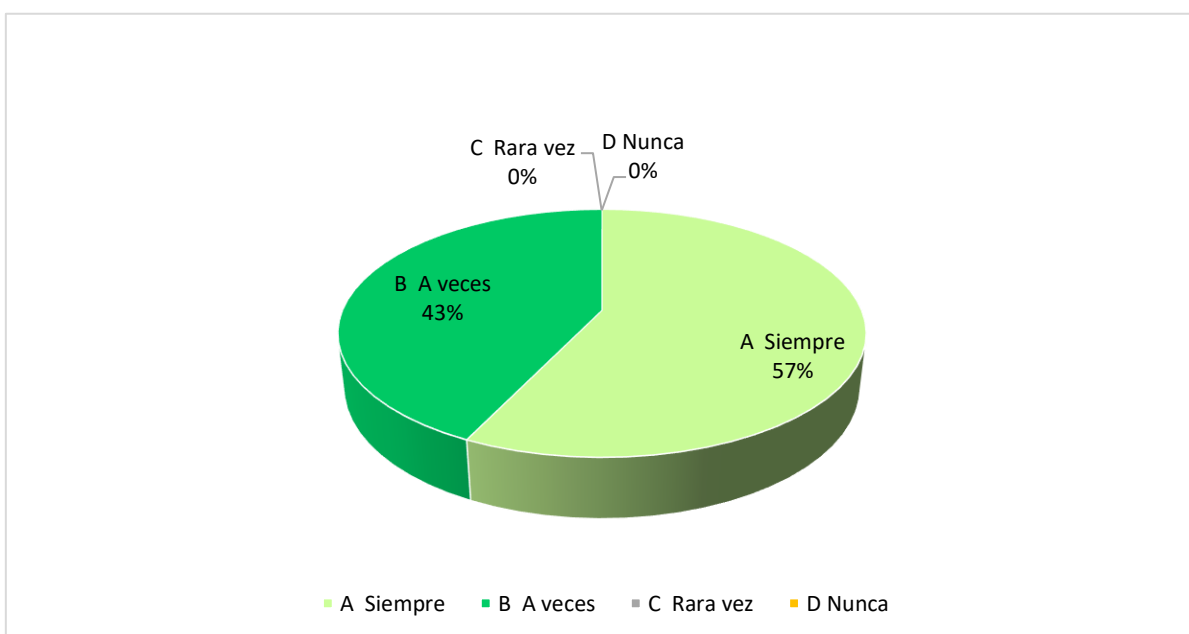
Luego de obtenido el resultado de la primera pregunta de la encuesta realizada a siete docentes encuestados, el 86% que corresponde a 6 docentes conocen mucho sobre el refuerzo académico, mientras sólo el 14% correspondiente a un docente manifestó que conocía poco sobre el refuerzo académico.

En base a estos resultados se puede determinar que la mayoría de los docentes conocen mucho sobre el refuerzo académico, aunque un resultado minoritario conoce muy poco, por lo que se necesita propagar la información.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 2

8. ¿Con qué frecuencia aplica el refuerzo académico en sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Siempre	4	57 %
B	A veces	3	43 %
C	Rara vez	0	0%
D	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO N.º 2

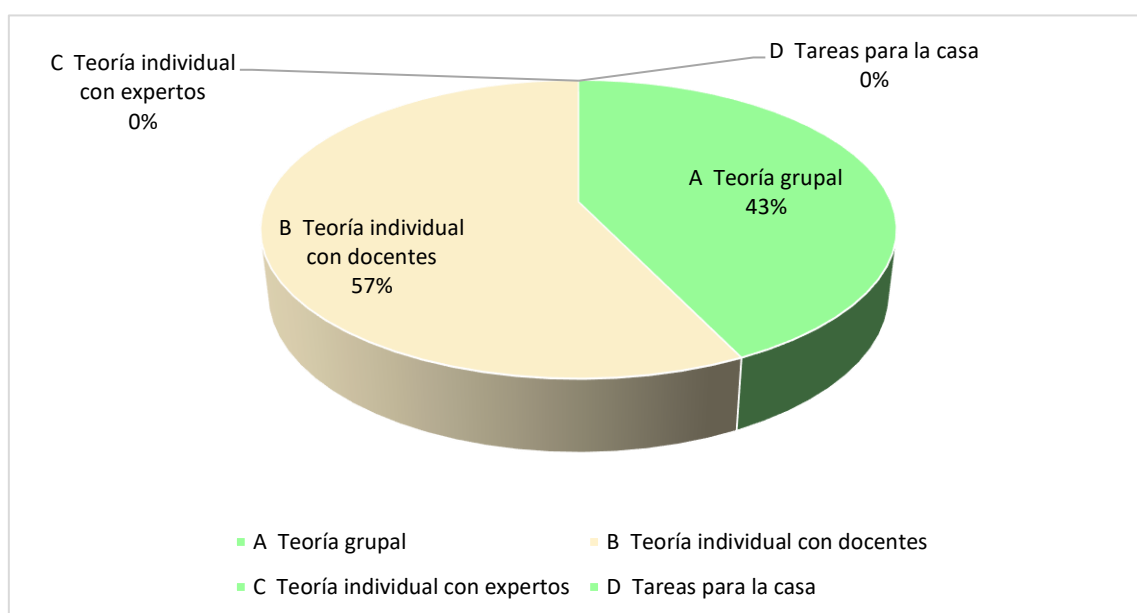
A la pregunta número dos que se relaciona a la frecuencia con que los docentes aplican el refuerzo académico en sus estudiantes, un total de 4 docentes que corresponde al 57% manifiesta que siempre aplica el refuerzo académico, 3 docentes equivalentes al 43% manifiestan que a veces aplican el refuerzo, mientras que las otras categorías que corresponden a rara vez y a nunca tienen 0%.

Con este resultado queda reflejado que la mayoría de docentes siempre aplica el refuerzo académico en sus estudiantes, aunque cabe destacar que un gran porcentaje no lo utiliza con la misma frecuencia, lo hace solo a veces, lo que hay que tratar de mejorar para lograr un óptimo resultado.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 3

3. ¿Cuál es la opción de refuerzo académico que más realizan sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Tutoría grupal	3	43 %
B	Tutoría individual con docentes	4	57 %
C	Tutoría individual con expertos	0	100 %
D	Tareas para la casa	0	0%
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

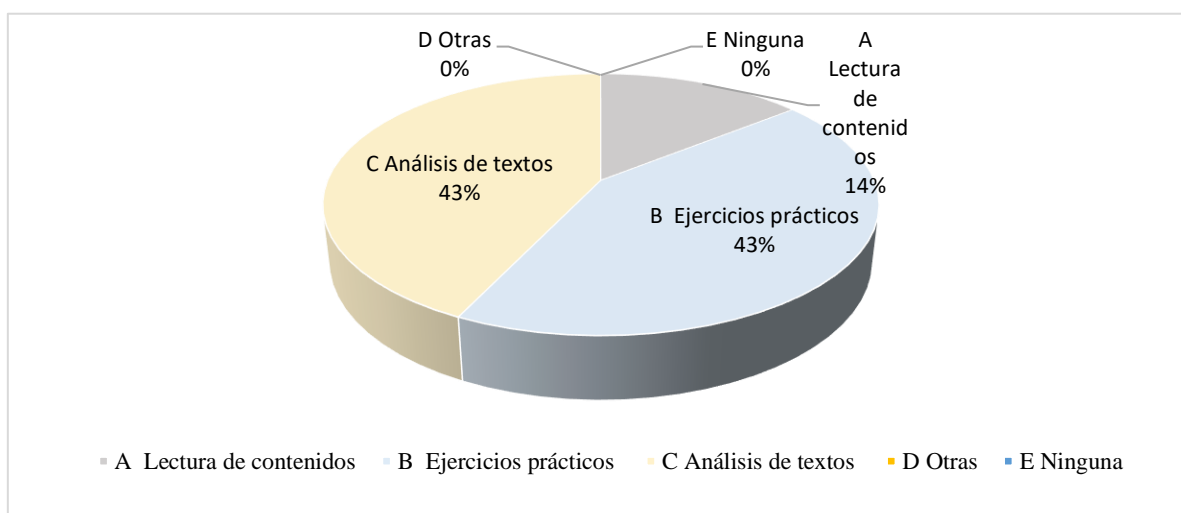
La pregunta número 3 que trata de las opciones de refuerzo académico que más realizan los estudiantes, se consultó a 7 docentes cuál de ellas utilizan de acuerdo a lo encuestado, 3 docentes correspondiente al 43% coincide en que la teoría grupal es la más realizada, 4 docentes equivalentes al 57% consideran que la teoría individual con los docentes es la que más se realiza, en cuanto a las otras dos opciones propuestas, teoría individual con expertos y tareas para la casa no obtuvieron porcentaje.

Este resultado nos muestra que entre los estudiantes las opciones de refuerzo académico que prevalecen son las que están guiadas por los docentes en cuanto a la tarea individual y a las teorías grupales.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 4

4. ¿Qué técnicas o estrategias utiliza para el refuerzo académico de Lengua y Literatura?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Lectura de contenidos	1	14%
B	Ejercicios prácticos	3	43%
C	Análisis de textos	3	43%
D	Otras	0	0%
E	Ninguna	0	0%
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

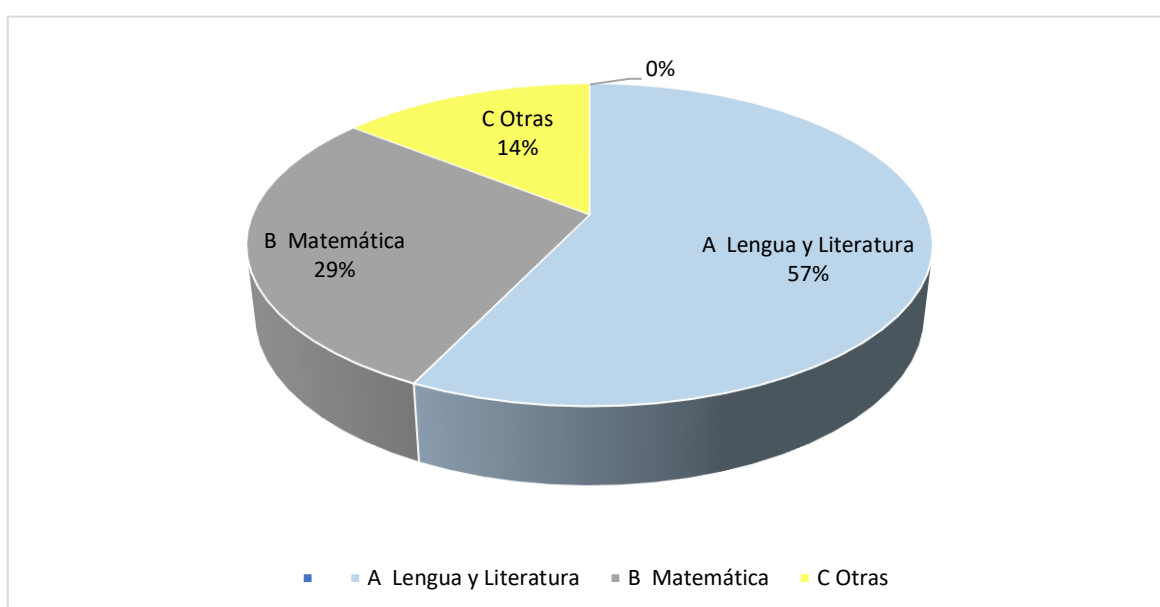
En la pregunta número 4, donde se pregunta a los docentes sobre las técnicas o estrategias que utilizan los docentes de lengua y literatura en el refuerzo académico, se obtuvieron los siguientes resultados: Un porcentaje del 14%, correspondiente a un docente aplica la lectura de contenidos, 3 docentes equivalentes al 43% aplican los ejercicios prácticos y 3 docentes con el mismo 43% utilizan el análisis de textos, las otras alternativas no tuvieron porcentajes.

Los resultados anteriores demuestran que los docentes de lengua se inclinan principalmente a los ejercicios prácticos y al análisis de textos en mayor proporción, mientras que la lectura de contenidos sólo tiene un 14% de aceptación.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 5

5. ¿Cuál es la asignatura en la que los estudiantes menos aprovechan o se interesan en el refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	N.º DE RESPUESTAS	PORCENTAJE DE CASOS
A	Lengua y Literatura	4	57%
B	Matemática	2	29 %
C	Otras	1	14%
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

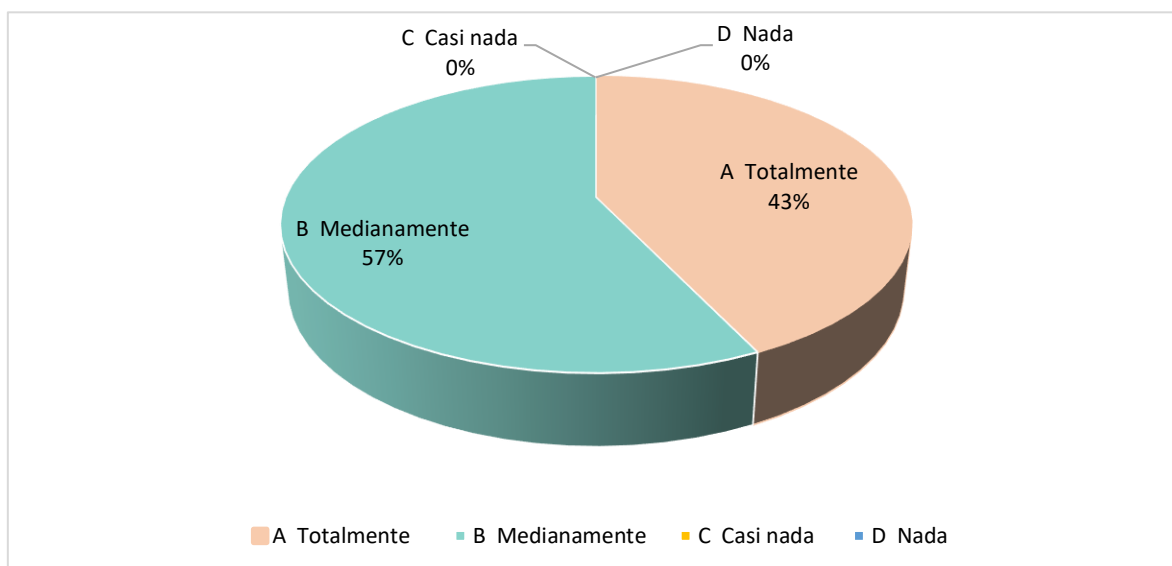
A la pregunta 5 relacionada a las asignaturas que los estudiantes menos aprovechan del refuerzo académico un total de 4 docentes, es decir el 57% de los encuestados considera que Lengua y Literatura es la que menos despierta el interés y en segundo lugar está matemática con un 29% que equivale a dos docentes, un porcentaje de 14% considera que son otras las asignaturas que menos se interesan los estudiantes en el refuerzo académico.

Este resultado nos refleja el poco interés de los estudiantes en las dos asignaturas tan importante como lengua y literatura y matemática, lo que se debe considerar para mejorar y lograr un cambio.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 6

6. ¿Con el refuerzo de la asignatura de Lengua y Literatura los estudiantes mejoran significativamente su aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Totalmente	3	43%
B	Medianamente	4	57 %
C	Casi nada	0	0 %
D	Nada	0	0 %
TOTAL		6	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

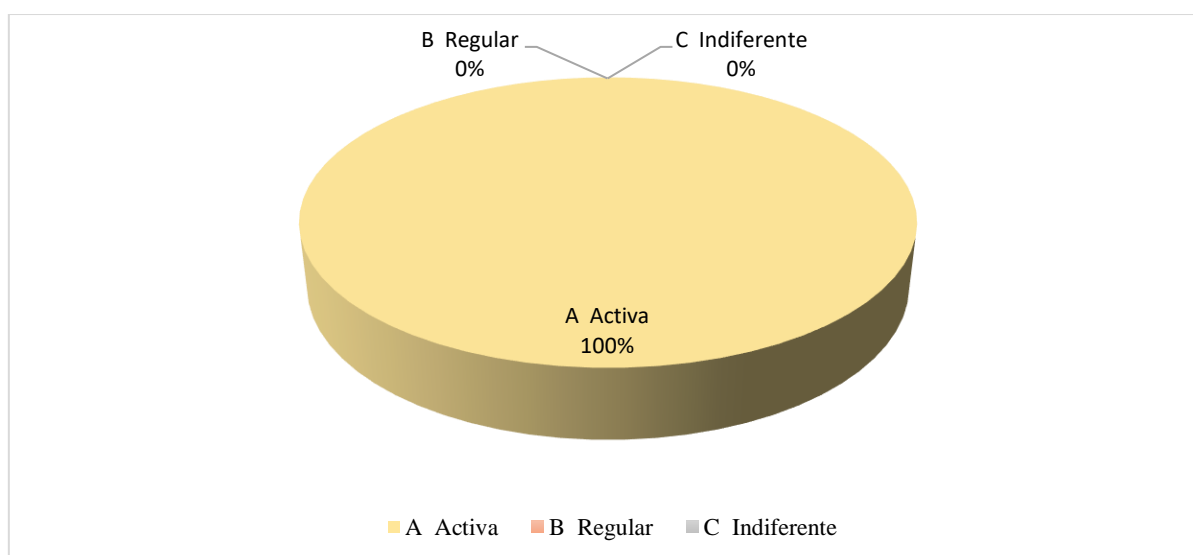
En la pregunta 6 se pregunta a los docentes si con el refuerzo se mejora el aprendizaje de Lengua y literatura, a lo que 4 docentes equivalentes al 57% considera que medianamente se puede mejorar, 3 docentes que corresponden al 43% considera que totalmente se puede mejorar el aprendizaje en los estudiantes a través del refuerzo.

Este resultado refleja que no se considera que un refuerzo mejore totalmente el aprendizaje en los estudiantes, aunque un porcentaje alto considera que si se puede mejorar totalmente el aprendizaje de los estudiantes a través del refuerzo.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 7

7. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en el refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Activa	7	100 %
B	Regular	0	0 %
C	Indiferente	0	0 %
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

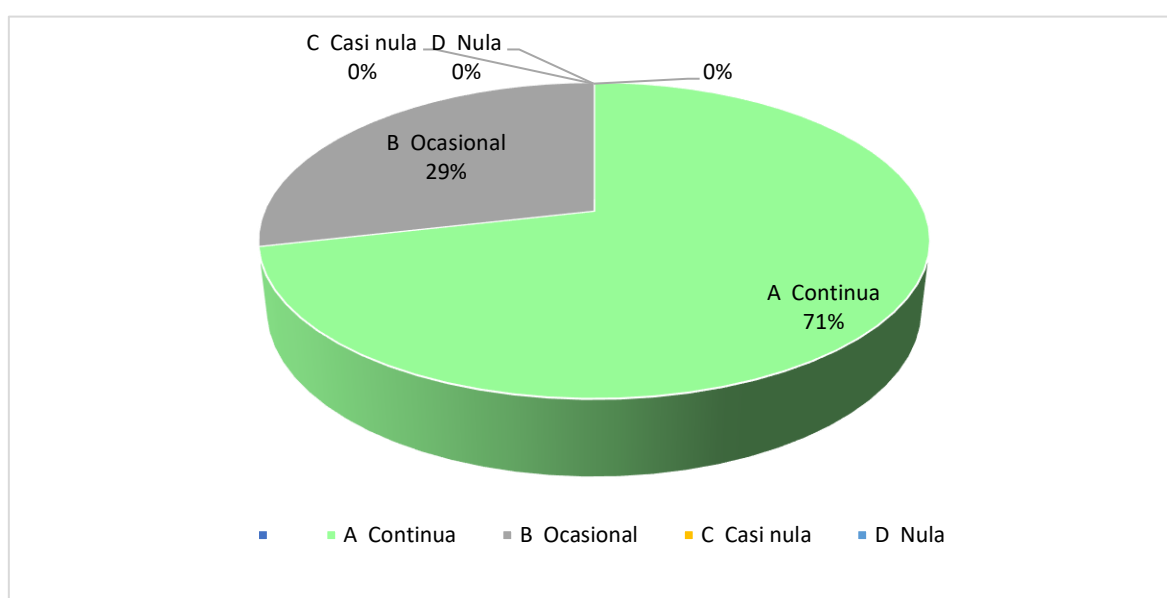
La pregunta siete tiene relación con la participación de los estudiantes en el refuerzo académico, a lo que de un total de siete docentes encuestados un 100% manifiesta que es activa, las otras alternativas no tienen porcentaje de respuestas.

Este resultado refleja la total aceptación de los estudiantes al refuerzo académico y como su participación es activa en un 100 por ciento.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 8

8. ¿Cómo es la participación de los padres en el refuerzo académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Continua	5	43%
B	Ocasional	2	57 %
C	Casi nula	0	0 %
D	Nula	0	0 %
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”
RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

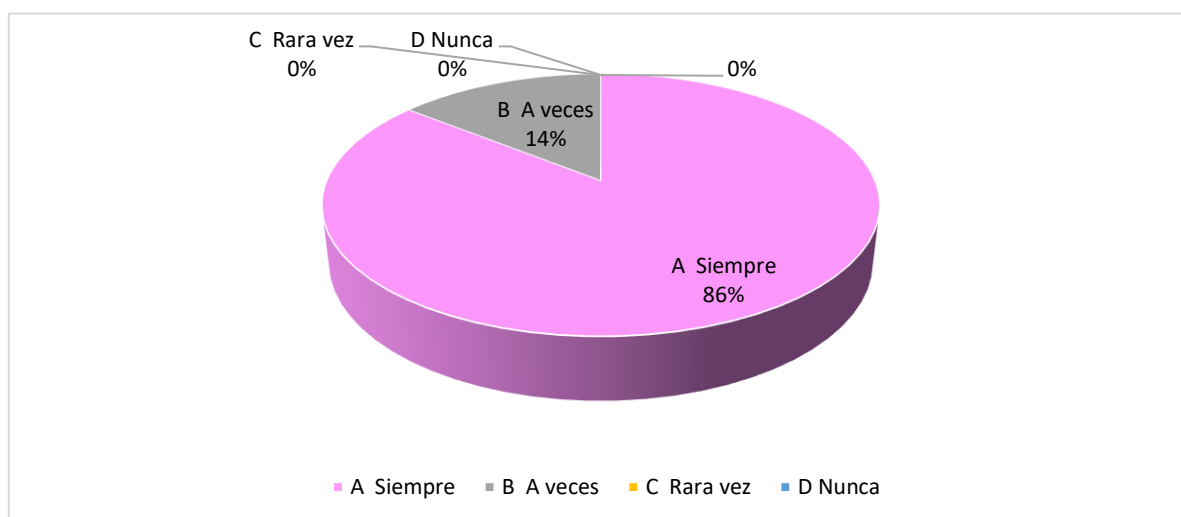
A la pregunta 8 que trata de la manera en cómo los padres participan en el refuerzo académico, se refleja que el 57% correspondiente a dos docentes encuestados consideran que la participación es sólo ocasional, un 43% igual a 5 docentes manifiestan que la participación es continua, mientras que las otras alternativas no tienen porcentaje.

Se puede determinar con estos resultados que el mayor porcentaje de los padres de familia participan ocasionalmente en el refuerzo académico de los estudiantes, una gran cantidad considera que la participación es continua.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 9

9. ¿Mejora el aprendizaje de sus estudiantes cuando aplica el refuerzo académico en los contenidos de Lengua y Literatura?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Siempre	6	86 %
B	A veces	1	14 %
C	Rara vez	0	0 %
D	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

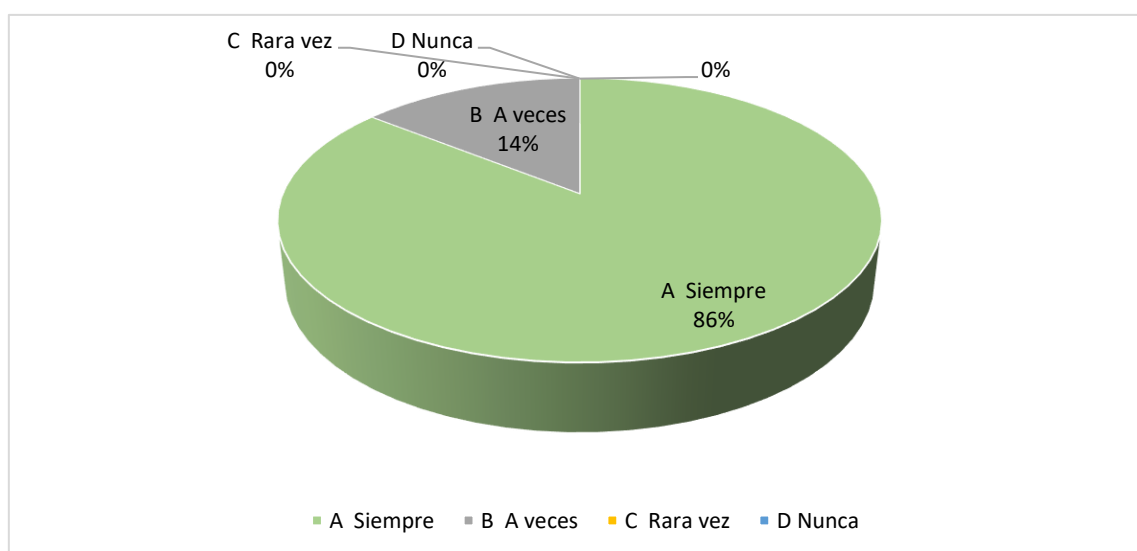
En la pregunta 9 se trata de consultar si mejora el aprendizaje de los estudiantes de Lengua y Literatura cuando se aplica el refuerzo académico, a lo que un total de 6 docentes correspondientes al 86%, considera que siempre se mejora el aprendizaje de los estudiantes con un refuerzo académico, mientras que sólo un docente que significa el 14% considera que a veces se puede mejorar el aprendizaje.

En consecuencia, este resultado refleja que casi un 100% de los encuestados está de acuerdo en que el refuerzo académico mejora el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes, y aunque sólo un docente considera que a veces se logra este aprendizaje, se trata de llegar a un porcentaje total.

CUADRO Y GRÁFICO N.º 10

10. ¿Cree usted que las acciones didácticas motivadoras para el refuerzo académico contribuyen a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Totalmente	6	86 %
B	Medianamente	1	14 %
C	Casi nada	0	0 %
D	Nada	0	0%
TOTAL		7	100%



FUENTE: Docentes del Nivel Elemental de la U. E. “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

RESPONSABLES: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 10 que consulta sobre si las acciones didácticas motivadoras para el refuerzo académico contribuyen a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, un total de 6 docentes con un porcentaje de 86% considera que totalmente, mientras que la otra alternativa, es decir, medianamente sólo es un docente equivalente al 14%, las otras alternativas no han sido consideradas por los encuestados.

Esto refleja que mayoritariamente los docentes están de acuerdo en que las acciones didácticas motivadoras para el refuerzo académico mejora el aprendizaje de sus estudiantes y solo el 14% piensa que medianamente se puede lograr esta mejora.

**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO”**

1. En base a su experiencia profesional, ¿considera importante el refuerzo académico en el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, porque considero que afianza el conocimiento del estudiante.

INTERPRETACIÓN: A través de la respuesta se puede evidenciar que al refuerzo académico es considerado como parte importante del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Cómo es el aprendizaje en los estudiantes y cómo se realiza?

En su mayoría es aceptable, pero como en toda institución hay estudiantes que no estudian, no se preparan, no tienen apoyo en casa y por eso no alcanzan los aprendizajes. Ellos entran al refuerzo. Se realiza de manera activa y participativa.

INTERPRETACIÓN: El aprendizaje en ciertos estudiantes requiere del refuerzo académico del docente, pese a ser activo y participativo el proceso de aprendizaje que emplea el docente.

3. ¿Cuál cree usted que son las causas por las que los estudiantes no logran los aprendizajes y deben acudir al refuerzo académico?

La desmotivación, la frustración, la indiferencia tanto de los niños como de los padres y los vacíos que van arrastrando.

INTERPRETACIÓN:

4. ¿Aplican los docentes de la institución el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí, a través de insumos adicionales.

INTERPRETACIÓN: A través de lo expresado se conoció no sólo que los docentes sí aplican refuerzos académicos, sino que además nos da una breve idea de cómo son realizados.

5. ¿Cuál es la actividad que más realizan los docentes en el refuerzo académico?

Análisis, comprensión, fichas, preguntas, investigación.

INTERPRETACIÓN: Estas actividades son las que más realizan los docentes en los refuerzos para todas las áreas del conocimiento, por lo tanto, se deduce que las actividades aplicadas tienen que ver con la recolección de información y su análisis.

6. ¿Se involucra a todos los actores de la comunidad educativa en el refuerzo académico de los estudiantes?

Sí, puesto que se debe realizar el debido seguimiento.

INTERPRETACIÓN: Se deduce con esta respuesta que la participación de los miembros de la comunidad educativa está dirigida al monitoreo del refuerzo académico, pero no se involucran en las actividades que se realizan en el mismo.

7. ¿Cuáles son las asignaturas en la que mayormente reciben refuerzo académico los estudiantes?

Matemáticas y Lengua y Literatura.

INTERPRETACIÓN: Con la respuesta a esta interrogante se deja visible que las materias con mayor carga horaria en la Educación General Básica son aquellas en las que los estudiantes tienen dificultades para adquirir los aprendizajes.

8. ¿En la asignatura de Lengua y Literatura cómo se realiza el refuerzo académico?

Por medio del análisis, comprensión y fichas.

INTERPRETACIÓN: Con esta respuesta se puede interpretar que solo son esas tres actividades destinadas a la mejora del aprendizaje a través del refuerzo académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

9. ¿Cree usted que un sistema de acciones didácticas de refuerzo académico en la asignatura de Lengua y Literatura mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, pero siempre y cuando exista la ayuda de los padres.

INTERPRETACIÓN: Se interpreta que la institución está de acuerdo en la incorporación de un sistema de acciones didácticas porque serviría a los docentes para que realicen el refuerzo académico de tal manera que logren los aprendizajes los estudiantes, pero que se incluya a los padres para que se alcance los objetivos deseados. Aporta también esta fuente que la motivación, el que no sientan que no pueden aprender o no se frustren los estudiantes ayuda al alcance de los aprendizajes.

RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO”

¿Aprecian a la institución en la que estudian sus hijos?	Sí
¿Qué aspectos académicos consideran positivos?	Algunos cambios académicos como la incorporación de la lectura y más práctica en todas las materias.
¿Conocen qué es el refuerzo académico?	Sí
¿Asisten sus hijos a refuerzos académicos?	Algunos
¿Cómo se realiza el refuerzo académico de su hijo?	En horas extras
¿Se involucra en las actividades del refuerzo académico?	A veces
¿Supervisa las actividades del refuerzo académico?	A veces
¿Cuáles son las asignaturas de mayor refuerzo académico en sus hijos?	Lengua y Literatura y Matemática
¿En qué materias les gustaría que sus hijos reciban refuerzo académico?	Lengua y Literatura y Matemática
¿Creen que los contenidos de Lengua y Literatura están alcanzados por sus hijos?	En cierta medida
¿Considera importante el refuerzo académico en el aprendizaje de sus hijos?	Sí

INTERPRETACIÓN

A través de estas respuestas se interpreta que los representantes legales conocen sobre el refuerzo académico, pero no siempre se involucran en las actividades de este proceso de recuperación. También se puede deducir que no siempre supervisan las actividades de recuperación de sus hijos, lo que prácticamente demuestra que el objetivo, la nivelación de los aprendizajes, no se cumple a cabalidad.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE REGISTROS ACADÉMICOS

En los registros de notas de los docentes de segundo, tercero y cuarto año de EGB se encuentra una mayoría de estudiantes posicionados en el alcance de los aprendizajes, es decir obtienen notas entre 8.00 y 9.00. No obstante, hay estudiantes que se ubican en la opción de próximo a alcanzar los aprendizajes, los cuales entran al refuerzo académico. Las materias en las que más se observa esta tendencia son en Matemática, y Lengua y Literatura.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I

- Se diagnosticó el tratamiento del refuerzo académico de los aprendizajes de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado a través de los diferentes métodos e instrumentos. Por lo consiguiente, se concretó el objetivo N°1 que radicaba en: Diagnosticar el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes en el Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz del cantón Portoviejo.
- La sustentación teórica de las variables de la investigación comprendió una revisión bibliográfica del refuerzo académico y del aprendizaje de los estudiantes. Se empleó parafraseo y citas con normas APA. Por tanto, se cumplió con el objetivo 2 que consistía en: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan el refuerzo académico en el aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes.

CAPÍTULO II:

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA REFUERZOS ACADÉMICOS EN LA MATERIA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO.

DATOS INFORMATIVOS

Institución Interviniente: Universidad Técnica de Manabí

Nombre de la institución:

Ubicación:

Beneficiarios: Docentes y estudiantes

Tutor:

Equipo técnico responsable: Autoras del trabajo- tutora

ANTECEDENTES DEL PLAN

Una vez efectuada la investigación sobre el refuerzo académico de la asignatura de Lengua y Literatura, se pudo determinar que la falta de actividades innovadoras no permite el desarrollo de las destrezas en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la educación requiere calidad, una acción colaborativa de todos sus actores, en este sentido, para lograr la calidad se debe centrar en el mejoramiento continuo tanto del docente como de la institucionalidad y las acciones que se tomen para lograrlo. Una de las acciones que el docente debe tomar está enfocada en lo que se refiere a la retroalimentación, lo que ayudará a desarrollar las destrezas que los estudiantes tienen dificultad para conseguir hacerlo.

Con esta propuesta, se pretende colaborar con la práctica docente aportando con actividades innovadoras que puedan ser empleados para desarrollar las destrezas propias del área de Lengua y literatura y a su vez mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta propuesta está diseñada para ser aplicada en el refuerzo académico de Lengua y Literatura, con el fin principal de que el estudiante supere las dificultades y alcance las destrezas que no ha podido desarrollar

durante el proceso regular, es decir, durante el período de clases en conjunto con sus compañeros.

Las acciones propuestas permiten desarrollar las destrezas a través de la motivación, la atención personalizada y la puesta en práctica del refuerzo académico propiamente dicho que coadyuven al alumno a mejorar y adquirir las destrezas con criterio de desempeño necesarias para cumplir los objetivos planteados en la planificación. Además, estas actividades podrán utilizarse no sólo en el área de Lengua y Literatura, se podrán adaptar para otras asignaturas, diferentes temas y edades, lo cual ayudará al docente de manera efectiva en su desempeño diario.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar acciones didácticas de refuerzo académico de los contenidos de Lengua y Literatura para los estudiantes de nivel elemental que permitan mejorar el aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar y analizar las destrezas o contenidos de bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura.
2. Seleccionar las actividades propicias para el nivel elemental de la EGB.
3. Capacitar a los docentes sobre los refuerzos didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura.
4. Promover el uso de la propuesta metodológica de actividades de refuerzo académico para mejorar el desempeño de los estudiantes.

IMPORTANCIA

Las actividades y estrategias de aula que utiliza el docente en su quehacer educativo tienen la finalidad de facilitar el proceso de apropiación del conocimiento de los estudiantes. Existen varias actividades tendientes a mejorar este proceso en el área de Lengua y Literatura. Para desarrollar de forma correcta una propuesta de actividades en el refuerzo académico, se analizó las actividades que ya se venían realizando y cómo estas alcanzaban el objetivo propuesto, en este sentido, es importante eliminar las dificultades que pueda encontrarse el docente al momento de aplicar estrategias y actividades durante el refuerzo académico.

Es importante lograr motivar a los estudiantes, interactuar en el aula, mantener el interés de los estudiantes con actividades innovadoras, prácticas, fáciles de ejecutar y principalmente que

logren que los estudiantes alcancen el nivel esperado durante el refuerzo académico del área de Lengua y Literatura.

Las decisiones asertivas que los docentes tomen al momento de escoger una actividad de refuerzo tienen mucha importancia en el desenvolvimiento del estudiante dentro del aula. En la medida en la que el docente escoja las actividades propicias de acuerdo al conocimiento en esa misma medida se podrá determinar lo que es más importante para el estudiante y que le va a permitir desarrollar sus habilidades y destrezas en beneficio del proceso y del rendimiento académico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

REFUERZO ACADÉMICO: Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias.

REFUERZO GRUPAL: de carácter preventivo en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.

REFUERZO INDIVIDUAL: para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o en una sesión de evaluación durante el curso, haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS: Las actividades son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, están las actividades laborales, las actividades escolares, las actividades recreativas, las actividades físicas, etc.

ACCIONES METODOLÓGICAS: Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo, en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o acciones metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo.

Dichas acciones metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

METAS

Lo que se desea conseguir con el desarrollo de la presente propuesta, es que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, pero principalmente que desarrollen el aprendizaje significativo y de esta manera favorecer no solo el desarrollo del estudiante, sino también el desempeño docente y la calidad institucional.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La educación es parte fundamental de la vida de cada ser humano, no todos los individuos aprenden de la misma manera y necesitan de una u otra actividad que permita alcanzar el nivel requerido para su desenvolvimiento. Por ello, la propuesta de actividades para el refuerzo académico en el área de Lengua y literatura está diseñada para que los docentes se nutran con actividades innovadoras pertinentes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes que lo necesiten por su bajo rendimiento académico.

La propuesta consiste en el diseño y aplicación de actividades innovadoras que permitan al docente optimizar las clases de refuerzo académico y mejorar de esta manera el rendimiento de los estudiantes, por el lapso aproximado de 3 meses. En este sentido, las actividades propuestas serán un coadyuvante que no solo se puedan aplicar en el área de Lengua y literatura, aunque han sido diseñadas para aplicarlas en esta asignatura.

Se organizaron tres grupos: acciones de inducción, las cuales aportan a los estudiantes relajación, motivación y predisposición al aprendizaje, considerando que dichos aspectos forman parte del proceso educativo, acciones didácticas para los contenidos de segundo año básico y acciones didácticas para los contenidos de tercero y cuarto año básico. Se debe hacer separación ya que en segundo de básica los estudiantes están iniciando su proceso lecto-escritor, mientras que en los años siguientes es el fortalecimiento del mismo.

La propuesta puede acogerse a las adaptaciones curriculares por medio de una adecuación de las mismas y en función siempre de las necesidades educativas que se presenten en los estudiantes. Son actividades innovadoras, fáciles de aplicar y lo más importante facilitarán el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes que por diversas situaciones no han alcanzado el completo nivel esperado y que por lo tanto se han ubicado en el refuerzo académico y así mejorar su rendimiento.

MATRIZ DE DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

FASES	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RESPONSABLES	ACREDITACIÓN
Antes de la propuesta	Evaluación de los conocimientos. Identificación de los estudiantes con bajo rendimiento y necesitan el refuerzo académico.		Docentes Departamento académico	Intervención de los docentes y estudiantes
Durante la propuesta	Aplicación de actividades de inducción y de refuerzo de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Durante el año lectivo	Estudiantes Docentes Padres de familia	Intervención de los docentes y estudiantes y padres de familia
Después de la propuesta	Evaluar los resultados Analizar con los estudiantes Verificar logros		Docentes Estudiantes Padres de Familia	Docentes Estudiantes Área de Lengua y Literatura.



**ACCIONES
DIDÁCTICAS DE
INDUCCIÓN AL
REFUERZO
ACADÉMICO EN
LOS
ESTUDIANTES
DEL NIVEL
ELEMENTAL DE
LA EGB**

RELAJACIÓN



La relajación permite a los niños entrar en un estado necesario para los aprendizajes. Para lograr que los estudiantes del nivel elemental se relajen se puede desarrollar lo siguiente:

- Técnicas de respiración: inspirar-espigar
- Escuchar música clásica
- Imaginar espacios de tranquilidad y ubicarse en el sitio imaginado.
- Pintar con sus manos
- Crear con plastilina
- Pintar mandalas
- Baile de música movida o de su preferencia (siempre y cuando encaje en el contexto sociocultural adecuado)

Se debe considerar lo siguiente:

1. Explicar claramente lo que se va a realizar.
2. Debe durar pocos minutos, como máximo 10.
3. Aunque son inductivas, si es que el maestro lo prefiere, se pueden incorporar como actividad final del refuerzo académico.

MOTIVACIÓN



La motivación que el docente transmite al niño es importante para que potencie sus capacidades, sintiéndose en confianza de realizar las actividades que regularmente no han podido desarrollar en clases, tratando de evitar sentimientos que afectan al aprendizaje como la frustración, la indiferencia, baja autoestima y demás. Ante la problemática se proponen:

Dinámicas para trabajar la autoestima

Reparto de estrellas. La maestra da una estrella a cada niño al momento de decir una cualidad o característica de él. Luego el niño que recibe la estrella da otra a sus compañeros de al lado y así todos al final acumulan el mismo número de estrellas, es decir se ha reforzado su autoestima sabiendo que los demás reconocen sus virtudes.

Caja del tesoro oculto. El tesoro oculto será un espejo en el que el niño se reflejará cuando la abra. La dinámica se configura porque nadie dice al final cual es el tesoro. Al final cada quien expone el porqué es valioso.

Las gafas positivas. Consiste en que los estudiantes imaginen tener unas gafas especiales que solo pueden ver las bondades. Así cada niño recibirá de su compañero un comentario positivo. Al final el docente también da su comentario.

Dinámicas para sentir la cohesión y trabajo en equipo

Los juegos en los que se demanda cooperación son ideales para esta tarea. Ejemplo la carretilla donde un estudiante lleva al otro, la pareja que llega primero gana. Otro es cuando los niños con los pies atados: uno el derecho y el otro el izquierdo, llegan a una meta, deben de trabajar en conjunto para lograrlo. Y así según la iniciativa del docente se pueden aplicar dinámicas o juegos grupales que los dispondrán a confiar y a la armonía entre compañeros.

An illustration of three diverse children, a girl with dark skin and braids, a girl with orange hair, and a boy with blonde hair, all smiling and holding books. The text is overlaid on the illustration.

**ACCIONES
DIDÁCTICAS
PARA EL
REFUERZO DE
LOS CONTENIDOS
DE LENGUA Y
LITERATURA EN
2DO. AÑO BÁSICO**



TÍTULO

JUEGO DE CARTAS DE FONEMAS

DURACIÓN

30 minutos

OBJETIVO

Leer palabras y frases.

CONTENIDO

Cualquier fonema

RECURSOS

Cartulinas o foami, marcadores.

DESCRIPCIÓN

Se ubica en parejas a los estudiantes. Se les entrega varias sílabas que deben ubicar boca abajo. Luego deben de ir sacando de dos en dos si arman palabras existentes mediante esas dos cartas se las lleva, caso contrario pierde el turno y le toca al siguiente compañero. Quien logre el mayor número de palabras gana.

La destreza de leer figura en los contenidos de Lengua y Literatura para este año de EGB, sin embargo, por ser un proceso intelectual adquirido a diferentes tiempos en los niños se vuelve una constante en los refuerzos académicos. Lo interesante en esta actividad es que se refuerza los contenidos al mismo tiempo que se divierten.

Esta acción puede variarse por ejemplo con la introducción de una imagen, por ejemplo, de una casa, los estudiantes por turno teniendo las cartas deben buscar las dos sílabas ca-sa y así se continúa y fomenta la lectura en niños de segundo grado.



TÍTULO

SALTOS EN LÍNEAS

DURACIÓN

10 minutos

OBJETIVO

Comprender el espacio destinado a la escritura.

CONTENIDO

La caligrafía: rasgos medios.

RECURSOS

Tiza, patio.

DESCRIPCIÓN

Se ubica al grupo de estudiantes en columna. Deben brincar a un costado y otro de las líneas paralelas dibujadas con tiza en el patio. Se les indica antes de iniciar que se imaginen que esas son las líneas de cuaderno y ellos un lápiz. Quien brinque fuera de las líneas debe regresar e iniciar nuevamente.

Con esta acción se reforzará un contenido muy importante en la materia de Lengua y Literatura como es la caligrafía. Por medio del recorrido en las líneas paralelas se trabajará una representación mental de la escritura en los cuadernos. Se refuerzan los rasgos medios de la escritura.



TÍTULO	LECTURA RÁPIDA DE IMÁGENES Y PALABRAS
DURACIÓN	15 minutos
OBJETIVO	Leer imágenes y palabras.
CONTENIDO	Palabras y frases. Lenguaje visual.
RECURSOS	Carteles hechos en cartulina.
DESCRIPCIÓN	Se muestran las tarjetas con palabras y frases por un lapso de 5 segundos si es palabra y 20 segundos si es frases. Se esconde la tarjeta y se le incita a que pronuncie lo que leyó. Luego lo realiza otro niño y así pasará todo el grupo. Si se realiza la lectura de imágenes es la misma dinámica solo que se presentan imágenes sin palabras y el tiempo de visualización se reduce a 2 segundos.

La lectura silábica es un problema en los niños de segundo grado, por esta razón con esta actividad se motiva a la rapidez en la lectura.

Para que resulte más entretenida son los mismos niños quienes muestran las palabras o frases a sus compañeros (depende del aprendizaje que se requiera).



TÍTULO

DESCUBRIR FRASES

DURACIÓN

20 minutos

OBJETIVO

Promover la interpretación en textos.

CONTENIDO

Lectura e interpretación.

RECURSOS

Frases escritas.

DESCRIPCIÓN

El docente muestra una frase y el estudiante debe ejecutarla mediante mímica. Los demás deben interpretar los movimientos y descubrir la frase. El estudiante que acierte será el próximo en realizar las mímicas.

Para descubrir movimientos es necesario una asociación y descifrado mental que pone en juego la experiencia.

Esta actividad es divertida y se puede adaptar a descubrir por ejemplo títulos de una lectura o descubrir personajes a través de la mímica de sus características.

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, wearing a green shirt, holding a blue pencil and looking at an open book. There are other books and pencils around him.

**ACCIONES
DIDÁCTICAS
PARA EL
REFUERZO DE
LOS CONTENIDOS
DE LENGUA Y
LITERATURA EN
3ER. Y 4TO. AÑO
BÁSICO**



TÍTULO

ENTREVISTA EN PAREJA

DURACIÓN

30 minutos

OBJETIVO

Realizar entrevista y luego relatar al grupo

CONTENIDO

Cualquier contenido específico del año de EGB y además la entrevista.

RECURSOS

Estudiantes, material para anotaciones.

DESCRIPCIÓN

Se divide al grupo en dos. Se le da a cada grupo una serie de preguntas con temáticas distintas, o las pueden preparar los estudiantes para sus compañeros del otro grupo previo estudio del contenido. Luego, buscará una pareja del grupo contrario. Cada uno hará sus preguntas y tomará anotaciones de las respuestas. Luego cada persona podrá presentar y hablar sobre la persona que entrevistó y realizar una valoración crítica.

Esta actividad o acción permite el aprendizaje social a través de la interlocución que se origina en la búsqueda de respuestas. Se refuerzan los contenidos porque el entrevistador al finalizar la actividad deberá exponer las respuestas y hacer un comentario crítico sobre la veracidad de las mismas, se refuerza el contenido además porque el entrevistado estará atento y se preparará para la entrevista.

Con la entrevista se fomentan las habilidades orales, tales como: hablar frente al otro, establecer miradas, tono de voz adecuado, gesticulación.



TÍTULO

BINGO EDUCATIVO

DURACIÓN

25 a 30 minutos

OBJETIVO

Conocer las clases de palabras que existen en una oración.

CONTENIDO

Sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, o clasificaciones de cada una de las partes de la oración.

RECURSOS

Lápices, regla, cartulina, marcadores, fichas de bingo.

DESCRIPCIÓN

El profesor reparte un pedazo de cartulina a cada estudiante y les pide escribir una palabra en cada espacio correspondiente a una lista de palabras dadas de cada categoría, se retira la lista y el profesor luego pide nombra cada categoría, el que complete correctamente el cuadro ganará.

Esta actividad es de doble refuerzo del mismo contenido, al momento de diseñar la ficha de bingo y al momento de jugar.

Al momento de diseñar deberá seleccionar qué palabras incluir en cada línea vertical. Ejemplo se le pondrán varias palabras entre ellas 5 adjetivos, 5 verbos, 5 sustantivos, de allí debe escoger 2 o 3 y ubicar en su tabla en la sección sustantivos, de las palabras que restan llenar 2 o 3 en la siguiente sección vertical y así hasta completar los cuadros.

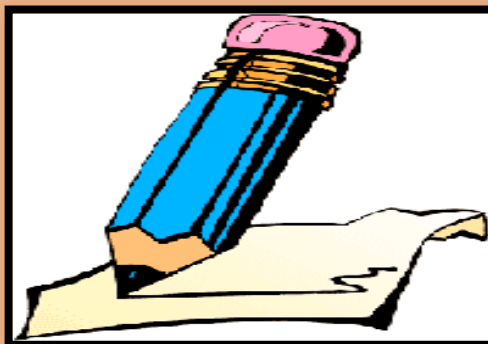
Una vez que está realizada la tabla de bingo educativo la maestra dictará el nombre de la sección y la palabra que ha salido en el sorteo. El que complete primero una sección o toda la tabla (eso depende de la directriz del juego) ganará.



TÍTULO POESÍA INÉDITA

DURACIÓN	20 a 30 minutos
OBJETIVO	Escribir una poesía siguiendo las pautas.
CONTENIDO	La poesía: su estructura, rimas.
RECURSOS	Cuaderno, lápiz.
DESCRIPCIÓN	<p>El profesor explica que deberán seguir las instrucciones que van a recibir. Cada instrucción va a ser una oración o una frase, la estrofa poética que van a producir. El profesor pide que saquen una hoja de papel y bolígrafo o lápiz y comienza a dar las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Escoge y escribe un sustantivo. 2- Ahora escoge tres lugares donde el sustantivo escogido pueda estar. 3- Piensa y escribe tres adjetivos que describan el sustantivo. 4- Para seguir vas a pensar en tres verbos que estén relacionados con el sustantivo. 5- Siguiendo, escribe una frase que hable del sustantivo, no es obligatorio que éste aparezca en la frase. 6- Por último, escribe otra frase donde esta vez se mencione el sustantivo escogido. Al final el profesor puede leer su propio poema y estimular a algunos alumnos a que lean el suyo frente al grupo. Para grupos más tímidos se aconseja que esta lectura se haga en parejas o grupos menores antes de pedirles que lean para todos.

Se ha sugerido como contenido para la creación partir de contenidos previos: sustantivo, adjetivos, verbos, pero se puede cambiar la dinámica de la escritura de la poesía. Por ejemplo: se podría escribir una poesía con el contenido de un cuento, o con conceptos de biografía, retrato, descripción, entre otros.



TÍTULO **REDACCIÓN EN GRUPO**

DURACIÓN	30 minutos
OBJETIVO	Escribir un texto cooperando
CONTENIDO	La redacción. Escritura de textos.
RECURSOS	Papel, lápiz, etc.
DESCRIPCIÓN	Se divide la clase en varios equipos y se les asigna números comenzando con el uno. Siguiendo los pasos del proceso escritor primero se hace la planificación con preguntas qué se va a escribir, qué tipo de texto y para quién se va a escribir. Después, el profesor da un tema y el equipo número uno comienza a desarrollarlo. Se les da 4 minutos como máximo. Cuando se acaba el tiempo la hoja pasa al equipo dos que continuará la historia en cuatro minutos. Y así sucesivamente hasta el último equipo. Al final el profesor recogerá la hoja y leerá en voz alta el resultado del texto comunal. Luego se hace la edición del texto en forma grupal donde cada quien da su aportación.

Esta acción al igual que las demás obedece a una construcción grupal. Es ideal para la escritura de textos, que por lo general la hace cada estudiante en forma individual. Aquí el refuerzo académico, se dinamiza y estimula la atención, se aprende de todos y el docente asume su rol de mediador de aprendizajes.



TÍTULO **HISTORIA DE LAS PALABRAS**

DURACIÓN	20 a 25 minutos
OBJETIVO	Crear una historia y repasar tiempos verbales.
CONTENIDO	Tiempos verbales, secuencia, el cuento.
RECURSOS	Papel, lápices.
DESCRIPCIÓN	El profesor distribuye un papelito para cada alumno y empieza la historia determinando el tiempo verbal que será usado, puede ser pretérito o incluso el futuro. En ronda, cada alumno irá añadiendo elementos a la historia usando la palabra del papelito recibido. El último alumno de la ronda tiene que terminar la historia. La selección de palabras será determinada por la unidad en que estén trabajando o hayan estudiado en clase. Las palabras pueden estar relacionadas a un tema o ser aleatorias para así estimular la creatividad obteniendo un resultado más divertido. El tiempo verbal también estaría determinado por lo que hayan visto en clase.

A través de este ejercicio se pueden reforzar otros contenidos, por ejemplo: en cuanto al verbo también se pueden reforzar los modos verbales, se pueden trabajar los pronombres y así otros contenidos de acuerdo con el currículo educativo.

En el transcurso de la actividad, se genera expectativa de lo que dirá el otro compañero, por lo que la atención y la capacidad de discernimiento sobre si es o no correcto se implementan también, sin desmerecer la creatividad al momento de continuar la historia.



TÍTULO

DESCUBRE LA FRASE

DURACIÓN

De 5 a 10 minutos

OBJETIVO

Reforzar el conocimiento sobre frases, refranes o sentencias.

CONTENIDO

El refrán

RECURSOS

Papel, pizarra, marcadores, lápices, cartulina.

DESCRIPCIÓN

Ubicar en la pizarra espacios y sílabas que son parte de una palabra y frase, dar un grupo de sílabas en cartulina que completan la palabra y por consiguiente la frase. Luego se lee en su totalidad. El ejercicio se puede repetir 3 veces desordenando nuevamente las sílabas.

Es ideal para reforzar conceptos, estructura de un texto o cualquier otro contenido.

La acción es propicia para incentivar la participación, la curiosidad, la imaginación y nuevos aprendizajes.



TÍTULO	REACCIÓN EN CADENA
DURACIÓN	20 a 25 minutos
OBJETIVO	Desarrollar la concentración, vocabulario.
CONTENIDO	Vocabulario
RECURSOS	Marcadores, pizarra, lápiz, cuaderno.
DESCRIPCIÓN	<p>El profesor dice una palabra con el objetivo que los estudiantes piensen en una cadena de cosas relacionadas a ella. Sentados en círculo el profesor dice la primera palabra y el primer estudiante va a relacionarla con lo que le recuerde, diciendo me recuerda a... y añade otra palabra. Luego el próximo estudiante relacionará la palabra del estudiante anterior con algo que le recuerde. Y así sucesivamente en cadena todos van a relacionar la idea del anterior con la propia.</p> <p>Ejemplo: Profesor: cama Estudiante 1: cama me recuerda al sueño. Estudiante 2: sueño me recuerda a descanso. Estudiante 3: descanso me recuerda a placer.</p>

La diversidad de contenidos de refuerzo es permitida en esta actividad. Pueden por ejemplo tratarse temas como los adjetivos, y en la reacción en cadena se procurarán decir la mayor cantidad de adjetivos, o podría ser con sustantivos o podría que todo gire en torno al personaje de un cuento, en fin, depende de la creatividad del docente, de la adecuación de la actividad en función del aprendizaje que desea alcanzar en sus niños.



TÍTULO

CONFRONTACIÓN DE IDEAS

DURACIÓN

25 a 30 minutos

OBJETIVO

Desarrollar el lenguaje fluido y argumentativo

CONTENIDO

Práctica oral y desarrollo de argumento

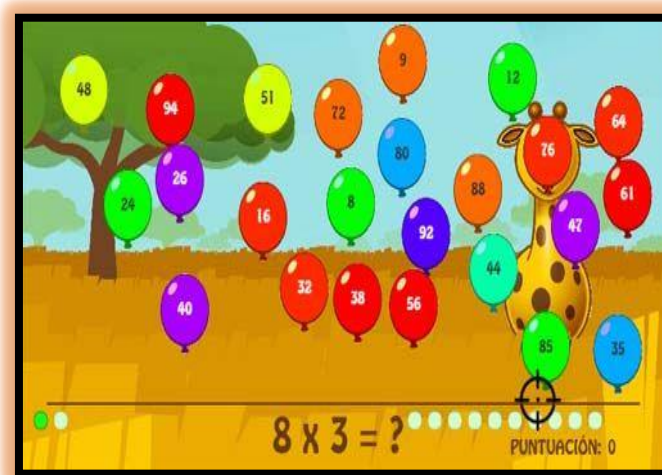
RECURSOS

Temas

DESCRIPCIÓN

Se escoge un tema de debate y se divide al grupo en dos. Independiente de la opinión individual, cada grupo defenderá una posición. Luego de eso cada alumno puede manifestar su verdadera opinión sobre el tema.

Desde todo análisis esta actividad refuerza los contenidos que tienen que ver con la oralidad. Las destrezas de la comunicación oral son parte del currículo en el nivel elemental de la EGB y se constituyen en un medio propicio para lograrlo. Depende del maestro abarcar los temas, pero debe hacer una jornada de investigación grupal, preferiblemente una terna, para estar listos al momento de ejecutarlos. En la confrontación el docente que actuará como mediador debe promover la participación de todos.



TÍTULO EXPLOTANDO GLOBOS

DURACIÓN De 25 a 30 minutos

OBJETIVO Estimular las habilidades cognitivas y reforzar contenidos aprendidos.

CONTENIDO Memorización de contenidos

RECURSOS Globos llenos de aire, cajas o bolsas para poner los globos y papeles con preguntas.

DESCRIPCIÓN Se divide al grupo en dos. Se pone cada grupo en fila y de cada uno sale corriendo el primero hasta la caja o bolsa con los globos. Los estudiantes tienen que romper el globo sentándose en él, coger el papel que está dentro con una pregunta y responder oralmente y en forma correcta a la misma para que el próximo de la fila del equipo pueda participar. El juego para, cuando el primer equipo haya terminado de romper los globos. Gana el equipo que primero responda al mayor número de preguntas correctamente. Sugerencia: el profesor puede optar por colocar mezclas con las preguntas incentivos como por ejemplo “Tu equipo gana un punto extra si acertaste” o “Tu equipo ahora gana dos puntos”. Este tipo de “regalo” se encontrará en igual número para cada equipo.

Esta actividad va a ser vista por los estudiantes como un juego, por ello querrán participar activamente en su ejecución. Esta actividad sirve también como evaluación de los aprendizajes, pero si previamente a él, se les da un tiempo grupal considerable para el repaso de los contenidos se amplía el campo de acción educativo.



TÍTULO	STOP
DURACIÓN	30 minutos.
OBJETIVO	Revisar la materia y desarrollar habilidades cognitivas.
CONTENIDO	Refuerzo de contenidos.
RECURSOS	Un CD o cinta de música y un objeto manejable, como pelota.
DESCRIPCIÓN	Los alumnos están sentados en círculo y pasan un objeto (pelota o cualquier cosa manejable) al sonido de la música. El profesor interrumpe la música y el alumno que esté con el objeto tiene que responder una pregunta hecha por otro estudiante sobre un contenido ya aprendido.

Como en estos dos años o grados se trabajan contenidos como el retrato, autoretrato, biografía, autobiografía, descripciones, narraciones, resulta muy útil esta actividad como refuerzo. Porque por ejemplo se estudia previamente un personaje si es que es una biografía y el que resulta con la pelota en la mano debe decir un dato biográfico de ese personaje, por el contrario, si es una autobiografía al que resulta con el balón debe decir una breve autobiografía y así con cada contenido que se escoja.

ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LOGRAR LA PROPUESTA

- Planificación de la propuesta
- Selección y elaboración de las acciones didácticas
- Revisión e impresión de las actividades
- Capacitación a los docentes y difusión de las acciones didácticas
- Validación de la propuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Meses											
	1				2				3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de la propuesta.	X											
Selección y elaboración de las acciones didácticas.		X	X	X	X	X	X					
Revisión e impresión de las acciones didácticas.								X	X	X		
Capacitación a los docentes y difusión de las acciones didácticas.											X	
Validación de la propuesta.												X

RECURSOS

Los recursos humanos, materiales y económicos que se detallarán a continuación son los que se requerirán para la elaboración del manual didáctico.

RECURSOS HUMANOS:

- Proponentes: Autoras de la tesis
- Directora de la institución
- Docentes de la institución
- Estudiantes de la institución
- Padres y madres de familia

RECURSOS MATERIALES:

- Cartulinas
- Tinta
- Computadora
- Impresora

RECURSOS FINANCIEROS:

Elaboración de las actividades	\$100
Impresión de material para las actividades	\$150

\$ 250

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

El tiempo estimado para la ejecución de esta propuesta es de acuerdo a los requerimientos del refuerzo académico, por lo que podría ser por parciales, quimestre o durante un período lectivo.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta contenida de acciones didácticas para los refuerzos académicos de los estudiantes del nivel elemental en la materia de Lengua y Literatura fue presentada a los 9 docentes de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo, quienes según sus respuestas en la ficha de evaluación concordaron en lo siguiente:

- a. La propuesta contiene acciones aplicables en el nivel elemental. 100%
- b. Las acciones son referentes a los contenidos de Lengua y Literatura. 100%
- c. Consideran las capacidades de los estudiantes del nivel. 78%
- d. Es fácil de aplicar. 78%
- e. Es factible en cuanto a la dinámica y a los recursos. 100%
- f. Puede adaptarse a variables y a varios contenidos. 100%
- g. Refuerza los aprendizajes. 100%

Según los resultados la propuesta fue evaluada como apta y funcional para reforzar contenidos en Lengua y Literatura.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO II

Del segundo capítulo se concluye que:

- Las acciones didácticas se elaboraron en relación a los contenidos de Lengua y Literatura para segundo, tercer y cuarto grado, es decir, el nivel elemental de EGB, con la finalidad de reforzarlos académicamente.
Por lo consiguiente, se logró el objetivo 4 que era: Elaborar una propuesta de acciones didácticas para que los refuerzos académicos contribuyan con el mejoramiento del aprendizaje de la Lengua y Literatura en el Nivel Elemental.
- La evaluación de la propuesta se realizó para constatar la pertinencia y acierto en la superación de la problemática detectada. Los docentes de la institución mediante una ficha la aprobaron y calificaron como factible.
Por tanto, se cumplió con el objetivo 4 que era: Evaluar la propuesta por especialistas en refuerzos académicos en el aprendizaje de la Lengua y Literatura.

CONCLUSIONES

- Se realizó la fundamentación teórica de la variable independiente y dependiente. En el refuerzo académico se estudiaron enfáticamente sus factores y elementos, así como otros tópicos. En el aprendizaje sus tipos, ritmos y estilos.
- A través de instrumentos empíricos como la encuesta, entrevista y grupo focal se pudo recabar un diagnóstico sobre el refuerzo académico y el aprendizaje de los estudiantes en la institución.
- Se elaboraron actividades de refuerzo académico de inducción y de los contenidos de Lengua y Literatura para el nivel elemental de EGB.
- La evaluación de la propuesta fue realizada por parte de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo quienes coincidieron que es apta para el refuerzo académico en la materia y nivel seleccionados.

RECOMENDACIONES

- Socializar las actividades de refuerzo académico con los padres de familia, para que desde sus posibilidades las puedan aplicar en casa con sus hijos.
- Las acciones didácticas son versátiles por lo que pueden adaptarse a otros años de la Educación General Básica y al refuerzo de otros contenidos en el área de Lengua y Literatura.
- Que se aplique la propuesta en la institución educativa para la optimización de los refuerzos académicos en esta área del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional, 2016. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.

Asamblea Nacional, 2016. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.

Bayas, I. (2011). La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago año lectivo 2010-2011. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf>

Calucho, M. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. Recuperado de: <file:///C:/Users/PC/Desktop/DIANA%20C/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>

Chasiloa, (2016). Incidencia del plan tutorial en el refuerzo académico de los niños de sexto y séptimo año de E.G.B de la Escuela Agustín Albán, barrio Guápulo, cantón Pujilí en el año lectivo 2014-2015”. Latacunga. Universidad de Cotopaxi.

Chasipanta, (2017). Subsistema de refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Conocoto, de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017. Universidad Central del Ecuador.

Chicaiza, (2018). Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas Educaplay y Jclie para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Chiluisa & Molina, (2015). “Estrategias metodológicas en el refuerzo académico en el área de Matemática de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga durante el periodo 2014-2015”. Universidad Técnica de Cotopaxi.

García, M., (2014). Perfil de la motivación hacia el aprendizaje en alumnado con alta capacidad. Psicología y mundo moderno. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 6, núm. 1, 2014, pp. 277-287

- Gaviria, L., Martínez, S., Torres, E. E., & Castro, N., (2014). Ritmos y estilos de aprendizaje en el nivel preescolar en la corporación instituto educativo del socorro. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/2645>
- González, (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 4, 1997, pp. 5-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. Universidad de Valladolid, España. *Tendencias pedagógicas* N.º 131. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/322336059_Estilos_de_aprendizaje_estrategias_para_enseñar_Su_relacion_con_el_desarrollo_emocional_y_aprender_a_aprender
- Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación. ICTI-UFG 67.
- Educarchile (26 de mayo de 2017). Reforzamiento vs Retroalimentación. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IwFEjsmenXk>
- Flores, R., *et al.* (2016). Aprendizaje, cognición y mediciones en la escuela. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Libro ISBN impreso 978-958-8780-56-6.
- Guanotasig, (2016). Incidencia del plan tutorial en el refuerzo académico de los niños de sexto y séptimo año de E.G.B de la Escuela Agustín Albán barrio Guápulo, cantón Pujilí en el año lectivo 2014-2015. Latacunga.
- Ministerio de Educación, 2016. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito.
- Ministerio de Educación, (2016). Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Postalfabetización
- Ministerio de Educación, 2017. Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Quito.
- Meza, A. (2003). Introducción a la psicología. Lima: Editorial universitaria.
- Monerero, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1994). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Barcelona, España: Graó
- Nazareno, (2016). Refuerzo académico de la materia de Estudios Sociales para los terceros de bachillerato a través de un software educativo. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas.

Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas- pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas. Recuperado de: www.revistaorbis.org.ve / núm. 37 (año 13) 41-55

Rosado, G. & Monserrate, D. (2012). Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura. Universidad de Milagro. Disponible en: <file:///C:/Users/PC/Desktop/DIANA%20C/ESTRATEGIAS%20DID%3%81CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACI%3%93N%20PEDAG%3%93GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf>

Pérez, J. Liderazgo directivo y desempeño docente en la I Y II etapa de Educación Básica. Recuperado de: https://www.academia.edu/31962370/Tesis_MAESTRIA_JAVIER_PEREZ_ADMINISTRACION_EDUCATIVA

Palomino, J. (2017). Evaluación y Retroalimentación. [diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/evaluacin-y-retroalimentacin-72580732>

Silva, S. (2007). "Atención a la diversidad: necesidades educativas; guía de actuación para docentes", Vigo: Ideaspropias.

Oliva, 2012. El Refuerzo Educativo. Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Ortiz, (2016). Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/813/1/ORTIZ%20CULTER%20JESSICA%20VIVIANA.pdf>

Zuluaga, Olga. Pedagogía y epistemología. Magisterio. Pág. 203. Bogotá, Colombia, 2003.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO”

Estimado docente estamos interesados en conocer su opinión sobre el refuerzo académico de los contenidos de Lengua y Literatura en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, le solicitamos marque con una x en cada pregunta el ítem que considere conveniente.

Respetamos su criterio, el cual es confidencial y de uso exclusivo para el tratamiento de datos en nuestra investigación. Le quedamos muy agradecidos por su colaboración.

1. ¿Qué tanto conoce sobre el refuerzo académico?

Mucho	
Poco	
Nada	

2. ¿Con qué frecuencia aplica el refuerzo académico en sus estudiantes?

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

3. ¿Cuál es la opción de refuerzo académico que más realizan sus estudiantes?

Tutoría grupal	
Tutoría individual con docentes	
Tutoría individual con expertos	
Tareas para la casa	

4. ¿Qué técnicas o estrategias utiliza para el refuerzo académico de Lengua y Literatura?

Lectura de contenidos	
Ejercicios prácticos	
Análisis de textos	
Otras	
Ninguna	

5. ¿Cuál es la asignatura en la que los estudiantes menos aprovechan o se interesan en el refuerzo académico?

Lengua y Literatura	
Matemáticas	
Otras	

6. ¿Con el refuerzo de la asignatura de Lengua y Literatura los estudiantes mejoran significativamente su aprendizaje?

Totalmente	
Medianamente	
Casi nada	
Nada	

7. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en el refuerzo académico?

Activa	
Regular	
Indiferente	

8. ¿Cómo es la participación de los padres en el refuerzo académico?

Continua	
Ocasional	
Casi nula	
Nula	

9. ¿Cuándo aplica el refuerzo académico en los contenidos de Lengua y Literatura mejora el aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

10. ¿Cree usted que acciones didácticas motivadoras para el refuerzo académico contribuyan a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Totalmente	
Medianamente	
Casi nada	
Nada	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO” SOBRE LOS
EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y
LITERATURA EN EL APRENDIZAJE***

*Estimado estudiante, estamos interesados en conocer su opinión sobre el tema expuesto.
En cada pregunta marque con una x el ítem que considere conveniente.*

*Respetamos su criterio, el cual es exclusivo para el tratamiento de datos en nuestra
investigación. Le quedamos muy agradecidos por su colaboración.*

1. ¿Qué tanto conoce sobre el refuerzo académico?

Mucho	
Poco	
Nada	

2. ¿Con qué frecuencia asiste al refuerzo académico?

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

3. ¿Cuál es la actividad de refuerzo académico que más realiza?

Tutoría grupal	
Tutoría individual con docentes	
Tutoría individual con expertos	
Tareas para la casa	

4. ¿Cuál es la estrategia o técnica en el refuerzo académico de Lengua y Literatura que más se utiliza?

Lectura de contenidos	
Ejercicios prácticos	
Análisis de textos	
Otras	
Ninguna	

5. ¿Cuál es la asignatura que menos le interesa en el refuerzo académico?

Lengua y Literatura	
Matemáticas	
Otras	

6. ¿Cómo es su participación en el refuerzo académico?

Activa	
Regular	
Indiferente	

7. ¿Cuándo realiza el refuerzo académico mejora su aprendizaje?

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

8. ¿Cree usted que las acciones didácticas motivadoras para el refuerzo académico de los contenidos de Lengua y Literatura contribuyen a mejorar su aprendizaje?

Totalmente	
Medianamente	
Casi nada	
Nada	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO”

Estimada licenciada, estamos interesados en conocer su opinión sobre el refuerzo académico de los contenidos de Lengua y Literatura en el aprendizaje de los estudiantes., para lo cual le solicitamos responda nuestras preguntas con total libertad.

Respetamos su criterio, el cual es de exclusividad y tratamiento exclusivo para nuestra investigación.

1. En base a su experiencia profesional, ¿considera importante el refuerzo académico en el aprendizaje de los estudiantes?
.....
.....
2. ¿Aplican los docentes de la institución el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
.....
.....
3. ¿Cuál es la actividad que más realizan los docentes en el refuerzo académico?
.....
.....
4. ¿Se involucra a todos los actores de la comunidad educativa en el refuerzo académico de los estudiantes?
.....
.....
5. ¿Cuáles son las asignaturas en la que mayormente reciben refuerzo académico los estudiantes?
.....
.....
6. ¿En la asignatura de Lengua y Literatura cómo se realiza el refuerzo académico?
.....
.....
7. ¿Cree usted que un sistema de acciones didácticas de refuerzo académico en la asignatura de Lengua y Literatura mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?
.....
.....

¡LE AGRADECEMOS POR SU COLABORACIÓN Y POR SU TIEMPO!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REGISTRO PARA LA APLICACIÓN DE GRUPO FOCAL A LOS
REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO DE
SANTA CRUZ Y ESPEJO”

1. Objetivos

Objetivo de la investigación:
Objetivo del grupo focal:

2. Identificación

Nombre del moderador:
Nombre del observador:

3. Participantes

Asistentes al grupo focal:	
Nombres	Firma

4. Preguntas

¿Aprecian a la institución en la que estudian sus hijos?	
¿Qué aspectos académicos consideran positivos?	
¿Conocen qué es el refuerzo académico?	
¿Asisten sus hijos a refuerzos académicos?	
¿Cómo se realiza el refuerzo académico de su hijo?	
¿Se involucra en las actividades del refuerzo académico?	
¿Supervisa las actividades del refuerzo académico?	
¿Cuáles son las asignaturas de mayor refuerzo académico en sus hijos?	
¿En qué materias les gustaría que sus hijos reciban refuerzo académico?	
¿Creen que los contenidos de Lengua y Literatura están alcanzados por sus hijos?	
¿Considera importante el refuerzo académico en el aprendizaje de sus hijos?	

5. Pauta de chequeo. (Evaluación)

Elementos presentes en el grupo focal (Evaluación del observador)	
Lugar adecuado en tamaño y acústica	
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal	
Asistentes sentados en U en la sala	
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada	
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	
Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes	
Permite que todos participen.	
Reunión entre 60 y 120 minutos.	
Registro de la información (grabadora o filmadora)	

INSTRUMENTO DEL GRUPO FOCAL A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO”

1. Objetivos

Objetivo de la investigación:
Diseñar acciones didácticas en los refuerzos académicos.
Objetivo del grupo focal:
Conocer si los padres conocen y apoyan el refuerzo académico de sus hijos.

2. Identificación

Nombre del moderador:
Autoras de la investigación
Nombre del observador:
Autoridad de la institución

3. Participantes

Asistentes al grupo focal:	
Nombres	Firma
Arelis Mariela Mero Valencia	
Yessenia Elizabeth Sánchez Quijije	
Magdeley de los Ángeles Palacios Briones	
Valentina Clemencia Paladines Quiñonez	
Rosa Vilma Lucas Zambrano	
Silvia María Pozo Torres	
Claudia Macay	
Liliana Alexandra Pinargote Domínguez	
Ligia Calderón Mero	
Karla Delgado Patrón	
Merly Elizabeth Solórzano Álava	
Esther María Andrade Gómez	
Ligia Fernanda Calderón Mero	
Ruth Zambrano	
Diana Sánchez Loor	

4. Preguntas

¿Aprecian a la institución en la que estudian sus hijos?	
¿Qué aspectos académicos consideran positivos?	
¿Conocen qué es el refuerzo académico?	
¿Asisten sus hijos a refuerzos académicos?	
¿Cómo se realiza el refuerzo académico de su hijo?	
¿Se involucra en las actividades del refuerzo académico?	
¿Supervisa las actividades del refuerzo académico?	
¿Cuáles son las asignaturas de mayor refuerzo académico en sus hijos?	

¿En qué materias les gustaría que sus hijos reciban refuerzo académico?	
¿Creen que los contenidos de Lengua y Literatura están alcanzados por sus hijos?	
¿Considera importante el refuerzo académico en el aprendizaje de sus hijos?	

5. Pauta de chequeo. (Evaluación)

Elementos presentes en el grupo focal (Evaluación del observador)	
Lugar adecuado en tamaño y acústica.	
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.	
Asistentes sentados en U en la sala.	
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	
Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes.	
Permite que todos participen.	
Reunión entre 60 y 120 minutos.	
Registro de la información (grabadora o filmadora)	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO APLICADO EN LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

		SÍ	NO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES
a	La propuesta contiene acciones aplicables en el nivel intermedio.				
b	Las acciones son referentes a los contenidos de Lengua y Literatura.				
c	Consideran las capacidades de los estudiantes del nivel.				
d	Es fácil de aplicar.				
e	Es factible en cuanto a la dinámica y a los recursos.				
f	Puede adaptarse a variables y a varios contenidos.				
g	Promueve los aprendizajes.				

CRONOGRAMA VALORADO 2019

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES																								RECURSOS		COSTOS				
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				HUMANOS	MATERIALES					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3	4		
Selección del tema y elaboración del anteproyecto	X	X	X	X																									Director. Autoras de la investigación	Carpetas y documentos	\$ 100,00
Selección de fuentes bibliográficas y desarrollo del marco referencial					X	X	X	X																					Autoras. Comisión especial de la investigación	Documentos. Fuente bibliográfica	\$ 300,00
Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación									X	X	X	X																	Autoras	Libros, textos, internet, hojas.	
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación					X				X					X				X					X						Autoras	Libros, textos, internet, hojas	100,00
Entrega de la segunda fase del trabajo de titulación													X	X	X	X													Autoras	Carpeta de informes	\$ 50,00
Presentación del primer borrador del informe																													Autoras	Materiales de oficina internet	100,00
Entrega del informa final al tutor																	X	X	X	X									Autoras	Carpeta de informes	
Entre del informe final al revisor																													Autoras	Carpeta de informes	
Designación de fecha y tribunal de sustentación																													Comisión especial de titulación	Carpeta de informes	
Sustentación del trabajo de titulación																													Tribunal. Autoras de la investigación	Carpeta de informes	
																														Total	650

Moreira García Faviola Monserrate

Valencia Carranza María Lourdes

Recolección de datos en la Unidad Educativa “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”

Con los docentes





Con los estudiantes





Con el tutor: Mgs. José Leonardo Ávila Zambrano





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA: El refuerzo académico de los contenidos de Lengua y Literatura en el aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo del cantón Portoviejo.

OBJETIVO: Diseñar acciones didácticas en los refuerzos académicos para contribuir con el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz del cantón Portoviejo.

FECHAS	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	ACTIVIDADES	NOMBRES Y APELLIDOS DE LA TUTORA	FIRMA TUTOR
17/05/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Revisión y corrección de objetivos.	Mgs. José Alvia Z.	
31/05/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Revisión de marco teórico.	Mgs. José Alvia Z.	
06/06/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Revisión de las preguntas para aplicar encuesta.	Mgs. José Alvia Z.	
17/06/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Revisión de cuadros estadísticos.	Mgs. José Alvia Z.	
10/07/2018	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Revisión general del trabajo de titulación	Mgs. José Alvia Z.	
17/07/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Correcciones del trabajo de titulación	Mgs. José Alvia Z.	
12/08/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Revisión final y firmas.	Mgs. José Alvia Z.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA: El refuerzo académico de los contenidos de Lengua y Literatura en el aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo del cantón Portoviejo.

OBJETIVO: Diseñar acciones didácticas en los reforzamientos académicos para contribuir con el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz del cantón Portoviejo.

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	ACTIVIDADES	APELLIDOS	FIRMA REVISOR
15/08/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Revisión del trabajo de titulación	Mg. Glenda Pico	
22/08/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Corrección del trabajo de titulación	Mg. Glenda Pico	
29/08/2019	Faviola Moreira María Valencia	Educación General Básica	Revisión final del trabajo de titulación	Mg. Glenda Pico	