



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo al título de

Licenciado en Pedagogía en la Actividad Física y el Deporte

TEMA:

**ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TIBURCIO MACÍAS.**

AUTORES:

**ARTEAGA MANZANO MARÍA JULEXY
POVEDA CEDEÑO JOSELYN GUADALUPE**

TUTOR:

MG. OSCAR EGBERTO MERA CHINGA

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

AÑO 2021

Dedicatoria

Este trabajo de titulación se lo quiero dedicar a mis padres por el apoyo único y constante en mi proceso universitario. A mi hijo mi motor de vida quien ha sido mi inspiración para seguir con mis estudios y ser una gran profesional, también a mi esposo un hombre muy comprensible que me tuvo mucha paciencia durante toda mi carrera. En general a toda mi familia que de una u otra manera se hizo presente con su apoyo para culminar mis estudios.

Joselyn Poveda Cedeño

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi padre Augusto Arteaga Franco, quien fue mi inspiración y fortaleza desde el cielo y quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. También a mi madre Mercedes María Manzano que me ha animado, guiado y acompañado a lo largo de mi vida, durante estos años ellos han sido mi motivación y mi motor a seguir, quienes me enseñaron a luchar por mis sueños y sobre todo con su amor, paciencia y esfuerzo me permitieron llegar a cumplir hoy una meta más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos y hermanas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañaron en todos mis anhelos.

Arteaga Manzano María Julexy

Agradecimiento

Al ser supremo por brindarme una oportunidad de vivir de manera apacible llena de bendiciones, sobre todo por brindarme sabiduría para seguir el camino del bien.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Manabí, que me acogió para recibir los conocimientos adquiridos para la creación de este trabajo de titulación.

Agradezco infinitamente al departamento de Senecyt por la ayuda económica que me brindaron durante mi proceso de estudio, ya que con su ayuda hoy pude lograr cumplir una parte de mis sueños y objetivos, permitiéndome desempeñarme como profesional.

Agradezco a todos los docentes que compartieron conmigo sus conocimientos valiosos que me servirán en mi vida profesional, también agradezco a mi tutor el Mg. Oscar Mera Chinga por su colaboración y motivación recibida en el proceso del trabajo de titulación.

Joselyn Poveda Cedeño

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa TIBURCIO MACÍAS, por confiar en mí y mi compañera, por abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Agradezco infinitamente al departamento de Senecyt por la ayuda económica que me brindaron durante mi proceso de estudio, ya que con su ayuda hoy pude lograr cumplir una parte de mis objetivos propuestos, en donde me permitieron abrirme al camino como una futura profesional.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Manabí, a toda la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y a la Carrera: Pedagogía en la Actividad Física y Deporte, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

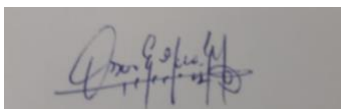
Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Dra. Katherine Aguirre y Mg. Oscar Mera Chinga, principales colaboradores durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

Arteaga Manzano María Julexy

Certificación de tutor

MG. OSCAR EGBERTO MERA CHINGA, Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí CERTIFICO QUE: El presente trabajo de titulación modalidad investigación del tema: **“Actividades físicas recreativas para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Tiburcio Macías.”**; ha sido culminado por los egresados **Arteaga Manzano María Julexy y Poveda Cedeño Joselyn Guadalupe**, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto de acuerdo al reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí Título II, de la Titulación Capítulo I de la Unidad de Titulación, en el artículo 8. Qué numera

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad. Portoviejo, septiembre 2021



MG. OSCAR EGBERTO MERA CHINGA
TUTOR

CERTIFICACIÓN DE REVISOR

PhD Lázaro Clodoaldo Enríquez Caro, revisor catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí CERTIFICO QUE: El presente trabajo de titulación modalidad investigación del tema **Actividades físicas recreativas para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Tiburcio Macías**, del cual soy REVISOR, de acuerdo con las disposiciones establecidas para el efecto de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí Título II, de la Titulación Capítulo I de la Unidad de Titulación, artículo 8, está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación. Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Portoviejo, Abril del 2020

PhD Lázaro Clodoaldo Enríquez Caro

REVISOR

Declaración de los derechos de autores

De acuerdo al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de trabajo de investigación, titulado: **Actividades físicas recreativas para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Tiburcio Macías**”, dejamos constancia que somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a las autores, de lo que puede dar fe el tutor del trabajo de titulación, quien guío, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Arteaga Manzano María Julexy

Poveda Cedeño Joselyn Guadalupe

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Agradecimiento	5
Certificación de tutor	5
CERTIFICACIÓN DE REVISOR.....	7
Declaración de los derechos de autores	8
Resumen.....	12
TEMA:	14
Introducción	15
Planteamiento del problema.....	16
Delimitación del problema.....	23
Delimitación temporal.....	23
Delimitación espacial	23
Delimitación académica	23
Objetivo General y específicos	24
Objetivo General	24
Operacionalización de las variables	25
Variable Independiente	25
Variable Dependiente.....	26
Diseño metodológico.	27
Enfoque investigativo	27
Métodos investigativos	28
Técnicas e Instrumento:	29

Población y muestra	30
Población:.....	30
Muestra:	30
CAPÍTULO I.....	31
1.1. Referentes teóricos Actividades físicas recreativas para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa	31
1.1.1 Actividad Física Recreativa	31
1.1.2 Educación psicomotriz: actividades y programas.....	32
1.1.3 Características generales de los programas psicomotores	33
1.1.4 Función: dominio de la motricidad gruesa y coordinación dinámica general	35
1.1.5 Función: coordinación de brazos y manos.....	36
1.1.6 Desarrollo psicomotor.....	37
1.1.7 La psicomotricidad.....	39
1.1.8 Motricidad fina.....	41
1.1.9 Motricidad gruesa	42
1.1.10 Elementos que componen la psicomotricidad.....	42
1.1.11 Beneficios de la psicomotricidad	44
1.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a directivos y docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa Tiburcio Macías.....	45
1.3 Conclusiones parciales de los objetivos 1 y 2.....	49
Conclusión del objetivo No. 1.....	49
Capítulo II	50
2.1. Propuesta de actividad física.....	50
2.1.1 Nombre de la propuesta	50
2.1.2 Datos informativos.....	50
2.1.3 Descripción de los beneficiarios	50

2.1.2. Introducción	51
2.1.3. Justificación	51
2.1.4. Objetivos	52
2.1.4.1. Objetivo general	52
2.1.4.2. Objetivos Específicos.....	52
2.1.5. Recursos	53
2.1.5.1. Recursos humanos.....	53
2.1.5.2. Materiales	53
2.1.6 Presupuesto	53
2.1.7 Análisis de factibilidad.....	54
2.1.8 Fundamentación científica	54
2.1.9 Cuadro de actividades de la propuesta	56
2.2 Aplicación del Test de valoración de habilidades psicomotrices	57
2.3 Programa de actividades físicas para el desarrollo de habilidades psicomotrices	58
2.4 Validación de instrumentos a través del método criterio de expertos.....	61
2.5 Conclusión de los objetivos 3, 4, 5.	63
3. Conclusiones	64
4 Recomendaciones.....	65
5. Referencias bibliográficas.....	66
6. Anexos	73

Resumen

El desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños se constituye como un punto relativo dentro del proceso de aprendizaje, se conoce que la cultura física provee un importante crecimiento en estas destrezas indispensables para el niño en etapa de formación, el objetivo principal se basa en implementar un programa de actividades físicas recreativas para el desarrollo psicomotor en niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tiburcio Macías, la metodología empleada mantiene un enfoque mixto, haciendo uso del método descriptivo y de la investigación inductiva-deductiva para detallar la problemática desde una perspectiva de lo particular a lo general en lo se conoce como la problemática dentro de la institución educativa, los resultados fueron tomados a través de los distintos instrumentos empleados, en la encuesta se conoció que los docentes no mantienen una planificación coordinada en relación a ejercicios físicos que produzcan un desarrollo psicomotriz óptimo, el test de habilidades empleados en los estudiantes reflejó que a pesar de que existen movimientos aceptables en los distintos indicadores físicos se perciben ciertas falencias en algunas destrezas en los niños de segundo grado; pudiendo concluir que es necesario adoptar programas de actividades físicas para mejorar el desarrollo psicomotor.

Abstract

The development of psychomotor skills in children is constituted as a relative point within the learning process, it is known that physical education provides an important growth in these essential skills for the child in the formative stage, The main objective is based on implementing a program of recreational physical activities for psychomotor development in children in the second year of the elementary school “Tiburcio Macias”, the applied methodology maintains a mixed approach, using the descriptive method and research inductive-deductive to detail the problem from a particular to general perspective in what is known as the problem within the educational institution, the results were taken through different applied instruments, in the survey it was known that teachers do not maintain a coordinated planning in relation to physical exercises that produce an optimal psychomotor development, the skills test applied in the students reflected that in despite of the existence of acceptable movements in the different physical indicators, certain deficiencies are perceived in some skills in second grade children; Being able to conclude that it is necessary to adopt physical activity programs to improve psychomotor development.

TEMA:

**ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS PARA
MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TIBURCIO
MACÍAS.**

Introducción

La presente investigación enfatiza el interés de brindar una perspectiva orientadora acerca de la importancia de las habilidades psicomotrices en niños de instituciones educativas, habilidades que se deben ir potenciando desde edades tempranas, estas capacidades físicas y sensoriales permiten un mejor desenvolvimiento y crecimiento en su futuro académico y social.

Como lo han señalado diversos autores como Valdés (2003) en donde se hace referencia acerca de las habilidades, consideradas como “la importancia del desarrollo psicomotor para un adecuado aprendizaje”, además Da Fonseca (2000) citado por (Aguinaga, 2012) refiere que “la motricidad es un elemento imprescindible para el acceso a los procesos superiores del pensamiento, que va desde una inteligencia neuromotora hasta psicomotora”.

La psicomotricidad considera íntegramente a la persona desde su concepción física hasta su personalidad intelectual, por ende, para las instituciones gubernativas a nivel mundial el desarrollo integral de los niños se basa en completar diversos aspectos estructurales organizativos y de desarrollo sincrónico que deben ser orientados desde las instituciones educativas.

Se considera como estrategia de ayuda y punto de partida para el desarrollo de estas habilidades en los niños, ya que en los últimos años se han incrementado los intentos de perfeccionar, estimular y acelerar desde la perspectiva educativa e instructiva a la materialidad de todas las potencialidades del niño con necesidades educativas y con el realce en la edad temprana y preescolar, como etapas sensoriales del desarrollo.

En diversos países del continente, como en Cuba, muchos expertos en atención infantil enfatizan en la necesidad de detectar tempranamente los problemas del desarrollo psicomotor (DPM), ya que, según la investigación de Machado et al., (2019) se menciona que:

El incremento de la supervivencia de niños que nacen con bajo peso, así como de igual aquellos que presentan enfermedades graves, constituyen problemas del desarrollo, en que su detección y atención temprana permiten corregir muchas de las alteraciones y el atenuar otras, para que el niño, la familia y la sociedad, sean los grandes beneficiados.

En el Ecuador la importancia del desarrollo de las habilidades psicomotrices dentro de la educación física escolar se menciona en el currículo educativo, especialmente durante el primer ciclo de primaria, considerando las diferentes aportaciones derivadas del campo del desarrollo, este es un periodo privilegiado para la consolidación en el desarrollo psicomotriz de los niños.

Para Bentancourt & Flores (2020) “se consigue mediante la implementación del juego como estrategia metodológica, puesto que permite al niño a aprender, demostrar, expresar y además socializar con el círculo que le rodea de manera espontánea”. Actualmente en la provincia de Manabí se estima que el estimular las habilidades motoras en las distintas fases sensibles a edades tempranas, son de gran importancia para aumentar el desarrollo motor del niño dando una gran facilidad futura al aprendizaje (Flores, 2018, p.12).

Planteamiento del problema

El presente estudio se suscita por la indagación de los diversos problemas que afectan tanto a niños y niñas que no alcanzan un desenvolvimiento óptimo en los movimientos psicomotores, tanto en el proceso educativo como en la vida cotidiana, que puede recaer al no contar con actividades físicas recreativas que les ayude a mejorar el desarrollo psicomotor y por ende a desarrollarse mejor en sus movimientos psicomotores.

Lo que se fundamenta según lo expuesto por (Roa et al., 2019) “estas habilidades motrices básicas no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también por la actividad práctica del niño o la niña en el medio que lo rodea” (p.387)

Es importante fomentar a que en las instituciones educativas realicen cualquier actividad física-recreativa que permita al niño desarrollar sus habilidades motrices básicas teniendo en cuenta que en la vida del niño influyen muchos factores preexistentes que van a condicionar en gran parte su futuro.

Para Campo et al., (2017) “los primeros años de edad escolar primaria que abarcan desde los 3 a 7 años resultan de gran importancia para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas”. En contexto se expone el periodo de edad en donde se consigue esencialmente el desarrollo de habilidades motrices, necesarias para el validismo social del niño.

Según Coutiño (2002) citado por Reinoso (2017) en la vida del niño influye muchos factores que van a generar cambios en su futuro. El desarrollo de las habilidades motrices no puede separarse de la evolución psicológica del niño la cual es causa y efecto simultáneamente de psicomotricidad.

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Martínez, 2000), para (Gil & Contreras, 2008) “en la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose” (p.46).

El desarrollo motriz por tanto corre paralelo al psicológico y ocupa junto con él un factor primordial en el desarrollo de la afectividad, lugar privilegiado para conocer con todo detalle en este año su estado general. Por lo que el conocimiento del desarrollo psicomotor y actividad refleja

reviste gran importancia; ya que su identificación presupone el conocimiento básico del desarrollo del Sistema Nervioso Central.

Según lo que menciona dicho autor es importante tener en cuenta que si hablamos de desarrollo psicomotor nos referimos al aspecto psicológico y físico del niño, es por ello que para la realización de actividades físicas recreativas trabaja el sistema nervioso central quien es el encargado de mandar las ordenes de lo que el cuerpo debe de realizar mediante movimientos.

Dentro de la Unidad Educativa se enmarcan varias limitaciones dentro del área de cultura física, a su vez como factor no positivo se suma la emergencia sanitaria actual conocida como COVID 19, la cual ha imposibilitado el trabajo recurrente con los niños en actividades lúdicas y activas, también se agrega la carencia de un personal docente con el perfil orientado al trabajo que promueva el desarrollo motor.

Por esa razón se plantea como problema científico, ¿De qué manera influye la realización de actividades físico-recreativas en el desarrollo psicomotor de los niños de segundo año de educación general básica en la unidad educativa Fiscal Tiburcio Macías?

Los presupuestos legales de este trabajo se basan en los lineamientos del sistema educativo ecuatoriano,

La Educación Física, como parte del sistema educativo en Ecuador, asume la misión de:

“Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica sea habitual, saludable y responsable, contribuyendo a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir.”

En base al contexto del currículo en el área de educación física en el nivel preparatoria indica que se prioriza y genera espacios para la participación espontánea y placentera de los niños y las niñas en más de una práctica corporal, favoreciendo su motivación, curiosidad y disfrute.

Según (Secretaría del Deporte, 2015) Dentro del Marco Legal se presenta los siguientes artículos:

Artículo 343 de la Constitución: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

Así mismo, debemos manifestar lo señalado en el Título V: DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Art. 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel pre básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz.

Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Art. 89.- De la recreación. - La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen el tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico

y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural.

Décimo Octava- Actividad Física: Cualquier movimiento que contribuye al gasto energético total del ser humano. Cualquier movimiento que eleva el metabolismo por encima del de reposo. Este concepto incluye la recreación y la educación física.

La (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008) manifiesta:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

De acuerdo a la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2013):

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

Para la presente investigación se toma en consideración diversas publicaciones de trabajos académicos, como antecedentes investigativos que cooperan en la sustentación del proyecto

En la investigación de Villegas (2018) que se titula “aplicación de estrategias didácticas basadas en los juegos recreativos para el desarrollo psicomotor de estudiantes en educación inicial” se concluye que el programa de estrategias didácticas basada en juegos recreativos contribuye a mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de cinco años de la IEI 80316 del caserío de Ayangay de la provincia de Jucán por cuanto al contrastar el post test y el pre test $p = 0.000288$ con una diferencia porcentual a favor del post test de 45.4%.

Por otro lado, en el trabajo de Chalá (2015) titulado “los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas en la niñez de educación pre básica de la escuela Antonio José de Sucre” se conoció que no se aplica de manera constante y adecuada las actividades lúdicas y ejercicios físicos básicos, lo que cual conlleva por su relación en la educación de los niños mucha importancia para crear el desarrollo intelectual y físico, ya que los ejercicios constituyen la base fundamental del desarrollo motor en estas edades.

Pilicita (2017) en su trabajo investigativo denominado “los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica” estuvo orientado a estudiar cómo los juegos recreativos inciden en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de Educación Básica. Además, cuyo objetivo general estuvo basado en investigar los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de educación física de los estudiantes. En perspectiva, si bien es cierto los juegos recreativos si influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños como lo concluye este trabajo investigativo, además que los juegos recreativos ayudan que los niños mejoren en el aspecto social, psicológico y físico

Además, en consideración al informe de (Philips, 2019) denominado “La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016” denotaron como resultados Los resultados estadísticos de la investigación, nos muestran que existe una relación baja entre la actividad física de los escolares del quinto ciclo del nivel primario de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima con la coordinación motora gruesa, reconociéndose así la importancia de este estudio y profundizar aún más este tema.

En el trabajo de (Jiménez, 2018) sobre la recreación y los juegos en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación básica elemental y media cuyo objetivo general se basa en aplicar actividades recreativas y lúdicas en las clases de educación física para mejorar el desarrollo psicomotor de niños y niñas en la educación básica elemental y media se tiene como conclusión que para trabajar mejor el desarrollo psicomotor se lo realiza mediante actividades recreativas ya que a los niños les llama más la atención los juegos recreativos de esta manera ellos logran aprender de la mejor manera y divirtiéndose en las clases de educación física.

Por último (Betancourt & Flores, 2020) en su investigación denominada “Actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de preparatoria”. En el que se propuso como objetivo principal analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de preparatoria se concluyó que el desarrollo psicomotor grueso es fundamental en los niños al igual que la psicomotricidad fina; se logra recalcar que se puede mejorar mediante la realización de actividades recreativas como se lo menciona en dicha investigación.

Delimitación del problema

Delimitación temporal

Los datos que serán considerados para la realización del trabajo de investigación propuesto están enmarcados dentro del periodo abril-septiembre 2021, considerando únicamente la temática de investigación orientada a la aplicación de actividades físicas para el desarrollo psicomotor en niños.

Delimitación espacial

El proyecto se ejecuta dentro de la Unidad educativa Tiburcio Macías en la ciudad de Portoviejo.

Delimitación académica

El proyecto de investigación planteado cumplirá con lo exigido por la Universidad Técnica de Manabí en relación al enfoque investigativo y el esquema de presentación para proyectos de tesis; para esto se sustentará bibliografía concerniente y estudios que proporcionarán ideas y teorías acerca de las actividades físicas; adicionalmente, esto se complementará con el desarrollo de aspectos técnicos entorno a puntos e investigaciones académicas de la cultura física.

La investigación propuesta busca mediante la aplicación de conceptos teóricos y prácticos dar a conocer actividades físico-recreativas para niños y niñas de segundo año de educación general básica y también a conocer lo importante que es trabajar en estas actividades ya que implican un proceso progresivo y lograr un buen desarrollo psicomotor del niño desde que inician su periodo escolar.

El desarrollo de este trabajo tiene una finalidad teórica y práctica, lograr un excelente resultado psicomotor en los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la unidad

educativa fiscal Tiburcio Macías, y así poder lograr en su futuro un buen desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Este trabajo se llevó a cabo a través de revisión profunda de bibliografías de libros, artículos científicos, páginas web, revistas, folletos que aportaron y respaldaron la información veraz y científica que permitieron cumplir con los objetivos de la investigación.

Como se ha indicado el desarrollo psicomotor permite al niño desde temprana edad descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y actividades lúdicas, además cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

Para desarrollar la investigación se plantearon los diversos objetivos, señalando como

Objetivo General y específicos

Objetivo General

Implementar un programa de actividades físicas recreativas para el desarrollo psicomotor en niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tiburcio Macías.

Objetivos específicos

1. Conocer la fundamentación teórica en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños de 2 grado de la unidad educativa fiscal Tiburcio Macías
2. Diagnosticar problemas de motricidad fina y gruesa en los niños de la unidad educativa.
3. Instaurar las actividades físicas recreativas para trabajar el desarrollo psicomotor de acuerdo a las edades establecidas.

3. Influir en la realización de actividades físico-recreativas en niños de segundo año de educación general básica en la unidad educativa fiscal Tiburcio Macías
4. Determinar la importancia de la realización de actividades físicas recreativas en edades tempranas de los niños y niñas.
5. Evaluar la pertinencia de las actividades programadas mediante el método de criterio de expertos

Estos objetivos son claves para lograr lo que se requiere en esta investigación. Además, la hipótesis general de este proyecto investigativo es que la realización de actividades físicas recreativas influye en el desarrollo psicomotor de los niños de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Tiburcio Macías, el trabajo de investigación ejercido en complemento con la propuesta permitirá el mejoramiento del desarrollo psicomotor con los estudiantes a trabajar.

La realización de actividades físicas recreativas influye en el desarrollo psicomotor de los niños de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Tiburcio Macías.

Operacionalización de las variables

Variable Independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES

<p>Actividades Físicas Recreativas</p>	<p>Según Díaz (2010) Son aquellas actividades de carácter físico, deportivo o turístico, que se realizan voluntariamente ya sea en tiempo libre por diversión o por desarrollo individual.</p>	<p>Será medida a través de encuesta, revisión y análisis de documentos, artículos, revistas, etc., para mejorar el desarrollo psicomotor.</p>	<p>Actividad física Estructura Desarrollo individual</p>	<p>Ejecución de la actividad Variación de la actividad Mejorar de la ejecución del movimiento del ejercicio</p>
<p>16.2 Variable Dependiente</p>				
<p>Desarrollo psicomotor</p>	<p>Según (Garcia, 2016) “es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio”</p>	<p>Será medida a través de un test de actividades físicas recreativas.</p>	<p>Lateralidad Velocidad Equilibrio estático y dinámico Movimientos coordinados Fuerza Coordinación visomotora velocidad de reacción control visomotor velocidad de las partes superiores del cuerpo y precisión</p>	<p>Caminar sobre una línea mantenerse sin ayuda Pasar un obstáculo como un tipo valla Salta de una un murito no muy alto (jumping) Lanzamiento de un balón Pasar una valla</p>

				Atrapar un balón
--	--	--	--	------------------

Diseño metodológico.

Enfoque investigativo

La presente investigación mantiene un enfoque mixto, cuali-cuantitativo; ya que permite examinar los datos de manera científica y en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística en proporción con los instrumentos seleccionados, al igual en relación a la parte cualitativa que está enfocada al desarrollo de las habilidades psicomotrices a través de la actividad física- recreativa, la cual incide en demostrar que los niños se integren en el proceso de enseñanza – aprendizaje con mejoras en sus destrezas.

En perspectiva a la finalidad que mantiene la presente investigación se tiene la investigación de tipo aplicada ya que se mantiene un aporte a abordar la temática desarrollada, también se incluye la metodología longitudinal ya que se estudió los niveles de habilidades psicomotoras en distintos momentos

Además, para el presente trabajo de investigación se empleó el método experimental, que de acuerdo a Hurtado & Murgia (2008)“establece las condiciones, a fin de investigar las relaciones causa-efecto, para ello el investigador manipula las variables independientes y se observan los efectos sobre otras variables dependientes” (p.29).

La investigación que se desarrolló es de tipo experimental, al respecto Cabanillas (2011) refiere sobre la investigación experimental que “es una actividad científica planificada consistente en manipular intencionalmente una o más variables independientes para observar y medir las supuestas consecuencias que produce sobre una o más variables dependientes dentro de una situación educacional susceptible de manipulación, comparación y medición” (p.108).

Se incluye la investigación de campo que consintió en detallar los distintos indicadores principales en consistencia con las variables de investigación, para comprender la realidad de la investigación desde la Unidad Educativa Tiburcio Macías, necesaria para recoger la información directamente desde el lugar en donde se produce el fenómeno investigativo.

Métodos investigativos

Del nivel teórico:

Inductivo – Deductivo. - Es un método que permite un razonamiento de lo particular a lo general y viceversa. Se utilizó para recolectar datos a partir de la observación de las clases de Educación Física realizada por directivos y estudiantes hasta llegar a interpretar como se sienten los estudiantes en el nivel de satisfacción del trabajo planteado, lo cual ayudó para la elaboración de cada una de las fases del Marco Teórico y el análisis de resultados del diagnóstico. Posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema.

Descriptivo: Se aplicó este método para llevar a cabo esta investigación y en el cual se determinó, que se describió el desarrollo psicomotriz. Mediante la aplicación de cada actividad recreativa en las diferentes etapas.

Científico. - Este método Ayudó a continuar cada uno de los aspectos, para realizar el presente trabajo de investigación, con intención de desarrollar la psicomotricidad y cómo influye las actividades recreativas en las destrezas o habilidades de los niños dentro de su entorno diario.

Del nivel empírico:

El método empírico en la presente investigación se hace importante ya que en el mundo actual se debe considerar la razón de algún criterio con el hecho de poder ver, oír o experimentar directamente sin afectación a los datos, se utiliza para validar múltiples hipótesis y aumentar el conocimiento humano. La investigación empírica puede llevarse a cabo y analizarse utilizando métodos cualitativos o cuantitativos. Se precian las distintas técnicas a continuación descritas

Observación Científica. En la investigación se conoció el porqué del problema y el objeto de la investigación. En este método participaron todos los elementos de una investigación, como son: la aplicación del test en el sujeto, el entorno de la investigación, los medios de la aplicación y el cuerpo de conocimientos.

Criterio de expertos: El método es empleado necesariamente para la correcta validación de la pertinencia del programa de actividades físicas a través de un conjunto de personas, que exponen su criterio de análisis para la promulgación de la propuesta

Técnicas e Instrumento:

Para realizar el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Test de medición de destreza (fina y gruesa): Necesario para conocer los niveles de movilidad y destrezas en las diversas variaciones de actividades físicas, enfocados en los autores como Berges-Lezine, (1975) Ruiz, (1991), Brunett (1980) Arce y Rivera, Cordero, (1988) adaptado a las necesidades de la unidad educativa Tiburcio Macías

Encuesta: Se empleó la encuesta para comprender de forma directa todos los cambios que se presentaron durante el proceso de recolección de la información y porque en el área de educación física; ya que es la mejor forma cuantitativa de conocer las percepciones dentro de la Institución en relación a las actividades físicas y recreativas enfocadas a la mejora de las habilidades psicomotrices.

Población y muestra

Población:

La población utilizada en esta investigación es finita porque se enfoca específicamente en los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Tiburcio Macías, en total la población de esta investigación es de 61 niños y niñas en total que atraviesan el 2 grado.

Muestra:

En consecuencia a Bernal (2006) la muestra “Es la parte de la población que ese selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio.” (p. 165)

Aunque se tiene una población pequeña, el método de muestreo se considera el no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 14 niños, estipulados de la siguiente forma: 8 niños y 6 niñas, según el criterio de inclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

Niño, cuyos padres firmaron el consentimiento informado

Niños con habilidades psicomotrices aparentemente estables

Niños de segundo grado de la institución

Exclusión

Niño, cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

Niños que actualmente no asisten a la institución educativa

CAPÍTULO I**1.1. Referentes teóricos Actividades físicas recreativas para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa****1.1.1 Actividad Física Recreativa**

Como definición principal se puede considerar a la actividad física como el movimiento de las partes del cuerpo en acciones básicas o complejas como es el caminar, correr, bailar, saltar entre otros. (Martinez, 2020) la define como cualquier movimiento de los huesos y los músculos que genere un gasto energético como actividades cotidianas se pueden entender como actividad física que también tiene beneficios para la salud mental de las personas (parr.1)

Las actividades físicas en relación al carácter recreativo están orientadas a brindar un grado de satisfacción creado por el participante ya que incluyen variedades de juegos y se forma un rol más participativo directamente en el estudiante. Para (Senent, 2008) “todas las sociedades reconocen la importancia de las actividades recreativas para el desarrollo psicológico, intelectual y físico de los jóvenes; las actividades recreativas comprenden juegos, deportes, actividades culturales y servicios a la comunidad” (p.12).Por lo que se hace importante destacar que las actividades físicas recreativas enfocadas con las clases de educación física trata de crear mejoras en el desarrollo psicomotor en los niños mediante la realización de actividades físicas recreativas.

Es significativo recalcar que la realización de actividades físicas puede constituirse como un factor de beneficios para el estado físico y mental en el ser humano, más significativo es cuando

lo realizan desde edades muy tempranas ya que así se mantendrán activos y lograrán desarrollar un buen trabajo psicomotor.

1.1.2 Educación psicomotriz: actividades y programas.

En la investigación de (Taboada et al., 2013) se señala que :

La educación psicomotriz, podría plantearse como una alternativa metodológica dentro del trabajo del preescolar, con el propósito de entender y atender más el desarrollo psicomotor de los niños en esta edad y dar una respuesta educativa coherente a las necesidades propias del proceso en el que se encuentran cada uno. (p.22)

La práctica psicomotriz en la escuela aporta una función de la prevención ante la detección de probables problemas motrices garantizando una adecuada integración del esquema corporal y de las vivencias generadas en las interacciones del niño o niña consigo mismo y con el mundo que la rodea.

En el mismo contexto, de acuerdo con (Esparza, 2016) “la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad” (p.34). Lo que puede consolidarse como un requerimiento único en el proceso de crecimiento ya que el niño de manera indirecta va perfeccionando ciertas habilidades motoras que impulsa las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su exposición al entorno social.

(Preciado, 2018) menciona que La Educación psicomotriz ocupa un lugar preponderante en la educación Pre escolar, ya que está confirmado que en la primera etapa escolar hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, intelectuales y afectivos. El trabajo de la educación física en la etapa de educación infantil llega a ser trascendental para la mejora de las relaciones de los niños con el mundo exterior Texeira et al (2015)

Por lo tanto, en los primeros años del niño(a) la psicomotricidad, juega un papel importante porque todo el conocimiento y el aprendizaje, parten de la propia acción del niño(a) sobre el medio que le rodea, los demás y las experiencias que recoge no son áreas estrictas que se puedan fraccionar, sino expresiones diferentes, aunque interdependientes de un ser único como unidad indivisible.

Ochoa (2019) La educación psicomotriz Sirve como base del desarrollo cognoscitivo socio afectivo y motor, para lograr la eficiencia física, la conservación de la salud, la interacción social y el desempeño eficiente en las actividades diarias buscando hábitos, habilidades y destrezas que procesadas a lo largo de la vida dan oportunidad de un desempeño eficiente.

Por otro lado, en el trabajo de Alanna (2016) se menciona que “el niño que presenta el desarrollo psicomotor constituido apenas puede presentar problemas en la escritura, lectura, en la distinción de las letras, en el orden de las sílabas, en el pensamiento abstracto y el análisis gramatical, lógica, entre otros” (p.18). Lo que constituye una importante consideración a un punto a mejorar dentro del proceso cognitivo del niño, lo que puede alcanzarse potenciando las habilidades motoras con distintas técnicas como es la cultura física.

1.1.3 Características generales de los programas psicomotores

Según (Martínez & Fernández, 2015) “Aunque la secuencia de desarrollo motor en los sujetos con desarrollo típico se puede predecir y es aproximadamente la misma para todos, la velocidad a la que se producen los cambios presenta características individuales” (p.68), en perspectiva a los programas psicomotrices es importante resaltar que pueden adaptarse variaciones indispensable por cada participante, a pesar de que pueden moldearse programas generales a una

determinada población lo realmente viable es poder segmentar el grupo de trabajo conociendo las fortalezas y debilidades.

Los programas de estrategias psicomotrices consisten en una propuesta de actividades con un nivel diferenciado orientado en la necesidad de cada individuo, en orden de dificultad a fin de potenciar las habilidades psicomotrices, generalmente se recomienda la adaptación de las mismas en un entorno grupal, aunque se pueden utilizar también a nivel individual seleccionando determinadas actividades específicas dosificadas según sea el caso.

Se aconseja que las actividades tengan un carácter lúdico a fin de fomentar el interés y la motivación en los niños y niñas, y que se asemejen al modo de adquisición natural. Estas actividades se deben de realizar en espacios amplios, bien en gimnasios o aulas de psicomotricidad. Para lograr un mayor provecho es importante enseñarles a los niños a realizar sus propios materiales para el trabajo de las actividades lúdicas de los niños (aros, globos, balones, cuerdas, etc.)

Estos programas proponen actividades diversas y variadas agrupadas en torno a 2 aspectos: la función a desarrollar y el carácter evolutivo de la misma. No obstante, cada programa presenta aspectos específicos en función de los objetivos y de la población a la que están destinados.

- Los objetivos que se pretenden son:
- Estimular y fomentar el desarrollo psicomotor.
- Adquisición de autonomía personal y aprendizajes escolares.
- Prevención de retrasos y/o alteraciones.
- Identificar trastornos a fin de intervenir precozmente.
- Intervención en caso de trastorno o retraso

1.1.4 Funciones y Actividades psicomotrices a desarrollar

Para Zapata (1989 citado por Viciano et al., 2017) La motricidad, según diferentes corrientes psicomotoras, se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio. La mayoría de las actividades propuestas deben estar encaminadas variando el grado de dificultad para la mejor precisión del programa empleado.

Esta responsabilidad ejerce directamente la responsabilidad del profesional del área, en las instituciones educativas el docente de cultura física mantiene la potestad de emplear actividades físicas que promuevan un desarrollo motor y limiten acciones no idóneas, por ello, para (Folador, 2016) “la acción preventiva de los docentes es de suma importancia, lo que es posible reducir el número de niños con dificultades de aprendizaje, que reduce al mínimo los efectos negativos que tienen los trastornos psicomotores y promueve el desarrollo global” (p.34).

Se hace imprescindible ejercitar a los niños en actividades psicomotoras con el principal propósito de automatizar las funciones motoras, que a su vez se consiga mejorar el control del cuerpo y que de tal forma que sirvan de base para los aprendizajes en su participación escolar.

1.1.4 Función: dominio de la motricidad gruesa y coordinación dinámica general

Como punto de partida se consideran las habilidades motrices básicas, para ello según la investigación de Rivera (2015) se menciona que el test de coordinación dinámica general implica tareas consideradas una representación completa de la capacidad motriz de coordinación dinámica (giros sobre el eje transversal y longitudinal, marcha sobre superficie reducida. Entre los contenidos más precisos se expone:

Contenido: Marcha, carrera y salto, en consecuencia, la marcha y la carrera constituyen patrones locomotores básicos y alternativos mientras que el salto es un patrón simultáneo recurrente. Para poder ejecutar estas acciones se elaboran actividades como:

Andar sobre una línea, andar hacia delante y hacia atrás, andar sobre las puntas de los pies, talones, correr a un ritmo determinado, incremento de la velocidad en la marcha y en la carrera, saltar, saltar sobre un pie o sobre el otro, acomodar los movimientos a un ritmo determinados, saltar fuera y dentro de determinados objetos (aro, línea, cama elástica, etc.), saltar distancias cada vez mayores, saltar alturas, saltar con y sin impulso. (Maganto & Cruz, 2010).

1.1.5 Función: coordinación de brazos y manos.

Coordinación óculo-manual y dominio del gesto gráfico.

Para Maganto & Cruz (2016), Contenido: Adquisición de movimientos precisos y coordinados, fuerza y destreza manual, lanzar y recoger, presionar y aflojar, simultanear acciones, control voluntario de los brazos y manos. Control y dominio del movimiento y del gesto grafo-manual obedeciendo la dirección ocular y la percepción visual.

Actividades: Lanzar objetos hacia una diana, mover ambos brazos y manos simultáneamente o en sentido inverso, arrugar mucho un papel (u otro objeto como un pañuelo) con una mano, con otra, con las dos alternativamente, al mismo tiempo.

En consideración a las investigaciones de la OMS (2016 citado por Ruiz et al., 2019) se conoce que “el desarrollo motor es mejor en estudiantes de iniciación escolar que cuentan con profesor de educación física”. Lo que expone claramente que el profesorado del área de cultura física participa con un rol muy considerable en la conducción de contenidos en los programas que favorecen por medio del movimiento el desarrollo motriz, desde la etapa de preescolar que es el

pilar del crecimiento motor en donde se mantiene una importante optimización del tiempo en la conducción de la clase de educación física.

Los tres campos que configuran las posibilidades de formación del niño son:

-El cognoscitivo.

-El afectivo.

-El psicomotor.

1.1.6 Desarrollo psicomotor

Es conocido que el desarrollo motor se fundamenta esencialmente en la prevalencia y adquisición de habilidades sociales del cuerpo y la mente que se enlazan correctamente entre sí, que con el pasar del tiempo permite que el ser humano ejecute las actividades del diario vivir de manera concreta, pese a ello para profundizar en la comprensión del desarrollo motor se hace necesario realizar una revisión histórica de su estudio. Ruiz et al, (2008) establecen los siguientes periodos en la evolución de los estudios realizados sobre el desarrollo motor en el ser humano.

El desarrollo motor como proceso evolutivo, se puede definir según Ruiz-Pérez (1987), como la adaptación del ser humano que determina el dominio de sí mismo y de su entorno inmediato. En este proceso de evolución motriz continua (Cano de la Cuerda y cols., 2017), se distinguen diversas etapas, fases o estadios (Lagardera, 2008).

Según Ruiz-Pérez, Gutiérrez, Graupera, Linaza & Navarro (2014) “El desarrollo motor se caracteriza por los cambios que se producen en la conducta motriz a lo largo del ciclo vital de la persona; siendo estas transformaciones de carácter funcional y estructural”. Estas transformaciones, los factores que intervienen en esos cambios y su relación con otras dimensiones de la conducta humana son estudiadas por el área del desarrollo motor (Oña, 2005).

Para Cano et al., (2017) “el término de desarrollo motor es, en ocasiones, confundido con otros términos que es necesario definir para realizar una necesaria aclaración terminológica, uno de esos términos es el de control motor”.

Para López et al. (2012 citado por Vidarte & Constanza 2015) Lo que sí resulta claro es que la actividad motriz constituye el punto de partida para el dominio propioceptivo, que contribuye a crear relaciones significativas entre los estímulos que proporciona el contexto y su desarrollo armónico para lograr afinar el potencial y alcanzar un rendimiento escolar alto (p.195)

Para puntualizar se conoce que actualmente dentro del enfoque educativo no se consolida una importante concientización por parte de la comunidad educativa acerca de la necesidad de recurrir a incluir dentro de las planificaciones pedagógicas actividades psicomotrices como fuentes generadoras de habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes.

En la investigación de Cabezuelo et al., (2016 citado por Vera 2019) "el desarrollo Psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades tanto físicas como psíquicas, emocionales y relación con los demás. El desarrollo psicomotor de los hijos lo viven los padres con igual a con todavía más interés de su crecimiento físico.

En este sentido, el propósito esencial del desarrollo psicomotor es potenciar el dominio y control del propio cuerpo, hasta lograr una interrelación de las acciones, dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por cada uno de los movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que envuelve al niño y que juega un papel fundamental en todo el desarrollo del mismo, por ello en el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías:

- 1) Motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural)

2) Motricidad fina (prensión).

Maganto & Cruz (2010, encontrado en Fajardo, 2020) menciona que “el desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar”. Para (Pérez, 2017) “las habilidades motrices finas generalmente se refiere a los movimientos con propósito y controlados por los músculos pequeños de los dedos y las manos” (p.531)

Las habilidades motoras finas involucran a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano.

Para acotar a esto a medida que el tiempo pase los movimientos se van perfeccionando y se eliminan gradualmente las asociaciones o sin cinesias y se va marcando progresivamente la independencia segmentaria. Para (Yaocalli, 2019)

Entre 6 y 7 años los niños presentan una precisión general de los movimientos cuando éstos son efectuados a un ritmo normal, los controles adquiridos por el ejercicio sientan las bases para los aprendizajes escolares en los que la simultaneidad de movimientos exigirá un gran esfuerzo de tipo psicomotor. A esto se une la importancia de la atención, la acomodación de la postura y el manejo coordinado de los útiles a usar (parr.4)

1.1.7 La psicomotricidad

Esparza (2016) “La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, espacio y el tiempo”. En este contexto según (Lopez, 2012)

La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas”. (Lopez, 2012)

Por lo tanto, la psicomotricidad concibe en los niños desplegar diversas capacidades motoras finas y gruesas, términos que según (Mendoza, 2017) “hacen referencia a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca”

La psicomotricidad es un término muy extenso donde abarca movimientos de motricidad fina y gruesa todas estas ligadas con el sistema nervioso central.

Si bien es cierto, ambas son de suma importancia porque es parte de nuestra vida diaria y por eso es sustancial trabajarlas desde tempranas edades en los niños y así se desarrollen de la mejor manera en el futuro.

Para Esteban (2019) citado por (Samada & Sánchez, 2020) se menciona que:

De los 4 a los 6 años los niños empiezan a dominar todos los campos, tanto el del lenguaje como el psicomotor y el cognitivo. Son capaces de saltar, trepar y bailar con facilidad, ellos expresan pensamientos y perfeccionan sus dibujos y representaciones artísticas, buscan a los demás niños porque les encanta el juego colectivo (p.123)

Es precisamente en esta edad donde se marca un periodo de alcances importantes en ámbitos físicos y motores ya que son capaces de realizar actividad física de forma continua y con mayores diversas exigencias por lo que consiguen una mayor concentración y atención.

(Diaz, 2018) menciona algo muy importante, lo cual se basa en que:

Los primeros 6 años de la vida del ser humano, teniendo presente el acelerado crecimiento y desarrollo del cerebro, es fundamental considerar la psicomotricidad como una pieza fundamental en la educación de los infantes, pues influye directamente en un desarrollo óptimo e integral y así mismo propicia una adecuada relación con el entorno en el cual se viene desarrollando (p.24).

1.1.8 Motricidad fina

(Cabrera & Garcia, 2019) definen a la motricidad fina como “movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa para la ejecución de una acción donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y está dada la totalidad de las acciones que se ejecutan”. En donde se debe considerar la participación de la estimulación que pueda poseer el niño, más aún cuando se da en edades tempranas. Según ello, (Figuerola, 2016) define la estimulación temprana como:

Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. (p. 45)

En el mismo contexto, se debe comprender que se exige al pequeño mayor control de su sistema motor, tanto en el tono muscular como en ejercer determinada fuerza. Las habilidades motoras finas contemplan los movimientos que se realizan a través de grupos musculares más pequeños y requieren la coordinación, por ejemplo, del ojo y la mano. También necesitan para su ejecución que el niño mantenga la atención y concentración durante la actividad. Por lo tanto, aprender estos movimientos les lleva tiempo y práctica.

1.1.9 Motricidad gruesa

Las destrezas de motricidad gruesa se basan en los movimientos motrices complejos en donde interactúan diversas acciones como es el lanzar objetos, patear un balón o el simple hecho de saltar a la comba. Para Winders (2021) “las habilidades motoras gruesas utilizan los músculos grandes del cuerpo para permitir el equilibrio, la coordinación, el tiempo de reacción y la fuerza física para que podamos hacer movimientos más grandes, como caminar y saltar”.

Para trabajar la motricidad gruesa es importante realizar actividades que estimulen el cuerpo. Estas acciones son las que llevan a los niños a cambiar la posición de su cuerpo y ayudan a controlar su fuerza. La motricidad gruesa es la habilidad que el menor va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo para tener el equilibrio de la cabeza.

1.1.10 Elementos que componen la psicomotricidad

Según el estudio desarrollado al respecto (Berruezo, 2000)

“Podemos considerar: Actividad Tónica: fundamentada como el control integral que tiene el ser humano sobre todos los músculos de su cuerpo. Esto, acompañado de su completo, control permite el desarrollo de la realización de los llamados movimientos voluntarios, la cual encuentra regulada básicamente por el sistema nervioso, y es por medio del aprendizaje que se adecuan los movimientos para integrarlos y llevarlos al mundo exterior y psíquico, donde se desenvuelve el niño”

Piaget (1936), fue otro de los principales autores que habló sobre el desarrollo infantil. Este, mencionó que el desarrollo mental es una sucesión de tres construcciones: la construcción de los esquemas de acción sensorio-motores, la construcción de relaciones semióticas y la construcción del pensamiento formal. Dicho autor sostiene que mediante el cuerpo y el movimiento los niños y niñas piensan, aprenden, crean y afrontan sus problemas (Gil et al., 2008)

citado por (Duarte & Rodriguez, 2017) sostienen que” la actividad motriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia, ya que a través del movimiento del cuerpo, el niño y la niña es capaz de manipular objetos y explorar su entorno, permitiéndoles a los infantes la construcción de nociones de espacio y tiempo” (p.29).

Esquema corporal

La importancia del desarrollo corporal, ha sido señalado por varios autores, respecto a ello se debe señalar a (Sánchez, 2005 citado por Sailema et al., 2019) cuando expresa que “el desarrollo del esquema corporal implica una construcción dinámica que se sustenta en la activación permanente del caudal de conocimientos, así como de exploraciones tanto actuales como pasadas para lograr su adecuado desarrollo”.

En perspectiva, el conocimiento que se tiene del cuerpo personal es considerado de forma fundamental para el apropiado desarrollo de habilidades motrices y conductuales, de acuerdo al conocimiento personal que se mantenga podrían definirse comportamientos que tendrán gran dominio en el autocuidado y las interrelaciones que se establezcan dentro del grupo social.

Para el cuerpo humano, en las edades entre 5 y 6 años el esquema corporal es bastante bueno en cuanto a la calidad de los movimientos, de 6 a 12 años se sigue perfeccionando el esquema corporal, el movimiento se hace más pensativo, permitiendo una potenciación de la representación mental del cuerpo y del movimiento en función del tiempo y el espacio.

Lateralidad

(Rodriguez, 2016) contempla a la lateralidad como “el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio Cerebral ejerce sobre el otro”; (parr.6), constatando al autor se menciona a través de (Paez, 2020) “el desarrollo

de la lateralidad en los niños y niñas es uno de los aspectos más relevantes e influyentes en el proceso del aprendizaje a lo largo de la escolaridad. Esta inicia entre los 3 y 5 años como parte del desarrollo de las neurofunciones en etapa preescolar y finaliza usualmente entre los 6 y 7 años de edad” (parr.1)

En la investigación de Melendez (2014) se menciona a la lateralización como

El proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje y la completa madurez de las actividades lúdicas, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras.

(Mendieta et al., 2017) exponen que

La lateralidad es otra de las propiedades que el niño desarrollará en la construcción de su esquema corporal, es el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo sobre el otro, es lo que denominamos ser diestro o ambidiestro, se empieza a desarrollar a partir de los 2 años y se consolida alrededor de los 5 años. (p.33)

1.1.11 Beneficios de la psicomotricidad

Según (Pacheco, 2015) “La psicomotricidad favorece al desarrollo corporal, cognitivo, social y emocional del individuo, el cual es desarrollado desde los primeros años de vida. Entre los beneficios más importantes tenemos” (p.12). Dentro del ámbito corporal: estimula la circulación y la respiración, por lo cual las células se nutren y favorecen el desarrollo adecuado de músculos y huesos; además los movimientos corporales ayudan a la liberación de neurotransmisores que combaten estados psicológicos como la ansiedad y la depresión.

En el ámbito intelectual: un buen control motor permite explorar el mundo que nos rodea de manera adecuada, incorporando experiencias significativas la que será base de la construcción de conocimientos, tanto propios como del entorno. En lo cognitivo, refuerza la memoria y la atención y concentración, además de la creatividad. En el ámbito emocional, permite el desarrollo de la autonomía, lo que favorece la adaptación social.

1. 2 Diagnóstico y evaluación cualitativa y cuantitativa de los resultados

1.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a directivos y docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa Tiburcio Macías.

1. ¿Está de acuerdo que se incluya un programa de actividades físicas recreativas en la institución para mejorar la psicomotricidad en la etapa escolar?

Tabla 1:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, estoy de acuerdo	8	80,0%
En desacuerdo	0	0%
Puede ser	2	20,0%
Total	10	100%

Elaborado por: autoras de la investigación

Análisis: En relación a la interrogante se observa que el 80% de encuestados responden que si están de acuerdo en que se incluya un programa de actividades físicas y recreativas que puedan mejorar las habilidades psicomotrices de los niños de 2 grado, el 20% respondió que puede ser, de forma opcional se pueden ver involucradas actividades físicas que puedan mejorar las habilidades psicomotoras en los niños de 2 grado.

Interpretación: Se concluye que un amplio coinciden en que se adapte u programa de actividades físicas en la unidad educativa Tiburcio Macías con énfasis en mejorar las habilidades psicomotrices de los niños de segundo grado, lo cual puede ser aprovechado por los docentes del área para una propagación del programa de actividades que desprenda mayores beneficios en las habilidades motoras.

2. ¿Cree que es importante desarrollar la psicomotricidad del niño en la etapa escolar a través de la cultura física?

Tabla 2:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, estoy de acuerdo	5	50,0%
En desacuerdo	1	10,0%
Puede ser	4	40,0%
Total	10	100%

Elaborado por: autoras de la investigación

Análisis: En concordancia con el 50% de encuestados se conoce que están de acuerdo en reconocer la importancia de desarrollar las habilidades psicomotrices enfocadas principalmente en el área de cultura física, un en el niño en la etapa escolar, el 40% mantiene su criterio en un enfoque opcional con que puede ser importante desarrollar estas habilidades con la cultura física, mientras que un 10% no está de acuerdo en fomentar mejoras de las habilidades psicomotoras con la cultura física.

Interpretación: Se observa que un importante porcentaje de encuestados consideran relativamente necesaria la intervención de la cultura física para las mejoras de las habilidades

psicomotrices de los niños de segundo grado, esto puede ser fomentado con el grupo que considera opcional la aplicación de la cultura física, dando por sentado que la gran mayoría apoya la inclusión de la cultura física en el contexto psicomotor.

3. ¿Cuál considera que es la importancia de desarrollar la Psicomotricidad?

Tabla 3:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buscar un desarrollo a nivel motriz	1	10,0%
Desarrollo a nivel físico	3	30,0%
Desarrollo a nivel intelectual y físico	6	60,0%
Total	10	100%

Elaborado por: autoras de la investigación

Análisis: Se denota que el 60% de encuestados afirman que el desarrollo a nivel físico e intelectual surgen con el desarrollo de la psicomotricidad, un 30% responde que es el desarrollo a nivel físico, por último, el 10% de encuestados comenta que únicamente es el desarrollo a nivele motriz.

Interpretación: Se detalla que una considerable parte de encuestados reconocen el desarrollo tanto físico como intelectual como resultado de potenciar las habilidades psicomotrices.

4. ¿Qué cree Ud. que mejora en los niños trabajando la psicomotricidad?

Tabla 4:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Mejor sociabilización	1	10,0%
Mejoras en el razonamiento y la comprensión	4	40,0%
Mejora en el control psíquico mental y motor	5	50,0%
Total	10	100%

Elaborado por: autoras de la investigación

Análisis: Como resultado de esta pregunta se tiene que el 50% de encuestados consideran que las habilidades de control psíquico mental y motor se desarrollan, un 40% menciona que se mantienen mejoras en el razonamiento y en la comprensión, por último, un 10% responde que se mejorar la sociabilización.

Interpretación: Se detalla como conclusión que la amplia valoración de encuestados afirma que se dan mejoras en el proceso psíquico mental y que a su vez el proceso motor también se ve mejorado gracias a la intervención de trabajo en la psicomotricidad, los índices con ponderación menor a lo expuesto a pesar de su acertado criterio de mejoras en razonamiento, control social y comprensión; solo constituyen criterios parciales.

5. ¿Con que frecuencia considera que se adaptan técnicas de actividades físicas para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de la institución?

Tabla 5:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	20,0%
En ocasiones	4	40,0%
Se desconoce	3	30,0%
No se incluyen	1	10,0%
Total	10	100%

Elaborado por: autoras de la investigación

Análisis: Se puede denotar que el 40% de encuestados respondieron que en ocasiones se plantean actividades físicas, un 30% de la muestra desconoce la frecuencia de las actividades adoptadas, un 20% afirma que son frecuentes los planes de actividades en ese sentido, mientras que el 10% afirma que no se incluyen dichas actividades.

Interpretación: Se puede mencionar que un importante porcentaje de encuestados consideran que no es tan frecuente la adaptación de ejercicios o actividades físicas y recreativas que trabajen orientadas a un desarrollo psicomotriz en los niños de la Unidad Educativa, a pesar de que se trabaje indirectamente con estas actividades lo importante es que sean identificadas y empleadas según la necesidad de la institución para el mejor desarrollo de estas habilidades en los niños.

1.3 Conclusiones parciales de los objetivos 1 y 2

Conclusión del objetivo No. 1

En este trabajo de investigación se planteó como primer objetivo específico *“Conocer la fundamentación teórica en relación de las actividades físicas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices”*

La pertinencia de este objetivo se alcanzó mediante la revisión teórica encontrada en revistas digitales y publicaciones de alto impacto investigativo, en donde se resalta con varias evidencias académicas que el desarrollo psicomotor de los niños si se ve mejorado por las intervenciones de actividades físicas

Conclusión del objetivo No.2:

Diagnosticar acerca de la intervención de los docentes en relación a las habilidades psicomotrices en los niños de la unidad educativa Tiburcio Macías.

La encuesta realizada a las autoridades de la institución y al personal docente del área de educación física permitió constatar que no existe una adecuada planificación de actividades físicas enfocadas al desarrollo de las habilidades psicomotrices, inmersos en el plan de clases integral para el nivel de segundo grado.

Estos resultados justifican el plan de actividades que se describe en el siguiente capítulo.

Capítulo II

2.1. Propuesta de actividad física.

2.1.1 Nombre de la propuesta

Programa de actividades físicas recreativas para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de 2 grado de la Unidad Educativa Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo.

2.1.2 Datos informativos

Nombre de la Institución:	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “TIBURCIO MACIAS”
Beneficiarios:	Estudiantes de 2 grado, docentes del área de Educación física
Ubicación:	Provincia Manabí, Cantón Portoviejo
Tiempo estimado:	3 semanas
Equipo responsable:	Autores de la investigación.

2.1.3 Descripción de los beneficiarios

El proyecto de investigación se centra especialmente en una dirección de guía de actividades a los docentes del área de educación física, quienes imparten sus conocimientos hacia los niños y niñas de la institución, los beneficiarios directos en primera instancia son los estudiantes de 2 grado y los docentes de educación física, mientras que los beneficiarios indirectos son los familiares, la comunidad educativa y la institución.

2.1.2. Introducción

El programa de actividades física que se plantea en la presente investigación se basa en un compendio de ejercicios y actividades físicas y recreativas básicas para la formación de los niños que potencializarían sus habilidades psicomotrices, al estimular un plan de actividades físicas y recreativas para el desarrollo de estas habilidades básicas en los niños de 2 grado le permitirá mantener una consistente integración en ámbitos como la planificación, ejecución de actividades en diversos espacios dentro y fuera de las aulas, dando paso al desarrollo de estas capacidades mediante el juego las principales habilidades de motricidad fina y gruesa.

En la investigación de Guerrero (2015) se menciona que “la actividad física ayuda a desarrollar habilidades que se convertirán en destrezas innatas de forma diferente en cada uno de los niños, mediante el ejercicio físico incide directamente sobre todos los sistemas del cuerpo, especialmente el muscular, esquelético y nervioso” .

Esta investigación tiene como propuesta deducir un plan de actividades físicas y recreativas que pueda repercutir significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 grado, pero a su vez se hace necesario mencionar que el desarrollo psicomotor no solo se constituye como un beneficio para las clases de cultura física, sino que también ayudará al niño en actividades académicas, pedagógicas y de interacción social que van a promover mejoras en el aprendizaje.

2.1.3. Justificación

La presente propuesta de investigación se considera viable y mantiene su justificación por la repercusión que oferta sobre las limitaciones existentes por un inadecuado desarrollo psicomotor en los niños, la cultura física en si es indispensable para el progreso de las

habilidades motoras en los estudiantes, genera un uso adecuado del cuerpo para el validismo y desplazamiento de cada ser en formación.

Es considerable señalar que la fase construcción de los aprendizajes es el espacio que le corresponde orientar al docente del área, él debe ser capaz de indagar acerca de los ejercicios más provechosos y organizarlos con un intento esencialmente educativo, para la parte lúdica es vital que se puedan crear espacios y ejercicios que sean aprovechados en esta experiencia.

La finalidad del programa de actividad física radica, en orientar a los docentes de 2 grado, esencialmente en el área de Educación Física para que mantengan diversos ejercicios que cumplan con los objetivos y las necesidades en función del desarrollo de las habilidades motrices, revisados y comprobados científicamente, para la utilidad educativa.

2.1.4. Objetivos

2.1.4.1. Objetivo general

Plantear una propuesta de actividades físicas que permitan mejorar las habilidades psicomotrices en niños y niñas de 2 grado de la Unidad Educativa Tiburcio Macías

2.1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Recopilar y seleccionar información en base a los diversos ejercicios físicos que influyan en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños de educación básica.
- ✓ Planificar ejercicios básicos para el progreso de las habilidades psicomotrices de los niños de segundo grado.
- ✓ Socializar con los docentes del área de cultura física y autoridades el manejo de varios ejercicios físicos que posibiliten el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de segundo grado.
- ✓ Establecer los efectos que causa la aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la inteligencia táctil, auditiva y visual en niños de segundo grado.

2.1.5. Recursos

2.1.5.1. Recursos humanos

Para llevar a cabo las actividades es importante tener claro el recurso humano que colaborará con los investigadores, entre estos se encuentran los siguientes:

- ✓ Estudiantes del segundo grado de la Unidad educativa “Tiburcio Macías” de la ciudad de Portoviejo
- ✓ Docente del área de Educación Física de la institución
- ✓ Comunidad educativa

2.1.5.2. Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Suministros de oficina
- ✓ Materiales y equipos deportivos (balones, silbatos, conos, cuerdas, telas, cintas de gimnasia, cronometro, tablero)
- ✓ Espacio para el esparcimiento de la actividad

2.1.6 Presupuesto

Para la ejecución de esta investigación se estima un gasto aproximado de \$ 105.00 mismos que serán responsabilidad por los autores de la presente investigación.

Detalles	Total
Suministros de oficina	\$10.00
Impresiones	\$10.00
Movilización	\$30.00
Alimentación	\$25.00
Varios	\$15.00
Internet	\$15.00
Total	\$105.00

Elaborado por: Autores de la investigación

2.1.7 Análisis de factibilidad

El actual trabajo de investigación se considera viable y se justifica, ya que de manera directa propondrá beneficios o a los estudiantes de la Escuela “Tiburcio Macías” sino también a toda a la parte docente del área de Educación Física; además se debe señalar que el programa de actividades físicas detallado en la investigación puede servir de punto de partida para el trabajo orientado en la potenciación de estas habilidades no solo para los estudiantes del 2 grado, sino que puede expandirse para toda la Unidad Educativa o por diversas instituciones educativas.

Otra perspectiva a mencionar para la viabilidad positiva de la propuesta son los resultados obtenidos por diversas investigaciones pertinentes y ejecutadas sobre el mismo tema en otras Universidades, lo que sirvió de punto de inflexión para la fundamentación del proyecto de investigación.

2.1.8 Fundamentación científica

Actividad física

Se considera a la actividad física como el movimiento corporal que se produce al estar en constante movimiento, “La “actividad física” no debe confundirse con el “ejercicio”. Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física”

Habilidades psicomotrices

Las habilidades psicomotrices se constituyen como compendio de técnicas que ayuda tanto a niños y niñas a dominar de manera coordinada los movimientos corporales necesarios

para un correcto desplazamiento en el diario vivir, de esta forma se va mejorando la relación social y la comunicación dentro del entorno.

El termino psicomotricidad hace referencia a la interrelación entre cuerpo, movimiento, emoción y actividad cognitiva rescatando un papel fundamental en el desarrollo integral de la concepción humana.

La presente guía está basada en la Teoría del Aprendizaje de Piaget que enfatiza la relación que existe entre el desarrollo psicológico y proceso de aprendizaje, pero orientado por las actividades físicas en las que se pretende con cada actividad conseguir beneficios en el complemento educativo.

La Educación Física en el contexto escolar

En la formación del desarrollo físico motor en perspectiva de la clase de educación física contribuye al desarrollo de los sistemas musculo esqueléticos, cardio pulmonar, y metabólico, asimismo, estimula la madurez neuromuscular, lo que resulta en la diversificación de habilidades motrices.

Se conoce que dentro de nuestra actual sociedad la educación física participa enérgicamente como un agente en el ámbito de formación y control del cuerpo, hoy más que nunca se evidencia que por las limitaciones de la pandemia denominada COVID 19 son poco recurrentes la afluencia de niños en actividades físicas y recreativas, lo que no posibilita con ello el aumento de las capacidades cognoscitivas, motrices y afectivas de los estudiantes, resulta necesario y útil que se adopten estas planificaciones dentro de un periodo continuo de clases ya sean presenciales o virtuales.

2.2 Aplicación del Test de valoración de habilidades psicomotrices

*Tabla 6:
Resultados del test aplicado a los niños de segundo grado*




Alternativa	Malo	%	Regular	%	Bueno	%	Muy bueno	%	Excelente	%
Caminar	0	0	0	0	2	14,3	4	28,6	8	57,1
Correr	0	0	2	14,3	3	21,4	3	21,4	6	42,9
Lanzar	1	7,1	2	14,3	3	21,4	6	42,9	2	14,3
Equilibrio	1	7,1	1	7,1	2	14,3	7	50	3	21,4
Trepar	1	7,1	0	0	0	0	6	42,9	3	21,4
Reptar	0	0	1	7,1	2	14,3	7	50	4	28,6
Saltar	0	0	2	14,3	0	0	8	57,1	4	28,6


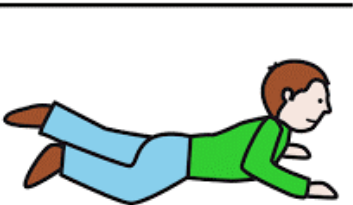

Elaborado por: Autor de la investigación



Se aplicó el test para la medición inicial de las habilidades y destrezas psicomotrices básicas que pueden ser denotadas a través de la actividad física, los resultados dejan en evidencia que en la destreza de camina se tiene una buena ponderación aceptable, en la habilidad de correr se observa que existe un 14,3% de valoración regular y un 42,9% con valoración de excelente, mientras que en el lanzar se obtiene la mayor sumatoria porcentual encajada en la consideración inferior a lo normal o aceptable con un 21,4%

Por otro lado, en el sentido del equilibrio; el 50% de niños reflejaron un desempeño muy bueno y un 21,4% en excelente, en la consistencia de la destreza de trepar se obtiene una enmarcada valoración positiva con un 42,9% encasillada en muy bueno y un 21,4% en excelente, para la consideración de reptar, los niños no tienen consideración negativa, sino que al contrario con un acumulado mayor al 60% encasillado en muy bueno y excelente, por último en saltar los niños consiguen con el 57,1% la consideración de muy bueno, con 28,6% se interpretó que tienen excelencia y con un 14,3% en un criterio regular.

2.3 Programa de actividades físicas para el desarrollo de habilidades psicomotrices

Habilidad	Actividad física	Tiempo	Descripción y desarrollo	Ilustración
Habilidades locomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar con variaciones de ambos pies, - Dar pasos grandes y pequeños, luego pequeños brincos. - Camina entre obstáculos en línea recta y en zigzag 	20	Permite la lubricación de articulaciones, cada participante se prepara para caminar según corresponda	
	<p>Caminar en línea recta siguiendo el dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar sobre los obstáculos en línea recta. - Caminar formando una columna entre 3 en línea recta 	25	Se dibuja una línea recta, colocar los diversos obstáculos, organizar los grupos de trabajo entre 3	
	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar sobre una cajoneta con los brazos abiertos. - Caminar con un solo pie 10 pasos en línea recta. - Acostarse sobre un balón con manos y pies extendidos. - Mantener el equilibrio arrodillado en la cajoneta 	35	Con ayuda de una Cajoneta preparar las actividades de caminar y mantener el equilibrio constante, así mismo con un balón mantener el equilibrio	

	<p>Corre a tomar el balón y desde un punto de partida y lo coloca en un punto de llegada.</p> <p>Correr libremente saltando sobre los balones</p>	20	<p>Toma y coloca un balón a una distancia de 12 metros.</p> <p>- Colocar 2 balones a una distancia de 5 metros cada uno</p>	
	<p>Caminar dominando obstáculos formado por un laberinto: reptar, saltar, rodar, trepar, girar</p> <p>- Arrastrarse en diferentes formas por debajo de la cuerda.</p> <p>- Subir y bajar de forma diagonal en postura de gateo</p>	55	<p>Colocar diversos obstáculos en un circuito de laberinto</p> <p>Colocar una cuerda a una altura de 80 cm y arrastrarse</p> <p>Colocar una escalera un área formando una diagonal</p>	
	<p>- Levantar de forma alternada ambos brazos y piernas en 3 ocasiones</p> <p>- Tomarse un pie con la mano y luego alternar.</p> <p>- Levantar un objeto con los brazos estirados y agacharse por varias repeticiones</p>	25	<p>Mantener diversos objetos sobre su propio espacio, agacharse y levantarse estirando los brazos tomando los objetos</p>	

<p>Habilidades no locomotoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar una rayuela en el piso - Colocar una cuerda en el piso a una altura de 12 cm. - Colocar aros a una distancia de 40 cm de separación 	45	<p>Los niños deberán saltar de un lado a otro de la cuerda en 4 ocasiones, además deben saltar sobre cada aro, por último, saltos en la rayuela en donde caiga el objeto</p>	
	<p>Con un compañero, tirar la pelota con las dos manos y recibir la pelota con una sola mano sin que llegue al suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar la pelota con una mano a lo alto y dejar que caiga y que solo de un bote. - Lanzar la pelota hacia arriba e intentar saltar por encima de la pelota. 	15	<p>Formar parejas de trabajo, colocar una pelota para cada participante, lanzar según sea el caso de interacción con una mano y con ambas</p>	

2.4 Validación de instrumentos a través del método criterio de expertos

Para validar el programa de actividades físicas se hace uso del criterio Delphi, que se detalla a continuación, en donde se precisa la participación de un grupo de profesionales del área de educación física.

Tabla 7

Consideración de los expertos en perspectiva de su comprensión en el tema

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Valor
Experto 1										X	0,10
Experto 2										X	0,10
Experto 3										X	0,10
Experto 4										X	0,10

Coefficiente de Competencia

$$K = \frac{1}{2}(Kc + Ka)$$

K= coeficiente de competencia

Kc= Coeficiente de conocimientos

Ka= Coeficiente de argumentación

Coefficiente de conocimiento

Indicadores de evaluación	Criterios evaluativos		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados	0,3	0,2	0,1
Experiencia obtenida	0,5	0,4	0,2
Trabajo de autores nacionales	0,05	0,05	0,05
Trabajo de autores nacionales	0,05	0,05	0,05
Conocimiento del estado actual del problema en el extranjero	0,05	0,05	0,05
Intuición	0,05	0,05	0,05

Elaborado por: Autoras de la investigación

Competencia de expertos

Tabla 8

Ponderación de la pertinencia de los expertos para la validación

Expertos	$K = \frac{1}{2}(Kc + Ka)$
Experto 1	0,95
Experto 2	0,95
Experto 3	0,90
Experto 4	0,90

El código para la interpretación del coeficiente de competencia (**K**) es el siguiente:

- Si $0,8 < K < 1.0$ entonces el coeficiente de competencia es alto.
- Si $0,5 < K < 0,8$ entonces el coeficiente de competencia es medio.
- Si $K < 0,5$ entonces el coeficiente de competencia es bajo.

En perspectiva se puede mencionar que los expertos considerados si están avalados para repercutir en la validación del programa de actividades físicas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices.

Tabla 9

Valoración de la propuesta según método Delphi

Indicadores	MA	BA	A	PA	NA
Objetivo general	3	1	0	0	0
Objetivos específicos	2	1	1	0	0
Actividades	4	0	0	0	0
Métodos para la toma de datos	2	2	0	0	0
Programa de actividades	4	0	0	0	0

Se debe señalar que el criterio Delphi demostró que el objetivo general mantiene una aceptación muy marcada en lo positivo, los objetivos específicos si se orientan a lo necesario para la integración de las variables de la investigación, las actividades previamente ejecutadas

para el programa de actividades son muy aceptables en relación al test y métodos de recolección de datos los expertos afirman que son bastante y muy aceptables, por ultimo las actividades físicas enmarcadas dentro del programa son muy aceptables.

2.5 Conclusión de los objetivos 3, 4, 5.

En el objetivo N.º 3 se planteó en *Desarrollar las actividades físicas recreativas para trabajar el desarrollo psicomotor en los niños de 2 grado*. Al concluir el proyecto investigación se alcanza el objetivo mediante el desarrollo del plan de actividades físicas, en donde se detalla el tipo y la característica del ejercicio físico con la proporción de tiempo estimado e minutos.

Por otra parte, el objetivo N.º 4 hace mención a que se deben *Determinar la importancia de la realización de actividades físicas recreativas en edades tempranas de los niños y niñas*; en base a este criterio se puede señalar la evidencia que se consiguió mediante la encuesta a los docentes y directivos de la institución, es donde se evidenció la escasa adopción de actividades físicas y recreativas que se emplean para el desarrollo de las habilidades psicomotrices.

En el objetivo específico N.º 5 nos encontramos con *Evaluar la pertinencia de las actividades programadas mediante el método de criterio de expertos*, con la aplicación del método de validación de expertos, método Delphi, se logra tener una pertinencia idónea para manejar la parte neural de la investigación, la cual se centra en la inferencia de un plan de actividades físicas para mejorar el desarrollo psicomotor

3. Conclusiones

Los resultados permiten señalar que las actividades físicas recreativas, deportivas y juegos infantiles planificados permiten mejorar y desarrollar las habilidades motrices básicas ya que se ha evidenciado que los niños que mantienen dificultades psicomotrices no mantienen un correcto desarrollo integral

En relación a la aplicación de actividades físicas para el desarrollo psicomotor de los niños de la Unidad educativa Tiburcio Macías se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita restablecer la orientación motriz de los docentes del área de educación física, ya que se conoció que dentro de la planificación habitual no se estipulan regularmente actividades físicas orientadas a la problemática a tratar.

La elaboración de la presente investigación hizo posible conocer las características generales del desarrollo evolutivo del niño, necesario para trabajar desde el área de educación física para detectar alguna anomalía en el desarrollo psicomotor

Los resultados del test de habilidades psicomotrices denotaron que a pesar que existe un desarrollo íntegro en la mayoría de participantes, se mantiene un déficit en algunas habilidades psicomotrices, pudiendo ser potenciadas por el programa de actividad física inmerso en el proyecto de investigación.

La validación de los instrumentos y la propuesta enmarcada en el trabajo investigativo a través del criterio de expertos permitió modelar satisfactoriamente las destrezas motoras a trabajar dentro del plan de actividades, a su vez convierte el plan de trabajo en un modelo convalidado que a futuro se puede implementar en diversas instituciones educativas.

4 Recomendaciones

Los docentes, especialmente en el área de Educación Física deben emplear diversos métodos y técnicas activas para el desarrollo de habilidades psicomotrices, ya que de esta manera se podrá conseguir mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Incluir en la planificación docente en el área de Educación Física ejercicios adaptados en base a las capacidades y a la edad para mantener una adecuada motivación de parte de los estudiantes en donde se puedan mejorar las destrezas psicomotoras ya que se incurre a planes variados que atraigan al estudiante.

Capacitar al área docente y directivos en general sobre las características y potencialidades de los ejercicios físicos con propósitos de incrementar las habilidades psicomotrices en los estudiantes de la unidad educativa Tiburcio Macías.

Motivar a los estudiantes de la carrera de pedagogía de la cultura física y deportes en la elaboración de material didáctico y de ejercicios físicos que permita el desarrollo de las habilidades motrices básicas, de igual manera contemplar con que grupo de niños se va a trabajar, edad, implementos y espacios con el que se cuenta.

Emplear y replicar el plan de actividades físicas promovido en esta investigación como base para ser adaptado por estudiantes de la carrera ya sea para un próximo periodo dentro de la institución o en otros establecimientos educativos, permitiendo de esta manera mantener la sostenibilidad de la cultura física en el desarrollo de las habilidades motrices.

5. Referencias bibliográficas

- Aguinaga, E. (2012). Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de carmen de la legua y reynoso. Universidad San Ignacion de Loyola.
- Alanna, R. (2016). Consideraciones sobre la psicomotricidad en educación infantil. Revista Voces Del Valle, 1, 18.
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). No Title.
http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republi%0Aca_ecuador_2008constitucion.pdf
- Bernal. (2006). Metodología de la Investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial PERSON PRENTICE HALL. Segunda Edición.
- Cabrera, & Garcia. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. 17, 222–239.
- Campo, L., Jimenez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (2017). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA. Revista Psicogente, 14, 76–89.
- Cano, Martinez, & Miangolarra. (2017). Control y aprendizaje motor. Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Editorial Médica Panamericana.
- Chalá, R. (2015). Los ejercicios fisicos basicos en el desarrollo de las habilidades

- psicomotrices gruesas en la niñez de educación pre básica de la escuela Antonio Jose de Sucre [Universidad Técnica de Ambato].
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17185/1/TESIS DE GRADUACION.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17185/1/TESIS_DE_GRADUACION.pdf)
- Diaz. (2018). La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad educativa Casa Abierta de Nazareth. Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, L. (2010). La gimnasia con aparatos, una interesante propuesta para la ocupación del tiempo libre de los cadetes de 19-20 años. *Podium, Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 5.
- Duarte, J., & Rodríguez, L. (2017). Concepciones, intenciones y prácticas docentes que usan el cuerpo y el movimiento para potencializar el desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial. Universidad de Rosario.
- Esparza, O. M. B. (2016). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Dianet*.
- Fajardo, N. (2020). MONOPOLIO LÚDICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “NACHO LEE”, UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019. Tecnológico Superior Cordillera.
- Figuroa. (2016). habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 11.
- Folador, A. P. (2016). Estimulación psicomotor en el aprendizaje de los niños. *Revista de*

- La Facultad de Educación y Medio Ambiente, 1, 30–40.
- Garcia, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso de Actualizacion Pediatra.
- Gil, P., & Contreras, O. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educacion*.
- Guerrero, I. de L. A. (2015). Desarrollo de las habilidades Motrices basicas a traves de la cultura fisica y deportes en niños de 4 años del Centro educativo Daniel Rodas Bustamente.
- Hurtado, & Murgia. (2008). Metodología de la investigación científica.
- López, M. (2012). La psicomotricidad fina y su aplicación en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del jardin María Cristina de Andrade de Cantón Mocache, en el periodo lectivo 2011-2012 [Universidad tecnica de Babahoyo]. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1610>
- Maganto, C., & Cruz, S. (2016). DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL. In *Revista*.
- Martínez, V., & Fernández, J. (2015). Aplicación de un programa de educación psicomotriz en un caso con síndrome de Down. *Elsiever*.
- Melendez. (2014). Lateralidad en el proceso de aprendizaje en los niños de 5 a 6 años en el periodo lectivo 2013 - 2014. *Universidad de Guayaquil*.
- Miguel Martinez. (2020). Actividad física, la mejor aliada en la cuarentena.

- <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/actividad-fisica-la-mejor-aliada-en-la-cuarentena/>
- Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil* (CIDE (ed.)). Centro de investigacion y desarrollo Ecuador. [http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad Infantil.pdf](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf)
- Paez, S. (2020). La importancia del desarrollo de la lateralidad. <http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/>
- Pérez, M. (2017). Estimulación, Habilidades del área motriz fina y las actividades de Temprana. *Revista Publicando*, 11, 526–537.
- Philips, C. (2019). La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reinoso, C. (2017). *Desarrollo psicomotor y su relación con la alimentación en los lactantes mayores de 1 año de los CNH de las parroquias El Guabo y Barbones del cantón El Guabo*. Universidad Nacional de Loja.
- Rivera, D. (2015). *Diseño de pruebas motrices coordinativas. Hacia la autoevaluación en educación física*. Universidad de Lleida.
- Roa, Arays Hernandez, & Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista*

- Conrado, 15, 386–393.
- Rodriguez, D. (2016). La lateralidad. encontrado en:
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/219/la-lateralidad.html>
- Ruiz, López, Valdivia, & Cantos. (2019). Analysis of class time in physicaleducation and proposals for optimization. *Retos*, 126–129.
- Sailema, A., Maqueira, G., Sailema, M., & Sailema, Á. (2019). Estrategia metodológica, esquema corporal y actividad física adaptada: una trilogía para la inclusión social. *Ciencias de La Actividad Fisica y El Deporte*, 25, 186–196.
- Samada, Y., & Sánchez, A. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. *Revista Cientifica Multidisciplinaria MIKARIMIN*.
- Senent, J. (2008). Las actividades fisico-recreativas, INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA ANTE LA DOMINANCIA DE LA FIGURA DEL WINNER-GANADOR ENTRE LOS MENORES. *Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 2, 245-263.
 file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LasActividadesFisicorecreativasInstrumentosDeInter-2547380.pdf
- Ochoa, L. (2019). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial pinto talavera distrito de alto selva alegre, arequipa-2019 [Universidad nacional de san agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSoccall.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Taboada, Huamani, & Rodriguez. (2013). INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 08 VILLA HERMOSA DEL DISTRITO DEL AGUSTINO - UGÉL 05 - 2012 [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/805/TL_EI-Ei_T11_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Texeira, Abelairas, Arufe, P. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. *Journal of Human Sport & Exercise*, 1, 126.140.
- Valdés. (2003). Desarrollo psicomotor de niños y niñas, de 3 a 5 años de edad, que asisten a Centros de Educación Pre-escolar de la ciudad de Talca. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*.
- Vera, D. (2019). EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS PRADO VITERI DE ESMERALDAS. i PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte.*, 121–130.
- Vidarte, J., & Constanza, I. (2015). RELACIONES ENTRE EL DESARROLLO

PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VIRGINIA. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11, 190–204.

Villegas, L. (2018). Aplicacion de estrategias didácticas basadas en los juegos recreativos para el desarrollo psicomotor de estudiantes de Educacion inicial [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/479/1/016100192B_T_2018.pdf

Winders. (2021). Beneficios de las manualidades para los niños. Revista Motricidad.

Yaocalli. (2019). El desarrollo neuromotor incrementa la capacidad lectoescritora.

<https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/desarrollo-neuromotor-infantil>

6. Anexos

Anexo.1 Aplicación del test de escala de habilidades psicomotrices





Anexo 2. Socialización del plan de actividades físicas con directivos y docentes de educación física



Anexo 3. Consentimiento informado para toma de datos a través de instrumento

Institución	Universidad técnica de Manabí	
Introducción		
<p>El Desarrollo psicomotor en los niños es de vital importancia en la adquisición progresiva de habilidades necesarias para su integración y desenvolvimiento, al trabajar con actividades físicas se puede conseguir mejoras en las destrezas motoras, La presente investigación se realizará en los niños de segundo grado de la Unidad educativa Tiburcio Macías</p>		
Características		
<p>No involucra ningún riesgo físico o psicológico para el niño o niña, respetando su pudor, privacidad y voluntad a retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto repercuta en actividades académicas</p>		
Consentimiento informado		
<p>Comprendo la participación de mi hijo/a en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación. He sido informado/a en su totalidad del objetivo del estudio, los riesgos y beneficios. Entiendo que la información será confidencial y no tendrá precio. Comprendo que mi hijo, hija o representado puede participar o no continuar en el estudio en el momento en que yo considere pertinente. A partir de la información, yo _____ representante de _____ doy mi autorización para que mi hijo, hija o representado participe en la investigación</p>		
Nombre del representante:		
Nombre del estudiante:		Firma del representante

Anexo 4. Firma del consentimiento informado para la participación de las actividades físicas en niños de la Unidad educativa Tiburcio Macías.



**Anexo 5. Modelo de encuesta aplicada a directivos y profesores de Educación Física de la
Unidad Educativa Tiburcio Macías**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Marcar con X la alternativa a considerar

1. Está de acuerdo que se incluya un programa de actividades físicas recreativas en la institución para mejorar la psicomotricidad en la etapa escolar

Sí, estoy de acuerdo

En desacuerdo

Puede ser

2. Cree que es importante desarrollar la psicomotricidad del niño en la etapa escolar a través de la cultura física

Sí, estoy de acuerdo

En desacuerdo

Puede ser

3. Cual considera que es la importancia de desarrollar la Psicomotricidad

Buscar un desarrollo a nivel motriz

Desarrollo a nivel físico

Desarrollo a nivel intelectual y físico

4. Que cree Ud. que mejora en los niños trabajando la psicomotricidad

Mejor sociabilización

Mejoras en el razonamiento y la comprensión

Mejora en el control psíquico mental y motor

5. Con que frecuencia considera que se adaptan técnicas de actividades físicas para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de la institución

Frecuentemente

En ocasiones

Se desconoce

No se incluyen

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos: Test de valoración de habilidades psicomotrices

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE EVALUACIÓN	RECURSOS												
CAMINAR	Medir el equilibrio dinámico del niño/a	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo	Para la valoración del test, se elaboró una escala de criterios con su respectivo valor numérico <table border="1" data-bbox="911 1192 1232 1843"> <thead> <tr> <th>Criterios</th> <th>valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Malo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Muy bueno</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Excelente</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Criterios	valor	Malo	1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente	5	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio deportivo • Conos • Pelotas • Escalera • Silbato • Metro • Cronometro
		Criterios		valor												
		Malo		1												
		Regular		2												
Bueno	3															
Muy bueno	4															
Excelente	5															
Camina por la línea sin salirse																
Camina llevando los brazos hacia los lados																
Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas																
CORRER	Evaluar la coordinación dinámica motora y la	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido														

	capacidad de orientación	Corre de manera lenta de forma individual y en pareja		
		Corre siguiendo las señales		
LANZAR	Medir la precisión de las extremidades superiores al generar fuerza sobre un elemento	Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo		
		Lanza la pelota hacia el frente		
		Hace rodar la pelota con una mano		
		Atrapa la pelota con ambas manos		
EQUILIBRIO	Verificar el equilibrio estático	Camina sobre la viga sin desequilibrarse		

		Camina sobre la viga hacia atrás		
		Mantiene el equilibrio sobre la viga con un objeto en las manos		
TREPAR	Medir la coordinación dinámica con la ayuda de un elemento	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies		
		Sube y desciende de la Cajoneta con el apoyo de piernas y brazos		
REPTAR	Lograr un desplazamiento de todo el cuerpo en	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con la ayuda de sus brazos		

	<p>forma coordinada</p>	<p>y piernas coordinadamente</p> <p>Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso (gatea)</p>		
<p>SALTAR</p>	<p>Evaluar la coordinación dinámica y la coordinación motriz</p>	<p>Realiza saltos hacia adelante con los pies juntos</p>		
		<p>Realiza saltos hacia atrás con pies juntos</p>		
		<p>Realiza saltos laterales, de un lado a otro</p>		

Anexo 7.

Aplicación de la encuesta actividades con el docente de cultura física de la Unidad Educativa Tiburcio Macías



