



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación General Básica

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
MODALIDAD: DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

Los factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

Autoras

Olga Agustina Macías Mendoza
Cedeño

Janeth Katherine Mendoza

TUTOR

Dr. Carlos Santos Loor Mg

REVISORA

Lic. Sandra Pinargote Mg.

Portoviejo – Manabí – Ecuador

2018

DEDICATORIA

“Las grandes obras son hechas no con la fuerza, si no con la perseverancia.”. Samuel Johnson.

Estoy culminando una etapa más en mi vida, no sin antes dedicar este trabajo primeramente a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por darme la fortaleza y el conocimiento para lograr mis objetivos propuestos en la vida y a su vez que me siga bendiciendo con muchos éxitos más, tanto en lo profesional como en lo espiritual.

Le dedico este trabajo de titulación a mis padres porque ellos me dieron la vida los que me motivan a seguir adelante a mis hijos porque son mi fuerza mi razón de vida, mi inspiración para poder llegar a ser lo que hoy soy, y a mi esposo, mis hermanos por estar hay siempre a mi lado apoyándome cuando más los he necesitado, y a mis amigos (as) y familiares y a su vez a los docentes de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, que me brindaron todos sus conocimientos para llegar a ser una verdadera profesional con Ética y Moral en lo aplicado y honesto en su vocación.

Olga Agustina

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de titulación a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplos de superación y humildad. Enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mi Sra. madre Taila Cedeño y a mi Sr padre Hugo Mendoza por brindarme su apoyo incondicional en el trascurso de mi vida personal y profesional, ya que gracias a sus sacrificios y esfuerzos he logrado mi anhelado objetivo.

A mi amado hijo Christopher Menéndez por ser fuente motivadora, mi fortaleza y mis ganas de seguir adelante para superarme cada día más y luchar por un mejor futuro. Tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de continuar para buscar lo mejor para ti. Te agradezco por enseñarme a encontrar el lado dulce de la vida.

A mis queridos maestros que siempre aportaron con sus conocimientos en cada clase impartida.

No duermas para descansar, duerme para soñar. Porque los sueños están para cumplirse. Gracias a todos.

Janeth Katherine

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Educación General Básica, por habernos permitido cumplir con unos de los objetivos de nuestras vidas: ser profesionales de la Educación.

Al Dr. Carlos Santos Loor, quien con sapiencia y calidad humana supo dirigir el presente Trabajo de Titulación, demostrando en todo momento grandes conocimientos y vasta experiencia; gracias por su paciencia y comprensión.

A la Mg. Sandra Pinargote revisora del presente Trabajo de Titulación y a todos nuestros excelentes facilitadores de cada uno de las asignaturas, así mismo a mis compañeros/as de estudio por su apoyo incondicional.

Nuestra gratitud eterna también para los estudiantes, docentes y padres de Familia de la Unidad Educativa Portoviejo N°25, ya que sin su apertura no hubiese sido posible este trabajo de investigación.

LAS AUTORAS

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dr. Carlos Santos Loor, catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**: modalidad investigación del tema: **Los factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.**; ha sido culminada por los egresados: **Olga Agustina Macías Mendoza y Janeth Katherine Mendoza Cedeño**, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, artículo 8.**

Portoviejo, agosto del 2018.

Dr.. Carlos Santos Loor Mg.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA

Lic. Sandra Pinargote Mg. catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**: modalidad investigación del tema: **Los factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.**

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Dr. Carlos Santos Loor, por lo tanto, emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, agosto del 2018

Lic. Sandra Pinargote Mg.

REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACION SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS

De acuerdo al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de trabajo de investigación, titulado: **“Los factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.”**, dejamos constancia que somos responsable por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a los autores, de lo que puede dar fe el tutor del trabajo de titulación, quien siguió asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Olga Agustina Macías Mendoza

Autora

Janeth Katherine Mendoza Cedeño

Autora

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDOS

Dedicatorias.....	II
Agradecimiento.....	IV
Certificación del Tutor del trabajo de titulación.....	V
Certificación de la Revisora trabajo de titulación.....	VI
Declaración de derecho de los autores.....	VII
Índice.....	VIII
Resumen.....	XI
Summary.....	X
1.- Tema	1
2. Planteamiento del problema	3
CAPÍTULO I	
3. Revisión de la Literatura y desarrollo del Marco Teórico	4
3.1 Factores sociales	
3.1.1 La familia en el proceso educativo	
3.1.2 Factores económicos	6
3.1.3 Nivel de vida	7
3.1.4 Recursos materiales	8
3.1.5 Nivel socioeconómico	
3.1.6 Recursos económicos	9
3.1.7 Condiciones socioeconómicas	
3.1.8 Escuela y entorno social	10
3.1.9 La escuela parte de la sociedad	
3.1.10 Alimentación y desempeño académico	11
3.1.11. Realiza socioeconómica de Manabí	
3.1.12 Contexto económico y productivo	12

CAPÍTULO II	
3.2 Teorías sociológicas de la educación	14
3.2.1 Teoría funcionalista	
3.2.2 Teoría de la reproducción	
3.2.3 Teoría de la resistencia	16
3.2.4 Teoría credencialista	17
3.2.5 Teoría del capital humano	18
3.2.6 Teoría de la motivación escolar	20
3.2.7 La educación como un hecho social	21
CAPITULO III	
3.3 Rendimiento escolar	23
3.3.1 Definición	
3.3.2 Tipos de rendimiento escolar	24
Individual	25
Social	25
3.3.3 Evaluación del rendimiento escolar	26
3.3.4 Factores del rendimiento escolar	
3.3.4.1 Método educativo	
3.3.4.2 Las condiciones socioeconómicas	27
3.3.4.3 Maduración del estudiante	
3.3.5 La motivación para aprender	28
3.3.6 Componente emocional	31
3.3.7 Componente cognitivo	32
CAPÍTULO IV	
La evaluación	32
4.2 Evaluación del rendimiento escolar	
4.2.1 Importancia de la evaluación del aprendizaje	
4.2.2 Propósito diagnóstico	33
4.3 Propósito formativo	34

4.4 Propósito formativo	36
4.- Visualización del Alcance del estudio	39
4.1 Objetivo general	39
4.2 Objetivos específicos	
5.- Elaboración de hipótesis y definición de las variables	40
5.1 Hipótesis general	
5.2 Hipótesis específicas	
5.3 Variables	
6. Diseño metodológico	41
7. Población y muestra	45
8.- Recolección de la muestra	46
8.1 Encuesta aplicada a los docentes	47
8.2 Encuesta aplicada a los padres de familia	54
8.3 Encuesta aplicada a los estudiantes	61
9. Análisis de datos	68
9.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes	69
9.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres De familia	76
9.3 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes	83
10.- Elaboración del reporte de los resultados	90
10.1 Alcance de los objetivos	
10.2 Verificación de las hipótesis	91
11. Conclusiones y recomendaciones	94
12 Propuesta	97
Bibliografía	117
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018, para lo cual se realiza una profunda revisión bibliográfica de las dos variables: factores socioeconómicos, nivel de vida, recursos materiales, contexto, social, económico, escolar y político, en lo pertinente a la variable independiente: rendimiento académico, se señala las características y su diferencia con el aprendizaje tradicional; en todo el proceso se utilizó para su estudio la metodología científica con sus métodos inductivo y deductivo, que permitió analizar la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico, que indujeron a comprobar los objetivos propuestos y verificación de la hipótesis en el proyecto, mediante la tabulación de las encuestas aplicadas a las docentes, padres de familia y estudiantes, aplicados a la muestra de la población escogida; llegando a la conclusión de que el presupuesto que tienen las familias de los estudiantes no les alcanza a cubrir sus necesidades escolares, significa que los recursos económicos de las familias de los discentes son insuficientes para cubrir las necesidades básicas, expresa también que los escolares de la mencionada institución educativa se desarrollan en un medio socioeconómico inadecuado, lo que la sociología ha denominado como un sector cuyas condiciones debidas se han vuelto críticas, por lo tanto viven en un medio socioeconómico bastante complejo.

SUMMARY

The present investigation had like general objective: To determine if the socioeconomic factors influence in the scholastic yield of the students Educational Unit Portoviejo N ° 25, community Los Angeles, Parish Colón, canton Portoviejo, period 2018, for which a deep bibliographical revision is realized of the two variables: socioeconomic factors, level of life, material resources, context, social, economic, school and political, in the pertinent to the independent variable: academic performance, the characteristics and their difference are pointed out with traditional learning; Throughout the process, the scientific methodology with its inductive and deductive methods was used for its study, which allowed analyzing the incidence of socioeconomic factors on academic performance, which led to the verification of the objectives proposed in the project, by tabulating the surveys applied to teachers, parents and children and students, applied to the sample of the chosen population; arriving at the conclusion that the budget that the families of the students have does not cover their school needs, means that the economic resources of the families of the students are insufficient to cover the basic needs, also expresses that the students of the mentioned educational institution are developed in an inadequate socioeconomic environment, what sociology has called as a sector whose due conditions have become critical, therefore living in a fairly complex socio-economic environment

1. TEMA:

Lo factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el medio educativo existe un consenso: el proceso enseñanza aprendizaje es un hecho complejo, debido que, en él, intervienen una serie de factores genéticos, sociales, culturales, psicológicos y filosóficos que influyen de manera determinante.

El aprender comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Exige capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales, y que aparte de adoptar muchas formas, puede ir desde un nivel simple hasta uno más complejo. De acuerdo a Vigotsky (2006) aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica de otras formas de experiencia. Definición que al ser examinada a fondo deja ver tres criterios para definir el aprendizaje, a saber:

En el siglo XVIII, en Europa, Carlos Marx (2005), planteaba que las condiciones materiales en donde viven las personas son determinantes; “no es el ser que condiciona al ser social, si no el ser social que determina al ser”, (p.12) con ello argumenta que la situación de pobreza, abundancia, la comodidad, incomodidad, el acceso a buenas o malas condiciones de vida, pueden ser determinantes en la calidad de aprendizajes que desarrollen los estudiantes. En el siglo XX, Maslow planteó que las personas tienen necesidades físicas y biológicas de alimentación, y que solo cuando estas son satisfechas las personas pueden dedicarse desarrollar cultura y ciencia.

Las experiencias de la escuela cubanas han demostrado que un niño que ha se ha criado en un ambiente donde los padres tienen buenos niveles educativos, ha satisfechos sus necesidades de alimentación, vestido y ocio suficientemente, estará en mejores condiciones cognitivas de aquellos no lo tuvieron. Los procesos cognitivos no solo se producen en el aula sino que vienen esquematizados por la experiencia previa

ocurrida en el hogar y en el medio de origen. En cambio, en Haití, uno de los países más pobres de mundo, asolado por conflictos políticos y catástrofes naturales, sus estudiantes tienen un déficit en el desarrollo del desempeño académico, tal como lo muestra en informe de la UNESCO del año 2008, en la Asamblea de la ONU.

Cuando se habla del medio social, se está refiriendo a la situación, social, estrato, clase, grupo al que pertenece; lo económico significa si el estudiante tiene vivienda adecuada, se alimenta bien, tienen acceso a la tecnología, puede cumplir sus necesidades elementales y de cómo ésta influye en su aprendizaje.

En nuestro país, de acuerdo a INEC, el Ecuador registra una alta tasa de pobreza que alcanza el 36,7% en el 2017 lo que representa 1,4 millones de personas sin empleo, según la última encuesta nacional de empleo y desempleo. Parte de esta problemática se ha identificado en el sitio Los Ángeles de la parroquia Colón, donde existe una complicación socioeconómica el cual está descrito en este trabajo de investigación, específicamente en la unidad Educativa Portoviejo N°25 de esta comunidad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los factores socioeconómicos inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018?

DELIMITACION DEL PROBLEMA

El presente trabajo investigativo se lo realizó con los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

CAPÍTULO I

3.-REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

3.1 Factores sociales

Los factores sociales se refieren a que el sistema educativo con relación al contexto en el que se desarrolla los estudiantes y que intervienen en el aprendizaje escolar como: condiciones económicas y de salud, las actividades que realizan los padres día a día, las oportunidades de estudio y su contexto (lugar donde viven).

- a. Problemas de alcoholismo
- b. Maltrato psicológico y físico
- c. Tiempo para atender a los hijos

Todos estos elementos, afectan a los jóvenes porque es en el medio familiar y social donde ellos están formando sus imaginarios, su autoestima, sus comportamientos y sus relaciones.

3.1.1 La familia en el proceso educativo

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el estudiante, porque transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria, determinando las experiencias que se dan en la primera infancia y los vínculos de apego que se presentan en ella.

(Caballeros de Colón 2012), señala lo siguiente

También es la primera institución de formación y socialización del niño, ya que desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. La familia proporciona oportunidades suficientes para desarrollar las habilidades y competencias que permitan a sus miembros crecer con seguridad

y autonomía, siendo capaces de relacionarse y actuar de manera satisfactoria en el ámbito social.

Es decir que el desarrollo que se da entre escuela y familia es interactivo de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute de una u otra manera en todos los demás: así la familia experimenta cambios cuando nace algún miembro. Además, es conveniente contar con la colaboración de la familia pues ayudará a tener un avance mayor, el cual sea significativo para el alumno en cuanto a su conducta y habilidades que adquiera.

Se debe considerar la importancia sobre la relación familia-escuela; cuando los padres participan en la educación de sus hijos, se obtiene beneficios, tanto para los padres como para el niño/a, pues mejora la autoestima, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso enseñanza aprendizaje.

El adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente. Es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano.

Es decir que cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y éstas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal.

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y las niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no-agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se

interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales.

El ser humano tiene necesidad de protección y seguridad las cuales se satisfacen a través de la construcción del vínculo con una persona que se constituye en la base o figura de apego; en este sentido la familia no solo es importancia sino vital para el desarrollo biosicosocial de las personas.

3.1.2 La escuela, parte de la sociedad.

Desgraciadamente ha aumentado el impacto negativo del contexto en la vida global del Centro Educativo porque la escuela no es sólo un ente institucional, orgánico, parte del sistema social, la escuela es fundamentalmente un espacio humano donde convive, se desarrolló y se educa, nuestra niñez y juventud, llamados a ser los artífices de su propio desarrollo educativo, de su propia formación.

Este proceso se lleva a cabo en interacción creativa, constructora con los maestros, los compañeros y, sobre todo, desde ellos y más allá de ellos, con la familia y la sociedad, con todo el entorno social.

Si la familia, la sociedad, el entorno social cercano presentan síntomas de desgaste y de enfermedad social, el alumno recibe influencias profundas y permanentes de ese entorno social.

La sociedad, la ética de sus organizaciones e instituciones, algunos medios de comunicación social, nacionales y extranjeros, el ejemplo de las personas con una especial connotación como la clase política, son no sólo los referentes, sino los factores que penetran en la escuela con un poder neutralizador de su acción formadora y en ocasiones, cada vez con mayor frecuencia, con su poder destructor respecto al proceso formador de la escuela.

Estos factores impactan en los niños y jóvenes quienes llegan a la escuela “tocados” por influencias negativas. La escuela, el conjunto

humano que la integra y los procesos pedagógicos que desarrolla, reciben también las influencias negativas de ese medio social.

3.1.3 Escuela y entorno social.

Para Mendoza (2005) “La escuela es un sistema social abierto, es decir, en interacción constante con su entorno social. Éste penetra en la escuela de variadas formas, las que en conjunto producen un serio impacto en su quehacer educativo”. (p.67) Sin embargo, este hecho no descarta la influencia positiva permanente que ejerce la escuela, la educación sistemática formal, en el contexto social. Pero lo preocupante es constatar que este impacto se está reduciendo considerablemente y que con frecuencia es mayor el impacto del contexto social en la escuela que el de la escuela en el contexto social.

3.1.4 Realidad socio económica de Manabí

La provincia de Manabí fue creada el 25 de junio del 1824, se encuentra localizada al oeste del Ecuador, limita al norte con la provincia de Esmeralda; al sur con las provincias de Santa Elena y Guayas; al este con las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas, Los Rios y Guayas, y al oeste con el Océano Pacífico y su capital es Portoviejo. Actualmente cuenta con 24 cantones y 53 parroquias rurales.

Datos demográficos

De acuerdo con el último censo del año 2010, la provincia tiene una población de 1.345.779 de los cuales el 49,68% son mujeres y el 50,32% son hombres. La edad promedio es de 28 años, es decir se está frente a una población mayoritariamente joven. La población urbana asciende al 63 y el 37% es rural. La tasa de crecimiento es del 1.6% anual y al 2018 se proyecta de 1.537,090 habitantes.

3.1.5 Contexto económico y productivo

Manabí es la tercera provincia del país. Su población presenta el 79% de la población de la zona 4 de Planificación y el 9,4% de habitantes del

Ecuador. La población económicamente activa (PEA) de Manabí, asciende a 365.391 y representa el 8% de la fuerza laboral del país. Del total de empresas registradas en Manabí, el 99.7% son micro, medianas y pequeñas empresas (MIPYME), en consecuencia, la fuerza laboral de la provincia está concentrada en el segmento de las MIPYME, aproximadamente el 68.30% del personal ocupada de Manabí trabaja en micro, pequeñas y medianas empresas; es decir, 106.861 trabajadores; mientras el 31.70% trabaja en las grandes empresas es decir 49.630 trabajadores.

Además, el 26,4% de manabita son trabajadores por cuenta propia es decir que sus ingresos provienen de sus propios emprendimientos principalmente es en el comercio; mientras que el 24,6% trabajan en el sector privado; el 21,8% son jornaleros o peones y solo el 11,20% trabaja en el sector público. Los cantones de Portoviejo, Montecristi y Manta concentran el mayor número de empresas de la provincia y el 37% de empresas grandes de Manabí se concentran en Manta.

Respecto a la agricultura, ganadería y pesca artesanal que constituyen un importante renglón de la economía provincial y que abastece el mercado interno y contribuye con productos exportables, esta se genera en pequeñas y medianas unidades de producción, cuyo rubor supera a la producción que existe en grandes haciendas ubicadas en el sector norte de la provincia. Pero estas no han tenido el apoyo estatal en cuanto a crédito, infraestructura de riego y garantía en la comercialización de los productos, prueba de esto son los permanentes reclamos que realizan sectores del campesinado que se movilizan permanentemente en procura de atención a sus necesidades.

La situación de la provincia en los últimos diez años no es las más adecuada, según los datos de la Agenda para la transformación productiva territorial 2011- 2013, elaborado por el Ministerio de Coordinación de la producción, empleo y competitividad, el gobierno debió haber invertido en todas las áreas productivas: turismo, transporte e

infraestructura aérea, Manabí sigue rezagada; como indicadores para afirmación son los siguientes: Los megaproyectos como la Refinería del Pacífico no se concluyeron, el Aeropuerto de Manta no se ha convertido en Internacional, los aeropuertos de Portoviejo y los Perales continúan cerrados, las obras hídricas como Multipropósito Chone y el Proyecto Carrizal Chone no han sido concluidos. La zona sur de Manabí, carece de proyectos para dotar de agua potable y de riego. La mayoría de los cantones carecen de obras para garantizar los servicios de agua potable y alcantarillados. La vialidad continúa siendo deficitaria, principalmente en las zonas rurales.

En el año 2014 la pobreza por consumo, a nivel nacional, se ubicó en 25.8% mientras que en Manabí alcanzó el 31.4%; de igual forma, la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el país es de 35.8%, en Manabí alcanzó el 54.10%.

3.1.6 Nivel socioeconómico

Cornejo (2006)

Jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto al resto. Usualmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores como ser equipamiento del hogar, condiciones generales en las que vive, nivel educativo, entre otros. (p.56)

Básicamente el nivel socioeconómico puede ser nivel bajo, medio o alto, aunque dependiendo del estudio que se hace, pueden separarse en más niveles.

3.1.7 Factor económico

Los factores económicos de los hogares están fuertemente asociados a la educación y ocupación de los padres, lo cual también se relaciona con las oportunidades de aprendizaje en el hogar y en la escuela. Los padres con mayor nivel económico tienen la posibilidad de contribuir mejor al aprendizaje de sus hijos a través de su interacción diaria y de la participación en su trabajo escolar

Adrubel (2008)

Los factores socioeconómicos de la familia, son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables. (p.45)

Cuando se vive con escasos recursos económicos, motivados por falta de trabajo, que a su vez puede provenir de escasa salud o educación, se dice que las personas tienen una precaria condición de vida, que puede afectar en general a una población, cuando existe una crisis económica global o ser específica de un individuo o grupo.

3.1.8 Nivel de vida

Baron (2007)

Nivel es un término con varios usos. Uno de ellos hace mención a un rango o una categoría. El concepto de vida, por otra parte, está vinculado a la existencia. Estas ideas nos permiten señalar que el nivel de vida tiene relación con una cierta categoría que alcanzan las personas en su existencia. (p.31)

El nivel de vida, por lo tanto, refiere a un grado de confort material que un individuo o un grupo social logra obtener o aspira a conseguir. La noción incluye tanto a los productos y servicios que son adquiridos a nivel individual como a los bienes y servicios consumidos de forma colectiva y a aquellos provistos por el Estado.

Este concepto, en esencia, es el bienestar que un individuo, como integrante de un grupo, aspira o puede llegar a aspirar. Para ello no solamente nos centramos en los bienes materiales que dicho individuo acapara a lo largo de su vida, sino también en los bienes y servicios públicos que provee el estado, como gestor de la circunscripción administrativa dónde este resida.

El Estado en su objetivo de persecución de un buen nivel de vida para sus conciudadanos, al menos en teoría, debería velar por la calidad de vida, las oportunidades, así como el bienestar de los habitantes de un territorio aumente con el paso del tiempo. Cuidando que las diferencias de renta no se acrecienten, es decir, evitando que los ricos sean cada vez más ricos, y que aquéllos poseen menos recursos sean cada vez más pobres.

3.1.8 Recursos materiales

Cornejo (2006)

Es la forma cómo se administran la materia prima, bienes en proceso o bienes terminados (no el dinero): cuánto necesito de ese bien, cuándo lo voy a utilizar, en qué cantidades se va a usar, en qué cantidades lo debo comprar, dónde lo voy a almacenar, quién lo va a suplir, a qué precios, cuánto debo tener en stock, cuál son las cantidades mínimas y máximas que debo tener etc.(p.234)

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite conseguir aquello que se pretende. Un material, por otra parte, es algo perteneciente o relativo a la materia (resulta opuesto, por lo tanto, a lo espiritual).

Los recursos materiales, en definitiva, son los medios físicos y concretos que ayudan a conseguir algún objetivo. El concepto es habitual en el ámbito de las empresas y de los gobiernos.

3.1.9 Recursos económicos

Marx (2005) “Los recursos económicos son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro del proceso productivo o la actividad comercial de una empresa”. (P.90) Estos recursos, por lo tanto, son necesarios para el desarrollo de las operaciones económicas, comerciales o industriales. Acceder a un recurso económico implica una inversión de dinero: lo importante para

que la empresa sea rentable es que dicha inversión pueda ser recuperada con la utilización o la explotación del recurso.

Por ejemplo: un campo es un recurso económico que permite el desarrollo de la agricultura. Dicho recurso puede volverse inviable desde el punto de vista económico si se encuentra en medio de la montaña o en alguna zona geográfica que requiera de demasiado dinero para su explotación.

El concepto de recurso económico suele mencionado, en muchas ocasiones, como sinónimo de factor de producción. Los factores productivos son los recursos que se combinan en el proceso de producción para agregar valor en la elaboración de bienes o servicios.

Tedesco (2005)

El economista escocés Adam Smith (1723-1790) reconoció tres factores de producción que participan en la actividad económica y que son recompensados en el mercado: la tierra (recompensada a través de la renta), el trabajo (cuya contraprestación es el salario) y el capital (que se beneficia por el interés). (p.123)

La ciencia económica actual incluye otros recursos económicos como factores productivos, al considerar que se trata de elementos indispensables dentro de la compleja actividad actual. La tecnología y la ciencia suelen aparecer, entonces, como un nuevo factor productivo, al igual que el capital humano o el capital social.

3.1.10 Condiciones socioeconómicas

Es la mezcla de los cambios mentales y sociales de una localidad que la hace competente para aumentar su nivel de vida de forma progresiva y permanente, a través de la utilización de sus propios recursos naturales y humanos.

3.1.11 Alimentación y desempeño laboral

Fernández (2006), Afirma que “La alimentación proporciona los nutrientes necesarios para el crecimiento físico y constituye un factor ambiental de

primera importancia al crear unos hábitos alimentarios, los cuales, a su vez, son inseparables del desarrollo psicosocial". (p.45) Quiere decir que un ambiente desfavorable, al igual que una alimentación inadecuada pueden impedir que un individuo colme su potencial energético, lo cual no sólo incide negativamente sobre su estatura y fuerza física, sino también sobre la capacidad del rendimiento escolar, sobre el desarrollo intelectual y más tarde en los niveles de productividad del trabajo.

Históricamente el estado nutricional del niño está determinado por el consumo de los alimentos, y este se ve condicionado por factores como la disponibilidad de alimentos, la decisión de compra y por aspectos interactuantes relacionados con el aprovechamiento biológico de los alimentos, también por factores sociales, económicos y culturales como la religión, raza, ingresos, progreso educativo y lugar de procedencia, como también por factores psicológicos formando de esta manera las costumbres alimentarias que son parte importante de la conducta humana, estas se ven afectadas por creencias, tabúes, propagandas de radio, prensa y televisión, entre otros, sumado a esto la falta de conocimientos sobre nutrición y alimentación.

3.1.12 Desayuno y rendimiento escolar

La relación entre estado nutricional y desarrollo mental ha sido detallada en la infancia.

El beneficio del desayuno sobre el rendimiento intelectual y equilibrio nutricional interviene, no solo en la edad escolar, sino también en la edad adulta y en la edad avanzada. Álvaro (2010) "Se ha sugerido que el consumo del desayuno influye en el rendimiento escolar a través de cambios metabólicos y neurohormonales y en el estado nutricional y de salud a largo plazo". (p.56). Así por ejemplo la ingesta de lácteos, cereales y fruta con el desayuno contribuye a complementar el aporte adecuado de energía, carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales a lo largo del día.

Los datos aportados por Pollit y Mathews (2005), ponen de manifiesto que la omisión del desayuno dificulta el rendimiento cognitivo y el aprendizaje. También Vaisman y Cols (2008), también observaron, en niños, cómo el desayuno realizado 2 horas antes de la intervención no mejoraba las funciones cognitivas; pero en cambio, si se administraba un suplemento 30 minutos con anterioridad, sí lo mejoraban. Por lo tanto, es posible que una colación a media mañana permita complementar el desayuno y mejorar el rendimiento.

Benton y Parker (1999) observaron cómo el ayuno durante la mañana provoca efectos desfavorables para recordar listas de palabras, rememorar relatos en alto o recordar.

Se deduce que, aunque no existe evidencia clara acerca del beneficio en la función cognitiva; parece ser que el desayuno sí tiene influencia en el estado nutricional, el expediente académico y en la asistencia a clase.

Gomez (2007), señala que “El desayuno es una de las comidas más importantes del día y debería cubrir al menos, el 25% de las necesidades nutritivas del escolar. Dependiendo del tipo de alimento que se consuma se cumplirá esta recomendación”. Muchas veces, las prisas por llegar a la escuela y la somnolencia producida por no dormir un número de horas mínimas, ocasionan que se impida realizar la primera comida del día correctamente, lo que va a provocar una disminución de la atención y del rendimiento en las primeras horas de clase.

Las familias de los alumnos deben tratar de organizar el tiempo de que disponen para que el niño pueda disfrutar de un buen desayuno.

A media mañana se puede tomar, como refuerzo de los alimentos consumidos en el desayuno, una fruta, un yogur o un bocadillo. Con cierta frecuencia, los niños que desayunan mal llegan hambrientos a la hora del recreo y entonces comen demasiada bollería industrial. Por ello nunca se debe sustituir el desayuno

por esa clase de alimentos.

3.1.12. 1El desayuno en el desarrollo cognitivo

Múltiples estudios epidemiológicos demuestran que la omisión del desayuno afecta perjudicialmente a la función cognitiva de la población infantil y que los niños con desnutrición son, probablemente, los más afectados.

El ayuno durante la mañana produce efectos adversos como, por ejemplo, recordar una lista de palabras y leer un relato en voz alta. Se ha demostrado que el consumo del desayuno influye específicamente en aquellas tareas que requieren el uso de la memoria. Esta influencia se realiza a través de varios mecanismos, entre ellos, un incremento del nivel de glucosa en sangre.

A este respecto Tejedor (2007) opina que “Las repercusiones del ayuno nocturno y la omisión del desayuno, especialmente entre los niños con riesgo de padecer problemas nutritivos, producen estímulos más lentos, aumentan los errores y ralentizan los recuerdos. (p.45) Por lo tanto, la ausencia del desayuno interfiere en los proceso cognitivo y de aprendizaje, efecto que es más pronunciado en los niños nutricionalmente en riesgo. Además, el desayuno beneficia ciertos factores positivos para el alumnado, tales como asistencia a clase, el expediente académico y el estado nutricional. Está demostrado que el desayuno escolar proporciona beneficios educativos a largo plazo.

Por todo ello, en situaciones de bajo nivel socioeconómico y en épocas de gran necesidad se han desarrollados diferentes programas a través de los cuales se aporta a los niños que lo necesitan un desayuno en el comedor escolar. En muchos países se han obtenido importantes éxitos. Ciertos programas de desayuno escolar se relacionan con mejoras en la ingesta nutritiva y en una reducción de los retrasos y ausencias escolares.

CAPÍTULO II

3.2 Teorías del aprendizaje

Definición

Según Villarroel (2005) “Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos”. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que las personas tienen la nueva información que están tratando de aprender. Son teorías, es decir, supuestos en base a investigaciones y análisis, pero ninguna poder arrogarse de ser la verdadera, cada teoría del aprendizaje es un aporte para comprender mejor de cómo aprende el ser humano.

3.2 Teorías sociológicas de la educación

3.2.1 Teoría Funcionalista

Uno de los subsistemas o de las estructuras sociales que llamó la atención de los sociólogos desde el inicio de la sociología fue la educación: la educación como fenómeno social y las relaciones entre educación y sociedad. Durkeim fue el primero en plantear que toda sociedad instrumenta mecanismos de transmisión para adaptar a las nuevas generaciones a las costumbres, valores, creencias, pautas de comportamiento etc., valorados y permitidos socialmente.

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado (Durkheim, 1990:76)

La educación y en concreto la escuela cumple para éste autor la función de integrar a las personas a la vida social, a partir de la homogenización y de la transmisión de valores universales y válidos para todos los miembros de la sociedad. Esta función inicial fue ampliándose en la

medida que las sociedades se fueron volviendo más complejas y la división del trabajo más especializada.

3.2.7 La educación como un hecho social

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia, que de acuerdo con el autor:

(Castillo, H 2004), argumenta sobre la familia:

Como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. (p.28)

Es decir que la familia desarrolla la interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía. En este sentido las diversas teorías psicológicas que han aportado para comprender mejor la relación de la familia con la escuela.

La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse... No podemos compartir las doctrinas sumamente influenciadas por el conductismo, que interpretan el comportamiento

humano mediante la mágica fórmula del estímulo-respuesta como una suma de reflejos y de predecibles reacciones ante la excitación.

Cuando la educación se reduce a un aprendizaje y a una adquisición de hábitos casi cibernéticamente adquiridos, se equipará la educación a un enriquecimiento automático, similar al que desarrollan los animales más próximos al homo sapiens. La educación, hay que decir contra interpretaciones del análisis filosófico, no es un entrenamiento ni se adquiere por ensayos de aciertos y errores. Si se nos instara mucho, se podría admitir que el aprendizaje, entendido en un sentido universal, podría caracterizar el proceso educativo, con tal de que se añada al aprendizaje el adjetivo "humano".

La educación es una función social, faceta muy destacada por quienes subrayan el carácter social de la institución escolar, cosa hoy sumamente frecuente, a pesar de que las teorías sean poco socialistas o sociales, o socializadas. Es tan fuerte el influjo de la sociedad en la educación y viceversa, que no puede olvidarse la dimensión social de la educación.

La educación, históricamente hablando, se remonta a los primeros momentos de la humanidad, en los que el homo faber, el homo sapiens y el homo loquens sintieron la necesidad de transmitir a las generaciones posteriores las adquisiciones tecnológicas, teóricas y simbólicas por ellos conquistadas. En los pueblos más primitivos la educación no fue una actividad reglada y sistematizada, antes bien fue una manifestación espontánea de la madurez alcanzada filogenéticamente.

A medida que las invenciones del hombre fueron mayores en número y perfección, la sociedad fue impotente para legar a los seres en desarrollo el acervo cultural propio. Se ideó entonces una institución -la escuela- cuyo cometido fue hacer teleológicamente cuanto de forma espontánea había sido ejecutado en un principio. Así nació la sistematización escolar. Este es el motivo por el cual se ha descargado en la institución escolar la

función social de perpetuar la cultura a través de las generaciones y los siglos.

3.2.8 Teoría ecológica contextual

El paradigma ecológico-contextual, Según Villarroel (2005) plantea

Una visión de conjunto, no hay divisiones ni partes y el conocimiento no se percibe como una verdad universal y absoluta planteada por teorías o leyes, si no que el conocimiento se puede ir construyendo y complementando a partir de los aportes que los alumnos puedan hacer desde su punto de vista, puesto que las realidades son diversas y el conocimiento se ve influenciado por esta, perdiendo significación y coherencia en algunas, ganando en otras, o complementándose, renovándose etc., lo cual le da un carácter más dinámico al conocimiento.

Este paradigma toma en cuenta las demandas, características socio-económicas y socio-cultural del entorno para poder entender o dar significado a las conductas de los alumnos, así como también es necesario saber cuáles son las expectativas, motivaciones del alumno y su contexto familiar las cuales están influenciadas por el entorno, e influyen en la relación entre el comportamiento y el entorno.

Esta situación requiere de un curriculum flexible y abierto, cuyo fin es adecuar las finalidades educativas propuestas por el ministerio al entorno escolar, y característica del grupo curso.

El carácter sociable del ser humano se resalta en este paradigma, puesto que la interacción entre los estudiantes y estudiantes- profesor constituyen un aporte muy importante al proceso educativo, ya sea tomando en cuenta el aprendizaje por imitación, en el cual se postula que dentro de un grupo de personas, en este caso en un grupo de estudiantes, siempre van a haber modelos a imitar por sus compañeros y

de esta forma los estudiante adquieren hábitos y conductas positivas, así como también aquellas conductas que son negativas y castigadas.

Se resalta la interacción y colaboración entre compañeros lo que ejemplifica la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, en la que se potencia la capacidad de aprendizaje con ayuda de los pares o compañeros, además con esto se refuerzan valores, afectividad, trabajo en grupo, promoviendo el desarrollo de competencias como: reflexión, crítica y toma de decisiones en conjunto, compartiendo responsabilidades con el resto de los estudiantes y profesor. Así se genera conciencia y respeto por el medio ambiente o contexto inmediato. El alumno necesita interactuar y el rol del docente es generar, aplicar y dar espacios para que dicha interacción se dé, pero con consecuencias productivas para los fines educacionales que se han propuesto.

El aprendizaje tiene lugar en función de las necesidades y demandas que el entorno social del alumno le formula de forma implícita a la institución educativa.

CAPÍTULO III

3.3 Rendimiento Escolar

3.3.1 Definición

Según Villarroel (2012) “El Rendimiento escolar se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el ME”. (P.23) En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Como docentes se analiza que por ser cuantificable, el rendimiento escolar determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2012).

El Rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestras, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su

manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

Núñez, (2010)

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento. (p.46)

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

Se han establecido distintos tipos de Rendimiento Académico, en el presente trabajo de investigación nos referiremos a las más conocidas desde la perspectiva educativa en nuestro país.

3.3.2 Tipos de Rendimiento Escolar

Partiendo del punto de vista de Figueroa (2004) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.(p.25). De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:

Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias, hábitos, destrezas habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

a. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

b. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo de la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta

parceladamente; sus relaciones con los maestros, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de persona a las que se extienden la acción educativa.

Tal como se observa en este esquema el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

3.3.3 Evaluación del Rendimiento Escolar

Continuando con la descripción del Rendimiento escolar, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como Dominios.

Tres son los tipos de dominios que presenta el Ministerio de Educación: Dominio Cognoscitivo, Dominio Afectivo y Dominio Psicomotor. La descripción de cada uno de ellos y su clasificación se resume en los siguientes cuadros:

3.3.4 Factores del rendimiento escolar

Las características que definen a los estudiantes de enseñanza de educación general básica son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

Páez (2007, pág. 89) caracteriza a los estudiantes a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social.

A continuación, y sobre la base de la experiencia docente se señala algunos factores que influyen en este proceso.

3.3.5 La motivación para aprender

En cuanto a la motivación para el aprendizaje, es importante señalar que no se trata de una teoría propiamente dicha, sino de una perspectiva particular, referida a la motivación, de aquello que ocurre dentro de una clase cualquiera; partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual los sujetos hacen frente a actividades, que requieren un esfuerzo cognitivo más que físico, recompensadas bajo algún tipo de sistema de recompensas, y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales, la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación.

Como rasgo general, la motivación para aprender hace referencia

Tapia (2012)

A una disposición continuada para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; de esfuerzo para

conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico de los alumnos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierten incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destrezas). (p.92)

En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de clase placenteras o excitantes, sino que podrían enfrentarse a ella seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado.

El término motivación para aprender hace referencia a la motivación implícita en los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje, más que a la motivación que guía la ejecución (reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos).

En resumen, tanto los análisis lógicos como otras evidencias, sugieren que el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado “suave” de flujo que un estado de gran impulso (drive) o excitación (arousal). Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones (inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa); valorarían tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje más que preocupados u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a niveles extremos de excelencia.

Al enfrentarse a la tarea que ha de realizar para alcanzar la meta deseada, el sujeto debe afrontar dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la meta y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. Según Tapia (2012), la fuerza de cada uno de estos motivos, en términos matemáticos, es una función multiplicativa entre-

- a. La fuerza del motivo (disposición que empuja al sujeto a conseguir un determinado tipo de satisfacción)
- b. La expectativa o probabilidad de conseguir el incentivo (anticipación cognitiva del resultado de la conducta).
- c. El valor de incentivo (cantidad de atracción o repulsión que ejerce una determinada meta en una situación concreta); para cada uno de ellos.

Por experiencia decimos que las diversas manifestaciones motivacionales han ido dibujando distintos perfiles. En el aula, los estudiantes con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos; persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios que reporta la realización y reclaman feedback inmediato. Lo opuesto define al sujeto de baja motivación de logro.

De estos rasgos diferentes destacan se presenta a continuación

- 1) Para trabajar en grupo, los sujetos de gran motivación de logro eligen a quien más sabe y no a sus amigos (de este modo, tienen más probabilidades de alcanzar el éxito, ya que sus amigos pueden que no sean los mejores), mientras que los de baja motivación prefieren elegir a sus amigos (pues ante un fracaso podrán ser menos inculcados por éstos que por extraños).
- 2) Los sujetos de gran motivación de logro prefieren tareas de dificultad intermedia (que le proporcionan el grado de justo desafío) y las de escasa, tareas o muy fáciles (que es casi imposible que las fallen) o muy difíciles (ya que, al ser imposibles de alcanzar, no serán recriminados si no lo consiguen).

Beltrán (2008)

La motivación de logro aparece ya en edad preescolar, alrededor de los tres años y medio, cuando el sujeto empieza a diferenciar los éxitos de los fracasos, sus consecuencias y su responsabilidad en ello. Es, en gran medida, consecuencia de determinados ambientes familiares (actitudes), calidad del lenguaje, hábitos de trabajo; aunque en la escuela puede reforzarse por el modelado de compañeros o la comparación social. (p.78)

Las diferentes actividades escolares y el deseo por lograr los mejores resultados pueden provocar en los estudiantes algún tipo de frustración y/o ansiedad ante la necesidad que tiene cada quien de lograr las exigencias escolares.

Es importante para el presente estudio considerar la ansiedad ante situaciones académicas, para poder entender mejor algunas conductas de los adolescentes que están en proceso de aprendizaje.

Muchos alumnos cuando se enfrentan a un examen, una prueba escrita, o al simple hecho de salir a la pizarra, experimentan un fuerte sentimiento de ansiedad, angustia; en algunos casos, cuando la tarea no es muy difícil, esa ansiedad puede facilitar la realización, pero la mayor parte de las veces suele tener efectos negativos.

La ansiedad aparece siempre que se produce una amenaza a la autoestima del sujeto; Sarasson y otros (1960) describen a los estudiantes ansiosos como aquellos que tienen actitudes autodespreciativas, anticipan el fracaso en las pruebas (en el sentido de no alcanzar el nivel exigido o el de los demás) y viven esas situaciones como desagradables. Según Hill (1984) estos sujetos evitan las situaciones en las que se les evalúa, y si no tienen más remedio que enfrentarse a ellas, están sobrepreocupados por la evaluación que sus padres o maestros harán de su actuación, interfiriendo dichas preocupaciones negativamente en la realización de la tarea.

Al hablar de ansiedad se ha de distinguir entre ansiedad como estado y ansiedad como rasgo, para ello se describen así: Cabanachh (2014) “La ansiedad como estado es un sentimiento que se manifiesta puntualmente en determinadas situaciones. La ansiedad como rasgo se mantiene latente en el individuo”. La ansiedad como rasgo interfiere con el aprendizaje y la realización solamente cuando las condiciones del logro crean un estado de ansiedad. La ansiedad ante situaciones evaluadoras consta de dos componentes.

3.3.6 Componente emocional:

Es el que hace referencia a las reacciones fisiológicas del sujeto: la sudoración de las manos o la aceleración de los latidos.

3.3.7 Componente cognitivo:

Es el relacionado con las expectativas negativas de éxitos y las preocupaciones sobre la propia actuación, siendo ese último el que más directamente interfiere en el aprendizaje del alumno.

Dweck (2011)

Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que sufren gran ansiedad en las situaciones de evaluación obtienen un menor rendimiento que aquellos que no la sufren. La relación es más acentuada para los sujetos mayores que para los pequeños. El haber establecido una relación entre ansiedad y rendimiento no implica que se haya establecido la dirección causal de la relación; o, lo que es lo mismo ¿se suspende porque se es ansioso o se es ansioso porque se suspende. (p.28)

Desde luego, ambas direcciones son válidas. Los estudiantes con una escasa preparación y que prevén suspender es más probable que experimenten ansiedad, que aquellos que están mejor preparados y más confiados. Una preparación pobre causa tanto la ansiedad como una

realización pobre. Sin embargo, la ansiedad también interfiere, con el aprendizaje y con la demostración del conocimiento. La ansiedad es, sin lugar a dudas causa pero también consecuencia de la mala preparación e interfiere con la realización óptima.

Mención aparte requiere uso de alabanzas y/o refuerzos en el aula por parte del maestro. Pieza clave para el estudio de este aspecto es la tradicional investigación de Brophy (1981) sobre el uso de las alabanzas en clase. Por alabanza o elogio entendemos el reconocimiento del valor, la admiración o la aceptación por parte del maestro, de los resultados o realizaciones del alumno.

Este comportamiento del docente es un elemento motivador para la conducta y expectativas subsiguientes del alumno, como también sirve para informarle acerca de lo acertado/aceptado o no de sus resultados (Brophy, 1983).

El elogio puede asociarse, y lo ha sido con anterioridad, al refuerzo o uso de reforzadores en el aprendizaje (principio del enfoque conductista); pero ello, el uso de reforzadores, reporta dificultades e inconvenientes importantes para su aplicación en el aula como elementos motivador. Así, resulta difícil encontrar y conseguir reforzadores efectivos; su aplicación se limita a lo observable, a la conducta y no a aquello que ocurre dentro; tienen además efectos negativos porque disminuyen la motivación intrínseca, una escasa duración; y en caso de que sean negativos, efectos contraproducentes.

La alabanza, en cambio, al ser estrictamente verbal, elude los anteriores inconvenientes y permite su aplicación para múltiples funciones: romper el hielo u ofrecer la paz, responder a una petición de caricia, como rutina de clase, refuerzo vicario, etc.

CAPITULO IV

4.1 LA EVALUACIÓN

Definición

Según Duque, (1993, p. 167).se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”.

4.2. Evaluación del rendimiento Escolar

4.2.1. Importancia de la evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es una tarea que, sin desligarse de las realidades peculiares de cada época, ha estado presente en la escuela de todos los tiempos como fiel acompañante de la enseñanza.

“Siempre hubo necesidad de evaluar —afirma Harris Bunker— la labor de los alumnos. Para determinar si un estudiante aprobaba o no aprobaba determinado curso, el profesor o los miembros del jurado correspondiente exigían ‘pruebas’ de su aprovechamiento.

Desde tiempos inmemoriales también los maestros han hecho preguntas a sus discípulos con diversos propósitos; para determinar su disposición, para saber qué dificultades podían entorpecer el aprendizaje, para determinar qué se sabía sobre determinado asunto, y para clasificar el aprovechamiento de los diferentes alumnos o grupos de alumnos. (p.19)

En la cita aportada se resaltan, por una parte, el estrecho nexo entre la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes; por otra, el cometido primordial que esta ha tenido a lo largo del tiempo y tiene todavía en la actualidad, cual es el de comprobar y estimar el desempeño del estudiante.

Pero ¿con qué propósito específico se evalúa el rendimiento escolar? Siempre en la cita a la cual se ha hecho referencia, se halla la respuesta a

la interrogante, pues en ella se evidencian los tres principales propósitos de dicha evaluación, a saber: diagnóstico, formativo y sumativo, que a continuación expondremos brevemente en ese mismo orden de presentación.

4.2.2 Propósito diagnóstico

La evaluación diagnóstica, consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que se emprenderá. Este tipo de evaluación permite al maestro cumplir con las acciones que según Alvaro (2014), plantea:

Identificar el grado de dominio que posee cada estudiante o el grupo en general de aspectos necesarios y relevantes para lo que se propone enseñar posteriormente (es inútil iniciar el desarrollo de la instrucción, si el alumno no posee los requisitos indispensables que le faciliten la comprensión de los que se le va a enseñar, pues el fracaso se presentará inevitablemente y los costos que esto entraña son muy altos). (p.23)

Sobre la base de este criterio a continuación se ejemplifica con situaciones comunes en la enseñanza básica. Si lo que se busca es que el niño aprenda a efectuar operaciones de sumas y restas, será necesario que el maestro, antes de empezar la enseñanza, compruebe si los niños poseen el concepto de número, si saben contar y ordenar en serie, si manejan conceptos de espacio —izquierda, derecha, adelante, atrás, cerca, lejos— y de tamaño —corto, largo, pequeño, grande, menor y mayor.

De la misma forma, si lo que se intenta enseñar es lectura expresiva, el educador, antes de introducir los alumnos en este nuevo aprendizaje, debe cerciorarse de que estos dominen la lectura corriente, sin problemas de pronunciación, de articulación, de ritmo y de puntuación.

En resumen, los principales usos que el educador puede hacer de la evaluación diagnóstica es:

Determinar si el estudiante posee los conocimientos, habilidades y destrezas que se requieren para emprender con éxito los nuevos aprendizajes.

Averiguar la presencia de factores de distintas índoles y de situaciones vivenciales que pueden dificultar el aprendizaje y la enseñanza.

Detectar si el escolar, antes de empezar la enseñanza, domina los aprendizajes que se busca conseguir mediante esta.

En suma, todos estos usos de la evaluación con fines de diagnóstico, realmente confluyen y adquieren sentido en una sola acción: propiciar un buen inicio del aprendizaje. Este el propósito último de tal tipo de evaluación.

4.3 Propósito formativo

El segundo fin de la evaluación de los aprendizajes es determinar, durante el proceso educacional, el progreso en el desempeño del alumno, para ayudarlo a mejorar su rendimiento. Se trata, por lo tanto, de un propósito formativo.

Edel (2013)

Este tipo de evaluación constituye el medio principal con que cuenta el maestro para garantizarse que sus alumnos puedan obtener un rendimiento exitoso. Esto, por cuanto, al detectar los aciertos y los avances que cada uno de ellos ha alcanzado en su aprendizaje, como también las fallas en que incurren y los aspectos que no dominan, puede reforzar los primeros, crear conciencia en los estudiantes acerca de los segundos y orientarlos hacia actividades que les permitan superar las dificultades surgidas. (p.45)

De lo anterior se desprende que la meta específica de esta modalidad evaluativa consiste en mejorar el rendimiento mediante el refuerzo, la realimentación y la orientación del aprendizaje del educando, y no en calificarlo mediante una nota.

Se ejemplifica lo afirmado mediante un ejemplo:

Un maestro de segundo grado desea que sus alumnos aprendan a solucionar ejercicios de aritmética que implican operaciones de sumas y restas hasta con dos dígitos.

Explica y demuestra mediante situaciones concretas los procedimientos por seguir para resolver ejercicios que requieren la suma de elementos análogos, tales como: María tenía 6 lápices de colores. Su hermana le regaló, para su cumpleaños, 12 más. ¿Cuántos lápices posee ahora María?

Después de suficiente ejercitación en este tipo de actividad y antes de introducir otra categoría de situaciones, el maestro quiere comprobar cuál es el grado de comprensión que los niños tienen de estos tipos de tareas y si han adquirido las destrezas para resolverlas.

En seguida, el maestro elabora y aplica una prueba con algunos ejercicios similares a los desarrollados en la clase. Al término de ésta, corrige cada prueba o pone a los estudiantes mismos a corregir cada uno su trabajo frente a un ejemplar que se le suministra.

Luego el maestro discute con los discípulos la contestación correcta y refuerza el aprendizaje deseado. Con los niños que llegaron a soluciones distintas, que equivocaron los procedimientos o cometieron ambas fallas, el maestro identifica el error cometido. Ayuda en esta forma, al niño, a percatarse de su falta y a comprender por qué se trata de una equivocación, resuelve las dudas y orienta al infante hacia alternativas remediales. Para poder indicar al alumno cómo superar sus deficiencias,

es indispensable identificar concretamente en qué parte del proceso se dieron. Aplicando esto a nuestro caso, el maestro deberá detectar si la dificultad del niño estriba:

En la comprensión y análisis de lo que leyó: ¿Entendió los datos que se le presentaron y la relación que hay entre ellos? ¿Entendió lo que se trata de encontrar en el ejercicio? (En el ejemplo nuestro, ¿cuántos lápices de colores tiene María?) ¿Comprendió la terminología usada y la situación planteada?

En la decisión sobre lo que debe hacer para solucionar el problema: ¿Por qué decide restar y no sumar, o al contrario? ¿Cuál es el razonamiento que sigue el niño para decidir cómo resolverá el problema?

En la forma de llevar a cabo el trabajo: ¿Hay errores en el conteo de las cantidades y en la forma de colocar las cifras?

o En los resultados: la respuesta final ¿es equívoca y carece de sentido? Su presentación ¿adolece de falta de elementos esenciales?

En fin, como se dijo en la evaluación diagnóstica, la finalidad de la evaluación formativa es mejorar, es enriquecer el aprendizaje en el curso del proceso de enseñanza.

4.4 Propósito sumativo

El último propósito de la evaluación de los aprendizajes —considerado en este contexto, de acuerdo con Garbanzo (2005) “Es determinar y calificar los resultados conseguidos por el estudiante al finalizar una o más unidades, un curso o una carrera, y estimar la funcionalidad del programa aplicado”. (p.56). Se trata, entonces, de un propósito sumativo o acumulativo.

La evaluación sumativa, tal como lo indica su mismo nombre, se usa para establecer cuánto aprendieron, al término de un proceso, los estudiantes en relación con lo que se esperaba que aprendieran, y para determinar en qué medida lo hicieron. Ello, para efectos de calificar tal aprovechamiento

y certificar si aprueban o reprueban una unidad, un curso, un grado escolar, un ciclo o una carrera. Al mismo tiempo, el análisis de sus resultados favorece la revisión del programa educacional aplicado y su correspondiente modificación.

Teresa B (2009)

Por tratarse de una evaluación conclusiva del rendimiento escolar y con valor legal, tal como la que se efectúa a raíz de los exámenes parciales, trimestrales y extraordinarios que se practican en nuestra escuela y de las pruebas que se aplican a nivel nacional, es preciso que sus resultados sean válidos y fiables. De lo contrario, las notas, los títulos o las calificaciones que con base en ella se otorgan carecerían de credibilidad.(p.78)

Para ilustrar lo anterior, regresaremos al ejemplo: el del maestro que en un segundo grado dirige y orienta la enseñanza para que sus alumnos aprendan a resolver ejercicios de aritmética que implican operaciones de sumas y restas con uno o dos dígitos.

Ahora bien: si nuestro maestro, al término del período establecido para el tipo de aprendizaje que él persigue y dedicado a ello, debe o quiere determinar (y dejar constancia de ello) cuántos y quiénes de sus alumnos lo han alcanzado y están listos para pasar a una nueva unidad de enseñanza, deberá recurrir a una evaluación de tipo surnativo. Para que tal evaluación sea óptima y útil para el propósito a ella contingente, es necesario que nuestro maestro, entre otras, tome las siguientes precauciones:

Planear y aplicar algún tipo de prueba que le permita recoger información acerca de la comprensión adquirida por los niños de los conceptos de suma y resta, y de su destreza para resolver ejercicios de diferente complejidad que implican la aplicación de tales conceptos.

Asegurarse de que los ejercicios y las tareas que se plantean en la prueba sean claros y concuerden con el aprendizaje estimulado y con los contenidos y las actividades desarrollados a lo largo de la enseñanza.

Incluir, en la prueba, ejercicios diferenciados según las distintas categorías de situaciones utilizadas en la instrucción y según los niveles de aprendizaje fomentados.

Basar la corrección de la prueba y la interpretación y valoración de sus resultados en criterios lo más objetivos posible e idénticos para todos los alumnos.

En fin, la evaluación sumativa, por el tipo de propósito que encierra y por lo trascendente de las decisiones que de ella se desprenden, requiere de buenos instrumentos de medición y de un análisis y un juicio válido de los resultados que estos arrojan.

4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Verificar el margen de ingresos de los padres de familia y el nivel de satisfacción de las necesidades básicas.

Identificar el rendimiento escolar en el contexto socioeconómico en los estudiantes

Diseñar una propuesta de emprendimiento a los padres de familia para que sus representados puedan superar sus necesidades básicas y fortalezcan su rendimiento escolar.

5.- ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

5.1 Hipótesis general

Los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018

5.2 Hipótesis específicas

Los ingresos económicos de los padres de familia son limitados para satisfacer plenamente las necesidades básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo N°25.

El contexto socioeconómico familiar es inadecuado para el buen rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo N°25.

Con un proyecto de implementación de negocios a los padres de familia mejorarán los ingresos económicos lo cual repercutirá en la satisfacción de las necesidades escolares de sus representados en la Unidad Educativa Portoviejo N°25

5. 3 VARIABLES

Variable Independiente

Factores socioeconómicos

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Factores socioeconómicos

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
Los factores sociales se refieren a que el sistema educativo con relación al contexto en el que se desarrolla los estudiantes y que intervienen en el aprendizaje escolar como: condiciones económicas y de salud, las actividades que realizan los padres día a día, las oportunidades de estudio y su contexto (lugar donde viven).	Escuela y entorno social	Realidad socioeconómica de Manabí Contexto económico y productivo	¿Usted cree que el presupuesto que tienen las familias de los estudiantes les alcanza a cubrir las necesidades escolares?	Encuesta aplicada a los Docentes, Padres de familia y estudiantes
	Nivel socioeconómico	Factor económico Nivel de vida Recursos materiales Recursos económicos	¿A qué nivel socioeconómico se encuentran los estudiantes de la escuela?	
	Teoría del aprendizaje	Teoría funcionalista Teoría ecológica contextual		

Variable Dependiente: Rendimiento escolar

CONCEPTO	DIMENSION O CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.	Tipos de rendimiento escolar	Individual Rendimiento general Rendimiento específico	¿Cree usted que el factor socioeconómico influye en el rendimiento escolar?	Encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia
	Factores del rendimiento escolar	Motivación para aprender Componente emocional Componente cognitivo	¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar	
	Evaluación del rendimiento escolar	Importancia Propósitos: Diagnóstico Formativo Sumativo		

6.- DISEÑO METODOLÓGICO

Modalidad de la investigación

La modalidad de la presente investigación fue:

Bibliográfica

Por cuanto se recopiló información referente al tema de estudio en Internet, tesis de grado, libros, entre otros.

De Campo

Se realizaron entrevista al Director del Centro de Educación Básica, en el que se obtuvo datos que fueron procesados a través de la investigación en primera instancia, también se procedió a encuestar a los docentes, estudiantes y padres de familia del plantel educativo acerca de las condiciones socioeconómicas.

Métodos, técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación se aplicaron los siguientes métodos:

MÉTODOS

El método utilizado fue el Inductivo-Deductivo y el No experimental, ya que no elaboró ningún tipo de experimento.

Método Deductivo

Porque la investigación partió de un juicio general el que permitió obtener conclusiones, en casos y hechos concretos particulares.

Método Inductivo

Este método permitió que la investigación parta de la observación de los hechos en el que se registró, comparó, clasificó las generalizaciones de las causas y efectos del trabajo investigativo expresando las relaciones entre los hechos observados.

TÉCNICAS.

- ❖ Bibliografía
- ❖ Encuesta.
- ❖ Entrevista
- ❖ Observación
- ❖ Tabulación de datos.

INTRUMENTOS

- ❖ Ficha bibliográfica
- ❖ Ficha de encuesta
- ❖ Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.
- ❖ Guía de observación

RECURSOS

Los recursos económicos necesarios en la investigación fueron cubiertos por las investigadoras en un cien por ciento.

TALENTO HUMANO

Las investigadoras

Autoridad de la Unidad Educativa "Portoviejo N°25".

Docentes

Estudiantes

Tutor del trabajo de investigación

Revisor del trabajo de investigacion

RECURSOS MATERIALES.

Esferos

Borradores

Papel para impresión

Fotocopias

Libros y documentos de Consulta

Encuadernación

Suministros de Impresión

Fotografías

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Internet

Computadora

Proyector

Cámara digital

Flash Memory

Cd-ROM

Calculadora

Scanner

Copiadora

RECURSOS ECONÓMICO.

Este proyecto tuvo un costo de \$ 610,00 dólares americanos, lo mismo que fueron cubiertos por las investigadoras del mismo.

7.- POBLACIÓN Y MUESTRA

7.1 POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta a 8vo y 9no año, 15 docentes y 70 padres de familia

7.2 MUESTRA

Como la muestra es pequeña, se tomó en cuenta toda la población, esto es 70 estudiantes, 15 docentes, y 70 padres de familia

Unidad Educativa Portoviejo N°25	Padres de familia	Nº DE PROFESORES	ESTUDIANTES		TOTAL
			8vo	9no	
Población	70	15	35	35	155
Muestra	70	15	35	35	155

8.- RECOLECCIÓN DE LA MUESTRA

8.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

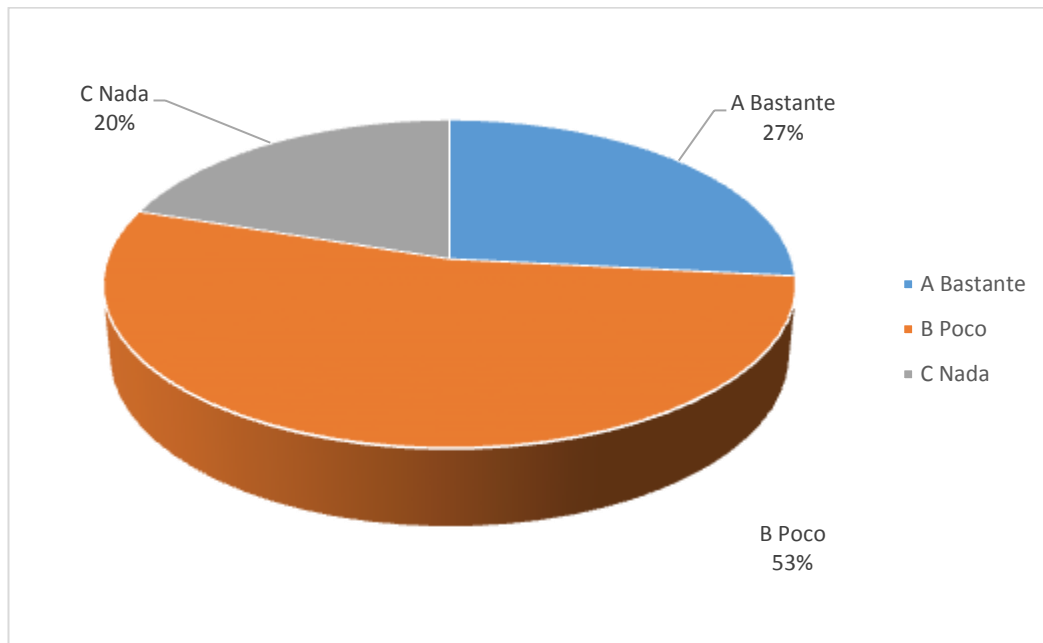
CUADRO N°1

1. ¿Usted cree que el presupuesto que tienen las familias de los estudiantes les alcanza a cubrir las necesidades escolares?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Bastante	4	27
B	Poco	8	53
C	Nada	3	20
	Total	15	100

Fuente: Docentes Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°1



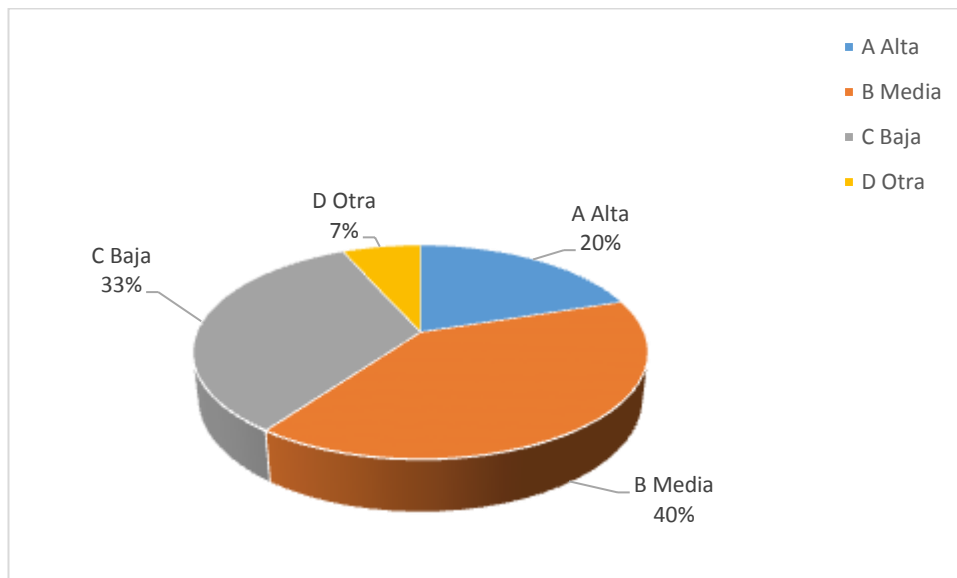
CUADRO N°2

2.- ¿A qué nivel socioeconómico se encuentran los estudiantes de la escuela?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Alta	3	20
B	Media	6	40
C	Baja	5	33
D	Otra	1	7
	Total	15	100

Fuente: Docentes Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°2



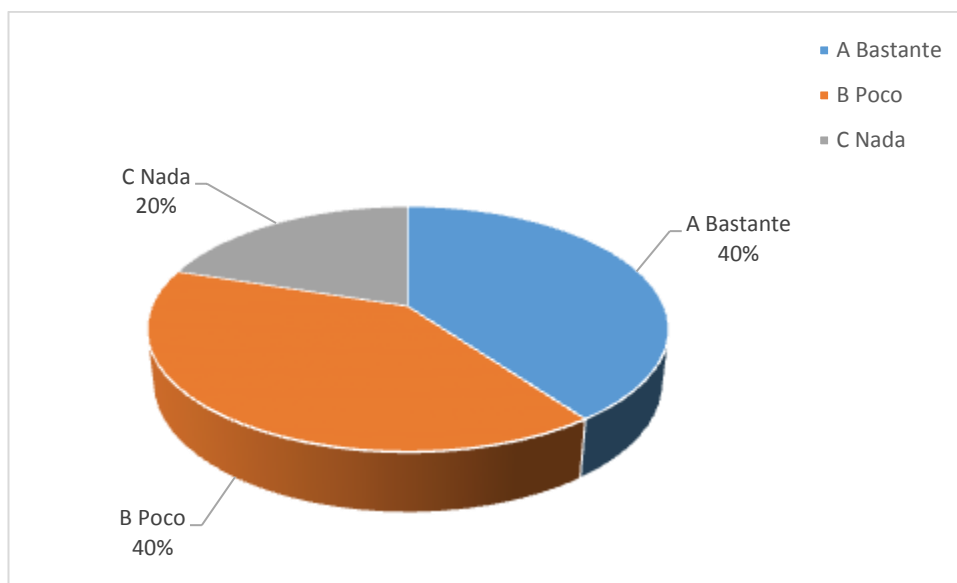
CUADRO N° 3

3. ¿Cree usted que el factor socioeconómico influye en el rendimiento escolar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Bastante	6	40
B	Poco	6	40
C	Nada	3	20
	Total	15	100

Fuente: Docentes Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°3



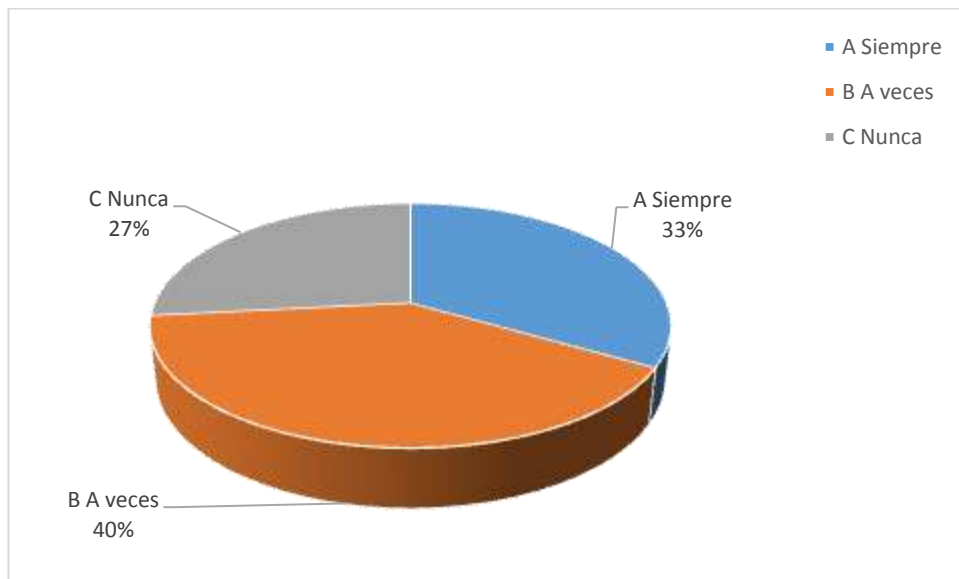
CUADRO N°4

4.- ¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	5	33
B	A veces	6	40
C	Nunca	4	27
	Total	15	100

Fuente: Docentes Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°4



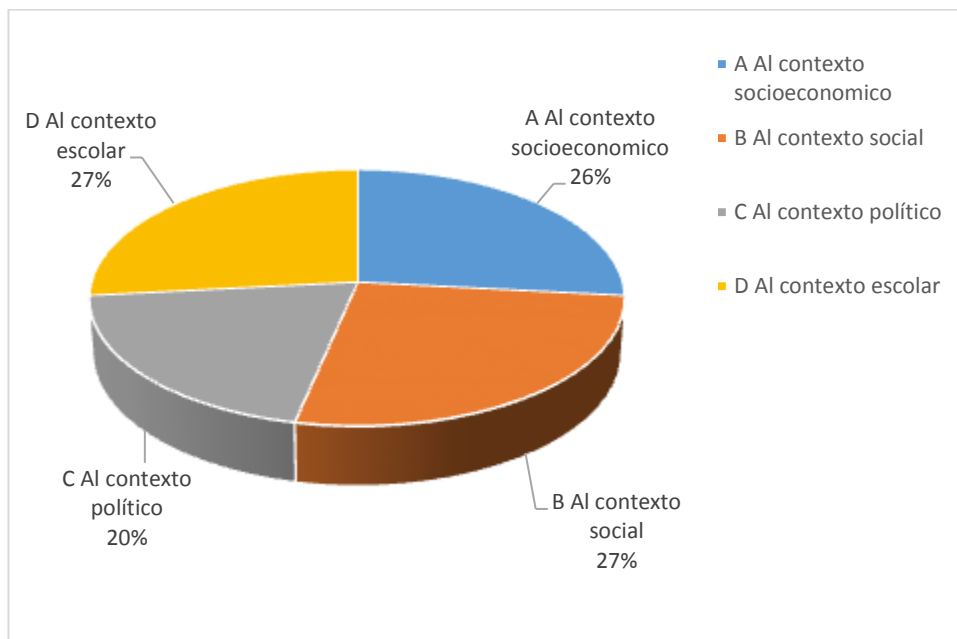
CUADRO N°5

5.- ¿Considera usted, que el rendimiento escolar de los estudiantes se debe a:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Al contexto socioeconómico	4	26
B	Al contexto social	4	27
C	Al contexto político	3	20
D	Al contexto escolar	4	27
	Total	15	100

Fuente: Docentes Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°5



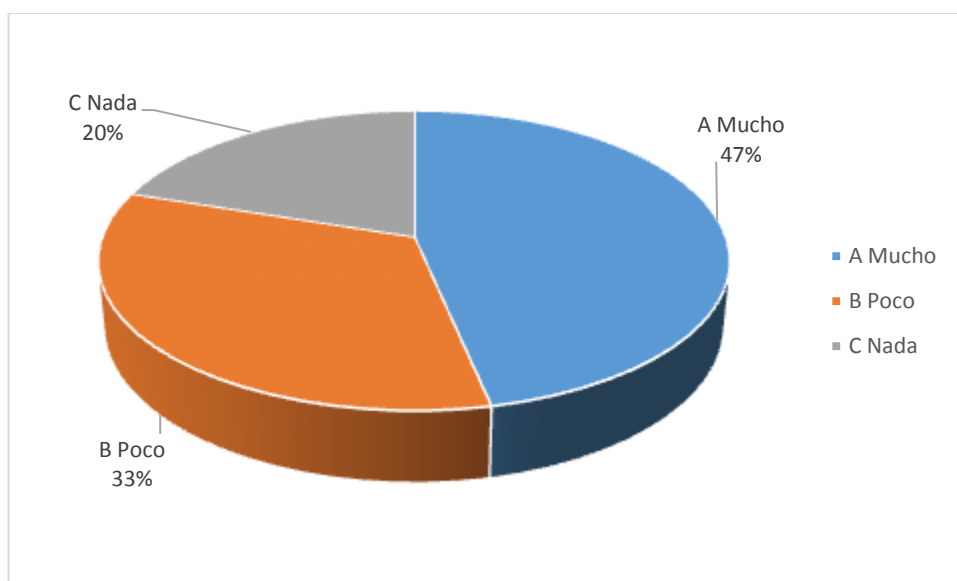
CUADRO N°6

6.- ¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Mucho	7	47
B	Poco	5	33
C	Nada	3	20
	Total	15	100

Fuente: Docentes Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°6



8.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

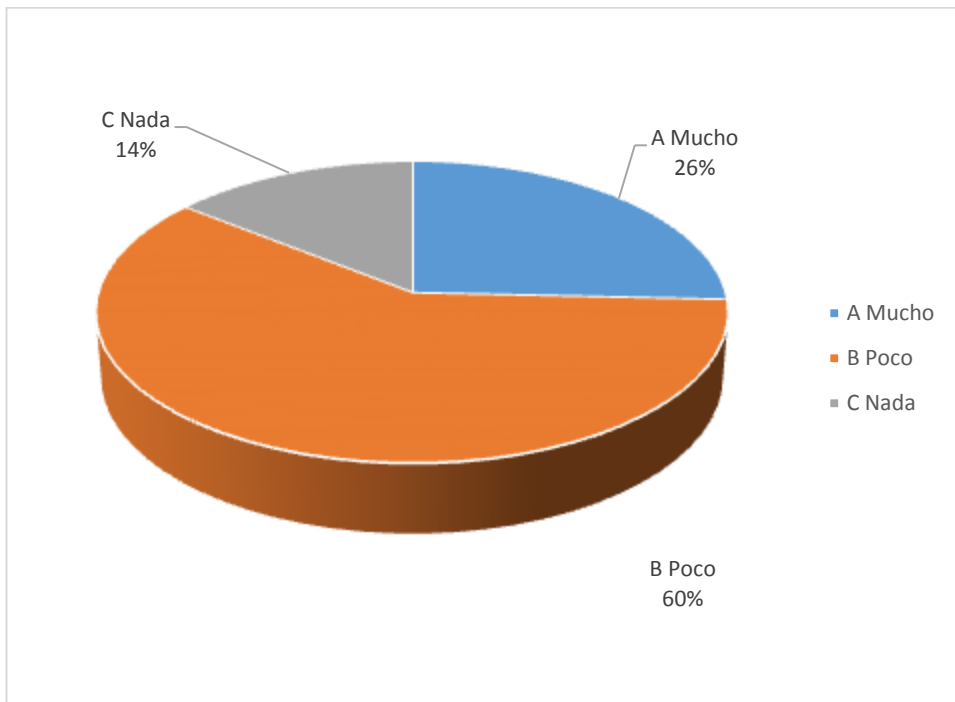
CUADRO N°1

1.- ¿El presupuesto que tiene su familia le alcanza a cubrir las necesidades escolares?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Mucho	18	26
B	Poco	42	60
C	Nada	10	14
	Total	70	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°1



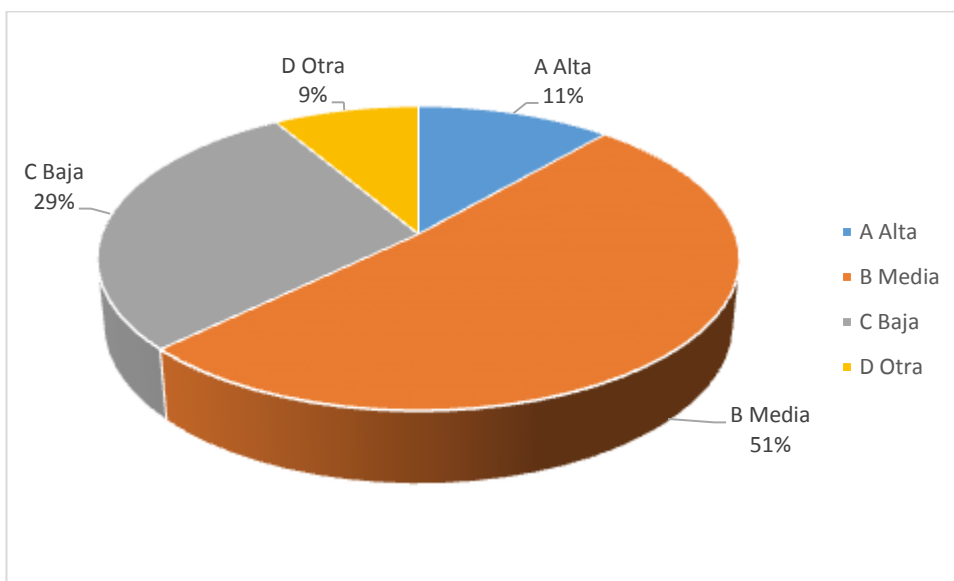
CUADRO N° 2

2.- ¿Según su criterio en qué nivel socioeconómico se encuentra su familia?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Alta	8	11
B	Media	36	51
C	Baja	20	29
D	Otra	6	9
	Total	70	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N° 2



CUADRO N° 3

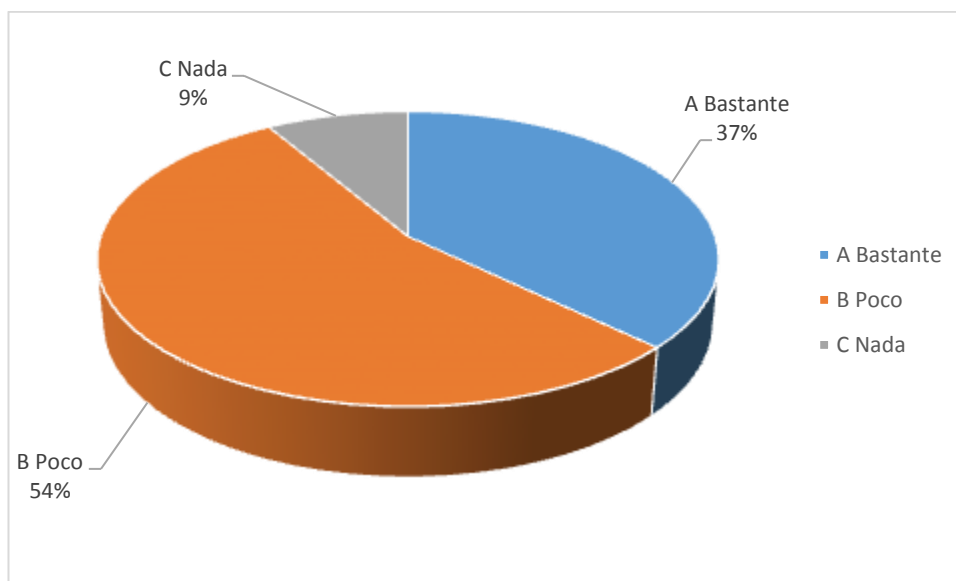
3.- ¿Cree usted que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Bastante	26	37
B	Poco	38	54
C	Nada	6	9
	Total	70	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo N°25

Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°3



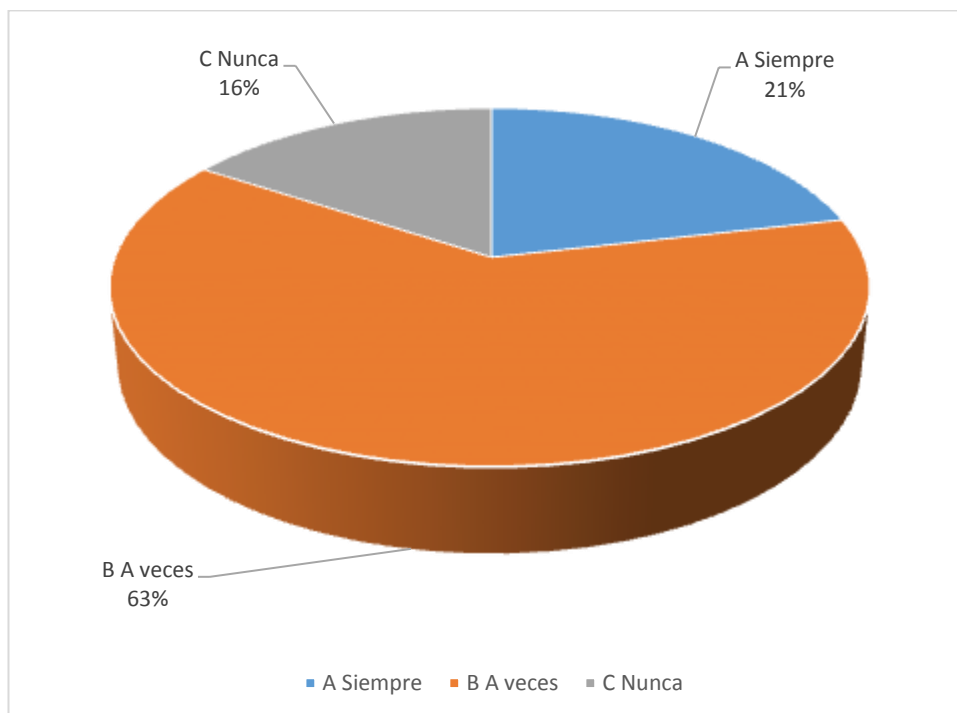
CUADRO N°4

4.- ¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Siempre	15	21
B	A veces	44	63
C	Nunca	11	16
	Total	70	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°4



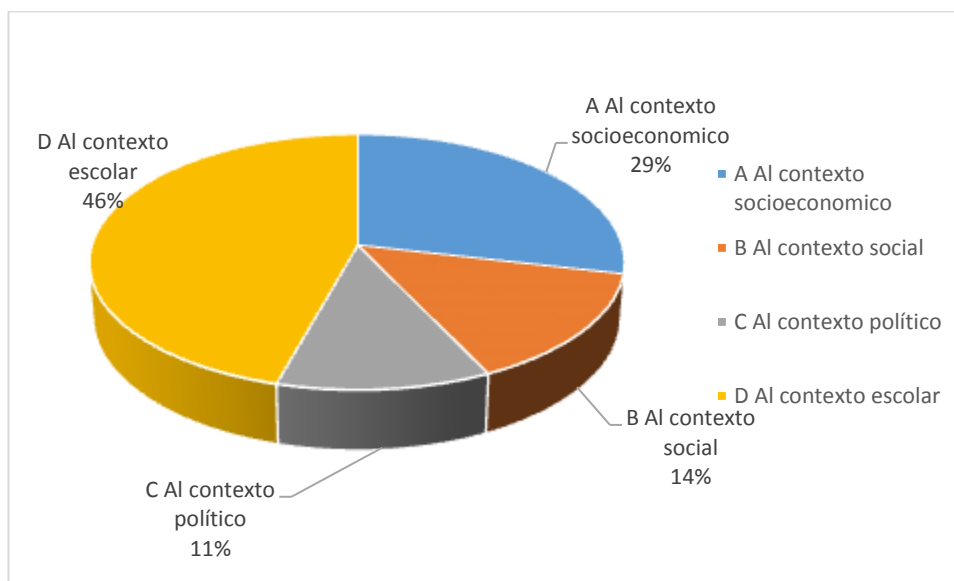
CUADRO N°5

5.- ¿Considera usted, que el rendimiento escolar de su hijo se debe a:

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Al contexto socioeconómico	20	29
B	Al contexto social	10	14
C	Al contexto político	8	11
D	Al contexto escolar	32	46
	Total	70	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo N°25
 Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°5



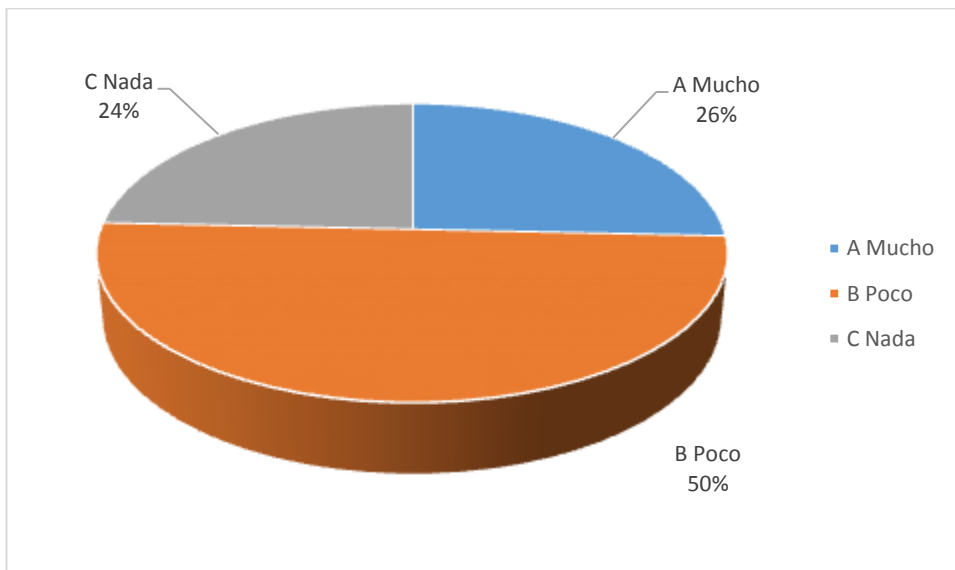
CUADRO N°6

6.- ¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Mucho	18	26
B	Poco	35	50
C	Nada	17	24
	Total	70	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°6



8.3 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

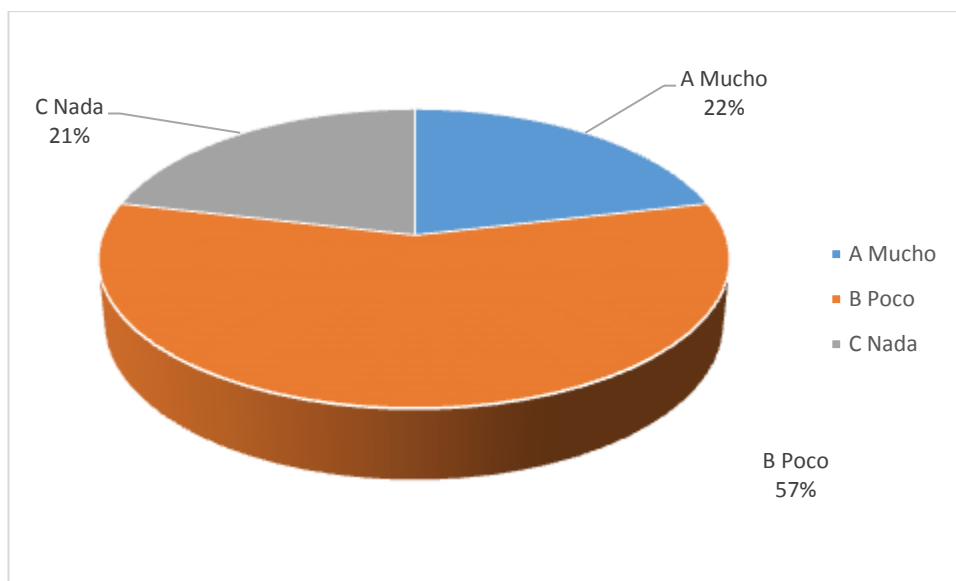
CUADRO N° 1

1.- ¿El presupuesto que tiene su familia le alcanza a cubrir las necesidades escolares?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Mucho	15	22
B	Poco	40	57
C	Nada	15	21
	Total	70	100

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°1



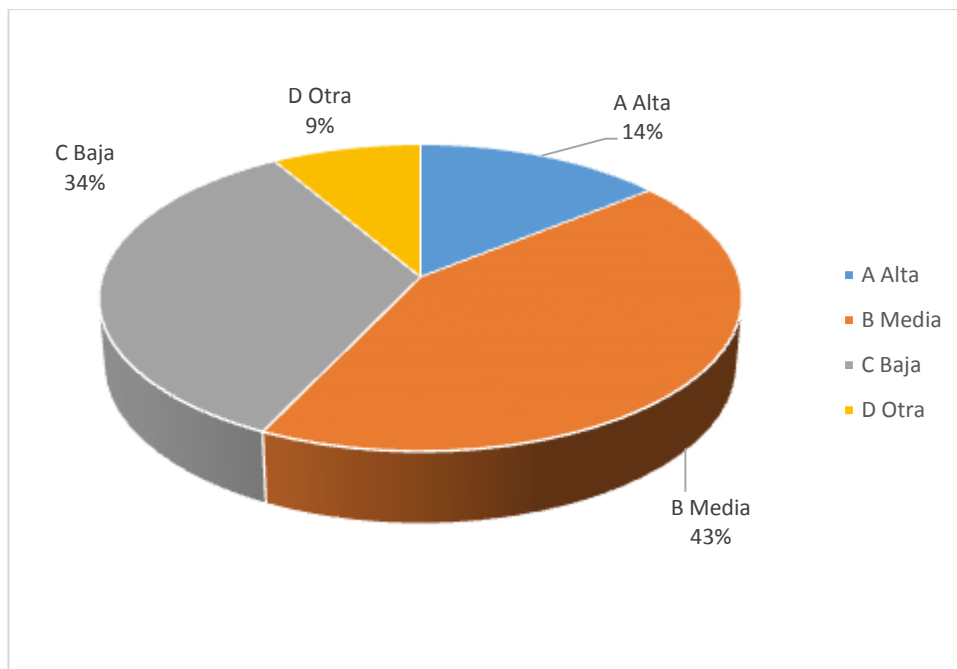
CUADRO N°2

2. ¿Según su criterio en qué nivel socioeconómico se encuentra su familia?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Alta	10	14
B	Media	30	43
C	Baja	24	34
D	Otra	6	9
	Total	70	100

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°2



CUADRO N°3

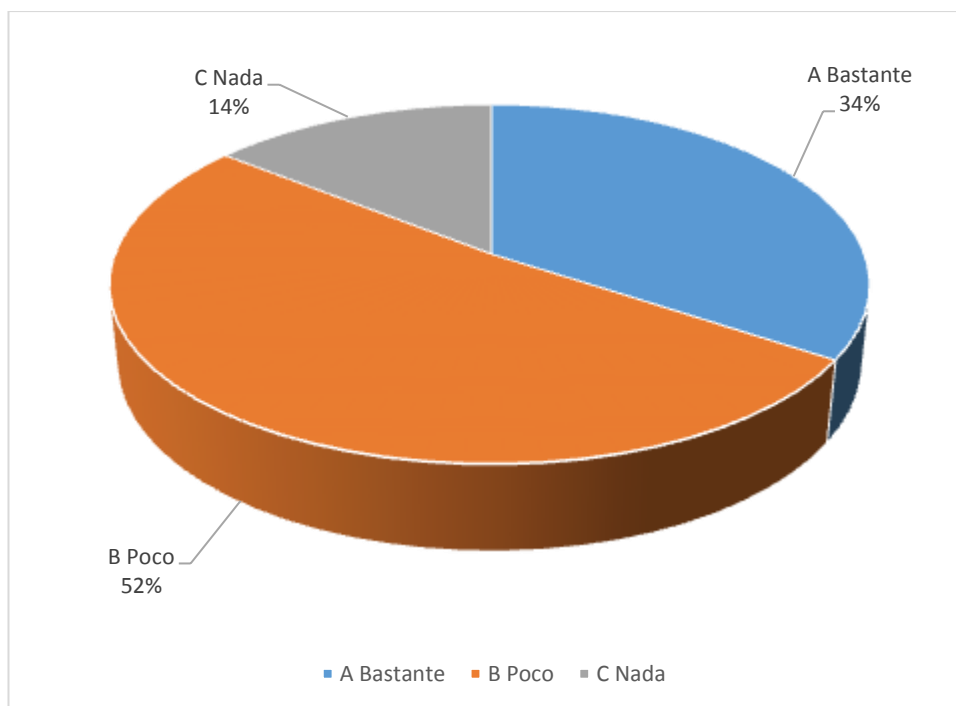
3.- Cree usted que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Bastante	24	34
B	Poco	36	42
C	Nada	10	14
	Total	70	90

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa Portoviejo N°25

Elaboración: Investigadoras

Gráfico N°3



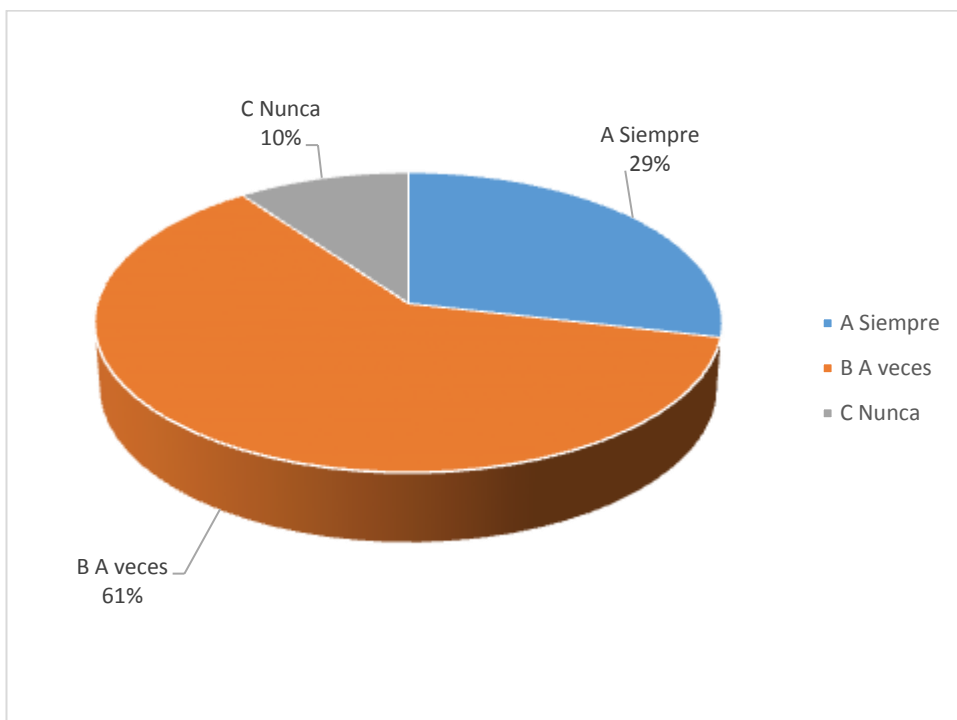
CUADRO N°4

4.- ¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Siempre	20	29
B	A veces	43	61
C	Nunca	7	10
	Total	70	100

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa Portoviejo N°25
Elaboración: Investigadoras

Gráfico N° 4

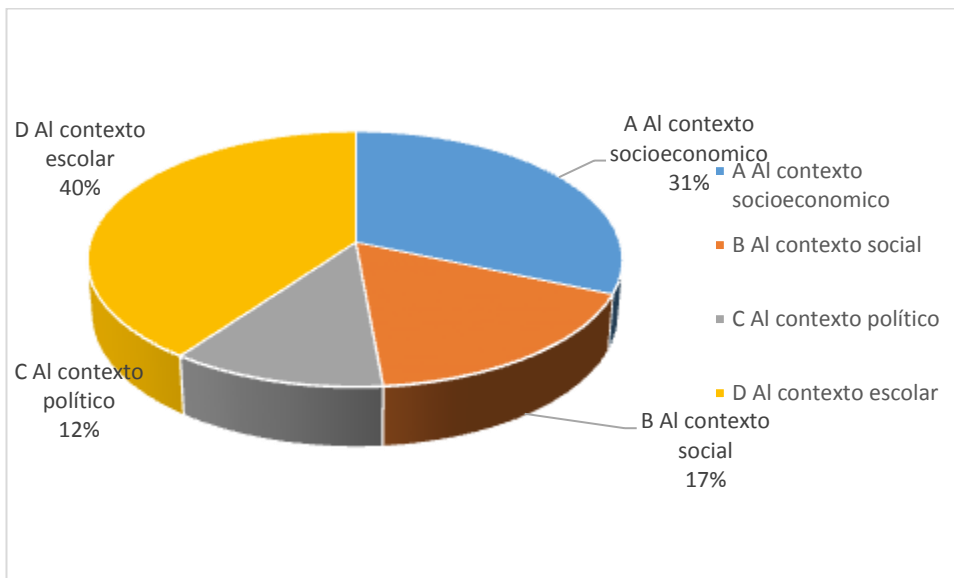


CUADRO N°5

5.- ¿Considera usted, que el rendimiento escolar está influenciado por contextos como:

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Al contexto socioeconómico	22	31
B	Al contexto social	12	17
C	Al contexto político	8	12
D	Al contexto escolar	28	40
	Total	70	100

Gráfico N°5

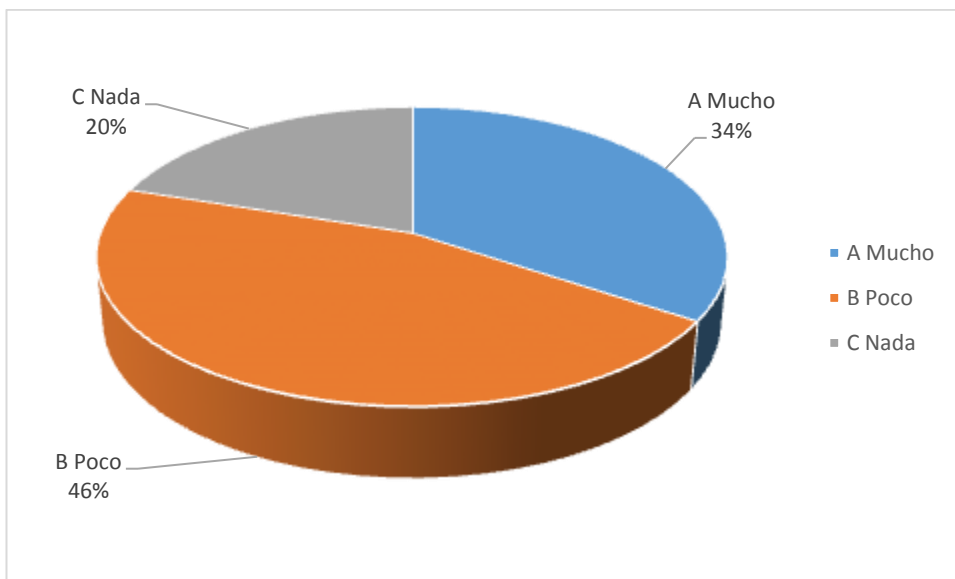


CUADRO N°6

6.-¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen significativamente en su rendimiento escolar?

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Mucho	24	34
B	Poco	32	46
C	Nada	14	20
	Total	70	100

Gráfico N°6



9.- ANÁLISIS DE DATOS

9.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 1

¿Usted cree que el presupuesto que tienen las familias de los estudiantes les alcanza a cubrir las necesidades escolares?

Análisis

De acuerdo a la pregunta realizada a los docentes sobre si el presupuesto que tiene la familia alcanza a cubrir las necesidades escolares, de los 15 encuestados, cuatro docentes que alcanzan el 27% señalaron bastante, ocho maestros que equivalen al 53% dijeron poco y tres profesores que consideran el 20% señalaron nada.

Interpretación.

En torno a los resultados obtenidos, la mayoría de los educadores sostienen que el presupuesto que tienen las familia de los estudiantes poco alcanzan a cubrir sus necesidades escolares y que solo una quinta parte estaría en condiciones hacerlo; en este sentido, Makarenko (2005, p. 89); es muy claro, cuando escribe que “las personas no se forman en abstracto, sino en realidades concretas, en sociedades determinadas, a veces esta realidad puede ser determinante en el desarrollo de las capacidades”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 2

¿A qué nivel socioeconómico se encuentran los estudiantes de la escuela?

Análisis

En relación con la pregunta planteada, en lo que tiene que ver con el nivel socioeconómico en que se encuentran los estudiantes, tres maestros que determina el 20% dijeron alta; seis profesores que equivale al 40% manifestaron media; cinco profesores que alcanzan el 33% señaló baja y un docentes que constituye el 7% señaló otras.

Interpretación.

En concordancia con los datos alcanzados mediante encuesta, según los docentes, los estudiantes se encuentran en diferentes niveles socioeconómicos, destacando la media y baja, que entre los dos porcentajes de halla la mayoría de la población estudiantil. Vygotsky (2005, p. 38) argumenta “Las condiciones socioeconómicas te pueden facilitar o limitar el desenvolvimiento de tu vida personal, familiar o social. Para el caso estamos hablando de alimentación, vivienda, vestuario, calzado, nivel de ingreso, empleo, entre otros”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Cree usted que el factor socioeconómico influye en el rendimiento escolar?

Análisis

Sobre la interrogante planteada en el sentido de que, si el factor socioeconómico influye en el rendimiento, seis educadores que representan el 40% señalaron bastante; seis profesores que equivalen al 40% seleccionaron la respuesta poco y tres maestros que corresponden el 20% dijeron nada.

Interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los docentes consideran que el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico. Vigotsky (2005; 45); argumenta que “Hay una estrecha relación entre las oportunidades que brinda el ambiente escolar a los estudiantes y su nivel económico. La posesión de recursos materiales le permite al niño participar de manera activa en todas las actividades sociales. Además de una buena alimentación, los estudiantes necesitan uniforme, cuadernos, libros, instrumentos geométricos, etc.”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

Análisis

Con respecto a la pregunta planteada de que si los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen inadecuado rendimiento escolar; cinco docentes que equivales al 33% dijeron siempre; seis profesores que logran el 40% indicaron a veces y cuatro maestros que representan el 27% contestaron nunca.

Interpretación

En referencia a los datos expuestos en el presente cuadro y gráfico, los docentes tienen diferentes percepciones sobre si los estudiantes de bajos recursos económicos tienen un inadecuado rendimiento escolar, destacando que un buen porcentaje de ellos señaló que a veces y una tercera parte también señaló siempre, lo que significa que las condiciones socioeconómicas si afectan negativamente el rendimiento adecuado. Vigostky (2005, p. 78) plantea que “ El ambiente que rodea a la escuela ayuda en el desarrollo de conductas en los estudiantes. Es decir, la ausencia del padre o la madre, característica permanente encontrada en hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural, limita en el niño la adquisición de experiencias y, por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la escuela; esta situación crea ambientes negativos para el aprendizaje y para la formación en general de las y los estudiantes.

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

¿Considera usted, que el rendimiento escolar de los estudiantes se debe a:

Análisis

En vinculación a la relación entre rendimiento y diferentes contextos socioeconómicos, las respuestas fueron las siguientes: cuatro docentes que representan 26% lo relacionaron al contexto socioeconómico; cuatro profesores que equivalen el 27% lo vincularon al contexto social; tres profesores que logran el 20% señalaron al contexto político y cuatro maestros que representan el 27% indicaron al contexto escolar.

Interpretación

En lo relativo a los resultados encontrados, los docentes tienen diferentes interpretaciones acerca de los contextos que influyen en el rendimiento escolar, destacando al contexto escolar y el contexto socioeconómico. Vygotsky (2005, p. 34) “Los recursos materiales son facilitadores en relación con el aprendizaje. Inciden en este proceso y pueden afectarlo positiva o negativamente. Suponer que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad de los aprendizajes implica una visión tecnocrática de la educación; todo dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en su uso.”.

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 6

¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar?

Análisis

En relación con la interrogante planteada sobre la influencia significativa en el rendimiento escolar; siete docentes que equivalen al 47% dijeron mucho; cinco maestros que significa el 33% señalaron poco y tres profesores que expresan el 20% seleccionó la respuesta nada.

Interpretación

En cuanto a los datos obtenidos mediante encuesta, cerca de la mitad de los docentes coinciden en afirmar que los factores socioeconómicos influyen mucho en el rendimiento escolar. Vygotsky (2005, p. 45); cuando argumenta que “Hay una estrecha relación entre las oportunidades que brinda el ambiente escolar a los estudiantes y su nivel económico. La posesión de recursos materiales le permite al niño participar de manera activa en todas las actividades sociales. Además de una buena alimentación, los estudiantes necesitan uniforme, cuadernos, libros, instrumentos geométricos, etc”.

9.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 1

¿El presupuesto que tiene su familia le alcanza a cubrir las necesidades escolares?

Análisis

Ante la pregunta planteada, 18 padres de familia que alcanza el 26% de los Padres de familia señalaron mucho; 42 progenitores que equivalen al 60% manifestaron poco y finalmente 10 representantes que obtienen el 14% dijeron nada.

Interpretación

En consonancia con los resultados conseguidos, la mayoría de los Padres de familia coinciden en afirmar que el presupuesto que dispone la familia poco le alcanza a cubrir las necesidades escolares. Vigotsky (2006; 45) señala que “Educar supone acceso a libros, textos, material didáctico, vestido, alimentación, recursos para movilización, es decir de todo una infraestructura que permita que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades, talentos y valores; la educación se da en abstracto, sino en ambientes concretos y reales; y cuando no existen las condiciones necesarias, los estudiantes buscan otras alternativas como la deserción escolar, la migración o la asunción de conductas inadecuadas..

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 2

¿Según su criterio en qué nivel socioeconómico se encuentra su familia?

Análisis

En cuanto a la pregunta sobre la ubicación de la familia en la jerarquía socioeconómica, 8 representantes legales que significa el 11% dijeron alta; 36 progenitores que equivale al 51% señalaron media; 20 padres de familia que obtienen el 29% dijeron baja y seis papás que representa el 9% seleccionó la respuesta otra.

Interpretación

En relación con los resultados hallados, la mitad de los padres de familia consideran que el nivel socioeconómico en que se encuentra su familia es la media y baja, ya que ambos porcentajes hacen mayoría. Freire (2005, p. 90) “Entonces es que se puede apreciar como la mayoría de los estudiantes provienen de la clase baja. Esto significa que los estudiantes del mencionado centro educativo se desarrollan en un medio sociocultural, de lo que la sociología ha denominado como un sector cuyas condiciones debidas se han vuelto críticas, lo que significa que si la mayoría de estudiantes investigados expresan que pertenecen a la clase baja se entiende que sus condiciones de vida, esto es, la satisfacción de las necesidades básicas se ha vuelto un problema; el padre no puede cubrir satisfactoriamente las necesidades, ya que la crisis económica pesa mucho en los actuales momentos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 3

3.- Cree usted que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje?

Análisis

En relación a la pregunta sobre la influencia del factor socioeconómico en el aprendizaje; las respuestas fueron las siguientes; 26 padres de familia que representan 37% dijeron poco, 38 progenitores que equivalentes al 54% señalaron poco y finalmente seis progenitores que obtienen el 9% indicaron nada.

Interpretación

Estos resultados evidencian, según los padres de familia, que el factor socioeconómico poco influye en el aprendizaje, aunque también existe una tercera parte de los progenitores que en cambio señalaron bastante. Las respuestas denotan que los representantes legales no le dan mucha importancia a la situación socioeconómica, piensan que el aprendizaje es un elemento desligado al factor educativo. De Zubiría (2008, p.45) “Aunque muchas personas quieren esconder esta realidad, entre los pedagogos existe un acuerdo en que hay una estrecha relación entre pobreza y educación. No se pretende decir que no pueda darse el caso de que estudiantes de escasos recursos económicos rindan más que los estudiantes con posesiones materiales, pero lo normal es que estudiantes con mejores recursos económicos tengan mayor rendimiento”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

Análisis

Para conocer la relación de los bajos recursos económicos y el rendimiento escolar, a los padres de familia se les planteó la siguiente interrogante: ¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?; las respuestas alcanzadas fueron las siguientes: 15 padres de familia que representan el 21% señalaron siempre; 44 progenitores que obtienen el 63% dijeron a veces y 11 representantes legales que alcanzan el 16% seleccionaron la respuesta nunca.

Interpretación

Los datos recogidos señalan que la mayoría de los padres de familia consideran que a veces los estudiantes con bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar. Leontiev (2005, p.56) “Existe una relación muy fuerte entre la pobreza y la educación ya que una persona que es pobre debe luchar mucho en el estudio porque carece de los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en la escuela como lo son libros, o copias que se necesitan pero aún así el empeño y las ganas pueden más que estas necesidades porque está comprobado que una persona que tiene ganas de salir adelante es capaz de superarse a sí mismo y superar todos los obstáculos que se les presenten en el camino.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

5.- ¿Considera usted, que el rendimiento escolar de su hijo se debe a

Análisis

Con el propósito de verificar la relación de los contextos con el rendimiento escolar, a los progenitores se les planteó la siguiente pregunta: ¿Considera usted, que el rendimiento escolar de su hijo se debe a; las respuestas son detalladas a continuación: 20 progenitores que obtienen el 29% de los padres de familia dijeron al contexto socioeconómico; 10 representantes legales que obtienen el 14% contestaron al contexto social; ocho padres de familia que significan el 11% indicaron al contexto político y finalmente 32 progenitores que alcanzan el 46% señalaron al contexto escolar.

Interpretación

Los datos señalados, expresan algunas opiniones que tienen los padres de familia sobre el rendimiento escolar, dando importancia al contexto escolar, como mayor responsable en el rendimiento escolar de su hijo. Vigotsky (2006). “Como reflexión diría que, en el entorno natural de los seres humanos se da una dimensión eminentemente social que produce estímulos y perturbaciones diferentes. El impacto de ambos da lugar a una diversidad considerable de vías de desarrollo. La biología definirá y desarrollará las capacidades del lenguaje, locomoción, etc...., pero la socialización será la que desencadene el desarrollo psíquico, el aprendizaje de normas, tanto explícitas como implícitas, de conductas, modos de operación mental, etc....”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar de su hijo?

Análisis

Para evidenciar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento de los estudiantes, se trazó la siguiente interrogante: ¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar de su hijo?; las respuestas son analizadas continuación: 18 representantes legales que significa el 26% señalaron mucho; 35 papás que equivale al 50% dijeron poco y 17 progenitores que constituyen el 24% contestaron nada.

Interpretación

Los datos logrados hacen notar que la mitad de los progenitores encuestados concuerdan afirman que los factores socioeconómicos son insignificantes en el rendimiento de sus hijos; esta respuesta puede demostrar el nivel de conciencia que tienen los padres de familia sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Villaruel (2008) “Genéticamente, las capacidades innatas están ahí, pero el uso de unas u otras por razones culturales, la estimulación externa de unas u otras, tendrá como consecuencia su desarrollo o inhibición.(p.34)

La mayoría de los sectores investigados consultados, afirman que la situación socioeconómica en donde viven es poco adecuada para la educación de los estudiantes puesto que se ha podido observar que existen vicios sociales propios de una medio social que poco a poco se descompone, situación que está influyendo en los y las jóvenes.

9.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 1

¿El presupuesto que tiene su familia le alcanza a cubrir las necesidades escolares?

Análisis

En cuanto a la pregunta si el presupuesto que tiene la familia le alcanza a cubrir sus necesidades escolares, 15 estudiantes el 22% señalaron mucho, 40, discentes que significa el 57% indicaron poco y finalmente 15 educandos que obtienen el 21% dijeron nada.

Interpretación

En base a los datos estadísticos alcanzados, la mayoría de los estudiantes concuerdan en afirmar que el presupuesto que tiene la familia le alcanza poco cubrir las necesidades escolares. Barón (2007) “La formación de los hijos es un hecho complejo, en él intervienen una serie de factores psicológicos y físicos; uno de ellos es la profesión, es decir, de cómo el padre y/o la madre obtiene los recursos para la satisfacción de los estudiantes, esto crea una imagen del padre o la madre y a su vez desarrolla actitudes positivas o negativas, ya que este factor también educa”. (p. 31). Para estar bien nutrido es necesaria que la alimentación sea adecuada, equilibrada, completa y suficiente. En nuestro país muchas personas no tienen acceso a cantidades suficientes y variadas de alimentos sanos. Otras tienen acceso, y sin embargo carecen de los conocimientos necesarios para confeccionar una dieta que contribuya al cuidado de su salud y mejorar la calidad de vida.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 2

¿Según su criterio en qué nivel socioeconómico se encuentra su familia?

Análisis

La pregunta que investigó sobre los niveles socioeconómicos en que se encuentra la familia de los estudiantes alcanzó las siguientes respuestas: 10 estudiantes que representan el 14% señalaron alta; 30 alumnos que significa el 43% dijeron media; 24 escolares que equivale al 34% contestaron baja, finalmente seis educandos que obtienen el 9% indicaron otra.

Interpretación

De acuerdo con el análisis realizado se resume que cerca de la mitad de los estudiantes señalan que si nivel socioeconómico es media y baja, ya que los dos porcentajes constituyen la mayoría. Bujanda (2005) (2006: 45) señala que “Las condiciones económicas influye en la vida familiar en dos aspectos: refuerzo de la economía del hogar, igualación de la mujer y del hombre en el interior de la familia, modernización de las pautas de fecundidad, educación de los hijos, conflictividad matrimonial y otros; generalmente un buen empleo y salarios adecuados mejoran el ambiente familiar, lo que supone un clima de desarrollo de los hijos/as mucho más motivados”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 3

3.- Cree usted que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje?

Análisis

Con la presente pregunta se indagó sobre si el factor socioeconómico influye en el aprendizaje; 24 estudiantes que obtienen el 34% señalaron bastante; 36 alumnos que logran 42% indicaron poco y 10 discentes que equivale el 14% dijeron nada.

Interpretación

Según la información obtenida, se resume que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje, lo cual concuerda con el criterio. Cornejo (2006) “El desempeño académico se desarrolla en espacios adecuados, donde prima las buenas relaciones interpersonales, basadas en la comprensión el afecto, la solidaridad, el entusiasmo y motivación; ratificando este hecho cuando explica que “Los escenarios del proceso de socialización han de propiciar la formación socio-cultural de niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con su vida práctica y la realidad en que se desenvuelven, conjugando sus necesidades e intereses en función de su formación ciudadana”. (p. 26).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 4

¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

Análisis

Acercas de la interrogante que relaciona a los estudiantes de bajos recursos económicos y rendimiento escolar, 20 discentes que representan el 29% dijeron siempre; 43 alumnos que obtienen el 61% dijeron a veces y finalmente siete educandos que significa el 10% contestaron nunca.

Interpretación

En relación con los datos alcanzados, la mayoría de los estudiantes consideran que los estudiantes de bajos recursos a veces tienen un inadecuado rendimiento escolar. Mendoza (2005) señala que “No obstante, los condicionamientos del origen social siguen pesando y actuando de una manera decisiva en el acceso a los estudios. Los hijos de familias con baja formación continúan estando infra representados en la universidad, mientras los que proceden de familias con elevada formación están sobre-representados”. (p.34) El pedagogo señala que el medio socioeconómico de los estudiantes es vital para su desempeño académico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

¿Considera usted, que el rendimiento escolar está influenciado por contextos como:

Análisis

En lo que tiene que ver con la interrogante que indaga sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar, 22 alumnos que representan el 31% señalaron estar influenciados por el contexto socioeconómico; 12 educandos que equivale al 17% señaló por el contexto social; ocho discentes que alcanzan 12% de los dijo por el contexto político y finalmente 28 estudiantes que representan el 40% seleccionó la respuesta al contexto escolar.

Interpretación

Sobre las evidencias halladas, los estudiantes tienen diferentes percepciones sobre el predominio en su rendimiento, sobresaliendo, según ello, el contexto escolar que sería la de mayor influencia. Cornejo (2006: 74) argumenta que “Los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, sino más bien de la transmisión generacional en las familias y del extracto social de los alumnos. El problema está en el entorno de la escuela, no en el centro escolar”. El perfil educativo de los padres, de manera fundamental, y los recursos culturales disponibles en el hogar, en segunda posición, son las dos claves principales que determinan el éxito.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 6

¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen en su rendimiento escolar?

Análisis

En cuanto la interrogante planteada sobre los factores socioeconómicos que influyen en su rendimiento escolar, los educandos dieron las siguientes respuestas: 24 estudiantes que representan el 34% señalaron mucho; 32 alumnos que alcanza el 46% señalaron poco y 14 discentes que logran el 20% dijeron nada.

Interpretación

De los datos obtenidos se deduce diferentes opiniones sobre la temática tratada, pero se destaca los porcentajes de poco y mucho, significa que los factores socioeconómicos si influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. Criterio que es respaldado por Asdrubel (2008: 74) argumenta que “Los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, sino más bien de la transmisión generacional en las familias y del extracto social de los alumnos. El problema está en el entorno de la escuela, no en el centro escolar”. El perfil educativo de los padres, de manera fundamental, y los recursos culturales disponibles en el hogar, en segunda posición, son las dos claves principales que determinan el éxito.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

Objetivo General

En lo que respecta al objetivo general planteado: Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

Se llegó a establecer que los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, así lo demuestra del cuadro y gráfico N°3 perteneciente a la encuesta aplicada a los docentes donde el 40% señala que influye bastante y el 40% señala que influye poco; de igual manera en la encuesta realizada a los Padres de familia, quienes en el cuadro y gráfico N°3 un poco más de la tercera parte afirma que influye bastante; situación que es corroborada también por los estudiantes, quienes en el cuadro y gráfico N°3, más de la tercera parte coinciden en afirmar que el facto socioeconómico influye en el aprendizaje.

Objetivos específicos

Objetivo específico N°1

En lo que tiene que ver con el primer objetivo específico: Verificar el margen de ingresos de los padres de familia y el nivel de satisfacción de las necesidades básicas. Se corroboró que el margen de ingreso de los padres de familia poco alcanza a cubrir las necesidades escolares; hecho que quedó evidenciado en cuadro y gráfico N°1, en donde la mayoría de los Docentes (53%) indicaron que el presupuesto que tiene las familiar de los estudiantes poco les alcanza a cubrir las necesidades, similar respuestas de obtuvo de los Padres de familia, quienes en el cuadro y gráfico N°1 de su encuesta, la mayoría de los progenitores (60%),

coincidieron en las afirmaciones de los docentes; del mismo modo y casi con igual porcentaje (57%) los estudiantes en el cuadro y gráfico de su respectiva encuesta, respaldaron las mismas opiniones de los Maestros y padres de familia.

Objetivo específico N°2

En relación con el segundo objetivo específico planteado: Identificar el rendimiento escolar en el contexto socioeconómico en los estudiantes; precisamente en el cuadro y gráfico N°5, la cuarta parte de los docentes (26%) considera que el rendimiento escolar de los alumnos se debe al contexto escolar; los discentes tienen análoga afirmación, lo cual se evidencia en el cuadro y gráfico N°5, donde la tercera parte (31%), afirmaciones que son defendidas también por los padres de familia, quienes en el cuadro y gráfico N°5, muestran similar aseveración; un buen porcentaje (29%), coincide con las afirmaciones de los estudiantes y docentes respecto a que el rendimiento se debe al contexto socioeconómico; aún más claro son las respuestas del cuadro y gráfico N°6 de los docentes, en el cual cerca de la mitad (47%) afirma que los factores socioeconómicos influyen significativamente en rendimiento escolar.

Objetivo específico N°3

En cuanto al tercer objetivo específico: Diseñar una propuesta pedagógica para que los estudiantes puedan superar sus necesidades básicas; se desarrolla una estrategia metodológica para que los padres de familia puedan desarrollar emprendimiento que les permite obtener mayores ingresos para satisfacer las necesidades escolares.

10.2 Verificación de las hipótesis

Hipótesis general

La hipótesis general fue planteada de la siguiente manera: Los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018; es correcta, así lo determina la investigación teórica y la investigación de campo; esencialmente en el cuadro y gráfico N°6, cerca de la mitad de los docentes (47%) afirma que los factores socioeconómicos mucho influyen significativamente en el rendimiento escolar; similar opinión señalaron los Padres de Familia, quienes en el cuadro y gráfico N°6 el 26% señalaron mucho; lo cual también coincide con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica N°1

En lo que tiene que ver con el primera hipótesis específica: Los ingresos económicos de los padres de familia son limitados para satisfacer plenamente las necesidades básicas de los estudiantes; es correcta, lo cual quedó demostrada; en el cuadro y gráfico N°2, de la encuesta aplicada a los docentes, quienes señalan que los estudiantes socioeconómicamente pertenecen a la clase media (40%) y baja (33%); pero mucho más contundente son los resultados del cuadro y gráfico N°1, de la encuesta aplicada a los maestros, quienes en un (53%) afirman que el presupuesto que tienen las familias de los estudiantes poco les alcanza a cubrir las necesidades escolares; los padres de familia (60%) en el cuadro y gráfico N°1 y los estudiantes (57%), confirma que los ingresos económicos de los padres de familia son limitados.

Hipótesis específica N°2

En relación la segunda hipótesis específica: El contexto socioeconómico familiar es inadecuado para el buen rendimiento escolar de los estudiantes; está correctamente planteado, y es verificada en el cuadro N°4, en cual un poco más de la tercera parte (33%) afirman que los

estudiantes de bajos recursos tienen inadecuado rendimiento escolar; la misma percepción tienen los Padres de Familia, quienes en el cuadro y gráfico N°4, más de la mitad (63%) considera que a veces los alumnos de bajos recursos económicos tienen inadecuado rendimiento escolar; la misma opinión tienen los estudiantes, quienes en el cuadro y gráfico N°4, confirman las respuestas de sus progenitores y educadores

Hipótesis específica N°3

Con relación a la tercera hipótesis específica; se determinó que un proyecto de implementación de negocios a los padres/madres de familia permitirá mejorar los ingresos económicos y repercutirá satisfactoriamente en las necesidades educativas de sus representados y por ende en el rendimiento escolar.

11.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1 CONCLUSIONES

El presupuesto que tienen las familias de los estudiantes no les alcanza a cubrir sus necesidades escolares, significa que los recursos económicos de las familias de los discentes son insuficientes para cubrir las necesidades básicas, expresa también que los escolares de la mencionada institución educativa se desarrollan en un medio socioeconómico inadecuado.

El margen de los ingresos de los estudiantes es limitado y no alcanza las cubrir las múltiples necesidades escolares, tomando en cuenta que los educandos necesitan por ejemplo una buena alimentación, que contribuya a desarrollar las capacidades intelectuales; ya que el cerebro y el cuerpo necesita una serie de vitaminas y minerales que son entregadas a través de los alimentos, y estas intervienen directamente con la concentración, la memoria, el desempeño académico y el estado de ánimo, y sin ellas será mucho más difícil que el cerebro rinda al máximo.

El contexto socioeconómico de los estudiantes está marcado por la pobreza, lo cual afecta seriamente el rendimiento escolar de los estudiantes, hay que afirmar que el proceso enseñanza aprendizaje no sólo se reduce a la planificación y aplicación de métodos y técnicas, carentes de una visión social, económica y política, sino que, el rendimiento escolar es un proceso bastante complejo, de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral del educando.

El diseño de una estrategia socioeducativa podría mejorar los ingresos económicos de las familias de los estudiantes y tener mejores condiciones materiales para cubrir satisfactoriamente las necesidades escolares.

11.2 RECOMENDACIONES

Que los docentes asuman no solo el liderazgo pedagógico sino también el liderazgo social de la comunidad para gestionar recursos de los gobiernos seccionales para las familias de los estudiantes.

Que los Docentes presenten un proyecto educativo de alimentación en base a los productos de la zona a fin de bajar costos por la alimentación y mejorar la nutrición de las familias y estudiantes de la institución educativa.

Que los maestros se actualicen en la aplicación de Modelos Pedagógicos y presenten adaptaciones curriculares para proceso de aprendizajes en contextos no favorables o en riesgo.

Que se implemente un proyecto de negocios familiares y el mejoramiento de los ingresos económicos de los padres/madres de familia de los estudiantes de la institución educativa objeto del presente trabajo de titulación.

12.- PROPUESTA

1. TÍTULO

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE NEGOCIOS FAMILIARES Y EL MEJORAMIENTO DE INGRESOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PORTOVIEJO N°25, COMUNIDAD LOS ÁNGELES, PARROQUIA COLÓN, CANTÓN PORTOVIEJO, PERÍODO 2018.

2. Unidad Ejecutora

Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo.

3. Responsables

Autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa

4. Duración por etapas

El tiempo de duración para la realización de la propuesta será el período Julio del 2018 a enero del 2019

a. Diagnóstico

La encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia estableció, que la situación socioeconómica está incidiendo en el rendimiento escolar de los estudiantes; por ello la institución educativa, debe buscar alternativas para superar este problema, partiendo del hecho que los docentes no están en posibilidades de proporcionar recursos económicos, pero si puede, desde el punto de vista educativo, buscar alternativas, una de ellas, es la capacitación a las madres de familia para que puedan implementar pequeños negocios familiares.

b. Socialización de la propuesta

Se lo realizará con la comunidad educativa, principalmente con las madres de familia, autoridades y docentes a fin tener el apoyo e integrarle a la ejecución del proyecto.

c. Planeación

Se operativizará tomando en cuenta la realidad de la institución educativa, con los recursos disponibles y en concordancia con el tiempo que disponen los docentes y madres de familia

Ejecución, se le aplicará a partir del mes de julio del 2018 hasta enero del 2019.

d. Seguimiento.-

Se lo realizará en forma permanente, es decir, desde el inicio durante y en la finalización de la ejecución del proyecto.

e. Evaluación

Será evaluado los diferentes momentos y actividades de la ejecución, tomando como referencia los objetivos planteados.

f. Rendición de cuentas

Se organizará eventos especiales, con la asistencia de toda la comunidad educativa, donde se informará los aciertos y errores de la ejecución del proyecto.

5. JUSTIFICACIÓN

La encuesta aplicada a la comunidad educativa ha evidenciado, que los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo N°25, debido a su crítica situación socioeconómica tienen dificultades no solo en el proceso enseñanza aprendizaje sino en todo el proceso formativo; por lo que hay

necesidad de implementar alternativas que tenga esa visión holística del ser humano.

Por ello se hace necesaria la implementación de un proyecto de capacitación para implementar pequeños negocios familiares, porque el hecho educativo no solo es responsabilidad del maestro sino del padre, madre y la comunidad educativa; es decir, hay que dar una respuesta que incorpore a todos los sujetos que intervienen en el aprendizaje.

Los pequeños negocios familiares pueden constituirse en mecanismo de ingresos económicos diarios, porque les permite generar ingresos extras para la familia y de ese modo estar en mejores condiciones de poder satisfacer las necesidades básicas.

El proyecto es posible de realizarlo porque se cuenta con el respaldo de las autoridades del plantel; también se ha conversado con los padres de familia y estudiantes, ellos, han manifestado su predisposición en apoyar el mencionado proyecto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Capacitar a las madres de familia en el proceso de organización de pequeños negocios familiares

Organizar a las madres de familia para que desde su hogar puedan desarrollar actividades comerciales que signifique ingresos económicos.

MATRIZ DE INVOLUCRADOS

INVOLUCRADOS	INTERESES	PERCEPCIONES	PODER Y RECURSOS	CONFLICTOS POTENCIALES
Autoridades de la Unidad Educativa	Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.	Las madres de familia no han sido capacitadas para valerse por sí mismas.	Constitución de la República. LOEI	Deterioro de las situación socioeconómicas de los estudiantes
Docentes	Hacer de la educación un medio para que los estudiantes mejoren su situación socioeconómica	El docente puede ayudar a salir de la pobreza a los estudiantes	Código de la Niñez y adolescencia . Código de Convivencia	Deserción escolar por las situación económica de los estudiantes
Madres de familia	Educar a sus hijos para que puedan progresar.	La Unidad Educativa podría capacitarlos para que puedan desarrollar alguna actividad comercial	Código de Convivencia	Institución Educativa sin liderazgo institucional
Estudiantes	Los estudios pueden contribuir a mejorar la situación socioeconómica	Con estudios se puede progresar	Constitución de la república	Estudiantes sin perspectivas de progreso.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

El emprendimiento es una de las características que determina el crecimiento, la transformación y el desarrollo de nuevos sectores económicos de una región o un país, siendo el ser humano el principal pilar. En ese sentido, se pretenden determinar las principales particularidades que permiten que unas personas sean más exitosas que otras en la creación e implementación de dichas ideas de emprendimiento.

Los emprendimientos tienen su expresión en los pequeños negocios familiares, el cual aprovecha la capacidad creativa, experiencia empírica, voluntad y sobre todo deseos de querer mejorar su situación económica.

Comenzar un negocio propio en la casa tiene grandes ventajas, pues le permite a la madre de familia. Iniciar con poco capital, contar con publicidad voz a voz y trabajar a su propio ritmo.

Las empresas familiares son emprendimientos económicos en donde trabajan una o más familias. Sus integrantes ocupan los distintos puestos, desde los cargos de operarios hasta el director, aunque también suelen contratarse empleados que no pertenezcan a la familia.

Estos emprendimientos familiares se encuentran en todas partes del mundo y en algunos países predominan respecto de otros tipos de empresas. Por lo tanto, representan un desafío frente a la globalización de los grandes intereses económicos mundiales.

Logran un porcentaje alto en la proporción de negocios de un país, en la producción del Producto Bruto Interno y son importantes creadoras de fuentes de trabajo.

TALLER 1

CONTABILIDAD BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Colegio Quinche Félix Rezapala

ÁREA: Negocios

MÉTODO: Inductivo

FACILITADORES: Maestranes

TÉCNICA: Aprendizaje grupal

OBJETIVO: Desarrollar la actitud emprendedora

CONTENIDO CIENTÍFICO	PROCESO DE ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
CREACIÓN DE TU PROPIA EMPRESA Contabilidad básica	Dinámica de motivación: Como soy Conversatorio sobre como emprender. Reflexión. Tu casa, tu propia empresa ANÁLISIS Y REFLEXIÓN La contabilidad básica Organización de tu propia empresa.	Entrega de un folleto de contabilidad Diapositivas de las estrategias. PRESENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Consigna Yo si puedo Exposición de las conclusiones	Debate: importancia de los emprendimientos. Padres de familia con renovado entusiasmo. Aplicación Test Observación de las actitudes de los padres de familia.

CONTABILIDAD BÁSICA

CONTABILIDAD.- DEFINICIÓN

Es la técnica que nos enseña a clasificar, registrar, presentar e interpretar todas las operaciones que realiza el empresario en un tiempo determinado con el objeto de obtener información, lo cual permitirá posteriormente elaborar los estados financieros con la finalidad de saber si al final del proceso contable obtuvo una pérdida o una ganancia.

IMPORTANCIA

La contabilidad es importante para lograr resultados positivos en una empresa y asegurar el progreso económico de la misma.

BALANCE DE SITUACIÓN INICIAL

Definición.- El estado de situación inicial o balance inicial es la presentación ordenada de los activos, pasivos y patrimonio en la iniciación de un negocio.

ESTRUCTURA

El balance inicial está integrado por dos partes:

Encabezamiento compuesto por:

Nombre o razón social de la empresa

Nombre del documento contable (Balance inicial)

Fecha a la que corresponde el balance

CUERPO

Compuesto por:

Activo.- que representa el dinero en efectivo y todos los bienes y propiedades del comerciante o empresa.

Las cuentas del activo son:

Caja, banco, cuentas por cobrar, documentos por cobrar, mercaderías, muebles de oficina, equipo de oficina, equipo de computación, vehículo, terreno, edificio, etc.

Pasivo.- Representa las obligaciones o deuda que el comerciante tiene contraída con otra persona y que deberá pagar.

Las cuentas de pasivo son:

Cuentas por pagar, documentos por pagar, hipotecas por pagar., etc.

Patrimonio.- Representa el capital líquido neto que tiene el negocio, en otras palabras es la diferencia entre activo y pasivo. Este proceso es el que se denomina ecuación contable.

Activos – Pasivo = Patrimonio o capital

Activo – Capital = Pasivo

Pasivo + Capital = Activo

LAS CUENTAS

Definición.- Es el nombre que se identifica con el objeto o negocio y sirve para la identificación de las operaciones mercantiles en los libros contables. Se refiere al nombre debidamente codificado o numerado que se dá a los valores que posee la empresa la cuenta facilita el registro de las operaciones contables en los libros de la contabilidad.

IMPORTANCIA

El uso de la cuenta contable es de gran importancia porque permite al contador que registre en termino para poder designar bienes, obligaciones y resultados.

PARTES DE UNA CUENTA

La cuenta en contabilidad está representada por medio de una T grande y tiene las siguiente partes:

DEBE	HABER
Débito	crédito
SALDO O	BALANCE

DEBE.- está ubicado en el lado izquierdo de la cuenta y van todos los bienes, valores, y servicios recibidos por el comerciante.

HABER.- Ubicado en el lado derecho de la cuenta y representa los bienes , valores y servicios entregados por el comerciante o empresario.

SALDO.- Es la diferencia entre el total del débito y el total del crédito

SALDO DEUDOR.- Cuando el total del debe es mayor que el total del haber la diferencia se denomina saldo deudor. Ejemplo.-

CAJA

DEBE	HABER
10.000	1.900

SALDO ACREEDOR.- cuando el total del haber es mayor que el debe, el saldo es acreedor.

CAJA

DEBE	HABER
1.000	2.700

CUENTA ESTÁ SALDADA.- Cuando el total de débito y el total del crédito son iguales cuenta está saldada.

CAJA	
DEBE	HABER
10.000	10.000

ORGANIZAR UNA MICROEMPRESA Y/O EMPRENDIMIENTO ES POSIBLE

Para emprender la misión de incursionar en el mundo empresarial, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

El tipo de empresa que se quiere crear.

Un plan de trabajo que te sirva como guía detallada de las actividades que debe hacer.

Una organización básica que incluya los recursos mínimos que requerirá para llevar a cabo los proyectos de la empresa.

Los productos que dese sacar al mercado potencia.

El tiempo que se tomará poner en funcionar la empresa.

Los costos de asociados

Las incertidumbres que se tendrá que manejar cuando la empieza a funcionar. El tipo de empresa que se pueden crear son:

Se puede trabajar como persona natural. Ante el mercado, será una persona que ejerce actividad comercial a título personal, lo que quiere decir que asumirá directamente todos los derechos y obligaciones propias de la actividad.

Si quiere trabajar como empresa constituida, es decir, como persona jurídica, se puede hacerlo; para ello necesitará contar con escritura pública o privada e inscripción en la Cámara de Comercio.

Estas empresas pueden ser:

Sociedad por acciones simplificadas (S.A.S) se constituye mediante documento privado en la cámara comercio o en la escritura pública ante notario. Puede ser conformada por uno o varios accionistas, quienes responden hasta por el monto del capital aportado a la sociedad.

Sociedad limitada (L.T.D.A) se constituye mediante documento privado en la cámara comercio o en la escritura pública entre mínimo dos socios y máximo veinticinco. Quienes responden con sus respectivos aportes.

Sociedad anónima (S.A) se constituye mediante escritura pública entre mínimo cinco accionistas, quienes responden por el monto o aporte de capital suministrado a la sociedad.

Sociedad colectiva: la razón social de estas empresas debe estar conformada por lo menos por el nombre o apellido de uno de los socios, seguido de las palabras e “hijos” y compañía” o “Hermanos” y se, constituye mediante escritura pública entre dos o más socios, que responden limitada, solidaria y subsidiaria- 1 mente por todas las operaciones de la sociedad.

También existen la Sociedad comandita simple, Sociedad comandita por acciones y Empresa asociativa de trabajo.

INGREDIENTES ESENCIALES PARA CREAR UNA EMPRESA Y/O EMPRENDIMIENTO:

Sigue estos pasos para formar tu empresa

Escribe una minuta o documento de creación de tu empresa en el que definirás qué tipo de empresa quieres crear, cómo se va allanar, en qué

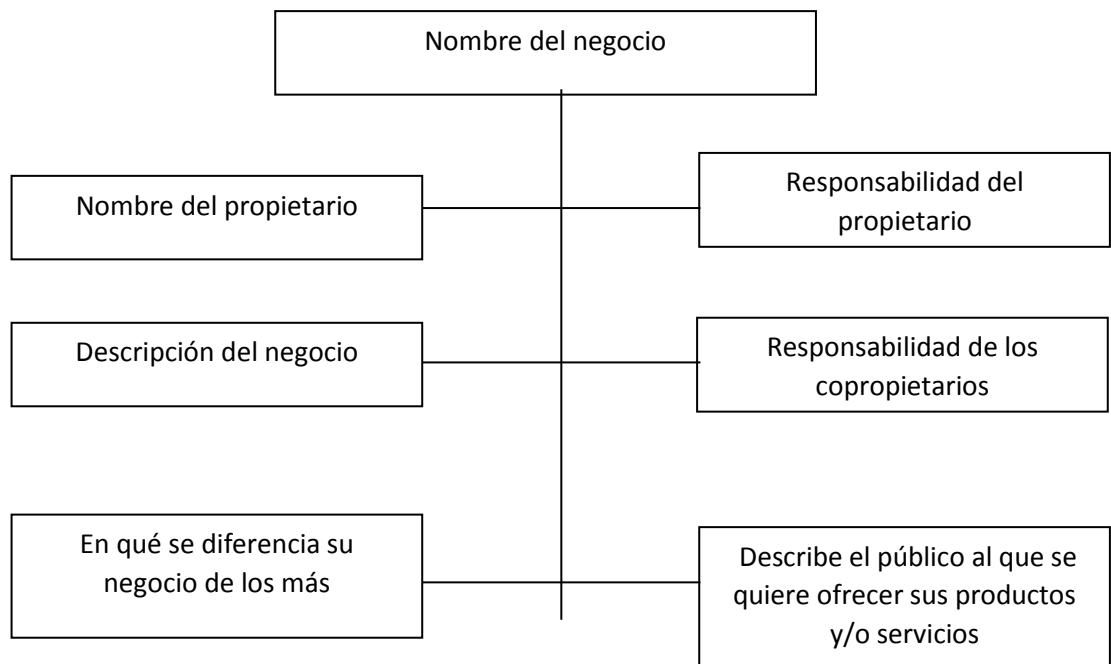
ciudad la establecerás, quiénes serán los socios y cuánto aporta cada uno.

Acércate a las oficinas de atención al público de la DIAN y diligencia y registra el RUT (Registro Único Tributario) para que tengas permiso para establecer relaciones comerciales.

Abre libros de actas y de contabilidad (asesórate de un contador profesional) y regístralos ante la Cámara de Comercio de tu ciudad. Pide a la DIAN que te otorgue una resolución de facturación para que puedas emitir facturas (en caso de que seas persona jurídica).

GUÍA PARA HACER UNA MICRO EMPRESA Y/ EMPRENDIMIENTO

INFORMACIÓN DEL NEGOCIO



Taller Nº 2

COMIDAS DE SAL

TAMALES CRIOLLOS

UTENSILIOS

OBJETIVO

Capacitar a las madres de familia en la elaboración de tamales criollos.

Materiales

Cuchillos. Los cuchillos son parte importante de la cocina, por eso son el utensilio máspreciado por los profesionales. Asegúratele contar por lo menos con un cuchillo para chef, cuya hoja tiene una longitud entre 20 y 25 cm y su diseño es el más práctico de -todos porque te permite trocear, picar, cortar y triturar; y un cuchillo para vegetales, pequeño y con hoja estrecha y puntiaguda que se emplea para pelar o realizar trabajos delicados.

Tablas para picar. Las hay de varios tamaños y materiales, generalmente son de madera o plástico. Lo importante es reservar una tabla para trabajar cada tipo de comida, es-decir, usar exclusivamente una tabla para pescados, otra para carnes blancas y rojas y otra para frutas y verduras. De esta manera evitarás la contaminación cruzada (trasladar bacterias de un alimento a otro).

Escurreidor. Existen dos clases de escurridores: con - patas y con mango. Los que tienen patas. Son ideales: para eliminar el exceso de agua de alimentos como pasta o verduras, que necesitan tiempo para escurrir Los de mango se utilizan para escurrir pequeñas cantidades de comida.

Cucharas de palo. Un juego de cucharas de palo resulta muy útil para mezclar y revolver, sobre todo cuando trabajas con ingredientes que reaccionan con el acero inoxidable.

Rallador. Existen diferentes clases de ralladores, los cuales se caracterizan por la mayor o menor apertura de sus orificios afilados. Asegúrate de tener uno para vegetales (de-orificios grandes) y otro para rallar especias o condimentos come la nuez moscada, el jengibre o las cascaras de limón y naranja (de orificios pequeños).

Implementos para *sushi*. Puedes encontrarlos en tiendas especializadas en instrumentos e ingredientes de cocina. Los elementos básicos son las esterillas para enrollar las algas marinas y los palillos reglamentarios para comer este típico.

MATERIALES PARA DIEZ TAMALES PEQUEÑOS

Dos libras de carne para desmechar
Sal y pimienta
5 dientes de ajo triturados
2 tazas de cebolla picada
1 pimentón rojo
2 hojas laurel
2 ramitas de laurel
2 ramitas de tomillo
Salsa negra o de soya
2 zanahorias, una troceada y otra cortada en rodajas
4 cucharadas de aceite vegetal
2 tomates maduros
1 cucharadita de achiote en polvo o las semillas
2 mazorcas no muy tiernas
1 libra de harina de maíz molida muy fina
½ cucharadita de comino
Hojas de plátano o bijao para envolver
4 papas criollas grandes en rodajas
Pita para amarrar.

DURACION

4 horas

ACTIVIDADES

1. Reunión de la Comisión técnica del centro educativo
2. Contratación de los capacitadores
3. Motivación a las madres de familia, visita a los hogares de los padres de familia

4. Entrega de invitaciones
5. Ejecución del taller
6. Registro de asistencia
7. Evaluación
8. Análisis de resultados

METODOLOGÍA

1. Socialización de experiencias
2. Reflexión
3. Motivación

MONITOREO

1. Asistencia de las madres de familia al taller
2. Adecuación del local

EVALUACIÓN

1. Seguridad en sí mismo,
2. Padres de familia motivados
3. Padres y madres de familia saben elaborar objetos de bisutería

TALLER3 DE TEJIDOS Y BORDADOS

Objetivo

Desarrollar en las madres de familia habilidades y destrezas para el tejido y bordado.

MATERIALES

Telas. Para realizar las manualidades que te presentamos necesitarás básicamente telas de lino y de base de algodón. En algodón encontrarás una amplia gama de diseños, estampados y precios. A la hora de escoger el lino para las servilletas busca uno grueso, firme y con buena caída.

Hilos para bordar. Escoge siempre hilos para bordar de marcas reconocidas, ya que esto te garantiza su durabilidad y la permanencia de

sus colores. La mayoría están hechos de algodón 100% y vienen en madejas compuestas por seis hilos, fácilmente separables entre sí.

Hilo de yute. Es 100% natural y lo encuentras en tiendas especializadas en manualidades. Puedes usarlo con las mismas agujas que se utilizan para bordar en punto de cruz, agujas de croché, o con aquellas de ojal grande.

Hilo de rafia. Viene en distintos colores. Para tejerlo, es necesario utilizar una aguja de croché, preferiblemente de plástico y que tenga el ganchillo grande.

Agujas de croché. También conocidas como ganchos o ganchillos. Son hechas de metal. (Acero y aluminio), plástico o madera. Las de metal son ideales para trabajar con hilos de algodón y perlé, las de plástico para lana o hilos de grosor medio, y las de madera para hilos más gruesos. Existen- distintas numeraciones que corresponden al grosor del gancho y deben escogerse según el grosor del hilo que se usará.

Tambor para bordar. Los tambores o bastidores están diseñados para sostener la tela para bordar, manteniéndola tensa para facilitar la labor. El modelo más común es el tambor de dos aros, que permite ajustar a tensión de la tela.

Tiza de modistería. Es indispensable para marcar la tela. Se borra fácilmente en el lavado.

Lazo de nailon. Lo encuentras en almacenes especializados y ferreterías, viene en diversos colores y calibres. En este capítulo resultó ideal para hacer un tapete tejido a mano.

DURACIÓN

3 horas

ACTIVIDADES

Reunión con el comité de padres de familia

Reunión con las madres de familia para motivarles

Adquisición de los materiales necesarios

Contratación de la capacitadora

Distribución de las convocatorias

Ejecución de taller

Metodología

Participativa.

Reflexiva

Evaluación

Madres de familia saben elaborar el producto

Madres de familia entusiasmadas con la capacitación.

TALLER 3

TEJIDOS Y BORDADOS

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa

ÁREA: Negocios

MÉTODO: Inductivo

FACILITADORES: Docentes

TÉCNICA: Aprendizaje grupal

OBJETIVO: Desarrollar en las madres de familia habilidades y destrezas para el tejido y bordado

CONTENIDO CIENTÍFICO	PROCESO DE ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El tejido y bordado	Dinámica de motivación: El barco se hunde	Socialización de modelos de tejidos	Presentación de conclusiones.

Conversatorio sobre el tejido de las abuelas.	Presentación de láminas alusivas al emprendimiento	
Testimonios sobre las experiencias de tejidos	PRESENTACIÓN DE UN VIDEO	Madres de familia motivadas
	Consigna	Presentación de tejidos.
	Gente sencilla haciendo cosas grandes.	
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN		
Organización de las madres de familia		Desarrollo de actitudes.

TALLER 4

ORGANIZACIÓN DE FIESTAS INFANTILES

Objetivo:

Enseñar a las madres de familia las técnicas de organizar fiestas infantiles.

Vajilla.

Busca una vajilla neutra; con una de color blanco no puedes errar, o una cuyos colores o diseños vayan de acuerdo con el tema y la paleta decolores si la fiesta. Recuerda que si no dispones de suficientes platos puedes alquilarlos.

Desechables. Puedes optar por utilizar platos, cubiertos, vasos y hasta copas desechables. En los supermercados y almacenes especializados en insumos para fiestas podrás encontrar una gran variedad de colores y diseños.

Cristalería. Necesitarás disponer como mínimo, de vasos largos y cortos, copas para vino y champaña, copas para aguardiente o tequila y copas para cocteles. Con esto, podrás suplir las necesidades básicas del bar.

Coctelera. Existen diversos tipos de cocteleras, pero todas te ofrecen básicamente lo mismo: agitar, mezclar y colar. De acuerdo con el tipo de coctel que ofrezcas, se puede sustituir el uso de la coctelera por la licuadora permitiéndote preparar más bebidas en menos tiempo.

Pinchos para pasabocas. Además de su utilidad para pinchar distintos alimentos, estos utensilios también cumplen funciones decorativas, ya que se pueden conseguir en diseños muy variados y coloridos.

Servilletas de papel y de tela. Elige las que te resulten más. Prácticas, pero piensa siempre en qué combinen con el tema, los colores y la identidad que buscas darle a tu celebración. Si optas por las de tela, puedes alquilarlas o mandarlas a hacer del material y los colores de su preferencia. No interesa cuál escojas, ambas se verán muy bien en servilleteros.

Recipientes para pasa bocas. Distribúyelos en sitios estratégicos del recinto donde se lleve a cabo o evento. No es obligatorio que todos los recipientes (bandejas, platos, etc.) pertenezcan a la misma vajilla, pero, sí es recomendable que sus diseños sean armónicos entre sí.

Globos. Ya sea que se trate de una fiesta para niños o adultos, los globos siempre quieren decir una cosa: Celebración. Los hay brillantes, mate, con formas novedosas y hasta con mensajes grabados.

METODOLOGIA

DURACIÓN

4 horas

ACTIVIDADES

Reunión con el comité de padres de familia

Reunión con las madres de familia para motivarles

Adquisición de los materiales necesarios

Contratación de la capacitadora

Distribución de las convocatorias

Ejecución de taller

Metodología

Participativa.

Reflexiva

Evaluación

Madres de familia saben elaborar el producto

Madres de familia entusiasmadas con la capacitación.

TALLER 4

ORGANIZACIÓN DE FIESTAS INFANTILES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa

ÁREA: Negocios

MÉTODO: Inductivo

FACILITADORES: Docentes

TÉCNICA: Aprendizaje grupal

OBJETIVO: Enseñar a las madres de familia las técnicas de organizar fiestas infantiles.

CONTENIDO CIENTÍFICO	PROCESO DE ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Las fiestas infantiles como tradición e identidad en Manabí.</p>	<p>Dinámica de motivación: Juego de la Memoria Intercambio de experiencias sobre fiestas infantiles. Formación de grupos de aprendizaje</p> <p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN La fiestas infantiles como tradición</p>	<p>Materiales pre fabricados</p> <p>Modelos de organización de salón</p> <p>PRESENTACIÓN DE UN VIDEO</p> <p>Consigna Qué siga la fiesta</p>	<p>Madres de familia saben elaborar el producto</p> <p>Madres de familia entusiasmadas con la capacitación.</p>

PRESUPUESTO

La investigación ha sido financiada en su totalidad por los autores de la investigación, detalles a continuación.

PRESUPUESTO				
Descripción	Unidad	Cantidad	V. Unitario	V.Ttotal
MATERIAL DE OFICINA				
Papel bond A4	Global	1000,00	5,000	10,00
Carpetas	Global	10,00	2,00	20,00
CD	Global	10,00	1,00	10,00
BIBLIOGRAFIA				
Adquisición de libros	Global	6	30,00	180,00
Internet	Global	100	1,00	100,00
Transcripción de trabajo	Global			
INSTRUMENTOS FORMULARIOS				
Impresiones (resmas)	Global	2,00	10,00	100,00
Empastada	Global	5,00	10,00	50,00
Grabación de CD	Global	4,00	2,50	10,00
VARIOS				
Transporte	Global		2.40,00	96,00
Escaneo de documentos	Global		34,00	34,00
	Global			
	Global			
Total				610

13. CRONOGRAMA VALORADO 2018

ACTIVIDADES																			HUMANOS	MATERIALES													
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio					Agosto											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				3	4	1	2	3	4						
Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación				X																											Comisión especial de titulación		
Desarrollo del trabajo de titulación					X	X	X	X																							Autoras del proyecto	Impresiones	\$ 100,00
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación									X	X	X	X																			Autoras de la investigación	Impresiones	\$1 50,00
Entrega de la segunda fase de titulación					X					X				X				X					X								Autoras de la investigación	Impresiones	100,00
Presentación del primer borrador del informe													X	X	X	X															Autoras de la investigación	Impresiones	\$ 100,00
Presentación del informe final del tutor																															Autoras de la investigación	Impresiones	100,00
Entrega del informe del revisor																	X	X	X	X											Autoras de la investigación	Impresiones	\$ 60,00
Designación de fecha del tribunal de sustentación																											x				<Comisión especial de titulación		
Sustentación del trabajo de titulación																											x				Autoras de las investigaciones		
																																	\$610,00

Olga Agustina Macías Mendoza

Janeth Katherine Mendoza Cedeño

BIBLIOGRAFÍA

ASDRUBEL. 2008. El proceso enseñanza aprendizaje. Edit. Kia España.

ausubel.idoneos.com/2010

Álvaro M. Hacia un modelo causal del rendimiento académico. 1 ed. Madrid. 1990.

Alvaro, R. Evaluación del rendimiento académico según modalidad de ingreso en alumnos del 1er año de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en los años 2001 y 2002. Tesis para obtener título de Cirujano Dentista. Lima: UPCH; 2004.

BARON, B. 2007. "Los Estilos de Crianza y su Vínculo con el Rendimiento Académico", Reporte de investigación para obtención de título: UNAM campus Iztacala. México.

BUJANDA, J. 2005. Tendencias actuales en la enseñanza de Ciencias Sociales, ed. S.M. Madrid España.

CORNEJO 2006. Medio social y aprendizaje cultural. Edit. Paidós. .

Edel R. El rendimiento académico. REICE [serial on line] 2003[citado 10 noviembre 2013]; 1(2); [15 pantallas]. Disponible en URL: www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/edel.pdf

FERNÁNDEZ GIL, 2006, Cuarta Edición. El Rendimiento Académico, por estratos sociales México.

GARBANZO V. Guiselle M. "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública". Universidad de Costa Rica. Revista Educación 1997; 31(1): 43-63.

Gómez-Sánchez D. Oviedo M. Martínez L. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. TECNOCIENCIA Chihuahua 2011; 5(2): 90-97.

MARX, Carlos. 2005. Contribución a la crítica de la economía política Edit Sopena. Madrid.**MENDOZA, Alejandro,2005,** Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago. UNESCO.

Tejedor F. García A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario, Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación, 2007, 71(6): 342, 443-473.

Teresa B. y Cristina P. Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. 2009; 2(3): 172-181.

TEDESCO, J. C, (2005)Opiniones sobre política educativa. Buenos Aires, Granica

WOOLFOLK. U. 2006 Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México.

VIGOTSKY, Lev. 2006. Los procesos mentales superiores. Edit. Academia de la URRS.

<https://books.google.com.ec/books?id=8ueTibkvwtwC&pg=PA103&dq=evaluacion+del+rendimiento+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwje1rm-npzbAhXrzVkkKHQjNCJgQ6AEIMjAC#v=onepage&q&f=true>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

FORMULARIO DE ENCUESTA

DIRIGIDO A los Docentes de la Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo

Objetivo. Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

INDICACIONES: Sr (a) Docente reciba un cordial saludo, la siguiente es una encuesta que tiene el carácter de confidencial;

CONTENIDO

1. ¿Usted cree que el presupuesto que tienen las familias de los estudiantes les alcanza a cubrir las necesidades escolares?

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿A qué nivel socioeconómico se encuentran los estudiantes de la escuela?

Alta ()

Media ()

Baja ()

Otra ()

3. Cree usted que el factor socioeconómico influye en el rendimiento escolar?

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

4. ¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Considera usted, que el rendimiento escolar de los estudiantes se debe a:

Al contexto socioeconómico ()

Al contexto social ()

Al contexto político ()

Al contexto escolar ()

6.- ¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

FORMULARIO DE ENCUESTA

DIRIGIDO A los Padres de Familia de la Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo

Objetivo. Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

INDICACIONES: Estimado Padre de familia reciba un cordial saludo, la siguiente es una encuesta que tiene el carácter de confidencial.

CONTENIDO

1. ¿El presupuesto que tiene su familia le alcanza a cubrir las necesidades escolares?

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Según su criterio en qué nivel socioeconómico se encuentra su familia?

Alta ()

Media ()

Baja ()

Otra ()

3. Cree usted que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje?

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

4. ¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Considera usted, que el rendimiento escolar de su hijo se debe a:

Al contexto socioeconómico ()

Al contexto social ()

Al contexto político ()

Al contexto escolar ()

6.- ¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento escolar de su hijo?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

FORMULARIO DE ENCUESTA

DIRIGIDO A los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo

Objetivo. Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

INDICACIONES: Estimado niño, niña un cordial saludo, la siguiente es una encuesta que tiene el carácter de confidencial

CONTENIDO

1. ¿El presupuesto que tiene su familia le alcanza a cubrir las necesidades escolares?

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Según su criterio en qué nivel socioeconómico se encuentra su familia?

Alta ()

Media ()

Baja ()

Otra ()

3. Cree usted que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje?

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

4. ¿Los estudiantes de bajos recursos económicos, tienen un inadecuado rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Considera usted, que el rendimiento escolar esta influenciado por contextos como:

El socioeconómico ()

El contexto social ()

El contexto político ()

El contexto escolar ()

6.- ¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen en su rendimiento escolar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MOMENTOS DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES



INSTANTE DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA:

Los factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

OBJETIVO:

Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

FECHA	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA	ACTIVIDADES	FIRMA DEL TUTOR
25/05/2018	.Dr. Carlos Santos Loor Mg.	Educación General Básica	Entrega del oficio	
05/06/18	. .Dr. Carlos Santos Loor Mg	Educación General Básica	Revisión del anteproyecto	
09/06/18	. .Dr. Carlos Santos Loor Mg	Educación General Básica	Revisión del Marco Teórico. I Variable	
22/06/2018	. .Dr. Carlos Santos Loor Mg	Educación General Básica	Revisión marco Teórico. II Variable	
29/06/2018	.Dr. Carlos Santos Loor Mg	Educación General Básica	Corrección de la Metodología	
04/07/2018	.Dr. Carlos Santos Loor Mg	Educación General Básica	Revisión de cuadros y gráficos	
13/07/2018	.Dr. Carlos Santos Loor Mg	Educación General Básica	Revisión del análisis e interpretación de cuadros	
25/07/2018	.Dr. Carlos Santos Loor Mg	Educación General Básica	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	
30/07/2018	.Dr. Carlos Santos Loor Mg	Educación General Básica	Aprobación de trabajo de titulación	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA:

Los factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

OBJETIVO:

Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Ángeles, Parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

FECHA	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA	ACTIVIDADES	FIRMA DEL TUTOR
25/05/2018	Lic. Sandra Pinoargote Mg.	Educación General Básica	Entrega del oficio	
05/06/18	Lic. Sandra Pinoargote Mg	Educación General Básica	Revisión del anteproyecto	
09/06/18	. Lic. Sandra Pinoargote Mg	Educación General Básica	Revisión del Marco Teórico. I Variable	
22/06/2018	Lic. Sandra Pinoargote Mg	Educación General Básica	Revisión marco Teórico. II Variable	
29/06/2018	. Lic. Sandra Pinoargote Mg	Educación General Básica	Corrección de la Metodología	
04/07/2018	Lic. Sandra Pinoargote Mg	Educación General Básica	Revisión de cuadros y gráficos	
13/07/2018	. Lic. Sandra Pinoargote Mg	Educación General Básica	Revisión del análisis e interpretación de cuadros	
25/07/2018	. Lic. Sandra Pinoargote Mg	Educación General Básica	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	
30/07/2018	. Lic. Sandra Pinoargote Mg	Educación General Básica	Aprobación de trabajo de titulación	

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Unidad Educativa: Portoviejo N°25

Grados: 8vo y 9no años de EGB

OBJETIVO
Determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo N°25, comunidad Los Angeles, parroquia Colón, cantón Portoviejo, período 2018.

CRITERIOS DE OBSERVACION El docente:	VALORACION		
	Sí	No	A veces
1. Los estudiantes están animosos y entusiastas			X
2. Los estudiantes tienen los útiles escolares completos		X	
3. Los estudiantes consumen en el bar		X	
4.- En las ultimas horas los estudiantes están somnolientos	X		
5.- Los docentes aplican algún proyecto de emprendimiento		X	

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

La observación se basó en los factores económicos de los estudiantes, identificando que los educandos no están muy entusiastas; no tienen los útiles escolares completos, no consumen nada en el bar durante el recreo porque no tienen dinero, además que en las últimas horas, esto es después del recreo, los niños se muestran somnolientos debido a que están con hambre. No se observó que los docentes tengan algún proyecto de empendimiento.

Autor: B. Teresa Título: Determinantes del rendimiento académico..	Editorial: Revista De formación Ciudad. Madrid - España
Resumen del contenido El libro hace un profundo análisis de las variables sociales, económicas y políticas que intervienen en el proceso educativo principalmente en el rendimiento académico, señalando que las modernas teorías psicopedagógicas tratan de explicar el aprendizaje sin relacionar con las condiciones sociales de los estudiantes.	
Quinta edición	

Ficha bibliográfica