



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA..

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIADAS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CONTABILIDAD
COMPUTARIZADA.

MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN

TEMA:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHARAPOTÓ DURANTE EL
AÑO 2016”

AUTORAS:

- GILCES CHAVEZ JESSICA MANUELA
- ZAMBRANO SOLORZANO JENNIFER TAMARA

TUTORA:

MG. NORMA MORENO ARTEAGA

REVISORA:

MG. ANA FARFAN VELASQUEZ

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR
2016

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, Ser Supremo y guía de nuestros pensamientos en cada uno de nuestros días porque sin él nada es posible, por brindarnos sabiduría para culminar nuestra meta.

A mis Padres por ser los pilares fundamentales para nuestra formación en todas las etapas de nuestras vidas.

A mis hermanos y amigos que son el eje principal de nuestra formación humana y profesional.

A todos los Estudiantes, Docentes y Autoridad de la Unidad Educativa Charapotó que colaboraron con nosotros y que fueron los principales autores de este trabajo.

JESSICA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas y enseñándome a no desfallar en el intento.

A mis Padres Nabor y Alexy por su apoyo, consejos, comprensión, amor y por ayudarme en los recursos necesarios para estudiar.

A mis Hermanos por siempre estar presentes acompañándome para poderme realizar.

A mi esposo por su sacrificio y esfuerzo, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión cariño y amor.

A mi amado hijo Marcelito por ser mi fuente de motivación e inspiración y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

TAMARA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Manabí, a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación y a los Docentes que nos impartieron sus conocimientos con dedicación y profesionalismo.

A los Señoras Mg. Cielo Solórzano, Mg. Norma Moreno Arteaga, Mg. Ana Farfán Velásquez, gracias a ustedes por su aporte y colaboración significativa, elementos necesarios para alcanzar nuestros objetivos.

A nuestros padres porque con su ejemplo y apoyo constante, nos motivaron a cumplir con éxito una de nuestras metas.

A nuestros hermanos porque fueron apoyo incondicional en el trabajo realizado y así cumplir las metas propuestas.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a nuestro progreso y desarrollo.

Para todos y cada uno de ellos nuestra gratitud eterna.

LAS AUTORAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Portoviejo, septiembre del 2016.

CERTIFICACIÓN

Certifica que el presente Trabajo de Titulación: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHARAPOTÓ DURANTE EL AÑO 2016”**, ha sido desarrollado por las autoras: **GILCES CHÁVEZ JESSICA MANUELA y ZAMBRANO SOLORZANO JENNIFER TAMARA**, bajo mi tutoría.

TUTORA

Mg. Norma Moreno Arteaga

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Portoviejo, septiembre del 2016.

CERTIFICACIÓN

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHARAPOTÓ DURANTE EL AÑO 2016”**, desarrollado por las Egresadas: **GILCES CHÁVEZ JESSICA MANUELA** y **ZAMBRANO SOLORZANO JENNIFER TAMARA**, lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por la Tutora Mg. Norma Moreno Arteaga, por lo tanto emito mi informe de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí, título II, de la titulación capítulo I de la Unidad de Titulación, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente paso, particular que pongo en conocimiento del Tribunal de revisión, sustentación y evaluación.

REVISORA

Lcda. Ana Farfan Velásquez

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORÍA

Los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente Trabajo de Titulación son de absoluta responsabilidad de sus autores.

GILCES CHÁVEZ JESSICA MANUELA

ZAMBRANO SOLORZANO JENNIFER TAMARA

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Dedicatorias.....	I
Agradecimiento.....	III
Aprobación del Tutor.....	IV
Aprobación del Revisor.....	V
Declaración de Autoría.....	VI
Indice.....	VII
Resumen Ejecutivo.....	X
Summary.....	XI
Tema	1
Planteamiento del problema.....	2
Marco teórico.....	4
Capítulo I.....	
Los recursos didácticos.....	
Definición de recursos didácticos.....	
Importancia de los recursos didácticos.....	5
Clasificación de los recursos didácticos.....	7
Los recursos didácticos y los medios utilizados en la educación.....	8
Los recursos didácticos y el proceso de aprendizaje.....	9
Capítulo II.....	10
¿Qué es el aprendizaje?.....	
Secuencia de Aprendizaje.....	11
Estilos de aprendizaje.....	13
Características de los Estilos de Aprendizaje.....	14
Tipos de aprendizaje.....	15
Aprendizaje por investigación.....	
Aprendizaje mediante discusión.....	16
Aprendizaje a partir de materiales.....	17
Aprendizaje a partir de ordenadores y de material audiovisual.....	
Ambientes de aprendizaje.....	18
Enseñar y aprender a aprender.....	19

Visualización del alcance del estudio.....	21
Objetivo General y específicos.....	
Elaboración de Hipótesis y descripción de variables.....	22
Elaboración de hipótesis.....	
Hipótesis General.....	
Hipótesis específicas.....	
Descripción de las variables.....	
Operacionalización de las variables.....	23
Desarrollo del diseño de la investigación.....	25
Tipo de estudio.....	
Métodos.....	
Técnicas.....	
Instrumentos.....	
Recursos.....	
Definición y selección de la muestra.....	27
Población.....	
Muestra.....	
Recolección de datos.....	29
Entrevista realizada a la autoridad de la institución.....	
Encuesta realizada a los docentes de la institución.....	33
Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.....	39
Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.....	45
Análisis de los datos. Encuesta realizada a los docentes.....	50
Análisis de e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes.....	55
Análisis de e interpretación de la encuesta realizada a los docentes.....	60
Elaboración del reporte de resultados.....	65
Conclusiones y recomendaciones.....	69
Presupuesto.....	71
Cronograma de actividades.....	72
Bibliografía.....	73
Plan de acción.....	75
Anexos.....	81

RESUMEN

Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes, sin embargo la mayor parte de los docentes no desarrollan ni les interesa las estrategias metodológicas que se pueden aplicar en las actividades de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Esta situación es la que como investigadoras nos llevó a plantear el siguiente tema de investigación: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHARAPOTÓ DURANTE EL AÑO 2016”**, cuyo objetivo general es el siguiente: Verificar el grado de influencia que tienen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”, durante el año 2016.

Por ello el trabajo que se realizó nos permitió llevar de manera adecuada el proceso de investigación, de tal forma se da a conocer a continuación cada una de sus partes:

En la primera parte se enfocaron las dos variables de estudio, haciendo referencia a los recursos didácticos y el proceso de enseñanza aprendizaje respectivamente, desde un contexto científico e investigativo que demostró con bases pedagógicas la veracidad de los contenidos.

En el capítulo subsiguiente se destacó la parte metodológica que se utilizó en la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis e interpretación de los resultados.

Sin duda hay que recalcar que la última parte hace referencia a las conclusiones y recomendaciones obtenidas. Al final se encontrará la bibliografía que servirán para procesar el trabajo investigativo.

Los resultados obtenido del proceso de investigación permitieron demostrar la veracidad y alcance de los objetivos e hipótesis que estuvieron direccionadas a tema central.

SUMMARY

Teaching resources are the means or support materials used by teachers to mediate the learning content, but most teachers do not develop or are interested in the methodological strategies that can be applied in teaching activities student learning.

This situation is that as researchers led us to propose the following research topic: "THE TEACHING RESOURCES AND ITS INFLUENCE ON THE TEACHING LEARNING STUDENTS SECOND HIGH SCHOOL OF EDUCATIONAL UNIT TAX Charapotó DURING THE YEAR 2016", whose overall objective is the following: Check the degree of influence of teaching resources in the teaching-learning process of high school sophomores education Unit of the Prosecutor "Charapotó" during 2016.

Therefore, the work that was done allowed us to take adequately the research process so disclosed below each of its parts:

In the first part of the two variables focused study, referring to teaching resources and teaching-learning process, respectively, from a scientific and research context that demonstrated pedagogical basis the accuracy of the contents.

In the subsequent chapter the methodological part that was used in the research, methods, techniques and tools for data collection and analysis and interpretation of the results is emphasized.

Surely it must be emphasized that the last part refers to the conclusions and recommendations obtained. In the end the bibliography used to process the research work will be.

The results obtained in the research process allowed to demonstrate the accuracy and scope of the objectives and hypotheses that were routed to a central theme.

1. TEMA:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHARAPOTÓ DURANTE EL AÑO 2016”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema que se presenta en las instituciones del sistema educativo se relaciona con la deficiencia en el uso de los recursos didácticos, los mismos que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes y necesitan ser manejados a cabalidad por los docentes.

Al realizar la investigación a fondo de lo que está pasando dentro de los procesos metodológicos y estratégicos de los docentes y el proceso de aprendizaje, se pudo verificar que hay varias falencias, métodos inadecuados, entre otros.

El poco uso de los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje en los últimos tiempos se considera como uno de los graves problemas, en muchas ocasiones los estudiantes son presionados por las circunstancias y no asisten a los establecimientos educativos con el ánimo e interés por aprender, es ahí donde debe el docente crear e innovar la utilización de los recursos didácticos.

Por lo antes mencionado en la comunidad educativa “Charapotó” se destacó como problema central los recursos didácticos y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerado, por lo cual las investigadoras buscan el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, puesto que quienes la integran no lograrán obtener un alto nivel de aprendizaje.

Es así que en la Unidad Educativa Fiscal Charapotó, surge la necesidad de que los docentes conozcan e implementen recursos didácticos para optimizar los procesos de aprendizaje, y estos se conviertan en procedimientos que permitan llegar a los estudiantes de la mejor manera y obtener resultados favorables.

Este proyecto va a ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, generando así los resultados favorables y exitosos para la educación básica y secundaria.

Es así que el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿Cómo influyen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad educativa fiscal Charapotó, durante el año 2016?

CAPÍTULO I

3. REVISION DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

3.1. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

3.1.1. DEFINICIÓN DE RECURSO DIDÁCTICO.

N. Falières (2008) sostiene que los recursos didácticos son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza. (Sustentado por Herrera José, 2013, pág. 17)

En este sentido, los materiales didácticos representan herramientas que sirven como vía para que el docente pueda impartir sus conocimientos, siempre y cuando estén direccionados a conseguir una meta educativa ya prevista.

El material didáctico en la enseñanza es el nexo entre las palabras y la realidad, y lo ideal sería que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo posible esto. El material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible de modo que facilite su objetivación por parte del alumno. (Nérici, 2010, pág. 282)

Por lo consiguiente Nérici sostiene que una labor inherente al docente consiste en saber aplicarlos a la situación del aprendizaje concreta que quiere poner en marcha. Para lograr tal fin, sin duda un adecuado material didáctico con su respectiva estrategia para su utilización sería muy útil, por ejemplo un video educativo. Por ello es importante tener en cuenta que el empleo del recurso debe estar condicionado al tema de estudio y así le permitirán aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas de los recursos para optimizar el aprendizaje de los educandos.

Lexus dice que: “Material Didáctico es cualquier objeto usado en las escuelas como medio de enseñanza o aprendizaje” (Sustentado por Ávila Torres, Liliana, 2012, pág. 9)

De acuerdo a lo anterior expuesto el material didáctico es el instrumento que el docente utiliza durante su clase para garantizar el proceso de enseñanza y así lograr grandes aprendizajes en sus educandos. Estos medios además de facilitar la comunicación y la comprensión de los conocimientos significativos.

Por parte de M. Alvarado y C. Jurado (2012) un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizajes. (pág. 131)

En síntesis se puede decir que los medios de comunicación se pueden convertir en un medio de enseñanza si cumple o ayuda a cumplir los objetivos del aprendizaje. Pero sin dejar de lado que su eficacia será mejor cuando su empleo sea planificado dentro de un tema determinado o modelo que lo adapte a las necesidades de asignaturas que a través de él los educandos tienen que aprender.

3.1.2. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Según el siguiente artículo del Blog educacionmilenio's (2014), “la importancia que tienen los procesos de innovación han llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación. En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar. (García C. 2011)

Por ello es importante destacar que los recursos didácticos ocupan un lugar trascendental en el proceso de aprendizaje, por su ductilidad servirán en diferentes etapas del mismo. Por último, los recursos didácticos de todo tipo entre ellos los informáticos merecen un lugar destacado ya que se puede analizar y conocer el mundo laboral y la realidad en la que se está desarrollando.

Un material didáctico reúne las condiciones técnico-pedagógicas cuanto es capaz de provocar y mantener el interés, aumentar la significación y la comprensión, concentrar y reforzar la atención, mantener las condiciones óptimas de la percepción, acrecentar la actividad del sujeto, estimular la creatividad y la imaginación, provocar experiencias compartidas.

Por tales motivos, cabe recalcar que los medios de enseñanza tienen como misión fundamental facilitar el aprendizaje de los educandos. En unos casos como refuerzo de la acción del docente en clase y otras situaciones presenciales, facilitando y mejorando la comunicación con los alumnos.

En la educación del siglo XXI, en todas sus modalidades, no puede haber enseñanza verdaderamente práctica si no es impartida y completamente con el auxilio de los recursos didácticos, he allí su importancia. (García, C. 2011, pág. 95)

Por ello se puede concluir que los medios audiovisuales son un conjunto de elementos visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de la ideas, aportando un gran beneficio a la labor docente.

3.1.3. CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los recursos didácticos podrían ser, según Moya Martínez, (2010, pág. 7):

- **Textos impresos:**
 - Manual o libros de estudio.
 - Libro de consulta o lectura.
 - Biblioteca de aula o departamento.
 - Cuaderno de ejercicio.
 - Impresos varios.
 - Material específico: prensa, revistas, anuarios, entre otros.
- **Material Audiovisual:**
 - Proyectorables.
 - Videos.
 - Películas, entre otros.
- **Tableros didácticos:**
 - Pizarra tradicional.
- **Medios Audiovisuales:**
 - Software adecuado.
 - Medios interactivos.
 - Multimedia e internet.

Los recursos didácticos son medios de comunicación diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de recursos didácticos suponen un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos

en los que se consolidan los principios del “aprender a aprender”, siendo el alumno partícipe directo o guía de su propia formación.

En este mismo orden se afirma que el uso de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (MOYA MARTÍNEZ, A. 2010, pág. 2)

En conclusión se puede terminar diciendo que existe una gama de medios o recursos didácticos que son de gran ayuda dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual el docente como actor principal en la planificación del proceso es el encargado de seleccionar los medios más importante acorde a cada tema de estudio y de esta manera llegar lograr una calidad y calidez de aprendizajes en los educandos. Es importante destacar que existen medios audiovisuales que le permiten al docente interactuar con mayor eficacia dentro y fuera del aula de clases.

3.1.4. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOS MEDIOS UTILIZADOS EN LA EDUCACIÓN.

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar cd interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. Así como la tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación. (educacionmilenio's, 2010).

Según este artículo se puede destacar que el docente debe organizar, planificar y utilizar todos los elementos necesarios para la ejecución de sus clases, ya que así

conseguirá enmarcarse y llenar de conocimientos a sus educandos. Es importante destacar que todos aquellos materiales que se utilicen como apoyo del contenido son recursos indispensables para poder lograr un aprendizaje significativo.

3.1.5. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Los recursos de aprendizaje no son algo nuevo, aunque a menudo no han recibido la atención que merecen como tales, es decir, en tanto que instrumentos de apoyo a los estudiantes en el desarrollo de las tareas de aprendizaje. Así, aunque de forma más bien indirecta, los recursos utilizados para y en desarrollo de la actividad por parte de los estudiantes influyen y determinan el logro de los objetivos de aprendizaje propuesto. El futuro de los materiales didácticos es indisoluble de soporte tecnológico, ya que permitirá actuar e interactuar con el contenido de formas diversas, más allá de la simple consulta. Por otra parte, estos recursos pueden haber sido expresamente diseñados para ser utilizados con una finalidad educativa específica, o bien consistir en adaptaciones para tal fin realizadas por docentes o estudiantes, a pesar de no ser ese el propósito original para el que fueron creados. (García, I. & López-Pérez, C, 2012).

Por ello cabe destacar que los recursos de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son estrategias que permiten llevar consigo un proceso en que el estudiante ha de ganar autonomía de forma progresiva en la dirección y regulación de su progreso, el uso de los recursos deberá responder al máximo a su elección personal, es decir; debe de garantizar el acceso guiado a una serie de recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas, más que prescribir el uso de unos u otros recursos para determinados propósitos y en momentos específicos.

3.2. APRENDIZAJE.

3.2.1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

El aprendizaje es un proceso en el que todas las personas adquirimos conocimientos, destrezas y habilidades a través del estudio, y con la experiencia de la vida cotidiana, está relacionado con la educación y el desarrollo personal, la visión de los psicólogos sobre el aprendizaje es que lo definen de una manera general, como un cambio permanente a la conducta que proviene de la práctica o de la experiencia por eso lo definen en tres elementos distintos que son: (Sustentado por Alava Patsy, 2013, pág. 14)

La primera distingue cambios aprendidos en la conducta, que son temporales, y que con frecuencia reflejan procesos fisiológicos como los cambios de conducta que se deben al sueño, a una enfermedad o a fatiga.

La segunda parte es el cambio de conducta, que significa que aunque el aprendizaje pueda finalmente provenir de unos cambios químicos y neurológicos en el cerebro, psicólogos se interesan por la forma en que el aprendizaje influye en la conducta observable.

La parte final de la definición proviene de la práctica o experiencia separa los cambios aprendidos en la conducta de aquellos causados por procesos biológicos más generales, como el crecimiento, el embarazo o incluso la muerte.

Como se sustenta anteriormente el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades para que los estudiantes experimenten y descubran nuevas cosas y muchas veces para que el docente pueda establecer un determinado aspecto del aprendizaje con experiencias específicas planificando resultados concretos, para que se le haga fácil cuando se considere el desarrollo de los conceptos en el que un docente puede aportar varios tipos de trabajo práctico, a desarrollar un pensamiento conceptual basado en la comprensión sólida.

3.2.2. SECUENCIA DEL APRENDIZAJE.

Según Alava Patsy (2013), la secuencia del aprendizaje tiene cuatro estaciones de tránsito ineludible, cada una de ellas conformada a través de varias subestaciones. Se trata de una secuencia no lineal, que retrocede cuando lo necesita a recuperar lo valioso. Un recurrente proceso de investigación-acción para el aprendizaje.

- **Conocer:** es el primer paso hacia el aprendizaje. Se comienza el aprendizaje a partir de una estrategia perceptiva. Una nueva información que nos llega a través de los sentidos, como consecuencia bien de una experimentación directa y concreta (manipulando, jugando, identificando y clarificando objetos) o bien de una experiencia abstracta (que es la que tenemos cuando leemos, escuchamos lo que alguien nos cuenta o vemos en una imagen o un video).(Alava Patsy 2013)
- **Contactar y conectar:** Es imprescindible que la nueva información contacte con el que aprende por medio de la observación. Promover la novedad, la sorpresa, la captación de la atención y la curiosidad que indicaba hace unos días Roberto Rosler. Una hipótesis, una pregunta... un desequilibrio cognitivo. Contactar como paso previo a una acción mucho más rica: conectar. Para conectar es muy importante partir de las ideas y experiencias previas del alumnado como seguro de conexión lógica y psicológica (significativa). Se habla de conexión conceptual y también de conexión emocional de los nuevos contenidos. Esto le permitirá al estudiante tener una mejor visión del nuevo conocimiento que va a adquirir, por lo tanto el acto de conectar y contactar se vuelve imperioso dentro del campo educativo. Con esto se está logrando que el alumno pueda diferenciar entre lo que ya conocía y lo que está por conocer, puesto que debe de anclar sus pensamientos en una dirección especial para luego de aquello esté preparado para aprender. Una conexión que abrirá una vía a los posibles nuevos aprendizajes, un camino por donde

fluirá la nueva información buscando un lugar amigo donde anclarse en el esquema de conocimientos previos que ya posee el individuo.

- Estas experiencias concretas o abstractas se transforman en conocimiento mediante estrategias de **comprensión**. Para ello la información puede ser procesada, elaborada amasada en nuestro intelecto, mediante tres estrategias docentes:
 - **La primera es el diálogo**, la confrontación de ideas, el debate intelectual y creativo, la verbalización colectiva como forma de generar pensamiento, tomar conciencia de lo que sabe y explicarlo utilizando el relato de sus propias palabras.
 - **La segunda es la reflexión** con adultos e iguales, donde la clasificación, el análisis, la selección, la experimentación activa, la comparación, la representación gráfica, la ejemplificación y la predicción, pueden ser acciones válidas para el discurrir del conocimiento que se está gestando.
 - **La tercera es la práctica** en uso. Aprender haciendo. Una práctica individual y colectiva pero personalizada, que ponga el énfasis en las capacidades de cada uno y las potencie a su máxima expresión.
- Para García Pérez José Blas, (2015), el camino hacia el pensamiento crítico, sustentador de verdaderos aprendizajes tiene su próxima parada en la creación. **Crear** es, seguramente, la acción clave que define el aprendizaje de nuestro tiempo y que fortalece y asegura cualquier nuevo aprendizaje. Cuando los individuos somos capaces de aplicar aquello que habíamos comprendido en “objetos de aprendizaje” tangibles y válidos culturalmente, estamos desarrollando uno de los pensamientos de orden superior imprescindibles en cualquier individuo: el pensamiento crítico y creativo. Recopilar la información, organizar equipos y proyectos, diseñar aparatos y exposiciones, conocer su utilidad y su aplicación y evaluar procesos y productos, constituyen en esta estación las acciones clave de lo que hemos venido llamando aprendizaje auténtico.

- Por último, **compartir** aprendizajes y conocimientos mediante exposiciones nos sirve para validar y aplicar lo aprendido. Una última estrategia para convertir una información en aprendizaje auténtico pasa por dar la oportunidad de transferir lo aprendido a otros contextos más allá de la escuela, donde recordarlo y utilizarlo de manera personal y frecuente será la garantía de un aprendizaje fuerte, duradero y útil. (García Pérez José Blas, 2015, pag. 231)

En síntesis se puede decir que García plantea al aprendizaje como una secuencia de procesos estructurados con el fin de alcanzar el logro de los objetivos a través del aprendizaje y la experiencia del mismo, descubriendo y experimentando cada uno de los objetos de estudio. Esta secuencia claramente detallada anteriormente debe de conocerla y comprenderla de forma clara tanto el docente como el estudiante ya que permitirá que ambos puedan enriquecerse de aprendizajes auténticos siguiendo de manera sistemática este proceso.

3.2.3. ESTILOS DE APRENDIZAJES.

Según Rodríguez, M., Vásquez E., (2013), los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los dicentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los estudios indican que estos rasgos son o pueden ser en gran parte inconscientes al tiempo que también son modificables.

Cada uno aprende de modo diferente y las variables personales inciden necesariamente en la forma de encarar el proceso. Diagnosticar el perfil y hacerlo consciente parece la manera científica de aportar ayuda didáctica apropiada para avanzar en la construcción del aprendizaje.

Pero justamente también existe una variedad importante de enfoques en el camino por elaborar y validar instrumentos que permitan diagnosticar los estilos de aprendizaje y divergencias en los rasgos que evalúan y su nivel de

profundidad (desde las preferencias en virtud del contexto y sobre las que resulta más fácil actuar hasta las relativas a características de personalidad que son más difíciles de descubrir y en consecuencia de salvar). (Rodríguez, M., Vásquez E., 2013, pág. 21)

Entorno a lo analizado anteriormente se puede decir que el estudio de los estilos de aprendizajes ha permitido enriquecer el conocimiento sobre el sujeto y que es susceptibles de modificar según sus intenciones. Es importante destacar que los estilos de aprendizajes permiten al docente intervenir didácticamente en el aprendizaje de los educandos y de esta manera cumplir con esa idea. A su vez esta enseñanza pretende siempre incrementar la capacidad de autonomía, y así el soporte debe proponer a desaparecer progresivamente, pues el objetivo es que las modificaciones en los esquemas de conocimiento sean lo suficientemente profundas y permanentes como para que el sujeto sea capaz de afrontar adecuadamente y solo, situaciones similares transfiriendo saberes aprehendidos.

3.2.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES.

Según González M. (2011), las características de los estilos de aprendizaje son:

- Los hemisferios cerebrales contienen diferentes “avenidas de percepción”
- Muchos tipos de células presentes en algunos cerebros no están presentes en otros y tales diferencias ocurren en la estructura cerebral.
- Las preferencias de aprendizaje reciben la influencia de la cultura, la experiencia y del desarrollo.
- El aprendizaje es un proceso interactivo; es el producto de una actividad en un ambiente específico que demuestra variaciones entre patrones, estilo y calidad.
- Los estilos influyen en cómo los estudiantes aprenden, cómo enseñan los profesores y cómo ambos interactúan.
- Los estudiantes aprenden diferentes de unos a otros, con fortalezas, limitaciones y preferencias en la manera en que reciben y procesan la información.

- El estilo de aprender es tanto una característica del estudiante como una estrategia instruccional.
- Los educadores deben ser capaces de responder a las necesidades de sus estudiantes mediante la planificación y creación del escenario educativo que promueva y apoye las características únicas de sus estilos de aprendizaje. (González M. 2011)

Por ello en síntesis se puede decir que las estrategias y técnicas de aprendizaje también intervienen en los estilos de aprendizaje, pueden ser compartidas entre un grupo de alumnos y también con el paso de los años consiguen ser moldeadas acorde a la influencia del contexto, en el aprendizaje del estudiante. Todas estas transformaciones logran sedimentarse de cierta manera en el individuo cuando: 1) sus resultados respecto al aprendizaje se mantienen al nivel de las expectativas de la persona o 2) cuando logran rebasarla. De lo contrario, se buscan nuevas maneras que posibiliten una apropiación más efectiva de los contenidos y de esta forma se desarrolla además la autonomía en el aprendizaje.

3.2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE.

3.2.4.1. APRENDIZAJE POR INVESTIGACIÓN.

Como se sabe todos aprenden y trabajan mejor por su cuenta, por eso los docentes de primaria trabajan en situaciones para que los estudiantes experimenten, descubran y nuevas cosas, estos trabajos son de dos tipos, como pueden ser las situaciones abiertas de aprendizaje como por ejemplo, cuando se lleva a los niños fuera de clases para que ellos observen lo que hay a su alrededor, de esa manera aprenden por medio de la vista.

Otra ocasión cuando el docente puede establecer un determinado aspecto del aprendizaje con experiencias específicas y planificando resultados concretos, para que se le haga fácil cuando se considere el desarrollo de los conceptos matemáticos en el que un docente puede aportar varios tipos de trabajo práctico, a desarrollar un pensamiento conceptual basado en la comprensión sólida.

Por ello se sostiene que los docentes en situaciones aportan pistas a los niños y niñas sobre qué es lo que espera de ellos cuando no son capaces de descubrirlo por sí mismos, y demuestran como este tipo de aprendizaje puede denegar en el adivina que estoy pensando. También demuestran que los maestros suelen pasar por alto comentarios útiles de los niños que les habrían ayudado a aprender, porque se centra en que el educando sega metas del maestro.

3.2.4.2. APRENDIZAJE MEDIANTE DISCUSIÓN.

La mayoría de las personas aprenden mucho hablando con los demás, una de las razones por la que este aprendizaje es muy útil debido a que se pone algo en palabras hay que pensarlo, ya que las preguntas y respuestas de los demás a la afirmación pueden abrir los pensamientos y ampliarlos, los docentes saben muy bien que una forma de aprender algo es tener que enseñarlo.

En una conversación cada persona aplica su propia experiencia a la interpretación de palabras del otro, si la experiencia es muy diferente es probable que existan malos entendidos, esto puede ocurrir cuando los niños utilizan las mismas palabras que los adultos pero le dan un significado limitado, por lo que no tienen experiencia.

Las preguntas son una parte importante del rol de los docentes, así como algo que se debe ayudar a los niños, también son formas de estimular la discusión y muy a menudo se hacen preguntas para que los niños hablen de cara a obtener material útil para el aprendizaje que se tiene pensado.

En síntesis se puede decir que el punto de partida de una discusión es pensar claramente que se espera de ella, ya que esto aporta a que los niños reflexionen sobre sus experiencias y la generalicen y contribuir de esta manera a su desarrollo conceptual, también se puede obtener muchos ejemplos para ilustrar varios puntos e ideas.

3.2.4.3. APRENDIZAJE A PARTIR DE MATERIALES.

Los docentes emplean libros y materiales en su trabajo con los estudiantes, ya que utilizan estos elementos para practicar y reforzar lo aprendido, de manera que se enseña a un grupo de estudiantes y ellos de esta manera practican lo que han captado, utilizando estos materiales.

Los materiales consisten en aportar trabajos que se adecuen a las necesidades individuales, por lo que en estas situaciones los diferentes estudiantes pueden estar trabajando en algún tipo de esquemas estructurados, de esta manera cada uno trabaja al nivel que ha alcanzado y por eso laboran de manera independiente, en algo que no tan solo se adapta a su etapa de desarrollo y necesidades de aprendizaje sino que también se va a relacionar a sus intereses individuales.

Las fichas de trabajo se las están utilizando desde hace muchos años, pero estamos en una etapa en descubrir cómo diseñar materiales que les interesen a los estudiantes a la vez que les enseñen.

Pero a medida que se vayan implementando el hardware y el software en las escuelas van a tener un mejor material de trabajo

3.2.4.4. APRENDIZAJE A PARTIR DE ORDENADORES Y EL MATERIAL AUDIOVISUAL.

Las computadoras ayudarán cada vez más al aprendizaje de los estudiantes en su momento representarán forma de analizar la etapa que ha alcanzado un estudiante, las equiparán con programas que se diseñarán para tratar los problemas del niño a medida que se produzcan y para que hagan muchas cosas que de momento, solo puede hacer el docente.

Muchas escuelas ya están descubriendo el valor de los ordenadores para el procesamiento de textos y los incentivos que esto ofrece a la escritura infantil, especialmente si se incluyen programas de autoedición y si la ortografía puede ser comprobada por el ordenador.

3.2.5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

Varias son las disciplinas que se relacionan de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, que también son llamados ambientes educativos, términos que aluden a un mismo objeto de estudio.

Este concepto se ha delimitado desde la perspectiva ambiental de la educación, la ecológica, la psicología y la sistémica en teoría del currículo, así como enfoques propios de la teología, entre otros. Actualmente es conveniente reflexionar sobre este concepto, debido a la gran divulgación de ambientes educativos en la sociedad contemporánea y que no son propiamente escolares.

“En general, el ambiente de aprendizaje incluye aspectos intangibles que proveen al aula de un sentimiento o tono particular. No evalúa el conocimiento de maestro, el libro de texto, el currículo, o el diseño físico del aula, pero todos estos elementos importantes que los afectan. Lo que es más, el ambiente de aprendizaje puede percibirse cuando un extraño pasa unos cuantos minutos en el aula”. (Montoya María, Burgos José, 2011, pág. 38)

Por ello es importante destacar que el ambiente de aprendizaje es como sistema ecológico donde cualquier intervención le puede provocar cambios que a su vez influyen en el aprendizaje. Es precisamente que la aparición de nuevos ambientes de aprendizaje sólo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo.

Según Montoya (2011), existen al menos cinco componentes principales que conforman el ambiente de aprendizaje con tecnología: el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos y los medios. Además, involucra al menos tres tipos de interacción: estudiante-contenido, estudiante-gente (docentes y padres) y estudiante-interfaz.

Uno de los problemas interdisciplinarios identificados es el uso efectivo de estas tecnologías, para que el utilizarlas sea un medio para instruir más que para

informar. Se necesita combinar ámbitos como diseño, arquitecturas y herramientas de software, diseño instruccional, psicología del aprendizaje y buenas prácticas pedagógicas, tanto como los conocimientos específicos de cada área.

En esta dirección, se propone que el aprendizaje en un ambiente tecnológico es acumulativo, autorregulado, se dirige a alcanzar metas, necesita de la colaboración y es individualmente diferente. Acumulativo, porque se basa en lo que ya saben para construir nuevos significados. Autorregulado, porque se asume un mayor control sobre su aprendizaje y proceso, y se depende menos del apoyo externo.

Por ello, es importante destacar según lo anterior expuesto que el ambiente del aprendizaje está dirigido a metas en el sentido de una conciencia explícita de búsqueda de logro y metas auto-determinadas. Requiere colaboración, ya que se da en un contexto social-cultural y por las diferencias en cuanto a características personales (como por ejemplo, las concepciones y enfoques del aprendizaje, el potencial de aprendizaje y el conocimiento previo) es individualmente diferente.

3.2.6. ENSEÑAR Y APRENDER A APRENDER.

Aprender a aprender es el recurso de aprendizaje que ayuda a los niños, niñas y jóvenes a adquirir, conocimientos más abstractos, más adecuados a las exigencias de su medio, más funcionales, más autónomas y en definitiva, más adecuados al desarrollo de la potencialidad de cada persona.

Aprender a aprender no sólo genera conocimiento, sino una actitud motivadora hacia la experiencia vital, integrando en estructuras cognitivas superiores el meta-conocimiento, o conocimiento del conocimiento, la reflexión, la autoevaluación del aprendizaje y la construcción del mismo de forma significativa.

Enseñar a aprender se ha convertido en una de las mejores estrategias de pensamientos de los docentes, puede ofrecer a sus alumnos para conseguir de ellos, no sólo la autonomía en la ejecución de las tareas escolares, sino y sobre todo el desarrollo de un pensamiento constructivo, inteligente, crítico, así como, la iniciativa personal en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Girón Calero, M. 2013)

En este sentido, se puede decir que es importante, estar preparado para esta gran tarea, desde la experiencia como docente, enseñar a aprender no sólo forma parte de un planteamiento metodológico en mi programación didáctica con los alumnos que presentan más dificultades de aprendizaje, sino un requisito necesario para convertir el acto educativo, en un verdadero arte.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Verificar el grado de influencia que tienen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”, durante el año 2016.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Indagar mediante la técnica de la observación el uso de los recursos didácticos dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”.
2. Determinar mediante la encuesta si los recursos didácticos que aplican los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
3. Elaborar un plan de acción mediante capacitaciones teóricas y prácticas a los docentes en la institución sobre la utilización de los recursos didácticos como herramienta para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.

5.1. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS GENERAL.

- Los recursos didácticos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”, durante el año 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. Los docentes utilizan medianamente recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Con la aplicación de recursos didácticos se facilita de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes.
3. Con la elaboración de un plan de acción mediante capacitaciones teóricas y prácticas los docentes utilizan los recursos didácticos como herramienta para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.2. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES.

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Los Recursos Didácticos.
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- **VARIABLES INTERVINIENTES:** Estudiantes, maestros y comunidad.

5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Los recursos didácticos, son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, que contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un aprendizaje determinado y proporcionan experiencias sensoriales representativas de los aprendizajes en los estudiantes.	<p>Definiciones de recurso didáctico.</p> <p>Importancia de los recursos didácticos.</p> <p>Clasificación de los recursos didácticos.</p> <p>Los recursos didácticos y los medios utilizados en la educación.</p> <p>Los recursos didácticos y el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Importancia</p> <p>Impresos</p> <p>Audiovisual</p> <p>Didácticos</p>	<p>-Observación</p> <p>-Encuesta</p> <p>-Disponibilidad</p> <p>-Ejemplificación</p>	<p>¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>Si No</p> <p>¿Con qué frecuencia su docente utiliza recursos didácticos en sus jornadas de clases?</p> <p>Siempre A veces Nunca</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENCUESTA A DOCENTE.</p> <p>ENCUESTA A ESTUDIANTES.</p> <p>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTO
El proceso de enseñanza aprendizaje es aquel que tiene como propósito principal contribuir a la formación del estudiante a través del cumplimiento de objetivos e instructivos educativos	<p>¿Qué es el aprendizaje?</p> <p>Secuencia del aprendizaje.</p> <p>Estilos de aprendizajes.</p> <p>Tipos de aprendizaje.</p> <p>Que es P.E.A</p> <p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Enseñar y aprender a aprender</p>	<p>Estrategias</p> <p>Trato</p> <p>Práctica</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>Asistencia a clases</p> <p>Cumplimiento de destrezas</p> <p>Rendimiento y Desarrollo de habilidades</p>	<p>¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su docente para mejorar su proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo considera usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos en sus docentes?</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENCUESTA A DOCENTE.</p> <p>ENCUESTA A ESTUDIANTES.</p> <p>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.</p>

6. DESARROLLO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1. TIPO DE ESTUDIO

Para ser puntuales, el presente proceso de carácter científico contemplará una investigación de campo, bibliográfica y descriptiva.

6.2. MÉTODOS:

La información se obtendrá directamente del objeto de investigación, es decir de la muestra anteriormente especificada, empleando métodos, técnicas e instrumentos que les facilitaran la misma, a continuación se detallan los siguientes: Los métodos a utilizarse son los siguientes:

- Inductivo-Deductivo y No Experimental (ya que no habrá ningún tipo de experimento).
- Bibliográfico: que permitió situar y seleccionar con mayor facilidad la información necesaria, para sustentar este trabajo.

6.3. TÉCNICAS:

Las técnicas que permitirán la investigación se destacan las siguientes.

- Observación
- Encuesta
- Entrevista
- Tabulación de datos

6.4. INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que aportaran en la investigación se detallan a continuación:

- Ficha de observación
- Ficha de encuesta
- Ficha de entrevista
- Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

6.5. RECURSOS UTILIZADOS:

TALENTO HUMANO

- Tutora del Trabajo de Titulación
- Revisora del Trabajo de Titulación
- Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”

- Investigadoras
- Rector de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”
- Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”

RECURSOS MATERIALES

- Proyector
- Memory
- Impresora
- Computadora
- Cámara fotográfica

RECURSOS ECONÓMICOS

Este trabajo de investigación tuvo un costo de \$660,00 dólares, que serán cubiertos por los investigadores.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1.1. POBLACIÓN

En la presente investigación, la población que se procedió a analizar constó de 78 estudiantes de segundo de bachillerato, 13 docentes, que laboran en el mismo nivel, la autoridad de la institución y 75 padres de familia, todos de la comunidad educativa “Charapotó”.

7.1.2. MUESTRA

La muestra para esta investigación se tomó en cuenta en un 100% en su totalidad.

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	13	13	100%
Estudiantes	78	78	100%
Director	1	1	100%
Padres de familia	78	75	100%
Total	170	167	100%

***RESULTADO DE LA ENTREVISTA
REALIZADA A LA AUTORIDAD DE
LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“CHARAPOTÓ”***

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1. RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

AUTORIDAD: “Si porque esto ayudaría a mejorar el aprendizaje”.

En virtud al criterio de la autoridad de dicha institución se puede considerar que los recursos didácticos si influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si se utilizan adecuadamente se lograrán en los educandos potenciar los conocimientos y adquirirlos de manera significativa.

Las recursos didácticos son herramientas de apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es indispensable que los docentes tenga conocimiento de su uso e importancia para lograr llevar a la práctica.

2. ¿Cómo cree usted que influye el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje?

AUTORIDAD: “Los recursos didáctico influye de mucho para mejorar el aprendizaje ya que a los alumnos les facilitan mucho de aprender”.

Según este antecedente la Autoridad de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó” consideran que el uso de los recursos didácticos si influye en el proceso de aprendizaje, de tal forma que si se utilizan adecuadamente facilitará el aprendizaje de los estudiantes.

Es indispensable que los docentes guíen el aprendizaje de los estudiantes con el uso de los recursos didácticos en todas las actividades del ciclo del aprendizaje, acorde a las necesidades.

3. ¿Con qué frecuencia cree usted que los docentes utilizan recursos didácticos en sus jornadas de clases?

AUTORIDAD: “Los docentes deben utilizar los recursos didácticos todos los días de clase es decir en su jornada laboral”.

Al ser entrevistada la Autoridad de dicha institución comenta que los docentes deben de utilizar los recursos didácticos durante todas las jornadas de clase.

Es importante destacar que el uso de recursos didácticos en las actividades de clases mejora la comprensión de contenidos, la interacción de los miembros del aula y de compañeros, además de la adquisición significativa de los aprendizajes.

4. ¿Qué tipo de recursos didácticos utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

AUTORIDAD: “Libro, papelote, copias”.

De acuerdo a esta respuesta, la Autoridad considera que sus docentes utilizan varios recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo se debe tener en cuenta que estos recursos son materiales impresos tradicionales que generalmente no llaman la atención de los educandos.

Por ello para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se debe utilizar un sinnúmero de recursos atractivos que permitan descubrir al educando nuevos conocimientos y despierte las expectativas necesarias para el progreso de su conocimiento. Para ello el docente debe prepararse y tener conocimientos claros de todo lo relacionado con los recursos didácticos y su uso en la educación.

5. ¿De qué manera cree usted que se les pueda fomentar el uso de los recursos didácticos?

AUTORIDAD: “Mediante talleres, capacitaciones, charlas, para fomentar los recursos didácticos”.

Al ser entrevistados la Autoridad de la institución educativa consideran mediante talleres, charlas y capacitaciones se logrará fomentar el uso de los recursos didácticos en los docentes, por ello es indispensable realizar las actividades necesarias para lograr que las autoridades competentes expongan este tipo de actividades a los docentes de la institución.

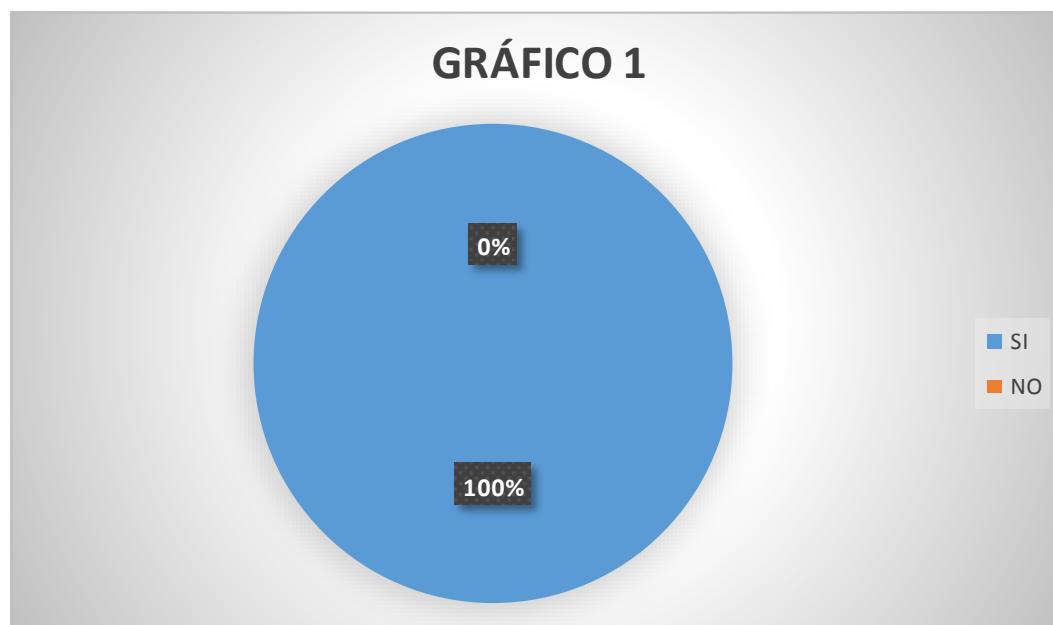
***RESULTADO DE LA ENCUESTA
REALIZADA A LOS DOCENTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“CHARAPOTÓ”***

**8.2. RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“CHARAPOTÓ”**

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

- 1. ¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?**

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Si.	13	100%
b.	No.	0	0%
	TOTAL	13	100%



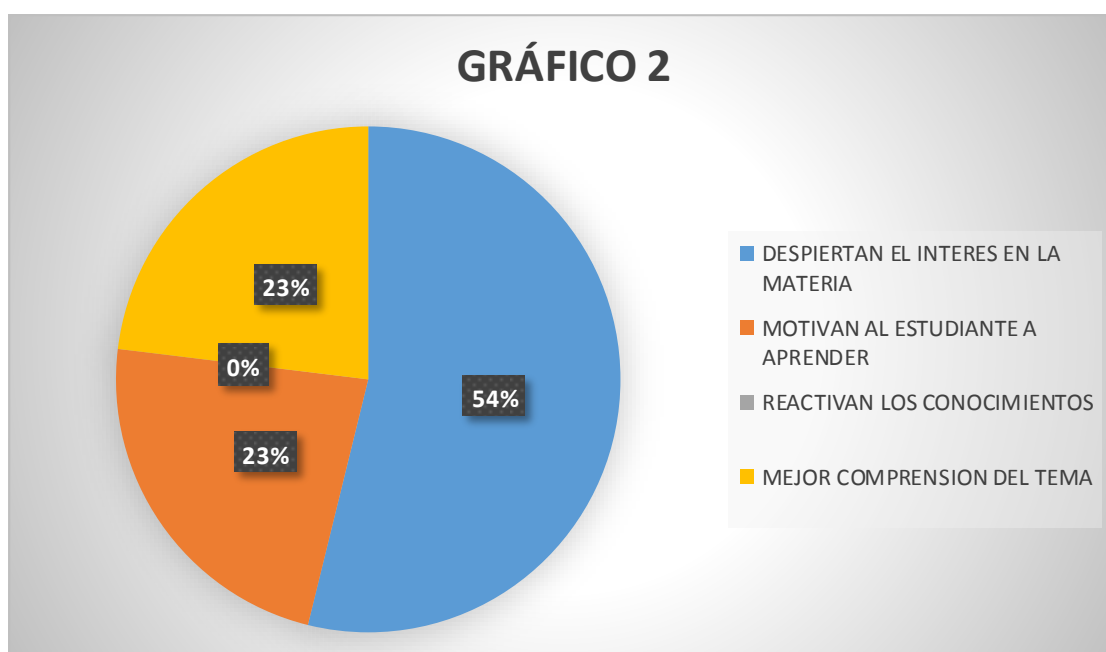
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Despiertan el interés en la materia.	7	54%
b.	Motivan al estudiante a aprender.	3	23%
c.	Reactivan los conocimientos.	0	0%
d.	Mejor comprensión del tema.	3	23%
	Total	13	100%



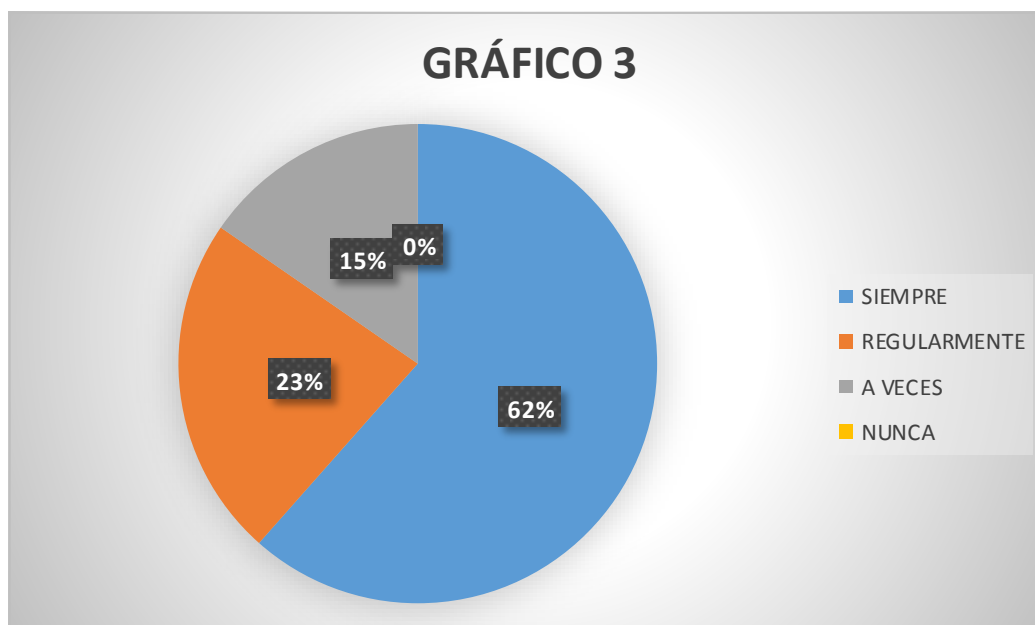
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Con qué frecuencia utiliza usted recursos didácticos en sus jornadas de clases?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Siempre.	8	62%
b.	Regularmente.	3	23%
c.	A veces.	2	15%
d.	Nunca.	0	0%
	Total	13	100%



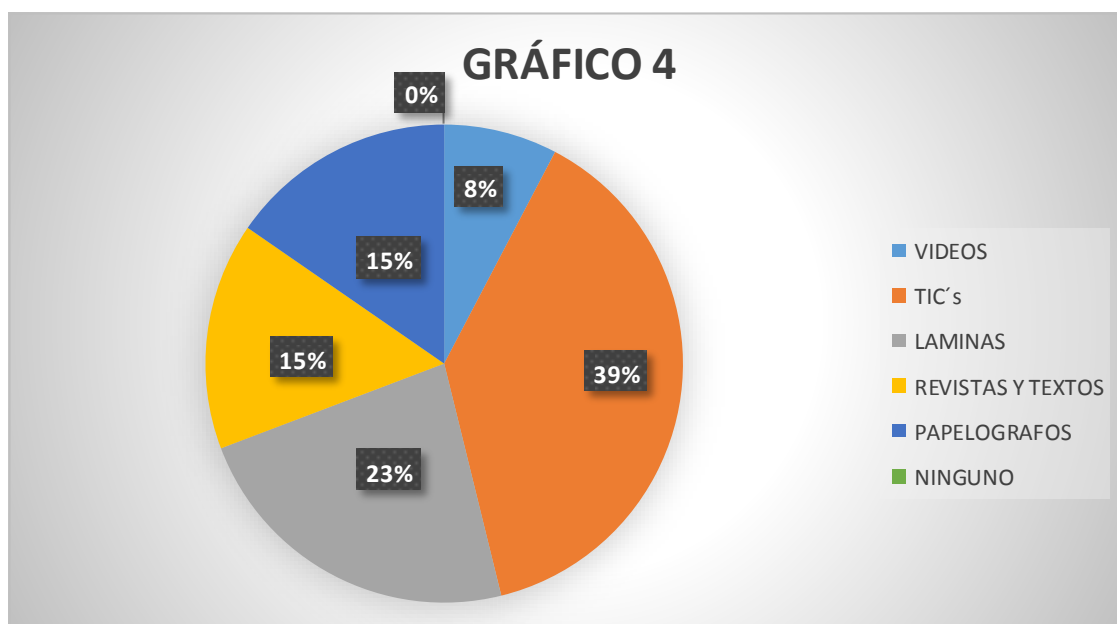
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Videos.	1	8%
b.	TIC's.	5	39%
c.	Láminas.	3	23%
d.	Revistas y textos.	2	15%
e.	Papelógrafos.	2	15%
f.	Ninguno.	0	0%
	TOTAL	13	100%



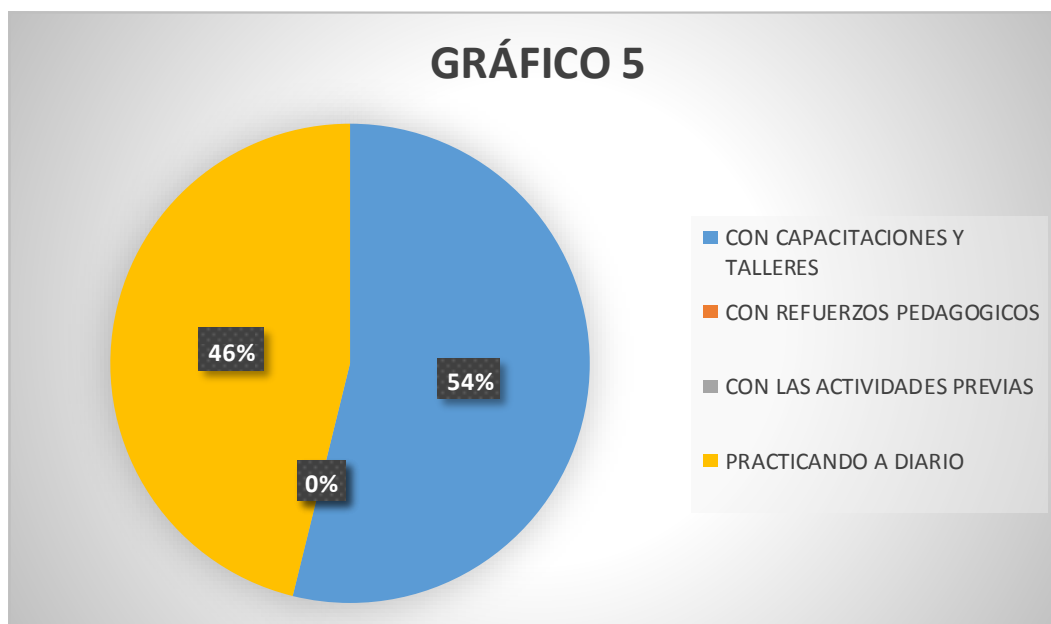
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿Cómo considera usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Con capacitaciones y talleres.	7	54% %
b.	Con refuerzos pedagógicos.	0	0%
c.	Con las actividades previas.	0	0%
d.	Practicando a diario	6	46%
	TOTAL	20	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

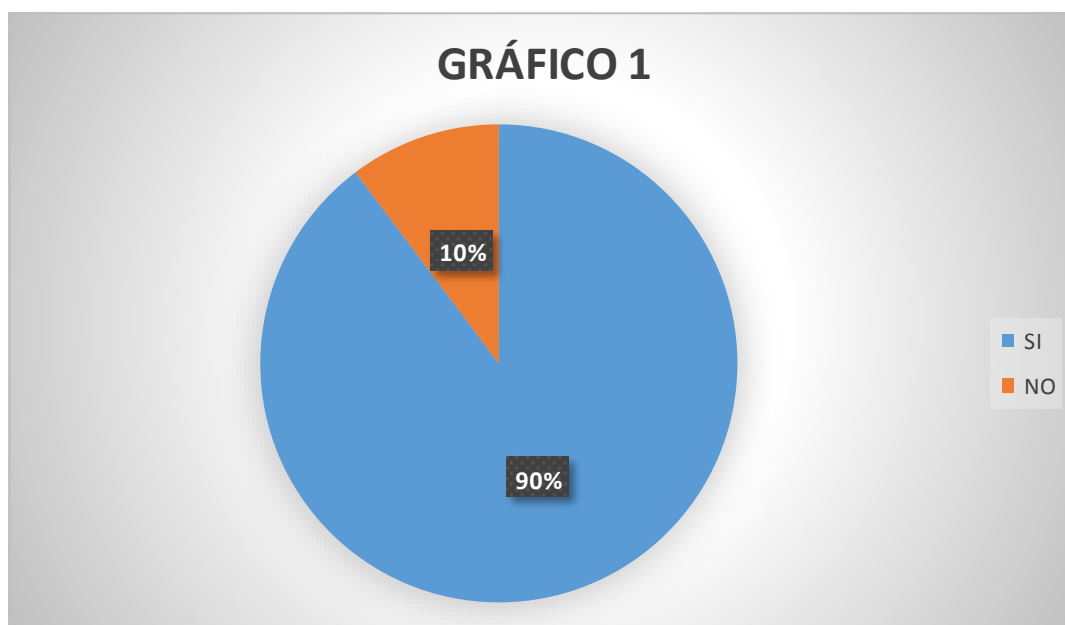
***RESULTADO DE LA ENCUESTA
REALIZADA A LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“CHARAPOTÓ”***

8.3.RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CHARAPOTÓ”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Si.	70	90%
b.	No.	8	10%
	TOTAL	78	100%



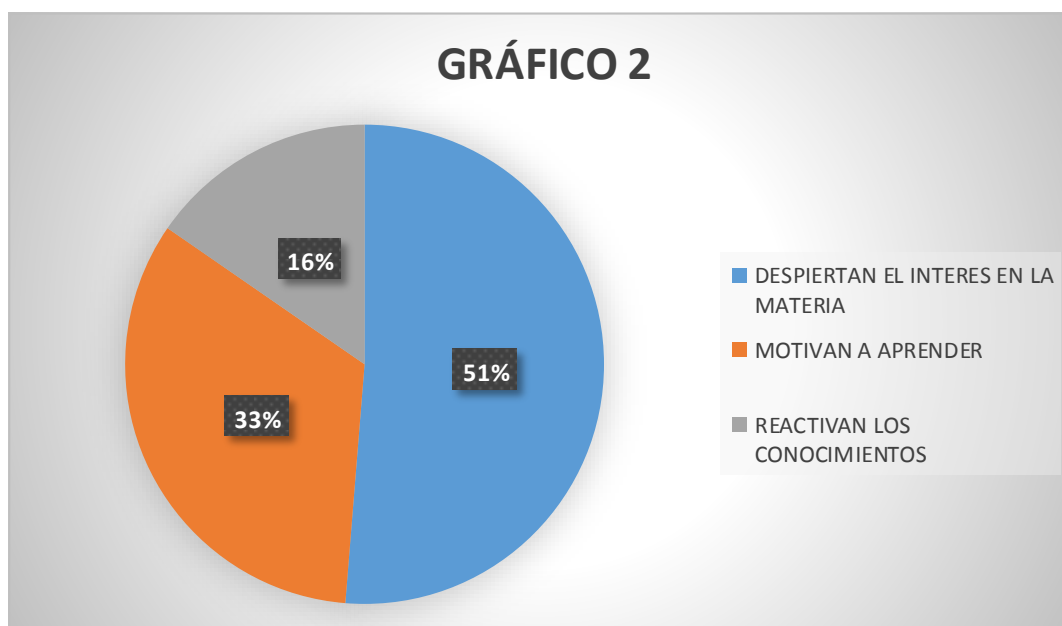
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Despiertan el interés en la materia.	40	51%
b.	Motivan a aprender.	26	33%
c.	Reactivan los conocimientos.	12	16%
	Total	78	100%



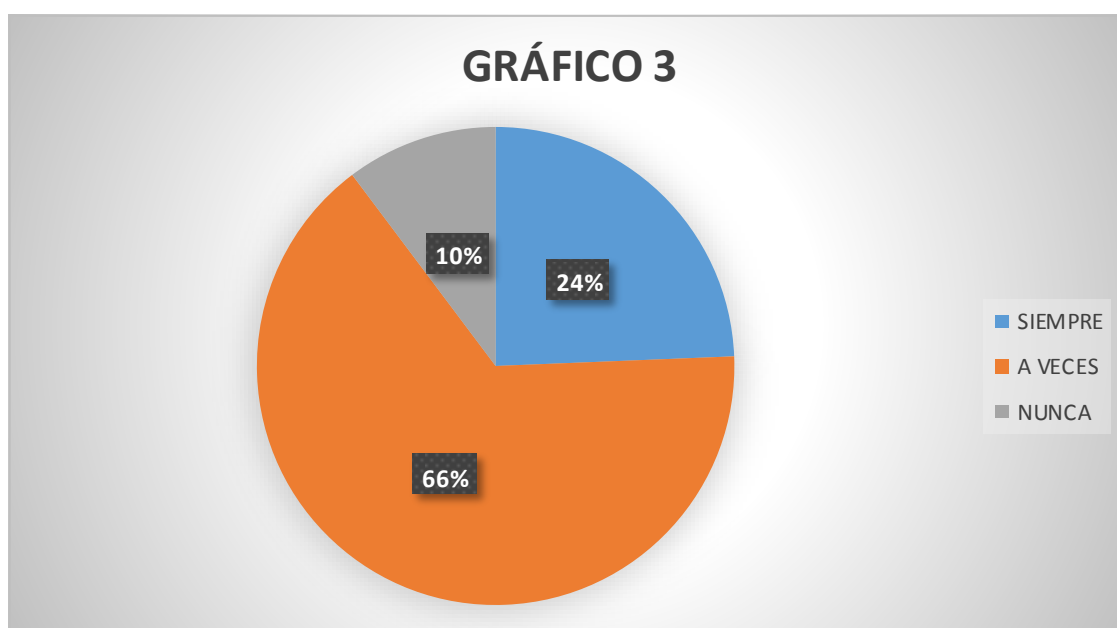
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Con qué frecuencia su docente utiliza recursos didácticos en sus jornadas de clase?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Siempre.	19	24%
b.	A veces.	51	66%
c.	Nunca.	8	10%
	Total	78	100%



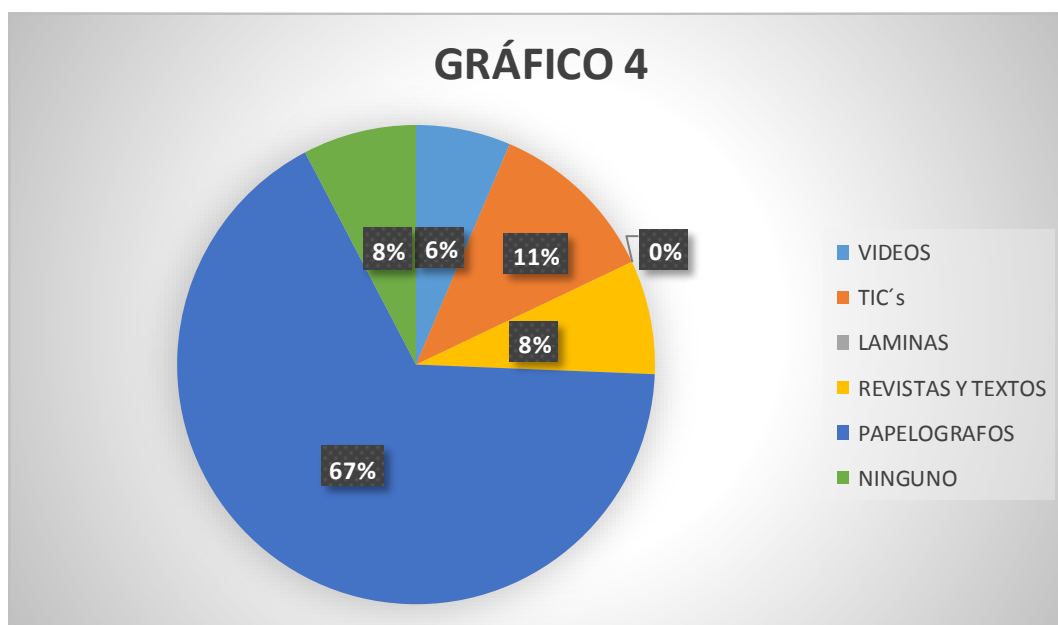
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su docente para mejorar su proceso de aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Videos.	5	6%
b.	TIC's.	9	11%
c.	Láminas.	0	0%
d.	Revistas y textos.	6	8%
e.	Papelógrafos.	52	67%
f.	Ninguno.	6	8%
	TOTAL	78	100%



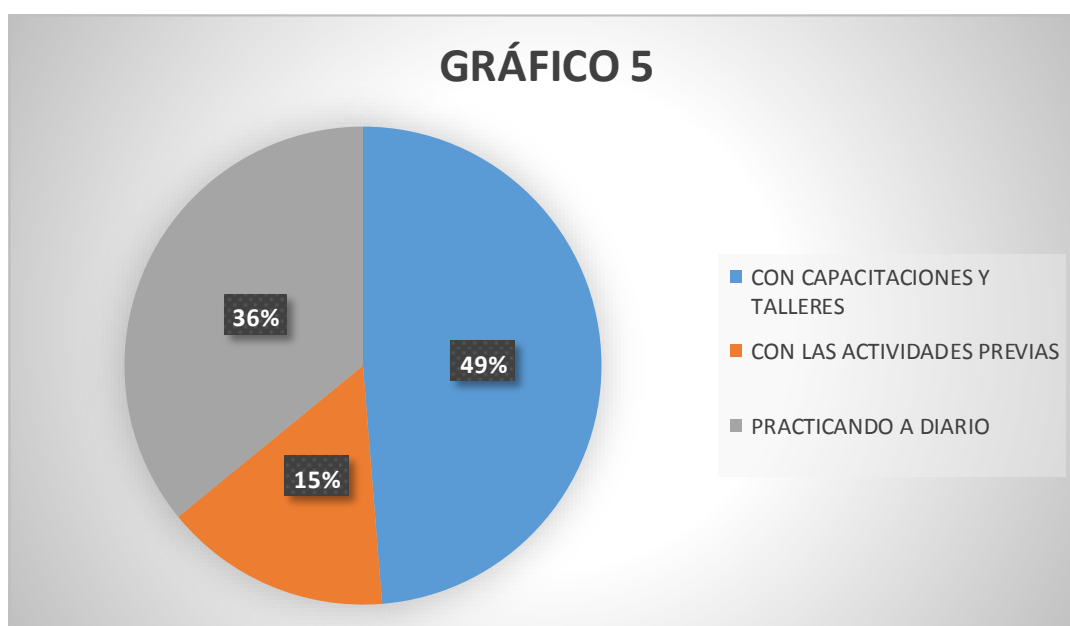
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿Cómo considera usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos en sus docentes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Con capacitación y talleres.	38	49%
b.	Con las actividades previas.	12	15%
c.	Practicando a diario.	28	36%
	TOTAL	78	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

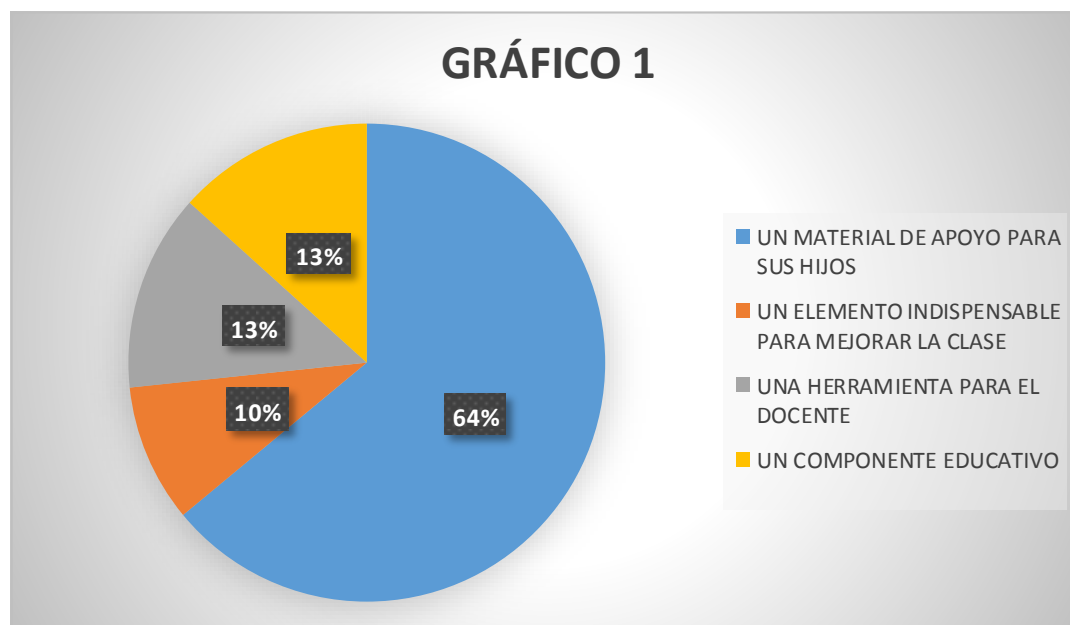
***RESULTADO DE LA ENCUESTA
REALIZADA A LOS PADRES DE
FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “CHARAPOTÓ”***

8.4. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CHARAPOTÓ”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿Qué cree usted que es un recurso didáctico?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Un material de apoyo para sus hijos.	48	64%
b.	Un elemento indispensable para mejorar la clase.	7	10%
c.	Una herramienta para el docente.	10	13%
d.	Un componente educativo.	10	13%
	TOTAL	75	100%



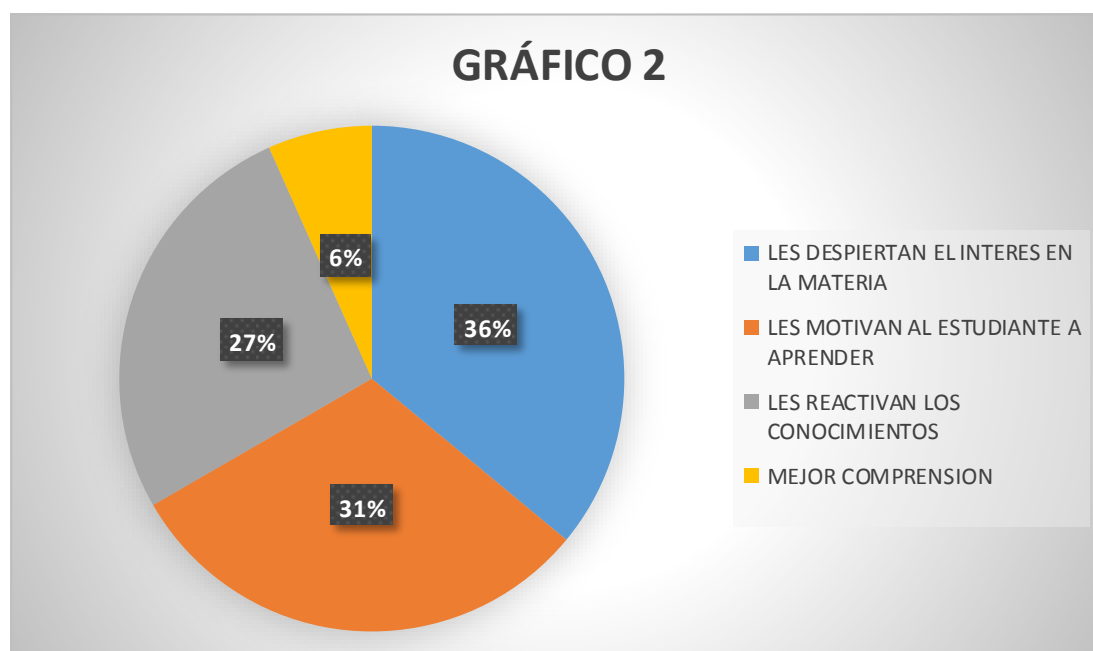
FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿Cómo cree usted que influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Les despiertan el interés en la materia.	27	36%
b.	Les motivan al estudiante a aprender.	23	31%
c.	Les reactivan los conocimientos.	20	27%
d.	Mejor comprensión del tema	5	6%
	Total	75	100%



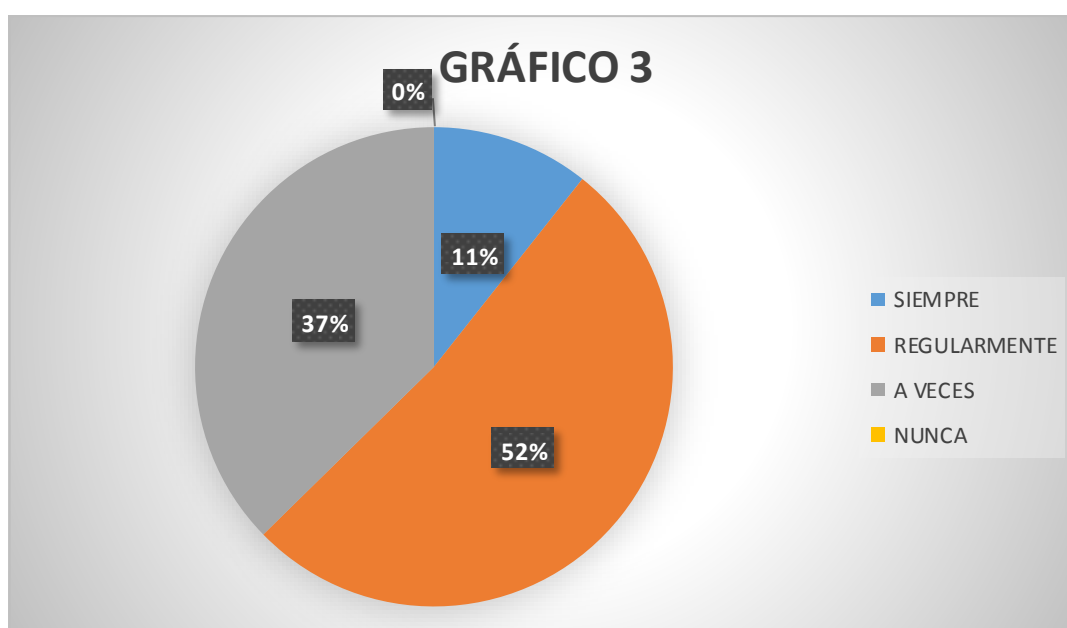
FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Con qué frecuencia conoce usted que el docente utiliza los recursos didácticos en sus jornadas de clase?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Siempre.	8	11%
b.	Regularmente.	39	52%
c.	A veces.	28	37%
d.	Nunca.	0	0%
	Total	75	100%



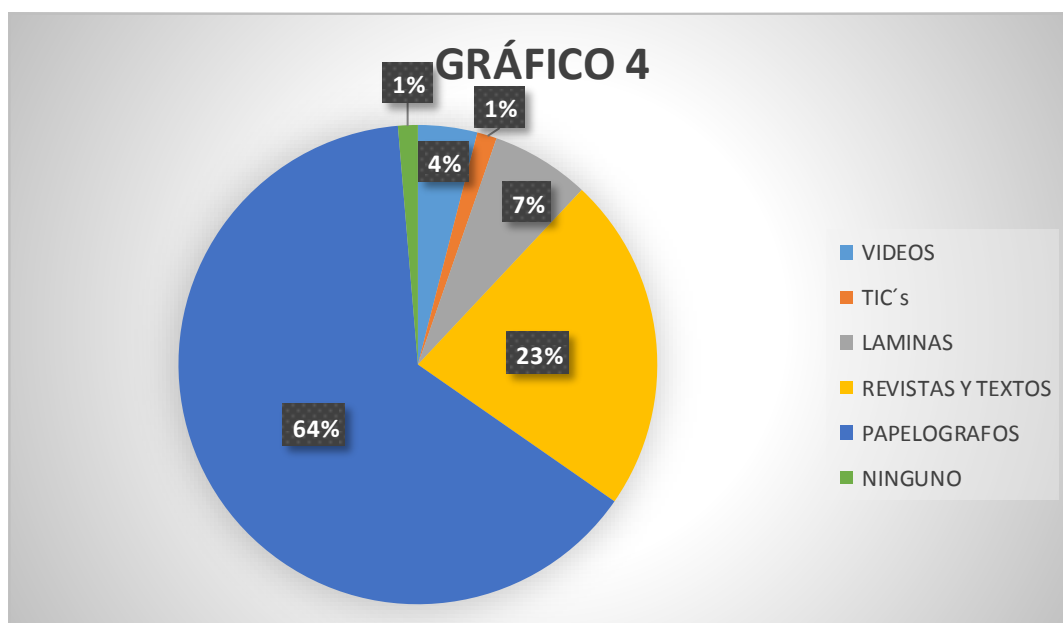
FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿Qué tipo de recursos didácticos conoce usted que utiliza el docente para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Videos.	3	4%
b.	TIC´s.	1	1%
c.	Láminas.	5	7%
d.	Revistas y textos.	17	23%
e.	Papelógrafos.	48	64%
f.	Ninguno.	1	1%
	TOTAL	75	100%



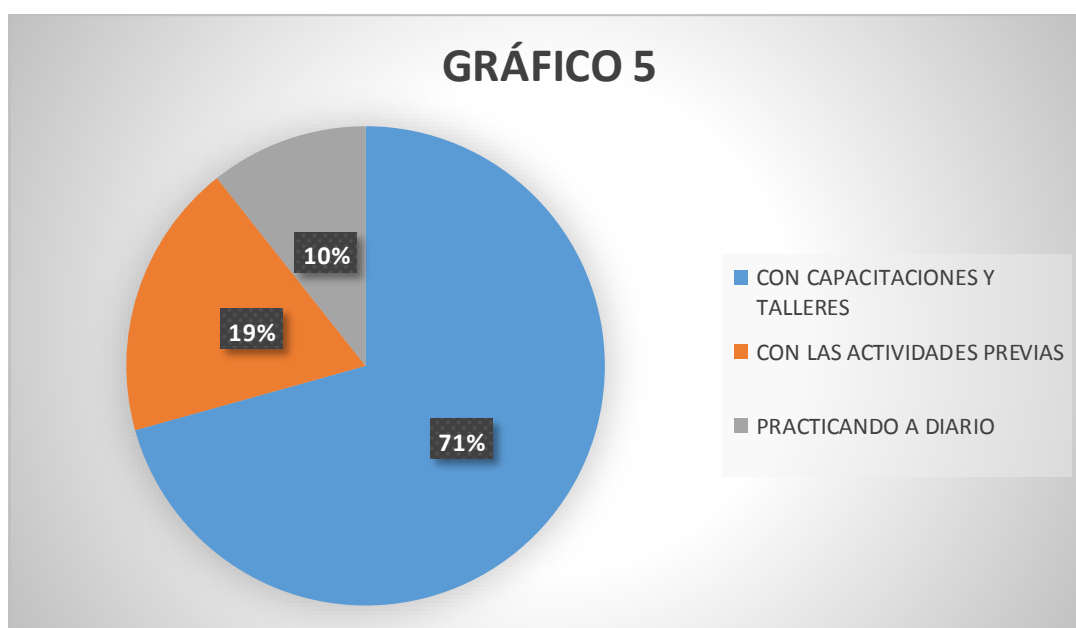
FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿De qué manera cree usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos en los docentes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Con capacitación y talleres.	53	71%
b.	Con las actividades previas.	14	19%
c.	Practicando a diario.	8	10%
	TOTAL	75	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa

“Charapotó”.

ELABORACIÓN: Las Autoras.

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que en su totalidad representando el 100% respondieron **Si**, mientras **No**, no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes consideran que la utilización de los recursos didácticos si influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los recursos didácticos son importante para facilitar el rol del docente y de esta forma los estudiantes puedan entender de manera didáctica las temáticas a tratar dentro de los salones de clase. Mediante estos recursos los docentes pueden desarrollar estrategias para los diferentes tipos de aprendizajes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que en su mayoría representando el 54% de los estudiantes encuestados escogieron **Despiertan el interés en la materia**, el 23% respondieron **Motivan al estudiantes a aprender**, el otro 23% **Mejor comprensión del tema**, mientras **Reactivan los conocimientos**, no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que una buena parte de los encuestados manifiestan que el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen de manera que despiertan el interés en la materia, mientras que un grupo minoritario consideran que motivan al estudiante a aprender y que la da mejor comprensión del tema, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Es importante que el estudiante esté interesado en la materia y el docente tiene que encargarse de hacerlo, lo puede realizar saliendo de la monotonía y siendo creativo y dinámico, utilizando los diferentes recursos que puede manejar para las diversas temáticas. Los recursos didácticos dan motivación a los estudiantes y ayudan a la comprensión del tema tratado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Con qué frecuencia utiliza usted recursos didácticos en sus jornadas de clases?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que en gran parte representados por un 62% respondieron **Siempre**, el 23% respondieron **Regular** y el 15% eligieron **A veces**, mientras **Nunca**, no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la gran mayoría de los docentes encuestados manifiestan siempre utilizan los recursos didácticos en sus jornada de clase, por otro lado un grupo minoritario consideran regularmente y a veces, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los docentes deben utilizar siempre diferentes recursos para que el estudiante este motivado y atento a los conocimientos que se le imparte dentro y fuera del salón de clase.

Los recursos didácticos facilitan al estudiante alcanzar un aprendizaje significativo, además la adquisición de los nuevos conocimientos se realizara con mayor complejidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que: 5 docentes representando el 39% respondieron **TIC’s**, 3 docentes representando el 23% respondieron **Láminas**, 2 docentes representando el 15% respondieron **Revistas y textos**, de la misma forma 2 docentes representando el 15% respondieron **Papalelógrafo**, 1 docente representado el 8% respondió **Videos**, mientras **Ninguno**, no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que una buena parte de los docentes encuestados utilizan TIC’s como recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, un pequeño grupo utilizan láminas, revistas, textos, papelógrafos y videos, tal como se expresa en el gráfico estadístico.

Los recursos didácticos cumplen una función específica, que es la de ayudar al estudiante a entender las diferentes temáticas con mayor facilidad, por lo tanto todo docente tiene que tener a la mano el recurso con el que va concebir su hora clase. Las TIC’s son recursos del milenio y por lo tanto cuentan con diversas herramientas para el trabajo dentro de clases, sin embargo las láminas, revistas y textos también son necesarias ya que cuentan con ilustraciones llamativas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Cómo considera usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos a los estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que el 54% de los docentes encuestados **Con capacitaciones y talleres**, el 46% **Practicando a diario**, mientras **Con refuerzos pedagógicos** y **Con las actividades previas**, no tuvieron respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayor parte de los docentes consideran que con capacitaciones y talleres se puede fomentar el uso de recursos didácticos y otro número minoritario practicando a diario, tal como se expresa en el gráfico estadístico.

Los docentes tienen que tener claro que ellos deben de siempre estar renovando los conocimientos y las metodologías. Las capacitaciones y talleres ayudan mucho a que el docente pueda comprender de una, mejor forma con que los recursos puede llegar al estudiante, con ello pueda llevar estos aprendizajes a la práctica utilizando nuevos recursos dentro y fuera del salón de clases para lograr los objetivos planteados.

9.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que en gran parte representando el 90% respondieron **Si** y el 10% de los encuestados respondieron **No**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los estudiantes manifiestan que la utilización de los recursos didácticos si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los recursos didácticos influyen de una manera creativa y llamativa, haciendo que el estudiante se sienta motivado a la hora que el docente está dando su cátedra, de esta forma el docente cumplirá el objetivo de la clase y el estudiante podrá tener un aprendizaje duradero y significativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos en su proceso de enseñanza aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que el 51% de los estudiantes encuestados escogieron **Despiertan el interés en la materia**, el 33% la opción **Motivan a aprender** y el 16% **Reactivan los conocimientos**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los estudiantes consideran que el uso de recursos didácticos en su proceso de enseñanza aprendizaje influye de manera significativa, ya que despiertan el interés en la materia, un número minoritario creen que motivan a aprender y que reactivan los conocimientos, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

El interés que el estudiante muestre dentro del salón de clase es fundamental para que el docente cumpla con su planificación.

El docente debe de utilizar los recursos didácticos para fundamentar los conocimientos impartidos, motivando al estudiante a intervenir en la temática y de esta forma fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Con qué frecuencia su docente utiliza recursos didácticos en sus jornadas de clase?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que: 51 estudiantes representando el 66% respondieron **A veces**, 19 de los encuestados representando el 24% **Siempre** y 8 de ellos representando el 10% de los encuestados respondieron **Nunca**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que un gran porcentaje de los estudiantes manifestaron que a veces su docente utiliza recursos didácticos en sus jornadas de clase, sin embargo un grupo menor dijo que siempre y nunca, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Es importante la utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes dentro de las jornadas de clase, de esta manera el mismo pueda alcanzar el objetivo que se ha propuesto.

Los recursos didácticos fundamentan lo expuesto por el docente, llegando de forma dinámica a los diferentes saberes y problemas que existen dentro del aula de clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su docente para mejorar su proceso de aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que en su mayoría representando el 67% respondieron **Papelógrafos**, el 11% **TIC’s**, un 8% **Revistas y textos**, y otro 8% **Ninguno** y el 6% restante **Videos**, mientras **Laminas**, no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que un gran porcentaje de los encuestados manifiestan que su docente utiliza papelógrafos como tipo de recurso didácticos para mejorar su proceso de aprendizaje, en menor cantidad las TIC’s, revistas, textos, y videos, tal como se expresa en el gráfico estadístico.

Existen diversas formas de llegar a los conocimientos de los estudiantes, es por esto que el docente debe de estar predispuesto a planificar con anticipación de manera que tendrá a la mano el recurso con el que va a trabajar.

Los papelógrafos, las TIC’s, las revistas y textos son recursos con los cuales se puede trabajar las diversas temáticas dentro del aula de clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Cómo considera usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticas en sus docentes?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo constatar que en su mayoría representando el 49% respondieron **Con capacitación y talleres**, el 36% **Practicando a diario** y el 15% **Con las actividades previas**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los estudiantes consideran que se puede fomentar el uso de recursos didácticos en sus docentes con capacitación y talleres, un pequeño grupo asegura que practicando a diario y con las actividades previas, tal como se expresa en el gráfico estadístico.

Las capacitaciones y talleres ayudan a conocer, actualizar y comprender temáticas desconocidas o no entendidas, en este caso a fomentar la utilización de los recursos didácticos como para fundamental e incondicional dentro del salón de clases, ya que por medio de estos el estudiante va a enriquecer sus conocimientos y aprendizajes con mayor facilidad.

9.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Qué cree usted que es un recurso didáctico?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que: 48 encuestados representando el 64% escogieron la opción **Un material de apoyo para sus hijos**, 10 encuestados representando un 13% respondieron **Una herramienta para el docente**, otros 10 encuestados representando el 13% **Un componente educativo** y 7 padres de familia representando el 10% respondieron **Un elemento indispensable para mejorar la clase**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los padres de familia consideran que los recursos didácticos son materiales de apoyo para sus hijos, mientras que un grupo menor dice que es una herramienta para el docente, un componente educativo y un elemento indispensable para mejorar la clase, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los recursos didácticos son materiales importantes para que el docente pueda dar su clase y para que el estudiante pueda comprender de mejor forma las temáticas tratadas.

El docente debe de utilizar los recursos didácticos como un elemento indispensable, el cual le facilitará alcanzar los objetivos deseados y conllevar un proceso de actividades planificadas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Cómo cree usted que influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que el 36% de los encuestados eligieron **Les despiertan el interés en la materia**, el 31% escogieron **Les motivan al estudiante a aprender**, un 27% eligieron la opción **Les reactivan los conocimientos** y el 6% **Mejor comprensión del tema**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la gran parte de los padres de familia manifiestan que el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos influye de manera que les despiertan el interés en la materia, otro grupo minoritario dicen que les motivan al estudiante a aprender, les reactivan los conocimientos y que sus hijos tendrán mejor comprensión del tema, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los recursos didácticos son importante ya que estos despiertan el interés de los estudiantes, ayudándolos a comprender las temáticas tratadas.

Los recursos didácticos ayudan a que el docente pueda expresar los conocimientos, además de motivar a los estudiantes a participar en la temática tratada y de esta forma el docente sería un enlace entre el conocimiento y el estudiante.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Con qué frecuencia conoce usted que el docente utiliza los recursos didácticos en sus jornadas de clase?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que el 52% respondieron **Regularmente**, el 37% **A veces** y el 11% de los encuestados respondieron **Siempre**, mientras **Nunca**, no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que una gran parte de los padres de familia manifestaron que regularmente el docente utiliza recursos didácticos en sus jornadas de clase, mientras que otro grupo minoritario considera que a veces y un siempre, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los docentes no deben caer en la monotonía, por lo tanto es recomendable que utilicen diferentes recursos didácticos para que el estudiante este activo y participativo dentro del salón de clase.

Los docentes son partes fundamental dentro de la educación de los estudiantes, ya que ellos son los encargados de planificar la manera apropiada de llegar a sus conocimientos de forma didáctica.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Qué tipo de recursos didácticos conoce usted que utiliza el docente para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo determinar que en gran parte representando el 64% escogieron **Papelógrafos**, el 23% **Revistas y textos**, un 7% **Láminas**, el 4% **Videos**, el 1% **TIC’s** y el otro 1% **Ninguno**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que el docente utiliza papelógrafos como tipo de recurso didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos, un grupo minoritario asegura que revistas y textos, láminas, videos, y TIC’s, tal como se expresa en el gráfico estadístico.

Los recursos didácticos son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez la labor docente, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Es importante utilizar diferentes recursos para la comprensión de cada una de la actividades que se van a tratar en el ciclo del aprendizaje y obteniendo así los conocimientos requeridos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿De qué manera cree usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos en los docentes?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó” se pudo comprobar que el 71% siendo la mayoría respondieron **Con capacitación y talleres**, el 19% **Practicando a diario** y el 10% **Con las actividades previas**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los padres de familia manifiestan que se puede fomentar el uso de recursos didácticos en los docentes con capacitación y talleres, otro número dice que practicando a diario y el con las actividades previas, tal como se expresa en el gráfico estadístico.

Es importante que los docentes se capaciten para comprender la importancia y el buen uso de utilizar recursos didácticos en todas las actividades académicas. Los recursos didácticos facilitan todo el proceso sistemático que se da en cada una de las actividades previamente planificadas.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra el alcance de los objetivos que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

OBJETIVO GENERAL

En cuanto al **objetivo general: Verificar el grado de influencia que tienen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”, durante el año 2016.**

Se alcanza en la pregunta No.1 de la entrevista a la Autoridad y la pregunta 1 de la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”, donde consideran en su mayoría que el uso de los recursos didácticos si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Según el **Objetivo Específico No. 1: Indagar mediante la técnica de la observación en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó” utiliza los recursos didácticos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.**

Se alcanza mediante la observación directa a la labor de los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó”, donde el registro y el resumen de la ficha de observación permitieron identificar que los docentes utilizan los recursos didácticos rara vez, sin embargo, su uso no es el adecuado porque no logra facilitar los aprendizajes.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

De acuerdo al **Objetivo Específico No. 2: Determinar mediante la encuesta si los recursos didácticos que aplican los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes.**

Se alcanza en la pregunta No. 4 de la entrevista a la Autoridad y la pregunta 4 de la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”, donde exponen que utilizan con mayor frecuencia revistas y textos, lo que en su medida no facilitan el aprendizaje de los estudiantes, ya que existen diferentes recursos didácticos actualizados que permiten descubrir nuevos conocimientos e interactuar en todo momento de la clase, sin embargo por desconocimiento no los utilizan.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Referente al Objetivo Especifico No. 3: Elaborar y ejecutar un plan de acción mediante capacitaciones teóricas y prácticas a los docentes en la institución sobre la utilización de los recursos didácticos como herramienta para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se alcanza en la pregunta N°. 5 de la entrevista a la Autoridad y la pregunta 5 de la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”, donde se ha determinado que para mejorar el problema de la institución se debe realizar una capacitación y talleres, con el fin de que se lleven a la prácticas todos aquellos conocimientos adquiridos, siendo los beneficiarios directos los estudiantes que logran la adquisición de nuevos conocimientos de forma significativa.

10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra la verificación de las hipótesis que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

HIPÓTESIS GENERAL

En cuanto a la **Hipótesis General: Los recursos didácticos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”, durante el año 2016.**

Se puede verificar en la pregunta No.1 de la entrevista a la Autoridad y la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”, donde se pudo determinar que el uso de los recursos didácticos si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual para tener resultados satisfactorios se debe hacer uso de ellos.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

Según la **Hipótesis Específica No. 1: Los docentes utilizan medianamente recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Se puede verificar mediante la observación directa que se realizó a la labor de los docentes de la Unidad Educativa “Charapotó”, donde se logró identificar que los docentes utilizan los recursos didácticos rara vez, sin embargo, su uso no es el adecuado porque no logra facilitar los aprendizajes de sus estudiantes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

De acuerdo a la **Hipótesis Específica No. 2: Con la aplicación de recursos didácticos se facilita de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes.**

Se puede verificar en la pregunta No. 4 de la entrevista a la Autoridad y la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa

“Charapotó”, donde exponen que utilizan con mayor frecuencia revistas y textos, lo que en su medida no facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

Referente a la Hipótesis Específica No. 3: Con la ejecución de un plan de acción mediante capacitaciones teóricas y prácticas los docentes utilizan los recursos didácticos como herramienta para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Se puede verificar en la pregunta N°. 5 de la entrevista a la Autoridad y la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Charapotó”, donde se ha determinado que para mejorar el problema de la institución se debe realizar una capacitación y talleres, con el fin de que se lleven a la prácticas todos aquellos conocimientos adquiridos.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

11.1. CONCLUSIONES.

- Los resultados de la encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia demuestran que no se utilizan los recursos didácticos para facilitar la adquisición de los aprendizajes.
- Los recursos didácticos que los docentes aplican en el aula de clase no facilitan el aprendizaje de los estudiantes, puesto que no están actualizados y no son llamativos para ellos.
- Los docentes no tienen la motivación necesaria para ejercer el proceso de enseñanza aprendizaje con éxito, debido a que no utilizan estrategias metodológicas adecuadas.
- Los estudiantes no adquieren aprendizajes significativos ya que el docente no utiliza las herramientas necesarias para facilitar el mismo, producto de en algunos casos el desconocimiento de algunas de ellas.
- Las Autoridades del plantel no supervisan las actividades que realizan sus docentes, por lo cual desconoce los problemas de enseñanza que reflejan sus estudiantes.

11.2. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la institución que se innoven e investiguen la importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje para de tal forma les permita alcanzar facilitar la adquisición de conocimientos.
- Se recomienda a los docentes utilizar permanentemente recursos didácticos acordes con las exigencias actuales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que eso permitirá mejorar el aprendizaje del estudiante.
- Al Director que motive al cambio de metodología a sus docentes, propiciando encuentro y talleres pedagógicos que potencien el uso de herramientas y estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar mediante el uso de recursos didácticos la adquisición de nuevos conocimientos a los estudiantes, para fomentar en ellos hábitos de aprendizaje y que éste se torne significativo.
- Al personal competente que supervise las actividades de los docentes, con el fin de identificar aspectos positivos y negativos que se puedan modificar con el proceso adecuado.

12. PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 660.00 (seiscientos sesenta dólares) que fue cubierto por los investigadores, el mismo que se distribuyó de la siguiente manera:

CONCEPTOS	VALORES
Elaboración del proyecto	100.00
Elaboración de la parte teórica del proyecto y la tesis	200.00
Elaboración de los instrumentos de trabajo y elaboración de la parte estadística	100.00
Elaboración del informe	130.00
Imprevistos	130.00
TOTAL	\$ 660.00

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

Actividades	TIEMPO EN MESES																RECURSOS		COSTOS USD \$												
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Humanos	Materiales	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3	4	1	2	3	4	1	2	3			4
Elaboración y presentación del proyecto ante la Vicedecana y la Comisión	X	X	X																									Autoras del proyecto	Documentos y carpetas	80.00	
Revisión y Aprobación del Anteproyecto por la Comisión Especial de Titulación.		X	X																									Autoras del proyecto Comisión especial de titulación	Documentos y carpetas	120.00	
Designación de la Tutora y Revisor				X	X	X	X																					Comisión especial de titulación			
Desarrollo del Trabajo de Titulación								X	X																			Autoras del proyecto	Impresiones	100.00	
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación								X	X																			Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación										X	X																	Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Presentación del primer borrador del informe										X	X	X																Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Presentación del segundo borrador del informe														X	X	X	X	X										Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Entrega del Informe final a la Tutora																		X										Autoras del proyecto Tutora	Impresiones	100.00	
Entrega del Informe final al Revisor																		X	X									Autoras del proyecto Revisor	Impresiones	60.00	
Designación de fecha del tribunal de Sustentación																				X	X							Comisión especial de titulación			
Sustentación del Trabajo de Titulación																									X			Autoras del Trabajo de Titulación			
																	TOTAL \$		660.00												

72

Gilces Chávez Jessica Manuela

Zambrano Solórzano Jennifer Tamara

14. BIBLIOGRAFÍA

1. Alava Patsy, (2013). *Análisis de la influencia tecnológica en el aprendizaje de matemática*. (Tesis de grado. Universidad de Guayaquil). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2541/1/TESIS%20ALAVA%20SALTOS%20-2013.pdf>
2. Alvarado Martha, Jurado Cristina. *Manual Básico del Docente*. 2012 pág. 131.
3. Ávila Torres, Liliana. (2012). *El material Didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de Grado previa a la obtención del título en licenciada en educación, Universidad de Ambato-Ecuador). Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf
4. Educacionmilenio's, *La importancia de los materiales didácticos dentro del aula*, 2010, Recuperado de <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/>
5. García Pérez José Blas, 2015 *Una secuencia para el aprendizaje auténtico*, Murcia.
6. García, I. & López-Pérez, C. (2012). *La función de los recursos de aprendizaje en la universidad*. In: Okada, A. (Ed.) (2012) *Open Educational Resources and Social Networks: Co-Learning and Professional Development*. London: Scholio Educational Research & Publishing.
7. García. Carlos. *La importancia de los recursos didácticos*. 2011 pág. 91
8. Girón Calero, M. Experiencia: *Enseñar a aprender a aprender*, 2013.
9. González Clavero María Victoria, *Revista Estilos de Aprendizaje: estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender*. Santa Clara, 2011.
10. Herrera Jiménez, José Luis. (2013). *Recursos Didácticos y manejo de las TIC's en los procesos de aprendizaje. Diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución*. (Tesis de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Universidad de Guayaquil). Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2077/1/JOSE%20LUIS%20HERRERA%20JIMENEZ%20PROYECTO%20INVESTIGACION.pdf>

11. Montoya María, Burgos José, *Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación con Recursos Educativos Abiertos*, México, 2011, pág. 38.
12. Moya Martínez, Antonia, 2010 *Recursos Didácticos en la enseñanza*, Granada, pág. 2.
13. Nérici. *Hacia una didáctica general*. 2010 pág. 282.
14. Rodríguez, M., Vásquez E., 2013 *Fortalecer estilos de aprendizaje para aprender a aprender*, Argentina, pág. 21

15. PLAN DE ACCIÓN

15.1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Charapotó

NOMBRE DEL PLAN: Charla sobre “Los recursos didácticos y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Charapotó”

BENEFICIARIOS: Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Charapotó

UBICACIÓN: Parroquia Charapotó, cantón Sucre.

TUTORA: Mg. Norma Moreno Arteaga

TIEMPO ESTIMADO: 3 semanas

INICIO: 5 de diciembre de 2016

FINALIZACIÓN: 23 de diciembre de 2016

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Autoras del Trabajo-Tutora

COSTO: 100 dólares

15.2. ANTECEDENTES DEL PLAN

Luego de realizar la investigación sobre el tema de los recursos didácticos y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de Unidad Educativa Fiscal Charapotó, se detectó que hacía falta capacitación sobre este tema con los docentes, ya que en la institución existen varios recursos pero o no son utilizados o no los usan de manera adecuada.

15.3. JUSTIFICACIÓN

De la investigación realizada sobre los recursos didácticos y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de Unidad Educativa Fiscal Charapotó se verificó que la incide significativamente en dicho proceso, pues existen muchas recursos que logran ser hilos conductores de la actividades curriculares dentro del aula de clases y que de esta manera el estudiante podrá lograr durante el proceso didáctico la adquisición de destrezas y habilidades y más aún muestre el interés necesario para aprender los contenidos de las asignaturas. Estos resultados conducen al diseño de la presente propuesta, extraída de las recomendaciones, con capacitaciones que ayuden a conocer la importancia y creación de recursos didácticos indispensables.

El objetivo de este plan de acción es capacitar a los docentes acerca de todo lo relacionado a los recursos didácticos con el fin de lograr la creatividad y dinamismo necesario para el interaprendizaje.

El impacto que se pretende lograr es que el personal docente de dicha institución se involucren activamente en la capacitación y logren interiorizar conocimientos para que sean aplicados en el proceso didáctico y que de esta manera los estudiantes se sientan estimulados a adquirir conocimientos significativos y funcionales.

Esta propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo del director, docentes y sobre todo la predisposición de los ejecutores de este proyecto.

15.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concienciar a los docentes acerca de la importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los diferentes tipos de materiales didácticos para las áreas básicas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar el uso y la aplicabilidad de los materiales didácticos para orientar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

15.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

En educación existen diversos recursos y medios que pueden ser utilizados por el docente, por lo que es necesario e importante planificar los medios didácticos y recurrir a los que se encuentran en el medio ambiente.

Vargas afirma que los “recursos para aprender que emplea el maestro y sus alumnos afecta a la eficacia del programa educativo y el uso creativo de los mismos aumenta la posibilidad de que los estudiantes aprenden más o retengan mejor” (Vargas, 1997, p. 288). Lo importante es que los materiales a utilizar no solo influyan en el proceso de enseñanza aprendizaje sino que estos sirvan para

desenvolverse en la vida cotidiana, un concepto erróneo que se tiene es que solo ayudan al docente pero también propician la creatividad y el desarrollo del pensamiento del estudiante.

Enseñar y aprender ciencias en la escuela no se reduce sólo a realizar experimentos con los materiales específicos. Hacer ciencia escolar implica tener un objetivo, un problema, una pregunta sobre algún aspecto de la realidad que nos guie a observar el objeto en cuestión o a investigar en diversas fuentes para describirlo, conocerlo y producir y registrar datos para clasificarlo, identificar en similitudes y diferencias, para establecer relaciones (Grinschpun & Ríos, 2000)

En el medio se encuentran diversos recursos para el aprendizaje entre ellos tenemos:

- Los más habituales como: materiales impresos, libros, fotocopias, periódicos, folletos, ilustraciones, etc.
- Los manipulables como los recortables, cartulinas, tarjetas, láminas.
- Materiales de laboratorio
- Materiales reciclables o de descarte como: envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados entre otros.
- Materiales que causan un mayor interés en los estudiantes, que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos. Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, entre otros.
- Materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como: Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, webquest, entre otros.

Así como el estudio del medio o entorno requiere el empleo de algunos materiales que debe disponer el aula, al igual el uso de los objetos reales en la enseñanza permite que el estudiante se familiarice con el objeto y se relacione con el medio.

Los materiales didácticos debido al avance tecnológico se han ampliado para dotar a los docentes de nuevas posibilidades de enseñar con el uso del computador, videos, juegos educativos e instructivos. Por lo tanto no hay materiales buenos o malos, uno mejor que el otro, todos tienen aspectos positivos y limitaciones pero el valor depende de la eficacia que tenga a lo hora de impartir la clase. Con esta amplia gama de posibilidades se crean situaciones en que los materiales convencionales y las nuevas tecnologías pueden combinarse y cumplir con más eficacia la enseñanza.

Cada uno de los materiales didácticos, demás recursos u objetos reales “solo tendrán valor didáctico si los alumnos intervienen activamente en el proceso de utilizarlos para aprender” (Vargas, 1997, p. 294)

Por lo que es indispensable tener en cuenta diferentes aspectos para seleccionar los materiales didácticos como: la edad de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos de aprendizaje, el contenido que se desea enseñar, los objetivos que se quieren lograr.

15.6. METAS

- Lograr un verdadero conocimiento en los docentes sobre los recursos didácticos
- Que los estudiantes tengan esta herramienta como base principal para el desarrollo de sus destrezas.

Para lograr estas metas se plantearon las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

- Realizar actividades de planificación para la ejecución.
- Enviar invitación oficial a los docentes de la institución para que participen de la capacitación.
- Ejecutar del programa.

15.7. RECURSOS

HUMANOS: Autoras del Trabajo de Titulación, Tutora, docentes

MATERIALES: Tecnológicos y Pedagógicos

TECNOLÓGICOS: Computadora, Proyector, Flash memory

PEDAGÓGICOS: Pizarra, papelógrafos, marcadores, textos.

15.8. CRONOGRAMA

Actividades	Diciembre 2016												Recursos		Medios de verificación	Costos	
	1er semana				2da semana				3er semana				Humanos	Materiales			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Información complementaria a autoridades sobre los recursos didácticos.	X	X	X											Autoras de la investigación Autoridades de la institución Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos informe	\$25
Socialización de las actividades de planificación para la ejecución con las autoridades				X	X	X	X							Autoras de la investigación y Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25
Información sobre aspectos importantes de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales								X	X	X				Autoras de la investigación y Docentes	Afiches Carpetas Documentos Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25
Ejecución de la charla motivadora y compromiso de las autoridades, docentes y estudiantes para cumplimiento de la normativa de la propuesta											X	X	X	Autoras de la investigación Tutora y Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25

TOTAL \$100

15.9. PLAN DE MONITOREO

PREGUNTAS	APLICACIÓN
QUÉ EVALUAR	El uso de los recursos didácticos
POR QUÉ EVALUAR	Por la importancia que tienen dentro del proceso enseñanza aprendizaje
PARA QUÉ EVALUAR	Para verificar su utilización y mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes
QUIENES EVALÚAN	Las autoras del Trabajo de titulación
CUANDO EVALÚAN	Durante el proceso del plan de acción
CÓMO EVALÚAN	De manera continua
CON QUÉ EVALÚAN	Listas de cotejo, encuestas.

15.10. BIBLIOGRAFÍA.

- Vargas, 1997, p. 288
- Vargas, 1997, p. 294
- Grinschpun & Ríos, 2000
- <https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl/materiales-didacticos-para-el-area-de-ciencias-naturales>

ANEXOS

Portoviejo, septiembre del 2016.

Mg. Ana Farfán Velásquez, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHARAPOTÓ DURANTE EL AÑO 2016”**.

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por usted Mg. Norma Moreno Arteaga como **TUTORA**, por lo tanto emitido mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 9, en el cual afirmo que está listo y aprobado, particular que pongo a su conocimiento, para que usted Mg. Norma Moreno Arteaga continúe con el siguiente proceso.

Mg. Ana Farfán Velásquez
REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Portoviejo, septiembre del 2016.

Mg. Norma Moreno Arteaga, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHARAPOTÓ DURANTE EL AÑO 2016”**.

Ha sido desarrollado por las Egresadas: **GILCES CHÁVEZ JESSICA MANUELA** y **ZAMBRANO SOLORZANO JENNIFER TAMARA**, por lo tanto emito el informe final y confirmo la originalidad de este **TRABAJO DE TITULACIÓN**, que bajo mi dirección y asesoramiento como **TUTOR**, cumple con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 8 en el cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a su conocimiento para que usted Mg. Ana Farfán Velásquez emita el informe respectivo como **REVISORA**.

Mg. Norma Moreno Arteaga
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA
GUIA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADORAS:

GILCES CHÁVEZ JESSICA

ZAMBRANO SOLÓRZANO JENNIFER

FECHA: 17 junio del 2016.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal “Charapotó”

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Utiliza los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
Utiliza Papelógrafos, Tics, videos, etc.				
Durante la experiencia utiliza recursos didácticos.				
Durante la Reflexión utiliza recursos didácticos.				
Durante la conceptualización utiliza recursos didácticos.				
Induce la adquisición de nuevos conocimientos a través de recursos didácticos.				
Facilita los aprendizajes a través de los recursos didácticos.				



INFORME DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Indagar mediante la técnica de la observación en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Charapotó” utiliza los recursos didácticos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

- Los docentes utilizan rara vez los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los recursos didácticos dentro del ciclo de aprendizaje los utilizan rara vez durante la conceptualización.
- Los docentes no utilizan los recursos didácticos para inducir los nuevos conocimientos.
- Los estudiantes adquieren aprendizajes monótonos ya que los docentes no utilizan recursos didácticos que facilite la adquisición de aprendizajes significativos.

GILCES CHÁVEZ JESSICA

ZAMBRANO SOLÓRZANO JENNIFER



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA.
ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CHARAPOTÓ.

ESTA ENTREVISTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- 1. ¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?**
- 2. ¿Cómo cree usted que influye el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje?**
- 3. ¿Con qué frecuencia cree usted que los docentes utilizan recursos didácticos en sus jornadas de clases?**
- 4. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?**
- 5. ¿De qué manera cree usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA.
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CHARAPOTÓ.

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

6. ¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

- Si ()
- No ()

7. ¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Despiertan el interés en la materia ()
- Motivan al estudiante a aprender ()
- Reactivan los conocimientos ()
- Mejor comprensión del tema ()

8. ¿Con qué frecuencia utiliza usted recursos didácticos en sus jornadas de clases?

- Siempre ()
- Regularmente ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

- **Videos** ()
- **TIC's** ()
- **Láminas** ()
- **Revistas y textos** ()
- **Papelógrafos** ()
- **Ninguno** ()

10.¿Cómo considera usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos?

- **Con capacitaciones y talleres** ()
- **Con refuerzos pedagógicos** ()
- **Con actividades previas** ()
- **Practicando a diario** ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA.
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDANTES DE SEGUNDO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARAPOTÓ.

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Cree usted que la utilización de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Si ()
- No ()

2. ¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Despiertan el interés en la materia ()
- Motivan al estudiante a aprender ()
- Reactivan los conocimientos ()
- Mejor comprensión del tema ()

3. ¿Con qué frecuencia su docente utiliza recursos didácticos en sus jornadas de clases?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su docente para mejorar su proceso de aprendizaje?

- **Videos** ()
- **TIC's** ()
- **Láminas** ()
- **Revistas y textos** ()
- **Papelógrafos** ()
- **Ninguno** ()

5. ¿Cómo considera usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos en sus docentes?

- **Con capacitaciones y talleres** ()
- **Con actividades previas** ()
- **Practicando a diario** ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA.
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CHARAPOTÓ.

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Qué cree usted que es un recurso didáctico?

- **Un material de apoyo para sus hijos** ()
- **Un elemento indispensable para mejorar las clases** ()
- **Una herramienta para el docente** ()
- **Un componente educativo** ()

2. ¿Cómo cree usted que influye el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

- **Les despiertan el interés en la materia** ()
- **Les motivan al estudiante a aprender** ()
- **Les reactivan los conocimientos** ()
- **Mejor comprensión del tema** ()

3. ¿Con qué frecuencia conoce usted que el docente utiliza recursos didácticos en sus jornadas de clases?

- **Siempre** ()
- **Regularmente** ()
- **A veces** ()
- **Nunca** ()

4. ¿Qué tipo de recursos didácticos conoce usted que utiliza el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

- **Videos** ()
- **TIC's** ()
- **Láminas** ()
- **Revistas y textos** ()
- **Papelógrafos** ()
- **Ninguno** ()

5. ¿De qué manera cree usted que se les pueda fomentar el uso de recursos didácticos en los docentes?

- **Con capacitaciones y talleres** ()
- **Con actividades previas** ()
- **Practicando a diario** ()



Revisando el trabajo con la tutora ing. Norma Moreno y Lic. Ana Farfán



Rectora de la Unidad Educativa "Charapotó"





Con los Docentes de la Unidad Educativa "Charapotó"



Con los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Charapotó”



Con los Estudiantes de la Unidad Educativa "Charapotó"