

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE**  
**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**PROYECTO DE TESIS**  
**MODALIDAD: DIAGNOSTICA PREPOSITIVA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA E INCIDENCIA DE LA FALTA DE**  
**LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8<sup>Vº</sup>. A 10<sup>MO</sup>**  
**AÑO BÁSICO DEL COLEGIO DR. BRUNO SÁNCHEZ**  
**CARREÑO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO, EN EL**  
**DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y EL**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**PROPUESTO POR:**

**RENGIFO CEVALLOS ERNESTO SALUSTIANO**  
**FERNÁNDEZ MACIAS NANCY CECILIA.**

**ÁREA DEL TEMA:**  
**EDUCATIVO- SOCIAL**

**2006**

## **DEDICATORIA**

Doy gracias al Divino Creador, que sin la fé puesta en él, no hubiera podido cumplir este sueño, guiando mis pasos con la inteligencia y fuerza de voluntad necesaria.

Expreso mis sentimientos más profundos, a mis adorados padres **Tobías y Ramona**, quienes con amor, cariño y bondad me han convertido en un hombre de bien, para lograr ser un profesional con la esperanza de ver cristalizado este sueño en mi, siguiendo sus buenos ejemplos y sanos consejos a quienes ahora rindo mi homenaje por su apoyo incondicional.

A mis familiares, a mi compañera de Tesis Nancy Fernández con quien compartí gratos momentos durante el desarrollo de esta Tesis. A todos ellos mis sentimientos de aprecio y estima.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo esta dedicado principalmente a Dios todo poderoso a mis padres, Félix y Flor a mi hija Penélope, a mi esposo Alfredo porque sin la ayuda, apoyo y paciencia de algunos de ellos no hubiera podido alcanzar esta meta.

Hago extensivo mi agradecimiento a mi compañero y amigo de tesis que con virtuosa paciencia y aliento fue una pieza clave en mí caminar.

Y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para la realización de este trabajo.

# **AGRADECIMIENTO**

El éxito alcanzado con honradez y esfuerzo, le dan sabor a la vida y en este día estamos saboreando precisamente el fruto de la constancia y sacrificio.

Extendiendo nuestros más sinceros agradecimientos a Dios ser supremo por habernos permitido terminar nuestra formación académica con vida.

A nuestros Padres, por apoyarnos incondicionalmente en todos los momentos difíciles que se presentaron.

A Penélope por haberme dado la oportunidad de seguir preparándome: a mi esposo por ser fiel amigo y compañero, por ayudarme a cristalizar me primer sueño.

A nuestra Directora de Tesis, Lcda. Cielo Solórzano, por apoyarnos y guiarnos con sus sabios conocimientos para culminar esta última etapa de carrera universitaria.

Al Dr. Víctor Hugo Vélez, la Lcda. Fátima Arce y Lcda. Mariana de Salinas, que conformaron el Tribunal de Tesis, que hicieron posible la culminación de nuestro trabajo.

A La Universidad Técnica De Manabí, Facultad de Filosofía , Letras y Ciencias de la Educación y en especial a nuestra Escuela de Educación Básica, por su calidad de formación.

A la Autoridades y Docentes, quienes compartieron sus conocimientos con nosotras.

**LOS AUTORES**

Lcda. Cielo Solórzano, Docente de la Escuela de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

## **CERTIFICA**

Que la Tesis de grado titulada “**INFLUENCIA E INCIDENCIA DE LA FALTA DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8<sup>VO</sup>. A 10<sup>MO</sup> AÑO BÁSICO DEL COLEGIO DR. BRUNO SÁNCHEZ CARREÑO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO, EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**”, ha sido desarrollada bajo mi dirección, por los Egresados **RENGIFO CEVALLOS ERNESTO SALUSTIANO Y FERNÁNDEZ MACÍAS NANCY CECILIA**, quien con esmero y dedicación han concluido el presente trabajo de investigación.

Portoviejo, 12 de Julio del 2006

Lcda. Cielo Solórzano  
**DIRECTORA DE TESIS**

# CERTIFICACIÓN

EL Tribunal de Revisión y Evaluación conformado por los Señores: para el trabajo de tesis de la **MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA PROPOSITIVA** titulado “**INFLUENCIA E INCIDENCIA DE LA FALTA DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 8<sup>VO</sup> A 10<sup>MO</sup> AÑO BÁSICO DEL COLEGIO DR. BRUNO SÁNCHEZ CARREÑO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**”, cuyos autores son los egresados: **RENGIFO CEVALLOS ERNESTO SALUSTIANO Y FERNÁNDEZ MACÍAS NANCY CECILIA**; se reunió por varias ocasiones para el análisis y estudios de la indicada tesis, por lo que nos permitimos certificar:

Que el mencionado trabajo se encuentra en condiciones de ser aprobado y evaluado a fin de continuar con los trámites consiguientes.

Portoviejo julio 12 del 2006

---

Dr. Víctor Hugo Vélez  
**MIEMBRO TRIBUNAL**

---

Dra. Fátima Arce  
**MIEMBRO TRIBUNAL**

---

Lcda. Mariana de Salinas  
**MIEMBRO TRIBUNAL**

## **AUTORÍA**

Todos los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente trabajo, son de absoluta responsabilidad de sus autores

## INDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
ANTECEDENTE Y JUSTIFICACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
<b>OBJETIVOS</b>	5
OBJETIVOS GENERALES	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
<b>MARCO TEÓRICO</b>	6
<b>DEFINICIÓN</b>	6
TIPOS DE LECTURA	7
LECTURA LITERARIA	7
LECTURA EXPOSITIVAS	8
LECTURA PERIODÍSTICA	9
ALTERNATIVAS DE LA LECTURA	10
<b>CAPITULO II</b>	14
EL LECTOR FRENTE A LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA	14
EL LECTOR POLIVALENTE	14
COMO ACTUAR PARA LEER	15
BENEFICIOS INTELECTUAL PERSONALES	17
DESARROLLAR LA LECTURA TOMANDO EN CUENTA SU IMPORTANCIA	20
<b>CAPITULO III</b>	22
LO QUE LOGRA CON LA LECTURA Y LO QUE SE PIERDE POR FALTA DE LECTURA	22
NADIE ES MEJOR MAESTRO QUE UN LIBRO	22
LEER ES LA MADRE DE LA TÉCNICA DE ESTUDIO	23
HACIA DONDE NOS LLEVA LA LECTURA	24
QUE PASA CUANDO NO SE LEE	27
LO QUE SE PIERDE CUANDO NO HAY LECTURA	29
FALTA DE LEER CON UN OBJETIVO	32



<b>HIPÓTESIS</b>	34
HIPÓTESIS GENERAL	34
HIPÓTESIS ESPECIFICAS	34
<b>VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN</b>	35
VARIABLE INDEPENDIENTE	35
VARIABLE DEPENDIENTE	35
VARIABLE INTERVENIENTE	35
VARIABLES INDEPENDIENE	36
VARIABLE LA FALTA DE LECTURA	36
VARIABLE INDEPENDIENTE	37
INFLUENCIA E INDEPENDIENTE EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR	37
<b>DISEÑO METODOLOGICO</b>	38
TIPOS DE DISEÑO	38
METODO	38
TECNICAS	38
INSTRUMENTOS	38
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	38
MATERIALES	38
ECONOMICOS	38
POBLACIÓN Y MUESTRA	39
RESULTADO ESTADISTICO DE LAS ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 8 <sup>VO</sup> A 10 <sup>MO</sup> AÑO BÁSICO DE COLEGIO DR. BRUNO SÁNCHEZ CARREÑO	40
RESULTADA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL COLEGIO DR. BRUNO SANCHEZ CARREÑO	41
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 1</b>	42
REPRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 1	43
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 2</b>	44

REPRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 2	45
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 3</b>	46
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 3	47
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 4</b>	48
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 4	49
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 5</b>	50
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 5	51
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 6</b>	52
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 6	53
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 7</b>	54
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 7	55
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 8</b>	56
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 8	57
RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 8 <sup>VO</sup> A 10 <sup>MO</sup> AÑO BÁSICO DEL COLEGIO	
DR. BRUNO SÁNCHEZ CARREÑO	58
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 1</b>	59
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 1	60
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 2</b>	61
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 2	62
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 3</b>	63
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 3	64

<b>CUADRO Y GRAFICO N° 4</b>	65
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 4	66
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 5</b>	67
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 5	68
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 6</b>	69
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	69
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 6	70
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 7</b>	71
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	71
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 7	72
<b>CUADRO Y GRAFICO N° 8</b>	73
PRESENTACIÓN GRAFICA PORCENTUAL	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO N° 8	74
<b>ALCANSE DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN</b>	
<b>DE LAS HIPÓTESIS</b>	75
VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	77
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	78
<b>CONCLUSIONES</b>	78
<b>RECOMENDACIONES</b>	79
<b>PRESUPUESTOS</b>	80
<b>CRONOGRAMA</b>	81
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	82
<b>ANEXOS</b>	83

## **RESUMEN**

La investigación se refiere a la influencia e incidencia de la falta de lectura de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>no</sup> Año Básico del Colegio "Dr. Bruno Sánchez Carreño" de la Ciudad de Portoviejo, en el desarrollo de los aprendizajes y el rendimiento escolar. Se inicia con la lectura y su importancia, la definición, los tipos de lectura, haciendo referencia a cada una de ellas, en lo que es su definición, características y aplicación. Inmediatamente se plantean los beneficios de la lectura. Se habla también lector polivalente, se especifica lo que hay que hacer para leer, y se indica claramente cuales son los beneficios intelectuales y personales, de ahí que se destaca la importancia de la lectura en el desarrollo, es decir señalando el por qué de cada una de ellas. A continuación se señalan lo que sucede o se logra con la lectura, y lo que se pierde por falta de la misma. Es importante lo que a continuación se manifiesta hacia donde nos lleva la lectura.

Qué pasa cuando no se lee. Se indican los peligros que eso origina. De la misma manera los logros o los beneficios que se alcanzan a través de la lectura. Por lo tanto hay que tener presente que siempre hay que leer con poner interés en la actividad que realiza, porque seguramente le servirán de muchos.

Posteriormente, se citan los resultados obtenidos en la encuesta tanto a los docentes como a los estudiantes, con los que se demuestra el cumplimiento de los objetivos y de las hipótesis, y al mismo tiempo, se plantean las conclusiones y recomendaciones con lo que se da por concluido el trabajo de investigación.

## SUMMARY

The investigation refers to the influence and incidence of the lack of the students' reading from 8<sup>VO</sup> to Ioin Basic Year of the School "Dr. Bruno Sánchez Carreño" of the City of Portoviejo, in the development of the learnings and the school yield. He/she begins with the reading and their importance, the definition, the reading types, making reference to each a them, in what is their definition, characteristic and application. Immediately they think about the benefits of the reading, It is also spoken to reader polivalente, that is specified that it is necessary to make to read, and it is indicated clearly which they are the intellectual and personal benefits, with the result that he/she stands out the importance of the reading in the development, that is to say pointing out the why of each one of them. Next they are pointed out what happens or it is achieved with the reading, and what gets lost for lack of the same one. It is important that that next is manifested toward where it takes us the reading.

What it happens when one doesn't read. The dangers are indicated that that originates. In the same way the achievements or the benefits that are reached through the reading. Therefore it is necessary to have present that it is always necessary to read with putting interest in the activity that carries out, because they will surely serve him as many.

Next, they make an appointment the results obtained in the survey as much to the educational ones as to the students, with those that the execution of the objectives is demonstrated and of the hypotheses, and at the same time, they think about the conclusions and recommendations with what is given had concluded the investigation work.

## INTRODUCCIÓN

La falta de lectura impide tener una visión mas clara sobre la información y conocimientos de los contenidos, tomando en cuenta que la lectura es una habilidad de origen de habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan en edad temprana. Si no se realiza esta actividad como hábito, entonces, se pierde la oportunidad de desarrollar cualidades muy importantes en la formación cultural y educativa de las personas.

Los estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año Básico que emprenden una etapa de estudio, en donde la práctica de la lectura es fundamental para emprender cualquier aprendizaje, al no tener la oportunidad de leer, se ven impedidos de desarrollar su capacidad y habilidad, no solo para recibir información, sino para analizarla y reflexionarla, en conjunto o en forma individual de acuerdo a la modalidad de estudio y a los paradigmas que los docentes utilicen en la práctica educativa.

Conocer la incidencia y la influencia de la falta de lectura en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> año es importante, por cuanto al mismo tiempo se determinará qué pasa con el rendimiento escolar y los aprendizajes de los alumnos. Analizar la problemática de la falta de lectura y proponer alternativas de mejoramiento de la lectura para desarrollar hábitos, de tal manera que todos tengan la oportunidad de leer y participar en los aprendizajes para alcanzar óptimo rendimiento.

La lectura es un medio que lleva un mensaje muy importante para el desarrollo intelectual de las personas y para el manejo de las reglas gramaticales y ortográficas que le permitan tener un mejor uso del lenguaje y la escritura.

Cabe destacar que está importante actividad, como es la lectura sea practicada por los estudiantes, ya que no hay mejor medio para desarrollar la imaginación y la creatividad, al mismo tiempo que es una fuente incomparable de cultura, que aumenta la capacidad de memoria y de concentración.

Si se practica la lectura ésta pasa a ser parte de la vida de las personas y se convierte en hábito, una vez que se ha experimentado difícilmente se puede dejar.

Para la realización de esta investigación, se recopiló la información necesaria en libros y textos actualizados, y en internet. Se aplicó también instrumentos técnicos como la encuesta dirigida a estudiantes y profesores. El método fue el no experimental, considerando que no se realizó ningún experimento, sino más bien una descripción ampliada de las variables.

Con los resultados obtenidos se considero alcanzar una investigación que reunió las suficientes características científicas y técnicas.

## **ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

Desde que el mundo dio indicios de civilización, los seres humanos han realizado esfuerzos por comunicarse. Se inventa la escritura y en forma paralela se produce la lectura de los signos e interpretación de los mensajes.

No todas las personas tienen o han tenido la oportunidad de leer, y por eso se encuentra con un límite que dificulta la interacción social el desarrollo del aprendizaje y la formación personal. Con el apareamiento de las escuelas y los colegios coloniales, se inicio el proceso de la lectura en el Ecuador, sin embargo no hay manera posible de hacer extensivo esta práctica para toda la población. Por alguna razón muchos se quedan al margen y en consecuencia es un limitante para el desarrollo social, político y económico de esa población.

La práctica de la lectura beneficia directamente a los estudiantes, que diariamente desean obtener información, sobre los conocimientos que se están tratando, es decir la lectura es importante para la consulta e investigación. Por lo tanto no solo es suficiente conocer sobre la incidencia e influencia de la falta de lectura en los estudiantes, sino que al mismo tiempo es valedero ofrecer alternativas de solución a este problema, ya que los beneficiarios directos son los estudiantes que tendrán mayores oportunidades de recibir información, y en consecuencia mejorar los aprendizajes y el rendimiento general en cada uno de los estudiantes.



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La falta de la lectura en los estudiantes es un problema que se ha ido agudizando cada vez más, debido a que en gran parte, no se ha desarrollado el hábito de la lectura en los estudiantes en los primeros años, es decir cuando recién aprender a leer. La lectura debe generar satisfacción y en consecuencia viendo desde el punto de vista, es un proceso satisfactorio y no una imposición que cause malestar.

La falta de lectura es un fenómeno social actual, que es interferido por los medios de comunicación como la televisión, la radio, que les atrae a los posibles lectores y les resta tiempo para ejercitar la lectura. Ese tiempo es utilizado en observar programas televisivos o musicales. Esa falta de tiempo para la lectura, repercute en los aprendizajes y rendimiento escolar, porque la información que recibe es limitada y no es posible ampliar precisamente por la falta de tiempo para la práctica de la lectura.

La investigación se la realizará con los estudiantes y profesores de 8vo a 10mo Año básico del Colegio " Dr. Bruno Sánchez Carreño", durante el año 2005-2006

Esta investigación está orientada sobre la siguiente pregunta:

¿Por qué la falta de lectura de los estudiantes de 8vo a 10mo. Año básico del colegio " Dr. Bruno Sánchez Carreño influencia en el desarrollo de los aprendizajes y el rendimiento escolar?

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Investigar la influencia de la falta de lectura de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> año básico del Colegio " Dr. Bruno Sánchez Carreño" en el desarrollo de los aprendizajes y en el rendimiento escolar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar la incidencia de la falta de lectura en el aprendizaje de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> a a10<sup>mo</sup> año básico.
- Especificar los tipos de lecturas que son más aplicables para mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar.
- Proponer alternativas para mejorar la lectura y brindar las oportunidades para que se ejecuten.

# MARCO TEÓRICO

## CAPITULO

### 1. LA LECTURA Y SU IMPORTANCIA

#### 1.1 DEFINICIÓN

La lectura es un hábito que se adquiere a medida que se aprende a leer, requiere de motivación para convertirse en una valiosa costumbre. Es una habilidad muy desarrollada. De hecho es la suma de habilidades psicológicas que se obtienen y se ejecutan o ejercitan en edad temprana.

“La lectura es una habilidad que requiere práctica como ocurre con las facultades humanas que usamos desde siempre, es decir como: la maravilla del lenguaje, la percepción de ver y la capacidad de oír. Es difícil darnos cuenta cabal de sus complejidad”.<sup>1</sup>

La lectura es una actividad compleja, muy difícil de explicar como sucede, sin embargo, sabemos que es un proceso psicológico que nos facultad poder interpretar los mensajes que leemos a través de la visión de cada una de las letras, sílabas, palabras frases, oraciones, párrafos, textos. Sin embargo la lectura no es solo pasar la mirada por lo que está escrito, sino que a más de eso hay que interpretar lo que dice el mensaje o lo que dice el autor. Se puede leer rápido, pero no interpretar, lo importante es leer y entender.

La lectura es un proceso valioso que iniciándose en la infancia, se prolonga para toda la vida, aunque depende de la necesidad, de la práctica, de las circunstancias, la profesión que desempeña, y de otros factores que intervienen para que la lectura se

---

<sup>1</sup> GAVILANES, Domingo. Todos con la lectura. Quito-Ecuador Año 2001 pág. 19.

de en las personas, sin embargo hay que insistir, que cuando se motiva al niño y a la niña en el hábito de la lectura, no importa lo que pase o en que medio se desenvuelva, ya que siempre encontrará tiempo y material para leer.

La lectura mecánica ayuda pasar la mirada por el texto en forma rápida, únicamente para demostrar que sabe leer, pero en realidad, esa forma de lectura no demuestra nada, porque lo más importante es leer vocalizando bien cada una de las letras, las sílabas y las palabras, pero sobre todo, entender el significado del mensaje.

La lectura no solo proporciona una sana distracción para quien la práctica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional ya que individuo que tiene cultura y conocimiento, se siente a gusto en cualquier ambiente y para poder dialogar sobre cualquier temática que sea motivo de discusión.

La lectura es un hábito que debe ser una constante y un ejercicio permanente para toda persona, especialmente en los estudiantes de todos los niveles.

## **1.2 TIPOS DE LECTURA.**

Hay muchos tipos de lectura, de acuerdo a la actividad y a la forma de practicar la lectura, pero generalmente la lectura es de tipo: literario, expositiva y periodística. Se puede hablar de la lectura silenciosa, lectura en voz al tal, lectura mecánica, lectura interpretativa.

### **1.2.1. LECTURA LITERARIA**

Esta lectura es la que el autor en la que el autor no solo transmite una información sino que además busca crear en cada lector determinadas impresiones y al mismo tiempo provocar determinados sentimientos como: serenidad, inquietud, ansiedad, angustia, pena, alegría, resentimiento, dependiendo el contenido del texto y a estructura del mensaje.

En la novelas, en las narraciones, los autores ponen todo el interés en ubicar los términos adecuados, precisamente para despertar en los lectores esos sentimiento diversos, sentimientos encontrados, pero en realidad lo que busca el autor es que el mensaje sea entendido a cabalidad, y que cada lector opine que el texto es realmente muchos comentarios favorables a su obra: de ahí la importancia para que cada autor, busque los mejores términos para darle belleza, sentido y dirección al texto, en eso consiste el mensaje de su texto, y la lectura correspondiente, demostrará el entendimiento de ese mensaje, para poder calificarlo.

La lectura literaria es en esencia en donde el autor interpreta el mensaje que el autor transmite para lograr los sentimientos encontrados, y en base a esa diversidad, tenga la aceptación del público lector.

### **1.2.2 LECTURA EXPOSITIVA.**

La lectura expositiva, es la que en su contextura o en el mensaje, da a conocer el resultado de las investigaciones, en donde se revisan algunos temas, o dan un panorama de lo que se ha encontrado en el campo de la acción.

La lectura expositiva, generalmente empleada para poner de manifiesto el informe de la investigaciones realizadas, para que los lectores o los que escuchan, entiendan, interpreten el mensaje, lo juzguen y determinen su valor, sobre el hecho investigativo.

Generalmente la lectura expositiva brindan una panorama amplio de los que se ha llevado a cabo en la exploración de situaciones investigativas y que son necesarias dar a conocer.

En esta lectura hay oportunidad de revisar algunos temas, por lo que su panorama, es realmente amplio, con características de generalidad, pero que pueden particularizarse para temas específicos. Por ejemplo cuando los estudiantes realizan

algunos trabajos investigativos por grupos, y es necesario escuchar a cada equipo de trabajo, lo que han realizado a una configuración final de todo el trabajo de investigación.

La lectura expositiva tiene la cualidad de socializar el mensaje seccional para todo el entorno grupal y determinar mediante las miniexposiciones, la información final en un verdadero trabajo de socialización, para mediante una plenaria llegar a una conclusión final.

La lectura expositiva, es utilizada con frecuencia en el modelo constructivista del aprendizaje, debido a la aplicación de técnicas grupales participativas, con trabajos de consultas e investigación, en donde los grupos se esmeran por dar a conocer lo que han hecho mediante la lectura expositiva. Es posible que en estos casos, los mensajes, no sean muy claro, pero que con la participación de todos, se socializan los mensajes, se dialoga y se llegan a concepciones finales, que benefician a todos.

Este tipo de lectura no ha sido una constante en modelo tradicionales, por cuanto en esas instancias, se priorizaba la lectura mecánica y no la interpretativa. De ahí que la lectura expositiva busque espacio en los modelos de aprendizaje actuales, en donde la investigación es una necesidad para que se produzca el interaprendizaje, dejando atrás el proceso de enseñanza- aprendizaje, el que únicamente el docente era el encargado de enseñar.

Con la investigación, cualquier elemento del grupo, puede enseñar y aprender a los demás. Es el verdadero proceso de interaprendizaje, que tiene que ser permanente en todas las aulas de clase y en todos los niveles, dando inicio desde muy temprana edad y profundizando a medida que se avanza, es decir, en el Colegio y en la Universidad, en donde la investigación tiene que ser permanente.

### **1.3. LECTURA PERIODÍSTICA.**

La lectura periodística es eminentemente informativa porque a través de la lectura se envían los mensajes, la información precisa de los acontecimientos sucedidos en el tiempo.

Este tipo de lectura informa acerca de los acontecimientos conflictivos o decisiones que añaden a la sociedad.

La lectura periodística está obligada a ser técnica, es decir que el locutor o periodista, tiene que saber leer correctamente, vocalizar bien las palabras, de tal manera que no pueda tergiversar los mensajes. Hay que tener en cuenta que el locutor de la radio, informa las noticias una sola vez, por lo tanto tiene que ser preciso para que el oyente, pueda recibir e interpretar la información de una sola vez. De la misma manera el periodista de la televisión que envía su información a través de la pantalla, no tiene la oportunidad de repetir la información varias veces, salvo que sea una información de recomendación un informativo que invite a tomar precauciones, como en el caso de los desastres naturales. Pero de lo contrario tiene que estar preparado, saber informar mediante una correcta lectura de la información que transmita el mensaje de la manera más adecuada y precisa.

Los mensajes, que envía la radio, por lo general están mal proporcionado, porque los locutores tienen una pésima lectura, que por leer mecánicamente rápido, consideran que saben leer bien y están tremendamente equivocados, y hacen daño a la comunidad y a la estación en la que trabajan.

La lectura periodística está obligada a ser técnica y precisa, eso, significa que cada uno de los periodistas tiene que saber leer en forma técnica, de tal manera que su labor de informadores, sea una actividad altamente beneficiosa para la comunidad.

No se puede generalizar para todos los medios, sin embargo hay algunos que en nuestra provincia dejan muchos que desear. Informar acerca de los acontecimientos

ocurridos, tienen necesariamente que ser veraces pero por sobre todo comprensibles, porque no están destinados a un determinado sector, sino a toda la sociedad.

La lectura periodística está en la mira de todos, puesto que se produce algún error. Y la gente radioescucha o televidente escucha o ve en otros medios, entonces, las consecuencias son negativas para esos medios de comunicación colectiva.

### **1.3 ALTERNATIVAS DE LA LECTURA.**

Para leer hay alternativas, no hacerlo es no tener o querer aprovechar las oportunidades que se presentan para leer. Todo ser humano tiene la oportunidad de leer por lo menos alguna vez, sin embargo, sino ha habido motivación o no se ha creado en esa persona la destreza y especialmente el hábito de la lectura, entonces habrá perdido una de las estrategias más valiosa para un autoaprendizaje, o el desarrollo personal por su propia cuenta.

“Es necesario favorecer el acercamiento entre libro y lectores, descubrirles las posibilidades de utilización de los diferentes modos de lectura, por eso, una responsabilidad pedagógica, que debe incentivarse a muy temprana edad, precisamente cuando el niño o la niña empieza a aprender a leer”.<sup>2</sup>

En la escuela en donde la biblioteca debe dinamizar estas acciones a través de diversas acciones, dirigidas a captar usuarios y fórmalos como lectores. Los niños tienen que aprender a apreciar a la lectura por todos los beneficiosos que prestan.

Por lógica natural, sino se puede leer o mejor dicho, si el hábito de la lectura no está creado en la infancia, será muy duro exigir responsabilidad lectora en los pubertad y adolescentes, ya que en verdad, ellos, leerán pero por obligación y no por gusto o afición. El deseo de leer es un hábito, y eso hace que la personal lea siempre, sin que nadie le presione, sino por propia voluntad. No es lo mismo, leer por placer y autoformación, que por necesidad y porque le obligan, en eso está la diferencia. La

---

<sup>2</sup> PÉREZ, Marcelo. Alternativas de la lectura, Bogota Colombia. Año 199. Pág 17



lectura tiene que ser una acción voluntaria, porque entonces es un vehículo de un permanente aprendizaje.

Los docentes están en la obligación de crear en los niños y niñas, el hábito de la lectura, para que en el futuro sean personas que les agrade leer. Sino se ha logrado crear el hábito en la lectura, en edad temprana, entonces, los primeros años del colegio, son vitales para formar el hábito, pero con una motivación diferente, tratando de hacer entender y resaltar la importancia que tiene la lectura en los autoaprendizaje de los estudiantes y cualquier persona que desee superarse por su propia cuenta.

En el hogar, los padres están también obligados a motivar para que sus hijos adquieran el hábito de la lectura resaltando de igual manera lo que la lectura es capaz de hacer para beneficio personal. La lectura es un inigualable – maestro que enseña permanentemente. Si la acción de docentes y maestros es efectiva, entonces se logrará la adquisición del hábito de la lectura.

Los centros destinados a la lectura como las bibliotecas, tienen que ser lugares atractivos para tan valiosa prácticas, en caso contrario, en vez de ayudar a practicar el hábito de la lectura, lo que se va a producir, es un rechazo a la misma y un quemeimportismo por leer, trayendo consigo, graves consecuencias, en los aprendizajes, que se verán limitando únicamente en lo que el profesor enseñe. Es decir, involucran a los sistemas tradicionales, en donde el conocimiento siempre se dio en una sola dirección.

La lucha por implantar la lectura como hábito es una tarea conjunta entre los docentes y los padres de familia, si se actúa en común acuerdo, entonces en corto plazo se obtendrá resultados favorables. La niñez y la juventud actual, requieren de la lectura, para obtener información en cualquier medio. La tecnología, nunca podrá eliminar a la lectura, por más adelantos que se le logren.

La lectura tiene múltiples alternativas, sin embargo algunas de ellas, no están

funcionando a cabalidad Instituciones como Municipios, Concejos Provinciales, Casa de la Cultura, Universidades, Clubes Sociales, Organizaciones no Gubernamentales, Partidos Políticos, la Iglesia, pueden hacer muchos con la creación de pequeñas bibliotecas, en distintos lugares de la ciudad, de tal manera que los estudiantes, profesores, personas comunes, tengan la oportunidad de practicar la lectura en estas época en donde la influencia de culturas extranjeras ingresan al país, especialmente en modas sobre vestidos, música y bailes. La ciudadanía observa asombrada, como los adolescentes y aún niños, asisten a las distintas discotecas, en donde se da rienda suelta a actitudes reprobables, como bailes muy insinuantes, consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillos y hasta drogas, sin ningún control, las autoridades y organismos competentes, pueden ayudar a la creación e implementación de bibliotecas por lo menos en un 50% en comparación con el número de discotecas y karaokes, que hay en la ciudad. Es una tarea fácil de llevar a cabo porque tendría el apoyo y colaboración ciudadana especialmente en días en que no se puede encontrar un lugar habilitado para la lectura como son los fines de semanas.

Las alternativas, son múltiples. Pero tiene que ser directamente proporcional como se da con los sitios de diversión, tomando en cuenta que la lectura es también un acto que produce diversión y sobre todo beneficio de formación personal e intelectual. Se requiere de tomar en serio el lema de la Municipalidad de Portoviejo: “Acción y decisión.” Nada más que eso, y en corto tiempo los resultados serán halagadores.

## **CAPITULO II**

### **2. EL LECTOR FRENTE A LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA.**

#### **2.1. EL LECTOR POLIVALENTE.**

En la sociedad de la información y la comunicación se ha producido profundos cambios que no solo aceptan y afectan a los nuevos soportes y además formarlos, sino sobre todos, a las nuevas personas y construir y estructurar los haberes. Estos cambios forzosamente han provocado una nueva configuración de las ideas del lector.

“Un lector polivalente se manifiesta en una serie de competencias, es decir participa en actividades de exposición de la información es decir, después de haber participado en una investigación, sea individual o grupal; puede al mismo tiempo, o en otro espacio de tiempo, ejecutar la información para comunicar detalles de acontecimientos que han sucedido, como también puede expresar las ideas en sentido figurado, lírico o narrativo, o sea con características literarias.

Es un lector que hace posible interpretar las ideas del autor y que convierte en mensajes claros o circunstanciales para el momento, de tal manera que se pueda sentir lo que las ideas del autor están manifestando.

El lector polivalente se acopla rápidamente a las circunstancias y en cualquier instante, promueve la imagen de la ideas plasmada en el texto.

Sentir y hacer sentir es la intención del lector polivalente.

“Los cambios de la estructura de los haberes, provoca una nueva configuración de las ideas del lector. Esto significa que hay que tomar en cuenta que cada quien puede interpretar a su manera el mensaje del texto o las ideas generalizadas del autor, plasmadas en la interpretación de la manera como el lector ve la esencia del mensaje”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> PERALTA, Domínguez Juan. La polivalencia en el acto de la Lectura. Ambato 1995, pag. 27.

Más allá del sentimiento del autor interpretado por el lector, lo que se quiere ubicar es que el lector polivalente ejecuta su acción o sea lee de acuerdo al momento o a las circunstancias, de tal forma, que en algunas oportunidades, será expresionista, periodista o de características literarias, y que en cada una de ellas se desenvuelve con naturalidad.

El aparente conflicto sostenido en el momento de leer, pasa a segundo plano, en cuanto el lector polivalente demuestra su capacidad de saber leer con naturalidad en la forma como se presenta la oportunidad de hacerlo, sin cambiar de forma o de manera, si es natural, periodística, informativa, expresionista, o literaria. Esa es la gran capacidad del lector- polivalente.

## **2.2. COMO HACER PARA LEER.**

Para practicar la lectura, en primer lugar tiene que seleccionar un buen texto, no necesariamente un libro, puede ser una revista un periódico, un poligrafiado o cualquier documento que sea de interés. Luego hay que buscar una posición cómoda que facilite la lectura; que esté bien iluminada o que tenga suficiente luz, de tal manera que no imposibilite la acción de leer. El texto debe estar a una adecuada distancia de la vista, es decir, que no haya, que hacer nada que perjudique al órgano de la vista, tanto por que la distancia no es la conveniente o porque la luz impide que se distinga normalmente las letras y palabras.

La lectura es un proceso que se aprende generalmente en edad muy temprana, pero también se presentan casos en que algunas personas aprenden a leer en edad adulta. De la misma manera se presentan casos en los que, de niños no tienen la oportunidad de leer permanentemente y en cambio en edad adulta la lectura por necesidad se realiza con regularidad. De todas maneras, en el primer caso, si de niños se ha leído constantemente se facilita la lectura mecánica e interpretativa y puede hacerlo sin dificultad. En cambio cuando el proceso de la lectura se practica en edad adulta, hay ciertas dificultades en la interpretación y coordinación de los textos de los mensajes,

pero todo tiene solución, si se convierte en un hábito la lectura, sin importar la edad.

“Cuando la lectura se inicia en la Escuela y se prolonga hasta los colegios, hay que tener presente que aunque la decodificación es impresionante y decisiva, la lectura está relacionada con la construcción del sentido del mensaje, de la intención del autor, para hacer conocer la realidad del texto, y que el lector, sigue normalmente esa secuencia lógica expresada en el mensaje, de acuerdo a la capacidad interpretativa que este tiene”.<sup>4</sup>

Es importante entonces, tomar en cuenta la relación que hay entre la intención del autor y la interpretación del lector. La lectura es entonces, más allá de la localización mecánica de las palabras, la interpretación de las ideas de las mismas en la mente del autor, trasladadas al lector a través del mensaje.

Por lo expuesto para leer, hay que estar concentrado en lo que se lee, en lo que se dice, y en la imagen de cada una de las palabras, sabiendo que son las ideas del que desea hacer conocer al lector, que al mismo tiempo que revisa el texto está obligado a interpretar las ideas del autor, hasta estructurar el mensaje completo que será la intención global del autor, para expresar a sus lectores. Por lo tanto hay que estar concentrado. Que los factores ambientales, no detengan ni desvíen el verdadero sentido del mensaje.

La lectura correcta de entrar directo en el proceso de la lectura es estar concentrado en lo que está haciendo, no prestar atención fenómenos que puedan desviar la motivación de la lectura, interpretar el sentido del mensaje, pero con todo su cobertura y extensión, aunque sea en forma global sin entrar en particularidades, es decir poder extraer las ideas principales y secundarias o complementarias que tiene el texto. Eso es posible si se logra mantener incólume la atención y la concentración en todo el proceso de la lectura.

Despojarse de fenómenos que puedan desviar la atención, no es una tarea fácil,

---

<sup>4</sup> MERA, Rodríguez Carlos. El Proceso Pedagógico de la Lectura. Guayaquil 1999 Pág. 25

sin embargo, cuando hay poder de decisión, todo es fácil. Pero cuando no hay motivación, el más mínimo sonido es capaz de desconcentrar y hacer perder el hilo de mensaje, y perder la secuencia lógica que el autor estaba enviando al lector.

La comodidad es una de las características más sobresalientes que se tiene que considerar a la hora de iniciar la lectura, sobre todo a la hora de iniciar la lectura de un texto intenso, o muy amplio. Pero cuando el texto es corto, cualquier posición es cómoda, salvo el caso que impida el desarrollo de la misma. Pese a lo señalado hay que tomar todas las precauciones posibles a fin de adoptar la postura correcta, de tal manera que el proceso se de sin ningún inconveniente.

### **2.3 BENEFICIOS INTELECTUALES Y PERSONALES.**

La lectura es el medio más eficaz para aprender. No se debe desaprovechar la oportunidad de leer, porque se estará perdiendo, la manera más sencilla de adquirir conocimientos, por eso hay que motivar a los niños y niñas para que siempre estén pendiente de las oportunidades de leer; eso es posible cuando se ha desarrollado el hábito de la lectura.

“Los libros son como las abejas que llevan el polen de una investigación a otra. De la misma manera, los libros llevan el conocimiento de una persona a otra, sin parar, ya que la lectura es importante para el desarrollo intelectual de los seres humanos, pues si se practica en forma constante ayuda a mejorar las reglas gramaticales y ortográficas, por eso su importancia”.<sup>5</sup>

No hay lectura que no permita darnos cuenta de la gran valía que es como proceso de aprendizaje, aunque el texto sea pequeño siempre habrá alguna oportunidad de aprender, de ahí la importancia que la lectura tiene como mecanismo de un aprendizaje sencillo y práctico.

---

<sup>5</sup> MALDONADO, Julio Cesar. Lectura y sus beneficios Guayaquil – Ecuador Año 200. Pág. 72.

Dentro de los beneficios personales, la lectura ayuda a quien la practica se sienta seguro, alegre, con ganas de exteriorizar sus ideas y compartirlas con los demás. La alegría se irradia y contagia, por eso una persona que le agrada leer, siempre será motivadora para lo demás.

En cuanto a los múltiples beneficios personal es que la lectura es capaz de proporcionar a más de los favores intelectuales o favorables para el aprendizaje, es también una sana distracción para quien la práctica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad y en el estado emocional de cada una de las personas que les gusta leer, ya que tienen cultura y conocimientos y por eso tienen también seguridad en cualquier ambiente y para dialogar o discutir sobre cualquier temática.

Los beneficios personales son innumerables, sin embargo, dotar los conocimientos y fortalecer la personalidad, a tal punto de hacerles, equilibrados, es un gran logro que solo con la lectura como proceso psicológico, se puede obtener, por lo tanto, hay que reflexionar y motivar a nuestros hijos, alumnos y familiares a que adquieran el hábito de leer por sus grandes beneficios que proporciona, ya que quien lee un hombre o una mujer de alta cultura.

Cuando se lee y se convierte en hábito, se abre un panorama muy amplio de aprendizaje y sabiduría, en donde de alguna manera algo se aprende, pero no solo eso, sino que además se aprende a interpretar, a entender, a comprender a los demás, es decir el ser humano es más humano, es mucho más sensible, mucho más creativo. Su gran sabiduría le hace más conocedor del mundo y su problemática.

La autodeterminación de la lectura hace que las personas sean preactivas, es decir, tomen la iniciativa con responsabilidad, sin entrar en pormenores, que interfieran el avance o el desarrollo personal. Tomar la iniciativa con responsabilidad es tener en cuenta los principios axiológicos, y las normas morales. Si a eso se agrega la capacidad de autocrítica o autoconciencia, entonces, se procede con mucha naturalidad a la imaginación creadora que hace que el ser humano, no se quede

únicamente con la información que recibe, sino que pueda hacer suyo el conocimiento en base a la creatividad. En ese momento se convierte en una persona capaz y decidida a actuar bajo las normas morales, determinado con exactitud, lo que es bien y lo que es incorrecto. Solo de esa manera la lectura como proceso y como hábito, hace a esa persona un interdependiente, es decir que no actúa porque le dicen o le sugieren, sino porque él, así lo entiende y sabe que hay que actuar en beneficio de los demás.

La interdependencia de las personas, solo es posible si la conciencia ética producida a través de la lectura, le convierte en un ente positivo que puede aportar para beneficio personal y de la comunidad.

Por tanto la lectura es de vital importancia en todo momento y para todas las personas, quien lee es una persona culta y automáticamente preparada.

Quien aprende a leer y hace de esa actividad un hábito, está preparado para emprender cualquier tipo de aprendizaje, en su formación personal, que le capacitará para desenvolverse con soltura y eficacia en el entorno social.

Los beneficios personales que otorga la lectura a quienes hacen de ella un hábito, son múltiples, pero depende de la constancia y de la práctica diaria. Por ejemplo la información diaria que proporcionan los diarios locales y nacionales, le mantienen muy bien informado de lo que pasa en la ciudad de su entorno, como en el resto de la provincia, el país y el mundo. Esto le da cierta categoría de cultura informativa, que otros, que no leen, no tienen esa oportunidad de estar comunicado e informado con todo el mundo.

Hablar de lectura y sus beneficios es categorizar a las personas en su forma de ser. Porque leer no es solo informarse sino aprender, por lo tanto, quien tiene a la lectura como un hábito, está por encima de las demás personas que no la hacen. Además le da la categoría de una persona de bien. Esto se debe a que está en constante autocrítica, en constante imaginación y creatividad, distingue con toda naturalidad el bien y el mal, es decir, tiene la facultad de la conciencia moral, y esto le convierte en



una persona interdependiente.

## **2.4 DESARROLLAR LA LECTURA TOMANDO EN CUENTA SU IMPORTANCIA.**

Una de las mejores formas para inculcar la práctica de la lectura, es hacer constar los innumerables beneficios que ésta proporciona. Resaltar la importancia y señalar algunas particularidades es suficiente, la mejor manera de hacer que las personas se potencialicen en la lectura, es inculcándoles desde muy pequeños a que lean por lo menos por espacio de 10 minutos todos los días, pero no en sentido mecánico, sino en sentido interpretativo.

La interpretación de los conocimientos o de la información es lo que le hace convertirse la lectura en un aprendizaje permanente. Por lo tanto los niños y las niñas deben iniciarse en la lectura como hábito, desde muy temprana edad, tomando en cuenta que en ese rol está involucrados los docentes y los padres de familia. La lectura permanente, convierte en hábito a la persona y le da la oportunidad de tener a su lado un verdadero maestro que le acompañará para toda la vida.

La ilusión de leer, el aprender a leer, no debe quedarse únicamente en proceso, sino en hábito, pues si se llega al final se habrá proporcionado a las personas, la mejor herramienta de aprendizaje, acción inigualable que perdurará por siempre.

La lectura es un mérito adquirido a raíz de la mecanización de las letras, más tarde la unión de ellas, hasta tener la idea que están inmersas en las palabras. El sentido del mensaje, avanza desde el momento en que se interrelacionan las frases y las oraciones para hacer del texto un documento comprensible.

Cuando la lectura ya se da como proceso, mediante la acción interpretativa, se convierte en la capacidad de síntesis, si el lector, en primer lugar ha entendido el texto, y luego si es capaz de seleccionar las ideas principales y secundarias. En ese instante entonces se produce la síntesis de la información o el compacto del

conocimiento, para poder expresar lo que se ha quedado como conocimiento o como producto de la lectura. En todo caso, los estudiantes, profesores o cualquier persona aficionada a leer, tiene la gran ventaja de hacer extensivo, la capacidad de síntesis, después de haber realizado la lectura como proceso analítico.

Entenderse en el contexto, no es reflejar la síntesis de la información. Hacer la selección correcta de las ideas principales y secundarias, es tener el panorama de la información recibida, tanto en su extensión como también en su síntesis, este es patrimonio de las personas que realmente saben leer.

## **CAPITULO III**

### **3. LO QUE LOGRA CON LA LECTURA Y LO QUE SE PIERDE POR FALTA DE LECTURA.**

#### **3.1. NADIE ES MEJOR MAESTRO QUE UN BUEN LIBRO.**

Los maestros requieren de un espacio físico para desarrollar el aprendizaje, la motivación de cada uno de los alumnos por la clase. La capacitación o el dominio del contenido científico, para poder explicar a los alumnos. Un buen libro, solo requiere que lo lean, que entiendan el mensaje. No necesita capacitación. La información está ahí, solamente se necesita concentración para interpretar el mensaje del autor. Por eso el libro es el mejor maestro que enseña a todos sin distinción de ninguna clase, solo es necesario leer y eso es todo.

El aprendizaje se produce a medida que se lee y se interpreta, depende del contenido del texto. Hay libros para cada una de las ciencias y para cada uno de los gustos de las personas. Hay ocasiones en que se encuentra a un libro empolvado, sucio, arrojado en el piso, sin que nadie se acuerde de él, sin reconocimientos, sin méritos, abandonado a su suerte. Ese es el más grande maestro al que no le dieron la importancia de su sabiduría, de su mensaje, de su texto. De la misma manera se abandonan a los maestros que después de haber entregado toda su vida al servicio de sus alumnos se debate entre la vida y la muerte sin amigos, sin méritos, sin reconocimientos, inclusive sin sus hijos y sin familia. Entre los dos maestros se eleva la importancia del conocimiento que imparten, pero al final se concluye con la muerte, o se arroja a la basura en el caso del libro. No se da la importancia que todos tenemos la obligación de dar a nuestros maestros los libros.

El libro enseña hasta el último instante de su existencia, por descuido de su dueño, a veces desaparece muy temprano; de la misma manera que un maestro desaparece por el Estado o por el sentido inconsecuente de su propia familia.

Cuando leas un libro, piensa que no todo termina ahí. Pues es el comienzo de un nuevo camino o de un nuevo lector. No cierres el libro para siempre, deja abierta la esperanza de volver a leerlo, pues sino eres tú, algún miembro de tu familia o amigo lo hará por ti. Cuida a tu maestro, que el en recompensa, seguirá enseñando a nuevas generaciones que estarán satisfechas con su aprendizaje, su conocimiento y su categoría de enseñar. Por eso no se puede cerrar un libro para siempre, y por aún, abandonarlo a su suerte porque entonces será mejor la inconsecuencia que se haya cometido.

El ser humano es un ente en continuo aprendizaje y en continua formación. Son los libros los que le ayudarán a crecer como personas.

Un libro abierto enseña lo que los maestros en el aula no pueden hacer. El mensaje es el sentimiento puro del autor que según dure el libro, enseñará por mucho tiempo, como también tendrá su muerte repentina, si el dueño es un descuidado que no le da las facilidades de supervivencia y le da la espalda cuando más le necesita.

“Se aprende en los surcos de las líneas, en donde las palabras van formando frases sencillas, con el agua del pensamiento, y la luz de la sabiduría del autor. No se puede descuidar la siembra, porque entonces la cosecha será un fracaso. Cuida el libro como se cuida la siembra, y verás la inmensidad de la cosecha”<sup>6</sup>

Estudiar de la forma más rápida y sencilla, es la acción de leer. Recibir la información más eficaz posible es una meta realista, puesta de manifiesto en las líneas y en los párrafos delineados y precisos. Leer un libro merece la pena hacerlo, porque es posible alcanzar las metas que por otros medios serían muy difícil lograrlo.

### **3.2. LEER ES LA MADRE DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO**

Como no hacerlo después de haber alcanzado el hábito de la lectura, sabiendo que en cada párrafo leído se llena la mente de sabiduría y bienestar. Con toda razón la

---

<sup>6</sup> BARRENO, Nikita. Lo que significa la lectura. Quito-Ecuador. 2003

lectura es lo que la alimentación es para la vida. Sólo se requiere decisión para ejecutarla. Pero si es hábito, ya nadie se podrá interponer en el aprendizaje por la mejor técnica, la lectura.

Cuando se emprende el camino de la lectura es muy difícil detenerla. Cualquier obstáculo, puede retrasar la lectura, pero no detenerla para siempre. No hay poder material que sea suficiente para detener el proceso de la lectura.

“Leer es una habilidad que se complementa con el ejercicio. Es una habilidad que se adquiere. Una destreza que tú puedes consolidar, desarrollar y estimular. Quien entra en ese proceso, solo puede ser impedido por la adversidad”.<sup>7</sup>

La curva ascendente de la vida, es y será a través de la lectura. Cuando se quiere analizar sobre la importancia de la lectura, hay que volver al principio y darnos cuenta, cuánto hemos avanzado. Se notará entonces, cuánto hemos crecido espiritualmente. Sino puede determinar ese espacio, entonces le queda una alternativa: Seguir leyendo, practicando y avanzando hasta que se tope con el poder de la sabiduría y el desarrollo espiritual.

La lectura es para el ser humano, como el sol para las plantas. Sin luz solar, no hay fotosíntesis. Sin lectura hay ignorancia.

### **3.3. HACIA DONDE NOS LLEVA LA LECTURA.**

La práctica de la lectura nos lleva hacia la cultura, la formación personal, la sensibilidad del alma, y la humanización. El que lee se naturaliza, comprende a los demás, se relaciona mejor con todos, porque sabe apreciar el bien y porque con la información que recibe, está en condiciones de ser más sociable cada día.

---

<sup>7</sup> RON, FRY. Cómo sacar provecho de la lectura. Círculo de Lectores. 2005.

La lectura es el mundo real de la civilización, es el destino de los que nacieron para saber, no hay como desaprovechar ese instante, porque en esa acción está la fortaleza y el incremento de esa valoración personal.

La fuerza del carácter, el desarrollo de la personalidad se da con la lectura, por eso es que el que lee, se hace y se forma deferente.

Lectura es civilización, cultura, educación, formación desde la niñez hasta el último instante de la vida de las personas, hay que leer para compenetrarse con la sabiduría. Saber es placer. Saber es haber adquirido los conocimientos y devolverlos a la comunidad, difundiendo lo ético, los valores y enseñando a que las personas entiendan que la lectura es un don inapreciable, que nos lleva directo hacia el bien.

Un pueblo que lee en primer lugar está bien informado, y en segundo lugar está preparado para enfrentar los retos, estudiarlos, analizarlos y vencerlos. Por lo tanto la lectura, nos lleva hacia el triunfo.

¿Cómo es posible resistirse a la lectura? ¿Cómo es posible que no comprendamos como hay que sacar provecho de la lectura, si en cada instante que se ejercita avanzamos en el bien, en la ruta, en la preparación y formación?. No hay duda que la lectura es el camino hacia realidades diferentes. Con ella nos despojamos de la ignorancia, con ella, somos cada vez más libres.

Cada libro es diferente, en cuanto sepas entender que todos proporcionan conocimientos. Entonces no hay libro malo, todo depende desde el punto de vista en que te ubiques. Toda lectura, nos brinda en proporciones diversas el papel de enriquecimiento espiritual. Toda lectura por más insignificante que esta fuera, nos da un concepto de la realidad, nos ayuda a reflexionar, desarrolla el poder de la autocrítica, el poder de la imaginación, y esa capacidad de entender lo que es bueno y lo que es malo; es decir ayuda a poner en práctica la conciencia moral. Solo con la lectura somos realmente libres.

Hacia donde vamos cuando leemos, nos encaminamos al encuentro con la verdad de las cosas, es decir una buena lectura nos ayuda a filosofar diariamente, y si cuestionamos los hechos que se dan, es entonces que estamos en buen camino, porque solo ella, nos indica el camino más cerca para avanzar.

Todo empieza con una motivación, después es cuestión de decisión. Después que se inmersa en la lectura, ya está en camino hacia el conocimiento.

Cuando se empieza a leer se da rienda suelta a la imaginación, desde el punto de vista del autor, nosotros contrastamos con nuestra iniciativa, pero cuando el mensaje es entendido, se da el fenómeno de la comprensión y damos la razón o la quitamos. En ese instante es que la lectura es una fuerza de reflexión, que nos permite visualizar más allá de lo que el autor quiere darnos a entender, pero que con nuestro criterio, no solamente que recibamos la información sino que aprendamos a dar o negar la razón según el caso. Ese es el logro de la técnica, capacitarnos y ubicarnos en el plan de análisis para asimilar o criticar la información. Desde ese punto de vista la lectura nos capacita, para imaginar, criticar y resolver nuestras inquietudes en un modelo práctico y lógico. Hacia allá nos lleva la lectura.

En términos generales hay que saber leer, pero no en forma mecánica, sino mejor interpretando cada parte, cada mensaje. Esa acción nos da como resultado la adquisición de nuevos conocimientos. Desde ese punto de vista la lectura es aprendizaje y es conocimiento, o sea un proceso de clase normal entre un excelente maestro y sus alumnos; lo que sucede es que, el alumno escoge a su maestro en cada libro que lee, en adelante cada lector, sabrá entender, participar y discutir consigo mismo la información o el texto que ha leído. Eso es un proceso lógico que cada vez que lee está mejorando.

Se sentencia positivamente en que si haces de la lectura un hábito, se le abrirá un enorme camino de posibilidades. El reto consiste en motivarse.

El procedimiento es lo que hace diferente a la lectura entre las personas, pero cuando ya es un hábito todos convergen al mismo lugar, es decir hacia el conocimiento,

hacia la realidad. Entienda entonces dos cosas, que todo libro es bueno, en cuanto nos abre los ojos hacia realidades diferentes. Todo libro será malo, sino es capaz de hacernos ver esa realidad. Cuando se opina, que un libro es obscuro o incipiente, es porque el lector entiende el mensaje de esa realidad y ha tenido la capacidad de proceder en forma ética para valorar la información. Esa es la capacidad de autoconciencia, para entrar más allá de la imaginación. Entonces: no hay libro malo, porque todos por más elemental que sea su mensaje, alguna huella dejará para avanzar y cuanto se confronta esa realidad con el criterio personal mediante la conciencia moral, entonces realmente se puede determinar la enseñanza que deja. Si el mensaje o la información no está a tono con nuestra realidad, significa que el lector está capacitado porque ya puede contrastar el criterio del autor con el suyo, y de ese enfoque saldrá realmente lo que vale y lo que no tiene razón de ser. Una buena lectura deja sabias enseñanzas en donde se relaciona el lector con el autor y de ese maravilloso proceso nace la verdad. Hacia allá lleva la lectura hábito, la lectura de comprensión. Hacia allá nos lleva la lectura y nuestra conciencia. De esa unión sale el conocimiento verdadero que nos hace diferentes.

#### **3.4. QUE PASA CUANDO NO SE LEE**

Se pierde el sentido de las cosas, la información y el conocimiento se duerme en el olvido a través del tiempo.

Cuando un libro se abre llega el conocimiento, pero cuando permanece cerrado se pierde valiosas oportunidades de aprender, de enfrentar la realidad, de ampliar conocimientos, de mejorar individualmente y en su conjunto, porque el que no lee, es como un ciego que deambula, que necesita que le orienten en situaciones que el mismo tiene que definir su acción.

No leer es mantenerse en la oscuridad, en las tinieblas de la ignorancia. Se pierde el sentido de las cosas, se pierde la razón de ser mejor. Como ya se ha señalado, la lectura es un proceso de aprendizaje y formación personal. Al no hacerlo, no se puede aprender, los conocimientos se quedan guardados con el autor, y lo más grave,



no se puede desarrollar como persona, porque siempre estarán limitadas sus condiciones de avance.

El que no lee, es como el que no ve. Es como el millonario que teniendo dinero en abundancia, se muere de hambre. No leer significa morirse de hambre intelectualmente. La capacidad de imaginación no puede desarrollarse porque no tiene con qué contrastar solamente tiene lo suyo, y de ahí que la información es precisa para realizar la analogía y definir el comportamiento a seguir.

La falta de lectura ubica a la persona en un sitio muy inferior, a los que leen, porque leer es enfrentarse con la verdad.

Si no hay lectura no hay autopreparación y autoeducación, de ahí que es importante inculcar en los niños y niñas, y en los estudiantes en general a que conviertan en hábito la lectura.

No leer es limitar las posibilidades de capacitación individual que tienen los seres humanos. Es quedarse rezagado en el tiempo y en el espacio. Mientras observa como los demás triunfan y tienen oportunidades de desarrollarse, los que no leen se quedan enmarcados en el atraso y la impotencia.

No leer es uno de los males de la humanidad, porque cuando se practica la lectura se conoce la realidad y se enfrenta para resolver con su propia acción, las dificultades que se presentan en el diario vivir. El que no lee, solamente deja pasar la oportunidad de ser mejor. A nadie le puede parecer satisfactorio, no triunfar. Si hay oportunidad de crecer, no se puede abandonar a si mismo, o encerrarse en el círculo vicioso personal. Complacerse con quedarse al margen resulta un mal social, que hay que combatir, y eso solo es posible a través de la lectura. El que no lee, no será un vencedor.

Cuando los niños y los jóvenes no están acostumbrados a leer y no practican, es porque nadie les dijo lo importante que es saber leer, pero sobre todo, saber leer

satisfactoriamente, o sea convertir esa acción en un hábito. Dejar pasar la oportunidad es renegar de nuestra propia capacidad de ser mejores a través de la lectura.

### **3.5. LO QUE SE PIERDE CUANDO NO HAY LECTURA**

Perder desde el punto de vista de no aprovechar la oportunidad que nos brinda los libros es hacer menos a quien está dispuesto a ayudar, enseñar a abrir el camino de la sabiduría. Desde la ausencia de la lectura, ya es una pérdida irremediable, porque a medida que el tiempo transcurre, la ruta se está truncando hacia el objetivo que es la sabiduría.

La etapa de formación va de la mano con la iniciativa que presenta cada persona por la lectura. Recalamos que cuando se inicia este proceso desde muy temprana edad, entonces es más fácil convertirla en hábito. Pero cuando por cualquier circunstancia, este proceso comienza en edad adulta, se hace más difícil mantenerla, y seguir como hábito, salvo la necesidad de avanzar y de aprender.

En todo caso no se puede desligar el hecho positivo de aprendizaje permanente que es la lectura, con el deseo de mejorar personalmente los seres humanos. Cuando no se lee, se pierde la fe en el porvenir y en el enorme beneficio que presta la lectura. No leer significa negar toda posibilidad de ser mejor ayudar a los demás es posible cuando se forma en un ambiente ético y moral, y ese proceso se ayuda con la autoconciencia y la específica acción de la conciencia moral que data desde el inicio del cuestionamiento que sólo la lectura provoca. Cuando se identifica el bien del mal, es que la misma lectura como proceso así lo determina, pero cuando no se lee, esa facultad está adormecida. De ahí que la carencia de lectura, involucra a las personas en un fracaso para el desarrollo personal.

La no participación de la persona con la lectura, hace posible un deterioro en su formación, se cree sin rumbo, sin la brújula del poder de autopreparación, es siempre estar a lo que los demás quieren hacer o tomar las decisiones por los que no leen.

Se pierde la capacidad de aprender por su propia cuenta, de saber lo que sucede en nuestro entorno o en el mundo entero. Mientras más lejanas son las realidades del escenario del autor, mayores oportunidades de conocimiento hay; en consecuencia, quien no lee, se está perdiendo esa información.

Cuando por la lectura es posible determinar las consecuencias favorables o desfavorables sobre un fenómeno social o económico. Los que no leen tendrán que esperar las decisiones que toman los demás que si leen. Ahora es cuando se valora la importancia de la lectura, y no hacerle a la práctica, es el momento de la definición, o se queda, sin leer, o lee y avanza. Este proceso sencillo, por supuesto que requiere de motivación y orientación, pero es ahí cuando tienen que intervenir los maestros para despertar el interés por la lectura, y sobre todo motivarles hasta que se convierta en hábito.

En los colegios, hay que hacer un balance positivo, sobre quienes leen y quienes no lo hacen. Es en esa etapa de la vida de las personas, en donde la lectura es fundamental para desarrollar también la investigación y hacerles independientes. Pero si no hay lectura, entonces se trunca la investigación y se desaprovecha el uso de la tecnología, por lo tanto se detiene el proceso de mejoramiento personal.

La misma fase de ejecución de la lectura, capacita a las personas para que por propia iniciativa o como producto de esa valiosa decisión, tomen conciencia de la importancia de la lectura y ejecuten con normalidad, hasta convertirla en hábito. La misma acción benéfica del proceso de la lectura por si misma es un incentivante. Es que la persona que lee, entiende rápidamente su valor. De ahí la necesidad de leer permanentemente.

En el colegio, los estudiantes que no leen están en franca desventaja con los que se leen, porque los que practican, pueden realizar analogías y sacar sus propias conclusiones, sobre temas que fueron tratados en clase, mientras que los que no leen se conformarán con los criterios ajenos vertidos en el aula de clase. La lectura desde

ese punto de vista tiene un poder complementario de los conocimientos en los adquiridos en el aula.

La escuela nueva propone que la educación tiene que ser a base de la investigación y de la confrontación de diversas informaciones que los estudiantes están comprometidos a llevar al aula, y luego de socializarlos, en un debate, establecer las realidades desde diferentes ángulos. Analizando esto, se deduce con toda claridad que la lectura es una obligación permanente del alumno para poder competir sanamente con sus compañeros en el esclarecimiento de la verdad.

Leer es avanzar, no leer es detenerse en la formación y preparación académica y profesional. Si va a la Red, y tiene que leer lo que pasa en el mundo, significa que la lectura, le proporciona esa calidad de mejorar. Quien no lee, se queda al margen de lo que demás si lo hacen.

“No leer es quedarse en el tiempo sin mayores posibilidades de triunfo, si no lee, no es un elemento que pueda activar favorablemente en beneficio de su familia y de sociedad. La lectura es lo que no se puedo alcanzar por otros medios”.<sup>8</sup>

Cuando la situación se toma alarmante en un establecimiento educativo. Si gran número de alumnos, no leen. Porque se han quedado en el aprendizaje de la acción de leer pero no ejercitan, es decir no practican para nada, es preocupante, y merece toda la atención por parte de los docentes y de las autoridades. No se puede imponer la lectura por el simple hecho de que hace falta. Es importante crear en el ambiente escolar, la necesidad de leer. Hay que motivar para que ellos, por su propia iniciativa lleguen a esa decisión. Hay maneras de incentivar y de hacer ver que todos tienen la oportunidad de conocer y entrar en maravilloso mundo de la lectura, en que sean ellos mismos los que se decidan a leer.

En una conferencia, las autoridades del plantel deben resaltar lo bueno de la lectura y las razones por las que hay que leer, pero en esa misma charla hay que hacer notar

---

<sup>8</sup> BARRETO, Josefina. La lucha por la decisión correcta. Medellín Colombia año 2000.

que no se logra nada sino hay la lectura como hábito. Es importante que ellos mismos establezcan las desventajas y lo que se pierden por no leer en forma permanente.

Cuando la necesidad surge de la propia iniciativa, entonces el camino está abierto para que el hábito de la lectura se generalice en cada uno de los estudiantes.

Es verdad que los medios de comunicación, especialmente la televisión está restando espacio a la lectura, ya que los programas diarios, dirigidos a los niños, invitan a que permanezcan mucho tiempo frente a la pantalla, y por eso, cuando los padres les llaman a que realicen las tareas emanadas del colegio, ellos, lo hacen en un ambiente de disgusto, es decir se sienten presionados y de esa forma lo que están realizando como tarea lo hacen mal, porque su mente está en el televisor, y por eso, no solo la lectura, sino cualquier otra tarea escolar, no lo realiza con agrado.

Hay que vencer esos obstáculos, es importante regular esos horarios, y el tiempo que los niños y los jóvenes pueden ver esos programas televisivos. Primero es lo primero, las tareas de la escuela o del colegio, y luego si pueden observar la televisión. Pero sobre todo, primero tiene que ser la lectura y luego las demás actividades que haya que hacer.

Si se entiende lo que se pierde por no leer, ese mismo entendimiento es un atractivo para hacer realidad la lectura, no habrá mejor camino que el nacimiento de la propia iniciativa. Cuando la necesidad surge por si sola, el deseo de aprender es propio. Cuando se establecen las conquistas que se logran a través de la lectura, solo ahí está una auténtica motivación, y de seguro que el niño o el joven, dedicará cierto tiempo a la lectura diaria. No puede ser un proceso exigido e impuesto, sino un proceso libre y espontáneo. La lectura como hábito, es el mejor y máspreciado de los maestros y la madre de las técnicas para aprender.

### **3.6. FALTA DE LEER CON UN OBJETIVO**

No se trata de leer por leer. Quien no lee con un objetivo, prácticamente está perdiendo el tiempo. Tiene que determinar para qué lee, y que espera encontrar al final, solo así la lectura tiene validez. Los estudiante que leen presionados, no lleguen a ninguna meta, es decir han perdido el tiempo. Esa es la realidad, eso es lo que sucede en los planteles educativos, en donde se obliga a leer, y se pierde el objetivo básico de la lectura. No se tiene en mente que es lo que se desea obtener y eso es un factor determinante a la hora de juzgar los resultados. Se pierde la vocación de leer y esa valiosa tarea, se vuelve desagradable para los estudiantes, en consecuencia el objetivo no apareció por ningún lado, porque ha sido una acción impuesta, pero cuando es un hábito y la lectura nace del deseo de aprender o de interpretar los contenidos, la acción es positiva, porque se tiene una meta y un camino a seguir.

Hay que sembrar en cada estudiante el deseo de leer, hasta que el por su propia iniciativa diga, no leo todos los días pero si leo cuando tengo un objetivo claro. Esta autorreflexión, hablará por si sola, y se determinará que el alumno tiene un objetivo a seguir. El camino es abierto, hay que transitar para llegar a la meta.

Después de enseñar a leer a los estudiantes, hay que señalar el rumbo, plantearse un objetivo es lo ideal, sino hay objetivo, no habrá rumbo a seguir, y el proceso se perderá en la mecanización y en el contexto de una lectura sin sentido.

## **HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL:**

- ✓ La falta de lectura en los estudiantes del 8<sup>vo</sup>. A 10<sup>mo</sup>. Año Básico del Colegio runo Sánchez Carreño, influencia en el desarrollo de los aprendizajes y en el rendimiento escolar.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA:**

- ✓ La falta de lectura, dificulta el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año Básico del Colegio Dr. Bruno Sánchez Carreño.
- ✓ La utilización de diferentes tipos de lectura ayuda a los estudiantes a que mejoren en los aprendizajes en el rendimiento escolar.
- ✓ La estimulación y motivación de los docentes, hacia los estudiantes, fortalecerá el hábito de la lectura en los estudiantes.

## **VARIABLES Y OPERACIONALIZACION**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE.**

- ✓ La falta de lectura

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- ✓ Influencia e incidencia en el desarrollo de los aprendizajes y en el rendimiento escolar

### **VARIABLE INTERVENIENTE,**

- ✓ Fuente de lectura
- ✓ Aporte de lo padres y madres de familia.
- ✓ Capacitación profesional de los docentes sobre la lectura
- ✓ Nivel socio - económico de los padres y madres de familia
- ✓ Interés de las autoridades y docentes por mejorar y fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes.



**VARIABLES INDEPENDIENTE**

**VARIABLE: LA FALTA DE LECTURA**

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES O CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ÍNDICE</b>	<b>SUBINDICE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
La falta de lectura se interpreta como la ausencia de la práctica de leer, ya sea por desconocimiento o por carencia de hábitos de lectura	Desconocimiento de la lectura.  Carencia de hábitos de lectura.	- No saber leer.  - Pierde oportunidades de aprender  - No recibe información	- Lectura  - Tipos de lectura  - Alternativas para mejorar la lectura	Definición  Aplicabilidad  Lectura aplicada en clase  Motivación  Práctica  Fuentes de información para la lectura	Encuestas.  A: Estudiantes: ¿Sabe leer bien? A- SI B- -NO  B: Encuesta Profesores.  ¿Qué tipo de lectura utiliza en clase?  a) Silenciosa b) Comprensiva c) Rápida d) Otras.

**VARIABLES DEPENDIENTE**  
**INFLUENCIA E INDEPENDIENTE EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

CONCEPTO	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍNDICE	SUBINDICE	INSTRUMENTO
La lectura incide e influye en los aprendizajes por que a través de ella se aprende, recibiendo información de diversas fuentes. Y las sumas de los aprendizajes determinan el rendimiento escolar.	Aprendizaje  Rendimiento escolar.	- Conocer y realiza la información  - Aprende rápidamente por su propia cuenta. (auto educación)  - Rendimiento optimo, muy bueno, aceptable.	- Fuente de información.  - Aprendizaje significativo  - Auto educación  - Auto preparación.  - Valoración personal.	Libros  Medios de información  Como se produce el aprendizaje.  La lectura como medio de superación personal.	Encuestas.  A: Estudiantes: ¿Aprende mediante la lectura?  A- SI B- -NO  B: Encuesta Profesores.  ¿Cómo cataloga el rendimiento general de sus alumnos?  a) Excelente b) Muy bueno c) Aceptable d) Regular

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **TIPO DE DISEÑO**

El tipo de diseño es descriptivo

### **MÉTODO:**

Se emplearán los métodos no experimental y el inductivo, deductivo ya que no se va a realizar ningún experimento,

### **TÉCNICAS:**

Entre las técnicas que se utilizaron fueron:

- ✓ La entrevistas a las autoridades del plantel.
- ✓ Las encuesta a los docentes y estudiantes para auscultar criterios sobre la lectura y su importancia.

### **INSTRUMENTOS:**

Los formularios de encuesta y entrevistas, además de fichas bibliográficas o nemotécnicas.

Cuadros y gráficos estadísticos con los resultados que se obtuvieron.

### **RECURSOS:**

**HUMANOS:** Autores de la investigación

Director de tesis

Profesores y estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año Básico del Colegio Dr.

Bruno Sánchez Carreño.

### **MATERIALES:**

- ✓ De oficina como: Papel bond, matrices, lapiceros, textos, borrador.

### **ECONÓMICOS**

El trabajo de investigación tendrá un costo de \$ 1420,00 dólares, valor que será cubierto por los autores de la investigación.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población que se tomará en cuenta para el desarrollo de la investigación son 109 estudiantes de 8<sup>vo</sup>, 9<sup>no</sup>, y 10<sup>mo</sup> Año Básico y 21 profesores total 120 muestra el 100%.

<b>Colegio Dr. Bruno Sánchez Carreño</b>	<b>Nº Estudiantes</b>	<b>No Profesores</b>	<b>TOTAL</b>
<b>8<sup>vo</sup> AÑO BÁSICO "A"</b>	35	7	42
<b>9<sup>no</sup> AÑO BÁSICO "A"</b>	38	7	45
<b>10<sup>mo</sup> AÑO BÁSICO "A"</b>	36	7	43
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>21</b>	<b>120</b>

**RESULTADOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS  
ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 8<sup>VO</sup> A 10<sup>MO</sup> AÑO BASICO DEL  
COLEGIO DR. BRUNO SÁNCHEZ CARREÑO**

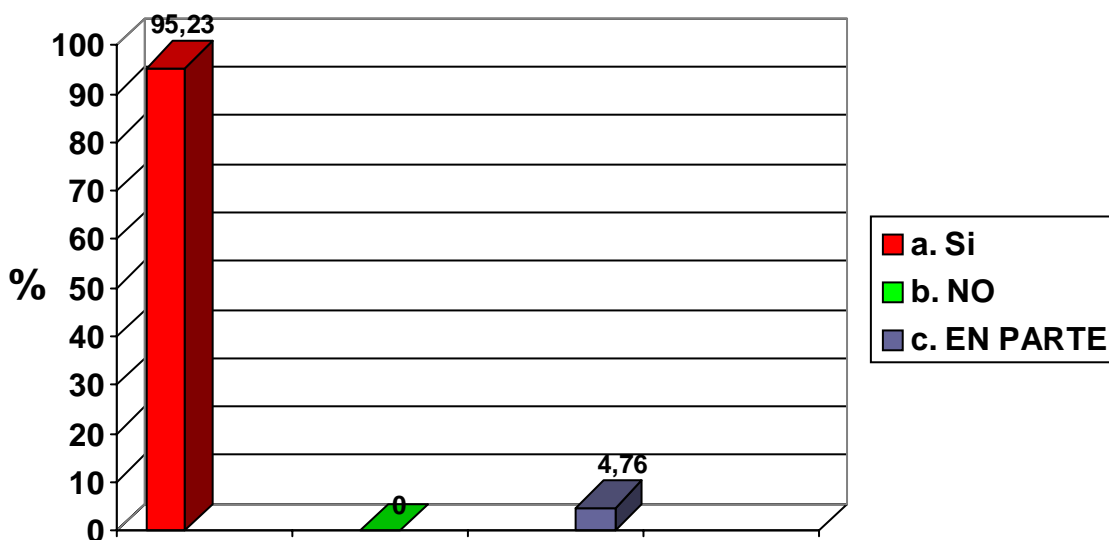
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL  
COLEGIO DR. BRUNO SÁNCHEZ CARREÑO**

### CUADRO Y GRÁFICO No 1

**¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 8<sup>VO</sup> A 10<sup>MO</sup> BÁSICO DEL COLEGIO: “DR. BRUNO SÁNCHEZ CARREÑO” REPERCUTE EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI	20	95.23
b	NO		
c	EN PARTE	1	4.76
TOTAL		21	99.99

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 1**

**¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 8<sup>VO</sup>, A 10<sup>MO</sup> AÑO BÁSICO DEL COLEGIO: "DR. BRUNO SÁNCHEZ CARREÑO" REPERCUTE EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

Aplicadas las encuestas a los señores profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

20 participantes que representan el 95.23%, respondieron a la alternativa A, que es: SI. En cambio 1 encuestado que representa el 4.76% respondieron a la alternativa C, que es: En Parte la alternativa B, no obtuvo respuesta.

Los resultados analizados indican que, la falta de lectura en los estudiantes de Octavo a Décimo Año Básico del Colegio "Dr. Bruno Sánchez Carreño" repercute en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

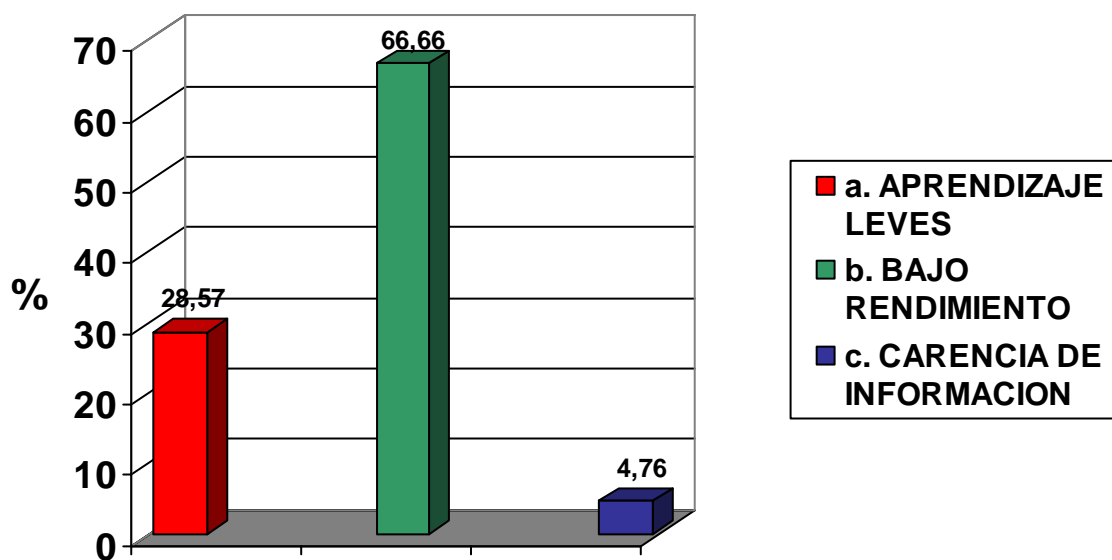


## CUADRO Y GRÁFICO No 2

### ¿CÓMO INCIDE LA FALTA DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO BÁSICO?

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	APRENDIZAJE LEVES	6	28.57
b.	BAJO RENDIMIENTO	14	66.66
c.	CARENCIA DE INFORMACIÓN	3	4.76
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>99.99</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN  
DEL CUADRO Y GRÁFICO No 2**

**¿CÓMO INCIDE LA FALTA DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO BÁSICO?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

6 participantes, que representan el 28,57% respondieron a la alternativa A, que es: Aprendizajes Leves; a continuación 14 encuestados que corresponden al 66.66% respondieron a la alternativa B, que es: Bajo rendimiento. Y 1 participante que representa el 4.76% respondieron a la alternativa C, que es: Carencia de información.

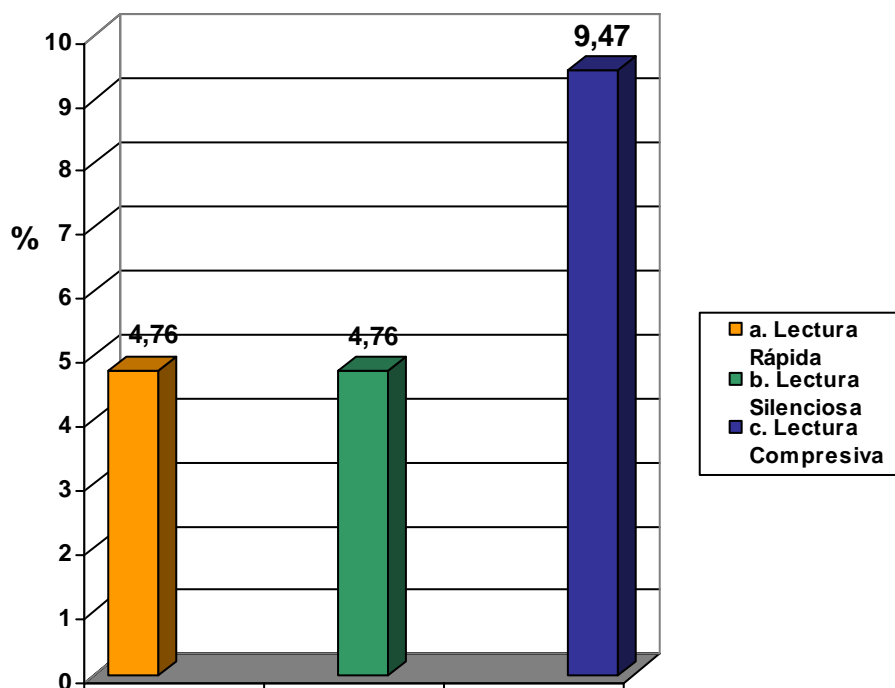
Los resultados de este cuadro indican que la falta de lectura en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> 10<sup>mo</sup>. Año Básico del Colegio "Dr. Bruno Sánchez Carreño" inciden de diferentes maneras, pero principalmente en el bajo rendimiento, los aprendizajes son leves o superficiales y además carecen de información.

### CUADRO Y GRÁFICO No 3

**¿QUÉ TIPOS DE LECTURA SON MÁS APLICABLES PARA MEJORAR  
LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	LECTURA RÁPIDA	1	4.76
b.	LECTURA SILENCIOSA	1	4.76
c.	LECTURA COMPRESIVA	19	90.47
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>99.99</b>

### GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 3**

#### **¿QUÉ TIPOS DE LECTURA SON MÁS APLICABLES PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

Aplicadas las encuestas a los docentes sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Un participante que representan el 4.76% respondió a la alternativa A, que es:

Lectura Rápida; a continuación 1 encuestado que representa el 4.76% respondió a la alternativa B, que es: Lectura Silenciosa. Y 19 participantes que representan el 90.47% respondieron a la alternativa C, que es; Lectura Comprensiva.

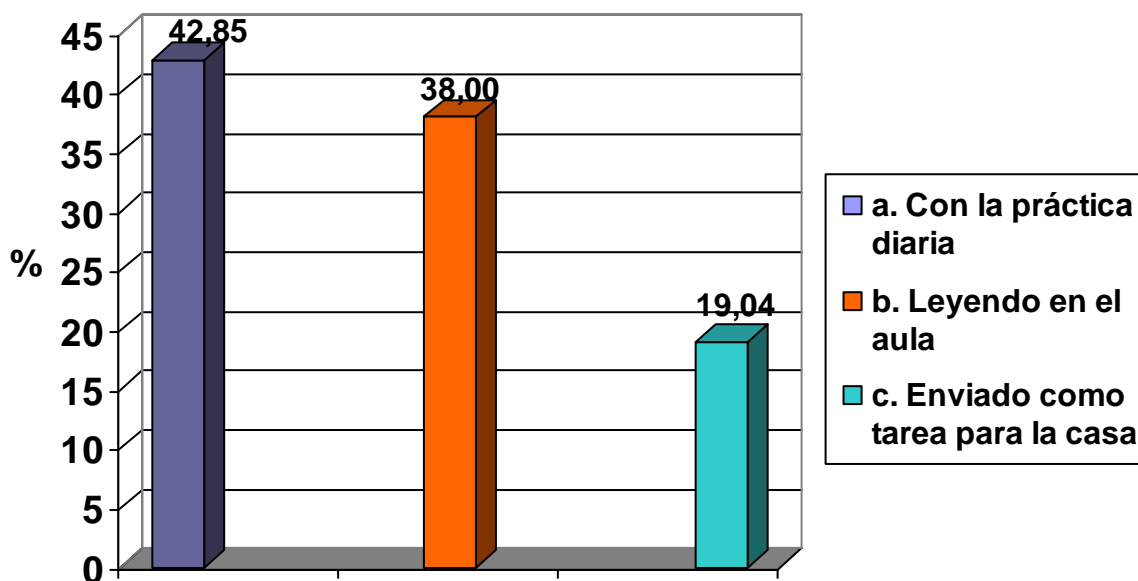
Los resultados analizados indican que el tipo de Lectura más aplicable para mejorar los aprendizajes y rendimiento escolar es la lectura comprensiva.

#### CUADRO Y GRÁFICO No 4

#### ¿DE QUÉ MANERA SE PUEDE MEJORAR LA LECTURA?

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	CON LA PRÁCTICA DIARIA	9	42.85
b.	LEYENDO EN EL AULA	8	38.09
c.	ENVIANDO COMO TAREA PARA LA CASA	4	19.04
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>99.98</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 4**

### **¿DE QUÉ MANERA SE PUEDE MEJORAR LA LECTURA?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

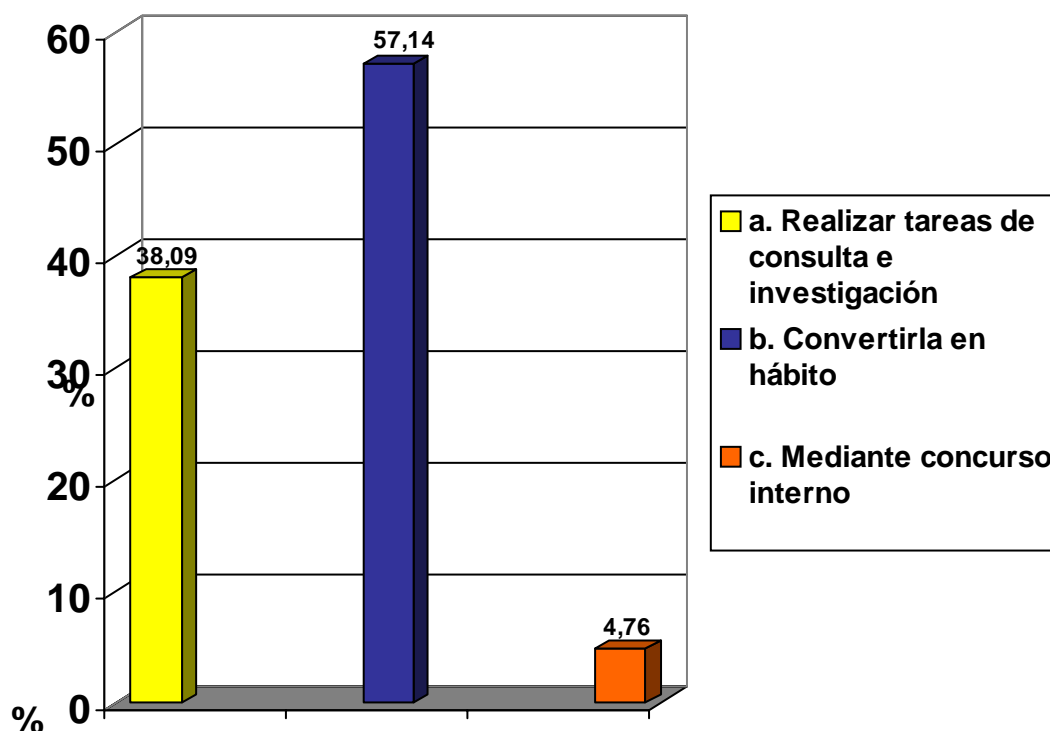
9 participantes, que representan el 42.85% respondieron a la alternativa A, que es: Con la Práctica Diaria; a continuación 8 encuestados que representan el 38.09% respondieron a la alternativa B, que es: Leyendo en el Aula. Y 4 participantes que representan el 19.04% respondieron a la alternativa C, que es: Enviado como tarea para la casa.

Los resultados analizados demuestran que para mejorar la lectura de los estudiantes en lo concerniente a su hábito se puede hacer de diferentes maneras, pero principalmente mediante la práctica diaria y leyendo en el aula.

**CUADRO Y GRÁFICO No 5**  
**¿DE QUÉ MANERA SE PUEDE MEJORAR LA LECTURA?**

<b>LITERALES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Realizar tareas de consulta e investigación	8	38
b.	Convertirla en hábito	12	57.14
c.	Mediante concurso interno	1	4.76
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>99.99</b>

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 5**

### **¿CÓMO SE PUEDE BRINDAR OPORTUNIDADES PARA QUE SE EJECUTE LA LECTURA?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

8 participantes, que representan el 38.09% respondieron a la alternativa A, que es: Realizar tareas de consulta e investigación; a continuación 12 encuestados que representan el 57.14% respondieron a la alternativa B, que es: Convertirla en hábito. Y 1 participante que representan el 4.76% respondieron a la alternativa C, que es: Mediante concurso internos.

Los resultados analizados indican que se pueden brindar oportunidades para que se ejecute la lectura, como ejercitándola hasta que se convierta en hábito; y realizando tareas de consulta e investigación, en donde quiera o no tiene que interesarse por la lectura.

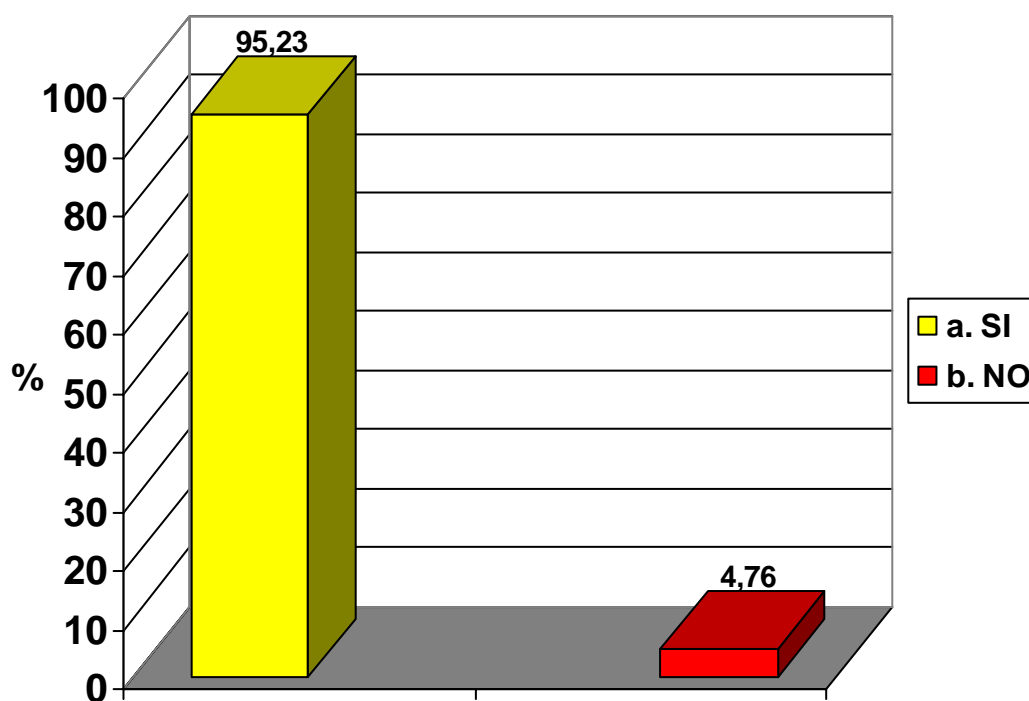


### CUADRO Y GRÁFICO No 6

**¿LA FALTA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES INFLUENCIA NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y EN CONSECUENCIA SE AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SI	20	95.23
b.	NO	1	4.76
TOTAL		21	99.99

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN  
DEL CUADRO Y GRÁFICO No 6**

**¿LA FALTA DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES INFLUENCIA  
NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y  
EN CONSECUENCIA SE AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes;

20 participantes, que representan el 95.23% respondieron a la alternativa A, que es: SI; mientras que 1 participante que representa el 4.76% respondió a la alternativa B, que es: NO,

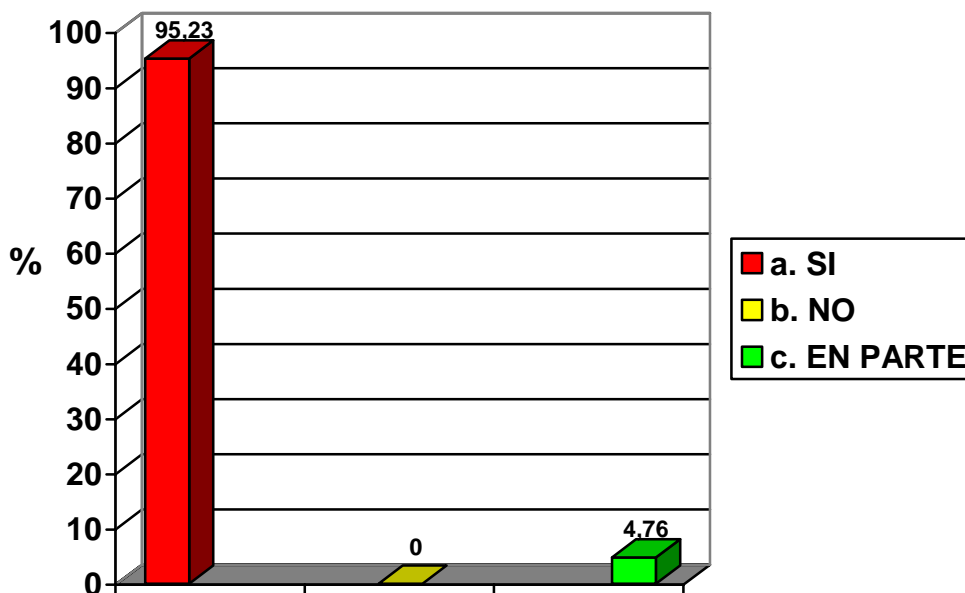
Los resultados de este cuadro indican que definitivamente la falta de lectura en los estudiantes influencia negativamente en los aprendizajes y en el rendimiento escolar.

### CUADRO Y GRÁFICO No 7

**¿LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE LECTURA, AYUDA A MEJORAR LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SI	20	95.23
b.	NO		
c.	EN PARTE	1	4.76
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>99.99</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 7**

### **¿LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE LECTURA AYUDA A MEJORAR LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

20 participantes, que representan el 95.23% respondieron a la alternativa A, que es: SI; la alternativa B, que es: no obtuvo respuesta. Mientras que 1 encuestado que representan el 4.76% respondieron a la alternativa C, que es: En parte.

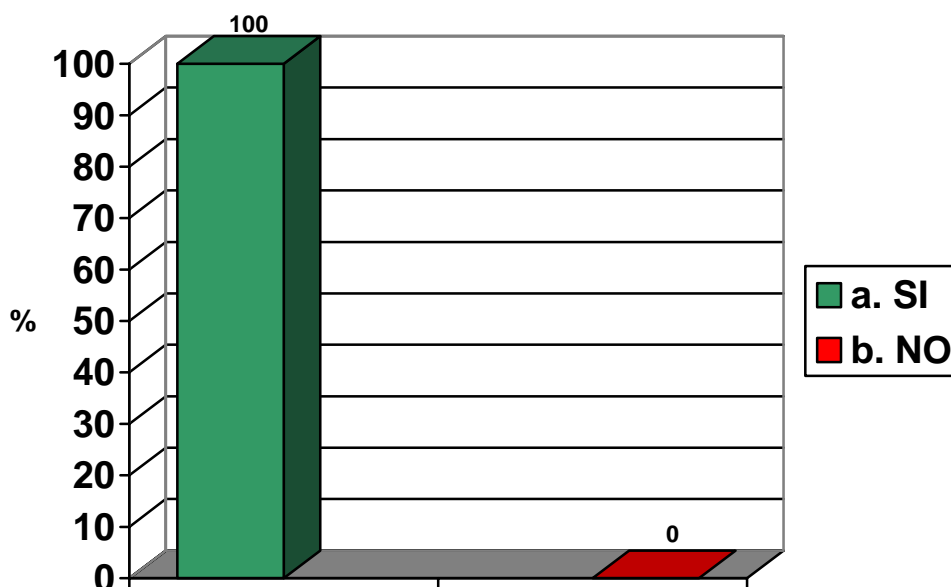
Los resultados analizados indican que la utilización de diferentes tipos de lectura, ayudan a mejorar los aprendizajes y le rendimiento escolar.

**CUADRO Y GRÁFICO No 8**

**¿CONSIDERA QUE LA ESTIMULACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LOS ESTUDIANTES, FORTALECERÁ EL HÁBITO DE LA LECTURA?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SI	21	100
b.	NO		
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>100</b>

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN  
DEL CUADRO Y GRÁFICO No 8**

**¿CONSIDERA QUE LA ESTIMULACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS  
DOCENTES HACIA LOS ESTUDIANTES, FORTALECERÁ EL HÁBITO  
DE LA LECTURA?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

21 participantes, que representan el 100% respondieron a la alternativa A, que es: SI.

Este resultado indica que efectivamente se fortalecerá el hábito de la lectura en los estudiantes, si es que hay estimulación y estímulo en los estudiantes por parte de los profesores, quienes deberán hacer sentir, la necesidad que tienen los estudiantes de leer permanentemente.

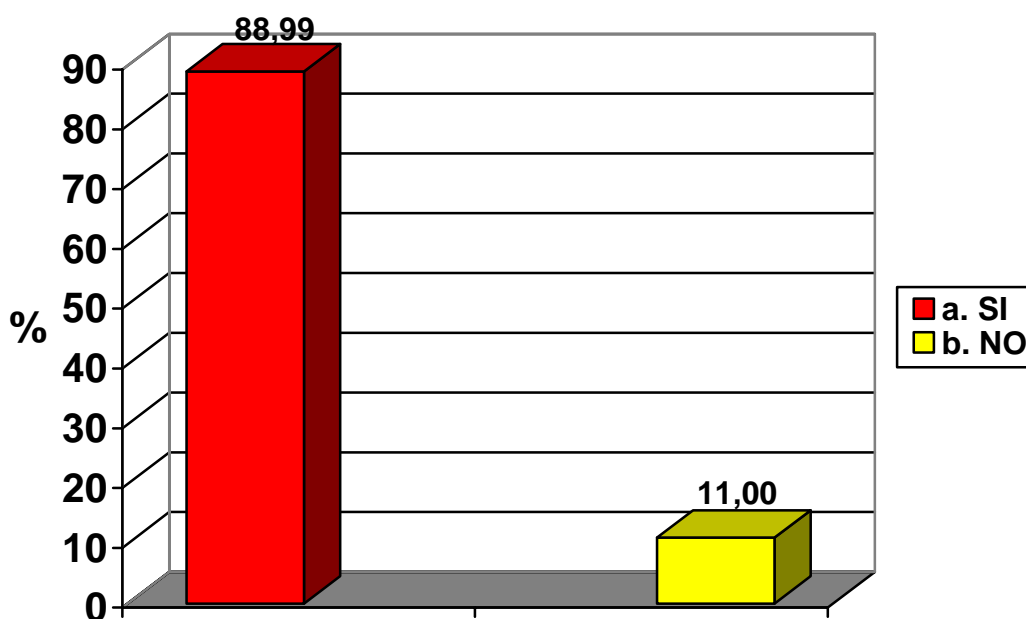
**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES  
DE 8<sup>VO</sup> A 10<sup>MO</sup> AÑOS BASICO COLEGIO: “DR. BRUNO SÁNCHEZ  
CARREÑO”**

### CUADRO Y GRÁFICO No 1

**¿CONSIDERA QUE LOS QUE NO LEEN CON FRECUENCIA TIENEN MENOS OPORTUNIDADES DE APRENDER QUE LOS QUE LEEN?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SI	97	88.99
b.	NO	12	11.00
<b>TOTAL</b>		<b>109</b>	<b>99.99</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN  
DEL CUADRO Y GRÁFICO No 1**

**¿CONSIDERA QUE LOS QUE NO LEEN CON FRECUENCIA TIENEN  
MENOS OPORTUNIDADES DE APRENDER QUE LOS QUE NO LEEN?**

Aplicadas las encuestas a los señores profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

97 participantes que representan el 88.99%, respondieron a la alternativa A, que es: SI. En cambio 12 encuestados que representa el 11% respondieron a la alternativa B, que es: NO

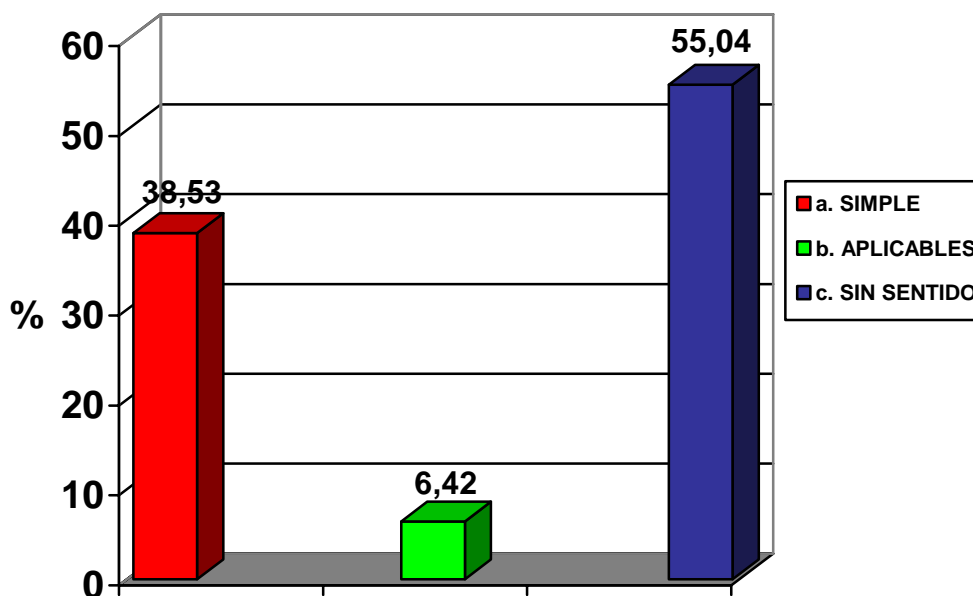
Los resultados analizados indican que los estudiantes están de acuerdo en que los que no leen con frecuencia tiene menos oportunidades de aprender, los que leen.

## CUADRO Y GRÁFICO No 2

### ¿CÓMO ES EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE NO LEEN?

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SIMPLES	42	38.53
b.	APLICABLES	7	6.42
c.	SiN SENTIDO	60	55.04
<b>TOTAL</b>		<b>109</b>	<b>99.99</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 2**

### **¿CÓMO ES EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE NO LEEN?**

Aplicadas las encuestas a los estudiantes que no leen los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes;

42 participantes, que representan el 38.53% respondieron a la alternativa A, que es: Aprendizajes, superficiales o simples; a continuación 7 participantes que representan al 6.42% respondieron a la alternativa B, que es: Aprendizaje, Aplicables. Y 60 encuestados que representa el 55.04% respondieron a la alternativa C, que señalan que son los aprendizajes sin sentido.

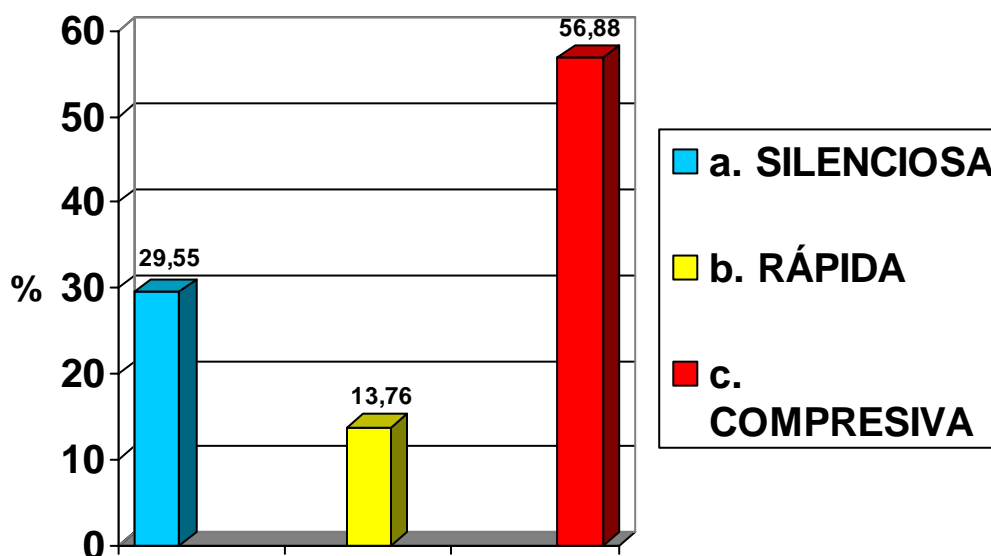
Los resultados analizados demuestran que los estudiantes están de acuerdo en que cuando no leen, los aprendizajes, son sin sentido.

### CUADRO Y GRÁFICO No 3

#### ¿QUÉ TIPO DE LECTORA LE GUSTA?

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SILENCIOSA	32	29.55
b.	RÁPIDA	15	13.76
c.	COMPRESIVA	62	56.88
<b>TOTAL</b>		<b>199</b>	<b>99.99</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 3**

### **¿QUÉ TIPOS DE LECTURA LE GUSTA?**

Aplicadas las encuestas a los docentes sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

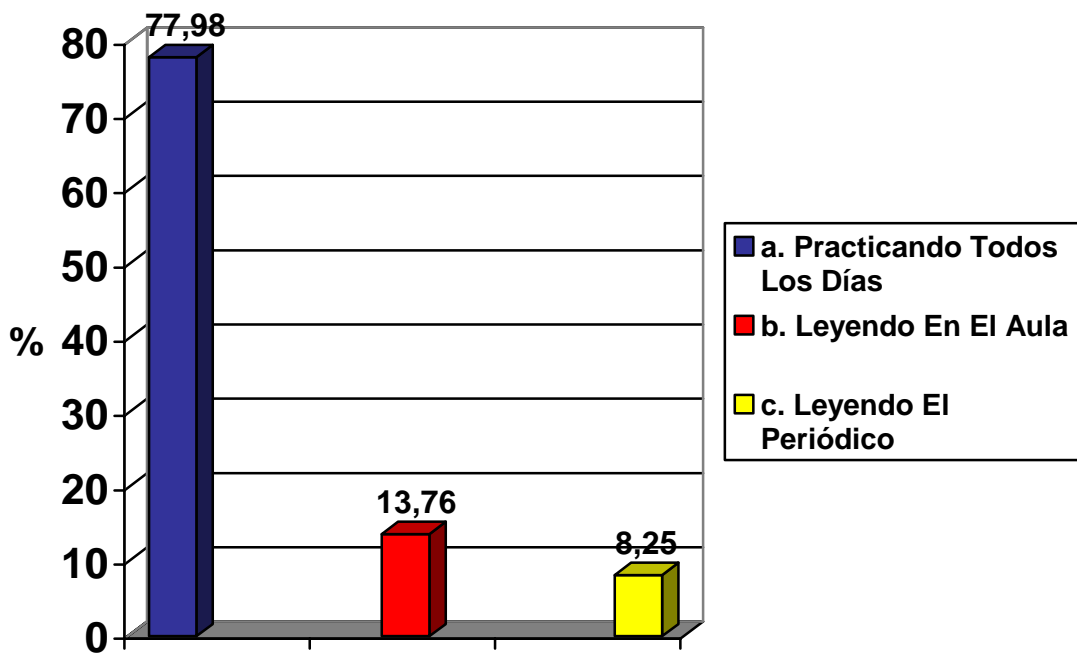
32 participantes, que representan el 29.35% respondieron a la alternativa A, que es: Lectura Silenciosa; a continuación 15 participantes que representa el 13.76% respondió a la alternativa B, que es: Lectura Rápida. Y 62 encuestados que representan el 56.88% respondieron a la alternativa C, que es: Lectura Comprensiva.

Los resultados analizados demuestran que les gustan varios tipos de lectura, pero especialmente la lectura comprensiva y la silenciosa

**CUADRO Y GRÁFICO No 4**  
**¿CÓMO MEJORARÍA SU LECTURA?**

<b>LITERALES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Practicando Todos Los Días	85	77.98
b.	Leyendo En El Aula	15	13.76
c.	Leyendo El Periódico	9	8.25
<b>TOTAL</b>		<b>109</b>	<b>99.99</b>

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 4**

### **¿CÓMO MEJORARÍA SU LECTURA?**

Aplicadas las encuestas a los estudiantes, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

85 participantes, que representan el 77.98% respondieron a la alternativa A, que es: Practicando todos los días; a continuación 15 encuestados que representan el 13.76% respondieron a la alternativa B, que es: Leyendo en el aula. Y 9 encuestados que representan el 8.25% respondieron a la alternativa C, que es: leyendo el periódico.

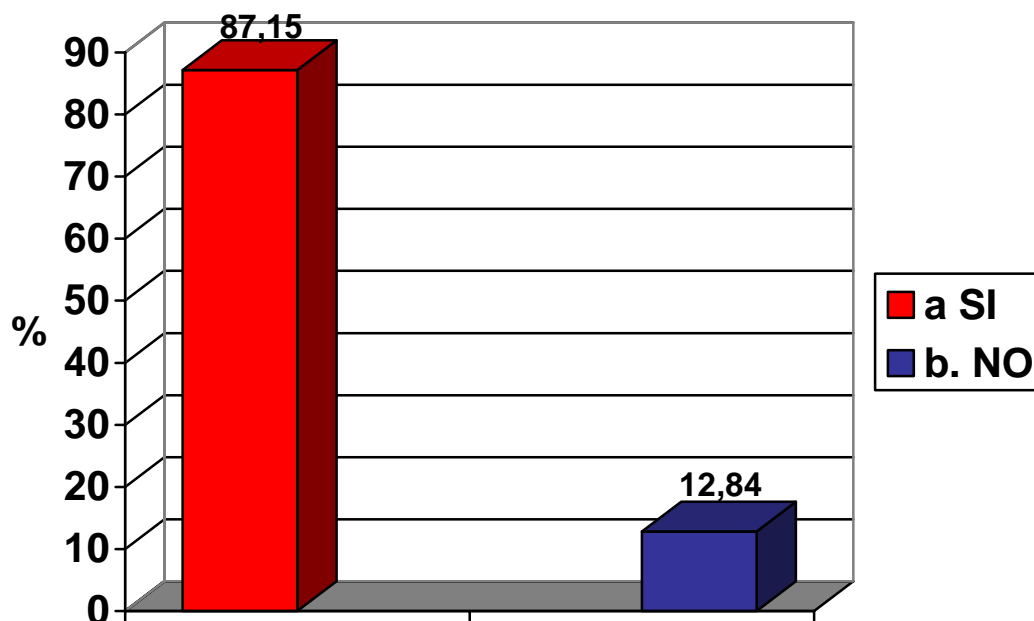
Los resultados analizados indican que el estudiante sabe cómo mejorar la lectura, y lo haría practicando todos los días y leyendo en el aula.

## CUADRO Y GRÁFICO No 5

**¿LA LECTURA ES EL HÁBITO QUE MÁS DEBE PRACTICAR LOS ALUMNOS PARA APRENDER?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SI	95	87.15
b.	NO	14	12.84
<b>TOTAL</b>		199	99.99

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 5**

### **¿LA LECTURA ES EL HÁBITO QUE MÁS DEBE PRACTICAR LOS ALUMNOS PARA APRENDER?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

95 participantes, que representan el 87.15% respondieron a la alternativa A, que es: SI; mientras que 14 participante que representan el 12.84% respondieron a la alternativa B, que es: NO.

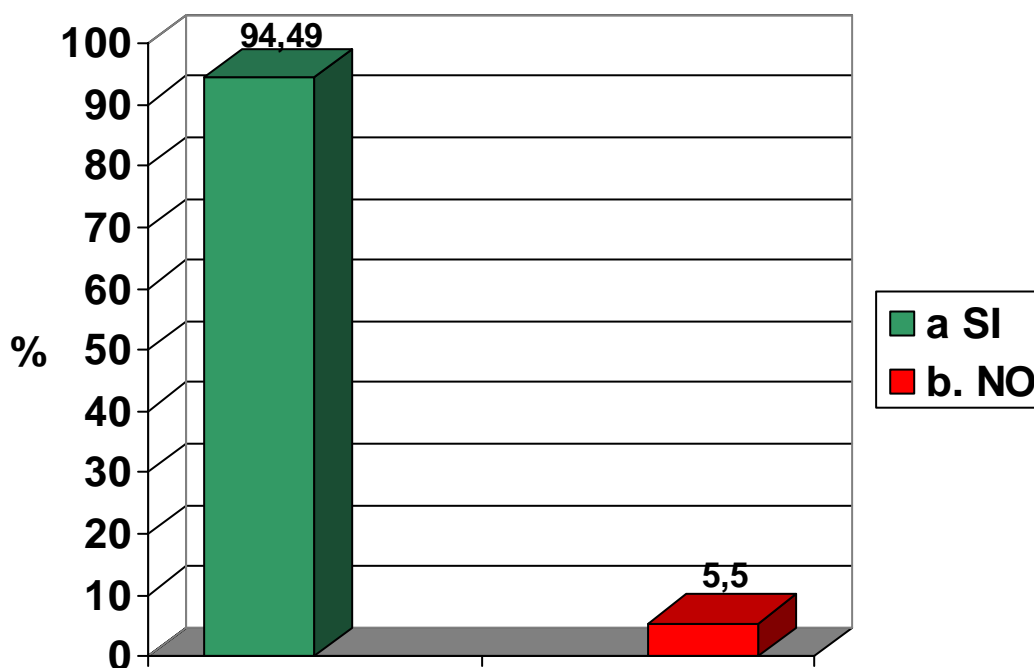
Los resultados analizados indican que los estudiantes están concientes que el hábito de la lectura es el que más practicado debe ser por los estudiantes.

### CUADRO Y GRÁFICO No 6

**¿TUS MAESTROS TE SUGIEREN QUE LEAS TODOS LOS DIAS?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SI	103	94.49
b.	NO	6	5.50
<b>TOTAL</b>		<b>109</b>	<b>99.99</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 6**

### **¿TE SUGIEREN TUS MAESTROS PARA QUE LEAS TODOS LOS DÍAS?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

103 encuestados que representan el 94.49% respondieron a la alternativa A, que es: SI; mientras que 6 encuestados que representa el 5.50% respondieron a la alternativa B, que es: NO.

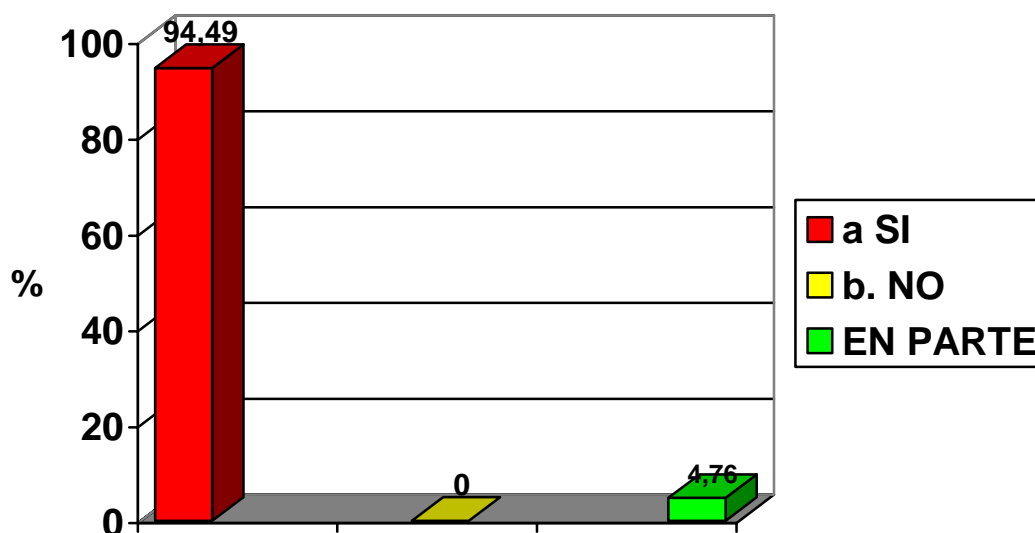
Los resultados analizados demuestran que los maestros sí asesoran y orientan para que los estudiantes adquieran el hábito de leer todos los días.

### CUADRO Y GRÁFICO No 7

**¿LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE LECTURA, AYUDA A MEJORAR LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SI	20	95.23
b.	NO		
c.	EN PARTE	1	4.76
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>99.99</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 7**

### **¿LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE LECTURA AYUDA A MEJORAR LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

20 participantes, que representan el 95.23% respondieron a la alternativa A, que es: SI; la alternativa B, que es: no obtuvo respuesta. Mientras que 1 encuestado que representan el 4.76% respondieron a la alternativa C, que es: En parte.

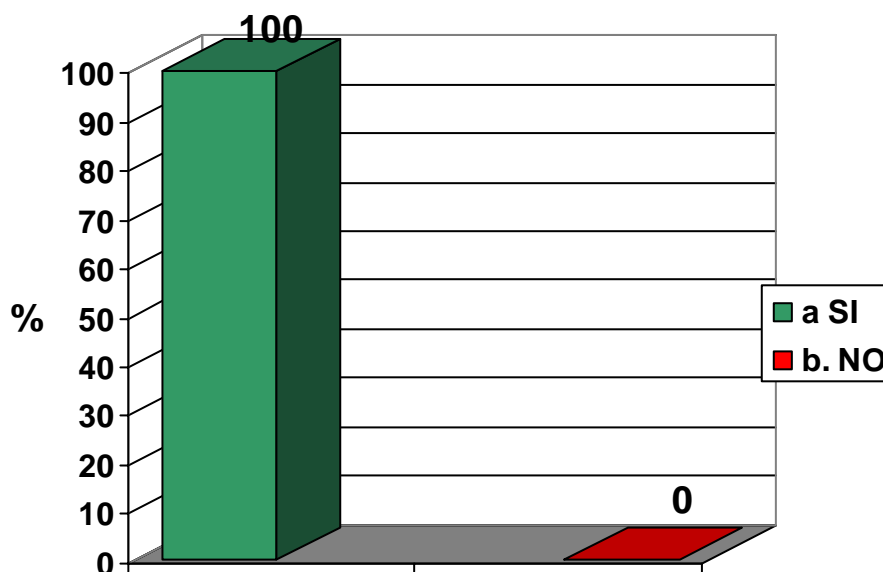
Los resultados analizados indican que la utilización de diferentes tipos de lectura, ayudan a mejorar los aprendizajes y le rendimiento escolar.

### CUADRO Y GRÁFICO No 8

**¿CONSIDERA QUE LA ESTIMULACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LOS ESTUDIANTES, FORTALECERÁ EL HÁBITO DE LA LECTURA?**

LITERALES	ALTERNATIVAS	F	%
a.	SI	21	100
b.	NO		
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los Profesores “Dr. Bruno Sánchez Carreño” de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico

**ELABORACIÓN:** Rengifo Cevallos Ernesto Salustiano y Fernández Macías Nancy Cecilia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No 8**

### **¿CONSIDERA QUE LA ESTIMULACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LOS ESTUDIANTES, FORTALECERÁ EL HÁBITO DE LA LECTURA?**

Aplicadas las encuestas sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron, fueron los siguientes:

21 participantes, que representan el 100% respondieron a la alternativa A, que es: SI.

Este resultado indica que efectivamente se fortalecerá el hábito de la lectura en los estudiantes, si es que hay estimulación y motivación en los estudiantes por parte de los profesores, quienes deberán hacer sentir, la necesidad que tienen los estudiantes de leer permanentemente.

## **ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

Al finalizar la investigación tanto en su parte teórica como practica, a continuación se demuestra el cumplimiento de los objetivos y de las hipótesis que fueron planteadas al inicio de la misma.

El objetivo general: Investigar la influencia de la falta de lectura de los estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup> Año Básico del colegio: "Dr. Bruno Sánchez Carreño" en el desarrollo de los aprendizajes y en el rendimiento escolar. Se alcanza en el cuadro No 1 de la encuesta aplicada a los profesores, en donde con el 95.23% respondieron que si a la alternativa, la falta de lectura de los estudiantes influye en el aprendizaje y el rendimiento escolar. De la misma manera en el cuadro No 1 de la encuesta de los estudiantes, en donde con el 88.99% respondieron que si a la alternativa, por lo tanto os que no leen con frecuencia tiene menos oportunidades de aprender influyendo en su rendimiento escolar hay influencia en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico: Analizar la incidencia de la falta de lectura en el aprendizaje de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año Básico. Se alcanza en el cuadro No 2 de la encuesta aplicada a los profesores, en donde con el 99.99% se manifiesta que la incidencia de la falta de lectura en los estudiantes se da diferentes maneras como: bajo rendimiento, aprendizajes superficiales y falta de información.

De la misma manera se presenta en el cuadro No 2 de los estudiantes, en donde ellos señalan con el 99.99% que los aprendizajes de los alumnos que no leen son: sin sentido, simples y no son aplicables.

En lo que se refiere al segundo objetivo específico: Especificar los tipos de lectura que son más aplicables para mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar. Se alcanza en el cuadro No 3 de la encuesta aplicable los profesores, en donde el 99.99% se pronuncia que lectura mas aplicable es pero la lectura comprensiva, De la



misma manera en el cuadro No 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes, quienes con el 99.99% se pronuncian que les gusta mas la lectura comprensiva escogida.

En cuanto al tercer objetivo específico: Proponer alternativas para mejorar la lectura y brindar oportunidades para que se ejecuten. Se alcanza en el cuadro No 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes en el que 99.99% se pronuncia también por la siguiente alternativa: práctica diaria de la lectura; lectura en el aula y lectura del periódico.

## VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

En lo que se refiere a la hipótesis general: La falta de lectura en los estudiantes del 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup>, Año Básico del Colegio Dr., Bruno Sánchez Carreño. Influencia en el desarrollo de los aprendizajes y en el rendimiento escolar. Se cumple en el cuadro No 1 de la encuesta aplicada a los profesores en el con el 95.23% respondieron que si. De la misma manera en el cuadro No 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes en el que con el 88.99% respondieron que la falta de lectura influencia en el aprendizaje y en el rendimiento estudiantil.

En cuanto a la primera hipótesis específica: La falta de lectura dificulta el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup>. Año Básico del Colegio Dr. Bruno Sánchez Carreño. Se cumple en el cuadro No 6 de la encuesta aplicada a los profesores en el que 95.23% respondieron que si, porque no hay suficiente información.

En lo referente a la segunda hipótesis específica: La utilización de diferentes tipos de lectura, ayuda a los estudiantes a que mejoren en los aprendizajes en el rendimiento escolar. Se alcanzan en el cuadro No 7 de los docentes y estudiantes en el que con el 95.23% respondieron que si.

Y finalmente en lo que se refiere a la tercera hipótesis específica: La estimulación y motivación de los docentes hacia los estudiantes, fortalecerá el hábito de la lectura. Se cumple en el cuadro No 8 en el que con el 100% respondieron que si. En consecuencia todas las hipótesis se han cumplido, tal como fueron propuestas.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

Al concluir la investigación sobre la influencia e incidencia de la falta de lectura de los estudiantes de Octavo a 10<sup>mo</sup>. Año Básico del Colegio "Dr. Bruno Sánchez Carreño" de la ciudad de Portoviejo en el desarrollo de los aprendizajes y el rendimiento escolar. Se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ Que la falta de lectura en los estudiantes de Octavo a Décimo año básico del Colegio "Dr. Bruno Sánchez Carreño" repercute en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.
- ✓ Que la incidencia por la falta de lectura se presenta de diferentes maneras, pero principalmente en el bajo rendimiento; los aprendizajes son leves o superficiales y además acrecen de información.
- ✓ Que los docentes consideran que el tipo de lectura más aplicable para mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar es la lectura comprensiva.
- ✓ Para mejorar la lectura de los estudiantes en lo concerniente a su hábito, se puede lograr de diferentes maneras, pero fundamentalmente mediante la práctica diaria y leyendo en la aula, para que pueda ser corregido.
- ✓ Se puede brindar muchas oportunidades a los estudiantes para que la lectura se ejecute, es decir que se ponga en práctica, de manera muy sutil, se puede ejercitar hasta que se convierta en hábito; mediante trabajos de consulta e investigación, ya que de esa manera tienen que interesarse por la lectura.
- ✓ Definitivamente la falta de lectura influye negativamente en los aprendizajes y en el rendimiento escolar, en comparación con los que si leen y tienen oportunidad de superarse.

## RECOMENDACIONES:

- ✓ Si en realidad se quiere mejorar los aprendizajes y el rendimiento general de los alumnos, la lectura debe ser una obligación, un requisito permanente de superación.
- ✓ Para que no sean leves o superficiales los aprendizajes, los estudiantes deben leer por lo menos unos diez minutos diarios. Si se hace ese proceso por cierto tiempo, entonces se convertirá en hábito.
- ✓ Los docentes deben ejercitar con sus alumnos todo tipo de lectura hasta que se den una necesidad; pero sobre todo, se debe ejercitar la lectura comprensiva, porque es la que realmente le dará el conocimiento y la sapiencia de un verdadera fortaleza y personalidad.
- ✓ La lectura como hábito puede ser mejorada por los estudiantes de diferentes maneras, pero principalmente leyendo diariamente en la casa y en el aula, en donde puede ser orientado y corregido por sus padres o por , los profesores, respectivamente.
- ✓ No es conveniente dedicarse a un solo tipo de lectura, pues sería como negarse la oportunidad de mejorar. Es prudente que los estudiantes practiquen todo tipo de lectura y se especialicen de manera segura en la que a ellos les interese de acuerdo a la necesidad, como por ejemplo: La lectura rápida en el periodismo noticioso.
- ✓ Los docentes están comprometidos a incentivar y motivar para que sus alumnos comprendan la importancia que tiene la lectura en el proceso de autoformación y educación.

## 10. PRESUPUESTO

<b>RUBRO</b>	<b>VALOR</b>
Compra de libros e Internet	100
Copias del trabajo	380
Impresión del trabajo	420
Encuadernación y empastado	150
Transporte	250
Seminario	120
<b>TOTAL</b>	<b>1.420</b>

### CRONOGRAMA 2006

ACTIVIDADES TIEMPO SEMANAS	ENE	FEB	MAR	AB	MAY	JUN	RECURSOS		
	1234	1234	1234	1234	1234	1234	Humanos	Materiales	Costo
Elaboración y presentación de proyecto	xxxx						Facilitadores autores	Cuadernos carpetas	\$ 100.00
Estructuración de instrumentos.		xxxx					Director de Tesis autores	Instrumentos	\$ 100.00
Investigación de la parte teórica, aplicación de instrumentos de trabajos, tabulación de los cuadros estadístico.			xxxx	xxxx			Director de tema Tribunal Autora	Textos	\$ 240.00
								Folletos Internet Copias	\$ 280.00
Presentación del trabajo en el Departamento correspondiente.					xxxx		Autores Tribunal Director de Tesis	Encuadernación	\$ 100.00
Sustentación del trabajo						xxxx	Autores Tribunal de Tesis	Carteles Otros Materiales	\$ 600.00
								<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1420.00</b>

---

Rengifo Cevallos Ernesto

---

Fernández Macías Nancy

## **BIBLIOGRAFÍA**

- BARRERO, JOSEFINA** La lucha por la decisión correcta. Medellín- Colombia. Año 2000.
- BARRERO, NIKITA** Lo que significa la lectura. Quito-ecuador. 2003
- GAVILANES, DOMINGO** Todos con lectura. Quito- Ecuador. Año 2001.pág. 19.
- MALDONADO, JULIO CESAR** Lectura y sus beneficios. Guayaquil-Ecuador. 2003
- MERA, RODRÍGUEZ CARLOS** El proceso pedagógico de la lectura Guayaquil 1999 Pág.
- PERALTA, DOMÍNGUEZ, JUAN** La polivalencia en el acto de la lectura Ambato1995pág.27
- PÉREZ, MARCELO** Alternativa de la lectura. Bogota-Colombia. Alo 1999 pág. 12
- RON, FRY** Como sacar provecho de la lectura circulo XX de lectores 2005

**ANEXOS**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI

### FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

#### ENCUESTA

#### FUENTE DE INFORMACIÓN

Aplicada a los profesores del Colegio Dr. Bruno Sánchez Carreño de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico.

#### INTRODUCCIÓN:

Sres. Profesores.

Sírvase contestar con una X uno de los literales de cada pregunta que según su criterio es lo más correcto, al responder, hágalo con sinceridad y veracidad, su aporte es muy valioso para el trabajo que nos proponemos realizar.

1. ¿Considerar que la falta de lectura en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año Básico del Colegio "Dr. Bruno Sánchez Carreño" repercute en el desarrollo de los aprendizajes y el rendimiento escolar?
  - a) Si ( )
  - b) No ( )
  - c) En parte ( )
  
2. ¿Cómo incide la falta de lectura en el aprendizaje de los estudiantes de octavo a décimo año básico?
  - a) Aprendizaje leves ( )
  - b) Bajo rendimiento ( )
  - c) Carencia de información ( )

3. ¿Qué tipos de lectura son más aplicables para mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar?
- a) Lectura rápida ( )
  - b) Lectura silenciosa ( )
  - c) lectura comprensiva ( )
4. ¿De que manera se puede mejorar la lectura?
- a) Con la practica diaria ( )
  - b) Leyendo en el aula ( )
  - c) Enviando como tarea para la casa ( )
5. ¿Cómo se puede brindar oportunidades para que se ejecute la lectura?
- a) Realizar tareas de consulta e investigación ( )
  - b) Convertir en hábito ( )
  - c) Mediante concursos interno ( )
6. ¿La falta de lectura en los estudiantes influencia negativamente en el desarrollo de los aprendizajes y en consecuencia se afecta el rendimiento escolar?
- a) SÍ ( )
  - b) No ( )
7. ¿La utilización de diferentes tipos de lectura, ayuda a mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar?
- a) Si ( )
  - b) No ( )
8. ¿Considera que la estimulación y motivación de los docentes hacia los estudiantes, fortalecerá el hábito de la lectura?
- a) Si ( )
  - b) No ( )

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI

### FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

#### ENCUESTA

#### FUENTE DE INFORMACIÓN

Aplicada a los estudiantes de de Octavo, Noveno y Décimo Año Básico. Del Colegio  
Dr. Bruno Sánchez Carreño

#### INTRODUCCIÓN:

Sres. Estudiantes.

Sírvase contestar con una X uno de los literales de cada pregunta que según su criterio es lo más correcto, al responder, hágalo con sinceridad y veracidad, su aporte es muy valioso para el trabajo que nos proponemos realizar.

1. ¿Considerar que los que no leen con frecuencia tienen menos oportunidades de aprender que los que leen?
  - a) Si ( )
  - b) No ( )
  
2. ¿Cómo es el aprendizaje de los estudiantes que no leen?
  - a) Simple ( )
  - b) Sin sentido ( )
  
3. ¿Qué tipos de lectura le gusta?
  - a) Lectura silenciosa ( )
  - b) Lectura rápida ( )
  - c) Lectura comprensiva ( )

4. ¿Cómo mejoraría su lectura?
- a) Practicando todos los días ( )
  - b) Leyendo en el aula ( )
  - c) Leyendo el periódico ( )
5. ¿Cómo se puede brindar oportunidades para que se ejecute la lectura?
- a) Sí ( )
  - b) No ( )
6. ¿Tus maestro te surgiere que lees todos los días?
- a) Si ( )
  - b) No ( )