



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA:

PEDAGOGÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

TEMA:

**“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA”.**

AUTORES:

LOOR CRUZATTI JHONNY BLADIMIR

ROMÁN PÁRRAGA FRANKLIN PATRICIO

TUTORA:

Dra. ELVA KATHERINE AGUILAR MOROCHO Ph. D

REVISOR:

Dr. LÁZARO CLODOALDO ENRÍQUEZ CARO Ph. D

MAYO, 2022

DEDICATORIA

Al finalizar esta etapa increíble de mi vida le dedico esta investigación a mis padres y a mi abuela por todo ese amor y apoyo incondicional durante mi trayectoria académica. A mi abuelo que partió del plano terrenal; y a mi novia por ese respaldo desmedido durante estos últimos años.

JHONNY BLADIMIR LOOR CRUZATTI

DEDICATORIA

Este maravilloso logro se lo dedico en primer lugar a Dios que sin sus bendiciones esto no sería posible, a mis padres que además de ser mi apoyo incondicional, son mi fuente de inspiración, a mi esposa que estuvo pendiente en todo momento, a mis hermanos, amigos y compañeros que de una u otra manera fueron parte importante en esta etapa de mi vida.

FRANKLIN PATRICIO ROMÁN PÁRRAGA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres por la ayuda brindada en nuestra vida académica, a los docentes por guiarnos por la luz del saber durante la estadía en la carrera, a los compañeros por ayudarnos y mostrar humildad, al personal administrativo de la carrera por abrirnos las puertas y brindarnos calidez y a cada una de las personas que fueron parte de esta maravillosa aventura.

JHONNY BLADIMIR LOOR CRUZATTI

FRANKLIN PATRICIO ROMÁ PÁRRAGA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DE TESIS

Yo Elva Katherine Aguilar Morocho, docente del departamento de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación de la licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y deportes, con el tema “La inclusión educativa y las relaciones interpersonales en las clases de Educación Física”, ha sido concluido por el Sr. **JHONNY BLADIMIR LOOR CRUZATTI** y el Sr. **FRANKLIN PATRICIO ROMÁN PÁRRAGA**, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto.

Portoviejo, Mayo del 2022

Atentamente,

TUTORA

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR

Quienes suscriben, por la Sr. **JHONNY BLADIMIR LOOR CRUZATTI** y el Sr. **FRANKLIN PATRICIO ROMÁN PÁRRAGA**, declaramos que el presente trabajo de investigación estuvo enmarcado en la revisión bibliográfica que se describe en el marco teórico, por lo tanto, declaramos que los criterios, el análisis, recomendaciones y conclusiones pertenecen a nuestra autoría.

JHONNY BLADIMIR LOOR CRUZATTI

FRANKLIN PATRICIO ROMÁN PÁRRAGA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del tribunal examinador aprueban el trabajo “La inclusión Educativa y las Relaciones Interpersonales en las Clases de Educación Física”.
Alternativa metodológica en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la modalidad proyectos de investigación en los programas de pregrado.

Presidente del tribunal

Calificación

Tribunal 1

Calificación

Tribunal 2

Calificación

Secretaria

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DE TESIS	5
ÍNDICE	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	14
Planteamiento del problema	15
Formulación del problema científico	16
Justificación	16
OBJETIVOS	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Hipótesis general	18
Operacionalización de las Variables	18
Variable Dependiente	18
Variable Independiente	18
Variables Ajenas	18
Métodos de investigación	21
Tipo de Investigación	21
Diseño del estudio	21
Técnicas e instrumentos de investigación	21
Población & Muestra	22
Población	22

Muestra.....	22
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	23
1.1. Inclusión.....	23
1.2. Inclusión social	23
1.3. Inclusión educativa	24
1.4. Inclusión educativa virtual.....	27
1.5. Relaciones interpersonales.....	27
1.5.1. Estilos de relaciones interpersonales:.....	28
1.6. Redes sociales y relaciones interpersonales	29
1.7. Aprendizaje cooperativo	30
1.7.1. Problemas al aplicar el aprendizaje cooperativo	31
1.8. Juegos cooperativos	32
1.9. Análisis de Datos	35
CAPÍTULO II: PROPUESTA	50
2.1. Antecedentes	50
2.2. Tema de la Propuesta	51
2.3. Datos Generales	51
2.3.1. Estudiantes: Loor Cruzatti Jhonny Bladimir, Román Párraga Franklin Patricio	51
2.3.2. Tutora: Dra. Elva Katherine Aguilar Morocho Ph.D	51
2.3.3. Ubicación: La propuesta tendrá lugar en la Unidad Educativa Fiscal "Simón Bolívar" del sitio Sosote del cantón Rocafuerte.	51
2.3.4. Beneficiarios: Los beneficiarios del programa serán los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Simón Bolívar".....	51
2.4. Objetivos de la Propuesta.....	51
2.4.1. Objetivo general	51
2.4.2. Objetivos específicos.....	51
2.5. Justificación	52

2.6. Estructura de la propuesta.....	53
2.7. Normas de prevención para realizar las actividades	53
Conclusiones.....	59
Recomendaciones	60
Anexos	61
Bibliografía.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Independiente: Inclusión Educativa en las clases de Educación Física	19
Tabla 2 Variable Dependiente: Relaciones interpersonales en las clases de Educación Física.....	20
Tabla 3 Juegos competitivos y Juegos cooperativos	33
Tabla 4 Edad.....	35
Tabla 5 Género	36
Tabla 6 ¿Cuándo levantas la mano para pedir la palabra o cuando el docente te pregunta sobre la actividad en clases, ¿sientes nervios y pánico escénico?	37
Tabla 7 ¿Hablas muy a menudo con tus compañeros?.....	38
Tabla 8 ¿Sientes confianza en tus compañeros?.....	39
Tabla 9 ¿Ayudas a tus compañeros en cualquier situación?	40
Tabla 10 ¿Presencias actos de Bullying entre compañeros?	41
Tabla 11 ¿Te distancias de tus compañeros cuando tienen inconvenientes?	42
Tabla 12 ¿Te sientes libre de actuar y expresarte como realmente eres dentro de las clases?	43
Tabla 13 ¿Te comunicas muy a menudo con el docente de educación física?.....	44
Tabla 14 ¿Obedeces a tus padres?	45
Tabla 15 ¿Te golpean cuando no obedeces ordenes en casa?	46
Tabla 16 ¿Realizas actividades escolares y recreativas con tu familia?.....	47
Tabla 17 ¿Opinas sobre cualquier tema o actividad en clases?.....	48
Tabla 18 ¿Te gusta trabajar en grupo?.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Edad.....	35
Figura 2 Género	36
Figura 3 Cuando levantas la mano para pedir la palabra o cuando el docente te pregunta sobre la actividad en clases, ¿sientes nervios y pánico escénico?	37
Figura 4 ¿Hablas muy a menudo con tus compañeros?.....	38
Figura 5 ¿Sientes confianza en tus compañeros?	39
Figura 6 ¿Ayudas a tus compañeros en cualquier situación?	40
Figura 7 ¿Presencias actos de Bullying entre compañeros?	41
Figura 8 ¿Te distancias de tus compañeros cuando tienen inconvenientes?	42
Figura 9 ¿Te sientes libre de actuar y expresarte como realmente eres dentro de las clases?	43
Figura 10 ¿Te comunicas muy a menudo con el docente de educación física?	44
Figura 11 ¿Obedeces a tus padres?.....	45
Figura 12 ¿Te golpean cuando no obedeces ordenes en casa?	46
Figura 13 ¿Realizas actividades escolares y recreativas con tu familia?	47
Figura 14 ¿Opinas sobre cualquier tema o actividad en clases?.....	48
Figura 15 ¿Te gusta trabajar en grupo?	49

RESUMEN

Este trabajo investigativo se centra en mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno y décimo año de EGBS (Educación General Básica Superior) de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de Sosote, Rocafuerte a través de un plan de juegos y actividades cooperativas que ayuden a erradicar la inhibición de los estudiantes que se aíslan por diferentes razones como el maltrato en casa, miedo a ser juzgados, vergüenza, entre otras y así mismo, estimulen la participación, la interacción y confianza entre ellos. Se utiliza una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) ya que se miden los niveles de inclusión educativa y las relaciones interpersonales en los alumnos. El tipo de investigación es descriptiva, dado que se explica cómo se desarrolla la inclusión y las relaciones entre los estudiantes. Se aplica un muestreo no probabilístico por conveniencia puesto que la población son todos los estudiantes de noveno y décimo año en sus tres diferentes paralelos (a, b, c) y la muestra está conformada por los alumnos que asistían de manera voluntaria al regreso progresivo de las clases impuesto por el COE Nacional en conjunción con el Ministerio de Educación debido a las nuevas olas de variantes del virus Covid-19.

Palabras clave: Relaciones Interpersonales, Inclusión Educativa, Actividades y Juegos Cooperativos, Clases de Educación Física

INTRODUCCIÓN

La mala convivencia y la intolerancia son factores ligados al fenómeno social que se manifiesta en las escuelas; en este caso, las malas relaciones interpersonales son un problema de conducta que deriva en maltrato y abuso entre colegas de estudio.

Por ello, este trabajo investigativo se encuentra enfocado en mejorar las relaciones interpersonales que se presentan en los cursos de EGBS (Educación General Básica Superior) de la Unidad Educativa "Simón Bolívar" del Sitio Sosote del cantón Rocafuerte, a través de juegos cooperativos como medio estratégico para prever malas relaciones sociales dentro de las clases de Educación Física y eventualmente lograr una inclusión educativa.

La Educación Física es sin duda una gran ayuda para mejorar las relaciones interpersonales, ya que cuenta con un sin número de métodos que se pueden aplicar, así como lo manifiestan (Cantor Tiria & Palencia Mayorca, 2017) “el juego, ofrece múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, disfrutar los triunfos y aprender las lecciones que encierran las derrotas” (p.8).

En la actualidad, la sociedad y el mundo necesitan personas que sean capaces de liderar a grandes grupos, por tal razón las relaciones interpersonales desde temprana edad son de gran ayuda para que, a futuro puedan ser grandes líderes, que permitan un mejor desarrollo personal y por ende un desarrollo social.

La escuela no solo debe enseñar lo que dice un libro, debe hacerlo para la vida, por lo que es fundamental proporcionar a los estudiantes los instrumentos necesarios para mejorar su autoestima, y de esta manera crear lazos con sus pares, lo que va a fomentar dentro de las aulas de clases la inclusión de los alumnos, lo que a su vez mejorara las relaciones interpersonales (Guillermo Tantarico, 2017).

Morales Neira et al. (2017) infieren en que “el aprendizaje en equipo (...) plantea el cumplimiento de las normas establecidas, da la oportunidad de plantear nuevas variantes y niveles de dificultad en las tareas motrices, el cual está constituido por los componentes: conceptual, afectivo y social” (p. 82).

Planteamiento del problema

En la actualidad, dentro de las unidades educativas la discriminación es una de las principales causas que dificultan las relaciones interpersonales, según (Vázquez, 2018) afirma que éstas son un escenario complicado, ya que dentro de ellas están muchos actores sociales con quienes los estudiantes se relacionan e interactúan, desde profesores, supervisores, administrativos y directivos con quienes los alumnos puedan tener alguna relación o interacción, ya sea distante o cercana. (p. 14)

No solo la discriminación afecta las relaciones interpersonales, sino también lo hacen la personalidad de los estudiantes, una de ellas es cuando el estudiante es introvertido, como lo manifiesta Rondón Espinoza (2017), puesto que, tiende a pensar solo en sus propios sentimientos y deseos, les cuesta mucho poder expresarlos y de esta manera poder tener una buena relación con sus pares de clase, por lo tanto, se ven afectados en los estudios como en la vida social.

Las relaciones interpersonales son las interacciones entre dos o más personas, en la cual se trata de intercambiar información entre ellos, en la actualidad con el avance de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización y a tener más relaciones virtuales, lo que afecta en gran medida a las relaciones interpersonales, lo que genera que aumenten niños y niñas con una personalidad introvertida. (Histórico & Educación, 2017)

En todas las familias, los hogares y pueblos se realiza el dialogo, la comunicación y la relación entre personas, por ello, mientras exista una buena comunicación entre todos, así exista un conflicto o inconveniente este será tratado y consensuado, de la misma forma que se va moldeando la conducta de los demás miembros de la familia. (Cruz Laiza & Vázquez Reyes, 2017)

Por lo expuesto anteriormente, Huallpa Vargas (2018) plantea que se debe hacer mucho hincapié en esta situación, ya que la familia es la base de toda la sociedad, es la primer fuente de conocimiento; por ejemplo, si en un hogar existe agresión y maltrato, lo más seguro es que el niño o niña crezca pensando que hacerlo es normal, siguiendo ese patrón de agresividad y violencia. Los centros educativos no se quedan atrás, ya que, es el segundo lugar donde pasan mayor tiempo los estudiantes, por tal razón, es considerado su segundo hogar y donde se debe fomentar en todo momento las relaciones interpersonales.

Formulación del problema científico

¿De qué manera incide la inclusión educativa las relaciones interpersonales en las clases de Educación Física?

Justificación

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el título uno, de los principios generales, capítulo único, del ámbito, principios y fines, en su artículo 2, literal “m” educación para la democracia, indica:

Que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial. (Ministerio de Educación, [ME] 2020, p.11)

También, en el literal “v” menciona que la equidad y la inclusión aseguran el acceso, permanencia y finalización de todas las personas en el sistema educativo, garantizando la igualdad de oportunidades para las comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrollando una ética de inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar inclusiva en teoría y prácticas basadas en la equidad, erradicando todas las formas de discriminación (ME, 2020).

De esta manera, con la guía de los actores educativos se segrega todo rasgo de discriminación, como por ejemplo en las clases de Educación Física, se pueden mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de juegos y actividades cooperativas logrando una educación inclusiva y cohesiva en todos los ámbitos.

En relación a lo anterior, siguiendo la misma ley que promulga una educación de calidad y calidez basada en una distinción inclusiva, el ME (2020):

Garantiza el derecho de las personas a una educación (...) pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo proceso educativo, en sus niveles, subniveles o modalidades, promoviendo condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. (pp. 11-12)

Por tanto, los estudiantes deben recibir una formación integral y académica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, habilidades y potencialidades, respete sus derechos y libertades fundamentales y promueva la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de la diversidad, la participación, la autonomía y la cooperación.

Así mismo, La Organización de la Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2013) infiere en que la educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más afectivo de dotar a los niños y jóvenes de habilidades, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de su vida. Por consiguiente, la Educación Física en el ámbito escolar propicia una cultura social afectiva entre pares, mejorando sus relaciones interpersonales.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica mediante juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales en las clases de Educación Física.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar si en la Unidad Educativa existen estudiantes con malas relaciones interpersonales.
- Analizar los factores negativos que dificultan a los estudiantes mantener las relaciones interpersonales en las clases de Educación Física para el logro de la inclusión educativa.
- Seleccionar los juegos y actividades que se impartirán a los estudiantes y que aportarán como solución educativa a las relaciones interpersonales.
- Diseñar un plan de actividades en el que se incluya a todos los estudiantes de Educación Física para mejorar sus relaciones interpersonales.
- Evaluar la efectividad del plan de actividades en las clases de Educación Física mediante estudios aplicados en años anteriores por diferentes autores.

Hipótesis general

Si se aplica la estrategia pedagógica mediante juegos cooperativos, se logrará la inclusión educativa y se perfeccionarán las relaciones interpersonales de los estudiantes en las clases de Educación Física.

Operacionalización de las Variables

Variable Dependiente

Las relaciones interpersonales de los estudiantes de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Variable Independiente

La inclusión educativa en las clases de Educación Física para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Variabes Ajenas

Origen sociodemográfico de los estudiantes, los horarios en que se dan las clases, el nivel académico de los estudiantes, brote de nuevas variantes del Covid-19

Tabla 1 Variable Independiente: Inclusión Educativa en las clases de Educación Física

Definición	Categoría	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>La clase de educación física inclusiva es aquella en donde los individuos no son escondidos o ridiculizados; pero en su lugar se comparte con otros que se respetan cada una de sus limitaciones y habilidades únicas. Los educadores trabajarían conjuntamente con otros miembros del equipo (Psicólogos, autoridades, padres de familia) para proveer los beneficios más apropiados y desarrollar programas significativos para todos los estudiantes (Block, 1994, p. 16).</p>	<p>Clases</p>	<p>Estudiantes cohibidos y ridiculizados</p> <p>Colaboración y trabajo en equipo</p> <p>Respeto entre compañeros por sus limitaciones y habilidades únicas</p> <p>Trabajo conjunto entre actores educativos</p> <p>Programas significativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto entre compañeros por sus limitaciones y habilidades únicas • Colaboración entre compañeros • Aplicación de actividades cooperativas • Creación de vínculos sociales post clases de educación física 	<p>Entrevista al docente</p>

Fuente & elaboración: Autores

Tabla 2 Variable Dependiente: Relaciones interpersonales en las clases de Educación Física

Definición	Categoría	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Las relaciones interpersonales se refieren a la interacción recíproca entre dos o más personas y que pueden involucrar los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente al escuchar, la resolución de conflictos y la expresión auténtica de uno. (Huallpa Vargas, 2018)</p>	<p>Habilidades Sociales</p>	<p>Destrezas de comunicación efectivas Compañerismo Resolución de conflictos Espontaneidad Relación docente-estudiante Clima familiar Desarrollo dentro del aula de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando levantas la mano para pedir la palabra o cuando el docente te pregunta sobre la actividad en clases, sientes nervios y pánico escénico. • Hablas muy a menudo con tus compañeros • Sientes confianza en tus compañeros • Ayudas a tus compañeros en cualquier situación • Presencias actos de Bull ying entre compañeros • Te distancias de tus compañeros cuando tienen inconvenientes • Te sientes libre de actuar como realmente eres dentro de las clases • Te comunicas muy a menudo con el docente de educación física • Obedeces a tus padres • Te golpean cuando no obedeces ordenes en casa • Juegas con tus hermanos o primos • Opinas sobre cualquier tema o actividad en clases • Te gusta trabajar en grupo 	<p>Encuesta Guía de observación</p>

Fuente & elaboración: Autores

Métodos de investigación

La metodología de la investigación es un conjunto de pasos que le permiten al investigador cumplir los objetivos propuestos. Por esta razón, en la presente investigación se plantea una metodología mixta, es decir: cualitativa y cuantitativa, puesto que, se mide el nivel de la inclusión educativa en las clases de educación física, asimismo las relaciones interpersonales de los alumnos y los aspectos observables en ella, ofreciendo valores estadísticos reales.

Tipo de Investigación

Se trabaja con una investigación descriptiva, para especificar el desarrollo de la inclusión educativa y los fenómenos que intervienen en las relaciones interpersonales de los estudiantes, con un enfoque bibliográfico para lograr consecuentemente el objetivo principal de este estudio.

También se utiliza un estudio explicativo que establece la relación causa-efecto, entre la variable dependiente (Relaciones Interpersonales) y la variable independiente (Inclusión Educativa en las clases de Educación Física).

De acuerdo al contexto donde se desarrolla es de tipo natural puesto que se despliega en el patio de la Unidad Educativa. En correspondencia con la duración del estudio es longitudinal porque se estudia las variables en distintos momentos; además, se promueve actividades pedagógicas y metodológicas para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos en las clases de Educación Física y lograr la inclusión educativa.

Diseño del estudio

Este trabajo de investigación se sitúa dentro del diseño bibliográfico, puesto que, en el marco teórico se describen las bases precisas para servir de sustento a el estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas empleadas dentro de la investigación fueron:

- Encuesta a los estudiantes

- Observación no experimental
- Guía de análisis documental

Se aplican unas encuestas a los estudiantes de EGBS (Educación general básica superior) y una observación no experimental para obtener información y datos precisos para redactar su respectivo análisis.

También se aplican instrumentos tales como: un cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes, de la misma manera se utiliza una guía de observación con anotaciones importantes de los investigadores y así mismo, una guía de análisis documental.

Población & Muestra

Población

Según Salazar & Del Castillo (2018) “La población es el colectivo que abarca a todos los elementos cuya característica o características queremos estudiar; dicho de otra manera, es el conjunto entero al que se desea describir o del que se necesita establecer conclusiones” (p. 13). Por ello, en esta investigación la población son todos los estudiantes de noveno y décimo de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Simón Bolívar, siendo en total 213 estudiantes en sus tres paralelos.

Muestra

“La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a la población” (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, 2017, p. 1175). En consecuencia, se toma como muestra a 60 estudiantes de Educación General Básica Superior que actualmente asisten de manera voluntaria dentro del programa de retorno progresivo de las clases en la Unidad Educativa Simón Bolívar.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Inclusión

Al hablar de inclusión se hace referencia a todo el contexto que este mismo genera, por tal razón, Coto Jiménez & Morales Rodríguez (2020) afirman que, “La inclusión en general es un concepto acuñado para referirse a la participación plena del ser humano en diferentes entornos” (p.5), lo que nos demuestra, que la inclusión no es solo para las personas con discapacidad, sino para todos los seres humanos sin importar el color de piel, la raza, o el estrato social.

Por esto, Martín González et al. (2017) expresa que, “la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos” (p. 92). Esta idea originó el beneficio y la integración social de todas las personas dentro del sistema educativo.

Por su parte España y la UNESCO en la década de los 90 señalan que la educación inclusiva es el derecho a la educación de todas las personas sin excepción alguna, respetando las características, necesidades, intereses, y capacidades de cada uno de ellos, y que además de eso debe darse en igualdad de oportunidades para todos y todas, priorizando en todo momento la igualdad. (Coto Jiménez & Morales Rodríguez, 2020)

1.2. Inclusión social

Pibaque Pionce et al. (2018) manifiestan que, “los valores son los ejes que dan dirección y rumbo a la parte formativa en la vida del ser humano, desde la socialización primaria (Familia) hasta incursionar en cada uno de los niveles educativos” (p.160), estos mismos valores promueven el respeto frente a los derechos de todas las personas sin discriminación.

Por tal razón cabe indicar que estos valores no solo se los deben transmitir en las escuelas y aulas de clases, sino que es un trabajo en conjunto en los cuales intervienen los padres de familia y la sociedad en general, solo así se puede crear una cultura inclusiva la cual permita el desarrollo de todos por igual.

1.3. Inclusión educativa

Huerta Ortiz & Gutiérrez Zacarías (2020) indica que:

La inclusión en la educación es un proyecto político-pedagógico que implica sujetos de derecho, que promueve un discurso de igualdad, equidad y participación; el propósito es erradicar la noción de la integración educativa, por ejemplo, incursionar la discapacidad en escuelas regulares, lo que conlleva a la transformación de la escuela en su totalidad. (p.3)

En la actualidad el sistema educativo trata de garantizar una educación de calidad y calidez, por tal razón la inclusión educativa es parte fundamental dentro de este proceso, ya que existe la obligación social de que todos los niños y niñas puedan tener las mismas oportunidades sin exclusión o discriminación alguna, este es uno de los más grandes retos en los que se enfrenta la educación. (Arnaiz Sánchez & Escarbajal Frutos, Andrés Caballero García, 2017)

Cabe recalcar que hoy en día existen muchos programas que promueven la educación educativa, de esta manera lograr tener equidad dentro de las aulas de clases, pero no solo se debe hacer por obligación, sino por un deber social ya que todas las personas en general tienen los mismos derechos.

Según afirma Verdugo Alonso et al. (2018) “la educación inclusiva es uno de los temas que más atención han atraído durante las últimas décadas en investigación y práctica profesional” (p.29), esto se debe a que se está concientizando a todas las personas de la importancia de tener una educación inclusiva, la misma que permite la equidad y el desarrollo de todos los alumnos.

Según menciona Rubilar Bugueño & Guzmán Sanhueza (2021) es “aquella que acoge a toda la diversidad humana, reconociendo que todas las personas tienen potencialidades y habilidades distintas. Específicamente, su propósito es incluir a todas las personas que, a causa de alguna característica distintiva, quedan excluidas de la educación” (p.2).

Como se expresa anteriormente, al hablar de inclusión educativa no solo se hace referencia a las discapacidades que puedan tener los estudiantes, sino también se hace mención a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Uno de los grandes desafíos de la educación superior actual es la inclusión, y esto se debe a la complejidad y a la diversidad de los estudiantes y sus situaciones, por tal razón es fundamental crear o proponer ofertas que posibiliten el desarrollo de los diferentes escenarios dentro de las necesidades de la inclusión educativa. (Delgado Valdivieso et al., 2021)

La escuela inclusiva forma parte primordial dentro de un proceso inclusivo más extenso, ya que busca la integración y la aceptación de todos los estudiantes, además exige la transmisión y aplicación de nuevos valores dentro de las aulas escolares, lo que va a generar la mayor participación activa de todos los niños y niñas disminuyendo la exclusión escolar. (Martín González et al., 2017)

Pibaque Pionce et al. (2018) “los valores son los ejes que dan dirección y rumbo a la parte formativa en la vida del ser humano, desde la socialización primaria (Familia) hasta incursionar en cada uno de los niveles educativos” (p.160), estos mismos valores promueven el respeto frente a los derechos de todas las personas sin discriminación.

Según mencionan Valdés Morales et al. (2019) en la actualidad los sistemas educativos son más diversos por tal razón es un desafío ético y social brindar una respuesta inclusiva no solo dentro de las instituciones educativas, sino hacer un trabajo en conjunto con la sociedad ya que, esta es la forma más idónea para minimizar las barreras y reducir la exclusión educativa.

Desde el punto de vista de la Unesco (2017), señala (Valdés Morales et al. 2019) “la inclusión educativa se entiende como el proceso que asegura el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes vulnerables a ser sujetos de exclusión, no solo aquellos con discapacidad o categorizados con necesidades educativas especiales” (p.190).

Señala (Huerta Ortiz & Gutiérrez Zacarías, 2020), que lo importante es “construir un sistema educativo más inclusivo, porque el objetivo de construirlo es frenar y cambiar la orientación de las sociedades en la cual los procesos de exclusión son más evidentes por la

complejidad de la inclusión en la educación” (p.2), esto ayuda en gran medida a erradicar la problemática como es la exclusión social.

Los enfoques educativos modernos centran toda su atención en una educación formativa e inclusiva la cual permita una mayor apertura dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual potencie el desenvolvimiento integral del estudiante sin discriminación alguna ya sea la raza, el credo, la cultura o el sexo. (Aguinaga Doig et al. 2018)

Menciona Valdés et al. (2020) que en el ámbito educativo es viable encontrar un consenso en donde las escuelas debe ir avanzando a hacia un modelo inclusivo integral, donde se debe tener claro que la inclusión es un proceso el cual debe asegurar y vigilar que se estén creando las mismas oportunidades equivalentes para todo el alumnado.

La diversidad de culturas dentro de las instituciones educativas hacen que la inclusión sea indispensable en todo momento, por tal razón menciona Pibaque Pionce et al. (2018) “el proceso de la dinámica educativa intercultural debe orientarse a un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción con la inclusión educativa, entendido en sus múltiples dimensiones que promueva cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad del estudiante” (p.155).

Desde el punto de vista de Marcelín Alvarado et al. (2018) al referirse a la calidad educativa, menciona que:

No se puede hablar de calidad cuando sólo un número reducido de estudiantes aprende lo indispensable para participar en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida. Equidad significa proveer de ayuda y de recursos indispensables para que las personas estén en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y de aprender a niveles de excelencia, esto con el propósito de que la educación no reproduzca las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicione sus opciones de futuro. (p.132)

La inclusión educativa permite que todos los estudiantes se beneficien mediante un conjunto de ideas que beneficien el proceso de enseñanza – aprendizaje adaptado a cada una de las necesidades que presenten todos los estudiantes y no solo los que pudieran tener alguna necesidad educativa especial asociada a la discapacidad. Además, se reconoce que gracias a

las diferentes adaptaciones que pueden realizarse, los alumnos están en condiciones de realizar y aprender cualquier tema sin excepción. (Vigoa Hoyos et al. 2017)

“La inclusión implica una reformulación del accionar del sistema educativo en todos sus aspectos: teóricos, metodológicos, organizativos y administrativos, lo que presupone la búsqueda de alternativas para viabilizar una nueva ideología en la escuela”.(Vigoa Hoyos et al., 2017, P.33)

Para lograr alcanzar una inclusión educativa idónea, es fundamental la integración de todos, ya que, con el trabajo en conjunto se pueden conseguir los resultados esperados y no solo dejar a los maestros y personas que estén relacionados directamente con este tema que trabajen en beneficio de la igualdad, sino que toda la sociedad pueda ser parte del maravilloso cambio social como es la inclusión.

1.4. Inclusión educativa virtual

En la actualidad se cuentan con diferentes plataformas tecnológicas que facilitan la inclusión educativa en gran medida, lo que favorece a todos los estudiantes sin excepción a acceder a los diferentes contenidos y herramientas didácticas que apoyan, y que son parte dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Tabares Morales et al., 2020)

Gracias a la pandemia por COVID-19 que se está atravesando, las diferentes plataformas virtuales se han convertido en una pieza indispensable en todos los ámbitos, sobre todo en la educación, pero se debe de ir un poco más allá, como por ejemplo las plataformas tecnológicas como una herramienta inclusiva que permiten llegar donde antes no hubiese sido posible.

1.5. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser indispensable en todos los ámbitos, ya que todos los estudiantes deben de relacionarse entre ellos, además, crear un lazo afectivo y cognitivo con el maestro gesta una mayor confianza en el alumno y de esta se puede gestionar una clase más amena, de calidad y calidez.

Según considera Arias Gallegos et al. (2018) “las relaciones interpersonales, por otro lado, se definen como las vinculaciones y relaciones directas que se van conformando en la vida real, entre los individuos que piensan y sienten” (p.82). Por otro lado, Razeto (2017) indica que las relaciones interpersonales dentro de los procesos de formación incrementan la confianza, lo que genera una mayor eficacia al momento de realizar cualquier tipo de tareas y de esta manera poder tener mejores resultados en la parte educativa y social, además se promueve las relaciones humanas las mismas que son imprescindible a lo largo de la vida.

Por naturaleza todos los seres humanos desde el inicio de los tiempos necesitamos el intercambio de comunicación, la cual se puede realizar entre dos o más personas y se la caracteriza por ser dinámica, inevitable, bidireccional y puede ser verbal o no verbal, la misma que se las denominan como las relaciones interpersonales. (Felipe Aznar, 2010)

Dentro de las instituciones educativas las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el desarrollo de actividades que se llevan a cabo, asimismo influye de forma indirecta en el desenvolvimiento y aprendizajes de los estudiantes dentro de las aulas de clases porque gracias a esto mejora la confianza entre ellos en los docentes. (Tafur Puente et al. 2021)

Las relaciones interpersonales para Tafur Puente et al. (2021) “son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal” (p.153). Para ello, Tafur Puente et al. (2021) indica que las relaciones interpersonales son un aspecto vital y de primera importancia para la vida humana, puesto que en ellas los sujetos encuentran la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de sus potencialidades.

1.5.1. Estilos de relaciones interpersonales:

Dentro de los estilos de relaciones interpersonales Tafur Puente et al. (2021) manifiesta que cada uno tiene una forma de interactuar con los demás esto dependiendo del equilibrio que se da entre las personas que interactúan y por ello plantea cuatro estilos de relaciones interpersonales:

a) Estilo agresivo:

Se caracteriza tomar decisiones sin tener en cuenta las opiniones de los demás; por carecer de empatía hacia el compañero; por no considerar los sentimientos, emociones, opiniones, necesidades y deseos de los miembros del equipo; por generar conflictos con las personas del entorno; por la rudeza, la exigencia, la grosería y la hostilidad al comunicarse con las demás personas.

b) Estilo manipulador

El estilo manipulador se representa por manipular la situación de acuerdo a su conveniencia con la intención de hacer lo que le beneficie en ese instante. A través de su discurso, la persona manipuladora pretende llevar a los demás por el camino que le sea más conveniente, pero muchas veces con contradicciones. La persona con este estilo de relación muestra un comportamiento desvalido, tratando así de tocar “la sensibilidad de otras personas, su buena voluntad, simpatía o piedad”.

c) Estilo pasivo

El mismo autor la define como la aprobación a las decisiones del grupo sin discutir las, Se muestra conformidad para no enfrentarse a la situación. Las personas que poseen este tipo de interrelación se distinguen por sentirse poco importantes frente al grupo, debido al miedo de no ser aceptadas por todos los demás compañeros.

d) El estilo asertivo

Es la capacidad de comunicar los sentimientos de forma abierta, espontánea y sincera, sin dañar la sensibilidad de la otra persona. Un ser humano asertivo defiende sus derechos, expresa opiniones distintas, desacuerdos o sentimientos negativos, sin violentar los derechos de otras personas, ni dejarse manipular.

1.6. Redes sociales y relaciones interpersonales

En la actualidad las relaciones interpersonales han cambiado en gran medida gracias a la aparición de nuevas plataformas tecnológicas, las mismas que como la mayoría de situaciones tiene muchas cosas a favor y otras en contra, pero que si son de gran ayuda y más ahora con la aparición de la pandemia de COVID-19.

Según afirma García Murillo & Puerta Cortés (2020) dentro de la sociedad, las redes sociales son aplicaciones en línea que en la actualidad han ganado mucha popularidad, las mismas que permiten a los usuarios crear nuevas relaciones interpersonales o mantener las que ya existe gracias a las diferentes funciones que estas poseen y que ayudan a la comunicación.

a) Facebook

Esta red social es una de las más utilizada mundialmente la misma que ha tenido un crecimiento exponencial llegando a ser parte de la vida profesional, social y personal de las personas que la utilizan, según reportes realizados en el 2018 por We Are Social en colaboración con Hootsuite 2 167 millones de usuarios en todo el mundo lo que la convierte en la red social con más usuarios. (Samir Cubas et al., 2019)

b) WhatsApp

Para Veytia Bucheli & Bastidas Terán, (2020) “WhatsApp es una aplicación de mensajería instantánea para dispositivos móviles que favorece un intercambio de comunicación y distribución de mensajes multimedia de manera rápida y sencilla” (p.76).

Las redes sociales han llegado para quedarse, por tal razón, hay que adaptarse a ellas, puesto que, si bien se han cortado un poco las relaciones interpersonales de manera directa, son de gran ayuda para mantener las mismas a larga distancia y ahora más con el distanciamiento y las restricciones que existen.

1.7. Aprendizaje cooperativo

“El Aprendizaje Cooperativo utiliza grupos heterogéneos para trabajos pequeños, donde todos sus integrantes participan y crean una fuerza conjunta para aumentar el conocimiento propio y el de los compañeros” (Martínez Benito & Sánchez Sánchez, 2019). Diciéndolo de otro modo, los estudiantes tienen un doble trabajo de responsabilidad, al estar pendientes del aprendizaje de sus compañeros, convirtiéndose en un escenario que eleva su dificultad.

Sin embargo, Velázquez Callado (2013) supone que el hecho de poner dentro de la misma aula de clase a estudiantes diversos, no garantiza un logro académico y social, incluso puede mermar las relaciones interpersonales provocando una mayor desigualdad y discriminación, de este modo, para evitarlas se hace necesario instaurar metodologías de aprendizajes activas que involucren la interacción de todos los estudiantes al momento de cumplir con los objetivos y de la misma manera, promover en los estudiantes habilidades positivas y socioafectivas hacia la diversidad.

Lo anterior es confirmado por Fernández & González (2018), que en su estudio experimental aplicado a dos grupos heterogéneos, concluyeron que, “la implantación de juegos y estrategias cooperativas, proporcionan de hecho numerosas ventajas desde el punto de vista educativo. Obviamente como cualquier otra metodología la cooperación posee desventajas, sin embargo, son superadas por los beneficios que otorga” (pp. 60-61).

1.7.1. Problemas al aplicar el aprendizaje cooperativo

Poner a los estudiantes en grupos no representa que se haya conseguido los resultados y aprendizajes esperados, puesto que no es la acción mutua entre los compañeros la que resulta beneficiosa, sino la naturaleza de estas acciones. Por lo tanto, no está bien disponer a los estudiantes en grupos reducidos, asignarles una tarea y esperar que cooperen con eficiencia y eficacia. (Iglesias et ál. 2017), en este sentido, estos autores describen algunos de los problemas más frecuentes que se presentan cuando los estudiantes se agrupan y tienen que interactuar entre ellos:

a) Falta de habilidades y experiencias en los estudiantes:

Compartir y cooperar con los compañeros dentro del aula no es una tarea fácil, puesto que no es sencillo adquirir habilidades de socializar afectivamente con las demás personas, haciéndose necesaria enseñar a los alumnos un conjunto de habilidades y actitudes necesarias para interactuar. Por otro lado, existen estudiantes que tienen espíritu competitivo, inclinados a ser individualistas, dejando de lado a compañeros que consideran ineficaces y que no poseen las características fisiológicas necesarias para cumplir con la tarea requerida, afectando en ellos su deseo de participar en las actividades.

b) Experiencias negativas previas:

Muchas veces los estudiantes que trabajan de manera eficiente en los trabajos individuales pueden llegar a sentirse inseguros e incómodos al trabajar en grupo, de la misma manera, hay otros alumnos que se resisten a cooperar en las actividades alegando que se sienten cansados de ayudar a los que no desean ser ayudados, o que haya estudiantes que tengan experiencias negativas al tratar de socializar con los otros; por esto, es necesario que los estudiantes y docentes trabajen de manera conjunta.

c) Oposición familiar:

En ocasiones los padres de familia se oponen a que sus representados participen en actividades grupales, increpando que solo benefician a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico y pocas habilidades. Lo anterior, visto desde una concepción pedagógica, se visualiza una escuela que forma estudiantes para una sociedad competitiva.

d) Problemas de organización dentro y fuera del aula:

El horario establecido para las clases, la entrada tardía de los alumnos al aula, la acomodación estratégica de las sillas, la planificación desde el currículo, la comunicación activa entre docente y estudiantes: son algunos de los problemas que se dan comúnmente dentro del aula de estudio, en relación a las clases de educación físicas, otro de los inconvenientes es la organización espacio temporal de los estudiantes durante las actividades, también lo no colocación de los materiales y recursos sobre el espacio físico donde se desarrollaran las clases.

1.8. Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas de carácter motriz en las cuales todos y cada uno de los participantes cooperan en pro de lograr un reto grupal contra elementos no humanos. De esta manera, se favorece la integración del alumnado independientemente de sus capacidades o cualquier tipo de característica individual propia, la cohesión del grupo, así como las relaciones prosociales. (Fernández & González, 2018, p. 46)

Según la teoría del juego, la realización de estas actividades lúdicas conlleva un enfrentamiento entre dos grupos de similares características. Asimismo, vale decir que el

resultado es compartido por todos, ya sea ganar o perder. De este modo los juegos representan en algunos estudiantes una competición, dejando de lado la idea de recrearse y cooperar con sus pares, por ello se debe explicar concretamente los objetivos metodológica y la naturaleza de las actividades al inicio de la clase para lograr resultados.

En relación a lo anterior, Brotto, (1999) realiza una esquematización sobre los juegos cooperativos y juegos competitivos estableciendo relaciones y diferencias:

Tabla 3 Juegos competitivos y Juegos cooperativos

Juegos Competitivos	Juegos Cooperativos
Son divertidos apenas para algunos.	Son divertidos para todos.
Algunos jugadores tienen sentimientos de derrota.	Todos los jugadores tienen sentimientos de victoria.
Algunos jugadores quedan excluidos por su falta de habilidad.	Todos se involucran independientemente de su habilidad.
Se aprende a ser desconfiado, egoísta sin sentirse apenado por los demás.	Se aprende a compartir y confiar.
División por categorías: niños x niñas, creando barreras entre las personas, justificando las diferencias como una forma de exclusión.	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua.
Los perdedores quedan fuera del juego y simplemente se convierten en observadores.	Los jugadores están involucrados en los juegos para pedidos mayores, tomando más tiempo para desarrollar sus capacidades.
Los jugadores no se solidarizan y se alegran cuando algo malo ocurre a los otros.	Se aprende a simpatizar con los sentimientos de los demás, deseando también su éxito.
Los jugadores son desunidos.	Los jugadores aprenden a tener un sentido de la unidad.
Los jugadores pierden la confianza en sí mismo cuando son rechazados y cuando pierden.	Desarrollan autoconfianza porque son aceptados.
La poca tolerancia a la derrota desarrolla en algunos jugadores un sentimiento de rendición ante las dificultades.	Se refuerza la capacidad de perseverar ante las dificultades.
Pocos tienen éxito.	Todos encuentran la manera de crecer y desarrollarse.

Fuente: Brotto, (1999, p. 56).

No obstante, García et al. (2020) manifiestan que:

El juego es una forma extremadamente poderosa de formar comportamientos. También podemos, a través de este, modificar una sociedad, haciéndola más humana, cooperativa y pacífica o, por el contrario, haciendo que esa misma sociedad sea extremadamente competitiva, violenta e inhumana. Debemos recordar que el juego puede llevarnos en diferentes direcciones. (p. 163)

Es decir que el juego es un estimulante de doble repercusión, tanto positiva como negativa, pero va dirigida en dependencia de idea representativa que el docente instaura en sus alumnos.

1.9. Análisis de Datos

e) Resultados de la encuesta a los estudiantes

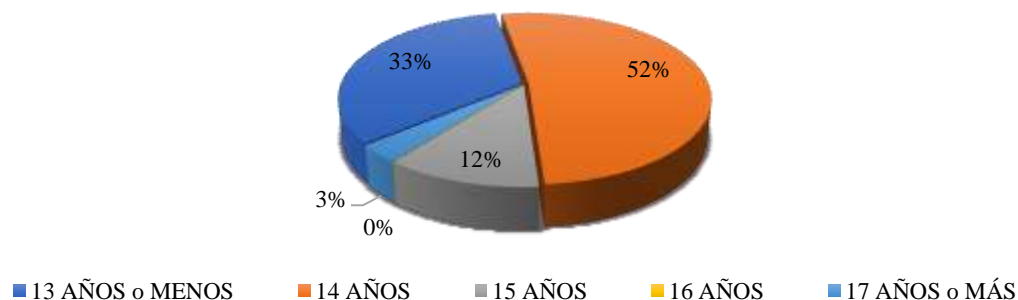
Tabla 4 Edad

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
13 AÑOS o MENOS	20	33%
14 AÑOS	31	52%
15 AÑOS	7	12%
16 AÑOS	0	0%
17 AÑOS o MÁS	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 1 Edad



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Los datos arrojados por la encuesta indican que hay 20 alumnos que tienen 13 años o menos, equivaliendo al 33% de la población, también hay 31 estudiantes de 14 años, representando el 52%, así mismo hay 7 colegiales que tienen 15 años, siendo el 12% y por último solo se contabilizan 2 jóvenes de 17 años o más. En suma, se revela que la mayoría de los chicos de noveno y décimo grado de la Unidad educativa Simón Bolívar tienen entre 13 y 14 años, concordando con el promedio de edad establecido en el **acuerdo ministerial número 2016-00020-A** emitido por el Ministerio de Educación (2012). Por otro lado, se estima que existe un 15% de estudiantes relegados que no han logrado poseer los conocimientos necesarios para avanzar al siguiente grado en la escala educativa.

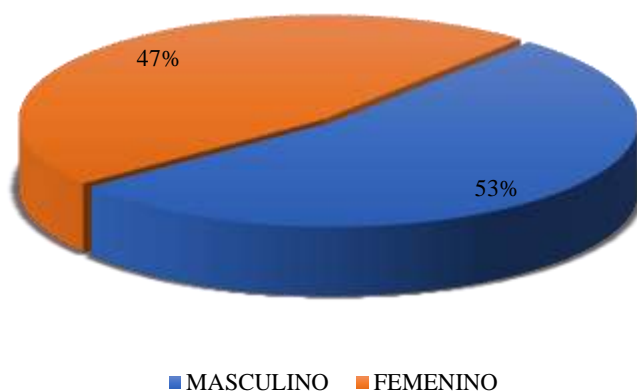
Tabla 5 Género

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
MASCULINO	32	53%
FEMENINO	28	47%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 2 Género



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

En la encuesta realizada se pudo determinar que la mayoría de estudiantes son de género masculino con un 53%, siendo éste el género predominante, esto quiere decir que hay más chicos dentro de la población de este estudio. Por lo cual, en las clases de educación física los varones son los más emocionados en la participación de actividades deportivas y competitivas produciéndose un ambiente desfavorable para las chicas, los estudiantes introvertidos y para el resto de la clase; para ello, Andueza & Lavega (2017) recomiendan tareas motrices cooperativas donde el docente reconozca el tipo de orientación y la presencia o ausencia de competición para tratar de forma correcta las diferencias de género con el propósito de velar por la igualdad de oportunidades.

Resultados

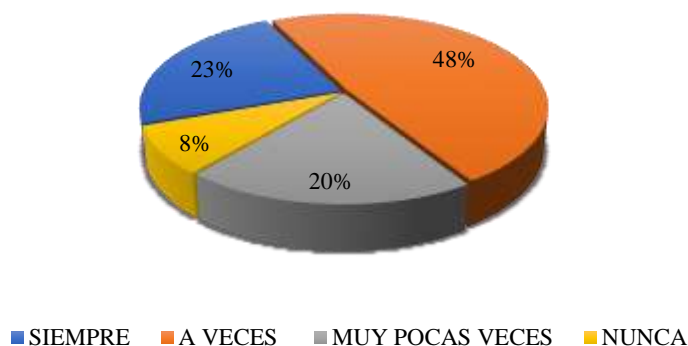
Tabla 6 Cundo levantas la mano para pedir la palabra o cuando el docente te pregunta sobre la actividad en clases, ¿sientes nervios y pánico escénico?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	23%
A VECES	29	48%
MUY POCAS VECES	12	20%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 3 Cuando levantas la mano para pedir la palabra o cuando el docente te pregunta sobre la actividad en clases, ¿sientes nervios y pánico escénico?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Los datos recolectados muestran que la mayoría de las veces los estudiantes sienten nervios cuando tienen que expresar sus ideas frente a la clase o ejecutar cierta actividad motriz, por otro lado, solo el 8% de los alumnos nunca sienten nervios y tampoco pánico escénico al hablar; por último, el 20% indica que muy pocas veces sienten nervios, inseguridad al hablar o realizar determinada actividad práctica. Por esto, conviene subrayar que las conductas de nerviosismo, inseguridad y en muchas ocasiones estrés educativo son consecuencias del miedo a cometer errores y pasar vergüenza por lo que puedan decir o pensar las demás personas (Silveira & Moreno, 2015).

Tabla 7 ¿Hablas muy a menudo con tus compañeros?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	18%
A VECES	24	40%
MUY POCAS VECES	21	35%
NUNCA	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 4 ¿Hablas muy a menudo con tus compañeros?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Con relación a la figura, se determina que el 40% de los estudiantes a veces habla con sus compañeros; así mismo, el 35% indica que lo hacen muy pocas veces y el 7% manifiesta que nunca habla con sus compañeros, siendo estudiantes aislados del resto con muy poca comunicación y expresión de sus emociones. En consecuencia, Rodríguez (2018) infiere que el colegio es un espacio de producción y reflexión lleno de experiencias relevantes para la vida social que permitirá el desarrollo del individuo y en definitiva esas experiencias construirán su personalidad. En otras palabras, la vida en la escuela se basa en el intercambio de experiencias mediante la comunicación, la cual cobra significado a través del lenguaje.

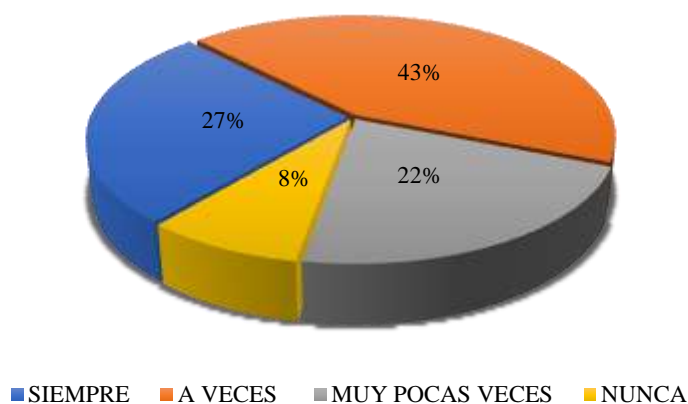
Tabla 8 ¿Sientes confianza en tus compañeros?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	27%
A VECES	26	43%
MUY POCAS VECES	13	22%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 5 ¿Sientes confianza en tus compañeros?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

De los estudiantes encuestados, el 27% dice que siempre siente confianza en sus pares de clase, el 43% de alumnos manifiestan que a veces sienten confianza en sus compañeros, mientras que el 30% indica que nunca y muy pocas veces sienten confianza en ellos, siendo un porcentaje muy elevado con respecto al tiempo en que los estudiantes llevan congeniando durante sus años anteriores en la escuela y el colegio. Sin embargo, Rodríguez (2018) manifiesta que ese tipo de conducta de desconfianza se desarrolla a medida que se hacen interacciones sociales a través de la comunicación, de modo que la metodología en clases debe proporcionar escenarios participativos, críticos y con libertad de expresar razones e ideas.

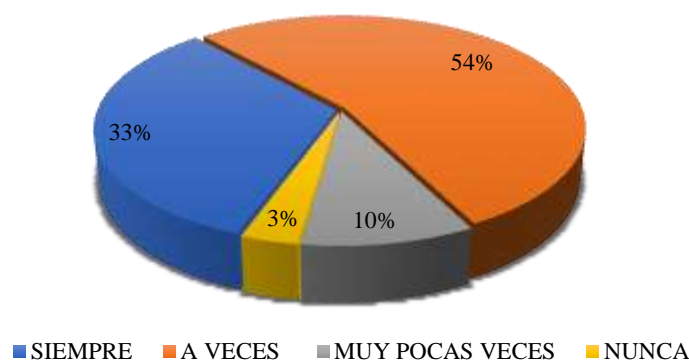
Tabla 9 ¿Ayudas a tus compañeros en cualquier situación?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	33%
A VECES	33	54%
MUY POCAS VECES	6	10%
NUNCA	2	3%
TOTAL	61	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 6 ¿Ayudas a tus compañeros en cualquier situación?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

El gráfico muestra que los estudiantes encuestados siempre ayudan a sus compañeros en un 33% por debajo del 54% que indica que a veces ayuda a sus amigos en el colegio, mientras que el 13% manifiesta que muy pocas veces y nunca ayudan a sus compañeros. Por consiguiente, se refleja un porcentaje considerable de estudiantes que no procuran ayudar a sus compañeros en diferentes situaciones. En relación a lo anterior, Cárdenas (2012) expresa que la clase de Educación Física es el ambiente apropiado para trabajar la motivación, el respeto, la confianza, el trabajo en equipo que genere amistades sólidas y sinceras entre estudiantes.

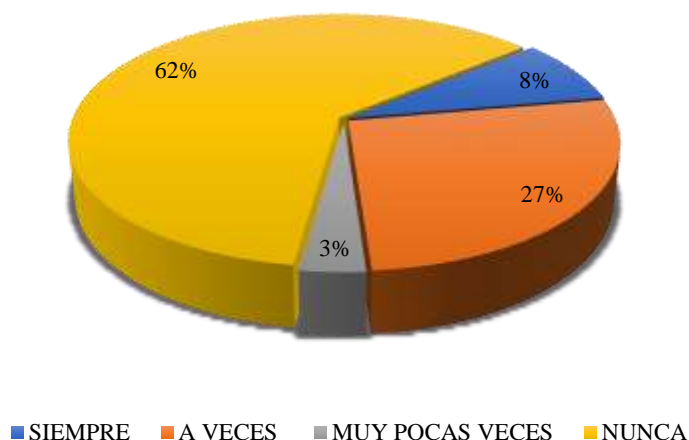
Tabla 10 ¿Presencias actos de Bullying entre compañeros?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	8%
A VECES	16	27%
MUY POCAS VECES	2	3%
NUNCA	37	62%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 7 ¿Presencias actos de Bullying entre compañeros?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Los resultados obtenidos de la encuesta reflejan que el 65% de los estudiantes muy pocas veces y nunca presencian actos de acoso entre compañeros; sin embargo, el 35% de los alumnos sí observan actos de Bullying, de modo que en los cursos antes mencionados figura un porcentaje considerable de acciones que perjudican la integridad física y emocional de quienes lo reciben; al mismo tiempo, Cárdenas (2012) aclara que este problema avergüenza a la víctima, eso conlleva a que oculte la situación a sus progenitores o profesores y a pesar de que sus compañeros sepan no hacen nada para evitarla o en su defecto frenarla.

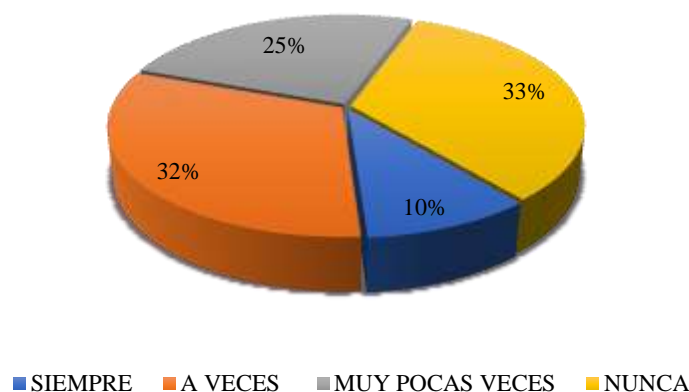
Tabla 11 ¿Te distancias de tus compañeros cuando tienen inconvenientes?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	10%
A VECES	19	32%
MUY POCAS VECES	15	25%
NUNCA	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 8 ¿Te distancias de tus compañeros cuando tienen inconvenientes?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Del total de los estudiantes encuestados el 33% señala que nunca se distancia de sus compañeros cuando tienen problemas, mientras que el 25% manifiesta que muy pocas veces, el 32% indica que siempre se distancia de sus amigos cuando tienen inconvenientes y finalmente el 10% dice que siempre lo hace. A causa de esto, se evidencia un distanciamiento individual produciendo posibles inhibiciones de expresión y comunicación en los estudiantes asilados. En relación a lo anterior, Cerezo (2007) asegura que el nivel de conflictividad en las aulas de clases han incrementado y en consecuencia ha generado una creciente preocupación por la convivencia escolar; por ello, en la misma línea de pensamiento Monzonís & Capllonch (2015) concluyen que es importante que el centro educativo no solo instruya, sino debe ir mas allá para erradicar el incremento de problemas que se generan en su contexto.

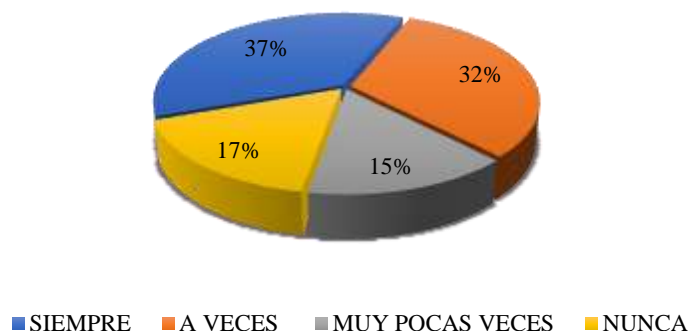
Tabla 12 ¿Te sientes libre de actuar y expresarte como realmente eres dentro de las clases?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	37%
A VECES	19	32%
MUY POCAS VECES	9	15%
NUNCA	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 9 ¿Te sientes libre de actuar y expresarte como realmente eres dentro de las clases?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Según el gráfico, el 37% de los estudiantes sienten libertad de actuar y expresarse dentro de las clases; sin embargo, el 32% indica que a veces siente autonomía al expresarse y actuar, pero finalmente el 22% menciona que muy pocas veces y nunca sienten esa predisposición de ser, actuar y expresarse de manera espontánea en clases. Conviene subrayar que una de las posibles razones sea el miedo. En cuanto a esto, Rebolledo (2011) manifiesta que el miedo es una de las primeras limitaciones que obstaculizan la libertad de actuación y expresión, creando la incapacidad de establecer diálogos y realizar acciones, con una intolerancia a la diversidad y al pluralismo.

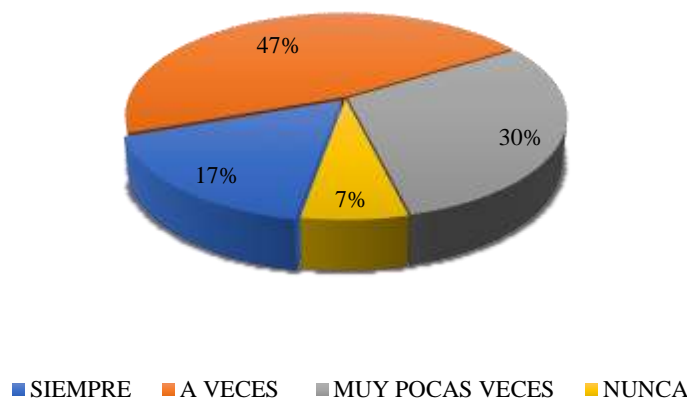
Tabla 13 ¿Te comunicas muy a menudo con el docente de educación física?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	17%
A VECES	28	47%
MUY POCAS VECES	18	30%
NUNCA	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 10 ¿Te comunicas muy a menudo con el docente de educación física?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Los datos arrojados de la encuesta reflejan que solo el 17% de los alumnos se comunica frecuentemente con el docente, mientras que el 47% dice que a veces lo hace, caso contrario con el 37% que menciona que muy pocas veces y nunca tiene comunicación con el profesor de Educación Física. Con respecto a esto, Álvarez (2008) promulga que es a través del dialogo entre los estudiantes y el docente cuando se debe abordar en profundidad los temas relacionados con la emocionalidad, miedos e inconformidades con respecto al clima escolar y su aspecto familiar.

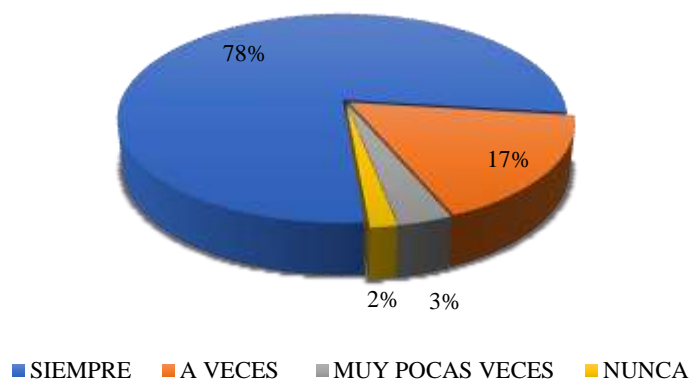
Tabla 14 ¿Obedeces a tus padres?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	78%
A VECES	10	17%
MUY POCAS VECES	2	3%
NUNCA	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 11 ¿Obedeces a tus padres?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

El 78% de los estudiantes encuestados afirman que siempre obedecen a sus padres en casa, mientras que el 17% menciona que a veces cumplen las ordenes impuestas en casa, por otro lado, el 5% de los jóvenes acota que muy pocas veces y nunca obedecen las reglas en casa. Es decir, que estos alumnos son proclives a llevar ese comportamiento negativo al ambiente escolar, provocando que las relaciones entre compañeros no sea la ideal. Por ello, Lince & Ayala (2016) recalcan que el vivir de los jóvenes sigue una red cerrada de conversaciones que se transmite primero en el clima familiar y luego en la escuela; por tanto, se hace necesario que los adultos inculquen la obediencia en los chicos convirtiéndolas en un modo de vivir.

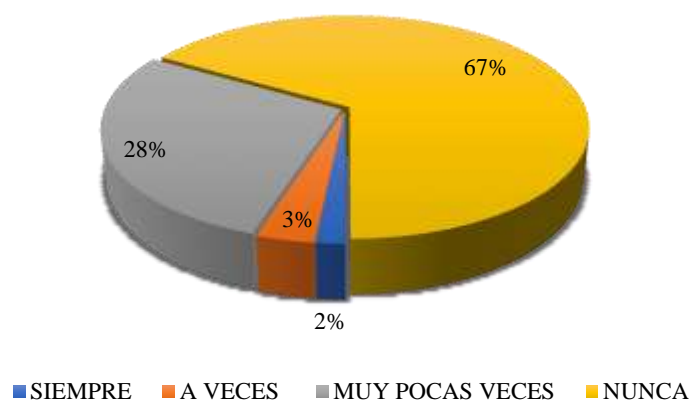
Tabla 15 ¿Te golpean cuando no obedeces ordenes en casa?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
A VECES	2	3%
MUY POCAS VECES	17	28%
NUNCA	40	67%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 12 ¿Te golpean cuando no obedeces ordenes en casa?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

El 2% de los estudiantes indica que siempre recibe maltratos en casa, así mismo el 3% muestra que a veces recibe golpes por la misma razón; por otro lado, el 28% de los alumnos manifiesta que muy pocas veces los golpean y por último el 67% menciona que nunca recibe agresividad física en casa. A pesar de que el porcentaje de maltrato en casa es bajo las consecuencias siguen siendo considerables en los jóvenes colegiales. En cuanto a lo mencionado anteriormente, Rojas (2005) resalta que cuando en el núcleo familiar existen problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los alumnos se ve perjudicado porque les hace hallarse en situaciones extremas que transmutan su normal desarrollo en la vida y en la escuela.

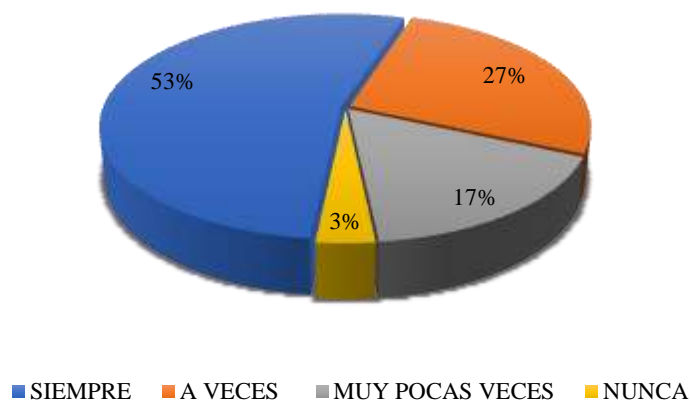
Tabla 16 ¿Realizas actividades escolares y recreativas con tu familia?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	53%
A VECES	16	27%
MUY POCAS VECES	10	17%
NUNCA	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 13 ¿Realizas actividades escolares y recreativas con tu familia?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

El gráfico representa las actividades escolares y recreativas que los jóvenes realizan con su familia, más del 50% de los estudiantes indica que siempre practican esas actividades con sus parientes, el 27% menciona que a veces las efectúan, mientras que el 20% de los alumnos revela que su familia no los apoya con las actividades escolares. Ante esto, en el resumen ejecutivo de la investigación realizada por el Ministerio de Educación (2015) a través de un amplia muestra de familias y planteles educativos, revela que las altas expectativas académicas de los padres sobre sus hijos son factores que influyen de manera positiva sobre el rendimiento escolar de los estudiantes independientemente del grado educativo.

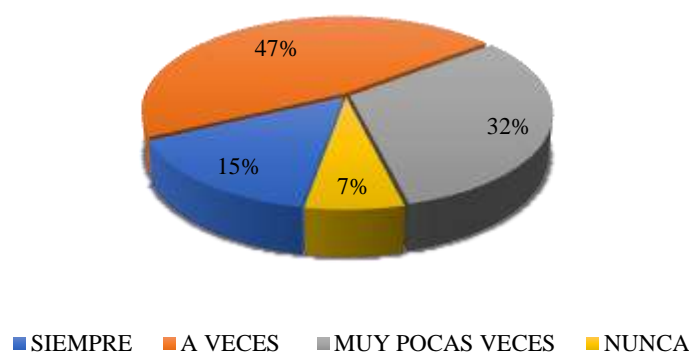
Tabla 17 ¿Opinas sobre cualquier tema o actividad en clases?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	15%
A VECES	28	47%
MUY POCAS VECES	19	32%
NUNCA	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 14 ¿Opinas sobre cualquier tema o actividad en clases?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Los resultados obtenidos en esta pregunta representan a 15% de estudiantes indicando que siempre opinan sobre cualquier tema o actividad en clases, al 47% de los alumnos diciendo que a veces opinan por voluntad propia en clases, al 39% manifestando que muy pocas veces y nunca opinan en el salón de clases sobre la temática que se está tratando, muchas veces por miedo, nerviosismo o desmotivación. Según Moreno & Hellín (2007):

El alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase con diferentes conductas: es activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros, se interesa por hacer más, adelanta a su turno, está alegre, se interesa por su desempeño, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso. En suma, siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física. (p. 3)

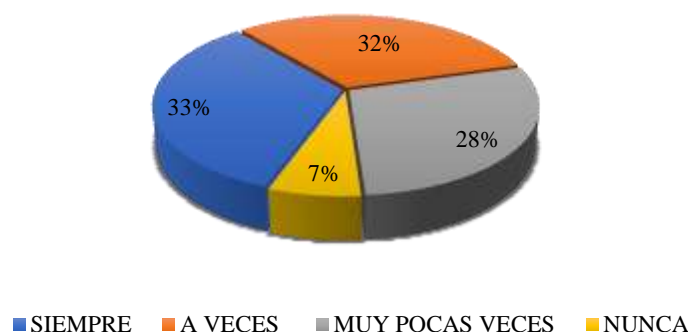
Tabla 18 ¿Te gusta trabajar en grupo?

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	33%
A VECES	19	32%
MUY POCAS VECES	17	28%
NUNCA	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de noveno y décimo de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar, año 2022.

Elaboración: Autores

Figura 15 ¿Te gusta trabajar en grupo?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Autores

Análisis:

Los datos recopilados muestran que el 7% de los encuestados no les gusta trabajar en grupo, mientras que el 28% muy pocas veces lo hacen; por otro lado, al 32% a veces le gusta y por último al 33% sí le gusta trabajar en conjunto con sus compañeros. Por ello, trabajar en grupo es una novedosa idea aplicable a todos los niveles educativos, da crédito a los estudiantes por todo lo que aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la labor docente en una visión moderna de la educación. En un contexto de enseñanza-aprendizaje cooperativo, el docente cede parte de su protagonismo, de su responsabilidad, a los estudiantes para empoderarles, teniendo el desarrollo de dos objetivos fundamentales en mente: aprender a aprender y aprendizaje a lo largo de la vida. (Fernández & Méndez, 2015, p. 102)

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Antecedentes

Según manifiestan (Juan & Pere, 2017) uno de los mayores retos dentro de la educación física es optimizar las relaciones de los estudiantes para de esta manera poder reducir el número de alumnos aislados, disminuir los conflictos y la discriminación que pueda existir dentro del aula de clase ya sea de género, por discapacidad o por la raza, y de esta manera poder mejorar la cohesión grupal.

En la actualidad existen un sin número circunstancias que impiden las relaciones interpersonales entre los estudiantes, ya sean estas la tecnología, el bullying, la discriminación o por la misma personalidad introvertida de los mismos alumnos que impide que exista una buena integración al momento de realizar las actividades.

Por tal razón se está implementando esta propuesta para poder llegar a cada uno de los estudiantes de la manera en la que todos quieran ser parte y además de la forma les gusta como es mediante el juego, ya que jugando es la manera más divertida de aprender y por qué no de lograr la integración del grupo.

El presente capítulo está dedicado a planificar y ejecutar actividades que permitan la integración total de los alumnos durante las clases de educación física, para de esta manera poder tener un desarrollo general y dinámico. Por tal razón se deben buscar estrategias que favorezcan la integración y fomenten las relaciones interpersonales entre los estudiantes, para de esa manera poder lograr que las sesiones de clases sean divertidas y participativas para todos los estudiantes sin que estas dejen de ser educativas.

Los juegos y actividades cooperativos son una gran opción al momento de impartir una clase de educación física ya que estas actividades necesitan la participación de los alumnos de una forma recreativa y divertida permitiendo la integración de todos los estudiantes al momento de realizarlos, y de esta manera poder crear un ambiente mucho más armónico en el cual ellos siempre tengan la predisposición y las ganas de ser parte de la misma.

2.2. Tema de la Propuesta

ACTIVIDADES COOPERATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

2.3. Datos Generales

2.3.1. Estudiantes: Loor Cruzatti Jhonny Bladimir, Román Párraga Franklin

Patricio

2.3.2. Tutora: Dra. Elva Katherine Aguilar Morocho Ph.D

2.3.3. Ubicación: La propuesta tendrá lugar en la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar” del sitio Sosote del cantón Rocafuerte.

2.3.4. Beneficiarios: Los beneficiarios del programa serán los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar”.

2.4. Objetivos de la Propuesta

2.4.1. Objetivo general

Aplicar la estrategia metodológica basada en juegos y actividades cooperativas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y lograr la inclusión educativa.

2.4.2. Objetivos específicos

- Estructurar actividades cooperativas que fomenten la integración y las relaciones interpersonales dentro de las clases de educación física.
- Definir los tiempos en que se van a realizar los juegos cooperativos.
- Crear acuerdos que motiven la participación de todos los estudiantes durante las actividades.
- Evaluar las expectativas y la satisfacción grupal al finalizar las actividades.

2.5. Justificación

Mediante la revisión exhaustiva de varios trabajos realacionados con nuestra investigación, se pudo determinar que estos han aportado significativamente a nuestro estudio y son el punto de partida para validar nuestra propuesta. Por tal razón, nos hemos identificado con los siguientes autores:

Teniendo en cuenta a (Clavijo, 2015) con su Tesis “Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay” la cual tuvo como Objetivo General diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales a través de la clase de Educación Física, utilizó una metodología con un enfoque cualitativo apoyada de una forma de indagación llamada investigación - acción; concluye que después de haber aplicado la estrategia pedagógica disminuyeron los actos violentos y se mejoraron las relaciones interpersonales debido a que el alumno se identifica con su compañero y asume su papel.

De la misma manera, (Andueza & Lavega, 2017) postulan en su artículo “Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales” que tuvo como objetivo principal identificar los efectos de una unidad programática de juegos cooperativos sobre diadas de aceptación y rechazo, que el programa aplicado es útil para fortalecer la dinámica intragrupo y para compactar con el grupo, a quien se le aplicó una metodología de investigación - acción donde participaron 78 alumnos de 7 a 9 años; por esta razón concluyeron que los juegos cooperativos unido con los conocimientos de la dinámica de relaciones grupales son herramientas que resultan de mucha utilidad para que el docente pueda aprovechar al máximo las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Y por último a (Collazos Aguirre et al., 2021) que determinaron en tu tesis “Aplicación de juegos cooperativos para mejorar relaciones interpersonales” de que la puesta en práctica de juegos cooperativos sirve para mejorar la empatía y la comunicación, siendo una alternativa adecuada para optimizar las relaciones interpersonales en los estudiantes. Tuvo como Objetivo General determinar la efectividad de la aplicación de los juegos cooperativos y con finalidad de profundizar esta investigación se utilizó un diseño cuasi experimental con 15

estudiantes para el grupo de control y 15 para el grupo experimental, a quienes se les aplico un test de escala de Likert sobre las relaciones interpersonales.

De tal manera, los autores están seguros de que su trabajo investigativo va a tener favorable acogida en la institución y de que las relaciones interpersonales de los estudiantes mejoren para el bien de ellos y de su entorno educativo.

2.6. Estructura de la propuesta

La estructura de esta propuesta se basa en actividades cooperativas y en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes en las clases de educación física, se llevarán a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, serán dirigidas por los estudiantes que están realizando la investigación y supervisadas por el docente de la misma institución.

Se realizarán 10 actividades dentro de las clases de Educación Física con criterio de cooperación y trabajo en equipo, ayudarán al crecimiento personal y colectivo, a que se logren aprendizajes significativos y de la misma manera a que se fomente el compañerismo, la solidaridad y el desarrollo emocional de los estudiantes.

2.7. Normas de prevención para realizar las actividades

Es importante tener en cuenta que toda actividad física requiere de un proceso de preparación antes y después del ejercicio o actividad como lo es la movilidad articular, el calentamiento, estiramiento y la vuelta a la calma. Por otro lado, para la ejecución de las actividades de la propuesta se debe tener en cuenta los siguientes factores:

- Realizar los ejercicios con la vestimenta adecuada
- Leer detenidamente la metodología de las actividades, recursos, contenidos, objetivos.
- Se juega en grupo, con un objetivo en común, ganan todos o pierden todos.
- Fomentar la inclusión, no la exclusión.
- Crear la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.

2.8. Actividades de la propuesta

Institución: Simón Bolívar		Área: Educación Física		Docentes: Jhonny Loor Cruzatti; Franklin Román Párraga		
Actividad	Objetivos	Metodología	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Criterio de Evaluación
“Culebra lineal”	Mejorar la coordinación y el trabajo en equipo	Control corporal y coordinación Ejecución de desplazamientos	Se dispone realizar 2 grupos de 5 o más estudiantes, los cuales deberán ir agarrados de la cintura entre ellos, tendrán que colocarse un platillo invertido en la cabeza, luego tendrán que desplazarse de un lugar a otro sin soltarse entre sí y sin dejar caer el platillo al suelo, si esto llegara a ocurrir deberán regresar a la línea de salida y empezar el juego.	20 min.	-Espacio Físico -Platillos	-Trabajan en equipo -Interactúan y se divierten junto con sus compañeros
“Tres en raya”	Fomentar el trabajo en equipo Fortalecer los lazos de amistad	Selección de grupos heterogéneos	Se deben realizar dos equipos de 3 o más personas, en el centro de la pista se deben colocar 9 aros, los mismos que deben estar alineados de 3x3. Los equipos deberán esperar la señal de salida para correr al centro de la cancha y colocar el platillo en uno de los aros que estén vacíos, luego deberá regresar al lugar de inicio para que así pueda salir el siguiente compañero y efectuar el mismo procedimiento hasta que algún equipo complete el tres en raya.	20 min.	-Espacio físico -Aros -platillos	-Trabajan en equipo -Se divierten mientras interactúan con sus compañeros sobre los posibles movimientos

<p>“Atrapa la pelota”</p>	<p>Mejorar la percepción del espacio</p> <p>Desarrollar el trabajo en parejas</p> <p>Incrementar la confianza en su compañero</p>	<p>Parejas</p> <p>Desplazamientos de recepción limitados</p> <p>Restricción del sentido visual al lanzar</p>	<p>Las parejas deben estar una al frente de la otra a una distancia considerable para de esta manera el que esté al frente pueda lanzar la pelota y el que este en la parte de atrás pueda receptarla en un recipiente, el estudiante que lanza la pelota deberá estar con los ojos vendados para que no pueda mirar hacia donde lanza la pelota, el receptor deberá estar dentro de un aro, y para agarrar la pelota deberá tener como mínimo un pie dentro del aro, ya que si están los dos afuera no constara como válida.</p>	<p>20 min</p>	<p>-Espacio físico</p> <p>-Aros</p> <p>-Pelotas</p> <p>-Pañuelo</p> <p>-Recipiente</p>	<p>-Trabajan en parejas</p> <p>- Indican a sus compañeros donde lanzar</p> <p>-Terminan la actividad</p>
<p>“Pasar la pelota”</p>	<p>Trasladar el balón de adelante hacia atrás</p>	<p>-Dos o varios equipos</p> <p>-Los equipos deben formar una fila cada uno</p>	<p>Cada equipo deberá formar una fila manteniendo la distancia de un brazo, las piernas deberán estar semi flexionadas, se deberán pasar el balón por encima de la cabeza de adelante hacia atrás, cuando el balón llegue al final de la fila el ultimo deberá correr hacia adelante y empezar a pasar el balón como al principio, y así hacerlo hasta llegar al final de la cancha.</p>	<p>20 min.</p>	<p>-Cancha</p> <p>-Silbato</p> <p>-Balón</p>	<p>-Conocen y respetan las reglas juego</p> <p>-Participan en grupo</p> <p>Se divierten mientras interactúan con sus pares de clase</p>

<p>“Balón en la espalda”</p>	<p>Mejorar la coordinación y el trabajo en parejas</p>	<p>Formación de parejas por somatotipo</p>	<p>El juego consiste en trasladar el balón de un extremo de la cancha al otro, lo deben de realizar en la espalda, por tal razón los participantes deberán estar espalda contra espalda con los brazos entrelazados, sin soltarse y sin dejar caer el balón deberán llegar hasta la meta.</p>	<p>20 min.</p>	<p>-Espacio Físico -Balón</p>	<p>-Se agrupan con sus compañeros -Conocen sus posibilidades de movimientos</p>
<p>“La oruga”</p>	<p>Favorecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo</p>	<p>-Grupos de máximo 5 personas Libertad de imaginación y movimientos dentro de la saca</p>	<p>La actividad consiste en colocar una saca extendida en el suelo a un costado de la pista, los participantes deberán estar encima de la saca y entre todos deberán coordinar para que puedan trasladarse de un extremo al otro de la cancha sin que nadie tenga los pies fuera del saco, se dará la señal de salida con un silbato para que los estudiantes empiecen a trasladarse hasta pasar la línea de meta.</p>	<p>20 min.</p>	<p>-Espacio físico -Sacas -Silbato</p>	<p>-Se forman en grupos homogéneos -Se desplazan de forma coordinada -Terminan la actividad</p>
<p>“La colchoneta nos separa”</p>	<p>Mejorar la coordinación y el trabajo en equipo</p>	<p>-Organizar parejas por somatotipo -Superación obstáculos -Libertad de movimientos</p>	<p>Se formarán grupos pares de 6 u 8 estudiantes, los mismos deberán sentarse en el suelo de espaldas separados por una colchoneta a la cual deberán presionar entre ellos, luego deberán ponerse de pie sin dejar caer la colchoneta al suelo para después trasladarse de un lugar de la pista al otro, en ese transcurso se incluirán obstáculos que deberán superar de forma coordinada</p>	<p>20 min.</p>	<p>Colchonetas -Espacio Físico -Conos -Otros obstáculos</p>	<p>-Reconocen las reglas del juego -Trabajan de manera coordinada -Conocen sus posibilidades de movimiento</p>

<p>“Pasar el aro”</p>	<p>Desarrollar el trabajo en equipo</p>	<p>-Máximo 3 grupos con la misma cantidad de estudiantes</p> <p>-Planificación de estrategia</p>	<p>Se formarán grupos y cada grupo deberá formar un círculo agarrándose de las manos, antes de cerrar el círculo se debe colocar un aro, el mismo que tendrá que pasar por todo el círculo sin que ningún participante se suelte de las manos, es decir que el aro deberá pasar por el cuerpo de cada estudiante, cuando el aro llegue donde empezó el primer estudiante que paso por ella deberá correr hasta el final de la pista a tocar un cono, el primer grupo que lo haga ganará el juego.</p>	<p>20 min.</p>	<p>-Aros -Espacio físico -Conos -Silbato</p>	<p>-Terminan la actividad</p> <p>-Dan su punto de vista de posibles soluciones</p>
<p>“Revienta el globo”</p>	<p>Mejorar el desplazamiento y la cooperación grupal</p>	<p>-Grupos formados de manera aleatoria</p> <p>-Explicación previa</p>	<p>Se forman cuatro grupos con la misma cantidad de estudiantes, los mismo que tendrán que colocarse a un lado de la pista formando una columna y tomando distancia, todos deberán tener en su mano un globo previamente inflado, cuando se dé la orden de salida el último estudiante de la columna deberá correr entre sus compañeros en zigzag, en el centro de la pista estará un cono en el cual el estudiante tendrá que rodearlo para luego ir al final de la pista y sentarse en el globo hasta que se rompa, tendrá que regresar y colocarse al inicio de la columna para que salga el siguiente estudiante y realice lo mismo, ganará el primer grupo en completar la actividad</p>	<p>20 min.</p>	<p>-Espacio físico -Globos -Conos</p>	<p>-Interactúan sobre el orden de la columna</p> <p>-Incrementan la velocidad y los movimientos</p> <p>-Se divierten mientras juegan y cooperan en grupo</p>

<p>“Lanzar el aro”</p>	<p>Estar unidos en la victoria y en la derrota</p> <p>Desarrollar la habilidad de lanzar</p> <p>Fortalecer el compañerismo frente a los posibles fracasos.</p>	<p>-Realizar 5 grupos</p> <p>-Explicar el juego</p>	<p>Los grupos se deben formar en columnas, cada grupo tendrá un aro el cual deberán lanzar sobre un cono logrando que el mismo quede dentro, los conos deben estar alineados cada 2 metros, una vez que el primer participante logre lanzar correctamente deberá ir hacia atrás de la fila para que salga el siguiente participante el cual deberá hacer lo mismo, esto se repetirá hasta que el aro llegue al primer cono.</p>	<p>20 min.</p>	<p>-Espacio físico</p> <p>-Aros</p> <p>-Conos</p> <p>-Silbato</p>	<p>- Animar a su compañero al fallar un lanzamiento</p> <p>-No se rinden fácilmente al fallar</p> <p>-Se ponen de acuerdo en el orden de salida</p>
------------------------	--	---	---	----------------	---	---

Autores: Loor Cruzatti Jhonny, Román Párraga Franklin

Conclusiones

- El diagnóstico obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” arroja resultados negativos sobre diversas actitudes que impiden la socialización, la convivencia y el trabajo en grupo durante las clases Educación Física. Por esto, se concluye que los jóvenes del Básica Superior tienen relaciones interpersonales perjudiciales para la concepción de una inclusión educativa.
- Se pudo evidenciar en los estudiantes factores negativos que dificultan favorecer las relaciones interpersonales, de los cuales el 40% nos dicen que no hablan muy a menudo con sus compañeros, así mismo el 43% no tienen confianza entre ellos y el 54% señalan que a veces se prestan ayuda.
- Se elaboró diferentes tipos de actividades y juegos cooperativos que permitirá en un futuro ayudar a disminuir las malas relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa, ya que una de las mejores maneras de aportar a lo anteriormente dicho, serían las actividades cooperativas para trabajar valores e incentivar a los alumnos a una sana convivencia.
- Mediante bibliografía consultada se pudo evaluar nuestra propuesta mediante los autores, (Clavijo, 2015), (Andueza & Lavega, 2017) y (Collazos Aguirre et al., 2021) los cuales aplicaron actividades similares a las nuestras, por lo tanto, se comprueba la efectividad en sus propuestas en un 100%, ya que aplicar actividades cooperativas como una herramienta pedagógica se disminuyen las respuestas agresivas y los comportamientos evasivos en diferentes momentos de la vida escolar de los estudiantes, de esa manera se crean estilos de vida basados en la ayuda y la colaboración como medio para el desarrollo individual y colectivo.
- Al promover la integración general dentro de clase, se crean excelentes relaciones interpersonales entre los estudiantes, esto a la postre genera ambientes escolares sanos; de modo que se cumple la hipótesis general del estudio.

Recomendaciones

- Las actividades cooperativas a pesar de que son de gran ayuda para las personas con problemas sociales, son una dura prueba para los jóvenes que son tímidos, a los que se les dificulta socializar y compartir ideas en grupo; por ello, los docentes de educación física deberán direccionar y priorizar actividades que generen interacción entre ellos y a la postre erradicar la cohibición estudiantil dentro de las clases.
- Diseñar, aplicar e impulsar programas con actividades cooperativas para la resolución de problemas en los jóvenes, que generen la participación de todos los estudiantes sin excepción alguna, implementando metodologías adecuadas para que todos tengan la oportunidad de interactuar con sus pares libremente.
- Capacitar a maestros de escuelas y colegios en la aplicación de actividades y juegos cooperativos como método de intervención en conflictos de violencia escolar y en ambientes externos como la familia.
- Implementar el programa de actividades cooperativas en otros ambientes como los laborales o universitarios para observar los efectos que pueden llegar a tener en otros contextos y otras edades.
- Crear espacios donde la participación de todos los estudiantes sea fundamental, en los cuales tengan la oportunidad de expresar lo que les gustaría hacer y en qué se podría mejorar para poder realizar una clase con mayor interacción.

Anexos

SOLICITUD: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Rocafuerte, 12 de noviembre de 2021

Lic. Maryuri Alcívar Muñoz Mg.Ce.

(Rectora) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “SIMÓN BOLIVAR” DEL CANTON ROCAFUERTE

Cuidad. -

Nosotros, Jhonny Bladimir Loor Cruzatti y Franklin Patricio Román Párraga identificados con los números de cedula **131337361-3** y **131071647-5** respectivamente, ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, cursando el último semestre de la carrera profesional de **Pedagogía En La Actividad Física Y Deporte** en la Universidad Técnica de Manabí, solicitamos a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en la Unidad Educativa que preside sobre “**Inclusión Educativa y Relaciones Interpersonales en las clases de Educación Física**” para optar el grado de Licenciados en Actividad Física y deportes.

Por lo expuesto y deseándole éxitos en sus funciones diarias:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Jhonny Loor Cruzatti
131337361-3

Franklin Román Párraga
131071647-5

SOLICITUD: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Rocafuerte, 12 de noviembre de 2021

Lic. Maryuri Alcívar Muñoz Mg.Cc.

(Rectora) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SIMÓN BOLÍVAR" DEL
CANTÓN ROCAFUERTE


Cuidad. -

Nosotros, **Jhonny Bladimir Loor Cruzatti** y **Franklin Patricio Román Párraga** identificados con los números de cedula **131337361-3** y **131071647-5** respectivamente, ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, cursando el último semestre de la carrera profesional de **Pedagogía en la Actividad Física y Deportes** en la Universidad Técnica de Manabí, solicitamos a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en la Unidad Educativa que preside sobre **"Inclusión Educativa y Relaciones Interpersonales en las clases de Educación Física"** para optar el grado de Licenciados en Actividad Física y deportes.

Por lo expuesto y deseándole éxitos en sus funciones diarias:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

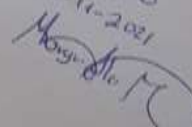


Jhonny Loor Cruzatti
131337361-3



Franklin Román Párraga
131071647-5

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"SIMÓN BOLÍVAR"
RECTORADO
SOSOTE - ROCAFUERTE - MANABÍ

Recibido
14-11-2021




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA
DE PEDAGOGIA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

Av. Universitaria. Teléfono 636771. Fax: 635620. Sitio Web: www.utm.edu.ec

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO DE EGBS
(EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR) DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN
BOLÍVAR.**

SEXO: Masculino Femenino

EDAD: Años

**Cuando levantas la mano para pedir la palabra o cuando el docente te pregunta sobre
la actividad en clases, ¿sientes nervios y pánico escénico?**

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Hablas muy a menudo con tus compañeros?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Sientes confianza en tus compañeros?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Ayudas a tus compañeros en cualquier situación?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Presencias actos de Bull ying entre compañeros?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Te distancias de tus compañeros cuando tienen inconvenientes?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Te sientes libre de actuar y expresarte como realmente eres dentro de las clases?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Te comunicas muy a menudo con el docente de educación física?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Obedeces a tus padres?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Te golpean cuando no obedeces ordenes en casa?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Realizas actividades escolares y recreativas con tu familia?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Opinas sobre cualquier tema o actividad en clases?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

¿Te gusta trabajar en grupo?

Siempre A veces Muy pocas veces Nunca

Preguntas Respuestas 60 Configuración



Universidad Técnica de Manabí

Encuesta aplicada a estudiantes de noveno y décimo año de EGBS de la Unidad Educativa Simón Bolívar

- Responda las preguntas con total honestidad.
- No es necesario colocar su identidad.
- Esta encuesta ayudará al grupo investigador a obtener su titulo de Licenciado en Pedagogía en actividad física y deportes en la Universidad Técnica de Manabí.

¿A qué género perteneces? *







Bibliografía

- Aguinaga Doig, S., Rimari Arias, M., & Velazquez Tejada, M. E. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 42(2), 109–126. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>
- Álvarez, C. (2008). El diálogo como estrategia de educación en valores cívicos. Un estudio etnográfico en Primaria. *Redinet*, 1–8.
- Andueza, J., & Lavega, P. (2017). INCIDENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. *Movimiento*, 23, 213–227. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115350608016>
- Arias Gallegos, W. L., Lazo Mora, J., & Quintana Cuentas, S. (2018). ¿Es el clima organizacional determinante de relaciones interpersonales o son las relaciones interpersonales las que determinan el clima organizacional? *Industrial Data*, 21(2), 81–89. <https://doi.org/10.15381/idata.v21i2.15606>
- Arnaiz Sánchez, P., & Escarbajal Frutos, Andrés Caballero García, C. M. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 195–210.
- Cantor Tiria, C. E., & Palencia Mayorca, C. M. (2017). PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DEL COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.
- Cárdenas, A. M. (2012). La clase de Educación Física, un medio para consolidar la convivencia pacífica desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales. *Universidad Libre*.
- Clavijo, O. M. (2015). LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 301 DEL COLEGIO NIDIA QUINTERO TURBAY (Vol. 3) [UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA]. <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>

- Collazos Aguirre, M., Estrella Mendoza, J. L., & Salazar Rivas, M. Á. (2021). Universidad Nacional Hermilio Valdizán Facultad De Ciencias De La Educación Programa De Segunda Especialidad Profesional Tesis. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 1–98. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4949>
- Coto Jiménez, M., & Morales Rodríguez, M. (2020). Tecnologías del habla para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40129>
- Cruz Laiza, H. B., & Vásquez Reyes, Y. A. (2017). Programa de Habilides Sociales y su Influencia en las relaciones Interpersonales de los Estudiantes del 1er Grado, Nivel Secundaria, Institucion Educativa N° 80129 “Virgen del Carmen” Trujillo. In *Lexus* (Issue None).
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D. A., Sanchez Ruiz, J., & Carrión Berrú, B. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 14–27. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36485>
- Felipe Aznar, V. (2010). LA DISTOPÍA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. *ICONO* 14, 8(2), 118–135.
- Fernández, D., & González, C. (2018). Educación Física y Aprendizaje Cooperativo: Una Experiencia Práctica Physical Education and Cooperative Learning : a. *Journal of Sport and Health Research*, 10(1), 43–64. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=25147cd7-9e2d-4ee5-a041-958b1f6af343%40sessionmgr4008>
- Fernández, J. M., & Méndez, A. (2015). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física (Cooperative learning: Pedagogical Model for Physical Education). *Retos*, 29(29), 201–206. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.38721>
- García Murillo, A. C., & Puerta Cortés, D. X. (2020). Relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 27–44.

- García, N., Piassa, A., & Ribeiro, M. (2020). Cooperative games with young people in situations of social vulnerability: the systematization of an experience. *Estudios Pedagogicos*, 46(3), 151–166. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300151>
- Guillermo Tantarico, L. Y. (2017). Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria. In *Crescendo*, 8(2), 179–191. <https://doi.org/10.21895/increc.2017.v8n2.02>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y B. L. (2017). Selección de la muestra. In *Metodología de la investigación* (pp. 170–196). http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Histórico, C., & Educación, S. Y. (2017). de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes 1–103. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6153>
- Huallpa Vargas, G. V. (2018a). Clima familiar y su influencia en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017. In *Repositorio Institucional UNA-PUNO*.
- Huallpa Vargas, G. V. (2018b). Clima familiar y su influencia en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017. In *Repositorio Institucional UNA-PUNO*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huerta Ortiz, M. G., & Gutiérrez Zacarías, M. (2020). La inclusión educativa en el sistema neoliberal capitalista. *Revista de Investigación Educativa de La Rediech*, 11, 1–16.
- Juan, A., & Pere, L. (2017). INCIDENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. *Movimiento*, 23, 213–227. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115350608016>
- Lince, R., & Ayala, F. (2016). Congreso Nacional de Ciencias Sociales Diversidad social y cultural: transformaciones y continuidades. *Academia.Edu*.

- Marcelín A Ivarado, M. A., Díaz Ordaz Castillejos, E. M., & Lara Piña, F. (2018). La calidad educativa desde la perspectiva de la inclusión docente. *Atenas*, 1, 130–139. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055151009/478055151009.pdf>
- Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90–104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- Martínez Benito, R., & Sánchez Sánchez, G. (2019). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Ministerio de Educación. (2012). Acuerdo Ministerial Nro. 2016-00020-A (Issue 593 2).
- Ministerio de Educación, C. y deporte. (2015). La participación de las familias en la educación escolar. *Revista Complutense de Educacion*, 26(3), 799–801. <https://doi.org/10.5209/RCED.50016>
- Ministerio de Educación, M. (2020). Ley Organica De Educacion Intercultural. In *Boletín Oficial del Estado*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Monzonís, N., & Capllonch, M. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría (The improvement of the social and citizen competence: innovation from physical education and tutoring). *Retos*, 28, 256–262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35536>
- Morales Neira, D. J., Maqueira Caraballo, G. de la C., Vera Puebla, E., Cuesta Mora, A., Neira Carbache, C., & Sandoval Jaramillo, M. L. (2017). Percepción del alumnado sobre condición física, relaciones interpersonales y desarrollo integral. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.*, 36(2), 79–94. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=129740397&lang=es&site=ehost-live>
- Moreno, J. A., & Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la educación física. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*,

9(2), 1–20.

- Pibaque Pionce, M. S., Baque Pibaque, L. M., Ayón Villafuerte, L. S., & Ponce Merino, S. (2018). La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 153–168. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a12>
- Razeto, A. (2017). Más confianza para una mejor escuela: el valor de las relaciones interpersonales entre profesores y director. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(1), 61–76. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2639>
- Rebolledo, L. (2011). Libertad de expresión: entre miedos y medios. *Comunicación y Medios*, 0(12). <https://doi.org/10.5354/0716-3991.2000.13021>
- Rodríguez, A. G. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO POTENCIADORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS JÓVENES. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Rojas, L. E. (2005). INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNOSTICO DE MALTRATO DE LA ESCUELA CALARCA DE IBAGUE [PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54719/RojasBohorquez%20LuisEduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rondón Espinoza, Y. (2017). Estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I. E. N° 2026 de Comas - 2013. In Universidad César Vallejo.
- Rubilar Bugueño, F., & Guzmán Sanhueza, D. (2021). Procesos inclusivos de la educación parvularia desde la mirada de agentes educativas. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(1), 1–28. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42517>
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos De Estadística*.
- Samir Cubas, W., Centeno Leguía, D., & Gómez Briceño, A. (2019). El papel de Facebook Grupos en la educación médica peruana. *Revista Medica Herediana*, 30(3), 204–206. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i3.3592>
- Silveira, Y., & Moreno, J. A. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en

- estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 15(3), 65–74.
<https://doi.org/10.4321/s1578-84232015000300006>
- Tabares Morales, V., Duque Méndez, N., & Fabregat Gesa, R. (2020). Raim: framework para la inclusión adaptativa en entornos educativos para todos. *TecnoLógicas*, 23(47), 179–196. <https://doi.org/10.22430/22565337.1495>
- Tafur Puente, R. M., Soriano Talavera, R. L., & Huamán Robles, S. P. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 151–164.
- UNESCO. (2013). Carta Internacional de la educación física , la actividad física y el deporte. *Coldeportes*, 3, 2015. <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>
- Valdés Morales, R. A., López Leiva, V. A., & Jiménez Vargas, F. A. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187–211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Valdés, R., Manghi, D., & Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 55, 1–27. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-008)
- Vázquez, H. (2018). Incidencia del acoso en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria.El caso de la Secundaria “Jesús Reyes Heróles.” 1–300.
- Velázquez Callado, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física. <http://www.uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2823/1/TESIS312-130521.pdf.pdf>
- Verdugo Alonso, M. Á., Amor González, A. M., Fernández Sánchez, M., Navas Macho, P., & Calvo Álvarez, I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 49(2), 27–58. <https://doi.org/10.14201/scero20184922758>
- Veytia Bucheli, M. G., & Bastidas Terán, F. A. (2020). WhatsApp como recurso para el trabajo grupal en estudiantes universitarios. *Apertura*, 12(2), 74–93. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n2.1911>

Vigoa Hoyos, A., Gómez Leyva, I., Mesa Ortega, W., & Delgado Jiménez, I. (2017).
Estrategia pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa.
Atenas, 4(30–38).