



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA**

MODALIDAD

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN COGNITIVO
CONDUCTUAL DIRIGIDO A LOS PARES ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ 2021-2022

AUTORAS:

MERO ARCENTALES AURA LILIBETH

PALACIOS CEDEÑO CAROL ESTEFANIA

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

PSIC. CLI. CEDEÑO CEDEÑO HERNÁN ANDRÉS, MG.

DEDICATORIA

Al concluir una etapa maravillosa en mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible estos sueños aquellos que, junto a mí, caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención es especial para Dios.

Mis padres quienes con su amor me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, Zoila Mercedes Cedeño Giler y Carlos Wagner Oswaldo Palacios Santana.

Gracias a mi novio Jefferson Paul Pico Bravo por entenderme en todo, porque en todo momento es un apoyo incondicional en mi vida. Mis suegros Gladys Yolanda Monserrate Bravo Saltos y Jorge Luis Pico Gómez por el cariño y apoyo incondicional que siempre me han manifestado.

Mis hermanos Zoila, Carlos y Paola que, con su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso.

También a mi madre de corazón María de la Cruz y a mi hermana de corazón Gema Macías por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y demás familiares. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que “el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este supere”.

Finalmente, a mi compañera de tesis Aura Mero gracias por tu paciencia que sin ello no hubiéramos terminado.

Carol Estefanía Palacios Cedeño

DEDICATORIA

No ha sido fácil, y esto empezó con mi madrina Cielo Cabrera quién me instó a postularme para ingresar a la educación superior, tenía mis dudas, pero accedí. Después de un percance familiar estuve tentada a no ir, pero recibí apoyo de mi mami Melva; ese apoyo emocional dio la posibilidad de seguir en este camino de profesionalizarme. Estas dos mujeres han sido nombradas porque para ellas va dedicada gran parte de esta tesis.

Mi padre Mauro López, mi tío César López han sido los que tampoco me dejaron abandonar y me apoyaron en esta carrera.

Mi pilar se fue y con él casi me voy yo. Papi Edén, esto va dedicado para ti también y gracias por los valores que me has dado, espero estés feliz con lo que voy consiguiendo. Un beso allá donde estas.

En los momentos más duros de la vida es donde se aprecian los verdaderos amigos, esa familia que eliges. En este apartado quiero agradecerles por brindarme esa amistad. Mi tesis también está dedicada para mis amigas Igcida, Ángela, Joshira, Evelyn, Julita, Virmania, Euladys, Carol, Génesis; mis amigos Bryan Mora, Héctor, Stefano y Santiago (mi hermano de corazón). Ellos no dejaron que renunciara a la universidad, estuvieron ahí en esos momentos donde dudé y me dejé envolver por la oscuridad, y siguen pendientes de mí hasta el momento. Y aquellos seres increíbles que tuve la oportunidad de conocer.

Dedicado a mi familia y a mi familia espiritual. Esto lo he conseguido con su apoyo, así que Esperanza Vélez (mamá), Gisela, padre Héctor, Abraham, Cristhian apurándome para acabar la tesis va dedicado a ustedes y a cada uno que me brindó su amistad, permitiéndome ser parte de sus vidas, gracias.

Y para el final, tal vez uno de los más importantes, mi gran amigo, a quien le he dado muchos dolores de cabeza, va para ti. Por tu ayuda, guía y ser ese hombro o abrazo que necesitaba. Esto que he conseguido va dedicado para ti Vinicio Pinoargote Véliz, GRACIAS UN MILLÓN.

Aura Lilibeth Mero Arcentales

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por ser el guía a lo largo de mi existencia, ser apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a mis padres: Zoila Cedeño y Carlos Palacios; también a mis suegros Jorge Luis Pico y Yolanda Bravo; y mi novio Paul Pico por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco siempre a Dios por ser esa luz que nunca me dejó sola a pesar de todos los obstáculos y sentir que no podía; después de tanto caminar, de las dificultades, inseguridades, caídas y soledad me ha proporcionado a personas con quienes estoy muy pero muy agradecida, como dice la canción, GRACIAS UN MILLÓN a cada uno de ustedes por darme su voto de confianza y sobretodo su amistad, esa que se transformó en familia, esto va y es por ustedes, fueron mi soporte. GRACIAS INFINITAS, les amo y siempre estarán en mi corazón.

Nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Manabí por darnos la oportunidad de estudiar y profesionalizarnos, a la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales y nuestra Alma Máter la escuela de Psicología Clínica que nos ha forjado y formado para ser unos excelentes profesionales, a los docentes y al personal; especialmente a Julita quién siempre está dispuesta a ayudar. Un agradecimiento sincero a nuestro asesor de tesis Psci. Cli. Hernán Andrés Cedeño Mg. Gracias a cada uno que ha contribuido en nuestro crecimiento en este proceso para poder construir un mejor futuro profesional.

INDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
INDICE	5
RESUMEN	7
SUMMARY	8
TEMA	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
OBJETIVOS	11
Objetivo General	11
Objetivos específicos	12
INMERSIÓN INICIAL EN EL CAMPO	12
1. LIBROS, REVISTAS, MANUALES ELECTRÓNICOS	13
CONCEPCIÓN DEL DISEÑO DEL ESTUDIO	14
Enfoque y tipo de investigación	14
Métodos, Técnicas e Instrumentos:	14
Métodos:	14
Técnica:	14
Instrumentos:	14
Población:	14
Muestra:	14
RECURSOS A UTILIZAR	15
Talento Humano	15
Suministros/Materiales:	15
DEFINICIÓN DE LA MUESTRA INICIAL DEL ESTUDIO Y ACCESO A ÉSTA	15
RECOLECCIÓN DE DATOS	16
Cuadro.....	16
ANÁLISIS DE LOS DATOS	19
1) TABLA DE CODIFICACIÓN	19
2) TABLA DE CATEGORÍA	21

3) CUADRO DE INFERENCIA.....	43
1. PARES ACADÉMICOS	49
2. CUADRO INFERENCIA PARES ACADÉMICOS	53
3. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN HACIA PARES ACADÉMICOS	56
4. PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL HACIA LOS PARES ACADÉMICOS	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA.....	61

RESUMEN

Se define a la discapacidad según A. Martínez et al., como: “La deficiencia o limitación de alguna condición ya sea física o mental que posee una persona, que interviene directamente en el desenvolvimiento normal en alguna actividad” (2015). Sin embargo, a pesar de que es un término que cuenta con una definición en concreto, sigue en permanente evolución debido a la diaria participación entre personas con discapacidad y su entorno.

La igualdad e inclusión de las personas con discapacidad ha percibido diversos cambios frente a las premisas que se han manejado por varias décadas, principalmente en el ámbito de educación, a través de la inclusión de las personas con discapacidad en centros educativos ordinarios (R. A. Martínez, 2015).

La importancia de la realización de esta investigación es la elaboración de un protocolo cognitivo-conductual que permita generar un ambiente que propicie una educación igualitaria. Según, Sánchez, et. al, describe que “un protocolo, en términos generales, es definido como un acuerdo entre profesionales expertos en un determinado tema y en el cual se han calificado las actividades a realizar ante una determinada tarea” (2009). Por ello se hace necesaria la elaboración de un protocolo de esta magnitud.

SUMMARY

Disability is defined according to A. Martinez et al. as "The impairment or limitation of any condition, whether physical or mental, that a person possesses, which directly intervenes in the normal performance of any activity" (2015). However, although it is a term that has a concrete definition, it is still in constant evolution due to the daily participation between people with disabilities and their environment.

Equality and inclusion of people with disabilities has perceived several changes compared to the premises that have been handled for several decades, mainly in the field of education, through the inclusion of people with disabilities in regular educational centers (R. A. Martinez, 2015).

The importance of conducting this research is the elaboration of a cognitive-behavioral protocol that allows generating an environment conducive to egalitarian education. According to Sánchez, et. al, describes that "A protocol, in general terms, is defined as an agreement between professional experts in a certain subject and in which the activities to be performed before a certain task have been qualified" (2009). Therefore, the development of a protocol of this magnitude is necessary.

TEMA

ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL DIRIGIDO A LOS PARES ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ 2021-2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad en los momentos actuales ha ido adaptándose a los cambios, dejando posibilidades a la mayoría de personas que deseen, puedan acceder a la educación sin importar que éstas tengan diversas formas de retentiva de información. La igualdad en relación con diferentes áreas, abre la oportunidad de que se exploren las capacidades, aptitudes y desenvolvimiento de ellas; sin embargo, aún hay cierta reticencia de parte de algunas personas, y esto puede ser debido a las ideas y pensamientos que han sido transmitidos por generaciones anteriores. De cierta manera, imposibilitando relaciones interpersonales.

En la universidad, al igual que en las etapas educativas anteriores, se debe procurar la máxima normalización del proceso educativo sin recurrir a medidas extraordinarias, únicamente en caso de que sus necesidades educativas así lo requieran. Aunque cada vez son más los estudiantes con discapacidad que acceden a los estudios universitarios, lo hacen mayormente en las universidades abiertas o a distancia. Esta opción, si bien facilita el acceso a los estudios superiores, adolece de la escasez de relaciones entre pares, delimitando ese importante proceso que complementa a la formación académica.

Referente a las relaciones sociales, es poco común ser testigo de una cercanía entre los pares académicos de los estudiantes con discapacidad y éstos. La ley decreta la igualdad para todos; sin embargo, este principio se ve muy limitado, al menos en lo que respecta a ciertas profesiones, hay carreras donde estudian jóvenes con discapacidad, pero sus relaciones interpersonales de cierta forma son algo escasas por no mencionar la baja probabilidad de formar parte de un grupo de amigos dentro de las facultades. Y la contrariedad con la que pueden toparse.

Las personas con discapacidad han referido un cambio de actitud, pensamiento y de convivencia frente a la sociedad, dando lugar a la creación de políticas de inclusión donde se presta atención a sus necesidades, buscando mejorar las oportunidades y condiciones de vida,

pretendiendo una equidad y trato justo, así como una concientización de derechos igualitarios. Pero no solo el hecho de este pensamiento, más bien que se ponga en práctica ya que es necesario, tal como se ha hecho eco en las investigaciones previas.

La igualdad e inclusión de las personas con discapacidad ha percibido diversos cambios frente a las premisas que se han manejado por varias décadas, principalmente en el ámbito de educación, a través de la inclusión de personas con discapacidad en centros educativos ordinarios (R. S. Martínez, 2015).

De esta forma Ocampo (2018), manifiesta que, “aunque las políticas gubernamentales en Ecuador han sido de importancia para fomentar la inclusión en la educación superior, en algunos casos también han llegado a presentar consecuencias”. Considerando que estas políticas apuntan más a indicadores técnicos como apoyo financiero, mejoras estructurales, asignaciones de cupos, dejando de lado otros aspectos importantes como son acceso a información, estructura de metodologías de enseñanza, preparación de docentes especializados; buscando cumplir requisitos, sin responder sobre las verdaderas necesidades de los estudiantes.

Para que dichas políticas así como herramientas de inclusión tengan una exitosa implementación Muñoz-Cantero et al., (2013) plantea que resulta importante que exista una participación directa de los pares de estudiantes con discapacidad, de ahí que se tome en cuenta dos tipos de relaciones para su mejor adaptación: relaciones personales, establecidas como los espacios donde las personas con discapacidad comparten en mayor frecuencia con otros, y relaciones interpersonales, donde justamente su relación ya se ha establecido directamente con sus pares académicos.

Según Mendoza (2020), menciona que: “Aunque la TCC es una terapia eficaz, aun se tiene presente su desarrollo y mejoramiento, ya que hay casos en que los pacientes no responden de forma satisfactoria a este enfoque o presentan reincidencias” (pág. 4).

De acuerdo a Hernández, menciona la importancia de la realización de estudios clínicos que aperturan un mayor conocimiento, por ello:

La investigación del ámbito clínico permite obtener evidencia acerca de la efectividad de los protocolos de intervención; en este caso, desde la perspectiva cognitivo-

conductual, que han demostrado su eficiencia, efectividad y permanecía de los cambios promovidos por sus técnicas. Los resultados de intervención en diversas problemáticas y la evidencia empírica mediante métodos de investigación con rigor científico, que permiten construir una práctica clínica basada en la evidencia y con un fundamento teórico sólido y ampliamente validado. (2018, pág. 12)

Por ello mediante la investigación se quiere llegar a conseguir este plan idóneo que mencionan las diversas políticas sobre igualdad y si esto realmente se está dando; es posible que en la educación inicial se lleve un proceso de integración con sus demás compañeros, pero en la educación superior hay trabas en ciertos aspectos, se ven de alguna forma limitados e inclusive se presencia cierta lejanía con los pares académicos a causa de pensamientos e ideas que de alguna forma tienen adjudicadas, las que abren una posibilidad de cambiar.

Un ámbito educativo inclusivo es el marco idóneo para el desarrollo de las actitudes, aptitudes y valores de las personas, consigo mismos y con el grupo social integrando al alumno con discapacidad; reflexionando sobre cuestiones como: ¿Puede proporcionarles mayor comprensión en sus relaciones con la comunidad, de casos de personas con discapacidad? ¿Cuánta literatura científica contiene información acerca de modelos de intervención en área cognitiva-conductual para pares académicos de los estudiantes con discapacidad? ¿Qué tipo de intervención cognitiva conductual se podría aplicar a los pares académicos de los estudiantes con discapacidad?

Con estas cuestiones se ha llevado a cabo la elaboración de este proyecto que busca recabar esta información y proporcionar un posible cambio en esta educación integral e ideal que se proponen en los diferentes decretos de las leyes concernientes a los valores y derechos que todos los individuos indistintamente raza, género, ideología, discapacidad u otro, tienen.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar un protocolo de intervención cognitiva conductual para los pares académicos de los estudiantes con discapacidad

Objetivos específicos

- Realizar una revisión de textos cognitivo-conductual que permitan un acercamiento a las estrategias idóneas para elaborar un protocolo de intervención.
- Efectuar un esquema de áreas a trabajar con los pares académicos.
- Identificar estrategias de intervención para pares académicos relacionados de los estudiantes con discapacidad.

INMERSIÓN INICIAL EN EL CAMPO

Se llevó a cabo la recopilación de información que va a permitir la elaboración de un protocolo de intervención para los pares académicos; por ello, se buscó en diversas fuentes bibliográficas como libros, revistas académicas, trabajos de investigación, entre otros textos que han permitido desarrollar a profundidad este proyecto. El proceso que se ha llevado a cabo, se realizó mediante red social WhatsApp y la plataforma virtual zoom, previamente, nuestro tutor Psci. Cli. Hernán Cedeño en varias reuniones programadas; fue el guía que incentivaba a una mejor elaboración de la tesis que tiene carácter cualitativo. Indagando información acorde al fin que se requiere conseguir.

La tarea de recolectar información no fue tan extensa debido a la insuficiente información de los temas base, las investigaciones acerca de la relación de los pares académicos con los estudiantes con discapacidad es mínima, se podría decir que está en una etapa inicial ya que es una problemática que se encuentra saliendo a la luz de los investigadores; y esto se debe a la inclusión y acceso que tienen a la educación superior las personas con discapacidad, las dificultades que han tenido no solo a nivel estrictamente académico, también sus relaciones sociales.

Es importante recordar el derecho que tiene cada individuo y hacer que éstos se cumplan. Claro que existen dudas de si es posible ejercer alguna profesión si la persona tiene discapacidad a nivel cognitivo, visual o físico; sin embargo, ellos han demostrado su potencial, pero este trabajo busca la interacción con sus pares, puesto que es conocido que el ser humano es sociable por naturaleza y desarrolla al máximo sus capacidades cuando tiende a relacionarse con otros.

Por ello se ha volcado la investigación a encontrar este tipo de información que de cierta forma facilite y deje a la luz las estrategias para impulsar y sobretodo reforzar el círculo de pares académicos que tendrían los compañeros universitarios que presentan una discapacidad, independientemente de ser física o mental.

1. LIBROS, REVISTAS, MANUALES ELECTRÓNICOS

Los textos académicos que se han topado en esta investigación han arrojado información que de alguna forma permite desarrollar a profundidad este trabajo; esclareciendo factores a considerar para la elaboración del protocolo, tomando en cuenta también las investigaciones que darán un acercamiento a la realidad existente dentro de las universidades sobre las relaciones sociales que tienen los estudiantes entre sí, centrándose en las dificultades y accesibilidad que tienen los estudiantes con discapacidad.

Se han tomado las literaturas correspondientes para llevar un proceso adecuado en la realización del trabajo, una guía que sirve de base en esta elaboración que permite considerar los diversos factores para cumplir con la realización y asertividad de los objetivos propuestos. Así es como Fernández-Sampieri, forma parte de este proyecto de recolección de datos. Dando luz al camino que toca recorrer para cumplir a cabalidad la meta que se ha colocado al iniciar este camino de investigación.

Con ello, se ha buscado información más acorde como lo son textos que otorgan mayor conocimiento en la corriente cognitiva-conductual y las mismas por sí solas.

Según Caballo V. (1997) menciona que: Aunque existan consecuencias positivas proporcionadas por una integración en la comunidad de las personas con discapacidades del desarrollo, el proceso de asimilación ha llevado también a un aumento en las experiencias estresantes de la vida. Los problemas de empleo, las dificultades económicas y las preocupaciones interpersonales pueden ser abrumadores para los individuos con posibles vulnerabilidades psicológicas, cognitivas, sociales y/o biológicas. Centrándose en el proceso de aceptación y des estigmatización de los preceptos erróneos que se han tenido de las personas con discapacidad.

Para profundizar la investigación de este proyecto acerca de las relaciones que tienen los estudiantes con discapacidad con sus pares académicos, se usa un acercamiento previo que

han tenido investigadores anteriores levantando información mediante entrevistas a las personas antes mencionadas; lo que facilita conocer la situación desde esa óptica y de esta forma se acerque más a la realidad que se vivencia.

CONCEPCIÓN DEL DISEÑO DEL ESTUDIO

Enfoque y tipo de investigación

El trabajo de investigación se va a realizar bajo un enfoque cualitativo. El libro metodología de Investigación de Fernández Sampieri 6^a edición proporciona una dirección sobre la cual se realizará la investigación; con el fin de elaborar un protocolo de intervención cognitivo conductual para los pares académicos de los estudiantes con discapacidad.

Métodos, Técnicas e Instrumentos:

Métodos:

Investigación cualitativa, con un diseño de investigación documental.

Técnica:

Análisis de Contenido.

Instrumentos:

Matrices de Revisión Documental.

Población:

Textos académicos que hablan acerca de terapia cognitiva conductual y como éstos serán de utilidad a la hora de la elaboración del protocolo de intervención; así mismo investigaciones con relación a los pares académicos y sobre la discapacidad. Siendo el criterio de inclusión: la saturación.

Muestra:

En este tipo de investigación, se emplearán los siguientes recursos, como son los libros que tienen su apartado porque han sido elegidos para mantener un balance y la investigación siga su curso, así mismo investigaciones previas que fueron facilitadas para tener un acceso más propicio al objetivo inicial.

RECURSOS A UTILIZAR

Talento Humano

Para llevar a cabo la presente investigación, se emplearán los siguientes recursos:

- Autores del anteproyecto

Suministros/Materiales:

- Libros Electrónicos
- Revistas Electrónicas
- Manuales Electrónicos
- Computadora
- Internet

DEFINICIÓN DE LA MUESTRA INICIAL DEL ESTUDIO Y ACCESO A ÉSTA

La educación superior en la actualidad ha tenido importantes cambios relacionados con los impactos que sufre en su relación con el entorno económico, los procesos de mercantilización de productos, los avances crecientes en las tecnologías y las repercusiones obtenidas en todos los ámbitos de la sociedad. Los más característicos se generan por la naturaleza contradictoria que esos procesos tienen para los países de menor desarrollo, donde sus consecuencias se amplifican a una magnitud considerable.

Teniendo en cuenta estos resultados se entiende qué la sociedad ecuatoriana reclama a todos los niveles una contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos con discapacidad, y al manejo responsable de estas situaciones. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los profesores y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y que la misma no sea vista como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno del aprendizaje.

Metodológicamente la investigación realizada se ubica en el paradigma naturalista ya que el análisis se efectúa en y desde la realidad que se genera por el propio objeto de estudio, sin manipular ni alterar las circunstancias. Se utiliza la investigación previa obtenida por compañeros que realizaron unas entrevistas estructuradas dirigidas a los diferentes actores universitarios, directivos, docentes, responsables de la actividad académica, del

departamento de bienestar universitario, estudiantes con discapacidad, e incluso, rectores de éstas IES. Tratándose de un diseño de tipo descriptivo y de modalidad selectiva. Se desestima la realización de un proceso de muestreo o de representatividad de la muestra de trabajo solo con una muestra participada o aceptante productora de datos (Fox, 1981:38), a la que al aplicársele el test de validez muestra arroja un nivel de confianza del 95% y un margen de error inferior al 10%.

Sí bien es cierto que la Educación Ecuatoriana ha tenido varios cambios, los estudiantes también han tenido un cambio en varios aspectos de su desarrollo, por ello se hace indispensable que los estudiantes se puedan desenvolver de la mejor manera ante la sociedad, acotando que los docentes de hoy en día necesitan una capacitación y preparación sobre estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, y así mejorar el proceso de formación de sus estudiantes. Por ende, es imprescindible la elaboración de esta propuesta con el objetivo de tener beneficiarios y resultados positivos en toda la comunidad educativa.

RECOLECCIÓN DE DATOS

COGNITIVO	COGNITIVO- CONDUCTUAL	CONDUCTUAL	COMPLEMENTARIO
Intervención Cognitiva Desde la Teoría del Procesamiento de la Información en Alumnos de Discapacidad Intelectual	Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductual. <i>M^a Ángeles Ruiz Fernández, Marta Isabel Díaz García, Arabella Villalobos</i>	Propuesta de Intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de Actividades Deportivas y Recreativas.	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Conceptos Métodos y estudio de casos. <i>Roció Fernández Ballesteros (2013)</i>

<i>López Riso, Manuel, Saldanha Pereira, Ana E. Guerrero Barona, Eloísa García-Baamonde, Elena. (2009)</i>	<i>Crespo (2012)</i>	<i>Raúl Eeina Vaillo (2003)</i>	
Terapia Cognitivo de la depresión <i>Aron t. Beck- A John Rush, Brian F. Shaw- Gary Emery. (2005)</i>	Manual para el tratamiento Cognitivo-Conductual de los trastornos Vol.1. Vicente E Caballo. (1997)	Técnicas de Modificación de Conducta. <i>Francisco J. Labrador Encinas. (2008)</i>	Mitología de la Investigación 6ta. <i>Hernández Sampieri. (2014)</i>
Terapia Cognitiva para el trastorno de ansiedad. <i>David A. Clark, Aaron T. Beck (2012)</i>	Manual para el tratamiento Cognitivo-Conductual de los trastornos Psicológicos. Vol. 2. <i>Vicente E. Caballo (1998)</i>	WALDEN DOS <i>B. F. Skinner. (1968)</i>	Instrumentos de evaluación Psicológica. <i>Felicia M. González Llaneza (2007)</i>
PROCESOS COGNITIVOS Modelos y Bases Neutrales. <i>Edward E. Smith, Stephen M. Kosslyn (2008)</i>	Intervención desde el enfoque Cognitivo-Conductual: revisión de los casos clínicos. <i>Alicia Hernández Montaña (2018)</i>	Sobre el conductismo <i>B. F. Skinner (1994)</i>	Revista de Psicoterapia Postracionalismo en el siglo XXI: aportes (2008)
Cognitive Psychology 5ª edition	TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL:	Conducta Verbal <i>B.F. Skinner (1981)</i>	Historia de la Psicología 6ª edición

<i>Robert J. Stenberg</i> (2009)	ACTUALIDAD, TECNOLOGIA. <i>Mendoza Madeleine</i> <i>Fernández (2020)</i>		<i>Tomas H. Leahey</i> (2005)
EPISTEMIC COGNITIVE AND DEVELOPMENT The Psychology of justification and truth <i>David Moshman</i> (2015)			Psicoterapias Escuelas y conceptos básicos 2 ^a edición <i>José Luis Martorell</i> (2014)
TERAPIA COGNITIVA Conceptos básicos y Profundización Protocolo de Aarón T. Beck <i>Judith S. Beck (2000)</i>			PSICOLOGÍA Textbook Apir 5 <i>Marbán (2017)</i>
			Historia de la Psicología <i>David Hothersall</i> (1997)
			Historia de la Psicología <i>Marcelo J. Villareal,</i> <i>Aura L. Avendaño</i> (2012)

ANÁLISIS DE LOS DATOS

1) TABLA DE CODIFICACIÓN

FUENTE BIBLIOGRÁFICA	CODIGO
Beck A.; Rush A.; Shaw B. –Emery G. (2005)- terapia cognitiva de la depresión.	COG-BRES-2005-TCD
Beck Judith S.(2000) TERAPIA COGNITIVA conceptos básicos y profundización	COG-BJ-2000-TG
Clack D.; Beck A. (2012)- Terapia Cognitiva para el Trastorno de Ansiedad	COG-CB-2012-TCTA
López, m. et al.(2009)- Intervención Cognitiva desde las Teorías de Procesamiento de la información en Discapacidad Intelectual	COG-LM-2009-ICTPIDI
Moshman D. (2015)- EPISTEMIC COGNITION AND DEVELOPMENT the Psychology of Justification and truth	COG-MD-2015-ECD
Smith E., Kosslyn S.(2008)- PROCESOS COGNITIVO modelos y bases naturales	COG-SK-2008-PG
Stenberg R. (2009)- Cognitive Psychology	COG-SK-2008-PG
Labrador F. (2008)-Técnicas de modificación de la Conducta	CON-LF-2008-TMC
Reina, R. (2003)- propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad deportivas y recreativas.	CON-RR-2003-PIMAPDDR
Skinner B. F. (1968)- WALDEN DOS	CON-SB-1968-WD
Skinner B. F. (1981)- conducta verbal	CON-SB-1981-CV
Skinner B. F. (1994)- sobre el conductismo	CON-SB-1994-SC

Caballo V. (1997)- Manual para el tratamiento Cognitivo-Conductual de los trastornos Psicológicos	COGCON-CV-1997-MTCCTP
Caballo V. (1998)- Manual para el tratamiento Cognitivo-Conductual de los trastornos Psicológicos	COGCOND-CV-1998-MTCCTP
Hernández A.- (2018)- Intervención desde el enfoque Cognitivo-Conductual: revisión de los casos clínicos.	COGCOND-HA-2018-TECC
Mendoza, I.(2020)- TERAPIA COGNITIVOCONDUCTUAL: Actualidad, tecnología	COGCOND-MI-2020-TCC
Ruiz M. et al. (2012)- Manual de intervención Cognitivo Conductual	COGCOND-RF-2012-MTICC
Fernández Ballesteros R. (2013) Evaluación Psicológica conceptos, métodos y estudio de casos.	COMP-FR-2013-EP
González F. (2007)- Instrumentos de Evaluación Psicológica	COMP-GF-2007-IEP
Hernández Sampieri (2014)- Mitología de la investigación	COMP-HS-2014-IEP
Hothersall David (1997) – Historia de la Psicología	COMP-HD-1997-HP
Leahey Tomas H. (2005)- Historia de la Psicología	COMP-LT-2005-HP
Marbán (2017)- PSICOLOGÍA Textbook Apir 5	COMP-M-2017-PA5
Martorell J. (2014)- Psicoterapias escuelas y conceptos básicos	COMP-MJ-2014-PECB
Villarreal M. Avendaño A. (2012) Historia de la Psicología	COMP-VA-2012-HP

(2008)- Revista de Psicoterapia Postracionalismo en el siglo XXI: aportes	COMP-R-2008-RPP
--	-----------------

2) TABLA DE CATEGORÍA

CATEGORIAS	DEFINICIÓN
COG-BRES-2005-TCD	<p>Definición de terapia Cognitiva</p> <p>Es un procedimiento activo, directivo, estructurado y de tiempo limitado que se utiliza para tratar distintas alteraciones psiquiátricas (la depresión, la ansiedad, las fobias, problemas relacionados con el dolor. Etc.)</p> <p>Sus cogniciones se basan en las actitudes o supuestos desarrollados a partir de experiencias anteriores. Por ejemplo, si una persona interpreta todas sus experiencias en términos si es componentes y está capacitada, su pensamiento puede verse dominado por el esquema, “si no lo hago todo a la perfección, significa que soy un fracaso”. (Beck, et ál, 2005)</p> <p>La terapia cognitiva sirve de una amplia variedad de estrategias cognitivas y conductuales. El objetivo de las técnicas es delimitar y poner a prueba las falsas creencias y los supuestos desadaptativos del paciente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Controlar los pensamientos (cogniciones) automáticos negativos. 2. Identificar las relaciones entre cognición, afecto y conducta. 3. Examinar la evidencia a favor y en contra de sus pensamientos distorsionados. 4. Sustituir estas cogniciones desviadas por interpretaciones más realistas.

	<p>5. Aprender a identificar y modificar las falsas creencias que le predisponen a distorsionar sus experiencias.</p>
<p>COG-BJ-200-TG</p>	<p>Estas adaptaciones han modificado el objetivo, la tecnología y la duración del tratamiento, pero los postulados teóricos han permanecido sin cambios. En pocas palabras, el método cognitivo propone que toda perturbación psicológica tiene en común una distorsión del pensamiento, que influye en el estado de ánimo y en la conducta de los pacientes. (Beck, 2000)</p> <p>El modelo cognitivo</p> <p>Es el que se basa en plantear una hipótesis de que las percepciones de los eventos influyen sobre las emociones y comportamientos de las personas.</p> <p>La estructura de la primera sesión de terapia</p> <p>Un objetivo importante para el terapeuta cognitivo es lograr que el proceso de las terapias sea comprensible tanto para el como para el paciente.</p> <p>Objetivos y estructura de la primera sesión</p> <p>El terapeuta revisa los resultados de la evaluación que se hizo del paciente durante la admisión. Un diagnóstico detallado es de fundamental importancia ya que el tipo de perturbaciones en el Eje I y Eje II determinan los ajustes necesarios que deben hacerse a la terapia cognitiva estándar para admitirla a ese paciente.</p> <p>Los objetivos del terapeuta es la sesión inicial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear confianza y rapport. 2. Iniciar al paciente en la terapia cognitiva. 3. Instruir al paciente respecto de su trastorno, del modelo cognitivo y del proceso de la terapia. 4. Normalización las dificultades del paciente e inculcar esperanza.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Averiguar las expectativas del paciente respecto de la terapia. 6. Recabar información adicional acerca de las dificultades del paciente. 7. Utilizar esta información para desarrollar una lista de objetivos.
<p>COG-CB-2012-TCTA</p>	<p><u>Intervenciones conductuales: una perspectiva cognitiva</u></p> <p><u>Importancia de la intervención conductual</u></p> <p>Se debe a que la abundancia de respuestas de huida y evitación en la mayoría de las formas de ansiedad patológica, no es de sorprender que el cambio conductual subraya en los protocolos de TCC para los trastornos específicos de ansiedad como angustia. Además, la investigación practica indica que las intervenciones conductuales como son la exposición y la suspicacia de la respuesta producen sus propios efectos significativos directos e la reproducción de la ansiedad.</p> <p><u>Perspectiva cognitiva sobre las intervenciones conductuales.</u></p> <p>Relacionado con esto en la terapia cognitiva las estrategias conductuales se emplean como intervenciones para modificar las falsas evaluaciones y creencias sobre amenazas y la seguridad. Poe ello los terapeutas cognitivos consideran las asignaciones de orientación conductual de un modo diferente a la perspectiva estrictamente conductual. En lugar de considerar las intervenciones conductuales en términos de fortalecer la separación o habituación de las respuestas de ansiedad, la terapia cognitiva considera las intervenciones en términos de sus efectos sobre la modificación de las cogniciones relacionada con la amenaza, lo que a su vez genera una reducción de los síntomas ansiosos. (Clack & Beck, 2012)</p> <p>- Explicación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el pensamiento/creencia diana - Prescripción conductual - Auto-monitoreo - Evaluación <p><u>Finalidades de la exposición en la terapia cognitiva para la ansiedad.</u></p> <p>Razones para incluir procedimientos de exposición en la terapia cognitiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información diagnóstica sobre la respuesta de ansiedad en las situaciones evitadas. • Obtener información reformativa que desmienta la amenaza y la vulnerabilidad percibida. • Poner a prueba las creencias fatales mediante la experimentación conductual. • Confirmar valoraciones y creencias alternativas, más adaptativas. • Reforzar las estrategias de afrontamiento adaptativas y desafiar la utilidad de las respuestas mal adaptativas. • Debilitar la confianza en las claves y conductas de búsqueda de seguridad. • Ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje sobre el miedo y la ansiedad. • Reducir o eliminar la conducta de huida o evitación.
COG-LM-2009-ICTPIDI	<p>De la mano de las teorías del procesamiento de la información, se nos plantea una nueva forma de entender la evaluación desde una perspectiva cognitiva. Una evaluación dirigida a la intervención, una evaluación dinámica que evalúa las posibilidades de aprendizaje, frente a la evaluación estática, tradicional, psicométrica, que media habilidades, productos, adquiridos por los sujetos. (López, 2009)</p>

	<p>Sin embargo, los datos que aportan estos autores con respecto al procesamiento auditivo-verbal muestran que las diferencias siguen subsistiendo a pesar el entrenamiento, lo cual confirmaría alteraciones más profundas en el procesamiento de la información auditiva en personas con síndrome de Dow como ya indicó Lincoln (1985).</p> <p>Así mismo, para explicar los bajos resultados obtenidos en otra de las pruebas de procesamientos sucesivos, como es sucesivo, como es otra de las pruebas de procesamiento sucesivo, como es secuenciación de historias, se refieren a su contenido semántico implícito y a las dificultades que tienen los niños con síndrome Down antes estas tareas, como verificaron Silverstein Legutki Friedman y Takayama (1982), son dificultades que implicarían alteraciones más profundas que el déficit estratégico para el procesamiento auditivo.</p>
COG-MD-2015-ECD	<p>The psychological study of epistemic cognition in this view, is necessary for a full understanding of epistemological matters of truth and justification but cannot simply replace philosophical epistemology Rather, philosophical epistemology is recognized as an advanced cognitive achievement that helps us understand the course of epistemic development. (Moshman, 2015)</p> <p><i>Epistemology; the theory of Knowledge</i></p> <p>Epistemology con also be called the study of knowledge, recognizing that there are a variety of theories about matters epistemic, not just a single theory that can be designated the theory of knowledge. But philosophers refer to the theory of knowledge to highlight that epistemologists see themselves, despite their deferring views, as a community that understands more about knowledge that it used to and that is working</p>

	<p>together, thought ongoing argumentation, to make progress toward better theoretical understanding.</p> <p>Epistemologists study the nature, origin in, and possibility of knowledge. Taken broadly, that includes topic of cognitive and developmental psychology. But philosophical epistemologists focus their attention on the most fundamental questions and issues.</p>
<p>COG-SK-2008-PG</p>	<p>El estudio de la cognición ha progresado considerablemente durante la década; en la actualidad no se dispone de libro alguno que resuma y haga accesibles los nuevos datos y teorías clave. Por ello es importante resolver una cuestión definitiva, tal como si intentara o no conseguir un determinado trabajo, es una actividad enormemente complicada. (Smith, 2008)</p> <p>Deberá comprender lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percepción • La emoción • La representación en la memoria a largo plazo • La codificación • La memoria operativa • La atención • Los procesos ejecutivos • La toma de decisiones • La cognición motora y la simulación mental • El lenguaje <p>Una breve historia: como se ha llegado hasta aquí. Empezando: El conductismo: reacción frente a lo innombrable Esta fue la doctrina central de los conductistas, quiénes evitaron hablar de actividad mental. Las teorías conductistas explican cómo los estímulos llevan a las respuestas y como las</p>

consecuencias de las respuestas establecen asociaciones entre los estímulos y respuestas.

Algunos conductistas, entre ellos Clark L. Hull. (1884-1952), estaban dispuestos a reconocer la existencia de sucesos internos que deducen directamente de la conducta, tal como la motivación, aun cuando dichos sucesos no fueran observables en sí mismos. Sin embargo, muchos conductistas posteriores, en particular B. F. Skinner (1904-1990) y sus discípulos, llegaron incluso a rechazar absolutamente cualquier consideración acerca de sucesos internos.

La revolución cognitiva

Está en floración cuando los investigadores desarrollaron nuevos métodos para examinar las predicciones de los modelos informáticos, las cuales a menudo explicaban la secuencia en la cual supuestamente tienen lugar actividades mentales específicas. Estos métodos fueron una parte importante de la Revolución cognitiva por que permitieron que la actividad mental pudiera estudiarse más objetivamente que con la introspección Y por consiguiente permitió a muchos investigadores ir más allá del conductismo sin renunciar a la aspiración de empirismo, el descubrimiento de nuevos datos mediante una observación sistemática.

Comprender la mente: la estructura de las teorías de la cognición

La revolución cognitiva conduce a una idea detallada de la estructura de una teoría de actividades mental, pero decir que las actividades mentales son como programas informáticos es un salto en el vacío. La cual sigue siendo una de las propuestas más arriesgadas.

<p>COG-SR-2009-CP</p>	<p>Emerge of Cognitive Psychology</p> <p>A more recent approach is cognitivism, the belief that much of human behavior can be understood in terms of how people think. Cognitivism is, in part, a synthesis of earlier forms of analysis, such as behaviorism and Gestaltism. Like Gestalism, it emphasize internal mental processes. But like behaviorism. It has come to use precise quantitative analysis to study how people learn and think (Stenberg, 2009)</p> <p>Early Role of Psychobiology</p> <p>Ironically, one of Watsons former students, Karl Spencer Lashley (1890-1958),brashly challenged the behaviorist view the human brain ir passive organ merely responding it environmental contingencies outside the individual (Gardner, 1985). Instead, Lashley considered the brain to be an active, dynamic organizer of behavior. Lashley sought to understand how the macro-organization of the human brain made possible such complex, planned activities as musical performanve, gam playing, and using language. None of these were, in his view, readily explicable in terms of simple conditioning.</p>
<p>CON-LF-2008-TC}MC</p>	<p>La desensibilización sistemática. Las limitadas técnicas de intervención psicológica se habían descrito en esos momentos, aunque ya se contaba con la mayoría de las hoy denominadas “técnicas operantes”.</p> <p>Lo importante es que la técnica “demuestre” qué funciona, aunque no se sepa por qué. El procedimiento de actuación subyacente, es el objetivo. Eso sí, se lleva a cabo una investigación muy sistemática no solo sobre la eficiencia de una técnica sino de cada uno de sus componentes, las variables que afectan a la eficiencia de intervenciones y sus causas o un análisis de fracasos, y limitaciones, además de los éxitos. (Labrador, 2008)</p>

	<p>Orientación de corriente en condición de conducta</p> <p>Aunque se habla de la modificación de conducta como una corriente divisora, la realidad es que en su desarrollo se pueden identificar varias orientaciones o corrientes fundamentales, cada una de ellas con intereses, técnicas, e incluso formas de acción un tanto diferentes y que a lo largo de la evaluación de las TMC énfasis listado y defendido formas de acción específicas. Se exponen a continuación, de forma breve, siguiendo las indicaciones de Labrador (1990), considerándose las más importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis conductual aplicado • Orientación conductista mediacional • Orientación basada en el aprendizaje social • Orientación cognitiva y/o cognitivo conductual • Situación actual, integración de orientaciones
<p>CON-RR-2003- PIMAPDDR</p>	<p>Las Naciones Unidas (1988), reconoce que las actitudes sociales hacia las personas con discapacidad pueden suponer obstáculos más importantes para su inclusión en la comunidad que los derivados de su propia deficiencia.</p> <p>Pero no es sólo la sociedad la que puede poner obstáculos en ese proceso de inclusión en la comunidad, sino también, la actitud de algunos profesionales que deben intervenir sobre este colectivo.</p> <p>Solo con el apoyo de toda la sociedad, tanto en actitudes positivas y tolerantes, se considera una integración social efectiva de las personas con discapacidad (Verdugo y Arias, 1991).</p> <p>Según Triandis (1971), entendemos la actitud como "una idea provista de una carga emocional que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales".</p>

	<p>Sí analizamos la definición aportada por este autor podemos diferenciar en ella tres componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La idea (componente cognitivo) • La emoción asociada a esa idea (componente afectivo) • La predisposición a la acción (componente conductual). <p>Pero hay una serie de postulados que debemos tener en cuenta cuando abordamos cualquier temática en relación a las actitudes, hacia el colectivo de personas con discapacidad (Antonak & Lisbeth, 1988 pp.9-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actitudes son aprendidas mediante la experiencia e integración con otras personas • Las actitudes son complejas, con componentes múltiples • Las actitudes son relevantes estables, debido a su resistencia a ser cambiadas. • Las actitudes tienen un objeto social específico como referente (personas, situaciones, eventos, ideas, etc.). • Las actitudes pueden cambiar en su cantidad y calidad poseyendo diferentes grados de motivación y dirección • Las actitudes son manifestaciones del comportamiento, debido a la predisposición a actuar de cierta manera cuando el sujeto se encuentra con el referente hacia el que manifiesta esa actitud.
CON-SB-1968-WD	<p>¿Es sorprendente que vos que el ruido y el barullo de una muchedumbre como la comida del hambriento? ¡Por supuesto que encuentra un encanto en la muchedumbre! ¡Y en cuanto más grande, mejor! ¡Y tanto más segura se sentiría cuánto, por un momento al menos, no se encuentre sola! (Skinner, 1968)</p>

<p>CON-SB-1981-CV</p>	<p>Un análisis funcional de la conducta verbal</p> <p>La conducta perturba en el ambiente por medio de acciones mecánicas, y sus propiedades o dimensiones con frecuencia se relacionan en forma directa con los efectos producidos. Cuando una persona camina en dirección de un objeto, generalmente se encuentra más cercano a dicho objeto; si estaría el brazo para agarrarlo, y si lo agarra y lo levanta, o si lo empuja o lo tira al objeto cambia de posición en la dirección apropiada, según el caso.</p> <p>Sin embargo, la mayor parte del tiempo una persona actúa solo en forma indirecta sobre el ambiente del cual surgen las últimas consecuencias de su conducta. Su efecto primario y lo ejerce sobre otros hombres. (Skinner, 1981)</p> <p>La conducta verbal como variable dependiente</p> <p>Al estudiar el habla, se tiende a explicar una serie de complejas actividades musculares que producen ruido. Al estudiar la escritura o los gestos, nos referimos a otras clases de respuestas musculares. Sea reconocido desde hace mucho tiempo que esta es la materia prima de la cual están hechos los idiomas, pero el reconocimiento de este hecho generalmente se hace calificado en forma tal que destruye su punto esencial. Al definir la conducta verbal como aquel comportamiento que está reforzado por mediación de otras personas, no especificamos ninguna forma, modo o medio. Cualquier movimiento capaz de afectar a otro organismo puede ser verbal.</p> <p>Conducta vocal</p> <p>La conducta verbal vocal se ejecuta por medio de gran cantidad de conjuntos musculares: diafragma, las cuerdas vocales, las cuerdecillas, la epiglotis, el paladar, la lengua, los labios y la mandíbula.</p>
-----------------------	---

CON-SB-1994-SC	<p>El conductismo no es una ciencia del comportamiento humano. Es la filosofía de una ciencia.</p> <p>Es de singular importancia su relación con tratamientos anteriores al mismo tema. El comportamiento humano es el rasgo más familiar del mundo en que vive la gente, y respecto de él se ha dicho más de lo que se dice respecto a cualquier otra cosa; ¿hasta qué punto lo que se ha dicho vale algo?</p> <p>Las causas del comportamiento</p> <p>Eventualmente se convirtió en un problema de entender y explicar el comportamiento. Siempre se la podría reducir a una pregunta acerca de las causas.</p> <p>Se tiene tendencia a decir qué a menudo temerariamente, que, si una cosa sigue a otra, probablemente este cauce aquel, siguiendo el antiguo principio de post hoc, ergo propter hoc ("después de esto, por tanto, a causa de esto").</p> <p>Estructuralismo</p> <p>El descubrimiento de principios de organización y la estructura del comportamiento "tales como la universales de las culturas o los lenguajes, los patrones arquitectónicos de la literatura, a los tipos de psicólogos" pueden hacer posible la predisposición de casos de comportamiento que no han ocurrido previamente.</p> <p>Conductismo metodológico</p> <p>Podría ser concebido como una versión psicológica del positivismo lógico o del operalismo, pero estos se interesan en asuntos el positivismo lógico operación ismo sostiene qué puesto que no hay dos observadores que pueden estar de acuerdo sobre lo que sucede en el mundo de la mente, los hechos mentales son "inobservables"; no puede haber verdad por consenso, en cambio dirigir nuestra atención hacia cómo hacerlo estudia.</p>
----------------	--

	<p>Conductismo radical</p> <p>La afirmación de que los conductistas niegan la existencia de sentimientos, sensaciones, ideas u otros rasgos de vida mental necesita nuestra aclaración.</p>
<p>COGCON-CV-1997- MTCCTP</p>	<p>A pesar de muchas las consecuencias positivas proporcionadas por esta integración en la comunidad de los adultos con discapacidades del desarrollo, el proceso de asimilación ha llevado también de un aumento en las experiencias estresantes de la vida. Los problemas del empleo, dificultades pueden ser abrumadores para los individuos con posibles vulnerabilidades psicológicas, cognitivas, sociales y/o biológicos.</p> <p>Enfoque conductual</p> <p>Aunque no son mutuamente excluyentes, hemos dividido estructuralmente la literatura conductual en enfoques basados principalmente en el aprendizaje operante y del respondiente que se han aplicado y evaluado en instituciones o clínicas de residencia interna han demostrado ser eficientes programas de tratamiento para un amplio rango de problemas parecidos por adultos con retraso mental y trastornos conductuales y emocionales.</p> <p>Tratamiento cognitivo conductual</p> <p>Whitman (1990) ha planteado que las intervenciones clínicas basadas en el aprendizaje social y en la teoría de la autorregulación pueden ser más eficiente que los síntomas de manejo de las contingencias externas para que los individuos con retraso mental aprendan las habilidades de afrontamiento necesarias. Centrándose en estos factores cognitivos, el individuo puede llegar a estar mejor equipado para regular su propia conducta en lugares diferentes.</p>

<p>COGCON-CV-1998- MTCCTP</p>	<p>Desde sus inicios, la terapia de conducta se caracterizó por la aplicación de metodología científica al estudio intensivo de caso individual (Eysenck, 1960; Shapiro, 1961, 1966, 1970; Wolpe, 1958; Yates, 1970). Se trataba de aplicar los mismos procedimientos y métodos que utilizaban en la investigación científica, la observación sistemática, la formulación de hipótesis que relacionan los eventos, la validación de tales hipótesis a través del control de variables, la observación y la mediación de los resultados y la formulación de enunciados teóricos sobre las variables responsables del mantenimiento de comportamiento. Así, a pesar de las de las divergencias en cuanto a énfasis teóricos entre modelos E-R, de aprendizaje social, de análisis conductual y de modelos mediacionales/cognitivos, todos comparten el mismo compromiso con la metodología científica y con la validación empírica como medio fundamental de adquisición de conocimiento.</p> <p>Modelos conductuales de formación clínica</p> <p>La importancia de rigor metodológico como base para llevar a cabo la formulación clínica. El concepto de la formulación se ha desarrollado de una forma que refleja los cambios que han sufrido la investigación y la teoría del comportamiento, evolucionando desde modelos proximales y moleculares hasta las formaciones de tipo más molar y distal.</p> <p>En esta sección representamos una visión longitudinal de la evolución del concepto, la cual nos permitirá presentar, dentro de un contexto coherente, la propuesta de formulación por procesos básicos, no como un producto terminado sino como una continuación lógica dentro de un proceso en continua evolución.</p> <p>Formulación analítica conductual</p>
-----------------------------------	--

	<p>Dentro la tradición conductual, la formulación clínica se basa en el principio determinado, que el comportamiento es el resultado de ciertas condiciones y que cuánto está se manipulan sistemáticamente se observa consistencia conductual.</p> <p>La aportación principal de las propuestas de la formulación analítica conductual consiste en permitir el establecimiento de relaciones entre diferentes problemas dentro de un contexto más molar que el representado en los planteamientos anteriores de análisis fundamental.</p>
COGCON-HA-2018-TECC	<p>La investigación del ámbito clínico permite obtener evidencia acerca de la efectividad de los protocolos de intervención; en este caso, desde la perspectiva cognitivo-conductual, que han demostrado se eficiencia, efectividad y permanencia de los cambios promovidos por sus técnicas.</p> <p>Esto, con el propósito de realzar la relevancia del tratamiento desde dicho enfoque en problemáticas emocionales que podrían suceder en la cotidianidad. Ellis y Abrahms (2005) definen el enfoque cognitivo-conductual como: “una forma de intervención psicológica que implica el tratamiento de emociones”.</p>
COGCOND-MI-2020-TCC	<p>Con relación a la técnica de intervención en este modelo, Caballero y Gálvez (2019) refieren que la TCC incluye técnicas de psicoeducación, de cambio en pensamientos, conductas y de activación Fisiológica. Por otro lado, dentro de las técnicas que contribuyen a la adversidad al tratamiento y que buscan generar un impacto de mayor relevancia, se encuentran las técnicas psicoeducativas y conductuales (González-Encinas y García, 2019; Rossi, 2016).</p>
COGCOND-RF-2012-MTICC	<p>Las intervenciones basadas en la exposición son consideradas un ingrediente esencial de todas las intervenciones</p>

	<p>psicológicas eficaces en los trastornos de ansiedad y se encuentran entre los tratamientos cognitivos conductuales mejor estudiados. Realmente pocas técnicas o programas de intervención han mostrado un grado de eficacia o efectividad comparable al mostrado por este tipo de tratamientos, a la par que hayan suscitados un interés semejante al generado en torno a estas intervenciones (Barlow, 2002, Farmer y Champman, 2008, Richard y Launerbach, 2007).</p>
<p>COMP-FR-2013-EP</p>	<p>En la evaluación psicológica es aquella disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exportación y análisis del comportamiento (Hola niveles de complejidad que se estime oportunos) con distintos objetivos aplicados (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio y valoración de los tratamientos o intervenciones aplicadas). La evaluación psicológica implica un proceso de solución de problemas y toma de decisiones que comienzan con una demanda de clientes y a un psicólogo. Este proceso implica una serie de actividades científicas y profesionales, realizar en una secuencia establecida, con que se pretende dar respuesta a esa demanda; entre otras la administración de una serie de test, técnicas de medida y procedimientos de recogida de información. Tal disciplina ha formado parte, bajo distancia rúbricas (psicodiagnóstico, exploración psicológica, etc).</p> <p>A lo largo de la historia, la evaluación psicológica ha experimentado momentos del auge y crisis. Así, de una parte, de una perspectiva científica, en las últimas décadas se han creado nuevos órganos de difusión periódicos (Psychological Assessment, Assessment, Internacional Journal of Testing, Eiropean Journal of Psychological Assessment/revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica).</p>

	<p>También es avances tecnológicos han permitido el desarrollo de nuevos procedimientos de recogida de información, así como de su análisis, valoración e información.</p>
<p>COMP-GF-2007-IEP</p>	<p>La ética es un concepto íntimamente relacionado con la moral, se refiere específicamente a los principios y normas que rigen la conducta de los profesionales de una especialidad, en nuestro caso, referida a psicólogos y extendida a estudiantes universitarios y técnicos medios en psicología (González, 2007).</p> <p>En muchas ocasiones el profesional resuelve las cuestiones éticas que se representan en su actividad de trabajo, aplicando su moral individual o su ética particular, y no cabe duda alguna que el ser humano posee plena capacidad de autodeterminarse y ese principio rige a todos los planos de interpretaciones con las demás y consigo mismo; pero hay momentos en que una acción humana sale de ámbito de la conciencia para afectar derechos de otros, y no se encuentra en el plano moral personal; también se producen otras situaciones en las cuales, actuando de buena fe, o sin mala intención, o por desconocimiento o negligencia, se afecta el derecho de otra persona o se afectan los requerimientos propios de la profesión; estas situaciones han dado lugar a la existencia de códigos de ética que pautan el trabajo de profesionales, técnicos, trabajadores y estudiantes en general en cualquier profesión e institución, por ello la importancia de hacer la parte de la persona.</p> <p>De nada sirve un buen trabajo si el desempeño del mismo constituyen fracaso ético y va en contra de expectativas y los deseos del paciente y de los principios que rigen la práctica del profesión y la institución. La función de los principios éticos es indicar la orientación moral que hay que imprimir la</p>

	<p>actividad de trabajo diario por lo que es necesario se reflexione sobre las normas que deben orientar los principios éticos que rigen nuestro trabajo. (González, 2007).</p> <p>Pero la ética influye, además de principios intrínsecos de profesión, otros aspectos cómo es el trato de relaciones con el paciente y familiares y otras personas que demandan nuestros servicios, el trato adecuado solo pueden lograrse a través de personas altamente motivadas que sienten su trabajo como una auténtica vocación.</p> <p>La comunicación es un elemento importante a considerar cuando se habla de la ética y en particular para nosotros si se logra establecer un buen ropa y el paciente y la familia se siente en un ambiente de seguridad y confianza con los profesionales que lo atienden en los servicios asistenciales, alcanzan bienestar psicológico y satisfacción con nuestro trabajo.</p> <p>Forma parte de principios éticos y también facilita la comunicación, la presidencia con la cual llegamos ante el paciente, quiere esto señalar la importancia que tiene el uso de la bata sanitaria y el solapin que lo identifica.</p>
COMP-HS-2014-IEP	<p>¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación?</p> <p>Se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, un lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis precede a la recolección y el análisis de datos (Cómo en la mayoría de los estudiantes cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el ansia de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las</p>

	preguntas de investigación más importantes; para perfeccionar las y responderlas. (Hernández, 2014).
COMP-HD-1997-HP	El método inductivo de Aristóteles y la aproximación de Platón son básicos para la ciencia moderna. De hecho, la importancia de contar con teorías científicas –como para ser capaces de predecir y controlar eventos en nuestro mundo- fue primero reconocida por la antigüedad. (Hothersall, 1997)
COMP-LT-2005-HP	Platón fue el primer pensador que se preocupó por averiguar cómo es posible el conocimiento y como se lo puede justificar. En el campo de la filosofía, creo la rama de la epistemología, el estudio del comportamiento, que evoluciono hasta dar origen a la psicología cognitiva. (Leahey, 2005)
COMP-M-2017-PA5	<p>Terapia cognitiva</p> <p>Estás terapias suponen un cambio desde los enfoques basados en el condicionamiento aquellos que respaldan la importancia de las variedades cognitivas en el control de la conducta humana, en la psicopatología y el cambio terapéutico (Apir5)</p> <p>Todas las terapias cognitivas tienen en común la siguientes supuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas desarrollan patrones afectivos y conductuales a través de procesos cognitivos (adaptativos y desadaptativos) • Los procesos cognitivos pueden ser activos fundamentalmente por procedimientos isomorfos con los del aprendizaje humano. <p>Terapia conductiva</p> <p>Está terapia surge a fines de los cincuenta como alternativa a los modelos previos. Se basan en las leyes del aprendizaje. Las diferentes teorías comparten aspectos comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayor parte de la conducta es aprendida lo innato o heredado influyen, pero se le da menos importancia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Las enfermedades mentales no son cualitativamente diferentes la conducta normal; son productos de aprendizaje. • Se estudia la conducta (en los planos motor, cognitivo y fisiológico). • El objetivo es modificar la conducta inadaptada y sustituirla por otras más adaptadas.
COMP-MJ-2014-PECB	<p>El punto de partida de la terapia de conducta es la consideración de que la mayor parte de la conducta es aprendida, por lo tanto, los principios derivados a la teoría del aprendizaje son aplicables a los tratamientos. (Matorell, 2014).</p> <p>Sin embargo, aún sin esta teoría unificada, si se pueden señalar tres paradigmas del aprendizaje en torno a los cuales se han desarrollado la mayoría de intervenciones de este modelo: 1) condicionamiento clásico 2) el condicionamiento operante 3) el modelado.</p> <p>Los puntos más comunes a las terapias de la conducta son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El interés se centra fundamentalmente en la conducta por la cual que la persona acudido a la terapia. A la conducta no se le supone una simple señal de un proceso psicodinámico intrapsíquico. 2. La consideración de que hay una o continuidad entre la conducta normal y anormal: la conducta desadaptativa puede mantenerse modificarse por los mismos principios. La conducta desadaptada es adaptativa puede desprenderse y sustituirse por otra conducta que se adaptativa.

3. Se pretende aplicar a la práctica clínica los datos de la psicología experimental, y desarrollar técnicas terapéuticas a partir de las teorías concretas.

4. La terapia de la conducta hace un esencial hincapié de mantenerse dentro de una tradición experimental en la evaluación de la conducta y evaluación del tratamiento.

Skinner parte de la consideración de que la psicoterapia es una importante fuente de control en la vida de un buen número de personas-la conducta que es inconveniente o peligrosa para uno mismo o para los demás y frecuentemente tratado por este método- y por ello se convierte en necesario dar una explicación de dicho fenómeno. Siendo el terapeuta un agente de control de poder. Inicialmente, su poder proviene del hecho de la situación del paciente es aversiva y, por ello, la posibilidad de mejorar es positivamente reforzante (está posibilidad viene definida en que haya factores tales como la promesa de ayuda, el prestigio del terapeuta, el que otro paciente se hayan beneficiado a las propias mejoras del paciente). Skinner precisa que el poder inicial del terapeuta no es más grande y dado que efecto perseguido requiere tiempo, debe aplicar El poder del que dispone a asegurar que dispondrás de este lugar, la conducta del paciente de regresar al tratamiento que reforzada.

Una vez específica la conducta a tratar y aislados los acontecimientos ambientales que la controlan, se le selecciona técnicas concretas que se van a emplear para modificar dicha conducta. Mantenerse en el terreno concreto de las conductas, si la suposición de qué son síntomas de un conflicto interior, es lo propio de la terapia de conducta. Aserto de Eysenck "deshazte del síntoma y habrá eliminado la neurosis" puede

deducirse de la filosofía correspondiente a la terapia de la conducta

Principales técnicas

- Desensibilización sistemática. Wope
- Entrenamiento asertivo
- Técnicas de relajación: Schutzt, Jacobson.
- Inundación implosión: Stampfl.
- Condicionamiento encubierto: J. Cautela.
- Terapia aversiva
- Modelado: Bandura.
- Biofeedback

Psicoterapia cognitiva

Este término incluye ideas, ciencias, imágenes, atribuciones, expectativas, etc. Tirando todo ello al concepto de significativo, y especialmente de cómo se construye ese significado. Bello, toma importancia este apartado donde se disponen las técnicas.

Las terapias cognitivas no tienen un aglutinador único (un creador único una escuela unificada) sino que se han desarrollado a partir de las aportaciones de terapeutas independientes, qué bien tiene los suficientes puntos en común como para englobar en el mismo modelo, mantienen su propio acercamiento personal a la psicoterapia. Kelly, Ellos i Beck son considerados los más importantes representantes de la terapia cognitiva.

En cuanto a la caracterización de los métodos terapéuticos que siguen estas terapias, podemos señalar los siguientes puntos:

- El terapeuta adopta una piel directiva
- Son terapias con procedimientos activos

	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen pautas altamente estructuradas • Tiende a ser de corta duración <p>La relación terapeuta es considerada como una colaboración. Dependiendo de los distintos enfoques, esta tarea de colaboración por parte del terapeuta es vista como la de nuevas alternativas.</p> <p>El objetivo de las terapias cognitivas es el cambio de las condiciones o estructuras cognitivas que impiden el correcto funcionamiento psicológico de la persona. Es por ello que se ha creado una clasificación aceptada de las terapias cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapias orientadas a la restauración cognitiva • Terapias orientadas a las habilidades de afrontamiento <p>Terapias orientadas a la resolución de problemas.</p>
COMP-VA-2012-HP	<p>“Cuanto mayor sea la situación o la incomodidad, tanto será el fortalecimiento o el debilitamiento del vínculo” (Villareal, 2012).</p>
COMP-R-2008-RPP	<p>La teoría del conocimiento, entendido como relación entre el sujeto conocedor y el objetivo conocido, designa el objetivo mismo, sus similares, entre el entorno en que se vive, atribuyendo significado a estados internos y sucesos extremos. (Revista de Psicoterapia Postracionalismo, 2008)</p>

3) CUADRO DE INFERENCIA

CATEGORIAS	DEFINICIÓN
ÁREA COGNITIVA	<p>Como parte la premisa en la terapia cognitiva se menciona que es un procedimiento activo, directivo, estructurado y de tiempo limitado que se utiliza para tratar distintas alteraciones psiquiátricas (la depresión, la ansiedad, las fobias, problemas relacionados con el dolor, etc.) COG-BRES-2005-TCD...</p> <p>Compartiendo ciertas características se indica que: estás adaptaciones han modificado el objetivo, tecnología, elaboración del tratamiento, pero los postulados teóricos han permanecido sin cambios. COG-BJ-2000-TG...</p> <p>Se considera más adelante que el objetivo de técnicas es delimitar y poner a prueba las falsas creencias y los supuestos desadaptativos del paciente. Según COG-BRES-2005-TCD... El método consiste en experiencias de aprendizaje altamente específicas dirigidas a enseñar al paciente las siguientes operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlar los pensamientos (cogniciones) automáticos negativos • Identificar las relaciones entre cognición, afecto y conducta • Examinar la evidencia a favor y en contra de sus pensamientos distorsionados • Aprender a identificar y modificar las falsas creencias que la predisposición a distorsionar sus experiencias. <p>Por ello se menciona que una evaluación dirigida a la intervención, es dinámica ya que evalúa las posibilidades de aprendizaje, en contraposición a la evaluación estática, tradicional, psicometría, que media habilidades, productos adquiridos por los sujetos. COG-LM-2009-ICTPIDI...</p> <p>La revolución cognitiva con 21 y de a detallada de la estructura de una teoría de actividad mental, pero decir que</p>

	<p>las actividades mentales son como programas informáticos es un salto en el vacío. GOG-SK-2008-PG...</p>
<p>ÁREA CONDUCTUAL</p>	<p>Analizando esta área se obtiene información acerca de las técnicas entre la iniciación de conducta:</p> <p>La desensibilización sistemática. Es una de las pocas técnicas intervención psicológica que habían descrito, aunque ya se contaba con la mayoría de las hoy denominadas “técnicas operantes”.</p> <p>Lo importante es que la técnica "demuestre" qué funciona, aunque no se sepa porque. El procedimiento, y no el proceso de actuación subyacente, es el objetivo. Eso sí, se lleva a cabo una investigación muy sistemática no solo sobre la eficiencia de una técnica sino de cada uno de los componentes, las variables que afectan a la eficiencia de intervenciones y sus causas a un análisis de fracaso, y limitaciones, además de los éxitos. CON-LF-2008-TMC...</p> <p>CON-RR-2003-PIMAPDDR... Según Triandis (1971), entendemos la actitud como “una idea provista de una carga emocional que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales”. Si se analiza la definición aportada por este autor se puede diferenciar en ella tres componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La idea (componente cognitivo) • La emoción asociada esa idea (componente afectivo) • La predisposición a la acción (componente conductual). <p>La conducta altera el ambiente por medio de acciones mecánicas, y sus propiedades o dimensiones con frecuencia se relacionan en forma directa con los efectos producidos. CON-SB-1981-CV...</p>

	<p>Las causas del comportamiento suponen una apertura a comprender las acciones humanas de cerca. Considerándose más adelante como el problema de entender y explicar el comportamiento. Siempre se la podría reducir a una pregunta acerca de las causas. CON-SB-1994-SC...</p>
<p>ÁREA COGNITIVO CONDUCTUAL</p>	<p>La importancia del rigor metodológico como base para llevar a cabo la formulación clínica. Sin embargo, el concepto de formulación se ha desarrollado de una forma que refleja los cambios que han sufrido la investigación y la teoría del comportamiento, evolucionando desde modelos proximales y moleculares hasta formulaciones de tipo mármol y distal. Se considera más adelante a la propuesta de formulación por procesos básicos no como un producto terminado sino como una continuación lógica dentro de un proceso en continua evolución. COGCON-CV-1998-MTCCTP...</p> <p>La investigación del ámbito clínico permite obtener evidencia acerca de la efectividad de los protocolos de intervención; en este caso, desde la perspectiva cognitivo-conductual, que han demostrado su eficiencia, efectividad y permanencia de los cambios promovidos por sus técnicas. COGCON-HA-2018-TECC...</p> <p>Con la relación a las técnicas intervención este modelo, Caballero y Gálvez (2019) refieren que la TCC incluye técnicas de psicoeducación, de cambio en pensamientos, conductas y de activación fisiológica. COGCON-MI-2020-TCC...</p> <p>Las intervenciones basadas en la exposición son consideradas un ingrediente esencial de todas las intervenciones psicológicas eficaces en los trastornos de ansiedad y se encuentran entre el tratamiento cognitivo-conductual mejor estudiados. COGCON-RF-2012-MTICC...</p>

<p>ÁREA COMPLEMENTARIA</p>	<p>La información obtenida en varios textos académicos, deja un espacio la parte más investigada, la misma capaz de cuestionar el hecho de realizar algo tan exhaustivo para conseguir una base sobre la cual trabajar.</p> <p>La evaluación psicológica implica un proceso de solución de problemas y toma de decisiones que comienzan con una demanda de clientes y (grupo de sujetos) aún psicólogo. Este proceso implica una serie de actividades científicas y profesionales, realizadas en una secuencia establecida, con que se pretende dar respuesta a esa demanda; entre otras, la admiración de una serie de test, técnica de medida y procedimientos de recogida de información. Tal disciplina-al igual que ocurre en otros países-ha formado parte, bajo distintas rúbricas ("psicodiagnóstico", "exploración psicológica" etc.). COMP-FR-2013-EP...</p> <p>Con respecto a la ética, su concepto está íntimamente relacionado con la moral, se refiere específicamente a los principios y normas que rigen la conducta de Los profesionales de una especialidad, en nuestro caso, referida a psicólogos y extendidas estudiantes universitarios y técnicos medios en psicología.</p> <p>En muchas ocasiones el profesional resuelve las cuestiones éticas que se representan en su actividad de trabajo, aplicando su moral individual o su ética particular, y no cabe duda alguna que el ser humano posee plena capacidad de autodeterminarse y ese principio rige en todos los planos de las interpretaciones con las demás y consigo mismo; pero hay momentos que en una acción humana sale de ámbito de una conciencia para afectar de derechos de los otros, y no se encuentran en el plano moral personal; también, se producen otras situaciones en las cuales, actuando de buena fe, afecta el</p>
---------------------------------------	--

derecho de otras personas o se afectan los requerimientos propios de la profesión; estas situaciones han dado lugar a la experiencia de código de ética que pautan el trabajo de profesionales, técnicos, trabajadores y estudiantes en general en cualquier profesión e institución. **COMP-GF-2007-IEP...**

¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación?

Se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, un lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis precede a la recolección y el análisis de los datos (cómo en la mayoría de los estudiantes cuantitativos), los estudios cualitativos puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y las ansias de los datos. Con frecuencia, esta actividad es sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionar la y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resuelto un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de intervención. **COMP-HS-2014-IEP...**

El método inductivo de Aristóteles y la aproximación de Platón son básicos para la ciencia moderna. De hecho, la importancia de contar con teorías científicas—cómo para ser capaces de predecir y controlar eventos en nuestro mundo—fue primero reconocida por la antigüedad. **COMP-HD-1997-HP...**

	La teoría del conocimiento, entendido como relación entre el sujeto conocedor y el objetivo conocido, designa el objetivo mismo, tú similares, entre el entorno en que se vive, contribuyendo significado estados internos y sucesos externos. COMP-R-2008-RPP...
--	--

1. PARES ACADÉMICOS

	¿Cuáles son las dificultades en clases (trabajo en clase, deberes, etc.)?	¿Qué piensa de la diversidad funcional o discapacidad?	¿Sabes cuáles son las dificultades de sus compañeros con discapacidad?	Cuando hacen trabajos grupales con un compañero con discapacidad ¿Cómo coordinan el trabajo?	¿Qué piensa usted de sus compañeros con discapacidad?
Conocido	La dificultad que tiene la mayoría de estos pares académicos, es la comunicación. Otro menciona que los compañeros con discapacidad tienen dificultades para expresar y comprender algunos temas de clase.	La mayoría opina que deben ser tratados de manera igualitaria, independiente de la discapacidad que presente. Otros por su parte, indican que tener una diversidad funcional o discapacidad es un limitante para el individuo que la presenta.	La comunicación; y algunas personas no pueden movilizarse ya sea dentro de la universidad como actividades de campo, cuando van a ejecutar los tests.	La mayoría de los pares académicos mencionan que buscan que todo sea equitativo, tratando los por igual. Unos pocos mencionan que con ayuda de la intérprete y dejándole una parte más fácil.	Menciona que son agradables, inspiradores por su forma de salir adelante y recipientes. Merece ser incluidos, qué tiene el viejo derechos.
Amigo	Alguno de los estudiantes se le dificulta ver de lejos, otros que se le dificulta escribir, a otros no les entienden a los profesores ya que según lo que cuentan no están capacitados para impartir clases a estudiantes con discapacidad. Otros estudiantes se le dificulta o les da vergüenza trabajar en grupo por el qué dirán de los demás. A otro se le hace más fácil aprender la parte teórica.	La mayoría comenta que son capaces de cumplir con sus metas; se debe compartir más con las personas con cualquier discapacidad. Otros indican que la discapacidad no deben ser generadas en cambio deben ser incorporadas a la sociedad que todos son iguales.	Algunos dicen que no es fácil trabajar con ellos el grupo dependiendo de su discapacidad le ayudamos con alguna actividad fácil para que trabajen o no sé y los dejas solo. También algunos se le dificulta comunicarse con ellos por lo que algunos no saben que el lenguaje de señas.	Algunos tratan de coordinarse de forma que todos trabajen en que sea equitativo. En otro caso se comunican con su representante o le explican de una manera que la persona con discapacidad comprenda lo que tiene que hacer.	Mencionan que son seres humanos iguales, lo que lo diferencian es su discapacidad, son capaces de hacer las cosas por sí solos; son personas admirables.
COMPONENTE	COMPORTAMENTAL	COGNITIVO	COMPORTAMENTAL	COMPORTAMENTAL	COGNITIVO

¿Cómo se siente usted cuando comparte tiempo con su compañero con discapacidad?	¿Tienen actividades extracurriculares donde se reúne con compañeros con discapacidad, ya sea deporte, actividades culturales o de ocio? ¿Cuáles?	¿Cree que su compañero con discapacidad puede ser un buen profesional? ¿Cuáles son sus razones si usted piensa que puede ser un buen profesional o si usted piensa que no?	¿Cómo crees que podrían incluirse a los compañeros con discapacidad en el aula de clase y en la universidad?	¿Qué hace falta para que pueden incluirse a los estudiantes con discapacidad en la ciudad de Portoviejo?	¿Cómo se siente cuando le toca realizar trabajos en clase o casa con su compañero con discapacidad?
Los para académicos mencionan que tratan de interactuar con ellos y se sienten "bien", "cómodos", "normal". La minoría si llega a sentir mal por no entenderles	La mayoría de los pares académicos no tienen relaciones de ocio con sus compañeros con discapacidad, solo se reúnen por trabajo de universidad. Cuándo salen fuera, es debido actividades que dejan los docentes.	Mencionan que a pesar de la discapacidad pueden ser buenos profesionales sino se pone esfuerzo, se superan. Otros indican que se le dificultará y dependiendo del tipo de lugar en el que se trabaje y les dificulta pueden llevar a cabo su proceso.	Incluirlos en los grupos, ser más sociables entre todos; con ayuda de Dios intérprete para interactuar con ellos.	Accesibilidad, integración, un curso de lenguaje de señas al que puedan todos asistir y la ciudadanía esté informada para incluir a las personas con.	Algunos pares académicos mencionan que se sienten bien momento de realizar trabajos con ellos. Otra menciona que se les dificulta por no poder comunicarse y para unos pocos es una experiencia nueva que trae sus pequeñas dificultades.
Menciona que se sienten bien en compañía de ellos, son personas agradables tratan de hacerlo sentir bien con los demás. Un estudiante menciona que complica ser un poco el trabajo en grupo	La mayoría comenta que no conviven con ninguno de los de las actividades. Otro mencionan que sí participan en algunas actividades como el cine, fútbol, vinculación, salir a comer, reuniones, a visitar algún compañero y por tareas.	La mayoría con cuerda que a pesar de su discapacidad pueden ser un buen profesional.	La mayoría comenta que sí se puede ser incluido sin ningún problema que hay que desarrollar más actividades para compartir. Otros opinan que dependiendo las personas de los estudiantes porque pueden ser limitantes y que no todos pueden compartir con sus compañeros con discapacidad.	Integración a los estudiantes ya que la sociedad sobre el lenguaje de señas; capacitaciones a la sociedad sobre la discapacidad para los que pueden ser incluidos sin despreciar los.	La mayoría están de acuerdo que al momento de realizar trabajo dentro de casa no tienen ningún inconveniente con ellos por otra parte dicen que ellos se adaptan o les ayudan a los compañeros con discapacidad.
AFECTIVO	COMPORTAMENTAL	COGNITIVO	COMPORTAMENTAL	COGNITIVO	AFECTIVO

¿Cuáles creen que son las mayores diferencias entre usted y su compañero con discapacidad?	¿Cuáles creen que son las mayores similitudes entre usted y su compañero con discapacidad?	¿Qué actividades pueden desarrollar usted en el aula que no pueda realizar su compañero con discapacidad?	¿Se ha encontrado a personas con discapacidad en centros de diversión? ¿Qué piensa usted de la posibilidad de que los estudiantes se encuentran en los centros de diversión?	¿Qué opinan sobre la sexualidad en personas con discapacidad?	¿Reconoce personas con discapacidad que tenga una relación de algún tipo (vacile, enamorado, novio, pareja, esposos, etc.)? ¿Pueden pelear lo que usted piensa sobre este aspecto?
Mencionan que la forma de comunicarse, y depende de la discapacidad	Las ganas de superarse, asistir y ser responsable.	La mayoría menciona que depende de la discapacidad. Ya que algunos compañeros con discapacidad auditiva no pueden comunicarse, otros la movilización, y en algunos casos se les complica exposiciones o trabajos grupales.	Los pares académicos mencionan en su mayoría que sí, viendo la normal y que está bien, ya que tienen derecho a divertirse.	Es algo normal y parte de los sus derechos, ellos tienen esa libertad; esto indica algunos pares académicos. Otros prefieren no mencionar nada, evadiendo el tema.	Algunos conocen a personas con discapacidad que tienen relaciones amorosas indica que ellos tienen derecho a enamorarse y tener pareja, lo ven de cierta forma normal. Otros en línea que no conocen.
La mayoría concuerda que ninguna pero otros comentan que vos muy baja y no les entienden, otros que no sé son un poco lentos para captar las cosas.	La mayoría concuerda que son inteligentes, son alegres, tienen metas sueños que cumplir, quieren todos ser profesionales.	La mayoría concuerda por las dinámicas que le tocan realizar no se pueden moverse con facilidad, otros que no pueden alcanzar a leer el pizarrón en algún examen escrito.	Mayoría con cuerda que no han visto alguna persona con discapacidad en este centro pero que sí deberían visitarlos. Otros opinaron que sí.	La mayoría con cuerda que ellos tienen el derecho.	La mayoría comenta que si han visto conocen esta gente con alguna pareja. Y poco comentan que no conocen.
COGNITIVO	COGNITIVO	COMPORTAMENTA L/ COGNITIVO	COMPORTAMENTA L/COGNITIVO	COGNITIVO	COMPORTAMENTAL/ COGNITIVO

1. CUADRO INFERENCIA PARES ACADÉMICOS

Componentes	COGNITIVO	COMPORTAMENTAL	AFECTIVO
Relación			
<p>Amigo</p>	<p>Relacionado con la diversidad funcional o discapacidad, manifiestan que ellos son capaces que la única diferencia es su discapacidad, opinando que deben ser integrados a la sociedad. Acerca de cómo incluirlos mencionan que tanto estudiantes como la sociedad deben aprender sobre lenguaje de señas y discapacidad. Existen también ciertas dificultades al hacer equipos ya que hay ocasiones donde no les entienden. Sin embargo, la mayoría concuerda que son inteligentes, alegres, teniendo metas y sueños por cumplir. En este apartado se propone como estrategia más allá de una capacitación, empezar la campaña de aprendizaje en lengua de señas.</p>	<p>Las personas con discapacidad tienen dificultades debido a la condición que presentan, es parte de lo que mencionan los pares académicos. Por ello se les complica un poco lo que es realizar tareas fuera, muy pocos lo hacen, la difícil movilidad y lugares idóneos para ellos. Dentro de la institución de educación superior, se les llega a complicar en los trabajos grupales y exposiciones, debido a la realización de dinámicas no se mueven con facilidad, otros se les dificulta leer. Con respecto a la convivencia que tienen entre ellos fuera del área académica, disminuye en sobremanera, mencionan que casi no salen a centros de diversión y compartir con ellos lo hacen muy poco. Por ello, la propuesta que se les haría es la de llevar a cabo una convivencia, donde puedan estar sin que sea algo académico y compartir entre todos. Empezar una cercanía mayor donde se refuercen los lazos de amistad.</p>	<p>Mencionan que se sienten bien en compañía de ellos, ya que son personas agradables por ello tratan de hacerlos sentir bien y parte del grupo, aunque a veces se complique un poco el trabajo en clase. Además, indican que no tienen inconveniente hacer trabajos en clases con ellos, los pares académicos buscan adaptarse y a su vez les ayudan. Con respecto a la sexualidad, son partidarios de que es su derecho y deben ser respetados. Lo que se plantea como plan en este apartado es ampliar el grupo o red de amigos que tienen las personas con discapacidad, por ello es fundamental que más pares académicos decidan aprender lengua de señas e incentiven a los demás.</p>

<p style="text-align: center;">Conocido</p>	<p>Referente a la discapacidad, la mayoría indica que deben ser tratados de manera igualitaria, una minoría menciona que la discapacidad es limitante para el individuo. El pensamiento que tienen acerca de los compañeros con discapacidad, manifiestan que son resilientes y merecen ser incluidos. Al ser cuestionados sobre si ellos serían buenos profesionales, dando su punto de vista que si ponen esfuerzo lo harán, aunque se puede dificultar dependiendo el área y tipo de trabajo.</p> <p>Lo que le hace falta según mencionan en la recolección de datos es accesibilidad, integración y curso de aprendizaje en lenguaje de señas. La mayor diferencia que consideran tener es la comunicación, y esto se debe al tipo de discapacidad que presenten; en contraposición las similitudes que consideran tener son: la superación y responsabilidad.</p> <p>Las relaciones amorosas y estar en centros de diversión, según mencionan que tienen los mismos derechos tanto ellos como las personas con discapacidad.</p> <p>En base a esta recopilación de datos se sugiere un taller psicoeducativo que proporcione información acerca de las personas con discapacidad e incentivar y promover el lenguaje inclusivo (señas, braille)</p>	<p>La mayor dificultad que mencionan es la comunicación, ya que no pueden expresar o comprender lo que buscan comunicar. Además, indican que algunas zonas o sectores dentro y fuera del recinto educativo no cuentan con áreas que sean de fácil acceso y esto perjudica a los compañeros con discapacidad.</p> <p>Al momento de la realización de las tareas, buscan estar en igualdad de actividades, aunque una pequeña proporción estudiantil tratan de dejarles actividades más sencillas y fáciles, consecuentemente con la intérprete.</p> <p>Se cuestionó acerca de las actividades fuera, hablando de las relaciones interpersonales, sacando como información de que solo se reúnen por tareas y trabajos académicos. Para indicar la socialización dentro del aula, mencionan ser más sociables entre todos y con ayuda de la intérprete para interactuar con ellos.</p> <p>Al preguntar de las actividades, han indicado que les cuesta, ya sean exposiciones o trabajos grupales fuera o dentro de la institución, y esto depende de la discapacidad y movilización.</p> <p>Para este punto surge como propuesta el llevar a cabo una integración de grupo, pero para ello es importante hacer una intervención</p>	<p>Los sentimientos juegan un papel importante a la hora de relacionarse entre pares, formar un grupo de amigos con ideas y características similares es algo común en cualquier lugar, por ello cuando se hizo la interrogante de cómo se sienten al compartir tiempo con un compañero con discapacidad, es muy poco el tiempo y algunos se sienten cómodos, pero existe una minoría que no se siente bien, y esto se debe al hecho de no poder comunicarse.</p> <p>Así mismo sucede al momento de trabajos en clase, para algunos de ellos es un poco difícil y los hace sentir mal no poder entenderse sin ayuda de un intérprete. Mientras otros dicen sentirse bien el compartir con ellos.</p> <p>El sentir y pensar de los pares académicos acerca de la vida sexual de las personas con discapacidad, algunos lo ven normal y parte de sus derechos y otros evaden el tema.</p> <p>Los pensamientos pueden ser modificados y más aún cuando se aprende acerca de algo que tal vez no se sabía. Es por ello que se considera necesario empezar campañas de concientización y que todos aprendan no solo a aceptar, mencionar y promover los derechos que tienen las personas con discapacidad, sino</p>
--	--	---	--

		<p>individualizada de primera instancia, donde se pueda obtener mayor información del por qué sigue ese muro invisible que evita ese contacto para forjar relaciones interpersonales entre los pares académicos y los estudiantes con discapacidad. Luego empezar una campaña de información y capacitación para relacionarse entre todos.</p>	<p>aprender lenguaje de señas para interactuar mejor entre sí.</p>
--	--	--	--

2. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN HACIA LOS PARES ACADÉMICOS

COGNITIVO	COMPORTAMENTAL	AFECTIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Charlas psicoeducativas sobre la discapacidad - Técnicas expresión - Hacer comparaciones entre el conocimiento disponible y el nuevo - Reestructuración cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Desensibilización sistemática - Condicionamiento encubierto - Juego de roles - Técnicas operantes: Desarrollo de conductas - Reducción de conducta - Técnica del operado 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de ABC - Dinámicas - Valorar los comportamientos buenos y malos - Técnicas operantes: Desarrollo de conductas - Técnicas modelado - Solución de problemas - Entrenamiento en habilidades sociales - Detención del pensamiento

3. PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL HACIA LOS PARES ACADÉMICOS

En primera instancia se busca modificar el pensamiento contradictorio que ha sido evidenciado en la información recopilada a través de las entrevistas. La investigación previa mostraba que la mayor dificultad que los pares académicos tenían para relacionarse con las personas con discapacidad, es la comunicación; de acuerdo a esto, durante las sesiones 3, 4 y 5 se aplicará un tiempo de compensación y aprendizaje del lenguaje de señas.

Sesiones	Técnicas	Desarrollo
0	Explicar la demanda	Aclaración de la realización de este proceso
1	Charlas Psicoeducativas	Compartir todo lo referente a la discapacidad, nutriendo el conocimiento de los estudiantes universitarios
2	Reestructuración cognitiva	Técnicas del ABC (Acontecimiento activador, Sistema de creencias y Consecuencias)
3	Reestructuración cognitiva	Comparaciones entre el conocimiento nuevo y el existente
4	Reestructuración cognitiva	Discernir y encausar la información resultante posterior a la comparación.
5	Técnicas modelado	La técnica de modelado; una persona dotada de las habilidades que se pretende aprender realiza una serie de conductas adecuada para que los pares académicos lo imiten.
6	Entrenamiento en habilidades sociales	Practicar el juego de roles Ensayo conductual
7	Entrenamiento en habilidades sociales	Retroalimentación y reforzamiento
8	Detención del pensamiento	Técnica cognitivo conductual que consiste en detener los pensamientos negativos que nos generan malestar emocional para sustituirlos por otros mejores y más adaptativos

9	Evaluación y Seguimiento	Determinar el desarrollo y la puesta en práctica de lo aprendido.
----------	--------------------------	---

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación en los diferentes textos académicos, los cuales han servido de base para la obtención de datos que se consideran cruciales al momento de elaborar esta tesis; por lo cual se ha podido apreciar los diversos puntos de vista de los autores, y la relación entre las corrientes cognitivas y conductuales, ya que permiten analizar las opciones adecuadas a usar en el protocolo de intervención para la problemática existente.

Permitiendo un acercamiento más central a dicho problema encontrado y que se ha podido constatar dentro de la institución; de esta manera, se tiene un enfoque hacia las estrategias que pueden ser llevadas a cabo en la elaboración de un protocolo de intervención para pares académicos de los estudiantes con discapacidad. Contando con datos indagatorios de resultados obtenidos cuando se procede a la ejecución de las técnicas formuladas.

Este estudio realizado, ayuda a conocer las diversas variables que se pueden llevar a cabo de acuerdo a distintos factores; así como una correcta ejecución de investigación, tomando en cuenta aquello que es importante para verificar si las estrategias a usar son idóneas y permiten el acercamiento que se requiere para construir y definir un buen protocolo de intervención direccionado a lo cognitivo-conductual. Sin embargo, la mayoría de textos no han sido de gran utilidad, y esto es debido a la insuficiente investigación de la interacción entre estudiantes con discapacidad y sus pares académicos.

Con los objetivos claros para trabajar, se empezaba a indagar en los pares académicos, teniendo una información que fue proporcionada por una investigación anterior, donde ellos fueron los protagonistas de la investigación, dando entrevistas que han servido como base para centrar la problemática existente. Claro, es importante acotar que esto solo ha sido una muestra pequeña, de una institución de educación superior; por lo tanto, el radio de repercusión es limitado, y con lo que se obtuvo se procede a la elaboración esquematizada de las áreas a trabajar con los pares académicos de los estudiantes con discapacidad.

Es importante tener en consideración que estos elementos a evaluar y direccionar las técnicas hacia ellos, se debe a la escasa información que se encuentra en la actualidad. Si algún punto o elemento no ha ingresado dentro de esta investigación, se deja a libre interpretación;

además, se categorizaron en dos aspectos a los pares académicos, se discernieron las entrevistas y así entre conocidos y amigos, se llevó a cabo un informe.

Las áreas a trabajar con los pares académicos se direccionaron en los componentes: afectivo, cognitivo y comportamental; lo cual conduce a un mayor acercamiento de lo que se plantea llevar a cabo dentro de esta investigación. Aunque casi no existan investigaciones en temas de educación, relaciones sociales dentro y fuera de las instituciones educativas de diversos niveles centrados en las personas con discapacidad y su repercusión en la educación igualitaria.

Los textos académicos usados para la investigación, han permitido conocer la efectividad de usar ciertas técnicas para intervenir a una población que presenta una problemática. En este caso en particular, se han tomado medidas que buscan la obtención de un ambiente de relaciones interpersonales donde se elimine la estigmatización entre pares y semejantes con discapacidad, una educación igualitaria que pueda replicarse. Es cierto, que la insuficiencia de investigaciones en el ámbito de personas con discapacidad y las relaciones interpersonales que tienen, se sigue basando en lo negativo, teniendo una repercusión que limita la información.

El protocolo de intervención cognitiva conductual fue elaborado acorde a las estrategias pertinentes que permiten una mejor injerencia para los pares académicos y a su vez se consoliden unas relaciones interpersonales con sus semejantes que tienen discapacidad. Las estrategias usadas se plantearon conforme a los datos obtenidos de una investigación previa que han realizado.

Al identificar las estrategias de intervención idóneas para trabajar con los pares académicos de los estudiantes con discapacidad, se investigó en primera instancia cuál era el “problema” mayor que tenían para relacionarse entre ellos, consiguiendo elaborar un protocolo con el cual, al llevarse a cabo, permitirá un avance hacia la consolidación de un ambiente en el cual puedan relacionarse entre sí.

Para concluir en este apartado, la investigación ha sido ardua, esto se debe a la extensa información acerca de las corrientes cognitivas y conductuales; sin embargo, cabe añadir que la obtención de lo que piensan, sienten y creen los pares académicos sobre los estudiantes

con discapacidad es muy limitada, puesto que es una investigación que recientemente ha salido y no ha sido indagada por más investigadores, por ello la viabilidad de que se ajuste en todos los lugares, tiende a disminuir.

RECOMENDACIONES

Los textos académicos deben acercarse más a lo que se pretende investigar; en este caso, la información acerca de técnicas y estrategias dirigidas exclusivamente a los pares académicos de las personas con discapacidad. Y en mayor proporción, es necesario realizar investigaciones basadas en este tipo de realidades existentes.

Aperturar las investigaciones relacionadas con la interacción que pueda existir entre los pares académicos y los estudiantes con discapacidad a nivel micro, macro y meso, para una exploración mayor con datos suficientes.

Colocar en acción el protocolo de intervención cognitivo-conductual para los pares académicos de los estudiantes con discapacidad, como plan emergente para una inserción de las relaciones interpersonales entre ellos. En especial aplicarlo en la Universidad Técnica de Manabí.

BIBLIOGRAFÍA

Beck A. et ál (2005). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. 19ª edición. Desclée de Brouwer, Biblioteca de Psicología.

Beck Judith S. (2000) *Terapia Cognitiva Conceptos Básicos Y Profundización Prólogo de Aarón T. Beck*. Gedisa editorial.

Caballo Vicente E. (1997). *Manual para el Tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos Psicológicos*. Vol.1. trastornos por Ansiedad, Sexual, Afectivos y Psicóticos. Siglo XXI de España editores, S.A.

Caballo Vicente E. (1998). *Manual para el Tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos Psicológicos* Vol.2 Formulación Clínica, Medicina Conductual y Trastornos de Relación. Siglo XXI de España editores, S.A.

Clark D. & Beck A. (2012)-*Terapia Cognitiva para el Trastorno de Ansiedad*. Serie Psicoterapias Cognitivas. Biblioteca Psicológica. Desclée de Brouwer.

Diaz, M.; Ruiz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Biblioteca de Psicología. Desclée de Brouwer.

Echeita, G. (2011). *El Proceso de Inclusión Educativa en España. ¡Quien bien te quiere te hará llorar!*, CEE. Participación Educativa, 18, noviembre 2011, 117-128, (en línea), 2011. Recuperado de:
<http://www.educacion.gob.es/revistacee/pdf/n18-echeita-sarrionandia.pdf> Acceso: enero 11 (2012)

Fernández-Ballesteros R. (2013)- *Evaluación Psicológica Conceptos, Métodos y Estudio de Casos*. 2ª edición. Pirámide Editorial.

Fox, D. J. (1981). *El Proceso de Investigación en Educación*, 23-58, Pamplona:
EUNSA

González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.

Hernández, A. (2018). *Intervención desde el Enfoque Cognitivo- Conductual: Revisión de los Casos Clínicos*

Hothersall, D. (1997). *Historia de la Psicología*. 3ª edición. McGraw-Hill
INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

La Marca, A. (2007). *Educación personalizada y formación del carácter*. Estudios sobre Educación, 13, 113-131.

Labrador, F. (2008). *Técnicas de Modificación de la Conducta*. Editorial Pirámides.

Lagoke, B. et al. (2010). *Disability Status and Academic Performance in a Nigerian University: Instructional Implications for Inclusive Distance Education Practice*. *European Journal of Social Sciences*, 17(3), 303-315.

Leahey, T. (2005). *Historia de la Psicología*. 6ª edición. PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid.

López, M. et al. (2009). *Intervención Cognitiva desde las Teorías del Procesamiento de la Información en Discapacidad Intelectual*. Revista Electrónica Redalyc. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1(3).

Luque, D. & Luque, M. (2011). "*Conocimiento de la Discapacidad y Relaciones Sociales en el Aula Inclusiva: Sugerencias para la Acción Tutorial*", Revista Iberoamericana de Educación, vol. 54, núm. 6, pp. 1-12

- McAndrew, P.; Farrow, R. & Cooper, M. (2012). *Adapting online Learning Resources for all: Planning for professionalism in accessibility. Research in Learning Technology*, 20(4), 345-361.
- Martínez, A.; Uribe, F. & Velázquez, H. (2015). *La Discapacidad y su Estado Actual en la Legislación Colombiana*. *Duazary*, 12(1), 49. Recuperado de:
<https://doi.org/10.21676/2389783x.1398>
- Martínez, R. (2015). *¿Se Sienten Integrados los Estudiantes con Discapacidad en su Centro Educativo? Análisis en Función del tipo de Discapacidad y Etapa Formativa*. *Profesorado*, 16(3), 341–356.
- Mendoza, I. (2020). *TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL: Actualidad, Tecnología*. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia] Repositorio Institucional. *Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf*
- Molina, J. & Illán, N. (2011). *El Proceso de Integración Efectiva de los Alumnos con Síndrome de Down en Educación Infantil: Variables Influyentes en Dicho Proceso*. *Revista Española de Pedagogía*, 248, 5-22.
- Mortimore, T. (2013). *Dyslexia in Higher Education: Creating a fully inclusive institution*. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 13(1), 38-47.
- Martorell, J. (2014). *Psicoterapias Escuelas y Conceptos Básicos*. 2ª edición. Editorial Pirámide.

- Moshman, D. (2015). *EPISTEMIC COGNITION AND DEVELOPMENT The Psychology of Justification and truth*. Psychology Press.
- Nabeel, T. (2009). *Teacher Education for Distance Learning Based Special Education in Pakistan*. Turkish Online Journal of Distance Education, 10(1), 83-95.
- Richardson, J. (2010). *Course Completion and Attainment in Disabled Students Taking Courses with the Open University UK*. Open Learning, 25(2), 81-94.
- Reina, R. (2003). *Propuesta de Intervención para la Mejora de Actitudes Hacia Personas con Discapacidades Deportivas y Recreativas*. Revista digital Buenos Aires 9 (59) <https://efdeportes.com/efd59/discap.htm>
- Revista de Psicoterapia Postracionalismo en el siglo XXI: aportes* (2008). Época II, volumen XIX. 2ª y 3ª *Revista digital*. 425321090-Postracionalismo-en-El-Siglo-XXI-Aportes.pdf
- Ruiz, M. et al, (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductual*. Biblioteca Psicológica. Editorial Desclée de Brouwer.
- Sánchez, Y. et ál. (2011). *Guía para la Elaboración de Protocolos*. Biblioteca Lascasas, 2011; 7(1). Recuperado de:
<http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0565.php>
- Skinner B.F. (1968). *WALDEN DOS*. Ediciones Orbis. S.A.
- Skinner B.F. (1981). *Conducta verbal*. Editorial triliás.
- Skinner B.F. (1994). *Sobre el conductismo*. Editorial Planeta-De Agostini, S.A.

Smith, E. & Kosslyn, S. (2008). *Procesos Cognitivos Modelos y Bases Neutrales*.

Editorial Pearson EDUCACIÓN, S.A., Madrid.

Stenberg R. (2009). *Cognitive Psychology*. 5ª edition. Wadsworth Cengage Learning.

ISBN-13:978-0-495-50629-4.

Suárez, J. (2011). *Discapacidad y Contextos de Intervención*. 2ª edición. Editorial

Madrid: Sanz y Torres.

Textbook Apir 5 (2017). *PSICOLOGÍA. Psicoterapias, Psicología Diferencial y de la*

Personalidad. Editorial Marbán.

UNESCO (2003). *Superar la Exclusión Mediante Planteamientos Integrales en la*

Educación. En línea. Recuperado de: <http://www.unesco.org> Acceso: junio 2,

(2010).

UNESCO-IESALC. (2009). *Educación Superior, Colaboración Intercultural y*

Desarrollo Sostenible/Buen Vivir. Experiencias en América Latina / coordinado

por Daniel Mato. En línea. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>

Villareal, M. & Avendaño, A. (2012). *Historia de la Psicología*. Editorial RED

TERCER MILENIO S.C.