



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD:

INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA
DE LA ESCUELA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR” DE LA PARROQUIA
SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO PERÍODO 2016

AUTORES:

VALDIVIESO PERERO MANUEL ALFONSO

ALAVA RIVAS CARLOS ALFREDO

TUTOR:

Lcdo. Gustavo Rafael Escobar Delgado Mg. Sc

REVISOR:

Lcdo. Gustavo Enrique Antón Vera Mg. Sc

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios, quien nos ha iluminado la mente y el corazón para poder superar las adversidades y conseguir nuestros propósitos.

A nuestros padres; quienes nos han apoyado incondicionalmente en esta etapa de nuestras vidas, a nuestras esposas e hijos, a nuestros compañeros de clase quienes nos apoyaron en los momentos difíciles durante mi vida académica. Nuestros docentes quienes forjaron los conocimientos académicos en nuestras vidas

MANUEL VALDIVIESO Y CARLOS ALAVA

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta etapa muy importante de nuestras vidas, queremos agradecer infinitamente a Dios, por habernos permitido alcanzar este objetivo tan deseado.

Agradecemos especialmente con todo nuestro amor infinito a nuestros padres, que cuando los tiempos se pusieron difíciles, ellos sin pensarlo dos veces, nos dieron fuerza junto a muchísimas ganas para seguir adelante, a nuestros hermanos, compañeros por su apoyo incondicional, y sus augurios en el trayecto de nuestras vidas.

A las autoridades, padres de familia, docentes y alumnos de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR”, que nos brindaron su confianza al permitirnos para poner en práctica nuestro trabajo de titulación a servicio de tan noble institución.

A mi tutor del Trabajo de Titulación, el Lcdo. Gustavo Rafael Escobar Delgado, quien con paciencia, sabiduría y amabilidad, supo ayudarnos en la realización del proyecto.

MANUEL VALDIVIESO Y CARLOS ALAVA

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL TUTOR

Portoviejo, 16 de noviembre de 2016

Lcdo. Gustavo Rafael Escobar Delgado Mg. Sc.
Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la
Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICA QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema; **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO PERÍODO 2016”**, ha sido culminado por los egresados:: **VALDIVIESO PERERO MANUEL ALFONSO Y ALAVA RIVAS CARLOS ALFREDO** bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto, **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 9.

Lcdo. Gustavo Rafael Escobar Delgado Mg. Sc.

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR

Portoviejo 30 de noviembre del 2016

Lcdo. Gustavo Enrique Antón Vera Mg. Sc
Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la
Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema; **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO PERÍODO 2016”**, ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el Tutor Lcdo. Gustavo Rafael Escobar Delgado Mg. Sc.g, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 9, con la cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcdo. Gustavo Enrique Antón Vera Mg. Sc

**CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y
SUSTENTACIÓN**

Los integrantes de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación: Lcdo. Gustavo Escobar Delgado en calidad de tutor, Lcdo. Gustavo Antón Vera, en calidad de revisor del Trabajo de Titulación que lleva como tema: **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR”DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO PERÍODO 2016”.**

CERTIFICAMOS QUE:

Los egresados: **VALDIVIESO PERERO MANUEL ALFONSO Y ALAVA RIVAS CARLOS ALFREDO**, han realizado el presente trabajo de Titulación bajo nuestra supervisión y vigilancia, de conformidad con la normativa legal; por lo que, damos fe que han cumplido a cabalidad con todos los requisitos que exige el reglamento de graduación de la Universidad.

Portoviejo, 30 de Noviembre del 2016

Lcdo. Gustavo Escobar Delgado Mg. Sc
TUTOR

Lcdo. Gustavo Antón Vera Mg. Sc.
REVISOR

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL AUTORES

La investigación, redacción, interpretación, conclusiones y recomendaciones vertidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores, de lo que puede dar fe el Tutor del Trabajo de Titulación, quien guío, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Como autores cedemos los derechos en línea patrimoniales de nuestra tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de la misma, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando nuestro derecho como autores.

VALDIVIESO MANUEL ALFONSO

ALAVA RIVAS CARLOS ALFREDO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PARTE PRELIMINAR

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN....	iv
CERT. DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN.....	v
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
SUMMARY.....	xi

PARTE PRINCIPAL

1. TEMA.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.....	5
CAPÍTULO I	
3.1 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO REALIZADO	5
3.1.1 IMPORTANCIA Y DEFINICIONES DE LA ORIENTACION FAMILIAR	6
3.1.2 AMBITOS DE APLICACIÓN DE LA ORIENTACION FAMILIAR	8
3.1.3 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN EL ASPECTO FAMILIAR.	11
CAPÍTULO II	
3.2 POLITICAS SOBRE CONVIVENCIA SOCIAL Y FORMACIÓN AFECTIVA.	14
3.2.1 LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES EN MUY IMPORTANTE.	16

3.2.2	LA AUTOESTIMA COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCATIVO.	18
3.2.3	OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN A LA HORA DE ORIENTAR A LAS FAMILIAS.	19
3.3	LA INTERVENCIÓN FAMILAR DESDE EL MEDELO PSICOANALÍTICO.	22
3.4	DIVERDAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.	23
3.4.1	EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES LEV VIGOTSKY	25
3.4.2	BIOLOGÍA Y CONOCIMIENTO (JEAN PIAGET).	25
3.4.3	ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL ASPECTO SOCIO-AFECTIVO EN LA ESCUELA Y EL HOGAR.	28
4.	VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.....	31
4.1.	OBJETIVOS GENERAL.....	31
4.1.	OBJETIVOS ESPECÍFICO.....	31
5.	ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	32
5.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	32
5.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	32
5.3	VARIABLES.....	33
6.	DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
6.1.	TIPO DE ESTUDIO.....	36
7.	DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	38
7.1.	POBLACIÓN.....	38
8.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
8.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES.....	40
9.	ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	58
10.	ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS.....	75
10.1.	ALCANCE DE LOS OBJETIVOS.....	75
10.2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	77
10.3	CONCLUSIONES.....	79

10.4	RECOMENDACIONES.....	80
PARTE REFERENCIAL		
1.	PRESUPUESTO.....	82
2.	CRONOGRAMA.....	83
3.	BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS		

RESUMEN

El presente trabajo de titulación “LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO PERÍODO 2016” fue direccionado para establecer cómo la orientación familiar es fundamental para un buen desarrollo socio-afectivo en los estudiantes.

Para ello en el primer capítulo se hace una descripción de los datos preliminares de la investigación, tales como planteamiento del problema con sus antecedentes y definición, así como los objetivos, la justificación, limitaciones y delimitación del contexto. Los fundamentos teóricos apoyaron la importancia de la orientación familiar y lo fundamental que es para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

La metodología empleada le da validez y confiabilidad al proceso, sintetizado en las diferentes conclusiones y recomendaciones sobre la importancia de la orientación familiar y cómo incide en el desarrollo socio-afectivo del educando. Queda demostrado que existe una íntima relación entre las variables motivo del estudio, así como también el rol preponderante de la familia, docentes y estudiantes en el aprendizaje formal.

SUMMARY

This qualification work "FAMILY and ITS IMPACT ON DEVELOPMENT ORIENTATION AFFECTIVE PARTNER OF STUDENTS OF EIGHTH YEAR OF BASIC"VICENTE AMADOR FLOR"PARTICULAR SCHOOL OF THE PARISH SAN PABLO OF THE CITY OF PORTOVIEJO PERIOD 2016" was directed to establish how family counseling is essential for a good socio-affective development in students.

For this in the first chapter is makes a description of them data preliminary of the research, such as approach of the problem with their background and definition, as well as the objectives, the justification, limitations and delimitation of the context. The theoretical foundations supported the importance of family-oriented and the main thing that is the socio-affective development of students.

The methodology gives validity and reliability to the process, synthesized in the different conclusions and recommendations about the importance of family counseling and how affects the socio-affective development of the learner. It is shown that there is an intimate relation between the variables because of the study, as well as the preponderant role of the family, teachers and students in formal learning.

1.- TEMA:

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO PERÍODO 2016

2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

J.A. Ríos (2003) define a la orientación familiar como “el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente e institución educativas”.

Una investigación realizada en España (2004), en la Universidad de “COMPLUTENSE” Madrid sobre “EL CONSEJO ORIENTADOR A PADRES EN LOS INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA” aseguran que los padres de los alumnos que acuden al consejo orientador, el porcentaje es alentador, lo que conlleva que ellos puedan brindar una mejor orientación a sus hijos.

En la Universidad Nacional de Loja se realizó un estudio sobre la familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica del jardín fiscal mixto “LUCIO FRANCO DE CASTRO” de la Provincia de Pichincha en el año 2014 lo cual en sus citas aseguran que los padres autoritarios que controlan rígidamente la conducta de sus hijos y exigen obediencia, tiene hijos que después serán reservados y desconfiados; por otra parte, los padres que ejercen poco control tendrán hijos dependientes y de poco dominio de sí mismo. Entonces, el mejor método de criar a sus hijos, según Baunrind, citado por (Moran 2010) es demostrar firmeza combinada con una dosis de amor y aliento.

La falta de desarrollo socio afectivo representa un gran problema a nivel mundial y siempre está ligada con la falta de orientación en la familia.

La familia es el primer agente socializador, ya que es dentro de la familia donde se adquiere los aprendizajes básicos (normas, valores, motivaciones...). La escuela queda en un segundo plano o lo que es conocido también con el nombre de la segunda fase de socialización, donde el niño/a entra en contacto con las otras instituciones socializadoras como son los grupos de iguales, medios de comunicación, etc.

Tomando como referencia a la Ciudad de Portoviejo, se evidencian problemas socio-afectivos en los estudiantes de los diversos niveles educativos, situación que se le da poca

importancia por lo que cada día está tomando más auge en la sociedad; debido a la orientación familiar que los estudiantes reciben desde sus hogares.

La situación familiar de un estudiante se ve reflejada en la orientación del mismo, cada niño/a son un mundo distinto y son los docentes que encontrándose fuera del núcleo familiar receptor de estos problemas socio-afectivos en los estudiantes.

En Portoviejo muchos estudiantes presentan problemas en el área socio-afectiva que corresponde mucho en el ámbito familiar y que influye en los estudiantes.

Desde nuestra perspectiva fue necesaria la realización de esta investigación en la cual se pudo determinar la incidencia de la orientación familiar en el desarrollo socio-afectivo de los y las estudiantes de la escuela de educación básica “Vicente Amador Flor” de la Parroquia San Pablo de la Ciudad de Portoviejo en el periodo 2016.

En este marco, se escogió a la escuela de educación básica “Vicente Amador Flor” de la ciudad de Portoviejo, en donde los estudiantes presentan diversidad de problemas socio-afectivos que demandan del seguimiento, tratamiento y prevención. Sin embargo, estas problemáticas no son atendidas debido a la carencia de profesionales y de un departamento de consejería estudiantil (D.E.C.E).

Para que la enseñanza impartida en la escuela de educación básica sea receptada completa por cada estudiante es necesario que toda la comunidad educativa colabore, desde casa hasta llegar al salón de clases la preocupación en el desarrollo socio-afectivo de un niño/a es un factor primordial.

2.1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La interrogante de este trabajo de titulación se planteó de la siguiente forma:

¿Cómo incide la orientación familiar en el desarrollo socio-afectivo de los y las estudiantes?

2.2.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Espacial.- El proceso de investigación se realizó en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, Parroquia San Pablo específicamente en la Escuela de educación Básica

“Vicente Amador Flor” con los estudiantes de octavo año de básica paralelo “A”, padres de familia y docentes.

Delimitación temporal: El tiempo empleado en la ejecución de la investigación fue el periodo lectivo 2016, desarrollando el estudio en un lapso de 6 meses, considerados desde que se aprobó el proyecto por parte de la Comisión de Evaluación y Aprobación de proyectos.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO REALIZADO.

La investigación realizada en la escuela de educación básica, “Vicente Amador Flor” de la Parroquia San Pablo de la Ciudad de Portoviejo, se encontraron interesantes hallazgos tales como la importancia que tiene la familia, y sin lugar a dudas, la base fundamental de la sociedad. En ella el ser humano crece y se desarrolla, recibe educación, aprende los valores e inicia la socialización.

La orientación familiar ha de concientizar acerca de la especial responsabilidad de los padres en la crianza y transmisión de valores, pues son ellos los primeros y principales educadores de sus hijos. También ha de ayudar a los padres a comprender que la formación de la personalidad y el desarrollo socio-afectivo de sus hijos es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si no existe un interés por aquello puede ocurrir lamentables episodios de desadaptación en la escuela.

La importancia de las relaciones entre la familia y el centro escolar. Ambos son los principales sistemas de referencia para el desarrollo de la persona, de modo que, aunque el papel fundamental para el crecimiento del individuo es el de la familia, en la creciente complejidad social es cada vez más importante que existan cauces de relación entre padres y profesores que favorezcan una perspectiva unitaria sobre el estudiante y que constituyan a un buen desarrollo socio-afectivo.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del estudiante, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. Lo que genera un pésimo desarrollo socio-afectivo en el estudiante.

3.1.1 IMPORTANCIA Y DEFINICIONES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

La primera escuela formadora del individuo es el núcleo familiar, por lo tanto todo el cuidado y afecto de los padres debe estar orientado hacia los hijos.

La Orientación Familiar es una ayuda para los padres en su labor de primeros educadores de sus hijos así como para su propia mejora personal y matrimonial. Así como también es un proceso sistemático de ayuda cuyo fin último es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas y la toma de decisiones, así como potenciar los propios recursos educativos.

Se fundamenta en una metodología participativa, el estudio de Casos, enriquecedora de las capacidades educativas y de toma de decisiones de los padres respecto de sus hijos, del conocimiento y perfeccionamiento de las relaciones conyugales, de la revitalización del matrimonio y de la familia y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser ciudadanos libres y responsables.

Los cursos de Orientación Familiar son la herramienta fundamental para alcanzar estos objetivos. La relevancia e interés del contexto familiar como entorno educativo radica en que en él empieza a construirse la persona, por lo tanto su equilibrio, confianza, capacidades, afectividad, etc. dependerá del clima familiar en el que se desarrolle.

La educación familiar va a estar implicada en todos los terrenos que afectan a la vida del individuo; sus necesidades educativas estarán también relacionadas con estos aspectos.

Las conductas de cada individuo depende exclusivamente de los padres y la escuela sirve como una fuente de guía hacia el desarrollo afectivo con principios y valores útil para un adecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Hoy no basta la intuición y la inspiración. Hay que instruirse y formarse. No existen recetas mágicas, pero sí unos principios o fundamentos de la educación, que iluminan las distintas situaciones: los padres deben conocerlos muy a fondo, hasta hacerlos pensamiento de su pensamiento y vida de su vida, para con ellos encarar la práctica diaria..." (T. Melendo)

No basta con solo conocer a los hijos sino que hay que orientarlos y saber comprenderlos, identificar qué es lo que piensan y que es lo que les interesaría a ellos, no basta con solo verlos y dar interpretaciones irracionales.

La orientación familiar se define como el proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa, pero también, la dinámica funcional, adaptación a sus circunstancias y al entorno vital. (Sanchez, 1988); es aquí que se fortalece la orientación de los hijos por parte de sus padres ya que estos son los más importantes a la hora de realizar cambios y mejorar su ciclo socio afectivo el cual permite que los estudiantes se fortalezcan y sobretodo se sientan seguros donde quiera que se encuentren; en cuanto a la dinámica funcional, la orientación de la familia es indispensable ya que esta acrecentara la unión de los mismos para un mejor rendimiento de los hijos en la escuela, en el hogar, con los amigos, entre otros.

Se considera además a la Orientación Familiar como un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, suponiendo un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los miembros cuando también tienen parte de responsabilidad, de ayuda, de educación o de suplencia en la misma. (Oliveros, 1976); Por lo mencionado anteriormente se destaca la orientación como un servicio ya que no solamente supone la vida del estudiante sino de la familia en general, ya que al querer ayudar a la familia mediante la orientación se empieza de uno en uno, de cada miembro que pertenece a la familia, con ello se estará dando un lugar primordial dentro de ese núcleo.

En el momento de intervenir en la familia se deben considera los distintas formas de hacerlo, ya que sin duda se puede brindar terapias orientadas a un grupo como lo es la familia o a un individuo como lo es el estudiante.

La terapia individual es una de las maneras de intervenir en una familia atendiendo sólo a uno de sus miembros, pero cada vez se hace más evidente que la terapia tiene una probabilidad de éxito mayor cuando la persona se encuentra en su situación cotidiana junto a su familia, que cuando se saca a la persona de su contexto habitual. (Madanes, 1984); Por lo tanto al trabajar con una persona en este caso un estudiante se debe permitir la

intervención de sus familiares en todo momento, esto contribuye a su desarrollo afectivo principalmente.

3.1.2 AMBITOS DE APLICACIÓN DE LA ORIENTACION FAMILIAR

La Orientación Escolar: Es la ayuda a la persona durante su proceso de aprendizaje y el uso de los recursos adecuados a las posibilidades y aspiraciones del alumno. (Fernandez) Representa para el alumno una gran ayuda en su camino académico para realizar elecciones en torno a sus gustos y preferencias.

Como indica Fernández, en los adolescentes sobre todo, la presencia de sus padres es indispensable para su desarrollo en el ámbito escolar, ya que ellos son los que incentivarán al niño a ser mejor en la escuela y sobre todo a lograr su desarrollo.

La Orientación Profesional: Aquí se comprende la ayuda para las personas con el fin de ayudarles en su toma de decisiones relativas al trabajo para que consiga la mayor satisfacción personal, teniendo en cuenta las realidades concretas del contexto socioeconómico.

Otro punto interesante como afirma el autor es la orientación profesional, en ella se manifestará la pasión del adolescente por lo que quiere realizar, en este sentido es de vital importancia el apoyo de varias personas.

La Orientación Personal: Es un proceso global de ayuda referido al desarrollo de la persona en cuanto a sus actitudes, comportamientos, sentimientos, integración social, etc. Supone un proceso de ayuda al sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que vive para que alcance autonomía personal y una correcta integración social.

En cuanto a la orientación personal, se trata de inculcar a los adolescentes en su mundo personal, como, amigos, comportamientos y sentimientos que estarán presentes en situaciones que serán importantes para él o ella.

La Orientación Familiar: Es aquél proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa Es un servicio de ayuda para la mejora personal de los

componentes de la familia y para la mejora social desde la familia. Supone un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman.

En este sentido la orientación familiar tomara un papel importante dentro del contexto académico de su hijo/a, ya que trabajara con la familia para mejorar la situación actual del adolescente.

Contenidos y Niveles de la orientación familiar

Respecto a los contenidos, es destacable la visión de Ríos (1993: 154) quien afirma que: “El contenido fundamental de la Orientación Familiar se centra en la ayuda técnica que hay que ofrecerle como sistema vivo y dinámico sometido a reglas que le permiten evolucionar hacia una continua apertura, en la que el equilibrio (homeostasis) entre los factores estables (morfostáticos) y los susceptibles del cambio (morfogenéticos), hagan viable el progreso de todos los elementos”.

Ríos (1994: 36-41) también clasifica los distintos niveles de la orientación familiar a los que corresponden diferentes finalidades, objetivos e instrumentos para su realización:

Nivel Educativo de la Orientación Familiar: Orientación que responde a una necesidad de formación sistematizada y planificada de los padres e hijos para prevenir la aparición de posibles problemas.

Finalidad:

- Proporcionar medios adecuados a las familias para la realización de su misión educativa como “grupo primario”.
- Limita su acción a la formación de los padres para que puedan llevar a cabo dicha labor.

Objetivos:

- Ilustrar los procesos del desarrollo personal de cada miembro de la familia.

- Ilustrar los procesos que ha de conseguir la familia como sistema para proporcionar apoyo y seguridad.
- Aprender los modos de realización del contacto perfectivo entre padres e hijos para asentar las líneas de la maduración personal.
- Aprender los niveles y tipos de comunicación dentro de la familia.

Instrumentos:

- Formación de padres: Escuela de padres.
- Educación permanente de adultos, de padres.

Nivel de asesoramiento en la Orientación Familiar:

Orientación que responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar para adecuarlas a las necesidades de cada uno. Tiene una función compensadora.

- **Finalidad:**
 - Ofrecer a las familias criterios de funcionamiento para las situaciones cotidianas y para las posibles dificultades que se presenten.
 - Afrontar situaciones en las que los procesos ordinarios sufran alteraciones o desajustes que impidan el desarrollo educativo.
- **Objetivos:**
 - Ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar mediante la creación de programas adecuados.
 - Replantear y formular las reglas de interacción y comunicación que caracterizan los procesos surgidos en el interior del sistema familiar.
- **Instrumentos:**
 - Servicios o gabinetes de Orientación de padres.
 - Asesoramiento familiar en todos los miembros del sistema familiar

Nivel de Tratamiento Terapéutico en la Orientación Familiar:

Orientación que responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar.

- Finalidad:
 - Poner en manos de las familias técnicas adecuadas para responder a situaciones excepcionales que supongan una amenaza a su funcionamiento
- Objetivos:
 - Ilustrar los cambios y estrategias para romper con los dinamismos paralizantes del progreso del grupo familiar.
 - Enseñar estrategias para superar las vicisitudes que derivan de la evolución de sus miembros y de la interacción de éstos con el sistema.
- Instrumentos:
 - Servicios de terapia relacional de todo el sistema familiar.
 - Servicios de terapia relacional del subsistema conyugal o de pareja.
 - Servicios de terapia relacional focalizada en uno o más miembros.
 - Servicios de terapia relacional del sistema familiar de origen.

Con cada uno de estos niveles se pretende establecer ciertos criterios para la estabilidad y progreso del sistema familiar.

3.1.3 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN EL ASPECTO FAMILIAR.

Brindar un aporte orientado por un profesional a la familia y al estudiante no solo encierra el aspecto familiar, sino además el académico; en este sentido el servicio de orientación y tutoría se establecen como un espacio educativo único, en la Reforma a la Educación Secundaria (RES) de 2006 con fundamento en el Acuerdo 384. El espacio educativo fue nombrado Orientación y Tutoría; y se determinó que fuera impartido por un "profesor-tutor". Otro cambio significativo fue que el espacio se incluyó en los otros dos grados de secundaria, y se mantuvo el criterio de no otorgar calificación. Los objetivos expuestos por la reforma para dicho espacio educativo se plantearon para que los estudiantes aprendieran a resolver problemas de orden académico y personal, lo cual contribuiría a disminuir los índices de reprobación y deserción en secundaria. Por lo tanto la orientación que se da a los jóvenes estudiantes puede impartirse como cátedra para otorgar conocimientos a los mismos sobre temas de índole social, afectiva y familiar.

Sin duda alguna, en el momento de realizar un seguimiento o dar a un estudiante una terapia impartida por el orientador, se da una lista de pasos que se deben tomar en cuenta:

(a) El orientador y el profesor-tutor al realizar de forma repetida la aplicación de un diagnóstico de necesidades, el seguimiento del avance académico de los estudiantes, la organización de reuniones con los padres de familia y la elaboración de un proyecto de vida. Tiende a confundir el accionar de cada actor educativo, lo que propicia un menor efecto en el apoyo académico, personal y vocacional brindado a los estudiantes. Por ello se debe tomar en cuenta que al trabajar se dé a conocer que se realizara y que objetivo tendrá.

(b) El profesor-tutor al no ser un especialista en tutoría y orientación le es difícil actuar como coordinador de una red de trabajo colaborativo. Además, no cuenta con las habilidades necesarias para obtener, organizar y analizar la información proveniente del trabajador social, el médico escolar y el prefecto para realizar acciones en favor de los estudiantes. Por lo tanto en el momento de impartir conocimientos de orientación se debe tener preparados temas importantes que sean extraídos fácilmente por el estudiante.

(c) Los criterios y procesos para la selección del profesor tutor no son los adecuados, ya que se requiere identificar los conocimientos y habilidades que debe demostrar un docente para cumplir con sus actividades de manera profesional en el ámbito de la tutoría. Para el caso del orientador se requiere demostrar formación profesional en los campos de la pedagogía, psicología o sociología. Sin duda alguna cada tema que se va impartir por el orientador debe estar colmado de altas competencias en diferentes raíces.

(d) El trabajador social, el director, el subdirector como los profesores-tutores no pueden suplir las funciones de un orientador, se requiere de un especialista. Es decir en el momento que algún miembro especialista falte no se impliquen conocimientos de otros que no sean de la rama a tratar.

(e) Los conceptos o términos de orientación y tutoría son utilizados indistintamente en el ámbito de la escuela secundaria lo que conlleva a confusiones no solo de carácter teórico sino de orden práctico. (SEP, 2011) Por consiguiente se deben utilizar términos básicos para el buen entendimiento.

Todo ello es indispensable para el desarrollo de los estudiantes en su vida académica y familiar, teniendo en cuenta que cada uno tiene diferentes perspectivas y por lo tanto diversas maneras de ver las cosas, acogerlas y aplicarlas.

Objetivos principales en el área vocacional de la orientación.

El área vocacional es considerada como el medio de acción tradicional de la orientación, sus objetivos son:

- enseñar a tomar decisiones académicas y laborales
- sensibilizar respecto a intereses y aptitudes personales
- relacionar, en la elección de un trabajo o estudio posterior, la propia vocación con las características de aquello que desean desempeñar (Ramírez, 1970)
- guiar para obtener éxito en el plano laboral o en estudios posteriores (Pérez Jústé, 2010)
- facilitar que la elección de un empleo o estudio posterior, con la mayor cantidad de información posible (Casullo, 1996) para evitar posibles dificultades en su desarrollo futuro (Torres del Moral, 2005).

En el momento de trabajar con los estudiantes, se deben presentar razones para mejorar sus relaciones, como el tomar decisiones seriamente le otorgara mejores resultados en su vida, en cuanto a sus intereses los estudiantes deben aprender a destacarlos en cualquier situación, a medida de eso se realza su interés en lo que quiere lograr tanto en el estudio como en el trabajo, no solamente deben enfocarse en un solo objetivo y ya culminado se retiren sino más bien seguir trabajando para desarrollar éxitos en situaciones posteriores, y por último que sepan elegir el camino adecuado en cuanto el deseo de lo que quieren lograr; esto fortalecerá su vida emocional y familiar.

CAPÍTULO II

3.2. POLÍTICAS SOBRE CONVIVENCIA SOCIAL Y FORMACIÓN AFECTIVA.

Política de Transversalidad (2001), en la cual se plantea que la educación debe estimular, mediante medidas transversales, el desarrollo pleno de todas las personas. Por ello, se proponen los Objetivos de Formación Transversal, los que se organizan en cuatro ámbitos o áreas generales relacionadas al área de la convivencia y formación socio-afectiva de los alumnos:

- **Crecimiento y autoafirmación personal** que indica el obtener conocimientos de diferentes ramas y aplicarlos, más aun si permite saber la persona que se ha logrado ser.
- **Desarrollo del pensamiento**, que se obtendrá a medida que se busca información diferente y sobre todo si se obtiene experiencia de lo que se vivencia.
- **Formación ética**, la cual se da a lo largo del recorrido en los espacios sociales, familiares y académico, que permitirán reconocer que se hará bien y que no.
- **La persona y su entorno**, se trata de lo que se ha vivido y con quien, de lo que aprendido y lo que ha reconocido, de lo que se queda, más aun cuando quedan buenos sentimientos de quienes estuvieron presentes en las situaciones.

Entre las habilidades que se promueve desarrollar, habría habilidades relacionadas con la promoción de una autoestima y confianza en sí mismo, y de un sentido positivo ante la vida. Así también, se incluye la necesidad del desarrollo de habilidades relacionadas con la capacidad de expresar y comunicar opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia; habilidades para una crítica reflexiva, eficaz; y habilidades de resolución de problemas, que permitan aprender de las experiencias.

En la misma línea, también se plantea la importancia de una formación ética, que promueva el reconocimiento, respeto, defensa y actuar acorde a los derechos de todos, a la búsqueda de equidad, libertad, autonomía, justicia y respeto, y valoración de la diversidad. Desarrollando el sentido de la generosidad y solidaridad, en el marco de la justicia y el bien común, promoviendo una participación responsable con la comunidad.

El papel de la familia en la orientación (RIOS GONZALEZ, 1971)

Deberá responder a la realización de los siguientes puntos que actuarán a modo de criterios: a) Se hace necesario empezar a plantear los temas de orientación desde la perspectiva que ofrece la verdadera "orientación familiar", entendiendo por tal no sólo la formación teórica —y a veces muy unilateral y decantada por ideologías concretas— sino apoyada en un adecuado conocimiento de lo que es la familia como grupo humano y sistema de comunicación interpersonal. La valoración y emisión de un juicio orientador respecto al grado de madurez que ha alcanzado el alumno, hay que dar entrada, de manera formal, el estudio del ambiente familiar (7). b) Para ello hay que perder el miedo a entrar en la familia. En la misma ocasión (8) apunté que "cuando se ha presentado este aspecto en algunos de los últimos documentos encaminados a facilitar el proceso de evaluación, no han faltado quienes se han alarmado por dar entrada al análisis de la situación familiar. La alarma —dije entonces y repito ahora con otros once años más de experiencia en este terreno— es infundada, dado que hecho con tacto, no presentará grandes obstáculos".

Política de Convivencia Escolar (2002)

Promueve la formación de valores para la convivencia y participación en la comunidad, a través de la formación en valores como el respeto por la diversidad, participación activa en la comunidad, colaboración, autonomía y solidaridad, erradicando las prácticas discriminatorias y abusivas.

La Política de Convivencia Escolar, enfatiza la importancia de construir normativas de convivencia y procedimientos de resolución pacífica de conflictos para atender a la complejidad y dinamismo de la convivencia de manera óptima y formativa. Enfatiza la relevancia de construir con normas y límites claros y conocidos por todas y todos los actores, no para eliminar los conflictos -inherentes al acto de vivir con otros y otras-, sino para reducir la arbitrariedad en el manejo de los procedimientos disciplinarios. Como se indica la convivencia escolar no la hace uno, se trata de que todos o muchos compartan ese momento de superación, cada padre debe estar introducido en lo realiza su hijo en el campo académico y social.

Visualiza los conflictos como oportunidades de crecimiento tanto para las personas como para el contexto en que se producen, siempre y cuando sean bien abordados, y por ello establece la necesidad de favorecer formas pacíficas de resolución, las cuales requieren del desarrollo de habilidades como la escucha activa, el diálogo, la empatía, la asertividad y colaboración, entre otras, integradas al currículum escolar.

Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados en el sistema educativo (2004), cuyo objetivo central es generar condiciones que favorezcan una relación armoniosa entre la familia y la escuela, y que posibiliten el fomento y el desarrollo de una participación de padres y apoderados, constituyendo Comunidades Educativas en pos del logro de una educación de mayor calidad. Así, queda también vinculada la importancia de la participación ciudadana para el logro de una convivencia democrática. Se trata más bien de que cada padre o madre se haga presente en el sistema académico de su hijo y con ello favorezcan a su desarrollo

Estas políticas son muy relevantes porque buscan promover la calidad de la convivencia y formación integral de los estudiantes, sin embargo, se convierten en letra muerta si no logran convertirse en realidades, en planes y estrategias concretas que ayuden a directivos y profesores a estimular el desarrollo de sus comunidades educativas. Los discursos y las visiones son fundamentales, porque nos aportan un “norte”, con objetivos claros a alcanzar, pero luego se hace necesario trabajar, organizarnos y gestionar los planes y programas que nos permitan verdaderamente avanzar en la dirección que queremos. (M.Isidora, 2006); Por lo tanto cada política implementada es importante en el marco social del estudiante que es el que implementara nuevas perspectivas a su vida y sobre todo positivas.

3.2.1 LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES EN MUY IMPORTANTE.

La autoestima como padre depende de diversos factores pero, sobre todo, de la satisfacción de ser padre. Según el autor Reynold Been podremos encontrar a padres con baja autoestima si observamos alguna o varias de las siguientes características: Tienen sentimientos de tristeza, una baja energía. Procura evitar las actividades en familia por el trastorno que le suponen. Suelen estar en desacuerdo en temas concernientes a los niños pero evita discutir sobre ellos. Creen que sus hijos o hijas tienen poder sobre ellos,

manejando su vida. Frecuentemente pierden el control sobre los niños y sus comportamientos. Para que los padres puedan transmitir a sus hijos o hijas la energía y el valor necesario para enfrentarse a la vida diaria, los primeros que deben disponer de ella son ellos mismos; por eso, si observáramos cualquiera de éstas actitudes en el transcurso de una reunión o entrevista deberemos intentar ahondar en el tema delicadamente, hacerles ver la importancia que tienen para sus hijos y el enorme ejemplo del que día a día les sirven, inculcarles la importancia de la autoestima, etc. Es probable que algunas familias no deseen hablar de sus sentimientos íntimos por pudor y prejuicios, no obstante, deberemos brindarles toda nuestra confianza y nuestro tiempo para que, finalmente, decidan confiar en nosotros para solucionar sus problemas y que, de este modo, dejen de afectar a la vida familiar. No debemos presionarles ni hacer hincapié en temas de los cuales no quieran hablar, tenemos que ser pacientes y tolerantes con sus actitudes. Una vez que hayamos localizado el problema y su núcleo, actuaremos en relación a las necesidades de los padres y de los niños manteniendo, periódicamente, el contacto con ellos para poder seguir el proceso personalmente y realizar una evaluación lo más precisa posible.

Familia y Rendimiento Académico

Cada vez son más las investigaciones que pretenden demostrar la estrecha relación existente entre el ambiente familiar y el rendimiento académico del niño. La evolución sociocultural ha dejado tras de sí cambios en las familias que afectan tanto a su estructura como a su estilo de vida y sus tradiciones. Surge aquí el interés por indagar en los aspectos socioeconómicos de la familia y su impacto en el desempeño académico de los hijos. Es preciso asegurarse de que los padres o tutores son capaces de poner límites coherentes y utilizar reforzadores positivos en la educación de sus hijos.

La familia ejerce en los pequeños una gran influencia sobre toda la vida escolar de los estudiantes, pudiendo ser facilitadores pero también obstaculizadores de éste complejo y largo proceso. El maestro debe asegurarse de que exista coherencia en las actitudes de los padres, procurando conseguir en el hogar un clima de estabilidad; para ello es necesario conocer una serie de variables personales como el número de hermanos, la motivación individual, problemas familiares y/o personales, la comunicación familiar, etc.

(Baumrind, 1965) Propone unos estilos parentales que influyen, dependiendo de cada estilo, sobre el desarrollo de los hijos y en su rendimiento escolar.

A continuación se describen éstos estilos propuestos por **Baumrind**:

- **Estilo Autoritativo:** Padres estrictos que atienden a las diferentes necesidades de sus hijos, establecen reglas y sancionan los fallos si lo consideran necesario. Promueven la independencia de los pequeños, la comunicación y el diálogo igualitario. Los niños que crecen en éstas familias suelen ser individuos competentes socialmente y académicamente, con una buena autoestima.
- **Estilo Autoritario:** Padres excesivamente estrictos que no siempre atienden a las necesidades de los hijos. Suelen emitir demasiadas órdenes hacia sus hijos que no pueden ser ni cuestionadas ni dialogadas. Siempre castigan el error y no estimulan la independencia de los niños. Las personas que crecen en éste tipo de familia generalmente serán muy obedientes, poco espontáneos, con poca originalidad y normalmente sumisos a sus compañeros.
- **Estilo Permisivo:** Suelen ser padres poco exigentes, tienen una actitud muy tolerante frente a los impulsos y suelen usar el castigo simplemente como medida disciplinaria, dejando que los pequeños tomen decisiones, estableciendo pocas normas y fomentando el diálogo. Los niños que han crecido en éstas familias suelen tener dificultades en su madurez, no son capaces de controlar sus impulsos y suelen tener pocas habilidades sociales y cognitivas.

Basándonos en los estilos propuestos por Baumrind podemos deducir que lo ideal, en lo que a la familia se refiere, es mantener un modelo Autoritativo, en el que predomine el diálogo igualitario entre los miembros de la familia, en el que se procure la toma de decisiones por parte de los hijos y en el que se consensuen las normas que les ayuden a integrarse en el mundo social.

3.2.2 LA AUTOESTIMA COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCATIVO.

La familia es la agrupación primera más importante en la vida del individuo, la más antigua de la historia. Las personas vivimos en familias, primeramente en aquella en la que

nace para después vivir en la que el individuo mismo crea y en la que evoluciona. Desde las actividades y las relaciones de la vida familiar se produce, gradualmente, la formación y transformación de la personalidad de cada individuo, lo cual quiere decir que, las relaciones de familia, tienen como característica proporcionar a los niños sus primeras cualidades de personalidad y de transmitirles los primeros conocimientos para su vida como ser individual y, a la vez, como ser social.

Según (Huguet, El Asesoramiento psicopedagógico y la colaboración, 1999), **la familia** representa el refugio emocional de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que exige el mundo exterior, sin embargo, actualmente la familia se ha convertido en una unidad especializada que asume las funciones domésticas, que defiende a toda costa su intimidad y su privacidad, y que son éstas características cada vez más valoradas.

Cómo orientar a los padres

Para orientar es necesaria una razón, ya sea la prevención o la ayuda. Generalmente, los padres acuden a las sesiones de orientación porque se encuentra preocupado por la relación con sus hijos, por los malos resultados de los pequeños o por problemas conductuales. Si conseguimos mantener una buena relación familia-centro deberíamos evitar las visitas por problemas y fomentar aquellas visitas preventivas que tienen, como único fin, evitar la aparición de cualquier tipo de dificultades. No obstante, las causas más comunes para las visitas de orientación de los padres son las siguientes: El niño sufre algún tipo de regresión (enuresis, rabieta, etc.) El niño no acata las normas del hogar y/o del aula. Los padres observan tristeza en el comportamiento del niño. Poca autonomía del pequeño para realizar sus tareas del colegio y/o del hogar.

3.2.3 OBJETIVOS QUE PERSEGUIREMOS A LA HORA DE ORIENTAR A LAS FAMILIAS.

- Incidir positivamente en el crecimiento físico y social de los niños y niñas. Facilitar la comunicación, el intercambio de opiniones, la participación y la interrelación de vivencias.

- crear un espacio reflexivo sobre las diferentes situaciones familiares y los diferentes estilos educativos para ahondar en el tema y proponer soluciones.
- Fomentar la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos o hijas de forma que facilitemos el enriquecimiento mutuo.
- Proporcionarles a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar
- resolver las dificultades que surjan en el ámbito familiar.
- Crear un vínculo cordial y de confianza entre familia-escuela que facilite la relación entre ambos y que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje.
- Conversar sobre temáticas que nos puedan servir como base para tratar otros temas que incidan en la dinámica familiar.
- Pero, sobre todo, apoyar a los padres y las madres en el proceso de educación de sus hijos haciéndoles tomar el protagonismo en este proceso.

Condiciones para favorecer el potencial educativo de ambos sistemas: Familia y Escuela, según (Huguet, El Asesoramiento psicopedagógico y la colaboración, 1999):

- ❖ Confianza mutua:
 - Aceptar y valorar lo que pueda aportar la familia.
 - Respetar y comprender a los padres.
 - Ayudarles a dar lo mejor de ellos mismos.
- ❖ Orientación positiva:
 - Destacar todos los aspectos positivos tanto de los maestros como de la familia.
 - Pensar cómo se podría intervenir para mejorar la situación, la colaboración y la relación para con la familia.
- ❖ Consensuar metas entre ambos entornos:
 - Obtener información relevante de los dos entornos.
 - Compartir los propósitos educativos.
 - Establecer comunicación y consenso entre familia y escuela sobre las prioridades educativas.
- ❖ Equilibrio de poderes:

- Escuela y familia deben sentirse valoradas entre ellas.
- Potenciar una comunicación constante entre ambas partes.
- Evitar los prejuicios de las dos partes.

Disciplina con afecto y normas clara

Para lograr una buena relación en padres e hijos se deben establecer medidas, tal es el caso de la disciplina, definida por (Patsy, 1987) disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado., es decir con la disciplina implementada para las relaciones se puede lograr un mejor desenvolvimiento en el comportamiento ya que cada quien está respetando las normas; además según (WOOLFOLK, 2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta, como recalca el autor insertar a la disciplinas en los diferentes ámbitos sociales como el aula se podrá tener tranquilo el espacio donde se imparten los conocimientos además con el apoyo de los padres y docentes los alumnos pondrán mayor entusiasmo en sus actividades sin necesidad de verse metido en problemas.

Cabe recalcar que cada paso de los estudiantes debe ser reconocido como un logro tanto para los padres como los docentes, con este nuevo vínculo el estudiante mejorara sus relaciones familiares y académicas.

La familia como motor del desarrollo socio-afectivo

La familia es el motor indispensable para el desarrollo de sus hijos en sus diferentes relaciones, como indica (COHEN, 2003) “Nuestra capacidad, o incapacidad, de leer a otros y a nosotros mismos y de usar luego esa información para cooperar y resolver problemas de manera no violenta y creativa determinará el futuro de nuestros hijos” es decir no simplemente se trata de darle educación a un hijo sino velar por ellos, en el sentido de estar siempre pendiente de lo que hacen, logran o fracasan.

3.3 LA INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE EL MODELO PSICOANALÍTICO.

La Teoría de las Relaciones Objétales es la que más se aplicó en la intervención con familias, definida como “el estudio psicoanalítico del origen y naturaleza de las relaciones interpersonales y de las estructuras intrapsíquicas que se originan de las relaciones pasadas, y que continúan influyendo en las relaciones presentes” (Moreno, Marco conceptual de la Orientación y terapia familiar, 1994), como indica el autor al intervenir en la familia con el modelo psicoanalítico se hace presente en el mismo las relaciones de las personas, como se desenvuelve con cada una y que personas o lugares influyen directamente en lo que cada quien es en su actual momento, cabe recalcar que para cada uno de los que se estudian, los miembros de la familia son importantes y sin duda marcan cada aspecto, decisión o situación que vivencian.

No hay una teoría de psicología familiar humanista, por lo tanto la familia es considerada por los humanistas como el sistema social primario y fuente de facilitación o dificultad para el desarrollo. Es el sistema social en el que se aprenden modelos relacionales (tanto funcionales como disfuncionales) y el marco de referencia para entender mejor a la persona (Casado, 1994), esto indica que en la mayoría de circunstancias la familia se convierte en la base del comportamiento de cada miembro, solo de esta va a depender como cada uno se desarrolle y como fracase dependiendo de cada caso, por lo tanto la comprensión en la misma hace realce a una buena convivencia y más que eso la práctica de sus valores.

Por ello se debe tener presente las virtudes positivas de los padres principalmente, las cuales se convierten en ejemplos para los hijos que son sus seguidores constantes; además con la aplicación de la buena convivencia, la comunicación y el respeto mutuo se verá relegada un buen desarrollo familiar.

Sin embargo también es necesario la intervención de padres y profesores y para que se produzca una adecuada comunicación entre ellos, es necesario crear un contexto de colaboración, en el que los profesores reconocen a los padres como la autoridad y los “expertos” sobre sus hijos, mientras que los padres han de reconocer a los profesores como los “expertos” sobre sus hijos en el centro escolar así con ello se generarán cambios positivos para el estudiante que es el principal para su incremento emocional.

En el ámbito familiar las intervenciones pueden ir encaminadas a ayudar a que la familia alcance la aceptación y a diversificar emociones compartidas, que no haya un único espacio para compartir emociones en torno al problema sino una diversidad de espacios para compartirlas en el núcleo familiar, permitiendo al profesional que interviene, de acuerdo con sus características personales y formación, engancharse a posibles entradas y no a todas: entradas en el ámbito individual y familiar, en el ámbito emocional, cognitivo o pragmático. (Linares, 1994); con dichas intervenciones el profesional no solo trabajara para el estudiante sino también para su familia, es decir si se logra un cambio positivo no solo se trataría de uno, se trataría de varios, es el trabajar en conjunto para beneficio de todos los que componen el núcleo familiar y con ello se insertarían en espacios individuales y grupales.

3.4 DIVERDAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

El constructivismo considera a la familia como un sistema que va a responder al medio ambiente de una forma que vendrá determinada por las propias características de dicho sistema, por lo que la terapia será no directiva: la familia encontrará sus propias soluciones. Se respetará el funcionamiento actual del sistema familiar, el síntoma y el resto de las interacciones haciéndoselo saber a la familia. Los miembros de la familia construyen a lo largo del tiempo una visión de la realidad compartida dando significado común a sus interacciones y al exterior. (Moreno, Marco conceptual de la orientación y terapia familiar., 1994), es decir en el momento que se empieza a trabajar con la familia se establecen fundamentos como no cambiar lo que la familia es, no intervenir en sus decisiones, sus costumbres, su pensamiento y sus sentimientos principalmente, solo si se presenta el caso que la familia está pasando una crisis, inmediatamente se debe informar para que la misma sepa que está sucediendo y qué medidas se toman para mejorar; de eso se trata el constructivismo de mejorar o reanudar la situación en la que se encuentra la familia

Por otro lado la Terapia familiar Gestalt intenta apegarse a la filosofía y a la metodología Gestalt al trabajar con las familias en lugar de con pacientes individuales. Seguimos las ideas básicas sobre cómo ocurre el cambio y cómo funcionan los seres humanos, y la importancia del darse cuenta y el contacto propios de la terapia Gestalt. (Padilla, 2013); sin

duda alguna esta teoría también hace hincapié a forma de trabajar en grupo, es decir con la familia, en vez de trabajar individualmente, con ello se verán mejores resultados en la orientación de la familia.

Orientación y familia en conexión mutua y recíproca.

- A. El sistema familiar en la orientación. En cuanto antecede, respalda el trabajo diario de "Stirpe" y explica la opción personal tomada ante el trabajo de diagnóstico y terapia de las relaciones familiares a que me vengo dedicando, hay un concepto básico de la familia. Se sintetiza —sin discutir aquí los modos tradicionales de entender y tratar a la familia— en el modelo de grupo que se deriva de las investigaciones realizadas a partir de la aplicación rigurosa de la Teoría General de Sistemas (T.G.S.) y aplicada al caso concreto del sistema familiar. Se tienen en cuenta las aportaciones de Black (1971), Speer (1970), Von Bertalanffy (1979), Buckley (1967), Emery (1974), Pizzorno (1973), Roig (1970) entre otros. Es así como la familia viene entendida aquí como un sistema dinámico viviente sometido a un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas (11), al tiempo que se considera al grupo familiar (11) B-RENES, A. (1979). El laboratorio de comunicación matrimonial: un servicio preventivo de los problemas de la pareja. *Anuario de Psicología*, 21, 107-132. 62 como un verdadero aparato cibernético y, por ello, autocorrector, donde las modalidades transaccionales que caracterizan las relaciones entre los miembros dependen de las reglas o leyes en base a las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca (12).
- B. Hacia una delimitación de la Orientación familiar. Desde los planteamientos anteriores, puede decirse que la Orientación Familiar debe ser entendida como el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge. En tal concepto quedan incluidos todos los aspectos y niveles que es preciso delimitar con el fin de que ningún área del comportamiento individual quede fuera del influjo del contexto familiar como factor potenciador de las capacidades existentes en cada miembro.

3.4.1 EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES LEV VIGOTSKY

La zona del Desarrollo Próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya sean completados, sino también aquellos que se hallan en formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

Para Vigotsky el desarrollo psíquico es un proceso interno con una fuerte determinación externa de carácter social-cultural, en el que juegan un papel importante las demás personas, las cuales facilitan la interiorización de lo creado por la humanidad.

Entonces la zona de desarrollo próximo proporciona a los Padres y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo.

3.4.2 BIOLOGÍA Y CONOCIMIENTO (JEAN PIAGET).

Para Piaget el desarrollo psíquico es un proceso interno auto determinado (auto desarrollado) de adquisición de las estructuras lógicas formal del pensamiento, en el que lo externo social y las demás personas influyen de manera no esencial.

Entonces para Piaget el desarrollo psíquico precede al aprendizaje, es decir, que la misión que tenemos nosotros como docente es permitir, facilitar, propiciar dicho desarrollo cognitivo (lógico) y de ninguna manera ir delante de él. Esto nos deja claro que no es una fuente de desarrollo, por el contrario, el desarrollo psíquico es una condición para aprender. Por tanto, el papel del docente está relegado a facilitar el aprendizaje de sus alumnos y no a dirigirlo, esperando la evolución o equilibrio de las acomodaciones y asimilaciones para la adaptación lo cual me deja como idea que el ser humano está en constante desarrollo cognoscitivo.

para hacer una comparación entre Piaget y Vigotsky, el primer autor nos habla de la adaptación y lograr el equilibrio para utilizar la experiencia adquirida en el desarrollo del conocimiento coincidiendo estas ideas pero en formas alternativas ya que en esta no afirma que las edades biológicas sean siempre un ciclo de adquisición de conocimiento paso a paso sino por lo contrario en la zona de desarrollo próximo depende mucho del intelecto para la captura del conocimiento y pretendo llevar esta idea donde las edades mentales marcan las diferencia obligándome a pensar que es más que una capacidad o característica de un sujeto, la zona de desarrollo próximo es la interacción social donde el mediador o mediadora tienen una gran función para desarrollar el conocimiento.

Entonces podemos decir que la teoría de la zona de desarrollo próximo es fundamental para nuestros intereses ya que en ella vemos las ganas que tiene cada niño o niña en desarrollar su intelecto dándole la prioridad de que si hoy hacen algo bajo una tutoría luego podrán realizarlo por sí solo, para nosotros esta es una gran forma de estimular y desarrollar habilidades para ser más concreto este desarrollo es la posibilidad de potenciar el aprendizaje de una manera más ajustada y dando una interacción entre alumno y profesor.

Ciclo vital y desarrollo socio afectivo

La psicología del desarrollo, en la década de los setenta, introdujo el término desarrollo socio-afectivo para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros. Así, entonces, se dice que este implica el conocimiento y la interpretación que el sujeto hace del medio que lo rodea (incluida la lectura y significación de las emociones y conductas propias y ajenas), a fin de construir las mejores relaciones con terceros. Un proceso que se va complejizando en la medida que el sujeto se involucra en relaciones de mayor diversidad y proceso interpretativo que, además, requiere un mayor conocimiento y uso de las normas o acuerdos sociales para actuar en concordancia con lo pactado colectivamente. (PAPALIA, Psicología del desarrollo humano, 1991)

Niñez temprana (3 a 7 años).

Estudiantes de primer ciclo Los niños y niñas en edad preescolar empiezan a identificar y expresar emociones primarias (CHABOT, 2009) como miedo, enojo y alegría, por lo que el ingreso al colegio junto con la experiencia de compartir con sus pares se convierte en una oportunidad valiosa para regularse colectivamente. El juego es la principal actividad, a partir del cual el niño aprende las reglas sociales y puede empezar a establecer distinciones y formas de proceder. Gran parte de los conflictos se presentan por el egocentrismo que los caracteriza y que los lleva a tener varias peleas con sus pares y a enfrentar problemas porque hasta ahora están aprendiendo a manejar ciertas situaciones (juego, dominio de su motricidad gruesa y fina). En esta edad, los adultos ayudan a fortalecer la autoestima, enseñan buenas prácticas de relación con los otros y el respeto de los límites. Esta es la edad propia de la ‘pataleta’, que demanda de los adultos el establecimiento de límites, sin llegar a la agresión del menor y a través de la explicación clara de lo que se puede o no hacer, el acompañamiento en los momentos de enojo y frustración y el planteamiento de posibilidades cuando se consideran pocas alternativas. En cuanto a los niños y niñas de 5 a 7 años, que cursan los grados primero y segundo, ellos amplían su abanico emocional porque identifican emociones secundarias como vergüenza, culpa y orgullo y presentan mayor control en este aspecto, aunque también es la edad de los conflictos por reconocimiento y liderazgo. Si no han tenido un acompañamiento oportuno para superar el enojo y la frustración, pueden presentar actitudes vengativas o llamar la atención a través del llanto y la manipulación.

Niños y niñas de 8 a 10 años.

Estudiantes de segundo ciclo. Los niños y niñas de los grados tercero y cuarto en su desarrollo emocional se caracterizan por tener más habilidad para cooperar y compartir. Diseñan juegos que implican normas, clave para el fomento de las habilidades interpersonales, pues así como son capaces de poner límites, sociales ya no se forman por encuentros al azar, sino que se construyen a partir de atributos comunes, sobre todo, entre el mismo género.

Pubertad (11 a 12 años).

Estudiantes de tercer ciclo Los jóvenes de quinto, sexto y séptimo grado están cerrando su infancia e iniciando su juventud. En el plano emocional, ya pueden identificar emociones más complejas como la frustración, la ansiedad, la decepción o el alivio; sin embargo, la expresión hábil de estas depende del tipo de estímulos y acompañamiento que hayan tenido en las edades previas

Como el eje de su atención está puesto en las relaciones con sus pares, tienden a ‘descuidar’ los aspectos de éxito y fracaso escolar, factor que requiere del 52 acompañamiento de los adultos para fomentar el desarrollo de habilidades como la resiliencia, la automotivación, la empatía y el control de sus reacciones emocionales.

Pre adolescencia (13 y 14 años).

Estudiantes de cuarto ciclo. Esta es la edad ‘hormonal’ por excelencia, lo cual influye tanto en la forma de ver e interpretar el mundo como en la de reaccionar ante los estímulos. Los jóvenes que ya han adquirido lo que Piaget denominó el pensamiento simbólico o abstracto son capaces de interpretar las intenciones de otros, tomar perspectiva y analizar las múltiples consecuencias de los actos que realizan.

Los pares y amigos se convierten en su punto de apoyo y también manifiestan rechazo a la autoridad.

Adolescencia (15 a 17 años).

Estudiantes de quinto ciclo⁶⁰ Los jóvenes de décimo y undécimo grado se interesan en obtener liderazgo y reconocimiento por parte de sus pares, a partir de sus cualidades y preferencias; escogen y ponen en práctica las actividades que más les gusta como el deporte, la música, el baile, lo que además les permite establecer diferencias con respecto a los gustos de sus padres. La pareja y los amigos son las relaciones que más favorecen e incrementan su autoestima.

3.4.3 ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL ASPECTO SOCIO-AFECTIVO EN LA ESCUELA Y EL HOGAR.

Estrategias para potenciar el aspecto socio-afectivo en la escuela

- Proporcionar apoyo. Significa permitir que el estudiante hable, brindándole cordialidad, mostrándole preocupación sincera y proporcionándole una atmósfera en espacios neutrales en la que pueda expresar la angustia y la cólera.
- Reducir el riesgo. En fundamental tomar medidas para minimizar las posibilidades de acción destructiva y controlar la situación; por ejemplo, hacer que el joven transforme pensamientos negativos como: “no valgo nada”, “mi vida es insignificante”, en pensamientos positivos, con frases como: “aunque es una situación difícil, tú tienes las habilidades para afrontarla”.
- Proporcionar un enlace con los recursos de ayuda. En vez de buscar la manera de resolver de inmediato y totalmente el problema, es mejor identificar con precisión las necesidades críticas (reducir la angustia, culpa o preocupación) y luego realizar una remisión apropiada (profesional especializado, grupos o servicios de apoyo⁶³).
- Hacer seguimiento. Una vez recuperada la calma, es importante seguir al tanto de la situación: vuelva a conversar con el estudiante y considere otras formas de colaboración.

Estrategias para potenciar el desarrollo socio-afectivo en el hogar

- Es muy importante aprender sobre contacto no verbal y practicarlo con los hijos: abrácelos, acarícelos y béselos sin transgredir su espacio mínimo vital. Por lo menos una vez al mes, cree un espacio de relajación en casa y destine un lugar tranquilo para contar y escuchar lo que cada uno siente y afianzar de esta forma los lazos de solidaridad y afecto.
- La responsabilidad se aprende principalmente en el hogar, por lo mismo, ofrezca a sus hijos la oportunidad de demostrarla. Dependiendo de la edad, es importante delegar tareas, hacer acuerdos y establecer rutinas para cada uno, por ejemplo: lavar la loza del almuerzo dos o tres días a la semana, arreglar la habitación, tender la cama, etc. Así aprenden sobre solidaridad y responsabilidad. Para que cumplan con sus deberes, es fundamental confiar en que ellos los realizarán. Si no lo hacen,

reúnanlos y propongan conjuntamente sanciones para el caso de que la situación se vuelva a repetir e invítelos a demostrar que aprendieron de la experiencia.

- Organice brigadas familiares para arreglar la casa, preparar un cumpleaños o ayudar con una causa social programada por el colegio. La idea es que todos participen, aporten y celebren el cumplimiento de la meta que se han propuesto con la brigada.
— Fomente el hábito del diálogo. Recuerde que dialogar significa escuchar y opinar, no ‘alegar’ con sus hijos. Desde que están pequeños, acostúmbrese a preguntarles ¿cómo les fue?, ¿cómo se sintieron? ¿qué les llamó la atención? Aproveche que los niños y niñas hablan mucho, mientras que en la adolescencia disminuye el deseo de expresar lo que sienten. Sin embargo, no desista y preocúpese siempre por saber cómo están y qué pasó. Asimismo, aproveche y cuénteles cómo está usted, así se genera respeto y reconocimiento mutuo de las emociones.
- Organice un encuentro de padres de familia y convóquelos por teléfono o por correo electrónico. Generalmente, muchos se conocen porque los niños, niñas y jóvenes comparten juegos en el barrio. Llame a los que más pueda para garantizar que llegue por lo menos un 25 % a participar de una actividad en la que para nada se hablará sobre el rendimiento académico de los hijos, sino sobre las cualidades del grupo, las cosas que les gusta hacer, las fortalezas que tienen para ayudarse entre sí, etcétera.

Estamos de acuerdo de que cada familia tiene formas de educar diferentes pero en cada una de las familias siempre debe de existir el cariño, el afecto, el amor, la presencia de dichos padres para que los hijos crezcan de una manera correcta y sin dejar a un lado la firmeza y la actitud para educar a un hijo.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1.- OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la incidencia de la Orientación Familiar en el desarrollo socio-afectivo de los y las estudiantes de Octavo año de básica de la escuela de educación básica “Vicente Amador Flor” de la Parroquia San Pablo de la ciudad de Portoviejo.

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar la participación de la familia en las relaciones afectivas de los estudiantes.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en relación directa con la orientación familiar.
- Promover la planificación y ejecución de talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de recibir orientación familiar, considerando dinámicas y técnica de sensibilización para una mejor convivencia familiar.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1 HIPÓTESIS GENERAL

- La falta de Orientación familiar incide en el desarrollo socio-afectivo de los y las estudiantes de Octavo año de básica de la escuela de educación básica “Vicente Amador Flor” de la Parroquia San Pablo de la ciudad de Portoviejo.

5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las deficientes relaciones afectivas de los estudiantes se deben a la no participación de los padres de familia en programas de desarrollo para la inclusión familiar.
- La orientación familiar es un factor indispensable para un excelente rendimiento académico de los estudiantes,
- Los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia y estudiantes acerca de la importancia de la orientación familiar, favorecen la relación familiar y un mejor rendimiento académico de los educandos.

5.3. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Orientación familiar

VARIABLE DEPENDIENTE

- Desarrollo socio-afectivo

VARIABLES INTERVINIENTES

- Aspectos -socio culturales
- Formación y valores humanos
- Actitudes y motivaciones.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: DETERMINACIÓN DE LA ORIENTACION FAMILIAR

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de investigación
Según (romero 1998) puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital.	Orientación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familias • Estudiantes 	<p>En la institución educativa, usted se muestra:</p> <p>¿Cree usted que mejoraría su rendimiento académico después de una orientación familiar?</p> <p>¿Qué tanto se preocupa su familia por su desarrollo socio-afectivo?</p>	Encuesta dirigida a los estudiantes.
	La orientación familiar en el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción • Rendimiento académico • Docentes. 	<p>¿Qué nivel de participación tiene la familia en las relaciones afectivas de los estudiantes?</p> <p>Cree Ud. que el rendimiento académico de los estudiantes, relacionado con la debida orientación familiar es:</p> <p>En la institución educativa, los estudiantes se muestran;</p>	Encuesta dirigida a los Docentes de la institución

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de investigación
<p>También se han encontrado relaciones entre los estilos permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional como las observadas por Arvelo (2003), quien analizó la función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, encontrando relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. (ARVELO 2003)</p>	<p>Importancia del desarrollo socio-afectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Interés 	<p>En clases, sus docentes estimulan su desarrollo socio-afectivo?</p> <p>¿Qué nivel de participación tiene la familia en sus relaciones afectivas?</p> <p>¿Qué tan importante, son los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para una mejor convivencia familiar?</p>	<p>Encuesta dirigida a los a los estudiantes</p>
	<p>Beneficios para el alumno en tener un buen desarrollo socio-afectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • participación • información • dinamismo 	<p>¿Ud. estimula el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, en clases?</p> <p>¿Qué tanto se preocupa la familia por el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?</p> <p>¿Qué valoración da usted al desarrollo emocional de los estudiantes orientados por sus padres?</p>	<p>Encuesta dirigida a los Docentes de la institución</p>

6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1. TIPO DE ESTUDIO

En el presente trabajo de titulación se utilizó la modalidad de proyecto de Investigación, con diseño cuantitativo no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas sino que se trabajaron dentro del contexto natural que posteriormente fue analizado.

Los métodos de investigación empleados en la investigación son:

- **CUASI EXPERIMENTAL:** Por la observación de hechos reales en el lugar en donde se efectuará.
- **NO EXPERIMENTAL:** Debido a que la investigación se basó en fuentes bibliográficas.

TÉCNICAS

- Observación
- Bibliográfica
- Encuesta
- Tabulación de datos
- Talleres vivenciales

INSTRUMENTOS

- Ficha de observación
- Libros, revistas, folletos.
- Ficha de encuesta
- Formulario de preguntas
- Cuadros y gráficos

RECURSOS

TALENTO HUMANO

- Estudiantes del octavo año de básica
- Docentes
- Padres de familias.
- Autores.

RECURSOS MATERIALES

- Copias
- Lapiceros
- Hojas
- Computadora
- Impresión
- C.D.

RECURSOS ECONÓMICOS

Los gastos generados por la investigación fueron solventados por los investigadores, siendo un total de 650 dólares americanos.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1 POBLACIÓN

Se detalla de la siguiente manera:

Escuela de Educación Básica “Vicente Amador Flor”	Madres y Padres de familia	N° de estudiantes de octavo año de básica, paralelo “A	N° de Docentes	Total
	27	27	13	67

Fuentes: Estudiantes de octavo año de básica, paralelo “A

Elaboración: Manuel Alfonso Valdivieso Perero y Carlos Alfredo Álava Rivas.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VICENTE AMADOR FLOR” LA PARROQUIA SAN PABLO
DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO AÑO 2016.**

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE AMADOR FLOR” LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO AÑO 2016.

Tabla No. 1

1.-) ¿Ud. estimula el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, en clases?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	13	100%
B	Poco	0	0
C	Nada	0	0
TOTAL		13	100%

FUENTE: Docentes de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 1

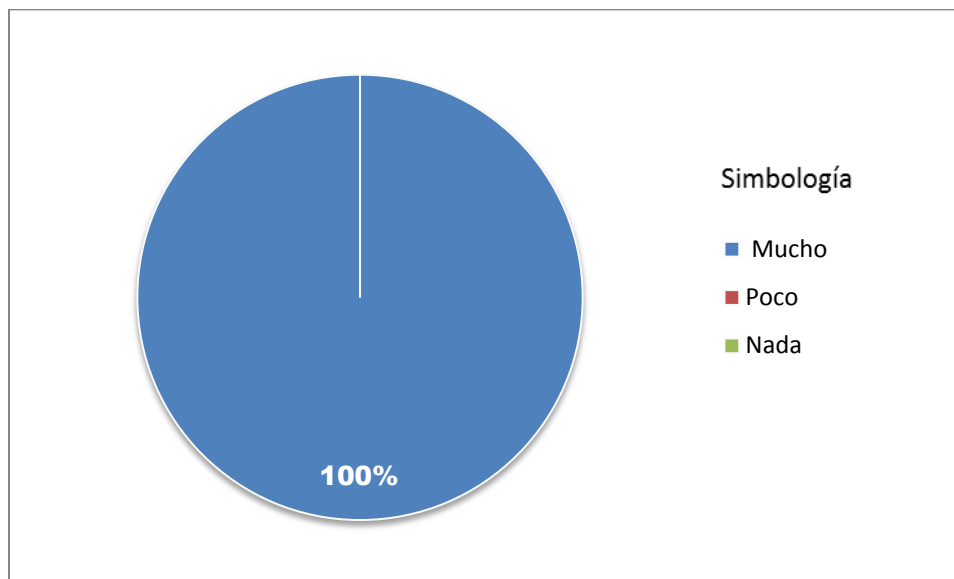


Tabla No. 2

2.-) ¿Qué nivel de participación tiene la familia en las relaciones afectivas de los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Alto	5	38%
B	Medio	7	54%
C	Bajo	1	8%
D	Nada	0	0
TOTAL		13	100%

FUENTE: Docentes de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 2

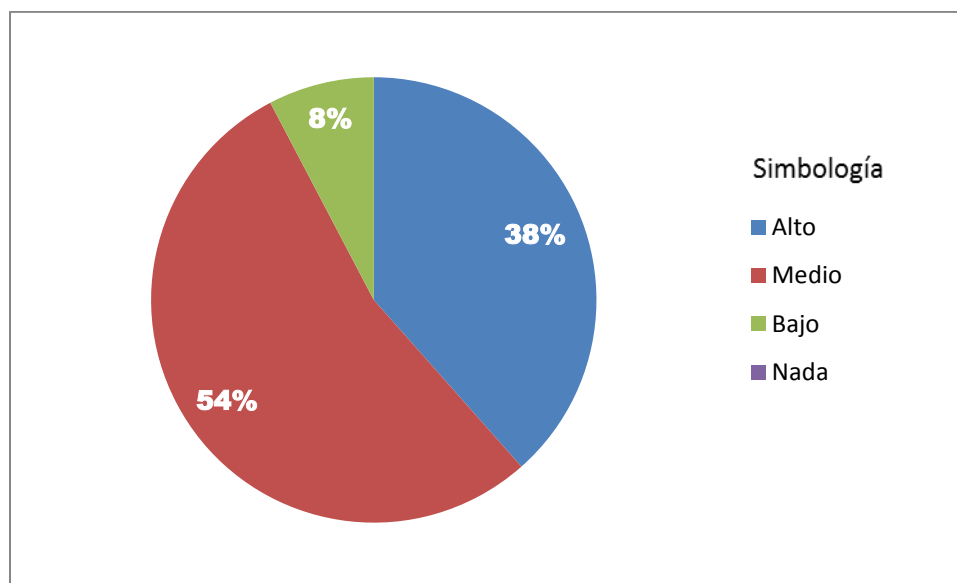


Tabla No. 3

3.-) ¿Cree usted que mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes después de una orientación familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Sí	13	100%
B	No	0	0
C	Tal vez	0	0
D	No sabe	0	0
TOTAL		13	100%

FUENTE: Docentes de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 3

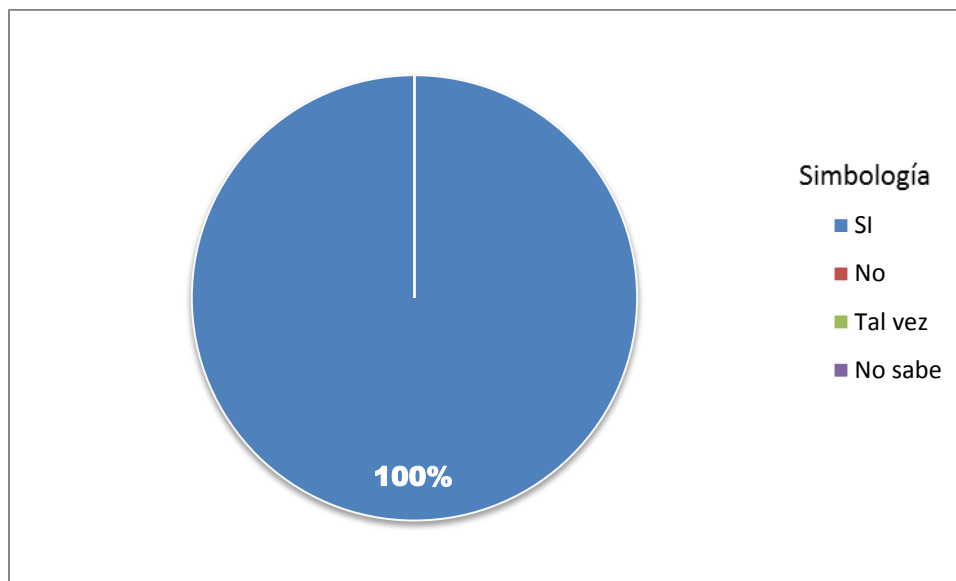


Tabla No. 4

4.-) Cree Ud. que el rendimiento académico de los estudiantes, relacionado con la debida orientación familiar es:

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Muy satisfactorio	5	38%
B	Satisfactorio	8	62%
C	Poco satisfactorio	0	0
D	Nada satisfactorio	0	0
TOTAL		13	100%

FUENTE: Docentes de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 4

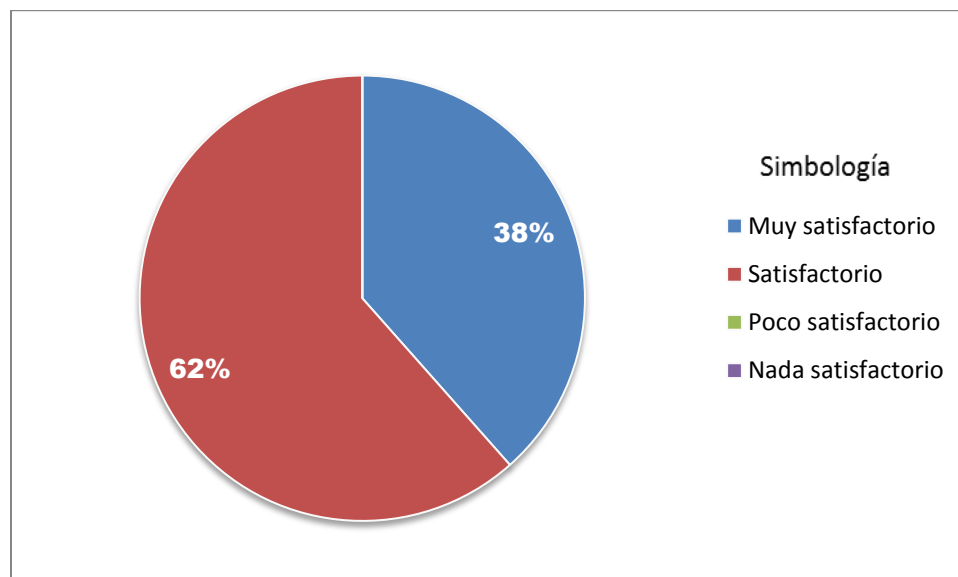


Tabla No. 5

5.-) En la institución educativa, los estudiantes se muestran;

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Muy temperamentales	2	15%
B	Temperamentales	10	77%
C	Poco temperamentales	1	8%
D	Nada temperamentales	0	0
TOTAL		13	100%

FUENTE: Docentes de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 5

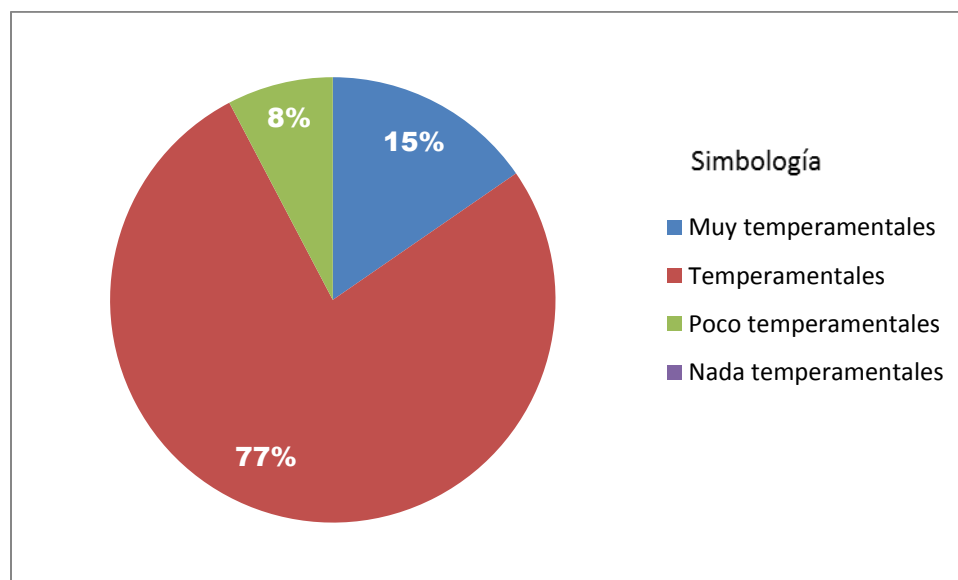


Tabla No. 6

6.-) ¿Qué tanto se preocupa la familia por el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	8	67%
B	Poco	5	33%
C	Nada	0	0
TOTAL		13	100%

FUENTE: Docentes de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 6

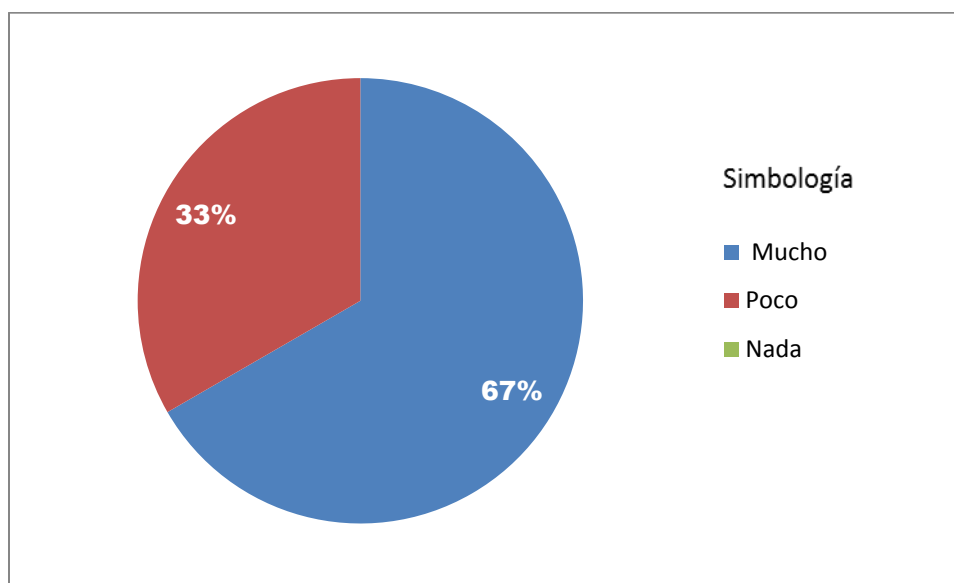


Tabla No. 7

7.-) ¿Qué valoración da usted al desarrollo emocional de los estudiantes orientados por sus padres?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Muy satisfactorio	2	15%
B	Satisfactorio	11	85%
C	Poco satisfactorio	0	0
D	Nada satisfactorio	0	0
TOTAL		13	100%

FUENTE: Docentes de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 7

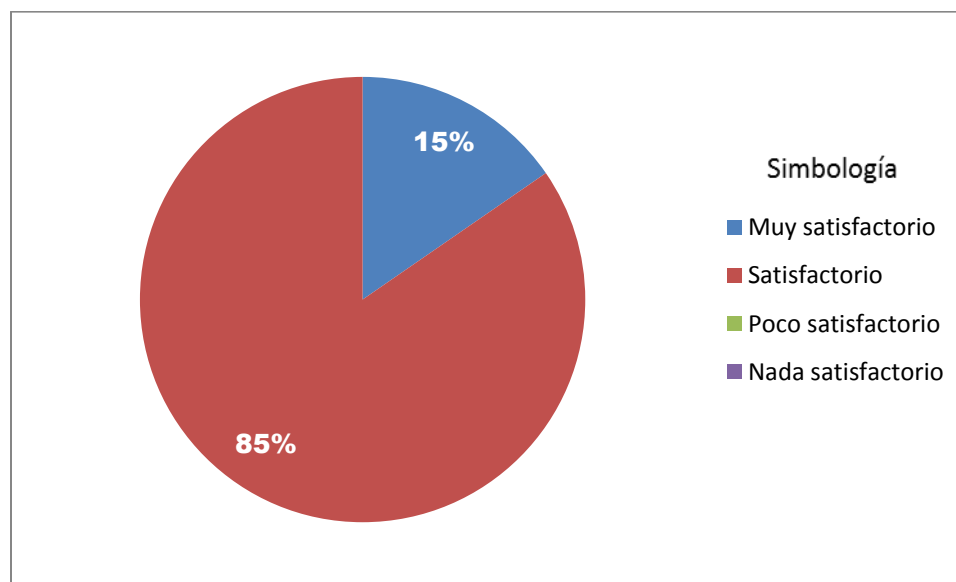


Tabla No. 8

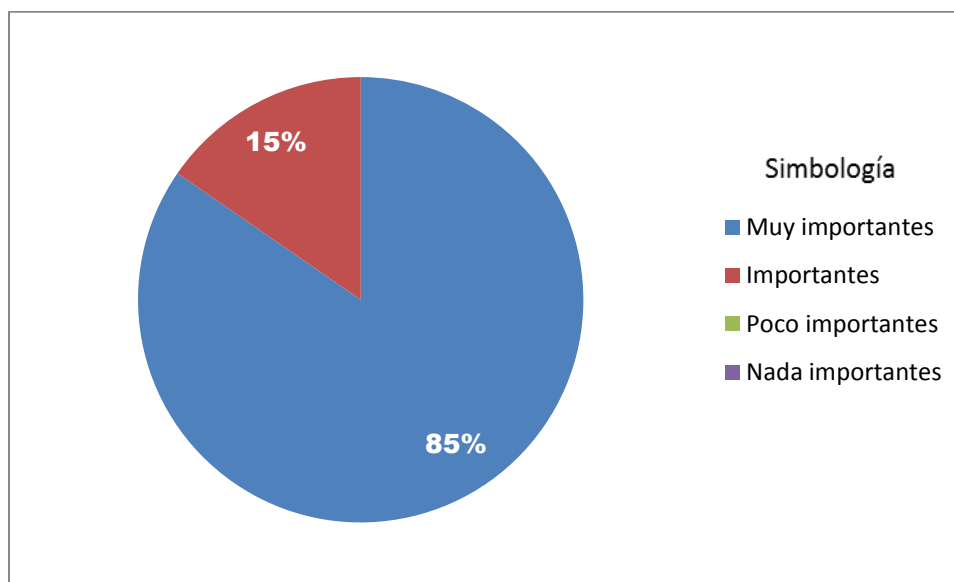
8.-) ¿Qué tan importante, son los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para una mejor convivencia familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Muy importantes	11	85%
B	Importantes	2	15%
C	Poco importantes	0	0
D	Nada importantes	0	0
TOTAL		13	100%

FUENTE: Docentes de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 8



**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE AMADOR FLOR” LA
PARROQUIA SAN PABLO DE LA CUIDAD DE
PORTOVIEJO AÑO 2016.**

Tabla No. 9

1.-) ¿En clases, sus docentes estimulan su desarrollo socio-afectivo?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	25	93 %
B	Poco	2	7%
C	Nada	0	0
TOTAL		27	100%

FUENTE: Estudiantes de octavo año de básica de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas

GRÁFICO 9

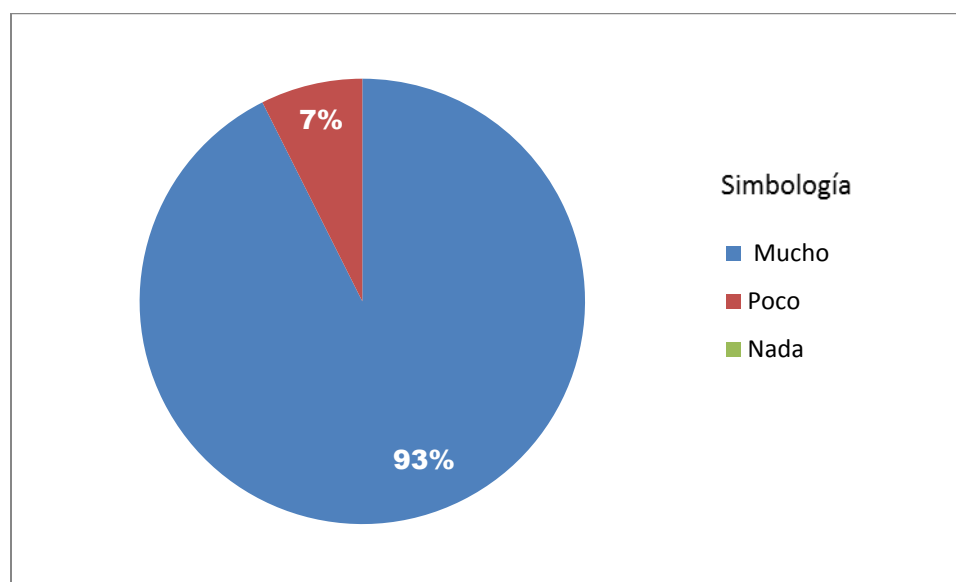


Tabla No. 10

2.-) ¿Qué nivel de participación tiene la familia en sus relaciones afectivas?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Alto	18	67%
B	Medio	9	33%
C	Bajo	0	0%
D	Nada	0	0%
TOTAL		27	100%

FUENTE: Estudiantes de octavo año de básica de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas

GRÁFICO 10

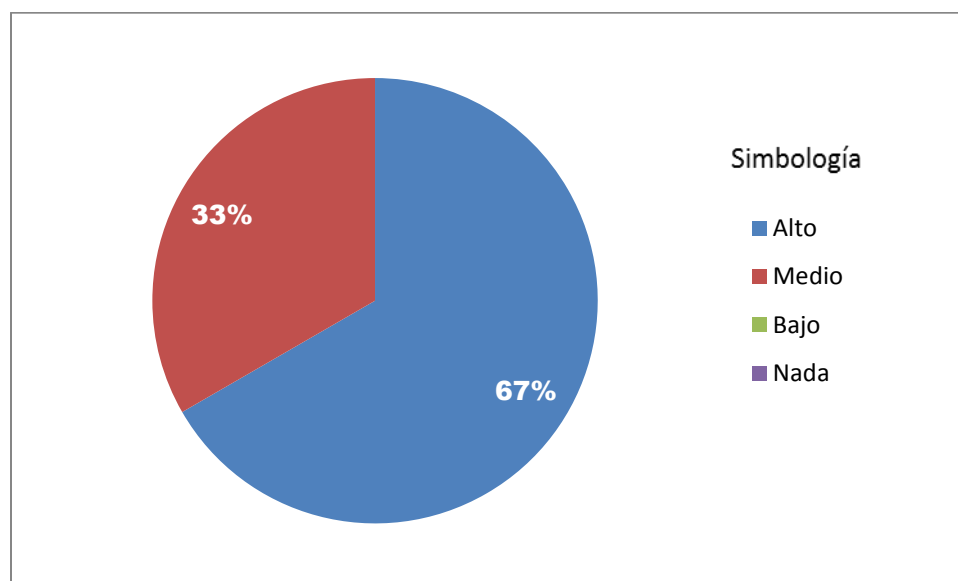


Tabla No. 11

3.-) ¿Cree usted que mejoraría su rendimiento académico después de una orientación familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Sí	25	93%
B	No	0	0
C	Tal vez	2	7%
D	No sabe	0	0
TOTAL		27	100%

FUENTE: Estudiantes de octavo año de básica de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas

GRÁFICO 11

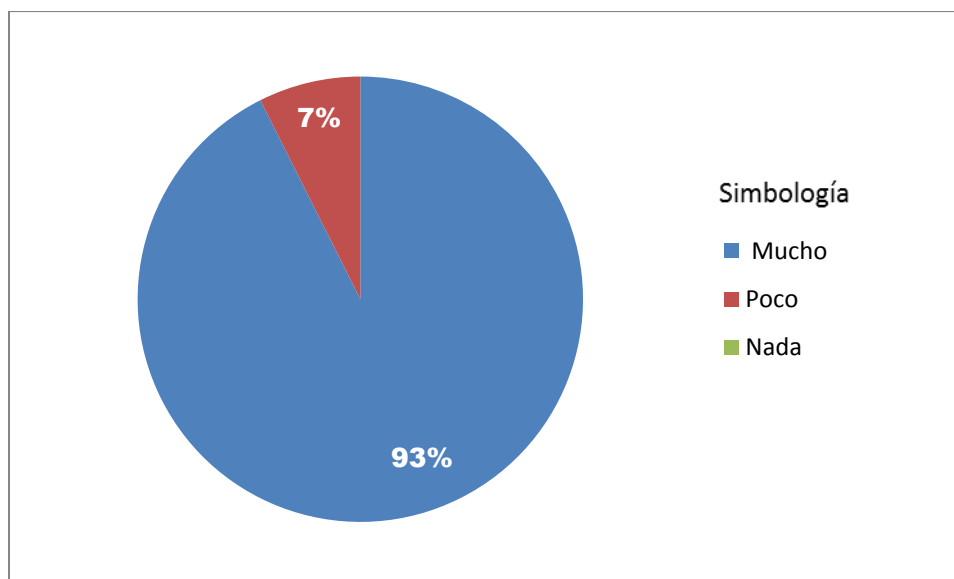


Tabla No. 12

4.-) Su rendimiento académico, relacionado con la debida orientación familiar es:

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Muy satisfactorio	13	48%
B	Satisfactorio	12	44%
C	Poco satisfactorio	1	4%
D	Nada satisfactorio	1	4%
TOTAL		27	100%

FUENTE: Estudiantes de octavo año de básica de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas

GRÁFICO 12

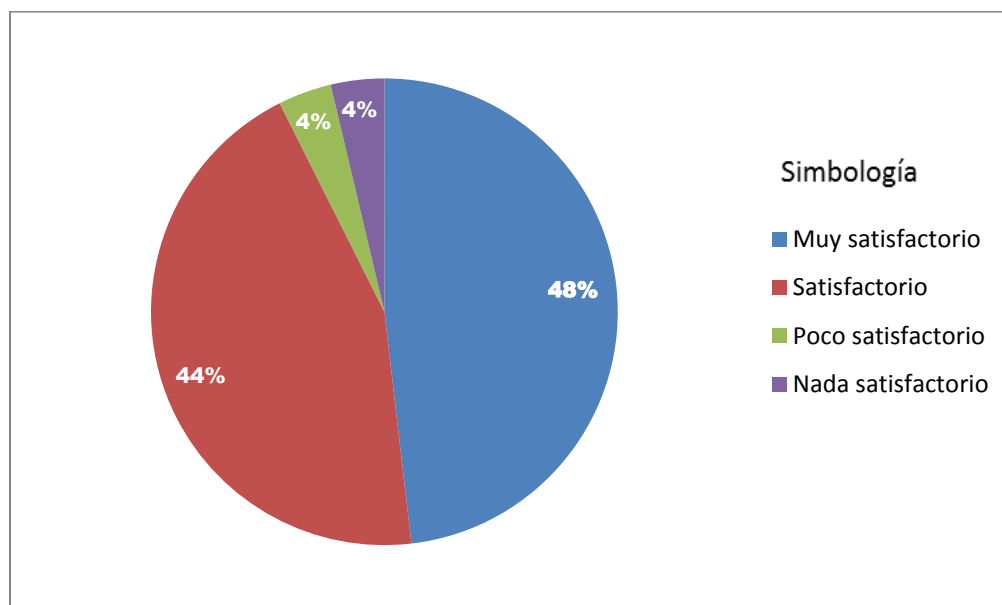


Tabla No. 13

5.-) En la institución educativa, usted se muestra:

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Muy temperamental	5	19%
B	Temperamental	5	19%
C	Poco temperamental	8	30%
D	Nada temperamental	9	32%
TOTAL		27	100%

FUENTE: Estudiantes de octavo año de básica de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas

GRÁFICO 13

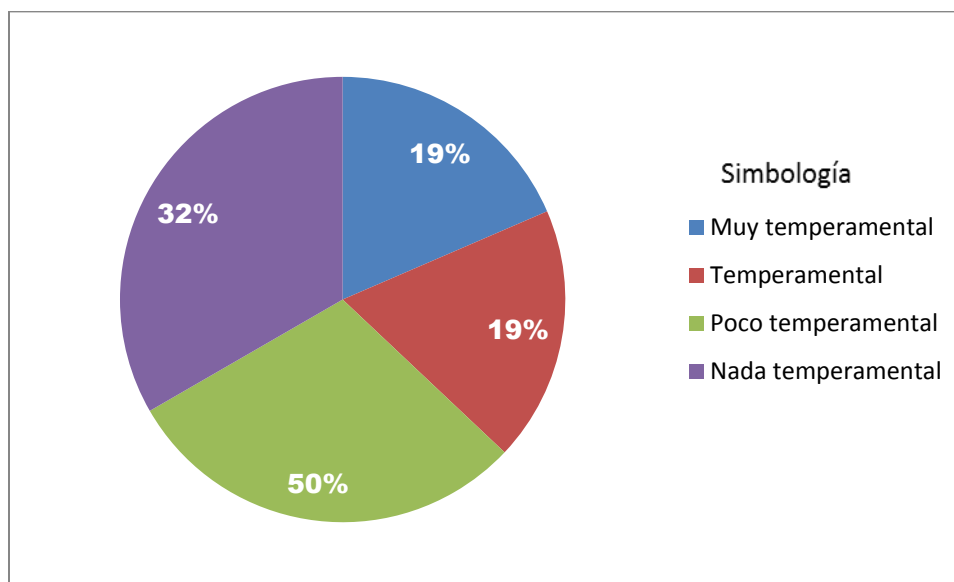


Tabla No 14

6.-) ¿Qué tanto se preocupa su familia por su desarrollo socio-afectivo?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	22	81%
B	Poco	4	15%
C	Nada	1	4%
TOTAL		27	100%

FUENTE: Estudiantes de octavo año de básica de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 14

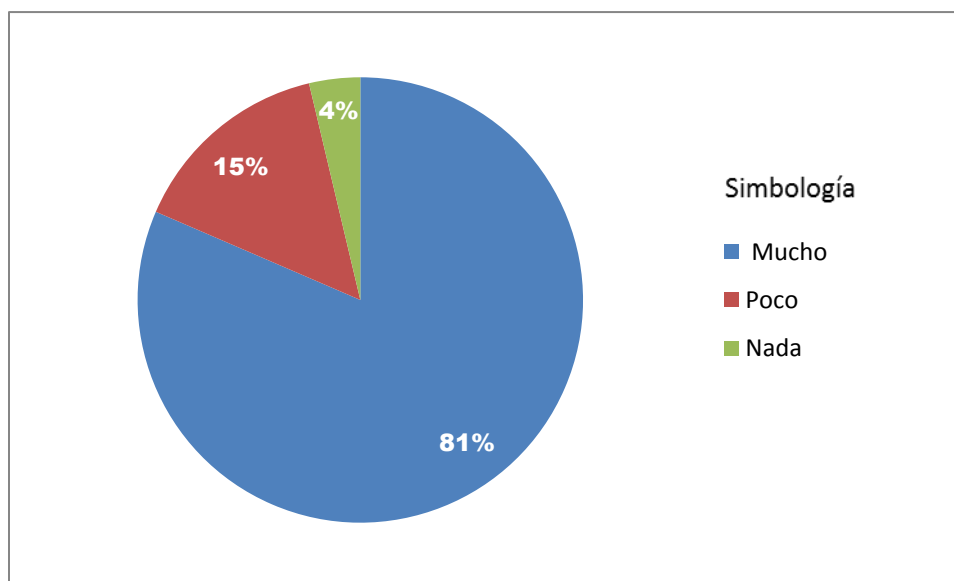


Tabla No. 15

7.-) ¿Qué valoración da usted a su desarrollo emocional orientado por sus padres?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Muy satisfactorio	16	59%
B	Satisfactorio	8	30%
C	Poco satisfactorio	2	7%
D	Nada satisfactorio	1	4%
TOTAL		27	100%

FUENTE: Estudiantes de octavo año de básica de la institución

AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 15

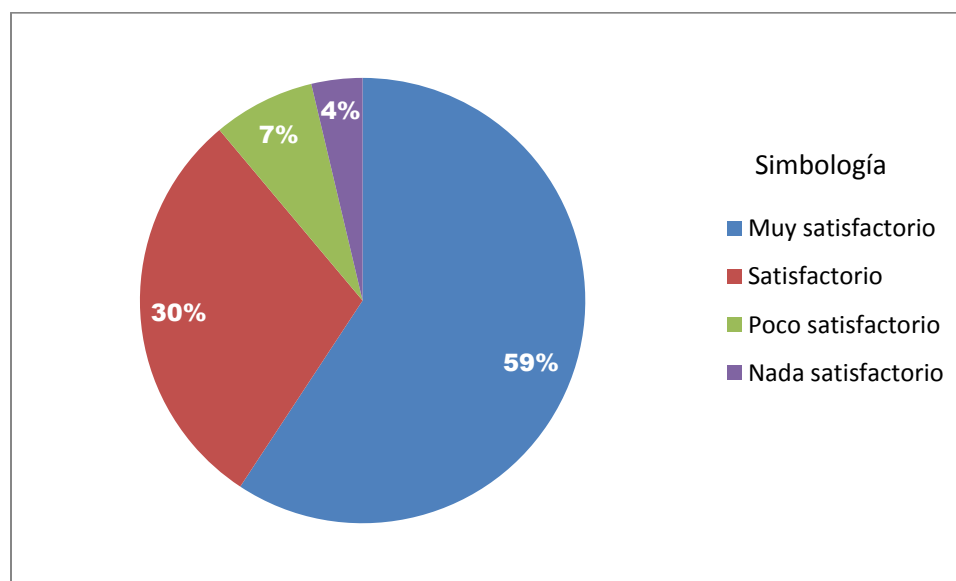


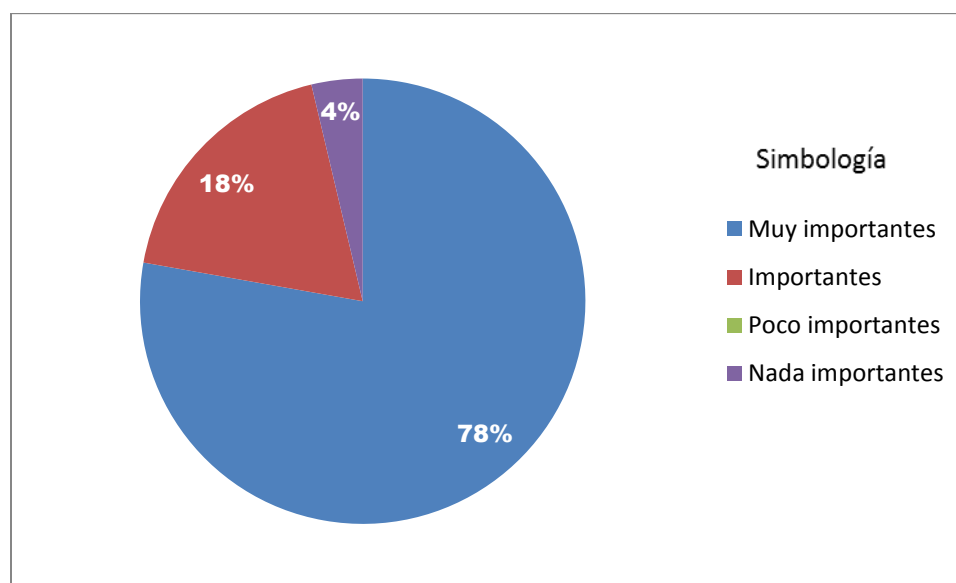
Tabla No. 16

8.-) ¿Qué tan importante, son los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para una mejor convivencia familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Muy importantes	21	78%
B	Importantes	5	18%
C	Poco importantes	0	0%
D	Nada importantes	1	4%
TOTAL		27	100%

FUENTE: Estudiantes de octavo año de básica de la institución
AUTORES: Manuel Valdivieso Perero y Carlos Álava Rivas.

GRÁFICO 16



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS
DOCENTES.**

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No. 1

¿Ud. estimula el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, en clases?

Para apreciar si estimulan el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, fueron encuestados 13 docentes. Los resultados obtenidos son:

13 docentes, equivalente al 100%, expresaron **Mucho**, las alternativas **Poco** y **Nada** no merecieron consideración alguna.

Los resultados obtenidos revelan que todos los docentes estimulan el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, contribuyendo a un mejor aprendizaje y una buena socialización con los demás. Esto es conveniente para el estudiante, porque genera un mejor ambiente para asimilar y utilizar los temas objetos de estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.2

¿Qué nivel de participación tiene la familia en las relaciones afectivas de los estudiantes?

Frente al requerimiento planteado, los docentes contestaron de la siguiente manera:

5 docentes, equivalente al 38%, expresaron **Alto**; 7 docentes, que corresponde el 54%, indicaron **Medio**, 1 docente, equivalente el 8%, señaló **Bajo**; y, la alternativa **Nada** quedó con un 0%.

En base al análisis realizado, el resultado de la encuesta aplicada a los docentes revela que el nivel de participación que tiene la familia en las relaciones afectivas de los estudiantes es medio, dando a conocer que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, aunque dicho involucramiento debe fortalecerse. Es gratificante observar que no hay padres que no participen en las relaciones afectivas de sus hijos, ya que, en alguna medida, todos se preocupan por ellos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.3

3.-) ¿Cree usted que mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes después de una orientación familiar?

Para apreciar si mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes después de una orientación familiar, fueron encuestados 13 docentes. Los resultados obtenidos son:

13 docentes, equivalente al 100%, expresaron **Sí**, las alternativas **No, tal vez y no sabe**, no merecieron consideración alguna.

Los resultados obtenidos revelan que todos los docentes creen que mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes después de una orientación familiar, ya que esto generaría un mejor aprendizaje y una buena socialización con la familia y comunidad educativa. Esto es conveniente para el estudiante, padres de familia y comunidad educativa, porque genera un mejor ambiente tanto en lo familiar como en lo educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.4

4.-) Cree Ud. que el rendimiento académico de los estudiantes, relacionado con la debida orientación familiar es:

Frente al requerimiento planteado, los docentes contestaron de la siguiente manera:

5 docentes, equivalente al 38%, expresaron **Muy satisfactorio**; 8 docentes, que corresponde el 62%, indicaron **Satisfactorio**, y las alternativas **Poco satisfactorio** y **Nada satisfactorio** quedaron con un 0%.

En base al análisis realizado, al resultado de la encuesta aplicada a los docentes revela que el rendimiento académico de los estudiantes, relacionado con la debida orientación familiar es muy satisfactorio, dando a conocer que una buena orientación familiar es fundamental para que el estudiante se desenvuelva satisfactoriamente en clases. Es conveniente aplicar una buena orientación familiar, para que facilite a los estudiantes a obtener un mejor rendimiento académico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.5

5.-) En la institución educativa, los estudiantes se muestran;

Frente al requerimiento planteado, los docentes contestaron de la siguiente manera:

2 docentes, equivalente al 15%, expresaron **Muy temperamentales**, 10 docentes que corresponde el 77% respondieron **temperamentales**, 1 docente, equivalente al 8% expresó **Poco temperamentales**, la alternativa **Nada temperamentales**, obtuvo un 0% ya que ningún docente la consideró

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de estudiantes se muestran temperamentales, esto conlleva a que los alumnos muestren incomodidad en sus estudios y socialización escolar. Es conveniente que los padres de familia y docentes busquen soluciones, para que el temperamento de los estudiantes sea educado y así, con un gran carácter, puedan concentrarse en sus estudios.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.6

6.-) ¿Qué tanto se preocupa la familia por el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?

Frente al requerimiento planteado, los docentes contestaron de la siguiente manera:

9 docentes, equivalente al 67%, expresaron **Mucho**, 4 docentes, que corresponden el 33% expresaron **Poco**, la alternativa **Nada** obtuvo un 0% ya que ningún docente optó por ella.

En base al análisis realizado a la encuesta aplicada a los docentes, la mayoría de padres de familia se preocupa por el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, dando a conocer que una buena orientación familiar es fundamental para que el estudiante desarrolle una muy buena identidad y autoestima, para que esté bien consigo mismo y con los demás. Es conveniente que todos los padres se preocupen por el desarrollo socio-afectivo, ya que si prestan poca atención a esto, se generan problemáticas tanto para los padres como para el estudiante.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.7

7.-) ¿Qué valoración da usted al desarrollo emocional de los estudiantes orientados por sus padres?

Frente al requerimiento planteado, los docentes contestaron de la siguiente manera:

2 docentes, equivalente al 15%, expresaron **Muy satisfactorio**; 11 docentes, que corresponde el 85%, indicaron **Satisfactorio**, y las alternativas **Poco satisfactorio** y **Nada satisfactorio** quedaron con un 0%.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de docentes dan una valoración satisfactoria sobre el desarrollo emocional de los estudiantes orientados por su padres, de esta manera facilitará al docente impartir sus conocimientos en clases. Todos los padres y docentes deben enfocarse en el desarrollo emocional ya que este es fundamental, porque el estudiante debe sentirse bien tanto en el hogar como en la institución educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.8

8.-) ¿Qué tan importante, son los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para una mejor convivencia familiar?

Frente al requerimiento planteado, los docentes contestaron de la siguiente manera:

11 docentes, equivalente al 85%, expresaron **Muy importantes**; 2 docentes, que corresponde el 15%, indicaron **Importantes**, y las alternativas **Poco Importantes** y **Nada Importantes** quedaron con un 0%.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de docentes creen que son muy importantes los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para promover una efectiva toma de conciencia y consecuentemente una mejor convivencia; ayudando de una manera extraordinaria a las familias a llevar una vida saludable. La importancia de los talleres vivenciales para padres radica en la capacidad integradora para en comunidad de criterios se formulen estrategias y campañas formadoras del espectro socio-afectivo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No. 9

1.-) ¿En clases, sus docentes estimulan su desarrollo socio-afectivo?

Para apreciar si los docentes estimulan el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, fueron encuestados 27 educandos. Los resultados obtenidos son:

25 estudiantes, equivalente al 93%, expresaron **Mucho**, 2 estudiantes, correspondiente al 7% indicaron **Poco**, la alternativa **Nada** obtuvo un 0% ya que ningún estudiante expresó su gusto por ella.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los docentes estimulan el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, contribuyendo a un mejor aprendizaje y a una buena socialización con los demás.

Esto es conveniente para el estudiante, porque genera un mejor ambiente para asimilar y utilizar los temas objetos de estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.10

2.-) ¿Qué nivel de participación tiene la familia en sus relaciones afectivas?

Frente al requerimiento planteado, los estudiantes contestaron de la siguiente manera:

18 estudiantes, equivalente al 67%, expresaron **Alto**; 9 estudiantes, que corresponde el 33%, indicaron **Medio**, y las alternativas **Bajo** y **Nada** quedaron con un 0%.

En base al análisis realizado, al resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes revela que el nivel de participación que tiene la familia en sus relaciones afectivas es alto, dando a conocer que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos. Es gratificante observar que no hay padres que no participen en las relaciones afectivas de sus hijos, ya que todos se preocupan por ellos; al hacerlo, el hijo se sentirá reconocido y con una creciente autoestima.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.11

3.-) ¿Cree usted que mejoraría su rendimiento académico después de una orientación familiar?

Frente al requerimiento planteado, los estudiantes contestaron de la siguiente manera:

25 estudiantes, equivalente al 93%, expresaron **SI**, 2 estudiantes que corresponden al **7%** indicaron **tal vez**, las alternativas **No, y no sabe**, obtuvieron un 0% ya que ningún estudiante expreso su gusto por ellas.

En conclusión, la mayoría de estudiantes creen que mejorarían su rendimiento académico después de una orientación familiar, esto generaría un mejor aprendizaje y una buena socialización con la familia y comunidad educativa. Esto es conveniente para el estudiante, padres de familia y comunidad educativa, porque genera un mejor ambiente tanto en lo familiar como en lo educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.12

4.-) Su rendimiento académico, relacionado con la debida orientación familiar es:

Frente al requerimiento planteado, los estudiantes contestaron de la siguiente manera:

13 estudiantes, equivalente al 48%, expresaron **Muy satisfactorio**; 12 estudiantes, que corresponde el 44%, indicaron **Satisfactorio**, 1 estudiante que corresponde el 4% indico **Poco satisfactorio** y por ultimo 1 estudiante que equivale el 4%, indico **Nada satisfactorio**.

En base al análisis realizado, al resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes revela que su rendimiento académico, relacionado con la debida orientación familiar es muy satisfactorio, dando a conocer que una buena orientación familiar es fundamental para que el estudiante se desenvuelva satisfactoriamente en clases. Es conveniente que todos los padres de familia apliquen una buena orientación familiar, facilitando a los estudiantes un mejor rendimiento académico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.13

5.-) En la institución educativa, usted se muestra:

Para apreciar el temperamento que muestran los estudiantes en la institución educativa, fueron encuestados 27 educandos. Los resultados obtenidos son:

5 estudiantes, equivalente al 19%, expresaron **Muy temperamental**, 5 estudiantes que corresponde el 19% respondieron **temperamentales**, 8 estudiantes, equivalente al 30% expresaron **Poco temperamentales**, 9 estudiantes, correspondiente al 32%, respondieron **Nada temperamentales**.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de estudiantes se muestran nada temperamentales, esto genera que los alumnos muestren seguridad en sus estudios y socialización escolar. Es conveniente que los padres de familia y docentes, permanentemente se involucren en talleres para socializar este tema tan sensible.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.14

6.-) ¿Qué tanto se preocupa su familia por su desarrollo socio-afectivo?

Frente al requerimiento planteado, los estudiantes contestaron de la siguiente manera:

22 estudiantes, equivalente al 81%, expresaron **Mucho**, 4 estudiantes, que corresponden el 15% expresaron Poco, 1 estudiante, correspondiente el 4%, contesto, la alternativa **Nada**.

En base al análisis realizado, al resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes revela que la mayoría de padres de familia se preocupa por el desarrollo socio-afectivo des los estudiantes, lo que representa una auténtica fortaleza al momento de intervenir en os procesos académicos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.15

7.-) ¿Qué valoración da usted a su desarrollo emocional orientado por sus padres?

Frente al requerimiento planteado, los estudiantes contestaron de la siguiente manera:

16 estudiantes, equivalente al 59%, expresaron **Muy satisfactorio**; 8 docentes, que corresponde el 30%, indicaron **Satisfactorio**, 2 estudiantes correspondiente al 7% indicaron **Poco satisfactorio** y por ultimo 1 estudiante que equivale el 4%, expresó **Nada satisfactorio**.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de estudiantes dan una valoración satisfactoria sobre su desarrollo emocional orientados por su padres, esto les ayudará a un mejor desenvolvimiento académico. Todos los padres y docentes deben enfocarse en el desarrollo emocional ya que este es fundamental para la armonía de la personalidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO No.16

8.-) ¿Qué tan importante, son los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para una mejor convivencia familiar?

Frente al requerimiento planteado, los estudiantes contestaron de la siguiente manera:

21 estudiantes, equivalente al 78%, expresaron **Muy importantes**; 5 estudiantes, que corresponde el 18%, indicaron **Importantes**, 1 estudiante correspondiente al 4%, expresó **Nada Importantes**, y la alternativa **Poco Importantes** y quedo con un 0%.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de estudiantes creen que son muy importantes los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para una mejor convivencia en familia, ayudando de una manera extraordinaria al desarrollo y crecimiento personal. La importancia de talleres vivenciales para padres ayuda a que tengan una buena orientación familiar y puedan aplicarlo con sus hijos generando un clima de tranquilidad para todos.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS

Luego de haber analizado e interpretado los datos evidenciados a través de la observación, encuestas y talleres vivenciales, es satisfactorio ver como los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución valoran mucho más la orientación familiar, y el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes. En este contexto, el reporte de los resultados es como sigue:

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la Orientación Familiar en el desarrollo socio-afectivo de los y las estudiantes de Octavo año de básica de la escuela de educación básica “Vicente Amador Flor” de la Parroquia San Pablo de la ciudad de Portoviejo. Este objetivo se alcanzó en su totalidad. Para ello, todo el proceso investigativo sirvió para recabar información que avala la incidencia de la orientación familiar en el desarrollo socio-afectivo. Luego de haber realizado los talleres vivenciales y el trabajo estadístico con los datos obtenidos en la encuesta, es satisfactorio ver como los padres de familia, estudiantes, docentes, y autoridades de la institución se predisponen a tomar acciones para fomentar la orientación familiar, ya que esto ayudará a mejorar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Indagar la participación de la familia en las relaciones afectivas de los estudiantes. Este objetivo se cumplió en su totalidad, ya que se logró evidenciar los alcances del mismo, tal como se refleja en las repuestas de las preguntas 2, 3 y 4 de la encuesta a los educandos. Ellos sostienen que las relaciones que mantienen en familia son productivas, es decir que el reconocimiento socio-afectivo se está practicando siempre; que sus padres los estimulan permanentemente y que por tanto el rendimiento escolar es satisfactorio y se potencia sistemáticamente. Por su parte, los docentes, de acuerdo con los resultados obtenidos en la

pregunta N° 4, consideran que el desempeño académico de los estudiantes es satisfactorio cuando experimentan una adecuada orientación familiar.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en relación directa con la orientación familiar. Este objetivo también se cumplió en su totalidad, esto se evidencia en las respuestas a las preguntas 3 y 6 de la encuesta a los docentes y estudiantes, donde expresaron la importancia de la orientación familiar y cómo esta influye satisfactoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes; además, ellos coinciden en señalar que la familia se preocupa bastante por el estímulo y desarrollo socio-afectivo de sus hijos; es decir, el componente socio-afectivo se erige como un rubro formativo cuya ponderación es muy alta y está siendo considerado por los directos involucrados, en una demostración no solo de responsabilidad sino también de mucho afecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Promover la planificación y ejecución de talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de recibir orientación familiar, considerando dinámicas y técnica de sensibilización para una mejor convivencia familiar. Este objetivo se pudo cumplir gracias a la predisposición que tuvieron los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades de la institución educativa; ya que, al decidir participar de una serie de talleres vivenciales, se favoreció la toma de conciencia referente a la importancia de recibir orientación familiar para el crecimiento afectivo sostenido de padres e hijos. Los estudiantes asintieron como realidad el mejoramiento de la capacidad socio-afectiva y lo agradable de contar con un mejor ambiente para asimilar y utilizar los temas objetos de estudio. Con la puesta en práctica de lo aprendido por parte de los padres de familia y estudiantes se notó gran interés y predisposición para participar activamente en todo tipo de talleres y charlas que sirvan para redescubrir la grandeza espiritual y humana que se encierra en cada individuo

10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

La falta de Orientación familiar incide en el desarrollo socio-afectivo de los y las estudiantes de octavo año de básica de la escuela de Educación Básica “Vicente Amador Flor” de la parroquia San Pablo de la ciudad de Portoviejo. Esta hipótesis se alcanzó en su totalidad gracias a los datos recogidos durante el proceso investigativo mismos que fueron contrastados con el marco teórico, originando una favorable comprensión del objeto investigado; es decir, se aprecia una clara incidencia de la orientación familiar en la vida socio-afectiva de los hijos y consecuentemente en las actitudes frente al proceso formal del inter-aprendizaje.

La primera hipótesis específica que dice: **Las deficientes relaciones afectivas de los estudiantes se deben a la no participación de los padres de familia en programas de desarrollo para la inclusión familiar**, se comprobó en su totalidad, gracias a los datos que constan en el cuadro y gráfico N° 2, de la encuesta aplicada a los docentes, quienes en su mayoría dicen que el nivel de participación de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los hijos es medio. También, el cuadro y gráfico N° 3, revela que el rendimiento académico de los educandos mejoraría luego de cumplirse con talleres de orientación familiar.

La segunda hipótesis específica que dice: **La orientación familiar es un factor indispensable para un excelente rendimiento académico de los estudiantes**, se comprobó a cabalidad puesto que, educandos y docentes destacan el rol preponderante de la familia en la educación como expresión social y del desarrollo afectivo a partir de una magnífica orientación familiar, en un plano recíproco, interactivo, estimulador y potencializador de las facultades intrínsecas.

La tercera hipótesis específica que dice: **Los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia y estudiantes acerca de la importancia de la orientación familiar, favorecen la relación familiar y un mejor rendimiento académico de los educandos**, también experimentó una pertinente comprobación, gracias a los talleres dirigidos a los

involucrados directos, quienes demostraron una gran apertura emocional e interés por brindar a los hijos cantidad y calidad de tiempo. Coinciden todos en el enfoque sencillo y profundo del desarrollo social, su significado y alcances como matriz de realización humana; por otro lado se destaca la educación de las emociones con programas académicos que inciten a una convivencia afectiva en el marco del cultivo y práctica de los valores. Además, cabe recalcar el alto grado de interés de las autoridades de la institución educativa para que se planifiquen y desarrollen talleres vivenciales para padres de familia y estudiantes sobre orientación familiar. En definitiva, los eventos fueron exitosos por el carácter integrador en beneficio de la familia y lo beneficioso que se torna el proceso de enseñanza aprendizaje.

PONDERACIÓN DE TALLERES

Estos permitieron que los padres de familia y estudiantes, comprendan sobre la importancia de la orientación familiar y lo fundamental que implica aplicarla día a día, y así poder solucionar problemáticas que se dan tanto en la familia como en la escuela. El carácter recurrente y sistemático de los mismos debe significar crecimiento individual y familiar en todo sentido, y que debe reflejarse en actitudes de pertenencia y de desprendimiento, generosidad, colaboración y proactividad.

10.3. CONCLUSIONES

Se concluye que:

- El personal docente se muestra muy preocupado por el aprendizaje de los educandos a partir de una relación socio-afectiva de calidad, misma que, a juicio de ellos, se enmarca en practicar con el ejemplo; por ello, le dan primacía a la educación del temperamento, las interacciones y el cultivo de los valores.
- El trabajo realizado a través de las diferentes técnicas de investigación permitió generar cambios significativos en los padres de familia acerca de la orientación familiar, esto facilitará un buen desarrollo socio-afectivo en los estudiantes,
- La participación de la familia en las relaciones afectivas de los estudiantes es apropiada. El rubro socio-afectivo es ponderado de manera muy significativa, tanto por los estudiantes como por los docentes, quienes sostienen que la familia sí brinda una cálida atención a sus vástagos, estimulando y reconociendo sus pensamientos, ideas y actitudes.
- Los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia y estudiantes evidenciaron inusitado interés y alto nivel de participación que derivó en actitudes autocríticas muy importantes acerca de la trascendencia de educar la capacidad socio-afectiva de los hijos, a la par con el crecimiento familiar, instaurando firmes patrones afectivos y académicos.
- Los talleres brindados permitieron que los padres de familia y estudiantes comprendan la importancia de la orientación familiar, ya que si no hay una buena orientación puede generar problemas socio-afectivos en los estudiantes, incluyendo lamentables episodios de desadaptación.

10.4. RECOMENDACIONES

Realizada la investigación del tema titulado “LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR”DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO PERÍODO 2016”, y habiendo desarrollado las actividades planteadas en el desarrollo de este trabajo, se recomienda que:

- Que el personal docente se involucre permanentemente en el diseño y ejecución de clases en las que el componente socio-afectivo no se descuide; es decir que, los factores didácticos se inter-relacionen para originar actitudes realmente positivas para el estudiante, la familia y la sociedad.
- Los padres de familia deben orientar de una manera adecuada a sus hijos, y buscar alternativas de solución para un buen desarrollo socio-afectivo tanto en el hogar como en la institución educativa. En tal sentido, la transversalidad de la orientación familiar, directamente asociada con la estimulación del componente socio-afectivo, debe considerarse en el currículo institucional, al amparo de normas legales que avalan este proceso.
- Que las autoridades y docentes tomen como iniciativa realizar talleres o charlas sobre orientación familiar; esto ayudará a los padres de familia en su afán de ser mejores guías, mentores, amigos, educadores, generando una vida intra-familiar e intra-áulica de calidad, donde la atención a la vida social y afectiva de los educandos sea una auténtica prioridad.
- Los padres de familia y docentes deben participar mucho más en talleres, charlas de orientación familiar, ya que ellos son parte fundamental, para que el desarrollo socio-afectivo del estudiante sea satisfactorio, propiciando el aprendizaje de valores al servicio de sí mismo y de los demás.

- Que los padres, docentes, estudiantes y directivos, se ayuden entre sí para, en equipo, poder enfrentar y solucionar muchas problemáticas que se dan en la familia y en la institución educativa, sin descuidar el carácter preventivo de la educación.

1. PRESUPUESTO

La investigación ha sido financiada por los autores del trabajo, cuyos costos se detallan a continuación:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RUBROS	GASTOS
Selección de fuentes bibliográficas.	Investigadores	Internet Libros Fotocopias Impresiones	\$ 30.00
Elaboración del anteproyecto.	Investigadores	Impresiones	\$ 70.00
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación.	Investigadores	Internet Impresiones Carpetas	\$ 100.00
Primer borrador del informe.	Investigadores	Impresiones Carpetas Transporte Viáticos	\$ 150.00
Segundo borrador del informe.	Investigadores	Impresiones Carpetas Transporte Viáticos	\$ 150.00
Elaboración Informe final.	Investigadores	Impresiones Transporte Viáticos	\$ 150.00
		Total	\$ 650.00

2.- CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES

Actividades	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				Costos			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Humanos	Materiales	Valor	
Elaboración y presentación del proyecto ante el Vicedecano y Comisión.	X	X																							Autores de la investigación	Carpetas y Documentos	\$ 70.00	
Revisión y aprobación del Anteproyecto de titulación.			X	X																					Autores de la investigación	Carpetas y Documentos		
Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación.					X																				Comisan Especial de Titulación.			
Desarrollo del trabajo de titulación.						X	X																		Autores de la investigación	Impresiones	\$.30	
Preparación de la primera fase del trabajo de Titulación.								X	X																Autores de la investigación	Impresiones	\$ 50.00	
Entrega de la segunda fase del trabajo de Titulación.									X	X															Autores de la investigación	Impresiones	\$ 50.00	
Presentación del primer borrador del informe.											X														Autores de la investigación	Impresiones	\$ 150.00	
Presentación del segundo borrador del informe.												X	X													Autores de la investigación	Impresiones	\$150.00
Entrega del informe final al Tutor.													X												Autores de la investigación, Tutor	Impresiones	\$75.00	
Entrega del informe al Revisor.													X												Autores de la investigación, Revisor	Impresiones	\$75.00	
Designación de la fecha de sustentación.																									Comisan Especial de Titulación.			
Sustentación del trabajo de Titulación.																									Autores de la investigación			
																								TOTAL		\$ 650.00		

MANUEL ALFONSO VALDIVIESO PERERO

CARLOS ALFREDO ÁLAVA RIVAS

3. BIBLIOGRAFIA

- Baumrind, D. (1965). Parental Control and Parental Love.
- Casado, L. (1994). Modelo de intervención familiar desde la perspectiva de la psicología. Barcelona.
- Casullo, M. M. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Mexico: Paidós.
- CHABOT, D. (2009). Sentir para aprender. Integración de la. México D.F: Alfaomega Grupo Editor.
- COHEN, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula. Buenos Aires: Troquel.
- Fernandez. (s.f.). 1991.
- Huguet, T. (1999). El Asesoramiento psicopedagógico y la colaboración. Madrid: Alianza Editorial.
- Huguet, T. (1999). El Asesoramiento psicopedagógico y la colaboración. Madrid:: Alianza Editorial.
- Linares, J. (1994). La intervención familiar desde la perspectiva sistémica. A.E.D.E.S: Barcelona.
- M.Isidora. (2006). Propuestas Valoras . Santiago.
- Madanes, C. (1984). Terapia familiar estrategica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Moreno, A. (1994). Marco conceptual de la Orientacion y terapia familiar. Madrid.
- Moreno, A. (1994). Marco conceptual de la orientación y terapia familiar. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas y Fundación.
- Oliveros, F. (1976). Que es un orientador famiilar. Pmplona: EUNSA.
- Padilla, L. G. (2013). Terapia Familiar Gestalt. Mexico.
- PAPALIA, D. (1991). Psicología del desarrollo humano. México: McGraw Hill.

- PAPALIA, D. (1991). Psicología del desarrollo humano . México: McGraw Hill .
- Patsy, W. (1987). La Disciplina Escolar. España: Grafiques.
- Pérez Jústé, R. (2010). Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. España:
Federación Española de Orientación y Psicopedagogía (FEOP).
- Ramírez, G. (1970). Desarrollo de la orientación en México. Mexico: Universidad Nacional
Autónoma de México.
- RIOS GONZALEZ, J. A. (1971). El diagnóstico en función de la orientación. .
- Sanchez, S. (1988). Diccionario de las ciencias de la educacion. España: Santillana.
- SEP. (2011). Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes. Mexico.
- SHAPIRO, L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. . México: Editorial Vergara.
- SUARES, M. (1996). Emociones. En: Mediación: conducción de disputas, comunicación y
técnicas. Buenos Aires: :Paidós.
- Torres del Moral, C. (2005). Tesis doctoral análisis y estudio de los departamentos de
orientación los IES de Granada y la periferia.
- WOOLFOLK, A. (2001). Psicología Educativa. Prentice Hall.
- Jean Piaget (Libro Biología y Conocimiento)
- Lev Semerovich Vigotsky (Libro El Desarrollo de los Procesos Superiores)

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Unidad Educativa:.....

1.7. Asignatura:

1.8. Curso:

OBJETIVO
• Determinar la incidencia de la Orientación Familiar en el desarrollo socio-afectivo de los y las estudiantes de Octavo año de básica de la escuela de educación básica “Vicente Amador Flor” de la Parroquia San Pablo de la ciudad de Portoviejo.

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	VALORACIÓN	
	Sí	No
El docente:		
1. estimula el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, en clases		
2. Motiva a los estudiantes en clase.		
3. Se preocupa por el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes-		
4. dialoga con los padres de familia. Sobre el rendimiento académico de los estudiantes-		
5 busca soluciones para poder resolver problemáticas relacionas con la orientación familiar y los problemas socio-afectivos dentro de la institución.		

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Habiendo observado la labor docente en la institución y llevado el registro observacional, se logró evidenciar que los docentes de la institución se preocupan por el bienestar de los estudiantes; por el desarrollo socio-afectivo de cada uno de ellos, a su vez motivan a los padres de familia para que puedan llevar una buena orientación familiar, esto es conveniente para el estudiante, porque genera un mejor ambiente para asimilar y utilizar criteriosamente los temas objetos de estudio, en beneficio propio y de los demás.

Cronograma de actividades (TALLERES).

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	FECHAS
Padres de familia.	EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN.- Los padres y madres de familia y la escuela.	Jueves 6 Octubre del 2016.
Padres de familia.	EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN II.- Los padres y madres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.	Jueves 13 de Octubre del 2016.
Padres de familia y Estudiantes.	EJE TEMÁTICO: Orientaciones para un buen desarrollo socio afectivo de los estudiantes.	Jueves 20 de Octubre del 2016.
Padres de familia y docentes.	EJE TEMÁTICO: La orientación familiar y el desarrollo socio-afectivo.- Naturaleza y alcances.	Viernes 21 de Octubre del 2016.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Encuesta para Estudiantes.

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO”.

Estimado estudiante, lea detenidamente las preguntas y conteste. La información proporcionada será confidencial y de exclusivo uso para el presente proyecto de investigación.

1.-) ¿En clases, sus docentes estimulan su desarrollo socio-afectivo?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

2.-) ¿Qué nivel de participación tiene la familia en sus relaciones afectivas?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo
- d) Nada

3.-) ¿Cree usted que mejoraría su rendimiento académico después de una orientación familiar?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez
- d) No sabe

4.-) Su rendimiento académico, relacionado con la debida orientación familiar es:

- a) Muy satisfactorio

- b) Satisfactorio
- c) Poco satisfactorio
- d) Nada satisfactorio

5.-) En la institución educativa, usted se muestra:

- a) Muy temperamental
- b) Temperamental
- c) Poco temperamental
- d) Nada temperamental

6.-) ¿Qué tanto se preocupa su familia por su desarrollo socio-afectivo?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

7.-) ¿Qué valoración da usted a su desarrollo emocional orientado por sus padres?

- a) Muy satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Poco satisfactorio
- d) Nada satisfactorio

8.-) ¿Qué tan importante, son los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para una mejor convivencia familiar?

- a) Muy importantes
- b) Importantes
- c) Poco importantes
- d) Nada importantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Encuestas para Docentes.

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO”.

Estimado Docente, lea detenidamente las preguntas y conteste. La información proporcionada será confidencial y de exclusivo uso para el presente proyecto de investigación.

1.-) ¿Ud. estimula el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, en clases?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

2.-) ¿Qué nivel de participación tiene la familia en las relaciones afectivas de los estudiantes?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo
- d) Nada

3.-) ¿Cree usted que mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes después de una orientación familiar?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez
- d) No sabe

4.-) Cree Ud. que el rendimiento académico de los estudiantes, relacionado con la debida orientación familiar es:

- a) Muy satisfactorio

- b) Satisfactorio
- c) Poco satisfactorio
- d) Nada satisfactorio

5.-) En la institución educativa, los estudiantes se muestran;

- a) Muy temperamentales
- b) Temperamentales
- c) Poco temperamentales
- d) Nada temperamentales

6.-) ¿Qué tanto se preocupa la familia por el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

7.-) ¿Qué valoración da usted al desarrollo emocional de los estudiantes orientados por sus padres?

- a) Muy satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Poco satisfactorio
- d) Nada satisfactorio

8.-) ¿Qué tan importante, son los talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia para una mejor convivencia familiar?

- a) Muy importantes
- b) Importantes
- c) Poco importantes
- d) Nada importantes



EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR”

OCTAVO AÑO BASICO

TALLER DIRIJDO A ESTUDIANTES

EJE TEMÁTICO: Orientaciones para un buen desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Asistencia de estudiantes

Fecha: Jueves 20 Octubre del 2016.

Nº	NOMINA	FIRMAS
1	ALAVA MENDOZA NAYELI LISBETH	
2	ALCIVAR MOREIRA RICARDO ANDREE	
3	BARDALES GALARZA JENIFFER ELIZABETH	
4	BORRERO LOOR DALESKA JULIETH	
5	BRAVO CERVANTES MANUEL ALEJANDRO	
7	BRIONES ZAMBRANO NAYELI MICHELLE	
8	CADENA ALAVA DIEGO ANTONIO	
9	CARRANZA BRAVO ZIDANE JESUS	
10	CEDEÑO CARRANZA ANGEL ALEJANDRO	
11	CEDEÑO CARRANZA MIRETSI ANAHI	
12	CEDEÑO VINCES ALEXI PATRICIO	
13	CHAVEZ SANTANA NIURKA ALEJANDRA	
14	CHILAN ZAMORA JEREMY JOSUE	
15	GOVEA ALAVA VALESKA ALEJANDRA	
16	MONTESINOS BERMELLO MELL ALEXANDRA	

17	MOREIRA VERA WILLIAM ALEXANDER	
18	NAVEDA ALVARADO ENRIQUE ALONSO	
19	SALTOS ANTON LUIS MARIO	
20	SALTOS LLERENA ANGELES THAIS	
21	SANCHEZ MARCILLO CRISTOPHER ALEXANDER	
22	SANTANA TORO EMILIANO	
23	TORO FIGUEROA KEVIN VINICIO	
24	TORO MENDOZA MELANIE DESIRETH	
25	VELEZ SORNOZA BRYAN	
26	VERA CHUEZ JUAN DAVID	
27	VERA QUIROZ LADY GRACIELA	

Valdivieso Perero Manuel Alfonso

Álava Rivas Carlos Alfredo

Lcda. Margarita Cevallos.
DIRECTORA



EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR”

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN.- Los padres y madres de familia y la escuela.

Asistencia de padres de familia.

Fecha: Jueves 6 Octubre del 2016.

Nº	NOMINA	FIRMAS
1	Vanessa Monserrate Álava Sánchez	
2	Mónica Graciela Zambrano.	
3	Aracely Matha Loor Loor.	
4	Nury Maricela Álava Mendoza.	
5	Ángel Eduardo Cedeño Ordoñez.	
7	Araceli Davi Moreira Masterreno.	
8	Mónica Jacqueline Vines Cedeño	
9	Esmeralda Galarza Pita	
10	Maricela Alejandra Figueroa Figueroa.	
11	Micaela Toro Vélez	
12	Alexandra del Rocío Bermello Morales	
13	Silvia María Cervantes Pinargote	
14	Lidia Elizabeth Vera Macías	
15	Araceli Vélez Solórzano.	
16	Mercedes Esperanza Ordoñez Zambrano.	

17	Jacinta Beatriz Moreira Macías.	
18	Ángela Carranza Alcivar.	
19	María José Chuez Mendieta.	
20	Bertha Llerena Llor.	
21	Carolina Marcillo Andrade.	
22	Cruz María Zamora Castro.	
23	Alba Margarita Vélez Santana.	
24	Ceti Antón García.	
25	Alexandra Quiroz Mendoza.	
26	Lorena Castro Pin.	
27	Emilia María Sornoza Robles.	

Valdivieso Perero Manuel Alfonso

Álava Rivas Carlos Alfredo

Lcda. Margarita Cevallos.
DIRECTORA



EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR”

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN II.- Los padres y madres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asistencia de padres de familia.

Fecha: Jueves 13 Octubre del 2016.

N°	NOMINA	FIRMAS
1	Vanessa Monserrate Álava Sánchez	
2	Mónica Graciela Zambrano.	
3	Aracely Matha Loor Loor.	
4	Nury Maricela Álava Mendoza.	
5	Ángel Eduardo Cedeño Ordoñez.	
7	Araceli Davi Moreira Masterreno.	
8	Mónica Jacqueline Vinces Cedeño	
9	Esmeralda Galarza Pita	
10	Maricela Alejandra Figueroa Figueroa.	
11	Micaela Toro Vélez	
12	Alexandra del Rocío Bermello Morales	
13	Silvia María Cervantes Pinargote	
14	Lidia Elizabeth Vera Macías	
15	Araceli Vélez Solórzano.	
16	Mercedes Esperanza Ordoñez Zambrano.	

17	Jacinta Beatriz Moreira Macías.	
18	Ángela Carranza Alcivar.	
19	María José Chuez Mendieta.	
20	Bertha Llerena Llor.	
21	Carolina Marcillo Andrade.	
22	Cruz María Zamora Castro.	
23	Alba Margarita Vélez Santana.	
24	Ceti Antón García.	
25	Alexandra Quiroz Mendoza.	
26	Lorena Castro Pin.	
27	Emilia María Sornoza Robles.	

Valdivieso Perero Manuel Alfonso

Álava Rivas Carlos Alfredo

Lcda. Margarita Cevallos.
DIRECTORA



EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR”

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

EJE TEMÁTICO: Orientaciones para un buen desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Asistencia de padres de familia.

Fecha: Jueves 20 Octubre del 2016.

N°	NOMINA	FIRMAS
1	Vanessa Monserrate Álava Sánchez	
2	Mónica Graciela Zambrano.	
3	Aracely Matha Loor Loor.	
4	Nury Maricela Álava Mendoza.	
5	Ángel Eduardo Cedeño Ordoñez.	
7	Araceli Davi Moreira Masterreno.	
8	Mónica Jacqueline Vines Cedeño	
9	Esmeralda Galarza Pita	
10	Maricela Alejandra Figueroa Figueroa.	
11	Micaela Toro Vélez	
12	Alexandra del Rocío Bermello Morales	
13	Silvia María Cervantes Pinargote	
14	Lidia Elizabeth Vera Macías	
15	Araceli Vélez Solórzano.	
16	Mercedes Esperanza Ordoñez Zambrano.	

17	Jacinta Beatriz Moreira Macías.	
18	Ángela Carranza Alcivar.	
19	María José Chuez Mendieta.	
20	Bertha Llerena Loor.	
21	Carolina Marcillo Andrade.	
22	Cruz María Zamora Castro.	
23	Alba Margarita Vélez Santana.	
24	Ceti Antón García.	
25	Alexandra Quiroz Mendoza.	
26	Lorena Castro Pin.	
27	Emilia María Sornoza Robles.	

Valdivieso Perero Manuel Alfonso

Álava Rivas Carlos Alfredo

Lcda. Margarita Cevallos.
DIRECTORA



EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “VICENTE AMADOR FLOR”

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

EJE TEMÁTICO: La orientación familiar y el desarrollo socio-afectivo.- Naturaleza y alcances.

Asistencia de padres de familia.

Fecha: Viernes 21 Octubre del 2016.

N°	NOMINA	FIRMAS
1	Vanessa Monserrate Álava Sánchez	
2	Mónica Graciela Zambrano.	
3	Aracely Matha Loor Loor.	
4	Nury Maricela Álava Mendoza.	
5	Ángel Eduardo Cedeño Ordoñez.	
7	Araceli Davi Moreira Masterreno.	
8	Mónica Jacqueline Vines Cedeño	
9	Esmeralda Galarza Pita	
10	Maricela Alejandra Figueroa Figueroa.	
11	Micaela Toro Vélez	
12	Alexandra del Rocío Bermello Morales	
13	Silvia María Cervantes Pinargote	
14	Lidia Elizabeth Vera Macías	
15	Araceli Vélez Solórzano.	
16	Mercedes Esperanza Ordoñez Zambrano.	

17	Jacinta Beatriz Moreira Macías.	
18	Ángela Carranza Alcivar.	
19	María José Chuez Mendieta.	
20	Bertha Llerena Llor.	
21	Carolina Marcillo Andrade.	
22	Cruz María Zamora Castro.	
23	Alba Margarita Vélez Santana.	
24	Ceti Antón García.	
25	Alexandra Quiroz Mendoza.	
26	Lorena Castro Pin.	
27	Emilia María Sornoza Robles.	

Valdivieso Perero Manuel Alfonso

Álava Rivas Carlos Alfredo

Lcda. Margarita Cevallos.
DIRECTORA

REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE AMADOR FLOR”.



Historia		Ciencias		Geografía	
Temas	Objetos	Temas	Objetos	Temas	Objetos
Historia	Arte	Ciencias	Matemáticas	Geografía	Mapas
Arte	Escultura	Matemáticas	Geometría	Mapas	Cartografía
Escultura	Arquitectura	Geometría	Álgebra	Cartografía	Topografía
Arquitectura	Urbanismo	Álgebra	Cálculo	Topografía	Levantamiento
Urbanismo	Urbanismo	Cálculo	Estadística	Levantamiento	Medición
Urbanismo	Urbanismo	Estadística	Probabilidad	Medición	Medición
Urbanismo	Urbanismo	Probabilidad	Teoría de Conjuntos	Medición	Medición
Urbanismo	Urbanismo	Teoría de Conjuntos	Teoría de Conjuntos	Medición	Medición

TALLERES VIVENCIALES SOBRE LA ORIENTACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.



Revisión del Trabajo de Titulación con nuestro Tutor el Lcdo. Gustavo Rafael Escobar Delgado Mg. Sc.g

