



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

**EL ROL DEL DOCENTE Y SU APORTE EN LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO
CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN
PORTOVIEJO.**

INTEGRANTES:

**CEDEÑO VÉLEZ SILVIA PATRICIA
PACHAY LUCAS GÉNESIS MELISSA**

TUTORA:

LCDA. CIELO SOLÓRZANO GÓMEZ

REVISOR:

LCDO. JOSÉ PICO MIELES MG.

2017

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de titulación en primer lugar a Dios ya que por él he podido culminar mi carrera.

A mi madre que con su lucha salió adelante para darme un buen ejemplo.

A mis hermanas que fueron pilar fundamental en el proceso de mi estudio.

A mi esposo que con su comprensión y confianza pude seguir estudiando para cumplir mi sueño de ser una profesional, ya que él nunca me puso impedimento y siempre tuve su apoyo.

A mi hijo que fue mi motivación para nunca rendirme y por él por darle un mejor futuro y ser ejemplo positivo en su vida.

A los docentes por impartirme sus conocimientos y siempre tener ayuda cuando se presentaba una duda.

A mi tutora Lcda. Cielo Solórzano por estar pendiente de la revisión de la tesis y siempre estar presta a la ayuda necesaria.

A todos que de una u otra forma me ayudaron o aportaron con un granito en el paso de mi carrera, por sus buenos o malos deseos ya que me hicieron ser mejor cada día.

CEDEÑO VÉLEZ SILVIA PATRICIA

DEDICATORIA

Al finalizar este trabajo investigativo, quiero dedicarlo a las personas que permanecieron a mi lado, durante mi periodo de preparación:

A Dios por haberme dado salud y haber guiado mi camino durante mis años de estudio.

A mis padres por ser ejemplo a seguir, por el apoyo y amor incondicional que siempre me brindaron.

A mi hija por ser fuente de inspiración, para continuar superándome día a día, y ser ejemplo para ella.

A mis familiares quienes de una u otra forma fueron parte de este logro.

PACHAY LUCAS GÉNESIS MELISSA

AGRADECIMIENTO

El ver esclarecido nuestro sueño, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a:

Dios por ser el creador y guía de nuestros pasos día a día.

Nuestros extensos agradecimientos a las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, en especial a los directivos de la Escuela de Educación General Básica.

A los docentes de cada uno de los semestres cursados, por su guía intelectual, por su dedicación y paciencia nos fueron formando profesionalmente para obtener nuestro título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

A la Lcda. Cielo Solórzano Gómez tutora de nuestro trabajo y al Mg. José Pico Mielles Revisor, quienes con su sabiduría y experiencia nos guiaron y asesoraron durante nuestro trabajo de titulación.

También expresamos nuestros más sinceros agradecimientos al Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, a su Directora, docentes y estudiantes quienes nos brindaron la colaboración necesaria para la realización de este trabajo.

Y finalmente a cada uno de nuestros familiares y demás personas que hicieron posible el cumplir nuestro objetivo propuesto.

Las autoras

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcda. Cielo Solórzano Gómez, Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **“EL ROL DEL DOCENTE Y SU APORTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO.”**, ha sido culminado por las egresadas: **CEDEÑO VÉLEZ SILVIA PATRICIA** y **PACHAY LUCAS GÉNESIS MELISSA**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, Enero 2017

Lcda. Cielo Solórzano Gómez
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR

Mg. José Pico Mieles, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **EL ROL DEL DOCENTE Y SU APORTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO.**

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por la tutora, Lcda. Cielo Solórzano Gómez, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso; particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcdo. José Pico Mieles Mg.
REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS

Acogidas al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **EL ROL DEL DOCENTE Y SU APOORTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO.**

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a las autoras, de lo que puede dar fe el Tutor y Revisor del Trabajo de titulación, quienes siguieron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de investigación.

Silvia Patricia Cedeño Vélez
EGRESADA

Génesis Melissa Pachay Lucas
EGRESADA

ÍNDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento	IV
Certificación del trabajo de titulación	V
Certificación del trabajo de titulación del revisor	VI
Declaración sobre los derechos de las autoras	VII
Índice	VIII
Resumen.....	XI
Summary.....	XI
1. Tema:.....	1
2. Planteamiento del problema.....	2
2.1. Formulación del problema	3
2.2. Delimitación del problema	3
3. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico.....	4
CAPÍTULO I	4
3.1. Rol del docente	4
3.1.1. El maestro	6
3.1.2. El Profesor como Mediador	9
3.1.3. Características del docente mediador.....	11
3.1.4. Actividades que debe desempeñar un docente en la práctica pedagógica	11
3.1.5. Los docentes como apoyo a los aprendices activos	13
3.1.6. Funciones de docentes y estudiantes en el proceso educativo.	17
CAPÍTULO II	18
3.2. Educación inclusiva	18
3.2.1. ¿Qué es la inclusión?	19
3.2.2. Orígenes de la Educación Especial	21
3.2.3. La diversidad.....	22
3.2.4. Las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad	24

3.2.5. Necesidades educativas especiales y el nuevo rol de los apoyos	25
3.2.6. Educar en y para la diversidad	27
3.2.7. Diseño curricular inclusivo: componentes del currículo <i>para todos</i>	30
3.2.8. Adaptación curricular	32
4. Visualización del alcance de los objetivos	34
4.1. Objetivo General	34
4.2. Objetivos Específicos	34
5. Elaboración de hipótesis y definición de variables.....	35
5.1. Elaboración de hipótesis	35
5.1.1. Hipótesis General.....	35
5.1.2. Hipótesis Específicas	35
5.2. Descripción de variables.....	35
5.3. Operacionalización de Variables.....	36
6. Diseño metodológico.....	38
6.1. Método	38
6.2. Técnicas.....	38
6.3. Instrumentos	38
6.4. Recursos	39
6.4.1. Recursos Humanos.....	39
6.4.2. Recursos Materiales.....	39
6.4.3. Recursos Financieros.....	39
7. Población y muestrA.....	40
7.1. Población	40
8. Presentación de resultados.....	41
8.1. Encuesta aplicada a los y las docentes	41
9. Análisis de datoS	49
9.1. Análisis de datos de la encuesta aplicada a los y las docentes	49
9.2. Resultados obtenidos de la guía de observación.....	57
9.3. Resultados obtenidos de la Entrevista.....	60

10.	Elaboración del reporte final de los resultados.....	62
10.1.	Alcance de objetivos	62
10.2.	Verificación de hipótesis.....	65
10.3.	Conclusiones.....	68
10.4.	Recomendaciones.....	70
11.	Propuesta	71
12.	Presupuesto	77
	Anexos.....	82

RESUMEN

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno. Es por eso que cumplir con las adaptaciones curriculares se convierte en el punto clave para fortalecer la educación inclusiva en las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas. Es por eso que el propósito del presente trabajo de titulación denominado: **EL ROL DEL DOCENTE Y SU APOORTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO**, busca que el rol de docente esté basado en las adaptaciones curriculares para favorecer de manera positiva la educación inclusiva de los y las estudiantes. Se necesitó la participación directa de los estudiantes y docentes para lograr alcanzar los objetivos propuestos, los mismos que se consolidaron mediante la técnica de observación, aplicación de encuestas para la obtención de resultados reales y pertinentes, además de la entrevista a la directora de la institución educativa y la aplicación de la guía de observación durante una jornada de clase, que al finalizar la misma sirvieron como aporte significativo para elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones. La investigación se estructuró en varios acápites con el desarrollo de un marco teórico que contiene el desarrollo de sus dos variables como son El rol del docente, que es el maestro, el profesor como mediador, las principales características del docente mediador, actividades que debe desempeñar un docente en la práctica pedagógica, el docente como apoyo a los aprendices activos, funciones de docentes y estudiantes en el proceso educativo; así como también de su segunda variable educación inclusiva, qué es la inclusión, orígenes de la educación especial, la diversidad, las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad, necesidades educativas especiales y el nuevo rol de los apoyos, educar en y para la diversidad, diseño curricular inclusivo: componentes del currículo para todos, adaptaciones

curriculares. Con este trabajo se busca que el proceso la educación inclusiva se de en todos sus ámbitos, basados en el cumplimiento del rol del docente a través de las adaptaciones curriculares brindando así una educación de calidad e inclusiva.

SUMMARY

It is necessary that the teacher can create in the classroom an atmosphere that invites everyone to investigate, learn, build their learning, and not only to follow what he does or says. The role of the teacher is not only to provide information and control the discipline, but to be a mediator between the student and the environment. Leaving being the protagonist of learning to become the guide or companion of the student. That is why complying with curricular adaptations becomes the key point to strengthen inclusive education in educational institutions, be they public or private. That is why the purpose of the present titling work denominated: THE ROLE OF THE TEACHER AND ITS CONTRIBUTION IN THE INCLUSIVE EDUCATION OF THE CHILDREN OF THE EDUCATIONAL CENTER CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN N° 1, CANTÓN PORTOVIEJO, seeks that the role of teacher is based on curricular adaptations to positively favor the inclusive education of students. It required the direct participation of students and teachers in order to achieve the proposed objectives, which were consolidated through the technique of observation, the application of surveys to obtain actual and relevant results, in addition to the interview with the director of the institution Educational and the application of the observation guide during a class day, which at the end of the same served as a significant contribution to elaborate the respective conclusions and recommendations. The research was structured in several sections with the development of a theoretical framework that contains the development of its two variables such as the role of the teacher, who is the teacher, the teacher as mediator, the main characteristics of the mediator teacher, activities to play A teacher in pedagogical practice, the teacher as support for active learners, roles of teachers and students in the educational process, As well as their second variable inclusive education, what is inclusion, origins of special education, diversity, special educational needs and attention to diversity, special educational needs and the new role of supports, educating in and for Diversity, inclusive curricular design: components of the curriculum for all, curricular adaptations. This work seeks to make the process of inclusive education in all its spheres, based on the fulfillment of the role of the teacher through the curricular adaptations providing a quality and inclusive education.

1. TEMA:

**EL ROL DEL DOCENTE Y SU APORTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS,
DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO.**

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El factor más crítico para el desarrollo de la educación inclusiva es el profesorado, por lo que aún son muchos los docentes de educación primaria que no se encuentran suficientemente cualificados para afrontar la profunda transformación que requiere el sistema educativo bajo el reto que supone dicho modelo. Los esfuerzos por mejorar las competencias docentes de los profesionales vinculados con ella, tienen que estar presididos por una comprensión total que faciliten el desarrollo de buenas prácticas educativas.

Enseñar teniendo en cuenta a la diversidad del alumnado, requiere además de cambios metodológicos, definir un modelo de profesor, con al menos, cuatro competencias básicas: compromiso y actitud positiva hacia la diversidad, planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias, mediación educativa para lograr los objetivos y evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

En cuanto a la calidad, donde se puede decir que los tres primeros años de la experiencia docente de los profesores de educación primaria en situaciones escolares de inclusión son un factor de “atracción” que pueden conducir al abandono en la enseñanza o provocar un malestar profesional.

Es por esto que, la investigación que se realizará en el Centro Educativo César Delgado Lucas ubicada en el Florón N° 1, esta direccionada a explorar el verdadero rol del docente en la educación inclusiva, con el único interés de mejorar la calidad de la educación de aquellos niños y niñas que requieran de una enseñanza especializada dentro y fuera del aula, mejorando así de manera positiva el desarrollo y desenvolvimiento del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el rol del docente aporta en la educación inclusiva de los y las estudiantes del Centro Educativo César Delgado Lucas?

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto se realizó en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera, específicamente en el Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. ROL DEL DOCENTE

El docente asume diferentes roles en la interacción del proceso de integración de la educación inclusiva durante proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es así que “el docente debe disponer de varios factores como son la capacidad de planificar, diseñar e implantar un currículo integrado que facilite el aprendizaje significativo del alumnado, a través del agrupamiento de distintas áreas o materias en ámbitos más amplios de conocimiento, se manifiesta como una competencia básica” (Belloso, 2009).

Los profesores deben pretender construir el currículo a partir de las necesidades del alumnado, destacando las conexiones de los distintos contenidos; fomentar el compromiso del alumnado con su realidad, motivando su participación e intervención en y sobre la misma y facilitar el tránsito entre etapas educativas.

“Los docentes desde sus prácticas tienen la responsabilidad de incluir la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos los estudiantes” (Fernández, 2013)

Un elemento esencial de las cualidades que debe tener un maestro, es interesarse por el bienestar de sus aprendices y de las personas que le rodean. La educación implica un uso eficiente de los recursos que ofrecen los distintos enfoques metodológicos.

Debe encontrarse limitada por las capacidades, destrezas y habilidades intelectuales y responsabilidad del investigador, para que el educador pueda

usar estos recursos y poder interpretarlos objetivamente.

Actualmente, los educadores deben indagar e innovar en las ciencias de la educación y la práctica pedagógica, con un enfoque general y pluridisciplinario. Actualmente, las necesidades de los docentes impulsan a profundos cambios en la manera de ser y pensar del individuo. Requieren que las personas interactúen con ellos sinérgicamente, para así crear nuevos procedimientos educativos que creen herramientas para encaminar su desarrollo integral.

Es necesario, para lograr una buena enseñanza, que exista predisposición por parte de los educandos de aprender cada día, así como los compañeros de trabajo y padres y madres de familia en cualquiera de las formas de comunicación que existen actualmente, así como de los actores sociales, de la naturaleza, de los textos, entre otros.

La educación debe ser integral, ya que así fluye en una vida plena y el entendimiento de que ante todo, los docentes también son aprendices, al igual que el educando. Es una proyección del proceso de aprender siempre aprender, ya que cada momento que vive el ser humano, es un momento de aprendizaje, donde adquiere conocimientos nuevos; mientras viva el individuo no dejará de aprender jamás. (Silva, 2009)

El ser humano siempre tiene algo que experimentar, se aprende ya sea con las situaciones vividas, pues muchas veces es necesario atravesar alguna dificultad para poder aprender, o bien, en la práctica de alguna función donde se inicia sin tener algún conocimiento, y conforme pasa el tiempo el individuo aprende siempre algo nuevo.

Además de que la educación debe ser integral, es importante que en la institución educativa, los docentes tomen el compromiso de brindar una educación moral al momento en que los valores fuera del plantel se encuentren en carencia, para que así el mundo pueda lograr un equilibrio ético.

Asimismo, en la práctica educativa dentro del aula y en las actividades extra curriculares, el docente debe fomentar cada día una escala de valores del ser humano, para que mediante la reflexión, los individuos tomen conciencia acerca de la grado de importancia que tiene la vida en la humanidad.

También, se sigue aprendiendo al escuchar una lección por medio de una persona, y aplicando el aprendizaje significativo, pero aprender es parte de la vida y esto no cesa mientras el ser humano se encuentre apto y este predispuesto a vivir creando nuevos conocimientos.

El factor más importante dentro del proceso educativo es la autenticidad del docente, es proyectarse tal y como es, cada educador debe sentir el compromiso social, de enseñar a los demás, pues además de sus palabras, es el ejemplo que este proyecta, lo que hace que los demás adquieran los conocimientos de una manera más fácil.

3.1.1. El maestro

El maestro es aquél que concibe la atención a la diversidad como un reto profesional, que por un lado revela como una riqueza que permite subrayar valores tales como solidaridad, tolerancia o comprensión, y por otro, pone de relieve la dificultad de entrar en la realidad de cada uno, ya que exige mirar a cada estudiante, conocer los procesos concretos de aprendizaje y buscar estrategias adaptadas a cada realidad. (Causind, 2010)

El maestro plantea su intervención no tanto desde la transmisión de conocimientos sino como un proceso de maduración de capacidades que ha de acompañar, el proceso de enseñanza aprendizaje de los y la estudiantes, para enriquecer sus conocimientos día a día.

Pone en funcionamiento los recursos necesarios para descubrir los conocimientos y experiencias previas de sus estudiantes con el fin de desarrollar aprendizajes significativos y funcionales. Se preocupa no sólo de que sus

estudiantes aprendan sino de cómo lo aprenden y cree en la importancia de la mediación entre iguales y en la eficacia de la ayuda entre compañeros convirtiendo estos factores en un enfoque concreto de su metodología.

El educador debe trabajar en equipo, tanto las cuestiones relativas al nivel de competencia curricular como al seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este momento, la comprensión del sistema educativo y los nuevos planteamientos teóricos son clave para la búsqueda de nuevas respuestas educativas, hay pistas que hacen pensar que se dan pasos hacia una mayor capacidad integradora de la institución escolar. Es importante que los centros educativos busquen las mejores medidas en cada caso, para que todos, tengan respuesta ajustada a sus necesidades. (Ferrini, 2009)

El nuevo modelo educativo se instaura a partir de los nuevos planteamientos, el reconocimiento y el apoyo a la diversidad que se han convertido en un principio fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que es el docente quien debe ajustarse a cada programa curricular y a las necesidades de cada estudiante.

Al aceptar el docente actual la diversidad, es favorecerla para que represente una riqueza colectiva. Desarrollar en cada estudiante sus habilidades y destrezas, potencializa la variedad de procesos y ritmos de aprendizaje.

El factor más importante dentro del proceso educativo es la autenticidad del docente, es proyectarse tal y como es, cada educador debe sentir el compromiso social de enseñar a los demás, pues además de sus palabras, es el ejemplo que este proyecta, lo que hace que los demás adquieran los conocimientos de una manera más fácil. (Silva de Garcés, 2009)

El grado de confianza del niño hacia el docente aumenta cuando siente que este se muestra real. Más allá del contenido que se pueda enseñar mediante textos, es importante el ejemplo que se le brinda al alumnado, ya que es en la infancia, cuando el individuo suele proyectarse en el adulto y empieza a seguir

su ejemplo, actuando o hablando de la misma manera que su profesor. Es por esto, que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente debe expresarse con naturalidad en todo momento.

El nuevo modelo educativo introduce elementos que hacen que el proceso de aprendizaje sea más complejo y mucho más rico, además de ser un camino más viable para el docente, al incorporar en su profesión los siguientes elementos:

- Creer en la maleabilidad cognitiva, como punto de partida es decir reconocer en todo sujeto cualesquiera que sean sus capacidades, la posibilidad no sólo de aumentar su nivel de conocimientos adquiridos sino fundamentalmente la capacidad para madurar y hacer crecer sus estructuras cognitivas. (Montenegro & Tigre, 2013)

Reconocer el estudiante como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje no desde la dependencia del profesor que es el que sabe, sino desde la búsqueda activa, la investigación y la construcción creativa y crítica.

- Aceptar que lo que "manda" no son los contenidos que hay que desarrollar, los niveles académicos que hay que cumplir, sino el proceso que cada estudiante hace desde sus características y su ritmo personal.
- Hacer realidad que el estudiante no es un recipiente vacío que hay que llenar, sino que éste tiene ya unos conocimientos y experiencias previas que serán el punto de partida y sobre los que se construirá el aprendizaje. Lo importante es construir desde ahí los pasos siguientes.
- Pretender que el punto de llegada de los aprendizajes sea la meta cognición, es decir, hacer tomar conciencia al estudiante del proceso que realiza mediante la reflexión y la aprehensión de sus experiencias de aprendizaje que culminan en el "aprender a aprender".

3.1.2. El Profesor como Mediador

El docente mediador sitúa al alumnado en el centro de la experiencia educativa y subraya la capacidad que tiene para ir construyendo su propio aprendizaje, no como una máquina pasiva y reproductora que acoge y hace suyos los contenidos que se le aportan desde afuera, sino como el sujeto que puede aprender de forma activa y significativa, utilizando las interacciones con iguales, adultos y la realidad social como medios insustituibles para el aprendizaje. Sólo así podrá posteriormente interiorizar y hacer un proceso de meta cognición, de análisis, que le haga posible el desarrollo madurativo de sus capacidades. (Belloso, 2009)

El docente en la actualidad es uno de sus roles, ser mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje del discente, ya que este guiará, mostrará las formas a seguir para conseguir un buen aprendizaje, lo que coadyuva a la vez a que el alumno/a sean autores de su propio aprendizaje.

Así mismo, el docente mediador plantea un proceso de enseñanza - aprendizaje que potencia no tanto el aprender-adiestrar-almacenar, cuanto el desarrollo de unos procesos apoyados en el Aprendizaje Significativo, el Aprendizaje por Descubrimiento y el Aprendizaje Mediado. (Nerici, 2009)

El papel del maestro sigue siendo fundamental pero muy difícil de medir pues consiste esencialmente en despertar la curiosidad del educando y en estimular su espíritu de investigación. Esto lo logra alentando al educando a plantear sus propios problemas sin imponérselos ni darles la solución.

De aquí la necesidad como docentes de tener en cuenta que el proceso de aprendizaje, supone:

- Utilizar el contexto como referente y desde ahí asegurar la significatividad del aprendizaje y la construcción del conocimiento.

- Abandonar la idea de que cuantas más cosas aprenda un estudiante mejor equipado estará para afrontar el futuro, reconocer por el contrario, que únicamente es útil, duradero y generalizable aquél aprendizaje generado en la interacción, procesado en el interior de la persona y construido sobre los conocimientos y experiencias anteriores.

Entender que este proceso sólo lo podrá hacer el docente:

- Si está bien motivado
- Si se provoca una acción mediadora desde la interacción profesor-estudiante y desde la relación de los estudiantes entre sí.
- Si los aprendizajes son funcionales y útiles y tienen que ver con las experiencias del maestro/a.
- Si la acción educativa se sitúa en la zona de desarrollo próximo del estudiante como lugar adecuado para la intervención.
- Si los aprendizajes son graduales, mirando no tanto la estructura de la ciencia que se va aprender, cuanto más al grado de maduración que cada estudiante alcanza.
- Si se tiene en cuenta los conocimientos y experiencias previas, así como la historia personal del profesor/a.

Desarrollar una metodología que facilite el aprendizaje como proceso de construcción a partir de la interacción con la realidad en la que los iguales y los docentes ejercen un papel de mediadores de singular importancia. (Speerb, 2010)

El rol que desempeña del maestro/a es de gran importancia y relevancia para que el estudiante obtenga el éxito o fracaso, ya que este dependerá en gran medida de las estrategias que el maestro aplique en la enseñanza de sus aprendices.

3.1.3. Características del docente mediador

La intervención del docente responderá a unas determinadas características:

1. **Intencionalidad y reciprocidad:** El maestro/a debe tener claro el objetivo que se propone y buscar la implicación del estudiante captando su motivación e interés para provocar la respuesta.
2. **Trascendencia (generalización):** Ayudar al alumno/a a entender que la actividad puede servirle para otras situaciones.
3. **Mediación de búsqueda activa y conducta compartida:** El docente se sitúa al lado del sujeto para compartir la búsqueda de procesos adecuados para la realización de la tarea.
4. **Individualización.** El mediador realiza un seguimiento continuo observando las diferencias individuales, los estilos cognitivos de cada uno, adaptándose al ritmo del aprendizaje de cada sujeto. (Speerb, 2010)

El maestro a más de ser un mediador, de un facilitador, debe ser un ente con la suficiente capacidad de captar la motivación del estudiante para que adquiera nuevos aprendizajes, capaz de enseñar con miras a que el discente aprenda para toda la vida, enseñar técnicas y métodos fáciles para el desarrollo de las tareas y finalmente debe estar preparado para brindar al alumno/a una educación de tipo individualizada.

3.1.4. Actividades que debe desempeñar un docente en la práctica pedagógica

El docente en la práctica pedagógica debe realizar las siguientes actividades:

- Ambientar el aula con láminas y materiales educativos que estimulen la

participación de los educandos en su propio aprendizaje.

- Brindar confianza, seguridad, equilibrio emocional a sus educandos.
- Estimular la iniciativa y creatividad en los educandos en función de sus posibilidades y necesidades.
- Utilizar materiales gráficos y escritos elaborados por los propios educandos.
- Incorporar las prácticas culturales de los educandos.
- Adecuar el espacio físico del aula que permita el libre desplazamiento.
- Contextualizar el aprendizaje en el medio social y natural inmediato.
- Considerar la cultura local y el medio ambiente como contexto funcional de aprendizaje, recurriendo al lenguaje local y al habla de la comunidad, herramientas útiles para un aprendizaje significativo y eficiente.
- Organizar a los alumnos en grupos de acuerdo a disposiciones de afinidad y nivel de avance.
- Estimular el trabajo cooperativo de modo que cada educando, al tiempo de desarrollar su propio aprendizaje, apoye al resto de sus compañeros.
- A través de la formación de grupos se logra el apoyo mutuo, creando actitudes solidarias en cada grupo y entre todos los educandos.
- Prestar atención a las características de los educandos.
- Planificar, en forma precisa, las actividades que se van a realizar.
- Activar la curiosidad, presentando información nueva, planteando problemas o interrogantes.
- Orientar permanentemente el desarrollo de proyectos-aula.
- Lograr en los educandos el desarrollo de procesos mentales de orden superior.
- Crear una atmosfera de interés y necesidad de la autodisciplina.
- Explicitar la funcionalidad de las actividades.
- Mantener el interés.
- Activar los conocimientos previos.
- Habituarse a los educandos a vivir en un ambiente democrático en el que todos tienen oportunidad de exponer sus opiniones y respetar las ajenas.
- Orientar la atención hacia el proceso de realización de la tarea.
- Explicar las estrategias que se van a aplicar.
- Evalúa su labor docente.

- Enseñar a establecer objetivos y pautas básicas de organización de las estrategias que se emplearán para abordar el problema por resolver.
- Estimular a los educandos a que participen espontáneamente.
- Escuchar activamente, señalar lo positivo de las respuestas de los niños, pedir razones tanto de las respuestas incorrectas como de las correctas.
- Estimular a los alumnos para que se impliquen en el aprendizaje en forma autónoma.
- Destacar el progreso y el papel activo de los niños.
- Sugerir el establecimiento de metas propias.
- Orientar hacia la búsqueda de medios para superar las dificultades.
- Posibilitar el intercambio de puntos de vista y las tareas grupales.
- Acentuar la importancia del proceso llevado a cabo, antes que la de los resultados.
- Sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido.
- Enseñar a valorar los propios logros sin entrar en comparaciones competitivas con el resto de los compañeros. (Ausudel, 2009)

Es importante que el docente actual tenga claro y preciso el rol que desempeña dentro de los parámetros para cumplir y brindar una educación de calidad a sus educandos; ya que para ello fueron educados y preparados, considerando que desde el tercer nivel ya adquieren estrategias, técnicas, metodologías que serán de gran beneficio para los y las estudiantes, siempre y cuando éstas sean utilizadas de manera correcta.

3.1.5. Los docentes como apoyo a los aprendices activos

Dado que los infantes aprenden por medio de sus propias experiencias y descubrimientos ¿cuál es el papel del maestro en el ambiente de aprendizaje activo? En el sentido más amplio, los maestros son un apoyo para el desarrollo y, como tales, su principal objetivo es estimular el aprendizaje activo por parte del estudiante.

Los docentes no les dicen a los niños que aprender o cómo aprenderlo - en cambio, los facultan para que tomen el control de su propio aprendizaje. En el desempeño de este papel, los maestros no sólo son activos y participativos, sino que también son observadores y reflexivos; son observadores participantes conscientes. (Bouchet, 2011)

El ser humano en sus primeros años, interactúa con materiales, personas, ideas y sucesos para construir su propio entendimiento de la realidad, los docentes observan e interactúan con ellos para descubrir cómo piensa y razona cada uno, se esfuerzan por reconocer los intereses y habilidades particulares de cada uno y por ofrecerle el apoyo y los desafíos adecuados.

Este papel del maestro es complejo y se desarrolla gradualmente, conforme se vuelve más experto en el reconocimiento y la satisfacción de las necesidades evolutivas del educando.

Básicamente los maestros apoyan a los estudiantes en:

- La organización de los ambientes y las rutinas para el aprendizaje activo.
- El establecimiento de un clima que permita interacciones sociales positivas satisfactorias.
- Estimular las acciones intencionales, las soluciones a problemas y la reflexión verbal de los niños.
- La observación e interpretación de las acciones de cada uno, en función de los principios de desarrollo incorporados en las experiencias claves,
- La planeación de experiencias que contribuyen a las acciones e intereses de los infantes.

En los escenarios de aprendizaje activo, los docentes consideran que entender las intenciones de los educandos, alentarlos a que las lleven a cabo, es esencial para el proceso de aprendizaje. Con esta indagación, fortalecen el sentido de iniciativa y control de los estudiantes. (Woolfolk, 2014)

El ambiente en el cual el maestro lleve a cabo el desarrollo de sus clases, es de gran importancia, por lo que el infante tendrá más oportunidades de expresarse, de involucrarse y relacionarse con sus compañeros de clase y con el docente, lo que también dependerá el tipo de recursos con los cuales disponga el aula de clases.

Con frecuencia, los maestros se dejan guiar por el ejemplo que presenta el infante, demostrando así la importancia que conceden a las intenciones del estudiante. De la misma forma, es común que el docente utilice los materiales en la misma forma que los usan los estudiantes, apilando bloques, aplanando plastilina, compactando arena.

En esa forma y sin palabras, les comunica a sus estudiantes que sus actividades son importantes, a la vez que les ofrecen oportunidades para que hagan comparaciones que propician la actividad mental. (UNESCO, 2010)

Además de esto, el alumno puede sentir la integración dentro del aula, donde el maestro, más allá de dictar sus clases y aplicar sus conocimientos adquiridos, brinda al alumnado la oportunidad de aumentar su grado de confianza durante y después del proceso de enseñanza – aprendizaje. Más allá del dictado de la clase, el docente puede llegar a comprender al alumno en el momento de realizar las actividades al igual que ellos, y así mismo, el ambiente que este les brinda a los estudiantes puede sentirse distinto.

Con el fin de averiguar las intenciones detrás de las acciones de los menores, los educadores observan lo que ellos hacen con los materiales sin ideas preconcebidas, ya que es frecuente que utilicen los materiales en forma inesperada. (Bouchet, 2011)

Las reflexiones de los educandos sobre sus acciones, son una parte fundamental del proceso de aprendizaje. Escuchar y estimular la forma particular de pensar de cada uno, refuerza el pensamiento y las aptitudes de razonamiento emergentes en él.

Los docentes escuchan mientras ellos trabajan y juegan con el fin de entender a partir de sus comentarios espontáneos, lo que piensan cuando hacen las cosas y trabajan o juegan con diferentes materiales. Es conveniente atender sus conversaciones sobre lo que piensan y comentan sobre lo que hacen, así se propicia la fluidez verbal.

- Capaz de juzgar cuándo y bajo qué circunstancias podrán compartirse con el grupo, secciones de su vasto caudal de información.
- Prontitud y disposición para buscar y suministrar la información requerida, siendo capaz al mismo tiempo de admitir libremente que no dispone de la misma en el momento dado.
- Capaz de guiar a los educandos, de modo tal que crezca la capacidad de beneficiarse a través de experiencias.
- Con méritos y disposición para guiar el progreso hacia metas individuales y del grupo.
- Prontitud para colaborar con los padres y lograr el desarrollo integral del educando a su cargo. (Soriano & Vigo, 2011)

El profesor/a además de contar con una pedagogía adecuada para llegar al entendimiento de sus estudiantes, también debe estar preparado para solucionar problemas, para presentar propuestas de mejora en cuanto al aprendizaje de los y las alumnas, y de sostener diálogos continuos con los padres y madres de los infantes, teniendo el tacto para llegar a ellos, sin tener que poner en evidencia al discente.

Un buen docente requiere ciertas habilidades. No sólo es necesario que posea determinadas cualidades, rasgos beneficiosos respecto a la convivencia con los infantes y a la condición de guía que ha de tener, sino que son precisas habilidades como:

- Capacidad para mantener buenas relaciones tanto con adultos como con infantes.
- Capacidad para hablar en tono claro, voz modulada y suave.

- Capacidad para ejecutar un instrumento musical.
- Capacidad para entonar con voz agradable.
- Capacidad para relatar cuentos de modo vivido.
- Capacidad de incitar la necesidad creadora del infante.
- Capacidad promover discusiones constructivas.
- Capacidad para mantener un ambiente afectivo del educando.
- Capacidad para despertar en otros el sentido de cooperación.
- Capacidad de conciliación en su pensamiento, la teoría y la práctica.

3.1.6. Funciones de docentes y estudiantes en el proceso educativo.

Docente como estudiante asumen diferentes roles en la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. El docente desarrolla el proceso de enseñanza, involucrando al estudiante en el aprendizaje y trata de dar respuesta a las necesidades e intereses de niños y niñas a partir de sus iniciativas.
2. Los niños y niñas trabajan de manera individual o en pequeños grupos, por lo general de acuerdo con su elección personal.
3. Los niños y niñas trabajan activamente en la manipulación, exploración, representación y producción.
4. El proceso metodológico aplicado tiene relación directa con los objetos de aprendizaje incorporados.
5. La evaluación busca determinar los niveles de desarrollo alcanzado por los estudiantes en las diferentes dimensiones de su integralidad: intelectual, socio-afectiva, psicomotriz, volitiva, representativa.
6. La calidez, el afecto y el apoyo son necesarios durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

3.2. EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. (MEC, 2013)

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

Es importante recalcar que el propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Con la educación inclusiva, los estudiantes aprenden nuevos valores, que a pesar de que estos son inculcados en el hogar, es necesario que lo pongan en práctica en todas sus actividades seculares, para que dicha aplicación se genere desde la infancia hasta la adultez. Además, al observar costumbres, ideas, pensamientos, maneras de actuar distintas a las propias, los alumnos adquieren nuevos conocimientos que pueden también ser aplicados por ellos, haciendo de esta manera, que se acoplen a la diversidad que se puede encontrar no solo en el ámbito educativo, sino también en su vida cotidiana.

La educación involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye estudiantes de la categoría de edad apropiada y la seguridad de que es responsable del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.

- Estudiantes que tienen disfunción en una o varias áreas del aprendizaje.
- Que pertenecen a una cultura diferente a la mayoría de estudiantes del grupo de clase o la escuela.
- Que sufren enfermedades catastróficas o terminales
- Usan lenguas distintas
- Estudiantes que trabajan y tienen menos tiempo para estudiar

Actualmente se vive en una época de cambio para la educación, ya que desde la Constitución Política del Estado toma en cuenta a las personas como discapacidad y estudiantes con necesidades educativas especiales para acceder a los aprendizajes comunes propuestos por el sistema educativo en general.

Pero se ha descuidado realizar la evaluación y desarrollo de estrategias de integración e inclusión educativas. Además, no existen propuestas explícitas de formación de docentes, ni campañas de sensibilización y apoyo de comunidad, ni apoyo a las experiencias innovadoras; lo que permite debilitar facultando que fracasen la inclusión e integración educativa.

3.2.1. ¿Qué es la inclusión?

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades los distintos colectivos y personas, con el fin de lograr, por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población. Esto supone superar la actual separación entre la educación para todos y la educación para aquellos que por diferentes razones son considerados “diferentes”. (Soriano & Vigo, 2011)

Por lo tanto la tarea central para la inclusión implica mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes y reducir las barreras a su aprendizaje y participación, ya que éstas deben concordar con las metas principales del plan de desarrollo de la institución educativa.

No hay que esperar que se esté de acuerdo con todos los aspectos del enfoque, ya que ser lo suficientemente flexible como para que se adapte a una gran variedad de opiniones dentro de las escuelas, siempre y cuando se asuman los objetivos centrales.

La discusión sobre inclusión generalmente revela creencias muy arraigadas que probablemente no se aireen por completo o se resuelvan las diferencias con una pequeña actividad sobre inclusión.

A medida que el trabajo progrese con las dimensiones, los indicadores y las preguntas, a lo largo de los años, se irá formando un enfoque más detallado y práctico de la inclusión. Sin embargo, sugerimos que, en este momento, el grupo coordinador dedique algún tiempo a discutir cada elemento del enfoque.

Así lo expresaron los ministros de educación de la región (Proyecto Regional de Educación, 2011):

Es urgente proporcionar diferentes opciones, caminos y modalidades, equivalentes en calidad, para atender la diversidad de necesidades de las personas y de los contextos en los que tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La diversificación de la oferta educativa debe acompañarse de mecanismos y estrategias que contribuyan a fortalecer la demanda por una educación de calidad de aquellas personas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. (P. 45)

encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. (P. 45)

La inclusión educativa para ser desarrollada con éxito, exige transitar por los siguientes momentos:

Reflexión: Que permita reconocer nuestras propias percepciones en relación con la diversidad de estudiantes y revisar nuestras actitudes frente a ellas.

Conocimiento: Que admita conocer los conceptos y teorías que explican las barreras para el aprendizaje, la participación y las necesidades de estudiantes.

Actuación: Que permita responde con la mediación pedagógica en cada momento del proceso de aprendizaje y los procedimientos que se realizan en el aula.

3.2.2. Orígenes de la Educación Especial

Los orígenes de la Educación Especial se encuentran a lo largo de la historia de la humanidad que la han ido configurando como una disciplina dirigida a dar atención a las personas con discapacidad en el ámbito educativo.

Su nacimiento tiene lugar a finales del Siglo XIX directamente asociado a la medicina, debido a los avances que se produjeron en esta disciplina, gracias a las aportaciones que hicieron avanzar notablemente a la Educación Especial en esa época y se produjo como fruto de ello una mejor y mayor comprensión y conocimiento del retardo mental, así como el apareamiento de tratamientos por un modelo de atención médico pedagógica de la infancia anormal.

También hay que destacar los aportes de Binet y Simón, quienes introdujeron la Psicometría en el estudio de las deficiencias mentales y definieron la inteligencia como una capacidad compleja del individuo, creando para su medición la primera prueba de inteligencia.

Los supuestos de la Psicometría eran que, conforme iban creciendo los niños y niñas progresaban en capacidad intelectual por cuya medida se podía establecer su edad mental, como indicador del rendimiento concreto obtenido en esta prueba. Esta concepción se introdujo en el naciente hábito de la Educación Especial.

De igual forma el apareamiento del concepto de coeficiente intelectual (CI) formulado por Stern en 1912, proporcionó un gran impulso a la evaluación psicométrica dando lugar al apareamiento de varias pruebas para evaluar la inteligencia.

3.2.3. La diversidad

Para entender el concepto de diversidad, debemos partir de sentir y percibir de forma consiente que todos somos diferentes y que eso hace que nos constituyamos en seres individuales, particulares y sociales a la vez; así como entender que todos los seres humanos poseemos habilidades y potencialidades que nos diferencian de los demás.

Conocer las particularidades e individualidades de nuestros pares es enriquecedora, permite actuar con equidad, igualdad, equiparación de oportunidades, con pertinencia y eficacia para ofertar servicios de calidad, con ajuste a las características individuales de cada persona.

En el ámbito de la educación especial, es evidente que las formas tradicionales de escolarización ya son los adecuados para atender a la diversidad del estudiantado presente en las aulas escolares, por lo que es preciso que los sistemas educativos ajusten sus respuestas y hagan lo posible porque la enseñanza llegue a todos los estudiantes. (MEC, 2015)

Anteriormente, las instituciones donde se establezcan métodos educativos para estudiantes con necesidades especiales, eran escasas. Pero en la actualidad, esto ya no es un problema, debido al gran cambio que generado con el pasar del tiempo, donde se aplica la inclusión y existe gran diversidad en la mayoría de los establecimientos educativos dentro del país. No obstante, existe la necesidad de que sean más los docentes que se encuentren mayormente capacitados para brindar una educación especial a estudiantes con estas necesidades.

Debido a ello muchas personas luchan por conseguir que la diversidad inherente a cada ser humano sea reconocida y encuentre la mejor respuesta educativa en los centros escolares. Esto requiere indudablemente un profundo cambio en los supuestos ideológicos, políticos, económicos, sociales y educativos que han caracterizado la atención ofertada a las personas con algún tipo de discapacidad.

La diversidad está presente en todos los seres humanos, cada persona tiene sus propias características evolutivas, diferentes ritmos de aprendizaje, que en interacción con su contexto, se traducen en diversos intereses académicos profesionales, expectativas y proyectos de vida, especialmente a partir de la educación inicial hasta la del nivel medio y superior. (Huguet, 2006)

A más de esto, es de importancia que se eduque a los niños/as sin prejuicios y que el docente tenga una mentalidad distinta a la acostumbrada en la sociedad, donde el alumno sienta el respeto que existe entre las personas sin importar la manera de ser de cada uno de ellos. Así, los estudiantes puedan entender también que cada persona aprende de una manera distinta, y que las carencias o las necesidades que existan no obstaculicen el hecho de continuar con el proceso de aprendizaje.

Además de estas manifestaciones se encuentran otras de individuales como los talentos especiales y las deficiencias intelectuales, físicas y sensoriales, y aquellas que se manifiestan en contextos socioculturales desfavorables o relacionados con minorías étnicas o culturales.

Sin embargo, en muchas ocasiones el término diversidad es entendido de forma reduccionista y circunscrito únicamente a aquellos estudiantes que se apartan del común, asociándose a situaciones extraordinarias y excepcionales. Esta estrecha perspectiva dificulta un tratamiento global de la diversidad y favorece un tratamiento individual de la misma denominada modelo del déficit, que plantea un punto de vista biológico y determinista. (Guía del alumno, 2011)

Cada ser humano tiene una manera diferente de aprender, el hecho de tener intereses distintos, no es un obstáculo para la integración y buena relación entre cada individuo. El grado de dificultad en el aprendizaje depende precisamente de las necesidades e intereses de cada estudiante. Por ende, es necesario que entre los valores existentes dentro del aula de clases exista la honestidad, paciencia y el compañerismo, no solo entre los alumnos sino también por parte del educador.

3.2.4. Las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad

Son aquellas que están presentes en todo el colectivo humano, tales como la necesidad de afecto, amor, de un espacio preferente en la comunidad, de compañía, de compartir y ser cada vez mejor miembro de su comunidad.

Para comprender lo que son las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad es importante partir desde una visión panorámica de las leyes y reglamentos del Ecuador, lo que permite ver cómo está la educación especial en la actualidad.

Se refieren a aquellas carencias educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos, que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales, de los estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos, medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de estudiantes.

Las necesidades educativas especiales hacen referencia a aquellos estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfase con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir de medida de apoyo extraordinarias que pueden ser: medios de acceso al currículo, ayudas técnicas, adaptaciones curriculares, materiales adaptados, adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula, servicios

de apoyo especial. (UNESCO, 2010)

Necesidades educativas generales.- Son aquellas, que en un momento dado del proceso escolar pueden presentarse en cualquier estudiante como consecuencia de múltiples factores emocionales, afectivos, contextuales, familiares, sociales o escolares; como son la falta de una guía adecuada en su proceso escolar, hacinamiento en las aulas escolares, de privación socio cultural, mala nutrición, parasitosis, falta de afecto y amor familiar o fraternal, entre otras.

Necesidades educativas específicas.- Son propias de cada individuo y se diferencian de las generales por su intensidad, por la implicación, la duración, su permanencia y por efectos y consecuencias que ocasionan a los estudiantes tanto en lo personal, en lo familiar y en lo comunitario.

Necesidades educativas temporales- Son necesidades que se presentan en un tiempo corto o prolongado según su grado de impacto, pero que al final desaparecen, recobrando el estudiante su habilidad o nivel de funcionalidad. Esto se genera muchas veces por las trabas que puedan existir fuera del ámbito educativo, casos que muchas veces no permiten al alumno una concentración total durante el proceso de aprendizaje.

Necesidades educativas permanentes.- Son aquellas que están presentes todo el tiempo en los estudiantes y en particular a los que tienen alguna discapacidad o una superdotación.

3.2.5. Necesidades educativas especiales y el nuevo rol de los apoyos

La puesta en marcha de la integración escolar demandó de un cambio en varios aspectos entre los que estaban el discurso teórico educativo y en la práctica institucional; lo que originó a su vez que aparezcan nuevos términos, nuevos conceptos y nuevas formas de organización y estructuración institucional de la educación especial.

Uno de los conceptos más novedosos en la era de la normalización es el concepto de Necesidades Educativas Especiales, término que aparece por primera vez en el informe (Warnock, 2014) realizado por una comisión de expertos del Reino Unido que se reunió en 1974, con el fin de hacer una revisión y buscar alternativas a la situación de la Educación Especial de ese entonces.

Hay que tener en cuenta que la educación inclusiva no es un tema que recién se está poniendo de manifiesto, sino todo lo contrario, la historia nos aporta información necesaria para confirmar que es un tema que viene siendo fuente de criterio y análisis de muchos autores por varios años atrás, hasta la actualidad que se está dando énfasis de acuerdo a los derechos de cada personas sin importar ninguna condición física, y siguiendo los objetivos del buen vivir.

La primera consideración con respecto a este informe es el cambio de conceptos que se daban en esos días a las personas con discapacidades; quienes eran denominadas como inadaptados, atípicos, discapacitados, minusválidos, excepcionales entre otros. Hecho que no solo trasciende en el cambio del vocabulario de términos, sino que, dentro de ello se produce un cambio conceptual más profundo respecto de las características y necesidades de determinados estudiantes.

Se recomienda abandonar el lenguaje y las prácticas referidas a los déficits de los y las estudiantes, ya que la mayoría de veces aportan información acerca de lo que hay que trabajar y traducirlo a necesidades educativas que plantean utilizar lo que el discente necesita aprender, cómo, en qué momento y con qué recursos.

El término estudiantes con necesidades educativas especiales hace referencia a aquellos alumnos que requieren de un currículo especial o modificado, una atención del contexto donde tiene lugar la educación y una dotación de medios especiales. (Causind, 2010)

Se debe destacar que en toda institución educativa y todo profesor debe estar preparado para brindar educación a aquellos estudiantes que requieren de una educación especial, el maestro debe disponer de amplios conocimientos y contar con los materiales necesarios para cumplir cabalmente con esta función, brindado así un aprendizaje de calidad.

3.2.6. Educar en y para la diversidad

La Conferencia Mundial de Salamanca sobre "Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad de Junio 1994 constituye un referente obligado para todos los países con respecto a la orientación que deben seguir profesionales y docentes para impartir atención educativa y sobre los planes de acción en cada una de las organizaciones internacionales.

Valorar el servicio de atención educativa a la diversidad, que se brinda con las siguientes reflexiones:

1. En lugar de preguntar qué problema, dificultad o déficit tiene el estudiante, hay que interrogarse diciendo cuáles son los obstáculos que impiden su desarrollo, su aprendizaje y su participación con sus iguales.
2. En lugar de preguntarse, cómo o cuándo organizar “el diagnóstico” de las deficiencias, preguntar cómo determinar donde se encuentra cada alumno respecto a los contenidos educativos que debe conocer.
3. En lugar de preocuparnos excesivamente por las prácticas “rehabilitadoras” o “tratamientos” que requiere cada individuo hay que preocuparse por el análisis de las ayudas que requieren para satisfacer las necesidades de desarrollo, independencia, autonomía, movilidad, comunicación y de aprendizaje cómo adaptar el currículo escolar para la participación activa, permanencia y promoción de los estudiantes incluidos en el centro regular.
4. En lugar de preguntar quién debe encargarse de los estudiantes incluidos hay que pensar en que estrategias de colaboración y ayuda hay que aplicar para posibilitar la inclusión no solo a la escuela regular sino a su familia, a la comunidad y al campo laboral. (Mank, 2005)

5. En lugar de pensar y modelar como deben ser las escuelas especiales para este colectivo humano hay que analizar y seleccionar cómo hacer para que la enseñanza regular ofrezca una respuesta educativa de calidad para todos sin excluir a nadie.

La declaración de Salamanca de principios, políticas y prácticas para las Necesidades Educativas Especiales que recoge los derechos de estos alumnos y se exponen a continuación por su importancia.

- Cada vez el niño/a tiene derecho a la educación y debe tener oportunidades de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos para una vida independiente y útil.
- Cada individuo tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicos.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y programas que recojan las diferentes características y necesidades, realidad multicultural en la mayoría de las colectividades, lo que conduce a que diversas culturas compartan el mismo territorio, la misma sociedad y los mismos centros escolares. Esta realidad es evidente, pero no en todas se encuentra, lo que produce la integración intercultural el respeto a los que pertenecen a una cultura minoritaria y el reconocimiento de los derechos y principios de igualdad y de deberes de los miembros de pertenecer a diferentes culturas.

La pertenencia a una determinada clase social, tiene en muchos casos una gran influencia para sus miembros en aspectos tales como el acceso a los estudios, la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo según el tipo de centro escolar al que asistan y los resultados académicos que se obtengan. (Zappalá, Köppel, & Suchodolski, 2011)

Sin embargo, los prejuicios generados por la sociedad misma, han creado barreras que dividen una clase social de otra, provocando diferencias entre los individuos, siendo esto uno de los obstáculos que limitan un aprendizaje integral, donde los estudiantes se puedan sentir a gusto dondequiera que se encuentren

adquiriendo conocimientos, por ello, actualmente existe la preparación no solo intelectual sino también moral a cada docente, donde se intente evitar o derribar dichas limitantes que no permiten que muchos alumnos demuestren totalmente sus conocimientos; esto puede verse como una de las necesidades que muchos estudiantes poseen en el ámbito estudiantil.

Educación inclusiva una respuesta a las demandas del Siglo XX- Si queremos que las escuelas sean inclusivas, es decir para todos, es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo (Arnaiz 1996) Por este motivo el término inclusión está siendo adoptado en el contexto internacional con la intención de dar un paso.

De la Educación Especial Tradicional a la Integración Escolar.- Para hablar del paso de la Educación Especial Tradicional a la Integración Escolar debemos partir realizando un recorrido histórico de la Educación Especial, partiendo desde sus orígenes como lo veremos a continuación.

Normalización de la educación especial.- La normalización de servicios y la integración escolar han supuesto la revisión del propio concepto de educación especial y de la población a la cual va destinada. El cambio fundamental estriba en la introducción del concepto de necesidades educativas especiales.

Partiendo de la premisa de que todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objeto de asegurar el logro de los fines generales de la educación, las necesidades educativas especiales se predicen de aquellos alumnos que además de formar complementaria, pueden precisar de otras otro tipo de ayudas menos usuales. (Adiron, 2005)

Decir que un determinado alumno presenta necesidades educativas especiales es una forma de decir que para el logro de los fines de la educación precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta

manera una necesidad educativa se describe en término de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos de la educación.

La Educación Especial deja de entenderse como la educación de un tipo de persona y deja de centrarse en los déficits de esas personas. Antes bien, se entiende como el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos y alumnas que, en algunos casos de forma temporal y en otros de una forma más continuada o permanente.

3.2.7. Diseño curricular inclusivo: componentes del currículo para todos

Se entiende por currículo todo lo que se enseña en la escuela. Son aquellos aprendizajes que una sociedad considera que son esenciales para que las nuevas generaciones puedan incorporarse y participar de ella con éxito. Sería, por lo tanto, el conjunto de experiencias, contenidos y actividades que tienen lugar dentro del contexto educativo y que está determinado por los diseños curriculares.

Forma parte del currículo, todo lo que se pretende que se aprenda (objetivos), lo que se enseña (contenidos), el cómo se enseña (estrategias metodológicas), lo que se hace para aprender (tareas), los recursos que se utilizan (libros de texto, fichas, audio, computadoras...) que se utilizan, y cómo se valoran los aprendizajes (exámenes, proyectos...).

El currículo escolar tiene que proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes para que todos logren los aprendizajes necesarios y desarrollen al máximo sus capacidades. Pero es un elemento más en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que se enseña y aprende en el salón de clase se moldea con las características personales de cada alumno, sus experiencias previas, valores y bagaje que traen a la escuela a través del aprendizaje informal.

Las oportunidades de aprendizaje en el contexto escolar también estarán influenciadas por las interacciones entre alumnos y profesores, los recursos, las

actitudes, expectativas y comportamientos de la familia, profesores y compañeros.

Dentro de este marco, los docentes tienen que proporcionar oportunidades para que cada uno desarrolle las destrezas, actitudes y valores esenciales. Aportar objetivos coherentes y experiencias de aprendizaje que permitan que cada uno desarrolle al máximo su potencial, continúe aprendiendo a lo largo de la vida, participe en su sociedad y se incorpore al mundo laboral.

En este contexto tan complejo y con la diversidad que aportan las diferencias individuales de cada estudiante, resulta incoherente pensar que un currículo rígido, con objetivos únicos, métodos y tareas iguales, pueda ser adecuado para todos.

Por lo tanto el currículo tiene que reconocer, respetar y responder a las capacidades, necesidades e intereses de todos los estudiantes: diferente género, grupos étnicos, razas, religiones, capacidades y discapacidades diferentes, clase social o religión.

Pero, con frecuencia, la presión del currículo oficial, que marca los aprendizajes a lograr, unido a las tradiciones metodológicas en las aulas que, a menudo, planifican y enseñan para un "alumno medio" (un estudiante que nunca existe) hace que la diversidad y las diferencias no se atiendan y se utilice un mismo método, unas mismas tareas o un libro de texto para todos.

De esta manera, no se pueden atender las necesidades especiales, el currículo no es un instrumento didáctico y flexible al servicio del aprendizaje de todos los estudiantes. Son los estudiantes los que para tener éxito, se adaptan al currículo.

Como el currículo uniforme no permite responder a la diversidad presente en las aulas y a las necesidades especiales de los estudiantes, es necesario adecuarlo y hacerlo más flexible, introduciendo elementos que permitan que su

puesta en práctica responda a las diferencias de los estudiantes (Drapeau, 2004, Gartin y otros, 2002, Gregory y Chapman, 2002).

Toda instrucción debe generarse a partir de las experiencias del estudiante, de sus intereses, conocimientos y necesidades, el ser humano debe aprender el significado y el manejo de símbolos abstractos, partiendo de lo simple a lo complejo, puesto que aparecen como una llave que abre puertas hacia el conocimiento.

Pero, ¿Cómo hacerlo? ¿Cómo lograr facilitar el aprendizaje de todos los alumnos? ¿Cómo responder a los distintos estilos de aprendizaje? ¿Cómo hacer que se impliquen y participen en su aprendizaje? ¿Cómo utilizar los recursos para lograrlo? ¿Cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

Un marco conceptual que permite intervenir en las aulas inclusivas desde los planteamientos anteriores es la Diferenciación Curricular, que consiste en diseñar entornos de enseñanza flexibles en los que, a través de las adecuaciones curriculares, se proporcione experiencias de aprendizaje diferentes para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes. (Causind, 2010)

No se trata de hacer programas individualizados para cada alumno, o una enseñanza "a medida" de cada uno. Sería inviable, irreal y posiblemente innecesario e inadecuado. Para responder a todos los estudiantes, se puede adaptar o modificar el currículo para que en él tengan cabida las necesidades de todos ellos y no sólo los que se encuentran más próximos a ese "alumno medio", al que se atiende desde el currículo único.

3.2.8. Adaptación curricular

En el marco de la educación especial, la adaptación curricular, se articula como una opción posibilitadora de aprendizajes; la cual será manejada por los

docentes y equipos intervinientes en cada proyecto de integración o cuando un niño presenta trastornos escolares que requieren una acomodación especial.

Las necesidades educativas pueden acontecer en cualquier momento de la escolaridad de un niño y bajo distintas formas, por lo tanto, antes de realizar una adaptación curricular deberá haber un diagnóstico pedagógico previo.

En los casos de niños que están bajo un proyecto de integración, las adaptaciones curriculares se derivarán del diagnóstico que dio lugar a ese proyecto de integración. Así la adaptación curricular pasará a formar parte del proyecto curricular del aula, como son: proyecto educativo institucional (PEI), proyecto curricular institucional, proyecto curricular áulico y adaptaciones curriculares. (Speerb, 2010)

La reforma educativa y las nuevas tendencias pedagógicas, proponen un currículo abierto, flexible y general para responder a las necesidades que son comunes al grupo escolar. Desde este ángulo, será el maestro el que irá concretando las intenciones educativas de forma gradual y ordenada, ajustándose a las necesidades específicas de cada alumno.

El docente programará para un grupo aquí y ahora, que no será el mismo que el del año próximo. La adaptación curricular es utilizada como estrategia y recursos educativo por los docentes y equipos de apoyo para posibilitar el acceso y progreso en el currículo de un alumno con necesidades educativas especiales.

Se trata de ofrecer el alumno un amplio espectro de opciones que posibiliten el aprendizaje bajo las aptitudes con las que el niño cuenta, aunque se mueva en niveles diferentes.

El esquema de la adaptación curricular debe ser claro, de forma tal, que sean fácil de identificar los aspectos que se comparten con el grupo, los que se comparten parcialmente y los que son específicos para el niño. Una adaptación curricular tiene: aspectos específicos, aspectos compartidos y aspectos modificados.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar el verdadero rol del docente y su aporte en la educación inclusiva de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrenta el docente en la educación inclusiva de los y las estudiantes del Centro Educativo César Delgado Lucas.
- Investigar sobre las estrategias que aplica el docente para favorecer la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Elaborar una propuesta como alternativa de solución, ante la problemática que se identifique durante el desarrollo de la investigación.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1. Elaboración de hipótesis

5.1.1. Hipótesis General

- A través de un adecuado cumplimiento del rol del docente se podrá mejorar de manera positiva la educación inclusiva de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

5.1.2. Hipótesis Específicas

- Una vez identificadas las necesidades que se generan dentro del aula y los conflictos a los que se enfrenta un docente, se logrará brindar a los y las estudiantes un ambiente propicio y apto para hacer efectiva la educación inclusiva.
- Las adaptaciones curriculares serán una de las estrategias que aplica el docente para favorecer la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del Centro Educativo César Delgado Lucas.
- A través de la elaboración y ejecución de la propuesta, se fortalecerá el proceso de educación inclusiva entre los y las estudiantes del Centro Educativo César Delgado Lucas.

5.2. Descripción de variables

Variable Independiente: Rol del docente

Variable Dependiente: Educación inclusiva

5.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rol del docente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El docente debe disponer de la capacidad de planificar, diseñar e implantar un currículo integrado que facilite el aprendizaje significativo del alumnado; a la vez que desde sus prácticas tienen la responsabilidad de incluir la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos los estudiantes” (Fernández, 2013)	El docente actual	Perfil del docente Competencias Desempeño Actualización de conocimientos	¿Cada que tiempo usted asisten a cursos, talleres o seminarios para actualizar sus conocimientos? <ul style="list-style-type: none"> • 1 vez cada 3 meses • 1 vez cada 6 meses • 1 vez al año • Cuando se presente la oportunidad 	Encuesta aplicada a los docentes
	La comunicación y el docente	Participación activa de toda la comunidad educativa Poder de liderazgo del docente	¿Cada qué tiempo convoca a los padres de familia para tratar asuntos relacionados al aprovechamiento y conducta de sus hijos/as) <ul style="list-style-type: none"> • 1 vez por quimestre • 1 vez cada parcial • Cuando lo considere necesario 	Encuesta aplicada a docentes

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

VARIABLE DEPENDIENTE: Educación Inclusiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se entiende como la educación inclusiva, a la enseñanza diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.</p>	<p>Importancia de la educación inclusiva</p>	<p>Identificación de las necesidades de los y las estudiantes</p> <p>Técnicas aplicadas en la inclusión de los y las estudiantes con necesidades especiales</p>	<p>¿Qué tipo de técnicas utiliza para la inclusión de los y las estudiantes con necesidades especiales?</p> <p>Trabajo en equipo Dinámicas Trabaja a solas con el estudiante</p>	<p>Encuesta aplicada a docentes</p>
	<p>Ciclo del aprendizaje de los estudiantes con necesidades inclusivas</p>	<p>Experiencia</p> <p>Reflexión</p> <p>Conceptualización</p> <p>Aplicación</p>	<p>¿Durante el desarrollo de sus clases usted aplica el ciclo del aprendizaje con sus estudiantes?</p>	<p>Encuesta aplicada a docentes</p>
	<p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>Igualdad de oportunidades</p> <p>Valoración de las diferencias</p> <p>Individualización</p> <p>Inclusión</p> <p>Normalización</p> <p>Corresponsabilidad</p>	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p>	

Responsable: Autores del trabajo de titulación

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Durante el desarrollo del presente trabajo de titulación, se aplicaron los siguientes métodos técnicas e instrumentos.

6.1. Método

Participativo.- Este método permitió la participación general y permanente de todos los involucrados en esta investigación.

Bibliográfico.- Utilizado para la revisión bibliográfica exhaustiva que permite dar mayor credibilidad a la parte teórica de la investigación.

Observacional.- Dio la oportunidad de realizar un verdadero diagnóstico de los problemas que enfrenta el Centro Educativa César Delgado Lucas, en lo relacionado a la educación inclusiva.

6.2. Técnicas

- Encuestas dirigidas a docentes y padres de familia
- Observación directa a docentes y estudiantes
- Tabulación de datos
- Bibliográfica
- Entrevista a autoridades del centro educativo

6.3. Instrumentos

- Formulario de encuestas
- Guía de Observación
- Tablas y cuadros estadísticos
- Ficha bibliográfica
- Formulario de entrevista

6.4. Recursos

6.4.1. Talentos Humanos

- Autoras de la investigación
- Tutora del trabajo de titulación
- Docentes del Centro Educativo César Delgado Lucas
- Estudiantes del Centro Educativo César Delgado Lucas
- Padres de familia de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas

6.4.2. Recursos Materiales

- Útiles de oficina
- Memory flash
- Computadora

6.4.3. Recursos Financieros

Los gastos generados durante la realización de la presente investigación ascienden a 600.00 dólares, el mismo que fueron cubiertos por las autoras del trabajo de titulación.

7. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.1. Población

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de esta investigación fueron niños y niñas con necesidades educativas especiales del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1 del cantón Portoviejo.

7.2. Muestra

La muestra que fue considerada para la realización de esta investigación corresponde al 100% de la población en estudio, que corresponden a 6 estudiantes de diferentes años básicos y 11 docentes.

	N° DE ESTUDIANTES	N° DE PROFESORES	TOTAL
CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS	6	11	17
TOTAL	6	11	17

8. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

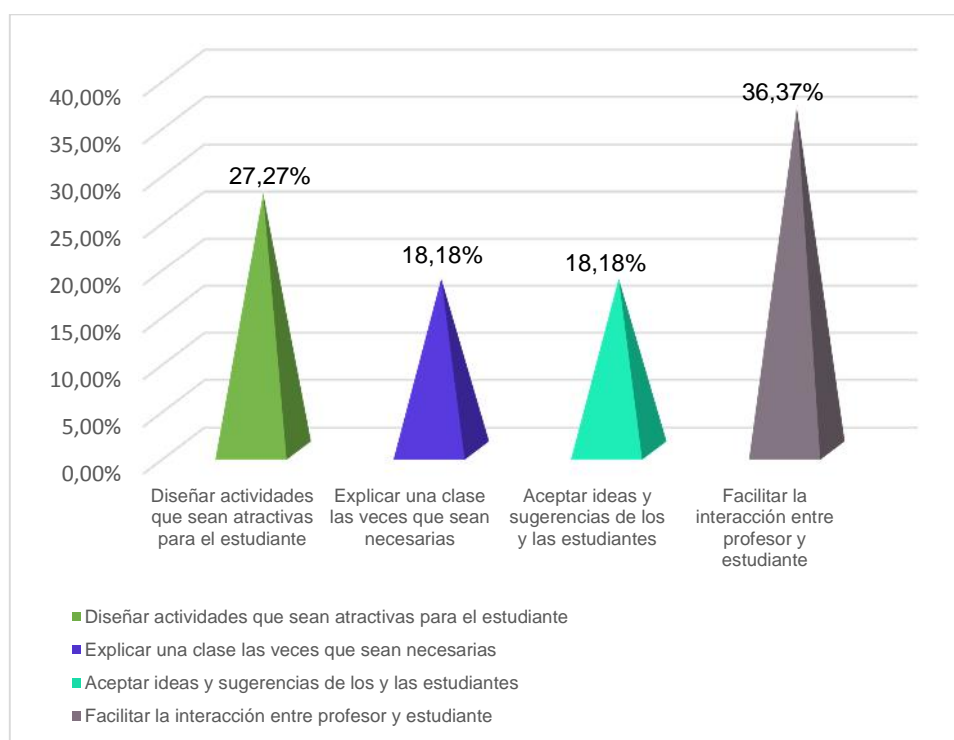
8.1. Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, del Florón N° 1 – Portoviejo

Tabla N° 1

Desde su punto de vista, ¿Qué es para usted el verdadero rol del docente?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Diseñar actividades que sean atractivas para el estudiante	3	27.27
B	Explicar una clase las veces que sean necesarias	2	18.18
C	Aceptar ideas y sugerencias de los y las estudiantes	2	18.18
D	Facilitar la interacción entre profesor y estudiante	4	36.37
Total		11	100.00

Gráfico N° 1



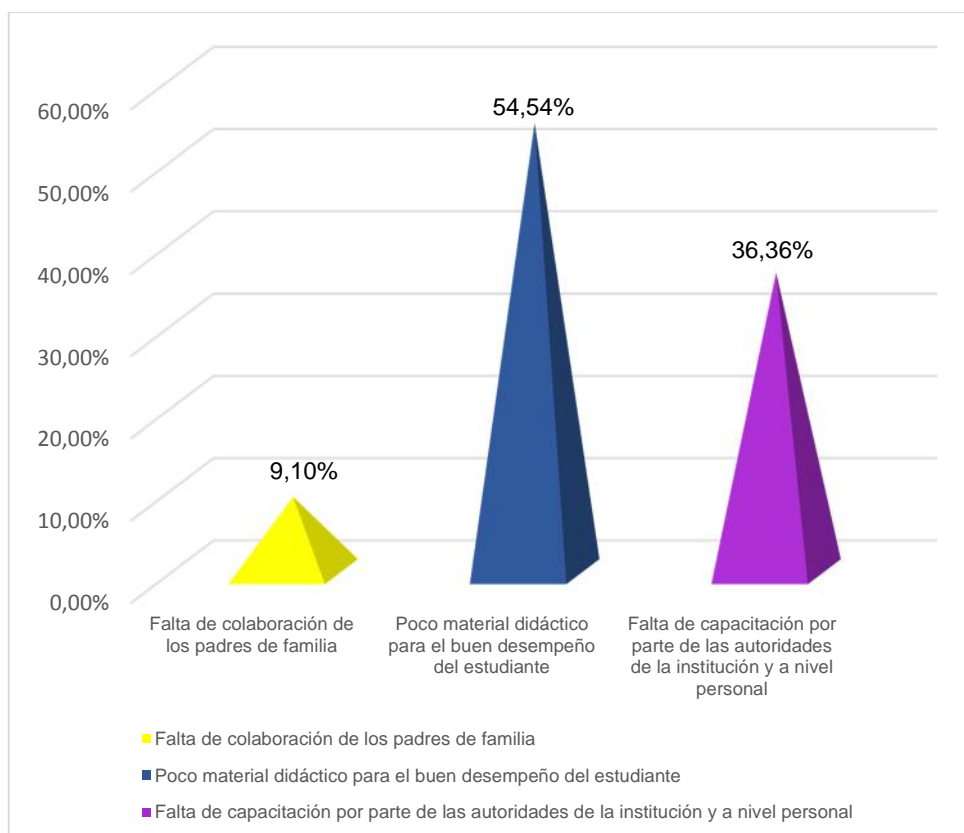
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, del Florón N°1 – Portoviejo
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 2

En su rol de docente, ¿Cuáles son las principales necesidades educativas especiales que se generan dentro del aula para mejorar la inclusión educativa?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Falta de colaboración de los padres de familia	1	9.1
B	Poco material didáctico para el buen desempeño del estudiante	6	54.54
C	Falta de capacitación por parte de las autoridades de la institución y a nivel personal	4	36.36
Total		11	100.00

Gráfico N° 2



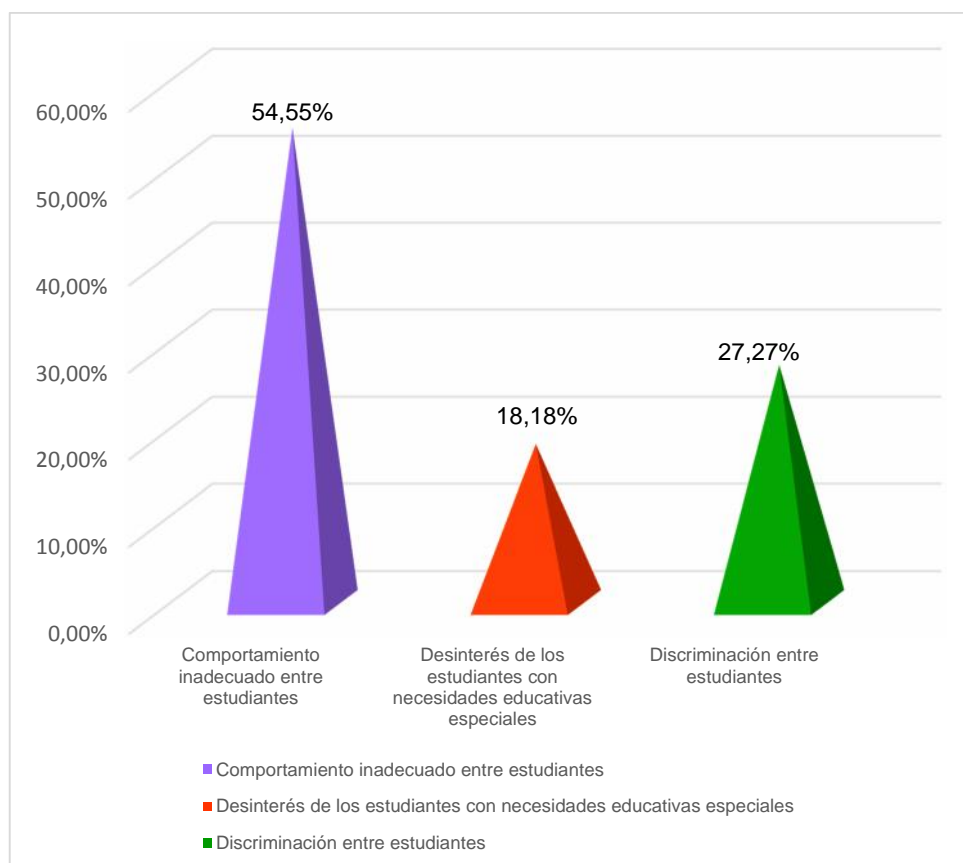
Fuente: Docentes del Centro Educativo "César Delgado Lucas", del Florón N°1 – Portoviejo
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 3

¿A qué tipo de conflictos se enfrenta día a día durante su jornada de trabajo en relación a la educación inclusiva?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Comportamiento inadecuado entre estudiantes	6	54.55
B	Desinterés de los estudiantes con necesidades educativas especiales	2	18.18
C	Discriminación entre estudiantes	3	27.27
Total		11	100.00

Gráfico N° 3



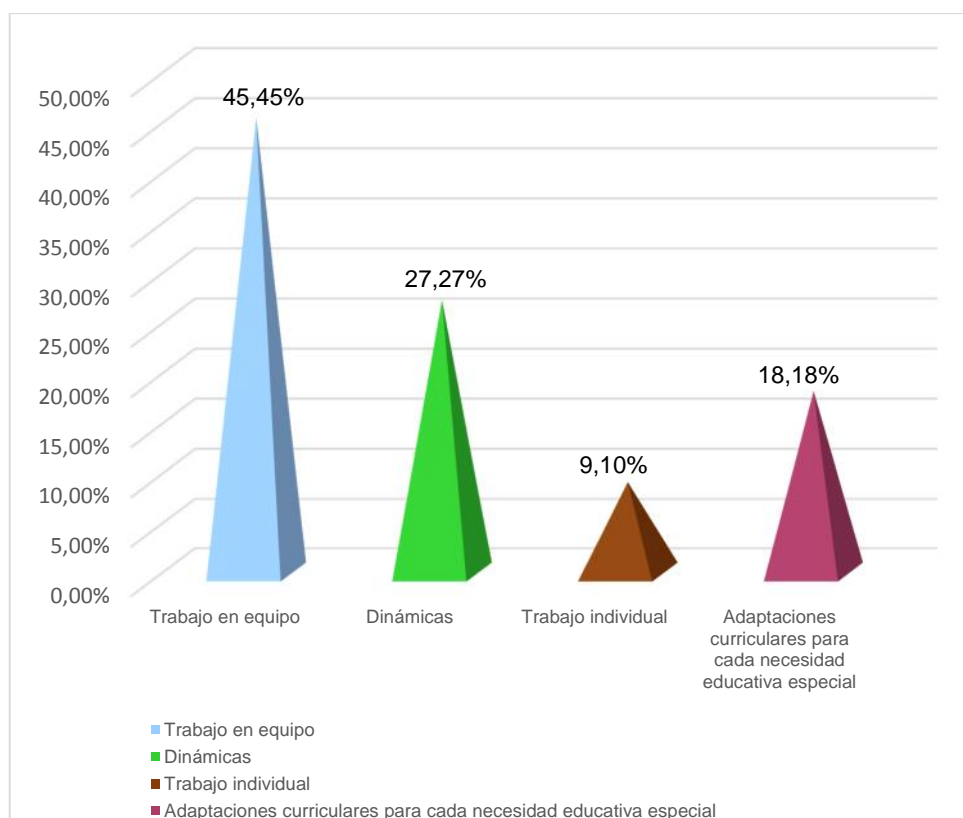
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, del Florón N°1 – Portoviejo
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 4

¿Qué tipo de técnicas utiliza para la inclusión de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Trabajo en equipo	5	45.45
B	Dinámicas	3	27.27
C	Trabajo individual	1	9.1
D	Adaptaciones curriculares para cada necesidad educativa especial	2	18.18
Total		11	100.00

Gráfico N° 4



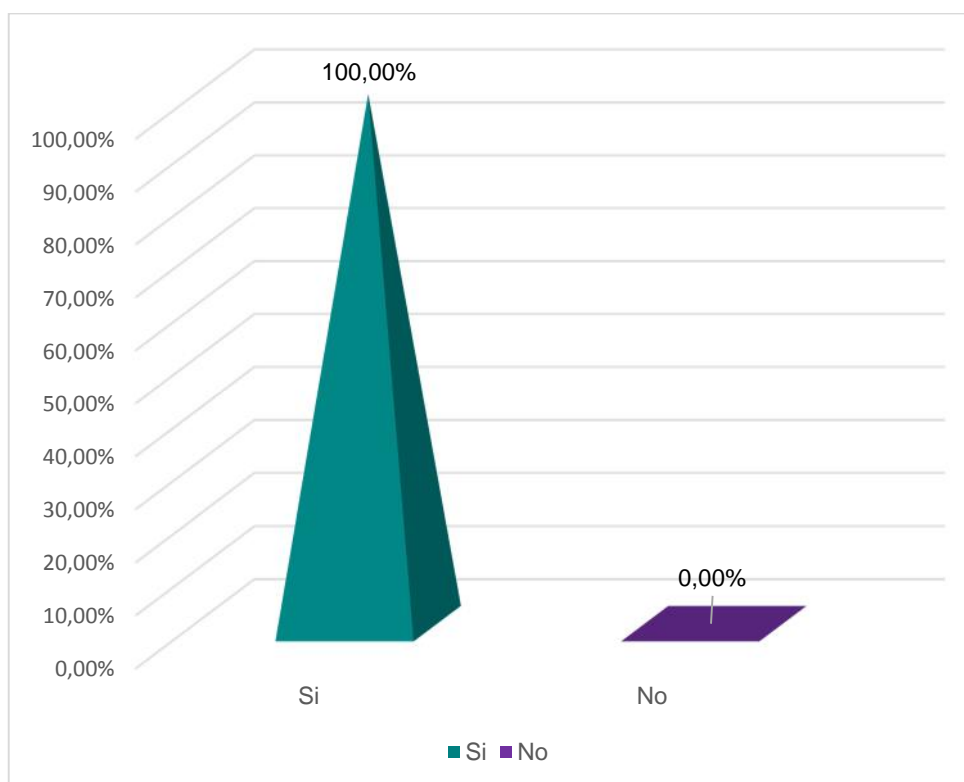
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, del Florón N°1 – Portoviejo
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 5

¿Considera necesaria y oportuna la elaboración y ejecución de una propuesta basada en un taller de actualización de conocimiento dirigida a docentes y padres de familia para mejorar la educación inclusiva?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	11	100.00
B	No	0	0.00
Total		11	100.00

Gráfico N° 5



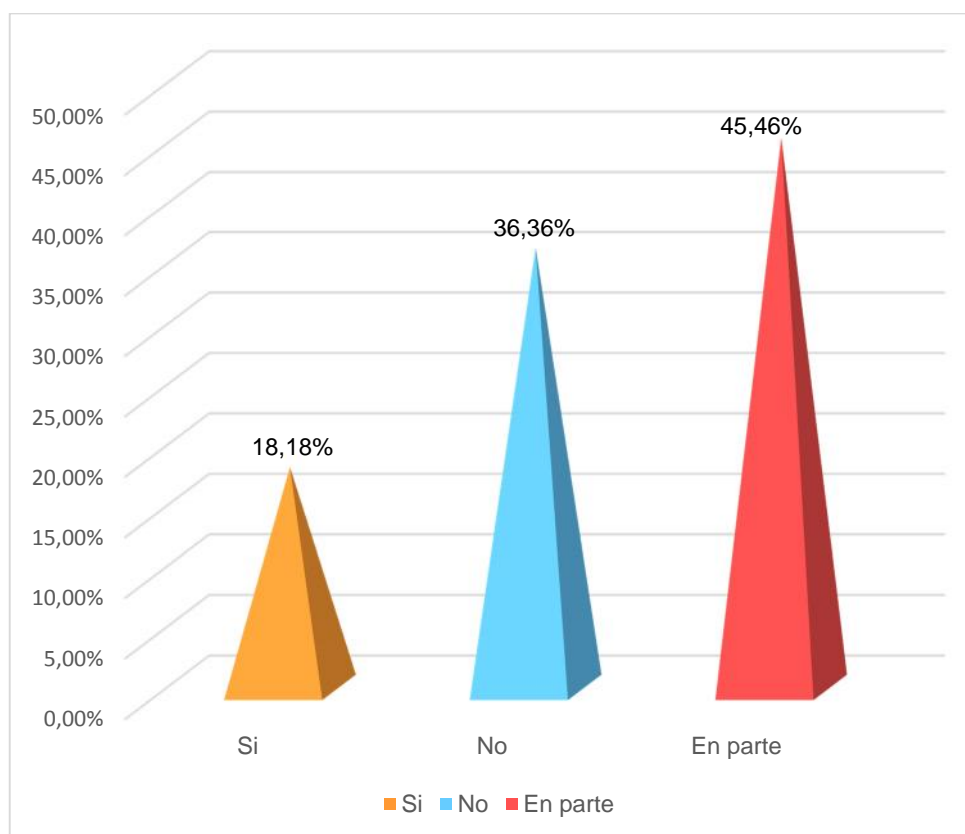
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, del Florón N°1 – Portoviejo
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 6

¿Considera usted que el cumplimiento de su rol como docente es suficiente para mejorar positivamente la educación inclusiva?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	2	18.18
B	No	4	36.36
C	En parte	5	45.46
Total		11	100.00

Gráfico N° 6



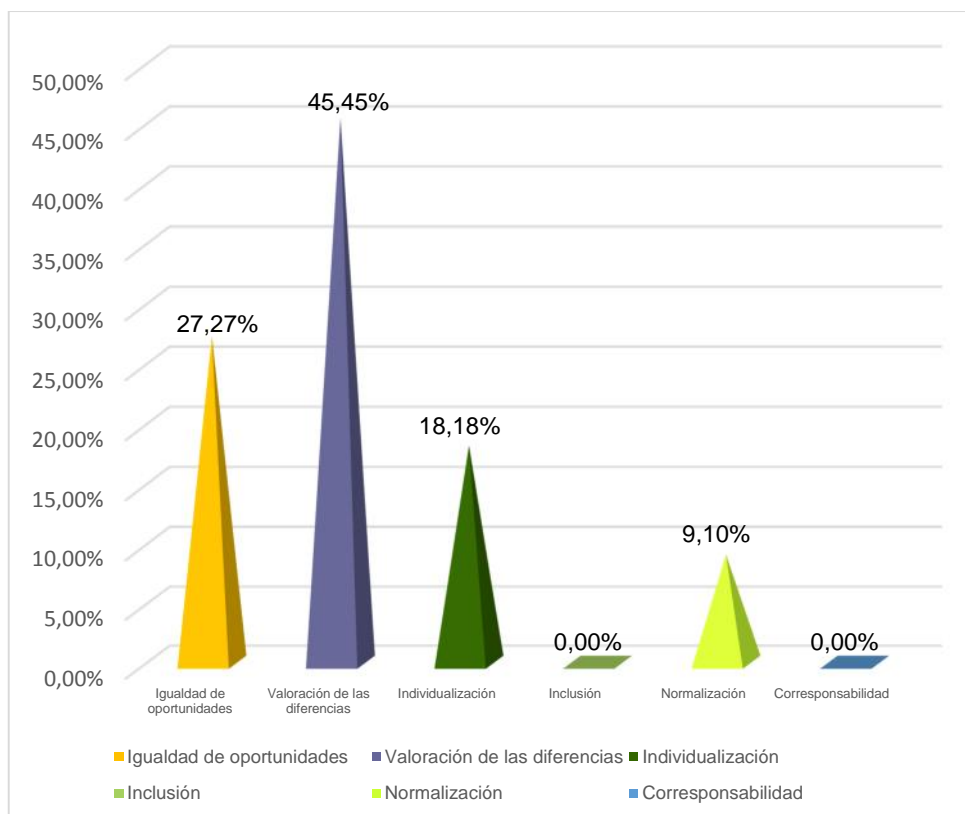
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, del Florón N°1 – Portoviejo
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 7

De las adaptaciones curriculares, ¿Cuál es la que usted aplica para favorecer la educación inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Igualdad de oportunidades	3	27.27
B	Valoración de las diferencias	5	45.45
C	Individualización	2	18.18
D	Inclusión	0	0.00
E	Normalización	1	9.1
F	Corresponsabilidad	0	0.00
Total		11	100.00

Gráfico N° 7



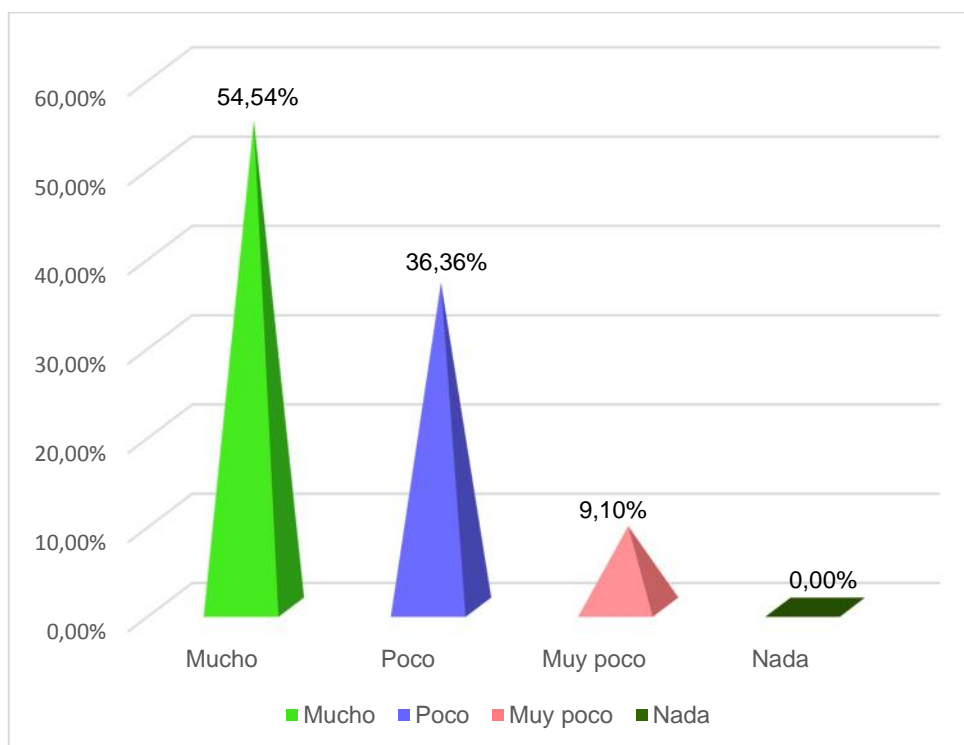
Fuente: Docentes del Centro Educativo "César Delgado Lucas", del Florón N°1 – Portoviejo
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 8

¿En qué medida considera usted que las adaptaciones curriculares, son una de las estrategias aplicadas para favorecer la educación inclusiva entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Mucho	6	54.54
B	Poco	4	36.36
C	Muy poco	1	9.1
D	Nada	0	0.00
Total		11	100.00

Gráfico N° 8



Fuente: Docentes del Centro Educativo "César Delgado Lucas", del Florón N°1 – Portoviejo
Responsable: Autores del trabajo de titulación

9. ANÁLISIS DE DATOS

9.1. Análisis de datos de la encuesta aplicada a los y las docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

De acuerdo a la información obtenida con la ayuda de la encuesta realizada a los y las docentes, donde la pregunta N° 1 se formuló de la siguiente manera: **Desde su punto de vista, ¿Qué es para usted el verdadero rol del docente?**, para lo cual, los resultados obtenidos para su debido análisis e interpretación fueron los siguientes:

De las personas encuestadas, 4 de ellas piensan que el verdadero rol del docente se trata de facilitar la interacción entre profesor y estudiante, cantidad que representa un 36.37%; mientras que 3 profesores, lo que corresponde al 27.27%, señalaron, que su verdadero rol como docente se basa en diseñar actividades que sean atractivas para el estudiante; el 18.18% que corresponde a 2 encuestados respondieron que explicar una clase las veces que sean necesarias, es una actividad importante para que el docente pueda cumplir su rol; al igual que en la opción anterior, fueron 2 los educadores (18.18%) respondieron que para que el docente pueda cumplir con su verdadero rol, este debe facilitar la interacción entre profesor y estudiante.

De acuerdo a los resultados obtenidos se logró comprobar que para los y las docentes el verdadero rol del docente significa facilitar la interacción entre profesor y estudiantes, ya que de esta manera se brinda la pauta al discente para acercarse al docente y realizar preguntas, expresar inquietudes a la larga serán de gran beneficio para los y las estudiantes. Ya que hay que tener presente que de manera general se puede decir que el educador desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 2

En lo que refiere a la segunda pregunta de la encuesta aplicada a los maestros, con el fin de indagar si: **en su rol de docente, ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que se generan dentro del aula para mejorar la educación inclusiva?**, los profesionales procedieron a dar las siguientes respuestas:

Con un 54.54%, la opción: poco material didáctico para el buen desempeño del estudiante con necesidades educativas especiales, fueron 6 los docentes que respondieron de esta manera. Mientas que 4 de ellos, lo que corresponde al 36.36%, piensan que una de las necesidades especiales dentro del ámbito educativo es la falta de capacitación por parte de las autoridades de la institución y a nivel personal. Por último, un educador, representado por el 9.1%, opina que la falta de colaboración de los padres de familia es una gran necesidad.

De acuerdo a los datos recabados se pudo evidenciar que para los docentes una de las principales necesidades educativas especiales que se generan dentro del aula para mejorar la inclusión educativa es que dentro de la institución educativa existe poco material didáctico para el buen desempeño del estudiante; hay que tener presente que los estudiantes con NEE, requieren de una gran variedad de este tipo de materiales para que puedan tener un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, y por ende logren integrarse al grupo con las mismas oportunidades y se de eficientemente a inclusión educativa dentro del aula de clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Refiriendo a la tercera pregunta aplicada a los docentes, la cual se formuló con el objetivo de recabar información sobre: **¿A qué tipo de conflictos se enfrenta día a día durante su jornada de trabajo en relación a la educación inclusiva?**, pregunta que fue necesario realizar, ya que son situaciones que deben saberse para encontrar solución a la problemática, por esto, los educadores han respondido y los datos obtenidos fueron los siguientes:

El 54.55% respondió al literal comportamiento inadecuado entre estudiantes que representa a 6 maestros/as; seguido de un 27.27%, correspondiente a 3 profesionales de la docencia que piensan que la discriminación entre estudiantes es un conflicto que ellos como docentes enfrentan día a día; los 2 encuestados faltantes equivalentes al 18.18%, piensa que una de las dificultades que enfrentan día a día es el desinterés de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En realidad son muchos y variados los conflictos por los cuales tienen que enfrentar día a día los docentes, especialmente cuando en el aula hay niños con necesidades educativa especiales, ya que no es lo mismo enseñar a alumnos/as con estas características, pero fuera de ello uno de los conflictos que generalmente se presentan es el comportamiento inadecuado entre estudiantes; lo que da paso o genera otros conflictos como la discriminación de los otros compañeros, el desinterés que estos estudiantes presentan por adquirir nuevos conocimientos y que el docente tiene que buscar la vía más conveniente y segura para que todo el grupo de alumnos este al mismo nivel de aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 4

Se planteó una cuarta interrogante, para obtener datos en cuanto a **¿qué tipo de técnicas utiliza para la inclusión de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales?**, los docentes respondieron según la metodología que cada uno utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para la inclusión de todos los estudiantes y los datos alcanzados fueron:

El 45.45% correspondiente a 5 pedagogos, afirma aplicar como técnica el trabajo en equipo, para que los niños puedan integrarse y sientan que son incluidos dentro del aula y fuera de ella; 3 docentes respondieron que aplican las dinámicas como técnica, lo que equivale al 27.27%; 2 maestros contestaron que las adaptaciones curriculares para cada necesidad educativa especial, son las técnicas aplicadas por ellos, lo que corresponde al 18.18%. Finalmente, la opción trabajo individual, fue respondida por un facilitador, lo que corresponde al 9.1%.

Las técnicas que un docente aplique para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales son de gran importancia, ya que de esta depende que el discente alcance o logre los aprendizajes requeridos, es por ello que los datos estadísticos obtenidos de la encuesta a los y las docentes revelan que el trabajo en equipo es lo más realizan para integrar a los y las estudiantes de toda el aula de clase, además que mejoran el nivel de comunicación entre ellos y el resto de compañeros.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

La quinta pregunta plantea si **¿considera necesaria y oportuna la elaboración y ejecución de una propuesta basada en un taller de actualización de conocimiento dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar la educación inclusiva?**, donde el fin de la misma fue saber la opinión de cada profesor del plantel, obteniendo los siguientes resultados:

11 docente s que representan la totalidad de la muestra tomada para la realización de la presente investigación y que equivalen al 100% respondieron de manera general que sí están totalmente de acuerdo con la elaboración y ejecución de la propuesta, para mejorar la educación inclusiva, mientras que el literal no, nadie lo seleccionó representado por el 0%.

Los datos obtenidos evidencian que los y las maestras están totalmente conscientes que para cumplir a cabalidad con su rol de docente, necesitan y tienen que estar actualizando sus conocimientos de manera constante y permanente; ya que de esto depende la calidad de educación que estos brinden a sus aprendizajes y por ende mejorar el proceso de inclusión educativa, de conseguir nuevos estándares durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que el estudiante se sientan contento y satisfecho de asistir al centro educativo especialmente aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Se llevó a cabo la pregunta N° 6, donde se preguntó a los docentes lo siguiente: **¿Considera usted que el cumplimiento de su rol como docente es suficiente para mejorar positivamente la educación inclusiva?**, cada encuestado respondió según su criterio y se recolectó la siguiente información para su respectivo análisis:

5 Docentes encuestados y representados por el 45.46% consideran desde su punto de vista que el cumplir con su rol como docente mejora en parte la educación inclusiva; mientras que un total de 4 maestros, cantidad que representa el 36.36%, señaló que al cumplir el papel que se le da como docente, no estaría siendo suficiente para mejorar positivamente la educación inclusiva, y finalmente, tan solo el 18.18%, que son 2 educadores, piensan que si es suficiente con el cumplimiento de su rol para que la inclusión educativa mejore positivamente.

Los resultados denotan que el maestro/a en su mayoría consideran que les hace falta prepararse más para brindar una educación de calidad a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, que el gobierno debería brindar capacitación gratuita de manera general tanto en instituciones públicas como privadas, para sentir que se cumple a cabalidad no solo con el rol que tienen como profesores/as, sino que además tener la satisfacción de que los estudiantes están contentos, que son más espontáneos, que no tienen miedo de enfrentar las adversidades tanto dentro como fuera del aula, y que estos a su vez se sientan motivados por adquirir nuevos conocimientos día tras día.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 7

Al preguntar: **De las adaptaciones curriculares, ¿cuál es la que usted aplica para favorecer la educación inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?**, se propuso una serie de opciones, donde los docentes se encontraron en la capacidad de contestar y seleccionar la que cada uno de ellos crea conveniente, acorde a cómo ellos lleven la educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales, para lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

5 facilitadores correspondiente a un porcentaje de 45.45%, aplican la valoración de las diferencias como una adaptación curricular dentro de su clase, mientras 3 pedagogos equivalentes al 27.27% afirma aplicar la igualdad de oportunidades, pues esto favorece a la educación inclusiva; otra de las opciones propuestas como respuesta al cuestionamiento antes planteado, fue la individualización, donde 2 docentes, equivalente al 18.18%, la emplea dentro de sus clases. Un docente, dice manejar la normalización como adaptación curricular que favorezca la educación inclusiva, la unidad es correspondiente al 9.1% restante.

Es importante tener presente que las adaptaciones curriculares fueron creados o diseñadas para ayudar al docente en su labor de brindar educación de calidad a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales; por lo tanto de acuerdo a los datos recabados para los docentes las que ellos más aplican son la valoración de las diferencias, ya que esta les permita tener una idea clara de cada estudiante y de qué manera poder contribuir de la mejor manera durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 8

Se empleó la última pregunta, a cada maestro, la misma que se desarrolló para poder obtener información con respecto a lo siguiente: **¿En qué medida considera usted que las adaptaciones curriculares, son una de las estrategias aplicadas para favorecer la educación inclusiva entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales?**, donde los docentes procedieron a responder según las estrategias que ellos aplican en sus clases y desde su punto de vista en lo general, los datos recabados fueron:

El 54.54%, equivalente a 6 encuestados, respondieron que las adaptaciones curriculares favorecen mucho en la educación inclusiva entre los niños y niñas con necesidades especiales. Mientras que 4 de ellos opinaron que estas adaptaciones favorecen poco en la educación inclusiva; esta cantidad es equivalente al 36.36%. Y finalmente, siendo tan solo un docente, representando al 9.1% restante, considera que las adaptaciones curriculares como estrategia favorecen muy poco al aplicarlas en el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los resultados obtenidos denotan que son poco utilizadas las estrategias aplicadas para favorecer la educación inclusiva entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales, ya que de lo contrario se podría asegurar que estas estrategias son de gran beneficio para los y las estudiantes que presente algún grado de discapacidad y que requieren o necesitan ser incluidos de manera igual que el resto de estudiantes al sistema educativa nacional.

9.2. Resultados obtenidos de la guía de observación

Lugar: Centro Educativo “Cesar Delgado Lucas”, Florón N° 1

Observadoras: Cedeño Vélez Silvia Patricia – Pachay Lucas Génesis Melissa

Fecha: 22 de noviembre del 2016

Se procedió a realizar una guía de observación en la Institución ya mencionada, donde los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Haciendo referencia al ítem N° 1, que manifiesta si **el niño/a participa de manera activa durante el desarrollo de las clases**, se logró observar que 3 de ellos **nunca** participa en sus clases, mientras que 2 lo hace **siempre**, y 1 estudiante **casi siempre** participa en clases. Esto se debe a la falta de experiencia de la docente, ya que no dispone de estrategias o técnicas para incluir a los niños y niñas con necesidades de educación especial durante el desarrollo de las clases.

Con respecto al segundo ítem, que se cuestiona si **el niño/a se mantiene aislado en el aula a la hora de recreo**, se observó que 3 de ellos **a veces se aísla en el receso**, mientras que los demás se aíslan en el aula de clases durante el receso **siempre, casi siempre y nunca**, es importante resaltar que existen muchos factores que obligan al estudiante a quedarse dentro del aula, uno de ellos es, de acuerdo a lo observado que no tienen con quien jugar, los otros niños no los toman en cuenta, niños de otros grados les hacen bromas que a ellos nos les gusta, razón por la cual prefieren quedarse en el aula de clases.

Durante el proceso de observación, se pretendía saber si **al niño/a le gusta compartir con sus compañeros/as**, y como resultado, se obtuvo que 3 de los niños **siempre** les gusta compartir con los demás, mientras que 2 de ellos solo **a veces** y 1 **casi siempre y el otro nunca**.

Para saber si **el niño/a prefiere conversar con la profesora que salir a jugar**, se continuó con el proceso de observación, y como consecuente, se

puede deducir que 2 niños **casi siempre** lo hacen y en igual número no lo hacen **nunca**, mientras que 1 de los niños lo hace **siempre** y el otro restante lo realiza **a veces**. En este caso lo observado es variado, ya que hay diversidad entre los niños observados y no se puede asegurar si funciona o no las técnicas o estrategias aplicadas por la docente.

Se quiso también comprobar si **algún niño es motivo de burla de sus compañeros/as**, así que en la observación se analizó si existe algún caso, y como resultados, se vio que 3 de los niños y niñas **nunca** ha sido motivo de burla de sus compañeros/as, mientras que 2 de ellos **a veces si son motivo de burla**. En este caso se está comprobando por qué los y las estudiantes muchas veces no quieren salir al recreo o prefieren quedarse conversando con la maestra.

El ítem N° 6 fue planteado para indagar si **los niños/as tienen facilidad para hacer nuevos amigos**, observando que **casi siempre** pueden hacer nuevos amigos, siempre y cuando el otro compañero le dé la oportunidad de acercarse, en cambio 2 de ellos lo realizan **a veces**, ya que son tímidos; pero a diferencia de los otros se logró observar que 1 de estos niños es bien sociales y por ende **siempre** hace amigos con facilidad y se integra al resto con total normalidad.

El ítem N° 7, señala si **el niño/a es expresivo en cuanto a lo que desean**, se logró evidenciar a través de la observación realizada que 5 de los estudiantes que fueron observados en diferentes paralelos **nunca** expresa lo que realmente desea, presentan muchas dificultades entre ellas la falta de confianza entre sus pares, solo 1 alumno demostró que **casi siempre** es expresivo.

En base al ítem N° 8 se manifiesta si **el niño/a durante el desarrollo de las clases presentan un comportamiento agresivo**, con gran agrado se observó que 5 de los niños con necesidades de educación especial **nunca** son agresivos, pero 1 de los observados **casi siempre** es agresivo; hay que recalcar que este chico especialmente lo hace más bien no con el ánimo de pelear o porque es malo, sino como defensa ante la burla de los otros estudiantes.

El ítem N° 9 señala que **el niño/a no deja que los otros compañeros se concentren en clases** 4 de ellos presentaron un comportamiento de inquietud **a veces** originando que el compañero/a de alado no se concentre en la explicación que el maestro da durante el desarrollo de la clase, 2 de los estudiantes **nunca** interfieren en el proceso de aprendizaje de sus compañeros y 1 alumno/a **siempre** es inquieto, curioso ocasionando que el que está a su lado se desconcentre de lo que está aprendiendo.

En el último ítem de acuerdo a la observación realizada en la Institución Educativa, se hizo con la finalidad de indagar si **a los niños/as no les gusta trabajar en grupo**, logrando observar que 3 de ellos **nunca** participan de este tipo de trabajo en grupo, 2 de los encuestados **siempre** lo hacen ya que les gusta compartir, finalmente 1 **lo hace casi siempre**, porque a veces no están de ánimo para trabajar en grupo.

9.3. Resultados obtenidos de la Entrevista

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO “CÉSAR DELGADO LUCAS”, DEL FLORÓN N° 1 – CANTÓN PORTOVIEJO

Responsables: Cedeño Vélez Silvia Patricia – Pachay Lucas Génesis Melissa

Fecha: 22 de Noviembre del 2016

La siguiente entrevista tiene como objetivo recabar información suficiente y necesaria para la realización del trabajo de titulación, denominado: “El rol del docente y su aporte en la educación inclusiva de los niños y niñas del Centro Educativo “Cesar Delgado Lucas” del Florón N° 1 – Cantón Portoviejo

Al empezar la entrevista se preguntó a la Licenciada Idrialina Marisol Rodríguez Intriago Mg., Directora de la Centro Educativo “Cesar Delgado Lucas”: **¿Cómo considera usted que es el verdadero rol del docente?**, donde la licenciada respondió que “el verdadero rol del docente consiste en que siempre esté involucrando lo tradicional con lo actual durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente en aquellos casos de niños con necesidades educativas especiales.

Al continuar con la entrevista, se procedió a preguntar a la profesional, de acuerdo a su experiencia **¿Qué tipos de necesidades son las que generan los conflictos dentro del aula, y a las que el docente tiene que enfrentar día a día, en base a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales?**, la Lcda. Rodríguez contestó que “uno de los principales conflictos que se generan dentro del aula, es la falta de comunicación entre los estudiantes y el docente, ya que en muchas ocasiones el alumno no informa a su maestro la falta de entendimiento de su clase y difícilmente podría avanzar con los temas consiguientes, y que ésta a su vez debe mantener una comunicación activa y frecuencia con los padres de los alumnos, ya que de no contar con el apoyo de los representantes, estos estudiantes continuarían no colaborando, tornando más difícil que el docente pueda avanzar con el desarrollo de sus clases.

También se preguntó que según su conocimiento, **¿Cuáles son las estrategias que aplican los y las docentes para favorecer la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?**, para lo cual la directora opina que “ayudando en actividades donde el docente done su tiempo extra fuera del aula, en actividades extra curriculares para que todos los infantes puedan sentirse incluidos en el mismo grupo”.

Para saber si la Directora, **considera oportuno que se elabore una propuesta sobre la ejecución de un taller de capacitación dirigido a los y las docentes y padres de familia como alternativa de solución a la problemática planteada**, ella optó por responder que “sí, lo considero oportuno para saber los problemas, de donde proviene, para que el maestro una vez capacitado pueda ser fuente de información y transmita todos los conocimientos poniéndolos en práctica en el desarrollo de sus clases especialmente con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Una última pregunta realizada en la entrevista, para obtener información con respecto a: **si los docentes aplican durante el desarrollo de sus clases las adaptaciones curriculares para favorecer la educación inclusiva de los y las estudiantes con necesidades especiales**, la docente procedió a responder que “no aplican, porque no se encuentran en condiciones al no estar capacitados”.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS

10.1. Alcance de objetivos

Objetivo General: Determinar el verdadero rol del docente y su aporte en la educación inclusiva de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

El presente objetivo se le pudo dar alcance mediante la pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a los y las docentes del centro educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1, del cantón Portoviejo, quienes a través del 36.37% señalaron que para ellos el verdadero rol del docente es facilitar la interacción entre profesor y estudiantes; sin restar importancia a aquellos maestros/as que respondieron diseñar actividades que sean atractivas para el estudiante, o explicar una clase las veces que sean necesarias, o quienes señalaron aceptar ideas y sugerencias de los y las estudiantes; considerando todas las respuestas emitidas por los profesores, se puede aducir que todas deben ser cumplidas para que el discentes con necesidades educativas especiales puedan alcanzar los aprendizajes requeridos. (Tabla y Gráfico N° 1).

Objetivo Específico N° 1: Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrenta el docente en la educación inclusiva de los y las estudiantes del Centro Educativo César Delgado Lucas.

Objetivo que fue alcanzado mediante la formulación de la pregunta N° 2 de la encuesta aplicada a docentes, en la que a través del 54.54% respondieron que una de las principales necesidades que se generan del aula es el poco material didáctico con el que cuenta la escuela para el buen desempeño del estudiante, además de que falta la capacitación por parte de las autoridades de la institución y a nivel personal; ya que contar con un maestro capacitado y un aula equipada totalmente facilita el proceso de educación y por ende habrá una mejor adaptación de los infantes con necesidades educativas especiales. (Tabla y Gráfico N° 2).

Además se alcanza con la tabla y gráfico N° 3, a través de un 54.55%, en la que los y las maestras señalan que uno de los conflictos a los cuales se enfrenta en su día a día son el comportamiento inadecuado entre estudiantes, discriminación entre estudiantes y el desinterés de los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Tabla y Gráfico N° 3).

Así también se logró dar alcance a este objetivo a través de la observación, corroborando que los niños y niñas con necesidades educativas especiales son muy inquietos y no dejan de los otros compañeros se concentren en clases.

En cambio de acuerdo a los datos proporcionados por la directora del centro educativo, uno de los principales conflictos a los que se enfrenta el docente es la falta de comunicación entre maestro, estudiantes y padres de familia, ya que no existe ese apoyo para cumplir cabalmente con la educación inclusiva.

Objetivo Específico N° 2: Investigar sobre las estrategias que aplica el docente para favorecer la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Mediante la formulación de la pregunta N° 4 a docentes, se logró dar alcance al objetivo específico N° 2, mediante un 45.45% de maestros que señalaron que una de las estrategias que aplica para favorecer la inclusión de los niños y niñas es el trabajo en equipo, considerada para ellos una de las mejores y la más aplicada, ya que se les da la oportunidad al discente de compartir con el resto, de aprender y a la vez de formar parte del resto del grupo del salón. (Tabla y Gráfico N° 4)

De la misma manera este objetivo pudo ser alcanzado a través de la guía de observación que se realizó dentro del aula de clases, en la que se pudo verificar que los niños y niñas siempre participan de manera constante en el desarrollo de las clases.

Objetivo Específico N° 3: Elaborar una propuesta como alternativa de solución, ante la problemática que se identifique durante el desarrollo de la investigación.

A través de un 100% emitido como respuesta por parte de los y las docentes se logró dar alcance al objetivo específico N° 3; quienes señalaron que si están totalmente de acuerdo en que es prioritaria y necesaria la elaboración y ejecución de una propuesta basada en un taller de actualización de conocimientos dirigida a docentes y padres de familia para mejorar la educación inclusiva de los y las estudiantes, ya que en muchos de los casos los maestros no se sienten preparados para asumir el reto de educar e incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Así también pudo ser logrado mediante el criterio emitido por la directora, al indicar que sería oportuno y necesaria la elaboración y ejecución de una propuesta para mejorar la educación inclusiva, y que este a su vez pueda ponerlo en práctica durante el desarrollo de sus clases.

10.2. Verificación de hipótesis

Hipótesis General: A través de un adecuado cumplimiento del rol del docente se podrá mejorar de manera positiva la educación inclusiva de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

Mediante la formulación de la pregunta N° 6 de la encuesta aplicada a los y las docentes, se logró verificar la hipótesis general, a través de un 45.46% de los maestros quienes respondieron que en parte cumplen a cabalidad con el verdadero rol del docente, lo que se debe en ocasiones reiteras a la falta de material didáctico apropiado para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales. (Tabla y Gráfico N° 6).

Esta hipótesis también pudo ser verificada a través de la observación realizada durante las horas de clases para ver el comportamiento de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales y el desenvolvimiento de la maestra, verificando que el docente hace su mayor esfuerzo para cumplir con lo que tiene dentro del aula para brindar una educación inclusiva de calidad integrando a sus estudiantes sin que hayan diferencia alguna.

Hipótesis Específicas N° 1: Una vez identificada las necesidades que se generan dentro del aula y los conflictos a los que se enfrenta un docente, se logrará brindar a los y las estudiantes un ambiente propicio y acto para hacer efectiva la educación inclusiva.

Hipótesis que pudo ser verificada mediante los resultados obtenidos de la pregunta N° 7 de la encuesta aplicada a los docentes, mediante un 45.45% quienes respondieron que de acuerdo a las adaptaciones curriculares e identificadas las necesidades que se generan dentro del aula y los conflictos a los que se enfrenta un maestro ellos le dan mucha importancia y significatividad a la valoración de las diferencias de cada alumno, ya que ninguno es igual a otro y que tienen que estar preparados para brindar una educación de acuerdo a las

necesidades educativas especiales que cada uno de ellos presente. (Tabla y Gráfico N° 7)

A través de la observación realizada se pudo corroborar que uno de los principales conflictos a los que se enfrenta el docente durante las horas de clase es el comportamiento de los y las estudiantes especialmente de los que tienen necesidades educativas especiales ya que no permiten la concentración en clases de los otros compañeros.

Hipótesis Específica N° 2: Las adaptaciones curriculares será una de las estrategias que aplica el docente para favorecer la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del Centro Educativo César Delgado Lucas.

Hipótesis que fue verificada en un 54.54% de las respuestas emitidas por los docentes mediante la formulación de la pregunta N° 8 de la encuesta, afirmando que ellos aplican mucho las adaptaciones curriculares como estrategia para favorecer la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales; considerando que es la única forma de brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes con estas características.

Hipótesis Específica N° 3: A través de la elaboración y ejecución de la propuesta, se fortalecerá el proceso de educación inclusiva entre los y las estudiantes del Centro Educativo César Delgado Lucas.

La presente hipótesis pudo ser verificada en un 100%, a través de los resultados emitidos como respuesta por parte de los y las docentes; quienes señalaron que si están totalmente de acuerdo con la elaboración y ejecución de una propuesta basada en charlas de actualización de conocimientos dirigida a docentes y padres de familia para fortalecer el proceso de educación inclusiva de los y las estudiantes, considerando que hace falta mucha orientación y capacitación por parte de los docentes para brindar una educación de calidad.

De la misma manera se pudo verificar la presente hipótesis mediante la respuesta emitida por la directora del centro educativo, quien respondió que sería muy oportuno y veraz que los docentes puedan actualizar sus conocimientos sobre todo en lo que son las adaptaciones curriculares para mejorar la inclusión educativa en la institución.

10.3. Conclusiones

Concluida la investigación en su parte teórica y práctica, y en base a los resultados obtenidos de la encuesta, de la guía de observación y de la entrevista realizada durante el proceso del trabajo de titulación, se llega a las siguientes conclusiones:

Que uno de los principales roles que el docente cumple en su jornada de trabajo y que a la vez aporta a la educación inclusiva de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1 del cantón Portoviejo, es que facilitan la interacción entre profesor y estudiante, así como también diseñan actividades que sean atractivas para el estudiantes con necesidades educativas especiales.

Dentro y fuera del aula de clases son muchas las necesidades y conflictos a los que el docente tiene que enfrentarse diariamente, destacando entre uno de ellos el poco material didáctico para el buen desempeño del estudiante, además la falta de capacitación por parte de las autoridades de la institución y a nivel personal es muy notorio y preocupante, entre los conflictos están la falta de comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia, y el comportamiento inadecuado de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, que atrasan el normal desarrollo de las actividades diarias.

De la misma manera se concluye acotando que una de las principales estrategias que aplica el docente para favorecer la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales es el trabajo en equipo y realizar muchas dinámicas que integren a todo el salón de manera general, pero hay que recalcar que utilizan las adaptaciones curriculares de manera muy superficial, lo que deja en evidencia la necesidad de capacitación y actualización de conocimientos por parte del docente, para de esta manera brindar a sus discentes una igualdad de oportunidades.

Finalmente se concluye aseverando la importancia que tiene para el docente y la directora de la institución educativa, la elaboración y ejecución de la propuesta, como alternativa de solución ante la falta de capacitación del docente sobre las adaptaciones curriculares y la forma de aplicarlas para favorecer la educación inclusiva, es así que se deja planteada la ejecución de un taller de actualización de conocimientos, para mejorar no solo el desenvolvimiento del maestro con estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que además contribuir a la educación inclusiva de la mejor manera posible.

10.4. Recomendaciones

En base a las conclusiones realizadas, se procede a elaborar las siguientes recomendaciones.

Que el docente busque la forma más conveniente de acercarse al estudiante y a sus representantes, ya que una comunicación fluida entre padres y maestro mejorará positivamente el desarrollo del estudiante con necesidades educativas especiales, a la vez que el docente estaría cumpliendo con uno de sus roles como profesor.

Los y las docentes deben continuar trabajando con sus estudiantes como hasta ahora lo han venido realizando, considerando que día a día los conflictos que se le presente serán diferentes y tendrán que lidiar con ello de la mejor manera, procurando siempre cumplir con su rol de maestro y favoreciendo la educación inclusiva, además de volverse creativos a la hora de trabajar con los pocos materiales didácticos con los que cuenta la institución.

Que se continúe aplicando las mismas estrategias que hasta ahora les han dado buenos resultados, además de recibir capacitación adecuada y oportuna sobre las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta el nivel de preparación del discente, la edad y la materia, procurando que el estudiante con necesidades educativas especiales esté incluido en todo momento y durante todo el proceso de la clase.

A las autoridades de la institución que se ejecute la propuesta presentada, para actualizar los conocimientos de los educadores y que estos a su vez puedan poner en práctica todo lo referente a las adaptaciones curriculares que tanto bien le hace la educación inclusiva de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.

11. PROPUESTA

Título

Actualización de conocimientos sobre el rol del docente.

Datos informativos

Institución interviniente:	Universidad Técnica de Manabí
Lugar	Centro Educativo César Delgado Lucas
Localización Geográfica:	Florón N° 1 – Portoviejo
Participantes/Beneficiarios:	Docentes y padres de familia
Equipo Responsable del Proyecto:	Autoras de la propuesta de la Escuela de Educación General Básica, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Introducción

La creación de las condiciones para el desarrollo de escuelas para todos y con todos, que garanticen una educación de calidad con equidad, implica transformaciones en el conjunto del sistema educativo, en sus culturas, políticas y prácticas, que involucren, de manera activa y participativa, a toda la comunidad.

La presentación de esta propuesta, tiene como propósito fundamental presentar las diversas formas de atender y dar respuesta a cada alumno y alumna, con el afán de respetar la diversidad, valorándola como la riqueza de nuestra aula y no como un problema, nos complica la vida a corto plazo, pero es la que le da sentido a la educación inclusiva, sobre todo en el centro escolar César Delgado Lucas del Florón N° 1, del cantón Portoviejo.

Es importante tener presente que en la medida en que el docente conozca a sus alumnos, lo irá entendiendo, automáticamente parecerá interesante y

peculiar su forma de ser, será respetado él o a ella en concreto, no hablaremos de respeto al alumnado de manera abstracta, sino que este sentimiento tendrá una cara, una concreción.

Además, tiene como finalidad revisar las razones, los principios y el marco conceptual que constituyen la base de la educación inclusiva sobre la que deben sustentarse las políticas educativas, con el fin de promover la participación del docente como gestor de los procesos de mejoramiento escolar.

Justificación

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, de la entrevista a la directora del centro educativa y de la observación durante el desarrollo de las clases, hacen referencia que en su totalidad los y las docentes cumplen a cabalidad con el rol del docente, pero que les hace falta capacitación para mezclar de la mejor forma posible sus conocimientos con la educación inclusiva e involucrar a todos y todas las estudiantes con necesidades educativas especiales en el desarrollo normal de las clases.

Razón por la cual los docentes han considerado necesario y oportuno recibir capacitación sobre las adaptaciones curriculares para poder aplicarlas a la educación inclusiva y fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1, del cantón Portoviejo.

De acuerdo a lo señalado, se justifica esta propuesta porque es necesario considerar la demanda de los docentes, a través de una capacitación sobre adaptaciones curriculares para fortalecer la educación inclusiva de los y las estudiantes y de esta manera mejorar no solo la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que además mejorar la relación entre compañeros de clase y docentes, convirtiéndose en parte importante de su propio desarrollo como personas con valores y criterio propio.

Objetivos

Objetivo General

Mejorar el nivel de preparación del docente sobre las adaptaciones curriculares para favorecer la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1, del cantón Portoviejo.

Objetivos Específicos

- Definir las ventajas y desventajas de la utilización de las adaptaciones curriculares en beneficio de la educación inclusiva.
- Que los docentes puedan brindar una educación de calidad a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Fortalecer la educación inclusiva a través de la aplicación de las adaptaciones curriculares.

Fundamentación Teórica

En estos momentos, la capacitación docente lleva a plantear algunas interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

Una realidad patente es que, muchos de los docentes del nivel primario y medio de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es fundamental hacer una reflexión sobre la práctica docente, para determinar que ésta debe ser fundamentada en la teoría y la práctica, con una

visión de análisis en su desempeño, debe establecerse un pensamiento y situaciones que propicien la actualización del docente y su formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales contemporáneos

Por lo tanto la capacitación es fundamental en todas las instituciones educativas, independientemente de su naturaleza, más aún cuando se trata de la inclusión educativa, ya que de esta depende que se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el/la docente para ejercer su enseñanza debe estar preparado en lo concerniente a las adaptaciones curriculares que beneficien su labor y por ende la inclusión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.

Considerando que las adaptaciones curriculares se realizan a escala general y están encaminadas a dar un primer nivel de respuesta a la totalidad de los alumnos, entre los que un determinado número puede presentar necesidades educativas especiales; por tanto las adaptaciones curriculares de centro son muy generales y no pueden dar la respuesta individual que necesita cada alumno en concreto, pero son impredecibles para crear las condiciones necesarias que favorezcan la atención individualizada en el aula de los alumnos con NEE.

Por lo tanto las adaptaciones curriculares en el aula son los ajustes de la programación curricular, las modificaciones en los agrupamientos de los alumnos; la revisión de métodos, técnicas, recursos didácticos, estrategias de enseñanza – aprendizaje actividades y evaluación de grupo, facilitando que cada alumno pueda conseguir sus objetivos con el mayor grado de participación e inclusión posible dentro del aula.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán los y las estudiantes, docentes, padres y madres de familia. Los indirectamente beneficiados serán las autoridades de la institución y la comunidad en general.

Descripción

Se considera de suma importancia que en el desarrollo del marco teórico se plantee el tratamiento metodológico que se debe dar para lograr el conocimiento, desarrollo y aplicación del programa de actualización de conocimientos sobre las adaptaciones curriculares, con ayuda de las técnicas y actividades de integración en el aula de clases.

Los temas a la cual se hace referencia en las charlas de actualización de conocimientos son:

- La ejecución del programa de actualización de conocimientos sobre las adaptaciones curriculares para fortalecer la inclusión educativa.
- Cómo el docente debe partir desde el conocimiento previo del alumno para una correcta inclusión educativa.
- Que el alumno/a tenga la disposición de cambiar sus actitudes inadecuadas.
- Trabajando con las ideas de los alumnos en el aprendizaje y en el desenvolvimiento entre compañeros.
- Factores que intervienen en el programa de actualización de conocimientos sobre las adaptaciones curriculares y su incidencia en el beneficio de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Comunicación y relaciones entre compañeros y docentes
- Dominio emocional y su influencia en el aprendizaje.

Análisis de factibilidad

La ejecución del taller de capacitación sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares para mejorar la educación inclusiva y por ende fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, es factible y beneficioso para los y las estudiantes del Centro Educativo “César Delgado Lucas” del Florón N° 1, cantón Portoviejo, al mismo tiempo permitirá mejorar las técnicas del docente en beneficio del educando lo que incidirá en la calidad del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Recursos Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Las autoras de la propuesta
- Expertos

Recursos Técnicos

- Un ordenador
- Proyector
- Servicios de Internet

Recursos Materiales

- Carpetas
- Plumas
- Fotocopiado

Cronograma

ACTIVIDADES	1er. Semana				
	1	2	3	4	5
Entrega de la propuesta a las autoridades del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1 del cantón Portoviejo.	X	X			
Convocatoria a docentes			X		
Actividades de planificación del taller				X	
Ejecución del taller					X

Evaluación

Una vez realizado el taller de capacitación, se evaluará y verificará el grado de sociabilización de autoridades, docentes y padres de familia sobre la importancia de aplicar las adaptaciones curriculares para favorecer la educación inclusiva de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.

12. PRESUPUESTO

Los gastos que generaron el desarrollo de la presente investigación, fueron financiados en su totalidad por las autoras de la investigación, la misma que se detalla a continuación:

Actividad	Responsable	Rubros	Gastos
Selección de fuentes bibliográficas	Investigadoras	Internet Libros Fotocopias Impresiones	20
Aprobación del anteproyecto	Investigadoras	Impresiones	10
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación	Investigadoras	Internet Impresiones Carpetas	120
Presentación del primer borrador del informe	Investigadoras	Impresiones Carpetas Transporte viáticos	150
Presentación del segundo borrador del informe	Investigadoras	Impresiones Transporte Carpeta Viáticos	100
Entrega del informe final al tutora y revisor	Investigadoras	Impresiones Transporte Viáticos	200
TOTAL			\$ 600

10. CRONOGRAMA VALORADO 2016 – 2017

ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero 2017				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación	x	x																							Autoras		
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación			x																						Autoras	Internet Impresiones	\$ 185.00
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación				x	x	x																			Autoras	Copias Impresiones	\$ 110.00
Presentación del primer borrador del informe							x	x	x	x	x														Autoras	Impresiones Carpeta	\$ 180.00
Entrega del informe final al Tutor												x	x	x	x										Autoras	Impresiones CD	\$ 45.00
Entrega del informe al Revisor															x	x	x	x	X					Autoras	Impresiones Carpeta	\$ 60.00	
Designación de fecha del Tribunal de Sustentación																			x	x				Comisión Especial de Titulación	Carpetas		
Sustentación del Trabajo de Titulación																					x	x	x		Autoras	Carpetas y diapositivas	\$ 20.00
																							TOTAL \$		\$ 600.00		

Cedeño Vélez Silvia Patricia

Pachay Lucas Génesis Melissa

11. BIBLIOGRAFÍA

Adiron, F. (2005). *Qué es la inclusión. La diversidad como valor. Moderador del grupo de discusión electrónica sobre síndrome de Down*. Brasil.

Ausudel, D. P. (2009). *Psicología educativa. Programa de desarrollo. Educación la agenda del siglo XXI*. Colombia: Tercer Mundo editores.

Belloso, V. (2009). Competencias del docente de educación integral en el contexto de la realidad educativa venezolana. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, Pág. 7, 80-98.

Blanco, R. (2010). *El rol de los docente en el desarrollo de las escuelas inclusivas*. España: UNESCO.

Bouchet, H. (2011). *La individualidad del niño en la educación*. Buenos Aires - Argentina: Kapeluz.

Causind, R. (2010). *¿Qué es la educación nueva?* Buenos Aires - Argentina: Kapeluz.

Colomina, R., & Onrubia, J. (2011). *Interacción educativa y aprendizaje escolar. la interacción entre alumnos. Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

Fernández, B. J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99.

Ferrini, R. (2009). *Hacia una educación personalizada*. México: México Unidos.
Guía del alumno. (10 de 08 de 2011). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Ministerio de educación y ciencia: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/index.html>

- Huguet, C. T. (2006). *Aprender junto en el aula: una propuesta inclusiva*. Barcelona - España: Grao. Pág. 45-73.
- Mank, D. (2005). *Inclusión, cambio organizacional, planificación centrada en la persona y apoyos naturales*. . La India: Institute on Disability and community. University, Bloomington .
- MEC. (2013). *La educación inclusiva*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura.
- MEC. (10 de 09 de 2015). *Educación inclusiva*. Obtenido de Ministerio de Educación y Cultura: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Montenegro, P. R., & Tigre, C. M. (2013). *Rol de los docentes en la inclusión educativa*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología.
- Nerici, I. (2009). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires - Argentina: Kapeluz.
- Proyecto Regional de Educación. (2011). *Rol de la educación especial en el enfoque de la inclusión*. América Larina: Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Samaniego, G. P. (2014). *Análisis de situación. Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*. Madrid España: Grupo editorial CINCA.
- Silva de Garcés, R. (2009). *Pedagogía*. Guayaquil.
- Soriano, J., & Vigo, B. (2011). *La formación de maestros para la atención a la diversidad: evaluación de una experiencia de reflexión conjunta entre futuros maestros de distintas especialidades*. . Zaragoza: Universidad de

Zaragoza. II Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y de la Comunicación e Investigación Educativa.

Speerb, D. (2010). *Estrategias educativas para el aprendizaje activo*. Ecuador: Unidad Técnica EB-PRODEC-Universidd de Núr.

UNESCO. (2010). *La educación es un derecho, no un privilegio*. Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Warnock. (05 de 06 de 2014). *Necesidades educativas especiales. Reino Unido*.
Obtenido de Informe: http://www.ugr.es/~aula_psi/INFORME_WARNOCK_.htm

Woolfolk, A. E. (2014). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

Zappalá, D., Köppel, A., & Suchodolski, M. (2011). *Inclusión de TIC en la escuela para alumnos con discapacidad visual*. Ministerio de Educación de la Nación. Pág. 8.

ANEXOS

ANEXOS



ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN N° 1, CANTÓN PORTOVIEJO

Señor/a docente, la presente encuesta tiene como finalidad recabar información verídica para poder continuar con el desarrollo de nuestro trabajo de titulación denominado: **“El rol del docente y su aporte en la educación inclusiva de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo”**, para lo cual solicitamos de su colaboración.

Marque con una “X” lo que considera correcto:

- 1. Desde su punto de vista, ¿Qué es para usted el verdadero rol del docente?**
 - a) Diseñar actividades que sean atractivas para el estudiante
 - b) Explicar una clase las veces que sean necesarias
 - c) Aceptar ideas y sugerencias de los y las estudiantes
 - d) Facilitar la interacción entre profesor y estudiante

- 2. En su rol de docente ¿cuáles son las principales necesidades educativas especiales que se generan dentro del aula para mejorar la educación inclusiva?**
 - a) Falta de colaboración de los padres de familia
 - b) Poco material didáctico para el buen desempeño del estudiante con necesidades educativas especiales
 - c) Falta de capacitación por parte de las autoridades de la institución y a nivel personal

- 3. ¿A qué tipo de conflictos se enfrenta día a día durante su jornada de trabajo en relación a la educación inclusiva?**
 - a) Comportamiento inadecuado entre estudiantes
 - b) Desinterés de los estudiantes con necesidades educativas especiales
 - c) Discriminación entre estudiantes

4. ¿Qué tipo de técnicas utiliza para la inclusión de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales?

- a) Trabajo en equipo
- b) Dinámicas
- c) Trabajo individual
- d) Adaptaciones curriculares para cada necesidad educativa especial

5. ¿Considera necesaria y oportuna la elaboración y ejecución de una propuesta basada en una charla de actualización de conocimiento dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar la educación inclusiva?

- a) Si
- b) No

6. ¿Considera usted que el cumplimiento de su rol como de docente es suficiente para mejorar positivamente la educación inclusiva?

- a) Si
- b) No
- c) En parte

7. De las adaptaciones curriculares, ¿cuál es la que usted aplica para favorecer la educación inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

- a. Igualdad de oportunidades
- b. Valoración de las diferencias
- c. Individualización
- d. Inclusión
- e. Normalización
- f. Corresponsabilidad

8. En qué medida considera usted que las adaptaciones curriculares, son una de las estrategias aplicada para favorecer la educación inclusiva entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

a) Mucho

b) Poco

c) Muy poco

d) Nada

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lugar: Centro Educativo César Delgado Lucas, Florón N° 1

Observadoras: Cedeño Vélez Silvia Patricia y Pachay Lucas Génesis Melissa

Fecha:

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1.	El niño/a participa de manera activa durante el desarrollo de las clases.				
2	El niño/a se mantiene aislado en el aula a la hora del recreo				
3	El niño/a le gusta compartir con sus compañeros/as				
4	El niño/a prefieren conversar con la profesora que salir a jugar				
5	El niño/a es motivo de burla de sus compañeros/as				
6	El niño/a tiene facilidad para hacer nuevos amigos/as.				
7	El niño/a es expresivo en cuanto a lo que desean.				
8	El niño/a durante el desarrollo de las clases presenta un comportamiento agresivo				
9	El niño/a no deja que los otros compañeros se concentren en clases.				
10	El niño/a no le gusta trabajar en grupo				



ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO “CÉSAR DELGADO LUCAS”, DEL FLORÓN N° 1 DEL CANTÓN PORTOVIEJO

La siguiente encuesta tiene por como objetivo recabar información suficiente y necesaria para la realización de nuestro trabajo de titulación, denominado:

Tema: “El rol del docente y su aporte en la educación inclusiva de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo”, ”

Responsables: Cedeño Vélez Silvia Patricia y Pachay Lucas Génesis Melissa

Fecha:

- 1. ¿Cómo considera usted que es el verdadero rol del docente?**
- 2. ¿De acuerdo a su experiencia, qué tipos de necesidades son las generan los conflictos dentro del aula, y a las que el docente tiene que enfrentar día a día, en base a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales?**
- 3. Según su conocimiento cuáles son las estrategias que aplican los y las docentes para favorecer la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales**
- 4. Considera oportuno que se elabore una propuesta sobre la ejecución de un taller de capacitación dirigido a los y las docentes como alternativa de solución a la problemática planteada?**
- 5. Los docentes aplican durante el desarrollo de sus clases las adaptaciones curriculares para favorecer la educación inclusiva de los y las estudiantes con necesidades especiales.**

REALIZANDO LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO “CÉSAR DELGADO LUCAS” DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO



ENCUESTA A LOS DOCENTES





CONTINUANDO CON LA ENCUESTA A DOCENTES



