



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“LA TÉCNICA DE LA LECTURA CRÍTICA Y SU INFLUENCIA EN
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR
MIXTA RÍO AMAZONAS, DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE
EL AÑO 2016-2017”**

AUTORAS:

**MACIAS CEVALLOS TATIANA LISBETH
ALVARADO MACIAS JULY MICHELLE**

TUTORA:

Mg. Glenda Pico Flores

REVISORA:

Mg. Neiva Moncayo Muñoz.

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

2016- 2017

DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi hijo Jimmy José Cevallos Macías quien fue mi fortaleza y mi pilar fundamental en cada paso que di en toda esta etapa y es por él y para es este triunfo.

Mis padres José molina, Edilma Cevallos y Esmidio Macías, Emma Cevallos, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor, pero en especial a mi padre José Molina quien fue mi motor fundamental para culminar mis estudios.

Mis hermanos, Blanca Elizabeth, José Luis, Jahaira Lisbeth, Rubén Darío y Xiomara Lisbeth por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

Mi novio David Yépez por su apoyo a salir adelante y por su amor.

Finalmente a mis maestros, aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración del trabajo de investigación

Tatiana

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis hijos OSCAR JAVIER DE LA CRUZ ALVARADO, ASHLEY MICHELLE VELEZ ALVARADO Ya que ellos son el motor e inspiración mi fortaleza para salir adelante en cada paso que doy, los adoro vida de mi vida.

A mi madre JULIA MACIAS.

Por darme la vida, amarme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti, te amo mi viejita linda.

A mi padre TEINER ALVARADO.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, adorarte mi pito querido.

A mis hermanos TEINER ROBERT ALVARADO MACIAS, YULIZETH MABEL ALVARADO MACIAS, TEINER ANDRY ALVARADO MACIAS, FLOR MARIA ALVARADO MACIAS ya que ellos fueron un ejemplo de para seguir adelante en mis estudios superiores apoyándome moralmente y dándome amor amarlos tanto son y serán por siempre mi hermanos queridos.

A mi compañera TATIANA MACIAS, quien curso conmigo los estudios universitario que siempre estuvo hay en las buenas y malas hasta culminar como compañeras de trabajo de investigación.

Gracias y quererte tanto.

Por último a mis docentes quienes me guiaron con sus enseñanza.

Yuly

AGRADECIMIENTO

Al culminar el trabajo de investigación, en primer lugar, nos gustaría agradecerle a Dios por bendecirnos brindándonos vida, protección e iluminar todos nuestros días y hacer realidad este sueño.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ por intermedio de sus autoridades y docentes quienes con entusiasmo depositaron sus conocimientos dándonos la oportunidad de ser profesionales.

A nuestra tutora del trabajo de titulación, Lcda. Glenda Pico, que con sus valiosos conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación logró que podamos concluir el trabajo con éxito.

Igualmente queremos agradecer a nuestros profesores que durante toda nuestra carrera profesional aportaron con un granito de arena a nuestra formación.

De igual manera agradecer al rector, maestros, estudiantes y padres de familia de la escuela particular mixta “Río Amazonas” por su valiosa colaboración en el desarrollo de nuestro trabajo de titulación.

Así mismo a todas y cada una de las personas que colaboraron de una y otra forma ayudando a culminar con éxito este reto, a nuestros padres y demás familiares que nos apoyaron y estimularon hasta la culminación de nuestra anhelada profesión.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

Macías Cevallos Tatiana Lisbeth

Alvarado Macías July Michelle

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Portoviejo, mayo 2017

CERTIFICACIÓN

Mg. Glenda Pico Flores, Certifica que el presente Trabajo de Titulación: **“LA TÉCNICA DE LA LECTURA CRÍTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA RÍO AMAZONAS, DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL AÑO 2016 - 2017”**, ha sido desarrollado por los autores: **Macías Cevallos Tatiana Lisbeth** y **Alvarado Macías July Michelle**, bajo mi tutoría.

TUTORA

Mg. Glenda Pico Flores

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Portoviejo, Mayo 2017

CERTIFICACIÓN

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **LA TÉCNICA DE LA LECTURA CRÍTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA RÍO AMAZONAS, DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL AÑO 2016 - 2017**”, desarrollado por las Egresadas: **Macías Cevallos Tatiana Lisbeth** y **Alvarado Macías July Michelle**, lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por Mg. Neiva Moncayo Muñoz, por lo tanto emito mi informe de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí, título II, de la titulación capítulo I de la Unidad de Titulación, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente paso, particular que pongo en conocimiento del Tribunal de revisión, sustentación y evaluación.

REVISORA

Mg. Neiva Moncayo Muñoz

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORES

Los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente Trabajo de Titulación son de absoluta responsabilidad de sus autoras.

Macías Cevallos Tatiana Lisbeth

Alvarado Macías July Michelle

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Certificación	v
Índice	viii
Resumen	x
Summary	xi
Tema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico	4
Definición de lectura crítica.....	5
Importancia de la lectura crítica.....	8
Cómo enseñar a leer críticamente	10
Elementos que impiden la comprensión crítica de los textos	11
Niveles de lecturas.....	
Estrategias para enseñar a leer críticamente.....	12
Habilidades para alcanzar una lectura crítica	13
Desarrollo de competencia a través de la lectura crítica.....	15
Proceso enseñanza aprendizaje	16
¿Qué es la enseñanza?.....	
¿Qué es el aprendizaje?	17
Estrategias de aprendizaje.....	18
Aprendizaje significativo	19
Desarrollo de habilidades académicas	20
Facilitador del proceso enseñanza- aprendizaje	21
Visualización del alcance del estudio.	22
Objetivos.....	
Elaboración de Hipótesis y descripción de Variables	23
Hipótesis General.....	
Hipótesis Específicas.....	
Descripción de la variables	24
Variables y su Operacionalización.....	
Operacionalización de las variables	25
Desarrollo de diseño de investigación.....	27

Tipo de estudio	27
Métodos, técnicas e instrumento	28
Definición y selección de la muestra	30
Población y muestra.....	
Resultado de la Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”	31
recolección de datos.....	32
Resultado de la Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”	39
Resultado de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”	47
Análisis e interpretación de la Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”	62
Entrevista aplicada al Director de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”	76
Elaboración del Reporte de los Resultados	78
Alcance de Objetivos	
Objetivo general.....	
Objetivos Específicos.....	
Verificación de las Hipótesis.	80
Hipótesis General.....	
Hipótesis Específicas80.....	
Conclusiones y Recomendaciones	83
Conclusiones.....	
Recomendaciones	85
Presupuesto.....	86
Cronograma de Actividades 2016-2017.....	87
Referencia Bibliográficas	88
Anexos.....	92

RESUMEN

El trabajo de investigación, trata sobre la influencia de la técnica de la Lectura Crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje que ayude a mejorar el rendimiento de los estudiantes de sexto año básico de la escuela particular mixta “Río Amazonas”, durante el año 2016 - 2017”.

La lectura como técnica de enseñanza, es un instrumento importante para desarrollar destrezas en comprensión lectora, crítica reflexiva y su desarrollo en el contexto en el que se desenvuelven, Los docentes no han impulsado una cultura lectora que los incentive a adquirir hábitos de lectura frecuente, deben usar nuevos métodos, técnicas y soluciones didácticas apoyada en sus realidades socioculturales, para hacer de la lectura un hábito y a la vez un placer. El presente trabajo de investigación inicia situando en un contexto, las causas y consecuencias del problema,

Para guiar la investigación se planteó como objetivo principal el análisis de la problemática la misma que permitan el aumento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas, además de un marco teórico basado en ciencias de aprendizaje que espesará las definiciones de las dos variables, la variable independiente lectura crítica y variable dependiente procesos enseñanza aprendizaje, los métodos que se utilizan son el inductivo, el deductivo el analítico y el no experimental.

El universo a estudiar es al personal de la directora de la escuela, 10 docentes de planta, 20 estudiantes de sexto año básico y 20 padres de familia de la institución educativa se aplicó técnicas de observación áulicas, entrevistas, encuestas, cuyos resultados de los datos estadísticos, permitirán conocer los factores que influyen en la problemática y las estrategias que empleen los docentes que puedan fomentar la lectura crítica en los estudiantes, cuantificable, beneficiando a estudiantes y docentes, logrando alcanzar un mejor nivel académico de los educandos dela escuela “Río Amazonas”

Para finalizar se plantean conclusiones y recomendaciones en donde se permitió poner en práctica los resultados, resaltando la importancia del fomento de la lectura crítica y dando sugerencias a los docentes para que posean formación metodológica y contribuir al conocimiento de técnicas para su aplicación en el aula.

SUMMARY

The research work deals with the influence of the Critical Reading technique on teaching-learning processes that will help improve the performance of the sixth grade students of the mixed private school "Amazon River" during the year 2016 - 2017".

Reading as a teaching technique is an important tool to develop reading comprehension skills, reflexive criticism and its development in the context in which they are developed. Teachers have not promoted a reading culture that encourages them to acquire frequent reading habits, Must use new methods, techniques and didactic solutions based on their sociocultural realities, to make reading a habit and at the same time a pleasure. The present research begins by situating in a context, the causes and consequences of the problem,

In order to guide the investigation, the main objective was to analyze the problematic that allows the increase of the cognitive development of the children, as well as a theoretical framework based on learning sciences that will thicken the definitions of the two variables, the variable Independent critical reading and dependent variable learning teaching processes, the methods used are the inductive, the deductive the analytical and the non-experimental.

The universe to be studied is the staff of the school principal, 10 plant teachers, 20 students of the sixth basic year and 20 parents of the educational institution were applied aula techniques, interviews, surveys, whose results of the data Statistics, will allow to know the factors that influence the problem and the strategies used by teachers that can promote critical reading in students, quantifiable, benefiting students and teachers, achieving a better academic level of the students of the school "Amazon River "

Finally, conclusions and recommendations are presented, allowing the results to be put into practice, highlighting the importance of the promotion of critical reading and giving suggestions to teachers to have methodological training and contribute to the knowledge of techniques for their application in the classroom.

1. TEMA

“LA TÉCNICA DE LA LECTURA CRÍTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “RÍO AMAZONAS”, DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL AÑO 2016-2017”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de un ambiente escolar en donde el docente se convierte en un líder, este debe poseer herramientas para que sus educandos puedan aplicar la técnica de la lectura crítica que le permita instrumentar y desarrollar cada uno de los contenidos del área de aprendizaje de sus estudiantes. En este sentido, los lectores competentes no leen a ciegas, lo hacen con una finalidad. Se diseñan métodos y se establecen metas u objetivo. Esta finalidad, unida a la naturaleza de lo que están leyendo, les estimula cómo leer. Y es que se puede leer de diferentes formas, situaciones y objetivos.

La problemática a investigarse, trata sobre la influencia de la técnica de la Lectura Crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes de sexto año básico de la escuela particular mixta “Río Amazonas”, durante el año 2016”, que como consecuencia muestra el bajo rendimiento académico y cultural de los educandos. Si un estudiante no sabe leer, ni interpretar, no conseguirá coordinar, percibir, e interrelacionarse con las demás asignaturas y por ende su aprendizaje será lento y nada significativo.

Lograr mejorar la enseñanza aprendizaje utilizando el recurso de la técnica de la lectura crítica, no es nuevo y aun cuando siempre ha existido el interés por aplicar nuevos conocimientos, desarrollar técnicas y habilidades de la lectura en los estudiantes, se hace necesario y elocuente que se extienda tanto su difusión y aplicación, como prueba existen los variados autores que se dedican a la tarea de introducir textos bibliográficos en que se considera una gama extensa de temas alusivos a la lectura, lectura comprensiva, lectura crítica y reflexiva.

En muchas unidades educativas existe una profunda inquietud entre todos los participantes del acto educativo, ya que se observa la desmotivación y el desinterés de los estudiantes por la lectura y la experiencia demuestra que en la escuela particular “Río Amazonas”, no es la excepción, lo que se ha podido evidenciar que muchos de los alumnos y alumnas muestran problemas relativos a la inexistencia de hábitos lectores los mismos que obstaculizan la comprensión e interpretación del texto leído, siendo una de las posibles causas de ésta situación la falta de incentivos por parte de los docentes, que motiven al estudiante, con estrategias que ayuden a despertar el interés por la lectura crítica; las mismas que se hacen necesarias para que los estudiantes desarrollen su capacidad crítica y adquieran un aprendizaje significativo.

Por otra parte el ambiente familiar no le permite al niño desarrollar adecuadamente la criticidad ya que existe demasiada sobreprotección y esto genera dependencia en todas sus actividades.

Para ello es preciso que desde las aulas se utilice de la mejor manera la lectura crítica para que los niños mejoren su rendimiento académico.

2.1. Formulación del problema

Por todo lo antes señalado, se puede formular la problemática de la siguiente forma:

¿De qué manera influye la Técnica de la Lectura Crítica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de sexto año básico de la escuela “Río Amazonas”, del cantón Portoviejo, durante el año 2016- 2017?

1.1. Delimitación del Problema

2.2.1. Delimitación espacial

El presente estudio se realizó en la Escuela Particular “Río Amazonas” donde se identificó la problemática objeto de la investigación.

2.2.2. Delimitación temporal

La presente investigación se efectuó en el año lectivo 2016-2017

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.2. LA TÉCNICA DE LECTURA CRÍTICA.

3.2.1. TÉCNICA.

Son estrategias fundamentales dentro del proceso educativo, estas ayudan en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases, planteándose desde la perspectiva constructivista, es necesario precisar el concepto científico que permita el desarrollo de la temática, Pérez Rafael (1994), dice que: “La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado, además estas puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas, estas suelen transmitir de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas” (p. 46)

Por ello se puede señalar que la lectura crítica es una técnica que permite descubrir información e ideas dentro de un texto, pues es una herramienta que se debe utilizar de forma combinada para obtener mejores resultados; ya que es obvio, que si se concibe que la lectura es una habilidad que se debe aprender en forma definitiva en la educación básica, la misma debe ser guiada y acompañada por el docente; lamentablemente en muchos casos la lectura queda como tarea solo a cargo de los estudiantes por lo que su comprensión no es el resultado orientado por la experiencia del profesor.

3.2.2. LECTURA.

En el diccionario Clave citado por Esther Blanco (2005). Define a la lectura como la “actividad consistente en comprender un texto escrito o impreso después de haber pasado la vista o el tacto por él”. Por ello se dice que leer equivale a pensar, así como saber leer es tener la capacidad de asimilar las ideas de un texto, absorber los detalles principales y ofrecer un juicio crítico sobre lo que se está percibiendo.

Además, leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

Cuando se comprende lo que se lee, se está aprendiendo, en la medida en que su lectura le participa la información y le permite llegar a la naturaleza de significados de un escritor y le brinda acontecimientos, perspectivas u opiniones sobre diversos aspectos. Ya que la eficacia en la lectura la logrará sólo el lector que es capaz de desarrollar igualmente diversos aspectos mediante las técnicas y la preparación principalmente imaginados para tal fin lo que le permitirá alcanzar un máximo rendimiento en todas las actividades que realice.

Según Goodman (1979), citado por Valverde Y. (2014); indica que la Lectura es:

“uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivos, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de lo que lee, utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito”. (pág. 87)

De acuerdo con lo antes mencionado, se puede señalar que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos pues enriquecen la perspectiva de la situación, incrementa el pensamiento lógico y creativo, y provee la capacidad de mejorar la forma de expresarse, cumpliendo un papel fundamental en la capacidad intelectual y de desarrollo como ser humano.

Por ello es necesario destacar que la motivación juega un papel determinante en este proceso de la lectura; pues una tarea que sirven para aprender a ser responsables, para intervenir con la familia, la profesora y los compañeros; de esa manera, todos se enriquecerán. De esta manera el aprendizaje de la lectura que siendo un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante, esta se la debe realizar con mucha práctica.

3.2.3. DEFINICIÓN DE LECTURA CRÍTICA.

El encuadre teórico de la investigación se apoya básicamente en definiciones de diferentes autores que servirán de sustento científico. En este sentido se puede señalar que la lectura es una actividad eminentemente efectiva para desarrollar el pensamiento del ser humano cuya

importancia no ha sido en absoluto minimizada por el enorme auge y desarrollo de los medios audiovisuales.

La lectura crítica para Daniel Cassany consiste en un “único procedimiento didáctico que fortalece un yo autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias y con capacidades de compromiso con la comunidad” (Cassany, 2006, pág. 12). Es decir que la práctica de una lectura crítica desarrolla de manera adecuada el pensamiento de tal forma que se logre llevar a cabo con exactitud una orden de disertaciones en el ámbito profesional, personal o social, y se logre asumir una postura propia sobre un tema, reflexionando las diferentes variables que pueda tener el texto.

Luke, Allan (2006) señala que:

“Ser crítico es llamar al escrutinio, a través de la acción personificado o de la practica discursiva, las reglas de intercambio dentro de un campo social. Hacer esto requiere un movimiento analítico desde la posición propia hacia del otro, en un campo en el que tanto uno como el otro podrían no necesariamente tener una posición estructuralmente construida sobre el tema en cuestión. Esta posición construida desde el texto y el discurso puede ser analítica, expositiva e hipotética y, puede, de verdad, ser vivida, narrada, personificada y experimentada” (pág.21)

Otro aporte importante dado por Marín M., Gómez, D. en su trabajo de tesis citando a Natalia Bernabeu, la misma que señala sobre a la lectura critica que es un proceso para hacer juicios en donde se identifica ciertas habilidades que tienen que ver con la intención o propósito del autor; con la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del escrito; y con las formas literarias, partes constitutivas y los recursos de la trama identificados por medio del análisis literario.

En la obra de Casillas, Armando en el año 2005 citado por Arboleda Puente N. (2012) deduce que actualmente se debe utilizar la lectura crítica y el pensamiento crítico para enfrentar diferentes medios de comunicación reales o virtuales (impresos, radio, televisión e internet) y diferentes tipos de textos o libros. La Lectura Crítica es una técnica que permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito, hace referencia a una lectura cuidadosa, reflexiva y analítica". (p. 22)

En este sentido a la lectura crítica se la relaciona a la técnica que permite expresar las ideas y la información que están escritas dentro de un texto; ya que es una lectura que se hace cuando

se evalúa la notabilidad de lo que se está leyendo. Este tipo de lectura es una lectura reflexiva que es necesario no leerla muy rápido.

Cabe señalar en definitiva, que el sujeto que emplea la lectura crítica es el que mantiene una condición luchadora para el logro de sus propósitos personales, por medio de la lectura y la escritura, pero además la que significa de manera constructiva en el adelanto de una agrupación pluralista, respetuosa y progresista.

La lectura crítica exige identificar los términos comparados, recuperar los imaginarios que se convocan y tomar conciencia de que se trata de un punto de vista parcial. Según Mendoza, (2001), la lectura es un proceso activo en donde se construyen significados a partir de los estímulos textuales, a través de un diálogo interactivo receptor-texto. En este orden, hay que recalcar el punto de vista de Walter Mignolo (1978), a través de las condiciones términos del lector ingenuo versus lector experto, o lector competente:

a) “El lector aprendiz empieza por descifrar mecánicamente (lectura silábica), pero no desarrolla aún las habilidades de comprensión. Ésta supone un proceso mental complejo, ya que la comprensión de una narración no es la comprensión palabra a palabra o frase a frase, es imprescindible trabajar con bloques de texto.

b) El lector ingenuo está limitado por el hecho de que lee todo de la misma manera, desde un diccionario (que requeriría una lectura de hojear, en diagonal), a una poesía (que necesitaría una lectura concentrada, expresiva).

c) Este lector aplica estrategias de lectura poco eficaces: lee palabra a palabra, en lugar de leer estructuras más amplias. Tampoco aprovecha el entorno externo de la lectura, su propia experiencia y conocimientos: por ejemplo, sigue al pie de la letra el texto, no formula conjeturas o predicciones sobre lo que va a pasar, no salta nunca, no personaliza la lectura con sus propias experiencias.

d) El lector experto sabe leer de muchas maneras, aplica distintos modos según sea la naturaleza del texto que aborda.

e) Aplica en su lectura estrategias eficaces: lectura veloz, lectura por capítulos.

f) Aprovecha el contexto o entorno inmediato de lectura: cuando hay algo difícil no interrumpe la lectura sino que deduce el significado por el contexto del texto.

g) Aprovecha también el entorno externo de la lectura, su propia experiencia y conocimientos: formula conjeturas o predicciones sobre lo que va a ocurrir, relaciona la lectura con sus propias experiencias. Parece claro que el objetivo básico es llegar a conseguir que los lectores ingenuos pasen a formar parte del grupo de lectores competentes, polivalentes y expertos y se conviertan de esta manera en lectores polivalentes, lectores capaces de disfrutar y acceder igualmente a los nuevos alfabetismos”.

Cabe señalar, que la lectura crítica, es el paso que precede al desarrollo de un pensamiento crítico.

Sólo cuando se comprende un texto en su conjunto, discerniendo el mensaje expreso del contenido más allá de lo preciso, es dable valorar sus afirmaciones y establecer un juicio con fundamento.

La lectura crítica, es consecuentemente un tipo de lectura más complicada que requiere de la reciprocidad activa de quien lee; es decir relación intrínseca sujeto-contenido.

3.2.4. IMPORTANCIA DE LA LECTURA CRÍTICA

Con respecto a la importancia de la lectura crítica como lo expresó Espinoza, Mario (2003) en su obra señala que se observa la importancia de la lectura crítica en la escuela primaria, siendo este, el medio idóneo para llegar al pensamiento crítico y creativo pero lo más valioso de todo ello, es lo que puede llegar a hacer y ser en la educación básica asignándole el papel que verdaderamente requiere dentro de la sociedad, comprendiendo su importancia en el presente, pero más aún en el futuro; es necesario un cambio en la forma de concebir la lectura crítica dentro de nuestras escuelas primarias.(p,2)

Cabe señalar que la importancia de la lectura, en estos tiempos es el eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y que para dominar esta técnica se debe obedecer a un alto conocimiento lexical y de vocabulario que permita comprender y hacer un examen crítico de la misma; pues es también una actividad decisiva en los trabajos académicos lo que conlleva al éxito o fracaso académico y por ende profesional. Por ello se considera de gran significado la Lectura Crítica para que las personas obtengan la capacidad de juzgar y opinar, para dar sus propias ideas, a los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje porque la mayoría de sus actividades escolares se basan en la lectura; además el aplicar una lectura crítica les permite mejorar su personalidad.

Además, otro de las intenciones de hacer lectura crítica es evaluar el texto en su totalidad, descubrir la intención del autor y juzgar si lo ha conseguido o no. Como lo señala Konstant Tina (2015); he aquí muestra una mejor manera para hacer una lectura crítica:

- Leer con una mente abierta.
- Conocer las opiniones antes de conocer las opiniones propias antes de comenzar de modo que no se vean afectadas por la argumentación del autor.
- No sacar conclusiones apresuradas.
- Seguir haciendo preguntas.

Retomando la misma autora señala así mismo que para leer de forma crítica y eficaz hace falta lo siguiente:

- Comprender el significado literal del texto. Asegurarse de entender cómo encajan nombres, fechas, cifras y hechos.
- Luego, buscar el significado sugerido de palabras y frases.
- Reconocer el tono. ¿El autor es sarcástico, honesto, objetivo o caprichoso?
- Crear una imagen mental de lo que trata el texto y buscar lagunas en la historia.
- Buscar comparaciones, metáforas, símiles, clichés u otra forma de expresión.
- Una vez reunida toda la información necesaria, hacer un juicio de valor.

Simplificadamente, la lectura, como práctica forma personas; pero también cabe mencionar que lograr leer críticamente no es solamente entender el texto, tampoco, es expresar sin ningún criterio una opinión. Por el contrario, es realizar de él una interpretación, fruto de la comprensión del texto así como agregar significado, aplicándolo al mundo de la vida.

Cabe indicar que la importancia de la lectura crítica radica en que es el medio eficaz para alcanzar al pensamiento crítico y creativo, pero también, lo más importante de todo ello es que se la debe y puede desarrollar en la educación básica estableciendo el papel que evidentemente necesita la sociedad; cabe señalar que entendiendo su importancia se ayuda a admitir que la lectura crítica dentro de las escuelas tiene una gran trascendencia. Por todo ello la persona crítica tiene una actitud en la cual defiende sus puntos de vista así como sus propósitos personales a través de sus expresiones fundamentada, respetuosa y tolerante.

3.2.5. CÓMO ENSEÑAR A LEER CRÍTICAMENTE

Para poder analizar, interpretar y criticar un texto de contenido científico los estudiantes han de poder acercarse a los escritos con referentes científicos a partir de un proceso interactivo constructivista. Pero activar el modelo o modelos teóricos asociados a la lectura de un texto con contenido científico no es fácil, ya que generalmente son implícitos. Será por tanto necesario diseñar estrategias de lectura que ayuden a activar el modelo científico implícito (Oliveras y Sanmartín, 2008).

Cabe señalar al reconocido filósofo español Cassany, el mismo que indica que:

“Se debe poseer un alto nivel de sensibilidad frente a la lectura crítica de los textos, tanto que no solo su escritura, sino el color, la tendencia, el pensamiento, las expresiones lo que lleva consigo y como lo muestra es de suma importancia para el entorno, ahí se cumple la verdadera finalidad del autor para con el lector”. (Cassany, D. 2000)

Según este autor lo que se tiene que desarrollar en los niños este tipo de lecturas comenzando por mostrar gráficos, colores, pues lo transcendental de la lectura crítica es el fortalecer el pensamiento y la expresión para manifestar el propósito de lo que el autor quiere expresar al lector, con esto, los niños mejoraría el rendimiento académico.

“A través de la lectura los niños encuentran el sentido de los objetos y hechos que les rodean, al limitar las situaciones de la vida diaria, inician al mismo tiempo una comprensión de cómo funciona todo y para qué son las cosas.” (Piaget, 2009)

Según el autor Piaget, el docente es la persona que respalda la investigación y apoya a los niños en la búsqueda de las respuestas, Es el mediador del aprendizaje, el guía que orienta e impulsa la autonomía e iniciativa de los niños, a través de la técnica de la lectura crítica, los niños inician la comprensión de cómo funciona todo y para qué son las cosas.

Es que la lectura crítica va más allá de la comprensión de lo que está diciendo el autor. La persona que lee críticamente busca las razones del autor. Cada autor tiene un motivo que lo lleva a escribir, trata de convencer al lector de que lo que está diciendo es correcto y debe ser admitido como verdad: el lector crítico reflexiona en su lectura sobre el propósito del autor,

trata de detectar el enfoque del autor o sus prejuicios. Además, el lector crítico también evalúa cuidadosamente el argumento que el autor le presenta.

3.2.6. ELEMENTOS QUE IMPIDEN LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LOS TEXTOS

Existen dos elementos que hacen que no se lea de manera crítica un texto, el elemento interno y el externo:

Elemento interno se relacionan con la disposición que la persona tenga y su manera de leer, los cuales impiden la comprensión crítica de los textos.

Por otro lado, como elemento externo se pueden señalar la deficiente iluminación, ruido, falta de concentración, inadecuada postura corporal, uso de materiales en malas condiciones, entre otras. Modificarlos permitirá, sin duda, mejorar la situación de lectura. (Girón, S., Jiménez, C. & Lizcano C., 2007, p. 26).

Por ello a los estudiantes hay que instruirles con formas adecuadas y metódicas de las destrezas y técnicas para la comprensión de un texto, y de ese modo se sabrá que se está beneficiando a la memoria y atención. Las investigaciones que se poseen han demostrado la falta de habilidades y la dificultad para aplicar los métodos apropiados a la hora de leer y de estudiar. El docente tiene la obligación de facilitar actividades de adiestramientos que llevan a ampliar el proceso exacto para que el alumno efectúe por la vía práctica los diferentes pasos que le ayuden a aplicar las distintas habilidades a la lectura crítica, así como también, tomar en consideración los diferentes elementos que impiden que se alcance ese nivel de comprensión.

3.2.7. NIVELES DE LECTURAS

Según Pineda, M. y Lemus, F. (2005) la comprensión de texto se debe realizar en tres niveles de lectura: literal, inferencial y analógico.

1. Primer nivel: literal. Se basa en seis procesos básicos de pensamientos (observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para el logro de la representación de la información dada en los textos. El lector conoce lo que dice el texto sin interpretarlo.
2. Segundo nivel: inferencial. El lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo leído y obtener sus propias conclusiones. Esto se logra a partir de la codificación de palabras claves y del establecimiento de combinaciones selectivas de éstas.

3. Tercer nivel: analógico. El lector debe saber cómo relacionar la información obtenida en las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas; es decir, el lector deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el ámbito nuevo que le ofrece(n) otro(s) texto(s). (Pág. 5)

En este sentido es importante señalar que el lector después de la lectura, investiga el significado del texto con sus experiencias, para emitir un juicio crítico, valorando y evaluando su contenido y dando sus opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más desarrollado a establecer el propósito del autor del texto, lo que demanda un proceso cognitivo más profundo de la información.

3.2.8. ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR A LEER CRITICAMENTE

En la actualidad transmitir información no es un reto de la escuela, pero sí lo es desarrollar la capacidad de los niños para descubrirla, comprenderla y leerla críticamente; por lo que depende de los conocimientos previos del lector y la forma como contextualiza e infiere las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos del lector. En este sentido, será por tanto necesario diseñar estrategias de lectura que ayuden a activar el modelo científico implícito (Oliveras y Sanmartí, 2008).

Uno de los componentes que más afecta al proceso de aprendizaje de un determinado tema, es el uso del lenguaje, pues el estudiante no está acostumbrado a leer y mucho menos escribir correctamente. Por ello el profesor debe enseñarles a los estudiantes estrategias para leer críticamente como aprender a indagar, reflexionar y vincularlos con las formas de leer y escribir; pues un texto no se puede analizar si no se establecen relaciones entre la comunidad del autor y la del lector (Wellington y Osborne, 2001; Marbà y otros, 2009) y los contextos de aprendizaje.

“Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”; Es decir, las diferentes estrategias aplicadas para aprender a leer críticamente, sirve para desarrollar de forma adecuada las capacidades de los estudiantes. (Brandt 2005). En donde el estudiante debe hacer uso del conocimiento previo y clasificar la información para llegar a una conclusión.

Según Solé I. (1997) cuando el alumno realiza la lectura crítica, debe poner en práctica todo un proceso de significados y las siguientes habilidades:

- a) Descifrar el texto: con la búsqueda en diccionarios o libros de consulta de palabras que desconoce su significado
- b) Contextualizar: el alumno debe situar el texto en su contexto, tanto en época, ideologías o propósitos del autor.
- c) Relacionar y extrapolar la información: esto puede ocurrir con los conocimientos previos del lector.
- d) Valorar el texto: aquí el alumno lector debe tomar en cuenta la fiabilidad de las fuentes de información, su calidad y rigor.
- e) Interpretar el texto: con esta habilidad el alumno lector, como receptor de la información, emite sus juicios y asume una postura que lo coloca como un lector crítico.

Por ello en definitiva hay que capacitar a los estudiantes para que sepan interpretar lo que leen capaces de contrastar contenidos y defender sus puntos de vista, el mismo que le permitirá crecer y desarrollarse intelectual y profesionalmente; por lo que cabe señalar algunas estrategias definidas por Solé (1997), ellas son:

1. Estrategias para la activación de los esquemas previos
2. Estrategias relacionadas con el vocabulario
3. Estrategias relacionadas con las inferencias
4. Estrategias relacionadas con la representación jerárquicas de las ideas
5. Estrategias relacionadas con operaciones de supresión, generalización y construcción.

Es pertinente mencionar que estas estrategias pueden parecer muy similares pero siempre se deberá considerar cual es el objetivo principal, pues toda estrategia está encaminada a demostrar por parte del alumno su manejo de la información leída; además se debe motivar al estudiante y hacerle comprender que leer le ayudará a mejorar su vocabulario, por lo que leer también implica predisposición positiva hacia la misma.

3.2.9. HABILIDADES PARA ALCANZAR UNA LECTURA CRÍTICA

Entre las habilidades reconocidas para hacer juicios en la lectura crítica están las que tienen que ver con el propósito del autor; con la precisión, sentido lógico, seguridad y legitimidad del escrito; y con las representaciones literarias, partes constitutivas y los recursos de la trama

detallada por medio del estudio literario. En este sentido se cita a N. Bernabeu Morón (2002), que señala que la lectura crítica es un proceso complejo en el que hay que poner en práctica diferentes habilidades:

Descifrar el texto: Para ello, se señalan todas aquellas palabras o expresiones desconocidas y se utilizan los diccionarios y libros de consulta necesarios. Hay que ser capaz de traducir el texto.

Contextualizar: Es preciso situar los textos en su contexto: autor, época y circunstancias en que se escribieron, ideología dominante, propósito del autor, entre otros aspectos. Será necesario también reconocer las causas de los hechos que se transmiten, así como poder prever las consecuencias, si las hubiera.

Relacionar y extrapolar informaciones: Una vez que se ha identificado el contenido del texto se debe relacionar la información que ofrece con los conocimientos precedentes, y adoptar perspectivas y puntos de vista diferentes a los que se sugieren en el texto.

Valorar el texto, teniendo en cuenta: la fiabilidad de las fuentes de información, el tema que trata, los argumentos que defiende, su calidad y rigor, y lo que aporta su lectura, así como los intereses y las emociones que el texto provoca en el receptor.

Con respecto a lo antes planteado, cabe señalar, que cuando se lee críticamente se debe poseer un carácter inquisidor, ya que se tiene que evaluar la fuente. En relación al texto, puede o no quedarse con esta comprensión, por tanto que gracias a su carácter de indagación alcanza a reconstruirlo como mejor le entienda, conforme a sus objetivos e intereses. Cabe señalar que a través de la lectura crítica se forma el pensamiento crítico en el cual el estudiante puede hacer un seguimiento ordenado de lo que lee para entender de manera adecuada una lectura, permitiendo desarrollar determinadas habilidades del pensamiento como deducir, explicar, analizar, y evaluar. En ese mismo orden de ideas, posibilita la capacidad de generar hipótesis, sacar conclusiones razonables, extraer el significado de elementos de una lectura, diferenciar la idea credibilidad de la información de un texto.

3.2.10. DESARROLLO DE COMPETENCIA A TRAVÉS DE LA LECTURA CRÍTICA

La Competencia en el desarrollo de las personas son procesos formativos que corresponde adherirse a la búsqueda de otro espacio de la aptitud que permita a la sujeto fortalecer un orden centrado más en la capacidad crítica y ética que instrumental.

Al respecto del termino competencia Perrenoud citando a Zambrano Leal, (2002) afirma: “Una competencia es una capacidad de acción eficaz frente a un conjunto de situaciones que uno logra dominar porque se dispone, a la vez, de los conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos positivamente en un tiempo oportuno, para identificar y resolver verdaderos problemas”. (p. 9)

Hablando ahora de las competencias de lectura crítica se puede señalar que esta describe qué tiene que saber hacer el lector crítico, cómo lo tiene que hacer y por qué se le reconoce como lector crítico. Gracias a lo cual, las competencias alcanzan importancia en los métodos de formación, por cuanto, concuerdan con estos estos procesos, en el orden en que permiten resumir los objetos cognitivos de las conductas y la interconexión de saberes entre sí, las aptitudes sociales idóneas de ser alcanzadas por los sujetos en contextos de competitividad se deben desarrollar a través del empleo de la lectura crítica.

3.3. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.3.1. ¿QUÉ ES LA ENSEÑANZA?

A lo largo de la historia, la enseñanza ha sido calificada en el sentido de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

En este sentido, Ausubel (2002) manifiesta que Enseñar y aprender no son coextensivos, pues enseñar es tan sólo una de las condiciones que puedan influir en el aprendizaje. Así pues, los alumnos pueden aprender también sin ser enseñados; esto es, enseñándose a sí mismos; y ni siquiera cuando la competencia del maestro está fuera de duda se logrará forzosamente el aprendizaje, si los alumnos son desatentos, están faltos de motivación o impreparados cognoscitivamente. (p.77)

El progreso de la educación no solo obedece de poseer excelentes recursos didácticos sino más bien de ir relacionando con las diversas metodologías, entre ellas la aplicación de las estrategias de enseñanza de lectura crítica como parte esencial del desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que se debe cambiar las prácticas pedagógicas tradicionales. Al respecto Roeders Paúl (1997), dice que: ...para mejorar la educación infantil, el maestro debe necesariamente enseñar con el desarrollo de técnicas activas de aprendizaje, los niños desde pequeños deben aprender viviendo y disfrutando de actos creativos y ser creativos significa tener la posibilidad de despertar lo mejor de la mente humana para mejorar el nivel de vida... (p.56)

En este mismo orden cabe indicar que la enseñanza es considerada como las actividades que produzcan en el estudiante a formarse, en particular, instruirlo y hacer que practique la aplicación de las habilidades.

Por ello el docente debe intervenir como mediador en el proceso de aprendizaje de los escolares; debe provocar y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, finalmente, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, además, debe ser su guía personal y profesional.

3.3.2. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

En un artículo de la web de referido por Campos Vilma, citando a Castellanos S. D. (2001) en su teoría sobre el aprendizaje desarrollador define que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (pág. 2).

El aprendizaje posee una categoría primordial para el hombre, porque, cuando nace se encuentra despojado de medios de adaptación intelectuales y motores; Por ende, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso mecánico con escasa participación de la voluntad, posteriormente el componente consciente logra mayor importancia como aprender a leer, aprender conceptos, etc. Frecuentemente, el aprendizaje es la resultado de pruebas y tropezones, hasta que consigue buscar la solución válida. Por todo ellos el aprendizaje crea un hecho básico en la vida ya que en cada momento se está aprendiendo algo nuevo.

Rubio Gil A. (2010) define al aprendizaje como: “el proceso por el cual se produce un cambio más o menos permanente; en el comportamiento, o se adquiere un conocimiento. Aprendizaje es un término que se deriva del latín *aprehendere*, y que significa coger, adquirir, hacer propio. Conforme a este origen etimológico, aprendizaje es hacer propios los contenidos de la enseñanza, sea esta, por ejemplo, formal o informal. Es decir, sea esta recibida en el sistema educativo, a través de acciones planificadas, o de otras no estructuradas en distintos ámbitos, como por ejemplo, el puesto de trabajo”. (pág. 4)

Desde esta perspectiva de Alonso, Catalina M. Domingo J. Gallego, Peter Honey, es acertada la siguiente definición: “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (pág. 22)

En este sentido al aprendizaje se lo puede entender como el conocimiento que se va alcanzando a través de las experiencias de la vida cotidiana, es cuando el estudiante se adapta a los conocimientos que cree beneficiosos para su instrucción. Asimismo, se puede concebir como el asunto por medio del cual el sujeto se apropia del conocimiento, en sus múltiples dimensiones: concepciones, medios, actitudes y valores.

Las afirmaciones anteriores conducen a pensar que la enseñanza aprendizaje es un proceso constante de construcción a partir de la retención que maestros y estudiantes crean alrededor de su tarea. Bajo la perspectiva del aprendizaje significativo la enseñanza es considerada como el proceso en el que facilitan al estudiante espacios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de cimentación de significados a partir de las experiencias de aprendizajes.

La enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de la lectura crítica deriva en un cambio de la organización cognoscitiva, que es el aumento de conocimientos y habilidades del pensamiento ordenados, que alcanzaran a lo largo de toda la vida y que determinaran lo que un sujeto descubre, puede hacer, pensar y ponerlo en práctica.

3.3.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son medios que permiten conseguir conocimientos significativos a través de modelos de injerencia, cuya intención es transmitir a los estudiantes acciones efectivas para el mejoramiento de sus capacidades intelectuales. Con este fin, Meyer (1984), Shuell (1988) y West, Farmer y Wolf (1991), señalan que las estrategias de aprendizaje, también conocidas como instruccionales, se establece en programas que el docente maneja de manera reflexiva para incentivar a alcanzar de aprendizajes significativos en los educandos, utilizando para dicho fin todos los recursos y medios para facilitar la ayuda pedagógica.

Asimismo, las estrategias de aprendizaje se definen como aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, de acuerdo con lo planteado por Díaz (2000). Cabe señalar que tales estrategias deben ser planificadas con anticipadamente, previa al análisis del nivel y forma de aprendizaje de los estudiantes, para poder lograr un instrucción eficaz.

En este mismo orden y tomando como referencia a Newman y Wehlage (1993), citado por Barriga Haro Carmen Margot en su trabajo de tesis de maestría en Evaluación Educativa; señala que las “estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está determinado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno; por lo que para ello considera 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación.

- Estrategias de Ensayo. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar,
- Estrategias de elaboración. Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, etc.
- Estrategias de organización. Consisten en resumir textos, esquemas, subrayar ya que se convierte en un aprendizaje duradero.
- Estrategias de comprensión. La comprensión es la base del estudio, en esta se planifica, se regula y se evalúa.
- Estrategias de apoyo. La motivación es el principal factor que promueve la atención y luego la concentración para el aprendizaje. (pp. 25, 26)

Los métodos que se utilizan para que un niño aprenda son los objetivos que se plantea un docente para hacer más efectivos los procesos de aprendizaje pues para que una estrategia se promueva y funcione en el proceso de enseñanza, demanda de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un fin. Pensando en dicho objetivo, se debe tratar de adaptarlas a las situaciones especiales de cada alumno, entorno.

Pero sobre todo para que un alumno aprenda a leer comprensiva y críticamente debe sentirse motivado, que lean a una velocidad y exactitud razonable, teniendo suficiente conocimiento previo sobre lo que está leyendo y que lo que está en el texto le sea familiar. Ya que todas las estrategias lectoras están relacionadas con la posibilidad de establecer diálogos interiores con el mismo, mientras se está leyendo, hacerse preguntas y contestarse o considerar otras alternativas que lo conduzcan reflexionar sobre lo leído.

3.3.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Por lo antes dicho se puede señalar que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) citado por Rojas Vicente (2011), es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p.209).

El Dr. Soria en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona que el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento. (Geary, 1995). El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo.

Para el aprendizaje significativo, el condiscípulo no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de manera que pueda captar los significados que se le ofrece. En ese transcurso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo mediación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (Moreira, 2005).

El aprendizaje significativo se refiere, así, a un proceso de construcción del nuevo conocimiento, es decir, que es un constructo dinámico, vivo, en donde el alumno será capaz de relacionar de modo adecuado, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee en su estructura cognitiva, que ha permitido su evolución, pudiéndose incorporar al mismo tiempo aportaciones que lo han enriquecido significativa y potencialmente.

3.3.5. DESARROLLO DE HABILIDADES ACADÉMICAS

(Álvarez, 1991) citado en una página web, señala que en la actualidad se considera de suma importancia que el estudiante asuma un rol más significativo en su aprendizaje. Esto significa un papel más activo de qué, como, y cuando aprender, y esto lo logrará mediante el desarrollo de habilidades generales de razonamiento, habilidades para el estudio, habilidades cognitivas o mentales y las habilidades intelectuales de carácter general, todas ellas tienen un mismo origen y un mismo propósito: el aprendizaje significativo. (Villarreal, 2000, pág. 38)

Prevost por su parte manifiesta que: Aprender es incorporar en sí mismo hechos, verdades y sensaciones que antes nos eran externas y hasta desconocidas. Aprender es convertir en sustancia intelectual o sensitiva propia lo que anteriormente no pertenecía a ella. Aprender es ensanchar la vida y es el medio esencial de crecimiento interior. (p. 13).

Por lo tanto cualquier comportamiento escolar o académico puede ser diseñado de modo oportuno, si se ha planificado o se ha hecho una adecuada programación didáctica de la

instrucción eficaz, esta debe estar basada en el estudio minucioso de las posibles respuestas de los estudiantes. Otra propiedad del aprendizaje es el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información al estudiante, el cual tendrá que conseguirlo básicamente en el compromiso adecuado de las contingencias de reforzamiento. En este sentido, la participación del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje está limitada por las especialidades determinadas del programa por donde tiene que transitar para aprender.

3.3.6. FACILITADOR DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno instruccional. (Rojas, 2001)

El proceso de enseñanza-aprendizaje, debe cuidar los siguientes algunos aspectos como: captar la atención, analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada, Importante es que el alumno describa por sí mismo lo que es relevante para la resolución de un problema, elaborar una secuencia efectiva, provisionar retroalimentación y refuerzo, que surge del éxito del problema resuelto.

Cabe señalar que existen dos agentes principales del proceso de enseñanza aprendizaje: el docente y el estudiante, los mismos que deben interactuar de modo sistemático en el contexto de los objetivos planteados que le permita al educando alcanzar los conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas. Esa interacción les permite ser capaces por medio de las variables de naturaleza cognitiva y afectiva alcanzar habilidades, emociones, percepciones, factores que son congregados con la intención básica de lograr aprendizaje significativo.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar la influencia de La Técnica de la Lectura Crítica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que permitan el aumento en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Río Amazonas”, durante el año 2016-2017.

4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el grado de aplicación de la técnica de la lectura crítica en la enseñanza impartida por los docentes.
- Identificar el nivel de aplicación de las destrezas específicas que se planifican en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar la lectura crítica.
- Determinar la importancia que le dan los docentes a la lectura crítica como técnica de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar el uso de estrategias por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica de los estudiantes de 6to Año Básico.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.2. HIPÓTESIS GENERAL.

La Técnica de la Lectura Crítica influye significativamente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje el mismo que permite el aumento en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Río Amazonas”, durante el año 2016-2017.

5.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El grado de aplicación de la técnica de la lectura crítica en la enseñanza impartida por los docentes tiene un nivel medio.
- La aplicación de Las destrezas específicas que se planifican en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar la lectura crítica no son aplicadas adecuadamente. .
- Los docentes le dan gran importancia a la lectura crítica como técnica de enseñanza-aprendizaje.
- La utilización de estrategias por parte del docente permite el mejoramiento académico del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura crítica de los estudiantes.

5.4. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES

3.3.1. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

ARIABLE INDEPENDIENTE:

- La Técnica de la Lectura Crítica

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

VARIABLES INTERVINIENTES:

- Estudiantes.
- Maestros.
- Comunidad.

5.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Técnica de la Lectura Crítica

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
“Único procedimiento didáctico que fortalece un yo autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias y con capacidades de compromiso con la comunidad” (Cassany, 2006, pág. 12).	Técnica activa Niveles de lectura.	Actividades grupales Destrezas Técnicas Recursos Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	¿Cree que es importante aplicar técnicas de lectura crítica en el aula? Siempre A veces Nunca ¿Los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora crítica? Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo ¿Cree que es necesario seguir un proceso para enseñarles a sus estudiantes a realizar la lectura crítica y fortalecer su capacidad reflexiva? Si No	TÉCNICAS Observación Encuesta. Entrevista. INSTRUMENTOS Ficha de observación Cuestionario Formato de entrevista

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje es el acto mediante el cual el profesor trasfiere conocimientos educativos a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto” (Fernández, 2003, p.33).</p>	<p>Factores que influyen en el aprendizaje</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Procesos de aprendizaje</p> <p>Vocabulario</p> <p>Selección de ideas</p> <p>Organizador gráfico</p>	<p>¿La lectura crítica influye en el proceso enseñanza aprendizaje? Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo</p> <p>¿Los estudiantes después de la lectura con su propio criterio realizan algún tipo de organizador grafico? Si No</p> <p>¿Los estudiantes al momento de leer un texto usan el diccionario o fundamentan palabras difíciles de comprender? Siempre A veces Nunca</p> <p>¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica? Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta.</p> <p>Entrevista.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Formato de entrevista</p>

6. DESARROLLO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se tomará a consideración en la investigación, será:

Investigación de Campo.-Porque se realizó en el mismo lugar en que se desarrolla o producen acontecimientos, en contacto directo con los docentes, estudiantes y padres de familia quienes son los gestores del problema que se investiga, se apoya en observaciones y encuestas: por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

Investigación Bibliográfica.-Por la clase de medios utilizados, para obtener los datos y se apoya en fuentes de carácter documental, libros, consultas de internet como fuentes de investigación.

Investigación Descriptiva.-Porque aborda el nivel de profundidad del objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Investigación Correlacional.- Está dirigida a determinar como es y cómo está la situación de las variables, evalúa las variaciones de uso de una variable en función de variaciones de otra variable.

Investigación Estadísticas.-Porque se aplicó técnicas como la encuesta y la entrevista de donde se obtuvieron y tabularon los datos resultados de la investigación.

Con este trabajo se fomentó la participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en el área educativa haciendo uso de varios métodos sin centrarse en uno solo, para llegar a una verdadera innovación social.

6.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO

La información se obtuvo directamente del objeto de investigación, es decir de la muestra anteriormente especificada, empleando métodos, técnicas e instrumentos que les facilitaran la misma, a continuación se detallan los siguientes:

6.2.1. MÉTODOS:

Los métodos utilizados son los siguientes:

- Inductivo.- Se empleó este método que va de lo particular a lo general, ya que se investiga una institución educativa, pero esta investigación estará a disposición como material de consulta para otros trabajos relacionados con la problemática.
- Deductivo.- Se utilizó para analizar la hipótesis diseñada, cuestionar su comprobación y desarrollar conclusiones y recomendaciones
- Analítico.- Porque se analizó los datos obtenidos después de aplicar las encuestas
- No Experimental.- pues no habrá ningún tipo de experimento.

6.2.2. TÉCNICAS:

Las técnicas para la recolección de datos se destacan las siguientes.

- **Observación.**- técnica para la recogida de datos encaminada a niños y docentes sobre aplicación de las diferentes metodología aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje
- **Encuesta.**- dirigida a los niños, docentes y padres de familia de la escuela “Río Amazonas” la cual permitió tener un panorama del problema
- **Entrevista.**- dirigida a la autoridad máxima de la institución la misma que dio fe de la aplicación de metodologías para desarrollar el pensamiento crítico en los educandos.
- **Tabulación de datos.**- porque a través del conteo de los datos numéricos de las alternativas asignadas a las preguntas cerradas y a las respuestas de las preguntas abiertas, con la intención de organizar resultados que se manifiestan en cuadros (o tablas) y en gráficos.

6.2.3. INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que contribuyeron en la investigación fueron los siguientes:

- Ficha de observación

- Ficha de encuesta
- Ficha de entrevista
- Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

6.2.4. RECURSOS

6.2.4.1.TALENTO HUMANO

- Tutor/a
- Estudiantes y docentes de la Escuela particular “Río Amazonas”
- Investigadoras
- Rector de la Escuela particular “Río Amazonas”

6.2.4.2.RECURSOS MATERIALES

- Hojas
- Proyector
- Memory
- Impresora
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular, entre otros

6.2.4.3.RECURSOS ECONÓMICOS

La presente investigación tuvo un costo de **\$710,75** dólares, que serán cubiertos por las investigadoras.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo o población de estudio está constituido por: El Director de la escuela, 10 Docentes de planta, 20 Estudiantes de sexto año básico y 20 padres de familia de la institución educativa objeto de estudio. Al resultar muy pequeño el estudio del conjunto poblacional o universo, se utilizará toda la población, como elemento idóneo para la investigación a realizar.

7.1.1. MUESTRA

La muestra para esta investigación se tomará en cuenta en un 100% de la población en estudio que corresponde a 20 estudiantes, 20 padres de familia, 10 docentes los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

PARTICIPANTES	MUESTRA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	20	100%
PADRES DE FAMILIA	20	100%
DOCENTES	10	100%
DIRECTOR	1	100%
TOTAL	51	100%

ELABORADOS: Por Autoras de la investigación

**RESULTADO DE LA ENCUESTA
APLICADA A LOS DOCENTES DE
LA ESCUELA PARTICULAR
MIXTA “RÍO AMAZONAS”**

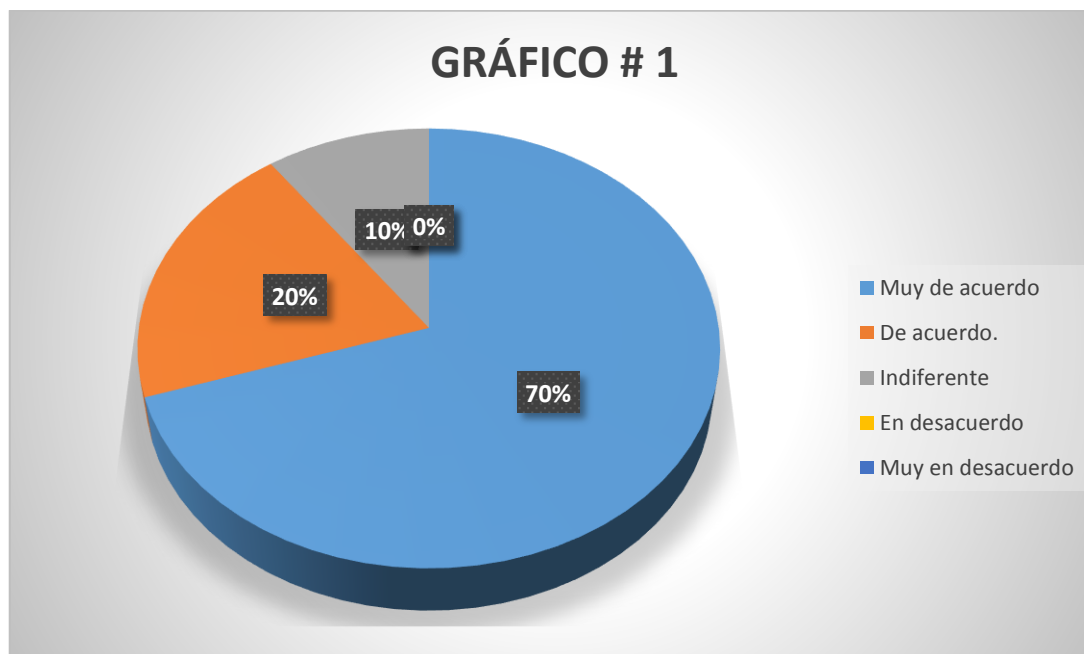
8. RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1. RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA PARTICULAR MIXTA “RÍO AMAZONAS”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿Considera Usted que la lectura crítica influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Muy de acuerdo	7	70
b.	De acuerdo.	2	20
c.	Indiferente	1	10
d.	En desacuerdo	0	0
e.	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		10	100



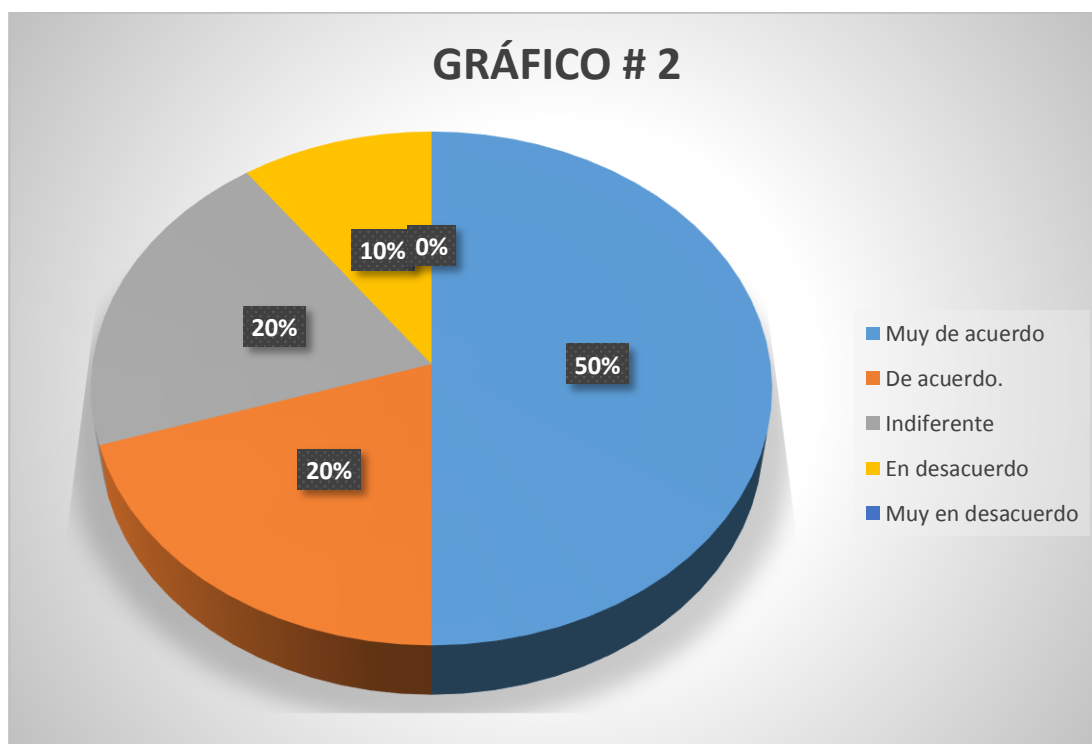
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿Los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora crítica?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Muy de acuerdo	5	50
b.	De acuerdo.	2	20
c.	Indiferente	2	20
d.	En desacuerdo	1	10
e.	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	10	100



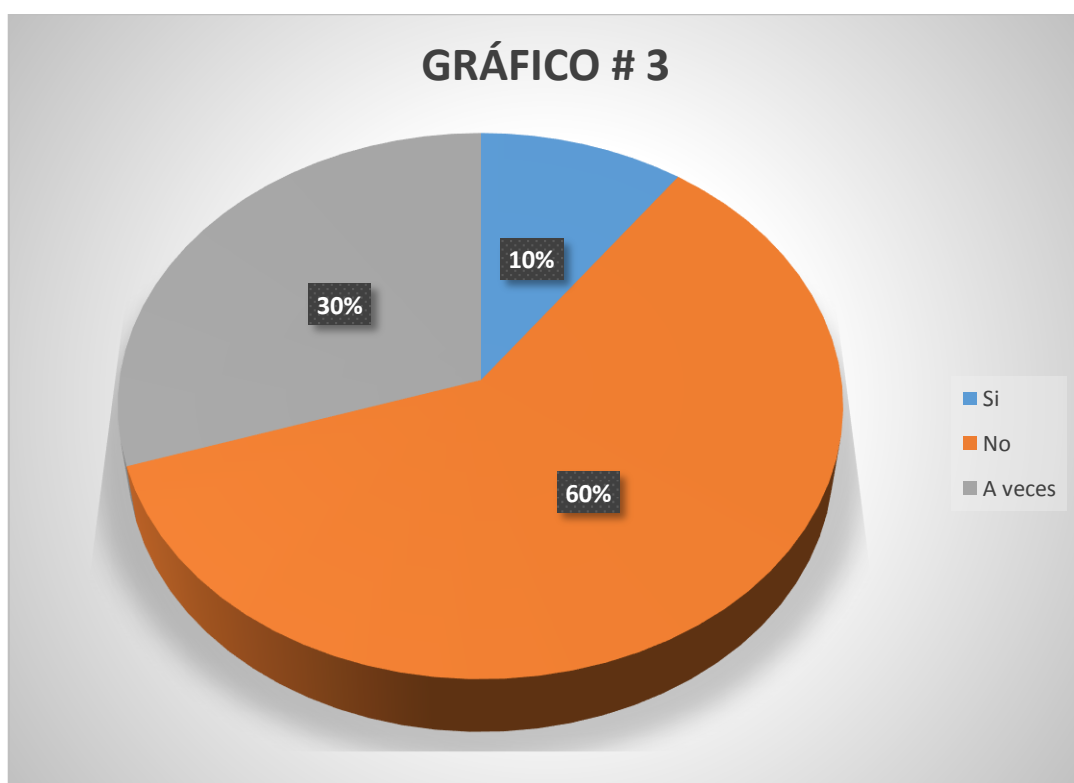
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Los estudiantes después de la lectura, con su propio criterio realizan algún tipo de organizador grafico?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Si	1	10
b.	No	6	60
c.	A veces	3	30
TOTAL		10	100



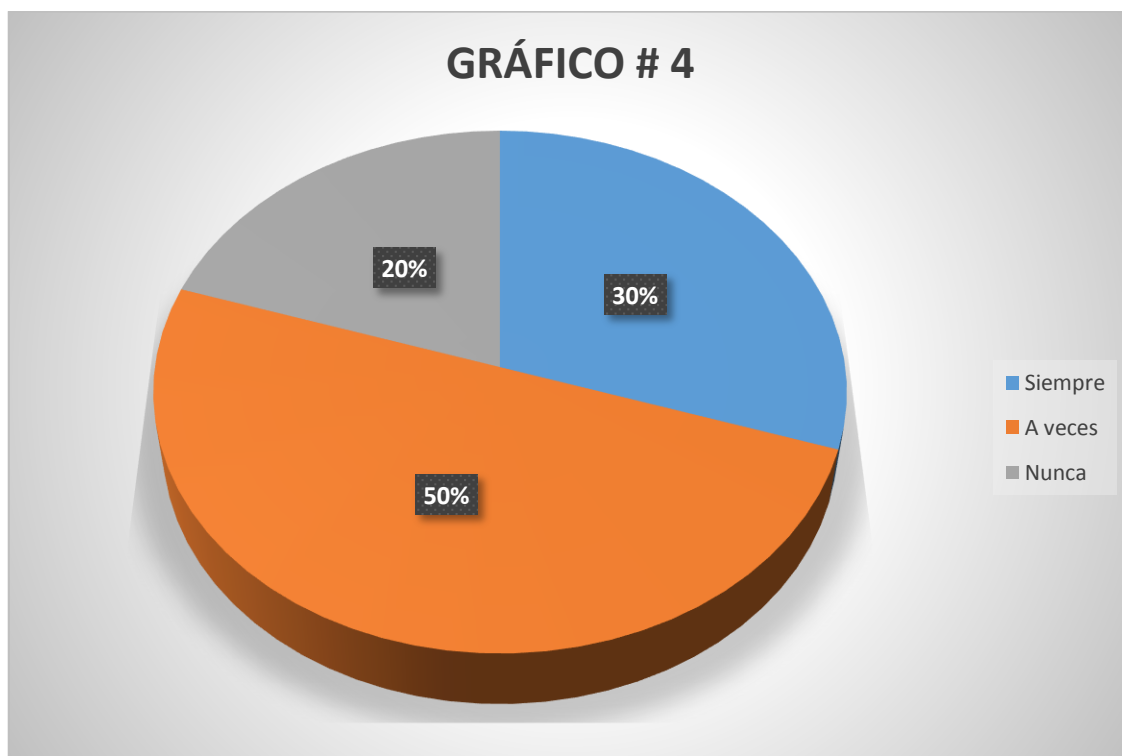
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿Los estudiantes al momento de leer un texto usan el diccionario o fundamentan palabras difíciles de comprender?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Siempre	3	30
b.	A veces	5	50
c.	Nunca	2	20
TOTAL		10	100



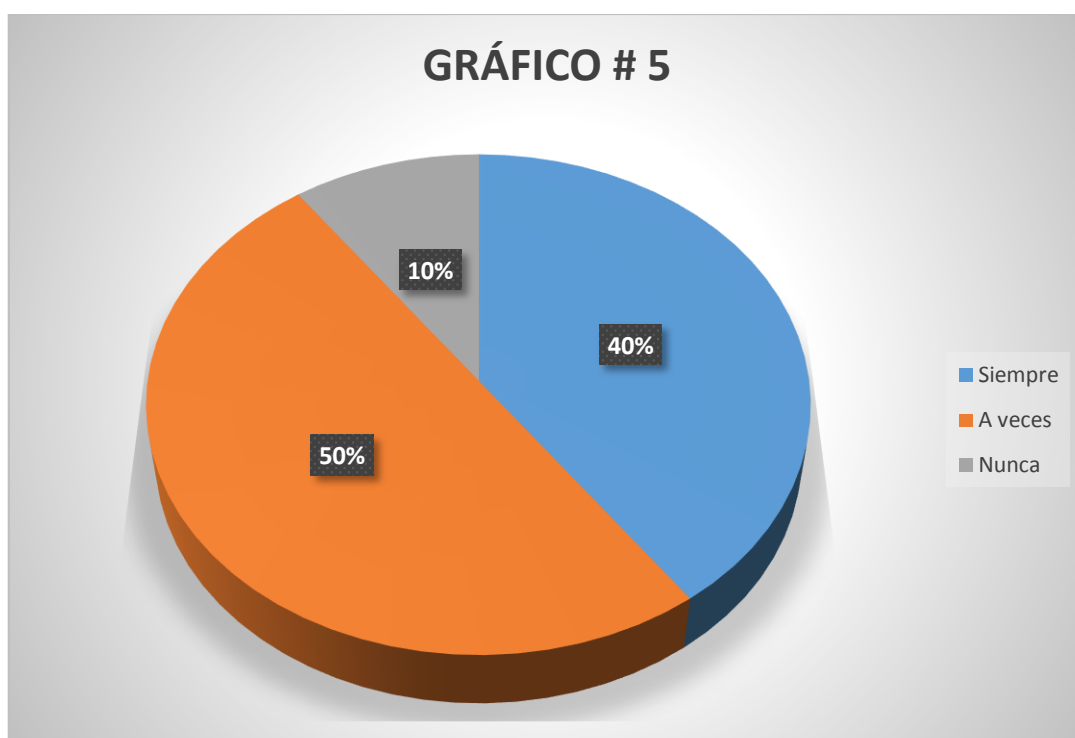
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿Cree que es necesario seguir un proceso para enseñarles a sus estudiantes a realizar la lectura crítica y fortalecer su capacidad reflexiva?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Siempre	4	40
b.	A veces	5	50
c.	Nunca	1	10
TOTAL		10	100



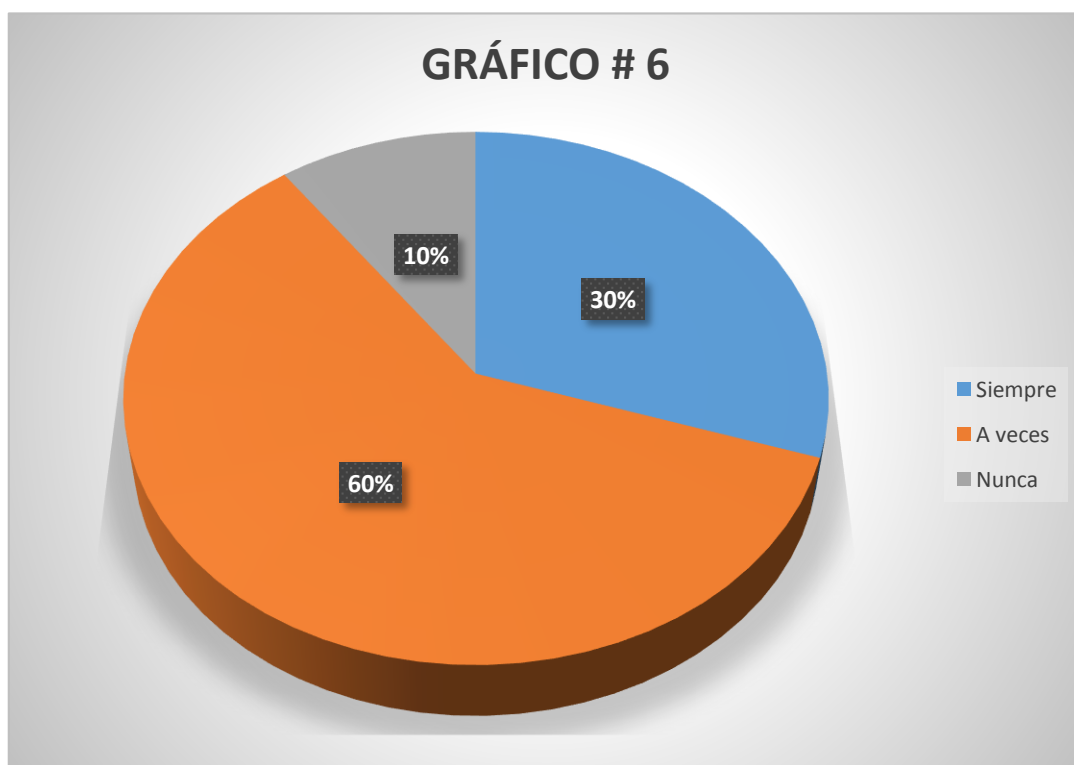
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6. ¿Considera usted que es importante aplicar técnicas de lectura crítica en el aula?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Siempre	3	30
b.	A veces	6	60
c.	Nunca	1	10
TOTAL		10	100



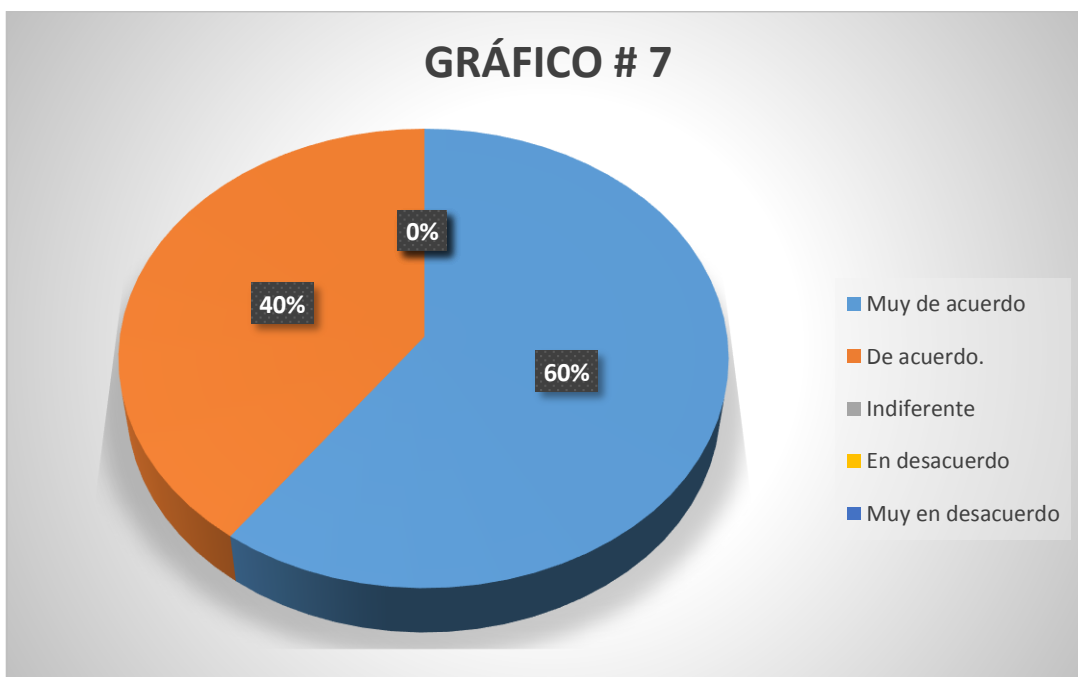
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 7

7. ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Muy de acuerdo	6	60
b.	De acuerdo.	4	40
c.	Indiferente	0	0
d.	En desacuerdo	0	0
e.	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		10	100



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

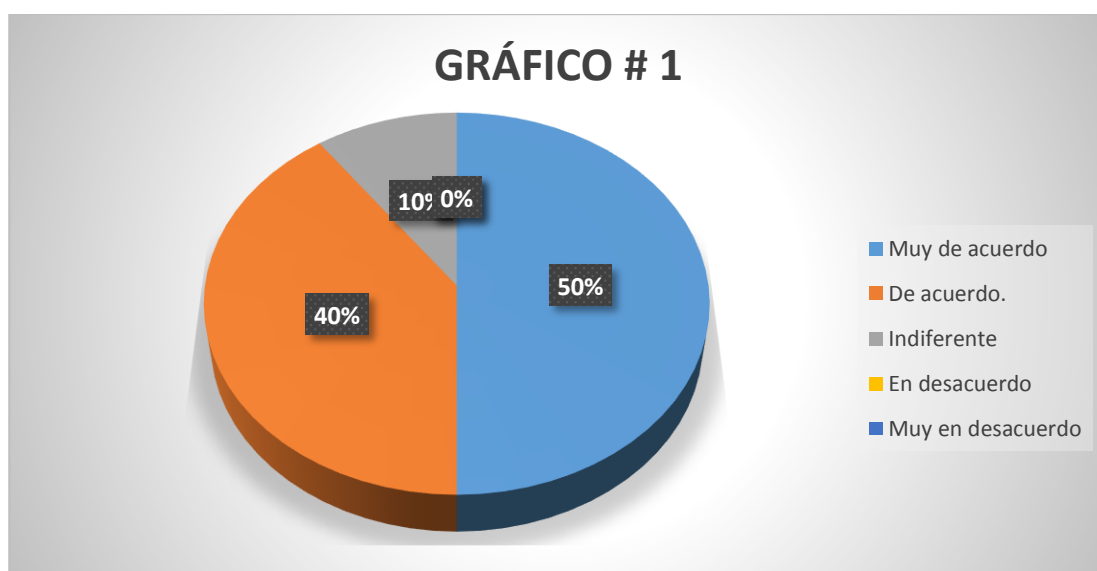
**RESULTADO DE LA ENCUESTA
APLICADA A LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PARTICULAR
MIXTA “RÍO AMAZONAS”**

8.2. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA PARTICULAR MIXTA “RÍO AMAZONAS”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿La lectura crítica influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Muy de acuerdo	10	50
b.	De acuerdo.	8	40
c.	Indiferente	2	10
d.	En desacuerdo	0	0
e.	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100



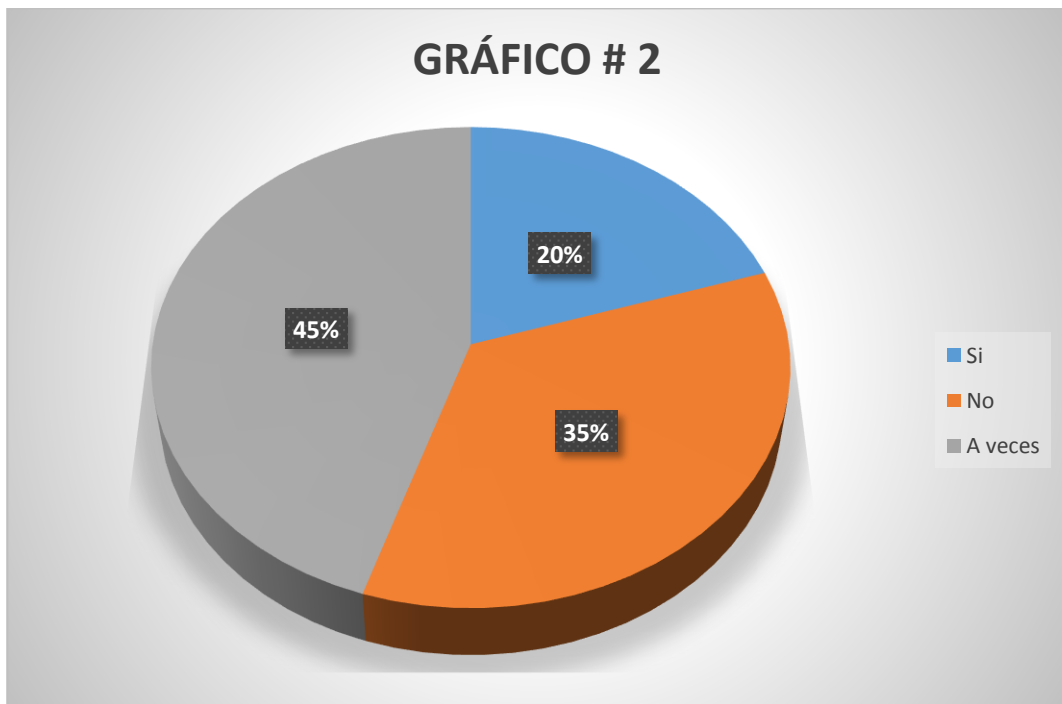
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿Usted revisa el texto antes de leerlo?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Si	4	20
b.	No	7	35
c.	A veces	9	45
TOTAL		20	100



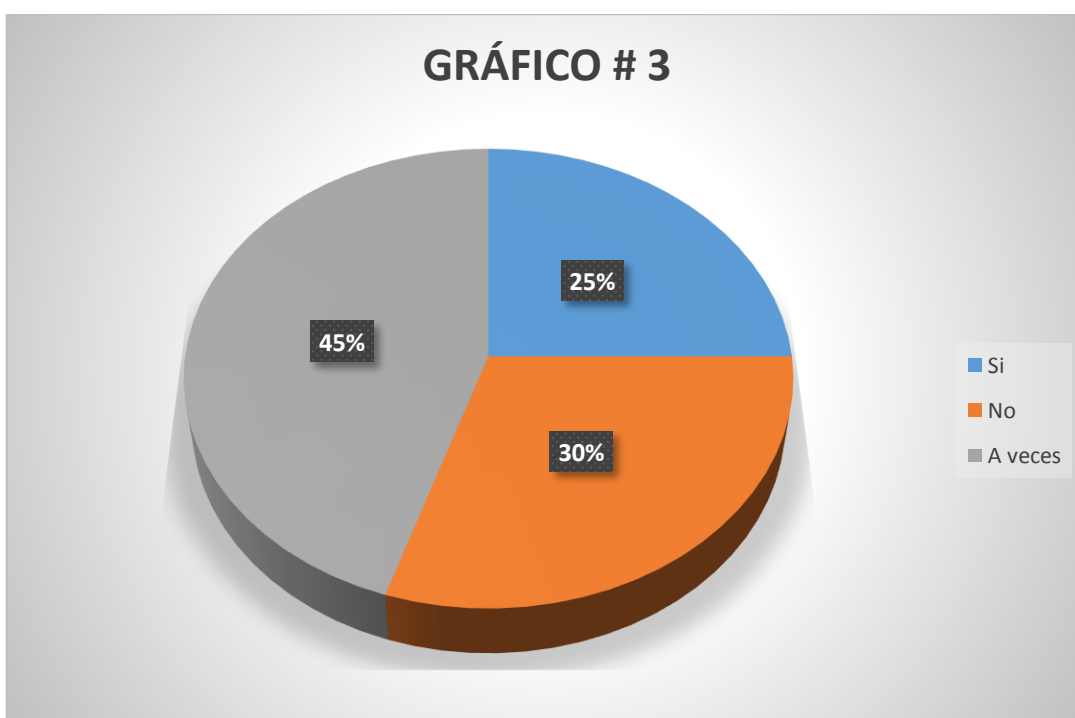
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Realiza algún tipo de organizador grafico después de la lectura con su propio criterio?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Si	5	25
b.	No	6	30
c.	A veces	9	45
TOTAL		20	100



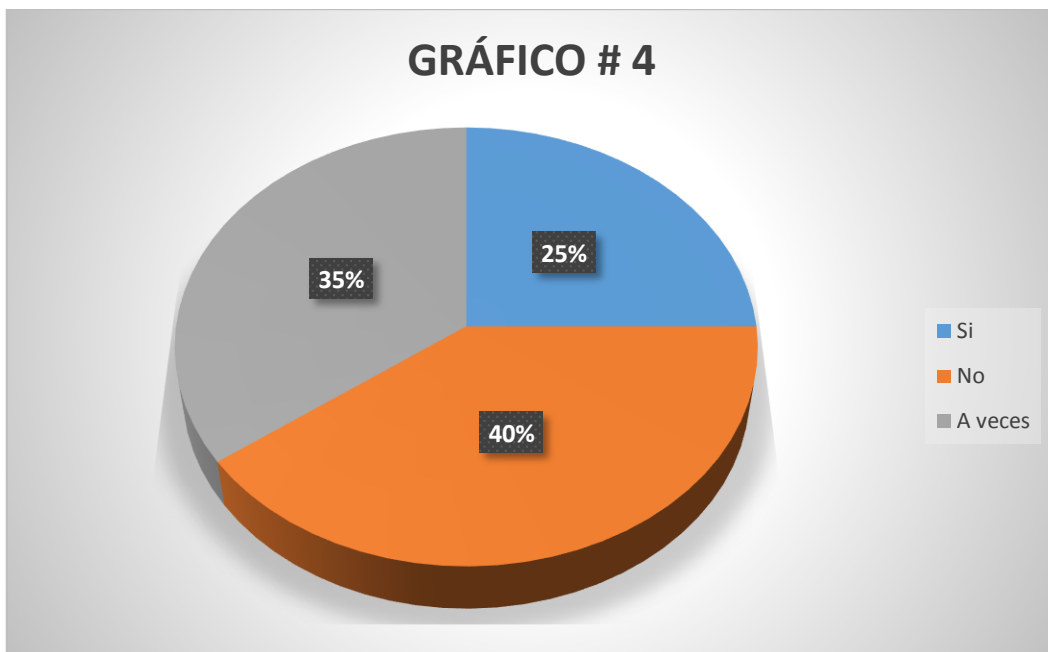
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

UADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿Sigue usted un proceso para realizar la lectura crítica y fortalecer la capacidad reflexiva?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Si	5	25
b.	No	8	40
c.	A veces	7	35
TOTAL		20	100



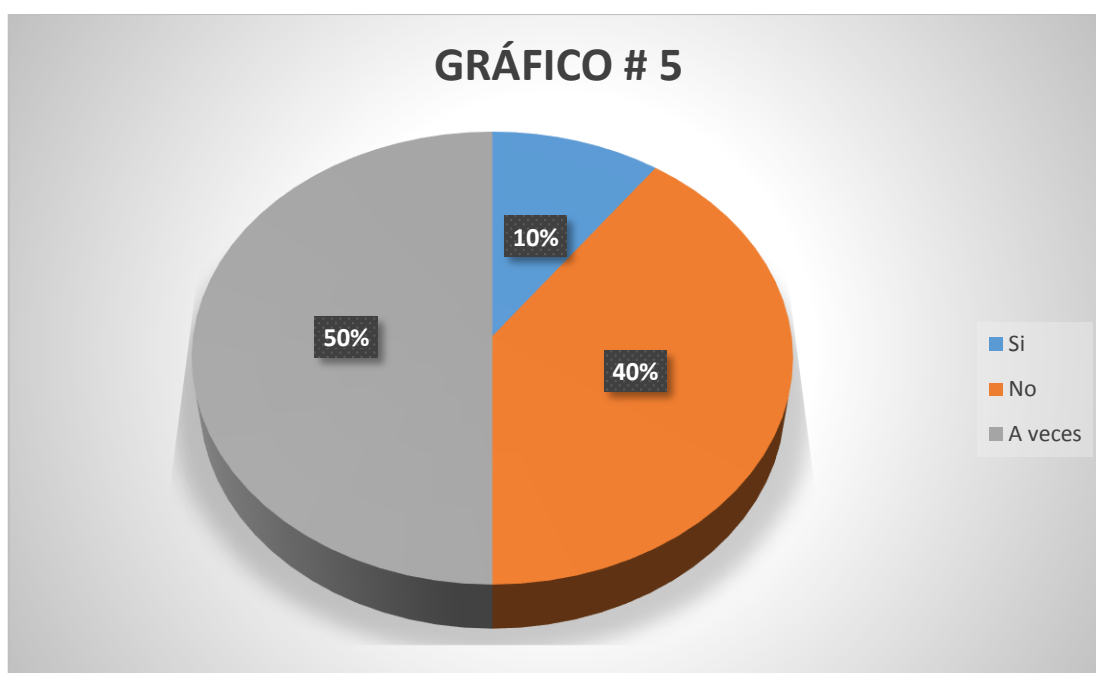
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿En el salón de clases se emplean técnica de lectura crítica?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Si	2	10
b.	No	8	40
c.	A veces	10	50
TOTAL		20	100



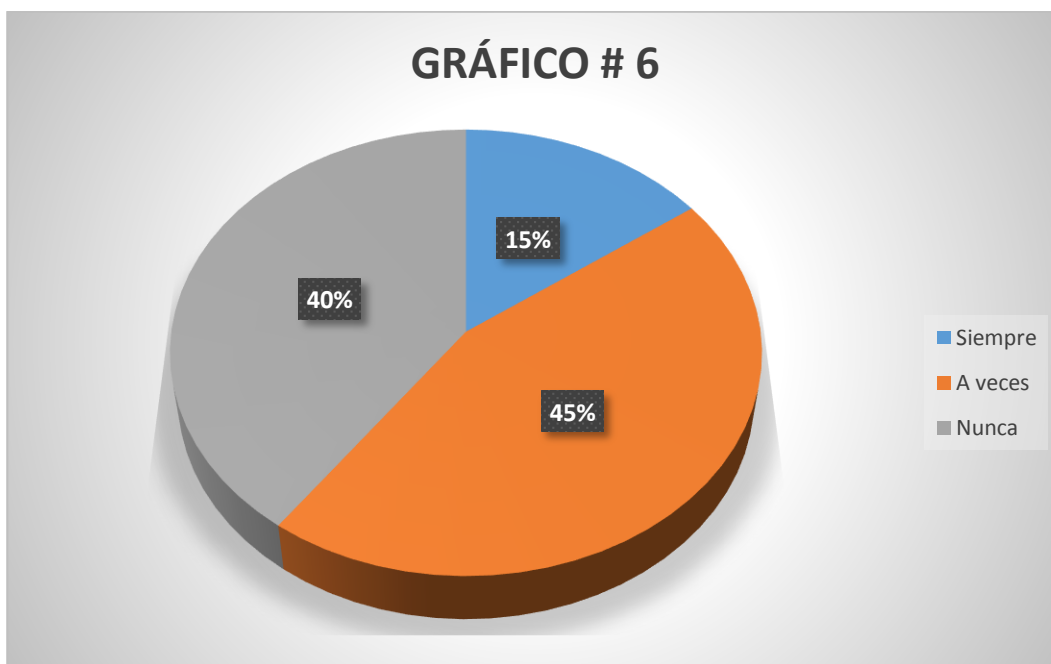
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6. ¿Al momento de leer un texto buscan en el diccionario o consultan palabras difíciles de comprender?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Siempre	3	15
b.	A veces	9	45
c.	Nunca	8	40
TOTAL		20	100



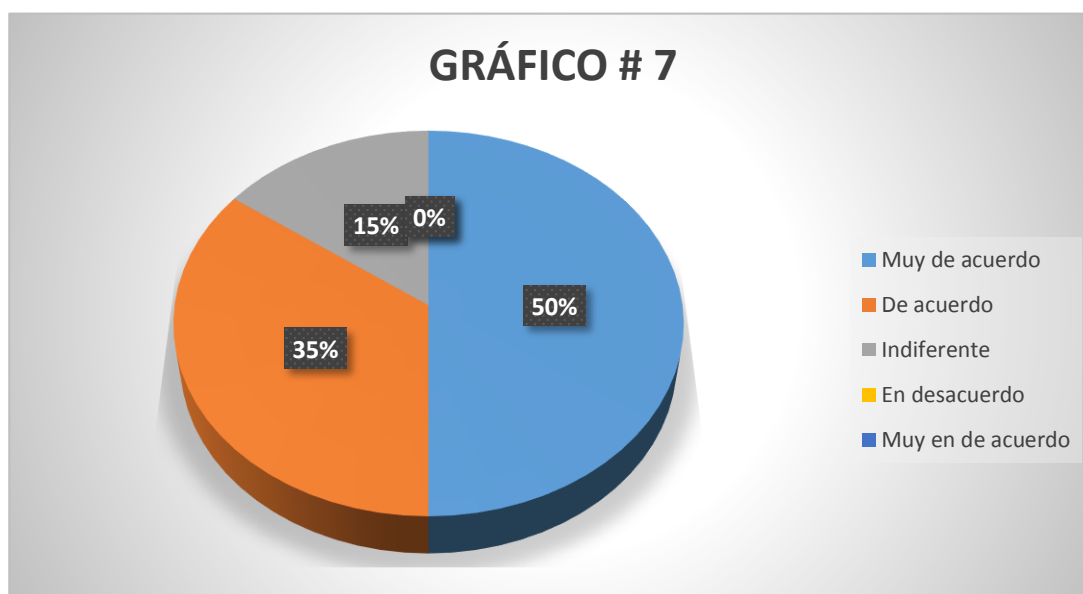
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 7

7. ¿Cree usted que los docentes deben actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Muy de acuerdo	10	50
b.	De acuerdo	7	35
c.	Indiferente	3	15
d.	En desacuerdo	0	0
e.	Muy en de acuerdo	0	0
TOTAL		20	100



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

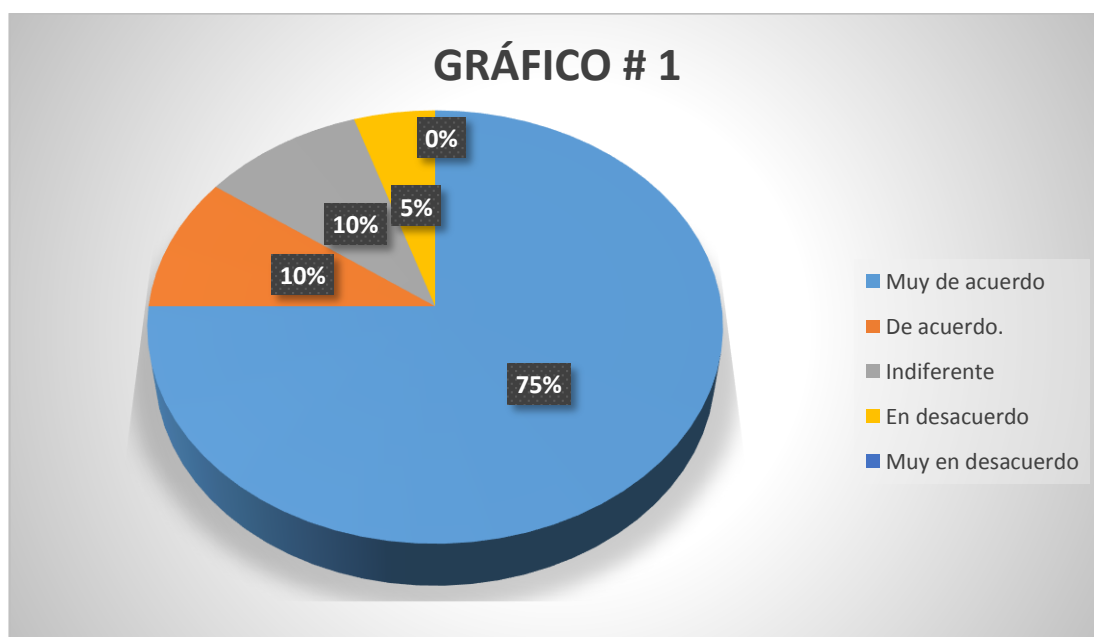
**RESULTADO DE LA ENCUESTA
APLICADA A LOS PADRES DE
FAMILIA DE LA ESCUELA
PARTICULAR MIXTA “RÍO
AMAZONAS”**

8.3. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA PARTICULAR MIXTA “RÍO AMAZONAS”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿Cree que la lectura crítica influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Muy de acuerdo	15	75
b.	De acuerdo.	2	10
c.	Indiferente	2	10
d.	En desacuerdo	1	5
e.	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100



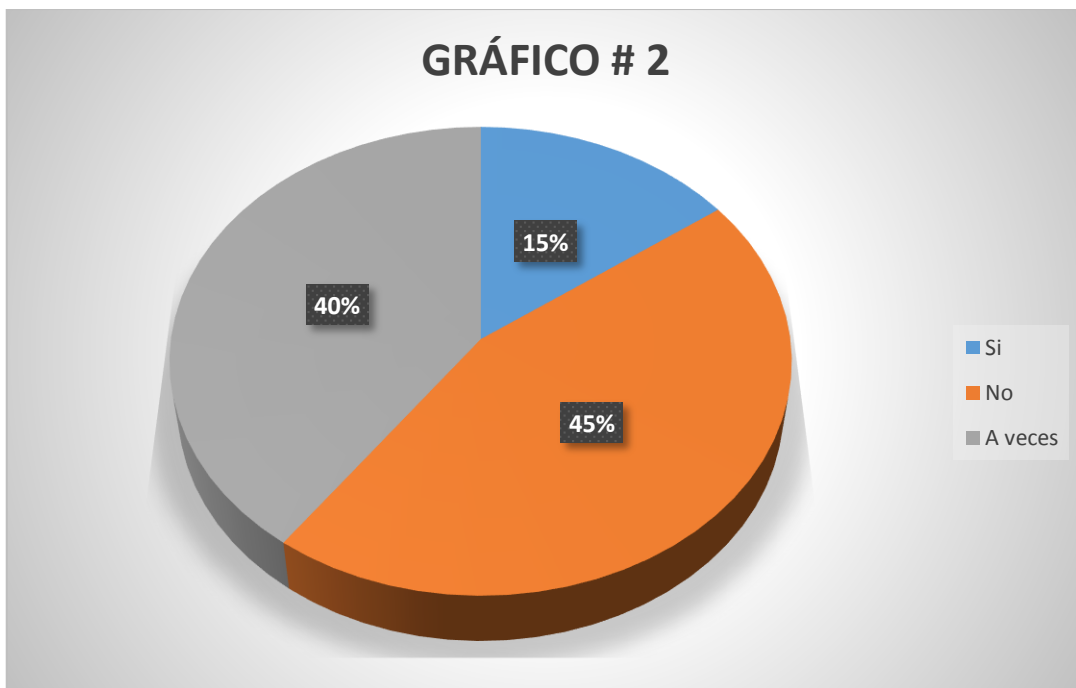
FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿Su niño o niña revisa el texto antes de leerlo?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Si	3	15
b.	No	9	45
c.	A veces	8	40
TOTAL		20	100



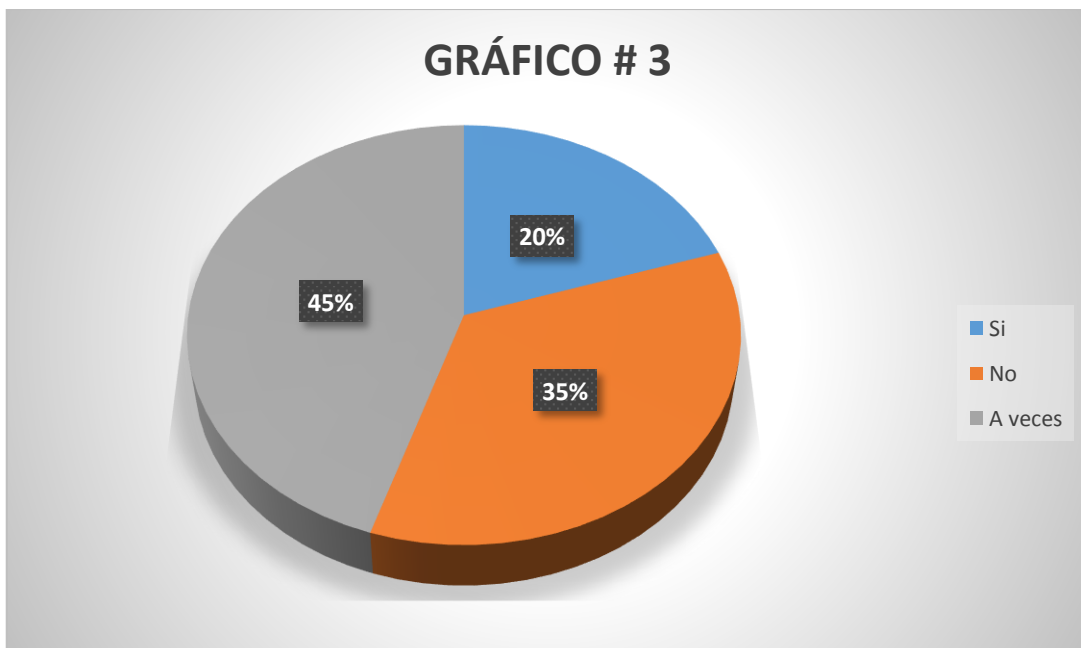
FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

LABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Su niño o niña realiza algún tipo de organizador gráfico después de la lectura con su propio criterio?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Si	4	20
b.	No	7	35
c.	A veces	9	45
TOTAL		20	100



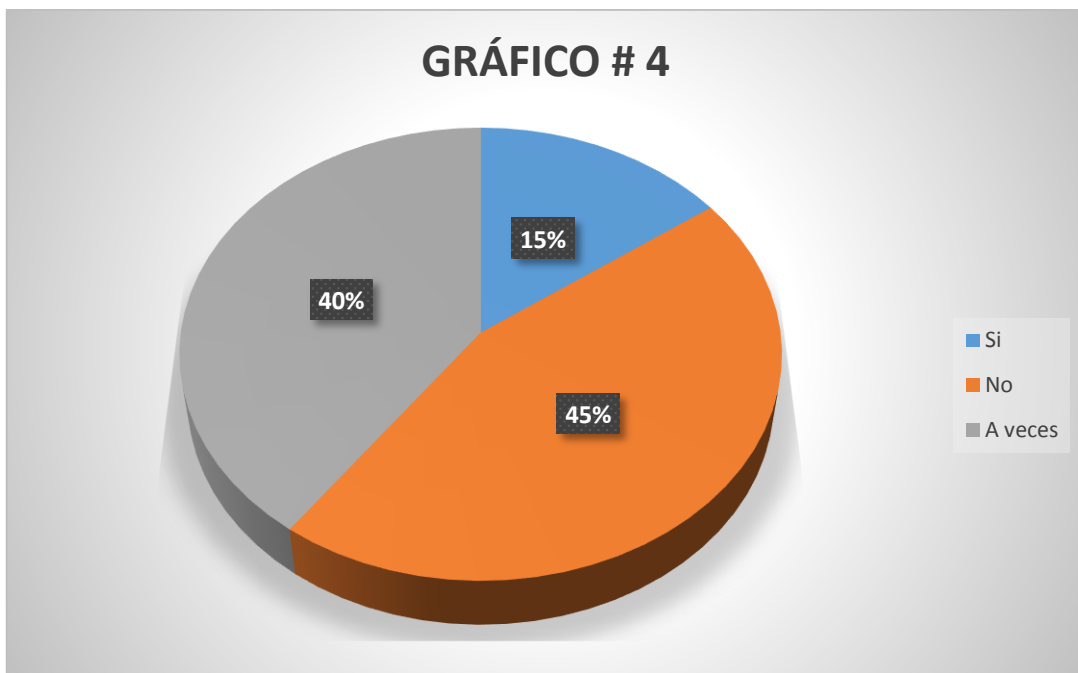
FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿Su niño o niña sigue un proceso para realizar la lectura crítica y fortalecer la capacidad reflexiva?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Si	3	15
b.	No	9	45
c.	A veces	8	40
TOTAL		20	100



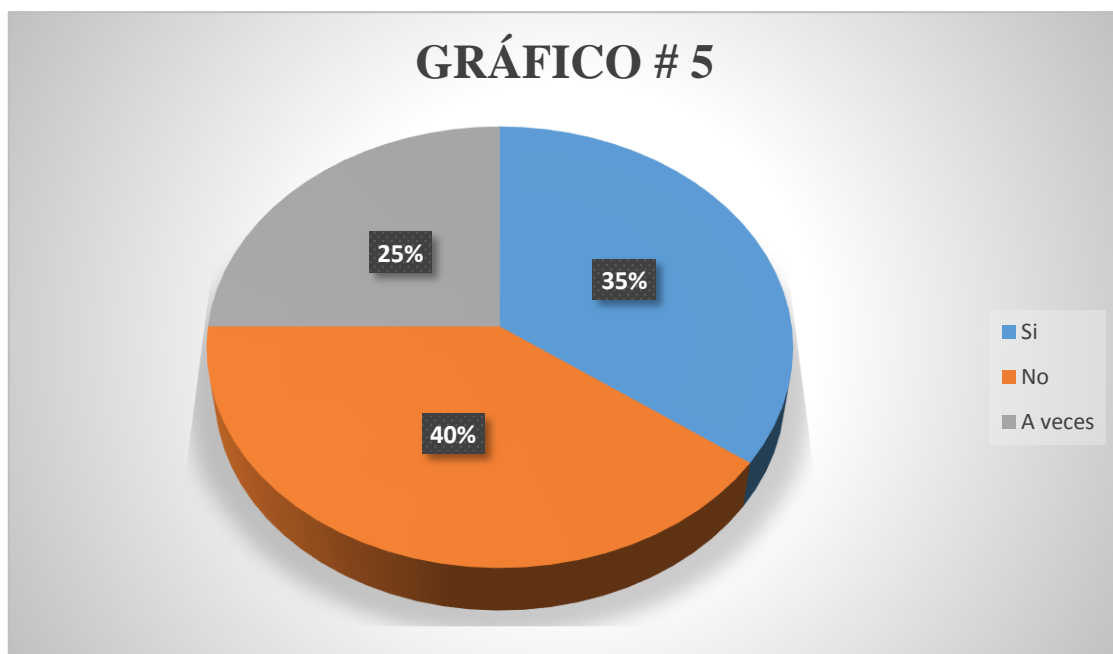
FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿Ha observado usted que en el salón de clases de su niño o niña emplean técnica de lectura crítica?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Si	7	35
b.	No	8	40
c.	A veces	5	25
TOTAL		20	100



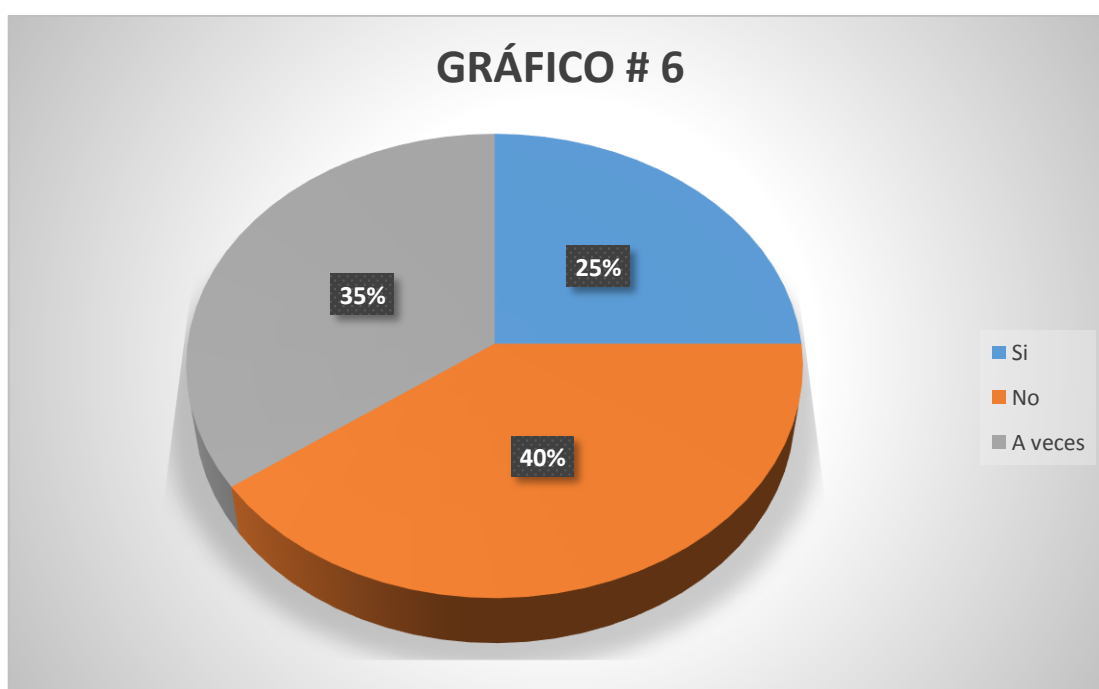
FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6. ¿Al momento de leer un texto su niño o niña consulta en el diccionario o preguntan palabras muy difíciles de comprender?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Si	5	25
b.	No	8	40
c.	A veces	7	35
TOTAL		20	100



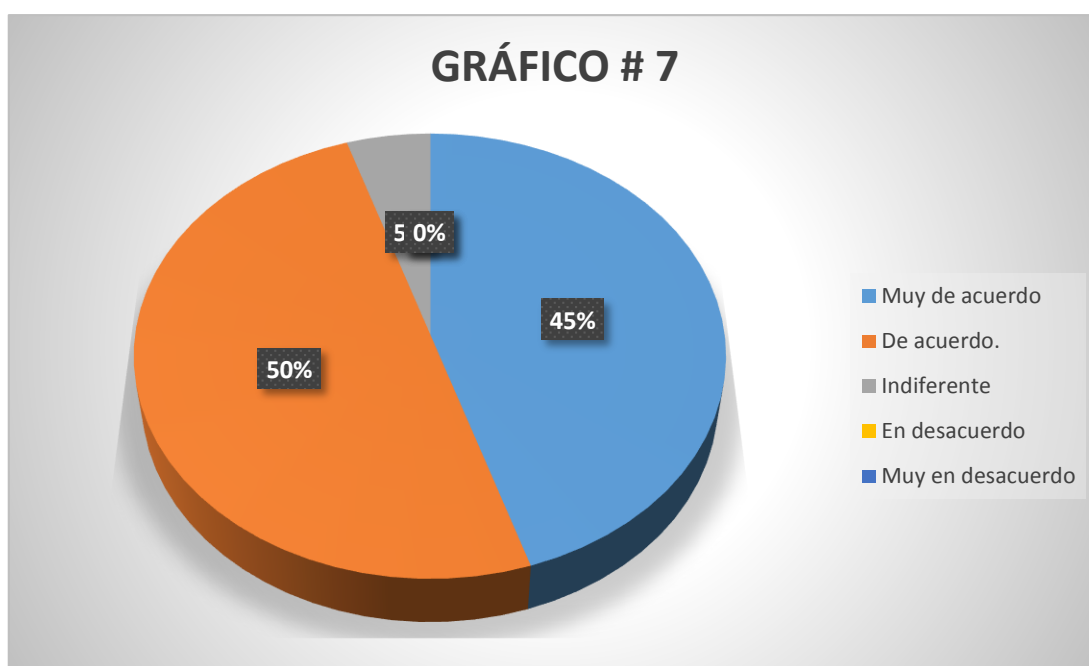
FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 7

7. ¿Cree usted que los docentes deben actualizarse con técnicas de enseñanza para la lectura crítica?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Muy de acuerdo	9	45
b.	De acuerdo.	10	50
c.	Indiferente	1	5
d.	En desacuerdo	0	0
e.	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100



FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”

ELABORACIÓN: Las Autoras.

9. ANÁLISIS DE DATOS

9.1. Análisis de encuestas aplicadas a los docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

En cuanto a la pregunta planteada **¿Considera Usted que la lectura crítica influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?** en este cuadro y gráfico se detecta que los diez docentes consideran que la lectura crítica influye el proceso enseñanza aprendizaje, pues el 70% están muy de acuerdo, el 20% de acuerdo, el 10% le es indiferente.

Por lo cual se determinó que evidentemente la lectura crítica tiene vital trascendencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el sexto años de educación básica donde se realizó la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

En cuanto a la pregunta planteada **¿Los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora crítica?** del total de docentes encuestados al preguntarles ¿Los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora crítica? El 50% están muy de acuerdo, el 20% señaló que de acuerdo, el 20% es indiferente y el 10% en desacuerdo.

De acuerdo a estos datos estadísticos, cabe resaltar que el 70% están de acuerdo en que los estudiantes tienen problemas con la comprensión en la lectura y por ende poder realizar una crítica a dicha lectura.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

En cuanto a la pregunta planteada **¿Los estudiantes después de la lectura, con su propio criterio realizan algún tipo de organizador grafico?** Según encuesta realizada a 10 docentes de la escuela “Río Amazonas” al preguntarles ¿Los estudiantes después de la lectura, con su propio criterio realizan algún tipo de organizador grafico? El 30% de encuestados señalaron que a veces, el 60% que no lo realizan y el 10% que si lo realizan.

Lo que significa que la mayoría no aplica los organizadores gráficos en sus lecturas, lo que no les permite asimilar, memorizar y proyectar la información que encuentran en los textos de tal manera que les ayude a construir nuevos conocimientos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

En cuanto a la pregunta planteada **¿Los estudiantes al momento de leer un texto usan el diccionario o fundamentan palabras difíciles de comprender?** En este cuadro y gráfico se manifiesta que de los 10 docentes el 30% siempre utiliza el diccionario, el 50% a veces y nunca el 20% usan el diccionario o fundamentan palabras difíciles de comprender.

En este sentido y refiriéndonos a las respuestas de los docentes, tres de ellos manifiestan que los niños si buscan otras formas para conocer el significado de las palabras, mientras que los docentes restantes señalaron que los estudiantes no lo hacen, por lo que se puede señalar que deben emplear destrezas que le ayuden a llegar desarrollar en los educandos el hábito para la utilización del diccionario.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

En cuanto a la pregunta planteada **¿Cree que es necesario seguir un proceso para enseñarles a sus estudiantes a realizar la lectura crítica y fortalecer su capacidad reflexiva?** Al realizar la pregunta ¿Cree que es necesario seguir un proceso para enseñarles a sus estudiantes a realizar la lectura crítica y fortalecer su capacidad reflexiva? Del total de docentes encuestados el 40% señaló que siempre sigue un proceso para enseñarles a los estudiantes el 50% a veces y el 10% que nunca siguen un proceso para enseñarles a sus estudiantes a realizar la lectura crítica y fortalecer su capacidad reflexiva.

Cabe señalar que según los datos estadísticos es preocupante que en la escuela no se utilice procesos de lectura crítica, porque sumando las opciones a veces y nunca se denota un porcentaje del 60% que es muy alto, por lo que se será de gran importancia el incentivar a los niños a que en sus actividades diarias empleen la lectura crítica.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

En cuanto a la pregunta planteada **¿Considera usted que es importante aplicar técnicas de lectura crítica en el aula?** En este cuadro y gráfico se manifiesta que los 10 docentes al hacerle la pregunta: ¿Considera usted que es importante aplicar técnicas de lectura crítica en el aula? 3 maestros dijeron que siempre lo que equivale el 30%, 6 docentes señalaron que a veces equivalente al 60% y 1 señaló que nunca es decir el 10%.

Con estos datos se puede notar que los docentes están conscientes que la lectura crítica es muy importante aplicarla en el aula de clases para mejorar la comunicación por ello el valor de trabajar con los estudiantes en técnicas integrales de lectura crítica.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

En cuanto a la pregunta planteada **¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?** En este cuadro y gráfico en donde se pregunta **¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?** de los 10 docentes de la escuela “Río Amazonas” el 60% manifiesta que está muy de acuerdo, y el 40% señala que de acuerdo, teniendo el 0% las otras alternativas.

Según estos datos estadísticos permite demostrar que los docentes están deseosos de adquirir nuevos conocimientos pues un docente de alto nivel debe capacitarse y actualizarse; por lo que es de vital importancia capacitar los docentes en técnicas de enseñanza, de evaluación y de manejo de destrezas en lectura crítica.

9.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “RÍO AMAZONAS”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

En cuanto a la pregunta planteada **¿La lectura crítica influye en el proceso enseñanza aprendizaje?** En este cuadro y gráfico en donde se pregunta a los estudiantes de la escuela Particular “Río Amazonas ¿La lectura crítica influyen en el proceso enseñanza aprendizaje? El 50% de los 20 estudiantes señalaron estar muy de acuerdo, el 40% dijo que de acuerdo y el 10% le es indiferente que la lectura crítica le influya en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo que puede deducir que la mayoría de los estudiantes consideran que la lectura crítica les ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje; ya que les permitirá identificar las ideas o información de la lectura, para lo cual los docentes deben realizar ejercicios de lectura de forma consecutiva.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

En cuanto a la pregunta planteada **¿Usted revisa el texto antes de leerlo?** Al realizar la pregunta: ¿Usted revisa el texto antes de leerlo? a los 20 estudiantes a los que se les realizó la encuesta 4 dijeron que si lo que equivale al 20% y 7 estudiantes que significa el 35% señalaron que no y 9 que es el 45%.

Datos que demuestran que a pesar de que existe un 20 por ciento de niños que señaló que si revisa el texto antes de leerlo no deja de ser preocupante que exista un porcentaje alto de los estudiantes que no lo revisan o que a veces lo revisan, ya que a través de ese mecanismo se está realizando el primer paso para una lectura, es decir la prelectura.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

En cuanto a la pregunta planteada **¿Realiza algún tipo de organizador gráfico después de la lectura con su propio criterio?** Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Río Amazonas” se pudo determinar que la mayoría representada por el 45% eligió la opción **A veces**, el 30% eligió el **no**, mientras el **sí** tuvo un 25%.

Estos resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes muy pocas veces realizan algún tipo de organizador gráfico, ya que no conocen el uso adecuado de esta destreza metodológica que le ayudará a una mejor retención de lo leído y por ende de un aprendizaje de manera eficaz.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

En cuanto a la pregunta planteada **¿Sigue usted un proceso para realizar la lectura crítica y fortalecer la capacidad reflexiva?** En el cuadro y gráfico en donde se pregunta a los estudiantes de la escuela Particular “Río Amazonas”: ¿Sigue usted un proceso para realizar la lectura crítica y fortalecer la capacidad reflexiva? En donde se refleja que de los 20 encuestados 5 estudiantes dijeron que si lo que equivale al 25%, 8 encuestado señalaron que no, es decir el 40% y 7 tomaron la opción a veces que es el 35%.

Esta pregunta da como resultado que los estudiantes en su gran mayoría no siguen un proceso para realizar lectura crítica que les permita el fortalecimiento de su capacidad reflexiva esto puede ser causa de muchos elementos, pero uno de los principales puede ser la falta de métodos o procesos de lectura los cuales los docentes deben desarrollarlas en sus educandos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

En cuanto a la pregunta planteada **¿En el salón de clases se emplean técnica de lectura crítica?** Al realizar la pregunta ¿En el salón de clases se emplean técnica de lectura crítica? Del total de 20 estudiantes 2 indicaron que **sí**, el mismo que representa el 10%, 8 niños dijeron que **no**, que equivale al 40% y 10 respondieron que **a veces** que significa el 50% de estudiantes que señalaron que en el salón de clases empleaban técnicas de lectura crítica.

Cabe señalar que la opción que más resalta es la “a veces” por esta razón se llega a la conclusión que muy pocas veces en el salón de clases se emplean técnicas de lectura crítica, por lo que es importante poner en marcha mecanismos que ayuden a que los estudiantes apliquen métodos que les ayude a desarrollar la lectura a niveles altos de criticidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

En cuanto a la pregunta planteada **¿Al momento de leer un texto buscan en el diccionario o consultan palabras difíciles de comprender?** Mediante la encuesta realizada a 20 estudiantes de la escuela “Río Amazonas” se pudo determinar que al consultarles sobre si al momento de leer un texto buscan en el diccionario las palabras que no comprenden la opción a veces obtuvo el 45%, nunca tuvo el 40% y 15% lo obtuvo la alternativa siempre.

Por lo antes señalado se puede deducir que el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa a veces y nunca lo que demuestra que muy pocas veces se utiliza el diccionario lo que no les permite tener un léxico fluido, tampoco tienen la oportunidad de comparar y aprender nuevas palabras; además de cometer errores ortográficos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

En cuanto a la pregunta planteada **¿Cree usted que los docentes deben actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?** Al realizar la pregunta ¿Cree usted que los docentes deben actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica? De 20 estudiantes encuestados el 50% indicaron Muy de acuerdo, el 35% De acuerdo, el 15% le es Indiferente.

Lo que permite demostrar que los estudiantes están deseosos de que sus docentes se actualicen y adquieran nuevos conocimientos sobre técnicas que les ayude a desarrollar la lectura crítica y por ende faciliten su aprendizaje.

9.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “RÍO AMAZONAS”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

En cuanto a la pregunta planteada **¿Cree que la lectura crítica influye en el proceso enseñanza aprendizaje?** Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela “Río Amazonas” se pudo determinar que la mayoría representada por el 75% eligió la opción Muy de acuerdo, el 10% De acuerdo, el 10% indiferente, el 5% indicó que en desacuerdo que la lectura crítica influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos resultados estadísticos permite darse cuenta que las dos opciones primeras reflejan que en opinión de los padres de familia la lectura crítica influye muy significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje pues para poder aprender hay que saber interpretar lo que se lee, verificando un orden lógico, es decir, tener capacidad para establecer relaciones lógicas y junto a la experiencia previa ampliar su escala de valores morales e intelectuales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

En cuanto a la pregunta planteada **¿Su niño o niña revisa el texto antes de leerlo?** Como se puede observar en el cuadro y gráfico # 2 de los 20 estudiantes encuestados los 3 estudiantes que equivalen al 15% manifiestan que Si revisa su hijo el texto antes de leerlo, mientras que 9 padres de familia que corresponden 45% indican que No revisan el texto y 8 padres de familia que significa un 40% señalaron que A veces revisa el texto antes de leerlo.

De lo cual se deduce que la mayoría de los niños en opinión de sus padres no revisan su texto al leerlo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Su niño o niña realiza algún tipo de organizador gráfico después de la lectura con su propio criterio?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela “Río Amazonas” y al hacerles la pregunta ¿Su niño o niña realiza algún tipo de organizador gráfico después de la lectura con su propio criterio? se pudo determinar que el 20% señaló que Sí, el 35% que No y el 45% que A veces sus niños realizan algún tipo de organizador gráfico después de realizar la lectura.

De acuerdo a estos datos estadísticos se deduce que muy pocas veces los niños realizan organizador gráfico por lo que les será difícil que demuestren o profundicen la comprensión de lo que leen y por ende se dificultará hacer un análisis crítico de dicho texto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

En cuanto a la pregunta planteada **¿Su niño o niña sigue un proceso para realizar la lectura crítica y fortalecer la capacidad reflexiva?** Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela “Río Amazonas” y al hacerles la pregunta ¿Su niño o niña sigue un proceso para realizar la lectura crítica y fortalecer la capacidad reflexiva? se pudo determinar que el 15% señaló que Sí, el 45% que No y 40% que A veces siguen un proceso para realizar la lectura crítica.

De lo cual se deduce que la mayoría de los niños no emplean ningún proceso que les ayude a fortalecer su capacidad reflexiva.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

En cuanto a la pregunta planteada **¿Ha observado usted que en el salón de clases de su niño o niña emplean técnica de lectura crítica?** Como se puede observar en el cuadro y gráfico # 5 donde se les preguntó a los 20 padres de familia de la escuela “Río Amazonas” ¿Ha observado usted que en el salón de clases de su niño o niña emplean técnica de lectura crítica? el 35% dijeron que Sí, el 40% indicaron que No y el 25% señalaron que A veces.

Con estos resultados estadísticos permite darse cuenta que las dos últimas opciones reflejan que en opinión de los padres de familia la lectura en donde señalan que han observado muy poco empleo de técnicas de lectura crítica.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

En cuanto a la pregunta planteada **¿Al momento de leer un texto su niño o niña consulta en el diccionario o preguntan palabras muy difíciles de comprender?** Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela “Río Amazonas” y al hacerles la pregunta ¿Al momento de leer un texto su niño o niña consulta en el diccionario o preguntan palabras muy difíciles de comprender? se pudo determinar que el 25% señaló que Sí, el 40% marcaron que No y el 35% dijeron que A veces sus hijos consultan en el diccionario.

De lo cual se deduce que la mayoría concuerda con que muy pocos niños consultan en el diccionario cuando no conocen el significado de ciertas palabras lo que lleva a señalar que a estos niños de la escuela se les va a complicar entender lo que leen mucho menos realizar una crítica al texto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

En cuanto a la pregunta planteada **¿Cree usted que los docentes deben actualizarse con técnicas de enseñanza para la lectura crítica?** Como se puede observar en el cuadro y gráfico # 7 donde se les preguntó a los 20 padres de familia de la escuela “Río Amazonas” ¿Cree usted que los docentes deben actualizarse con técnicas de enseñanza para la lectura crítica? el 45% dijeron que Muy de acuerdo, el 50% indicaron que De acuerdo y para el 5% de padres de familia es Indiferente.

Con estos resultados estadísticos se deduce que las dos primeras opciones reflejan que la mayoría de padres de familia consideran importante y desean que los docentes se capaciten en nuevas técnicas de enseñanza de lectura crítica, pues de esa manera ayudaran a sus hijos a adquirir nuevos conocimientos que les permitirá tener mayor capacidad de discernimiento y por ende una mayor comprensión de lo que leen.

9.4. ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA RÍO AMAZONAS

1. ¿La lectura crítica influye en el proceso enseñanza aprendizaje?

Si influye mucho, es donde se hace la crítica del contenido del texto; por ello es importante que el docente ayude a que el niño-lector aplique estrategias de organización y control en la lectura que fortalezcan su autorregulación o autonomía como lector y por ende mejore su aprendizaje

2. ¿Los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora crítica?

Algunos, porque no todo tienen la capacidad de captación, pues presentan grandes deficiencias en la comprensión lectora, una de las razones es que no poseen hábitos de lectura en su hogar ni en la escuela

3. ¿Los estudiantes después de la lectura con su propio criterio realizan algún tipo de organizador grafico?

Lógico, de acuerdo a lo que han entendido pueden graficar y los organizadores gráficos son estrategia que exige que el estudiante sea más activo, capaz de analizar la información, relacionarla, categorizarla y jerarquizarla. Por lo que este sistema se relaciona con el concepto de aprendizaje individual permanente, ayudando en la capacidad del estudiante de aprender a aprender.

4. ¿Los estudiantes al momento de leer un texto usan el diccionario o preguntan palabras difíciles de comprender?

Toda persona debe usar el diccionario para consultar el significado de palabras que se desconozca, pero muchos niños en la escuela solo usan el diccionario cuando se les pide que lo consulten por lo que presentan problemas de comprensión lectora

5. ¿Cree que es necesario seguir un proceso para enseñarles a sus estudiantes a realizar la lectura crítica y fortalecer su capacidad reflexiva?

Claro, por medio de un refuerzo; pues realizar la lectura crítica no es solamente entender el texto, sino realizar la interpretación del mismo e interrelacionarlo con los saberes

previos que el estudiante posee y aplicándolo a la vida diaria en la que el docente y estudiantes son los protagonistas.

6. ¿Cree que es importante aplicar técnicas de lectura crítica en el aula de clases?

Sí, porque ayuda al mejoramiento reflexivo y junto a ello se le debe brindar la posibilidad de contribuir a la formación integral del ser humano; pues al aplicar técnicas de lectura permitirá desarrollar el pensamiento crítico ayudando al educando a adquirir destrezas para comparar la realidad que vive, haciéndolo reflexivo ser parte activa en la construcción de la realidad que le rodea.

7. ¿Cree usted que los docentes deben actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?

Sí, porque es necesario estar capacitados para una mejor enseñanza aprendizaje

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1.ALCANCE DE OBJETIVOS

Al finalizar el trabajo de investigación a continuación se expone el alcance de los objetivos que fueron planteadas en el Trabajo de Titulación.

OBJETIVO GENERAL

En cuanto al **Analizar la influencia de la Técnica de la Lectura Crítica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que permitan el aumento en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica, de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”, durante el año 2016.**

Se alcanza en la pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia, de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde consideran en su mayoría que la Técnica de lectura crítica les ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje; pues permite identificar las ideas de la lectura, ayudando a desarrollar el pensamiento de los educandos obteniendo un aprendizaje para toda su vida.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Según el **Objetivo Específico No. 1: Diagnosticar a través de una ficha de observación sobre el grado de aplicación de la técnica de la lectura crítica en la enseñanza impartida por los docentes.**

Se alcanza en la pregunta No. 6 de la encuesta ejecutada a los docentes y pregunta No. 5 de la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia, con la pregunta N° 6 de la entrevista a la Directora de la escuela y a través de la ficha de observación realizada por las investigadoras a los estudiantes de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde consideran que muy pocas veces en el salón de clases se emplean técnicas de lectura crítica siendo uno de los principales factores la poca capacitación que se da a los docentes y ayudar de esa manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

De acuerdo al **Objetivo Específico No. 2: Identificar el nivel de aplicación de las destrezas específicas que se planifican en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar la lectura crítica.**

Se alcanza en la pregunta No. 3 y 4 de la encuesta ejecutada a los docentes, en las preguntas N° 2, 3 y 4 de la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia, de la Escuela Particular “Río Amazonas”, en donde se considera que muy pocas veces aplican algún tipo de destrezas que le ayude a los niños a desarrollar la lectura crítica y por ende les permita ampliar sus capacidades cognitivas.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Referente al **Objetivo Especifico No. 3: Determinar la importancia que le dan los docentes a la lectura crítica como técnica de enseñanza-aprendizaje.**

Se alcanza en la pregunta No. 6 de la encuesta realizada a los docentes y entrevista a la Directora de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde consideran que la lectura crítica tiene una trascendental importancia como técnica de enseñanza aprendizaje; dado que se desea que los alumnos aprendan a aplicar una lectura comprensiva y critica que les ayude a construir nuevos conocimientos partiendo del juicio lógico, que les permita solucionar problemas y tomar decisiones.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4

De acuerdo al **Objetivo Específico No. 4: Fomentar el uso de estrategias por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica de los estudiantes de 6to Año Básico.**

Se alcanza en la pregunta No.2 y 7 de la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia, y la pregunta 7 de la entrevista a la Directora de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde demuestran que existe un número elevado de estudiantes con dificultades en la comprensión de textos y que de acuerdo a dichos datos reflejan la importancia de fomentar el uso de estrategias por parte de docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica y que son procedimientos que

permitirán ayudar, por un lado, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información a los docentes; y por el otro, planear, valorar y regular los procesos cognitivos de los educandos,

10.2. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Al finalizar el trabajo de investigación a continuación se expone la verificación de las hipótesis que fueron planteadas en el Trabajo de Titulación.

HIPÓTESIS GENERAL.

En cuanto a la **hipótesis general: La Técnica de la Lectura Crítica influye significativamente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje el mismo que permite el aumento en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Río Amazonas”, durante el año 2016.**

Se verifica en la pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia, de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde consideran que la lectura crítica interviene de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje pues ella instruye en la manera de pensar en su lengua y adquiere las destrezas en el uso de la misma, por lo que es necesario aprender a pensar para poder discernir lo que se lee o lo que se quiere informar.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Según la **Hipótesis Especifica No. 1: El grado de aplicación de la técnica de la lectura crítica en la enseñanza impartida por los docentes tiene un nivel medio.**

Se verifica en la pregunta N° 6 de la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia, de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde se considera que la aplicación de técnica de lectura crítica empleada por los docentes no es muy adecuada pues en el aula no ha existido una tendencia de efectuar cambios en la técnicas que se manejan, ya que para poder aprender a aprender es preciso cambiar el trabajo en el aula con estrategias que proporcionen la lectura crítica y por ende la comprensión lectora; de ahí la importancia de conocerlas y utilizarlas; porque para entender un mensaje verbal

el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor la entienda y como la hace a través de la capacidad crítica que tenga la persona o los estudiantes.

Según la **Hipótesis Especifica N°. 2: La aplicación de las destrezas específicas que se planifican en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar la lectura crítica no es aplicada adecuadamente.**

Se verifica en la pregunta No 3 y 4 de la encuesta realizada a los docentes y con las preguntas N° 2, 3 y 4 de la encuesta a los estudiantes y padres de familia, de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde se considera que la mayoría no aplica destrezas que han sido planificadas en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ello el docente debe tener en cuenta cuando planifica aplicar todos los principios básicos que proporcionen en el aprendiz la información que le permita recordar lo que lee para que adquiera hábitos y alcance a entender y aplicar los mismos a contextos en donde deba hacer uso de las nociones señaladas para la solución de cualquier tipo de problema.

Según la **Hipótesis Especifica No. 3: Los docentes le dan gran importancia a la lectura crítica como técnica de enseñanza-aprendizaje.**

Se verifica en la pregunta No. 6 de la encuesta realizada a los docentes y entrevista a la Directora de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde se deduce que la lectura crítica es una técnica que tiene gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque aunque los docentes sean conscientes de la lectura crítica a ayudar a los estudiantes a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje la aplican muy pocas veces; por lo que se debe considerar que esta técnica no solo se la utilice en lenguaje sino en todas las áreas.

Según la **Hipótesis Especifica No. 4: La utilización de estrategias por parte del docente permite el mejoramiento académico del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura crítica de los estudiantes.**

Se verifica en la pregunta No.2 y 7 de la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia, y la pregunta 7 de la entrevista a la Directora de la Escuela Particular “Río Amazonas”, donde se deduce que los docentes están deseosos de emplear

estrategias que le pueden servir para la mayoría del grupo pero se debe tomar en cuenta que puede que no sea buena para dos o tres individuos cuyo nivel de aprendizaje es diferente al del resto de sus compañeros, por ello se debe fomentar diversas estrategias que ayuden de manera individualizada a cada uno de los educandos, tomando en consideración las necesidades de docentes y estudiantes.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el trabajo de investigación a continuación se expone las siguientes conclusiones generales:

- De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que la Técnica de la Lectura Crítica influye en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica, de la Escuela Particular Mixta “Río Amazonas”, pues la mayoría de los participantes de este trabajo así lo han indicado, lo que se puede corroborar en la encuesta aplicada tanto a los docentes, a los padres de familia como a los estudiantes, también en la entrevista realizada a la directora del plantel; porque leer de manera correcta les permite comprender y analizar de manera crítica el contenido de un texto para alcanzar un nivel de conocimiento más alto.
- Se ha verificado que muy pocas veces en el salón de clases se emplean técnicas de lectura crítica, ya que los docentes no emplean estrategias metodológicas que ayuden al estudiante desarrollar la lectura crítica que les permita mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Las destrezas específicas que se planifican en el proceso enseñanza aprendizaje muy pocas veces se las aplica para desarrollar la lectura crítica; es decir, la aplican de manera ocasional, estableciéndola como algo mecánico y aburrido obstaculizando con ello el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Se ha verificado que tanto para docentes, estudiantes, padres de familia y directora la técnica de la lectura crítica tiene una gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, porque es necesario aprender a interpretar los distintos tipos de textos que leen y a través de ella el ser humano puede recibir conocimiento y por ende un mejor desempeño escolar.
- En criterios demostrados por las encuestas y entrevista se evidenció la importancia de fomentar el uso de estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el docente debe orientar a sus estudiantes en cada momento

de la lectura, y es trascendente que sepa qué estrategia debe utilizar para cada momento del desarrollo de la lectura crítica.

11.2. RECOMENDACIONES

Una vez finalizada las conclusiones dentro del trabajo de titulación a continuación se expone las siguientes recomendaciones generales:

- Es preciso para poder tener, lectores críticos, crear en los estudiantes hábitos de lectura y sobre todo aplicar estrategias que le fomenten las ganas de querer leer un texto, es por ello que los docentes deben monitorear a sus educandos en los procesos aplicados para incrementar el deseo de aprender.
- De la misma manera se sugiere que el docente debe ocuparse con los estudiantes mediante grupos de lectura, comentar las ideas del texto, o desarrollar concursos de lectura crítica como estrategia metodológica.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje debe hacerlo mediante el uso constante de organizadores gráficos para que el niño demuestre su comprensión del texto y la manejo del diccionario que le ayuden a incrementar su vocabulario que propendan directamente en el desarrollo de las actividades académicas y el desempeño escolar.
- Se sugiere que se le siga dando la importancia a la técnica de lectura crítica en el proceso enseñanza aprendizaje, pero aplicando estrategias que le permita al lector descifrar su propia experiencia, pues ayuda a que el estudiante sea más apto para enunciar con sus propias palabras el texto; aun cuando la práctica de la lectura puede implicar dificultades, particularmente cuando reconoce entrar en conflicto con las costumbres del entorno en el que se vive.
- Que se fomente en el docente y estudiantes el uso de estrategias para desarrollar la lectura crítica y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje desde una planificación que considere a la lectura un propósito comunicativo que permitan al educando evaluar su propia construcción del conocimiento.

12. PRESUPUESTO

El presente será financiado mediante fondos propios y un costo aproximado de 710,75 dólares americanos:

PRESUPUESTO				
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
MATERIAL DE OFICINA				
Papel Bond A4	GLOBAL	10	5,00	50,00
Lápiz	GLOBAL	10	0,50	5,00
Esfero	GLOBAL	10	0,75	7,50
Carpeta	GLOBAL	5	0,75	3,75
Cd	GLOBAL	5	1,50	7,75
Impresora	GLOBAL	1	200,00	200,00
Tinta de Impresora	GLOBAL	2	30,00	60,00
BIBLIOGRAFÍA				
Internet				
Fotocopias				
Textos				
TRANSPORTE				
Transporte	GLOBAL	20	11	220
TOTAL				710,75

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016-2017

Actividades	TIEMPO EN MESES																RECURSOS		COSTOS USD \$																	
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Humanos	Materiales						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3	4	1	2	3	4	1	2	3			4					
Designación de la Tutora y Revisor					X	X	X	X																							Comisión especial de titulación					
Desarrollo del Trabajo de Titulación									X	X																					Autoras del trabajo de titulación	Impresiones	200.00			
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación										X	X																					Autoras del trabajo de titulación	Impresiones	100.00		
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación										X	X																					Autoras del trabajo de titulación	Impresiones	150.00		
Presentación del primer borrador del informe										X	X	X																					Autoras del trabajo de titulación	Impresiones	50.00	
Presentación del segundo borrador del informe															X	X	X	X	X															Autoras del trabajo de titulación	Impresiones	50.00
Entrega del Informe final a la Tutora																	X															Autoras del trabajo de titulación	Impresiones	60.75		
Entrega del Informe final al Revisor																	X	X															Autoras del trabajo de titulación	Impresiones	100.00	
Designación de fecha del tribunal de Sustentación																									X	X							Comisión especial de titulación			
Sustentación del Trabajo de Titulación																										X							Autoras del Trabajo de Titulación			
																TOTAL \$		710,75																		

Macías Cevallos Tatiana Lisbeth

Alvarado Macías July Michelle

14. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, Catalina M. Domingo J. Gallego, Peter Honey, *Los Estilos de Aprendizaje, Procedimiento de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero. 6ª Edición. P. 22
- Arboleda, N. (2012) “*La Lectura Crítica y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Sandoval Pastor” del Cantón La Mana Periodo Lectivo 2011-2012*” Universidad Técnica de Cotopaxi
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas Carrera de Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica, Ecuador
- Ausubel, David P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona – España, pp. 77
- Bernabeu Morón, Natalia. (2002) La lectura crítica de los medios 3: la lectura crítica.
- Blanco, Esther. (2005). La lectura de textos literarios. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la literatura española a estudiantes brasileños.
http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2007_BV_07/2007_BV_07_05Blanco.pdf?documentId=0901e72b80e30a2f
- Brandt (2005). Problemas disortográficos. Obtenido de psicopedagogía:
<http://www.psicopedagogia.com>
- Berrones, T., Mariño, M. (2015) “*La Lectura Crítica para Mejorar el Rendimiento Académico en los niños de tercer año paralelo “A” de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Miguel Ángel León Pontón”, Ubicado en el Barrio Velasco, ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2014-2015*”.
Riobamba Trabajo presentado como requisito para obtener el título de

Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica.

Universidad nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación,
Humanas y Tecnologías.

Campos, V. (2011) *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje*, Departamento Metodológico de la Vicerrectoría Docente Universidad de Guantánamo. Vol 3, N° 28
<http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>

Cassany, D. (2003). *Aproximación a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones*. Tarbiya. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, pp. 113-132.

Cassany, Daniel. (2012). *Aproximaciones a la lectura crítica*. Teoría, ejemplos y reflexiones. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, p.12.

Clave. Diccionario de Uso del Español Actual. 1997, Madrid, SM.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Argentina, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Espitia, J. y Reyes, E. *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento infantil (cuentos de los hermanos Grimm)*. [En línea]. Trabajo de grado para optar por el título de pregrado. Bogotá, Colombia. Universidad Libre. Facultad de ciencias de la educación. Departamento de humanidades e idiomas, 2011. Disponible en:
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/6019/1/EspitiaCastanedaJennifer2011.pdf>

Fernández March, A. (2003). «Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: Análisis de la diferentes estrategias». *Revista de Educación*, p. 33.

- Goodman y Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México. Siglo XXI.
- Konstant, T. (2015) *Técnicas de lectura rápida: Para leer más rápido y sacar más provecho a la lectura*. Editorial Amat
- Luke, A. (2006) *Critical pedagogies and language learning*. Cambridge University Press, pág. 21-29
- Mignolo, Walter D. (1978). *Elementos para una teoría del texto literario*, Barcelona, Crítica.
- Mendoza Fillola, A. (2001). *El intertexto lector. El espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector*, Cuenca, Universidad Castilla-La Mancha
- Meyer, B. J. (1984). *Texts Dimensions and Cognitive Processing*. En H. Mandl, N. Stein y T. Trabasso (Eds). *Learning and Comprehension of Texts*. Hilldale, NJ: LEA.
- Moreira, M. A. (2005) *Aprendizaje Significativo Crítico*. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*, nº 6, págs. 83-102. Madrid: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.
- Novak, Gonin. "Aprendiendo a Aprender" en mapas conceptuales para el Aprendizaje Significativo. Editorial Martínez Roca. 1988. P.p. 34-55.
- Oliveras Prat, B; Sanmartí, N. (2008): «Trebballant les competències en la classe de Química». *Educación Química*, núm. 1, pp. 17-23.
- Pérez, R. (1994). *El Currículum y sus componentes hacia un modelo integrado*. Barcelonaredalyc.uaemex.mx/pdf/166/16611306.
- Rojas, V. F. (junio de 2001). *Enfoques sobre el Aprendizaje Humano*. (D. d. Comportamiento, Ed.)
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Tomo 10. Lima – Perú. Pp. 56

- Pineda, M. y Lemus, F. (2005) Taller de Lectura y Redacción. Editorial Pearson, México, pág. 5 recuperado, <https://books.google.com.ec/books?isbn=9702606799>
- Puig Josep M. Xus Martín García, Susagna Escardíbul Tejeira, Anna M. Novella (1999) Cómo fomentar la participación en la escuela: Propuestas de actividades editorial GRAO. España. pp. 51
- Rojas, J. (2011) Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Recuperado paradigmaseducativosuft.blogspot.com/.../teoria-del-aprendizaje-significativo.
- Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.
- Villarreal, O. (2000). Proceso enseñanza aprendizaje en el contexto escolar: Una visión metodológica Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad Filosofía y Letras, Pág. 38. Citado en una página web <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020145836.PDF>
- Solé I. (2009). *Estrategias de Lectura: Serie didáctica de lectura y escritura*. Universidad de Barcelona. Editorial GRAÓ.
- Zambrano, L. A. (2002). Competencias y aprendizajes en la formación. ¿Competir o ser competentes?. Disponible: www.ascolfa.edu.co/contenido/documentos/memorias_competir.doc.

ANEXOS

Portoviejo, mayo 2017

Mg. Glenda Pico Flores, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LA TÉCNICA DE LA LECTURA CRÍTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA RÍO AMAZONAS, DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL AÑO 2016”**.

Ha sido desarrollado por las Egresadas: **Macías Cevallos Tatiana Lisbeth, Alvarado Macías July Michelle**, por lo tanto emito el informe final y confirmo la originalidad de este **TRABAJO DE TITULACIÓN**, que bajo mi dirección y asesoramiento como **TUTOR**, cumple con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 8 en el cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a su conocimiento para que usted Mg. Neiva Moncayo Muñoz emita el informe respectivo como **REVISOR**.

Mg. Glenda Pico Flores
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
REGISTRO DE REVISION DE TRABAJO DE TITULACION

FECHAS	OBSERVACIONES	TUTORA	AUTORES	FIRMA TUTORA
16/12/16	Entrega de oficio	Lic. Glenda Pico	Tatiana Macias Suly Alvarado	
25/01/17	Revisión de marco teórico.	Lic. Glenda Pico.	Tatiana Macias Suly Alvarado.	
18/04/17	Entrega de corrección Marco teórico.	Lic. Glenda Pico	Tatiana Macias Suly Alvarado.	
20/04/17	Entrega de encuesta	Lic. Glenda Pico	Tatiana Macias. Suly Alvarado	
21/04/17	Entrega de corrección de la encuesta	Lic. Glenda Pico.	Tatiana Macias Suly Alvarado.	
24/04/17	Entrega de trabajo completo de Titulación	Lic. Glenda Pico	Tatiana Macias. Suly Alvarado.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA “RÍO AMAZONAS”

OBSERVADORES:

- **MACIAS CEVALLOS TATIANA LISBETH**
- **ALVARADO MACIAS JULY MICHELLE**

Valoración: 1. Nada, 2. Poco, 3. A veces, 4. Suficiente, 5. Mucho.

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Revisa el texto antes de leerlo.			X		
Realiza organizadores gráficos después de leer algún texto			X		
Reconoce las acciones del docente para potenciar su aprendizaje.		X			
Se muestra activo al momento de que el docente utiliza nuevas estrategias metodológicas sobre lectura.		X			
El docente sigue algún proceso al enseñar a leer			X		
Emplea técnicas de lectura crítica.		X			
Usa el diccionario cuando leen algún texto			X		
La docente está actualizada con respecto a la enseñanza de técnicas para aplicar en la lectura crítica.		X			
Muestra actitud frente a las estrategias metodológicas planteadas.		X			



INFORME DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Diagnosticar a través de una ficha de observación sobre el grado de aplicación de la técnica de la lectura crítica en la enseñanza impartida por los docentes.

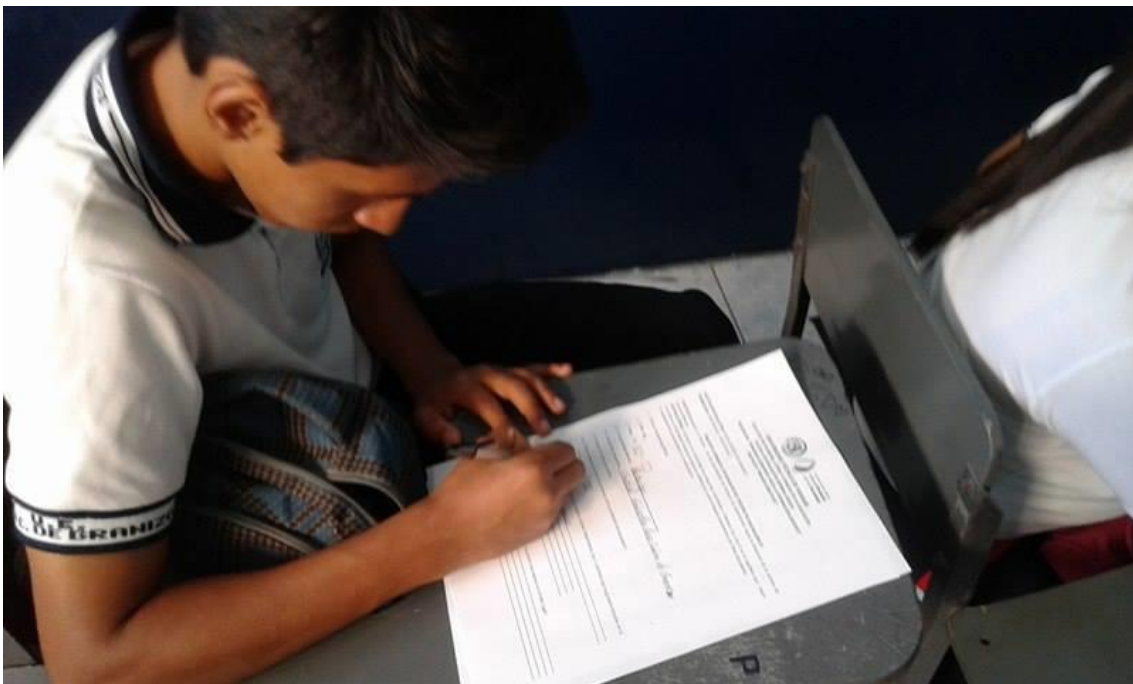
- **Los estudiantes revisan pocas veces el texto antes de leerlo.**
- **Realiza organizadores gráficos después de leer algún texto muy pocas veces.**
- **Se reconoce pocas acciones del docente para potenciar su aprendizaje**
- **Se muestra poco activo al momento de que el docente utiliza nuevas estrategias metodológicas sobre lectura.**
- **El docente a veces sigue algún proceso al enseñar a leer**
- **Emplea muy pocas veces técnicas de lectura crítica.**
- **En muy pocas ocasiones usa el diccionario cuando leen algún texto**
- **La docente están poco actualizada con respecto a la enseñanza de técnicas para aplicar en la lectura crítica**
- **Muestra actitud positiva frente a las estrategias metodológicas planteadas.**

MACIAS CEVALLOS TATIANA LISBETH ALVARADO MACIAS JULY MICHELLE

FOTOS DEL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



Encuesta realizadas a los Estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela particular mixta “Río Amazonas”



Encuesta realizadas a los Estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela particular mixta “Río Amazonas”



Realizando revisiones del trabajo de titulación con la tutora, Lic. Glenda Pico Flores



Realizando revisiones del trabajo de titulación con la tutora, Lic. Glenda Pico Flores



Realizando revisiones del trabajo de titulación con la revisora, Lic. Neiva Moncayo Muñoz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA RÍO AMAZONAS

Esta encuesta es para fines investigativos, le rogamos veracidad en sus respuestas. Se guardará confidencialidad.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Considera Usted que la lectura crítica influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora crítica?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Los estudiantes después de la lectura, con su propio criterio realizan algún tipo de organizador grafico?

- Si
- No
- A Veces

4. ¿Los estudiantes al momento de leer un texto usan el diccionario o fundamentan palabras difíciles de comprender?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Cree que es necesario seguir un proceso para enseñarles a sus estudiantes a realizar la lectura crítica y fortalecer su capacidad reflexiva?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Considera usted que es importante aplicar técnicas de lectura crítica en el aula?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?

Muy de acuerdo

De acuerdo.

Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE
LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA RÍO AMAZONAS

Esta encuesta es para fines investigativos, le rogamos veracidad en sus respuestas. Se guardará confidencialidad.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿La lectura crítica influye en el proceso enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo

De acuerdo.

Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

2. ¿Usted revisa el texto antes de leerlo?

Si

No

A veces

3. ¿Realiza algún tipo de organizador grafico después de la lectura con su propio criterio?

Si

No

A veces

4. ¿Sigue usted un proceso para realizar la lectura crítica y fortalecer la capacidad reflexiva?

Si

No

A veces

5. ¿En el salón de clases se emplean técnica de lectura crítica?

Si
No
A veces

6. ¿Al momento de leer un texto buscan en el diccionario o consultan palabras difíciles de comprender?

Siempre
A veces
Nunca

7. ¿Cree usted que los docentes deben actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?

Muy de acuerdo
De acuerdo.
Indiferente
En desacuerdo
Muy en desacuerdo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
PARTICULAR MIXTA RÍO AMAZONAS**

Esta encuesta es para fines investigativos, le rogamos veracidad en sus respuestas. Se guardará confidencialidad.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Cree que la lectura crítica influye en el proceso enseñanza aprendizaje?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Su niño o niña revisa el texto antes de leerlo?

- Si
- No
- A veces

3. ¿Su niño o niña realiza algún tipo de organizador gráfico después de la lectura con su propio criterio?

- Si
- No
- A veces

4. ¿Su niño o niña sigue un proceso para realizar la lectura crítica y fortalecer la capacidad reflexiva?

- Si
- No
- A veces

5. ¿Ha observado usted que en el salón de clases de su niño o niña emplean técnica de lectura crítica?

Si

No

A veces

6. ¿Al momento de leer un texto su niño o niña consulta en el diccionario o preguntan palabras muy difíciles de comprender?

Si

No

A veces

7. ¿Cree usted que los docentes deben actualizarse con técnicas de enseñanza para la lectura crítica?

Muy de acuerdo

De acuerdo.

Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PARTICULAR
MIXTA RÍO AMAZONAS

1. ¿La lectura crítica influye en el proceso enseñanza aprendizaje?
2. ¿Los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora crítica?
3. ¿Los estudiantes después de la lectura con su propio criterio realizan algún tipo de organizador grafico?
4. ¿Los estudiantes al momento de leer un texto usan el diccionario o preguntan palabras difíciles de comprender?
5. ¿Cree que es necesario seguir un proceso para enseñarles a sus estudiantes a realizar la lectura crítica y fortalecer su capacidad reflexiva?
6. ¿Cree que es importante aplicar técnicas de lectura crítica en el aula de clases?
7. ¿Cree usted que los docentes deben actualizarse en técnicas de enseñanza sobre lectura crítica?