



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICA Y
MATEMÁTICAS

MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN

TEMA

EL LIDERAZGO DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS Y SU
INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA
PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL
AÑO 2017.

AUTORES:

Muñoz Mendoza César Adolfo.
Ubillús Cedeño Cristhian Eduardo.

TUTOR:

Lcdo. Gari Santos Loor.

REVISOR:

Ing. José Ignacio Loor Ponce.

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi madre Sara Mendoza porque con su esfuerzo y dedicación es la razón y motivación para muchos logros.

A mis tíos Rafael y María que siempre estuvieron pendiente y apoyándome para mi formación, además de proyectar un buen ejemplo de superación y rectitud.

A mis hermanos y demás familiares por su apoyo que de alguna u otra forma contribuyó para alcanzar este logro.

A mis amigos que son la familia que nos da la vida y que aportan con su apoyo moral para alcanzar grandes cosas.

Por último y no menos importante a Dios, quien guía e ilumina nuestros caminos.

César Adolfo Muñoz Mendoza.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis madres Leonela y Mercedes Cedeño, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi padre Juan Ubillús Basurto, porque siempre estuvo allí apoyándome cuando más lo necesitaba, a mi segundo padre (Verdi Cedeño Mera) porque a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mis tías Angélica y María Cedeño, a quienes quiero como a una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mis hermanos, porque de alguna u otra manera siempre estuvieron ahí para brindarme su apoyo incondicional.

A mis compañeros, Roxanna Intriago Guerrero, Jandry Fajardo Zambrano, César Muñoz Mendoza, porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta.

Ubillús Cedeño Cristhian Eduardo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar nuestros pasos.

A nuestros padres que son la principal fuente de entrega y apoyo.

A nuestros familiares por todo su apoyo incondicional en nuestras etapas de la vida.

A los docentes más influyentes de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación que aportaron con nuestra formación profesional y que dejaron grandes huellas en nuestras vidas, en especial a la Ing. María Pita Asán.

A nuestros compañeros de clases con los que compartimos grandes momentos y estamos agradecidos con la vida por habernos encontrado.

César y Cristhian

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL TUTOR

Lcdo. Gari Santos Loor, catedrático de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“EL LIDERAZGO DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017.”**. Ha sido culminado por los egresados: **MUÑOZ MENDOZA CÉSAR ADOLFO** y **UBILLÚS CEDEÑO CRISTHIAN EDUARDO**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas.

Portoviejo, Julio 2017

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Gari Santos Loor', written in a cursive style with large loops and flourishes.

Lcdo. Gari Santos Loor

TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR

Ing. José Ignacio Loor Ponce, catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“EL LIDERAZGO DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017.”**. Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Lcdo. Gari Santos Loor, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con la cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso; particular que pongo a conocimientos del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.



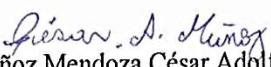
Ing. José Ignacio Loor Ponce

REVISOR

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR

Acogidos al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de trabajo de Investigación, titulado: **“EL LIDERAZGO DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017.”**.

Somos responsables por el contenido de este trabajo de investigación y declaramos que es un trabajo original de nuestra propia autoría, de lo que puede dar fe el tutor y revisor del trabajo de titulación, quienes guiaron, asesoraron y revisaron el presente trabajo.


Muñoz Mendoza César Adolfo
EGRESADO


Ubillús Cedeño Cristhian
EGRESADO

ÍNDICE

CONTENIDO

DEDICATORIA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR	IV
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	X
SUMMARY	XI
1. TEMA	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1 Formulación del problema	
2.2 Delimitación del problema	
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO	3
CAPÍTULO I	
3.1 LIDERAZGO Y EDUCACIÓN	
3.2 LIDERAZGO DOCENTE.....	
3.3 IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE.....	5
3.4 TIPOS DE LDERAZGO.....	6
3.4.1 Liderazgo autocrático	
3.4.2 Liderazgo democrático	7
3.4.3 Liderazgo liberal o permisivo.....	
3.5 OTRA FORMA DE VER EL ESTILO DE LIDERAZGO	8
3.5.1 Liderazgo transaccional	
3.5.2 Liderazgo transformacional	
3.6 ASPECTOS INDISPENSABLES DE UN LÍDER PEDAGÓGICO	9
3.6.1 Gestión Pedagógica	
3.6.2 Relaciones Interpersonales	10
3.6.3 La toma de decisiones	11
3.7 TAREAS BÁSICAS DEL LÍDER PEDAGÓGICO	12
3.7.1 Planificador.....	13
3.7.2 Organizador	14
3.7.3 Evaluador.....	

3.7.4 Tomador de decisiones.....	15
CAPÍTULO II	
3.8 FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE	
3.9 PERFIL PROFESIONAL DOCENTE	17
CAPÍTULO III	18
3.10 DESEMPEÑO ACADÉMICO	
3.11 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	19
3.11.1 Factores personales.....	20
3.11.2 Factores Académicos.....	21
3.11.3 Factores sociales.....	24
3.12 EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.	26
CAPÍTULO IV	27
3.13 LA MATEMÁTICA	
3.14 IMPORTANCIA DE LA MATEMÁTICA Y SU APLICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA.....	29
3.15 LA MATEMÁTICA Y LA EDUCACIÓN	30
4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO	32
4.1 OBJETIVO GENERAL	
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.....	33
5.1 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS.....	
5.1.1 HIPÓTESIS GENERAL	
5.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
5.2 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES	
5.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	
5.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE	
5.3 operacionalización de las variables	34
6. DISEÑO METODOLÓGICO	36
6.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	
6.2 MÉTODOS.....	
6.3 TÉCNICA.....	
6.4 INSTRUMENTO	
6.5 RECURSOS	
7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA	38
7.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	
8. RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	39
8.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.....	

8.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN”	46
9. ANÁLISIS DE LOS DATOS	53
9.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES	
9.2 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES	60
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS.....	67
10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS	
10.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	69
10.3 CONCLUSIONES	71
10.4 RECOMENDACIONES	
PRESUPUESTO	72
CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES 2017	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	75

RESUMEN

La educación actual se ve altamente influenciada por aspectos sociales y económicos, los mismos que en nuestro país no se presentan de la mejor manera por lo que se crean dificultades derivadas de estos aspectos y que obstaculizan el proceso educativo, originando deficiencias en los educandos.

Estas dificultades se ven reflejadas en las aulas de clases, en donde el liderazgo del docente y su capacidad para organizar y dirigir un grupo de estudiantes será clave para alcanzar el éxito educativo que se mide a través del desempeño académico de los estudiantes, no obstante, dicho liderazgo docente también dependerá de la formación y el perfil profesional que el maestro posee.

El objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia del liderazgo de los docentes de matemática en el desempeño académico de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” en el año 2017, mediante un estudio exhaustivo de su accionar pedagógico; cabe mencionar que se empleó la técnica de la encuesta para recopilar información desde el criterio de los estudiantes y los docentes, los mismos que son implicados y objetos de la investigación.

En este trabajo podemos encontrar una parte teórica que sustenta la investigación, así como también los resultados obtenidos de la misma que permiten extraer conclusiones de la temática.

SUMMARY

The current education is highly influenced by social and economic aspects, the same ones that in our country are not presented in the best way that creates difficulties derived from these aspects and that hinder the educational process, causing deficiencies in students.

These difficulties are reflected in classrooms where teacher leadership and their ability to organize and lead a group of students will be key to achieving educational success measured through students' academic performance, such teacher leadership will also depend on the training and professional profile the teacher has.

The objective of this research was to determine the incidence of the leadership of mathematics teachers in the academic performance of the students of the "Abdón Calderón" Educational Unit, in the year 2017, through a comprehensive study of their pedagogical actions; It should be mentioned that the survey technique was used to gather information from the criteria of students and teachers, the same ones that are involved and objects of research.

In this work we can find a theoretical part that supports the research, as well as the results obtained from it that allow conclusions to be drawn from the thematic.

1. TEMA: El liderazgo docente en la asignatura de matemáticas y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la parroquia Abdón Calderón del cantón Portoviejo durante el año 2017.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en la actualidad ha presentado muchos cambios que buscan brindar una educación de calidad y optimizar el rendimiento académico; sin embargo es notable la discordancia que existe entre lo teórico propuesto por el ministerio de educación y la práctica diaria en las instituciones educativas, sobre todo en el área de matemática donde resulta complejo para los estudiantes aprender dicha asignatura, generándose un absoluto desinterés. Además hay que indicar que los aspectos sociales influyen directamente en los estudiantes y sus comportamientos.

Cabe destacar; teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, que el liderazgo del docente de matemática en estas instancias es crucial para dirigir y orientar el aprendizaje de los educandos, sabiendo que el docente es el encargado de cumplir con estas funciones, resulta una difícil labor para los maestros cubrir todas las necesidades que se presentan en la institución; no obstante el educador será el responsable de extraer el máximo desempeño de los educando, a través de su liderazgo; caso contrario seguirán existiendo vacíos desfavorables para el desarrollo integral de los alumnos.

Son diversos los tipos de liderazgo que practican los docentes, y se ajustan al contexto para intentar obtener el máximo rendimiento del grupo que dirigen, además de regirse por las normas que el ministerio de educación propone para cumplir con un proceso de enseñanza-aprendizaje integral. Es por ello que la investigación desea determinar el liderazgo de los docentes en la asignatura de matemática, con el propósito de establecer la incidencia que tenga este en el desempeño académico de los estudiantes de la institución Educativa en la que se desarrollará la investigación.

2.1 Formulación del problema

¿De qué manera el liderazgo docente en la asignatura de matemática incide en el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón?

2.2 Delimitación del problema

2.2.1 Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la Parroquia Abdón Calderón del cantón Portoviejo, dando la institución la apertura para realizar el estudio de la problemática.

2.2.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2017.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1 LIDERAZGO Y EDUCACIÓN

Las sociedades modernas y desarrolladas, establecen como prioridad la Educación, ya que es el pilar fundamental para la integración y las relaciones sociales en función de sus necesidades y la exigente sociedad del conocimiento y globalizada, por tal cuestión, el principal objetivo de la educación en la actualidad es el de formar personas críticas y aptas para convivir en una sociedad que participa activamente de constantes cambios.

En este sentido, siendo la Educación un pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, será necesario y de suma importancia la participación de los principales actores educativos altamente preparados para atender a las necesidades actuales; refiriéndonos por actores a docentes, directores y máximas autoridades que dirigen la Educación, siendo esta de calidad e integral.

El educador, uno de los principales responsables de que la educación sea de calidad será el encargado con todas sus herramientas, conocimientos y sobre todo predisposición, complementar los contenidos educativos propuestos por el Ministerio de Educación, teniendo como base el liderazgo apropiado que permita encaminar la educación de sus estudiantes hacia el éxito; demostrando que, sin liderazgo docente, la Educación fracasará.

3.2 LIDERAZGO DOCENTE

El liderazgo ha sido siempre un factor indispensable dentro de las acciones de la vida humana, siempre es importante tener buenos líderes en el gobierno de un estado, en una empresa, en la administración, en un trabajo grupal o en un centro educativo cuando de Educación nos referimos, con el propósito de llevar a cabo con exactitud, precisión y prosperidad las acciones que se desean realizar para el bien común. Es decir, el hombre, la sociedad en general y agrupaciones particulares necesitan de líderes para progresar y salir a flote en cualquier actividad o adversidad que se presentan en el transcurso del camino.

Enfocándonos en el tema de interés, nos vamos a referir al liderazgo docente en el desempeño pedagógico dentro de las instituciones educativas y cómo este liderazgo está favoreciendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

El liderazgo del facilitador es un arma indispensable que todo maestro debe poseer en el ejercicio de su profesión, porque sirve para orientar y estimular el accionar de los estudiantes estableciendo lo que se considera correcto y lo que no es correcto dentro de las instituciones educativas; si bien, nos dice Bolívar, que “el liderazgo es una forma especial de influencia para inducir a otros a cambiar voluntariamente sus preferencias (acciones, supuestos y creencias) en función de objetivos” citado por (Uribe, 2009).

Tal como asegurábamos con anterioridad, el liderazgo del profesor sirve para encaminar e incitar deliberadamente las acciones e ideales de los alumnos hacia un fin compartido, que en este caso es el de aprender en función de la enseñanza, permitiendo a las instituciones educativas alcanzar sus objetivos. Es necesario también indicar que si hablamos de liderazgo educativo, hacemos referencia a conjuntos de individuos que deberán ser dirigidos por una cabeza principal que tomará el control y la tutela del aula de clases para gobernarla según las exigencias y obligaciones de quienes en ella habitan, dándose dentro del aula una mutua interacción que automáticamente estará generando nuevos aprendizajes. Por esto, cabe mencionar que “hablar de liderazgo es hablar de aprendizaje mutuo, de construcción del significado y del conocimiento por la colectividad y en colaboración” (Coronel, 2009, 477); citado por (Argos & Ezquerro, 2014). Indudablemente el liderazgo del formador, propicia un contexto óptimo para los procesos de enseñanza-aprendizaje; además establece los lineamientos y límites de los educandos, surtiéndolo de un sinnúmero de herramientas que facilitarán el desenvolvimiento del estudiantado, concibe también, un ambiente de participación y dinámica para que, tanto el estudiante como el maestro puedan expresar libremente su opiniones, siendo respetadas y escuchadas por los demás participantes, aunque estas no sean compartidas.

Pero, no hay que olvidar que, los constantes cambios que se han venido presentando en la actualidad en distintas esferas y donde la Educación no está exenta, cambia el concepto de liderazgo, añadiendo nuevas y mejores cualidades a los líderes educativos exigiendo a ser líderes completos, generadores de cambios y transformaciones para formar de igual manera individuos innovadores, completos y capaces de transformar el mundo para el bien de todos y todas.

Es indudable que el pedagogo figura como líder en su quehacer de formador, no obstante, su papel de liderazgo se ha modificado con el tiempo. Ahora, se requiere de docentes con compromisos; líderes transformacionales que promuevan la interacción social entre los equipos de trabajo en el aula, capaces de inducir en otros el proceso continuo de mejoramiento y estar en posición de influir para producir la innovación. (Alvarado, Prieto, & Betancourt, 2009).

3.3 IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE

“El liderazgo involucra conocer las capacidades de cada una de las personas y potenciarlas, creando así un aprendizaje significativo. Es así que el líder debe no solo ver la educación como un hoy, sino que debe proyectar el aprendizaje hacia un futuro, relacionando los conocimientos con las experiencias personales y produciendo reacciones frente a determinadas situaciones; el docente debe lograr que el conocimiento persista permitiendo que las personas se desarrollen y sean cada vez mejores” (Dr. Ortiz, Alexander, 2011), citado por (Acurio, 2011).

Por lo tanto, el liderazgo no solo implica gobernar, dirigir o imponer dentro del aula de clases, también implica conocer a los estudiantes como personas para optimizar sus capacidades, de modo que se obtenga lo mejor de cada alumno para lograr el aprendizaje significativo; aquí radica la importancia del liderazgo docente, en la reunión de cualidades que contribuyan para generar un ambiente propicio para el aprendizaje integral, no solo de los alumnos sino también del docente mismo. No se trata solo de traspasar conocimientos teóricos, sino de mejorar la Educación, motivar el cambio de las personas y del sistema Educativo, respondiendo a las necesidades de los educandos con creatividad, dinamizando el aula y dándole verdadera importancia a los estudiantes como principales actores del aula de clases.

Por otra parte vemos que, “el liderazgo es el proceso de motivar y ayudar a los demás a trabajar con entusiasmo para alcanzar objetivos, el factor liderazgo actúa como un director de orquesta que armoniza el trabajo de cada integrante de la institución” (Acurio, 2011), por lo tanto es el líder quien ejerce la influencia sobre las conductas, sentimientos y pensamientos de los escolares y esto depende de la forma en que el celador se relacione con sus discípulos para que ellos conciban una idea en la que su maestro les

resulta familiar y es de absoluta confianza para ayudarlos a alcanzar sus objetivos con entusiasmo.

Además, manifiesta (Chiguano, 2013) algunas de las importancias del liderazgo docente dentro y fuera del aula de clases:

1. Es importante por ser la capacidad de un jefe para guiar y dirigir.
2. Una Institución puede tener una planeación adecuada, control y procedimiento de organización y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado.
3. Es vital para la supervivencia de cualquier Institución.
4. Cumplir los objetivos, metas y tareas del grupo.
5. Mejorar la unidad entre los miembros del grupo y desarrollar sus capacidades.
6. Conducir hacia los objetivos de transformación de la realidad en la búsqueda de nuevas relaciones humanas de solidaridad.

Dicho de otro modo, el liderazgo del maestro dentro de las Instituciones Educativas es el pilar fundamental para cumplir con los propósitos institucionales diarios, semanales, mensuales y anuales; es decir, solo con personal docente altamente especializado y con un liderazgo apropiado de acuerdo a las condiciones y necesidades escolares se podrá brindar un educación de calidad, dando facilidad en la realización del proceso de enseñanza, creando personas crítica que respondan a los cambios que suceden a nivel mundial.

3.4 TIPOS DE LDERAZGO

Existen varios tipos de liderazgo entre los cuales podemos mencionar los más representativos en el área de la educación:

3.4.1 Liderazgo autocrático.- De acuerdo a (Montalván Garcés, Cesar. 1999. pág. 35) “Es de los estilos más antiguos y han demostrado ciertamente mucha eficiencia. Se basa en el uso de la fuerza y el poder. Suele acompañarse de un sistema legal que lo apoya, aunque en muchos casos, resulta una condición innecesaria”, citado por (Ayala, 2015).

El liderazgo autocrático, como su nombre lo indica, se fundamenta en la autoridad del educador sobre sus estudiantes, dando al primero, el poder para manejar y dirigir a los participantes en el aula de clases; este tipo de liderazgo fue muy fructífero, sin embargo, ya no se ajusta a las condiciones actuales porque no permite a los escolares descubrir nuevos horizontes, sino que se limita a las reglas y ordenes que establece el

maestro, siendo éste, el actor principal de la Educación; pues esto no es lo que se pretende en la actualidad.

3.4.2 Liderazgo democrático.- El estilo democrático o participativo consulta y persuade a los subordinados y alienta la participación. Es el estilo más recomendable en las acciones pedagógicas y administrativas. La relación es democrática y el líder se sitúa como uno más dentro del grupo. Crea relaciones de amistad, confianza y diálogo. Permite que los integrantes se expresen libremente. Las actividades se hacen según los deseos y posibilidades de los integrantes. Collao (1997) opina que, este tipo de liderazgo “otorga gran importancia al crecimiento y desarrollo de todos los miembros del grupo fomentando que trabajen el principio de consenso y toma de decisiones”, citado por (Zarate, 2011).

El liderazgo democrático, es sin duda uno de los más productivos, porque permite al estudiantado participar, colaborar y ser parte de las decisiones grupales que se toman para generar cambios; este tipo de liderazgo permite al alumno desarrollar sus capacidades y habilidades, por el simple hecho de que el aprendiz tiene su espacio para poder expresarse activamente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El líder educativo democrático es un formador abierto, que establece con sus alumnos/as una relación de resonancia, capaz de sentir sus necesidades, conflictos, esperanzas y miedos no confesados. Este tipo de profesor respeta siempre la autonomía del aprendiz, empleando más tiempo en tratar de ayudarlo a formular y resolver sus preguntas más urgentes, que en exigirle respuestas "correctas". “El liderazgo con un enfoque democrático tiende a dar como resultado actitudes más positivas de los subordinados que el estilo autocrático”. (Hernández García, 2005, p.41), citado por (Soria, 2014).

3.4.3 Liderazgo liberal o permisivo.- utiliza muy poco su poder, si es que lo usa. Concede a los subordinados un alto grado de independencia en sus tareas. Depende de sus subalternos para fijar las actividades y tareas. Considera que su papel es apoyar las acciones de sus seguidores al proporcionarles información y actuando como un contacto con el entorno del grupo. Es útil y recomendable cuando hay madurez, cuando son más hábiles y más seguros que el propio líder (Zarate, 2011).

Este tipo de liderazgo, evidentemente no es aceptable con cualquier grupo de estudiantes porque podría generar desorden dentro de la Institución; este modelo se ajusta más a estudiantes adultos porque poseen mayor madurez y sensatez en sus actos por lo

que sería bienvenido para dar rienda suelta a la expresión de sus ideas, comportamientos y sentimientos, y de este modo el enseñante puede conocer el tipo de personas que tiene bajo su dirección. El papel del maestro en este tipo de liderazgo se reduce a apoyar y complementar las acciones que decidan los educando, siempre y cuando no se separen del marco educativo; ayudando esto en el desarrollo de los mismos.

3.5 OTRA FORMA DE VER EL ESTILO DE LIDERAZGO

Un punto de vista diferente, popularizado por James Mac Gregor Burns, contrasta dos estilos de liderazgo: transaccional y transformacional.

3.5.1 Liderazgo transaccional.- como su nombre lo implica, se ve al liderazgo en base a las transacciones entre el líder y los seguidores. El líder considera que las relaciones humanas son una serie de transacciones, es decir, las recompensas, castigos, reciprocidad, intercambios (económico, emocional, físico) y otras "transacciones" son las bases del liderazgo. En términos más sencillos: yo lidero esta organización pagándole y diciéndole a usted qué se necesita hacer; usted responde haciendo lo que debe hacer de manera eficiente y adecuada, y la organización prosperará. Citado por (Chiguano, 2013).

Este estilo de liderazgo, hace énfasis a la cotidianidad, a cada una de las situaciones que se presentan en el aula de clases y que hacen que el año lectivo sea próspero o infructuoso; se determina si es próspero cuando el alumnado cumple con las tareas y responsabilidades encomendadas por el docente, recibiendo del mismo “premios estimulantes” o “transacciones”, facilitando al docente el alcance de los objetivos; y es infructuoso cuando no se realizan las cosas que se proponen con antelación, generando todo tipo de conflictos educativos.

3.5.2 Liderazgo transformacional.- ve al liderazgo de manera diferente. Considera un verdadero líder a alguien que puede condensar los valores, esperanzas y necesidades de los seguidores en una visión y entonces, fomentar y potenciar a los seguidores a alcanzar esa visión. Un líder transaccional piensa en la mejora o el desarrollo, haciendo la mismas cosas pero mejor: una organización que llega a más personas, una empresa que gana más dinero. Un líder transformacional piensa en cambiar el mundo, aunque sólo sea en pequeña escala. Citado por (Chiguano, 2013).

Este estilo de liderazgo, en resumidas palabras se lo puede llamar inspirador y lo practican y poseen muy pocos maestros, pues es aquel que busca y genera

transformaciones, mejoras y desarrollos tanto personales como a nivel colectivo, porque invita a los aprendices a pensar de forma distinta con el propósito de cambiar las cosas, aunque sean una parte minúscula de un todo.

3.6 ASPECTOS INDISPENSABLES DE UN LÍDER PEDAGÓGICO

3.6.1 Gestión Pedagógica

Denominamos gestión pedagógica al conjunto de acciones que lleva a cabo el docente para desarrollar el proceso de enseñanza, ajustar el currículo a las necesidades y recursos que se disponen y la planificación que permite prever posibles inconvenientes y optimizar el tiempo y espacio disponible, además se puede agregar a la gestión pedagógica la relación del docente con actores internos y externos de la Institución Educativa, así lo afirma (Zabalza, 2000) “La gestión pedagógica se entiende como el conjunto de procedimientos que los docentes realizan para llevar el currículo desde la objetivación (currículo prescrito), pasando por el moldeamiento y adaptación del mismo, hasta la realidad educativa citado por (BELTRÁN, 2014).

En nuestros tiempos la gestión pedagógica se rige con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que es el pilar fundamental donde se sustenta las ideas y visiones de cómo gestionar la comunidad educativa internamente. El PEI suministra identidad, coherencia y pertinencia a la gestión del establecimiento. Sin embargo, el PEI no fue suficiente para el quehacer educativo, por lo que el Ministerio de Educación propone el Currículo Educativo; este proporciona información a los formadores sobre qué es lo que se quiere conseguir, indicando lineamientos y orientaciones acerca de cómo lograrlo, además de constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. Así pues, vemos que “la importancia que reviste diseñar un proyecto de gestión pedagógica en el establecimiento escolar es la oportunidad de proyectar la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar, es hacer más pertinente la oferta educativa. (Castro F. , 2009).

Evidentemente, detrás de la gestión pedagógica del maestro hay una base que orienta y mejora el desempeño pedagógico del mismo, por medio de la previa planificación tanto a nivel macro (Ministerio de Educación) y micro (establecimiento

Educativo (PEI)), favoreciendo directamente a los educandos que son el producto de los procesos educativos de la actualidad, los mismos que pretenden brindar una Educación de calidad para fortalecer las sociedades y conseguir el desarrollo del país. La gestión pedagógica por lo tanto; es uno de los principales motivos por las cuales se originan todos estos procesos de cambios, pautas y lineamientos, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera los escolares puedan tener una formación más consolidada a nivel de conocimientos, valores e identidad nacional.

3.6.2 Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que se dan dentro de un contexto con aquellos individuos que pertenecen al mismo y mientras más afectivas sean estas relaciones mejores resultados se obtienen de la actividad en la que se encuentra. De la misma manera se da en la educación con los educandos y el educador, y el entorno que les rodea; muchos valores intervienen en estas relaciones como la motivación, la confianza, la comprensión, el afecto, el respeto, la tolerancia, que sin lugar a duda marcan y guían el camino de las relaciones para que estas sean adecuadas. Para Brewster & Railsback (2003) identifican un conjunto de pasos que deben seguir los docentes para construir relaciones en las instituciones educativas: demostrar integridad personal, ser cuidadosos y accesibles con los estudiantes, facilitar una comunicación efectiva, expresar respeto por las diversas opiniones, reducir su sentido de vulnerabilidad y contar con las competencias necesarias para llevar a cabo su labor. Citado por (Zapata, Gómez, & Rojas, 2010).

El tema de interés en este apartado, es la relación que existe entre el enseñante y el alumno, porque a través de esta se establecen vínculos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes; de tal manera que, cuando se convive dentro de una relación armoniosa en el aula de clases se origina el interés y aprendizaje del estudiantado; de este modo afirma (Cotera, 2003:4), que “es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil”. Citado por (García, García, & Reyes, 2014). Como señalan Villa y Villar (1992), el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje se da tanto por el tipo de relación entre el maestro y sus discípulos, por el cómo se da el proceso de la comunicación en el aula y el cómo se imparten los

contenidos académicos con referencia a la realidad de la clase. Citado por (García, García, & Reyes, 2014). Evidentemente la relación establecida dentro del ámbito educativo entre el estudiante y el pedagogo es la base para el logro de los objetivos, porque encamina el proceso de instrucción en un ambiente de respeto y afecto, y permite al docente conocer a su grupo para interpretar sus necesidades educativas y de qué forma pueden estas satisfacerse para llenar las expectativas de los mismos; labor que debe asumir el formador con responsabilidad por el efecto que implica, empleando todos los conocimientos y recursos disponibles para lograrlo.

Sin embargo no todo se presenta de la mejor manera en esta relación, ya que suelen originarse situaciones adversas y conflictivas por distintos motivos que perturban la interacción diaria del alumno – maestro; no obstante, estos conflictos suelen reabrir el camino de la comprensión, amistad y confianza; así vemos lo que manifiesta Martínez-Otero (2007), señala que:

Pueden surgir problemas de comunicación y alterar la relación maestro-alumno u obstaculizarla, pero no por ello han de adoptarse actitudes fatalistas, sino al contrario. Ante las adversidades adquiere gran importancia la postura comprensiva, empática y amistosa, ya que las dificultades en las relaciones constituyen oportunidades para reconducir el proceso a través de la receptividad, la negociación, la discusión guiada, la apertura a expresar opiniones, la empatía, la clarificación de malentendidos. (García, García, & Reyes, 2014).

3.6.3 La toma de decisiones

La toma de decisiones es un rasgo característico de un líder educativo, esta permite decidir en diversas situaciones que es lo correcto para solucionar y beneficiar a todas las partes involucradas. La toma de decisiones es un componente del liderazgo que hay que tomar muy en cuenta, porque encierra consigo los resultados futuros que se producirán cuando se selecciona una opción de múltiples posibles. Por esto y más, es importante desarrollar y hacer énfasis en este aspecto para hacer una evaluación de los resultados obtenidos de una decisión tomada, para constatar si ha sido lo correcto o no. “En términos formales, decidir o tomar una decisión es elegir de entre varias alternativas, la mejor, basados en la información con que se cuenta en ese momento” (Peñaloza, 2010).

Por otra parte vemos que Daft (2000: 402) define la toma de decisiones “como el proceso de identificar y resolver los problemas en la organización cuando se consideran cursos alternativos de acción y se selecciona e implanta una opción”. Citado por (Zapata, Sigala, & Mirabal, 2016). “A pesar de lo complejos que puedan ser los procesos de toma de decisiones, ellos están orientados por un camino común, que implica un proceso básico de elección para la resolución del problema” (Moody, 1991). Citado por (Arrendondo & Vázquez, 2013).

A través de la toma de decisiones es que se dan las grandes transformaciones para la institución, porque se logran identificar los problemas que conviven en el establecimiento para poder tomar las medidas y decisiones apropiadas que contribuyan a mitigar o terminar con dichos problemas. La toma de decisiones propone cambios y mejoras para la institución, siempre y cuando sean pertinentes, no obstante, las malas decisiones conllevan fracasos y resultados infructuosos.

3.7 TAREAS BÁSICAS DEL LÍDER PEDAGÓGICO

Un líder pedagógico, al igual que cualquier otro líder en cualquier organización, deberá cumplir con un sinnúmero de tareas y obligaciones para cumplir con las expectativas de los estudiantes y fortalecer la Educación que brinda al grupo.

De esta manera, veamos lo que manifiesta (Soria, 2014)

Un/a verdadero/a líder educativo es el que perturba la seguridad de los pensamientos, desafía, incitando a la exploración y animando el esfuerzo. El/la docente transformante percibe cuándo el/la estudiante está dispuesto a cambiar y ayuda a su discípulo a responder a necesidades más complejas, trascendiendo los antiguos moldes una y otra vez. El auténtico docente es también un aprendiz, y es transformado por la relación de liderazgo que ejerce.

Como ya es conocido por todos, la gran responsabilidad que conlleva la actividad del maestro y todas las obligaciones inherentes a la profesión; cabe mencionar que a nivel de liderazgo del pedagogo, una de las principales tareas y responsabilidad del líder pedagógico será el de incitar a los alumnos al descubrimiento, a la exploración, a la creación y a la transformación de los contenidos, de manera que el estudiante se sienta atraído por lo que aprende y pueda manipularlo para sus necesidades. El líder pedagógico, además deberá romper los paradigmas tradicionales para ajustarse a los nuevos contextos

educativos que sin lugar a duda, han originado estudiantes con nuevos pensamientos, capaces de ser y construir cosas nuevas para el mundo de hoy.

Es preciso mencionar que esto no siempre es posible, ya sea por falta de conocimientos o por la autoridad excesiva que ejerce el profesor, provocando temor en sus discípulos, reprimiéndolos en sus pensamientos y emociones, impidiendo que estos puedan comportarse con naturalidad; por tal cuestión, cabe mencionar que “El auténtico líder docente debe estar muy dispuesto a reconocer sus equivocaciones y a permitir que sus estudiantes tengan otra realidad distinta a la suya”. (Soria, 2014). Evidentemente, la Educación actual dio un giro radical; para muchos los cambios fueron buenos y para otros no; sin embargo será necesario ajustarse a estos cambios y olvidarnos de esa Educación tradicional que atemorizaba a los educandos y los convertía en una máquina de reproducir contenidos, hoy en día se busca que los estudiantes sean reflexivos, críticos, propositivos, solucionadores y posean otras cualidades para pervivir en el mundo que hoy exige capacidades y habilidades más sofisticadas. Esta será una de las principales tareas del facilitador como líder del aula; y si bien es cierto es complicado cumplir con dicha tarea, deben saber que no es imposible con preparación y la práctica diaria de las funciones.

El liderazgo pedagógico, desempeña un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas, y en el impacto que presentan sobre la calidad del aprendizaje de los alumnos (Anderson, 2010) citado por (Rodríguez, 2011). Son varias las tareas y el rol que asume el enseñante frente a su grupo de aprendices, siendo significativa su influencia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; por este motivo presentamos varias de las tareas del líder pedagógico:

3.7.1 Planificador

La planificación se considera como la más fundamental de las funciones, porque de ella parten las demás. Durante esta planificación la organización debe determinar, cuando sea apropiado, aspectos como los objetivos de la calidad y los requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos, y de proporcionar recursos específicos para el producto (Balzan, 2008), citado por (Rodríguez, 2011).

Una de las tareas que tiene el catedrático es de planificar su clase, puesto de que de la misma depende el éxito escolar y el cumplimiento de los objetivos. Por ello, planear

es, pues, decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente, eficaz y barata posible. La planificación es el proceso que realiza el líder, escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos.

3.7.2 Organizador

Las responsabilidades del supervisor docente implican un cierto número de condiciones básicas, entre ellas la organización. El supervisor debe organizar el proceso de tal manera que le ayude a que el esfuerzo en conjunto sea eficaz, la orientación del trabajo, las funciones que debe desempeñar y saber dónde y cómo debe realizarse la labor. Asimismo, el supervisor determina las actividades, las jerarquiza por orden de importancia, según la necesidad, y las asigna. (Rodríguez, 2011).

La organización es fundamental en todo líder pedagógico, porque permite organizar, ordenar, estructurar, para posteriormente clasificar y asignar las actividades que se realizarán de acuerdo a las necesidades e importancia, con el fin de evitar situaciones y contenidos innecesarios que obstaculizan el aprendizaje.

3.7.3 Evaluador

La verificación del cumplimiento de lo planeado centra la esencia que compete a la función del evaluador, constatar si todo se ha realizado conforme al programa, a las órdenes impartidas y a los principios admitidos; también sirve para determinar lo realizado, valorizándolo, y si es necesario, aplicar medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado, y así lograr las metas propuestas. (Rodríguez, 2011).

La evaluación como en todo proceso servirá para verificar si se ha cumplido y alcanzado lo que previamente se había propuesto, o para corregir falencias que impidieron cumplir con lo planificado; se considera la evaluación con una cualidad indispensable del líder pedagógico porque permite tomar las decisiones correctas ante situaciones infructuosas.

3.7.4 Tomador de decisiones

La toma de decisiones es uno de los aspectos que todo líder educativo debe poseer de forma innata, a través de este aspecto se logran grandes transformaciones y cambios que permiten la mejoría de los procesos educativos. La toma de decisiones permite conocer lo que se tiene y lo que se puede lograr, además proporciona información para identificar problemas que están obstaculizando los procesos y de qué forma se puede mejorar. La toma de decisiones permite al líder educativo realizar una elección de lo que se considera apropiado en un conjunto de alternativas, realizando esta elección siempre en función de los implicados para poder satisfacer las necesidades que se presentan. “El liderazgo se expresa mediante un estilo de toma de decisiones que asume, impulsa y desarrolla una nueva cultura en las Instituciones” (Medina & Gómez, 2014).

CAPÍTULO II

3.8 FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Como se ha dicho con antelación, en la actualidad la educación ha sido objeto de cambios profundos que marcan una nueva etapa en el proceso educativo originando beneficios, pero también continuando con una serie de deficiencias que impiden que los nuevos cambios puedan ser incorporados de manera apropiada y lograr con esto los objetivos que se proponen. Una de estas deficiencias es la formación del docente, dicha profesión día a día presenta mayores exigencias y la falta de preparación y formación impide satisfacer las necesidades actuales. Como ha señalado Michael Fullan (2002, 122) con ironía: “la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación”. Citado por (Vezub, 2007).

Entendemos como formación profesional docente al conjunto de capacidades, actitudes, valores, habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos y desarrollados; dentro de un marco pedagógico y social para atender las necesidades de los estudiantes con los que se involucre. Dicha formación no siempre es la adecuada, pero, debería serlo, ya que es imprescindible por la influencia que ejerce la educación en la sociedad, por lo que la formación del maestro debe ir acorde a las exigencias socioeconómicas y cambios culturales y de este modo poder ajustarse a la realidad.

“Resulta clave en la reflexión sobre la formación docente tener presente que se trata de una instancia de formación laboral: se está formando gente que realizará un determinado trabajo. Las características de ese trabajo y sus contextos de realización deberían constituir elementos clave a la hora de diseñar procesos formadores” (Diker y Terigi, 1997, 65). Citado por (Vezub, 2007).

Lamentablemente en nuestro país la formación que reciben las personas que se preparan para el mundo de la docencia, no es la adecuada, interviniendo muchos factores que originan tales deficiencias, como el nivel económico, la falta de políticas en el contexto educativo, las condiciones sociales y el nivel de desarrollo del país; en su conjunto esto ha contribuido para que existan insuficiencias en la formación profesional del docente, así pues lo afirma (Vezub, 2007) “En promedio, los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad”.

El rol del catedrático para mejorar la educación en todos sus niveles es imprescindible, sobre todo hoy en día se la ha atribuido mayor responsabilidades a los maestros en todos los aspectos, por lo que el fortalecimiento y actualización de conocimientos en distintas áreas debe estar en la vanguardia para poder satisfacer las interrogantes y curiosidades de los educandos; no obstante, su preparación y formación recibida está ajena a la realidad con la que se enfrenta y por consecuencia se originan vacíos y deficiencias, que no pueden ser corregidas por los docentes, debido a la exigua formación que han recibido. Por esto, es importante cambiar el sistema en el que se ha incluido a todos los actores de la educación, pero esto implica una reforma integral del sistema educativo lo cual resulta difícil realizar tales asuntos.

“La mejora de las experiencias escolares de los alumnos requiere de modo ineludible contar con los docentes, pero una política que apueste en forma excluyente a su formación y actualización constituye una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura los sistemas educativos” (Birgin, 2006). Citado por (Vezub, 2007).

Por esto, es preciso reestructurar el currículo en la formación de docentes y hacer hincapié en aspectos que a través de los años han sido insuficientes y de mala calidad para de este modo reforzarlos y mejorarlos para desarrollar las competencias de los docentes

y su formación sea integral. Para (Torres & Ríos, 2011) los componentes de calidad del currículo de formación se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- Competencias didácticas
- Dominio y transferencia de conocimientos
- Comunicación interpersonal colectiva e individual
- Autogestión personal y profesional

Explica (Torres & Ríos, 2011) que el currículo de formación debe permitir desarrollar competencias relacionadas con el desarrollo personal y docente, a través de las distintas actividades del currículo, que permitan un desempeño docente de constante perfeccionamiento y de realización personal. Estas competencias tienen relación con la autoestima, seguridad y autoevaluación, creatividad, sensibilidad al cambio, como la capacidad de innovación, de toma de decisiones y de resolución de problemas educativos.

3.9 PERFIL PROFESIONAL DOCENTE

Todo profesional que culmina un proceso de formación para ya denominarlo como tal, concluye con un perfil idóneo para desempeñarse dentro de su profesión de especialización; este perfil profesional posee rasgos característicos que los distinguen de otros y es precisamente esas características que lo consolidan como un perfil profesional específico. En la docencia se da de la misma manera, el perfil profesional docente constituye un conjunto de características propias de un docente o educador, que satisfaga las necesidades educativas.

Se entiende por perfil docente, los rasgos específicos que caracterizan al educador. Dentro de una concepción integral, el perfil conjuga peculiaridades relacionales, cognitivas y emocionales que se expresan en el ámbito educativo. Un óptimo perfil docente concibe tales rasgos y características, como cualidades que posibilitan al educador y a la educadora afrontar, con acierto, las situaciones del entorno (Alfaro, Gamboa, Jiménez, & Pérez, 2008).

El perfil del maestro está orientado al proceso de educar, guiar, enseñar, evaluar, controla, todo esto para grupos de individuos que comparten ideas y costumbres diferentes; por lo tanto el perfil idóneo para el profesor deberá responder a aspectos pedagógicos, didácticos, cognitivos, psicológicos y sociales para encarar la realidad

actual, posibilitando al enseñante realizar sus funciones ajustándose al contexto. Muchos facilitadores poseen características innatas que les facilita cumplir su rol, entre ellas están la capacidad para liderar un grupo, la fuerza motivacional, las inteligencias múltiples desarrolladas, facilidad para relacionarse; sin embargo, esto no es garantía de que el desempeño dentro de la gestión pedagógica sea el apropiado; así pues lo indica (Alfaro, Gamboa, Jiménez, & Pérez, 2008) “si bien muchos de estos atributos pueden ser innatos, como la vocación, otros se llegan a aprender y a desarrollar. Sin embargo, el énfasis en algunos rasgos, como por ejemplo en el intelecto, no asegura un óptimo desempeño docente”.

Es por esto la importancia sobre la formación del docente, la permanente y continua capacitación y el vínculo constante con el ejercicio de la docencia para perfeccionar todas estas características adquiridas en el proceso de formación que constituyen parte fundamental dentro de su perfil. Los cambios ocurridos en este nuevo proceso en el marco de nuestra educación conciben el perfil profesional del pedagogo como un perfil susceptible a la modificación, debido a los cambios socio económicos en estos tiempos se incorporan metodologías, recursos y se adoptan nuevas posturas para el educando y que el facilitador debe saber cómo afrontarlas para cumplir con su rol de educador; cambios que no habían sucedido en el pasado, y que al parecer la formación de los docentes sigue siendo para satisfacer la educación de aquellos momentos mas no de la actualidad. Así pues (Herrera, y otros, 2013) dicen que “hasta no hace mucho, la concepción de un perfil de graduado incorporaba a un marco referencial sólido, contundente, determinante; sin embargo, en los tiempos actuales pareciera que dicha noción de perfil de graduado se ha venido modificando, como ha sucedido con muchos otros conceptos, en el sentido que ya no es estático y prescriptivo como se consideraba”.

CAPÍTULO III

3.10 DESEMPEÑO ACADÉMICO

Cuando a desempeño académico nos referimos, hacemos alusión al conjunto de actividades que realiza el estudiante para medir su actuación dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje y verificar si alcanza, según el docente, el aprendizaje requerido. Veamos lo que manifiesta el siguiente autor acerca del desempeño académico, “El

rendimiento académico tiene como meta que el estudiante obtenga la máxima eficiencia en el nivel educativo y que esté en capacidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales”. (Postic, 2000), citado por (Zambrano, 2012). Claramente se refuerza lo anteriormente expresado, que, el rendimiento académico alude al conjunto de acciones y actividades que desarrollan los estudiantes para poner en manifiesto sus capacidades cognitivas, aptitudinales y actitudinales; además de habilidades y destrezas que permiten realizar de forma adecuada lo que se requiere dentro del marco de estudio, para posteriormente el docente pueda determinar a través de una calificación el desempeño del estudiante.

Veamos también lo que estipula (Perrenoud, 1990) “Se lo define también como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Citado por (Zambrano, 2012). El desempeño académico dentro de su importancia y significado, también denota una medición, en un periodo académico determinado, de forma cuantitativa o cualitativa del aprendizaje receptado por el alumno, producto del proceso de enseñanza ofrecido por la institución educativa; siendo indispensable y clave la participación del instructor para que el desempeño pueda ser el esperado; cabe destacar que dicho desempeño dependerá además, de una serie de factores que inciden significativamente en el rendimiento académico escolar. De esta forma lo afirma (Garbanzo, 2007) “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”.

El desempeño académico se ve directamente influenciado por factores que desempeñan un papel importante en el estudiante; estos factores pueden ser personales, biológicos, sociales, académicos, entre otros; que si bien es cierto, cumplen un papel determinante en el desempeño académico, pueden ser también insignificante para cierto grupo de individuos con mejores capacidades para responder a situaciones adversas.

3.11 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Para muchos autores existen diversos factores tanto externos como internos que influyen en el desempeño académico de un estudiante, por lo que se tratará de explicar los más significativos que afectan en dicho desempeño.

3.11.1 Factores personales:

3.11.1.1 Fuerza motivadora: Es aquella que nos mueve a obrar o realizar determinada actividad, existen dos componentes básicos: pulsión o energía básica y objeto que se pretende alcanzar. Para algunos autores, el organismo sólo se motiva frente a estímulos que desencadenan una conducta concreta; para otros es ante una privación que desea satisfacer (teoría homeostática). (Alvarado V. , 2009).

La motivación, dentro del contexto educativo, es una fuente de energía que catapulta a un individuo hacia el éxito, fortaleciendo su actitud para responder con optimismo a las situaciones que se le presentan; en coincidencia con lo que expresa el autor, es preciso mencionar que, los alumnos cuando son motivados con estímulos que incitan a sacar lo mejor de ellos, se sienten en capacidad de realizar y afrontar actividades académicas sin importar lo que se requiera, solo sienten la necesidad de llevar a cabo lo que se les propone con el objetivo de recibir lo propuesto por el docente; pero cuando no existe una fuerza que motive a los escolares a realizar algo, se genera un absoluto desinterés por cumplir con lo requerido.

3.11.1.2 Forma de ser, pensar y actuar: Según (Allport, pág. 26) toma estos conceptos como parte esencial de la personalidad, la cual define como “una organización dinámica intraindividual de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio” citado por (Alvarado V. , 2009).

Sabiendo que, cada estudiante posee una singular personalidad (forma de actuar y de pensar), como factor que influye en el desempeño académico; resulta complejo para los docentes satisfacer a un grupo de estudiantes que tienen una forma única de actuar y de pensar, y se puede decir que por esto existen significativas falencias que obstaculizan la educación; cuando el celador no posee preparación para lidiar con estas situaciones se van generando y acumulando deficiencias que los educandos arrastraran en el transcurso de su vida académica, generando así necesidades educativas.

3.11.1.3 Vocación: “es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios”. (Alvarado V. , 2009).

Este factor es indispensable en todo alumno que forma parte de un proceso de enseñanza - aprendizaje para el cumplimiento de los propósitos que se plantean; porque un aprendiz sin vocación, que carece de pasión por lo que hace, evidentemente no logrará alcanzar las metas, ya sea por desinterés, hastío, o simplemente por la ausencia de vocación en lo que hace y que provoca una mala actitud hacia lo que realiza.

3.11.1.4 Clima emocional familiar: La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea. (Alvarado V. , 2009).

En absoluto acuerdo con las líneas anteriores, la familia es el pilar fundamental para la formación de la sociedad humana; la influencia que ejerce la familia en un individuo es inmedible de cierta manera por su apoyo incondicional que provee a una persona, y al mismo tiempo ejerce una significativa formación en aspectos sociales, culturales y educativos, siendo estos los cimientos de un individuo para comenzar la vida dentro del mundo actual globalizado.

3.11.2 Factores Académicos

Como antecedentes de esta investigación, se destacan varios estudios, entre ellos el de Valdez (2012), sobre los factores socioculturales y pedagógicos que influyen en el bajo aprovechamiento escolar. Entre otras conclusiones, la autora plantea que los factores pedagógicos y académicos no son determinantes en el bajo rendimiento escolar, por lo que propone prestar especial atención al binomio docente-alumno y a las estrategias empleadas para orientar la enseñanza. Citado por (Castro & Paternina, 2014).

Es curioso y en absoluta discrepancia con lo expuesto anteriormente, es necesario dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje considerar y darle mayor importancia a factores pedagógicos, y no solo enfatizar en el docente y el alumno; si bien es cierto estos dos actores de la educación garantizan el cumplimiento del aprendizaje del estudiante cuando cumplen con el proceso de forma propicia, pero indudablemente aspectos como la forma de enseñar, los recursos didácticos, el tiempo empleado, las materias, los contenidos, sin duda desempeñan una función importante para que los

alumnos adquieran el aprendizaje que se espera y por consecuencia su desempeño académico sea óptimo e integral.

3.11.2.1 Infraestructura y tecnología: De igual modo, se cita una investigación realizada por Muñoz y Guzmán (2010), donde se encontró que las escuelas con mejor infraestructura física y tecnológica, recursos didácticos de mejor calidad y maestros con niveles más altos de habilidades y experiencia logran mejores resultados académicos. No obstante, el análisis de los autores no permite determinar la medida en que los insumos físicos y los recursos humanos de las escuelas inciden, por separado, en el aprovechamiento escolar; es decir, el rendimiento escolar de los alumnos no parece depender de manera preponderante de la calidad de los insumos educativos a que aquellos tienen acceso. Citado por (Castro & Paternina, 2014).

Además, un factor no tan importante pero que optimiza la enseñanza de los contenidos en la Educación, son los recursos materiales e infraestructura que constituyen el plantel educativo, si bien es cierto, investigaciones anteriores determinan que este factor no es determinante en el desempeño académico, es preciso señalar que en gran medida la infraestructura e insumos referentes a la Educación favorecen para el desarrollo de las actividades intra-aulas, dinamizando y despertando el interés del educando por observar y manipular materiales que complementan la labor del facilitador, dando como resultado un mejor rendimiento académico de los estudiantes para la consecución de los objetivos.

3.11.2.2 Procesos Institucionales: En una investigación efectuada por la Universidad de Antioquia con el objetivo de analizar cómo los procesos institucionales, la dirección de los colegios y las circunstancias del colegio y de sus estudiantes, pueden afectar el rendimiento académico, los resultados indican que, cuando el capital humano del profesor es superior, el rendimiento se eleva. Lo mismo sucede cuando la institución enfatiza y revisa los procesos metodológicos, pedagógicos y los conceptos de enseñanza que desarrolla el docente (Tobón, Posada y Ríos, 2009). Citado por (Castro & Paternina, 2014).

Como ya habíamos mencionado con antelación, cuando la Institución Educativa dedica su trabajo en la didáctica de los maestros para la mejora de la enseñanza; el rendimiento académico se eleva de forma significativa; por lo tanto, es necesario hacer

hincapié, en estas cuestiones pedagógicas de manera que el docente con una aplicación conceptual y práctica emplee métodos innovadores y modernos que en la actualidad han mejorado en gran escala la Educación a nivel mundial, siendo esto favorable para el desarrollo de los pueblos.

3.11.2.3 Métodos de enseñanza: Es innegable que en muchas aulas predomina un modelo tradicional y es evidente que los modelos basados en la transmisión tienen dificultades para promover el aprendizaje significativo, en este método no se considera la participación activa de los alumnos durante la clase. Al sistema educativo moderno se le plantea el reto de formar personas altamente preparadas, y con flexibilidad mental para adaptarse a los cambios que ocasiona la introducción de nuevas tecnologías; a su vez, impera la importancia de definir objetivos al iniciar una clase que al finalizarla dichos objetivos sean cumplidos a cabalidad. (Alvarado V. , 2009).

Este factor, se vincula mucho con los procesos institucionales; y se refiere a la forma de enseñar y que los educandos puedan receptar con facilidad, para esto, la Educación en nuestro país propuso un giro radical para acabar con la Educación tradicionalista que restaba protagonismo al alumno y daba al profesor todo el foco y la autoridad para hacer de sus clases lo que le plazca; ahora la Educación actual que se brinda en las Instituciones Educativas enfatizan en el protagonismo de los estudiantes, con la intención de ser el principal actor en descubrir y construir el conocimiento, añadiendo a estos la capacidad de pensamiento crítico y reflexivo que responde a las demandas del mundo actual.

3.11.2.4 Plan de estudios y horario de clases: El plan de estudios ha de estar diseñado de tal forma que contemple la formación, preparación y entrenamiento progresivo de futuros profesionales mediante la aplicación de un método investigativo general y de los métodos y normas particulares de las diferentes disciplinas, con responsabilidad y conciencia de su incidencia en la sociedad.

Del latín horarius, el término hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo a las horas. En concordancia a esa definición decimos que nos sirve para organizar y programar las actividades por día, semana, mes, semestre, año, éstas suelen darse dentro del centro

educativo, instituto y/o Universidad y en ocasiones pueden extenderse fuera de ellas. Se asignan una determinada cantidad de horas para cada curso, separando la parte teórica con la práctica; cabe mencionar también que la cantidad es proporcional a la importancia y necesidad para el cumplimiento de objetivos del mismo. (Alvarado V. , 2009).

3.11.3 Factores sociales

Estos factores no son determinantes en el rendimiento académico, pero si constituyen un elemento para el análisis del desempeño académico.

3.11.3.1 El género: varios estudios se refieren a la existencia de diferencias significativas en el desempeño académico por género. Betts y Morrel, encuentran que el rendimiento de las mujeres se desempeña mejor, al contrario de lo que sucede con los hombres. Así mismo en estudios Giovanoli, muestra que el riesgo de abandono escolar es mayor para los hombres y su desempeño siempre es más bajo. Citado por (Mazón, 2014).

En absoluta concordancia con lo dicho por los autores anteriores, podemos aseverar, por propias experiencias que las mujeres casi siempre tienden a tener un mejor desempeño académico, a diferencia de los hombres que presentan unas cualidades que difieren del entorno educativo, dando como resultado un mal rendimiento. No se podría determinar con exactitud el porqué de esta situación, pero a criterio general y enfocándonos en la personalidad de los individuos, podría decirse que las mujeres son más prudentes y sensatas en sus acciones y sus actividades, siendo estas unas de las razones por la cual responden con mayor efectividad en el proceso educativo.

3.11.3.2 La Edad: podría pensarse que los alumnos más jóvenes tienen menos responsabilidades (económicas, laborales, familiares, etc.) que sus pares de mayor edad. Sin embargo, también podría plantearse que a causa precisamente de esas mayores responsabilidades sean los alumnos más grandes los más motivados, aprovechando al máximo su tiempo invertido en estudiar y por lo tanto muestren mejor rendimiento. (Mazón, 2014).

Cuando se plantea la edad como un factor que influye en el desempeño académico, se da a entender de cierto modo la madurez que tienen los individuos,

denominando a los de mayor edad con gran madurez, producto de sus experiencias, por lo tanto asumirán sus responsabilidades con mayor esfuerzo y dedicación; en cambio los estudiantes con menor edad, no poseen una madurez considerable que les sirva para percibir las cosas desde otra perspectiva, en donde conseguir un diploma académico sería alcanzar el éxito.

3.11.3.3 El estado civil: una de las hipótesis discutidas es que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos. Sin embargo, también podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicarse al estudio. (Mazón, 2014).

En el caso del estado civil de un alumno, resulta más difuso establecer si influye, el estado civil, en el desempeño académico; por obvias razones las personas que mantienen una relación estable y están casados poseen mayor afecto, por lo que se aumenta la capacidad de concentración y sienten la necesidad de cumplir sus objetivos para la satisfacción de su pareja. En contraste, los educandos que no mantienen relaciones amorosas y son ajenos a responsabilidades no tienen la necesidad de mostrarle a alguien el logro de sus objetivos por lo que tienden a tener bajo desempeño académico, cabe mencionar también que, en algunos casos se observa que este grupo de estudiantes como no mantienen relaciones amorosas, tienen a disposición mayor tiempo para la dedicación de sus labores escolares y mejoran el desempeño académico.

3.11.3.4 El tipo y lugar de residencia: podría postularse que los alumnos que viven con sus padres cuentan con mayor apoyo, comprensión afectiva y tiene menos responsabilidades económicas. Ello les permitirá aprovechar al máximo sus potencialidades en el estudio sin muchas preocupaciones. Sin embargo también podría suceder que los estudiantes que viven fuera o lejos del hogar, y por tener a cargo varias responsabilidades alcancen una madurez superior, tengan bien establecidos sus objetivos y muestren una mayor focalización en sus estudios. (Mazón, 2014).

Este factor incide a gran proporción en el desempeño académico; pero también se encuentra en una contradicción porque podría decirse que los estudiantes que viven con sus padres no tienen preocupaciones con responsabilidades económicas, ni la falta de

apoyo y afecto, por lo que se encuentran en buen estado para un buen desempeño académico. No obstante, quienes no conviven con sus padres o se establecen fuera del hogar asumen con gran madurez sus responsabilidades y fijan sus objetivos que deberán ser alcanzados. Además, el lugar en el que se habita también podría ser un factor que incida en el desempeño académico; no sería lo mismo convivir en un lugar con personas trabajadoras, preparadas, responsables y demás cualidades que permiten sobresalir entre los demás; que vivir en un barrio hostil, donde encuentras malas amistades y malas costumbres que desvían el camino de las personas; a esto es preciso señalar que, vivir en zonas con malas condiciones y consideradas “roja” no es sinónimo de fracaso.

3.12 EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

El facilitador es un recurso humano indispensable dentro de la educación, porque dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje; sin embargo en distintas situaciones puede presentar debilidades, siendo una de ellas el liderazgo. Veamos lo que afirma (Ponce, 2008) “los docentes deben mejorar la capacidad de liderazgo y hacer que las instituciones de educación desarrollen los valores culturales necesarios para ser más efectivos en la formación de las generaciones”.

Evidentemente; el rol que desempeña el enseñante es considerado como indispensable dentro de la relación alumno – maestro; por lo tanto, el maestro en su rol asume todas las responsabilidades intrínsecas de su profesión, siendo una de ellas la dirección del grupo, por lo que será necesidad básica la posesión de liderazgo para que los escolares vean en él, un modelo a seguir. El liderazgo es una virtud de todo individuo que se manifiesta normalmente en situaciones adversas; pero en algunas personas este liderazgo es un estilo de comportamiento que llevan consigo para el desarrollo de las actividades; dicho esto, es este liderazgo que los educadores deben mostrar para el manejo y dirección de sus discípulos, pero al mismo tiempo deberá ser pulido y perfeccionado para adaptarse a las necesidades estudiantiles, con el único propósito de extraer lo mejor de cada alumno y elevar el desempeño académico que permite en la Institución educativa el logro de los objetivos.

Ante esta situación, es necesidad básica la actuación del educador con características de líder o encargado principal de orientar el proceso de educación de los

escolares; sabiendo que el líder es aquel que tiene la capacidad de influir en un conjunto de individuos para que alcancen sus metas. De tal manera lo afirma (Ponce, 2008) “el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los estudiantes quieren saber y sepan pensar, pues éste es percibido generalmente como un modelo a seguir”.

De esta manera se establece una relación directa entre el liderazgo del docente y el desempeño académico; proporcionando al docente en su rol de maestro establecer distintas “leyes” intra – aula que permitan la realización de las actividades escolares, con la incorporación de recursos y métodos apropiados que satisfagan las necesidades y expectativas de los estudiantes, y de esta manera estos puedan mejorar su desempeño académico.

Hay que señalar que cuando hablamos de liderazgo docente, no hablamos de esa Educación tradicional que oprimía a los educandos y los hacía sumisos ante el facilitador, ejerciendo este, el poder absoluto para realizar las cosas como le plazca. Hablamos de un liderazgo docente en donde el maestro realice una labor en conjunto con los directivos de la Institución, padres de familias y estudiantes para obtener el máximo desempeño académico, a través de paradigmas educativos actuales que despierten el interés de los alumnos por lo desconocido, estimulando sus capacidades, guiando su educación con valores y buenas costumbres pero sobre todo el respeto mutuo para la convivencia. En la actualidad se debe considerar que un maestro posee liderazgo, solo a quienes tienen la capacidad de hacer que sus estudiantes consideren a su maestro como un modelo y ejemplo a seguir.

CAPÍTULO IV

3.13 LA MATEMÁTICA

Hablar de matemática es hablar de encontrar soluciones, expandir la mente y sobre todo, comprender junto con otras ciencias, todo lo que nos rodea. Desde la antigüedad hasta nuestros tiempos la matemática ha sido empleada en distintas áreas y para diversos motivos, permitiendo al ser humano desde llegar al espacio, hasta comprender lo desconocido. Aseverando a esto, vemos que:

La matemática es una actividad vieja y polivalente y a lo largo de los siglos ha sido empleada con objetivos profundamente diversos. Fue un instrumento para

lo pitagóricos, un medio de aproximación a una vida más profundamente humana y camino de acercamiento a la divinidad. (Guzmán, 2007).

Cabe mencionar que esta parte de la ciencia no nace constituida, sino que, fue tomando forma a través del tiempo con conocimientos de distintos grupos culturales alrededor del mundo, que a pesar de la antigüedad de estos conocimientos, hoy en día perduran y siguen siendo utilizados por el hombre. Así lo afirma (Stewart, s,f) “Las matemáticas no nacieron plenamente formadas. Fueron haciéndose gracias a los esfuerzos acumulativos de muchas personas que procedían de muchas culturas y hablaban diferentes lenguas. Ideas matemáticas que se siguen utilizando hoy datan de hace más de 4.000 años”.

La matemática considerada como un invento, es uno de los más importantes descubrimientos y consolidado por la humanidad, debido a su múltiple aplicación en la ciencia y la disposición que tiene esta a cualquier individuo que decida sumergirse en este maravilloso mundo de los números. La matemática, permite a los individuos mejorar su capacidad de pensamiento, fortalece la agilidad mental y sobre todo permite en gran escala la comprensión de fenómenos cotidianos y así como también de los aparatos y herramientas tecnológicas que poseemos en la actualidad.

Un aspecto importante sobre la matemática, es la enseñanza de la misma; si bien es cierto la matemática resultan algo tediosa y complejas para la mayoría de las personas, pero por su extensa aplicación en todos los campos de la vida cotidiana, es imprescindible y necesaria para la interacción social. Por esto, es preciso adaptar los contenidos a situaciones que las personas permanecen en contacto y permita vincular los contenidos matemáticos con el desarrollo de sus vidas. Emplear una metodología apropiada para la enseñanza de la matemática, es fundamental para la recepción de la misma, con el fin de que las personas comprendan y entiendan los contenidos teóricos, que serán aplicados a posteriori en problemas complejos con necesidad de resolverlos. A esto, veamos lo que manifiesta (Guzmán, 2007) “la complejidad de la matemática y de la educación sugiere que los teóricos de la educación matemática, y no menos los agentes de ella, deban permanecer constantemente atentos y abiertos a los cambios profundos que en muchos aspectos la dinámica cambiante de la situación global venga exigiendo”.

Finalizando con estas líneas de (Guzmán, 2007) , donde afirma que, “la matemática ha constituido una magnífica guía del pensamiento filosófico entre los

pensadores del racionalismo y filósofos contemporáneos y un instrumento de creación de belleza artística, un campo de ejercicio lúdico, entre los matemáticos de todos los tiempo”. Sin duda alguna la matemática en su dilatado campo, es de mucha utilidad para la creación desde pequeños aparatos electrónicos hasta enviar al hombre al espacio.

3.14 IMPORTANCIA DE LA MATEMÁTICA Y SU APLICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA

La matemática tiene su origen desde los albores de la humanidad, cuando hubo la necesidad de enumerar los objetos que se recolectaban en la agricultura y la caza, desde ese momento la matemática se reviste de importancia porque empezó a ser indispensable para la vida del hombre, permitiendo el descubrimiento y la comprensión del entorno que eran percibidos a través de los sentidos, en donde el hombre a través de su pensamiento empezaba a construir ideas sobre tales acontecimientos. “La matemática, en general se sabe que esta ciencia desde los orígenes de la humanidad, forma parte del desarrollo del ser humano, de su pensar y sentir” (Rodríguez, 2010).

Con el pasar del tiempo la matemática se fue fortaleciendo y su aplicación en la vida cotidiana fue múltiple, convirtiéndola así en una ciencia imprescindible en la vida del ser humano; además de que facilita la comunicación matemática en la vida cotidiana, desarrolla habilidades y destrezas, así como también procesos mentales como pensar, imaginar, recordar, memorizar, empleados en el accionar diario; es por esto que se hace mucho énfasis en la enseñanza de esta asignatura, así vemos lo que afirma (Mejía, 2014) “De esta forma, el estudiante debe desarrollar competencias cognitivas que le permitan ejercitar y memorizar, adecuadamente, distintos algoritmos y modelos matemáticos que pueda traducir y utilizar en su realidad inmediata y mediata” .

“Las matemáticas de la vida corriente son un reflejo de nuestro estilo de vida personal. Y, sin embargo, tienen ciertos rasgos comunes para todos nosotros” (Dieuzeide, Morsy, & Draxler, 1982). En nuestra cotidianidad y a nivel global las matemáticas tienen un toque especial de acuerdo al área de estudio, por ejemplo, las matemáticas empleadas por un abogado no serán las mismas que las empleadas por un ingeniero, no obstante, comparten rasgos característicos de la matemática como ciencia universal que rige la naturaleza y por consecuencia todo lo que en ella habita. Cabe destacar que las

matemáticas por su universalidad han despertado gran interés, sobre todo porque su uso en la vida diaria es de vital importancia para el entendimiento humano.

La vida del ser humano se ve envuelta en distintas actividades realizadas para satisfacer las necesidades de los mismos, siendo estos los principales elementos por quienes se desarrollan distintas técnicas, actividades, leyes, artefactos y demás objetos y sistemas que sirven para el dinamismo del hombre. De la siguiente manera indica (Cantoral, 2001) “Dado que la actividad humana involucra procesos de razonamiento y factores de experiencia cuando se desempeñan cualquier clase de funciones, nos interesa que al hablar de pensamiento matemático nos ubiquemos en el sentido de la actividad matemática como una forma especial de actividad humana”, claramente la matemática no es una ciencia ajena en las actividades del hombre, por lo que es preciso mencionar algunas de las áreas de estudios que se sirven de ella; en tal caso, una de las principales que podemos indicar es la ingeniería, que es empleada para la satisfacción de las necesidades de la humanidad y que permite realizar estimaciones de acontecimientos potenciales, de este modo se puede conocer con anticipación ciertos fenómenos; la economía y las finanzas son otras de las ciencias que se nutren de la matemática, al referirse a la forma de producción y distribución de bienes, así como también al movimiento del dinero dentro de las sociedad, estas se sirven por ejemplo, para conocer con exactitud los ingresos de una actividad económica, o para conocer la cantidad de bienes que posee el estado y cómo administrar sus recursos. Claramente la aplicación de la matemática para el hombre es indispensable, sin ella, no podríamos comprender la naturaleza de las cosas ni desarrollar el pensamiento.

3.15 LA MATEMÁTICA Y LA EDUCACIÓN

La educación como proceso intencionado y sistemático, es el proceso que facilita el aprendizaje de las personas en conocimientos, valores, hábitos, creencias, ideologías, cultura y demás cuestiones que pueden aprenderse por medio de un procedimiento. La matemática dentro de este proceso de educación, es una de las ciencias más complejas tanto para enseñarla como para aprenderla debido a que el lenguaje matemático emplea signos y símbolos que dificultan la aplicación de la misma. Así es como se generan problemas para la enseñanza de esta asignatura, creando en los estudiantes cierto tipo de temor y aburrimiento al considerarlas complicadas para entenderlas. Sin embargo se hace énfasis la enseñanza de la matemática principalmente

en los niveles iniciales, donde los niños empiezan a formar el pensamiento y a desarrollar habilidades cognitivas que permiten al individuo el crecimiento integral. Veamos lo que manifiesta (Rodríguez, 2010):

“La mayoría de los problemas de la enseñanza de la matemática comienzan desde la Educación Inicial, por esto se justifica su estudio en esta etapa y el buscar salidas que permitan al estudiante apreciar la utilidad de la matemática haciéndola visible en sus vidas; se debe educar el amor por la ciencia a fin de evitar la predisposición que se crea y que se hace muy notoria en los siguientes niveles educativos”.

La idea principal de la matemática debe estar sujeta a la utilidad que esta tiene en la actividad del hombre y así mismo su importancia para el desarrollo integral; solo así, las personas encontrarán verdadero significado a esta ciencia, despertando el interés para aprenderla desde los niveles iniciales hasta niveles superiores en donde su aplicación es aún más necesaria. La matemática es considerada como una ciencia abstracta y compleja que se fundamenta en procedimientos lógicos y para su aprendizaje es necesario una enseñanza previamente organizada, demostrando su aplicación en la cotidianidad. “La matemática, como ciencia abstracta, procedimental, lógica y compleja requiere una enseñanza perfectamente sistematizada, ordenada, objetiva, relacional y, a su vez, útil” (Mejía, 2014).

El hombre siempre ha considerado que la matemática es el lenguaje con la que Dios escribió el mundo, y prácticamente nuestro entorno es un conjunto de leyes que permiten conocer el comportamiento de este mundo, siendo la matemática la base para el razonamiento humano que permite descifrar este lenguaje abstracto; es por esto que para poder enseñar y transmitir los conocimientos matemáticos es necesario la utilización de procesos organizados, sistemáticos, secuenciales y metódicos que faciliten la aprehensión de esta ciencia; de otro modo vemos que se afirma lo dicho anteriormente, “la matemática es un conjunto complejo de abstracciones y relaciones causales del comportamiento físico y geométrico del mundo, así como la base del raciocinio y la lógica formal; por ello, su aprehensión y verificación requieren procesos metódicos” (Mejía, 2014).

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia del liderazgo de los docentes de matemática en el desempeño académico de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, mediante un estudio exhaustivo de su accionar pedagógico, durante el año 2017.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de liderazgo de los docentes de matemática, que propicie un óptimo desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.
- Analizar la formación y perfil profesional de los docentes de matemáticas, que propicie una adecuada gestión pedagógica.
- Investigar el nivel de desempeño académico de los estudiantes, producto del liderazgo y la gestión pedagógica de los docentes de matemática.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

- El liderazgo de los docentes de matemática incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón, durante el año 2017.

5.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los docentes de matemática poseen un nivel regular de liderazgo para generar un óptimo desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.
- Los docentes de matemática de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” tienen una formación profesional regular, además, su perfil profesional no está orientado a la docencia, dificultándose la gestión pedagógica.
- El nivel de desempeño académico de los estudiantes en la actualidad es bajo, producto de la falta de liderazgo del docente.

5.2 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Liderazgo docente

5.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desempeño académico

5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Liderazgo Docente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Hablar de liderazgo es hablar de aprendizaje mutuo, de construcción del significado y del conocimiento por la colectividad y en colaboración” (Coronel, 2009, 477); citado por (Argos & Ezquerro, 2014).</p>	Liderazgo Docente	<p>Gestión Pedagógica</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El docente de matemática Planifica, organiza, motiva, guía, orienta, controla y evalúa las actividades desarrolladas en el aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos para un mejor desempeño académico? • ¿El docente de matemática establece una buena comunicación con sus estudiantes, los escucha, promueve armonía, crea un clima de respeto, generando un equilibrio en el entorno educativo? • ¿El docente de matemática resuelve conflictos, asume responsabilidades, comunica inconvenientes a los estudiantes y autoridades, se relaciona con los padres de familia y toma decisiones apropiadas cuando se amerita? 	<p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta a docentes</p>
	Perfil profesional	Formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El docente de matemática demuestra capacidad, habilidad, conocimientos y seguridad para impartir esta asignatura? • ¿El docente de matemáticas utiliza metodologías, estrategias, técnicas y recursos que facilita a los estudiantes aprender rápidamente los contenidos desarrollados en el aula de clases? 	Encuesta a estudiantes

		Perfil Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus estudios profesionales están orientado al campo de la docencia? • ¿Se interesa y participa activamente de capacitaciones, seminarios o charlas dentro o fuera de la Institución Educativa para mejorar su accionar pedagógico? 	Encuesta a docentes
--	--	--------------------	--	---------------------

VARIABLE DEPENDIENTE.- Desempeño Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se lo define también como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Citado por (Zambrano, 2012).	Nivel Académico	Desempeño académico en matemática	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su nivel de desempeño académico en la asignatura de Matemática? 	Encuesta a estudiantes
			<ul style="list-style-type: none"> • Con sus propias palabras, defina el concepto de función matemática y anote un ejemplo gráfico 	Encuesta a estudiantes
			<ul style="list-style-type: none"> • Según su registro de calificaciones ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de sus estudiantes en la asignatura de Matemática? 	Encuesta a docentes

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

De campo.- porque se acude al lugar donde suceden los hechos y ocurre el problema, procediendo a la investigación de la problemática.

6.2 MÉTODOS

Descriptivo.- Porque se estudiará el problema describiendo cada una de las variables, estableciendo una relación entre el liderazgo docente y el desempeño académico de los estudiantes.

Analítico.- Para analizar las variables de la investigación y conseguir información acertada dentro del estudio que se realice.

Estadístico.- Después de haber recopilado la información mediante las técnicas determinadas, se presentaran los datos estadísticamente, para posterior a esto realizar un análisis de los mismos.

6.3 TÉCNICA

Encuesta: que se elaborará un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes de bachillerato y otro cuestionario aplicado a los docentes también de bachillerato.

6.4 INSTRUMENTO

Cuestionario de encuesta

6.5 RECURSOS

TALENTO HUMANO:

- Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón.
- Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón.
- Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón.
- Investigadores.
- Docente tutor.
- Docente revisor.

MATERIALES:

- Computadoras.
- Cámara fotográfica.
- Pendrive.
- Internet.
- Impresoras.
- Elementos de oficina.
- Impresiones.
- Copias.
- Libros y documentos.

ECONÓMICOS:

- Se gastó un valor de \$550.00 que fueron solventados por los autores de la investigación, y fueron destinados a la compra de materiales de oficina, impresiones, fotocopias, tintas, traslado a la institución, viáticos, y demás.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

- El total de docentes del bachillerato dentro de la institución es de 30, que vendría a ser una parte de la población inmersa en el estudio, pero solo se tomarán en cuenta 5 docentes que son los involucrados en la asignatura de matemática.
- Con respecto a los estudiantes existe una población de 708 estudiantes en todo el bachillerato, donde a través de la siguiente fórmula determinamos la muestra con la que realizaremos el estudio.

$$M = \frac{P}{E^2(P - 1) + 1}$$

$$M = \frac{755}{(0.05)^2(708 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{755}{0.0025 (707) + 1}$$

$$M = \frac{755}{2.77}$$

$$M = 273$$

	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	30	5
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	708	273

8. RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

8.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

PREGUNTA N° 1

1. ¿El docente de matemática Planifica, organiza, guía, orienta, controla y evalúa las actividades desarrolladas en el aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos para un mejor desempeño académico?

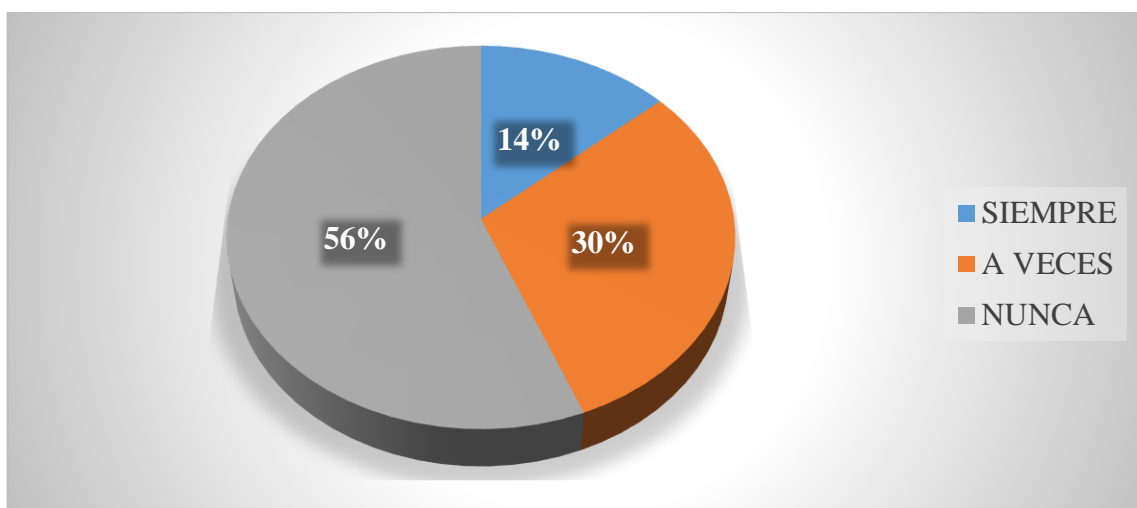
CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	14%
A veces	83	30%
Nunca	153	56%
Total	273	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Nivel de Liderazgo Docente (Gestión Pedagógica)



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 2

2. ¿El docente de matemática establece una buena comunicación con sus estudiantes, los escucha, motiva, promueve armonía, crea un clima de respeto, generando un equilibrio en el entorno educativo?

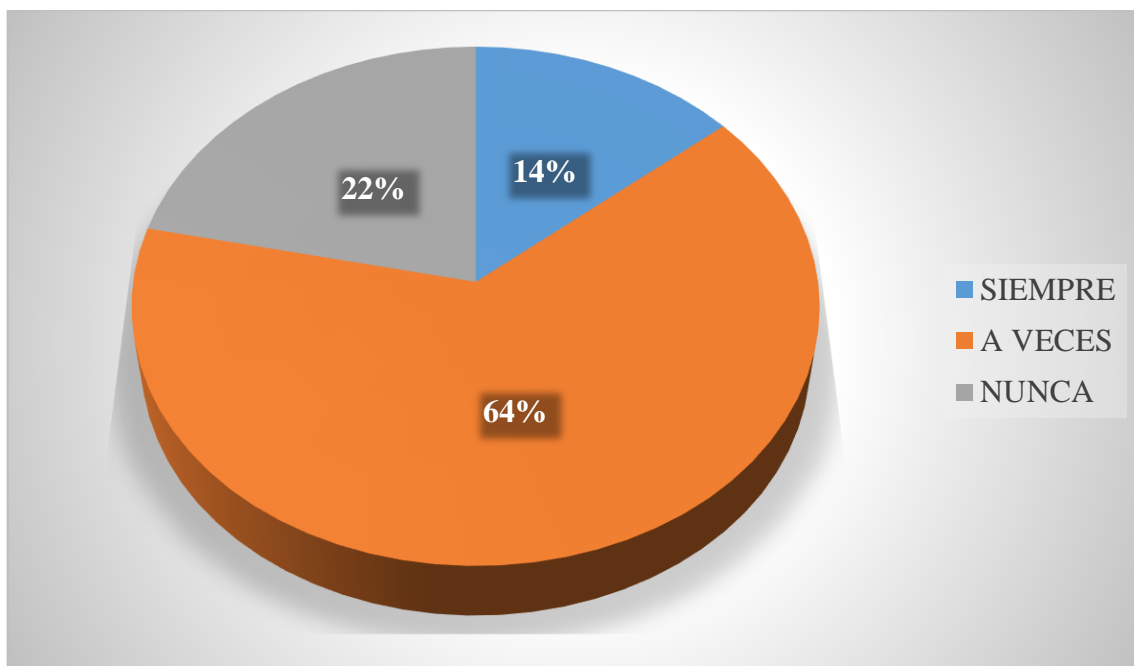
CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	14%
A veces	176	64%
Nunca	59	22%
Total	273	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Nivel de Liderazgo Docente (Relaciones interpersonales)



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 3

3. ¿El docente de matemática resuelve conflictos, asume responsabilidades, comunica inconvenientes a los estudiantes y autoridades, se relaciona con los padres de familia y toma decisiones apropiadas cuando se amerita?

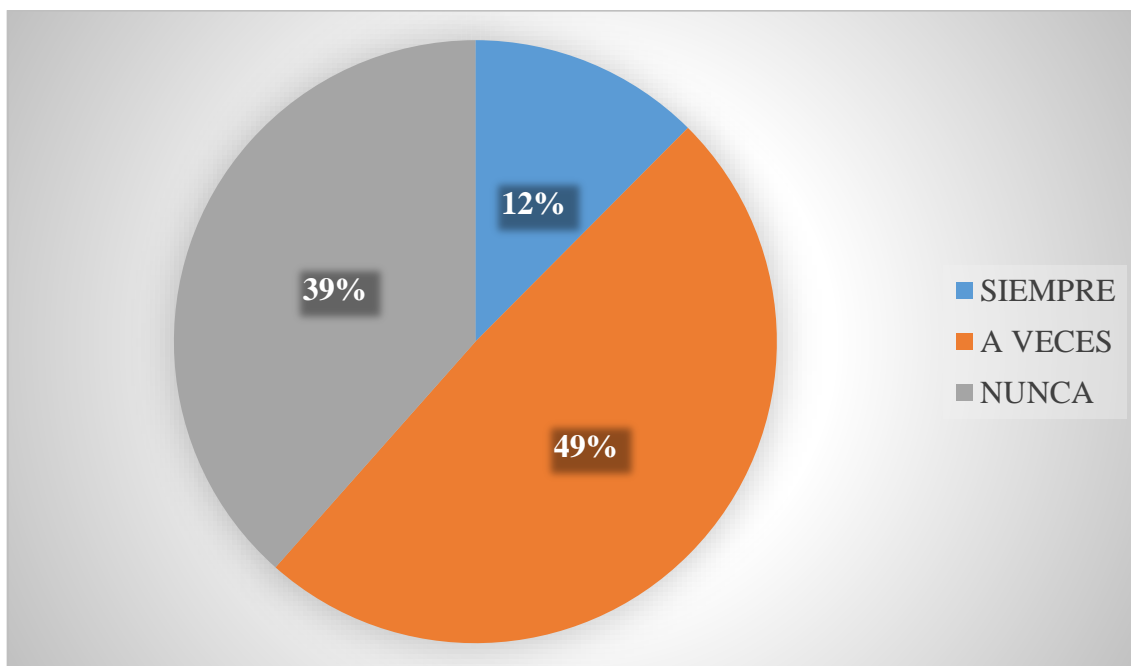
CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	12%
A veces	134	49%
Nunca	105	39%
Total	273	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Nivel de Liderazgo Docente (Toma de decisiones)



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREFGUNTA N° 4

4. ¿El docente de matemática demuestra capacidad, habilidad, conocimientos y seguridad para impartir esta asignatura?

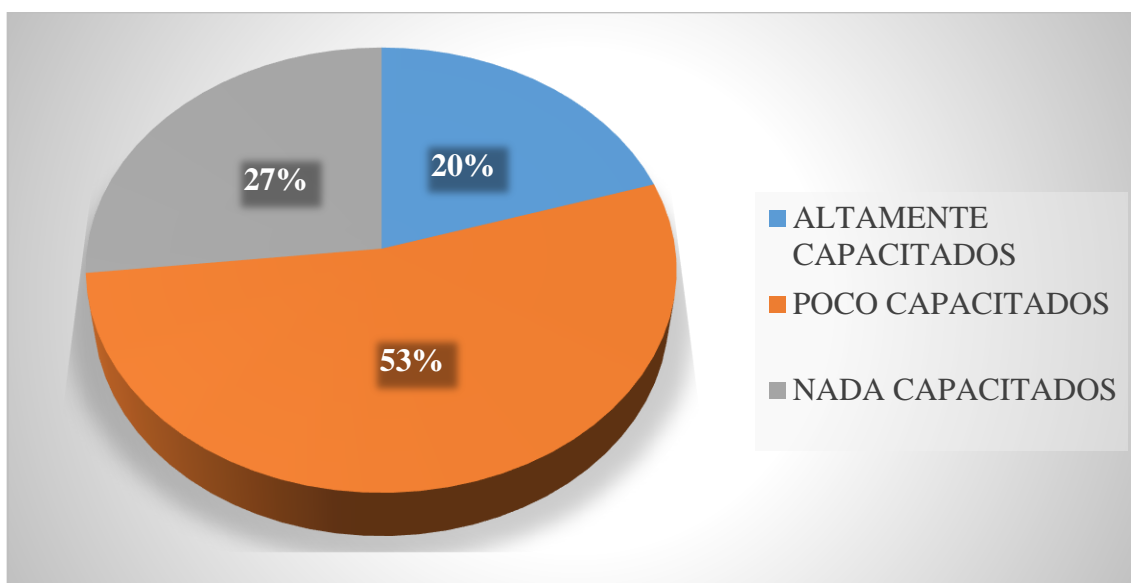
CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Altamente capacitados	55	20%
Poco capacitados	145	53%
Nada capacitados	73	27%
Total	273	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Formación y perfil profesional



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 5

5. ¿El docente de matemáticas utiliza metodologías, estrategias, técnicas y recursos que facilita a los estudiantes aprender rápidamente los contenidos desarrollados en el aula de clases?

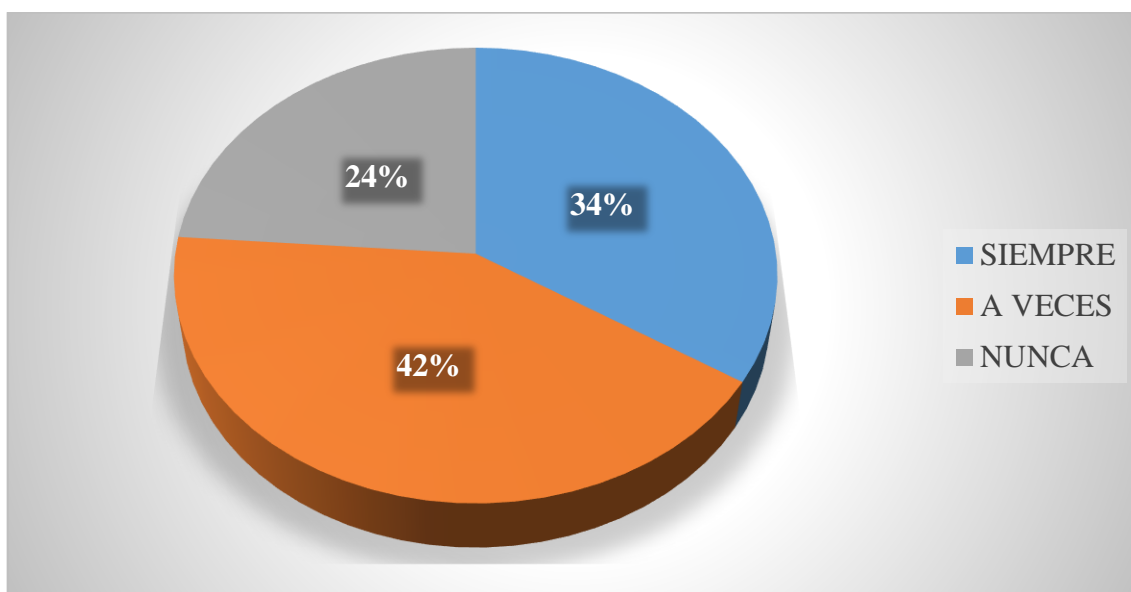
CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	93	34%
A veces	115	42%
Nunca	65	24%
Total	273	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Formación y perfil profesional



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N°6

6. ¿Cuál es su nivel de desempeño académico en la asignatura de Matemática?

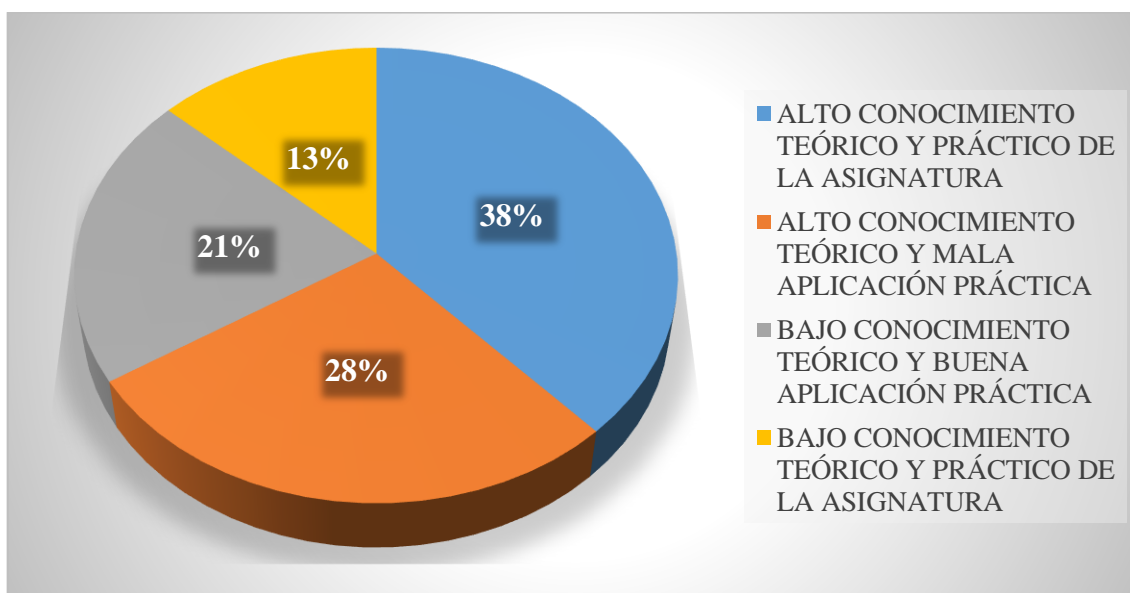
CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto conocimiento teórico y práctico de la asignatura	104	38%
Alto conocimiento teórico y mala aplicación práctica	76	28%
Bajo conocimiento teórico y buena aplicación práctica	57	21%
Bajo conocimiento teórico y práctico de la asignatura	36	13%
Total	273	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Desempeño Académico



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 7

7. Con sus propias palabras, defina el concepto matemático de una función y anote un ejemplo gráfico.

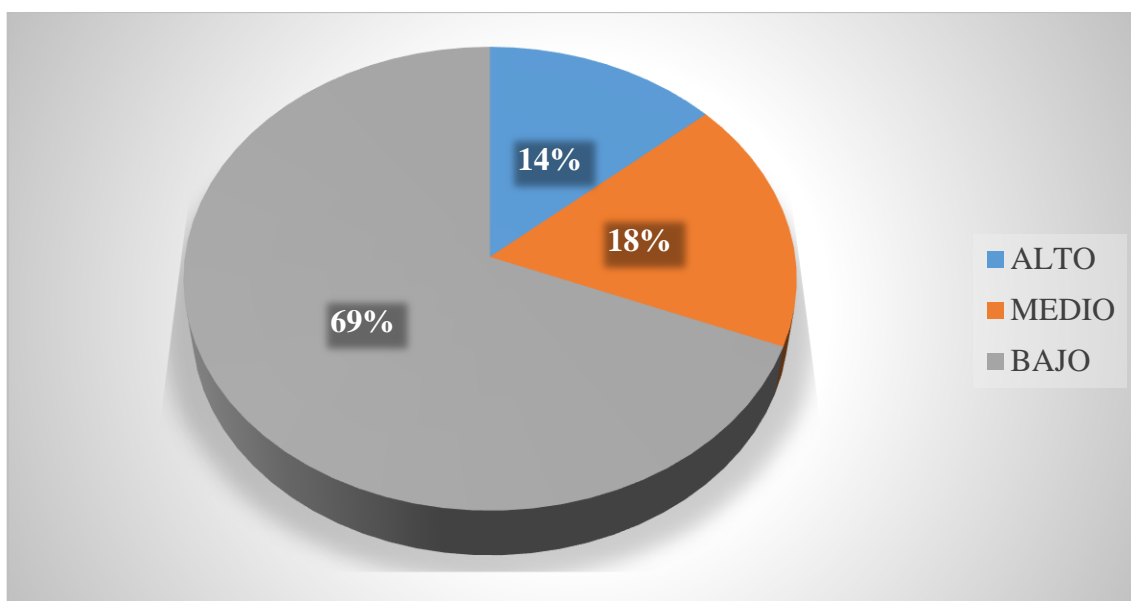
CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	37	14%
Medio	48	18%
Bajo	188	69%
Total	273	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Desempeño Académico



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

8.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN”

PREGUNTA N° 1

1. ¿Planifica, organiza, guía, orienta, controla y evalúa las actividades desarrolladas en el aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos para un mejor desempeño académico?

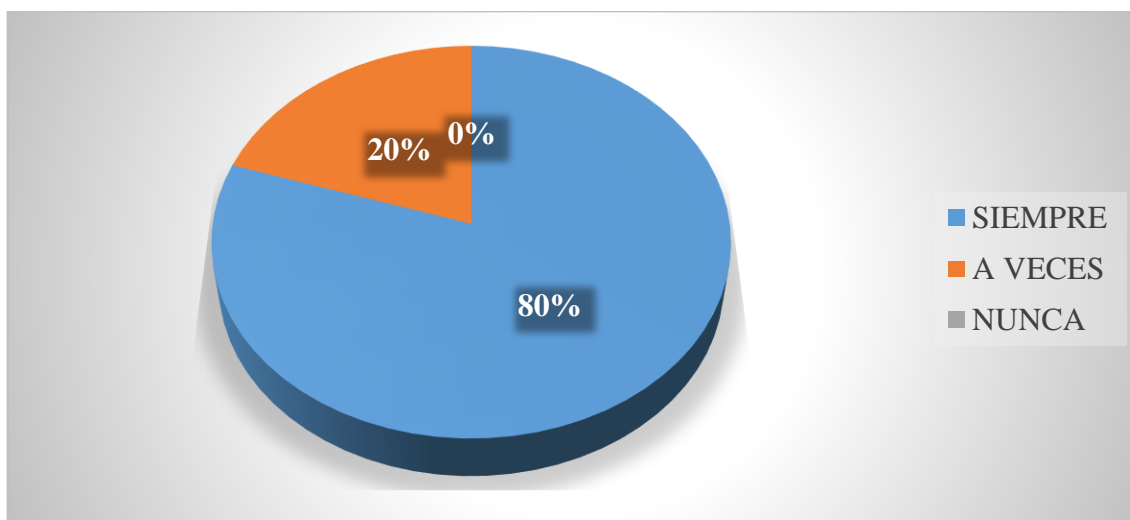
CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Nivel de Liderazgo Docente (Gestión Pedagógica)



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 2

2. **¿Establece una buena comunicación con sus estudiantes, los escucha, motiva, promueve armonía, crea un clima de respeto, generando un equilibrio en el entorno educativo?**

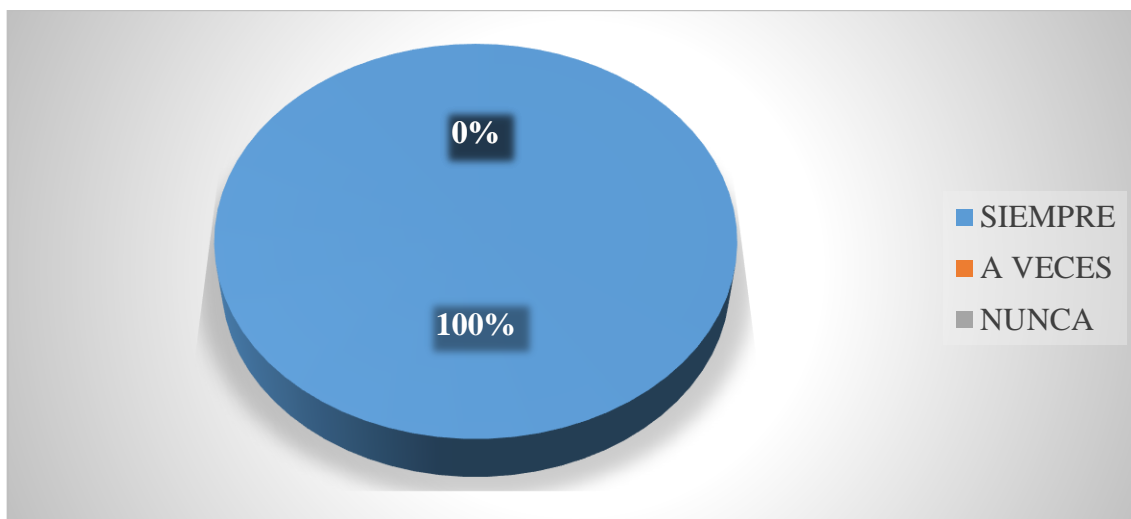
CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Nivel de Liderazgo Docente (Relaciones interpersonales)



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 3

3. ¿Resuelve conflictos, asume responsabilidades, comunica inconvenientes a los estudiantes y autoridades, se relaciona con los padres de familia y toma decisiones apropiadas cuando se amerita?

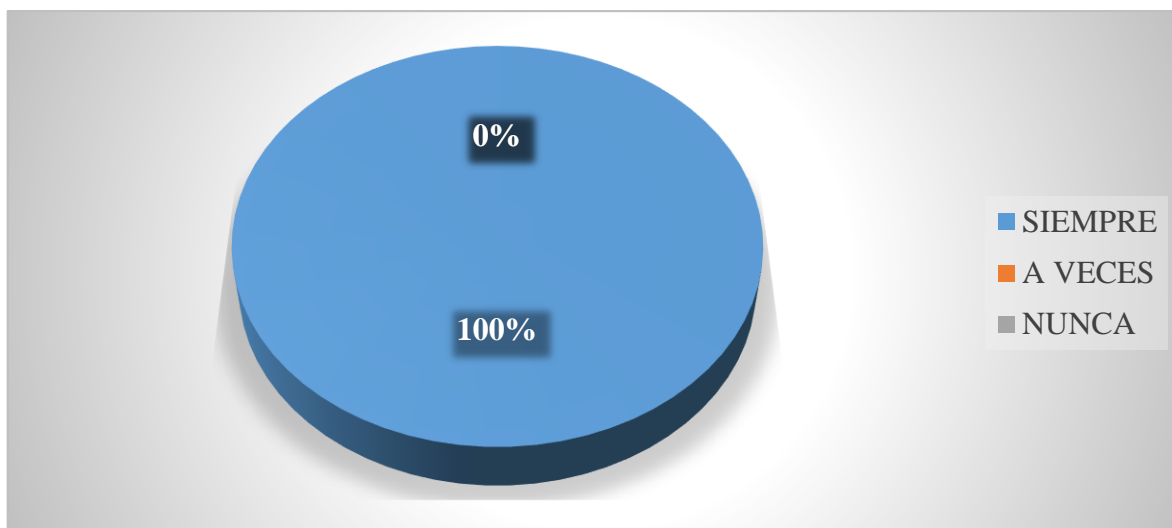
CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Nivel de Liderazgo Docente (Toma de decisiones)



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 4

4. ¿Sus estudios profesionales están orientado al campo de la docencia? En caso de seleccionar no, señale su profesión.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

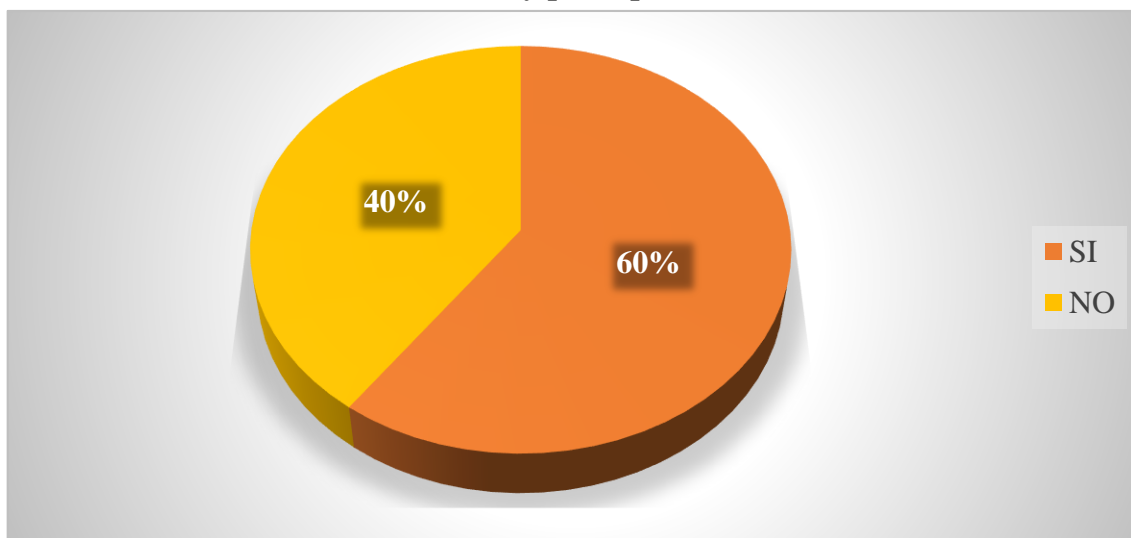
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Otra profesión	Ing. Mecánico e ing. Comercial.
----------------	---------------------------------

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Formación y perfil profesional



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 5

5. **¿Emplea metodologías, estrategias, técnicas y recursos que facilita a los estudiantes aprender rápidamente los contenidos desarrollados en el aula de clases?**

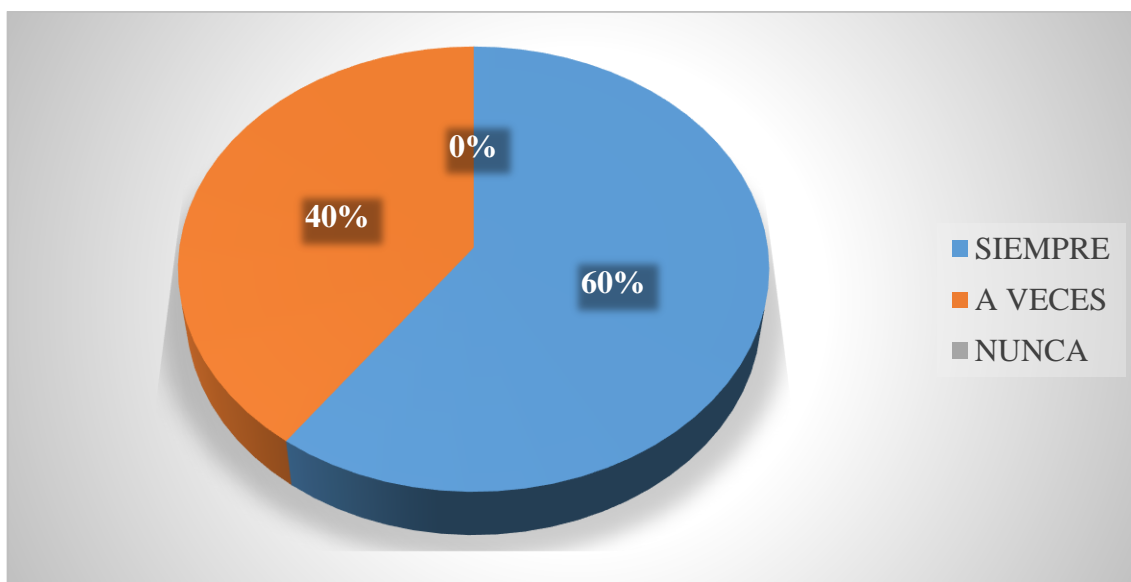
CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Formación y perfil profesional



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 6

6. ¿Se interesa y participa activamente de capacitaciones, seminarios o charlas dentro o fuera de la Institución Educativa para mejorar su accionar pedagógico?

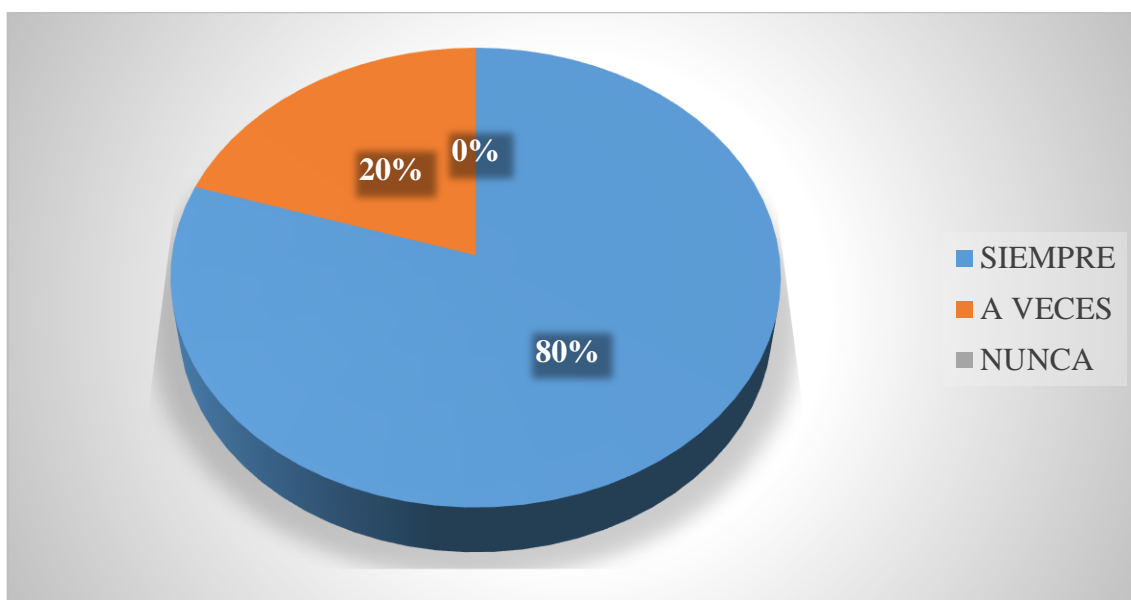
CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Formación y perfil profesional



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

PREGUNTA N° 7

7. Según su registro de calificaciones ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de sus estudiantes en la asignatura de Matemática?

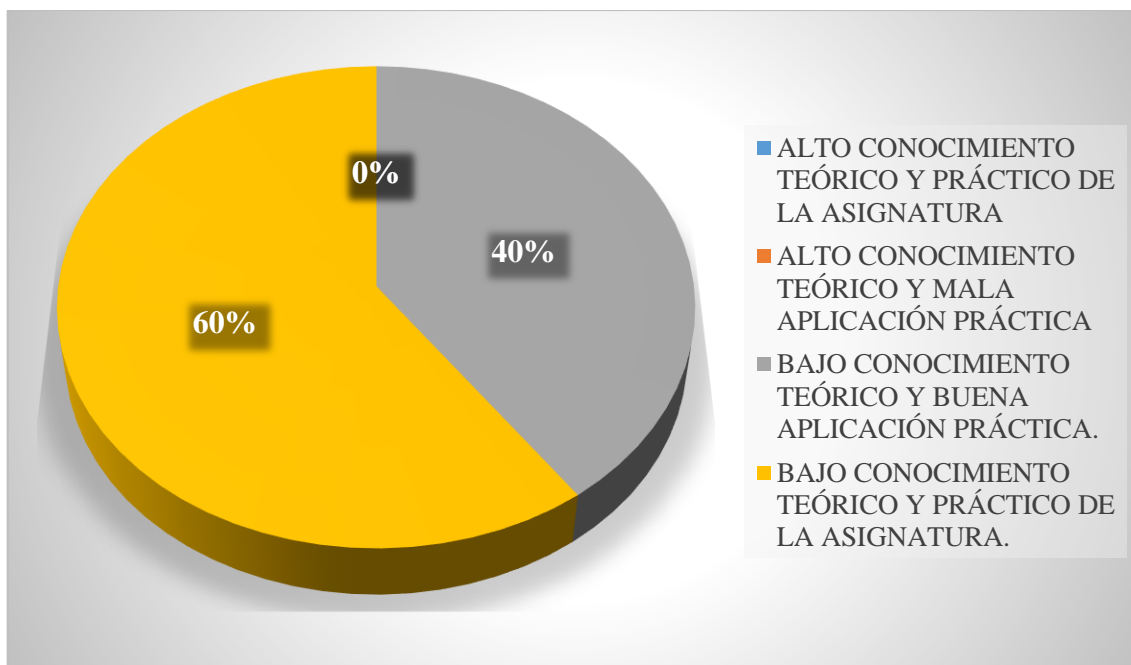
CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto conocimiento teórico y práctico de la asignatura	0	0%
Alto conocimiento teórico y mala aplicación práctica	0	0%
Bajo conocimiento teórico y buena aplicación práctica	2	40%
Bajo conocimiento teórico y práctico de la asignatura	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

Desempeño Académico



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Elaboración: Muñoz Mendoza César y Ubillús Cedeño Cristhian.

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿El docente de matemática Planifica, organiza, guía, orienta, controla y evalúa las actividades desarrolladas en el aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos para un mejor desempeño académico?

Para conocer el nivel de liderazgo de los facilitadores de matemática del bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, consideramos tres aspectos indispensables que debe tener todo dirigente pedagógico, uno de ellos es la gestión pedagógica que describen funciones y actitudes propias de un guía; para esto se usó la pregunta número uno de las encuestas realizadas a los educandos, obteniendo los siguientes resultados:

Se plantearon las alternativas siempre, a veces y nunca, de las cuales se obtuvo que 37 alumnos que representan el 14% respondieron que siempre, 83 escolares que representan el 30% respondieron que a veces y 153 alumnos que representan el 56% indicaron que nunca.

Los resultados indican claramente que los educadores nunca planifican, organizan, guían, orientan, controlan y evalúan las actividades desarrolladas en el aula, existiendo también una elevada tendencia a indicar que a veces si lo hacen, poniendo en manifiesto que el maestro presenta deficiencias y no siempre cumple con sus roles y funciones como pedagogo para orientar y contribuir con el aprendizaje de los aprendices; por lo tanto carece de algunas de las características elementales de un jefe pedagógico lo cual puede estar incidiendo en el desempeño académico de los escolares; así lo afirma (Coronel, 2009, 477) “hablar de liderazgo es hablar de aprendizaje mutuo, de construcción del significado y del conocimiento por la colectividad y en colaboración”; citado por (Argos & Ezquerra, 2014).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿El docente de matemática establece una buena comunicación con sus estudiantes, los escucha, motiva, promueve armonía, crea un clima de respeto, generando un equilibrio en el entorno educativo?

La pregunta número dos realizada en las encuestas a los alumnos, proporcionó información en cuanto al aspecto de las relaciones interpersonales; parte indispensable de un líder pedagógico y sirvió también para conocer el nivel de liderazgo de los docentes de matemática del bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, obteniendo los siguientes resultados:

Se plantearon las alternativas siempre, a veces y nunca, de las cuales se obtuvo que 38 educandos que representan el 14% respondieron que siempre, 176 estudiantes que representan el 64% indicaron que a veces y 59 escolares que representan el 22%, indicaron que nunca.

Es notable que la relación y el clima de respeto entre los facilitadores y los estudiantes no siempre es el apropiado dentro del entorno educativo al quedar demostrado en la interrogante dos que la alternativa a veces es la de mayor aceptación; cabe destacar que la relación entre alumno – maestro es un aspecto clave del liderazgo docente debido que por medio de esta se logra conocer a los educandos, motivar, proporcionar confianza, despertar el interés que permite que el estudiantado se sienta dentro de un contexto sin temores para aprender; de este modo manifiesta (Acurio, 2011) “el liderazgo es el proceso de motivar y ayudar a los demás a trabajar con entusiasmo para alcanzar objetivos, el factor liderazgo actúa como un director de orquesta que armoniza el trabajo de cada integrante de la institución”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿El docente de matemática resuelve conflictos, asume responsabilidades, comunica inconvenientes a los estudiantes y autoridades, se relaciona con los padres de familia y toma decisiones apropiadas cuando se amerita?

La pregunta número tres realizada en las encuestas a los aprendices, dio información sobre la toma de decisiones del educador en las distintas situaciones educativas; otro de los aspectos fundamentales de los líderes pedagógicos que permite establecer el nivel de liderazgo de los docentes de matemática del bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, obteniendo los siguientes resultados:

Con las alternativas siempre, a veces y nunca se obtuvo que 34 estudiantes que representan el 12% respondieron que siempre, 134 alumnos que representan el 49% respondieron que a veces y 105 escolares que representan el 38% respondieron que nunca.

La alternativa a veces es la de mayor aceptación, lo cual evidencia que el pedagogo no siempre asume sus responsabilidades ni toma decisiones oportunas cuando se amerita generando dificultades y conflictos dentro del aula de clases y el entorno educativo por la falta de toma de decisiones que favorezcan, sobre todo, el proceso de formación de los escolares. La toma de decisiones es gran medida una forma de liderazgo porque a través de esta se realiza la elección de resoluciones que influyen en el transcurso del proceso educativo para generar cambios, así pues lo indica (Medina & Gómez, 2014) “el liderazgo se expresa mediante un estilo de toma de decisiones que asume, impulsa y desarrolla una nueva cultura en las Instituciones”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿El docente de matemática demuestra capacidad, habilidad, conocimientos y seguridad para impartir esta asignatura?

Con la intención de indagar sobre la formación y el perfil profesional de los docentes, se plantea la pregunta cuatro, que demuestre según el criterio y percepción de los educandos, las capacidades, habilidades y conocimientos del facilitador de matemáticas, obteniendo los siguientes resultados:

Teniendo como alternativas, altamente capacitados, poco capacitados y nada capacitados, se obtuvo que 55 alumnos que representan el 20% respondieron que altamente capacitados, 145 aprendices que representan el 53% respondieron que poco capacitados y 73 estudiantes con 27% indicaron que nada capacitados.

Según estos resultados notamos que los educadores de la asignatura de matemáticas están pocos capacitados para impartir la asignatura, pudiendo indicar que dos factores posiblemente están influyendo; la formación profesional y el perfil profesional no idóneo para la docencia lo cual dificulta la gestión pedagógica, por la falta de preparación y conocimientos en aspectos pedagógicos, didácticos, afectivos, cognitivo y vocacional. Cabe destacar, que esto no tan solo se da en esta institución o a nivel nacional, sino en toda Latinoamérica por razones sociales, culturales, económicas del país, así vemos lo que (Vezub, 2007) sostiene “en promedio, los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿El docente de matemáticas utiliza metodologías, estrategias, técnicas y recursos que facilita a los estudiantes aprender rápidamente los contenidos desarrollados en el aula de clases?

Para indagar en la formación profesional y averiguar el nivel de conocimientos de los docentes sobre metodologías, estrategias, técnicas y recursos, se elaboró la pregunta cinco en la encuesta a los estudiantes, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Teniendo como alternativas siempre, a veces y nunca, se obtuvo que 93 escolares que representan el 34% respondieron que siempre, 115 educandos que representan el 42% respondieron que a veces y 65 estudiantes que representan el 24% respondieron que nunca.

La opción a veces es la de mayor porcentaje, lo cual indica que el enseñante a veces emplea metodologías, estrategias, técnicas y recursos para impartir su asignatura, generando cierta dificultad a los discípulos para adquirir conocimientos. Probablemente el catedrático desconoce de dichas metodologías y técnicas, por lo que procura emplear un sistema más tradicional que no se ajusta a las necesidades de la sociedad actual. Y es que los cambios ocurridos en el contexto educativo, conciben el perfil profesional como un conjunto de características flexibles, que pueden ser modificadas para ajustarse a los cambios y transformaciones del país, adoptando nuevas formas de enseñar e incorporando recursos a este proceso para fortalecer el rol de educador. Ahora el perfil profesional del formador debe estar fortalecido y no ser rígido como en el pasado. Así pues (Herrera, y otros, 2013) dicen que “hasta no hace mucho, la concepción de un perfil de graduado incorporaba a un marco referencial sólido, contundente, determinante; sin embargo, en los tiempos actuales pareciera que dicha noción de perfil de graduado se ha venido modificando, en el sentido que ya no es estático y prescriptivo como se consideraba, por no ajustarse a las necesidades actuales”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

¿Cuál es su nivel de desempeño académico en la asignatura de Matemática?

Para averiguar el nivel de desempeño académico de los alumnos en la asignatura de matemáticas se formuló la pregunta 6; en esta pregunta el estudiante se deberá calificar de acuerdo al nivel de desempeño académico que el considere que se encuentra en la actualidad.

De las alternativas planteadas se obtuvieron los siguientes resultados, 104 bachilleres que representan el 38% indicaron que poseen un alto conocimiento teórico y práctico de la asignatura, 76 educandos que representan el 28% indicaron que poseen un alto conocimiento teórico y mala aplicación práctica, 57 escolares que representan el 21% respondieron que poseen un bajo conocimiento teórico y buena aplicación práctica y 36 estudiantes que representan el 13% respondieron que poseen un bajo conocimiento teórico y práctico de la asignatura.

Según estos resultados la alternativa de mayor porcentaje indica que los bachilleres poseen un alto conocimiento teórico y práctico de la asignatura, demostrando que su desempeño académico es óptimo en esta asignatura, beneficiando directamente su desarrollo integral, ya que las matemáticas desarrolla y mejora las capacidades intelectuales del individuo cuando es asociada con el diario vivir, así vemos que con respecto a las matemáticas (Mejía, 2014) indica “de esta forma, el estudiante desarrolla competencias cognitivas que le permitan ejercitar y memorizar, adecuadamente, distintos algoritmos y modelos matemáticos que pueda traducir y utilizar en su realidad inmediata y mediata”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Con sus propias palabras, defina el concepto matemático de una función y anote un ejemplo gráfico.

Para confirmar si los alumnos respondieron de manera acertada la pregunta seis, se elaboró la pregunta siete para determinar verdaderamente el nivel de desempeño académico, en esta pregunta deberán demostrar sus conocimientos adquiridos en la asignatura de matemáticas, por lo que se propuso esta pregunta indagando sobre un tema elemental en el bachillerato.

Los resultados fueron obtenidos a partir del criterio de los investigadores al considerar cada una de las respuestas obtenidas y calificarlas de acuerdo a lo que se solicitaba. Se determinó una escala de alto, medio y bajo según la respuesta de los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: 37 alumnos que representan el 14% obtuvieron una calificación de alto, 48 educandos que representa el 18% obtuvo una calificación de medio y 188 aprendices obtuvieron una calificación de baja.

Se evidencia que los bachilleres presentan un desempeño académico bajo, después de haber calificado y encontrar respuestas en blanco y otras sin fundamento; demostrando que se debe hacer énfasis en esta asignatura ya que es una de las más importante para el desarrollo integral de los mismos. Es importante saber que varios factores intervienen en el aprendizaje de los colegiales reflejado en el desempeño de los mismos; dichos factores van desde problemas en el hogar hasta cuestiones pedagógicas de los docentes. La familia, la motivación y los procesos institucionales son algunos de estos factores, así vemos que para (Alvarado V. , 2009) “la familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre”; a esto agrega a cerca de la motivación que “el organismo sólo se motiva frente a estímulos que desencadenan una conducta concreta”. (Alvarado V. , 2009). En cuanto a los procesos institucionales en una investigación efectuada por la Universidad de Antioquia con el objetivo de analizar cómo los procesos institucionales, pueden afectar el rendimiento académico, los resultados indican que, cuando el capital humano del profesor es superior, el rendimiento se eleva. Lo mismo sucede cuando la institución enfatiza y revisa los procesos metodológicos, pedagógicos y los conceptos de enseñanza que desarrolla el docente (Tobón, Posada y Ríos, 2009). Citado por (Castro & Paternina, 2014).

9.2 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Planifica, organiza, guía, orienta, controla y evalúa las actividades desarrolladas en el aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos para un mejor desempeño académico?

Las tres primeras preguntas que se le realizaron a los alumnos, también se las realizó a los educadores, considerando los tres aspectos ya mencionados, para conocer el nivel de liderazgo de los maestros, obteniendo los siguientes resultados:

Las alternativas planteadas fueron siempre, a veces y nunca, observando que 4 maestros que representan el 80% respondieron que siempre, 1 facilitador que representa el 20% respondió que a veces y nadie indicó que nunca.

Según estos resultados, demuestran que el formador siempre cumple con sus funciones pedagógicas como planificar, organizar, guiar, orientar, controlar y evaluar, lo cual da a entender que el docente desempeña su rol de educador, ejerciendo funciones propias del líder pedagógico para el proceso de enseñanza – aprendizaje y la influencia que ejerce a los estudiantes, así vemos lo que (Anderson, 2010) afirma “el liderazgo pedagógico, desempeña un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas, y en el impacto que presentan sobre la calidad del aprendizaje de los alumnos citado por (Rodríguez, 2011).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Establece una buena comunicación con sus estudiantes, los escucha, motiva, promueve armonía, crea un clima de respeto, generando un equilibrio en el entorno educativo?

En el aspecto de las relaciones interpersonales que es un componente importante para conocer el nivel de liderazgo de los docentes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Las alternativas planteadas fueron siempre, a veces y nunca, obteniendo que 5 profesores que representan el 100% respondieron que siempre y nadie demostró aceptación por las demás alternativas.

Estos resultados demuestran que el catedrático establece buenas relaciones interpersonales con sus alumnos y el entorno educativo, fortalecida esta relación por el respeto mutuo; cabe destacar que cuando existen buenas relaciones interpersonales en el ámbito educativo el aprendizaje de los estudiantes es alcanzado, mejorando de este modo el desempeño estudiantil; tal como sostiene (Cotera, 2003:4), “es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil”. Citado por (García, García, & Reyes, 2014).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Resuelve conflictos, asume responsabilidades, comunica inconvenientes a los estudiantes y autoridades, se relaciona con los padres de familia y toma decisiones apropiadas cuando se amerita?

Para indagar a cerca de la toma de decisiones del facilitador en las distintas situaciones que se le presentan en su labor de educador, se planteó la pregunta número tres que también se la realizó a los educandos, obteniendo los siguientes resultados:

Teniendo como alternativas siempre, a veces y nunca, 5 enseñantes que representan el 100% respondieron que siempre y nadie se inclinó por las demás alternativas.

Estos resultados ponen en evidencia que el maestro trabaja de forma acertada en la toma de decisiones cuando de resolver conflictos se trata, asumir responsabilidades y comunicarse con los padres de familia y autoridades. (Moody, 1991) afirma que “a pesar de lo complejos que puedan ser los procesos de toma de decisiones, ellos están orientados por un camino común, que implica un proceso básico de elección para la resolución del problema”. Citado por (Arrendondo & Vázquez, 2013). La toma de decisiones es un aspecto clave de un líder pedagógico porque pone en manifiesto la capacidad para elegir la opción apropiada de un asunto o problema y darle una posible solución, tratando siempre de favorecer a todas las partes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Sus estudios profesionales están orientado al campo de la docencia?

Para investigar sobre el perfil profesional de los docentes que imparten la asignatura de matemáticas se formuló la pregunta cuatro en la encuesta realizada a los educadores, en donde deberían indicar si su profesión está dirigida al campo de la docencia, obteniendo los siguientes resultados:

Las alternativas planteadas fueron si y no, obteniendo que 3 maestros que representan el 60% indicaron que sí y 2 educadores que representan el 40% indicaron que no; de los instructores que respondieron que no, sus profesiones son de ingeniero mecánico e ingeniero comercial.

Obtenidos estos resultados, se puede notar que algunos de los catedráticos no poseen el perfil profesional requerido para el campo de la docencia, veamos lo que manifiestan (Alfaro, Gamboa, Jiménez, & Pérez, 2008) “se entiende por perfil docente, los rasgos específicos que caracterizan al educador. Dentro de una concepción integral, el perfil conjuga peculiaridades relacionales, cognitivas y emocionales que se expresan en el ámbito educativo. Un óptimo perfil docente concibe tales rasgos y características, como cualidades que posibilitan al educador y a la educadora afrontar, con acierto, las situaciones del entorno”. Dicho esto, para que un maestro realice su labor de manera correcta debe poseer características que definen a un educador, su perfil profesional incluye cualidades pedagógicas, didácticas, cognitivas, afectivas y sociales que permiten conocer y adaptarse a la labor del maestro. En tales casos cuando no se posee el perfil profesional idóneo para el desempeño pedagógico se pueden estar generando deficiencias en todos los aspectos, viéndose afectado directamente los aprendices.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Emplea metodologías, estrategias, técnicas y recursos que facilita a los estudiantes aprender rápidamente los contenidos desarrollados en el aula de clases?

Con el propósito de averiguar si los educadores conocen de metodologías, estrategias, técnicas y recursos para facilitar la adquisición de conocimientos a los educandos se propuso la pregunta 5 también realizada a los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

Teniendo como alternativas siempre, a veces y nunca, se obtuvo que 3 maestros que representan el 60% respondieron que siempre, 2 facilitadores que representan el 40% respondieron que a veces y nadie respondió que nunca.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los pedagogos siempre emplean metodologías, estrategias, técnicas y recursos para impartir la asignatura, lo que seguramente está beneficiando para que los alumnos participen y se interesen por los contenidos; sin embargo, los resultados no son del todo favorable al observar que dos docentes indicaron que a veces emplean metodologías, estrategias, técnicas y recursos para impartir la asignatura, y como ya conocemos existen profesores que no poseen el perfil profesional para la docencia, siendo probable que desconozcan sobre las formas de cómo y con que enseñar para lograr el aprendizaje de los aprendices. Cabe indicar que la mala formación profesional docente recibida, origina estas dificultades y deficiencias. (Vezub, 2007) “En promedio, los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

¿Se interesa y participa activamente de capacitaciones, seminarios o charlas dentro o fuera de la Institución Educativa para mejorar su accionar pedagógico?

Para indagar si los pedagogos participan activamente de capacitaciones que fortalezcan su formación y actualización como maestros, se planteó la pregunta seis de la encuesta a los docentes, obteniendo los siguientes resultados:

Las alternativas planteadas fueron siempre, a veces y nunca, se obtuvo que 4 educadores que representan el 80% respondieron que siempre, 1 formador que representa el 20% respondió que a veces y nadie respondió que nunca.

La formación profesional de los catedráticos debe ser permanente, por lo que estos resultados demuestran que si existe participación activa por parte de los maestros y tienen interés para recibir capacitaciones que mantenga actualizados sus conocimientos, mejorando el accionar pedagógico para la consecución de los objetivos de la institución. Cabe destacar que la formación que reciben los profesores debe ser acorde a las necesidades y condiciones actuales, enmarcarlas en el contexto socio económico, para conocer las limitaciones y de qué manera poder adaptarse al sistema educativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Según su registro de calificaciones ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de sus estudiantes en la asignatura de Matemática?

Para indagar el nivel de desempeño académico de los estudiantes, se planteó la pregunta siete dirigida a los maestros, en donde indicarán el nivel de desempeño académico de sus discípulos, obteniendo los siguientes resultados:

De las alternativas planteadas se obtuvieron los siguientes resultados 2 educadores que representan el 40% indicaron que los alumnos poseen un bajo conocimiento teórico y buena aplicación práctica, 3 facilitadores que representan el 60% indicaron que los escolares presentan un bajo conocimiento teórico y práctico de la asignatura.

Según estos resultados el desempeño académico de los estudiantes es bajo. Por esto hay que hacer énfasis para mejorar el desempeño académico de los educandos porque como manifiesta (Postic, 2000), el desempeño académico “tiene como meta que el estudiante obtenga la máxima eficiencia en el nivel educativo y que esté en capacidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales” citado por (Zambrano, 2012). A través del desempeño académico es posible medir el éxito de la gestión pedagógica del maestro, en donde será crucial el liderazgo de los mismos para ejercer influencia sobre el estudiantado y orientarlos hacia el éxito académico.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS

10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia del liderazgo de los docentes de matemática en el desempeño académico de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, mediante un estudio exhaustivo de su accionar pedagógico, en el periodo 2017 - 2018. Este objetivo es logrado, a través de los resultados obtenidos en los objetivos específicos que son:

OBJETIVO ESPECÍFICO N°1: Establecer el nivel de liderazgo de los docentes de matemática, que propicie un óptimo desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Objetivo que fue alcanzado con las preguntas 1, 2 y 3 de las encuestas realizadas a los educandos y las encuestas realizadas a los enseñantes, en donde se pudo establecer el nivel de liderazgo de los profesores de matemáticas, por medio de tres aspectos significativos que debe poseer el líder pedagógico, siendo estas, la gestión pedagógica, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.

El nivel de liderazgo de los facilitadores de matemáticas de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” es medio o regular, según los resultados de las encuestas realizadas a los aprendices; no obstante, los resultados de las encuestas de los catedráticos demuestran que su liderazgo es alto; cabe destacar, que obtuvimos resultados que demuestran que hay formadores que no cumplen con el perfil profesional requerido para la docencia, indicando que verdaderamente deben existir deficiencias de liderazgo para ejercer el rol de educador.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2: Analizar la formación y perfil profesional de los docentes de matemáticas, que propicie una adecuada gestión pedagógica.

Objetivo que fue alcanzado con las preguntas 4 y 5 de los alumnos y 4, 5 y 6 de los maestros de las encuestas realizadas, en donde se analizó la formación y el perfil profesional de los catedráticos que actualmente imparten la asignatura de matemáticas, a través de preguntas que nos dé información sobre si aplican metodologías, técnicas, recursos, conocimientos, capacidades que un pedagogo adquiere por medio de su

formación y perfil profesional; además, la pregunta 4 de los docentes nos permite conocer la profesión de los educadores que poseen un perfil profesional ajeno a la docencia.

En los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes encontramos que los formadores están pocos capacitados para impartir la asignatura de matemáticas y no emplean metodologías, estrategias y técnicas, siendo probable que desconozcan de aquellos aspectos pedagógicos y didácticos propias del perfil docente, debido a la mala formación recibida y el perfil profesional no idóneo. En cuanto a los resultados de las encuestas a los docentes obtuvimos que 2 profesores poseen otro perfil profesional, siendo estos, el de ingeniero mecánico e ingeniero comercial. Así mismo, en cuanto a la aplicación de metodologías, estrategias y técnicas los catedráticos supieron manifestar, 3 docentes que siempre lo hacen y 2 que a veces, lo que demuestra que efectivamente los instructores carecen de dichos conocimientos o simplemente no los aplican. No obstante, si se interesan por participar de seminarios y capacitaciones que los mantenga actualizados para cumplir con una apropiada gestión pedagógica.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3: Investigar el nivel de desempeño académico de los estudiantes, producto del liderazgo y la gestión pedagógica de los docentes de matemática.

Objetivo que fue alcanzado con las preguntas 6 y 7 de las encuestas realizadas a los estudiantes y 7 de las encuestas realizadas a los docentes, en donde se investigó el nivel de desempeño académico de los educandos, dando la libertad en una de las preguntas a los escolares elegir según su consideración en qué nivel de desempeño se encuentran y así mismo al facilitador según su registro de calificaciones indicar el nivel de desempeño académico de los alumnos. En la pregunta 7 de los aprendices debieron demostrar sus conocimientos obtenidos en matemáticas de uno de los temas elementales del bachillerato y de este modo poder constatar su nivel de desempeño académico.

Estos resultados demuestran que el nivel de desempeño académico del estudiantado es bajo, lo cual afecta el proceso de formación integral. Es preciso indicar que debido al nivel de liderazgo de los pedagogos y la influencia que este tiene sobre los estudiantes, el desempeño académico del alumnado puede verse afectado, ya que en estos resultados se demuestra que el nivel de liderazgo de los enseñantes es regular, lo cual no cumple con todos los requisitos para cubrir las necesidades y expectativas de los estudiantes para

despertar el interés y compromiso con la asignatura. El liderazgo del docente es crucial para lograr el éxito de la educación.

10.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL: El liderazgo de los docentes de matemática incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Se pudo comprobar ya que el nivel de liderazgo de los maestros no es apropiado, y se vio reflejado en los resultados de las encuestas que evidencian su accionar pedagógico, obteniendo resultados desfavorables que efectivamente originan un bajo desempeño académico de los alumnos, tal como pudo demostrarse.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1: Los docentes de matemática poseen un nivel regular de liderazgo para generar un óptimo desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Hipótesis que se pudo comprobar con las preguntas 1, 2 y 3 de las encuestas realizadas a los aprendices y enseñantes, en donde quedó demostrado que los profesores poseen un nivel regular de liderazgo al no reunir los rasgos esenciales y característicos de un líder pedagógico, lo que impide cumplir en su totalidad con sus funciones y ser determinante en el aprendizaje del alumnado.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2: Los docentes de matemática de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” tienen una formación profesional regular, además, su perfil profesional no está orientado a la docencia, dificultándose la gestión pedagógica.

Hipótesis que se comprobó con las preguntas 4 y 5 de estudiantes y 4, 5 y 6 de los catedráticos, en donde se recolectaron datos que efectivamente demuestran que la formación profesional de los facilitadores es regular y también existen maestros que imparten la asignatura con un perfil profesional no idóneo para la docencia lo cual genera ciertas dificultades en el accionar pedagógico por el desconocimiento de la labor de pedagogo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3: El nivel de desempeño académico de los estudiantes en la actualidad es bajo, producto de la falta de liderazgo del docente.

Se pudo comprobar con las preguntas 6 y 7 de las encuestas a los alumnos y 7 de educadores, obteniendo datos que indican que el nivel de desempeño académico de los estudiantes es bajo por la falta de liderazgo del maestro, ya que este no es apropiado para satisfacer y cubrir las necesidades educativas de la Institución.

10.3 CONCLUSIONES

- El liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” es regular e impide cumplir con el rol de educador de manera apropiada para generar un óptimo desempeño académico a los estudiantes.
- La formación y perfil profesional de los docentes que imparten la asignatura de matemáticas en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” no es idónea, además los docentes no reúnen de manera integral las características de un líder pedagógico por lo que se dificulta la gestión pedagógica y el alcance de los objetivos educativos para optimizar el desempeño académico de los estudiantes.
- El desempeño académico de los educandos es bajo, debido al escaso liderazgo de los maestros que imparten la asignatura de matemáticas en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

10.4 RECOMENDACIONES

- Los facilitadores deben hacer énfasis en cuanto a su liderazgo para cumplir con sus funciones y adoptar características que encuadren en el perfil de docente para elevar el desempeño académico de los alumnos.
- Mejorar la formación de los maestros a través de capacitaciones y hacer hincapié en cuestiones de liderazgo para brindar una educación de calidad, además, tomar las medidas pertinentes para solicitar docentes especializados en el campo de la docencia para mejorar la gestión pedagógica.
- Trabajar en conjunto con las autoridades, docentes, padres de familias y alumnos para elevar el desempeño académico de los mismos, pero sobre todo dictar charlas a los educadores acerca del liderazgo pedagógico para reconocer la influencia que este tiene sobre los educandos.

PRESUPUESTO

El presente trabajo de investigación fue financiado con dinero de los autores de la investigación, teniendo un costo total de \$550.00 dólares americanos.

PRESUPUESTO				
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
MATERIAL DE OFICINA				
Papel bond A4	GLOBAL	10	\$5.00	\$50.00
Lápices	GLOBAL	10	\$0.50	\$5.00
Esferos	GLOBAL	10	\$0.75	\$8.00
Carpetas	GLOBAL	5	\$1.00	\$5.00
CD	GLOBAL	6	\$2.00	\$12.00
Tinta de impresora	GLOBAL	4	\$20.00	\$80.00
BIBLIOGRAFÍA				
Internet	HORA		\$120.00	\$120.00
Fotocopias e impresiones	GLOBAL	800		\$35.00
Textos	GLOBAL	5	\$10.00	\$50.00
INSTRUMENTOS				
Elaboración e impresión de encuesta	GLOBAL			\$85.00
Tabulación	GLOBAL			\$40.00
TRASPORTE				
Transporte	GLOBAL	20	\$1.00	\$20.00
Viáticos	GLOBAL		\$40.00	\$40.00
TOTAL				\$550.00

CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES 2017

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Humanos	Materiales	Costos
Elaboración y aprobación del anteproyecto	x	x	x																														Autores del proyecto	Impresiones	\$30.00
Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación			x	x																													Comisión especial de titulación		
Elaboración y revisión de la primera fase del trabajo de titulación					x	x	x																										Autores del proyecto, tutor y revisor	Internet, impresiones	\$100.00
Elaboración y revisión de la segunda fase del trabajo de titulación									x	x	x	x																					Autores del proyecto, tutor y revisor	Internet, impresiones	\$100.00
Elaboración, revisión y ejecución del instrumento													x	x	x	x																	Autores del proyecto, tutor y revisor	Internet, impresiones, viáticos.	\$150.00
Análisis y elaboración de resultados																	x	x	x	x													Autores del proyecto	Internet, viáticos	\$70.00
Entrega del informe final																					x	x											Autores del proyecto	Impresiones, cd	\$100.00
Designación y fecha de sustentación																									x				x				Comisión especial de titulación		
																																	Total		\$550.00


 Muñoz Mendoza César Adolfo


 Ubillus Cedeño Cristhian Eduardo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Acurio, F. (2011). Liderazgo Directivo. 13. Recuperado el 3 de Abril de 2017, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2435/1/51562_1.pdf
- Aguirre, M. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Alfaro, M., Gamboa, A., Jiménez, S., & Pérez, J. (2008). CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE SÉTIMO AÑO: RESPUESTA A UNA NECESIDAD ACTUAL. *Revista Electrónica Educare*, 31-45.
- Alvarado, V. (2009). *Factores que influyen en el rendimiento académico*. Lima.
- Alvarado, Y., Prieto, A., & Betancourt, D. (2009). LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN EN EL AMBIENTE EDUCATIVO. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-18.
- Argos, J., & Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y Educación*. Publican. Obtenido de books.google.com.
- Arrendondo, F., & Vázquez, J. (2013). Un modelo de análisis racional para la toma de decisiones gerenciales, desde la perspectiva elsteriana. *Cuadernos de Administración*, 135-158.
- Ayala, M. (2015). *El liderazgo autocrático y el clima laboral*. Obtenido de Repositorio Institucional UMNG.
- BELTRÁN, J. (2014). FACTORES QUE DIFICULTAN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR. *Investigación Educativa*, 19, 939-961.
- Cantoral, R. (2001). ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Electrónica Sinéctica*, 3-27.
- Castañeda, D. (2014). *EL USO DE RECURSOS TIC DE MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Castro, F. (2009). EL PROYECTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA. UN DESAFÍO PARA GARANTIZAR LA COHERENCIA ESCOLAR. *Horizontes Educativos*, 77-89.
- Castro, S., & Paternina, A. G. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 151-169. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>
- Chiavenato, (2013). importancia del liderazgo docente. 102. Recuperado el 3 de Abril de 2017, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2452/1/52307_1.pdf
- Chiguano, L. (2013). *INCIDENCIA DE LIDERAZGO DOCENTE EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA*. Quito: Pro. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2521/1/T-UCE-0010-380.pdf>
- Dieuzeide, H., Morsy, Z., & Draxler, A. (1982). *Perspectiva*. Vendôme: COLLECTION.

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes. *EDUCACIÓN*, 43-63. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, E., García, A., & Reyes, J. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Ra Ximhai*, 279-290.
- Guzmán, M. (2007). *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA MATEMÁTICA*. Madrid: Iberoamericana. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/800/80004304.pdf>
- Hernández. (2009). liderazgo docente-importancia. 10. Recuperado el 3 de Abril de 2017, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2435/1/51562_1.pdf
- Herrera, A., Segura, S., Ruiz, L., Hernández, A., León, H., & Chaves, A. (2013). MIRADAS DE UN PERFIL PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DE LA COMPLEJIDAD. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 56-72.
- Mazón, D. (2014). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20576/1/TESIS.pdf>
- Medina, A., & Gómez, R. (2014). EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: COMPETENCIAS NECESARIAS PARA DESARROLLAR UN PROGRAMA DE MEJORA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Perspectiva Educativa*, 91-113.
- Mejía, O. (2014). La importancia de la examinación en matemáticas. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39-72.
- Peñaloza, M. (2010). TEORÍA DE LAS DECISIONES. *PERSPECTIVAS*, 227-240.
- Ponce, R. (2008). Obtenido de cybertesis: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf
- Rodriguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 253-267. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Rodríguez, M. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Zona Próxima*.
- Soria, O. (2014). *ESTILOS DE LIDERAZGO DE LOS/AS DOCENTES*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3546/1/T-UCE-0010-481.pdf>
- Stewart, I. (s,f). *Historia de las Matemáticas*.
- Torres, R., & Ríos, O. (Agosto de 2011). Obtenido de <http://www.unesco.org.ve>: http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2768%3Aformacion-docente-la-clave-para-lograr-un-verdadero-cambio-educativo&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es
- Uribe, M. (1 de Julio de 2009). Obtenido de Aprendizajes basados en actitudes Cooperativas: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/El-liderazgo-docente-en-construcci%C3%B3n-de-cultura-escolar-de-calidad-Uribe-M.-2005-pdf.pdf>

- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 2-20.
- Zambrano, B. (2012). *LA INASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec>:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf
- Zapata. (2009). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MULTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDAD*, 4-5. Recuperado el 06 de Enero de 2017, de <file:///C:/Users/crist/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf>
- Zapata, C., Gómez, M., & Rojas, M. (2010). Modelado de la relación de confianza profesor-estudiante en la docencia universitaria. *Educación y Educadores*, 77-90.
- Zapata, G., Sigala, L., & Mirabal, A. (2016). TOMA DE DECISIONES Y ESTILO DE LIDERAZGO. *Compendium*, 35-59.
- Zarate, D. (2011). Obtenido de cybertesis:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/Zarate_rd.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS



VICEDECANATO

Portoviejo, 23 de Mayo de 2017
Of. No. 141 E. FIMA -FFLCE - 2017

Licenciado.
Patricio Delgado Polanco, Mg.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN


De mi consideración.-


Mediante oficio s/n del 22 de Mayo de 2017, los estudiantes de la Escuela de Física y Matemáticas: Muñoz Mendoza Cesar Adolfo con C.I. 131163004-8 y Ubillus Cedeño Cristhian Eduardo con C.I. 131498968-0, me hacen conocer que en la Unidad Educativa Abdón Calderón de su acertada rectoría, les gustaría realizar su trabajo de titulación, en tal sentido apreciado Rector, hago llegar la solicitud de los estudiantes y sus certificados de matricula.

De antemanto agradezco por la atención prestada.

Con sentimientos de alta estima,

Atentamente,


Lic. Gabriel García Murillo, Mg. Atc.
**VICEDECANO DE LA CARRERA
FÍSICA Y MATEMÁTICAS**


Colégio Nacional
ABDÓN CALDERÓN
RECTORADO
01.06.2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar la incidencia del liderazgo de los docentes de matemática en el desempeño académico de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, mediante un estudio exhaustivo de su accionar pedagógico, en el periodo 2017.

Instrucciones:

- marque con una X la respuesta que considera correcta.
- Responda con absoluta sinceridad.

PREGUNTAS

1. **¿El docente de matemática Planifica, organiza, guía, orienta, controla y evalúa las actividades desarrolladas en el aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos para un mejor desempeño académico?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
2. **¿El docente de matemática establece una buena comunicación con sus estudiantes, los escucha, motiva, promueve armonía, crea un clima de respeto, generando un equilibrio en el entorno educativo?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
3. **¿El docente de matemática resuelve conflictos, asume responsabilidades, comunica inconvenientes a los estudiantes y autoridades, se relaciona con los padres de familia y toma decisiones apropiadas cuando se amerita?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
4. **¿El docente de matemática demuestra capacidad, habilidad, conocimientos y seguridad para impartir esta asignatura?**
 - Altamente capacitados
 - Poco capacitados
 - Nada capacitado

5. ¿El docente de matemáticas utiliza metodologías, estrategias, técnicas y recursos que facilita a los estudiantes aprender rápidamente los contenidos desarrollados en el aula de clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Cuál es su nivel de desempeño académico en la asignatura de Matemática?

- Alto conocimiento teórico y práctico de la asignatura
- Alto conocimiento teórico y mala aplicación práctica
- Bajo conocimiento teórico y buena aplicación práctica
- Bajo conocimiento teórico y práctico de la asignatura

7. Con sus propias palabras, defina el concepto matemático de una función y anote un ejemplo gráfico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar la incidencia del liderazgo de los docentes de matemática en el desempeño académico de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, mediante un estudio exhaustivo de su accionar pedagógico, en el periodo 2017.

Instrucciones:

- marque con una X la respuesta que considera correcta.
- Responda con absoluta sinceridad.

PREGUNTAS

1. ¿Planifica, organiza, guía, orienta, controla y evalúa las actividades desarrolladas en el aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos para un mejor desempeño académico?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Establece una buena comunicación con sus estudiantes, los escucha, motiva, promueve armonía, crea un clima de respeto, generando un equilibrio en el entorno educativo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Resuelve conflictos, asume responsabilidades, comunica inconvenientes a los estudiantes y autoridades, se relaciona con los padres de familia y toma decisiones apropiadas cuando se amerita?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Sus estudios profesionales están orientado al campo de la docencia?

- Si
- No
- En caso de seleccionar no, señale su profesión _____

5. ¿Emplea metodologías, estrategias, técnicas y recursos que facilita a los estudiantes aprender rápidamente los contenidos desarrollados en el aula de clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Se interesa y participa activamente de capacitaciones, seminarios o charlas dentro o fuera de la Institución Educativa para mejorar su accionar pedagógico?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. Según su registro de calificaciones ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de sus estudiantes en la asignatura de Matemática?

- Alto conocimiento teórico y práctico de la asignatura
- Alto conocimiento teórico y mala aplicación práctica
- Bajo conocimiento teórico y buena aplicación práctica
- Bajo conocimientos teórico y práctico de la asignatura

EVIDENCIAS



Solicitud del permiso a la Institución para ejecutar el trabajo de titulación



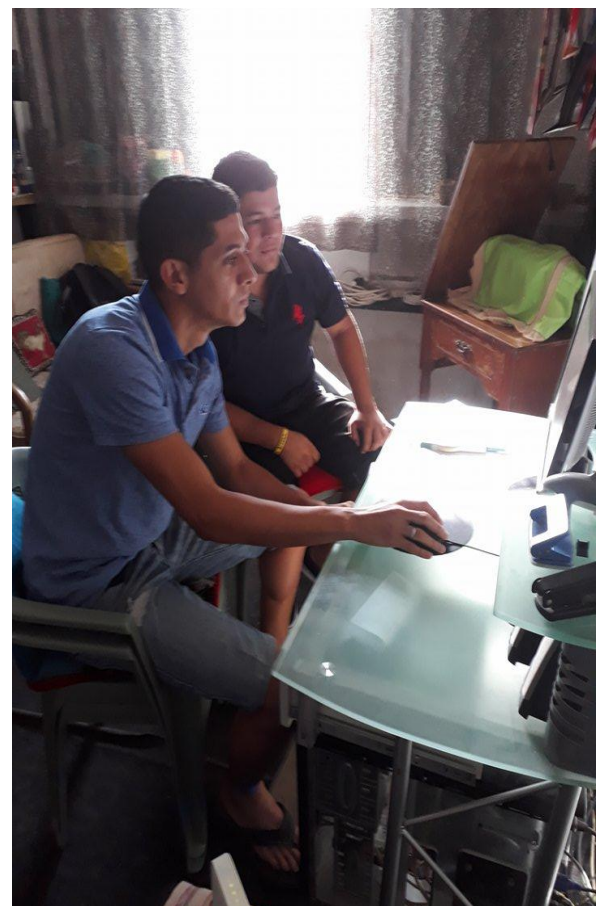
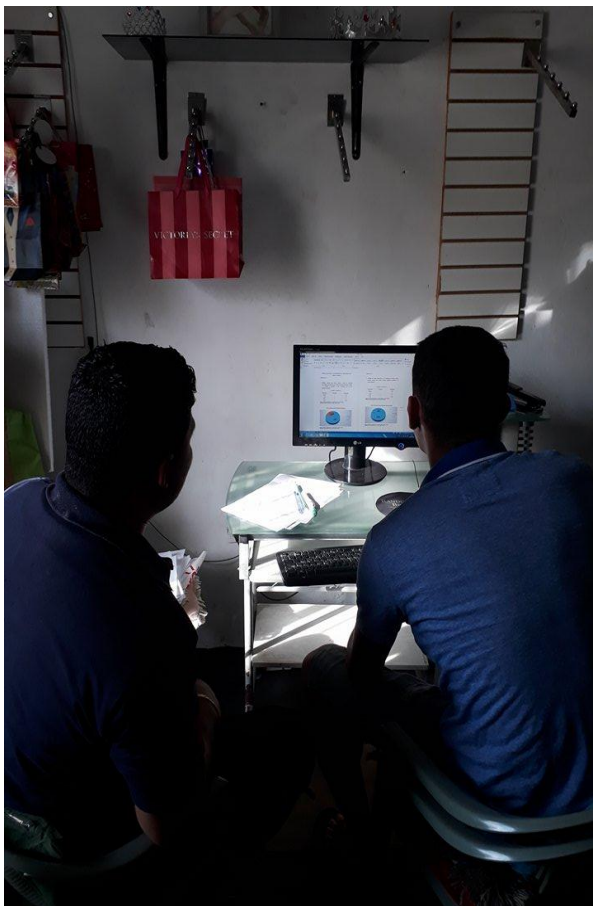
Ejecución de la encuesta a los estudiantes



Ejecución de la encuesta a los docentes



Análisis de resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes y docentes



Interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes y docentes



Revisión de las encuestas, por parte del tutor



Revisión del trabajo de titulación, por parte del revisor