



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA.

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIADOS EN
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA.

MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y SU
INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, DEL SITIO
MEJÍA DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016”**

AUTORES:

CERVANTES ZAMBRANO CRISTHIAN MARCELO

DELGADO MOREIRA GEMA BEATRIZ

TUTORA:

MG. NORMA MORENO ARTEAGA

REVISOR:

MG. JOSÉ LOOR PONCE

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR
2016.

DEDICATORIA

A Dios; como el ser supremo y maestro guiador con su infinita bondad y amor me permitió llegar a este punto brindándome salud para lograr mis objetivos.

A mi madre; por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, su amor y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis hermanos; por apoyarme en todo momento cuando los necesité en momentos difíciles, los cuales fueron esa motivación de seguir adelante perseverando y luchando para alcanzar mis objetivos.

A cada uno de mis familiares y amigos por la ayuda constante en este tiempo de estudio, que ha sido muy valioso para mí contar con todos ustedes.

Gracias también a mis compañeros y amigos, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante cinco años de convivir dentro del salón de clase.

Gracias a todos ellos logré mi objetivo, mi profesión y a ellos se los dedico.

CRISTHIAN

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios por ser mi luz y mi guía espiritual en este camino de constancia y perseverancia.

A mi abuelita que ya no está entre nosotros pero me dejó unas palabras de aliento y memorable, que lo cual me impulso a saber que todo lo que comenzaba tenía que terminar.

A mi madre triunfal, luchadora y constante, el ser que me dio la vida, que siendo madre y padre a la vez, logró sacarme adelante con su apoyo en todo momento y darme el valor necesario para enfrentar cualquier obstáculo que se me presentará y poder alcanzar y terminar mi carrera.

A mi hermana por ser mi mejor amiga y compañera que me brindó ese apoyo incondicional en todo momento que lo necesité.

A mis primas hermanas y demás familiares por estar siempre presentes brindándome apoyo y confianza para cumplir mis objetivos.

A mis amigos de carrera por el apoyo constante y mutuo que me brindaron en las largas jordanas de clases y por conocer allí la verdadera amistad.

A todos ellos les dedico mi meta alcanzada.

GEMA

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a ese ser supremo maravilloso que nos permite estar con salud, nos da sabiduría y nos mantiene de pie para seguir adelante y cumplir con nuestras metas y objetivos.

Como segundo lugar a las mujeres ejemplares que nos trajeron al mundo a apoyarnos en todas nuestras decisiones, que son nuestras madres que han sido guerreras triunfales y guiadoras a lo largo de nuestra vida y de nuestra carrera profesional, que nos enseñaron a no desfallecer ni a rendirnos ante nada y perseverar, las cuales fueron y serán las impulsadoras de nuestros sueños.

En tercer lugar a cada uno de nuestros familiares por brindarnos el apoyo incondicional cuando necesitábamos de esa ayuda importante para nosotros.

Y en cuarto lugar agradecer a nuestra tutora y nuestro supervisor de tesis que nos han brindado su conocimiento, apoyo y nos han guiado para la culminación de nuestro trabajo.

LOS AUTORES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Portoviejo, octubre del 2016.

CERTIFICACIÓN

Mg. Norma Moreno Arteaga, Certifica que el presente Trabajo de Titulación: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, DEL SITIO MEJÍA DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016”**, ha sido desarrollado por los autores: **Cervantes Zambrano Cristhian Marcelo** y **Delgado Moreira Gema Beatriz**, bajo mi tutoría.

TUTORA

MG. NORMA MORENO ARTEAGA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Portoviejo, octubre del 2016.

CERTIFICACIÓN

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, DEL SITIO MEJÍA DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016”**, desarrollado por los Egresados: **Cervantes Zambrano Cristhian Marcelo y Delgado Moreira Gema Beatriz**, lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por Mg. Norma Moreno Arteaga, por lo tanto emito mi informe de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí, título II, de la titulación capítulo I de la Unidad de Titulación, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente paso, particular que pongo en conocimiento del Tribunal de revisión, sustentación y evaluación.

REVISOR

MG. JOSE LOOR PONCE

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORÍA

Los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente Trabajo de Titulación son de absoluta responsabilidad de sus autores.

Cervantes Zambrano Cristhian Marcelo

Delgado Moreira Gema Beatriz

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Dedicatorias.....	I
Agradecimiento.....	III
Aprobación del Tutor.....	IV
Aprobación del Revisor.....	V
Declaración de Autoría.....	VI
Índice.....	VII
Resumen Ejecutivo.....	X
Summary.....	XI
Tema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Marco teórico.....	3
Capítulo I.....	3
Estrategias metodológicas docente.....	3
¿Qué es una estrategia metodológica?.....	3
Las estrategias metodológicas de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la propuesta del Ministerio de Educación y Cultural del Educador	4
Importancia de las estrategias metodológicas en el aula.....	5
Tipos de estrategias.....	6
Pasos para elaborar una estrategia.....	8
Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo conceptual.....	9
Capítulo II.....	12
Desempeño Escolar.....	12
Definición de desempeño escolar.....	12
Motivación y desempeño escolar.	13
Factores que influyen en el desempeño escolar.....	15
Trastornos del desarrollo asociados con el bajo rendimiento.....	16
Estrategias para evitar el bajo desempeño escolar.....	21
Visualización del alcance del estudio.....	24
Objetivo General y específicos.....	24

Elaboración de Hipótesis y descripción de variables.....	25
Elaboración de hipótesis.....	25
Hipótesis General y específica.....	25
Descripción de las variables.....	26
Operacionalización de las variables.....	27
Desarrollo del diseño de la investigación.....	29
Tipo de estudio.....	29
Métodos.....	29
Técnicas.....	29
Instrumentos.....	30
Recursos.....	30
Definición y selección de la muestra.....	31
Población y muestra.....	31
Recolección de datos.....	33
Encuesta realizada a los docentes de la institución.....	33
Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.....	39
Análisis de e interpretación de la encuesta realizada a los docentes.....	44
Análisis de e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes.....	49
Elaboración del reporte de resultados.....	54
Conclusiones y recomendaciones.....	58
Presupuesto.....	60
Cronograma de actividades.....	61
Bibliografía.....	62
Anexos.....	64

RESUMEN

El sistema educativo a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo y la utilización correcta y el uso de estrategias metodológicas activas.

Por lo tanto es de gran importancia, ya que permiten en los niños y niñas crear actitudes críticas, creativas y de participación. Debiendo el aula convertirse en un verdadero “laboratorio de conocimiento”, donde las experiencias y vivencias que traen los estudiantes sirvan de base para una mejor orientación en el desempeño escolar.

Por lo cual es importante exponer cada una de las etapas que se dieron en la investigación y se distribuyeron de la siguiente manera:

La investigación tuvo como objetivo general: Investigar la incidencia de las estrategias metodológicas docentes en el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, del cantón Portoviejo, durante el año lectivo 2016.

La fundamentación teórica de esta investigación constó de dos aspectos la primera variable desde la parte científica y vivencial en todos sus aspectos, seguida de la segunda variable la dependiente que es la que está afectada y demuestra en qué medida el problema central de investigación afecta a los estudiantes de séptimo año básico.

Luego se muestra el diseño metodológico, el cual se presenta con el fin de mostrar cómo se realizó la investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para verificar el problema y poder dar solución al mismo.

Es importante destacar que los resultados obtenidos están basados en las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, además de la ficha de observación aplicada, de tal manera que los resultados nos sustentaron la veracidad y alcance de los objetivos e hipótesis, así como también sirvieron para estructurar las conclusiones y recomendaciones.

SUMMARY

The educational system throughout history has undergone several transformations, regarding the organization of the curriculum and the correct use and use active methodological strategies.

Therefore it is of great importance the use of methodological strategies that allow children to create attitudes critical, creative and participation. Classroom must become a true "knowledge lab" where life experiences that bring students serve as a basis for better orientation in school performance.

Therefore it is important to present each of the stages that occurred in our research and were distributed as follows:

The research was general objective: To investigate the incidence of teaching methodological strategies in school performance of students in the seventh year of basic education Educational Fiscal Unit "Jose Mejia Lequerica" Portoviejo Canton during the school year 2016.

The theoretical foundation of this research was based on two aspects, the first variable from scientific and experiential part in all its aspects, followed by the second variable dependent that is what is affected and demonstrates how the central research problem affects students in seventh grade.

Then the methodological design, which was announced in order to show how the research was conducted, techniques and instruments used to verify the problem and be able to solve the same sample.

It is important to note that the results are based on surveys of teachers and students, in addition to the tab applied observation, so the results sustained us the accuracy and scope of the objectives and hypotheses and also served to structure the conclusions and recommendations.

1. TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y SU
INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, DEL SITIO
MEJÍA DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016”**

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El tema que se estudió nace del problema de investigación principalmente por el hecho de que no todos los docentes poseen los conocimientos necesarios sobre estrategias metodológicas y las pocas que se conocen no siempre se implementan, algunas veces por limitantes económicas del centro escolar y otras porque se enseña de la forma en que fueron enseñados, lo que motivó la realización de este proyecto de investigación.

Luego de un seguimiento a la comunidad educativa “José Mejía Lequerica” el tema escogido ha sido muy sentido por la población estudiantil, pues muchos se quejan de la falta de actualización e innovación docente.

El poco uso de las estrategias metodológicas, ha provocado que los estudiantes no sustenten el conocimiento y se sientan cansados, sientan desinterés, desmotivados por atender la clase, estas falencias van encadenadas directamente al bajo desempeño escolar de los estudiantes.

La presente investigación contribuyó a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes fomentando en los docentes el uso de estrategias metodológicas, como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje.

Ante la problemática se sintió la necesidad de investigar y así poder manejar estrategias metodológicas docentes que despierten el interés elevando en los estudiantes su autoestima y desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

Frente a estas afirmaciones el problema quedó planteado de la siguiente manera:

¿De qué forma inciden las estrategias metodológicas docentes en el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa fiscal José Mejía Lequerica, del sitio Mejía del cantón Portoviejo durante el año 2016?

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTE.

3.1.1. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA?

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego stratos, «ejército», y agein, «conducir», «guiar». Se aplica en distintos contextos. En el contexto educativo según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. (Sustentado por Santa Santa Wilman, 2014. Pág. 25)

En otras palabras son todas las posibles actividades, recursos, herramientas que se puedan utilizar para facilitar el aprendizaje por lo cual es importante ubicarlas en el contexto escolar, por esto se deben planear actividades del interés de los estudiantes es lo que sucede entre el plan de estudios y la enseñanza. Este es reconocido normalmente como uno de los terrenos profesionales del profesor.

El concepto de estrategia es muy antiguo. En este sentido, según Koontz; las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. (Sustentado por Quintero Cordero Yolvly Javier, 2011)

En este sentido, las estrategias metodológicas son las que el docente utiliza con el fin de enseñar, por ello en el proceso de conocimiento y de la actividad práctica, los educadores se proponen determinados fines y se plantean tareas, esto lleva a la necesidad de hallar las vías que conduzcan al fin propuesto; es decir, los modos eficientes de resolver las tareas planteadas.

Peter Woods (2012) plantea que, en esencia, las estrategias son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales. (Pág. 1)

Parece interesante agregar lo que se puede considerar una diferencia esencial entre técnicas y estrategias las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo. La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir. (Harf Ruth, 2012, pág. 1) Es interesante observar la relación entre las estrategias empleadas y la situación de cambios en las que se encuentra o se puede encontrar la situación educativa: cuanto más estable sea la situación, más rutinarias se volverán las estrategias y las nuevas estrategias necesitarán hacerse más claras y explícitas.

Por el contrario, mientras más rápido sea el cambio, más problemas surgirán de la nueva situación: las antiguas estrategias se tornarán caducas y otras nuevas serán constantemente solicitadas. Los maestros están inmersos en un tipo de trabajo que está siendo rebasado continuamente por los acontecimientos. Antes de que puedan idear un sistema de trabajo satisfactorio, tienen que tomar medidas ad-hoc, sobre la marcha, de modo que idean estrategias dentro de las estrategias mismas.

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ACUERDO A LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA PROPUESTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAL DEL ECUADOR.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular, (2010) se expresa de la siguiente manera en cuanto a las estrategias metodológicas: “Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos asociados a éstas”. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 20).

Por consiguiente las estrategias metodológicas permiten al docente abrir expectativas para trabajar cada una de las destrezas con criterio de desempeño, también se puede considerar como las precisiones del aprendizaje donde el docente busca diferentes maneras para llegar a conseguir el objetivo que se plantea de una clase planificada.

Las bases pedagógicas del diseño curricular, nos dice que el nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, en especial, se han considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, como predominio de las vías cognitivas y constructivas.

3.1.2. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA.

Las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tienen gran relevancia para la transmisión de nuevo aprendizajes por ello se le da la misma importancia dentro del aula de clases, ya que son el conjunto de métodos que el docente va a utilizar para lograr en sus estudiantes aprendizajes significativos y productivos.

Barboza A. (2010) señala que las estrategias metodológicas están desarrolladas para proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como:

- Potenciar una actitud activa.
- Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.
- Debatir con los colegas.
- Compartir el conocimiento con el grupo.
- Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.
- Trabajo en equipo. (Pág. 1)

Es indispensable destacar que las estrategias comporta toma de conciencia de las bases teóricas que la justifican y legitiman, concreción de la intencionalidad o meta, secuenciación de acciones a realizar de forma adaptativa, determinación de roles o funciones de los agentes implicados, contextualización del proceso y consecución total o parcial de logros. Es importante destacar que la estrategia no es buena o mala, en general, sino adecuada o inadecuada para lo que se pretende. Y esta utilidad, en didáctica no acaba con el logro, sino que se trata de que pueda ser utilizada por otras personas, situaciones con iguales resultados. Por eso la estrategia trasciende a su vez el caso concreto. No termina con él, sino que se toma como referente para recurrir a ella debido a su validez y utilidad. En otras palabras a su funcionalidad y eficacia.

3.1.3. TIPOS DE ESTRATEGIAS.

Instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz.

Existen dos tipos de estrategias, las que son impuestas y las que son inducidas que permiten procesar la información adquirida a partir de un texto en la que el lector realiza, en todo caso la primera se refiere a la aplicación del material y el segundo hace referencia a la capacidad de interiorización del estudiante. (Aguilar y Díaz Arriga).

“Las estrategias cognoscitivas son las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (Reigney).

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje.

La técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo aprendizaje, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar. (Dansereau).

“Las estrategias pueden ser impuestas o provocadas, las impuestas se refieren a los que ya se diseñan a partir del uso del material a emplearse y el segundo se refiere al sujeto aprendiz que lo va provocando otras estrategias que el docente deberá ir remplazando durante el proceso del aprendizaje así, al final tener éxitos en el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades que el estudiante debe ir incorporando en su interior del pensamiento”. (Sustentado por Ashqui Jorge Luis, 2010, pág. 9-10)

El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

3.1.4. PASOS PARA ELABORAR UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”, está demostrado que el aprender haciendo es significativo. “Lo que digo lo olvido, lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo sé”, esta frase resume lo anteriormente mencionado.

Si se analiza coherentemente se puede llegar a la conclusión que el educando logra un mal rendimiento cuando utiliza menos los canales de aprendizaje, y por el contrario logra un mayor rendimiento cuando utiliza más canales de aprendizaje; en este caso es cuando aprende haciendo y exponiendo, para lo cual el educando no tan solo ha tenido que leer, sino también escuchar y observar. Con esto se demuestra que mientras más el educando participa en su proceso de aprendizaje, este va a ser significativo.

Algo que nunca debemos olvidar al determinar la estrategia metodológica que vamos a aplicar en el aula, es la “regla de oro”. Esta consiste en que siempre debemos “ponernos en el lugar del estudiante”. Esto se sustenta porque a nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas, en donde permanezcamos como entes pasivos por la falta, monótona o inadecuada aplicación de estrategias. Se debe recordar que los docentes son vendedores de capacidades, conocimientos y actitudes; ante lo cual se debe aplicar siempre la “técnica cromática”, esta consiste en decirle las cosas con colores, en pocas palabras que los materiales educativos tengan una variedad de colores nada exagerados los cuales llamen la atención de los educandos.

Según Bonilla y Félix (2011) considera que para elaborar una adecuada estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario seguir las siguientes recomendaciones:

- **PRIMERO:** Determinar y definir la capacidad de lograr.
- **SEGUNDO:** Redactar el aprendizaje esperado de la sesión de aprendizaje (Capacidad y conocimientos).
- **TERCERO:** Identificar los procesos cognitivos / procesos mentales de la capacidad determinada (¿Cuáles son los procesos cognitivos que permiten el desarrollo de la capacidad?).
- **CUARTO:** Desagregar la capacidad determinada en capacidades de menor complejidad, considerando los procesos cognitivos que permiten desarrollar la capacidad y/o los alcances de los conocimientos (¿Cómo

evidencio el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad en los estudiantes? - Indicadores).

- **QUINTO:** Especificar la actividad de aprendizaje que permita evidenciar el cuarto procedimiento.
- **SEXTO:** Redactar los modos de ejecución para cada habilidad planteada (¿Cómo hacerlo? - Estrategias).
- **SÉPTIMO:** Anotar los medios y materiales didácticos a usar (¿Con qué hacerlo?). Pág. 184

Por ello se logra destacar que para orientar o crear una estrategia metodológica se debe tener en cuenta que el estudiante no consiga con ella repetir o reproducir conocimientos, ya que el aprendizaje se volverá repetitivo. Es importante organizar y elaborar nuevos conocimientos, con el fin de que sea constructivo y pase a ser significativo, con el fin de que el estudiante logre pensar y enseñar, mejorando día a día sus habilidades y estrategias.

3.1.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO CONCEPTUAL.

De manera más concreta, Vosniadou, citado por Barboza, Cruz y Molinari (2013), desarrolló un listado de doce estrategias didácticas que se ha comprobado favorecen el desarrollo conceptual, a saber:

1. El aprendizaje requiere la participación activa y constructiva del estudiante. Habilidades como la observación y la memorización son importantes, pero el aprendizaje requiere, además, que el estudiante se involucre de manera activa, construya sobre su deseo natural de explorar, entienda cosas nuevas y las domine.
2. Promover la participación social, en tanto el aprendizaje es una actividad social, por lo que se requiere de una vida social.

3. Vincular los contenidos con casos de la vida real, en tanto los estudiantes aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que resultan culturalmente relevantes.
4. Relacionar la información nueva con conocimiento previo, en tanto el conocimiento es construido sobre las bases de lo que ya el estudiante comprende y cree.
5. La utilización de estrategias efectivas y flexibles, en tanto ayudan al estudiantado a entender, razonar, memorizar y resolver problemas.
6. La promoción de la autorregulación y la reflexión, con el fin de que el estudiantado aprenda a planear y a monitorear su aprendizaje, así como también a determinar sus propias metas de aprendizaje y a corregir sus errores.
7. Reestructurar el conocimiento previo, en tanto este puede obstaculizar el aprendizaje nuevo.
8. Promover la comprensión, no la memorización, ya que se aprende mejor cuando el material está organizado alrededor de explicaciones y principios generales que cuando se basa en la memorización de hechos aislados y procedimientos.
9. Promocionar la transferencia del aprendizaje, en tanto los contenidos se tornan más significativos cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida cotidiana.
10. Promover la práctica, en tanto aprender requiere un tiempo considerable y periodos de práctica para comenzar a construir experiencia en el área.

11. Tomar en cuenta las diferencias en el desarrollo y las individuales, en tanto los niños aprenden mejor cuando son tomadas en cuenta.

12. Motivar al estudiantado, pues el aprendizaje está fuertemente influido por la motivación del alumnado. Por tanto, la conducta y las afirmaciones de las docentes pueden motivarlos hacia el estudio.

En la vida cotidiana, se desenvuelven a partir de un proceso constante de interpretación de la realidad, tratando de identificar similitudes y diferencias entre las distintas experiencias que se han vivido. En este proceso interpretativo, se acudió al uso de los conceptos que poseen y que realizan las interpretaciones a partir de ellos. Por ejemplo, tratan de utilizar el conocimiento sobre los distintos animales que conocen para clasificar una especie que nunca antes han visto. Igualmente lo hace el niño cuando enfrenta un nuevo contenido de aprendizaje en el contexto escolar. Por tanto, los conceptos se vuelven elementos fundamentales en el funcionamiento humano y en los procesos de aprendizajes.

3.2. DESEMPEÑO ESCOLAR.

3.2.1. DEFINICIÓN DE DESEMPEÑO ESCOLAR.

El desempeño escolar es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. (Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009, sustentado por Fernández María, 2013, pág. 13)

Con estos conceptos se ve, que todos describen lo que sucede en la realidad de los días, donde todo el aprendizaje que adquieren los alumnos se mide mediante la nota, y esta tiene que ser positiva, porque si no de esa manera demuestras que no has estudiado y no has adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando.

Aquí hay varios conceptos de rendimiento escolar o académico, existen tres tipos de estudiantes según Covington (1984): Los sujetos que están orientados al dominio. Son aquellos que tienen éxito escolar y además se consideran capaces, mostrando una alta motivación de logro y confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto, renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para “proteger su imagen” ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Sustentado por Pérez María, 2013, pág. 13)

Es importante destacar que el rendimiento escolar es la forma en que se evalúan los aprendizajes del estudiante de forma cualitativa y cuantitativamente según las actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez permiten evaluar la labor docente en cuanto a estrategias y técnicas que ha utilizado, con el fin de modificar aspectos o continuar con las mismas según sea su valoración del rendimiento académico de su grupo de estudiantes.

Como los citan Azcárate, Ruiz y Victor (2011), el rendimiento escolar es un manera generalizada, utilizada por la gran mayoría para medir el rendimiento, es decir, las calificaciones obtenidas por el alumno, y esta manera es mediante pruebas o exámenes escritos u orales. Estas calificaciones son solo notas, que se dan a final de curso, con la cual los profesores pueden certificar el expediente académico del alumno.

Pero no solo se utiliza este criterio, sino también otros aspectos de la conducta del alumno, como el esfuerzo, la atención en clase, asistencia, etc. Con lo cual el concepto de rendimiento se convierte en un criterio bastante subjetivo, que no se puede comparar con los resultados de otros centros, o incluso dentro del mismo centro. Las calificaciones son también un producto social que responden a unas demandas de la Legislación Educativa y que tendrán en un futuro importantes

repercusiones tanto a nivel académico como a nivel personal. Este hecho condicionará y configurará las posibilidades que puedan tener el alumno social y profesionalmente en su futuro.

3.2.2. MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR.

El rendimiento académico no se ha estudiado, generalmente, de modo directo. Más bien, se ha estudiado en relación o conjuntamente, con otros constructos motivacionales y cognitivos que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los alumnos.

El constructo motivacional puede estudiarse en componentes o dimensiones fundamentales: el motivacional valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación. Epíteto decía que “cada uno no es lo que es, sino lo que cree que es”, las ideas que tenemos de la realidad son casi más relevantes que la realidad misma. (Gajardo Rodríguez, Ana, 2012, pág. 62)

Como lo sustenta Gajardo el rendimiento académico se lo ha estudiado en conjunto con otras actividades que tiene relación y pueden influir positiva o negativamente en cuanto el resultado final. Por ellos valorar el rendimiento escolar de los educando es una tarea que conlleva a un proceso ya que se valoran aspectos y estrategias que se han utilizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente los profesionales de la educación destacan la relación existente entre las variables motivacionales y el rendimiento académico, se debe tener presente que no es hasta principios del siglo pasado cuando Thorndike comprueba experimentalmente la conexión entre aprendizaje y motivación. Sin embargo, su hallazgo no gozó de un rápido beneplácito, pues no le faltaron contrarios que se negaron a creer que la motivación fuese un factor imprescindible para explicar el aprendizaje. A pesar de las críticas, Thorndike aportó evidencias experimentales que avalaron su descubrimiento, por lo que alrededor de 1929 la motivación se estableció como un concepto fundamental para la Educación y la Psicología. (Gajardo Rodríguez, Ana, 2012, pág. 62)

Es imprescindible reconocer que la educación tiene una estrecha relación con la motivación, por ello el docente como actor del proceso de enseñanza aprendizaje debe de planificar sus procesos, estrategias, técnicas y recursos en función del nivel motivacional que va a adquirir de acuerdo al grupo, nivel y calidad de estudiantes que guie.

Freud ideaba la motivación en términos de energía psíquica, en el campo de la psicoterapia, protegiendo la existencia de unas fuerzas internas e inconscientes de las personas. Dicha presunción ensoberbecía la importancia de la cognición y de los factores ambientales, al asumir que la mayor parte de los motivos de una persona procedían de unas fuerzas internas, con frecuencia inconscientes. (Gajardo Rodríguez, Ana, 2012, pág. 62)

Los extractos del condicionamiento anteriormente mencionados cuentan con un beneficio práctico. A pesar de, sus teorías ofrecen un enfoque parcial de la motivación. Por un lado, no permite diversificar entre motivación y aprendizaje, al utilizar los mismos principios para explicar toda conducta. Por otro lado, al desconocer los procesos cognitivos que motivan al estudiante, el condicionamiento operante no puede dar respuesta a la complejidad de la motivación humana.

El énfasis del conductismo, en la regulación externa de la conducta, forjó una visión reduccionista y desenfocada del concepto, obstaculizando la generación de un marco conceptual adecuado para comprender de manera completa la motivación académica. Los refuerzos y castigos motivan a los estudiantes, pero sus efectos no son inmediatos y directos, sino que están intervenidos por las creencias de los individuos.

3.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

A lo largo de Iberoamérica los resultados arrojados por estos estudios, se han mantenido relativamente estables. Puede decirse que son muchos los factores, las variables, que inciden y que se han tenido en cuenta.

Según Salinas Esteban, Francisca, (2010) los factores o variables que inciden en el desempeño escolar, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumnos.

- **ENDÓGENOS.**

- ✓ **Estudiantes:** Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.

- **EXÓGENOS.**

- ✓ **Comunidad:** Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.
- ✓ **Familia:** “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.”
- ✓ **Escuela:** “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)”

Como lo sustentan los fragmentos anteriores los factores asociados al rendimiento académico exitosos de los estudiantes, se han encontrado en diferentes estudios, por ello se busca cuales determinar con esta clasificación son los que están influyendo en demostrar las capacidades de cada uno de los educandos. Cada rol y etapa de los miembros de la comunidad educativa, van de la mano al rendimiento de las actividades de los estudiantes, mostrando el resultado como reflejo de los conocimientos adquiridos.

3.2.4. TRASTORNOS DEL DESARROLLO ASOCIADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO.

Es imprescindible conocer que los muchas veces los trastornos asociados con el bajo rendimiento nacen, otros se van desarrollando en las primeras enseñanzas que el niño tiene en el hogar, ya que son aprendizajes que perdurarán en el desarrollo de él; es decir que el desarrollo del niño o niña debe tener una evaluación de las actividades y el proceso que ha ido adquiriendo desde su nacimiento hasta su etapa escolar con el fin de analizar, verificar o descartara aspectos pueden influir en la adquisición destrezas, habilidades y a su vez aprendizajes significativos.

Discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual, antes llamada retraso mental, es la justificación para fundar la educación especial. La definición más aceptada de discapacidad intelectual es aquella acuñada por la Asociación Estadounidense de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD) (2), que la define como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo -que cubre muchas destrezas prácticas y sociales del día a día-, y que se origina antes de los 18 años. Los tres componentes principales de la definición (intelecto disminuido, habilidades de adaptación y edad) deben estar presentes antes de establecer el diagnóstico. La limitación del funcionamiento intelectual se mide generalmente mediante una prueba de inteligencia formal, estandarizada y administrada individualmente, típicamente por un psicólogo. Se considera que existe una limitación significativa

cuando la función del niño se ubica más de 2 desviaciones estándares bajo el promedio y además se ha considerado el error o medida estándar. Por ejemplo, en un test de coeficiente intelectual (CI) que tiene una media de 100 y una desviación estándar de 15 puntos, como el de las series de Wechsler, un CI de 70, o incluso de 75, indica una limitación significativa en la función intelectual. Si se toma en cuenta el error de medida estándar, puntajes tan altos como 75 puntos pueden significar discapacidad intelectual. (Shapiro Bruce K., 2011. Pág. 221)

Por ello se debe tener en cuenta que el rendimiento escolar ha generado grandes problemas que se viven a diario y tienen muchas causas y alteraciones que lo caracterizan, y que generan alteraciones a nivel cognitivo, académico y conductual. Es indispensable que a nivel educativo se tengan en cuenta estos factores con el fin de derivar los posibles problemas a las personas especializadas que deben dar un diagnóstico respectivo.

Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Las dificultades específicas del aprendizaje constituyen un grupo de trastornos que se manifiestan como BRE a pesar de que quienes las padecen tienen una adecuada instrucción académica. Estas dificultades que no se deben a discapacidad intelectual se definen como “...trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, oral o escrito, que puede manifestarse como una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos...” Código de los Estados Unidos (20 U.S.C. 1401 [30]). Las dificultades específicas del aprendizaje pueden detectarse en lectura básica (decodificación), comprensión lectora, cálculo matemático, razonamiento matemático, expresión escrita, comprensión auditiva y expresión oral. No existe una manera óptima de diagnosticar la discapacidad de aprendizaje específica (3). Operacionalmente, hay tres formas de diagnosticar esta discapacidad. La más común es documentar una discrepancia entre el potencial académico de un niño medido a través de su CI y su logro académico medido a través de una medición académica estandarizada. Este método usa un enfoque transversal y requiere

tanto las mediciones del CI como del logro académico. El modelo de discrepancia asume que el CI es un buen predictor de logros académicos para un niño en forma individual, y que el CI y el BRE son independientes uno del otro. (Shapiro Bruce K., 2011. Pág. 221)

Es importante destacar que los trastornos del aprendizaje se pueden identificar a través del rendimiento académico, ya que este balance nos determinara cual es la vía necesaria con el fin determinar y buscar la solución a los posibles casos que se piensen que están afectando directamente al ente indispensable de la educación como es el estudiante. Los docentes tienen grandes responsabilidades, su fin es indagar y dar un posible caso, para luego transferir a los centros adecuados y puedan brindar el diagnóstico positivo o negativo.

Trastorno de Lenguaje Mixto Receptivo y Expresivo.

El Trastorno de Lenguaje Mixto Receptivo y Expresivo (TLRE) constituye uno de los trastornos específicos del desarrollo. Se caracteriza por debilidad en las funciones del lenguaje, pero se distingue de la discapacidad intelectual por una relativa conservación de habilidades no-lingüísticas. Los niños con TLRE pueden tener déficit en la función adaptativa. Los trastornos del lenguaje expresivo constituyen un grupo de trastornos de la producción del lenguaje, con una relativa conservación de la comprensión del lenguaje y cognición. TLRE es un trastorno común en niños pre-escolares, pero poco reconocido en niños escolares. Los niños pequeños con TLRE llaman la atención debido a que dicen muy pocas palabras. Los niños mayores también pueden tener un vocabulario limitado, pero con mayor frecuencia evidencian dificultades en recordar palabras, tienen un uso inapropiado de la sintaxis, no producen frases de longitud y complejidad apropiadas para su edad o tienen dificultades para volver a contar historias o expresar pensamientos complejos. Cuando adolescentes llaman la atención por presentar dificultades con funciones lingüísticas complejas como la deducción, el humor, la ironía, los modismos y las metáforas (4). (Shapiro Bruce K., 2011. Pág. 221)

Como lo sustentan los fragmentos anteriores el bajo rendimiento es una vía común, sin embargo puede ser el resultado de varios conceptos. Es un síntoma que en muchas ocasiones puede afectar o no a todas o varias especialidades o asignaturas, acorde al grado de problema identificado, sea este a nivel de lenguaje o escritura. Por ello el análisis y el diagnóstico son necesarios para la comprensión del nivel académico de los estudiantes.

Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Entre los Trastornos Generalizados de Desarrollo (TGD) se encuentra el autismo de alto funcionamiento y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por: 1) un deterioro cualitativo en la interacción social recíproca y 2) modelos de comportamiento, actividades e intereses restringidos, repetitivos y estereotipados. El autismo de alto funcionamiento se distingue del síndrome de Asperger por una historia de retrasos clínicamente significativos en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, en la interacción social, o en el juego imaginativo que están presentes alrededor de los 3 años de edad. La prevalencia de TGD ha aumentado y actualmente se aproxima al 1% de los niños. Si bien podría haber un aumento del TGD, el cambio en los criterios de diagnóstico, diagnóstico errado y mayores incentivos para hacer el diagnóstico de TGD, son factores que deben considerarse antes de concluir que la incidencia de TGD ha aumentado realmente. (Shapiro Bruce K., 2011. Pág. 221).

Los docentes tienen muchos roles dentro del proceso educativo, ya que su rol es identificar y determinar cuáles son los problemas por los que acarrean los estudiantes, ya que cada individuo es un mundo diferente y necesita que el trabajo sea individualizado con el fin de poder incorporar aspectos que sean particulares al niño y la familia.

Déficit atencional / Trastorno de hiperactividad.

El Déficit Atencional / Trastorno de Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por niveles de desatención inapropiados para la etapa del desarrollo y/o hiperactividad/impulsividad que ha persistido por más de 6 meses y que tuvo su

comienzo antes de los 7 años. Para realizar el diagnóstico el niño debe presentar 6 o más de las 9 características de desatención y/o 6 o más características de hiperactividad/impulsividad contenidos en el Manual Estadístico y de Diagnóstico – IV – TR, y presentar un grado significativo de deterioro. Existen 4 subtipos de TDAH –primariamente desatento, primariamente hiperactivo/impulsivo, subtipo combinado, y no especificado que se usa cuando no se satisfacen todos los criterios. Los autores escandinavos mantienen la relación con el constructo antiguo, Disfunción Cerebral Mínima y se refieren a trastornos de atención, control motor y percepción (DAMP). (Shapiro Bruce K., 2011. Pág. 221)

Es indispensable conocer que los trastornos del aprendizaje se detectan por presentar disfunciones asociadas con el bajo rendimiento. Lo más común es que los niños sean identificad para cuando no logran cumplir con las expectativas académicas dentro y fuera del salón de clases. Existen diversos casos y factores que pueden afectar desde el nacimiento hasta los procesos evolutivos que se dan a medida que el tiempo transcurre. Se recomienda llevar a cabo un proceso con el fin de buscar la evolución, mejoramiento y solución de los trastornos identificados.

3.2.5. ESTRATEGIAS PARA EVITAR EL BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR.

Las escuelas del siglo XXI deben ser capaces de educar seres humanos para la vida y lograr la formación de niños felices, es decir, niños brillantes y con un perfil multicompetente. Por ello es importante que se asuman de manera efectiva los cambios, hacer buen uso de los avances tecnológicos, aprender a aprender, favorecer el desarrollo sustentable. (Cueva Humberto, 2014)

Por ello es indispensable conocer que los cambios que se generan con el pasar de los siglos cambios a nivel educativo, que generan grandes confusiones a quienes integran la comunidad educativa. Es importante que los docentes busquen las estrategias necesarias para lograr que los niños y niñas se sientan en ambientes llenos de confianza y sobre todo logren alcanzar los nuevos conocimientos.

La autorregulación del aprendizaje, proceso que comúnmente hace referencia a procesos autorregulatorios basados en las estrategias que un estudiante utiliza en la adquisición de nuevos conocimientos, en la forma en que un estudiante organiza, planea y administra de manera intencionada las actividades escolares y el tiempo asignado al estudio, se vincula estrechamente con el rendimiento académico (Lammers; Tuckman).

Al respecto, algunos datos señalan que cuando se ha entrenado específicamente a estudiantes a desplegar habilidades de naturaleza autorregulatoria, sus calificaciones escolares tienden a mejorar, aumentan sus habilidades para la comprensión de lectura, de las matemáticas y de las ciencias, a la vez que mejora su motivación hacia el estudio y se reducen sus niveles de ansiedad y depresión.

El efecto de variables de naturaleza afectiva en el rendimiento académico y los posibles efectos mediadores con respecto a las habilidades de estudio deben estudiarse con mayor profundidad. Si bien no se ha documentado claramente si la motivación hacia el estudio promueve que los estudiantes le dediquen más tiempo y, posiblemente, echen mano de mejores estrategias de aprendizaje y habilidades de estudio, se reconoce el efecto positivo que ejerce en el desempeño escolar y las calificaciones escolares.

La motivación hacia el estudio se ha medido mediante el establecimiento de metas definido como los procesos asociados a estados finales que el individuo busca alcanzar mediante la regulación cognitiva y afectiva de su conducta (Eccles & Wigfield).

El establecimiento de metas, en el contexto del desarrollo adolescente, se asocia con el rendimiento académico, la elección vocacional y la educación para el trabajo. Estudios realizados con adolescentes atribuyen a la formulación de metas efectos positivos en la motivación hacia las tareas académicas con resultados positivos en sus calificaciones escolares, en sus niveles de dominio en áreas específicas del currículo escolar, en sus niveles de participación en clase y en la habilidad para escribir (Bogolin, Harris & Norris).

La adaptación escolar es una variante referida comúnmente por la comunidad educativa como componente clave para la retención de estudiantes y de formar parte de los programas y acciones institucionales orientados a este propósito. A pesar de ello prácticamente no existen registros de investigaciones que documenten la existencia de dicha relación. Algunos la ubican como parte del sistema social de una institución, otros como indicador que describe los efectos de la naturaleza de las interacciones entre los diversos actores del sistema educativo, y otros como el sentido de pertenencia hacia la propia institución. (Hernández Laura, Caso Joaquín, 2010, pág. 148)

Por ello en la literatura psicológica se ha estudiado esta variable principalmente mediante el constructo “sentido de pertenencia escolar”. De acuerdo con Osterman, el sentido de pertenencia que un estudiante desarrolla hacia su comunidad escolar fomenta actitudes positivas hacia la escuela e impacta favorablemente en su rendimiento académico. Por el contrario, los estudiantes que no lo desarrollan presentan problemas de conducta, poco interés en los asuntos escolares, bajo rendimiento e índices de abandono escolar. (Hernández Laura, Caso Joaquín, 2010, pág. 148)

Osterman sostiene que el sentido de pertenencia se ha asociado principalmente con el rendimiento académico y con los procesos psicológicos que inciden en el éxito escolar, a motivos y actitudes académicas, a actitudes personales y sociales y a niveles de compromiso e involucración personal. El sentido de pertenencia también se ha explicado a través de las necesidades de afiliación, por lo que pertenecer a redes de apoyo que permitan atenderlas pudiera contribuir al fortalecimiento de la autoestima, de los niveles de competencia social y en la percepción de eficacia personal.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.

4.1. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas docentes en el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, del cantón Portoviejo, durante el año lectivo 2016.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar en qué medida los docentes de séptimo año de educación básica tienen conocimientos de estrategias metodológicas actualizadas,
- Identificar mediante la observación, cuál es el desempeño escolar que tienen los estudiantes con el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza.
- Fomentar el uso de estrategias metodológicas mediante charlas y talleres, enfocada a la actualización docente.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1. HIPÓTESIS GENERAL.

Las estrategias metodológicas docentes inciden significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, del cantón Portoviejo, durante el año lectivo 2016.

5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los docentes de séptimo año de educación básica tienen un nivel medio de conocimientos de estrategias metodológicas actualizadas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.
- Con el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes mejoran su desempeño escolar.
- Con el fomento del uso de las estrategias metodológicas el docente logra actualizar más su accionar educativo.

5.3. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES

5.3.1. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Las estrategias metodológicas docentes.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Desempeño escolar.

VARIABLES INTERVINIENTES:

- Estudiantes.
- Maestros.
- Comunidad.

5.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Las estrategias metodológicas docentes.

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es todo el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente utiliza. “Las estrategias metodológicas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos” (Frida Días, 2002:141)	Estructura del curriculum en el PEA Tipos de estrategias metodológicas. Pasos para elaborar una estrategia. Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo conceptual.	Destrezas Técnicas Recursos Instrumentos Instruccionales Inducidas Por descubrimiento Creativas Significativas Técnicas activas potencializadoras Características Función Recursos Importancia	¿Cuánto conoce usted sobre el uso de estrategias metodológicas? Mucho Poco Nada ¿Con qué frecuencia utiliza usted estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? Siempre A veces Nunca	TÉCNICAS Observación Encuesta. Entrevista. INSTRUMENTOS Ficha de observación Cuestionario Formato de entrevista

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño Escolar.

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>"El desempeño escolar es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia".(Zapata, 2009:13).</p>	<p>Tipos de Motivación y desempeño escolar.</p> <p>Factores que influyen en el desempeño escolar.</p> <p>Trastornos del desarrollo asociados con el bajo rendimiento.</p> <p>Estrategias para evitar el bajo desempeño escolar.</p>	<p>Rendimiento y desarrollo de habilidades</p> <p>Trato Económicos Ambiente para hacer tareas Interés y motivación</p> <p>Práctica</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>¿Usted considera que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar de sus estudiantes?</p> <p>Si No</p> <p>¿Cuál es el nivel académico que tienen sus estudiantes?</p> <p>Alto Bajo Medio</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta.</p> <p>Entrevista.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Formato de entrevista</p>

6.DESARROLLO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se realizó en esta investigación fue la investigación de campo, porque se acudió al lugar de los hechos, estadística, porque se basó en encuestas y datos estadísticos y bibliográfica porque se tomó en cuenta fuentes bibliográficas para su sustento, lo que ayudó a los autores para la recolección de datos y que permitió la identificación y resolución de problemas.

MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron en esta investigación son los siguientes:

- **Método Deductivo.-** Se utilizó este método debido a que se pretende inferir en lo observado para encontrar soluciones precisas a la problemática planteada a partir de los hechos suscitados.
- **Método Inductivo.-** Este método nos permitió ir de lo particular a lo general mediante la observación y análisis de los hechos lo cual permitió establecer la hipótesis la cual brinda una solución al problema.
- **Método Bibliográfico.-** Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos e información de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria.

TÉCNICAS

Para la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Observación:** Con el cual evidenciamos las falencias que presentan los estudiantes la cual nos permitió obtener la información necesaria en el desarrollo de la investigación.
- **Encuesta:** Dirigida a los docentes y estudiantes con el objeto de contar con información de campo, además de corroborar las necesidades de los educandos.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que aportaron en la investigación se detallan a continuación:

- Ficha de observación
- Libros, revistas, folletos
- Cuestionarios de encuesta
- Cuadros y gráficos
- Tabulación de datos

RECURSOS UTILIZADOS

- Talento humano
- Investigadores
- Estudiantes y docentes del Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”
- Tutora de tesis
- Director de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”

RECURSOS MATERIALES

- Copia
- Lapiceros
- Hojas
- Computadora
- Impresión
- CD

RECURSOS ECONÓMICOS

La presente investigación tuvo un costo de \$650 dólares, el mismo que fue asumido por los autores de la investigación.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1.1. POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta en la investigación consta de docentes, estudiantes y director del plantel.

7.1.2. MUESTRA

Por la confiabilidad de la investigación, se procedió a trabajar con toda la población, es decir, se tomó en cuenta el 100%, y se distribuirá de la siguiente manera:

PARTICIPANTES	MUESTRA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	31	100%
DOCENTES	10	100%
DIRECTOR	1	100%
TOTAL	42	100%

RESULTADO DE LA ENCUESTA
APLICADA
A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MEJÍA
LEQUERICA”.

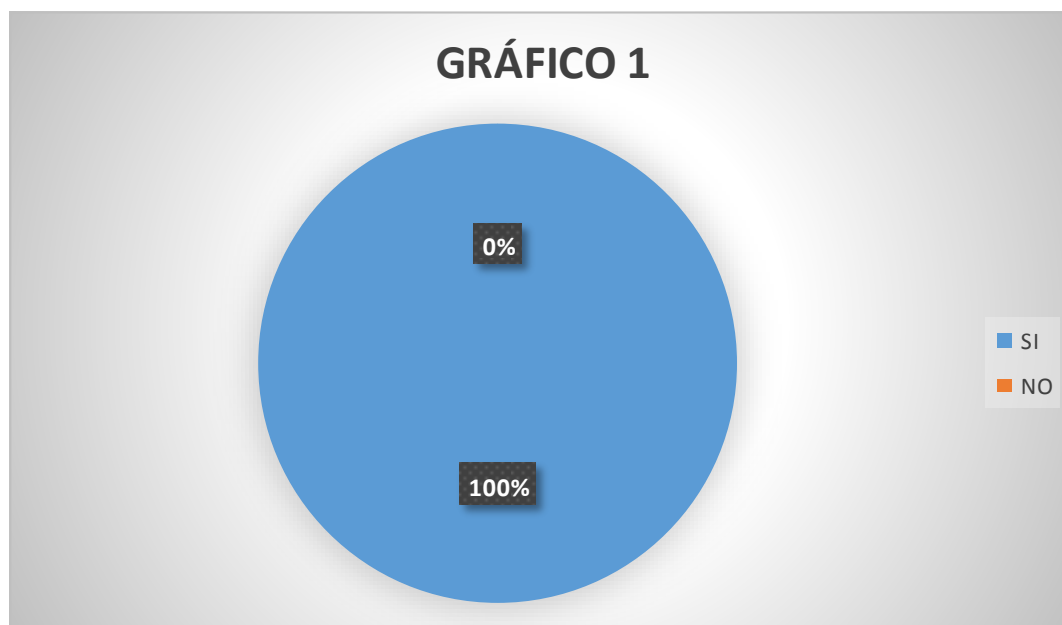
8. RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1. RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿Usted considera que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar de sus estudiantes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Si.	11	100%
b.	No.	0	0%
	TOTAL	11	100%



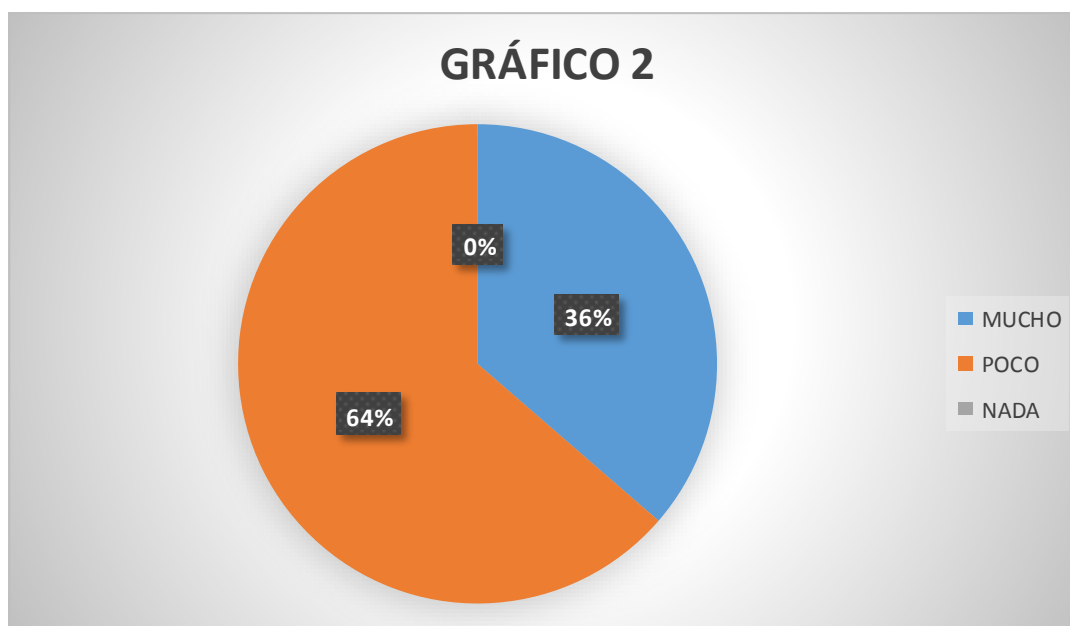
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿Cuánto conoce usted sobre el uso de estrategias metodológicas?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Mucho.	4	36%
b.	Poco.	7	64%
c.	Nada.	0	0%
	Total	11	100%



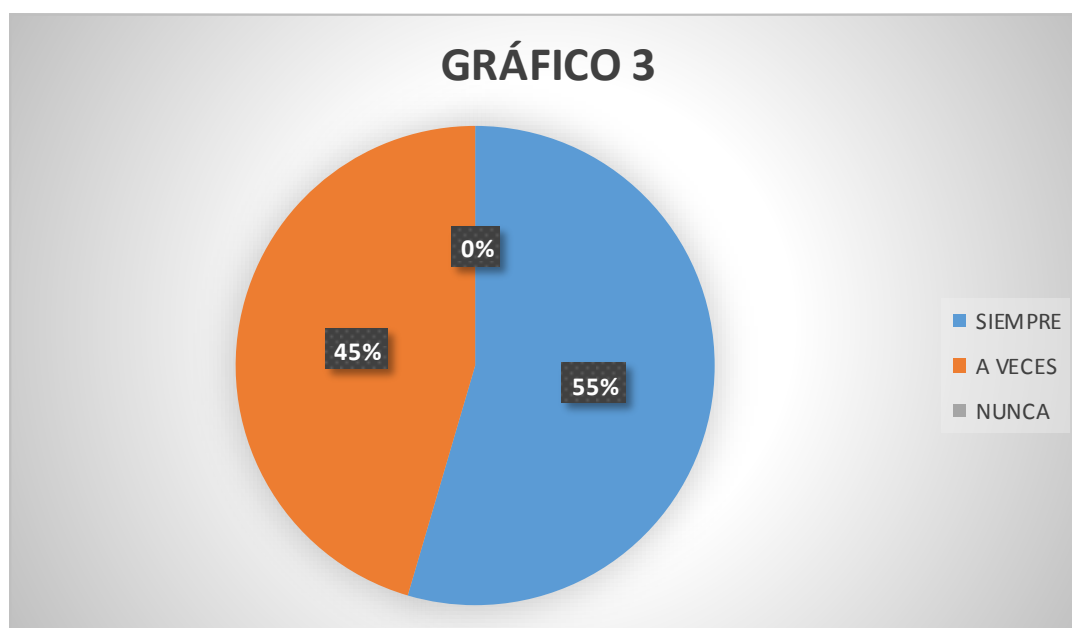
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Con qué frecuencia utiliza usted estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Siempre.	6	55%
b.	A veces.	5	45%
c.	Nunca.	0	0%
	Total	11	100%



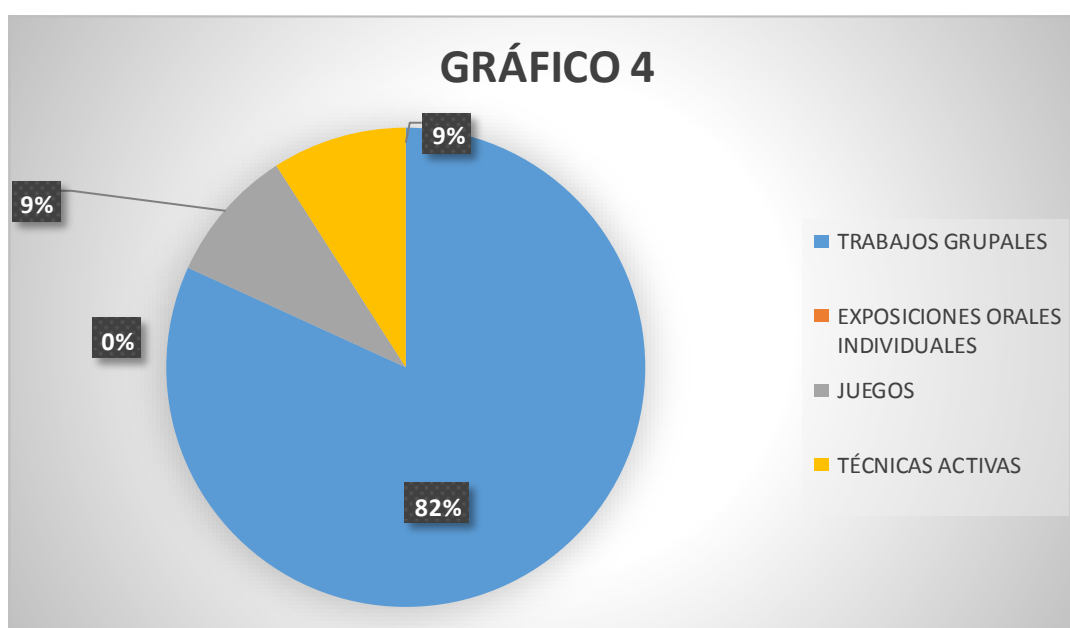
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted en la construcción del proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Trabajo grupales.	9	82%
b.	Exposiciones orales individuales.	0	0%
c.	Juegos.	1	9%
d.	Técnicas activas.	1	9%
	TOTAL	11	100%



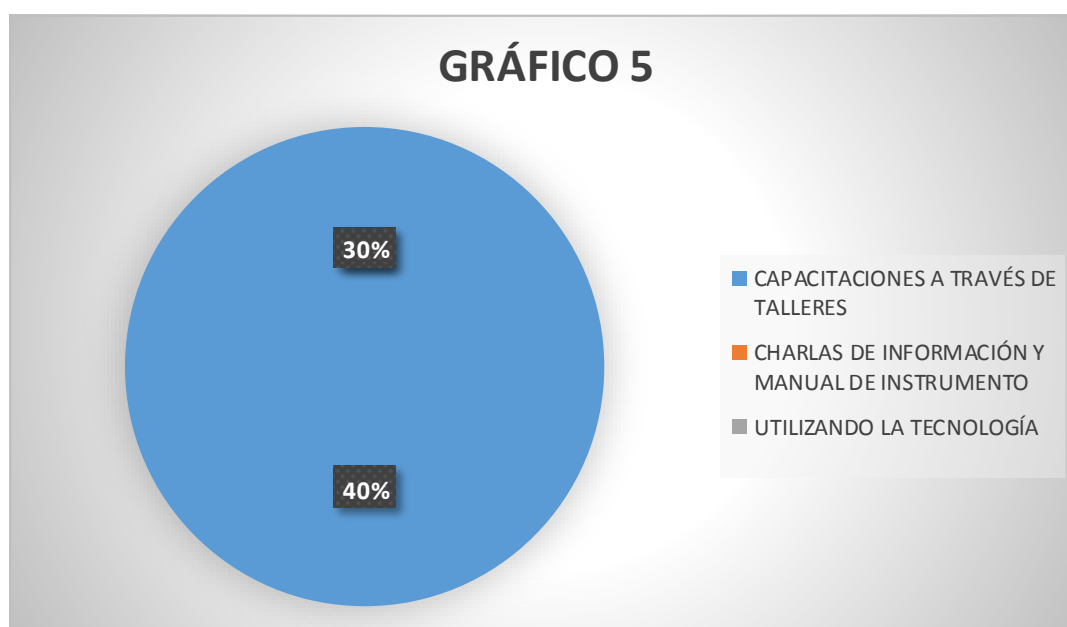
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿Qué actividades cree usted que se deben realizar para potenciar en usted el uso de las estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Capacitaciones a través de talleres.	11	100%
b.	Charlas de información y manual de instrucciones.	0	0%
c.	Utilizando la tecnología.	0	0%
	TOTAL	11	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

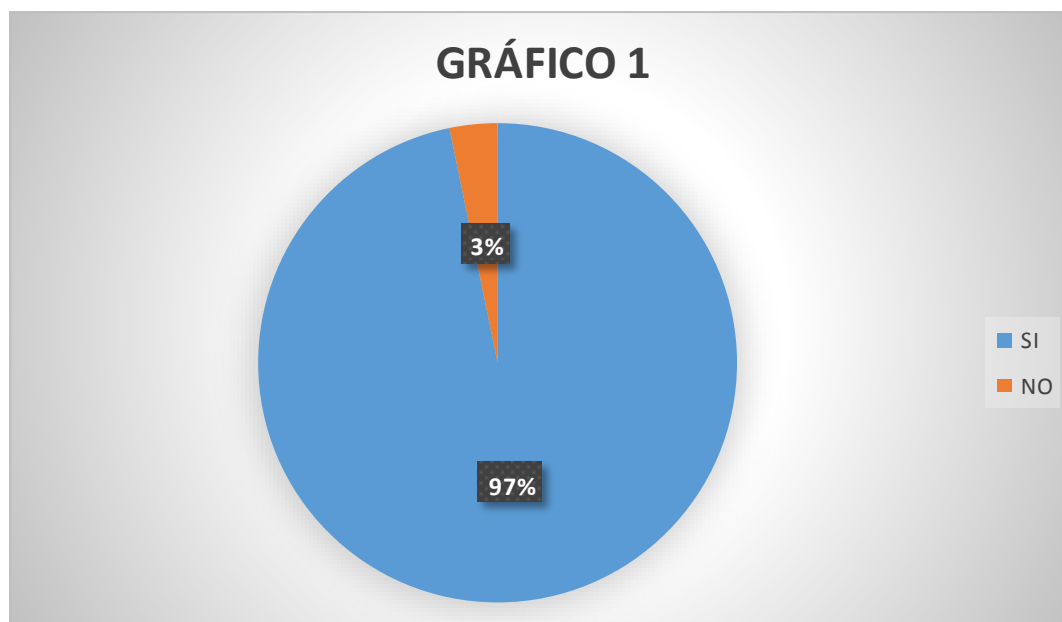
**RESULTADO DE LA ENCUESTA
APLICADA
A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MEJÍA
LEQUERICA”.**

8.2. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿Usted considera que las actividades realizadas por el docente inciden en su desempeño escolar?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Si.	30	97%
b.	No.	1	3%
	TOTAL	31	100%



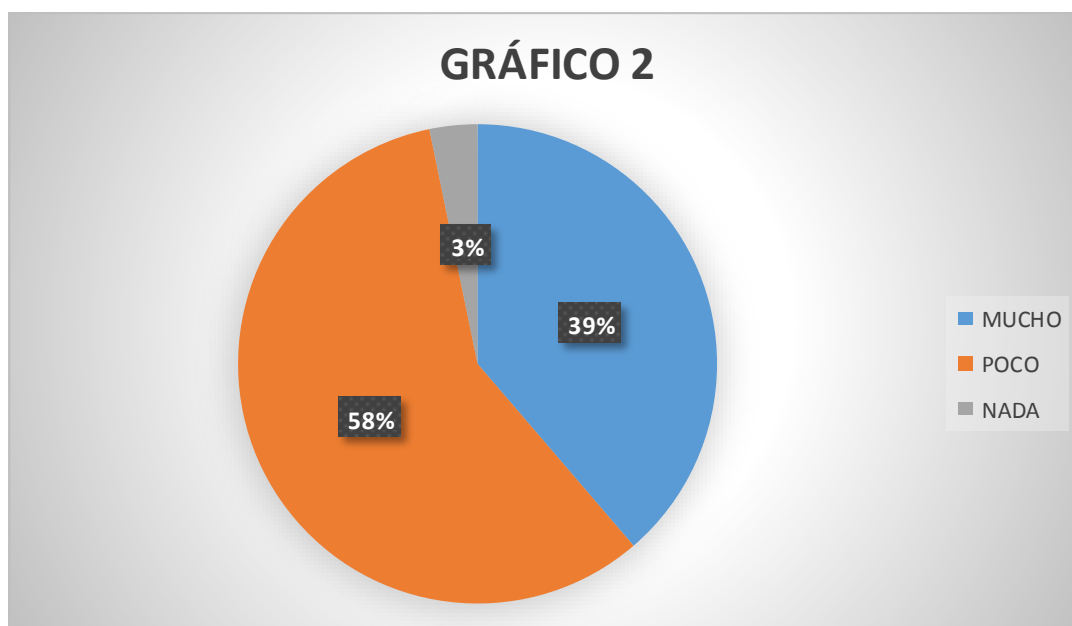
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿Cuánto conoce usted sobre estrategias metodológicas?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Mucho.	12	39%
b.	Poco.	18	58%
c.	Nada.	1	3%
	Total	31	100%



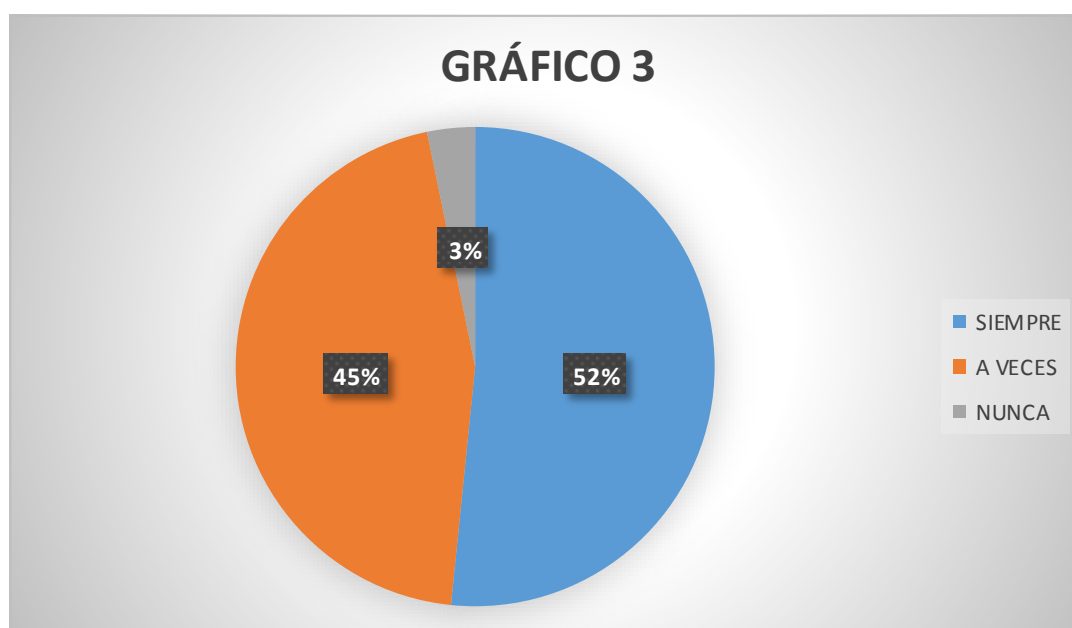
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Con qué frecuencia utiliza su docente estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Siempre.	16	52%
b.	A veces.	14	45%
c.	Nunca.	1	3%
	Total	31	100%



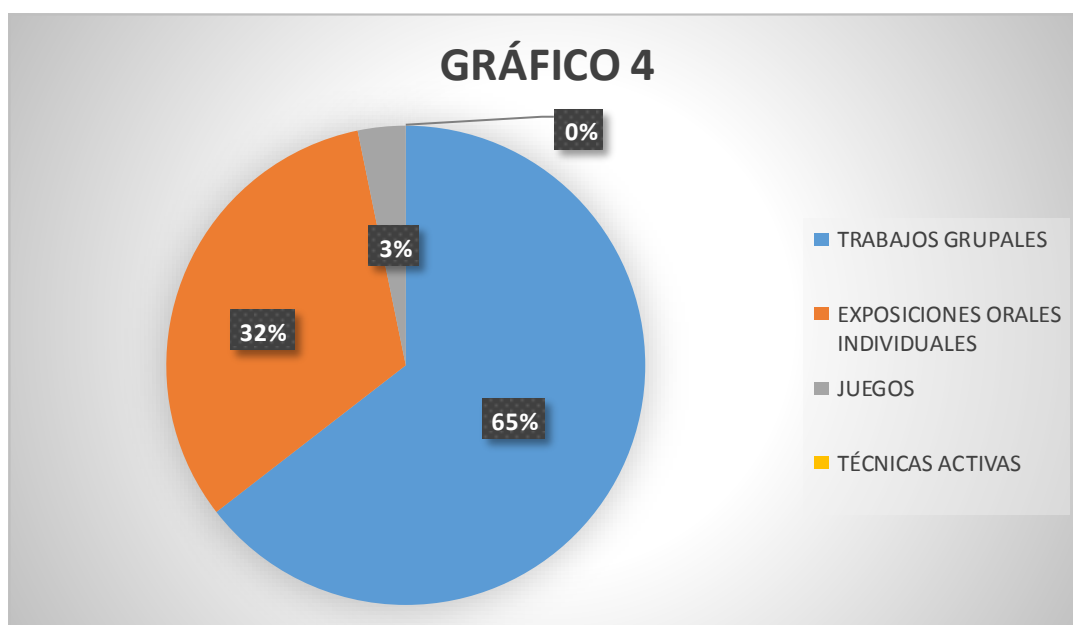
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza tu docente en la construcción del proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Trabajo grupales.	20	65%
b.	Exposiciones orales individuales.	10	32%
c.	Juegos.	1	3%
d.	Técnicas activas.	0	0%
	TOTAL	31	100%



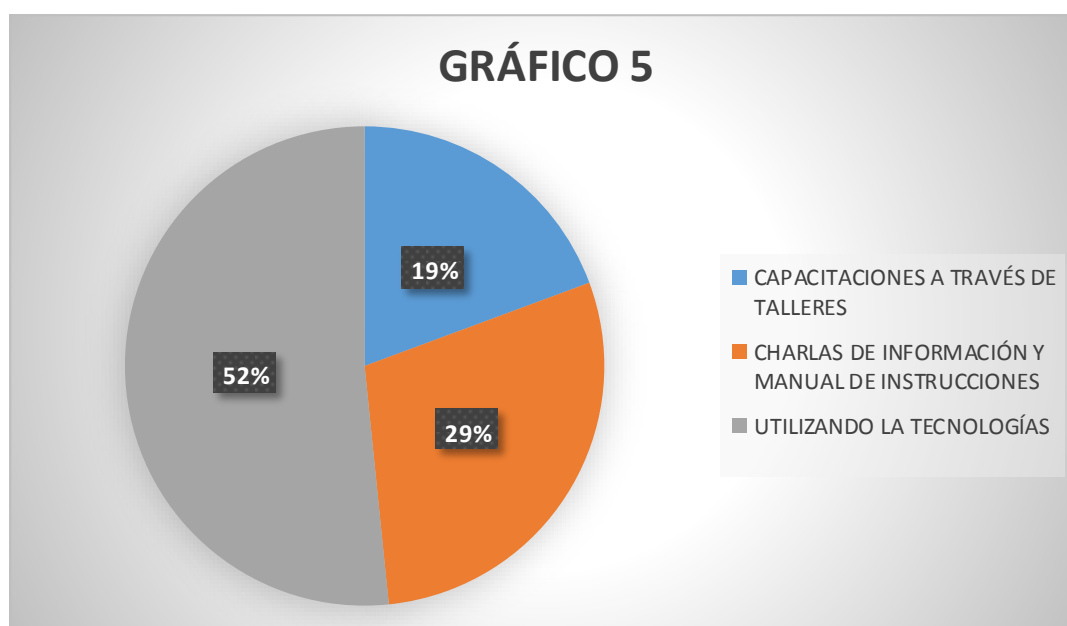
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿Qué actividades considera usted que se deben realizar los docentes para potenciar en usted el uso de las estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar su desempeño escolar?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Capacitaciones a través de talleres.	6	19%
b.	Charlas de información y manual de instrucciones.	9	29%
c.	Utilizando la tecnología.	16	52%
	TOTAL	31	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica”.

ELABORACIÓN: Los Autores

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

9.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Usted considera que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar de sus estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que la totalidad de los encuestados representando el 100% respondiendo **Si**, mientras **No**, no tuvo respuesta.

En el contexto educativo según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. (Sustentado por Santa Santa Wilman, 2014. Pág. 25)

Las estrategias metodologías tienen gran importancia dentro del desempeño escolar de los estudiantes, por esto es recomendable que los docentes den fiel uso de ellas dentro de todas las actividades escolares.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Cuánto conoce usted sobre el uso de estrategias metodológicas?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que en su mayoría representada el 64% eligieron la opción **Poco**, el 36% **Mucho**, mientras **Nada**, no tuvo respuesta.

En este sentido, según Koontz; las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. (Sustentado por Quintero Cordero Yolvly Javier, 2011).

Por ello, los docentes deben de conocer el uso adecuado de las estrategias metodológicas, pues son los encargados de los aprendizajes que adquieren los estudiantes y deben estar actualizados, por ende conocer la forma más eficaz de llegar a los aprendizajes de sus estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Con qué frecuencia utiliza usted estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que: 6 docentes representando el 55% respondieron **Siempre**, 5 de ellos representando el 45% respondieron **A veces**, mientras **Nunca**, no tuvo respuesta.

Peter Woods (2012), plantea que, en esencia, las estrategias son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales.

La utilización de estrategias metodológicas son muy importante, ya que por medio de estas el docente puede hacer sus clases dinámicas y no caer en la monotonía, logrando que los estudiantes siempre estén atentos de lo que el docente enseña y de esa manera adquirirá un aprendizaje significativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted en la construcción del proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que gran parte representando el 82% respondieron **Trabajo grupales**, el 9% **Juegos** y otro 9% **Técnicas activas**, mientras **Exposiciones orales individuales**, no tuvo respuesta.

Según Harf Ruth (2012) las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo. La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir.

En este sentido, se puede señalar que las estrategias metodológicas son complementos muy importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo es indispensable su uso dentro de todos los procesos educativos. Por lo que dentro las estrategias metodológicas inducidas que permitan lograr un aprendizaje significativo, los trabajos grupales son fundamentales, ya que ayudan a la interacción y participación de los estudiantes tanto como la del docente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Qué actividades cree usted que se deben realizar para potenciar en usted el uso de las estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que en su totalidad representando el 100% respondieron **Capitaciones a través de talleres**, mientras **Charlas de información y manual de instrucciones** y **Utilizando la tecnología**, no tuvieron respuesta.

Según el Ministerio de Educación (2010), las estrategias “Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos asociados a éstas”.

El uso de las estrategias metodológicas es fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es de gran importancia potencializar el uso de estos mediante capacitaciones a través de talleres.

9.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Usted considera que las actividades realizadas por el docente inciden en su desempeño escolar?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que gran parte de los encuestados representando el 97% respondieron **Si** y el 3% escogieron **No**.

Como lo sustenta Barboza A. (2010), señala que las estrategias metodológicas están desarrolladas para proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como: Potenciar una actitud activa, Despertar la curiosidad del estudiante por el tema, Debatir con los colegas, Compartir el conocimiento con el grupo, Fomentar la iniciativa y la toma de decisión y Trabajo en equipo.

Las actividades que realizan los docentes inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente es el encargado de buscar estrategias capaces de enriquecer las capacidades de cada uno de sus estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Cuánto conoce usted sobre estrategias metodológicas?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que el 58% de los encuestados respondieron **Poco**, el 39% **Mucho** y el 3% **Nada**.

Según Aguilar y Díaz Arriga, existen dos tipos de estrategias las que son impuestas y las que son inducidas que permiten procesar la información adquirida a partir de un texto en la que el lector realiza, en todo caso la primera se refiere a la aplicación del material y el segundo hace referencia a la capacidad de interiorización del estudiante.

Las estrategias metodológicas son de gran importancia para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y para facilitar el rol del docente. Permite la explicación de las temáticas, ayudando a los estudiantes a la comprensión de los contenidos y las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Con qué frecuencia utiliza su docente estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que: 16 estudiantes representando el 52% respondieron **Siempre**, 14 de los encuestados representando el 45% eligieron **A veces** y 1 de ellos representando 3% **Nunca**.

Como lo sustenta Gagné (1987), propone que las estrategias cognitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.

Los docentes son los mediadores entre el conocimiento y los estudiantes, por lo tanto el encargado de buscar las estrategias metodológicas que permitan facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar el desempeño escolar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza tu docente en la construcción del proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que en gran parte representando el 65% respondieron **Trabajo grupales**, el 32% **Exposiciones orales individuales** y el 3% escogió la opción **Juegos**, mientras **Técnicas activas**, no tuvo respuesta.

Según Reigney, “Las estrategias cognoscitivas son las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución”.

Todas la estrategias metodológicas son de gran importancia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que de esta depende la facilidad que se le dé a las temáticas tratadas, los trabajos grupales ayudan a que los estudiantes compartan sus conocimientos y aprendizajes antes adquiridos permitiendo fortalecer el de los demás.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Qué actividades considera usted que se deben realizar los docentes para potenciar en usted el uso de las estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar su desempeño escolar?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa “José Mejía Lequerica” se pudo determinar que el 52% de los encuestados respondieron **Utilizando la tecnología**, el 29% eligieron **Charlas de información y manual de instrucciones** y el 19% **Capacitaciones a través de talleres**.

Como lo sustenta Ashqui Jorge Luis (2010), “Las estrategias pueden ser impuestas o provocadas, las impuestas se refieren a los que ya se diseñan a partir del uso del material a emplearse y el segundo se refiere al sujeto aprendiz que lo va provocando otras estrategias que el docente deberá ir remplazando durante el proceso del aprendizaje así, al final tener éxitos en el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades que el estudiante debe ir incorporando en su interior del pensamiento”.

La utilización de la tecnología es muy importante dentro de la educación, sin embargo para potenciar el uso de estrategias metodológicas para mejorar el desempeño escolar es vital que se den capacitaciones a través de talleres, así lograr que el docente comprenda su importancia y lo pueda utilizar de la mejor manera.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra el alcance de los objetivos que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

OBJETIVO GENERAL

En cuanto al **objetivo general: Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas docentes en el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, del cantón Portoviejo, durante el año lectivo 2016.**

Se alcanza en la pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, donde consideran en su mayoría que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar de los estudiantes, por ello es indispensable que cada actividad se dé positivamente, de tal forma que el resultado final sea fructífero.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Según el **Objetivo Específico No. 1: Examinar en qué medida los docentes de séptimo año de educación básica tienen conocimientos de estrategias metodológicas actualizadas.**

Se alcanza en la pregunta No. 2 de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, donde considera en su mayoría que conocen poco las estrategias metodológica, siendo así uno de los factores principales que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

De acuerdo al **Objetivo Específico No. 2: Identificar mediante la observación, cual es el desempeño escolar que tienen los estudiantes con el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza.**

Se alcanza mediante la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, donde se pudo observar que los estudiantes tienen motivación, se muestran activos cuando su docente utiliza estrategias metodológicas, son muy naturales y actúan al ejecutar acciones y actividades, mostrando así una actitud positiva frente a las estrategias utilizadas.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Referente al **Objetivo Específico No. 3: Fomentar el uso de estrategias metodológicas mediante charlas y talleres, enfocada a la actualización docente.**

Se alcanza en la pregunta No. 5 de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, donde consideran en su mayoría los docentes que a través de capacitaciones a través de talleres, sin embargo los estudiantes consideran que a través de la tecnología.

Es importante comprender que en la actualidad la tecnología es un recurso indispensable para fomentar y alcanzar un desempeño escolar alto, pero para su uso se deben acceder a capacitaciones y talleres que permitan conocer las diferentes estrategias ya que su uso depende de las actividades a realizarse.

10.2. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra la verificación de las hipótesis que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

HIPÓTESIS GENERAL.

En cuanto a la **hipótesis general: Las estrategias metodológicas docentes inciden significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, del cantón Portoviejo, durante el año lectivo 2016.**

Se verifica en la pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, donde consideran en su mayoría que las estrategias metodológicas docentes bien utilizadas fortalecerán el desempeño escolar de los estudiantes, por ello es indispensable su uso en cada una de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

Según la **Hipótesis Especifica No. 1: Los docentes de séptimo año de educación básica tienen un nivel medio de conocimientos de estrategias metodológicas actualizadas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.**

Se verifica en la pregunta No. 2 de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, donde considera en su mayoría que conocen poco las estrategias metodológicas, siendo así uno de los factores principales que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, por ello los docentes deben considerar actualizarse para adquirir nuevos conocimientos.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

De acuerdo a la **Hipótesis Especifica No. 2: Con el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes mejorarán su desempeño escolar.**

Se verifica mediante la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, donde se pudo observar que los estudiantes tienen motivación, se muestran activos cuando su docente utiliza estrategias metodológicas, son muy naturales y actúan al ejecutar acciones y actividades, mostrando así una actitud positiva frente a las estrategias utilizadas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

Referente a la **Hipótesis Especifica No. 3: Con el fomento del uso de las estrategias metodológicas el docente logra actualizar su accionar educativo.**

Se verifica en la pregunta No. 5 de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, donde los docentes consideran en su mayoría que es a través de capacitaciones y talleres, sin embargo los estudiantes consideran que es a través de la tecnología. Por ello se debe tener en cuenta las actualizaciones docentes en todo momento en cualquier tema para poner en práctica su uso e importancia.

11. CONCLUSIONES

- Los resultados de las encuestas a los docentes y estudiantes muestran que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar de sus estudiantes.
- Los docentes y estudiantes tienen un conocimiento a medias sobre el uso de las estrategias metodológicas, lo que incide directamente en el desempeño de los niños y niñas.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan a veces las estrategias metodológicas docentes y no son las más adecuadas acorde a la necesidad de las actividades.
- Los estudiantes según la ficha de observación cuando se utilizan estrategias metodológicas muestran actitudes positivas en el aula de clases.
- Los estudiantes y docentes consideran que se deben aplicar capacitaciones y talleres y se debe implementar las tecnologías para mejorar el problema identificado.

12. RECOMENDACIONES

- A los docentes se le recomienda el uso adecuado de las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño escolar de sus estudiantes.
- A los docentes asistir a innovaciones educativas como charlas, seminarios y talleres para el dominio de las estrategias metodológicas.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso constante de estrategias metodológicas que propendan directamente en el desarrollo de las actividades académicas y por ende del desempeño escolar de los estudiantes.
- A los docentes que usen en todo los momentos estrategias metodológicas de acuerdo a las actividades del aula de clases para mantener la atención y la motivación de los estudiantes.
- A las autoridades que planifiquen capacitaciones mediante charlas que permitan dar a conocer a los docentes el uso y las distintas estrategias metodológicas para el proceso educativo.

13. PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 650.00 (seiscientos cincuenta dólares) que fueron cubiertos por los investigadores, el mismo que se distribuyó de la siguiente manera:

CONCEPTOS	VALORES
Elaboración del proyecto	100.00
Elaboración de la parte teórica del proyecto y la tesis	200.00
Elaboración de los instrumentos de trabajo y elaboración de la parte estadística	125.00
Elaboración del informe	125.00
Imprevistos	100.00
TOTAL	\$ 650.00

14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

Actividades	TIEMPO EN MESES																RECURSOS		COSTOS USD \$													
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Humanos	Materiales		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3	4	1	2	3	4	1	2	3			4	
Elaboración y presentación del proyecto ante la Vicedecana y la Comisión	X	X	X																									Autoras del proyecto	Documentos y carpetas	50.00		
Revisión y Aprobación del Anteproyecto por la Comisión Especial de Titulación.		X	X																									Autoras del proyecto Comisión especial de titulación	Documentos y carpetas	100.00		
Designación de la Tutora y Revisor				X	X	X	X																					Comisión especial de titulación				
Desarrollo del Trabajo de Titulación							X	X																					Autoras del proyecto	Impresiones	125.00	
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación							X	X																					Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación							X	X																					Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Presentación del primer borrador del informe							X	X	X																					Autoras del proyecto	Impresiones	50.00
Presentación del segundo borrador del informe									X	X	X	X	X																	Autoras del proyecto	Impresiones	50.00
Entrega del Informe final a la Tutora																			X									Autoras del proyecto Tutora	Impresiones	125.00		
Entrega del Informe final al Revisor																			X	X									Autoras del proyecto Revisor	Impresiones	50.00	
Designación de fecha del tribunal de Sustentación																					X	X					Comisión especial de titulación					
Sustentación del Trabajo de Titulación																							X					Autoras del Trabajo de Titulación				
TOTAL \$																													650.00			

Cervantes Zambrano Cristhian Marcelo

Delgado Moreira Gema Beatriz

15. BIBLIOGRAFÍA

1. Ashqui J. (2010). Estrategias metodológicas para el aprendizaje de las operaciones básicas de las matemáticas. Puyo-Ecuador. pág. 9-10.
2. Azcárate, D.O., Ruíz, M. y V. M. (2011). La evaluación en el aula de primaria. Factor clave para el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 8 (2), 212-220.
3. Barboza A. (2010). Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la matemática, artículo académico, pág. 1.
4. Barboza C., Cruz T., Molinari M. (2013) Promoviendo el desarrollo conceptual en las aulas de preescolar: una sistematización de hallazgos de investigación. (Revista Actualidades Investigativas. Volumen 14, Numero 1).
5. Días F. (2002). Estrategias Docentes par aun aprendizaje significativo. Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, Ed. Trillas.
6. Cueva H. (2014). Consejos para evitar el bajo desempeño escolar, Análisis, Artículos AZ.
7. Gajardo Rodríguez, A. (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualización la primera infancia, Tesis Doctoral, Valladolid, España, pág. 62.
8. Harf R. (2012). Estrategias metodológicas: el docente como enseñante, pág. 1.
9. Hernández Laura, Caso Joaquín, 2010 Modelo Explicativo del Bajo Rendimiento Escolar: Un Estudio con Adolescentes Mexicanos, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, pág. 148.
10. Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010. Quito.
11. Pérez M. (2013). Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria, Tesis para Máster de Intervención en Convivencia Escolar, Almería, pág. 13.

12. Quintero Cordero Y. (2011). Modelo Pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano del contraste del programa nacional de formación de educadores, México.
13. Rojas Bonilla, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula, Investigación Educativa, pág. 184.
14. Salinas E. (2010). Factores sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar, Grupo de investigación de la oficina asesora de planeación, Bogotá.
15. Santa Santa W. (2014). Estrategias de enseñanza aprendizaje que fomenten el interés por las matemáticas en los alumnos. Medellín. Pág. 25
16. Shapiro Bruce K. (2011). Bajo rendimiento escolar: Una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. Pág. 221.
17. Zapata, De Los Reyes, L. y B. (2009). Sustentado por Fernández María, Rendimiento Escolar y contexto en Educación Primaria, pág. 13.

ANEXOS

Portoviejo, octubre del 2016.

Mg. José Loor Ponce, catedrático de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, DEL SITIO MEJÍA DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016”

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por usted Mg. Norma Moreno Arteaga como **TUTORA**, por lo tanto emitido mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 9, en el cual afirmo que está listo y aprobado, particular que pongo a su conocimiento, para que usted Mg. Norma Moreno Arteaga, continúe con el siguiente proceso.

Mg. José Loor Ponce
REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Portoviejo, octubre del 2016.

Mg. Norma Moreno Arteaga, catedrático de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, DEL SITIO MEJÍA DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016”**

Ha sido desarrollado por los Egresados: **Cervantes Zambrano Cristhian Marcelo y Delgado Moreira Gema Beatriz**, por lo tanto emito el informe final y confirmo la originalidad de este **TRABAJO DE TITULACIÓN**, que bajo mi dirección y asesoramiento como **TUTORA**, cumple con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 8 en el cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a su conocimiento para que usted Mg. José Loo Ponce emita el informe respectivo como **REVISOR**.

Mg. Norma Moreno Arteaga
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA.

OBSERVADORES:

- **CERVANTES ZAMBRANO CRISTHIAN MARCELO**
- **DELGADO MOREIRA GEMA BEATRIZ**

Valoración: 1. Nada, 2. Poco, 3. A veces, 4. Suficiente, 5. Mucho.

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Tiene motivación al inicio de la clase.					
Reconoce las acciones del docente para potenciar su aprendizaje.					
Se muestra activo al momento de que el docente utiliza estrategias metodológicas.					
Se muestra con naturalidad frente a la clase.					
Actúa sin ayuda al momento de ejecutar acciones inherentes a la clase.					
Realiza actividades con la ayuda del docente.					
Muestra actitud positiva frente a las estrategias metodológicas planteadas.					



INFORME DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Establecer mediante la observación, que actitudes tienen los estudiantes con el uso de estrategias metodológicas en una clase normal.

- Los estudiantes tienen mucha motivación al inicio de las clases.
- Reconocen las acciones que realiza su docente para potenciar su aprendizaje.
- Se muestran muy activos y naturales en el momento en que los docentes utilizan las estrategias metodológicas y acciones inherentes en la clase.
- Los estudiantes realizan actividades con ayuda del docente.
- Se muestran muy positivos frente a las estrategias metodológicas planteadas.

CERVANTES ZAMBRANO CRISTHIAN

DELGADO MOREIRA GEMA



Investigando temas del marco teórico y realizando las preguntas para las encuestas de docentes y estudiantes.





Entregando el oficio a la Directora de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica” y conversando con los alumnos que nos asignaron para realizar la encuesta.





Explicacion de la aplicación de la encuesta a realizar en la escuela





Aplicando la encuesta a los estudiantes de la escuela





Los estudiantes respondiendo a la encuesta





Los docentes respondiendo a la encuesta





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Usted considera que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar de sus estudiantes?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Qué tanto conoce usted sobre el uso de estrategias metodológicas?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

3. ¿Con qué frecuencia utiliza usted estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) A veces ()
- b) Siempre ()
- c) Nunca ()

4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted en la construcción del proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

- a) Trabajos grupales ()
- b) Exposiciones orales individuales ()
- c) Juegos ()
- d) Técnicas activas ()

5. ¿Qué actividades cree usted que se deben realizar para potenciar en usted el uso de las estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

- a) Capacitaciones a través de talleres ()
- b) Charlas de información y manual de instrucciones ()
- c) Utilizando la tecnología ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Usted considera que las actividades realizadas por el docente inciden en su desempeño escolar?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Qué tanto conoce usted sobre estrategias metodológicas?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

3. ¿Con qué frecuencia utiliza su docente estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) A veces ()
- b) Siempre ()
- c) Nunca ()

4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza tu docente en la construcción del proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

- a) Trabajos grupales ()
- b) Exposiciones orales individuales ()
- c) Juegos ()
- d) Técnicas activas ()

5. ¿Qué actividades considera usted que se deben realizar los docentes para potenciar en usted el uso de las estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar su desempeño escolar?

- a) Capacitaciones a través de talleres ()
- b) Charlas de información y manual de instrucciones ()
- c) Utilizando la tecnología ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA

Valoración: 1: Nada 2: Poco 3: A veces 4: Suficiente 5: Mucho

ASPECTOS A CALIFICAR	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Tiene motivación al inicio de la clase					
Reconoce las acciones del docente para potenciar su aprendizaje					
Se muestra activo al momento de que el docente utiliza estrategias metodológicas					
Se muestra con naturalidad frente a la clase					
Actúa sin ayuda al momento de ejecutar acciones inherentes a la clase					
Realiza actividades con la ayuda del docente					
Muestra actitud positiva frente a las estrategias metodológicas planteadas					