



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**MODALIDAD: TRABAJO COMUNITARIO**

**TESIS DE GRADO  
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO/A CLÍNICO/A**

**TEMA:**

**ADECUACIÓN DE UN ESPACIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE  
UNA CÁMARA DE GESELL COMO MEDIO GENERADOR DE  
APRENDIZAJE FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**AUTORÍA:**

**KARLA JANINA VERA TIGUA  
MIGUEL ARMANDO PIBAQUE MUÑOZ**

**TUTORA:**

Psicóloga Clínica Verónica Lazo Moreira

2016 – 2017

## **DEDICATORIA**

A mi padre Simón por el apoyo incondicional y desmedido que he recibido desde siempre, a mi madre Jeannine por su apoyo, a los dos que me supieron formar con valores morales y éticos, por darme la vida y haber hecho de mí la mujer que ahora soy. A mis hermanos por su amor recibido y apoyo en esta etapa de carrera profesional.

Dedico en especial a mi hija Sariel Jalil, ese motor que impulsa mi vida día a día, esa luz que alumbra mi camino de andar, ese ángel que siempre me dio aliento cuando ya quería desmayar en el intento. Se lo dedico a ella por ser un motivo primordial por no decir el primero, y que vea en mí ese ejemplo de que cuando se quiere lograr, se puede.

Dedico a cada una de las personas que estuvieron pendientes de este camino, mis familiares, amigos que con palabras supieron apoyarme en esta ardua trayectoria.

**Karla Vera Tigua**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis a mi familia, sobre todo a mi madre que ha sido ese pilar fundamental en mi vida, la persona que más me ha dado fortaleza para poder seguir en el camino de mi meta. A ella en especial le dedico este proyecto, porque con su esfuerzo ha sabido formarme como ser humano que soy con principios y valores morales y éticos, por ser padre y madre en mi formación como persona.

Dedico este trabajo también en especial a mis hijas Sheyla y Brithany, que son eso primordial para luchar lo que hasta hoy he conseguido, por ser esa esperanza y luz que alumbran mi camino, ellas dos que me dieron momentos de alegría cuando quise desmayar en este camino arduo.

Dedico a cada una de las personas que estuvieron pendiente de este camino, mis demás familiares, amigos que con palabras supieron apoyarme en esta ardua trayectoria.

**Miguel Pibaque Muñoz**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Manabí, por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales, a los docentes que día a día y con su empeño supieron transmitirnos sus conocimientos sin egoísmo alguno para lograr la meta alcanzada.

Agradecemos a nuestra tutora: Psi. Clínica Verónica Lazo, por habernos guiado en este proyecto tan esperado para la escuela de psicología clínica, gracias a ella por paciencia y por el asesoramiento en este proyecto.

A las autoridades de la facultad de ciencias humanísticas y sociales, en especial a la Lcda. Eleticia Pinargote, Directora de la carrera de Psicología Clínica, por el apoyo absoluto para cada uno de nuestros procesos educativos, por haber compartido valores y ética profesional cuales serán fundamentales en nuestra vida profesional.

A nuestros padres, por la comprensión, apoyo y colaboración necesaria ya que sin aquello no hubiésemos logrado este anhelo profesional. Gracias a los docentes que ya no están impartiendo clases en la escuela de psicología, y que fueron parte importante de esta educación y formación como psicólogos, y que también formaron parte de nuestras vidas, a todos ellos gracias!.

**Autores**

**III**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Psicóloga Clínica María Verónica Lazo, certifica que la tesis de trabajo comunitario titulada: **“ADECUACIÓN DE UN ESPACIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA CÁMARA DE GESELL COMO MEDIO GENERADOR DE APRENDIZAJE FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.”**, es trabajo original de los psicólogos clínicos: **KARLA JANINA VERA TIGUA, MIGUEL ARMANDO PIBAQUE MUÑOZ**, mismo que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

20-01-2017

Psi. Clínica Verónica Lazo

**TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA: “ADECUACIÓN DE UN ESPACIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA CÁMARA DE GESELL COMO MEDIO GENERADOR DE APRENDIZAJE FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

**PSICOLÓGO/A CLÍNICO/A**

**APROBADA**

.....

**PROFESOR TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

.....

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

.....

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

.....

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

## **DECLARATORIA**

La responsabilidad de la ejecución y conclusiones del presente trabajo comunitario pertenece exclusivamente a sus autores.

**Los autores.**

## **VII. ÍNDICE DE CONTENIDO**

### **I. LOCALIZACIÓN FÍSICA**

1.1 Macro localización .....	1
1.2 Micro Localización .....	1

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

2.1 Diagnóstico del campo de acción .....	2
2.2 Priorización del problema .....	3

### **III. JUSTIFICACIÓN**

### **IV. OBJETIVOS**

4.1 General.....	4
4.2 Específicos.....	4

### **V. MARCO REFERENCIAL**

5.1. Desarrollo de Contenidos .....	5
5.1.1 Qué es la cámara de Gesell .....	6
5.1.2. Importancia de la Cámara de Gesell en la Psicología .....	7
5.1.3. Qué es el aprendizaje Funcional .....	7
5.1.4. Importancia de la cámara de Gesell en el aprendizaje .....	8-9
5.1.5. Herramientas de evaluación psicológica .....	10
5.1.5.1 Observación clínica .....	10-11
5.1.5.2 Entrevista clínica .....	11-13
<b>5.2. Etapa de Planificación</b> .....	14
<b>5.3. Etapa de ejecución</b> .....	15
Cronograma de adecuación .....	16-17
Cronograma de capacitación .....	18
<b>5.4. Etapa de evaluación</b> .....	19
Cuadro de evaluación: FASE DIAGNÓSTICO .....	20
Cuadro de evaluación: FASE DE DISEÑO .....	21
Cuadro de evaluación: FASE DE EJECUCIÓN .....	22
Cuadro de evaluación: FASE EVALUACIÓN .....	23

### **VI. BENEFICIARIOS**

6.1. Directos .....	24
6.2. Indirectos .....	24

### **VII. METODOLOGÍA**

7.1. Tipo de Investigación .....	24
7.2. Métodos .....	24
7.3. Técnicas .....	24-25
7.4. Matriz de los Involucrados .....	26
7.5. Árbol del problema .....	27
7.6. Árbol de objetivos .....	28
7.7. Árbol de alternativas .....	29
7.8. Matriz de Marco Lógico .....	30-32

### **VIII. RECURSOS A UTILIZAR**

8.1. Talento Humano .....	33
8.2. Materiales .....	33
8.3. Financiamientos .....	34

### **IX. REPRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

9.1. Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas .....	35
---	----



<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	
CUADRO Y GRÁFICO N°1 .....	37
CUADRO Y GRÁFICO N°2 .....	38
CUADRO Y GRÁFICO N°3 .....	39
CUADRO Y GRÁFICO N°4 .....	40
CUADRO Y GRÁFICO N°5 .....	41
CUADRO Y GRÁFICO N°6 .....	42
CUADRO Y GRÁFICO N°7 .....	43
CUADRO Y GRÁFICO N°8 .....	44
<b>ENCUESTA DE DOCENTES</b>	
CUADRO Y GRÁFICO N°1 .....	45
CUADRO Y GRÁFICO N°2 .....	46
CUADRO Y GRÁFICO N°3 .....	47
CUADRO Y GRÁFICO N°4 .....	48
CUADRO Y GRÁFICO N°5 .....	49
CUADRO Y GRÁFICO N°6 .....	50
CUADRO Y GRÁFICO N°7 .....	51
CUADRO Y GRÁFICO N°8 .....	52
<b>X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
10.1 Conclusiones .....	33
10.2 Recomendaciones .....	34
<b>XI. SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD</b>	
11.1Sustentabilidad .....	34
11.2Sostenibilidad .....	34
<b>XII. PRESUPUESTO</b> .....	34
<b>XIII. CRONOGRAMA</b> .....	34
<b>XIV. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	34
<b>XV. ANEXOS</b> .....	34

## RESUMEN

La adecuación de un espacio para implementar la cámara de Gesell, como laboratorio de simulación de prácticas clínicas en el ámbito psicológico, permitirá que el estudiante gane experiencia para las futuras competencias profesionales y laborales. Para el desarrollo de este trabajo se utilizó metodología de acción participativa apoyada en los métodos bibliográficos, análisis y síntesis, todo mediante técnicas como la ficha de observación, encuesta y entrevista, para el diseño se aplicó el marco lógico.

El objetivo principal fue adecuar de un espacio para la implementación de una cámara de Gesell como medio generador de aprendizaje funcional de los estudiantes de la carrera de psicología clínica dentro de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales en el periodo septiembre 2016- enero 2017.

El trabajo fue ejecutado teniendo en cuenta las fases del proyecto: el diagnóstico, para identificar la necesidad problemática; la planificación se encuentran las actividades a realizar, en la ejecución los cronogramas de adecuación del espacio para la implementación de la cámara de Gesell y de capacitación y la fase de evaluación, se evaluaron cada una de las fases, permitió identificar que teniendo un área para simulaciones prácticas psicológicas, ayudará a generar aprendizajes funcionales.

**Palabras claves:** Cámara de Gesell, aprendizaje significativo y funcional.

## SUMMARY

The adequacy of the Gesell camera is a laboratory for simulation of clinical practices in the psychological field, which allows the student to gain experience for future professional and work skills. For the development of this work we used the methodology of participatory-action based on bibliographic methods, analysis and synthesis, all through techniques such as observation tab, survey and interview, for the design was applied the logical framework.

The main objective was to build a Gesell camera As a generator of functional learning for students of clinical psychology career, of the Faculty of Humanities and Social Sciences of the Technical University of Manabí, In the period between September 2016 and January 2017.

The work was executed taking into account the phases of the project: the diagnosis, to identify the problematic need; Planning is in implementation activities, in the execution of the construction and training schedules. The evaluation phase, has been evaluated in each of the phases, has been identified that has an area for simulations of psychological practices, helped to generate functional learning.

**Keywords:** Gesell camera, meaningful and functional learning.

## **I. LOCALIZACIÓN FÍSICA:**

### **1.1. Macro Localización**

El lugar donde se va a construir la cámara de Gesell, fue en la facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la UTM, cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

•**Tipo de lugar:** a partir de una investigación realizada se llegó a la conclusión de que la Universidad Técnica de Manabí no contaba con un área aprendizaje en donde los estudiantes de psicología pongan en práctica lo recibido en clases.

•**Monto de inversión:** Nuestro monto de inversión es de 8.000 dólares, esta cantidad de dinero se utilizara para la adecuación de la cámara de Gesell, no se necesita gastar en la construcción ya que se nos destinó un aula de la misma facultad.

•**Estado de las vías de acceso:** la principal vía de acceso a la Universidad se encuentra en buen estado, hay rutas de buses que pasan por el lugar, por la cual se puede acceder con facilidad. Ya dentro de la Universidad sus vías de acceso a la Facultad antes mencionada, se encuentran pavimentada generando ser accesible hasta para personas discapacitadas ya que dentro de sus infraestructuras se encuentran con accesos para sillas de ruedas.

### **1.2. Micro localización**

**Ubicación:** Facultad de ciencias humanísticas y sociales.

**Revisión del entorno:** La Universidad no cuenta con una cámara de Gesell que sea para beneficio de los estudiantes en la práctica de los conocimientos aprendidos en clase.

**Análisis De La Estructura:** Antes del terremoto acaecido en la ciudad de Portoviejo, se tenía previsto la adecuación de este espacio para la implementación de la cámara en el nuevo edificio de la facultad, pero como se prestó las instalaciones al GAD municipal, se recurrió buscar otro espacio para llevar a cabo el proyecto comunitario. El cual se encuentra en los primeros edificios de la Facultad. Es un aula de 7x8 metros cuadrados, no está climatizada ni presta las condiciones para el laboratorio que queremos realizar.

## **II. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.1. Diagnóstico De La Institución o Comunidad**

La Universidad Técnica de Manabí, y su Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales en el año 2011 procedió a la creación de la Escuela de Psicología Clínica iniciando con un número aproximado de 90 estudiantes, en la actualidad la población se ha incrementado alrededor de 720 estudiantes.

Sin embargo en el proceso de crecimiento de la carrera se ha podido evidenciar la necesidad de implementar herramientas que permitan generar aprendizajes significativos y funcionales como laboratorio o cámara de Gesell ya que los primeros grupos de estudiantes han carecido de estas herramientas generando ciertas debilidades en la formación del profesional en esta carrera.

Entre otras debilidades que encontramos en la carrera de psicología clínica está la carencia de docentes direccionados en el perfil profesional de la carrera, así como también herramientas como laboratorios, la necesidad de aulas equipadas, necesarios para un mejor desempeño en las competencias profesionales.

## **2.2. Identificación del Problema**

En la Escuela de Psicología Clínica es necesario contar con los instrumentos y herramientas acordes al área de estudio, debido a que esto ayudará al aprendizaje.

El estudiante simulará casos psicológicos en escenarios reales, ya que esto tiene como propósito adquirir experiencia y conocimientos de calidad, enriqueciendo así sus actitudes y aptitudes como futuros profesionales.

## **2.3. Priorización del Problema**

La ausencia de un laboratorio o cámara de Gesell en la Escuela de Psicología Clínica genera una gran inconformidad en el alumnado, pues sin este se dificulta la adquisición de conocimientos en el área de la práctica clínica y por ende no se afianzarán de manera fructífera los conocimientos adquiridos dentro de la teoría, es necesario que el estudiante vivencie desde la práctica las diferentes situaciones que debe enfrentar en el campo profesional y laboral.

## **III. JUSTIFICACIÓN**

Es de gran importancia que la Universidad Técnica de Manabí como institución eminente para la educación superior, cuente con una cámara de Gesell, que permitirá a la comunidad académica beneficiarse en un ámbito investigativo, pedagógico y profesional.

El equipo investigador ha decidido llevar a cabo como proyecto comunitario a través del diagnóstico de necesidades, la adecuación de un espacio para la implementación de un laboratorio de psicología o Cámara de Gesell para generar aprendizajes funcionales de los estudiantes.

Surge la necesidad de la Universidad Técnica de Manabí la adecuación de este espacio para la implementación de una cámara de Gesell para coadyuvar al aprendizaje de los futuros profesionales de la carrera ya que este permitirá optimizar el aprendizaje en escenarios reales.

Es factible por la disponibilidad de recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o el fin que se plantea en este proyecto, porque se cuenta con el talento humano conocedor de temas referentes a psicología, apoyo económico auto gestionable que nosotros mismo llevamos a cabo, también la Universidad Técnica de Manabí cuenta con una amplia bibliografía relacionada con la temática de estudio. El impacto de este proyecto es de mejorar el aprendizaje teórico – práctico para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el campo laboral y profesional.

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **4.1. General**

- Adecuación de un espacio para la implementación de una cámara de Gesell como medio generador de aprendizaje funcional de los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí.

##### **4.2. ESPECÍFICOS**

- Indagar sobre la necesidad de adecuar un espacio para implementar una cámara de Gesell.
- Presupuestar gastos para la adecuación de una cámara de Gesell.
- Autogestionar los recursos económicos para la adecuación de la cámara de Gesell.
- Diseñar un Manual de Uso de la cámara de Gesell.

## **V. MARCO REFERENCIAL**

### **5.1. Desarrollo de Contenidos**

#### **5.1.1. Qué es la cámara de Gesell.**

La mayoría de los estudios sobre cámaras de Gesell tanto a nivel mundial como nacional han sido con la finalidad de minimizar la revictimización.

Como lo mencionaba el psicólogo y pediatra estadounidense Arnold Lucius Gesell creador de la cámara para observar la conducta en niños sin ser perturbado o que la presencia de una persona extraña cause alteraciones.

Debido a que los estudios relacionados con la cámara de Gesell han sido tanto a nivel mundial como nacional, mayormente con un objetivo de evitar la revictimización, y son pocos los trabajos relacionados con un dirección educativa: “La observación de casos reales en la cámara Gesell es una experiencia piloto en casos de asesoramiento a familias de alumnos con dificultades de aprendizaje” (López, 2013, p.95). Cuestiones previas a la hora de intentar una visión evolucionista pero a la vez integradora del uso indispensable de la cámara de Gesell como herramienta diagnóstico clínico , no es raro hallar una total ausencia de acuerdo en cuanto a fases, momentos o períodos que nos permitan sistematizar todos los años pasados.

“La cámara de Gesell o de Visión Unidireccional es un salón provisto de equipos de video y audio, un espejo unidireccional anexo a un salón donde se puede ubicar un grupo de observadores, analistas, expertos o aprendices entre otros” (Fernández, 2012, p.16). Es un espacio acondicionado fundamentalmente para observar conductas sin afectar la privacidad



del entrevistado u observado, en un marco de absoluto respeto por las normas éticas que dejan a salvo la privacidad de los participantes.

“La Cámara de Gesell es una habitación acondicionada para permitir la observación durante una entrevista psicológica, los profesionales, a través de técnicas especializadas y modelos aprobados internacionalmente, buscan que el participante relate su discurso o situación al profesional” (Barrerá, 2011, p. 26).

Es un laboratorio que permitirá la observación, y el acercamiento paulatino a la práctica de los estudiantes, primero con simulaciones y luego con intervenciones muy estructuradas bajo la supervisión de sus docentes y como el mismo haga su plan de estudio con sus estudiantes.

“La cámara Gesell fue concebida como domo por el psicólogo y pediatra estadounidense Arnold Gesell para observar la conducta en niños sin ser perturbado o que la presencia de una persona extraña cause alteraciones” (López, 2013, p.89).

Para comprender la historia del ser humano es imposible recurrir a lo que hoy en día llamamos una visión unidimensional dentro de un espacio adecuado sin distractores para el objeto de estudio. “La situación del diagnóstico es difícil de captar en la historia de la psicología, por lo que los distractores son fenómenos que afectan al proceso de evaluación psicológica” (Blanco. A 2012, p.125). Por lo consiguiente la cámara de Gesell es creada con ese fin; para que ningún elemento distractor pueda afectar la dirección de la evaluación y diagnóstico de la persona que está participando para ser observada u estudiada y por lo tanto se asegura un informe eficaz, de la conducta observada dentro de la cámara.

### **5.1.2. Importancia de la Cámara de Gesell en la Psicología.**

Esta cámara es muy importante ya que es utilizada esencialmente para el análisis de conceptos teóricos-prácticos en áreas como psicología, medicina, marketing y desarrollo humano. En la formación de psicólogos es utilizada para su entrenamiento en procesos de evaluación psicológica, generalmente primero el docente (psicólogo) modela con un caso real su uso apropiado, luego pasan dos estudiantes uno hace de paciente y otro de evaluador, recibiendo retroalimentación del docente. Algunas cámaras de Gesell utilizan sistemas técnicos que permiten la retroalimentación inmediata del docente al estudiante.

Es tan importante saber qué el área de la Psicología ha sufrido múltiples cambios a través de su historia, sin embargo, es indiscutible los servicios que ha prestado, presta y prestará a la ciencia y a la humanidad en su aporte fundamental, “se puede observar que el practicar la evaluación psicológica dentro de la cámara de Gesell es sin duda de mucho crecimiento profesional, porque el estar dentro de la misma asegura una concentración total del estudiante” (Korchins, S 2014, p.1156). A través de este Aprendizaje por medio de la cámara de Gesell y con la aplicación de métodos científicos los estudiantes optimizaran el aprendizaje impartido en clases por los docentes del área.

### **5.1.3. Que es el aprendizaje funcional.**

“El aprendizaje funcional es un proceso significativo y dinámico, el conocimiento se va construyendo permitiendo darle una estructura cognitiva. Este aprendizaje permite establecer jerarquías conceptuales en forma de secuencia descendente, partiendo de los conceptos más generales e llegando a los más específicos” (Coll, C. 2012, p.95).

“El aprendizaje es funcional y significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial y lógica en conceptos ya existentes en su estructura de conocimientos estables” (Ausubel, D. 2013, p.37).

Para que el aprendizaje sea funcional, es necesario conocer una tema y partir de aquello el estudiante sabrá cómo usarlo como conocimientos previos en los que se conectan y relacionan los nuevos contenido.

#### **5.1.4. Importancia de la cámara de Gesell como medio generador de aprendizaje funcional.**

“Con el aprendizaje funcional se produce una interacción y anclaje de los nuevos conocimientos con los ya existentes, de tal modo que adquieren un significado y son integrados en la estructura cognitiva, ampliándola y posibilitando nuevos aprendizajes” (Latorre.2011, p.56)

Los estudiantes de la carrera de psicología clínica necesitan tener un acercamiento paulatino a la práctica que van a realizar como profesionales. Y por lo tanto ellos necesitan explorar las teorías planteadas sobre cómo funciona la psique del ser humano, y por medio de simulaciones con compañeros o por estudios de caso reales, puedan comprender la esencia de los diferentes tipos de intervención que realizarán en el campo profesional laboral.

La experimentación sobre contenidos de la psique humana se que realicen en la cámara, al replicar los fenómenos de la realidad de una forma controlada que hará el docente. Es un espacio artificial en la que se espera observar el desenvolvimiento del estudiante puede coadyudar lo teórico con la práctica, y las distintas formas de aprendizaje que los estudiantes tienen para su propia retroalimentación.

“El aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos; por lo tanto el aprendizaje guiado, es funcional siempre que sea con la ayuda de personas más hábiles o con un nivel de desarrollo potencial.” Vygotsky (2003). Si el aprendizaje no es guiado, o no tiene total interés del aprendiz, no llega a ser un aprendizaje óptimo, no va a haber una reestructuración cognitiva; las personas solo asimilan lo que están aprendiendo con motivación y se nota cuando el estudiante es capaz de explicar fluidamente el nuevo conocimiento adquirido.

“El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”. Bousaz (2004). Como nos confirma Bousaz, que el aprendizaje adquiere un significado funcional solo si se relaciona con el conocimiento previo, es decir que si llevamos esos conocimientos a la práctica, dentro de la cámara de Gesell para las simulaciones de los estudiantes, el alumno va construyendo una retroalimentación consolidada y por lo tanto va a crear sus propios esquemas de conocimiento y ampliar sus estructuras cognitivas.

Las personas asimilan lo que están aprendiendo interpretándolo bajo el prisma de los conocimientos previos que tienen en sus estructuras cognitivas”. Piaget (2001).

Si el estudiante relaciona los nuevos conocimientos que adquiere en clases a través de sus docentes, y lo llevan a la práctica en la cámara de Gesell, estamos generando con este dispositivo académico que los estudiantes tengan mejores oportunidades de educación y preparación, para que su desenvolvimiento profesional sea óptimo y de calidez para la persona que llegase a intervenir a futuro.

#### **5.1.5. Herramientas de evaluación psicológica dentro de la cámara de Gesell.**

“Es aquella disciplina de la psicología que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento humano con distintos objetivos básicos, a través de un proceso de aplicación de una serie de dispositivos, tests y técnicas evaluación”. Fernández (2012). Se pretende que el estudiante de psicología por medio de este laboratorio de simulación, cree en él la capacidad para poder explorar y analizar un sujeto de estudio, con la ayuda de los conocimientos adquiridos en clases y junto con la simulación práctica podrá desarrollar capacidades innatas y hábiles propias para poder hacer un diagnóstico presuntivo del sujeto que se está estudiando haciendo intervención psicológica.

Entre las herramientas encontramos las 2 principales:

- Observación Clínica.
- Entrevista Clínica.

##### **5.1.5.1.Observación clínica**

La observación, es la estrategia fundamental del método científico. “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base

a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (Fernández, 2012). La experiencia adquirida dentro de la cámara de Gesell, permite que el diagnóstico de un paciente o de un entrevistado sea mucho más profunda, porque se recoge información no verbal que no quiere aflorar el paciente, la posibilidad de grabar las sesiones en videocámara nos ha permitido tener, no solo la posibilidad de poder utilizar las grabaciones para la formación académica sino también la posibilidad de analizarlas de manera específica al objeto a estudiar y de lo que su lenguaje corporal nos quiere decir.

#### **5.1.5.2. Entrevista clínica.**

“La primera entrevista reviste una especial consideración y una importancia ampliamente reconocida en el proceso diagnóstico” (Muñoz, 2013). Es la técnica que más se utiliza y por la naturaleza de la información que aporta es una técnica insustituible e indispensable para el psicólogo.

Entre las definiciones más conocidas de entrevista están la de Sullivan (1954) en las cuales se recoge los siguientes aspectos: una conversación y/o relación interpersonal entre dos o más personas, con unos objetivos determinados, en la que alguien solicita ayuda y otro la ofrece, lo que configura una diferencia explícita de roles en los intervinientes. Estos roles marcan una relación asimétrica, puesto que uno es el experto, el profesional, y otro es el que necesita de su ayuda.

La entrevista se caracteriza por ser una técnica previa al diagnóstico e incluso previa a cualquier modalidad de intervención, imprescindible en el proceso de evaluación por la cantidad de información y conocimiento personal que aporta del sujeto en un breve espacio de tiempo.

La entrevista se desarrolla a través de una conversación con una finalidad, ya que se centra en la demanda del sujeto, en la explicación de su problema. La información que aporta el sujeto lleva su sello personal, y plantea desde su punto de vista cuál es la elaboración personal de los acontecimientos por los que consulta.

Es una técnica que recoge abiertamente la petición de ayuda del entrevistado, porque especialmente en la primera entrevista, el entrevistado se encuentra en una situación de conflicto, estrés, confusión y sufrimiento que le lleva a consultar. “En la entrevista, no se buscan sólo datos precisos y contrastados de los problemas, sino información acerca de cómo percibe el propio sujeto el malestar por el que consulta” (Borrell, 2009).

La finalidad del psicólogo entrevistador es identificar y clarificar la demanda, comprender los problemas y sentimientos del demandante, elaborar las hipótesis pertinentes sobre la consulta, confirmarlas en sucesivas sesiones o con otras técnicas a fin de proponer estrategias de resolución del conflicto o de promoción de salud, es decir, alternativas de cambio terapéutico en cualquier dimensión de su realidad personal, laboral y social. “En un prefijado espacio de tiempo y lugar se intenta comprender y dar respuesta a las necesidades de la persona que demanda” (Rossell, 2010). Necesidades traducidas al contenido de lo que demanda y a la forma personal de solicitarlo: tiempo que necesita para expresarse, ritmo, tiempo de latencia, cantidad de información aportada, organización de las ideas, sentimientos, etc.

La entrevista, además, cumple una serie de funciones que la convierten en una de las técnicas más polivalentes de la evaluación psicológica (García, 2013). Tiene una función motivadora al establecer una relación que estimula y posibilita el cambio; una función clarificadora porque al exponer los problemas, ponerles nombre, ordenarlos, secuenciarlos,

buscarles su razón de ser, etc., permite que el sujeto se clarifique en su propia demanda; y cumple también una función terapéutica por el mismo hecho de verbalizar lo que preocupa y porque el psicólogo ofrece alternativas y estrategias de cambio al paciente, o bien un punto de vista diferente que por sí mismo modifica la cognición del problema e indirectamente la conducta que se pretende cambiar.



## **5.2. Etapa de planificación**

**Se citan las siguientes actividades:**

- Elaboración de encuesta.
- Aplicación de la encuesta.
- Tabulación de los resultados obtenidos.
- Búsqueda de mano de obra.
- Determinar gastos para la adecuación de un espacio para la implementación de una cámara de Gesell.
- Autogestión/ solicitud de beca a las autoridades de la UTM.
- Solicitud de espacio para la adecuación de un espacio para la implementación de una cámara de Gesell.
- Adecuación de un espacio para la implementación de una cámara de Gesell.
- Diseñar un manual para la correcta utilización de la cámara de Gesell.
- Capacitación a los docentes para un buen manejo de la cámara de Gesell.
- Entrega oficial de la Cámara de Gesell a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Psicología Clínica.

### **5.3.Etapa de ejecución**

Durante esta etapa se llevó a la adecuación de un espacio para la implementación de una cámara de Gesell, para esto se hizo un estudio del lugar, diagnosticando la necesidad que urgía en la carrera de psicología, a través de una encuesta realizada a los estudiantes, docentes y autoridades. La adecuación del espacio empezó el 12 de diciembre del 2016, con la colocación de infraestructuras y mampostería con su respectivo pintado, culminó la construcción de la obra el 6 de enero del 2017.

Durante esta etapa de ejecución también se llevó a cabo el desarrollo de una capacitación, para su logro se solicitó por medio de un oficio la participación de los docentes de la carrera de Psicología, el horario del taller fue de 2:30 a 3:00 pm., es fundamental indicar que esta capacitación tuvo esta duración ya que se hizo una dinámica precisa para la captación de información hacia los docentes, fue el día martes 9 de Enero del presente año.

Antes de realizar esta capacitación se realizó una encuesta a los mismos docentes, la cual reflejo que si necesitaban dicha capacitación para el buen uso y manejo de este laboratorio de simulación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CRONOGRAMA: ADECUACIÓN DEL ESPACIO PARA IMPLEMENTACIÓN DE UNA CÁMARA GESELL**

<b>Tema</b>	Plan de adecuación de la Cámara de Gesell	<b>Objetivo:</b> Adecuación para la implementación de la Cámara de Gesell en la FCHS.
<b>Facilitadores</b>	*Karla vera tigua *Miguel Pibaque Muñoz Egresados de la carrera de psicología clínica *Ingeniero: Julio León Mendoza *Maestros ayudantes.	<b>Fecha: 12 de Diciembre al 6 de Enero</b>  <b>Hora: 8:00 - 17:00</b>
<b>CONTENIDO</b>		
<p><b>FASE I: ESQUEMATICA.</b>  <b>Actividades:</b>  Propuesta y aprobación a autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, del diseño de la obra, que servirán para mostrar características formales, funcionales y estéticas del proyecto.  <b>Fecha:</b> 9 de Diciembre del 2016.</p> <p><b>FASE II: ACOMODAMIENTO.</b>  <b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Limpieza del lugar.</li> <li>➤ Análisis para el desarrollo de la obra (Ingeniero y maestros de la obra)</li> <li>➤ Sacado de ventanas.</li> </ul> <p><b>Fecha:</b> 9 de Diciembre del 2016.</p> <p><b>FASE III: DESARROLLO Y ADECUACIÓN.</b>  <b>Actividad I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Excavación de perímetro para columnas de hormigón.</li> <li>➤ Relleno de lastre mejorado en excavación para columnas.</li> <li>➤ Colocación de caja metálica en espacio para las columnas.</li> <li>➤ Construcción de las columnas.</li> </ul> <p><b>Fecha:</b> 12 al 14 diciembre del 2016.</p>		

**Actividad II:**

- Colocación de estructura metálica (correas metálicas)
- Reforzamiento de columnas.

**Fecha:** 14 al 16 de diciembre del 2016.

**Actividad III:**

Colocación de material acústico:

- Planchas de espumaflex
- Esponja
- Cubetas de huevo.

**Fecha:** 19 de Diciembre del 2016.

**Actividad IV:**

Construcción de mampostería ( paredes nuevas, cerramiento de ventanas)

- Colocación de cloques para nuevas paredes.
- Cerramiento de ventanas con bloques.
- Enlucido de paredes.

**Fecha:** 19 AL 28 de diciembre del 2016

**Actividad V:**

- Colocación del Gypsum
- Empastado y pintado de paredes.

**Fecha:** 5 al 9 de enero del 2017.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN:**

<b>Tema</b>	Uso y manejo de la cámara de Gesell	<b>Objetivo:</b> Explicar que es y cómo funciona este dispositivo académico, cuales son los desempeños que pueden realizar los docentes y estudiantes en los diferentes cursos de la carrera de psicología.		
<b>Facilitadores</b>	*Karla vera tigua *Miguel Pibaque Muñoz Egresados de la carrera de psicología clínica			
<b>Asistentes</b>	Docentes de la carrera de psicología clínica y estudiantes	<b>Fecha:</b> Lunes 9 de Enero del 2017 <b>Hora de Inicio:</b> 2:00 pm <b>Hora de culminación:</b> 4:00 pm		
<b>CONTENIDO</b>		<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos Didácticos</b>	<b>Evaluación De Aprendizaje</b>
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>			
*Definición de la cámara de Gesell.  *Protocolo de la cámara de Gesell.  *Modos de Uso de la Cámara de Gesell.	A través de proyección de dispositivos impartir la información sobre las temáticas.	<b>Pre instruccional:</b> *Presentación del tema y objetivo. <b>Puesta en común</b> de impresiones sobre la temática. <b>Post. Institucional:</b> Reflexión general: <i>“La cámara de Gesell generará aprendizaje funcional a los futuros profesionales de la psicología”</i>	*Proyector De Imagen.  *Diapositivas Pre-Elaboradas.  *Trípticos.	*Asistencia.  *Participación.  *Retroalimentación

#### **5.4. Etapa de evaluación.**

Esta fase nos permitió evidenciar la ejecución del proyecto y determinar el logro de los objetivos propuestos, mediante observaciones, aplicación de entrevistas a las autoridades y encuestas a los docentes y estudiantes de la carrera, se pudo conocer y comprobar la necesidad de un laboratorio de simulaciones o cámara de Gesell para que los estudiantes lleven a práctica lo adquirido en clases y por lo tanto desarrollar experiencias para un futuro profesional.

La evaluación permitió también resaltar que es muy importante que se tenga un área en donde el estudiante sin temor a ser juzgado por sus compañeros, pueda desarrollar destrezas y habilidades de entrevistas clínicas en las practicas llevadas dentro de la cámara de Gesell.

PARA EVALUAR LA EFECTIVIDAD DEL PROYECTO SE APLICARON LAS CORRESPONDIENTES RÚBRICAS DONDE SE ESTABLECIERON CRITERIOS PARA MEDIR LA EFECTIVIDAD DEL PROYECTO EN CADA UNA DE SUS FASES.

### FASE DE DIAGNÓSTICO

#### Indicadores de escala

1. Deficiente    2. Aceptable    3. Satisfactorio    4. Excelente

Indicadores	1	2	3	4
1. ¿Se definió bien el problema?				X
2. ¿Se aplicaron instrumentos adecuados para el diagnóstico?				X
3. ¿Se cumplió con el tiempo estipulado?				X
4. ¿Se seleccionó correctamente la información?				X
5. ¿Se aplicaron las herramientas necesarias?				X
6. ¿Fueron útil estas herramientas para el diagnóstico?				X
7. ¿La problemática va acorde con el diagnóstico?				X
8. ¿Los investigados dieron buena apertura para el diagnóstico?				X
9. ¿Qué tan involucrados están los directivos ante la problemática diagnosticada?				X
10. ¿Se recibió otros tipos de apoyo o trabajo con otras organizaciones de fuera de la comunidad?				X

## FASE DE DISEÑO

### Indicadores de escala

1. Deficiente    2. Aceptable    3. Satisfactorio    4. Excelente

<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1. ¿Se definieron bien los diseños?</b>				<b>X</b>
<b>2. ¿Las actividades están acorde a la componente?</b>				<b>X</b>
<b>3. ¿Se diseñó bien las causas y efectos del proyecto?</b>				<b>X</b>
<b>4. ¿Se planteó bien el objetivo de la investigación?</b>				<b>X</b>
<b>5. ¿Están acorde el componente a la investigación?</b>				<b>X</b>
<b>6. Se diseñó correctamente el fin y propósito al proyecto?</b>				<b>X</b>
<b>7. ¿Las estrategias están bien diseñadas?</b>				<b>X</b>
<b>8. ¿Los objetivos planteados están diseñado acorde a la problemática?</b>				<b>X</b>
<b>9. ¿El diseño del proyecto esta direccionado bien a la investigación?</b>				<b>X</b>
<b>10. ¿Fue útil el diseño en la investigación?</b>				<b>X</b>



## FASE DE EJECUCIÓN

### Indicadores de escala

1. Deficiente    2. Aceptable    3. Satisfactorio    4. Excelente

<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	¿Se ejecutó el proyecto a tiempo?				X
2.	¿Se cumplió la ejecución con el presupuesto?				X
3.	¿Se encontraron dificultades para la ejecución?				X
4.	¿Se encontraron beneficios?				X
5.	¿Participó la comunidad involucrada en la ejecución del proyecto?				X
6.	Se mostraron interesantes los directivos en la ejecución del proyecto?				X
7.	¿Se ejecutaron las actividades planteadas?				X
8.	¿Los métodos estuvieron acorde en la ejecución?				X
9.	¿Las actividades estuvieron acorde al proyecto investigado?				X
10.	¿Hubieron cambios durante la ejecución?				X

## FASE DE EVALUACIÓN

### Indicadores de escala

1. Deficiente    2. Aceptable    3. Satisfactorio    4. Excelente

<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. ¿Fue factible el proyecto?					<b>X</b>
2. ¿Estuvo contenta la comunidad?					<b>X</b>
3. ¿Cómo fue la comunicación entre ellos?					<b>X</b>
4. ¿Se hicieron las evaluaciones necesarias?					<b>X</b>
5. ¿Los resultados de las evaluaciones fueron las esperadas?					<b>X</b>
6. ¿Se dieron cambios significativos después de la evaluación?					<b>X</b>
7. ¿Fueron evaluados todos los involucrados?					<b>X</b>
8. ¿Se trataron a todos por iguales?					<b>X</b>
9. ¿Se utilizaron los instrumentos adecuados para la evaluación?					<b>X</b>

## **VI. BENEFICIARIOS**

### **6.1. Directos**

Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica.

### **6.2. Indirectos**

Institución académica: Universidad Técnica De Manabí.

Comunidad en General.

## **VII. METODOLOGÍA**

### **7.1. Tipo de Investigación.**

De acción participativa

### **7.2. Métodos**

El método utilizado fue el de acción participación por que tanto los beneficiarios como los facilitadores participarán en las actividades que se desarrollarán. Desde el proceso de identificación del problema, hasta la entrega formal de la construcción han tenido relación directa con los involucrados, también se apoyó con métodos bibliográficos para la recolección de información bibliográfica, base teórica que sustenta la importancias de este proyecto, análisis y síntesis; para la revisión crítica de las teorías y los resultados.

### **7.3. Técnicas**

Para realizar el diagnóstico de escuela de psicología clínica, primero se utilizó una ficha de observación, para tener un enfoque sobre cuál podría ser la necesidad que carece la carrera de psicología, luego se utilizó la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes, la

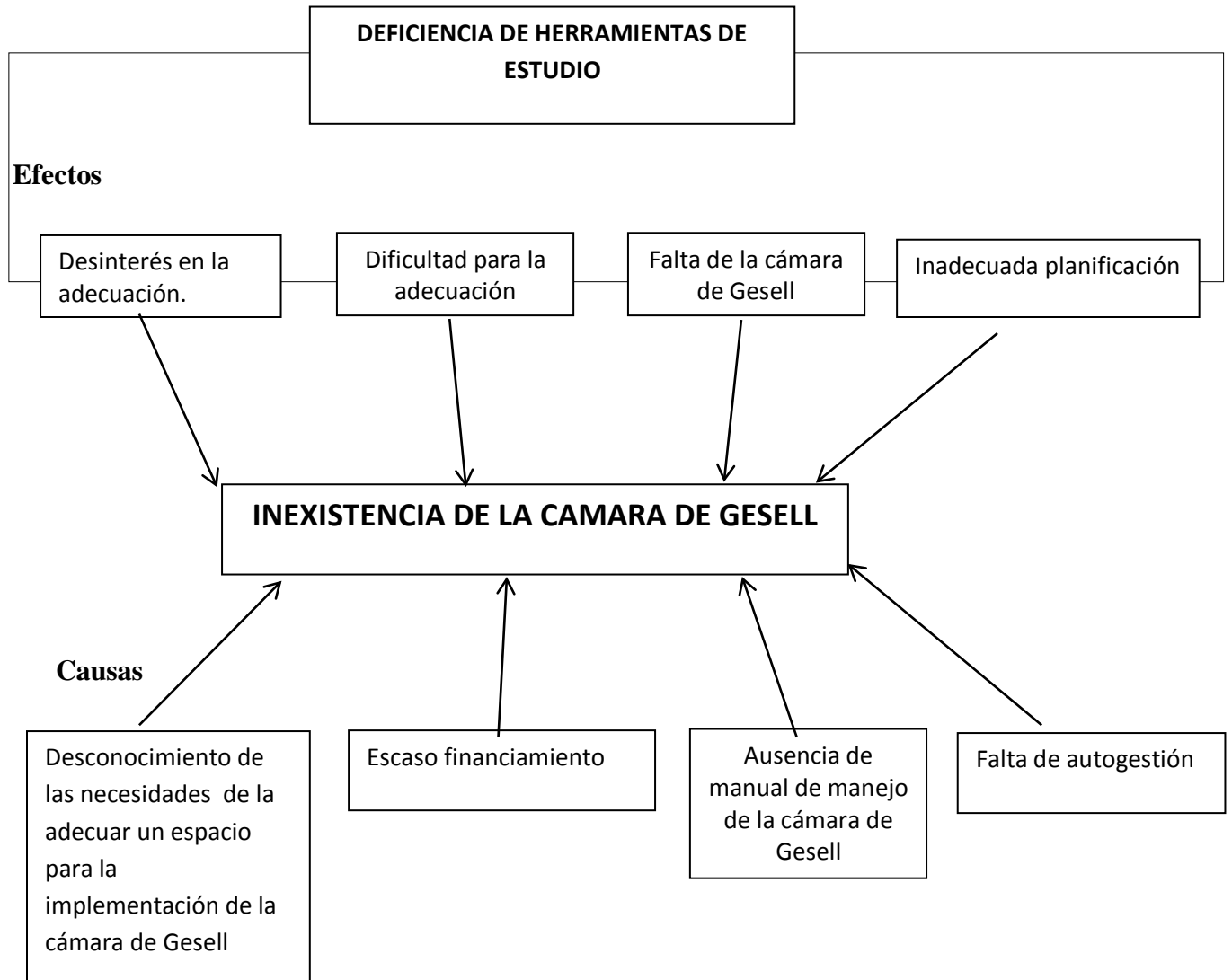
cual ayudo a conocer la necesidad no tan solo de la carrera sino también de la facultad, se recopiló información necesaria para llevar a cabo el proyecto.

La entrevista se la realizó a las autoridades de la facultad para constatar la necesidad de un laboratorio de simulación para los estudiantes, los datos estadísticos que permitieron determinar la problemática más relevante que desarrollamos en este proyecto, para esto fueron necesarios la elaboración del árbol del problema, árbol de objetivos, matriz de los involucrados, ideas para concluir el trabajo, asimismo se accedió a datos teóricos necesarios para la capacitación que se le hizo a los docentes para el buen manejo y uso de la cámara.

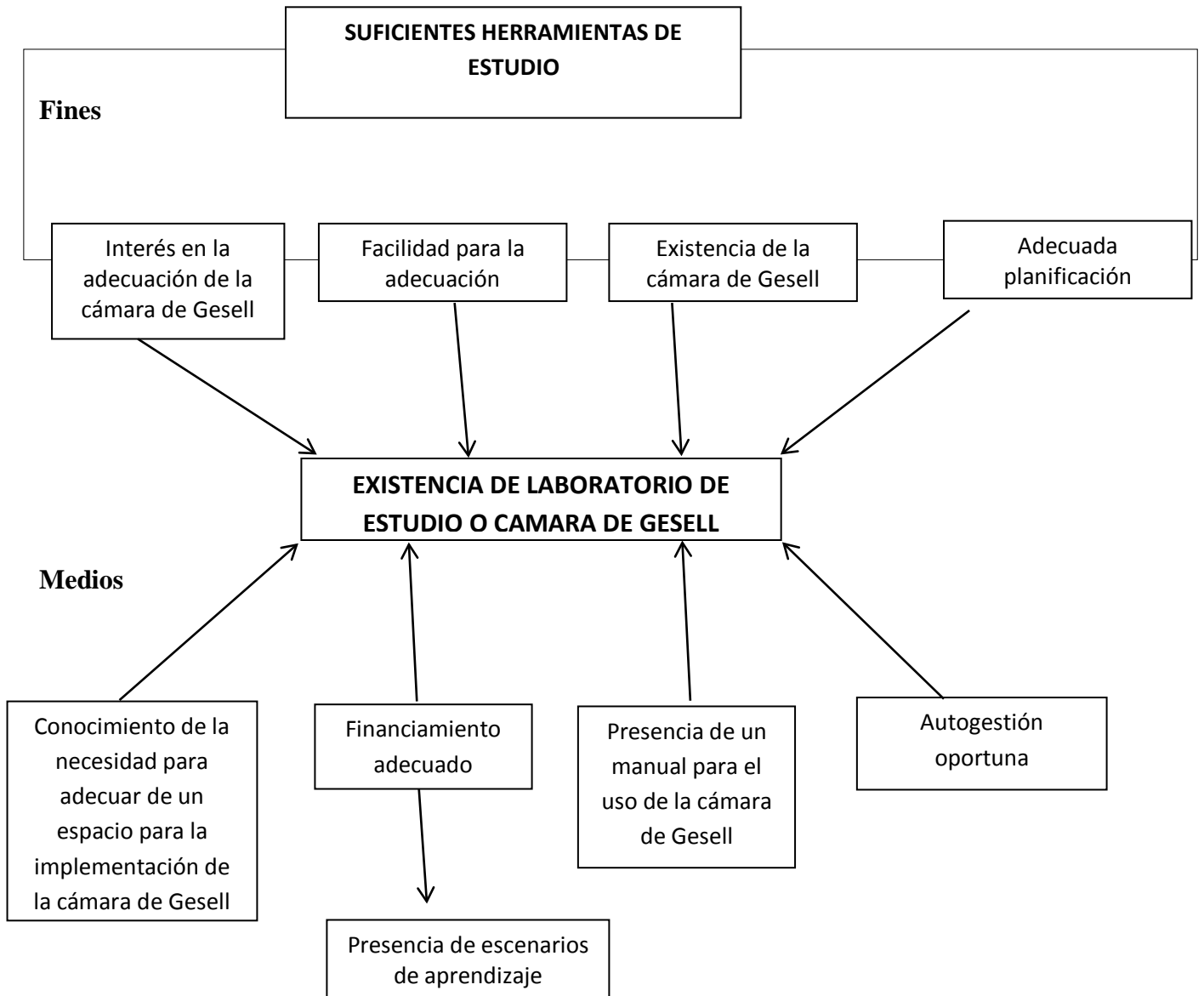
#### 7.4. Matriz de Involucrados.

<b>GRUPOS</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>	<b>PODER Y RECURSOS</b>
<b>ESTUDIANTES: ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>	90% están de acuerdo 10% indiferentes	*Falta de interés. *Falencias educativas.	Se cuenta con el interés y entusiasmo de los estudiantes en cuanto a la ejecución del proyecto.
<b>DOCENTES</b>	100% respaldan el proyecto	*Deficiencia de espacio. *Carrera nueva. *Escaso financiamiento.	Se cuenta con el respaldo del grupo docente para la ejecución del proyecto y se encuentran dispuestos a cooperar en lo requerido
<b>AUTORIDADES</b>	100% respaldan el proyecto	*Deficiencia de espacio. *Carrera nueva. *Escaso financiamiento	Se cuenta con el respaldo del grupo de autoridades para la ejecución del proyecto.  Generar aprendizaje funcional.

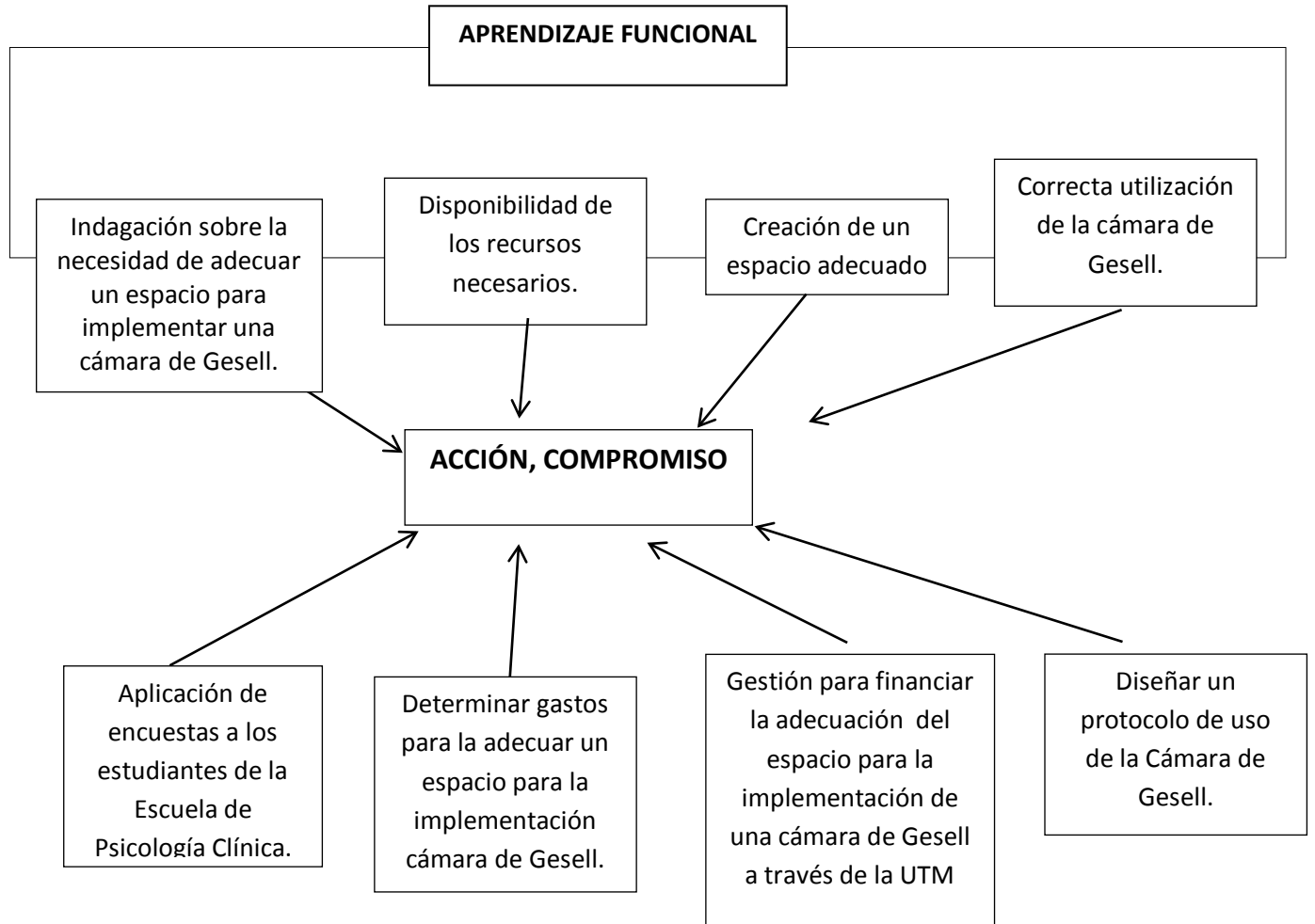
### 7.5.Árbol del problema



## 7.6.Árbol de objetivos



## 7.7.Árbol de alternativas





### 7.8. Matriz de marco lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN</b> Generar un aprendizaje funcional en los estudiantes de la escuela de Psicología Clínica.</p>	<p>Para Diciembre del 2017 se espera que un 70% de los estudiantes de la Escuela de Psicología Clínica hayan adquirido un aprendizaje más funcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista a los docentes y estudiantes.</li> </ul>	<p>Desarrollo de competencias para el desempeño laboral.</p>
<p><b>PROPÓSITO</b> Adecuar un espacio para la implementación de una cámara de Gesell como medio generador de un aprendizaje funcional.</p>	<p>Para Diciembre del 2016 se contará con el 100% de la adecuación de un espacio para la implementación de una cámara de Gesell como medio generador de un aprendizaje funcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega y recepción de acta formal de la obra a las autoridades de la UTM.</li> </ul>	<p>La existencia de la cámara de Gesell para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p><b>COMPONENTES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Indagar sobre la necesidad de adecuar un espacio para implementar una cámara de Gesell.</li> <li>2.- Presupuestar gastos para la adecuación de una cámara de Gesell.</li> <li>3.- Autogestionar los recursos económicos para la adecuación de la</li> </ol>	<p>Para noviembre del 2016 se dispondrá del 100% de conocimientos de las necesidades de una cámara de Gesell.</p> <p>Para noviembre del 2016 se contará con el 100% de una proforma la cual determinara la disponibilidad de los recursos necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta a estudiantes.</li> <li>- Proforma.</li> <li>- Manual de uso de la Cámara de Gesell.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciación de la necesidad de adecuar un espacio para implementar la cámara de Gesell.</li> <li>- Se cuenta con los recursos necesarios para la construcción</li> </ul>

<p>cámara de Gesell.</p> <p>4.- Diseñar un Manual de Uso de la cámara de Gesell.</p>	<p>Para febrero del 2017 se contará con un 100% de un espacio adecuado para el aprendizaje y de la misma manera de un manual para la correcta utilización de la Cámara de Gesell.</p>		<p>oportuna de la cámara de Gesell.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación por el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Docentes aplican técnicas apropiadas través de la cámara de Gesell.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>C1.</p> <p>1.1 Elaboración de encuesta.</p> <p>1.2 Aplicación de la encuesta.</p> <p>1.3 Tabulación de los resultados obtenidos.</p> <p>C2.</p> <p>2.1 Listado de materiales necesarios.</p> <p>2.2 Búsqueda de mano de obra.</p> <p>2.3 Determinar gastos para la adecuación de un espacio para la</p>	<p>Bibliografías e Internet / \$200.00</p> <p>Viáticos / \$ 100.00</p> <p>Copias e impresiones/ \$200.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadísticas</li> <li>- Informe final del trabajo</li> <li>- Entrega de la Obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición y compromiso de las autoridades de la Universidad Técnica de Manabí.</li> <li>- Predisposición de los docentes de la Escuela</li> </ul>

<p>implementación de una cámara de Gesell.</p> <p>C3.</p> <p>3.1 Autogestión/ solicitud de beca a las autoridades de la UTM.</p> <p>3.2 Solicitud de espacio para la adecuar la cámara de Gesell.</p> <p>3.3 Adecuación de un espacio para implementar una cámara de Gesell</p> <p>C4</p> <p>4.1 Diseñar un manual para la correcta utilización de la cámara de Gesell.</p> <p>4.2 Capacitación a los docentes para un buen manejo de la cámara de Gesell.</p> <p>4.3 Entrega oficial de la Cámara de Gesell a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Psicología Clínica.</p>	<p>Empastado/\$20.00</p>		<p>de Psicología Clínica para la creación de un nuevo espacio de estudio.</p> <p>- Aceptación y compromiso por parte de los estudiantes para una buena utilización y cuidado de la cámara de Gesell.</p>
---	--------------------------	--	--

## **VIII. RECURSOS A UTILIZAR**

### **8.1.Talento Humano**

- Egresadas autoras del proyecto.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica
- Autoridades de la carrera de psicología clínica.
- Docentes de la escuela de Psicología Clínica (UTM)
- Guías del trabajo.
- Miembros del tribunal de revisión y sustentación.

### **8.2.Materiales**

**PARA LA ELABORACION DEL INFORME ESCRITO: materiales de papelería.**

- Resma de papel
- Impresora
- Memoria
- Computadora
- CD's
- Internet
- Bibliotecas (libros)
- Empastado
- Pendrive
- Carpetas
- Bolígrafos

## PARA LA CAPACITACIÓN DEL USO DE LA CAMARA DE GESELL

- **Infocus:** para la proyección de diapositivas.
- **Computadora:** para la información a proyectar.
- **Pendrives:** para llevar la información que se proyectada a través de diapositivas.
- **Trípticos:** para entregar a los asistentes de la capacitación.
- **Cámara fotográfica:** para las evidencias de la capacitación.

### 8.3.Financieros

Se cuenta con un total aproximado de 8. 000 dólares americanos, para la adecuación un espacio para la implementación de una cámara de Gesell como medio generador de un aprendizaje funcional., mismos que será financiado por los autores del proyecto estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí.

<b>RESPONSABLES</b>	<b>COSTO</b>
Autores del proyecto	8.000
<b>TOTAL</b>	<b>8.000</b>

## **IX. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

### **9.1. Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas**

Del proyecto denominado: **“ADECUACIÓN DE UN ESPACIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA CÁMARA DE GESELL COMO MEDIO GENERADOR DE APRENDIZAJE FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, DEL CANTÓN PORTOVIEJO PROVINCIA DE MANABÍ.”** Se efectuó conforme al cronograma establecido, tomando como referencia la modalidad de Trabajo Comunitario, actividad en que los egresados cumplen una labor participativa comunitaria que favorece a la solución de necesidades problemáticas, haciendo uso de los conocimientos técnicos y científicos obtenidos durante la formación académica-profesional, para el logro de este trabajo se aplicaron las técnicas de observación, encuesta, el marco lógico, matrices las cuales permitieron cumplir a cabalidad cada fase del proyecto en la etapa de diagnóstico se utilizaron técnicas de recolección y procesamiento de la información, en la etapa de diseño se utilizó la herramienta metodológica del marco lógico, en la fase de ejecución se controló el tiempo, costos e insumos de cada actividad planificada en el marco lógico y finalmente la etapa de evaluación donde se diseñaron las rubricas que permiten medir en qué medida se cumplió con los objetivos del proyecto, se desarrollaron las actividades planificadas y sobretodo el impacto que ha generado la ejecución del proyecto.

## **9.2. Logros alcanzados**

A través de la adecuación de un espacio para la implementación de una cámara de Gesell, mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes para así facilitar el desarrollo de las competencias profesionales de sus estudiantes.

Con la elaboración del manual, favorecerá el manejo y uso adecuado de la cámara de Gesell que dará oportunidad de brindar un acercamiento paulatino a la práctica psicológica, comenzando con la observación de la ejecución terapéutica de sus profesores, aplicando estrategias de simulación, pasando a la práctica real supervisada, para terminar realizando intervenciones de campo con excelencia.

La cámara de Gesell se convierte en el laboratorio por excelencia, facilitando el desarrollo de profesionales, facilitando la aplicación de los métodos de la enseñanza.

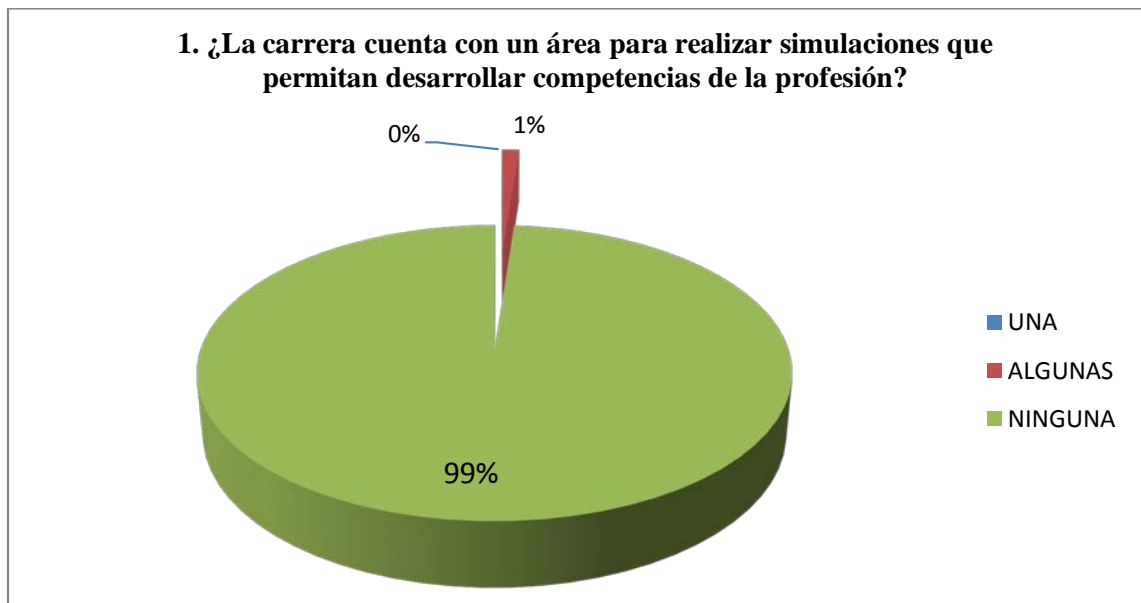
**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA  
CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**CUADRO Y GRÁFICO N°1**

- 1. ¿La carrera cuenta con un área para realizar simulaciones que permitan desarrollar competencias de la profesión?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fx</b>	<b>%</b>
UNA	0	0%
ALGUNAS	2	1%
NINGUNA	168	99%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL**



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTM.  
**ELABORACION:** Autores.

**ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que no existe ninguna área para realizar simulaciones que permitan desarrollar competencias profesionales con un 99%, porque por medio de un



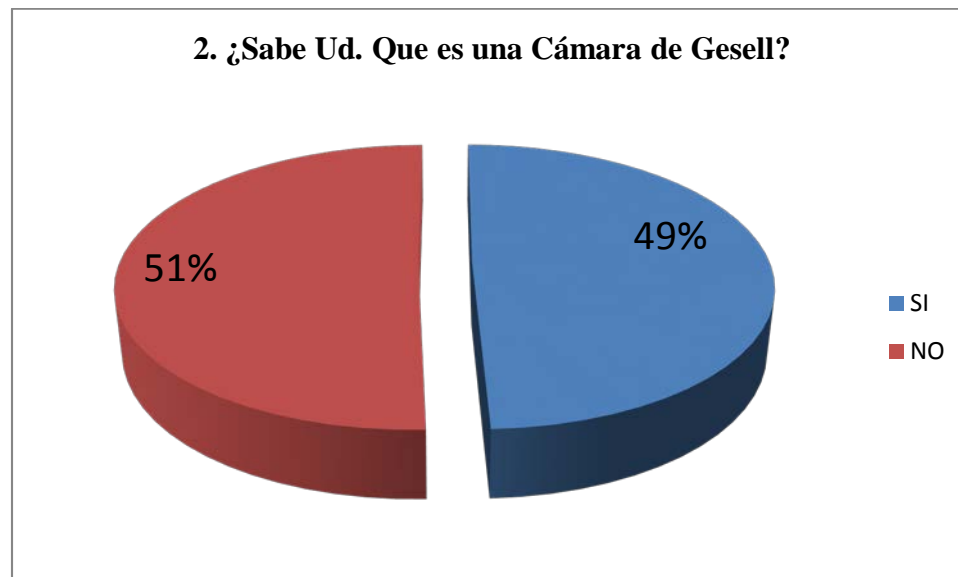
área de simulación el estudiante desarrolla habilidades innatas. Y un 1 % dijo que si habían algunas áreas.

## CUADRO Y GRÁFICO N°2

### 2. ¿Sabe Ud. Que es una Cámara de Gesell?

ALTERNATIVAS	Fx	%
SI	84	49%
NO	86	51%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiante de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado de un 51%, que los estudiantes no saben qué es una cámara de Gesell, por lo tanto se nota una mínima falencia en el conocimiento teórico y práctico de este laboratorio. Y con un 49% que si lo saben.

### CUADRO Y GRÁFICO N°3

#### 3. ¿Le gustaría tener conocimiento del uso de una cámara de Gesell?

ALTERNATIVAS	Fx	%
SI	165	97%
NO	5	3%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTM.  
**ELABORACION:** Autores.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

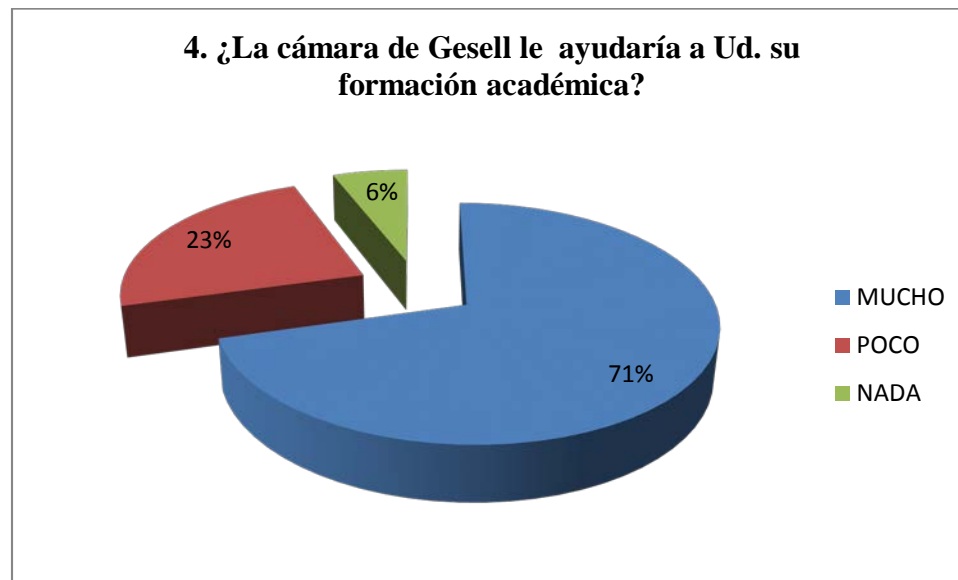
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que a un 97% de estudiantes, le gustaría tener conocimiento del uso de una cámara de Gesell, para despejar dudas de conocimientos antes adquiridos. Y un 3 % dijo no le gustaría conocer su uso.

#### CUADRO Y GRÁFICO N°4

#### 4. ¿La cámara de Gesell le ayudaría a Ud. su formación académica?

ALTERNATIVAS	Fx	%
MUCHO	120	71%
POCO	40	23%
NADA	10	6%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

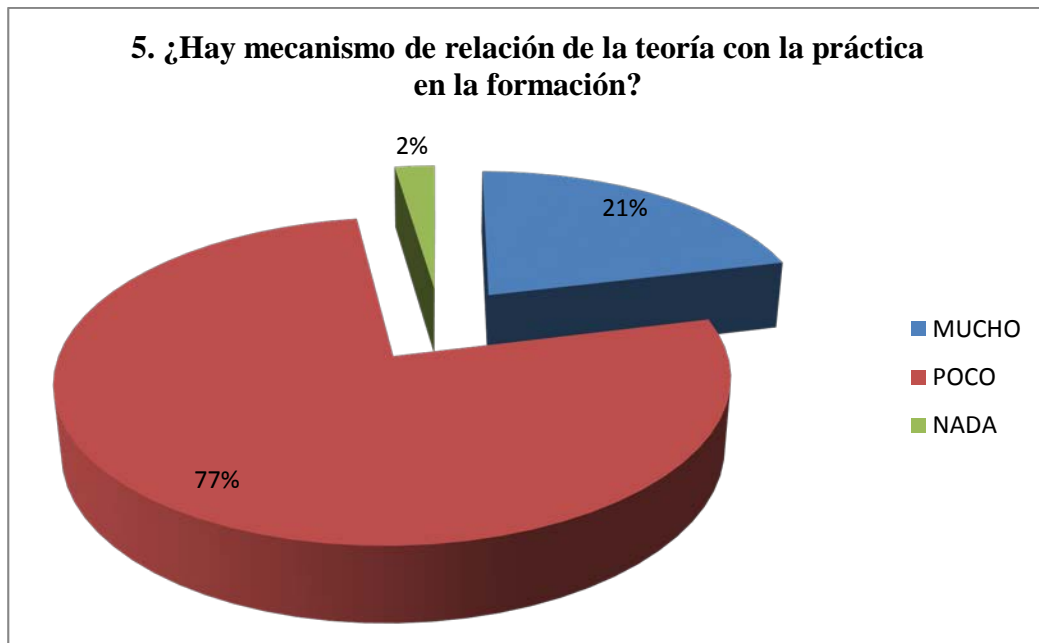
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que el 71% de los estudiantes afirma que la cámara de Gesell ayudaría mucho a su formación académica, por las prácticas que se harán simuladas dentro de ella. Un 23% dijo que este laboratorio ayudaría poco en la formación académica. Y un 6% aseguró que no ayudaría en nada.

## CUADRO Y GRÁFICO N°5

### 5. ¿Hay mecanismo de relación de la teoría con la práctica en la formación?

ALTERNATIVAS	Fx	%
MUCHO	36	21%
POCO	130	77%
NADA	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

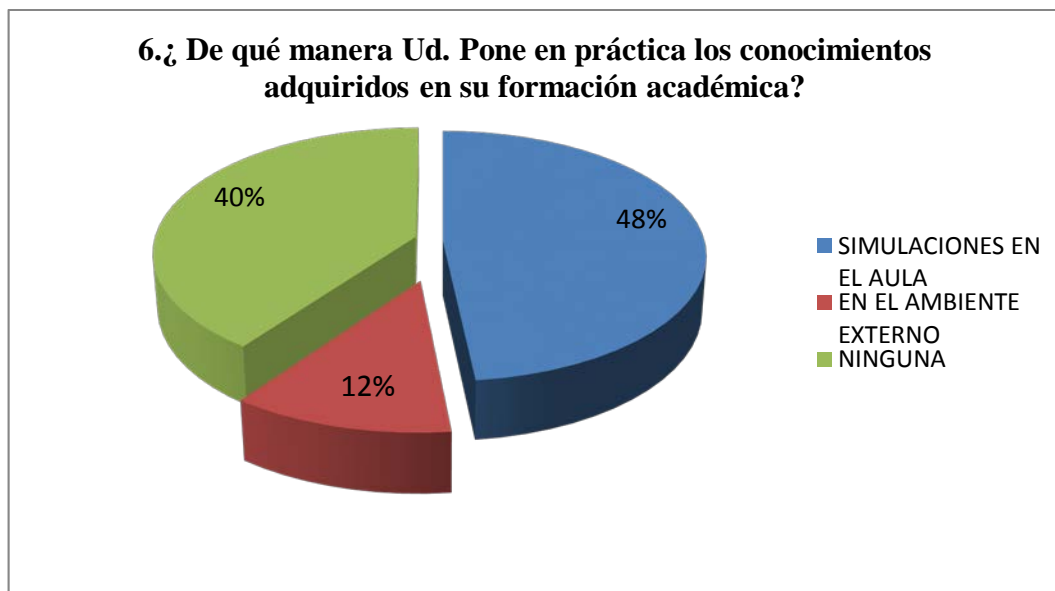
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que el 77% de los estudiantes afirma que hay pocos mecanismos de relación de lo aprendido en las clases con la práctica, porque no se cuenta con un espacio adecuado para las prácticas; un 21% dijeron que había muchos mecanismos de relación. Y un 2% dijo que no había mecanismos.

## CUADRO Y GRÁFICO N°6

### 6. ¿De qué manera Ud. Pone en práctica los conocimientos adquiridos en su formación académica?

ALTERNATIVAS	Fx	%
SIMULACIONES EN LE AULA	82	48%
EN EL AMBIENTE EXTERNO	20	12%
NINGUNA	68	40%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

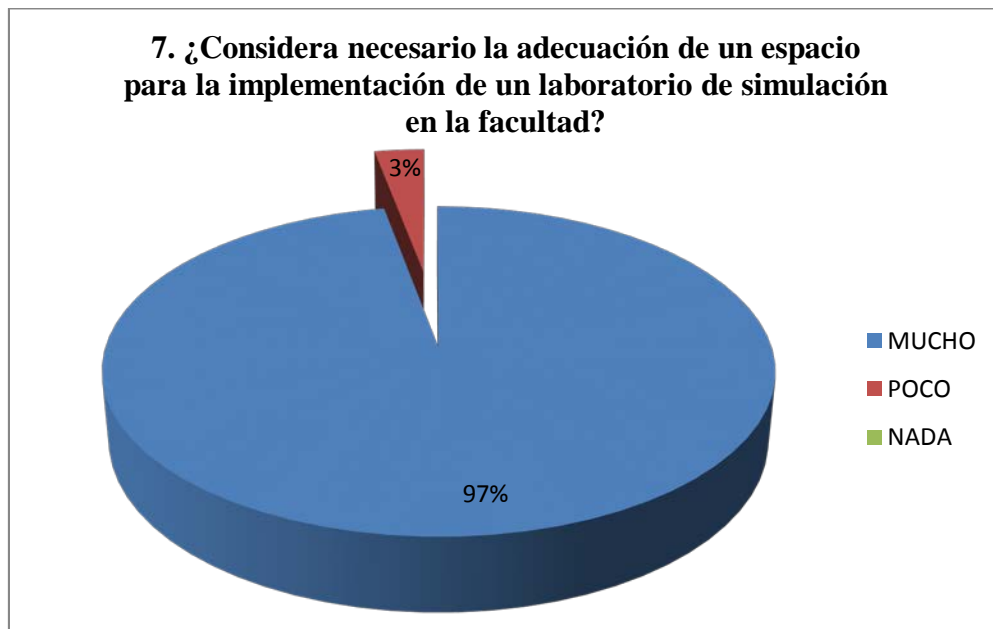
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que el 48% de los estudiantes afirma que practican a través de simulaciones dentro del aula de clases, siendo no tan productivo realizarlo en ese espacio; mientras que con un 12% lo hace en un ambiente externo o fuera de clases como en grupos de estudios. Y un 40% dijo que no pone en práctica los conocimientos.

## CUADRO Y GRÁFICO N°7

### 7. ¿Considera necesario la adecuación de un espacio para la implementación de un laboratorio de simulación en la facultad?

ALTERNATIVAS	Fx	%
MUCHO	165	97%
POCO	5	3%
NADA	0	10%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

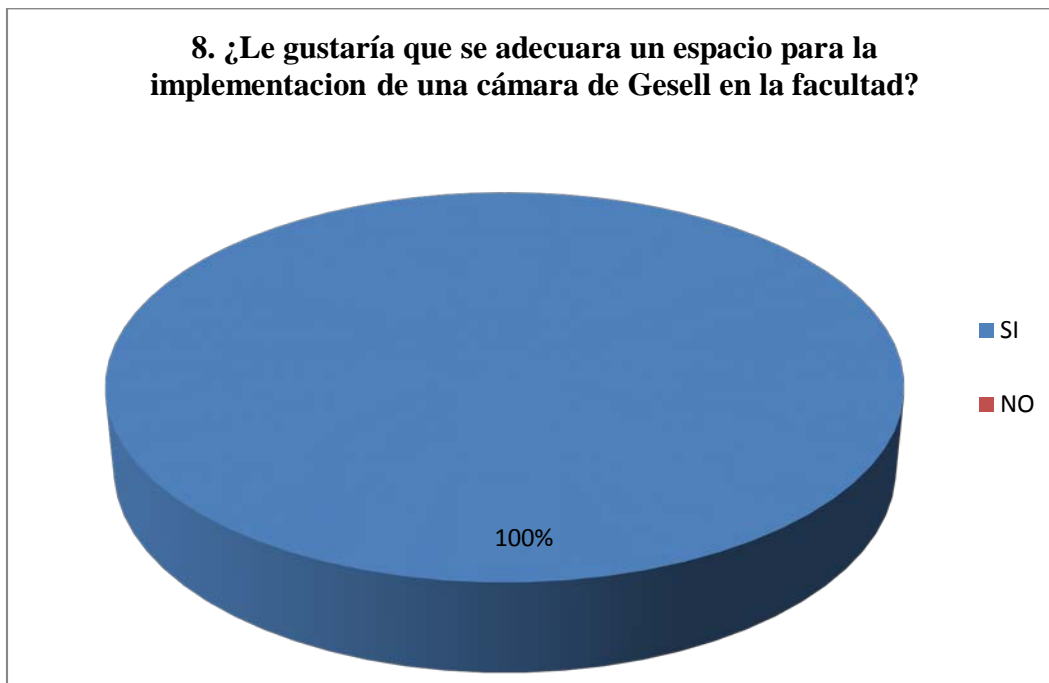
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que el 97% de los estudiantes considera que es necesaria la adecuación de un laboratorio de simulación, ya que eso ayudaría a entrenarlos para futuros desenvolvimientos profesionales. Un 3% que no era necesario.

## CUADRO Y GRÁFICO N°8

### 8. ¿Le gustaría que se adecuara un espacio para la implementación de una cámara de Gesell en la facultad?

ALTERNATIVAS	F <sub>x</sub>	%
SI	170	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que al 100% de los estudiantes les gustaría que se adecuara un espacio para implementar una cámara de Gesell, ya que les ayudaría a generar un aprendizaje óptimo y funcional.

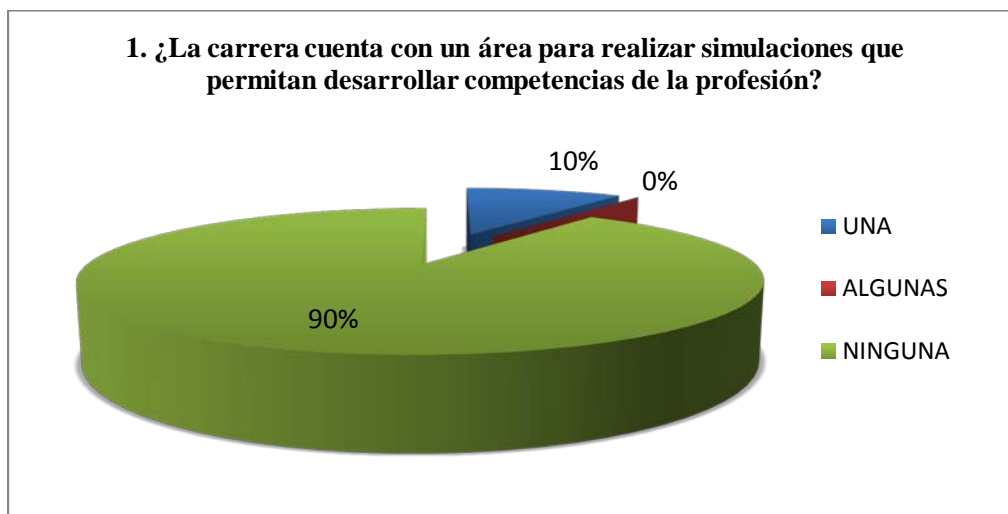
# ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

## CUADRO Y GRÁFICO N°1

1. ¿La carrera cuenta con un área para realizar simulaciones que permitan desarrollar competencias de la profesión?

ALTERNATIVAS	F	%
UNA	1	10%
ALGUNAS	0	0%
NINGUNA	9	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 90% de los docentes afirman que no existe ninguna área que les permitan desarrollar competencias profesionales, ya que si es indispensable que el estudiante desarrolle sus conocimientos en un lugar óptimo. Un 10% afirma que hay un área de simulación que es el aula de clases.



## CUADRO Y GRÁFICO N°2

2) ¿Considera Ud. que es importante la existencias de un ambiente de simulación?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

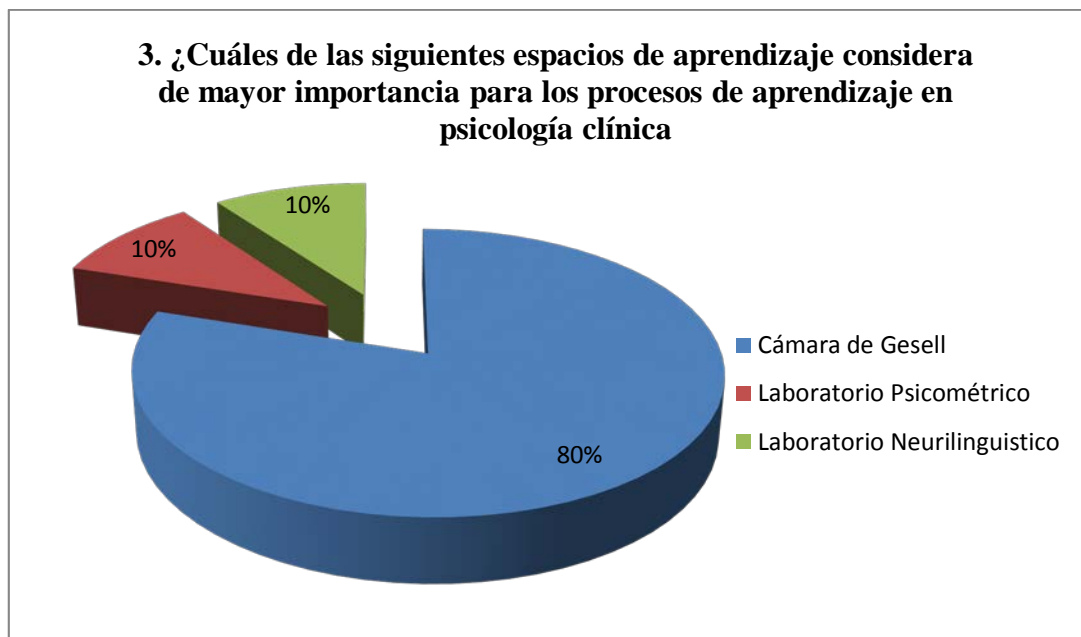
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 100% de los docentes consideran importante la existencia de un ambiente de simulación, ya que este ayudara a su aprendizaje académico.

### GRÁFICO Y CUADRO N° 3

3) ¿Cuáles de las siguientes espacios de aprendizaje considera de mayor importancia para los procesos de aprendizaje en psicología clínica?

ALTERNATIVAS	F	%
CÁMARA DE GESELL	8	80%
LABORATORIO PSICOMÉTRICO	1	10%
LABORATORIO NEUROLINGÜÍSTICO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

ELABORACION: Autoras.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 80% de los docentes consideran que es de mayor importancia tener una cámara de Gesell, que permitirá al desarrollo del estudiante; mientras que un 10% considera necesario un laboratorio psicométrico; y otro 10% considera de mayor importancia un laboratorio neurolingüístico.

#### CUADRO Y GRÁFICO N°4

##### 4) ¿Ha trabajado Ud. alguna vez en una cámara de Gesell?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	2	80%
POCO	8	10%
NADA	0	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autoras.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACION

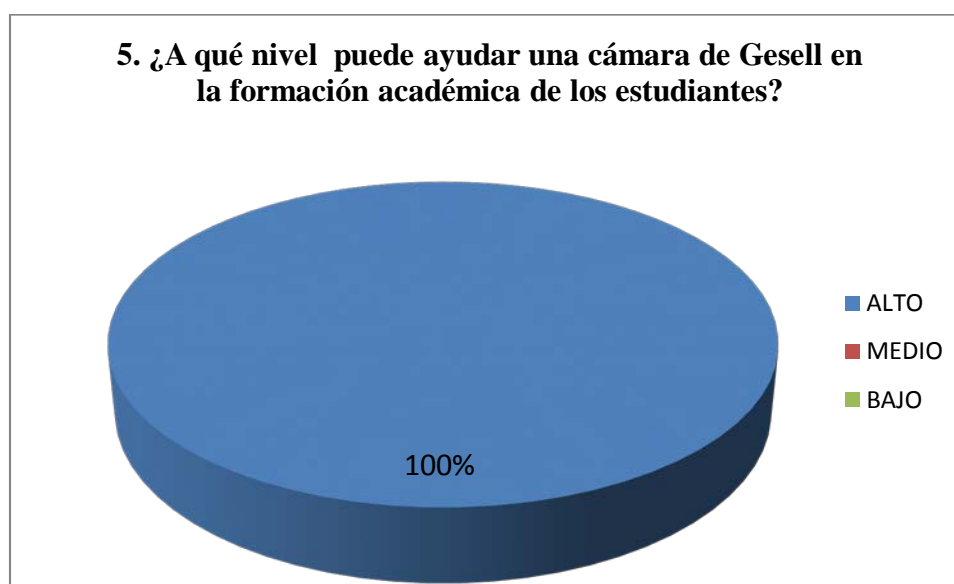
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 80% de los docentes afirman que han trabajado poco en una cámara de Gesell, pero que si les gustaría trabajar más porque es una buena herramienta de aprendizaje. Y un 20% afirma que si han trabajado en una.

## GRÁFICO Y CUADRO N°5

- 5) ¿A qué nivel puede ayudar una cámara de Gesell en la formación académica de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	F	%
ALTO	10	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACION

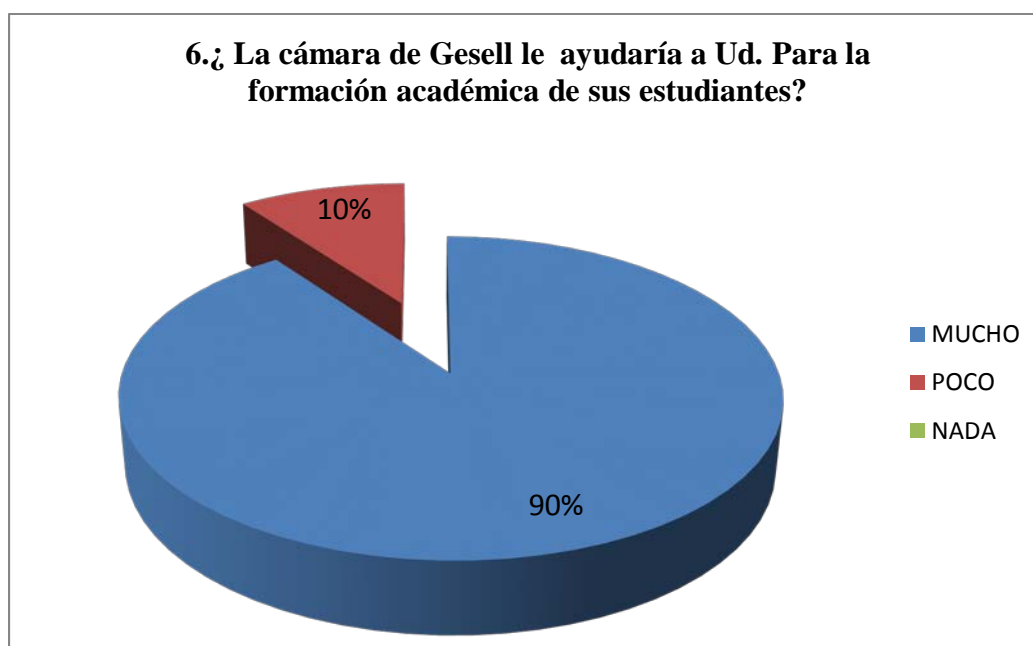
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 100% de los docentes creen que teniendo una cámara de Gesell donde simular entrevistas, ayudaría de manera significativa y de un nivel alto, a la formación académica de los estudiantes.

## GRÁFICO Y CUADRO N°6

6) ¿La cámara de Gesell le ayudaría a Ud. Para la formación académica de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	9	90%
POCO	1	10%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

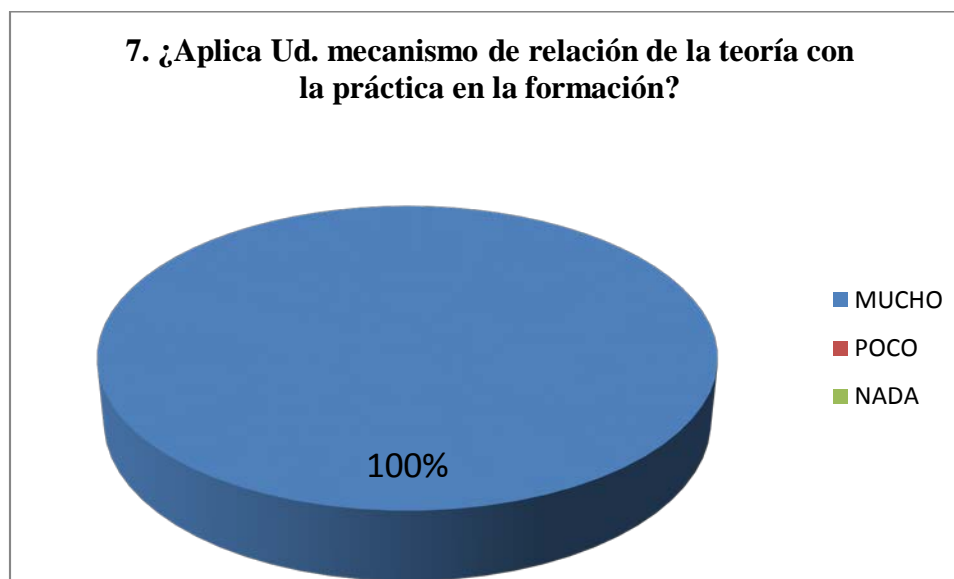
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 90% de los docentes afirman que una cámara de Gesell ayudaría a la formación académica del estudiante, creándole estructuras cognitivas básicas; mientras que un 10% afirma ayudaría poco.

## GRÁFICO Y CUADRO N°7

7) ¿Aplica Ud. mecanismo de relación de la teoría con la práctica en la formación?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	10	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACION GRÁFICA Y PORCCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACION

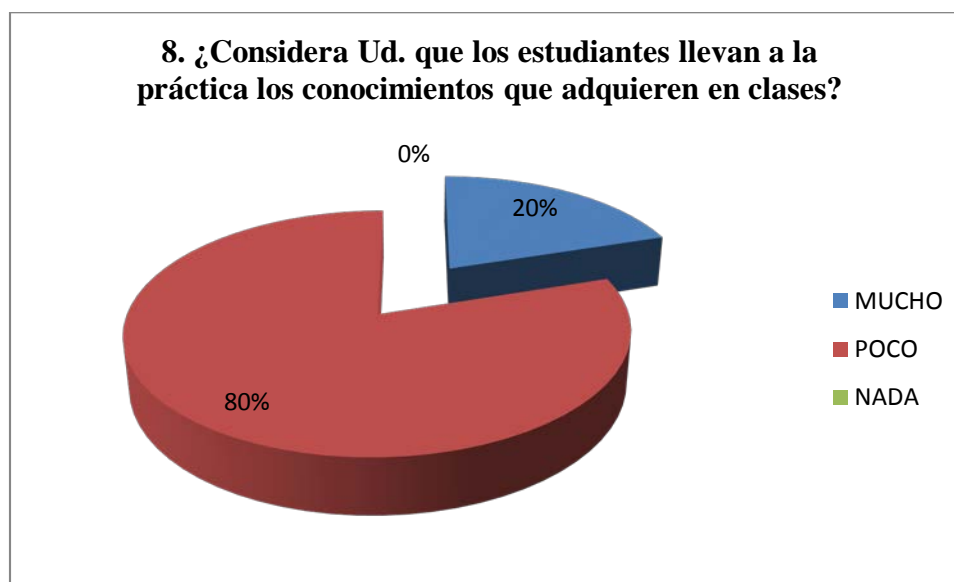
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 100 % de los docentes afirman que si aplican una relación de teoría –práctica con los estudiantes, pero que no hay un espacio donde llevar a cabo dicha práctica, que haría que el aprendizaje adquirido en clases sean más funcional.

## GRÁFICO Y CUADRO N°8

8) ¿Considera Ud. que los estudiantes llevan a la práctica los conocimientos que adquieren en clases?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	2	20%
POCO	8	80%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 80% de los docentes consideran que los estudiantes llevan a poco a la práctica los conocimientos adquiridos en clases. Un 20% afirma si practican.

## **X. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

### **10.1. Conclusiones**

- La adecuación de un espacio para implementar una cámara de Gesell, está diseñada para el beneficio de los estudiantes y de los docentes con la finalidad de llevar a la práctica lo aprendido en el aula de clases, para generar un aprendizaje funcional y por lo tanto mejorar las competencias profesionales.
- Es de suma importancia que la facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, y en especial que la carrera de psicológica clínica cuente con un laboratorio de simulaciones que facilite al docente transmitir sus conocimientos con una buena pedagogía a los estudiantes; con tecnología nueva que está implementada en la cámara de Gesell y que permitirá el análisis del objeto a estudiar para dar un buen diagnóstico.
- En este proyecto se elaboró un manual o protocolo de uso para el funcionamiento adecuado de la cámara.
- La cámara de Gesell es muy diversa en su utilidad; a más de ser utilizada para las simulaciones teórico-práctica de los estudiantes, también se la puede utilizar con casos reales; pacientes con trastornos, siempre y cuando sea bajo la supervisión del docente.
- La cámara de Gesell es un espacio confortable para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades al momento de hacer las entrevistas y vaya ganando experiencias en cada práctica.
- La capacitación sobre el uso de la cámara de Gesell a los docentes, fue muy satisfactoria ya que estos aplicaran el protocolo para el buen funcionamiento y cuidado de la cámara.



## **10.2. Recomendaciones**

- Utilidad al docente para que así los estudiantes se beneficien de este espacio muy útil para su aprendizaje teórico-práctico.
- Se recomienda a las autoridades de la Facultad, seguir implementando la cámara de Gesell, con instrumentos necesarios para el aprendizaje óptimo de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes que se debe seguir en su totalidad el protocolo del Manual de Uso de la Cámara de Gesell para que su uso sea el más adecuado y por lo tanto asegure su cuidado.
- Se les recomienda a los estudiantes tener la confiabilidad y ética que se requiere en caso de observar pacientes con patologías reales, recordando que la privacidad es un derecho de cada persona.
- Se recomienda seguir las Restricciones que existen en el Manual de Uso, para la duración de este espacio de aprendizaje.
- Al docente, que maneje adecuadamente el equipo técnico tecnológico que se encuentra en este laboratorio, para evitar sanciones en su mal uso o daños permanentes.

## **XI. SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD**

### **11.1. Sustentabilidad**

La adecuación de un espacio para implementar una Cámara de Gesell en la Facultad de Ciencias humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí en la ciudad de Portoviejo, fue ejecutado en vista de la necesidad de un área de prácticas de entrevistas psicológicas de los estudiantes de la escuela de psicología clínica, para que el conocimiento impartido en clases sea significativo y funcional mediante la práctica, lográndose cumplir con todos los objetivos propuestos, gracias a la colaboración de los involucrados y el apoyo de las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Psicología Clínica, a nuestra tutora y revisor, así mismo de la gestión de los autores del presente proyecto comunitario.

La Universidad Técnica de Manabí de forma general fue beneficiada, porque a través de la construcción de esta área de prácticas se conseguirá que el estudiante de psicología en su etapa profesional se desenvuelva de una manera más confiada gracias a la experiencia adquirida dentro de la cámara de Gesell. Este área no tan solo genera un desenvolvimiento profesional sino también gana experiencia en el aprendizaje académico. No tan solo los estudiantes serán beneficiarios, también los docentes que de una u otra forma no han podido poner en práctica sus conocimientos con los estudiantes debido a que no existía un área que preste las adecuaciones necesarias para una buena retroalimentación de conocimientos. Gracias a esta adecuación se generaran aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes, siendo este el objetivo principal de los autores de este proyecto comunitario.

## **11.2. Sostenibilidad**

La cámara de Gesell es un proyecto sostenible, porque tanto el impacto como el objetivo con el que se creó, perdurará no tan solo en el tiempo sino también formará profesionales óptimos y funcionales en el campo laboral.

También será sostenible siempre y cuando las autoridades de la Universidad Técnica de Manabí o de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, adecuen este espacio de aprendizaje; actualicen los conocimientos a los docentes e implementen con instrumentos necesarios a las exigencias actuales del aprendizaje.

## XII. PRESUPUESTO

Para la capacitación:

<b>CANTIDAD</b>	<b>DETALLE</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>10</b>	<b>Trípticos</b>	<b>\$0,30</b>	<b>\$3,00</b>
<b>1</b>	<b>Alquiler de proyector</b>	<b>\$5,00</b>	<b>\$5,00</b>
<b>10</b>	<b>Manuales del uso de la cámara de Gesell.</b>	<b>\$3,00</b>	<b>\$30,00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>\$38,00</b>

Para el informe escrito:

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
<b>3</b>	<b>Empastados</b>	<b>\$ 12,00</b>	<b>\$ 36,00</b>
<b>1.000</b>	<b>Impresiones</b>	<b>\$ 0,15</b>	<b>\$ 150,00</b>
<b>100</b>	<b>Horas de internet</b>	<b>\$ 1,00</b>	<b>\$ 100,00</b>
<b>6</b>	<b>Carpetas</b>	<b>\$ 0,30</b>	<b>\$ 1,80</b>
<b>4</b>	<b>Cd's</b>	<b>\$ 1,00</b>	<b>\$ 4,00</b>
<b>Total</b>			<b>\$ 291,80</b>

<b>Presupuesto</b>	<b>Costos</b>
<b>Para la capacitación</b>	<b>\$ 38,00</b>
<b>Elaboración del informe final</b>	<b>\$ 291,80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$329,80</b>

Para la adecuación.

Karla Vera Tigua

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
<b>1</b>	<b>Estructura metálica</b>	<b>\$ 800</b>	
	<b>Mano de obra de estructura metálica</b>	<b>\$900</b>	<b>\$1,700</b>
<b>2</b>	<b>Aires acondicionados</b>	<b>\$850</b>	<b>\$1,700</b>
	<b>Material acústico</b>	<b>\$600</b>	<b>\$600</b>
<b>Total</b>			<b>\$ 4,000</b>

Miguel Pibaque Muñoz

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
<b>1</b>	<b>Materiales y Empastado</b>	<b>\$ 600</b>	<b>\$1,300</b>
	<b>Mano de obra de estructura GYPSUM</b>	<b>\$700</b>	
<b>2</b>	<b>Colocada de puertas</b>	<b>\$50</b>	
	<b>Puerta acústica</b>	<b>\$150</b>	<b>\$358</b>
	<b>Colocada de vidrio</b>	<b>\$108</b>	
	<b>Cambio de electricidad</b>	<b>\$342</b>	<b>\$342</b>
	<b>Mano de obra de construcción</b>	<b>\$2,000</b>	<b>\$2,000</b>
<b>Total</b>			<b>\$ 4,000</b>

<b>Presupuesto</b>	<b>Costos</b>
Karla Vera Tigua	\$ 4,000
Miguel Pibaque Muñoz	\$ 4,000
<b>TOTAL</b>	<b>\$8,000</b>

### XIII. CRONOGRAMA

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

**TEMA:**

	Meses	Octubre (2016)				Noviembre (2016)				Diciembre (2016)				Enero (2017)				Febrero (2017)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Actividades</b>	Solicitud del anteproyecto	X																				
	Corrección del anteproyecto				X																	
	2da corrección del anteproyecto						X															
	Aprobación del anteproyecto								X													
	Solicitud del espacio para ejecutar el proyecto									X												
	Presentación del plano o diseño de la obra									X												
	Permiso de adecuación del proyecto									X												
	Ejecución y seguimiento del proyecto										X	X	X	X								
	Capacitación a los docentes														X							
	Entrega del informe final															X						
	Entrega formal de la obra																X					
	Sustentación y Defensa																	X				

( E ) KARLA VERA TIGUA

( E ) MIGUEL PIBAQUE MUÑOZ

TUTORA: PS. CL. VERONICA LAZO

#### XIV. BIBLIOGRAFIA

- Barberà, E. (2011). *“Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC”*. Barcelona. España. Graó.
- Bousaz, P. (2004). *El constructivismo de Vigotsky*. Buenos Aires: Lonseller.
- López, M.(2013) *“Comunicación médico paciente en entrevista clínica”*. MSD. Centro de Salud Mental de Hortaleza, área 4. Revista El Médico. Madrid.
- Blanco, A. (2012): *“Principales modelos de evaluación psicológica”* Barcelona, España. UNED.
- García Marcos, J.A. (2013). *“Entrevista evolutiva; Cuaderno de prácticas de psicodiagnóstico”*. Madrid: UNED
- Korchin, S (2014). *“Evaluación en psicología clínica I: Proceso, método y estrategias psicométricas”*. Salamanca, España: Amarú.
- Fernández, R (2012): *“Aproximación histórica al Psicodiagnóstico”*. Barcelona, España. UNED.
- Borrel, F. (1989). *“Manual de entrevista clínica para atención primaria de Salud”*. Barcelona: DOYMA
- Coll, C. (2012). *“Psicología y currículo”*. Barcelona, España. Paidós.
- Ausubel, D. (2013). *Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo*. Barcelona. España. Graó.
- Ontoria, A. (2002). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Madrid, España. Graó.
- Muñoz, M. (2003). *“La exploración inicial. En M. Muñoz: Manual práctico de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones”*. Madrid: Siglo XXI
- Rossell, T. (1990). *La Entrevista en el Trabajo Social*. Barcelona: Hogar del Libro, SA.
- Latorre, M. (2011). *Paradigma Socio-cognitivo-humanista. Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la Sociedad del conocimiento, para “aprender a aprender”*. Lima. Perú. Universidad Marcelino Champagnat.
- Piaget, J (2001): *Psicología y Pedagogía*. Editorial Ariel, Barcelona.
- Sullivan, H.(1982). *“La entrevista psiquiátrica”*. Buenos Aires: Psiqué.
- Rossell, T. (1990). *“La Entrevista en el Trabajo Social”*. Barcelona: Hogar del Libro, SA.

- Vigotsky, L. (2003). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona. UNED.



# **ANEXOS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**INDICADORES: Señale con una X su respuesta:**

1-deficiente

2-aceptables

3.satisfactorias

4.excelentes

ASPECTOS	INDICADORES	1	2	3	4
El área de prácticas actual de los estudiantes es adecuada.			X		
Los estudiantes prestan la debida atención cuando se está practicando en clases.			X		
Existe un área específica para realizar simulaciones relacionadas con las competencias de la profesión		X			
Los estudiantes hacen seguimiento de casos para una mejor práctica profesional		X			
Los estudiantes realizan investigaciones científicas			X		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ENCUESTA**

Dirigida a los estudiantes de la escuela de Psicología Clínica

**Objetivo: ADECUACIÓN DE UN ESPACIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA CÁMARA DE GESELL COMO MEDIO GENERADOR DE APRENDIZAJE FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

- La información que se obtenga se utilizara solo para fines investigativos.

Responsable de la investigación: Karla Vera Tigua y Miguel Pibaque Muñoz, egresados de la escuela de Psicología clínica.

- SE PIDE RESPONDER CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE. AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

1. ¿La carrera cuenta con un área para realizar simulaciones que permitan desarrollar competencias de la profesión?

- a) Una                       b) Algunas                       c) Ninguna

2. ¿Sabe Ud. Que es una Cámara de Gesell?

- a) Si                       b) No

3. ¿Le gustaría tener conocimiento del uso de una cámara de Gesell?

- a) Si                       b) No

4. ¿La cámara de Gesell le ayudaría a Ud. su formación académica?

- a) Mucho                       b) Poco                       c) Nada

5. ¿Hay mecanismo de relación de la teoría con la practica en la formación?

- a) Mucho                       b) Poco                       c) Nada

6. ¿De qué manera Ud. Pone en práctica los conocimientos adquiridos en su formación académica?

- a) Simulaciones en el aula     b) En ambiente externo     b) Ninguna

7. ¿Considera necesario la adecuación de un espacio para implementar un laboratorio de simulación en la facultad?

MUCHO

POCO

NADA

8. ¿Le gustaría que se adecue un espacio para la implementación una cámara de Gesell en la facultad?

SI

NO



6. ¿La cámara de Gesell le ayudaría a Ud. Para la formación académica de sus estudiantes?

b) Mucho

b) Poco

c) Nada

7. ¿Aplica Ud. mecanismo de relación de la teoría con la practica en la formación?

b) Mucho

b) Poco

c) Nada

8. ¿Considera Ud. que los estudiantes llevan a la práctica los conocimientos que adquieren en clases?

b) mucho

b) poco

c) Ninguna



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ENTREVISTA**

**Entrevista a las autoridades de la Facultad De Ciencias Humanísticas Y Sociales.**

1. Cuenta la carrera con un área para realizar simulaciones que permitan desarrollar competencias de la profesión?
2. Considera Ud. que es importante la existencias de un ambiente de simulación?
3. Cuál de los siguientes espacios de aprendizaje considera Ud. de mayor importancia para los procesos de aprendizaje en psicología clínica y por qué?
  - d) Cámara de Gesell.....
  - e) Laboratorio psicométrico.....
  - f) Laboratorio neurolingüística.....

Por qué?.....

4. Alguna vez ha trabajado Ud. en una cámara de Gesell o ha asistido a una?
5. Como cree Ud. Que sería la forma en que pueda ayudar una cámara de Gesell en la formación académica de los estudiantes?
6. Considera Ud. Que se debe adecuar un espacio de simulación de prácticas para que el aprendizaje de los estudiantes sea funcional?

**FOTOS**





Colocación de los aires acondicionados



colocación de cerámica en el piso



Adecuación acústica



colocación de Gypsum



Colocación de estructura metálica



cambio eléctrico



Colocación de cerámica



material acústico



Construcción de estructura metálica



bloqueadas y enlucidas de paredes



bloqueadas y enlucidas de paredes



bloqueadas y enlucidas de paredes





Sellado de ventanas



observación de la construcción



Construcción de paredes



Colocada del vidrio



colocada de vidrio



Tomando las respectivas encuestas





**Capacitación a docentes**