



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y
SOCIALES**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO**

TEMA:

**EL DIVORCIO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
CIUDADELA JAIME ROLDOS DEL CANTÓN JUNÍN.**

AUTORES:

**ALCIVAR GARCIA MARIA ALEXANDRA
YÁNEZ DICADO ROSSANA ISABEL**

TUTOR:

DR. JISSON OSWALDO VEGA INTRIAGO, PhD.

2021

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme en este camino de preparación, brindándome salud y ánimo en todos mis años de estudio.

A mi padre, por estar siempre a mi lado siendo ese pilar incondicional que me ha dado fe y apoyo en todos los momentos de mi vida, muchas gracias por tanto esfuerzo, por sus consejos y regaños que me han motivado convirtiéndome en la persona que soy.

A mis abuelos Rita y Galo, por sus oraciones y cuidados que han sido mis mayores tesoros, ya que han aportado enormemente a mi desarrollo, formando parte de todos mis momentos especiales: buenos y malos, me siento muy afortunada por tenerlos y esta meta en mi vida es para ustedes que siempre han deseado la graduación de sus nietos.

A mi Tía Verónica, que aunque en ocasiones es muy estricta también me ha demostrado mucho afecto y se ha preocupado por mi bienestar y el de toda mi familia, le estoy eternamente agradecida por todo.

A mis amigos, LuisFer-Leonela y Bryan por regalarme momentos de estudio y diversión, gracias por estar a mi lado a lo largo de estos años universitarios, creyendo en mí y ofreciéndome su valiosa amistad que me ha contribuido muchas cosas a mi desarrollo personal, espero que seamos amigos en las siguientes etapas y futuros colegas todos muy pronto.

A mi compañera de tesis, por su amistad, colaboración y ayuda en este trabajo de investigación, gracias por tu esfuerzo y simpatía en las clases que hemos compartido, te deseo muchos éxitos Alexandra.

A mis docentes, por formarme académicamente e influir en mi perspectiva con sus personalidades y sabiduría únicas, gracias por todos los conocimientos y la dedicación a lo largo de estos semestres.

-Rossana Isabel Yáñez Dicado.

DEDICATORIA

A mí madre, que siempre me apoyo a lo largo de mi vida y en mis estudios, dándome ánimos en los malos momentos y cada vez que estaba desanimada o enferma, gracias por todo tu esfuerzo, sacrificio y amor para que yo estudiara.

A mí prometido, Edwin que desde el inicio de mi carrera universitaria estuvo cuidándome y brindándome su apoyo, amor y cariño en todo momento.

A mis hermanos, Alejandro, Joel y Mateo, que tuvieron mucha paciencia conmigo cuando estaba estudiando y me brindaron su amor, paciencia y sacrificios en los periodos más difíciles de nuestras vidas.

A mis abuelos, Argentina y Baltazar que me han apoyado y cuidado siempre, estoy muy orgullosa de ser su nieta porque me incentivaron y apoyaron durante todo mi proceso educativo y mi vida, gracias por todo su amor y cariño.

A mis tíos, Holger, Elena, Viviana, Erik, Ramona, Eugenio y Clarisa, por ser parte de mi vida y bríndame su cuidado y amor.

A mis primas, Clari, Naty y Melo, porque son como mis hermanas, mis confidentes y amigas que siempre estuvieron conmigo, gracias por ser mi familia.

A mis amigos, Leonela, Fernando, Bryan y Gabita, con los cuales pase momentos divertidos en la universidad, gracias por su amistad en estos años y el apoyo que me dieron.

A mi compañera de tesis, Rossana que me brindo su amistad y compañerismo desde que la conocí, gracias por ser una buena compañera y te deseo lo mejor en tu carrera.

A mis docentes, por brindarme sus conocimientos durante todo mi proceso universitario y ser una gran influencia en mi formación profesional.

-María Alexandra Alcívar García.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos salud para lograr nuestras metas durante este largo camino, a nuestros padres por apoyarnos en los momentos difíciles y a la vez ser los primeros en celebrar los momentos buenos. A nuestras familias por colaborar a nuestro desarrollo con cada granito de arena que nos ha impulsado a triunfar.

A la Universidad Técnica de Manabí por ser un centro de formación académica de carácter riguroso y a la vez armonioso, donde hallamos un mundo de conocimiento a través de clases muy gratificantes y docentes altamente capacitados.

A nuestro tutor, Mg. Jisson Vega Intriago por acompañarnos y guiarnos durante este proyecto de investigación, le agradecemos las directrices y mejoras que aportó no solo a nuestro trabajo, sino a nuestro conocimiento general.

A todos los mencionados dejamos nuestro agradecimiento profundo por haber contribuido en diferentes procesos de nuestra vida, ayudándonos a crecer tanto profesional como personalmente, es un orgullo haber estudiado en una Universidad tan emblemática que nos recogió como una semilla y ahora nos entrega a la sociedad como árboles, que serán útiles a nivel humano para servir y participar de esta sociedad laboral tan esperada. Sin más que decir, muchas gracias por ayudarnos a cumplir un sueño personal, nuestra profesión y el inicio de un futuro mejor lleno de éxitos.

Atentamente, Las Autoras

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN DE LA CARRERA

TEMA: “EL DIVORCIO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA CIUDADELA JAIME ROLDOS DEL CANTÓN JUNÍN MAYO 2021 HASTA SEPTIEMBRE 2021”.

TRABAJO DE TITULACIÓN: MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Sometida a consideraciones de tribunal de Revisión y Sustentación por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del título de:

PSICOLOGO CLÍNICO

APROBADA

PROFESOR TUTOR DE TESIS

PROFESOR DEL MIEMBRO TRIBUNAL

PROFESOR DEL MIEMBRO TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, docente de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, en calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado “El divorcio y el desarrollo emocional de niños y niñas de la Ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín Mayo 2021 hasta Septiembre 2021”. **CERTIFICO** que la misma ha sido desarrollada en su totalidad por las egresadas de la carrera de Psicología Clínica: Alcívar García María Alexandra y Yáñez Dicado Rossana Isabel. Durante el proceso investigativo, las mencionadas estudiantes, evidenciaron responsabilidad, talento y dominio de los fundamentos teórico-prácticos exigidos para estructurar un trabajo científico coherente y propositivo.

Es todo en cuanto puedo aseverar en honor a la verdad.

Atentamente:

Dr. Jisson Oswaldo Vega Intriago Mg. Sc.

Docente - Tutor

DECLARATORIA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusión del presente trabajo pertenecen exclusivamente a sus autoras.

Tabla de contenidos

CAPÍTULO I.....	1
1.1 Introducción / planteamiento del problema.....	1
1.2 Antecedentes.....	3
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO II.....	7
2. Marco Teórico.....	7
2.1 Definiciones del Divorcio.....	7
2.1.2 Características del divorcio.....	8
2.1.3 Tipos de divorcio.....	9
2.1.4 Etapas del divorcio.....	10
2.1.5 Causas del divorcio.....	12
2.2. Definiciones de desarrollo emocional.....	17
2.2.1 Características de las emociones.....	18
2.2.2 Competencia emocional.....	19
2.2.3 Emociones.....	20
2.2.4 Tipos de emociones.....	21
2.2.5 Funciones de las emociones.....	22

CAPÍTULO III	25
3.1 Metodología	25
3.1.1 Identificación de las variables.	25
3.2 Tipo de estudio.....	25
3.3 Métodos	25
3.4 Técnicas e instrumentos.....	26
3.4.1 Técnicas.....	26
3.4.2 Instrumentos	26
3.5 Población y muestra.....	26
3.5.1 Población.....	26
3.5.2 Muestra.....	27
3.6 Recursos.....	27
3.6.1 Humanos.....	27
6.3.2 Materiales	27
CAPITULO IV	29
4.1 Análisis, interpretación de resultados	29
4.1.1 Descripción del proceso de recolección de información.....	29
4.2 Descripción de resultados de acuerdo con los objetivos específicos.....	64
4.3 Alcance de objetivos y resultados.....	66
CAPÍTULO V	69
5.1 Conclusiones.....	69

5.2 Recomendaciones	70
8. Referencias Bibliográficas:.....	71
ANEXOS	97

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Datos de la muestra escogida (Edad, encuesta niños y niñas).....	30
<i>Figura 2.</i> Datos de la muestra escogida (primer pregunta, encuesta niños y niñas)	32
<i>Figura 3.</i> Datos de la muestra escogida (primer pregunta, encuesta padres de familia o cuidadores).....	33
<i>Figura 4.</i> Datos de la muestra escogida (segunda pregunta, encuesta niños y niñas)....	35
<i>Figura 5.</i> Datos de la muestra escogida (segunda pregunta, encuesta padres de familia o cuidadores).....	36
<i>Figura 6.</i> Datos de la muestra escogida (tercera pregunta encuesta niños/as)	38
<i>Figura 7.</i> Datos de la muestra escogida (tercera pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	39
<i>Figura 8.</i> Datos de la muestra escogida (cuarta pregunta encuesta niños y niñas)	40
<i>Figura 9.</i> Datos de la muestra escogida (cuarta pregunta encuesta a padres y cuidadores)	41
<i>Figura 10.</i> Datos de la muestra escogida (quinta pregunta encuesta niños y niñas).....	43
<i>Figura 11.</i> Datos de la muestra escogida (quinta pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	44
<i>Figura 12.</i> Datos de la muestra escogida (sexta pregunta encuesta niños y niñas).....	45
<i>Figura 13.</i> Datos de la muestra escogida (sexta pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	46
<i>Figura 14.</i> Datos de la muestra escogida (séptima pregunta encuesta niños y niñas) ...	48
<i>Figura 15.</i> Datos de la muestra escogida (séptima pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	49

<i>Figura 16.</i> Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta niños y niñas)	51
<i>Figura 17.</i> Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	52
<i>Figura 18.</i> Datos de la muestra escogida (novena pregunta encuesta niños/as)	54
<i>Figura 19.</i> Datos de la muestra escogida (novena pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	56
<i>Figura 20.</i> Datos de la muestra escogida (decima pregunta encuesta niños y niñas)	58
<i>Figura 21.</i> Datos de la muestra escogida (decima pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	59
<i>Figura 22.</i> Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta niños y niñas)	61
<i>Figura 23.</i> Datos de la muestra escogida (décimo primer pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	63

Lista de tablas

<i>Tabla 1.</i> Datos de la muestra escogida (Edad, encuesta niños y niñas)	29
<i>Tabla 2.</i> Datos de la muestra escogida (primer pregunta, encuesta niños y niñas).....	31
<i>Tabla 3.</i> Datos de la muestra escogida (primer pregunta, encuesta padres de familia o cuidadores).....	32
<i>Tabla 4.</i> Datos de la muestra escogida (segunda pregunta, encuesta niños y niñas).....	34
<i>Tabla 5.</i> Datos de la muestra escogida (segunda pregunta, encuesta padres de familia o cuidadores).....	35
<i>Tabla 6.</i> Datos de la muestra escogida (tercera pregunta encuesta niños/as).....	37
<i>Tabla 7.</i> Datos de la muestra escogida (tercera pregunta encuesta a padres o cuidadores)	38
<i>Tabla 8.</i> Datos de la muestra escogida (cuarta pregunta encuesta niños y niñas).....	40
<i>Tabla 9.</i> Datos de la muestra escogida (cuarta pregunta encuesta a padres y cuidadores)	41
<i>Tabla 10.</i> Datos de la muestra escogida (quinta pregunta encuesta niños y niñas).....	42
<i>Tabla 11.</i> Datos de la muestra escogida (quinta pregunta encuesta a padres y cuidadores)	43
<i>Tabla 12.</i> Datos de la muestra escogida (sexta pregunta encuesta niños y niñas)	45
<i>Tabla 13.</i> Datos de la muestra escogida (sexta pregunta encuesta a padres y cuidadores)	46
<i>Tabla 14.</i> Datos de la muestra escogida (séptima pregunta encuesta niños y niñas)	48
<i>Tabla 15.</i> Datos de la muestra escogida (séptima pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	49

<i>Tabla 16.</i> Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta niños y niñas)	51
<i>Tabla 17.</i> Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta a padres y cuidadores)	51
<i>Tabla 18.</i> Datos de la muestra escogida (novena pregunta encuesta niños y niñas)	53
<i>Tabla 19.</i> Datos de la muestra escogida (novena pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	55
<i>Tabla 20.</i> Datos de la muestra escogida (decima pregunta encuesta niños y niñas)	57
<i>Tabla 21.</i> Datos de la muestra escogida (decima pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	58
<i>Tabla 22.</i> Datos de la muestra escogida (décimo primer pregunta encuesta niños y niñas)	61
<i>Tabla 23.</i> Datos de la muestra escogida (décimo primer pregunta encuesta a padres y cuidadores).....	62

Resumen

El Divorcio representa un problema psicosocial debido a la importancia que posee la familia en la sociedad, al ser estimada el núcleo de la misma. Se puede considerar la definición de Sánchez, (2010), que manifiesta: “El divorcio es la disolución del vínculo matrimonial, ya que por diversos motivos, consideran necesario terminar con su relación. La mayoría de los padres, consideran que las decisiones que ellos tomen, no llegue a perjudicar a sus hijos” (p.28). Sin embargo el divorcio afecta el funcionamiento normal del sistema familiar al provocar cambios e irregularidades que generan malestar en los miembros familiares y en especial ocasionan alteraciones en el desarrollo emocional de los hijos, quienes pierden contacto cercano con uno de sus progenitores.

Por lo tanto la parte afectiva queda incompleta demandando carencias en este ámbito por parte de los hijos, que se ven obligados a asumir diferentes roles para suplantar ciertos vacíos dentro del sistema familiar. Es necesario trabajar en la autoestima y adaptación en aquellos niños que sufren este cambio que demandará nuevas formas de comportamiento en relación a varios escenarios.

Este conflicto deriva en conductas problemáticas por parte de los hijos, emocionalmente pueden presentar ansiedad, depresión, insomnio, estrés entre otros factores, ya que frente a una situación relevante como es el divorcio las respuesta iniciales por parte de los afectados pueden bloquearlos y perjudicar su rendimiento afectivo, emocional y académico. Por lo tanto es necesario prestar atención a estos temas que están actualmente presentes, para realizar valoraciones adecuadas y poder ayudar en caso de algún problema de adaptación, conociendo antes las teorías que explican los comportamientos ocasionados por el divorcio.

La presente investigación empleó los métodos: inductivo, deductivo y analítico a través de la técnica de la encuesta, para dicho proceso se tuvo en consideración a una

población de 200 familias de la Ciudadela Jaime Roldós del Cantón Junín y una muestra de 30 padres de familia y/o cuidadores y 30 niños (as). El cuestionario de aplicación para la encuesta fue realizado por las autoras de la investigación, para dar dirección al trabajo en relación a las variables determinadas.

Palabras clave: Divorcio, desarrollo emocional, sistema familiar, conflictos, vínculos, roles.

Summary

Divorce represents a psychosocial problem due to the importance of the family in society, as the nucleus of it is considered. The definition of Sánchez, (2010) can be considered, which states: “Divorce is the dissolution of the marriage bond, since for various reasons, they consider it necessary to end their relationship. Most parents consider that the decisions they make do not harm their children ”(p.28). However, divorce affects the normal functioning of the family system by causing changes and irregularities that generate discomfort in family members and especially cause alterations in the emotional development of children, who lose close contact with one of their parents.

Therefore, the affective part remains incomplete, demanding deficiencies in this area on the part of the children, who are forced to assume different roles to supplant certain gaps within the family system. It is necessary to work on self-esteem and adaptation in those children who suffer this change that will demand new forms of behavior in relation to various scenarios.

This conflict leads to problematic behaviors on the part of the children, emotionally they can present anxiety, depression, insomnia, stress among other factors, since in the face of a relevant situation such as divorce, the initial responses on the part of those affected can block them and damage their affective, emotional and academic performance. Therefore, it is necessary to pay attention to these issues that are currently present, to make adequate evaluations and to be able to help in case of an adaptation problem, first knowing the theories that explain the behaviors caused by divorce.

This research used the inductive, deductive and analytical methods through the survey technique, for this process a population of 200 families from the Jaime Roldós Citadel of Junín Canton and a sample of 30 parents were taken into consideration. and / or caregivers and 30 children. The application questionnaire for the survey was carried out by the

authors of the research, to give direction to the work in relation to the determined variables.

Keywords: Divorce, emotional development, family system, conflicts, ties, roles.

CAPÍTULO I

1.1 Introducción / planteamiento del problema.

El divorcio es un problema habitual que afecta directamente al núcleo de la sociedad: la familia. Ocasionando así varias alteraciones en base a problemas de conducta debido a la ruptura funcional del sistema que genera un mayor daño psicológico en los hijos de las familias que lo sufren. Se puede mencionar en este rango cambios en el entorno familiar y social, como mudanzas, dificultades socioeconómicas, problemas de adaptación, alteración del estado de ánimo de los integrantes y modificación de conducta propiamente.

La transformación del ambiente familiar genera disputas entre los progenitores que previo a la separación suelen manifestarse como discusiones, enfrentamientos y conflictos entre los padres que son percibidos por los demás miembros de la familia, como señales de las futuras “crisis” del sistema. Uno de los problemas principales es la asignación de roles, pues después de una separación conyugal algunos hijos asumen responsabilidades y compromisos del progenitor ausente.

Cantón, Cortés & Justicia (2002) manifiestan “Estudios recientes indican que la madurez que parecen presentar los hijos de los divorciados puede estar ocultando una inversión de roles o parentificación, instrumental (tareas del hogar, cuidado de sus hermanos) o bien emocional (actuar como consejero o confidente o incluso prestar apoyo emocional al progenitor necesitado)”. (p.48)

Es decir que se produce un desequilibrio que desencadena un intercambio de roles en el que los hijos asumen actitudes y funciones que no les corresponden, teniendo una afectación en su desarrollo psicosocial, demandando más atención por parte de su medio la cual de ser brindada o no contribuirá a la personalidad del sujeto, ya sea un niño o

adolescente.

Por lo tanto el divorcio se percibe en la mayoría de los casos como una situación negativa que puede generar en los hijos de aquellas familias alteraciones en las diferentes esferas de su vida y dependiendo de su forma de afrontación desencadenar una adaptación adecuada o problemas emocionales como la ansiedad, depresión, alteración de la conducta, entre otras. Estas situaciones tan comunes son de interés total para el área de Psicología, pues se debe intervenir para evitar todos los desencadenantes negativos que los divorcios pueden generar a aquellos hijos que sufren esta disfuncionalidad en su sistema.

El Divorcio resulta un factor desencadenante de varios problemas psicológicos en las familias que lo experimentan, de la Ciudadela Jaime Roldós de la Ciudad de Junín, se realizó el abordaje investigativo sobre esta temática debido a prácticas clínicas que han demostrado altos índices de estos conflictos sociales, por ende se amerita la indagación de los factores psicológicos y las consecuencias de los mismos en los hijos de las familias que lo padecen. En vista del impacto a nivel familiar y social se aspira la focalización de los sucesos mencionados ya que los hijos afectados presentan problemas en su desarrollo normal y desenvolvimiento social, considerándose como una situación conflictiva que necesita soluciones o recomendaciones alternativas. Al abordar esta temática resultó fundamental asumir la problemática social que plantea ¿Cómo influye el divorcio en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín? y dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué características presenta el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín?; ¿Qué características posee el desarrollo emocional de los niños y niñas estudiados?; y ¿Cuál es la relación entre el divorcio y las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera?

1.2 Antecedentes

La problemática del Divorcio ha sido ampliamente estudiada debido a su reincidencia en muchas familias de diferentes países a lo largo del tiempo, podemos mencionar a nivel de Latinoamérica, el estudio publicado en El Telégrafo (2019), en el que se menciona que las cifras aumentan desmedidamente concluye:

- En México hubo 99 mil disoluciones en 2012, mientras que en 2017 estas subieron a 147 mil. Es decir, en cinco años, el número creció en un 48,3%.
- En Colombia, en un año los divorcios aumentaron un 2%. En 2017 la cifra era de 23.053 y en 2018 fueron de 23.422. En el país vecino hubo un promedio de 64 disoluciones por día. En 2018, agosto fue el mes que más divorcios tuvo con 77 diarios.
- En Argentina llamó la atención el número de divorcios en su capital, Buenos Aires. Entre 2016 y 2017 hubo un incremento del 41%. En el país sudamericano los varones se divorcian, en promedio, a los 48 años, mientras que las mujeres a los 46.
- En Brasil, uno de cada tres matrimonios termina en divorcio. El 2010 fue el año que más divorcios registró con 1,8 por cada mil habitantes.
- Chile es el país de Latinoamérica que registra un promedio constante de divorcios sin tendencia al alza ni a la baja. Pero asombra que aumentara en un 525% el número de personas con un promedio menor a cinco años de matrimonio que decidieron divorciarse. En 2006 este grupo era de 578, para 2016, una década después, ascendió a 3.035.
- En Perú, según la Superintendencia Nacional de Registros Públicos, en 2018 se inscribieron un total de 5.046 divorcios, incrementando en 4.90% en comparación con el 2017.

Por otro lado, a nivel nacional en base a la investigación realizada en la Universidad Técnica de Babahoyo de la Provincia de los Ríos, por Baltán (2017) con el tema “El divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia del centro de educación infantil “rosa celeste” del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos” concluye lo siguiente:

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se conoce que, no son las diferencias conyugales las causantes del divorcio, sino el estilo de vida que llevan las personas desde su infancia, carentes de afectividad y de control emocional, lo cual genera la toma de decisiones aceleradas, desencadenando en rompimiento brusco de los lazos familiares, que interrumpen notablemente el desarrollo emocional de los hijos en su primera infancia.
- El análisis realizado al desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia de padres divorciados, permite diferenciar entre el desarrollo emocional de los hijos de familias divorciadas y el desarrollo emocional de los hijos de familias nucleares, demostrando el retardo que sufren en las funciones psíquicas los niños que vivencian la separación de sus progenitores en su primera infancia.

Finalmente a nivel micro se menciona la tesis elaborada en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por Flores (2014) con el tema “Como influye el Divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad”. En el Centro CIBV San Ignacio de Loyola-Manta 2014; en el que se concluye:

- El divorcio afecta mucho al desarrollo físico y emocional de los hijos. La experiencia del divorcio añade elementos de identidad, modificándola. Los hijos de familias divorciadas comparten actitudes, sentimientos e ilusiones, y se consideran miembros de un grupo humano especial. El hecho de ser hijos

de padres divorciados les otorga una identidad fija, que los define y que afecta profundamente sus relaciones presentes y futuras.

- Es importante tener en cuenta a los hijos cuando se toma la decisión del divorcio, porque son ellos los más afectados ya que el divorcio afecta las relaciones entre familia, hijos, hermanos y amigos.
- Los niños y niñas, hijos de padres divorciados a veces están más propensos a tener conductas inadecuadas. Una vez admitida la separación pasarán por un lapso de emociones halladas como rabia, culpa y tristeza. Estas emociones se combinan con síntomas propios de la depresión como son: llanto fuerte, apatía, dificultad para dormir y angustia por la situación experimentada.

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación es de vital importancia porque se estudió como el divorcio afecta el desarrollo emocional de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós. Cabe destacar que muchos niños y niñas dentro de esta ciudadela poseen carencias afectivas, ya que crecen sin el cariño y afecto de sus padres debido al divorcio.

Con la realización de este proyecto de investigación se pudo conocer a fondo las consecuencias y características que tiene el divorcio en el desarrollo emocional de los niños y niñas, es muy importante resaltar que al realizar este proyecto de investigación se observó más a fondo el impacto que tiene el divorcio en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.

Se debe mencionar que estos niños y niñas están creciendo con carencias afectivas, no solo por el divorcio de sus padres, sino porque pasan mucho tiempo solos y no tienen a un adulto que les de afecto, para que de esta manera puedan tener un óptimo desarrollo emocional en su infancia.

Los principales beneficiarios de este proyecto de investigación son los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós, ya que ellos son los más afectados frente a un divorcio, por esa razón, mediante esta investigación se recogió información muy relevante para el sub-centro de salud pública del Cantón Junín y el Patronato de GAD de Junín, que son los entes encargados de preservar la salud y el bienestar psicosocial de los niños y niñas. Estas instituciones pueden realizar intervenciones psicológicas con las familias de los niños y niñas, para dar contingencia a esta problemática.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia del divorcio en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín.
- Describir el desarrollo emocional que presentan los niños y niñas estudiados.
- Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1 Definiciones del Divorcio

Según Núñez, Pérez & Castro (2017) “El divorcio o separación conyugal no sólo constituye un fenómeno estadístico, demográfico y sociológico de extraordinaria extensión y amplitud, sino que se caracteriza por ser particularmente un proceso psicológico significativo con implicaciones profundas en la vida de los individuos” (p.298). Cabe destacar que el divorcio es multicausal porque posee gran impacto a todos los miembros de la familia en especial en los niños, ya que debido a este la estructura del hogar se altera y muchas veces los niños no están preparados mentalmente para estos cambios debido al divorcio.

Por otra parte Roizblatt, Leiva, & Maida (2018) afirman que el divorcio trae repercusiones en el bienestar del niño si este es polémico, puede ser más controversial si este se asocia con el poder económico, también debido al mal funcionamiento conductual y emocional de los padres, la crianza ineficaz, la falta de contacto con uno de los padres, perseverancia de conflictos entre los padres y ausencia de acuerdos en la crianza de los niños. Los divorcios conflictivos tienen consecuencias negativas en el bienestar del niño, debido a que este se genera un deterioro en la salud física y mental del niño.

García (2018) manifiesta que los niños que crecen con padres separados tienden a enfermar más. Cabe destacar que durante los cuatro primeros años después del divorcio los niños padezcan algún problema de salud, o tarden más en recuperarse, todo esto es debido a causa del estrés del divorcio. Es común que los niños presenten enfermedades durante el divorcio ya que ellos sintomatizan esta experiencia poco agradable mediante

algún problema de salud.

Rodas (2016) asegura que después del divorcio, son las madres las que se hacen cargo de los niños y niñas, esto puede disminuir el grado de control hacia los niños, ya que muchas veces ellas no son vista como figura de autoridad, habiendo una decadencia en las prácticas de crianza y problemas en el área educativa. Cabe destacar que muchas veces no saben cómo disciplinar a sus hijos después del divorcio, por esa razón caen en el error de ser muy restrictivas con los niños ocasionándoles problemas de conductas.

Baltán (2017) resaltan que “las ocupaciones laborales de los padres no les permiten dedicar el tiempo que requiere la situación de divorcio, es así como los hijos de familias rotas se encuentran solos frente a todas las emociones que despierta la ruptura de la relación de sus padres y al mismo tiempo asisten a escenarios en donde papá y mamá evitan a toda costa el diálogo sobre la situación, lo cual bifurca en niños que presentan autoestima negativa, problemas de DTH, conductas antisociales, problemas de aversión y/o depresión.

Londoño (2018) resalta que después del divorcio es común que los hombres y mujeres encuentren una pareja y formen un nuevo hogar, pero no todas estas parejas son estables ya que existen casos donde hombre como la mujer tienen diferentes parejas, teniendo como consecuencia relaciones inestables con el padre o madre de su hijo, ya que para muchos padres ese tipo de relaciones afecta el bienestar del niño y fomenta los problemas de conducta.

2.1.2 Características del divorcio

PFURO (2017), citado en Gerónimo (2017), sostiene que el divorcio presenta las siguientes características manera que se puede decir que ; No es promovido por el Orden Jurídico; Implica la disolución jurídica definitiva del vínculo conyugal;

Extingue el estado de familia conyugal; Genera un nuevo estado: divorciado; Extingue la sociedad de gananciales; Cuando se da por acuerdo de los cónyuges y hay hijos menores de edad, debe ser parte del convenio, patria potestad, tenencia, régimen de visitas, alimentos y; Cuando se establece por mandato judicial.

Por otra parte Díaz & Tabares (2017) manifiestan que las características y situaciones del proceso de separación marital y la afectación que se crean en cuanto a actitudes y comportamientos tomados, en la expresión de sentimientos y emociones hacia sus padres, hacia sí mismo y en las relaciones interpersonales y el manejo que hace de su propia vida y la de sus hermanos.

Cabe destacar que las características de divorcio no solo tienen bases en el ámbito jurídico, donde los padres se dividen los bienes y la custodia de los niños/as, sino que también dentro de las características se encuentran la afectación que posee el divorcio en la familia y como esta separación puede provocar cambios en la dinámica del hogar.

2.1.3 Tipos de divorcio

García (2011), citado en Chingay (2021) señala que en el Ecuador solo hay dos tipos de divorcios, los cuales son; divorcio consensual, que refiere que ambos cónyuges deciden divorciarse por mutuo consentimiento y; finalmente el divorcio contencioso, que indica que la solicitud del divorcio es por parte de solo uno de los cónyuges.

Por otra parte Ortega (2017) considera que los tipos de divorcio se clasifican de la siguiente manera:

- **Divorcio desvincular:** Este tipo de divorcio se incluye como una autorización judicial de separación matrimonial, en el que los cónyuges no están en la capacidad de volver a casarse. Esta clasificación, a pesar de que estaba en la ley ecuatoriana actualmente ya no figura en el Código Civil.

- **Divorcio vincular:** Este tipo de divorcio afecta el matrimonio, por lo que se disuelve y deja a su cónyuge libre para volver a casarse., el mismo que se subdivide en:
- **Divorcio consensual:** Expresa la voluntad de los cónyuges de dar por terminado el matrimonio.
 - **Divorcio contencioso:** Este tipo de divorcio se caracteriza porque uno de los cónyuges no está de acuerdo en poner fin al matrimonio, por lo cual se presenta el juicio de divorcio amparado ante una de las causales para solicitar el mismo.(p.14)

2.1.4 Etapas del divorcio

Es importante resaltar que el divorcio también cuenta con una serie de etapas que van contribuyendo a la separación de la pareja, hasta llegar al divorcio definitivo, citando a San José (2019) que sostienen en su trabajo de investigación que el antropólogo estadounidense Paul Bohannan, que estableció seis etapas que son inevitables a lo largo de todo el proceso de separación o divorcio, y se dan en el siguiente orden.

- a) **El divorcio emocional:** Es el primer estadio del modelo de Bohannan. Comienza cuando la pareja es consciente de los sentimientos de desagrado e insatisfacción. La relación empieza por deteriorarse, suelen enfatizarse más los aspectos negativos de la pareja que los positivos y el nivel de crítica aumenta, dando lugar a comportamientos irritantes y contrariados. Si ambos cónyuges siguen viviendo juntos se hace más evidente el hecho de que la relación se está desvaneciendo. (p.12)
- b) **El divorcio legal:** El segundo estadio del modelo de Bohannan. Como se ha comentado con anterioridad, en sus principios el divorcio solo se ponía en marcha si uno de los cónyuges declaraba unas causas justificadas. Este miembro que comienza con la acción de divorcio debía ser totalmente inocente de su acusación, mientras que

el otro debía ser el culpable. (p.12)

- c) **El divorcio económico:** Los problemas económicos que ha dado lugar el anterior divorcio legal ocupan el tercer estadio del modelo. Los abogados previamente contratados hacen lo posible por negociar la distribución de la propiedad o la manutención de los hijos comprendiendo que estos aspectos pueden verse cargados de valor sentimental. (p.13)
- d) **El divorcio coparental:** El cuarto estadio de Bohannon está relacionado con todos los aspectos que conlleva la custodia de los hijos. Cabe destacar el uso del término “coparentalidad” previamente desarrollado en este contexto, se utiliza para indicar que, aunque el divorcio termina con los vínculos legales del matrimonio, no elimina la relación entre padre-hijo. Durante este estadio son frecuentes las disputas por el régimen de visitas cuando se ha sentenciado la custodia a uno de los padres, las manipulaciones y los conflictos emocionales, especialmente para los hijos de estas parejas que necesitan el apoyo de ambos padres.(p.13)
- e) **El divorcio comunitario:** Esta quinta fase trata sobre el cambio social que experimenta la persona divorciada. La relación con los amigos de la pareja, con otras parejas casadas, los lugares que transitan, etc. Es habitual que las personas divorciadas, hasta que encuentran un nuevo círculo en el que relacionarse completamente desvinculado a su vida anterior, se sientan solitarias. Progresivamente, esta sensación de desarraigo desaparece y surge una nueva intención por crear una nueva red social.(p.14)
- f) **El divorcio psíquico:** Es la etapa definitiva en la que se logra obtener una autonomía individual por parte de los ex cónyuges. Es la fase más difícil ya que implica tanto separarse de la personalidad e influencia de lo que antes era una pareja como de la asunción de ciertas responsabilidades. (p.14)

Después de todo el divorcio surge de la separación emocional, cuando la pareja ya no siente deseo de estar con su cónyuge, para luego buscar instancias legales. El proceso de divorcio implica una separación de bienes, de ver quien toma la custodia de los niños, quien tiene que pasar una mantención, buscar un círculo de amigos diferente al que solías frecuentar con tu ex pareja, ya que después del divorcio las personas quieren sentir un poco intencionales después de tantos años de estar en una relación.

2.1.5 Causas del divorcio

En términos generales podemos decir que el divorcio posee diferentes causas ya que su disolución es determinada por diversas circunstancias, pues como es conocimiento de muchos las relaciones humanas son frágiles y cualquier detonante puede acabarlas, por esa razón García (2011), citado Vivanco et al. (2019) señala 5 características del divorcio por causal que son:

- 1. Causas Criminológicas:** el adulterio, el atentado contra la vida del otro, la condena por reclusión, la falta de moralidad y perversión sexual, malos tratos e injurias, intento de prostitución.
- 2. Causas culposas:** abandono voluntario.
- 3. Causas eugenésicas:** enfermedades, alcoholismos, toxicomanía.
- 4. Causas objetivas:** separación voluntaria de los dos cónyuges.
- 5. Causas indeterminadas:** el embarazo prenupcial ignorado por el marido, omisiones cometidas por ambos cónyuges. (p.154)

2.1.6 Consecuencias del divorcio

Es importante conocer que el divorcio no solo afecta a las parejas, sino que también hijos, por esa razón el divorcio posee una serie de consecuencias que según Terrazas et al. (2019) son las siguientes:

➤ **Consecuencias Psicológicas**

- Pérdida de su autoestima
- Problemas de conducta como agresividad, berrinches, llanto sin causa aparente, no habla del divorcio ni de sus padres.
- Sentimiento de culpabilidad y de abandono por el divorcio de los padres
- Depresión, miedo a todo, ansiedad, aislamiento
- Dificultad para relacionarse con nuevas amistades
- Los adolescentes dudan de su habilidad para mantener una relación o para casarse.

➤ **Consecuencias escolares**

- Bajo rendimiento escolar
- Apatía al estudio, incumplimiento de tareas
- Problemas de conducta, rebeldía
- Ausentismo que en ocasiones termina en deserción
- Corridas de clase
- Mentiroso, y culpa a otros de su bajo desempeño. (p.19)

En todo el divorcio posee repercusiones mayores en los niños que en los padres, ya que muchas veces cambia abruptamente la dinámica que existe dentro y fuera del hogar, de esta forma se ven afectadas, no solo el área psicoemocional del niños, sino que también tiene repercusiones socio-afectivas, ya que les hará difícil el establecimiento de nuevas relaciones o se ocasionaran problemas de conducta.

Después del divorcio los niños suelen tener diversas reacciones frente a la separación de sus padres, las cuales suelen ser tristeza, pesadillas nocturnas e insomnio y miedo a ser abandonado, dado que se encuentran en una etapa del desarrollo donde son muy susceptibles a problemas, y se les hace difícil sobrellevar el divorcio, por esa razón a

continuación se detallaran diversos sentimientos que surgen en los niños como parte de las consecuencias del divorcio:

- **Miedos:** el mayor miedo al que se enfrentan los niños es el sentirse abandonados y solos. Cuando uno de los progenitores encuentra una nueva pareja tienen miedo de que dejen de quererlos, también sienten miedo a que uno de los progenitores desaparezca para siempre debido a todas las discusiones que han tenido y el hecho de despedirse al entrar al colegio puede causarles miedo ya que piensan que no les van a querer recoger. Y lo más importante, los niños se han dado cuenta de que sus padres se han dejado de querer, esto les lleva a la conclusión de pensar que ya no les quieren a ellos. (López, 2020, p.14)
- **Culpa:** en esta reacción, el niño llora frecuentemente, se siente desanimado, no tiene apetito, sufre insomnio, tiene ideas equivocadas, siente confusión ante los hechos, habla menos de lo habitual, y lo que engloba a todo esto es que el niño puede llegar a pensar que sus padres se han separado por su culpa tras haberse comportado mal con ellos o por ser demasiado revoltoso, por ello puede pensar que si se porta bien, sus padres podrían retomar la relación. (López, 2020, p.15)
- **Agresividad:** se puede aumentar a la hora de relacionarse con sus iguales como puede ser en el momento del juego o incluso en la escuela agrediendo a sus compañeros, golpeando objetos a éstos o maltratando el material del aula. En algunos casos se puede observar que ocurre algo totalmente contradictorio, en lo cual el niño se vuelve mucho menos agresivo y siente miedo ante todo. (López, 2020, p.15)
- Comportamientos de oposición a la hora de obedecer en las tareas o consignas instruidas por los padres. (López, 2020, p.15)
- Alteraciones del juego tanto con sus iguales como él sólo en el que muestra sus sentimientos a través del juego simbólico, como por ejemplo sería en el juego de

"papás y mamás". (López, 2020, p.15)

- **Esperanzas de reconciliación:** ocurre entre los cuatro y los cinco años de edad, los niños pueden suplicar a los padres que vuelvan mediante lloros, enfados o incluso siendo demasiado agradable. (López, 2020, p.15)
- Muestra de forma más puntual sus necesidades emocionales y el cariño hacia los progenitores. (López, 2020, p.15)
- **Retroceso:** esto surge a raíz de la ansiedad que están sufriendo los niños y a la tristeza, por ejemplo sería pedir de nuevo el biberón en lugar de tomar el desayuno en un vaso, acudir nuevamente a dormir con un peluche o puede llegar también a no controlar el esfínter. (López, 2020, p.15)
- **Necesidad de seguridad:** los progenitores y el docente del aula, se darán cuenta de que los niños se vuelven más dependientes y tienen más episodios de rabietas, necesitan mayor contacto con el adulto y buscan tener a alguien cerca siempre que le preste atención y cariño, incluso con alguien con quien no tenga apenas confianza. (López, 2020, p.15)

Es importante destacar que la mayoría los niños experimentan estos sentimientos debido al divorcio, por esta razón los padres o cuidadores tienen que brindarle al niño la ayuda necesaria para afrontar y sobrellevar la separación de sus padres de la mejor manera posible evitando afectar la esfera emocional y social del niño.

La separación del Sistema Familiar suele afectar a padres e hijos, por los daños psicológicos que generan, cuando el divorcio tiene lugar en familias con hijos menores de 6 años, afectan con una conducta introvertida que será representada por miedos y ansiedad ante algunos aspectos de la vida, puesto que la crianza en familias nucleares asegura la supervivencia y bienestar de los hijos.

Vallejo, Sánchez, & Sánchez (2004) manifiestan al respecto: “Para los menores de

seis años, perder la disponibilidad de sus padres supone el mayor precipitante de angustia, dada la escasa capacidad que poseen para reconfortarse ellos mismos, angustia que está presente tanto si los padres son afectuosos como indiferentes, extrañando mucho al padre que se ha ido, temiendo no volver a verlo jamás.

Además, debido a las limitaciones cognitivas que los niños aún poseen, al temor de la desaparición de uno de sus padres se une la amenaza de que el otro también pueda irse, lo que hace más frecuente el llanto desconsolado, la intensificación exagerada de conductas de aproximación y contacto físico con la figura parental que ejerce la custodia, la aparición de conductas regresivas en la alimentación, las alteraciones en el control de esfínteres y en el ritmo del sueño, así como la aparición de conductas rituales (sobre todo en torno al momento de irse a dormir), todas ellas como medidas de control mágico de las separaciones del progenitor, dado que cualquier pérdida de la mera visión del que ejerce la custodia es vivenciada como susceptible de una nueva pérdida o abandono, con el consiguiente acrecentamiento de la angustia”.

Además, se ha encontrado que los hijos suelen verse en la obligación de asumir el rol de algunos de los padres, mostrando así una maduración acelerada en su proceso de desarrollo, al respecto se menciona:

Una fuente muy importante de sufrimiento para el menor es que con frecuencia el conflicto entre los adultos lleva a estos a infrafuncionar como padres. Es probable que como hemos visto el progenitor no custodio (habitualmente el padre) se vea con pocas posibilidades reales de intervenir en la educación de los hijos, mientras que el progenitor custodio (habitualmente la madre) quede sobrecargada con la crianza. De hecho, hay diversos estudios que muestran cómo la depresión de la madre se asocia a un peor ajuste de los hijos (Amato, 2000), citado en Beyebach, M. (2009), p. 8-9.

2.2. Definiciones de desarrollo emocional.

Sánchez (2021) expresa que el desarrollo emocional tiene muchos componentes, y uno de este es el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación de las emociones, etc. Cabe destacar que estos aspectos van ligados al desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños.

Heras, Cepa & Lara (2016) sostienen que “Desde el nacimiento, niños y niñas se desarrollan en un ambiente impregnado de emociones” (p.68). Es importante resaltar que con el pasar de los años los niños y niñas van tomando conciencia de sus emociones, y que eventos provocan estas, ya que ellos relacionan los diferentes sucesos de su vida cotidiana con sus emociones y le dan un significado. También ellos comienzan las expresiones faciales y emociones de las demás personas de su alrededor y que acontecimientos activan estas acciones.

Castillo & Merino (2018) refieren que “En el desarrollo emocional el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo” (p.12). Desde este contexto hay que destacar que el desarrollo emocional se da debido a que el niño interactúa con el mundo exterior, dándole un significado a sus emociones y sentimientos. Si el niño tiene un ambiente seguro y armonioso tendrá un óptimo desarrollo emocional.

De acuerdo con Suárez & Vélez (2018) la familia tiene un rol importante en el desarrollo emocional de los niños a lo largo de la infancia, ya que ellos son los encargados de brindar a los niños los conocimientos esenciales de habilidades sociales para un buen desenvolvimiento social que forma parte del desarrollo emocional. De acuerdo con lo expresado anteriormente la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo emocional debido a las interacciones que se viven a diario en el hogar, y también porque a través de

estas interacciones se expresan muchas emociones.

Bosada (2020) sostiene que si no hay un desarrollo emocional adecuado, es probable que los niños puedan incrementar sus niveles de estrés, ansiedad, depresión, consumo de sustancias, comportamiento sexual riesgoso, impulsividad, violencia y diferentes problemas de conducta. Según lo expuesto anteriormente los padres tienen que asegurarse que sus hijos tengan un buen desarrollo emocional, para que crezcan con autoconfianza, autoestimas de manera segura, para que de esta manera desarrollen su personalidad y puedan desarrollarse en su entorno social.

2.2.1 Características de las emociones

De acuerdo con los autores Herrera, Ramírez & Roa (2004), citados en Andrade (2014) afirman que el desarrollo emocional en niños se caracteriza por los siguientes aspectos:

- a. Un alto y positivo sentimiento en el niño de sí mismo físico, psíquico y social, manifestado por un comportamiento en el que destaca su confianza en sí mismo, en sus ganas de hacerse notar, de hacerse valer; aunque muestra ansiedad en situaciones frustrantes que empieza a aprender a controlar.
- b. Una actitud optimista y alegre o desenfadada, controlando sus temores con facilidad, haciendo gala de buen humor, realizando travesuras y sin que nada le preocupe.
- c. Una serenidad global en sus emociones, manejando y controlando su voluntad con facilidad, superando temores y fobias, lo que le permite mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual.(p.20-21)

Es importante mencionar que la familia juega un papel importante en el desarrollo emocional de los niños ya ellos son los encargados de brindar emociones positivas, pues la familia es una herramienta base para que el niño amplíe sus relaciones sociales y pueda

crear competencias emocionales.

2.2.2 Competencia emocional

Evidentemente la competencia emocional es la capacidad que poseen las personas para expresar sus propias emociones libremente, además nos permite interactuar de forma constructiva con otras personas de nuestro entorno. Por esa razón (Bisquerra, 2005, p. 22), citado en Márquez & Gaeta (2017) manifiesta lo siguiente, la competencia emocional es “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”.

En este mismo sentido, Ibarrola (2011) citado en Márquez & Gaeta (2017) menciona como competencias emocionales las siguientes:

- 1) Conocimiento de las propias emociones (autoconciencia): capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en el que aparece.
 - 2) Capacidad de controlar las emociones (autocontrol): controlar la expresión de nuestros sentimientos y emociones, y adecuarlos al momento y al lugar.
 - 3) Capacidad de motivarse a sí mismo (automotivación): las personas que tienen esta habilidad suelen ser más eficaces; se fijan metas, mantienen el esfuerzo y la perseverancia.
 - 4) Reconocimiento de las emociones ajenas (empatía): entender lo que sienten las otras personas, incluyendo aquellas con las cuales no simpatizamos.
 - 5) Control de las relaciones (destreza social): implica dirigir a las personas, sabiendo relacionarse con ellas y hacer algo en común, es decir, entenderse con los demás.
- Cabe señalar que estas competencias no son cualidades innatas, sino habilidades aprendidas, cada una de las cuales aporta una herramienta básica para potenciar la eficacia.

De esta forma podemos decir que las capacidades emocionales son conductas y cualidades aprendidas que pueden ser parte de toda persona si así se desea, ya que son competencias que permiten el autocontrol emocional, la automotivación, la empatía y las destrezas sociales, para la interacción con otras personas del entorno.

2.2.3 Emociones

Es importante mencionar que las emociones poseen un concepto multidimensional por esa razón, con el transcurso de los años ha cobrado diferentes definiciones según diversos autores con respecto a este tema. Por esta razón Perera (2017) manifiesta que “Las emociones son tendencias que nos hacen escapar de una situación o buscarla, intentar eliminarla o valorarla. Así, en las mismas pueden agruparse diversas sensaciones primarias como el miedo, el enojo, y el deseo”.

Por otra parte Rolls (1999), citado en Mollón (2015) define las emociones de la siguiente forma:

Las emociones son parte de un sistema (cerebral) que ayuda a distinguir cierta clase de estímulos, muy ampliamente identificados como estímulos recompensantes o de castigo y que sirven para actuar en el mundo. Este sistema proporciona o sirve de interfase entre tales estímulos y conductas correspondientes. (p.6)

Otros autores como Reeve (2010) citado en Cebriá (2017) afirma que “las emociones son fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de corta duración que nos preparan a reaccionar en forma adaptativa a los sucesos importantes de nuestras vidas” (p.8).

Es importante resaltar que las emociones son una parte primordial que todo ser humano posee, porque nos permite reconocer lo que sentimos y expresarlo a los demás,

es relevante destacar que aunque muchas emociones son fugaces son la base para que las personas puedan adaptarse con el medio que los rodea.

2.2.4 Tipos de emociones

Para partir con este tema de los tipos de emociones es necesario conocer los estudios del psicólogo y antropólogo Paul Ekman quien publicó con su colega Wallace Friesen en 1978 el Facial Action Coding System a base de cross cultural studies en distintas partes del mundo, en el cual postulan la existencia de seis emociones básicas en todos los seres humanos independiente de las raíces culturales cuya expresión se proyecta en el área facial. Las emociones básicas según ésta tabla serían alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo y asco (Leperski, 2017).

Cabe destacar que existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones. Por esa razón los investigadores están en una gran polémica acerca de qué emociones, se pueden considerar como primarias. Las principales emociones primarias, las cuales dan pie a otras emociones más complejas según Fuentes (2014) son:

- **Ira:** es una emoción que permite la defensa de la persona, representa el primer paso de la escalera para convertirse en la agresión. Las que están inmersas en ella son la furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y, en el exterior violencia y odios patológicos.
- **Tristeza:** aparece como un manto de sombras que nos cubre al sentir frustración de los deseos, es una emoción negativa, que nos hace sentir: melancolía, pesar, pesimismo, pena, autocompasión, pesadumbre, soledad, abatimiento, desesperación y, depresión.
- **Temor:** se encuentra totalmente arraigado en el ser humano, es acompañada de su

lucha de supervivencia y existencia, es una emoción poderosa ya que nos pone en un estado de tensión y alerta. Provoca ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror: en un nivel psicopatológico, fobia y pánico.

- **Placer:** es placentero que procede a un bienestar físico, que nos impulsa alcanzar las metas plantadas, cuanto más tienen que esforzarse para alcanzarlas, mayor es el placer cuando se logran. Las que están inmersas en el placer son la felicidad, alegría, alivio, contento, orgullo, estremecimiento, gratificación, satisfacción, euforia.
- **Amor:** el que busca el ser humano, esta emoción nos brinda estados de placer y bienestar, crece cuando se da y se recibe. En él está la simpatía, aceptación, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, amor espiritual.
- **Sorpresa:** no siempre esta emoción se encuentra relacionada con situaciones desagradables, si no también agradables. Pero nos pueden llevar al asombro, desconcierto, susto, inquietud y conmoción.
- **Disgusto:** nos mueve alejarnos o dejar algo que en su momento no fue de nuestro agrado, sentimos desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, repulsión.
- **Vergüenza:** es una reacción de temor ante las personas, no hacia los objetos o las situaciones que se nos presenten. Aparece el pudor, la timidez, y la pérdida de autoestima, nos ruborizamos y tartamudeamos. Sentimos culpabilidad, molestias, remordimiento, humillación, disgusto, arrepentimiento y mortificación.(p.29-30)

2.2.5 Funciones de las emociones

Buceta (2019) manifiesta que una forma de clasificar las emociones es haciendo referencia a sus funciones propias. A continuación, se describen brevemente las funciones

adaptativa, social y motivacional de las emociones.

Según Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas (2009), citado en Buceta (2019) las emociones cumplen las siguientes funciones:

- **Función adaptativa:** consiste en preparar al organismo para ejecutar eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizand o la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta hacia un objetivo determinado. Relacionada con esta función adaptativa se encuentra la evidencia de que bajo ciertas circunstancias la activación del sustrato fisiológico de cada emoción puede tener consecuencias sobre la salud de las personas y en general desempeñan un papel importante en el bienestar/malestar psicológico de las personas, que no deja de ser un indicador del grado de ajuste/adaptación de la persona.
- **Función social:** las emociones cumplen funciones importantes en la comunicación social, tales como:
 - a) facilitar la interacción social,
 - b) controlar el comportamiento de los demás,
 - c) permitir la comunicación de los estados afectivos y
 - d) promover la conducta prosocial.
- **Función motivacional:** la relación entre motivación y emoción es estrecha, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que tiene las dos principales características del comportamiento motivado: dirección e intensidad. La emoción energiza el comportamiento motivado. Un comportamiento “cargado” emocionalmente se realiza de manera más vigorosa, de forma que la emoción posee la función adaptativa de facilitar la ejecución eficaz del comportamiento necesario en cada exigencia.(p.11)

Cabe destacar que todas las emociones tienen alguna importante función, que

permite que las personas ejecuten con eficacia sus reacciones conductuales, para que de esta forma sean apropiadas y con independencia de la cualidad hedónica que generen. Incluso las emociones más desagradables tienen funciones importantes en la adaptación social y el ajuste personal (Chóliz, 2005).

CAPÍTULO III

3.1 Metodología

3.1.1 Identificación de las variables.

Variable independiente: divorcio

Variable dependiente: desarrollo emocional

3.2 Tipo de estudio

Estudio Exploratorio. Se empleó este tipo de estudio porque se realizó una recolección de datos, añadiendo así resultados nuevos de esta problemática en tiempos de pandemia.

Según Teijlingen and Hundley, un estudio exploratorio es una pequeña versión de una investigación mayor, es un estudio de menor escala que permite evidenciar cuestiones de orden metodológico, descubrir posibles problemas técnicos, éticos, logísticos, y además, mostrar la viabilidad y coherencia de los instrumentos y técnicas a utilizar antes de iniciar la recolección de información para la investigación. (Muñoz, 2011, p. 494)

3.3 Métodos

- **Método inductivo:** porque se realizaron conclusiones generales basándose en premisas particulares, y se tomaron como eje principal la observación de los hechos que se realizó en la investigación.
- **Método deductivo:** parte de lo general a lo particular, parte de verdades establecidas para luego aplicarlos a casos individuales. Este proyecto de investigación requirió un análisis argumentando y justificando de lo general para luego ir analizando a lo particular.

- **El Método analítico:** porque se observaron las causas y efectos que estaban vinculadas en la problemática investigada, así como también se descompuso cada una de las partes para comprender el todo del fenómeno investigado.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Encuesta: está diseñada con preguntas cerradas y de opción múltiples con la finalidad de obtención y elaboración de datos de modo rápido y eficaz, la misma que fue valorada por especialistas antes de ser aplicada.

3.4.2 Instrumentos

Se empleó como referencia el cuestionario realizado por una estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo la se utilizó como guía en el estudio nacional del El divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia del centro de educación infantil “rosa celeste” del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos. Además, a través de la diversa bibliografía encontrada, se desarrollaron los cuestionamientos para la encuesta.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de estudio abarcó a 200 familias del la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín.

Criterios de Inclusión

Dentro de los criterios de inclusión se consideraron a personas de sexo masculino y femenino, que sean padres y madres divorciados o separados, cuidadores, niños y niñas

que sean hijos de parejas divorciadas o separadas, que vivan en la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín. También se consideran a las personas que estuvieron de acuerdo a ser encuestados.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron de la presente investigación a las personas que no cumplieron con los criterios de inclusión anteriormente especificados, así como aquellos que no desearon formar parte de la investigación.

3.5.2 Muestra

Se tomó como muestra a 30 padres de familia o cuidadores, y a 30 niños (as).

3.6 Recursos

3.6.1 Humanos

- Padres, madres de familia o cuidadores.
- Niños y niñas.
- Autoras del proyecto de investigación
- Docente Tutor

6.3.2 Materiales

➤ De oficina

- Hojas
- Lapiceros
- Grapadora
- Perforadora
- Lápices

- Carpetas
- Cuadernos
- Sobres manila

➤ **Tecnológicos**

- ❖ Computadoras
- ❖ Impresoras
- ❖ Pendrives
- ❖ Celulares
- ❖ Internet
- ❖ Financiero: el desarrollo de este proyecto tendrá un costo de \$ 520 dólares americanos valor que será cubierto al 100% por los investigadores, que se detallarán a continuación:

MATERIALES	VALOR
De oficina	\$60
Copias	\$40
Internet	\$60
Movilización	\$100
Empastados	\$40
Imprevistos	\$60
TOTAL	\$520

CAPITULO IV

4.1 Análisis, interpretación de resultados

4.1.1 Descripción del proceso de recolección de información.

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta que se formuló con preguntas semi-estructuradas, luego se procedió a la aplicación de la encuesta de forma individual en la casa de cada uno de los participantes, en base a estos se pudo obtener información precisa y muy relevante para nuestro trabajo de investigación. Después de recopilar la información se procedió a tabular cada una de las preguntas, las cuales fueron analizadas e interpretadas por las autoras, que facilitan la realización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación, ya que por medio de este estudio se pudo dar repuestas a las interrogantes planteadas en los objetivos de la investigación.

1. Edad de los niños encuestados.

Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

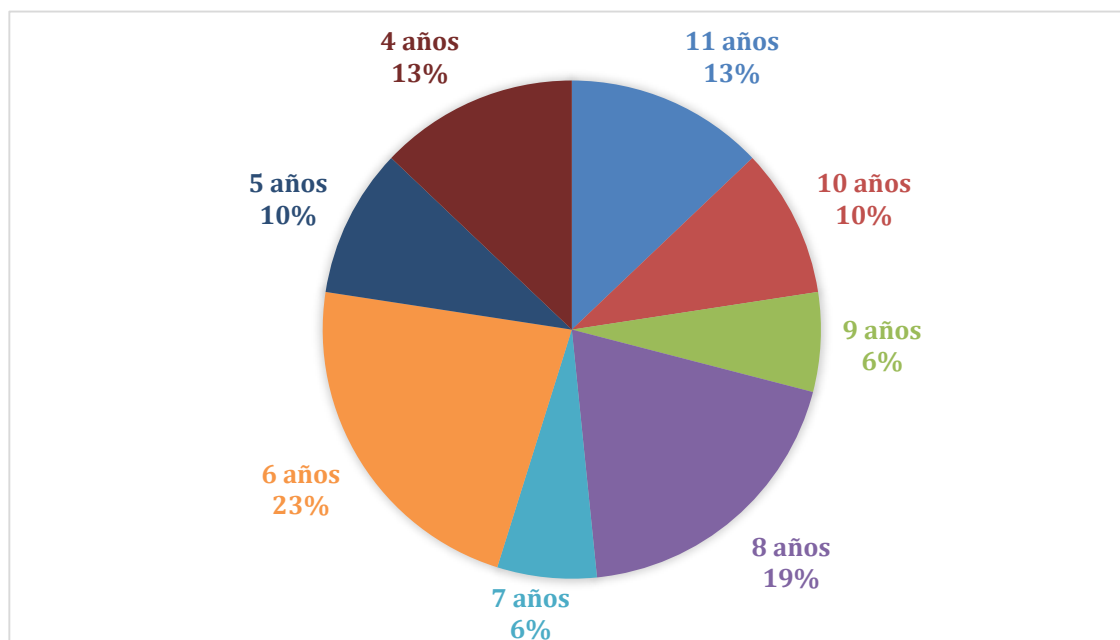
Tabla 1. Datos de la muestra escogida (Edad, encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
11 años	4	13 %
10 años	3	10%
9 años	2	6 %
8 años	6	19 %
7 años	2	6%
6 años	7	23%

5 años	3	10%
4 años	4	13%
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 1. Datos de la muestra escogida (Edad, encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 1 y Figura 1

Los datos obtenidos demuestran que los niños y niñas de la Ciudadela Jaime Roldós que participaron como muestra de la presente investigación corresponden a edades cronológicas entendidas entre los 4 a 11 años, indicando un mayor porcentaje de encuestados asociados a los 6 años de edad con el 23%, así mismo se agrupó a los niños de 8 años estimando el 19%, continuamente se evidenciaron participantes de 4 y 11 años que representaron el 13% en ambos casos. Con menor frecuencia fueron encuestados niños de 10 y 5 años, con un porcentaje de 10% cada grupo y de igual forma mínima se encontró a niños de 9 y 7 años, representando la cantidad menor de encuestados con el 6% de la

totalidad. Aquí podemos observar que el divorcio representa una gran problemática social ya que se configura como un detonante familiar (positivo o negativo) que se presenta en las diversas etapas del desarrollo de los niños.

2. ¿Hace cuánto tiempo se divorciaron tus padres?

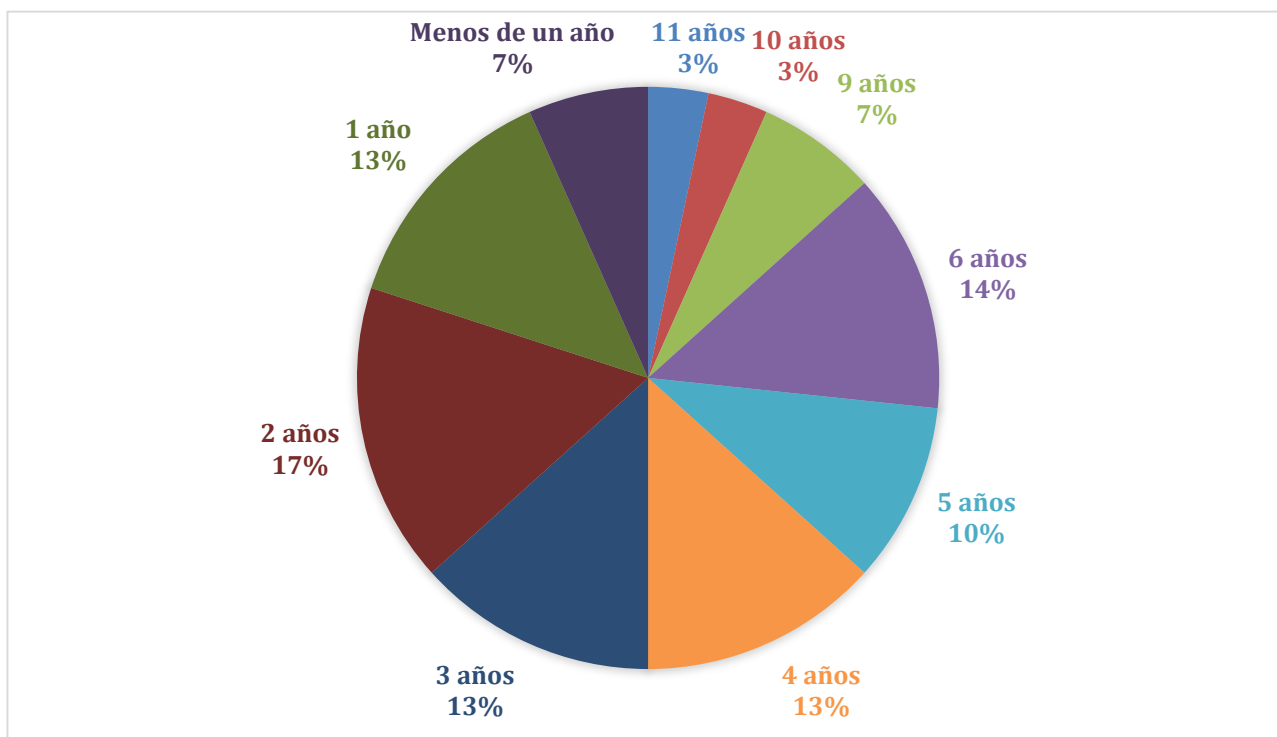
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

Tabla 2. Datos de la muestra escogida (primer pregunta, encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
11 años	1	3%
10 años	1	3%
9 años	2	7 %
6 años	4	14%
5 años	3	10%
4 años	4	13%
3 años	4	13%
2 años	5	17%
1 año	4	13%
Menos de un año	2	7 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 2. Datos de la muestra escogida (primer pregunta, encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños/ as padres de familias o cuidadores de la ciudadela Jaime Roldós.

Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

3. ¿Hace cuánto tiempo se divorció de su expareja?

Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

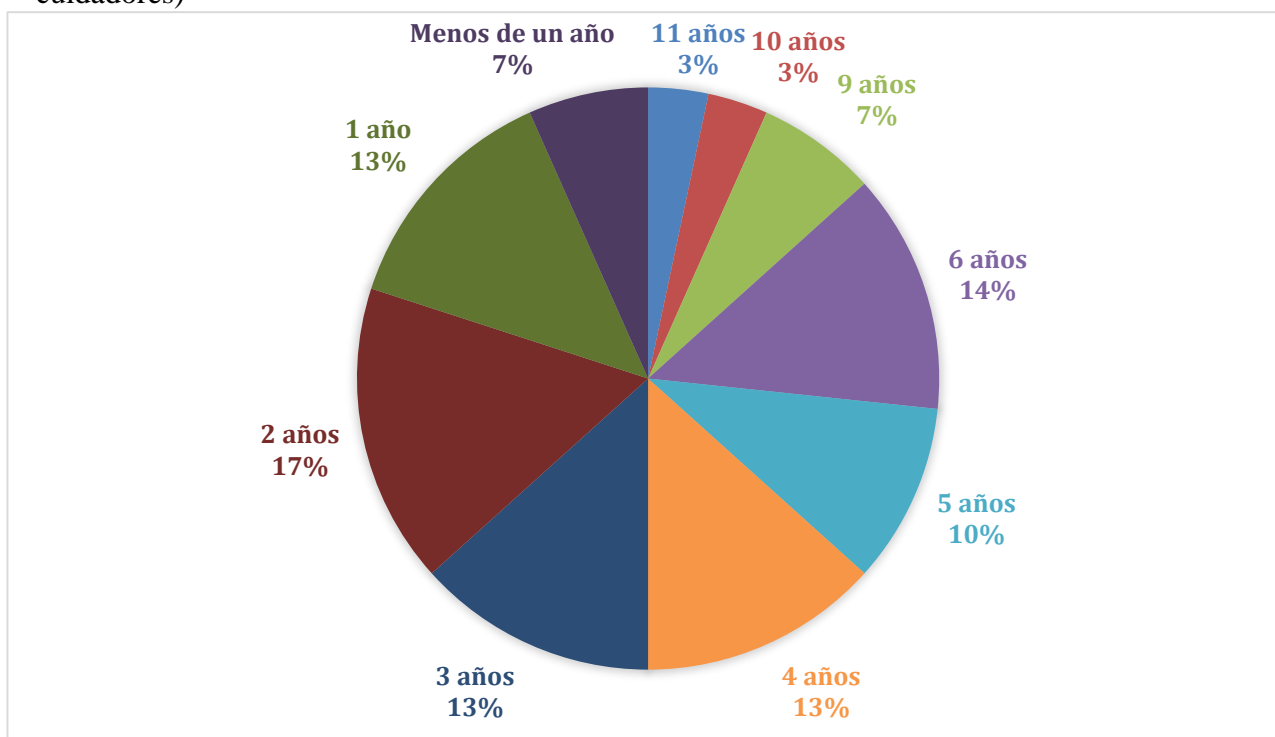
Tabla 3. Datos de la muestra escogida (primer pregunta, encuesta padres de familia o cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
11 años	1	3%
10 años	1	3%
9 años	2	7 %
6 años	4	14%

5 años	3	10%
4 años	4	13%
3 años	4	13%
2 años	5	17%
1 año	4	13%
Menos de un año	2	7%
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 3. Datos de la muestra escogida (primer pregunta, encuesta padres de familia o cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños/ as padres de familias o cuidadores de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 2-3 y Figura 2-3

Se encontró que el divorcio afectó en relación al tiempo de la siguiente manera, los niños manifestaron que hace 11 y 10 años se divorció o separó el 3% en ambos casos de la población tomada, hace 9 años el 7 %, así mismo mencionaron que el 14% se separó hace 6 años y el 10% hace 5 años. Hace 1, 3 y 4 años respectivamente se divorciaron el 13% de la muestra; de la misma forma hace 2 años el 17% y por último expresaron que el 7 % había terminado su relación conyugal hace menos de un año. De igual manera se investigó en los padres, acerca de la relación entre el tiempo y su divorcio o separación, a lo que ellos respondieron que el 3% se encontraba separado de su expareja hace 11 años, así mismo el 3% manifestó que su divorcio fue hace 10 años. El 7% reconoció haberse separado hace 9 años, y el 14% hace 6 años. El 10% de los padres o cuidadores refería haberse separado de su pareja hace 5 años, el 13% comentaba estar divorciado hace 4 años, el 17% hace dos años, el 13% hace tres años, al igual el 13% expresó estar separado hace un año, y un 7% manifestó estar divorciado hace menos de un año.

Se puede evidenciar la frecuencia de los casos de separación a lo largo de los años pues se encontraron desde casos recientes hasta situaciones de divorcio presentadas hace varios años, dejando en claro que es bastante común el divorcio o separación en nuestra sociedad.

4. ¿Con quién vives o que parentesco tiene el niño/a?

Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

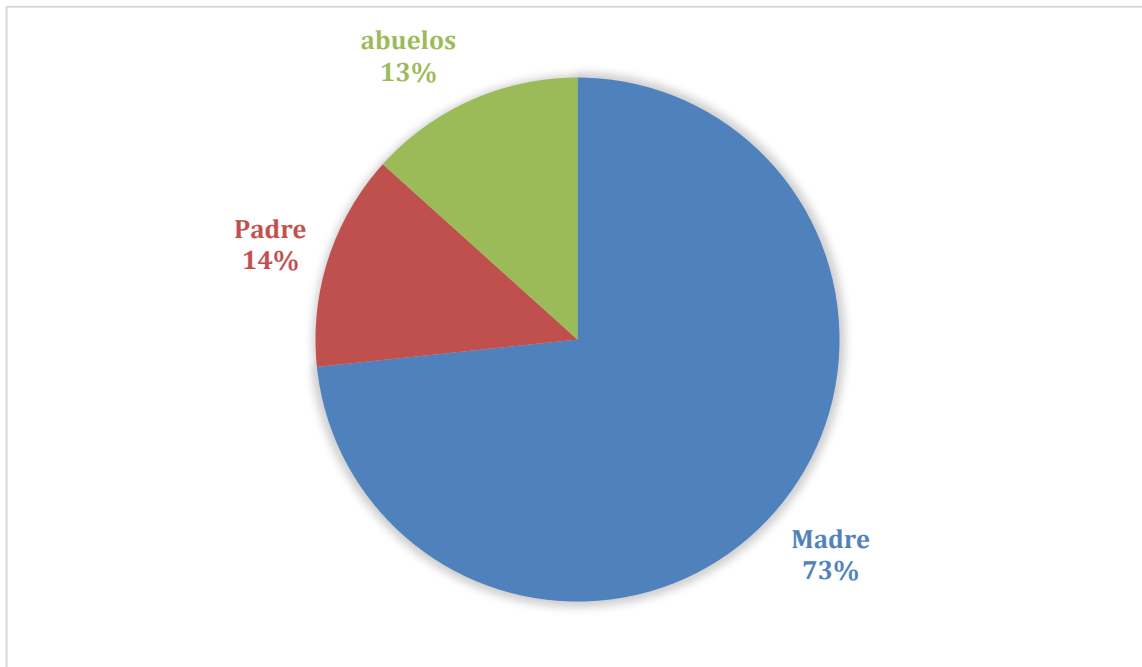
Tabla 4. Datos de la muestra escogida (segunda pregunta, encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Madre	22	73 %
Padre	4	14%

abuelos	4	13 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 4. Datos de la muestra escogida (segunda pregunta, encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

5. ¿Qué parentesco tiene con el niño/a?

Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

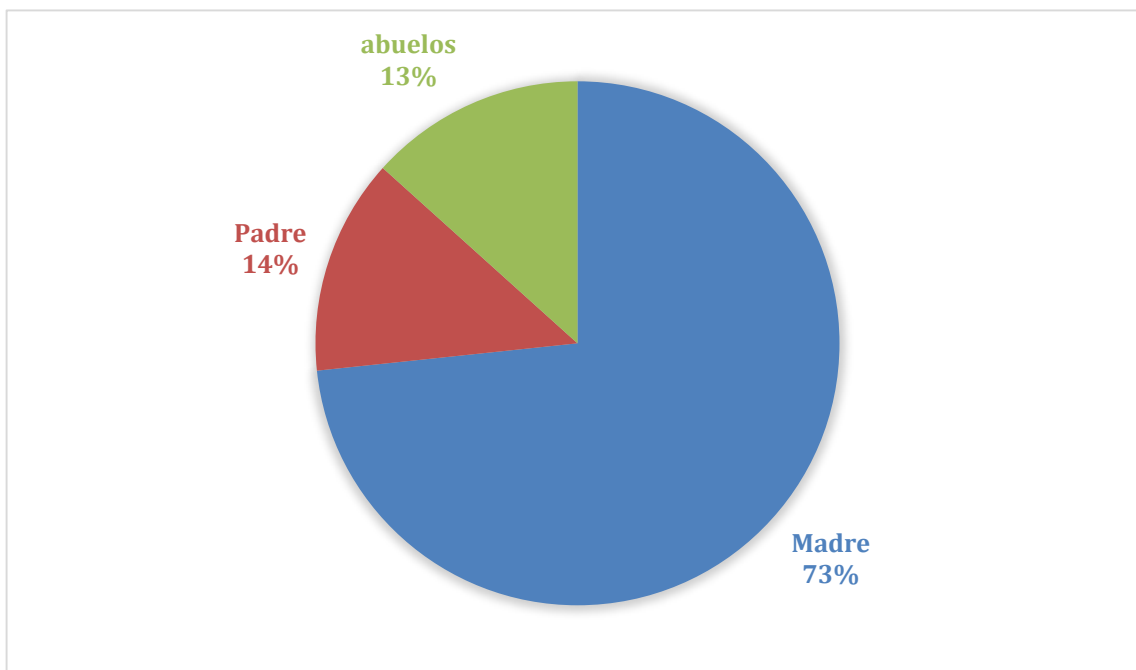
Tabla 5. Datos de la muestra escogida (segunda pregunta, encuesta padres de familia o cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Madre	22	73 %
Padre	4	14%
abuelos	4	13 %

Total	30	100 %
--------------	-----------	--------------

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 5. Datos de la muestra escogida (segunda pregunta, encuesta padres de familia o cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 4-5 y Figura 4-5

Se pudo evidenciar que posterior al divorcio o separación el 73% de los niños encuestados manifestaban vivir o estar al cuidado de su madre; el 14% expresó que viven o están al cuidado del padre y el 13% respondió que estaban al cuidado de sus abuelos. Así mismo los adultos encuestados por el parentesco con el niño manifestaron que el 73% eran madres, ya que ella estaban a cargo de la tutela del niño, el 14% manifestó ser el padre y estar en calidad de cuidador del menor y el 13% correspondía a los abuelos, que vivían y cuidaban al niño, en reemplazo de sus padres.

Con respecto al tema se puede mencionar que la ley favorece en gran medida a las madres como las figuras de protección para los hijos, hecho que se ha confirmado pues la mayoría

de la muestra estudiada está bajo la custodia de las madres, sin embargo hay un pequeño porcentaje de hogares bajo la tutela del padre y de la misma forma se encontraron niños, que conviven con sus abuelos ya que ellos son los cuidadores a tiempo completo de los mismos. Estas figuras de cuidado refuerzan la seguridad de los niños siendo los encargados de brindar estabilidad y calidad de vida a los menores, por lo que mientras exista una figura parental o cuidadora presente, el bienestar del niño será velado y asegurado por el adulto a cargo.

De acuerdo con Motwani (2019) la mayoría de los niños y niñas viven con su madre, ya que es ella que se hace cargo del menor después de la separación, pero hay ciertos casos donde el padre es el que tiene a cargo el cuidado y el bienestar del niño/a., así mismo en esta investigación se revelan datos donde los abuelos también están a cargo del cuidado de los niños/as.

6. ¿Cómo es la relación con tus padres después del divorcio?

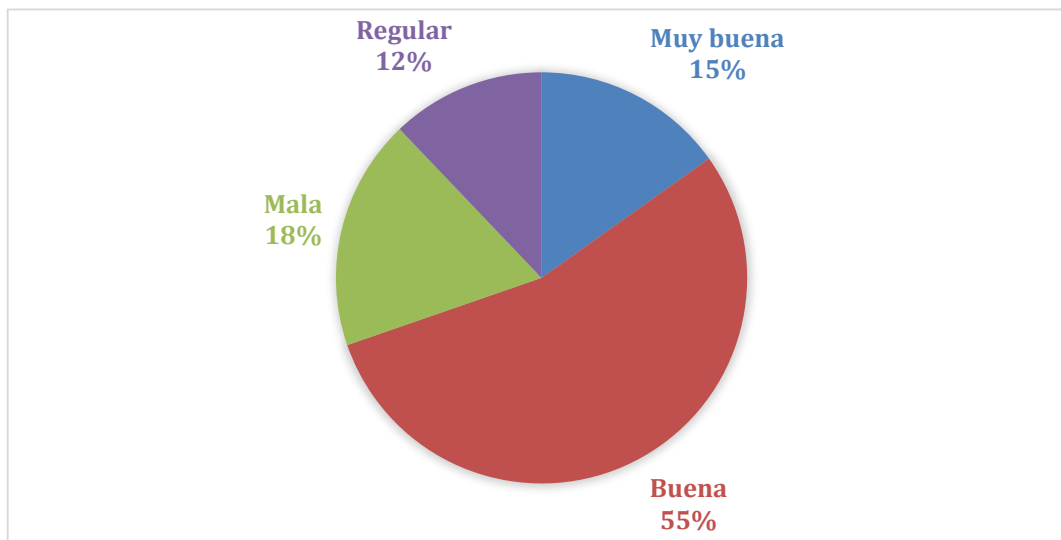
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

Tabla 6. Datos de la muestra escogida (tercera pregunta encuesta niños/as)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	5	15 %
Buena	18	55%
Mala	6	18 %
Regular	4	12%
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 6. Datos de la muestra escogida (tercera pregunta encuesta niños/as)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

7. ¿Cómo es la relación con su hijo/a después del divorcio?

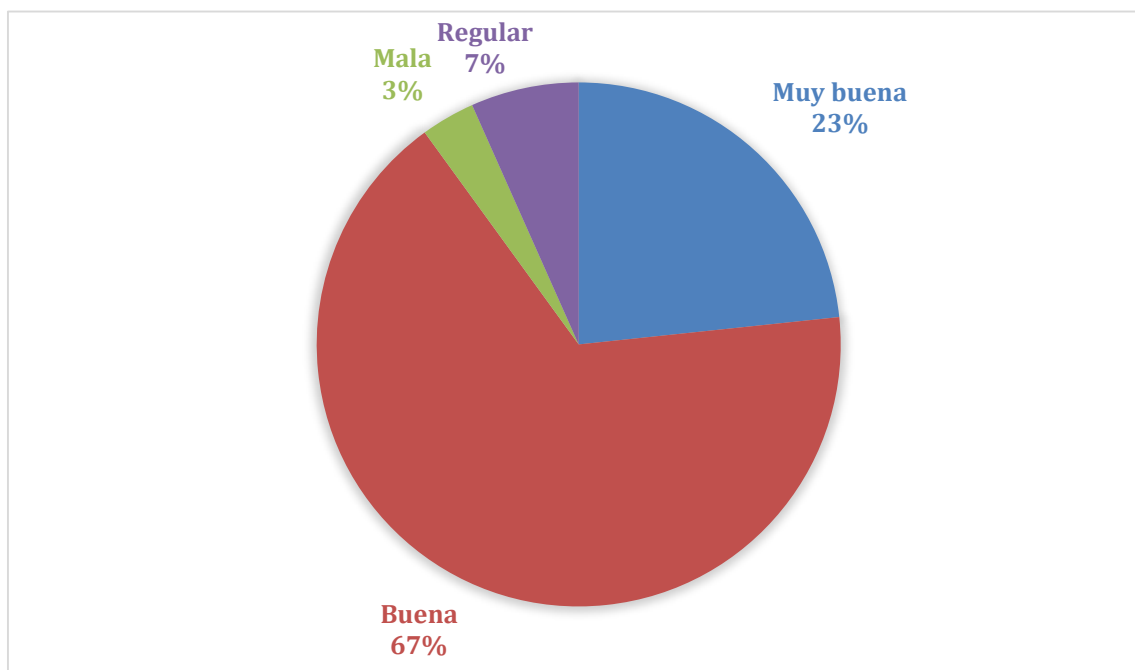
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

Tabla 7. Datos de la muestra escogida (tercera pregunta encuesta a padres o cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	7	23 %
Buena	20	67%
Mala	1	3 %
Regular	2	7%
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 7. Datos de la muestra escogida (tercera pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 6 - 7 y Figura 6-7

Las familias visitadas mantenían buenos lazos afectivos, sin embargo se encontró sobre la relación de padres o cuidadores con los niños, que el 67% manifestaba tener una buena relación con su hijo o menor a cargo, dejando a entender que no calificaban esta relación como mala ni como, muy buena, sino que escogían la neutralidad de buena, tal vez para evidenciar algunas actitudes de carencias hacia sus hijos. El 23% expresó tener una muy buena relación con los mismos, por otra parte el 7% identificó a la relación con el niño como regular, y el 3% manifestó que la relación era mala después del divorcio. En contraste con estos resultados, los niños encuestados dieron las siguientes respuestas: el 55% manifestó tener una buena relación con el cuidador después del divorcio, el 15% expresó mantener muy buena relación con los padres posterior a la separación, así mismo el 18% dijo tener mala relación con los padres después del divorcio, ya que uno de estos se había desentendido o ausentado de la crianza del niño. Por último se encontró que el

12% mencionó tener una relación regular con los padres después del divorcio, ya que el padre ausente del hogar mostraba cierto grado de aporte al desarrollo del niño, sin embargo este no era sobresaliente.

Por otra parte De La Torre (2005) sostiene que una de las características más relevantes del divorcio o separación es la dispersión de la familia, y más aún cuando existen conflictos dentro de esta, llevando a un deterioro de las relaciones de los hijos y con el padre con el que no conviven o con el padre que está a su cuidado.

8. ¿Tus padres comparten tiempo contigo y te brindan afecto?

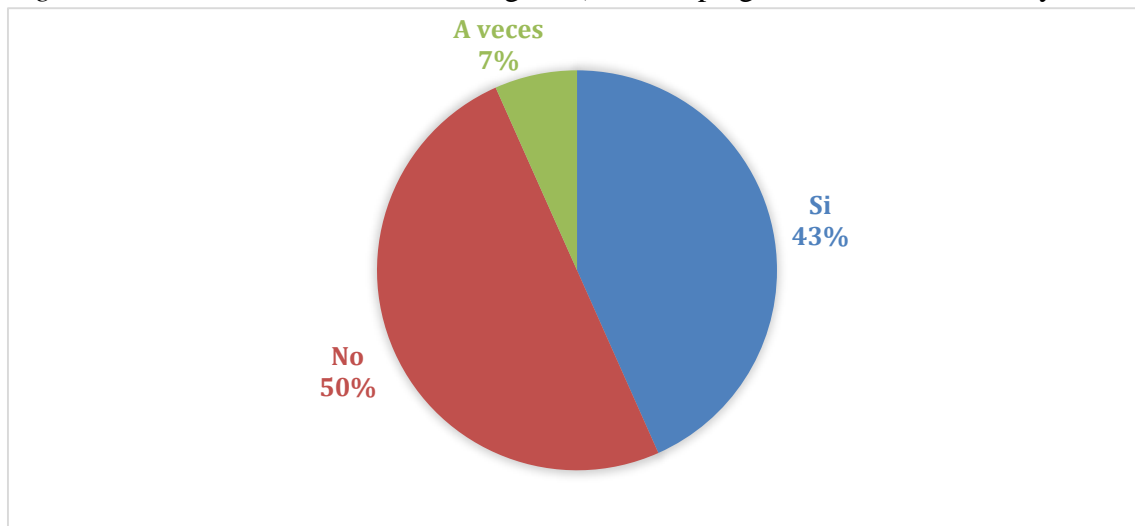
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Describir el desarrollo emocional que presentan los niños y niñas estudiados”.

Tabla 8. Datos de la muestra escogida (cuarta pregunta encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	43 %
No	15	50%
A veces	2	7 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 8. Datos de la muestra escogida (cuarta pregunta encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

9. ¿Usted comparten tiempo de calidad con su hijo/a y le brinda afecto?

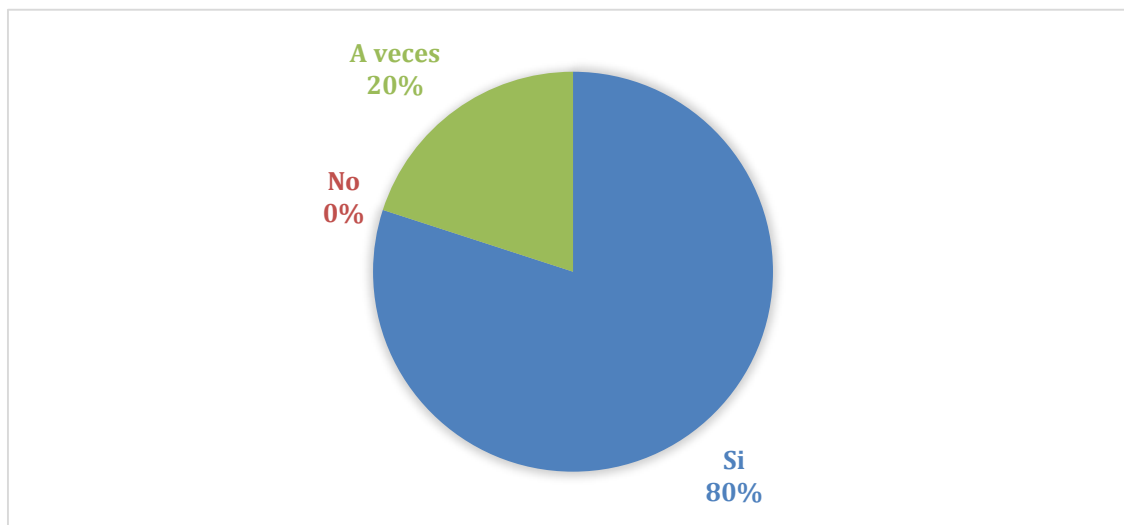
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Describir el desarrollo emocional que presentan los niños y niñas estudiados”.

Tabla 9. Datos de la muestra escogida (cuarta pregunta encuesta a padres y cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80 %
No	0	0%
A veces	6	20 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 9. Datos de la muestra escogida (cuarta pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 8 - 9 y Figura 8-9

Ante esta cuestión de afecto y tiempo de calidad con sus hijos los padres manifestaron lo siguiente, el 80% de los padres o cuidadores expresaron que si participan activa y emocionalmente del desarrollo de sus hijos y el 20% expresó que lo hacen a veces, por motivos frecuentemente laborales, por lo que hubo un 0% de resultados negativos ante esta pregunta. Por otro lado el 43% de los niños expresaron que si comparten con sus padres y reciben afecto de los mismos, el 50% en contraste mencionó que no mantienen

estos lazos afectivos ni emocionales con alguno de sus padres (Progenitor ausente) y el 7% dio a conocer que comparten con sus padres a veces. Estos resultados enfatizan que por parte de los cuidados o padres a cargo, si hay la vinculación afectiva necesaria tanto de tiempo y afecto entre el adulto y el niño, sin embargo la figura paternal ausente es la que representa los casos negativos ya que el 50% menciona no compartir tiempo de calidad con uno de sus padres, lo que si afecta al desarrollo emocional del niño, al existir una falta de afecto por parte de la figura ausente.

En la investigación de Motwani (2019) se expuso que “el 84.3% de los padres y madres de familia si pasan tiempo con sus hijos/as, brindándoles la atención que realmente necesitan y que solo un 15.7% no pasa tiempo con sus hijos”. De acuerdo con lo anterior Seijo, Fariña & Novo (2002) sugiere lo siguiente:

En general, la relación paterno-filial disminuye con el paso del tiempo, aunque este patrón es menos pronunciado cuanto mayor sea el niño en el momento del divorcio. Los padres separados tienden a manifestar menos habilidades para proporcionar una relación cercana con sus hijos, por ello, cuanto más pequeño sea el menor, en el momento del divorcio, más probable será la pérdida de contacto con él.

10. ¿Tus padres te compensan cuando no pasan tiempo contigo?

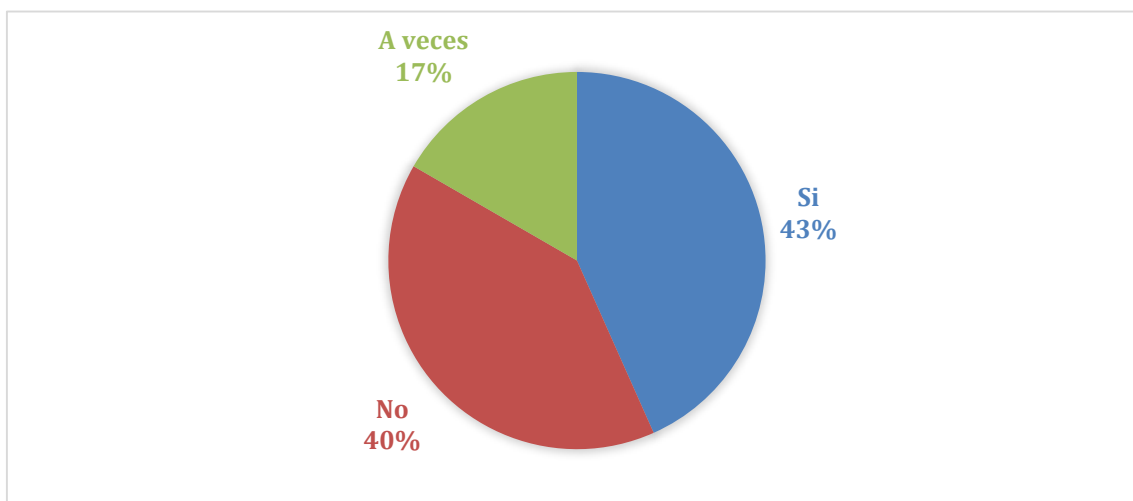
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

Tabla 10. Datos de la muestra escogida (quinta pregunta encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	43 %
No	12	40%
A veces	5	17 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 10. Datos de la muestra escogida (quinta pregunta encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

11. ¿Usted compensa a su Hijo/a cuando no pasan tiempo con él/ella?

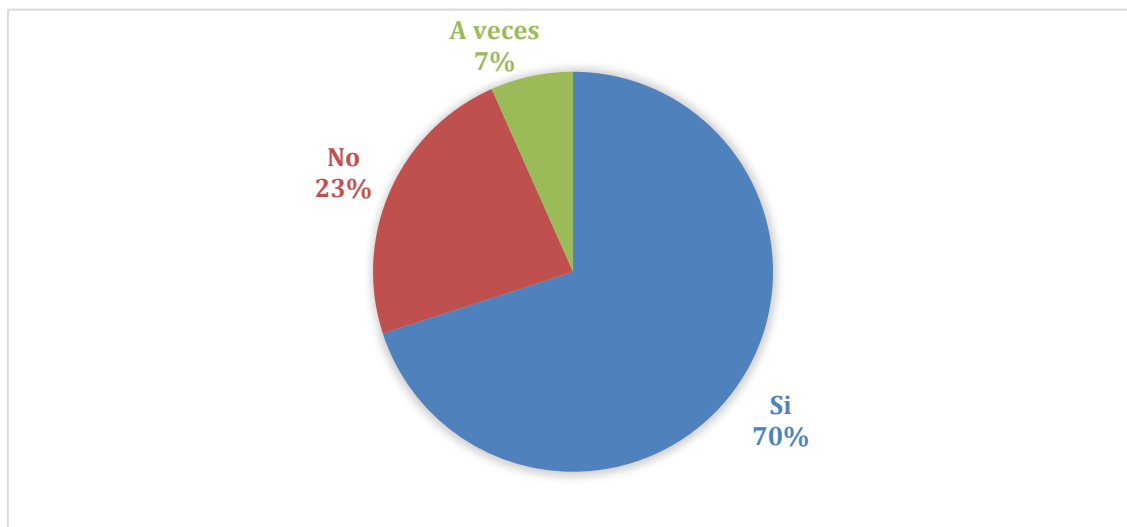
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín”.

Tabla 11. Datos de la muestra escogida (quinta pregunta encuesta a padres y cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	80 %
No	7	23%
A veces	2	7 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 11. Datos de la muestra escogida (quinta pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 10 - 11 y Figura 10-11

Acerca de la compensación del tiempo y afectividad necesaria para el desarrollo emocional de los niños, el 70% de los padres y cuidadores manifiestan hacerlo debidamente, el 7% expresa hacerlo a veces, es decir con poca frecuencia y el 23% menciona no hacerlo. Cabe resaltar que este 23% refiere al padre ausente que no toma responsabilidad presencial en la vida del niño. Ante todo esto, el 43% de los niños confirman ser recompensados con afecto y tiempo de calidad por sus padres, el 17% manifiesta ser recompensado a veces y el 40% expresa no ser recompensado, confirmando la afectación del divorcio o separación al desarrollo emocional pues si hay denotación de ausencia de los padres, ya sea de ambos o de uno solo, se evidencia en el 40% la falta de vínculos afectivos con uno de los progenitores.

12. Después de la separación de tu padres has experimentado alguna de las siguientes emociones o sentimientos:

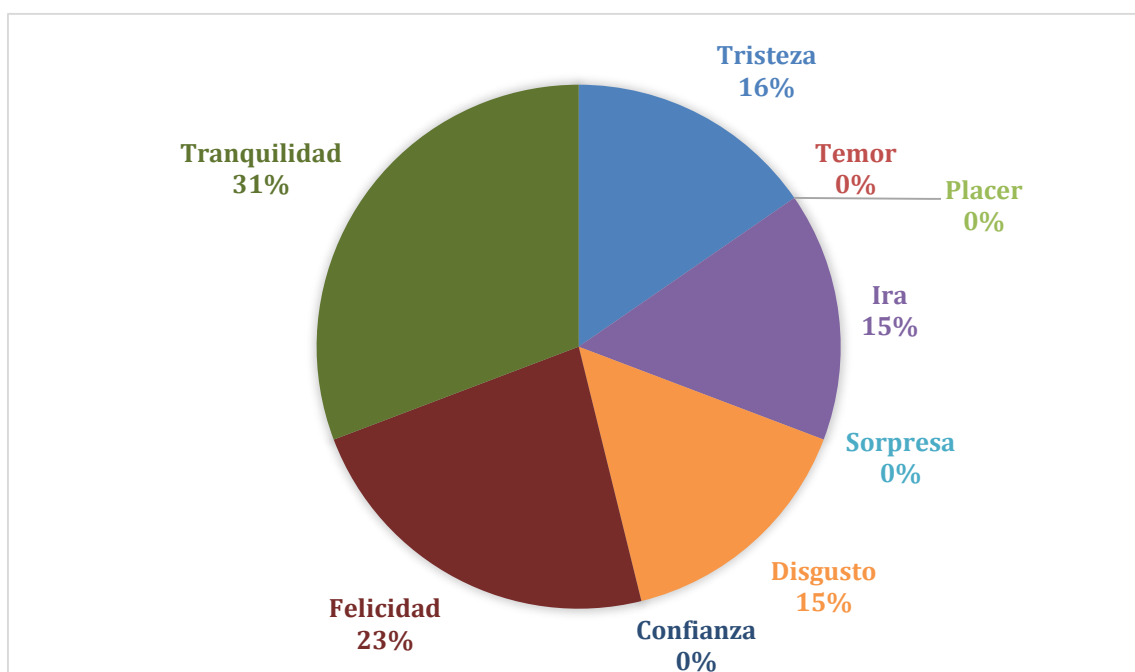
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Describir el desarrollo emocional que presentan los niños y niñas estudiados”.

Tabla 12. Datos de la muestra escogida (sexta pregunta encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza	10/30	16%
Temor	0	0%
Placer	0	0%
Ira	10/30	15%
Sorpresa	0	0%
Disgusto	10/30	15%
Confianza	0	0%
Felicidad	15/30	23%
Tranquilidad	20/30	32%
Total	65	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 12. Datos de la muestra escogida (sexta pregunta encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

13. Después de la separación usted cree que su hijo/a ha experimentado alguna de las siguientes emociones:

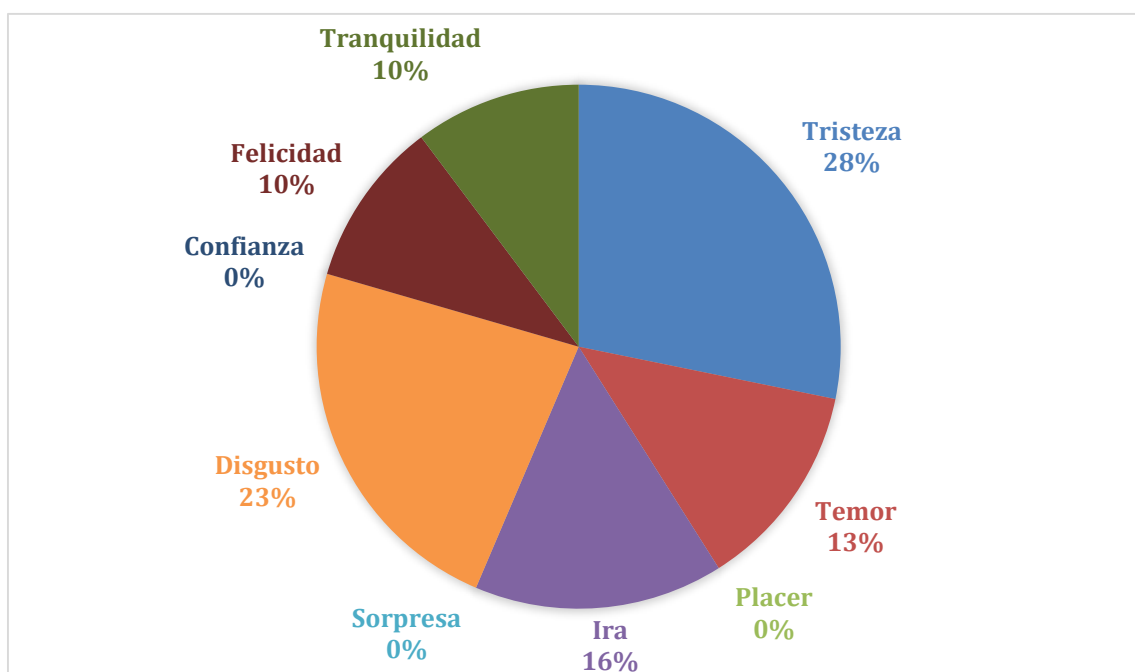
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Describir el desarrollo emocional que presentan los niños y niñas estudiados”.

Tabla 13. Datos de la muestra escogida (sexta pregunta encuesta a padres y cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza	22/30	28%
Temor	10/30	13%
Placer	0	0%
Ira	12/30	16%
Sorpresa	0	0%
Disgusto	18/30	23%
Confianza	0	0%
Felicidad	8/30	10%
Tranquilidad	8/30	10%
Total	78	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 13. Datos de la muestra escogida (sexta pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 12 - 13 y Figura 12-13

Identificando las emociones experimentadas por los niños después de la separación o divorcio encontramos, que el 31% manifiesta haber sentido tranquilidad, el 23% experimento felicidad, el 15% presentó disgusto, el 16% expresó haber sentido tristeza y el 15% restante comentó haber presentado ira después del divorcio o separación. En

contraste a esto, los padres en su opinión percibieron emocionalmente a sus hijos después del divorcio o separación de la siguiente forma: El 28% expresó que su hijo evidenciaba tristeza después de la separación, el 23% aseguró que el niño presentaba disgusto ante la situación, el 16% manifestó haber percibido ira en el niño, con conductas agresivas y desafiantes posteriores al divorcio o separación. El 13% denotó temor y el 10% expresó felicidad. Todas las emociones encontradas son válidas, pues cada caso es único y diferente, sin embargo podemos enfatizar que la mayoría de niños experimento emociones negativas a raíz de la separación de sus padres como tristeza e ira principalmente, ya que los padres dieron un acercamiento más real ya que algunos de los niños, tal vez debido a su edad no recordaban el hecho de forma total, sin embargo los padres supieron ser sinceros con el estado emocional que tuvieron sus hijos frente a su divorcio o separación.

Dentro del ámbito educativo y en relación al divorcio o separación, Guevara (2015) manifiesta que:

Se considera que 11 profesoras piensan que el principal comportamiento en los niños es de tristeza siendo el 30% en la tabulación, otras 10 profesoras consideran que los niños y niñas que tienen dentro del aula han presentado comportamientos de agresividad, y 8 maestras consideran que los niños 47 tienen retraimiento dentro del aula siendo el 22 % en la tabulación, haciendo una comparación con las fichas de observaciones nos damos cuenta que afecta el divorcio en el comportamiento de los niños siendo la agresividad, retraimiento y tristeza las conductas más fuertes que se presentan en los niños y niñas. (p.46)

14. A raíz del divorcio o separación de tus padres te has sentido:

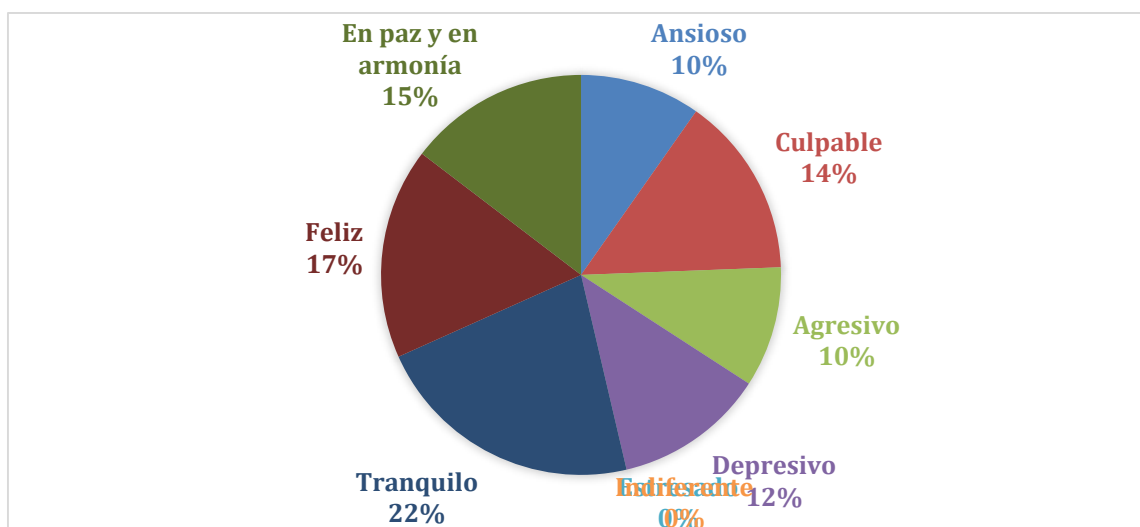
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Describir el desarrollo emocional que presentan los niños y niñas estudiados”.

Tabla 14. Datos de la muestra escogida (séptima pregunta encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ansioso	8/30	10 %
Culpable	12/30	14%
Agresivo	8/30	10 %
Depresivo	10/30	12%
Estresado	0	0%
Indiferente	0	0%
Tranquilo	18/30	22%
Feliz	14/30	17%
En paz y en armonía	12/30	15%
Total	82	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 14. Datos de la muestra escogida (séptima pregunta encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

15. A raíz del Divorcio ha percibido a su hijo/a de las siguientes maneras:

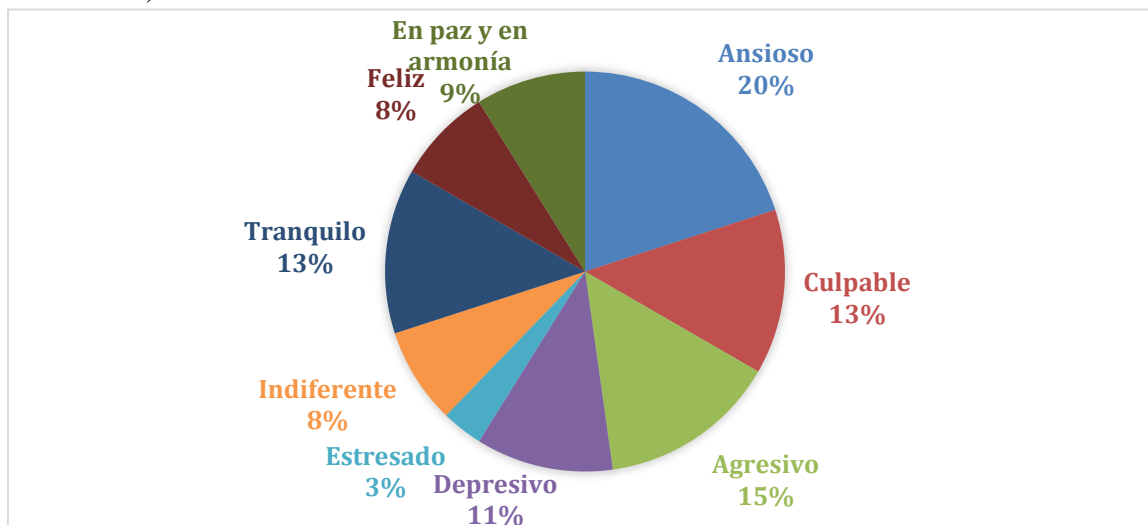
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: “Describir el desarrollo emocional que presentan los niños y niñas estudiados”.

Tabla 15. Datos de la muestra escogida (séptima pregunta encuesta a padres y cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ansioso	18/30	20 %
Culpable	12/30	13%
Agresivo	13/30	15 %
Depresivo	10/30	11%
Estresado	3	3%
Indiferente	7	8%
Tranquilo	12/30	13%
Feliz	7/30	8%
En paz y en armonía	8/30	9%
Total	82	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 15. Datos de la muestra escogida (séptima pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 14 - 15 y Figura 14-15

Esta pregunta va dirigida a la evaluación de posible traumas o secuelas en el niño, a raíz del divorcio, por lo que se evaluó su estado emocional en base al divorcio o separación: Ante esto el 22% de los niños manifestó sentirse tranquilo, mostrando así buenos niveles de adaptación a la situación, el 17% expresó sentirse feliz ya que no denotaban carencias afectivas de sus padres, el 15% se percibió en paz y armonía, el 14% comentó sentirse

culpable, el 12% manifestó sentirse depresivo y el 10% haberse mostrado agresivo. Ante todo esto, se tomó la percepción de los padres ante la afrontación de sus hijos, a lo que ellos respondieron: El 20% fue percibido como ansioso posteriormente a la situación, el 15% se mostró agresivo, un 13% se encontró tranquilo y otro 13% se manifestó culpable. El 11% fue descrito como depresivo, al 8% se mostró indiferente, el 9% expresó haber estado en paz y armonía, el 8% se encontró feliz y el 3% se manifestó estresado. De la misma forma que en la pregunta anterior, los niños manifiestan haberse sentido tranquilos, sin embargo los padres percibieron otras conductas emocionales que contribuyen a nuestra investigación, pues a su parecer sus hijos fueron afectados presentándose ansiosos, agresivos o culpables, pero esta que no en todos los casos, sin embargo los padres aseguran que si existieron cambios y modificaciones en la conducta emocional de sus hijos.

Motwani (2019) en relación a los problemas psicológicos relacionados por el tema del divorcio manifiesta en su investigación que el 8,57% de la población si presenta alteraciones psicológicas en contraste el 91,4% expresa no creer en la afectación psicológica de sus hijos debido al divorcio o separación. Esto se contrapone a nuestra investigación ya que los datos encontrados sugieren que en la mayoría de la población de niños estudiados si se presentaban alteraciones psicológicas de índole emocional como ansiedad, depresión, estrés y agresividad.

16. Se te hace fácil relacionarte con las personas después del divorcio.

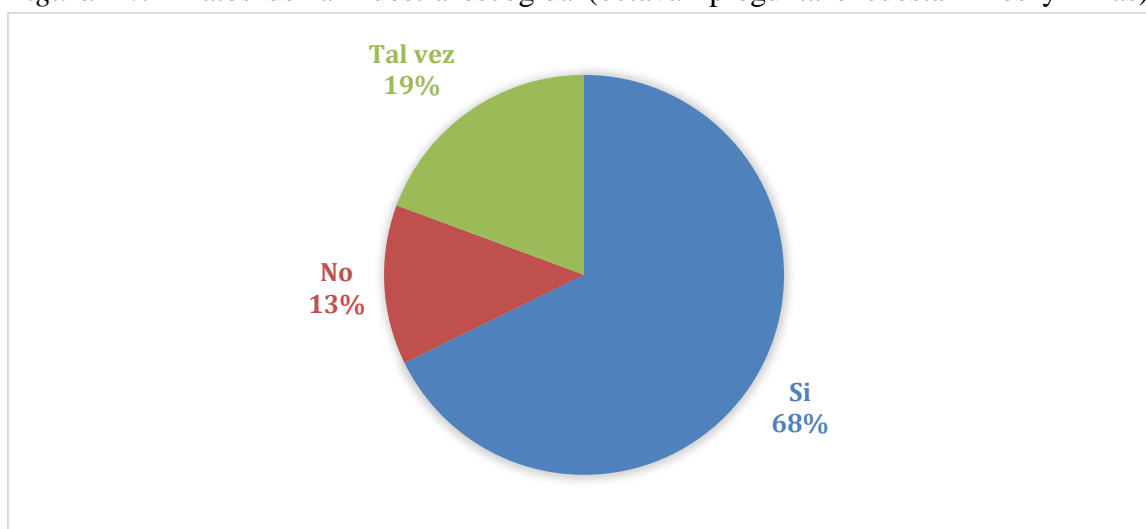
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

Tabla 16. Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	68 %
No	4	13%
Tal vez	6	19 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 16. Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

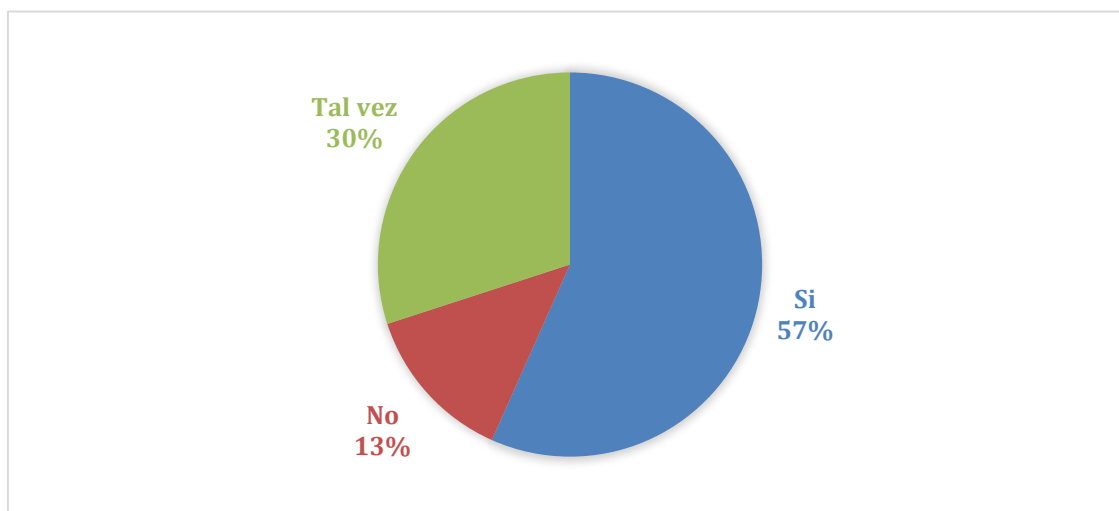
17. A su hijo/a se le facilita relacionarse con otras personas después del divorcio:
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

Tabla 17. Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta a padres y cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	57 %
No	4	13%
Tal vez	9	30 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 17. Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 16 - 17 y Figura 16-17

Con relación a esta interrogante, se pretendía medir el nivel de adaptación social posterior al divorcio o separación, y con ello la facilidad para establecer vínculos sociales con sus pares, ante esto los niños expresaron en un porcentaje de 68% que si podían relacionarse con los demás, facilitándose su capacidad de hacer amigos, el 19% manifestaron que tal vez, aludiendo a una timidez intermedia, pero que no aplica a la mayoría de los casos, y el 13% señalaron que no, mostrando así una conducta introvertida y carencia de confianza en sí mismos, ya que se encontraban muy apegados a los cuidadores, siendo dependientes de su aprobación en las conductas. En cambio a opinión de los padres, el 57% si poseía la facilidad en el desenvolvimiento social, así mismo manifestaron que el 30% tal vez, ya que observaban que algunos niños preferían entablar amistad con adultos, que con los pares de su edad, o simplemente notaban una habilidad media social. Por último el 13% expresó que no, aludiendo a que los niños presentaban dificultad para relacionarse y hacer amigos, todo esto en una base de posterioridad al divorcio o separación. Por lo que en base a la facilidad de relacionarse vemos que si existe afectación, en una medida considerable, ya que esta capacidad se ha alterado en pequeñas o medianas medidas (43% en total).

Motwani (2019) en concordancia manifiesta: que el 25,7% de los padres indica que su hijo(a) si se siente inseguro a la hora de compartir sus ideas por el rechazo después del divorcio, y el 74, 3% asegura que su hijo(a) no presenta ningún problema de timidez ni falta de seguridad al compartir socialmente posterior al divorcio o separación.

Baltán (2017) en contraste expresa en base a su investigación que:

Los resultados de la pregunta uno de la encuesta dirigida a las profesoras, indica que, el 41 % de las encuestadas dicen que, los niños si juegan frecuentemente y conversan con sus padres, el 33 % dicen que no y el 25 % restante dice que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, y provienen de padres divorciados existe niños que presentan problema de autoestima negativa. (p.17)

18. ¿Qué perspectiva tienes acerca de las relaciones de pareja?

Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

Tabla 18. Datos de la muestra escogida (novena pregunta encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Me gustaría tener una pareja algún día.	8	22 %
No creo en las relaciones sentimentales.	10	27%
Me gustaría casarme en un futuro.	17	46 %
No quiero casarme nunca.	2	5%
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 18. Datos de la muestra escogida (novena pregunta encuesta niños/as)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 18 y Figura 18

Aquí analizamos los cambios acerca de la percepción de las relaciones de pareja en razón del divorcio o el mantenimiento de la voluntad de formar lazos afectivos de pareja en un futuro. Por lo que se encontró que el 46% de los niños con padres divorciados o separados se decantan por la opción “me gustaría casarme en un futuro”, así mismo el 22% escogió “me gustaría tener una pareja algún día”, el 5% prefirió “no quiero casarme nunca” y el 27% se inclinó por la opción “no creo en relaciones sentimentales”. Por lo que podemos considerar que en su mayoría los niños prevén establecer una relación sentimental en un futuro, y en relación a los resultados negativos ante parejas, representan a niños muy apegados o vinculados a su madre o cuidadores, sin embargo ese punto de vista puede cambiar a futuro.

Wallerstein y Lewis (2004) citado en Durán et al. (2007) expresa que:

Reportan un impacto considerable en el ajuste de los adultos jóvenes en cuanto a que tienden a ser ansiosos, temerosos al rechazo, expresan incongruencias en sus creencias y muestran baja autoestima, pasividad, indecisión y vulnerabilidad a la depresión relacionada con la pérdida. Además, en la adultez disminuye la capacidad de amar y ser amado en una relación duradera y comprometida. Un número importante de ellos tiene una carrera profesional exitosa, pero sufren de soledad. Cuando llegan a adultos, muchos de los jóvenes asumen el rol de cuidador y buscan parejas problemáticas y necesitadas de cuidado, en detrimento de su propio desarrollo emocional.

19. ¿Tiene buena relación con su ex conyugue por consideración a sus hijos?

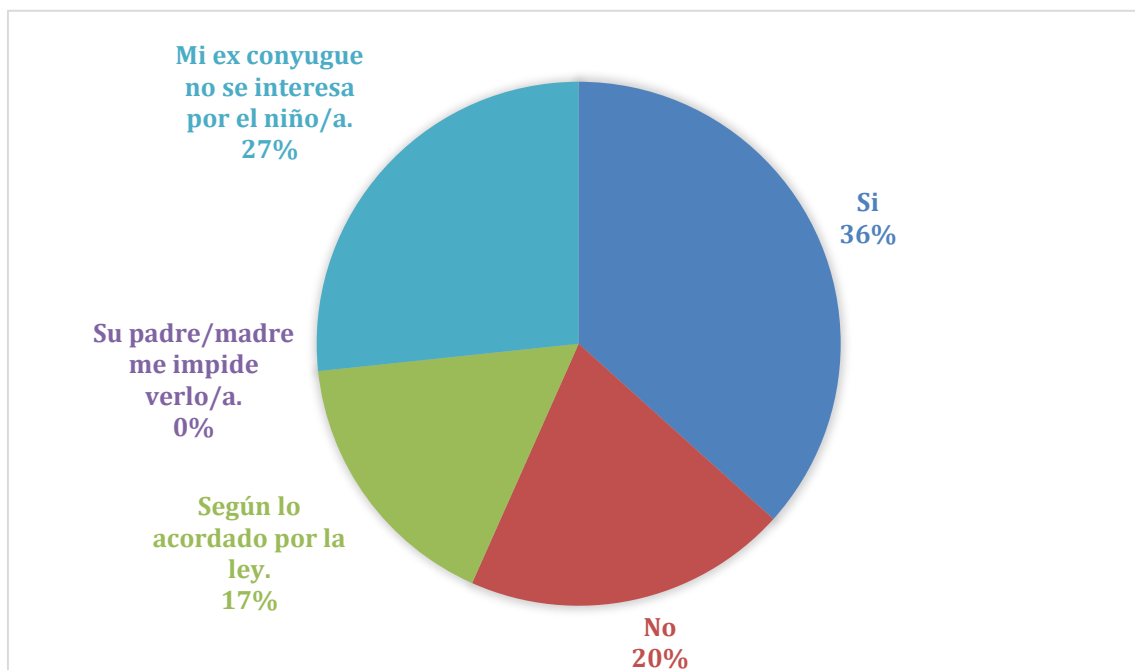
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

Tabla 19. Datos de la muestra escogida (novena pregunta encuesta a padres y cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	36 %
No	6	20%
Según lo acordado por la ley.	5	17%
Su padre/madre me impide verlo/a.	0	0%
Mi ex conyugue no se interesa por el niño/a.	8	27%
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 19. Datos de la muestra escogida (novena pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 19 y Figura 19

Analizando la problemática de la relación de los padres posteriormente al divorcio o separación, los participantes respondieron de la siguiente manera: el 36% mencionó mantener una buena relación con su ex pareja por consideración a sus hijos, el 27% manifestó “mi ex conyugue no se interesa por el niño (a)”, el 20% expresó que no mantenía buena relación con su ex pareja y el 17% dijo mantener una relación “según lo acordado por la ley”. Por lo que podemos evidenciar que en su mayoría los padres si mantienen una buena relación con su ex pareja por su hijo (a), sin embargo hay hogares con ausencia total de los padres o del padre, y en otros las relaciones son totalmente disfuncionales y por lo tanto inexistentes. Acciones que adaptan al niño a situaciones de separación como parte de la normalidad, esta inconsecuencia de ciertos padres si afecta al desarrollo emocional del niño, por medio de la percepción de los lazos entre sus padres.

20. Después del divorcio que situaciones se presentaron dentro de tu familia:

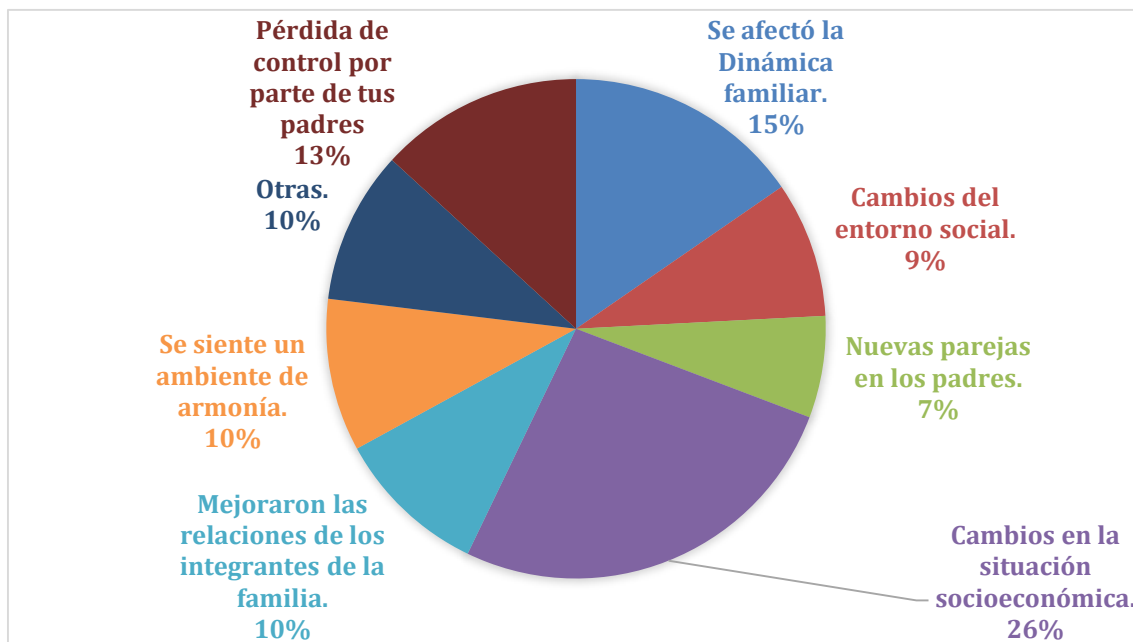
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

Tabla 20. Datos de la muestra escogida (decima pregunta encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Se afectó la Dinámica familiar.	14/30	15 %
Cambios del entorno social.	8/30	9%
Pérdida de control por parte de tus padres.	12/30	13%
Nuevas parejas en los padres.	6/30	7%
Cambios en la situación socioeconómica.	24/30	26%
Mejoraron las relaciones de los integrantes de la familia.	9/30	10%
Se siente un ambiente de armonía.	9/30	10%
Otras.	9/30	10%
Total	83	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 20. Datos de la muestra escogida (decima pregunta encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

21. Después del divorcio que situaciones se presentaron dentro de tu familia:

Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

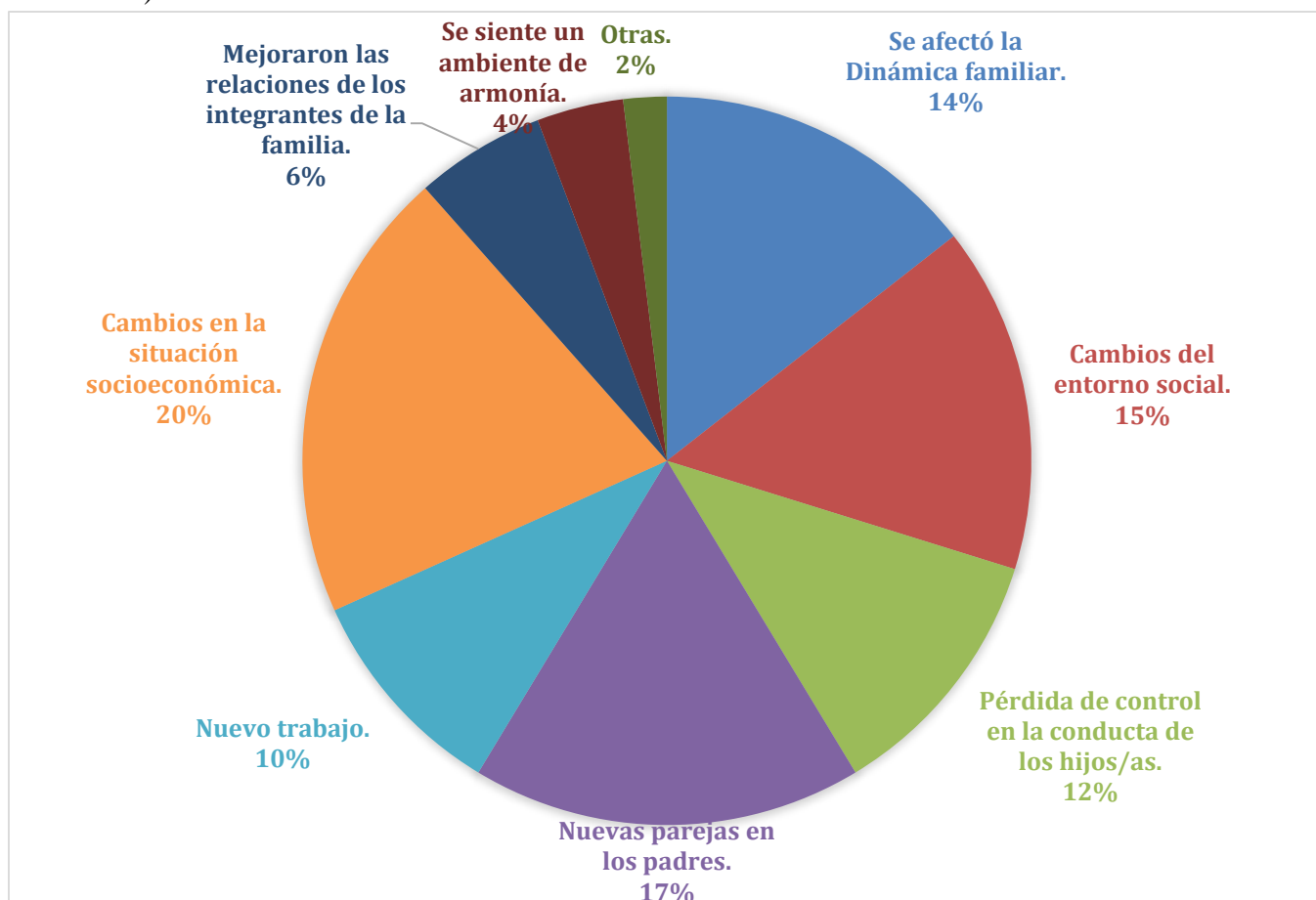
Tabla 21. Datos de la muestra escogida (decima pregunta encuesta a padres y cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Se afectó la Dinámica familiar.	15/30	14 %
Cambios del entorno social.	16/30	15%
Pérdida de control en la conducta de los hijos/as.	12/30	12%
Nuevas parejas en los padres.	18/30	17%
Nuevo trabajo.	10/30	10%
Cambios en la situación socioeconómica.	21/30	20%
Mejoraron las relaciones de los integrantes de la familia.	6/30	6%

Se siente un ambiente de armonía.	4/30	4%
Otras.	2/30	2%
Total	104	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 21. Datos de la muestra escogida (decima pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 20 - 21 y Figura 20-21

Para comprender los cambios realizados en el entorno familiar, se propusieron diversas circunstancias que nos anticipen el funcionamiento de los sistemas familiares que han sufrido un divorcio o separación, antes esto los niños nos dieron las siguientes respuestas: el 15% manifiesta que se afectó la dinámica familiar refiriéndose a los cambios en el hogar desde la ausencia de uno de los padres, el 26% expresó que surgieron cambios en la

situación socioeconómica, debido a que la mayoría de los cuidadores eran madres, muchas de ellas dependiente económicamente del padre de aquel hogar. El 13% indicó que hubo pérdida de control por parte de los padres, enfatizando que por razones externas se ausentaban de casa disminuyendo así el vínculo de poder. El 10%, manifestó que después del divorcio o separación se siente un ambiente de armonía en el hogar, ya que algunos experimentaban ambientes violentos o difíciles por la falta de compatibilidad en la relación de los padres. Otro 10% expuso que tras el divorcio o separación mejoraron las relaciones de los integrantes de la familia, debido a que se vivió un ambiente hostil y con la separación se reconstruyeron lazos familiares entre los miembros afectados. El 7% manifestó la existencia de nuevas parejas en los padres, esto sin afectación alguna, ya que no parecían afectados por la situación. El 9% consideró que surgieron cambios en el entorno social, por la afectación misma de la dinámica familiar, y un 10% de decantó por elegir otras, asumiendo opciones variadas.

Por otra parte los padres o cuidadores también opinaron acerca de los cambios en su hogar después del divorcio o separación, por lo que el 20% manifestó que se dieron cambios en la situación socioeconómica, el 17% expresó que sus antiguas parejas ya tenían nuevas relaciones amorosas, el 15% reconoció que se presentaron cambios en el entorno social. El 14% indicó que se afectó la dinámica familiar, el 12% comentó haber sentido la pérdida de control en la conducta de los hijos (as), debido a que percibían la desobediencia y falta de respeto a su autoridad como cuidadores. El 10% expresó tener un nuevo trabajo, el 6% manifestó que posterior al divorcio o separación mejoraron las relaciones de los integrantes de la familia. El 4% opinó que se siente un ambiente de armonía y el 2% se declinó por otras, enfatizando situaciones diversas.

En ambos caso el factor mayoritario fue la afectación socioeconómica en las familias que padecen el divorcio o separación, por lo que podemos observar una afectación en esta área

que es muy común debido al machismo aún existente en nuestra sociedad. Al afectarse el área económica, se ocasionan conflictos en las demás esferas, por lo que se prevé la Psicoeducación temprana de estas situaciones de relevancia social.

22. Si pudiera elegir con quien vivir a quien escogerías:

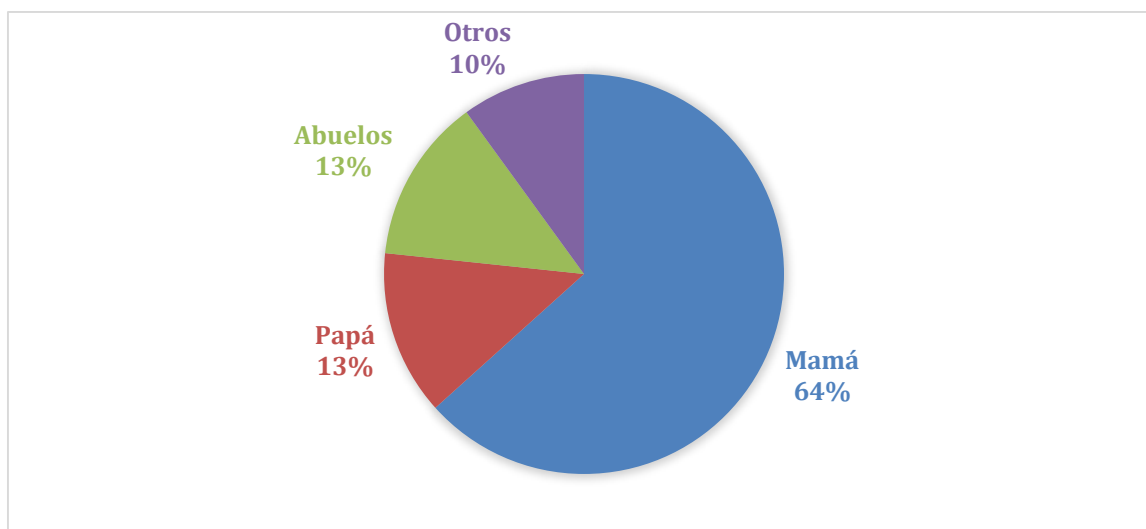
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

Tabla 22. Datos de la muestra escogida (décimo primer pregunta encuesta niños y niñas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	19	64 %
Papá	4	13%
Abuelos	4	13 %
Otros	3	10%
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 22. Datos de la muestra escogida (octava pregunta encuesta niños y niñas)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 22 y Figura 22

Para comprobar el bienestar y adaptación familiar posterior al divorcio o separación, se indagó acerca de la preferencia del niño acerca del cuidador o padre, a lo que el 64% manifestó elegir vivir con su madre, el 13% prefirió a su padre, el 13% a los abuelos y el 10% indicó la opción de otros, manifestando que quisiera a toda su familia junta, o en otro de los casos a sus tíos o hermanos mayores. Se puede corroborar que los niños (as) se sienten más emocionalmente seguros junto a sus madres, por lo que se caracterizan por ser la figura de apoyo y vinculación afectiva en la niñez.

23. ¿Cree que su divorcio afectó al desarrollo emocional de su hijo/a?

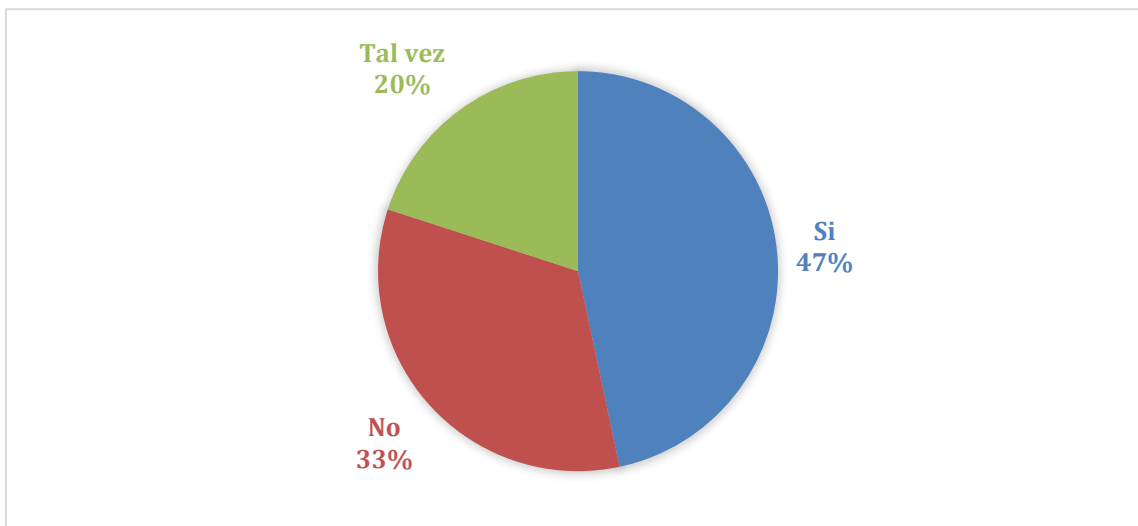
Esta pregunta está formulada en base al siguiente objetivo específico: Relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera.

Tabla 23. Datos de la muestra escogida (décimo primer pregunta encuesta a padres y cuidadores)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	47 %
No	10	33%
Tal vez	6	20 %
Total	30	100 %

Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yáñez Dicado Rossana Isabel (2021)

Figura 23. Datos de la muestra escogida (décimo primer pregunta encuesta a padres y cuidadores)



Fuente: elaboración propia basada en datos de los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós.
Elaborado por: Alcívar Gracia María Alexandra & Yánez Dicado Rossana Isabel (2021)

Análisis e interpretación de la Tabla 23 y Figura 23

Esta pregunta es de vital importancia para la investigación, ya que se refiere a una introspección personal del padre o cuidador acerca de su hijo, sobre la afectación del desarrollo emocional posterior al divorcio o separación, por lo que el 47% afirmó sentir que sus hijos fueron afectados por esta situación, evidenciando en sus expresiones cierta preocupación al momento de reflexionar sobre el tema. El 20% expresó que tal vez, al sentirse confundidos pero algo seguros de que el divorcio o separación pudo haber dejado secuelas emocionales en sus hijos. Por último el 33% señaló que no, al sentirse autoritarios y estar convencidos de que compensaron a sus hijos por la situación de divorcio o separación, en otras ocasiones se debía a la ausencia del padre desde el inicio de la gestación. En base a esto podemos recalcar que bajo cualquier circunstancia el divorcio o separación deja huellas en las familias que lo padecen, afectando principalmente a los niños, los padres que afirmaron asumieron esta verdad, siendo conscientes de las consecuencias en el sistema familiar a causa del divorcio o separación.

Guevara (2015) en su investigación manifiesta que el divorcio si afecta el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que los padres al no estar de acuerdo con varias situaciones que se presentan después de la separación, afecta directamente a los menores más aun cuando estos no están acostumbrados a las disputas y los cambios que surgieron por el divorcio.

4.2 Descripción de resultados de acuerdo con los objetivos específicos

En el presente trabajo de investigación y con la ayuda de las técnicas e instrumentos de recolección de información, se pudo concluir lo siguiente:

Para poder cumplir con el primer objetivo específico, el cual tenía como fin, caracterizar el divorcio en familias de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín, cabe destacar que dentro del proceso de investigación se debió distinguir las diferentes características que posee el divorcio en las familias, donde se realizó una búsqueda de información bibliográfica en base a nuestro primer objetivo, ya que según lo planeado por PFURO (2017), citado en Gerónimo (2017) una de las características del divorcio es la repartición de la custodia de los hijos y de acuerdo con los resultados de la Tabla 3 y Figura 3, el 73% los niños y niñas de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín viven con su madre y están bajo su cuidado, el 14% manifestó que vive con su padre, mientras que el 13% restante manifiesta que vive con sus abuelos.

El segundo objetivo específico tenía como fin, describir el desarrollo emocional que presentan los niños y niñas estudiados. Para lograr alcanzar este objetivo se tuvo que buscar información bibliográfica en base al segundo objetivo, para poder detallar el desarrollo emocional que tienen los niños de padres divorciados de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín, porque de acuerdo Sánchez (2021) el desarrollo emocional posee diversos componentes que se ven reflejados en la diferentes etapas del desarrollo del niño después de divorcio, por esa razón en las Tablas 10 - 11 y las Figura 10-11 se identificó

que las emociones experimentadas por los niños/as después de la separación o divorcio tranquilidad 31%, felicidad 23%, disgusto 15%, tristeza 16 e ira 15% . Al contrario los padres y cuidadores en su opinión percibieron emocionalmente a sus hijos después del divorcio o separación de la siguiente manera: El 28% expresó que su hijo evidenciaba tristeza, el 23% aseguró que presentaba disgusto, el 16% manifestó haber percibido ira, un 13% denotó temor y el 10% expresó felicidad.

Por ultimo tenemos el tercer objetivo específico que tenía como fin, relacionar el divorcio con las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera. Para lograr alcanzar este objetivo se tuvo que buscar información bibliográfica en base a este tercer objetivo y de esta forma identificar las características emocionales que manifiestan los niños de acuerdo a su desarrollo en esta esfera después de la separación de sus padres, ya que de esta manera López (2020) sugiere que existen cambios psicosociales durante el divorcio que afectan directa o indirectamente en todas las dimensiones del desarrollo de los niños/as. Todo esto se refleja en las Tablas 18 - 19 y las Figuras 18-19 donde se exponen las situaciones que se presentaron dentro de las familias después de la separación o divorcio, los niños y niñas encuestados nos dieron las siguientes respuestas: el 15% manifiesta que se afectó la dinámica familiar, el 26% expresó que surgieron cambios en la situación socioeconómica, el 13% indicó que hubo pérdida de control por parte de los padres, el 10% que se siente un ambiente de armonía en el hogar, otro 10% que mejoraron las relaciones de los integrantes de la familia, un 7% manifestó la existencia de nuevas parejas en los padres, el 9% que surgieron cambios en el entorno social y un 10% otras opciones con respecto a la problemática. Por otra parte los padres o cuidadores también opinaron acerca de las situaciones se presentaron dentro de tu familia después del divorcio o separación, por lo que el 20% manifestó que se dieron cambios en la situación socioeconómica, el 17% expresó que sus antiguas parejas ya

tenían nuevas relaciones amorosas, el 15% reconoció que se presentaron cambios en el entorno social, un 14% indicó que se afectó la dinámica familiar, el 12% comentó haber sentido la pérdida de control en la conducta de los hijos (as), un 10% expresó tener un nuevo trabajo, el 6% manifestó que posterior al divorcio o separación mejoraron las relaciones de los integrantes de la familia, un 4% opinó que se siente un ambiente de armonía y un 2% se declinó por otras opciones referentes a la problemática.

4.3 Alcance de objetivos y resultados

La presente investigación se ejecutó para dar respuesta a varias incógnitas planteadas en los objetivos, en primer lugar se propuso caracterizar el divorcio para obtener nuevas perspectivas de esta problemática social en tiempos de pandemia, para esto se aplicó una encuesta estructurada y dirigida tanto a los niños(as) como a los padres o cuidadores de la ciudadela Jaime Roldós del cantón Junín por medio de la que se encontró que:

El divorcio se presenta como una problemática social que afecta a los niños(as) en diversas etapas de su desarrollo, sin embargo se halló que se da principalmente o en mayor medida en familias con hijos pequeños, manteniendo una frecuencia alta, ya que se evidenció que el divorcio o separación es bastante común en nuestra sociedad. Así mismo se pudo observar que la mayoría de niños(as) de padres divorciados o separados están al cuidado de sus madres, ya que ellas constituyen la figura a cargo que refuerza la seguridad y asegura el bienestar del niño.

En segunda instancia, se planteó describir el desarrollo emocional de los niños y niñas estudiados, por lo que se evidenció que:

La relación de padres e hijos después del divorcio se cataloga en mayor medida como “buena” ya que el cuidador pasa tiempo de calidad con el niño(a) y le brinda afecto,

sin embargo cuando se presentan cuestiones laborales y debe ausentarse por períodos del día, recompensa a su hijo(a) los fines de semana o en espacios libres de su tiempo, por otro lado la figura paterna ausente no comparte con el niño(a) y en muchos casos tampoco compensa el tiempo o afecto carente.

De igual manera la afectación emocional ha sido positiva y negativa en relación a las diversas situaciones propias de cada familia, debido a que la mayoría (55%) ha experimentado tranquilidad o felicidad, por la terminación de entornos violentos o disfuncionales. No obstante, la otra parte igualmente significativa debido a los porcentajes (46%) experimentó una afectación emocional negativa marcada por: tristeza, ira o disgusto, evidenciando el impacto emocional y afectivo que en ambos casos ocasionó cambios y provocó la presencia de estas emociones a raíz de la separación o divorcio; por lo que hasta los padres manifestaron que percibieron la afectación de sus hijos por la presencia de conductas ansiosas, agresivas o culpables, en el momento posterior propio del divorcio o separación.

Por último, se marcó relacionar el divorcio con las características emocionales de los niños en relación a su desarrollo en esa esfera, ante esto se manifiesta que:

La habilidad social de los niños(as), no se ve afectada ya que la mayoría presenta predisposición al diálogo y al ambiente social, es mínima la cantidad de niños afectados, los cuales presentaban dificultad para entablar vínculos sociales con sus pares. La capacidad de relacionarse se ha encontrado que mejora con el paso de los años y es principalmente influenciada por el medio social que por el divorcio o separación, por lo tanto en la esfera social no afecta emocionalmente al desarrollo de los niños(as).

A nivel afectivo-sentimental se encontró que esta problemática no afecta la percepción de pareja de los niños debido a que la mayoría prevé establecer una relación

sentimental en el futuro. Los padres manifestaron en gran medida que facilitan la relación del niño(a) con el padre ausente, sin embargo se anticipa un afectación por el considerable porcentaje de desinterés de ciertos padres ausentes. Se evidencia de igual forma que los mayores inconvenientes presentados tras el divorcio son: cambios en la situación socioeconómica y afectación de la dinámica familiar, dando como resultado una gran capacidad de adaptación y resiliencia por parte de los niños a estas circunstancias. En concordancia con los resultados de los cuidadores a cargo, los niños expresaron preferir la crianza y convivencia con su madre. Finalmente se evidencia que los padres se decantan por elegir que el divorcio sí afectó al desarrollo emocional de sus hijos, por lo evidenciado en su conducta y desenvolvimiento cuando se dio la problemática.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se evidencian las siguientes conclusiones:

Las características más relevantes del divorcio dentro de esta investigación abarcan que la mayoría de niños y niñas que viven en la ciudadela Jaime Roldós están al cuidado de sus madres, siendo pocos los casos en los que viven con un progenitor de sexo masculino o están al cuidado de algún familiar. Otra particularidad del divorcio es que la relación padres e hijos es catalogada como “buena”, pero solo con el padre con el que conviven, debido a que la relación con el progenitor ausente se ha visto afectada debido a la separación de este.

El desarrollo emocional de los niños se vio afectado, porque los padres o madres que no tienen la custodia del niño, casi no pasan tiempo con él y tampoco le brindan el afecto necesario, por esa razón el padre o madre que está a cargo es el que debe compensar la falta de afecto del otro. Hubo una gran cantidad niños y niñas que tuvieron sentimientos de tristeza, disgusto, enojo y temor cuando sus padres se separaron. Por otra parte en este estudio se encontraron también niños y niñas que se sintieron tranquilos y en paz luego de que sus padres se divorciaran.

La mayoría de los padres separados, por el bienestar y consideración al menor tienen una relación amistosa, aunque hay padres o madres que no se preocupan por el bienestar de sus hijos y deciden alejarse completamente.

Para finalizar se resalta que el divorcio en el factor socioeconómico de familia se ve afectado, así como la dinámica de la familia.

5.2 Recomendaciones

Concientizar a los padres y madres de familia acerca de la importancia que tiene el desarrollo afectivo de los niños y niñas para lograr una madurez emocional y conseguir comprender mejor el divorcio, ya que muchos padres y madres no son conscientes de las repercusiones que tiene el divorcio en el desarrollo emocional.

Crear talleres que fortalezcan los lazos afectivos de las familias que atraviesan por un proceso de separación, en base a que muchas veces se ve afectada la dinámica familiar debido a que la separación crea disputas en la familia.

Crear un grupo de apoyo para madres y padres divorciados, ya que los padres separados muchas veces pueden sentirse vulnerables ante la situación de criar a sus hijos solos y debido a esto se pierde el control de la crianza de sus hijos.

Mejorar la relación de la familia después de la separación, pasando tiempo de calidad con sus hijos, brindarle un espacio en el que el niño o la niña se sientan escuchados, protegidos, donde se les brinde el afecto y cariño necesario.

8. Referencias Bibliográficas:

- Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca [tesis]*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>
- Baltán, N. (2017). *El divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia del centro de educación infantil “rosa celeste” del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos [tesis]*. Universidad Técnica de Babahoyo. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/9-Article%20Text-27-4-10-20190321.pdf
- Beyebach, M. (2009). *La Repercusión sobre el menor de los Procesos de Ruptura Matrimonial: Aspectos Emocionales y Relacionales[tesis]*. Universidad Pontificia de Salamanca.
<http://www.aetsb.org/sites/default/files/RpercusionesMenorDivorcio.pdf>
- Bosada, M. (25 de 05 de 2020). *La educación emocional, clave para la enseñanza aprendizaje en tiempos de coronavirus*. Educaweb:
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>
- Buceta, M. (2019). *Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil[tesis]*. Universidad de Sevilla.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91159/BUCETA%20MARTIN,%20R>

AQUEL.pdf;jsessionid=5AF7F4ED928B1CFDDB28F47824263E25?sequence=

1

Cantón, J., Cortés, M. y Justicia, M. (2002). Las Consecuencias del Divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2, (3). 10- 223.

<https://www.masterforense.com/pdf/2002/2002art16.pdf>

Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. doi:<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>

Cebriá, N. (2017). . *Educación Emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela primaria[tesis]*. Universitat de les Illes Balears.

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3955/Cebria_Alegre_Noelia.pdf

Chingay, C. (2021). *Principales causas que influyen en el divorcio[tesis]*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1525/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia.

De La Torre, J. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de Psicología*, 23(1), 101-112.

<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/83>

Díaz, S., & Tabares, K. (2015). *Incidencia de la separación marital de los padres en el desarrollo socioafectivo de los hijos[Tesis]*. Universidad Nacional Abierta y a

Distancia “UNAD”.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19890/kptabaresq.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Durán, A., Medina, A., González, N., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. *Universitas Psychologica*, 6(3), 713-725.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v6n3/v6n3a20.pdf>

El Telégrafo. (9 de septiembre de 2019). El número de divorcios aumentan en la región.

Diario El Telégrafo.

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/divorcios-aumento-america-latina>

Flores, L. (2014). *Como Influye El Divorcio En El Aspecto Conductual De Los Niños De 3 A 4 Años De Edad En El Centro CIBV San Ignacio De Loyola-Manta 2014*. [tesis]. Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí.

<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/662/1/ULEAM-PSIC-0001.pdf>

Fuentes, Y. (2014). *El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños*[tesis]. Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711480/0711480.pdf>

García, J. (2018). El hijo de padres separados o divorciados. *Pediatr Integral*, 22(4), 165-172. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2018/xxii04/01/n4-165-172_JesusGarcia.pdf

- Geronimo, Y. (2017). *Caracterización del proceso civil sobre divorcio por causal, en el expediente N° 00092-2012-0-0201-JR-FC-01; primer juzgado de familia de Huaraz, distrito judicial de Ancash - Perú. 2017[tesis]*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18926/DIVORCIO_CAUSAL_GERONIMO_RUBINA_YENELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia: un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73.
- <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Leperski, K. (2017). *El paradigma de las emociones básicas y su investigación. Hacia la construcción de una crítica[tesis]*. Universidad de Buenos Aires.
- <https://www.aacademica.org/000-067/146>
- Londoño, L. (2018). Cambios y transformaciones en las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2).
- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc>
- López, M. (2020). *Divorcio y Escuela[tesis]*. Universidad de Zaragoza.
- https://zaguan.unizar.es/record/101001/files/TAZ-TFG-2020-5048.pdf?version=1uc/20190206064424/Rlef10_2_Completa.pdf
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.
- doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>
- Mollón, O. (2015). *Educación emocional en la familia[tesis]*. Universitat Jaume.
- <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>

- Motwani, Y. (2019). *las repercusiones divorcio en el rendimiento escolar de los niños en el Segundo ciclo de Educación infantil (3 a 6 años) [Tesis]*. Universidad de La Laguna.
- <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16209/Las%20repercusiones%20del%20divorcio%20en%20los%20ninos%20en%20la%20etapa%20infantil%20283-6%20anos%29..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, N. (2011). El estudio exploratorio. Mi aproximación al mundo de la investigación cualitativa. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3). Universidad de Antioquia Medellín, Colombia.
- <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406019.pdf>
- Núñez, S., Pérez, I., & Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309.
- <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf>
- Ortega, G. (2017). *Análisis de la custodia compartida en Ecuador [tesis]*. Universidad de los Hemisferios.
- <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/755/1/ANALISIS%20DE%20LA%20CUSTODIA%20COMPARTIDA%20EN%20ECUADOR.pdf>
- Perera, C. (2017). *Conciencia Emocional y Regulación Emocional [tesis]*. Universitat de Barcelona. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/118533>
- Rodas, Y. (2016). *Los niños de edad escolar, en el conflicto del fenómeno del divorcio [tesis]*. Universidad de Cuenca, Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25034/1/tesis.pdf>

- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 98(2), 166-172. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Sánchez, G. (7 de enero de 2021). *Desarrollo emocional en la infancia*. Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-emocional-en-la-infancia/> *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Sánchez, M. (2010). *Factores que influyen en el divorcio, y cómo éste afecta a los hijos[tesis]*. Universidad de Cuenca)
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2318/1/tps619.pdf>
- San José, R. (2019). *Percepción del maestro sobre las dificultades del alumno expuesto al divorcio de sus padres[tesis]*. Universidad de Valladolid.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250407097.pdf>
- Seijo, D., Fariña, F., & Novo, M. (2002). Repercusiones del proceso de separación y divorcio. recomendaciones programáticas para la intervención con menores y progenitores desde el ámbito escolar y la administración de justicia. *Publicaciones*(32), 199-218.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2331>
- Terrazas, T., Espericueta, M., & Juárez, L. (2019). *Problemas actuales y posibles soluciones[tesis]*. Universidad Autónoma de Coahuila Boulevard Venustiano Carranza.

<http://www.cus.uadec.mx/docs/academicos/publicaciones/problemas%20actuales%20y%20posibles%20soluciones.pdf#page=11>

Vivanco, E., Jiménez, D., & Machado, L. (2019). Análisis de los tipos de divorcio y la incidencia legal con los hijos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2). ISSN: 2631-2662

ANEXOS

ACTIVIDADES	MESES / 2021																RECURSOS						
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Presentación y Aprobación del anteproyecto.	X	X																			Autores del trabajo de investigación.	- Computadora - Internet - Celular - Aplicación zoom	\$60
Reunión con la tutora			X	X																	Autores del trabajo de investigación y Tutor.	- Computadora - Internet - Celular - Aplicación zoom	\$70
Reunión con el tribunal					X	X															Autores del trabajo de investigación.	- Computadora - Internet	\$60
Diseño y desarrollo del marco teórico del proyecto, selección de fuentes bibliográficas (Recopilación de información)						X	X	X	X												Autores del trabajo de investigación y familias de la comunidad estudiada.	Internet - Computadora - Hojas - Lápiz - Lapiceros	\$80
Desarrollo del marco teórico. Aplicación de instrumentos de trabajo, tabulación de los resultados y elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos.										X	X	X									Autores del trabajo de investigación y Tutor.	- Computadora - Internet	\$50
Elaboración y presentación del informe final.													X	X	X						Autores del trabajo de investigación y Tutor.	- Computadora - Internet	\$60
Corrección y presentación del proyecto final al departamento correspondiente															X	X	X				Autores del trabajo de investigación y Tutor.	- Computadora - Internet	\$60
Empastado, entrega de proyecto en CD Aprobación y sustentación.																	X	X			Autores del trabajo de investigación, tutor y autoridades de la facultad.	- Internet - Computadora - Cd	\$80
Presupuesto final: \$520																							

➤ **Cronograma valorado**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FORMULARIO DE ENCUESTA
DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA CIUDADELA JAIME
ROLDÓS

TEMA:
EL DIVORCIO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE
LA CIUDADELA JAIME ROLDOS DEL CANTÓN JUNÍN.

Edad:

1. ¿Hace cuánto tiempo se divorciaron sus padres?

Respuesta.....

2. ¿Con quién vives?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Abuelos
- d) Tíos
- e) Hermanos
- f) Otros

3. ¿Cómo es la relación con tus padres o cuidadores después del divorcio?

- a) Muy Buena
- b) Buena
- c) Mala
- d) Regular

4. ¿Tus padres comparten tiempo contigo y te brindan afecto?

- a) Sí
- b) No

5. ¿Tus padres te compensan cuando no pasan tiempo contigo?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

6. Después de la separación de tu padres has experimentado alguna de las siguientes emociones o sentimientos:

- a) Tristeza
- b) Temor
- c) Placer

- d) Ira
- e) Sorpresa
- f) Disgusto
- g) Confianza
- h) Felicidad
- i) tranquilidad

7. A raíz del divorcio o separación de tus padres te has sentido:

- a) Ansioso
- b) Culpable
- c) Agresivo
- d) Depresivo
- e) Estresado
- f) Indiferente
- g) Tranquilo
- h) Feliz
- i) En paz y en armonía

8. Se te hace fácil relacionarte con las personas después del divorcio:

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

9. ¿Qué perspectiva tienes acerca de las relaciones de pareja?

- a) Me gustaría tener una pareja algún día
- b) No creo en las relaciones sentimentales
- c) Me gustaría casarme en un futuro
- d) No quiero casarme nunca

10. Después del divorcio que situaciones se presentaron dentro de tu familia:

- a) Se afectó la Dinámica familiar
- b) Cambios del entorno social
- c) Pérdida de control por parte de tus padres
- d) Nuevas parejas en los padres
- e) Cambios en la situación socioeconómica
- f) Mejoraron las relaciones de los integrantes de la familia
- g) Se siente un ambiente de armonía

h) Otras.....

11. Si pudiera elegir con quien vivir a quien escogerías:

a) Mamá

b) Papá

c) Abuelos

d) Otros.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FORMULARIO DE ENCUESTA
DIRIGIDO MADRES Y PADRES FAMILIA O CUIDADORES DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE LA CIUADELA JAIME ROLDÓS**

TEMA:

**EL DIVORCIO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
CIUADELA JAIME ROLDOS DEL CANTÓN JUNÍN.**

Encuesta “El Divorcio y el Desarrollo emocional” (Padres/ Cuidadores)

1. ¿Hace cuánto tiempo se divorció de expareja?

Respuesta.....

2. ¿Qué parentesco tiene con el niño/a?

a) Madre

b) Padre

c) Abuelo/a

d) Tía/o

e) Hermano/a

f) Otros.....

3. ¿Cómo es la relación con su hijo/a después del divorcio?

a) Muy Buena

b) Buena

c) Mala

d) Regular

4. ¿Usted comparten tiempo de calidad con su hijo/a y le brinda afecto?

c) Sí

d) No

e) A veces

5. ¿Usted compensa a su Hijo/a cuando no pasan tiempo con él/ella?

d) Sí

e) No

f) A veces

6. Después de la separación usted cree que su hijo/a ha experimentado alguna de las siguientes emociones:

j) Tristeza

k) Temor

l) Placer

m) Ira

n) Sorpresa

o) Disgusto

p) Confianza

q) Felicidad

r) Tranquilidad

7. A raíz del Divorcio ha percibido a su hijo/a de las siguientes maneras:

j) Ansioso

k) Culpable

l) Agresivo

m) Depresivo

n) Estresado

o) Indiferente

p) Tranquilo

q) Feliz

r) En paz y en armonía

8. A su hijo/a se le facilita relacionarse con otras personas después del divorcio:

d) Sí

e) No

f) Tal vez

9. ¿Tiene buena relación con su ex conyugue por consideración a sus hijos?

a) Si

- b) No
- c) Según lo acordado por la ley
- d) Su padre/madre me impide verlo/a
- e) Mi ex conyugue no se interesa por el niño/a

10. Después del divorcio que situaciones se presentaron dentro de tu familia:

- i) Se afectó la Dinámica familiar
- j) Cambios del entorno social
- k) Pérdida de control en la conducta de los hijos/as
- l) Nuevas parejas
- m) Nuevo trabajo
- n) Cambios en la situación socioeconómica
- o) Mejoraron las relaciones de los integrantes de la familia
- p) Se siente un ambiente de armonía
- q) Otras.....

11. ¿Cree que su divorcio afectó al desarrollo emocional de su hijo/a?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez



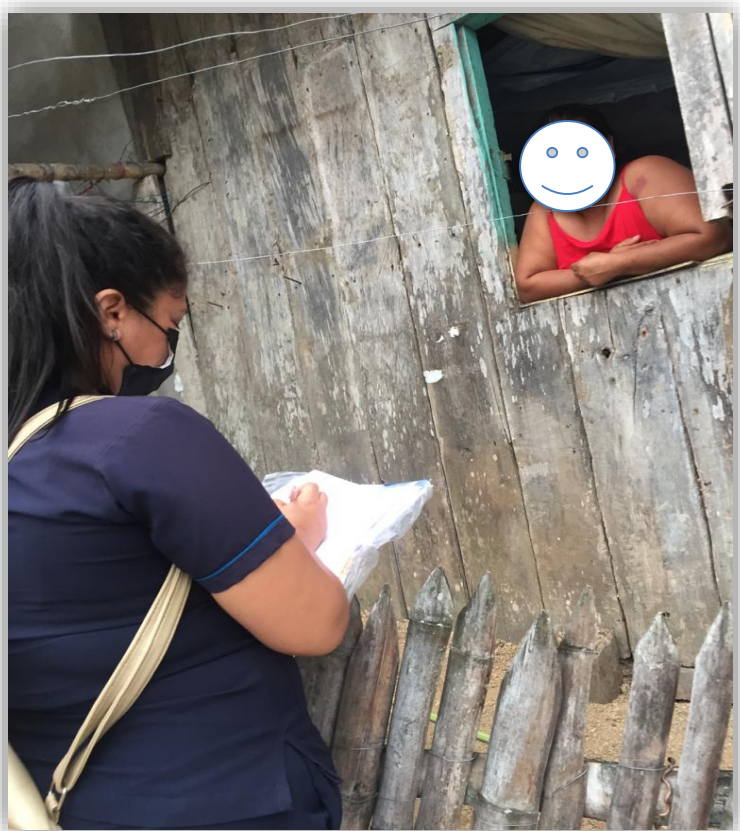
Ciudadela Jaime Roldos, Cancha Deportiva Central rodeada de parte de la población entrevistada.



Loma de subida a la Ciudadela Jaime Roldós.



Investigadora Rossana Yáñez evaluando emocionalmente a niño por medio de la aplicación de la encuesta.



Investigadora Alexandra Alcívar aplicando encuesta sobre desarrollo emocional de los niños, a madre de familia.



Investigadora Rossana Yáñez, evaluando el desarrollo emocional en niño de la Ciudadela Jaime Roldós.



Investigadora Alexandra Alcívar indagando y aplicando encuesta a madre para evaluar la calidad de relaciones afectivas entre madre e hijos.



Investigadora Rossana Yáñez aplicando encuesta a niño, para saber el tiempo que comparte con sus padres.



Investigadora Rossana Yáñez aplicando encuesta sobre el desarrollo emocional a niño de la Ciudadela Jaime Roldós en su domicilio.



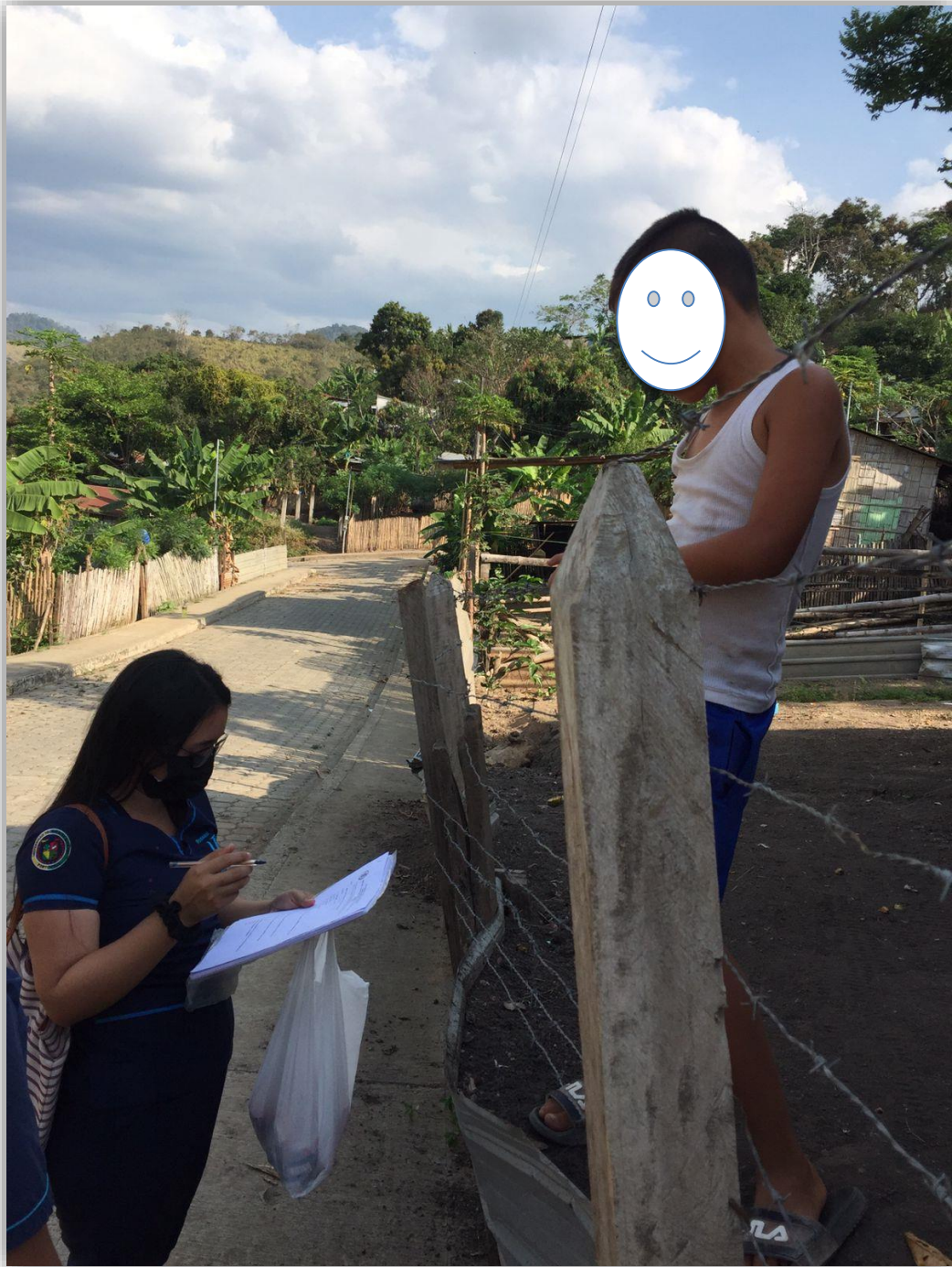
Investigadoras recorriendo la Ciudadela Jaime Roldós y aplicando encuestas en la zona.



Investigadora Alexandra Alcívar entrevistando a madre separada junto a sus hijos pequeños.



Investigadora Rossana Yáñez aplicando encuesta a hija mayor de una madre separada de la Ciudadela Jaime Roldós.



Investigadora Rossana Yánez aplicando encuesta a niño de la Ciudadela Jaime Roldós en su domicilio.



Investigadora Rossana Yánez interactuando con niño, hijo de padres separados de la Ciudadela Jaime Roldós.



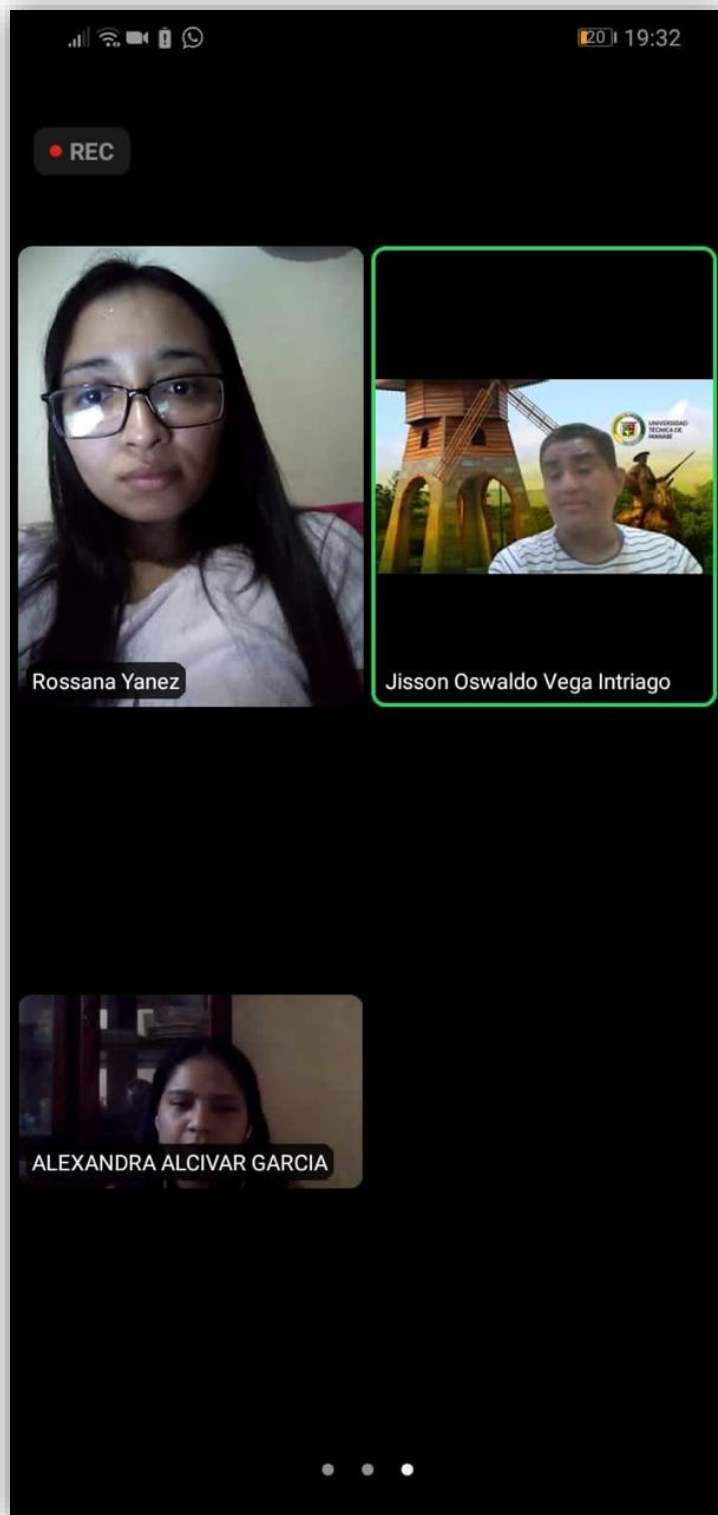
Investigadora Alexandra Alcívar entrevistando a madre divorciada de la Ciudadela Jaime Roldós.



Investigadora Rossana Yáñez conversando con niño de padres separados de la Ciudadela Jaime Roldós.



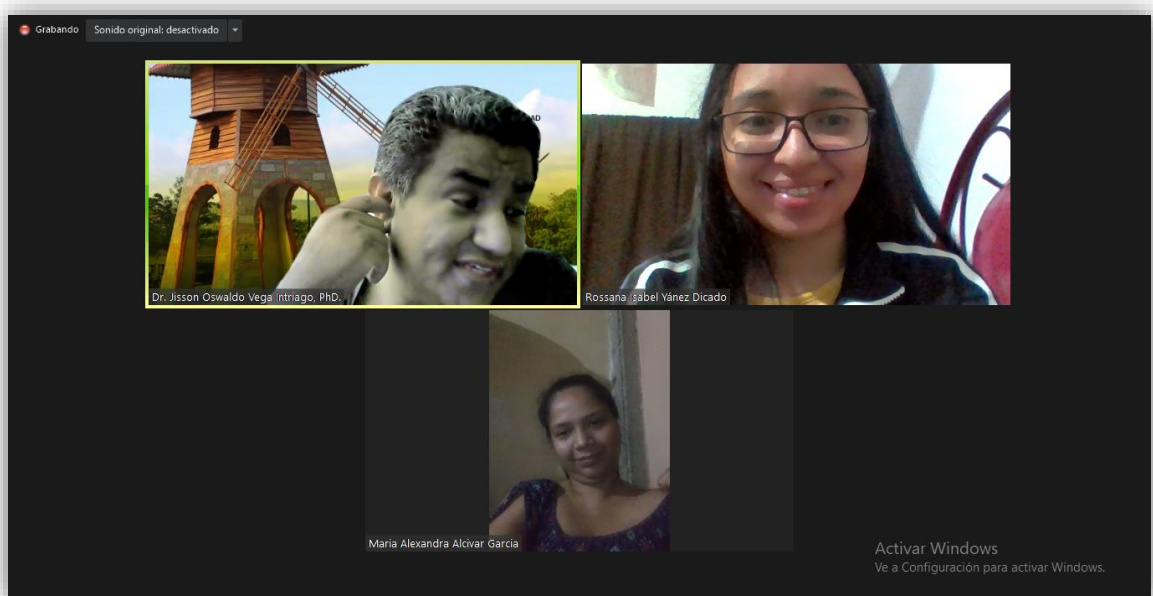
Investigadora Alexandra Alcívar realizando encuesta a joven madre separada de la Ciudadela Jaime Roldós.



Estudiantes investigadoras Alexandra Alcívar y Rossana Yáñez, en reunión virtual con el tutor de tesis Dr. Jisson Oswaldo Vega Intriago Mg. Sc. para la realización de correcciones y entrega de nuevos lineamientos.



Estudiantes investigadoras Alexandra Alcívar y Rossana Yáñez en reunión presencial para el desarrollo del capítulo de Análisis de Resultados.



Estudiantes en reunión con el Tutor Dr. Jisson Oswaldo Vega Intriago, para las correcciones finales y respectiva revisión del proyecto de investigación.