



**Universidad Técnica de Manabí
Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales
Carrera de Bibliotecología, Documentación y Archivo**

TEMA

**REPOSITORIOS INSTITUCIONALES EN INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR**

AUTORAS

**Gómez Palacios Angie Thalía
Romero Loor Diana Carolina**

TUTORA

Mg. María Teresa Sánchez Rivera

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2021



DEDICATORIA

Nunca dejes de intentar pues el éxito casi nunca viene en el primer intento. La familia es el motor fundamental, es por ello que doy gracias principalmente a mi madre que está cuidándome desde el cielo, gracias a ella he logrado llegar al final de mi camino, a mi esposo por su apoyo incondicional por confiar en mis conocimientos y motivarme en los momentos más difíciles de mi vida, a mi padre por sentirse orgulloso de la hija que tiene y darme aquellas fuerzas que se necesitan para seguir adelante, gracias a Dios por brindarme salud para poder lograr una de mis tantas metas. Y a mí docente tutora por confiar en mí desde el inicio y engendrar en mí la semillita de amor a la carrera y acompañarme en estos años, para llegar a la meta, a pesar de lo árido del camino.

Gómez Palacios Angie Thalía



DEDICATORIA (II)

Dios siempre presente en cada paso que doy, en él está puesta mi victoria que el día de hoy es alcanzada. El amor de mi familia es la bendición más grande, es por ello que doy gracias a mi madre por su apoyo incondicional, a mi esposo por brindarme su confianza, motivarme y ayudarme alcanzar el éxito, a mi hijo porque es mi motor fundamental para salir adelante, a mis abuelos por brindarme sus conocimientos mediante la vida e inculcarme valores, ya que en la vida nada es fácil y todo se consigue con esfuerzo.

Romero Loor Diana Carolina



AGRADECIMIENTO (III)

Después de haber culminado con esta etapa de estudio, no queda más que agradecer aquellos docentes formadores, grandes personas con sabidurías quienes han brindado sus conocimientos y ayudarnos a llegar al punto que nos encontramos. Gran parte de los conocimientos que poseemos y que nos han guiado en nuestras dedicaciones como profesionales, los hemos adquirido gracias a la dedicación, confianza y esfuerzo de nuestros docentes especialmente a nuestra tutora María Teresa Sánchez Rivera que desde nuestro cariño es Teresita, gracias mi estimada docente por brindarnos todos sus conocimientos, por depositar su confianza en nosotras, a decir profesora somos sus hijas académicas, por inculcarnos aquellos valores y que desde inicio siempre supo que éramos capaces de cumplir y alcanzar nuestras metas, por ser parte de este maravilloso proyecto y ser una excelente guía, por ser nuestra directora de tesis y por brindarnos su cariño y apoyo constante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN
Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



CERTIFICACIÓN DE LA CARRERA (IV)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR (V)



DECLARATORIA (VI)

La presente investigación titulada: REPOSITORIOS INSTITUCIONALES EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR estuvo enmarcada en la revisión bibliográfica que se describe en el marco teórico; por lo tanto, se declara que los criterios abordados, el análisis realizado, las conclusiones y recomendaciones expuestas pertenecen exclusivamente a consideraciones las autoras.

Angie Thalía Gómez Palacios

Diana Carolina Romero Loor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



RESUMEN (VIII)

La presente investigación tiene como objetivo analizar los repositorios institucionales (RI) de las instituciones de educación superior del Ecuador. Se basa en un enfoque mixto de carácter exploratorio y descriptivo. La obtención de la información necesaria se realizó mediante la observación directa a los datos sobre los RI que aparecen en Red de Repositorios Institucionales Nacionales del Ecuador (RRAAE), y adicionalmente se complementa con los datos que aparecen en sus propios sitios web y en los recolectores internacionales: LA Referencia, OpenDOAR y ROAR. Se evidencia que el futuro de los RI en universidades del Ecuador es prometedor, propiciado por las iniciativas gubernamentales de datos abiertos, y con las perspectivas del movimiento de Acceso Abierto generalizada a nivel mundial. Sin embargo, aunque su implementación aumenta, en cuanto a la aparición de estos en recolectores internacionales, no se han detectado grandes avances. Existen repositorios que no aparecen en el ranking mundial. En un número considerable de repositorios se omite información necesaria referente a su objetivo, misión, política y asesoramiento. El total de RI utilizan como software de administración DSpace, y los ítems están protegidos por copyright, que involucra el derecho a ser reconocido y citado correctamente. Con estos resultados se concluye que las universidades ecuatorianas todavía están en el nivel intermedio con respecto a la funcionalidad de sus RI.

Palabras clave: Repositorios Institucionales, Acceso Abierto, Instituciones de Educación Superior.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



SUMMARY (IX)

This research aims to analyze the institutional repositories (IR) of higher education institutions in Ecuador. It is based on a mixed approach of an exploratory and descriptive nature. Obtaining the necessary information was carried out through direct observation of the data on the IRs that appear in the Network of National Institutional Repositories of Ecuador (RRAAE), and is additionally complemented with the data that appear on their own websites and in the collectors. International: LA Reference, OpenDOAR and ROAR. It is evident that the future of the IR in universities of Ecuador is promising, propitiated by the governmental initiatives of open data, and with the perspectives of the generalized Open Access movement worldwide. However, although its implementation is increasing, in terms of the appearance of these in international collectors, no great progress has been detected. There are repositories that do not appear in the world ranking. In a considerable number of repositories, the necessary information regarding its objective, mission, policy and advice is omitted. Total RI uses DSpace as management software, and the elements are protected by copyright, which involves the right to be properly acknowledged and cited. With these results, it is concluded that Ecuadorian universities are still at the intermediate level with respect to the functionality of their IR.

Keywords: Institutional Repositories; Open Access; Higher Education Institutions.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Índice

CAPÍTULO I	1
1.1. Introducción/Planteamiento del problema	1
1.2. Antecedentes	3
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Conceptualización y evolución de los repositorios institucionales	9
2.2. El movimiento de Acceso Abierto	13
2.3. Repositorios en instituciones de educación superior	17
2.4. Experiencias del desarrollo de repositorios institucionales en Ecuador	21
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	26
3.1. Identificación de Variables	26
3.2. Tipo de estudio	27
3.3. Métodos	27
3.4. Técnicas e Instrumentos	28
3.5. Población y muestra.....	28
3.5.1. Población	29
3.5.2. Muestra	29
3.6. Recursos	29
3.6.1. Recursos humanos	29



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



3.6.2. Recursos materiales	29
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	30
4.1. Descripción del proceso de la información.....	30
4.2. Exposición y descripción de resultados de acuerdo con los objetivos específicos.	30
4.3. Alcance de objetivos y resultados esperados.....	40
CAPÍTULO V	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2. Recomendaciones.....	45
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



CAPÍTULO I

1.1. Introducción/Planteamiento del problema

La eclosión de las tecnologías en la sociedad ha señalado un nuevo modelo de servicios y productos de información, donde diversidad de sectores se han visto beneficiados en la actualidad, y de manera muy especial las instituciones de información y las universidades. En ambos casos las tecnologías han propiciado un nuevo paradigma de trabajo que ha ocasionado la creación de nuevos servicios, una evolución en el usuario y la aparición de nuevas necesidades en este. En consecuencia, surgen transformaciones en los productos y/ o servicios de información relacionados con los modos de buscar, seleccionar, procesar, almacenar y diseminar la información.

Este es el caso de los repositorios institucionales (RI), que son el resultado de una de las principales apuestas de la apertura de la ciencia a la sociedad al constituir una plataforma propia de una institución académica, con la función de hacer públicos los resultados de las investigaciones, no solo a la comunidad universitaria, sino también a la sociedad en general (García et al., 2021). Son reconocidos cada vez más como una herramienta vital para la comunicación científica y una importante fuente de visibilidad institucional que posibilita la administración del conocimiento.

Bajo la premisa de que “las instituciones no solo tienen que esforzarse por mirar hacia afuera: también deben esforzarse en ser más visibles a los ojos de su entorno (Cortassa, 2017. p.70). Los RI representan entonces el lugar para organizar, preservar y difundir la totalidad de la producción digital, brindando acceso a los trabajos académicos de la institución y reflejan los trabajos de investigación presentes y pasados.

Su naturaleza como un sistema de Acceso Abierto ha sido una ventaja añadida, eliminando las limitaciones de los recursos de información impresos al permitir la disponibilidad y accesibilidad de los recursos de información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



digitalizados independientemente de la ubicación o el tiempo. Por lo tanto, ayuda en la creación de conocimiento, y complementa los recursos de información físicos.

Debido a la relevancia de su papel como cosechadores de la información académica, cada vez con mayor frecuencia son abordadas temáticas en función de mejorar la funcionalidad y efectividad en la tarea, viéndose un panorama en plena transformación y potenciación, no solo desde la perspectiva regional, sino que también en el mundo. Es por este motivo que resulta de relevancia detenerse en el estudio detallado de las características que los representan y en qué circunstancias van identificándose y evolucionando.

En correspondencia con estos resultados, se podrían orientar transformaciones que alcancen una modalidad verdaderamente funcional y que sirvan para que la producción académica de las instituciones de educación superior pueda ser gestionada a través de las políticas adecuadas, tanto en beneficio de la cultura, como del investigador y de la sociedad. Teniendo en cuenta que aún existen grandes cantidades de información que no son de libre acceso y que hay instituciones privadas donde no están elaboradas las funcionalidades suficientemente efectivas para la búsqueda y utilización de su información por el usuario.

Específicamente, en el contexto del Ecuador, las universidades han venido trabajado de manera independiente en sus RI. Haciendo evidente una importante necesidad de unificar criterios y establecer políticas de trabajo que direccionen las prácticas en esta labor (CEDIA, 2020). Ante la existencia de un trabajo tan diversificado y autónomo, pueden aparecer problemas que dificulten la visibilidad y el acceso a los contenidos.

Sin embargo, desde el año 2015 se han venido realizando en el país esfuerzos para adoptar las directrices internacionales, de manera que se consiga la estandarización de los RI, y que se logren adaptar a las recomendaciones para el control de calidad de metadatos, que establecen las directrices DRIVER, para los gestores y administradores de repositorios en la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



utilización del protocolo OAI-PMH, y las sugerencias específicas desde LA REFERENCIA, sobre las pautas de interoperabilidad. Todo con el propósito de vayan acrecentándose las cifras de universidades se integren la Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador (CEDIA, 2020). Pero a pesar de ello, el proceso puede ser complejo y el camino para conseguir la generalización y estándares de los repositorios ha de ser difuso y extendido, sobre todo si falla la coordinación.

Bajo este precedente, la presente investigación se propone el análisis del objeto de estudio -los repositorios institucionales- en el ámbito de las universidades ecuatorianas, considerando que son el espacio donde se produce la mayor cantidad y variedad de RI. Para ello se realiza la caracterización de los que encuentran con registro en la Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador (RRAAE). El examen del su estado actual posibilitará la identificación de falencias en función de proponer elementos que para mejorar el servicio acorde con el ámbito académico.

1.2. Antecedentes

La creación de las Directrices DRIVER 2.0 o Digital Repository Infrastructure Vision for European Research, representó un paso muy importante para los gestores y administradores de repositorio institucionales, estableciendo pautas sobre cómo exponer los recursos científicos digitales utilizando el protocolo OAI-PMH y los metadatos Dublin Core, mediante la posibilidad de interoperabilidad al homogeneizar los outputs del repositorio. “DRIVER desarrolla una infraestructura de servicios y una infraestructura de datos. Ambas están concebidas para orquestar los recursos y los servicios existentes en la red de repositorios” (FECYT, 2008, p.10). Su aporte está en servir como herramienta de estandarización de los repositorios digitales para conseguir una óptima recuperación de los registros bibliográficos.

En diversas investigaciones recientes se han analizado la evolución y los elementos constitutivos de los RI en el ámbito académico. Un ejemplo de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



ello en el contexto latinoamericano es la investigación de Fushimi (2018), en repositorios de universidades argentinas. En este trabajo se analizan diversos aspectos referentes a políticas, autoarchivo, estándares internacionales, interoperabilidad y libre acceso. Los resultados revelaron un importante grado de autonomía de desarrollo en las universidades sin embargo se detectaron la existencia de más de un repositorio por institución, que podría estar ligado a la ausencia de una política o plan de desarrollo institucional global de la universidad en relación a esta temática. El problema principal encontrado es que respecto a los RI de las instituciones “no existe un acuerdo generalizado entre todos los actores respecto del significado que se pretende imponer desde las políticas públicas y desde quienes los gestionan” (Fushimi, 2018, p.126).

Por otra parte, en el marco de creación de RI del proyecto de la Red Mexicana de Repositorios Institucionales (REMERIC), García et al. (2021) realizaron una compilación de la experiencia desde diversidad de universidades de México. Su finalidad era compartir casos de éxito, así como prácticas no tan exitosas que posibilitara labores más homogéneas con los repositorios existentes y, además, brindar información para aquellas instituciones que se encuentran en las primeras etapas de creación. Si bien se ha avanzado en el camino, se plantea que aún existen grandes retos por delante, sobre todo respecto a los aspectos de visibilidad de la producción científica de las instituciones dentro del ecosistema de Ciencia Abierta.

Desde el contexto ecuatoriano, son menos las investigaciones que se han desarrollado respecto a la temática. Fue posible localizar el trabajo de Boderó et al. (2019) realizaron un diagnóstico del estado de los repositorios digitales institucionales de Acceso Abierto en el Ecuador con registro en ROAR. Se obtuvo como resultado que en un total de 30 repositorios, la mayoría pertenecían a universidades privadas y correspondían a la categoría de Bases de Datos/A&I Index, encontrando características poco diferenciadas entre los RI y las bases de datos. En casi todos los casos el software utilizado para su administración era DSPACE, y en muy pocos casos tenían licenciamiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Creative Commons. La mayoría de los repositorios utilizaban metadatos, aunque se detectaron problemas con la visibilidad en los directorios nacionales como SENESCYT y CEDIA.

El folleto de CEDIA (2020) resulta una aproximación detallada Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador (RRAAE), en donde son explicados los antecedentes del trabajo con RI en el ámbito nacional, además se exponen en detalle los requerimientos para el ingreso a esta Red.

La RRAAE integra a los repositorios institucionales de las universidades públicas y privadas, así como de las instituciones de educación superior y otras instituciones del Ecuador, que cumplen con estándares internacionales que faciliten la gestión, organización, preservación, Acceso Abierto e interoperabilidad a los contenidos digitales que generan (CEDIA, 2020, p. 14)

LA creación de RRAAE representa un aporte importante en el fomento de la visibilidad de la producción académica del país, distribuida en los diferentes RI de las instituciones nacionales en correspondencia de la política de Acceso Abierto.

Finalmente, Lindao et al. (2021) también realizaron una evaluación de los indicadores de guía RECOLECTA-FECYT 2017 en el repositorio institucional de la Universidad Católica de Guayaquil. El estudio constituye un primer acercamiento a este RI, quedando demostrado que cada una de las dimensiones indicadas en la guía fueron adoptadas y trabajadas con responsabilidad en el repositorio.

1.3. Justificación

Partiendo de la premisa de que el conocimiento es de construcción social y debe comunicarse, dejando atrás posturas retrógradas que lo manejan como mercancía. Las posibilidades de compartirlo son un factor fundamental para que se reproduzca y se extienda democráticamente; además con la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



consideración de que en los países latinoamericanos se encuentra la latente problemática de menor visibilidad en la web.

En este sentido los repositorios se convierten en la solución, sirviendo como un indicador tangible de la calidad de la institución, y aumentando el prestigio y el valor público de esta. Todas las universidades deben ser proactivas en el desarrollo de una estrategia para la publicación y preservación académica. Sin duda, los RI juegan un papel clave para evolucionar en esa dirección.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende realizar una contribución al conocimiento del estado actual de los RI en Ecuador, considerando que representan un componente esencial para el sistema de comunicación académica y en especial para las instituciones de educación superior que experimentan la necesidad de gestionar su educación, investigación y recursos de una manera más eficaz y abierta. Al lograr que la investigación y la producción científica estén fácilmente disponibles apoya el desarrollo de nuevas relaciones entre los académicos.

Por este motivo “son las herramientas idóneas para la proyección de la imagen académica, ya que en estos se guarda la producción científica desarrollada por el personal intelectual adscrito a una institución de educación superior” (Bardero et al., 2019, p. 8)

Se han venido realizando en la última década importantes contribuciones a la temática, lográndose avances significativos con respecto al manejo y operabilidad de estos. “En la actualidad no solo se busca el libre abierto a la información que reposa en poder de las instituciones públicas, para la comunidad académica es importante garantizar el acceso abierto a la información científica. (...) En el Ecuador, aún no existe normativa clara acerca del tema (Correa, 2017, p.1035).

Este problema origina una falta de consistencia entre su intención declarada de favorecer el acceso abierto y la ausencia de modelos que guíen los procesos la implementación de los RI y que aseguren su funcionalidad, poniendo en tela de duda su sostenibilidad a largo plazo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Adicionalmente, el estudio concuerda con la iniciativa de Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia (CEDIA), en colaboración la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que hasta la actualidad, continúan realizando esfuerzos mediante la gestión y generación de estrategias que buscan conseguir el mejoramiento y la integración de los RI de Ecuador en las redes de repositorios internacionales y nacionales, de manera que se consiga una visualización universal de la totalidad del conocimiento científico generado en el país (CEDIA, 2020).

Resulta relevante el análisis desde la perspectiva del Acceso Abierto, que se ha venido posicionando como uno de los principales intereses de la comunidad académica, donde se mantiene el postulado de salvaguardar, visibilizar y diseminar los resultados investigativos a través del acceso libre y gratuito de los contenidos y con la utilización de licenciamiento de propiedad intelectual. La adopción en mayor medida hacia la tendencia del libre acceso a las publicaciones de las universidades se puede ver obstaculizada por los sistemas de los RI que no cumplen adecuadamente con los criterios de accesibilidad. La rectificación de estos problemas puede cambiar por completo el impacto de la producción científica de las instituciones.

Es presentado así, un estudio que indaga a profundidad en las prácticas y políticas asumidas por las instituciones de educación superior ecuatorianas para afrontar el compromiso de implicarse con los procesos de circulación y apropiación social del conocimiento mediante sus RI. Se busca realizar una valoración equilibrada de su estado actual con el fin de contribuir a que se introduzcan medidas correctivas que mejoren su funcionalidad.



1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los repositorios institucionales de las instituciones de educación superior del Ecuador.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Fundamentar los referentes teóricos en cuanto a los repositorios institucionales en las instituciones de educación superior.
2. Caracterizar la situación actual de los repositorios digitales en las instituciones de educación superior del Ecuador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización y evolución de los repositorios institucionales

La palabra repositorio proviene del latín *repositorium* teniendo como significado armario o alacena, donde se acumulan los recursos, que en el caso de los repositorios institucionales sería información (Duperet et al., 2017). Se menciona que “aparecen como la posibilidad de iniciar un nuevo modelo de comunicación académica que construya nuevas redes y capacidades de almacenamiento para el contenido digital en expansión” (Fushimi, 2018, p. 16). Con esta referencia, la conceptualización del repositorio institucional ha sido debatida por diversidad de autores.

Para Cano et al. (2015) “se tratan como un servicio que almacena, conserva y disemina la memoria científica de una institución” (p.1) y el FECYT (2021) plantea que “son infraestructuras ubicadas en las universidades, organismos y centros de investigación, normalmente gestionados por las bibliotecas” (p.5). Por lo tanto, constituyen el depósito de la producción científica y académica generada por estas instituciones de manera que se disemine la esta información en beneficio de la comunidad. “Esta producción debe estar accesible a texto completo y no proveer solo su registro bibliográfico” (Tenorio et al. 2019).

La finalidad principal de los RI se resume cuatro aspectos principales:

- Crear visibilidad global para la investigación académica de una institución.
- Recopilar información en una sola ubicación.
- Proporcionar Acceso Abierto a los resultados de la investigación institucional mediante el autoarchivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN
Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



- Almacenar y preservar diversidad de activos digitales institucionales, incluida la literatura no publicada o gris, que se pierde fácilmente como, por ejemplo: tesis o informes técnicos.

Las bibliotecas académicas a menudo están involucradas en la creación y gestión de RI sobre todo cuando se trata de las tesis o disertaciones, ya que representan una oportunidad para involucrar a los estudiantes y a sus tutores académicos en una conversación más amplia sobre el Acceso Abierto, la gestión de la propiedad intelectual, la gestión a largo plazo de los recursos digitales. contenido y otros temas de comunicación académica.

Son especialmente importantes para las universidades con políticas de Acceso Abierto que ordenan a los profesores que depositen los manuscritos finales de los artículos académicos en el repositorio. Son más útiles para ayudar a los investigadores a cumplir con los mandatos de los financiadores sobre la accesibilidad de los datos de investigación. También son fundamentales en la creación de depósitos con el fin de digitalizar, preservar y exhibir las colecciones del patrimonio cultural.

Al crear un RI, las instituciones no solo establecen un archivo electrónico y termina allí, sino que también tiene en cuenta estrategias que garantizan la coherencia de los metadatos y que existe un control de autoridad y un vocabulario controlado complejo; puesto que además de cumplir su propósito directo, pueden ayudar a los usuarios de una manera mucho más amplia. Combinado con sistemas de clasificación expertos como ontologías y potenciado por tecnología semántica moderna. Se plantea entonces representan más que un simple archivo digital, sino que forma un sistema completo de organización del conocimiento.

Las iniciativas de RI radican en un conjunto de servicios destinados para apoyar la preservación, organización y el acceso a la producción intelectual de la institución en la que se alojan. De manera que, el repositorio institucional en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



sí mismo generalmente se refiere a la infraestructura de software de la cual dependen estas iniciativas. Fueron desarrollados como solución a algunas de las problemáticas de los aspectos de la comunicación científica en la era digital; vistos como una opción al monopolio y privatización de la información, pues ofrecen la posibilidad de publicación inmediata, preservación a largo plazo y acceso global sin barreras a esas publicaciones.

García et al. (2021), concuerda con este criterio al mencionar que representan la respuesta a la imperante necesidad de que desde las instituciones se creen los mecanismos y procesos adecuados, para garantizar la visibilidad y accesibilidad a largo plazo de la información científica, manifestando transparencia en cuanto a los recursos inversos. La recolección y el almacenamiento de recursos en el RI forman parte de las prácticas de gestión del conocimiento. Esencialmente, demuestran un compromiso organizacional con la administración de sus materiales digitales, incluida la conservación a largo plazo, así como de organización y acceso o distribución.

No obstante, “aunque los repositorios institucionales son herramientas muy conocidas y reconocidas en el ámbito bibliotecario, son unos auténticos desconocidos para una buena parte de los investigadores” (García-Peñalvo, 2017, p. 8). Esto se debe a que tradicionalmente se han manejado con interfaces poco amigables y con procesos de búsqueda complejos y escasamente efectivos. Al respecto, actualmente se han experimentados importantes evoluciones a nivel técnico en aras de mejorar su funcionalidad.

Los RI han ido convirtiéndose en una herramienta fundamental para la comunicación académica en ambientes digitales. Se incorporan entonces las nociones de captura y preservación de la producción intelectual, para que esté a disposición de los usuarios en forma gratuita y sin restricciones, constituyendo indicadores de la calidad los aspectos de visibilidad, prestigio y el valor público.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Los repositorios institucionales digitales son estructuras web interoperables de servicios informáticos, dedicadas a difundir la perpetuidad de los recursos científicos y académicos mediante el enunciado de un conjunto de datos específicos, para que sea posible recopilar, catalogar, acceder, gestionar y difundir los registros con el fin de preservarlos de forma libre y gratuita (Bodero et al. 2019).

En este sentido, Tenorio et al. (2019) exponen como principales características que:

Deben ser sustentables a largo plazo, permiten incrementar y fortalecer el acceso a los recursos, cuentan con mecanismos para el depósito de material por el creador u otra persona y una arquitectura para manejar contenidos y metadatos, además de prestar servicios como búsquedas, recuperación, administración, control de acceso y permisos (p.119).

Se evidencia así un énfasis en la accesibilidad y usabilidad. La primera describe el acceso de cualquier tipo de usuario y la segunda la calidad de la experiencia al interactuar con este. La interoperabilidad que refiere a la vinculación de los espacios virtuales para difundir el contenido y aplicación de estándares que sirve de guía en el proceso de implementación de estos. Estos elementos unidos a los principios del Acceso Abierto serían las particularidades más relevantes de los repositorios institucionales.

De manera que se demuestra que RI han representado un importante paso de avance en la conceptualización y disseminación de la publicación científica, por la facilidad de promoción y divulgación de los contenidos, siendo reconocidos como la *ruta verde* del Acceso Abierto al conocimiento. Es por este motivo que la cantidad de repositorios aumenta vertiginosamente, lo que se refleja en la cantidad de programas y proyectos en colaboración internacional que intentan direccionar el camino en la implementación y gestión de los estos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Sin embargo, entre las problemáticas más recurrentes se encuentran que las instituciones buscan de un modo independiente satisfacer sus necesidades concretas, sin el debido cumplimiento con los estándares internacionales preestablecidos. La diversificación de las prácticas de gestión de los repositorios trae como resultado una variedad de definiciones, nombres y planes que puede afectar negativamente la interoperabilidad y visibilidad de los mismos (Ferrerías, 2018).

Diversos investigadores se encuentran analizando el impacto de estos factores negativos y de cómo mejorar las prácticas institucionales en el ámbito. Al respecto, se plantea la necesidad de un trabajo colaborativo y estandarizado bajo las políticas de acceso abierto, creando la concientización sobre el compartir y comunicar de un modo abierto la ciencia, elemento que representará la clave de éxito en la tarea.

2.2. El movimiento de Acceso Abierto

El movimiento de Acceso Abierto constituye una alternativa de modelo de comunicación científica. Ante la existencia de posturas orientadas a la privatización de la información, surgió la tendencia que, a modo de contraste, exige el acceso gratuito y sin barreras al conocimiento científica (Morcillo, 2016). Representando el intento para prescindir de las barreras económicas y los permisos que por mucho tiempo han existido y obstaculizan el acceso a la información.

Fushimi (2018), menciona lo siguiente en su estudio:

El movimiento de acceso abierto surgió a partir de la preocupación de los investigadores, editores, bibliotecarios, profesores, alumnos y otros integrantes de la comunidad científica de todo el mundo alrededor de un problema común: el acceso a la literatura científica o mejor dicho, la falta de acceso a ella, debido al encarecimiento progresivo y crecientemente abusivo



de los precios de las publicaciones en las cuales se difunden los resultados de las investigaciones. (p.27)

Parte de los principios de que el conocimiento generado con fondos públicos debe ser de acceso público, considerando las normas de derechos de la propiedad intelectual. Con el desarrollo y la implementación de este modelo se busca educar a las comunidades académicas para mejorar sus facultades encaminadas a la libertad de información y mediante la retención de derechos.

El modelo de acceso abierto inició como una estrategia al modelo tradicional de publicación donde el acceso restringido hacía que la información solo llegara a aquellas personas o instituciones que tuvieran la capacidad de pagar. Con el paso del tiempo los canales de comunicación académicos y las políticas de rigurosidad de revisión de los contenidos se incrementaron, junto con un desarrollo inminente de la tecnología digital, lo que influyó en el cambio de las actitudes de consumo. (Bodero, 2019, p. 15)

A continuación, se describen las declaraciones que sirvieron como modelo para el movimiento Acceso Abierto:

- **Declaración de Budapest (2002):** la declaración específica que las personas deben de tomar conciencia de lo que son las investigaciones científicas, ya que el usuario se tiene que ver en la necesidad de poder adquirir información y esta información debe de servir de gran ayuda para las nuevas generaciones.
- **Declaración Bethesda (2003):** permite que los usuarios puedan acceder de manera libre a las investigaciones, ya que deben de darle autoría al creador del documento y citarlo de manera correcta.
- **Declaración de Berlín (2003):** permite que el acceso libre con el fin de satisfacer las necesidades del usuario utilizando adecuadamente la información para realizar las investigaciones pertinentes mediante el ámbito académico.



Como se puede observar las afirmaciones de Acceso Abierto redactadas en estas declaraciones tuvieron implicaciones positivas para el panorama de las comunicaciones académicas y de cultura de derechos. En un nivel más amplio, el aumento en el número de políticas de libre acceso aprobadas envió un poderoso un mensaje unificado a un importante número de instituciones y a los investigadores de los afiliados a ellas, que accionó una ampliación hacia tendencias de este movimiento. Los mensajes aumentaron la presión para universalizar las opciones verdes de Acceso Abierto para los artículos publicados.

Existen dos formas para aplicar el Acceso Abierto la vía verde y la vía dorada, y en ambos casos se posibilita al usuario el acceso libre y abierto a los contenidos de información; y también las dos vías demuestran un compromiso institucional desde la base con los valores del libre acceso. Al respecto plantea Tenorio et al (2019):

El acceso abierto verde enfatiza que los autores realicen el depósito de contenidos de manera directa en repositorios, mientras que el acceso abierto dorado busca divulgar el conocimiento a través de la publicación de artículos en revistas sin que su consulta requiera algún pago, en algunas ocasiones los autores pueden colocar estos artículos en repositorios después de un periodo de tiempo llamado embargo o bien como pre-prints; es decir, una versión previa (p. 120).

Es indudable que para el impulso de las políticas de Acceso Abierto y de ciencia abierta se cuenten con infraestructuras tecnológicas sólidas que medien el libre acceso a la información científica. Siendo, “los repositorios y las revistas de Acceso Abierto elementos fundamentales necesarios para poder ejecutar los mandatos de Acceso Abierto e implementar las políticas de ciencia abierta” (FECYT, 2021, p. 5).

Las redes de RI fueron concebidas como la columna vertebral del movimiento, así las bibliotecas de todo el mundo comenzaron a implementar y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



captar los activos intelectuales de sus instituciones y los investigadores inmediatamente comenzaron a autoarchivar sus trabajos.

Tal como lo indica los principios de Acceso Abierto, que germina de la necesidad de garantizar el acceso libre a la producción científica; uno de los caminos para conseguir esta finalidad es la implementación de los RI en las instituciones académicas, pues es en ellos donde se congrega el objeto de hacerla accesible, visible y preservarla en formato digital como un bien común para la sociedad.

En el caso particular de los RI “resultan una parte importante del planteamiento de la Ciencia Abierta al permitir la apertura a la literatura científica, los datos y otros documentos como recursos educativos abiertos; sobre todo lo hecho con recursos institucionales y públicos” (García et al., 2021, p.15).

A más de una década desde que se comenzaron a desarrollar, los principios del movimiento de Acceso Abierto aún resultan confusos. Aunque la implementación de RI continúa en aumento alrededor del mundo, se evidencia una persistencia en los debates sobre la manera de tratar el Acceso Abierto, quedando elementos del tema todavía indefinidos (Fushimi, 2018).

Un factor fundamental para que estas iniciativas den frutos, se relacionan con el conocimiento y la motivación por parte de investigadores y editores en el campo de la comunicación científica, en correspondencia con las ventajas que produce este movimiento. Resulta imprescindible que estén familiarizados con los conceptos y sobre todo con los recursos que apoyan estas iniciativas, en casos como estos, la participación activa por parte de los productores será el determinante del éxito.

Para hacer que el Acceso Abierto sea el proclive para las publicaciones académicas, el movimiento continúa trabajando para alinear los incentivos para que las diferentes instituciones se inclinen a la preferencia de compartir sus



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



producciones abiertamente a través de la construcción de modelos asequibles, sostenibles y equitativos.

Lo que queda claro es que las iniciativas de RI, son una herramienta importante en el trabajo de las instituciones de educación superior para que producción científica generada pueda promocionarse en beneficio cultural, de la propia comunidad investigadora y de la institución que la suscribe, dentro de los principios del Acceso Abierto, al mismo tiempo que proporcionan un catalizador importante para la educación.

2.3. Repositorios en instituciones de educación superior

En el presente acápite se profundiza en aquellos RI inscritos en universidades, cuya finalidad es recopilar, administrar, difundir y preservar la producción documental de la comunidad independientemente de su tipología, mediante la creación de una colección digital organizada, abierta e interoperable, con el propósito de aumentar la visibilidad e el impacto de la misma.

Las universidades generan constantemente grandes flujos de información resultante del quehacer investigativo, que antiguamente se encontraba descentralizada, en diversas bibliotecas y archivos, obstaculizando en gran medida el proceso de recuperación, en consecuencia, se repetían las investigaciones y había un estancamiento con la gestión de conocimiento. Con la aparición de las TIC surgen los RI como herramienta proveedora de los recursos de información necesarios para los usuarios, disponible de manera digital (Guilcapi y Logacho, 2017).

Se encuentra que el acceso a la producción científica es una problemática clave que ha ganado cada vez más relevancia dentro del ámbito universitario. Siendo todavía tema de debate la disponibilidad del conocimiento producido en la universidad, sin restricciones para cualquier usuario, tanto desde el acceso externo que esté interesado en este, como el acceso interno de la propia institución. Un factor importante a tener en cuenta respecto al tema, es que si



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN
Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



el conocimiento no es proporcionado abiertamente, no será posible llenar lagunas y desafíos de la actualidad.

El hecho de concentrar la información responde a la necesidad de poner en abierto los resultados de las investigaciones científicas y académicas de la institución, sin dejar fuera la producción editorial, respondiendo al nuevo paradigma de Ciencia Abierta y buscando que la ciencia sirva para responder a las necesidades de la sociedad. En este sentido compilar en una misma plataforma todos los recursos de la universidad resulta necesario para poner la información de forma más accesible y adecuada para su consulta. (García et al., 2021, p. 46)

En la etapa actual, la cantidad de RI se ha incrementado considerablemente por parte de las universidades, ganando aceptación para almacenar información generada desde la propia institución y jugando un papel clave para mostrar esta información de una mejor manera, de modo que posibilitan el aumento de la visibilidad, ya que capturan contenido y los otros investigadores puedan acceder a este desde cualquier parte del mundo. En este sentido pueden mejorar el prestigio de las instituciones.

Con el creciente número de RI en instituciones universitarias, gran parte de la literatura considerada como gris: informes de investigación, tesis y disertaciones, seminarios y conferencias que tracionlamente solo accesible físicamente desde los estantes de la biblioteca, actualmente puede ser visible en la web y cada vez más accesible al público en general, tanto local como internacional.

De igual forma los RI se utilizan con propósitos de aprendizaje, para el acceso a los artículos y otros recursos e información académica relevantes orientadas a la investigación, proporcionando a los docentes y estudiantes un conocimiento más amplio relacionado con un área específica de interés. La comunidad universitaria puede descargar los trabajos de diferentes RI y revisar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



la literatura para identificar lagunas de conocimiento, haciendo posible el monitoreo y el análisis del desempeño.

Dependiendo de las metas establecidas por cada institución, un RI puede contener cualquier trabajo producto generado por los estudiantes, docentes, e investigadores y el personal de la institución. Esto podría incluir cualquier material digital virtual que la institución desee preservar; siendo un indicador tangible de la información académica que produce la universidad.

Las colecciones presentes en los RI frecuentemente la constituyen disertaciones, tesis, apuntes de cursos, actas de congresos, simposios, revistas, artículos de revisión, y objetos de aprendizaje. Dentro de los principios del Acceso Abierto, están disponibles gratuitamente en y cualquiera individuo puede copiarlo, leerlo, descargarlo, distribuirlo e imprimirlo.

La medición del rendimiento de la investigación se ha convertido en otro aspecto, al cual se brinda especial atención en la educación superior, lo que lleva a académicos hacia la búsqueda por mejorar el valor y el impacto de cada trabajo de investigación que publican. Este es uno de los principales motivos por los cuales los RI de universidades han ido incorporando componentes de vanguardia, en la búsqueda de mejorar la usabilidad de la plataforma y la visibilidad se su contenido.

De manera que, el panorama de investigación actual requiere que los datos sean localizables, accesibles, interoperables y reutilizables a largo plazo, como se ha vuelto la expectativa en el ámbito de investigación. La implementación de los principios de gestión abierta mediante los RI posiciona los recursos digitales en beneficio de las propias instituciones de educación superior.

El desarrollo e implementación de las políticas de Acceso Abierto contribuyen a la modernización tecnológica y científica de los sistemas de investigación, no sólo propiciando la construcción de repositorios nacionales e institucionales que ponen a disposición de la sociedad el conocimiento generado con fondos públicos, sino también mejorando la infraestructura, el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



equipamiento y la capacidad de banda en las universidades y centros de investigación, a fin de incorporar el uso efectivo de las tic como parte de las estrategias de trabajo y comunicación científica de sus comunidades. (Suber, 2015, p. 35)

Aunque los RI todavía están en desarrollo y aún no se encuentran al nivel de una completa consolidación, si van ganando una consideración sustancial de las diferentes instituciones educativas. Sobre las ventajas de la implementación de RI en universidades alude Tenorio et al. (2018):

1. Permiten alojar recursos como tesis, disertaciones y otros tipos de documentos que no se publican en revistas.
2. Los repositorios de Acceso Abierto son incluidos por los motores de búsqueda académicos y no académicos como Google, Bing y Yahoo,
3. Se tienen varias copias de Acceso Abierto en ubicaciones independientes
4. Una política de una universidad puede cubrir toda la producción científica de la institución, independientemente de dónde opten los autores por publicar. (p. 124)

Por lo tanto, los RI ayudan a las instituciones de educación superior a distribuir el resultado de la investigación a la sociedad, mejorar la expansión de la comunidad y desbloquear nuevas situaciones para la cooperación en investigación a nivel nacional e internacional. De manera que contribuyen a aumentar la visibilidad de la institución y mejorar la influencia en la productividad de la investigación, dando un giro a los movimientos de privatización del conocimiento. Poniendo además a disposición los recursos existentes y proyectos previos de la institución en un lugar centralizado.

Los RI también pueden aumentar el valor de las becas a través de la cooperación y el intercambio, y esto fundamentalmente transforma las bases para la investigación, difusión, enseñanza e intercambio en instituciones académicas. Posibilitando un nuevo entorno para la cooperación en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



investigación y mejorando el alcance comunitario a nivel nacional y mundial. La “cooperación entre universidades da la pauta, a la creación de repositorios regionales, los cuales pueden integrar líneas y grupos de investigación comunes” (García et al., 2021, p. 169).

Autores como Morcillo (2016) plantean que, si la “institución fuese capaz de gestionarse eficazmente, podría convertirse en su propio proveedor de contenidos. Las implicaciones que tienen los repositorios institucionales constituyen una ventaja” (p. 71). En este sentido, también son reducidos los costos de la publicación académica. Si los investigadores académicos tienen más herramientas y soportes, mejorarán sus niveles de investigación, y con alcanzarán métodos más modernos de aprendizaje.

Los retos a futuro serán la erradicación del desconocimiento que aún existe sobre los RI entre los propios académicos y las instituciones. En la medida que los RI continúen evolucionando y aumentando en número, potencialmente será resuelto este problema, para que su uso sea generalizado y puedan ser utilizados como las herramientas tan beneficiosas que resultan para facilitar el aprendizaje y las actividades de docencia e investigación.

2.4. Experiencias del desarrollo de repositorios institucionales en Ecuador

Como resultado del movimiento de Acceso Abierto y el debate sobre la desmonetización de la información, alrededor del mundo, incluida Latinoamérica, se han venido implementando legislaciones que reconocen la transparencia y el acceso a la información generado con fondos públicos. Los RI se consideran los medios más viables de asegurar la visibilidad global y el impacto de la erudición de cada país.

En el año 2013 aparecen los primeros antecedentes de acciones encaminadas al desarrollo de RI en el Ecuador, que consistían en la realización capacitaciones en diversas universidades de país para adiestrar al personal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



sobre el uso y aplicabilidad de estos en el entorno de las instituciones de educación superior y los significados del Acceso Abierto (CEDIA, 2020).

Se encuentra desde el contexto ecuatoriano, “como regla general, se permite el acceso a toda la información que repose en los archivos de las instituciones públicas, con excepción de lo que se considera información confidencial o información reservada” (Correa, 2017, p. 4).

Esto se reconoce en Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación (2016) que en su artículo 116 refleja “la información y el contenido de las bases de datos producto de las investigaciones financiadas con recursos públicos serán de Acceso Abierto” excepto cuando “no sea conveniente (...) por razones de seguridad, soberanía, protección de datos, o de actuales o futuros derechos de propiedad intelectual” (p. 26).

Referentes a las instituciones de educación, igual se menciona en el artículo 114 lo siguiente:

En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación [incluyendo] artículos académicos, u otros análogos (...) el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. (Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, 2016, p. 26)

El artículo deja ver con claridad que la ley ecuatoriana reconoce y normaliza los principios de Acceso Abierto a la información producidas en las universidades. Por otra parte, en la Ley Orgánica de Educación Superior (2018) también se plantea que:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Art. 143.- Bibliotecas. - Las instituciones de educación superior públicas y particulares desarrollarán e integrarán sistemas interconectados de bibliotecas a fin de promover el acceso igualitario a los acervos existentes, y facilitar préstamos e intercambios bibliográficos. Participarán en bibliotecas digitales y sistemas de archivo en línea de publicaciones académicas a nivel mundial.

Art. 144.- Trabajos de Titulación en formato digital. - Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor. (p. 54)

De esta forma, la ley exige a las instituciones de educación superior a publicar toda la información que generan a través de sus portales web, esto representa una garantía del derecho de los ciudadanos a acceder, consultar y utilizar dicha información. No obstante, con respecto al caso en específico de la utilización de RI de Acceso Abierto, no fue posible localizar información alguna dentro del marco legal.

En cuanto a las consideraciones sobre Acceso Abierto en la legislación ecuatoriana, resume Delgado (2018):

Cabe señalar que no existe un marco específico que regule el Acceso Abierto en Ecuador, pero sí varios articulados que lo favorecen de forma indirecta. Las instituciones de educación superior están facultadas para archivar toda su producción científica, y obligadas a publicar toda obra académica realizada con fines de obtención de grado. Asimismo, las bases de datos de investigación financiada con fondos públicos deben ser puestas a disposición de la gente. Acciones de promoción sobre estos marcos legales pueden tener un impacto significativo en la expansión del Acceso Abierto en el país (p. 49)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



La creación de la Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador (RRAAE), representa el intento por unificar criterios de trabajo con respecto al manejo de los RI nacionales y aumentar la visibilidad de estos. Se encuentra implementada desde el año 2014, en un comienzo formaron parte 4 instituciones y actualmente cuenta con 65 instituciones y 106 repositorios entre los cuales se localizan universidades tanto privadas como públicas y otras instituciones del país. Para formar parte de la red los RI deben cumplir con estándares internacionales preestablecidos que faciliten la gestión, organización, preservación, Acceso Abierto e interoperabilidad a los contenidos digitales que generan (CEDIA, 2020).

La iniciativa en la actualidad continúa sumando instituciones a su red, apremiando el objetivo de integrar paulatinamente la totalidad los repositorios nacionales. En este aspecto, en el camino ha sido largo y complejo, sobre todo porque se trata de un esfuerzo coordinado y depende del interés que le otorgue cada institución en particular.

Correa (2017) describe que “si bien en el Ecuador se han adoptado un gran número de acciones para garantizar el acceso a la información, dichos esfuerzos han tenido su enfoque únicamente a la información pública “(p. 7). El autor menciona que todavía existen deficiencias normativas que reconozcan y garanticen el libre acceso a la información científica en el territorio, siendo muy escueta las posibilidades de acceso a la información por gran parte de los ciudadanos.

En concordancia con este planteamiento, menciona Toapanta y Calderón (2017) que:

En el caso de Ecuador, se debe aplicar esto, pero también aprovechar las iniciativas políticas y estructuras institucionales para promover la ciencia y la investigación. Debe haber un enfoque en el acceso a la enseñanza superior, la movilidad científica y la producción científica. Definir también su especialidad científica como país, para que todas las instituciones quienes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



enfocan sus esfuerzos y presupuesto se encaucen hacia lo mismo (...) Si se quiere mejorar la gestión de la investigación, debemos revertir esta situación no solo a nivel institucional sino nacional, es necesario que el Estado respete el financiamiento de las prioridades nacionales y regionales de investigación y que las empresas privadas sean corresponsables (p. 26)

Así, aunque se aprecia desde la legislación ecuatoriana las garantías primarias sobre el acceso a la información académica, en la actualidad la utilización de los principios del movimiento de Acceso Abierto depende de las propias instituciones, y sin embargo desde las perspectivas de otros países latinoamericanos sí se han creados las bases legislativas sobre la creación de RI, siendo financiados por las entidades gubernamentales. Con el presente análisis se evidencia que, en el Ecuador, aún no existen normativas claras que aborden directamente este tema de los RI.



CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Identificación de Variables

Variable dependiente: Repositorios institucionales.

Conceptualización: Permiten depositar, almacenar, preservar y hacer accesibles materiales de investigación en formato digital, creados por una institución y su comunidad (CEDIA, 2020).

Variable independiente: Características de los repositorios institucionales

Conceptualización: Propiedades generales y aspectos de visibilidad, políticas y cuestiones legales.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Objetivo	Indicadores	Criterios
Caracterizar la situación actual de los repositorios digitales en los centros de educación superior del Ecuador.	Propiedades Generales	- Cobertura temporal - Número de registros indexados en RRAAE - Plataforma de soporte - Autoarchivo - Criterios para organizar contenido
	Visibilidad	- Nombre propio preciso y url segura - Presencia en recolectores internacionales. - Normalización de los nombres - Lugar en el ranking mundial



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Políticas	- Misión y objetivos del repositorio - Política pública sobre el depósito en el repositorio - Información de contacto - Asesoramiento visible para el depósito.
Aspectos legales	- Cuestiones referentes a la propiedad intelectual del contenido.

Fuente: Elaboración propia de los autores.

3.2. Tipo de estudio

El estudio se inició de manera exploratoria ya que fueron localizados los repositorios institucionales de instituciones de educación superior con registro en la Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador (RRAAE) de CEDIA. Luego se procedió a la descripción de los repositorios, la información utilizada provino del propio colector de RRAAE y de la que ofrecen el sitio institucional. Fue abordada desde una perspectiva mixta utilizando datos cuantitativos y cualitativos para la caracterización.

3.3. Métodos

- **Revisión Bibliográfica:** constituye la sinopsis sumaria de diferentes investigaciones ofreciendo una idea sobre el estado actual de la cuestión a investigar, y se realiza una valoración crítica de otras investigaciones sobre un tema determinado, ubicándolo en contexto (Guirao, 2015).
- **Descriptivo:** Para la caracterización de los repositorios analizados. “La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Guevara et al., 2020, p. 164)

- **Analítico- Sintético:** “Se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (Rodríguez y Pérez, 2016, p.186)

3.4. Técnicas e Instrumentos

La obtención de la información necesaria se realizó mediante la observación directa a los datos que aparece sobre los RI de las instituciones de educación superior en Red de Repositorios Institucionales Nacionales del Ecuador (RRAAE), en el sitio institucional de los propios repositorios y en los recolectores internacionales LA Referencia, OpenDOAR y ROAR.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Repositorios institucionales de los centros de educación superior del Ecuador recolectados en la Red de Repositorios Institucionales Nacionales del Ecuador (RRAAE), para un total de 69.

3.5.2. Muestra

El muestreo fue no probabilístico e intencional. Del total de repositorios institucionales de los centros de educación superior del Ecuador recolectados en la Red de Repositorios Institucionales Nacionales del Ecuador (RRAAE), la muestra está compuesta por 68, debido a que en el caso del Repositorio Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Guayaquil al momento de realizar el estudio, se encontraban deshabilitados para su acceso online.

3.6. Recursos

3.6.1. Recursos humanos

- Autores del proyecto (2)
- Tutora (1)

3.6.2. Recursos materiales

- Computadoras (2)
- Internet



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



CAPÍTULO IV. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción del proceso de la información

Fue realizada una búsqueda de los repositorios de las instituciones de educación superior recolectados en la Red de repositorios institucionales nacionales del Ecuador (RRAAE) que:

Integra a los repositorios institucionales de las universidades públicas y privadas, así como de las instituciones de educación superior y otras instituciones del Ecuador, que cumplen con estándares internacionales que faciliten la gestión, organización, preservación, Acceso Abierto e interoperabilidad a los contenidos digitales que generan. Esto fomenta la visibilidad de la producción del conocimiento académico y científico, distribuido en los diferentes repositorios digitales a nivel nacional e internacional (CEDIA, 2020, p. 14)

Para obtener información más amplia respecto a los RI, y a un modo de contraste se consultaron además los directorios y recolectores internacionales: LA Referencia, OpenDOAR y ROAR. Igualmente se sustrajo información desde los propios sitios web de los repositorios. De este modo, los RI de universidades en el Ecuador fueron analizados en base a la información obtenida; y con la finalidad de realizar su caracterización se examinaron sus propiedades generales, la visibilidad, las políticas y aspectos legales

4.2. Exposición y descripción de resultados de acuerdo con los objetivos específicos.

La Tabla 2 muestra los RI de instituciones de educación superior con registro en RRAAE, están organizados en orden descendente en correspondencia con el número de registros indexados. Todos los repositorios poseen un nombre propio, con una url precisa y segura de fácil acceso. Es importante destacar que se detectaron problemas con la normalización de los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



nombres, pues algunos se denominan indistintamente en las bases de datos de RRAAE; LA Referencia y demás recolectores de repositorios, en comparación con su nombre en el propio sitio de la institución. Este problema ocasiona dificultades en la recuperación y visibilidad de los repositorios. Asimismo, en RRAAE existen ítems que no se corresponde con el nombre de ningún repositorio, lo que dificulta el reconocimiento del origen estos archivos.

Tabla 2

Repositorios de instituciones de educación superior del Ecuador presentes en RRAAE

Nombre	No. de registros	de Ranking	Cobertura temporal	url
Repositorio Universidad de Guayaquil	52,918	44	2000-2022	http://repositorio.ug.edu.ec/
Repositorio Universidad de Cuenca	32,901	1162	1998-2022	https://dspace.ucuenca.edu.ec/
Repositorio Escuela Superior Politécnica del Litoral	24,527	3751	2000-2022	https://www.dspace.espol.edu.ec/
Repositorio Universidad Técnica Particular de Loja	22,528	-	1978-2022	https://dspace.utpl.edu.ec/
Repositorio Universidad Nacional de Loja	22,071	3751	2000-2022	https://dspace.unl.edu.ec/
Repositorio Universidad Politécnica Salesiana	20,754	273	1988-2000	https://dspace.ups.edu.ec/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Repositorio Universidad Técnica de Ambato	19,284	3751	2000-2022	https://repositorio.uta.edu.ec/
Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo	17,618	-	1997-2022	http://dspace.utb.edu.ec/
Repositorio Universidad de las Fuerzas Armadas	15,923	677	1996-2022	http://repositorio.espe.edu.ec/
Repositorio Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	14,897	3751	2000-2022	http://repositorio.ucsg.edu.ec/
Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador	14,591	316	2000-2022	http://repositorio.puce.edu.ec/
Repositorio Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	14,239	347	2000-2022	http://dspace.esPOCH.edu.ec/
Repositorio Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	12,969	-	1980-2022	https://www.flacsoandes.edu.ec/
Repositorio Universidad Tecnológica Equinoccial	12,352	3751	2002-2022	http://repositorio.ute.edu.ec/
Repositorio Universidad Técnica del Norte	11,589	429	2010-2022	http://repositorio.utn.edu.ec/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Repositorio Universidad Regional Autónoma de los Andes	11,474	3751	2010-2022	https://dspace.uniandes.edu.ec/
Repositorio Universidad de las Américas	10,734	3751	2017-2022	https://repositorio.udla.cl/xmlui/
Repositorio Universidad del Azuay	10,563	626	2000-2022	https://dspace.uazuay.edu.ec/
Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo	8,080	657	2010-2022	http://dspace.unach.edu.ec/
Repositorio Universidad San Francisco de Quito	7,967	679	1979-2022	https://repositorio.usfq.edu.ec/
Repositorio Universidad Católica de Cuenca	7,020	1470	1993-2022	https://dspace.ucacue.edu.ec/
Repositorio Universidad Técnica de Machala	6,758	293	2000-2022	http://repositorio.utmachala.edu.ec/
Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar	6,114	643	1990-2022	https://repositorio.uasb.edu.ec/
Repositorio Instituto Tecnológico Cordillera	5,335	3751	2011-2022	https://www.dspace.cordillera.edu.ec/
Repositorio Universidad Estatal	5,175	792	2005-2022	https://repositorio.upse.edu.ec/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Península de Santa Elena				
Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi	4,650	836	2008-2022	http://repositorio.utc.edu.ec/
Repositorio Universidad Internacional del Ecuador	3,565	1017	2000-2011	https://repositorio.uide.edu.ec/
Repositorio Universidad Estatal de Bolívar	3,428	3435	2010-2022	https://rdigital.ueb.edu.ec/
Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato	3,238	-	1995-2022	https://repositorio.pucesa.edu.ec/
Repositorio Universidad de Especialidades Espiritu Santo	3,204	1682	2007-2022	http://repositorio.uees.edu.ec/
Repositorio Universidad Casa Grande	2,913	1747	2008-2022	http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/
Repositorio Universidad Estatal de Milagro	2,637	2884	2008-2022	http://repositorio.unemi.edu.ec/
Repositorio Universidad Técnica Estatal de Quevedo	2,589	786	2005-2022	https://repositorio.uteq.edu.ec/
Repositorio Universidad	2,180	1906	2015-2022	http://repositorio.uti.edu.ec/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Tecnológica					
Indoamérica					
Repositorio de la Universidad Central del Ecuador	1,806	188	2000-2022	http://www.dspace.uce.edu.ec/	
Repositorio Universidad Internacional SEK Ecuador	1,795	1004	1999-2022	https://repositorio.uisek.edu.ec/	
Repositorio Universidad Nacional de Educación	1,607	1092	2015-2022	http://repositorio.unae.edu.ec/	
Repositorio Instituto Tecnológico Bolivariano	1,270	1274	2009-2022	https://repositorio.itb.edu.ec/	
Repositorio Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí	1,260	2142	2008-2022	https://repositorio.espam.edu.ec/	
Repositorio Universidad Politécnica Estatal del Carchi	1,086	2148	2014-2022	http://repositorio.upec.edu.ec/	
Repositorio Instituto de Altos Estudios Nacionales	969	1747	1980-2022	https://repositorio.iaen.edu.ec/	
Repositorio Universidad Israel	815	1295	2010-2022	https://repositorio.uisrael.edu.ec/	
Repositorio Universidad San	699	1805	2007-2022	http://repositorio.sangregorio.edu.ec/	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Gregorio de Portoviejo					
Repositorio Escuela Politécnica Nacional	620	363	1955-2022	https://bibdigital.epn.edu.ec/	
Repositorio Universidad de Otavalo	485	2924	2013-2022	https://repositorio.uotavalo.edu.ec/	
Repositorio Universidad Yachay Tech	450	3017	2019-2022	https://repositorio.yachaytech.edu.ec/	
Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte	285	928	2007-2022	http://repositorio.ulvr.edu.ec/	
Repositorio Universidad Regional Amazónica	282	3247	2014-2022	http://repositorio.ikiam.edu.ec:8080/jspui/	
Repositorio Universidad Estatal Amazónica	219	2401	2009-2022	https://repositorio.uea.edu.ec/	
Repositorio Instituto Vida Nueva	11	-	2018-2022	http://dspace.istvidanueva.edu.ec/	

Fuente: Elaboración propia de los autores.

Se muestra igualmente en la tabla 2, el número de ranking internacional de los repositorios según su aparición en las estadísticas de Google Académico (2022), en el Ranking Transparente de Repositorios Institucionales. Los RI mejores posicionados son el Repositorio Universidad de Guayaquil, número 44; y el Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador con el número 316, una distancia considerable entre el primer y segundo lugar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Se reveló la existencia de RI que no aparecen en este ranking, esto ocurre cuando se detectan impresiones en los metadatos y existen errores para su reconocimiento, los posibles problemas deben ser tomados en cuenta por las propias instituciones para darle solución.

Para la cobertura temporal se consideró la información generada por las instituciones producto de la actividad científica, excluyendo documentos de legislaciones que almacenan de años anteriores. Se encuentra como un aspecto bastante diversificado ya que existen repositorios que archivan ítems muy antiguos como es el caso de la Universidad San Francisco de Quito desde 1979, o por el contrario algunos solo cuenta con documentación más recientes la Universidad Yachay Tech, desde el año 2019. En el caso de los RI con menor antigüedad, aún les falta por acumular un mayor número de colecciones para su visibilidad y accesibilidad.

Los criterios para organizar contenido disímiles. Se agrupan en comunidades de acuerdo con las facultades, fechas de producción o autores, temas, etc. Generalmente cumpliendo con una jerarquía de términos que se ubican de lo general a lo específico. Varios criterios son utilizados para organizar el contenido y la totalidad de RI se caracterizan por un gran número de grupos.

Respecto a la posibilidad de autoarchivo la documentación científica generada por la comunidad universitaria, en la búsqueda por que garantizar que la mayoría de los trabajos se coloquen en el repositorio, se encuentra que todavía no es una práctica generalizada en los RI analizados.

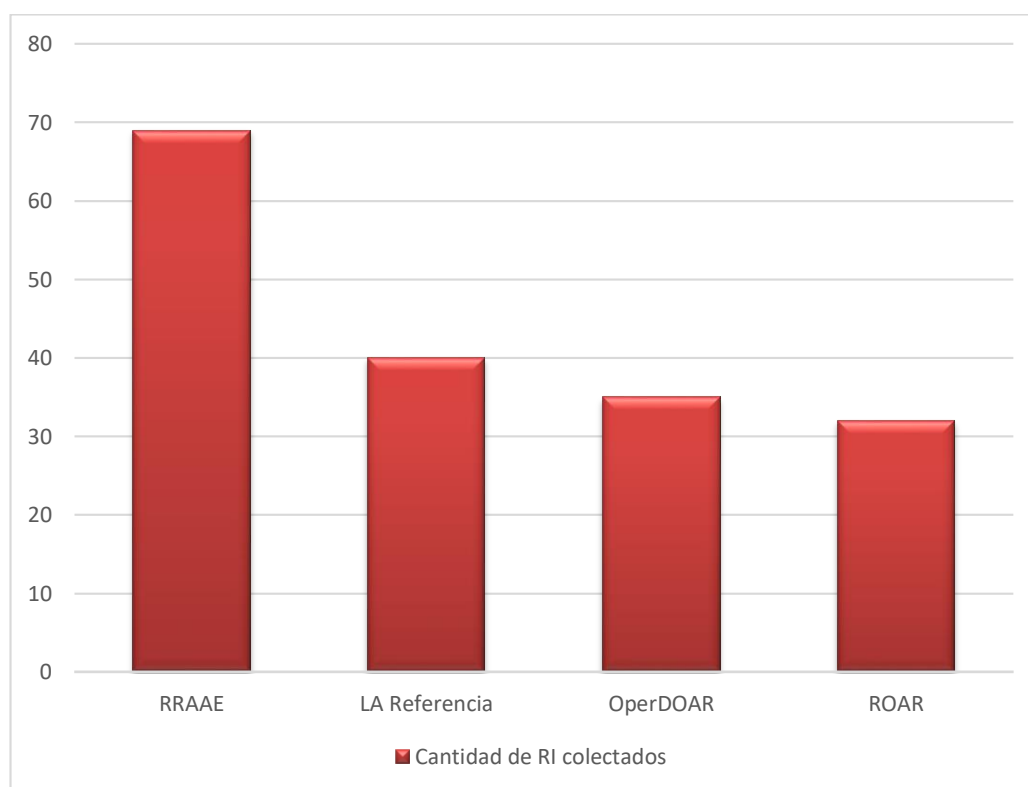
En la base de datos de RRAAE, están registrados el mayor número de repositorios, un total de 69, contando el Repositorio Instituto Superior Tecnológico Sudamericano de Guayaquil de que no fue analizado, dato que es esperarse al ser una red nacional. El segundo lugar lo ocupa LA Referencia con 40 RI; esta representa una red latinoamericana que busca apoyar el movimiento de acceso abierto en la región, estableciendo acuerdos de



interoperabilidad y visibilidad, del cual Ecuador forma parte. Sus requisitos son considerados un estándar internacional para los modelos de metadatos de repositorios. Del total de repositorios indexados en RRAAE, solo el 57,9% está en LA Referencia.

Figura 1

Cantidad de RI en universidades presentes en recolectores internacionales



Fuente: Elaboración propia de los autores

Por su parte, en el análisis de los directorios internacionales se encuentran 35 repositorios en OpenDOAR y 32 en ROAR. Ambas redes indican un menor número de repositorios en comparación con los anteriores. De los RI registrados en OpenDOAR, el 91,42% también está indexado en ROAR. En los repositorios analizados se publican solamente informes finales (artículos, trabajos finales, tesis en sus diferentes modalidades, etc.). Ninguno del repositorio publica datos de investigación y son repositorios multidisciplinares en dependencia de las carreras que posean las diferentes universidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Como se ha mencionado Ecuador promueve los principios del Acceso Abierto, y obliga por ley, a las instituciones de educación superior a hacer públicos los resultados de las investigaciones, sobre todo si están financiadas con recursos públicos; pero en igual medida las universidades privadas se han sumado a este movimiento.

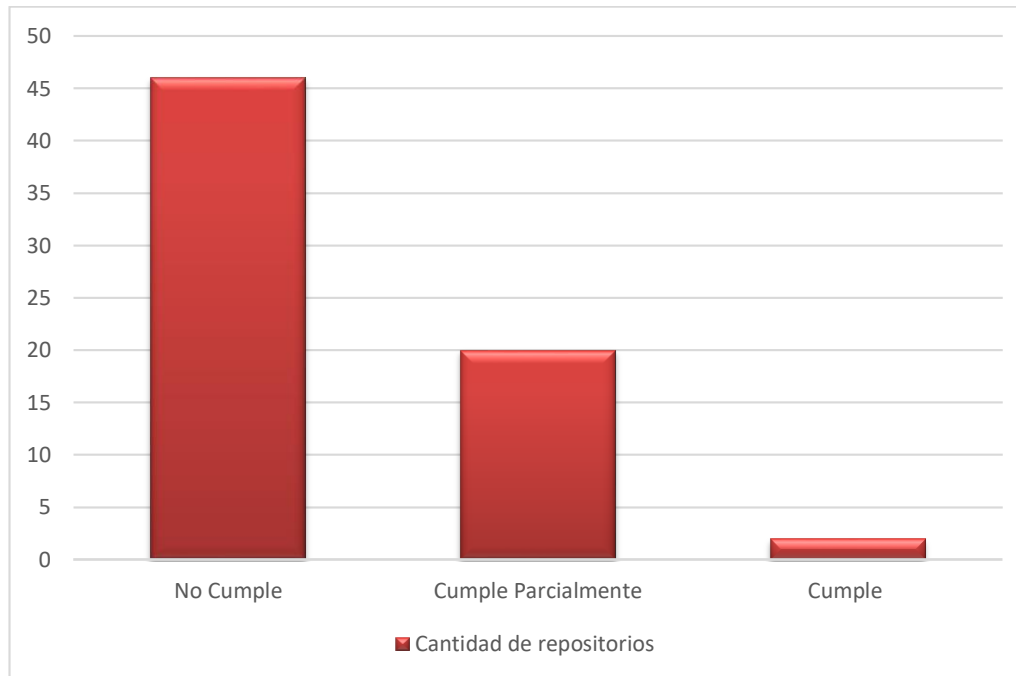
La publicación de información de acceso público requiere un modelo de licencia adecuado que protege los derechos de propiedad intelectual del autor al tiempo que permite uso posterior de los datos. El total de repositorios que se encuentran en las instituciones de educación superior utilizan como software para su administración DSpace, plataforma de software de código abierto que permite capturar, administrar, distribuir y conservar documentos a largo plazo, con la finalidad de crear una colección federada de recursos intelectuales de las instituciones alrededor del mundo.

“Los ítems de DSpace están protegidos por copyright, con todos los derechos reservados, a menos que se indique lo contrario. El derecho de autoría e integridad de la obra, inalienable e irrenunciable, que implica el derecho a ser reconocido y citado correctamente” (Lindao et al., 2017, p. 162). De manera que la información de los ítems está libre de restricciones de derechos de copia. Los procedimientos respecto a la autorización de los autores para la publicación varían para cada RI, y en muchos de los casos se encontró que no se describe con claridad esta información en las plataformas.

Asimismo, en repetidas ocasiones no se descubren los objetivos, alcance y uso de estos de los RI en su interfaz. Se omite la información respecto a quien puede depositar, lo que pueden depositar y formato. Además, no se ofrece la información de contacto, de correo electrónico, redes sociales o teléfono para recibir asesoramiento por parte del personal a cargo. El comportamiento de los criterios analizados los aspectos legales se muestran en la figura 2.

Figura 2

Complimiento con criterios de aspectos legales



Fuente: Elaboración propia de los autores

Se determinó que del total de RI analizados, 46 no cumple con ninguno de los criterios de aspectos legales, siendo una cantidad considerable; 20 cumplen parcialmente y en solo 2 si se reflejan los parámetros examinados. En este último caso se encuentran el Repositorio Universidad Politécnica Salesiana y el Repositorio Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. En la mayoría de los casos la ayuda que ofrecen es una preestablecida por la plataforma DSpace, respecto esta herramienta genérica y está inglés.

4.3. Alcance de objetivos y resultados esperados

Los objetivos propuestos en el comienzo de la investigación fueron cumplidos. La investigación proporciona un buen punto de partida para términos de comprensión del estado actual de los RI en las instituciones de educación superior del Ecuador. También brinda una visión general de los desafíos que obstaculizan la visibilidad y funcionalidad de estos. En primer



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



lugar, se analizaron los referentes teóricos sobre RI en los centros de educación superior; y luego se procedió a su caracterización teniendo en cuenta los presentes en la RRAAE, pertenecientes a universidades del Ecuador, lográndose una aproximación a su estado actual.

Se evidencia que las universidades en Ecuador están dando prioridad a las políticas de Acceso Abierto para garantizar que su producción esté visible en línea y que sea realmente accesible en texto completo. Pero, aunque existe la tendencia en aumento, considerándose un crecimiento de cantidad de RI en el país, se aprecian pocos avances en la indexación de estos en repositorios internacionales. Si se toma como referencia la investigación de Boderó, et al. (2019), para ese año la cantidad de RI ecuatorianos en ROAR era 30, actualmente contando solo los de universidades la cifra aumentó solamente a 32, para un período de 3 años.

Todos los RI utilizan nombres propios. Sus URL son fáciles de emplear e incluyen el nombre. Respecto a la normalización de los nombres, “se valora que el repositorio tenga un nombre propio que lo identifique unívocamente y que este aparezca siempre en la misma forma en aquellos directorios y recolectores que lo incluyan” (FECYT, 2021, p. 12). Se identificó la existencia en disímiles casos donde los nombres de los RI en los directorios y recolectores no correspondía con el que los identifica en su sitio web.

Los RI también deben “dotar de herramientas e instrumentos de autoedición autoarchivo a investigadores, docentes, estudiantes y personal de la institución, para que registren sus trabajos científicos, docentes y de aprendizaje (Álvarez et al, 2011, p. 45). Al respecto, el Repositorio Universidad Politécnica Salesiana y el Repositorio Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales son los únicos que brindan información sobre el depósito de documentos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



En cuanto a las políticas que “se refieren a si existe una definición de la misión y objetivos del repositorio, y si existe una política pública sobre depósito de documentos, preservación de contenidos y reutilización de metadatos” (Serrano, 2017, p. 46) se encontró que una importante parte de los RI poseen plataformas muy básicas, y que omiten información sobre su objetivos, misión, políticas y contactos de asesoramiento.

Por otra parte, todos los repositorios ofrecen Acceso Abierto de más del 90% de sus contenidos, para su visualización y descarga. Lo que suponen para las instituciones universitarias “una ventaja competitiva que proporciona un valor añadido, que es el acceso libre a su producción científica, a la vez que incrementa la visibilidad y el impacto propio y de sus investigadores” (Genovés, 2017, p. 3)

Del análisis anterior es posible afirmar que una considerable parte de los RI pertenecientes a las instituciones de educación superior les faltan aún elementos para prestar una óptima funcionalidad y estar listos para ser incluidos en agregadores, directorios o redes federadas internacionales.

Si bien la temática se han apreciado importantes avances con respecto a estudios anteriores y las cifras de RI ha ido en aumento, se evidencia que aun existen deficiencias que se deben corregir con la finalidad de mejorar la visibilidad del contenido científico producido en las universidades. Al respecto, los RI deben implementarse adecuadamente para mejorar su potencial pedagógico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

Los repositorios institucionales juegan un papel importante en la educación superior del siglo XXI y se reconocen ampliamente como una infraestructura esencial para responder a los desafíos de las universidades en el mundo digital. Representan los archivos en la web del patrimonio intelectual producto del quehacer docente e investigativo, para que sea accesible a los usuarios finales, tanto dentro como fuera de la institución, con pocas o ninguna barrera de acceso.

El Acceso Abierto significa la disponibilidad gratuita en línea y el uso sin restricciones de publicaciones o artículos académicos. La filosofía del Acceso Abierto surgió como respuesta estratégica a las oportunidades del entorno digital y a los problemas en el sistema tradicional de revistas académicas con sus costos elevados. Compartir la información en Acceso Abierto tiene un valor significativo para abordar los desafíos de la educación superior y en el apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje. Es el movimiento de Acceso Abierto es quien ha impulsado la creación de repositorios, y en especial repositorios institucionales.

Las instituciones de educación superior de Ecuador todavía están en el nivel intermedio con respecto a la funcionalidad de sus RI, cuya popularidad ha ido en aumento por la posibilidad de visibilidad de las universidades en la web, debido a libre acceso de información académica. Se encontró que, si bien la implementación RI en universidades va acrecentándose, en cuanto a la aparición de estos en recolectores internacionales, no se han detectado grandes avances.

Existen repositorios que no aparecen en el ranking mundial. Los criterios para organizar contenido son disimiles, generalmente por comunidades que cumplen una jerarquía de lo general a lo específico. En un número considerable de repositorios se omite información necesaria referente a su objetivo, misión, política y asesoramiento. El total de RI utilizan como software de administración DSpace, y los ítems están protegidos por copyright, que involucra el derecho a ser reconocido y citado correctamente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



El futuro de los RI en universidades del Ecuador es prometedor, con iniciativas gubernamentales de datos abiertos que ya se están implementando, y con las perspectivas del movimiento de Acceso Abierto que se amplifica de forma global, dando origen a que las instituciones continúen abogando por una mayor apertura de sus producciones. Las actividades de investigación y publicación aumentarán, al igual que la demanda de acceso en línea a los resultados de la investigación, lo que lleva al crecimiento de los RI.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201



5.2. Recomendaciones

- Que el personal a cargo de los RI ofrezca solución a los problemas detectados con la finalidad de conseguir una mejor funcionalidad de los mismos y su visibilidad internacional.
- Realizar un diagnóstico más exhaustivo de la situación actual de los repositorios, analizar por ejemplo los parámetros de la guía RECOLECTA del FECYT (2021), a fin de obtener un contraste de resultados semejantes y/o diferentes a los obtenidos en la presente investigación.
- Desarrollar estudios similares tomando como fuente de información primaria otros recolectores de repositorios internacionales y/o nacionales que determinen la presencia de los RI analizados y establecer comparaciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. A.; Álvarez, M. M.; Gallegos, V. y Polanco, I. Repositorios Institucionales para la educación y la investigación. *Synthesis*, 43-48.
https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/la_importancia_de_los_repositorios_institucionales.pdf
- Bodero, E. M.; De Giusti, M.; Radicelli, C. D. y Villacrés E. P. (2019). Análisis de los repositorios digitales institucionales de Acceso Abierto en el Ecuador. *Revista Espacios*, 40 (32), 15.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n32/a19v40n32p15.pdf>
- Cano, A.; de Dios, R. A.; García, O. y Cuesta, F. (2015). Los repositorios institucionales: situación actual a nivel internacional, latinoamericano y en Cuba. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 26 (4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132015000400002&script=sci_arttext&lng=en
- Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación (2016, 9 de diciembre). Suplemento - Registro Oficial N° 899 (Hugo del Pozo, Ing.). <https://n9.cl/a1cj0>
- Correa, J. (2017). Acceso abierto a la información: Garantías y retos en el Ecuador. *Conference Proceedings UTMACH*, 1 (1), 1-11.
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/173>
- Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia [CEDIA]. (2020). Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador.
<https://www.cedia.edu.ec/assets/docs/publicaciones/folleto/FOLLETO%20RRAE.pdf>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



Cortassa, C. G. (2017). Universidad pública y apropiación social del conocimiento: la renovación del compromiso reformista. *Revista +E*, 7, 68-83.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/7052>

Delgado, J. A. (2018). Acceso abierto en publicaciones científicas emergentes en Ecuador. *Información, Cultura y Sociedad*, 38, 41-52.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/3850/443>

[9](#)

Duperet, E.; Pérez, D. G.; Cedeño, M. Y.; Ramírez, A. y Montoya, LA. (2015). Importancia de los repositorios para preservar y recuperar la información. *MEDISAN*, 19 (10), 1-8.

<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n10/san141910.pdf>

Ferreras, T. (2017, 27 de octubre). Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España [ponencia]. *Ecosistema del Conocimiento Abierto*, Salamanca, España.

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138583/978-84-9012-774-2-0039-0084.pdf?sequence=1>

Fundación Española de Ciencia y Tecnología [FECYT]. (2008). Directrices DRIVER

2.0. https://recolecta.fecyt.es/sites/default/files/contenido/documentos/D_RIVER_2_1_Guidelines_Spanish.pdf

Fundación Española de Ciencia y Tecnología [FECYT]. (2021). Guía para la evaluación de repositorios institucionales de investigación.

https://www.recolecta.fecyt.es/sites/default/files/contenido/documentos/2021GuiaEvaluacionRecolecta_vf.pdf

Fushimi, M. (2018). *Repositorio institucional digital* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Quilmes] Repositorios Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes.

https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/887/TM_2018_fushimi_012.pdf?sequence=3&isAllowed=y



- García, M.; Rodríguez, S. M.; Sala, D. y Torres, J. (Coords.). (2021). Experiencias de repositorios institucionales en México. Ediciones OCTAEDRO.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/637130/16278%20Experiencias%20de%20repositorios-INT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García-Peñalvo, F. J. (2017). El futuro de los repositorios institucionales. *Education in the Knowledge Society*, 18 (1), 7-20.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2017184719/17982>
- Genovés, P. (2017). Perfiles de autor en repositorios institucionales. *Palabra Clave*, 7 (1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/3505/350553375008.pdf>
- Google Académico (2022). Transparent ranking: Institutional Repositories.
<https://repositories.webometrics.info/en/node/32>
- Guilcapi, D. A. y Logacho, E. J. (2017). Evaluación de accesibilidad y usabilidad en repositorios institucionales universitarios soportados en DSpace mediante análisis de conformidad con estándares [Tesis de pregrado, Escuela Politécnica Nacional] BIBDIGITAL.
<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/17399/1/CD-7900.pdf>
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *ENE, Revista de enfermería*, 9 (2). <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/495/guirao>
- Guevara, G. P.; Verdesoto, A. E. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4 (3), 163-173.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Ley Orgánica de Educación Superior (2018, 2 de agosto). Suplemento - Registro Oficial N° 297. <https://n9.cl/spt0>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador
Teléfono: 2639-400 Ext. 201



- Lindao, J. A.; Rodríguez, Y.; Sánchez, M. y Martínez, A. (2021). Comportamiento de los indicadores de la Guía Recolecta-FECYT de 2017 en el repositorio de la Universidad Católica de Guayaquil. *Encuentros*, 1, 153-165.
<https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/154/167>
- Morcillo López, L. (2016). Los repositorios institucionales en las universidades públicas de España: estado de la cuestión. *Cuadernos de Gestión de Información*, 5, 69-83. <https://revistas.um.es/gesinfo/article/view/264121>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, pp.179-200.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Serrano, R. (2017). *Evaluación de los repositorios institucionales de acceso "abierto en España* [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona] RS_TESIS.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/463047/RSV_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suber, P. (2015). *Acceso Abierto*. Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20150820022027/PeterSuber.pdf>
- Tenorio, G. C.; Martínez, M. y Soberanes, A. (2019). Repositorios de acceso abierto en las instituciones de educación superior en México, una revisión inicial mediante la metodología SCOT. *Información, Cultura y Sociedad*, 40, 117-130.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/5317/5547>
- Toapanta, D. y Calderón, L. (2017). Gestión de la investigación y desarrollo en Ecuador y América Latina. *UISRAEL*, 4 (2), 17-26.
<https://1library.co/document/yje877mq-research-development-performance-ecuador-latin-america.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TITULACIÓN

Portoviejo- Manabí - Ecuador

Teléfono: 2639-400 Ext. 201

