

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.
MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR 25 DE JUNIO DEL CANTÒN PORTOVIEJO.

AUTORAS:

FARFÁN PACHAY MAYRA TATIANA MANRIQUE ORTEGA BÉLGICA JULIANA

TUTOR:

MG. SILVIO ALCÍVAR MOLINA REVISORA: LCDA. SANDRA PINARGOTE PÁRRAGA

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación, primero a Dios por ser el portador de la vida, de la fuerza y del desempeño que me permitió salir adelante siempre.

A mi familia por ser mi apoyo y motivación para poder culminar mis niveles de estudio y por ser omnipresentes en mi formación personal y profesional.

A mi compañera de fórmula por su amistad y por alentarme en terminar este objetivo de estudio juntas.

A los docentes de la Universidad Técnica de Manabí, quienes hicieron de mí una gran profesional.

A mi tutor y revisora por nutrirme con sus conocimientos y direcciones para concretar mi trabajo de investigación.

MAYRA FARFÁN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi familia por ser mi apoyo y motivación para

poder culminar mis niveles de estudio y por ser omnipresentes en mi formación

personal y profesional.

A mi compañera de fórmula por su amistad y por alentarme en terminar este objetivo

de estudio juntas.

A la Universidad Técnica de Manabí por haberme dado la oportunidad de aprender

muchas cosas que de seguro me servirán para desempeñarme en cualquier ámbito de

mi vida.

A los docentes de la Universidad Técnica de Manabí quienes en los diversos niveles

de estudio con cada enseñanza me fueron puliendo hasta convertirme en una

excelente profesional.

A mi tutor y revisora por nutrirme con sus conocimientos y direcciones para

concretar mi trabajo de investigación.

Para todos ustedes mi lealtad, mi cariño y esfuerzo en este trabajo.

BÉLGICA MANRIQUE

ii

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento infinito al que todo lo puede, Dios.

A nuestros padres y familia en general, por todo el apoyo incondicional que nos brindaron día a día para que el cumplimiento de nuestra meta sea hoy una realidad.

A la Universidad Técnica de Manabí- Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación – Escuela de Educación General Básica por formarnos en sus aulas como profesionales de lucha, por enseñarnos conocimientos, así como valores.

A nuestro tutor Dr.PhD Silvio Alcívar Molina, por todo el apoyo y la enseñanza brindada para que este trabajo investigativo se realice de la mejor manera.

A la Unidad Educativa 25 de Junio, particularmente a los docentes y padres de familia, por darnos el apoyo para culminar con éxito nuestro trabajo de investigación.

LAS AUTORAS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dr.PhD. Silvio Alcívar Molina, catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente TRABAJO DE TITULACIÓN, modalidad investigación con el tema ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR 25 DE JUNIO, ha sido desarrollado por las autoras Farfán Pachay Mayra Tatiana y Manrique Ortega Bélgica Juliana, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.

Portoviejo, enero del 2019.

Dr.PhD. Silvio Alcívar MolinaTUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcda. Sandra Pinargote Párraga, catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

El presente TRABAJO DE TITULACIÓN, modalidad investigación con el tema ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR 25 DE JUNIO

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor Mg. Silvio Alcívar Molina, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN.** Artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente procesos particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo enero del 2019.

Lcda. Sandra Pinargote Párraga

REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORAS

	Mayra F		-			Bélgi	ca Man	rique	
			_						
Titulación son de absoluta responsabilidad de sus autoras.									
reco	mendacion	es y todos	los demás a	spectos	vert	idos en el	present	e Trabajo	de
Los	criterios,	opiniones,	afirmacione	s, anál	isis,	interpretac	iones,	conclusion	ies,

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	v
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORAS	vi
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
TEMA:	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
PROBLEMA CIENTÍFICO	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	4
HIPÓTESIS GENERAL	5
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	6
DISEÑO METODOLÓGICO	8
POBLACIÓN	8
MUESTRA	8
MÉTODOS	8
TÉCNICAS	8
INSTRUMENTOS	8
RECURSOS	9
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIAN DE LA BASICA MEDIA.	
1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE JUNIO	
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE JUNIO	40
RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE JUNIO	
CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO I	69
ALCANCE DE OBJETIVOS	69
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81

ANEXOS	86
PRESUPUESTO	89
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019	91

RESUMEN

Este trabajo de titulación trata sobre la sexualidad como eje transversal en los jóvenes; ya que los temas transversales han involucrado a las instituciones educativas en el proceso de Formación Integral del estudiante, concediendo, en el caso del proyecto de educación sexual, libertad a las instituciones para implementarlo y desarrollarlo de acuerdo a sus necesidades, en consonancia con una estructura fundamental que fortalezca el reconocimiento de la dignidad humana y de la autonomía. El propósito es conseguir que el individuo viva la sexualidad de una forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la sexualidad y se desarrolle en sus distintas etapas. La educación sexual como eje transversal es el aspecto central de la presente investigación, la misma que se fundamentó mediante artículos, teorías y opiniones; es en el primer capítulo donde se pondrán de manifiesto las bases científicas, teniendo como objetivo, demostrar que las estrategias didácticas influyen en el abordaje de la sexualidad en los jóvenes. En el desarrollo del trabajo, se hace énfasis en la metodología aplicada en la investigación precisando el enfoque metodológico, detallando los implicados dentro de la investigación, así como los instrumentos utilizados en la recolección de datos y la eficiencia de datos evidentes para la solución del problema. Es necesario destacar que con la ejecución de esta investigación se logró demostrar que las estrategias didácticas influyen en el abordaje de la sexualidad en los jóvenes. Los resultados obtenidos del proceso de investigación permitieron demostrar la veracidad del alcance de los objetivos e hipótesis que estuvieron direccionadas al tema a investigar.

SUMMARY

This degree work deals with sexuality as a transversal axis in young people; since the cross-cutting issues have involved educational institutions in the process of Integral Training of the student, granting, in the case of the sexual education project, freedom to the institutions to implement it and develop it according to their needs, in accordance with a structure fundamental to strengthen the recognition of human dignity and autonomy. The purpose is to get the individual to live sexuality in a free, respectful, tolerant and harmonious way with others; one of the means is to provide adequate information before sexuality awakens and develops in its different stages. Sex education as a transversal axis is the central aspect of the present investigation. In the development of the work, emphasis is placed on the methodology applied in the research, specifying the methodological approach, detailing the people involved in the research, as well as the instruments used in data collection and the efficiency of evident data to solve the problem. . It is necessary to emphasize that with the execution of this research it was possible to demonstrate that the didactic strategies influence in the approach of the sexuality in the young people. The results obtained from the research process allowed to demonstrate the veracity of the scope of the objectives and hypotheses that were addressed to the topic to be investigated.

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR 25 DE JUNIO DEL CANTÒN PORTOVIEJO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mundialmente la educación no es sólo la enseñanza sino también cómo lograr un aprendizaje significativo y concienciar al estudiante de que él es capaz, que si se puede llegar a la voluntad y el deseo de aprender. Por tanto, la tarea del docente es transmitir esa aspiración de que él aprenda; en este sentido las estrategias didácticas tienen en su horizonte la enseñanza constructivista para el logro de estudiantes capaces de aprender por sí mismos, que dependan menos de sus docentes.

Desde este punto de vista, el acto didáctico es el proceso educativo para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, siendo la naturaleza del proceso de enseñanza esencialmente comunicativa. De esta manera las estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje están inevitablemente unidas a las de enseñanza realizada entre el estudiante y el docente.

Según Marchetti (2013), la sexualidad, no escapa de esta aplicación de estrategias didácticas. Se conoce que la sexualidad es un concepto inherente a la vida humana en cuanto a su naturaleza biológica, pero también es construida socialmente desde el momento en que su práctica, manifestación y construcción de la identidad, son el resultado de procesos históricos, culturales y sociales que convergen de manera dinámica en los espacios particulares en que se da la vivencia de lo sexual. En todas las sociedades, sin excepción, la sexualidad ha superado largamente la mera satisfacción de tensiones corporales, convirtiéndose en un núcleo básico para la organización social y la reproducción de regulaciones morales.

Así mismo, Páez (2015), expresa que a través de la historia se ha demostrado que la educación sexual ha sido prohibida, mala o indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar en los jóvenes adolescentes, ideas y pensamientos mal sanos y creen que al callar y no mencionar temas sexuales, dejan de existir los problemas relativos a ellos. Es curiosa la costumbre de algunas familias ecuatorianas de asombrarse y preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas de sexo.

Las instituciones educativas trabajan hoy día, en transmitir los valores que hacen posible la vida en sociedad, es decir, llevar a cabo el desarrollo personal del estudiante para su posterior integración social, ciudadanía activa, para crear una sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia los demás y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana. (Herrera y Zavala, 2012)

El Ministerio de Educación, incluye 5 ejes transversales dentro del proceso educativo; los cuales abarcan temáticas como: La interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, y la educación sexual en los jóvenes. (Mineduc, 2012)

Este último, fue el punto central de esta investigación; debido a que la finalidad de la educación es la del desarrollo integral del estudiantado, esto supone atender no sólo a sus capacidades intelectuales, sino también a sus necesidades afectivas, sociales, motrices; de ahí la importancia de los temas transversales, y la aplicación de estrategias didácticas.

Las limitaciones que se encontraron alumnos poco motivado resulta a veces difícil iniciarlos en esta forma de aprendizaje. Los con predominio de experiencias de fracaso, poseen por lo general, un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en sus experiencias de fracaso, nos planteamos como objetivo general.

Diseñar un plan de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia para abordar la educación sexual como eje transversal y favorecer la formación de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.. Así mismo los objetivos específicos como son: Diagnosticar la formación de educación sexual en los estudiantes, Fundamentar las teorías científicas sobre la educación sexual y como inciden estas en el desarrollo integral de los estudiantes, elaborar un plan de capacitación sobre educación sexual dirigida a docentes y padres de familia y Valorar el plan de capacitación sobre sobre educación sexual dirigida a docentes de la Unidad Educativa

Se elaboró la hipótesis aplica un plan de capacitación para docentes y padres de familia se favorecerá la educación sexual en los estudiantes de la Básica Media, como eje transversal en la de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo Se utilizaron los métodos descriptivo, inductivo-deductivo y no Experimental

Problema científico

El problema quedó planteado de la siguiente forma:

¿Cómo favorecer la educación sexual en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo de Manabí?

Objeto de estudio

La educación sexual como eje transversal en los estudiantes de básica media de la unidad educativa particular 25 de junio del cantón Portoviejo.

Objetivo general:

 Diseñar un plan de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia para abordar la educación sexual como eje transversal y favorecer la formación de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la formación de educación sexual en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.
- Fundamentar las teorías científicas sobre la educación sexual y como inciden estas en el desarrollo integral de los estudiantes en la Educación General Básica.
- Elaborar un plan de capacitación sobre educación sexual dirigida a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.
- Aplicar la propuesta.
- Valorar el plan de capacitación sobre sobre educación sexual dirigida a docentes de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.

Hipótesis general

Si se aplica un plan de capacitación para docentes y padres de familia se favorecerá la educación sexual en los estudiantes de la Básica Media, como eje transversal en la de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.

Variable independiente:

• Estrategias didácticas

Variable dependiente:

• Educación Sexual.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas "stratos", que se refiere a ejército, y "agein", que significa guía. La didáctica es una disciplina pedagógica, que orienta el aprendizaje al ofrecer las oportunidades y promover las condiciones para que los actores asuman de manera consciente el acto de aprehender y construir su	**DIMENSIÓN *Definición de estrategias didácticas. *Aplicación de estrategias en la educación. *Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. *Estrategias lúdicas de abordaje a la sexualidad. *Estrategias del docente relacionada con la sexualidad.	INDICADOR Conocimiento Importancia	*¿Cuáles son las estrategias didácticas que se pueden aplicar para abordar temas sobre educación sexual en los estudiantes? *¿Considera usted, que se deberían tratar los temas de educación sexual en su orden de importancia, considerando los siguientes niveles? *¿De qué manera el uso de estrategias didácticas incide en el abordaje del tema de educación sexual en los estudiantes? *¿Qué tipo de estrategia utiliza usted en el tema de la educación sexual? *¿Cómo cree usted que debería	*Encuesta aplicada a docentes. *Encuesta aplicada a padres de familia.
condiciones para que los actores asuman de manera consciente el acto de	relacionada con la	Importancia	tema de educación sexual en los estudiantes? *¿Qué tipo de estrategia utiliza usted en el tema de la educación sexual?	1
			*¿Considera usted que se deberían dar capacitaciones permanente a docentes y padres de familia sobre temas de educación sexual?	

VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN SEXUAL.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
La UNESCO (2010) define la sexualidad como un aspecto fundamental de la vida humana, con dimensiones físicas, sicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. No es posible entender la sexualidad sin referencia al género. La diversidad es una característica fundamental de la sexualidad.	*Qué es la educación sexual y por qué es importante *Teorías sobre la sexualidad. *La sexualidad como eje transversal dentro del proceso educativo. *La educación sexual en el currículo escolar.	Conocimiento Importancia Definiciones según varios autores.	*¿Considera usted que la motivación a los padres de familia les permite participar en el desarrollo sexual de sus hijos? *¿De qué manera cree usted que se puede abordar el tema de educación sexual en los estudiantes? *¿En su hogar, ustedes como padres, hablan con sus hijos sobre temas de educación sexual? *¿Está usted de acuerdo que se les enseñe a los niños todo lo relacionado a la educación sexual por parte de los docentes? *¿Conoce usted si a sus hijos les imparten clases de educación sexual en la institución? *¿Con qué frecuencia usted conversa con su hijo sobre educación sexual? *¿Considera usted que se deberían dar capacitaciones permanente a docentes y padres de familia sobre temas de educación sexual?	Encuesta aplicada a docentes. Encuesta aplicada a padres de familia.

DISEÑO METODOLÓGICO

Población

La población que se tomó como base de la investigación consta de 50 personas, entre 40 padres de familia y 10 de la institución.

Muestra

La muestra para esta investigación se tomó en cuenta en un 100% en su totalidad.

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	10	10	100%
Padres de familia	40	40	100%
Total	50	50	100%

Métodos

- **Descriptivo** (permite evaluar algunas características de una población o situación particular).
- Inductivo-Deductivo (se caracteriza por la inducción de principios explicativos a partir de los fenómenos observados y deduce leyes generales para explicar los fenómenos).
- No Experimental (ya que no habrá ningún tipo de experimento).
- **Observación** (**permite** identificar de forma empírica conductas inadecuadas y carencias de información.

Técnicas

- Observación.
- Encuesta.
- Método de análisis estadísticos.

Instrumentos

- Ficha de observación.
- Ficha de encuesta.
- Ficha bibliográfica.

• Cuadro y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

Recursos

Talento humano

- Investigadoras.
- Docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio"
- Tutor y revisora de trabajo de titulación
- Autoridades de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

Recursos tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Memory
- Proyector

Recursos materiales

- Libros
- Cuadernos
- Plumas
- Resma de hojas

Recursos económicos

El trabajo de investigación tuvo un costo de \$750,00 dólares americanos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA MEDIA.

En cuanto al concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército: el estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

La estrategia es una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación.

La estrategia debe estar fundamentada en un método. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (Velasco & Mosquera, 2015).

En esta misma línea, Monereo, (2000), citado por Meza, (2014), en el ámbito educativo, define las estrategias como: "un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje". Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.

Una estrategia es: "una guía de acción, en el sentido que orienta a obtener ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a una meta y debe estar fundamentada en orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos". En el ámbito educativo, es común encontrarse con términos como las estrategias pedagógica, educativa, metodológica, escolar, didáctica o de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

Estas dos últimas están estrechamente unidas y se trabajan todos los días en las aulas. (Medina y Delgado, 2017).

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en la educación, en fin en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento.

Muchas veces se utiliza la palabra estrategia para hacer referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas. En la vida diaria, el término estrategia se usa para demostrar que una persona es capaz de pensar cada paso que da, de tal manera que dichas acciones vayan concatenadas y tengan relación. Algunas personas relacionan estrategia con la astucia y la malicia que cada ser humano posee como don natural para lograr algo. El uso de la palabra estrategia se ha generalizado a todos los campos, desde el militar, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social y, en cada uno de ellos, se ha ubicado de tal forma que se constituye en un referente por la forma en que se ha utilizado. Se puede afirmar que es una palabra de uso frecuente por cualquier tipo de persona y en cualquier actividad.

Un aspecto importante y que muchos dejan de lado es el relacionado con la innovación al tratar de fijar objetivos. Debe entenderse que una estrategia no es perdurable y que la competencia de una u otra forma va a lograr permear la estructura y sabrá lo que se está haciendo y copiar las ideas. Por eso es necesario estar en constante movimiento en lo que tiene que ver con las ideas o pensamientos para elaborar las estrategias.

La palabra estratega ha sido utilizada libremente en muchos contextos principales para etiquetar a los altos directivos como estrategas, incluso si no son los elaboradores de estrategias.

Por lo anterior, se puede deducir que parte del éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar, y si los estrategas o los individuos encargados de elaborarlas no tienen bien claro qué es lo que desea realmente, de seguro todo lo que haga será un gran fracaso.

De acuerdo con Imideo Nérici (pedagogo brasilero), la palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Wolfgang Ratke (educador alemán), en su libro Principales Aforismos Didácticos. El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio (teólogo, filósofo y pedagogo), en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657. Así, pues, didáctica significó, principalmente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra. Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor. (Torres y Girón, 2009).

Así pues, Concalves, (2015), considera que: la didáctica es una disciplina pedagógica, que orienta el aprendizaje al ofrecer las oportunidades y promover las condiciones para que los actores asuman de manera consciente el acto de aprehender y construir su conocimiento. En ésta se encuentra diferentes acepciones y modos de concebirla, pero bajo el contexto del humanismo y la tendencia crítico-constructiva, su propósito es formar para una creciente autodeterminación, codeterminación y solidaridad en todas las dimensiones de la vida.

Por su parte, Hernández (2011) manifiesta que la didáctica es algo más que el método de enseñar, ya que implica la intencionalidad educativa, la formación del discente Por tanto, no sólo se busca la instrucción, sino la formación. Prevalece la comprensión sobre la imitación.

Evidentemente, lo expresado en esta fundamentación, plantea la necesidad de generar en el aula un clima interactivo, comunicativo, constructivo, transdisciplinario, humanista, holístico, donde el educador se base en la integralidad, en la libertad y el respeto, y permita al estudiante la construcción de su propio aprendizaje, considerando además las características contextuales. Por ello, es necesario contar con estrategias de aprendizaje que faciliten la interacción, desarrollo de contenidos y una mejor comprensión en cuanto a los fundamentos biopsicosociales de la educación sexual.

Para Velasco & Mosquera, (2015) la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y

actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

"Las estrategias didácticas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En estas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer, analizar, valorar, significar o potenciar". (Quiroz, 2003) citado por (Arpi; Peralta, 2013).

Por lo tanto, las estrategias se constituyen en una guía de acción, es decir, que todas las actividades están orientadas a alcanzar un mismo resultado, dando coordinación a todo lo que se hace para lograr llegar a la meta.

Para plantear cualquier estrategia respecto a un tema en concreto primero se debe analizar el campo, obtener información que sirva como una plataforma para empezar a diseñar una estrategia, siempre tomando en consideración las opiniones, intereses y curiosidades del grupo al que va dirigido, este punto es clave pues el éxito de cada una de las estrategias depende mucho del interés que ponga el grupo en ellas, es así que no podemos plantear estrategias sin haber realizado un estudio antes ya que no servirían de mucho al no estar elaboradas con propósitos específicos y para un grupo en concreto. Desde luego después se podrían validar para ampliar los horizontes y llevarlas a cabo a diferentes grupos pero siempre requiere de ajustes dependiendo del grupo al que están enfocadas.

Para seleccionar estrategias didácticas, hay que tomar en cuenta ciertos aspectos, tales como:

- No existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación.
- Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen.
- Todos los estudiantes no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se halla logrado el

conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc. Por supuesto que lograr la autonomía en un grupo, no es nada fácil, ni se lleva a cabo de un día para otro. Implica un trabajo progresivo y seguimiento por parte del docente, que requiere en las primeras instancias de una observación permanente y un acompañamiento que garantice el progreso. Para ello el tipo de comunicación que se establezca con el grupo, el vínculo puede llegar a ser condicionante de los logros. Por otro lado establecer criterios de evaluación que permitan ver el horizonte en las tareas cotidianas. No sólo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje, sino la propia estrategia didáctica debe poder ser evaluada.

- Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo
- El proyecto educativo institucional mediatiza las propuestas didácticas en la clase. No sólo se intentará ser coherente con las estrategias didácticas que plantearemos en la clase, sino también con el propósito que la institución otorga como mandato a la comunidad educativa. (Rosales, 2004).

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa exitosa se necesitan muchas cosas, sobre todo de las estrategias. Teniendo claro que las estrategias son herramientas que se utilizan para cumplir objetivos, es bueno recordar que hay que emplearlas de manera adecuada. Ejemplo: Si un albañil no utiliza sus herramientas de forma correcta como pala, nivel, mezcladora o la cantidad de bloque e hierro en la construcción de un edificio hará que su construcción fracase y se venga al piso.

El "cómo" se enseña condiciona los aprendizajes de contenidos por parte de los estudiantes. Incluso se debe tomar conciencia de que una estrategia docente se constituye en un contenido en sí misma. No siempre la estrategia utilizada por el docente es la más adecuada, desde lo psicológico o desde lo pedagógico. El propósito es que la información, deje en el estudiante un conocimiento significativo.

Los docentes se han preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los estudiantes que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales

entre ellos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del estudiante para usar las estrategias de aprendizaje: Por tanto, enseñar estrategias, es garantizar el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender). (Herrera y Zavala, 2012).

Expuesto lo anterior, se puede destacar que las estrategias en la educación se usan para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar también, que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensión, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Sin lugar a dudas, la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

En la práctica diaria el docente, debe hacer uso de herramientas que le faciliten la interacción en la facilitación y construcción del conocimiento de los estudiantes, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo en las aulas de clases. (Curvelo, 2016).

A esto generalmente se le denomina estrategias didácticas; pues son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias didácticas, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. De allí que, las estrategias justifican la acción didáctica en el aula y guían las actividades de los docentes y alumnos para alcanzar los objetivos previstos, en otras palabras constituyen el arsenal pedagógico que permite al docente organizar los objetivos, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación de los aprendizajes.

Las estrategias de enseñanza son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo, son los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (Ramos, 2015).

Ramírez (2005), citado por Ramos señala que "las estrategias de enseñanza deben realizarse de forma heurística, flexible y reflexiva. Enseñar consiste esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes...".

El docente en su labor diaria debe hacer uso de herramientas, técnicas o tácticas y en algunos casos utilizar su ingenio, que le permitan transmitir el conocimiento a sus alumnos, y a su vez que estos alumnos lo reciban de manera íntegra, atendiendo a los objetivos de aprendizaje, sin importar el área o nivel donde este proceso se esté llevando a cabo. A este conjunto de herramientas, es lo que se le conoce como estrategias de enseñanza, las cuales, se encuentran definidas como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje son las que se elaboran para aprender, recordar y usar la información que se brinda por parte del educador. Consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Ramos, 2015).

En el marco del proceso educativo resulta primordial entender de qué manera se puede aprender, es decir, de qué manera pueden los estudiantes apropiarse del conocimiento que les impartido por los docentes. Esto se logra a través de las estrategias de aprendizaje, definidas como: Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social.

Ahora, bien es importante destacar que las estrategias de aprendizaje son totalmente diferentes a las estrategias de enseñanzas, y esta diferencia radica en que las estrategias de aprendizaje son aplicadas de manera voluntaria e intencional por

cualquier, en el momento en que se encuentre en la necesidad de aprender o solucionar una problemática, esté o no ligada directamente con un proceso académico.

No obstante, los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del estudiante, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. De allí que, la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otro tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante.

En general, las estrategias de enseñanza son propias del docente, mientras que las de aprendizaje, son del estudiante.

Las estrategias de enseñanza son entonces, los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso; ya que estas son diversas, las debe adecuar a la experiencia de aprendizaje de cada estudiante, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Por su parte, las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el estudiante realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Muchas investigaciones han supuesto un vínculo estrecho entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, debido al hecho de que al conceptualizar las estrategias como procedimientos que favorecen el procesamiento cognitivo se contempla que su función es mejorar el aprendizaje, sin embargo las evidencias empíricas que se han encontrado son variables.

Parte de esta variabilidad depende del propio concepto de rendimiento académico. Lo más habitual es tomar como referencia del mismo las calificaciones obtenidas en la escuela o la universidad, aunque también hay estudios que utilizan pruebas de rendimiento objetivo.

Las calificaciones escolares dependen del método de evaluación que utiliza el profesor, la metodología docente y otros factores contextuales, como la naturaleza de la materia que se evalúa. El rendimiento se ve afectado, también, por factores personales del alumno, como la propia capacidad intelectual o rasgos de personalidad como la perseverancia o el nivel de autoestima. En el caso de pruebas de rendimiento objetivo también factores como la ansiedad, el cansancio o la motivación afectan al resultado. Se trata, por tanto, de una variable muy dinámica, cuyo tratamiento es complejo.

Podemos concluir, a tenor de las investigaciones realizadas, que el uso de estrategias tiene una relación moderada, pero significativa, con el rendimiento académico. Si bien el peso específico en el rendimiento es pequeño (explicarían entre el 4 y el 16% de la varianza) dada la multiplicidad de factores que inciden en el rendimiento es una contribución muy valiosa. Dado que se ha comprobado que los alumnos con mayor rendimiento utilizan más y mejores estrategias de aprendizaje, consideramos que es uno de los factores claves para mejorar el rendimiento de aquellos alumnos que no logran alcanzar las metas previstas.

Los medios y la sociedad ejercen una presión sobre los jóvenes que los induce a tomar decisiones equivocadas frente a la sexualidad, muchas veces atentando contra su integridad física, psicológica y moral. Así dada su inexperiencia inician su actividad sexual a temprana edad, afectando su vida y cuerpo.

Ante la poca información formativa que ofrece la familia y la sociedad, además de otras ideologías muy conservadoras frente a la educación sexual, se presentan actitudes irresponsables por parte de los jóvenes que no saben manejar su sexualidad.

La importancia de esta propuesta brinda la posibilidad de orientar a la comunidad educativa, acerca de la construcción de un pensamiento claro y concreto de la sexualidad, mediante la creación de espacios de reflexión que propicien experiencias significativas de aprendizaje frente a la educación sexual, con la implementación de actividades lúdicas en donde el estudiante pueda hacer parte activa de su aprendizaje.

Con estrategias apropiadas, se pueden mejorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre sexualidad, lo que puede generar para un futuro ciudadanos más

responsables de sus actos y decisiones, que faciliten el cumplimiento de su proyecto de vida. (Villa; Mazo; Giraldo, 2016).

Con la enseñanza de la educación sexual de una manera más dinámica y adecuada, de acuerdo a las necesidades de los educandos, se puede mejorar el crecimiento personal y las relaciones interpersonales. Además afianzar la toma de decisiones para que los jóvenes no vean truncados sus sueños y proyectos de vida por falta de orientación.

Se pueden implementar ciertas estrategias docentes relacionadas con la educación sexual, las cuales consisten en implementar actividades para el abordaje del tema de la sexualidad. Las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

En esta categoría, se refleja la importancia de que el docente emplee estrategias para abordar de mejor manera el tema, ya sea a través de charlas informativas, crear proyectos de esta temática, tener una comunicación adecuada con los niños(as) acerca de lo que se trata su sexualidad.

Las investigaciones muestran que al presentarse situaciones en el aula como manipulación de genitales, caricias, entre otras las docentes ignoran las manifestaciones sexuales de los niños(as) en vez de utilizar el hecho para promover el aprendizaje significativo y despertar el interés y la curiosidad, donde además de adquirir un conocimiento sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso de desarrollo sexual. (Díaz y Hurtado, 2016).

Por tal razón, es importante la actitud que tome la docente ante las manifestaciones ya mencionadas, ya que estas son normales en el proceso del desarrollo del niño(a); tales como: explorar sus genitales, acariciarlos tocarlos, entre otros, por esto, el docente debe estar atento a estas manifestaciones y manejarlo con naturalidad, no alarmarse, pero tampoco ignorarlas, sino orientarlos con la estrategia adecuada, de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

Si una persona tiene información adecuada sobre la sexualidad, estará en mejores condiciones de potenciar su propia vida personal. Cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma; en ella influyen experiencias sociales, es decir, es de

carácter pluridimensional, desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural. Por ende la vivencia de la sexualidad contempla el conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

Es indispensable el manejo adecuado de la identidad, amor propio, como parte fundamental de su integridad y así poder proyectar sus sentimientos, relacionarse con los demás en condiciones de respeto y tolerancia, estableciendo relaciones armónicas de pareja, con el dialogo la ternura, la solidaridad y el afecto.

El manejo de una formación fundamentada y responsable puede servir para evitar embarazos en adolescentes, enfermedades de tipo sexual y proporcionar un ejercicio sano, satisfactorio, pluridimensional de la sexualidad y que respete la equidad de género de nuestros estudiantes.

La educación para la sexualidad y construcción del proyecto de vida, puede hacernos más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales, en la toma de decisiones responsables frente a la sexualidad y por tanto en la preparación para la vida como sujetos de derecho. (Villa; Mazo; Giraldo, 2016).

La UNESCO (2010) define la sexualidad como un aspecto fundamental de la vida humana, con dimensiones físicas, sicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. No es posible entender la sexualidad sin referencia al género. La diversidad es una característica fundamental de la sexualidad. No es posible entender la sexualidad sin referencia al género. La diversidad es una característica fundamental de la sexualidad. Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas. Ciertos comportamientos se consideran aceptables y deseables mientras que otros se consideran inaceptables. Esto no significa que estos comportamientos no ocurran o que deberían ser excluidos del debate en el contexto de la educación en sexualidad.

Muy pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual. Esta situación los hace potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH. Por otra parte, son muchas las personas jóvenes que llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad. Esto se ve exacerbado por sentimientos de vergüenza y actitudes de

silencio y desaprobación por parte de personas adultas (padres, madres y docentes) ante la posibilidad de abrir una discusión sobre temas sexuales, precisamente cuando se hace más necesaria. Existen muchos lugares en el mundo donde las personas jóvenes alcanzan su madurez e inician su actividad sexual en una edad cada vez más temprana. Asimismo, muchas personas jóvenes han optado por postergar algunos años el matrimonio prolongando de esa forma el período de tiempo comprendido entre el inicio de su actividad sexual y la formalización de sus relaciones de pareja.

La importancia de entregar a las personas jóvenes conocimientos y habilidades que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas es un tema de creciente preocupación en todos los países, particularmente en un contexto de alta exposición a materiales sexualmente explícitos que Internet y otros medios hacen posible. En la actualidad se advierte la urgente necesidad de estrechar la brecha de conocimientos sobre el VIH entre las personas de 15 a 24 años, teniendo en cuenta que el 60% de este grupo etáreo no es capaz de identificar correctamente las formas de prevenir la transmisión del VIH (ONUSIDA, 2008).

Una educación en sexualidad efectiva puede entregar a las personas jóvenes información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la edad del estudiante. Esta debe incluir oportunidades estructuradas que les permitan explorar sus valores y actitudes, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamento la forma que desea conducir su vida sexual.

Cabral (2015) expresa que tradicionalmente se han considerado cinco concepciones teóricas acerca de la forma como los niños adquieren información en relación con los comportamientos que se consideran apropiados a su rol sexual: la Teoría de Refuerzo Directo, cuyo máximo representante es Mischel, W., (1976); la teoría del Modelado, cuyos máximos exponentes son, Bandura, Ross y Ross (1963); La teoría del Desarrollo Cognitivo, representada por Kohlberg (1966); la teoría Psicoanalítica representada por Freud, (1925), Horney (1926), Thompson (1943), Lynn (1959), Erikson (1968) y por último, la teoría del Interaccionismo Simbólico, representada por G.H. Mead (1934, 1956, 1964), Oakley (1972) y Ambert (1976).

La Teoría del Refuerzo Directo, cuyo máximo exponente es Mischel, W., analiza la relevancia de las respuestas parentales ante la conducta de rol sexual de niños y niñas, y sostiene que los padres, mediante refuerzo, determinan, desde los primeros meses de vida, las respuestas y el comportamiento de sus hijos.

La Teoría de Modelado subraya el papel de los padres como modelos de conducta y actitudes de rol sexual, subrayando algunos teóricos (Bandura y Wal Ters, 1963; Mischel, W. 1970 y Slaby, 1975) que niños y niñas imitan al modelo del mismo sexo, al modelo más similar al sujeto y, al más dominante y poderoso. Sin embargo, estos autores llegan a la conclusión de que en la acción del modelado puede haber varios factores involucrados, tales como la disponibilidad del modelo y la seguridad afectiva que depara.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo del rol sexual, cuyo máximo exponente es Kohlberg (1966), está basada en el supuesto de que el patrón básico de las actitudes sexuales no se puede encontrar ni en los instintos biológicos ni en las normas culturales arbitrarias, sino en factores cognitivos. Es una teoría basada en Piaget que pone de relieve, sobre todo, los aspectos de curiosidad, exploración y competencia del niño. El desarrollo del rol sexual se concibe como un aspecto del crecimiento cognitivo. Incluye cambios básicos cualitativos con la edad en las formas de pensamiento o concomitantes con las percepciones del mundo físico y social, los cuales determinan el sentido de uno-mismo y de su rol sexual, El aprendizaje, particularmente el aprendizaje observacional, juega algún papel en la adquisición del rol sexual pero el factor más importante es la actividad cognitiva del niño, es decir, la selección y organización activa de sus percepciones, conocimiento e inteligencia.

La Teoría Psicoanalítica analiza el rol sexual de varones y hembras ayudándose del concepto de la «identificación», y propugna un desarrollo en el niño y otro completamente distinto en la niña. Esta teoría subraya el papel de la crianza en la primera identificación, de ahí que sea la madre para ambos sexos la primera figura de identificación, siendo en los niños interrumpida y reemplazada, mientras que en las niñas permanece su modelo inicial de identificación (Freud 1925).

La Teoría del Interaccionismo Simbólico centra toda la cuestión del desarrollo del rol sexual en las relaciones e interacciones que el niño tiene con los demás, facilitándoles éstas el conocimiento de las conductas que debe asimilar y adscribir a su propio sexo. Los investigadores encuadrados en esta 1ínea, Oakley, (1972), M. Mead (1935), G.H. Mead (1956) y Becker (1968), sostienen que la base para la localización y diferenciación del propio yo debe ser el sexo. Existe un dimorfismo sexual cuyo significado y valor redunda en las interpretaciones sociales, las cuales son procesadas por el niño para construir la noción de sí mismo y de los demás. Después, el niño elige aquellos otros que son similares a él. Así, el propio individuo desarrolla activa y creativamente el comportamiento del rol sexual designado por la cultura.

La teoría propugna que aunque la diferenciación del rol sexual se establece en la niñez, el esquema no necesita permanecer constante durante la edad adulta, porque el hombre está cambiando constantemente y vive la realidad del presente.

Alrededor de Sigmund Freud se tienden dos ideas de gran importancia para el desarrollo humano, el sexo y el amor. Freud era respetado en la comunidad médica, sus estudios sobre la psique del ser ya tenían gran aceptación a pesar de que había traído nuevos conceptos al hablar del inconsciente, pero, a pesar de que lo mantenía oculto, era un gran amante, conocía de cerca el amor y la sexualidad.

Para entender a Freud en la sexualidad es necesario comprender el concepto de pulsión con el que se refería al placer inconsciente, un impulso o tensión que tiende a la consecución de un fin y deriva en la distensión y el placer cuando dicho fin es obtenido. El placer es un resultado de la ausencia de tensión y el displacer la presencia de la misma, por lo cual es solo natural que el organismo se oriente hacia el placer y evite la ansiedad y el displacer.

El placer y la libido, Con esto Freud comenzó a estudiar los impulsos sexuales en la etapa infantil, la adulta, la que él llama perversa y la normal, en el hombre sano y el neurótico, con lo que descubrió que el impulso sexual es una energía llamada libido que tiende a polarizarse hacia un objeto, un individuo del sexo opuesto, con la finalidad de tener actividad sexual.

Pero, no, no toda la libido subsiste para el mismo objeto, entonces es cuando los estudiosos creen que Freud veía sexo en toda actividad humana, pues cuando no tiene un objeto, se da el amor ideal o asexual o bien el conjunto de los sentimientos que desarrollan al hombre sus lazos con otros hombres. Así, de una forma análoga, se establece una conexión entre los instintos sexuales y las fuerzas instintivas por las cuales el ser procura su propia conservación, defensa y valorización personal.

De forma evolutiva, el psicoanalista aportó las etapas de la sexualidad desde la infancia, todas tienen un fin, el placer sexual que apacigua las tensiones de la libido.

Así, explica la etapa oral, donde la boca es la zona erógena por excelencia, es la fase del niño lactante, en la que el pecho de la madre es la fuente de placer, comprende el primer año de vida. Luego sigue la etapa anal, que se desarrolla hasta los tres años, y es cuando el niño comienza a objetivarse como foco de placer, basado en el autocontrol, cuando va al baño su placer se maximiza y el desecho reduce la tensión, de la que hablábamos al principio.

A continuación tenemos la etapa fálica, alrededor de los cuatro años, en donde el niño empieza a tener interés por el padre del sexo puesto y pasa por el llamado complejo de Edipo. Ahora tendremos la etapa de latencia, desde los cinco hasta los 12 años, donde los instintos sexuales se reprimen hasta que se reactivan por los cambios de la pubertad.

Con la llegada de la pubertad llega la etapa genital, donde el individuo desarrolla atracción al sexo opuesto y se interesa por una unión amorosa con el otro. Una etapa que se mantiene hasta la vejez.

Para Freud es importante también la existencia de conceptos como la identidad, que aborda en el Ello, el Yo y el Superyó; además el erotismo, al que ve como un equilibrio estético o moral, en el que intervienen los impulsos no canalizados del deseo y las normas represivas de la autoridad.

La influencia de Freud, que en ese momento fue desacreditado por los psicólogos con más notoriedad, se instituye hasta nuestros días con el Psicoanálisis y con conceptos que se escuchan en cualquier conversación filosófica y analítica, Complejo de Edipo, Negación, Libido, Desplazamiento, Símbolos Fálicos,

Transferencia y claro, los deslices freudianos, además de la interpretación de los sueños y el inconsciente. (Gutiérrez, 2016).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB (2010) sostiene que el Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

n otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grades temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. Uno de estos ejes es precisamente, la educación sexual en los jóvenes.

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

El Ministerio de Educación (2015) declara que existe claramente una tendencia para abordar la educación de la sexualidad con un sentido de integralidad, que lleva a entender a la sexualidad como una dimensión constitutiva de las personas, con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas: Es así que la sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser hombre y de ser mujer, como nos comunicamos y

expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual como en el social.

La sexualidad se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales o desde el sentido social asignado a la pareja, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral.

La integralidad también se refiere al abordaje de condiciones que vulneran o pudieran vulnerar el desarrollo de la persona y de su sexualidad. El desarrollo sano, seguro, feliz y placentero de la sexualidad.

La educación de la sexualidad es un derecho de las personas, contenido en el derecho general a la educación. Pero también, la propia sexualidad en cuanto ámbito de realización humana es un derecho, cuya vivencia requiere de referencias desde la ética.

La educación sexual a los adolescentes, como parte del currículum escolar, es una tarea asumida hace pocos años en los diferentes países. Tradicionalmente, se ha dado por establecido que este tipo de educación se debe dar en la familia, como parte de su responsabilidad natural.

No obstante, los esfuerzos desarrollados por diferentes países en todas partes del mundo, no han dado los resultados esperados en términos de disminuir los embarazos a tempranas edades o las tasas de enfermedades de transmisión sexual entre los jóvenes. El conocimiento por sí solo no basta para cambiar conductas incorporadas en la cotidianeidad de la vida. Es así como aquellos programas de educación sexual que se basan, principalmente, en entregar información sobre la fisiología de los aparatos reproductores y los preceptos morales ligados a la función sexual, han fallado. En cambio, aquellos programas donde se ha puesto el foco en producir cambios conductuales usando estrategias metodológicas diversas, tales como: juegos de roles, dramatizaciones, ejercicios de apoyo al proceso de socialización y otras actividades en esta línea, han mostrado señales de efectividad. (Alvarado, 2015).

La historia de la educación sexual y su instalación en los diferentes países, es la historia de las fuerzas políticas, desde conservadoras a progresistas, que han tratado de frenar, prohibir, limitar la enseñanza de la sexualidad a través de los sistemas educativos formales, por un lado, y las tendencias progresistas que han pugnado por poner los conocimientos científicos producidos en este campo, a disposición de los jóvenes desde los primeros años de escolaridad, reconociendo que así se complementa la tarea de la familia en este aspecto de la vida humana. Se puede considerar que todas estas posiciones son legítimas y se relacionan con el esfuerzo por construir un determinado modelo de sociedad, así, es posible señalar que lo sexual, en este sentido, no es neutro ni ajeno al quehacer mismo de la política.

La UNESCO (2010) hace énfasis en que el sector de educación juega un importante papel en la preparación de niños, niñas y jóvenes para asumir roles y responsabilidades propias del mundo adulto (Delors et al., 1996). La transición hacia la adultez requiere estar informado y equipado con competencias y conocimientos que permitan elegir alternativas responsables tanto en nuestra vida social como sexual. Adicionalmente, en muchos países las personas jóvenes viven su primera experiencia sexual mientras aún asisten a la escuela, hecho que con ere a este entorno aún más valor en cuanto a representar una oportunidad para impartir educación acerca de la salud sexual y reproductiva.

En la mayoría de los países, especialmente los niños y niñas entre cinco y trece años, pasan una parte importante de su tiempo en la escuela. Por esta razón, constituye un espacio privilegiado para llegar a grandes cantidades de jóvenes de distintos estratos sociales con metodologías replicables y sostenibles (Gordon, 2008). Por otra parte, las escuelas ya cuentan con la infraestructura apropiada, con una fuerza docente que muy probablemente represente una fuente de información confiable y con la oportunidad de impartir programas de largo plazo a través del currículo oficial. Las autoridades escolares tiene el poder de regular muchos aspectos del entorno de aprendizaje con el n de hacerlo más protector y auspicioso.

Asimismo, por el hecho de representar establecimientos confiables capaces de vincular a niños, niñas, padres, madres, familias y comunidades con otros servicios (por ejemplo, servicios de salud), las escuelas pueden operar como centros de apoyo social. Sin embargo, las escuelas sólo podrán ser efectivas si están en condiciones de:

ofrecer protección y bienestar a sus estudiantes y personal; proporcionar intervenciones pertinentes de enseñanza y aprendizaje; y establecer nexos con servicios sociales, psicosociales y de salud. Evidencia aportada por la UNESCO, la OMS, UNICEF y el Banco Mundial (OMS y UNICEF, 2003) identifica un conjunto básico de medidas costo-efectivas de naturaleza legal, estructural y biomédica que pueden contribuir a hacer de las escuelas lugares más sanos para niños y niñas.

Una educación en sexualidad apropiada a la edad de cada estudiante es importante para todos los niños, las niñas y personas jóvenes, tanto escolarizados como no escolarizados. Si bien las Orientaciones Técnicas Internacionales privilegian el entorno escolar, gran parte de sus contenidos será igualmente relevante para quienes no están en la escuela.

Es importante reconocer que el acto sexual puede traer consecuencias que van más allá del embarazo no planificado y exposición a las ITS (incluyendo al VIH).

A continuación, se presentan una serie de estrategias para potenciar en los alumnos el "aprender a aprender", propuesto por los nuevos enfoques educativos a partir del postulado teórico impulsado por la llamada Escuela Nueva

La adecuación de la enseñanza al sujeto que aprende ha sido objeto de atención por todos los educadores y expresada de modo permanente en la literatura educativa desde aquella "escuela a la medida" propugnada por el movimiento pedagógico conocido como "Nueva Escuela", hasta las tendencias más contemporáneas.

Se puede comprobar a través del estudio de una amplia bibliografía sobre el tema, que este proceso está condicionado por dos factores esencialmente:

Las condiciones internas o el desarrollo intelectual del sujeto.

Las condiciones externas o el contexto de aprendizaje.

En definitiva, se trata de un nuevo replanteamiento de las relaciones profesorestudiante-conocimientos, donde el alumno se haga cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares de aprendizaje donde se consideren variables tanto personales, como estratégicas y de tareas, hasta convertirse en verdaderos recursos "personalizados", aunque no exentos de fuertes componentes sociales y humanísticos, lo cual constituye un reto para la educación contemporánea.

Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio currículo de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de "aprender a aprender". Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que está ahora se han venido obteniendo (Latorre y Rocabert, p.148, 1997).

Con respecto a la noción de estrategia, los diferentes significados dados al término en la literatura científica, tanto desde el punto de vista de la enseñanza (instruccional) como del aprendizaje, consideramos que éstas comprenden, además del plan de acción, la propia acción y su valoración.

Las siguientes definiciones sobre el término contribuyen a la comprensión de sus elementos esenciales:

Dentro de las estrategias de enseñanza están:

"La habilidad, el arte para dirigir un asunto". Gran diccionario enciclopédico (1978). "El conjunto de elementos teóricos, práctico y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo" (colectivo de autores, CEPES).

"Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos". Díaz (1999).

Las estrategias de aprendizaje:

"Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido, y transferible a nuevas situaciones". (Oxford, 1990).

"Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser

más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada". (Castellanos y otros, 2002).

"Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz" (Castellanos y otros, 2002).

"Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción". Monereo (1994).

Resulta evidente que en todas las definiciones se destaca la importancia y algunas de las funciones de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje. Sin dudas, en el segundo grupo se enfatiza en el carácter planificado, sistémico y controlado del proceso de estructuración, ejecución y valoración de las estrategias de aprendizaje.

Según Cárdenas (2004), las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que:

Son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el alumno. Están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado. Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta.

Presuponen la planificación y control de la ejecución.

Implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos. Involucran a toda la personalidad y no sólo su esfera cognitiva.

Son flexibles.

Son a menudo conscientes.

No son siempre observables.

Pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso.

Tal como ocurre con la definición de estrategia, que existen varios enfoques sobre las mismas, lógicamente también se presentan discrepancias a la hora de clasificarlas.

Beltrán (1995), presenta una clasificación de las estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, que seleccionamos para este trabajo por sus implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias de Mejora del auto concepto.

apoyo Desarrollo de actitudes.

Potenciar la motivación.

Estrategias de Repetición, empleando preguntas y respuestas, destacar

procesamiento. lo importante, autocomprobación de los que se sabe.

Selección de los fundamental, resumiendo, subrayando,

etc.

Organización y conexión de los conocimientos mediante

esquemas lógicos, mapas conceptuales, uves

heurísticas, etc.

Elaboración de ideas sobre el tema que se está

trabajando, búsqueda de analogías, planteamiento de

problemas, etc.

Estrategia de De pensamiento crítico reflexivo.

personalización. De calidad procesal para alcanzar independencia, fluidez

de ideas, logicidad, productividad, originalidad y

flexibilidad de pensamiento.

De creatividad para la producción de ideas nuevas,

nuevos enfoques...

Estrategias de Son las que proporcionan un conocimiento sobre la tarea,

metacognición. qué es y qué se sabe de ella.

Las estrategias metacognitivas han ido ganando el interés de investigadores y educadores ya que garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje. Así, la metacognición se define como:

Conciencia mental y regulación del pensamiento propio, incluyendo la actividad mental de los tipos cognitivo, afectivo y psicomotor (Flavell 1987).

Procesos ejecutivos de orden superior que se utilizan en la PLANEACIÓN de los que se hará, en el MONITOREO de lo que uno está llevando a cabo y en la EVALUACIÓN de lo realizado (Sternberg 1990).

En este sentido, según Wellman (1985), los elementos del conocimiento que conforman la metacognición son:

Su existencia. Debe haber una conciencia por parte del sujeto en tanto que sus eventos cognitivos existen de forma diferenciada de los eventos externos. Su percepción como procesos diferenciados. Debe existir una conciencia sobre la diferencia entre los distintos actos mentales.

Su integración. Debe ver los procesos diferenciados como partes de un todo integrado.

Sus variables. Es necesario tener la idea de que hay variables –personales, de tarea, de estrategias, entre otras- que tienen impacto sobre los procesos. Su monitoreo cognitivo. Se requiere que el individuo pueda evaluar el estado de su sistema cognitivo en un momento dado.

Se consideran que son varios los procesos involucrados en la metacognición (Cheng, 1993), saber:

El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitiva. El control ejecutivo, regulación de la cognición y la autoadministración.

Otros ejemplos de estrategias con implicaciones para la práctica docente, son los siguientes:

Pensar hacia delante y hacia atrás.

Se puede señalar que en el recorrido mental que puede seguir un estudiante al enfrentarse a nuevas situaciones de aprendizaje se presentan diferentes itinerarios de pensamiento en función de las variables que lo configuran (S. Billet, 1996). En general, dicho recorrido mental se enmarca en dos etapas:

En relación al tiempo pasado, es decir, el pensamiento hacia atrás.

En relación al tiempo futuro, es decir, el pensamiento hacia delante.

En ambos momentos no se puede obviar, que la propia situación presente de aprendizaje, se refiere al tiempo presente. En el cuadro siguiente se contrastan los requisitos cognoscitivos y sociales que demandan cada uno de estos itinerarios mentales. Itinerario para favorecer el pensamiento hacia delante y hacia atrás (J.V. Wertch 1993).

Estrategia	Cognitivo	Social
Ir hacia	Exploración de	Finalidad. Objetivos (Por qué
atrás.	conocimientos	explorar). En relación a la
	anteriores.	demanda concreta.
Manejo de la	Relaciones.	Significatividad y
situación	Establecimiento de	funcionalidad de lo que se
actual.	conexiones	está aprendiendo.
	a dos niveles:	Análisis de condiciones.
	- Repetición: Consolidación	
	de ideas básicas.	
	– Novedad:	
	Inicio de las	
	habilidades básicas.	
Ir hacia	Predicción de nuevas	Avanzar hechos y
delante	situaciones.	consecuencias. Experiencia
	Previsión de resultados	propia y de otros.
	esperados y alternativos.	Diversificar situaciones.

Si nos remitimos a nuestra secuencia didáctica y sus alternativas que incluyen los impulsos del profesor en cada una de las direcciones del pensamiento, ubicamos de inicio un grupo de actividades para elaborar nuevos contenidos, sus posibles momentos pudieran ser: presentación-explicación-alternativas-aplicación.

Un estudiante con un bajo nivel de desarrollo de habilidades sería el que ejecuta las acciones como si fueran únicas en sí mismas, sin relacionarlas con otros contenidos abordados en clases o con situaciones reales. Por el contrario, un estudiante con un buen nivel de desarrollo de habilidades, durante el transcurso de la secuencia, hace continuas referencias al pasado y al futuro y también cuando encuentra dificultades para comprenderlo o relacionarlo, este tipo de estudiante explora en sus conocimientos previos, es decir, piensa hacia atrás. Si por el contrario, se esfuerza por plantear hipótesis, proyecta sus conocimientos hacia nuevas posibilidades de aplicación, estableciendo las conexiones pertinentes, entonces se dice que está pensando hacia delante. En ambos momentos es crucial la actuación del profesor para facilitar las exploraciones en el contexto del aprendizaje.

Se alerta sobre el hecho de ser comunes aquellas situaciones de aprendizaje que no toman suficientemente en cuenta la progresión de esta secuencia, concentrándose más bien en los momentos pasado y presente y dejar al estudiante más aventajado la tarea de predecir situaciones y resultados futuros.

Para enfrentar esta situación de aula se requiere de la flexibilidad y el enfrentamiento a situaciones de cambio e integración de perspectivas de aprendizaje diferentes a la propia, de manera de manejarlas convenientemente, valorar aciertos y errores en su justa medida, lo que no sólo contribuye a aumentar la seguridad de los estudiantes, sino también a potenciar las posibilidades de aprendizaje y autoaprendizaje de nuestros estudiantes.

En resumen, las estructuras mentales, o sistemas de relaciones conceptuales que han construido los individuos durante el transcurso de sus vidas, se activan a través de los mecanismos que conducen al aprendizaje, y orientan la selección e interpretación de la nueva información, este proceso se fortalece si lo que se construye se relaciona con lo que ya se sabe y se proyecta hacia lo que se debe asimilar, es decir, se dirige de la zona de desarrollo real hacia la zona de desarrollo potencial.

Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora de los estudiantes.

Las habilidades y capacidades para descubrir e investigar el mundo que nos rodea y el contenido matemático presente en objetos y procesos de nuestra cotidianidad se enriquece cuando los estudiantes contestan personalmente, aunque sea en un proceso de aprendizaje mediado, las preguntas que el contexto nos sugiere, sobre todo cuando se les enseña a observar, cuestionar y reflexionar. Recogemos de Forbes (1993) el siguiente esquema para desarrollar las habilidades y capacidades investigadoras de nuestros estudiantes.

La investigación pedagógica	Es	necesario que el estudiante
nos		manipule y reflexione oralmente.
recomienda:		Es fundamental proporcionar la
		retroalimentación adecuada.
		Son básicas las expectativas del
		ambiente escolar y familiar.
		Mejores resultados con enfoques
		generalizadores.

¿Cómo debe actuar el	Hacer	de	fuente	interes	ante	de
docente?	infe	ormació	n.			
	Uti	lizar	y potenci	ar el	deseo	de
	apr	ender	que ten	ga el	estud	iante
	em	pleando	las est	rategias	adecu	adas.
	Co	ntestar	al estudia	nte con	respu	estas
	inv	estigable	es.			
	Org	ganizar	context	os do	onde	los
	est	udiantes	pueda	n fo	rmar	у
	des	arrollar	habilidades.			

En general, el método de investigación como estrategia didáctica se basa en la siguiente secuencia o fases: detección del problema, planteamiento de hipótesis o conjeturas, organización del campo de trabajo, selección de la muestra, búsqueda de

fuentes de información, verificación de las hipótesis y comunicación de los resultados obtenidos.

Estrategias de razonamiento y argumentación.

Se entiende por argumentación el razonamiento que se emplea para demostrar una proposición, o bien para convencer a otro de aquello que se afirma o se niega, la articulación de intervenciones dentro de un discurso, por lo tanto, implica que existen diferentes puntos de vista sobre un tema. De ahí que argumentar sea la presentación de una postura con la conciencia de que existe una opinión, implícita o explícita diferente a la propia.

Como bien se coincide en señalar, la argumentación de las ideas y la formulación de explicaciones alternativas son estrategias esenciales para la formación y desarrollo científico de nuestros estudiantes. Como otros argumentos a favor de potenciar estas estrategias se señala que constituyen las bases del razonamiento conceptual, ya que las intervenciones argumentativas ponen a prueba los conocimientos previos y los relacionan modificando variables y situaciones para articular razones que convenzan.

En el aula, la confrontación de ideas es posible si el profesor no descarta ninguna explicación dando también su opinión, sino que las mantiene como diferentes opciones posibles. Desde este punto de vista, se favorece que los estudiantes reflexionen sobre las ideas y las analicen al confrontarlas.

Con la aplicación de esta estrategia al escenario escolar las dudas y criterios de los estudiantes como parte esencial del proceso de construcción del conocimiento, y no se imponen desprovistos de argumentos los criterios del profesor o de los libros de texto.

A modo de ejemplos presentamos las estrategias argumentativas que proponen García et al, p. 220, 2002.

Estrategias. Acciones implicadas.

Razonamiento – Analizar casos particulares.

inductivo.

Analizar y controlar variables.

 Comparar y establecer relaciones. – Identificar regularidades. - Anticipar resultados. - Formular generalizaciones. -Elaborar conjeturas. Formular hipótesis Razonamiento -Comprobar hipótesis particulares. en casos deductivo. -Predecir fenómenos resultados partir de modelos. -Identificar datos. Argumentación -Diferenciar hechos y explicaciones teóricas. -Comparar modelos teóricos y situación física real. -Identificar razones. -Elaborar razones. -Elaborar explicaciones. -Formular conclusiones. –Evaluar hipótesis enunciado. una 0 -Justificar respuestas. -Analizar críticamente. -Realizar crítica. -Elaborar, modificar y justificar hipótesis. -Dar argumentos y contra argumentos. -Evaluar consistencia y cohesión de la argumentación. -Usar lenguaje de la Ciencia.

- -Resolver un conflicto mediante negociación social.
- -Evaluar alternativas.
- -Reflexionar acerca de la evidencia.
- -Evaluar la viabilidad de conclusiones científicas.
- Buscar coherencia y globalidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que se atiendan estos y otros elementos estratégicos, reforzando su aplicación eficaz siempre que sea posible. En este sentido, se señala cómo las estrategias cambian en función de los objetivos, los contenidos y el contexto de realización y la importancia de estimular a los estudiantes en aplicar e integrar los recursos estratégicos de que disponen.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE JUNIO.

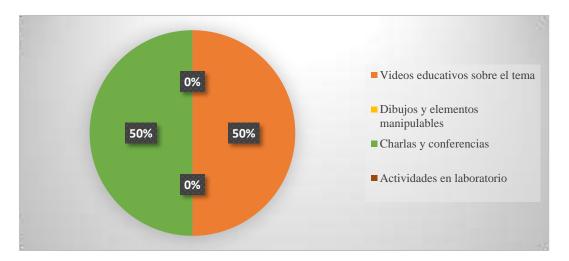
1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE JUNIO.

Resultados y análisis de la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa 25 de junio.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 1

1.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se pueden aplicar para abordar temas sobre educación sexual en los estudiantes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Videos educativos sobre el tema	5	50%
b.	Dibujos y elementos manipulables	0	0%
c.	Charlas y conferencias	5	50%
d.	Actividades en laboratorio	0	0%
	Total	10	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

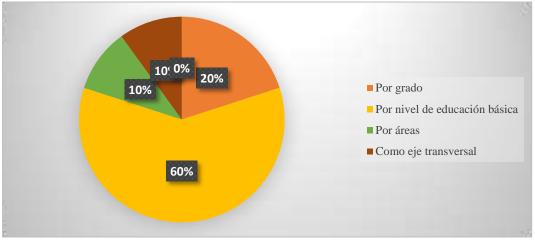
1.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se pueden aplicar para abordar temas sobre educación sexual en los estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio" se pudo determinar que 5 docentes que representan el 50% optaron por la alternativa a. "Videos educativos sobre el tema" mientras que los otros 5 que equivalen al otro 50% eligieron la alternativa c. "Charlas y conferencias"; no teniendo acogida, las alternativas b. "Dibujos y elementos manipulables" ni la d. "Actividades en laboratorio" tal como se muestra en el cuadro estadístico.

En torno a esto es necesario recalcar que las estrategias didácticas, sean cuales fueran estas, son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En estas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer, analizar, valorar, significar o potenciar.

2.- ¿Considera usted, que se deberían tratar los temas de educación sexual en su orden de importancia, considerando los siguientes niveles?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Por grado	2	20%
b.	Por nivel de educación básica	6	60%
c.	Por áreas	1	10%
d.	Como eje transversal	1	10%
e.	Como una asignatura aparte	0	0%
	Total	10	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

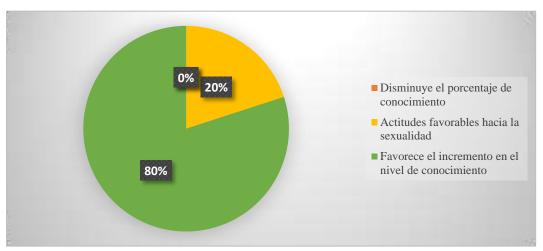
2.- ¿Considera usted, que se deberían tratar los temas de educación sexual en su orden de importancia, considerando los siguientes niveles?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio" se pudo determinar que 6 de los encuestados que representan el 60% escogieron la alternativa b. "Por nivel de educación básica", 2 de ellos equivalente al 20 % optaron por la alternativa a. "Por grado", mientras que 1 encuestado, representando el 1% eligió la alternativa c. "Por áreas", de igual manera, otro 1% optó por la alternativa d. "Como eje transversal", mientras que la alternativa e. "Como una asignatura aparte" no tuvo acogida, tal como se muestra en el cuadro estadístico.

En tal virtud, la reflexión que se puede obtener es que todos los estudiantes no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se halla logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc. por ende, lo ideal es trabajar por el nivel de educación básica.

3.- ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas incide en el abordaje del tema de educación sexual en los estudiantes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Disminuye el porcentaje de conocimiento	0	0%
b.	Actitudes favorables hacia la sexualidad	2	20%
c.	Favorece el incremento en el nivel de conocimiento	8	80%
	Total	10	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

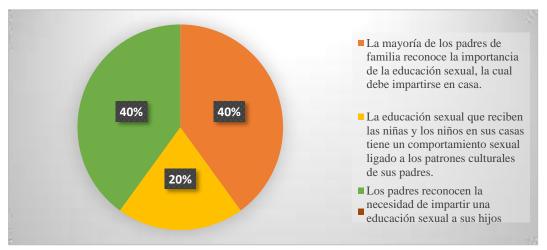
3.- ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas incide en el abordaje del tema de educación sexual en los estudiantes?

Los resultados la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "25 de Junio" muestran que casi en su totalidad, los docentes coinciden en su respuesta, siendo así que, 8 de los 10 lo que representa el 80% optaron por la alternativa c. "Favorece el incremento en el nivel de conocimiento", mientras que los dos restantes equivalente al 20% eligieron la alternativa b. "Actitudes favorables hacia la sexualidad" no teniendo acogida la alternativa a. "Disminuye el porcentaje de conocimiento" tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Es por esto que se puede argumentar con estrategias apropiadas, se pueden mejorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre sexualidad, lo que puede generar para un futuro ciudadanos más responsables de sus actos y decisiones, que faciliten el cumplimiento de su proyecto de vida.

4.- ¿Considera usted que la motivación a los padres de familia les permite participar en el desarrollo sexual de sus hijos?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOC	ENTES
		F	%
a.	La mayoría de los padres de familia reconoce la importancia de la educación sexual, la cual debe impartirse en casa.	4	40%
b.	La educación sexual que reciben las niñas y los niños en sus casas tiene un comportamiento sexual ligado a los patrones culturales de sus padres.	2	20%
c.	Los padres reconocen la necesidad de impartir una educación sexual a sus hijos	4	40%
	Total	10	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

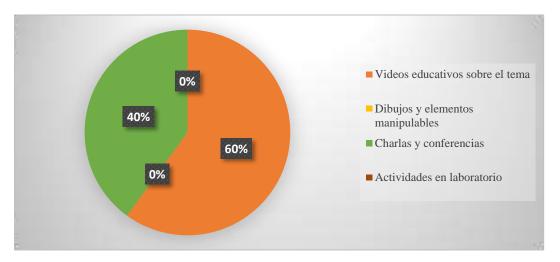
4.- ¿Considera usted que la motivación a los padres de familia les permite participar en el desarrollo sexual de sus hijos?

Los resultados la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "25 de Junio" muestran que 4 de los encuestados lo que equivale al 40% escogieron la alternativa a. "La mayoría de los padres de familia reconoce la importancia de la educación sexual, la cual debe impartirse en casa", otro 40% es decir, 4 docentes se inclinaron por la alternativa c. "Los padres reconocen la necesidad de impartir una educación sexual a sus hijos" mientras que los otros 2 que representan el 20% escogieron la alternativa b. "La educación sexual que reciben las niñas y los niños en sus casas tiene un comportamiento sexual ligado a los patrones culturales de sus padres", tal como se puede apreciar en el cuadro.

Esto ratifica que, ante la poca información formativa que ofrece la familia y la sociedad, la desmotivación, además de otras ideologías muy conservadoras frente a la educación sexual, se presentan actitudes irresponsables por parte de los jóvenes que no saben manejar su sexualidad, de ahí la importancia de esta propuesta, ya que, brinda la posibilidad de orientar a la comunidad educativa, sobretodo a los padres acerca de la construcción de un pensamiento claro y concreto de la sexualidad, y brindar la motivación necesaria para participar en el desarrollo sexual de sus hijos.

5.- ¿Qué tipo de estrategia utiliza usted en el tema de la educación sexual?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Videos educativos sobre el tema	6	60%
b.	Dibujos y elementos manipulables	0	0%
c.	Charlas y conferencias	4	40%
d.	Actividades en laboratorio	0	0%
	Total	10	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

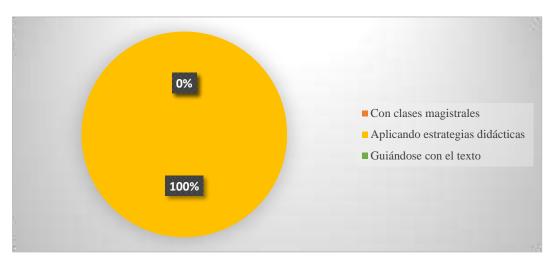
5.- ¿Qué tipo de estrategia utiliza usted en el tema de la educación sexual?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "25 de Junio" se pudo determinar que 6 de los docentes encuestados que representan el 60% optaron por la alternativa a. "Videos educativos sobre el tema" mientras que el otro 40% es decir 4 docentes escogieron la alternativa c. "Charlas y conferencias" no teniendo así, acogida las alternativas b. "Dibujos y elementos manipulables" y d. "Actividades en laboratorio"

Para confirmar lo expuesto, como ya se mencionó, las estrategias didácticas, sean cuales fueran estas, son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En estas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer, analizar, valorar, significar o potenciar.

6.- ¿De qué manera cree usted que se puede abordar el tema de educación sexual en los estudiantes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Con clases magistrales	0	0%
b.	Aplicando estrategias didácticas	10	1000%
c.	Guiándose con el texto	0	0%
	Total	10	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

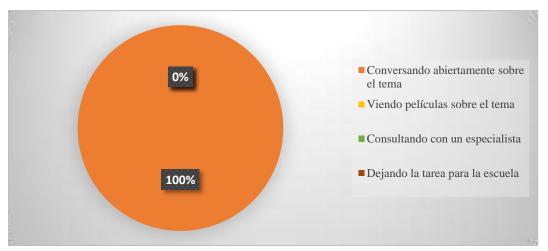
6.- ¿De qué manera cree usted que se puede abordar el tema de educación sexual en los estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "25 de Junio" se pudo determinar que la totalidad de los encuestados, es decir el 100% optaron por la alternativa b, "Aplicando estrategias didácticas"; mientras que las alternativas a. "Con clases magistrales" y c. "Guiándose con el texto" no tuvieron acogida, tal como se evidencia en el cuadro.

En vista de la gran importancia del uso de estrategias didácticas al abordar temas de sexualidad, es necesario entender que, con la enseñanza de la educación sexual de una manera más dinámica y adecuada, es decir, empleando estrategias didácticas, de acuerdo a las necesidades de los educandos, se puede mejorar el crecimiento personal y las relaciones interpersonales. Además afianzar la toma de decisiones para que los jóvenes no vean truncados sus sueños y proyectos de vida por falta de orientación.

7.- ¿Cómo cree usted que deberían los padres de familia abordar el tema de la educación sexual en sus hijos?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOC	ENTES
		F	%
a.	Conversando abiertamente sobre el tema	10	100%
b.	Viendo películas sobre el tema	0	0%
c.	Consultando con un especialista	0	0%
d.	Dejando la tarea para la escuela	0	0%
	Total	10	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

7.- ¿Cómo cree usted que deberían los padres de familia abordar el tema de la educación sexual en sus hijos?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "25 de Junio" se pudo determinar que la totalidad de docentes, es decir, el 100% optó por la alternativa a. "Conversando abiertamente sobre el tema", no teniendo así acogida las alternativas b. "Viendo películas sobre el tema" c. "Consultando con un especialista" y d. "Dejando la tarea para la escuela" tal como lo muestra el cuadro estadístico.

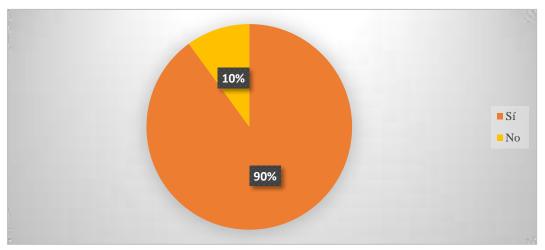
De acuerdo a este resultado, las principales causas del miedo y la resistencia a hablar de sexo con los hijos e hijas son los temores personales. El padre y la madre se encuentran en una situación en la que perciben la propia desinformación, dudan incluso sobre qué es en realidad la educación sexual y para qué sirve, se enfrentan a ideas erróneas e incluso falsas, y a la influencia de los medios de comunicación, que conduce muchas veces a tener una imagen distorsionada de la relación paterno filial. Además, transmitir información sobre el sexo es exponer el sistema de valores. Por eso es tan importante conocerse previamente uno mismo y, si es necesario, realizar un ejercicio de autoformación.

RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE JUNIO

CUADRO Y GRÁFICO Nº 1

1.- ¿En su hogar, ustedes como padres, hablan con sus hijos sobre temas de educación sexual?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES I	DE FAMILIA
		F	%
a.	Sí	36	90%
b.	No	4	10%
	Total	40	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

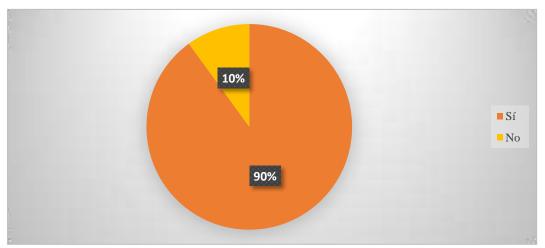
1.- ¿En su hogar, ustedes como padres, hablan con sus hijos sobre temas de educación sexual?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "25 de Junio" se determina que 36 de los 40 encuestados, lo que equivale al 90% optaron por la alternativa a, "Sí"; mientras que los otros 4 que representan el 10% escogieron la alternativa b. "No", tal como se evidencia en el cuadro estadístico.

Aunque los resultados apuntan a que la mayoría de los padres hablan con sus hijos sobre temas de sexualidad, es importante conocer que los padres no hablan de sexualidad con los hijos porque sienten vergüenza, no saben qué decir, asumen que el centro educativo lo hará por ellos o porque creen que aprenderán solos. El problema es que si ellos no lo hacen, otros lo harán y probablemente no de la mejor manera

2.- ¿Está usted de acuerdo que se les enseñe a los niños todo lo relacionado a la educación sexual por parte de los docentes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Sí	36	90%
b.	No	4	10%
	Total	40	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

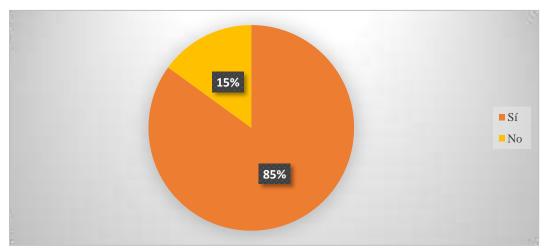
2.- ¿Está usted de acuerdo que se les enseñe a los niños todo lo relacionado a la educación sexual por parte de los docentes?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio" se pudo determinar que 36 padres encuestados que representan el 90% escogió la alternativa a. "Sí" mientras que el 10% es decir, 4 padres optaron por la alternativa b. "No, tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Al respecto, se hace énfasis en que el sector de educación juega un importante papel en la preparación de niños, niñas y jóvenes para asumir roles y responsabilidades propias del mundo adulto. La transición hacia la adultez requiere estar informado y equipado con competencias y conocimientos que permitan elegir alternativas responsables tanto en nuestra vida social como sexual.

3.- ¿Conoce usted si a sus hijos les imparten clases de educación sexual en la institución?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Sí	34	85%
b.	No	6	15%
	Total	40	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio"

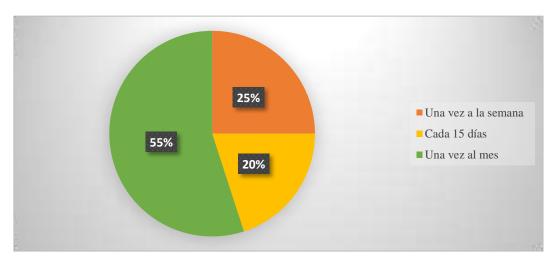
3.- ¿Conoce usted si a sus hijos les imparten clases de educación sexual en la institución?

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio" se pudo determinar que 34 de los encuestados que representan el 85% eligieron la alternativa a. "Sí", mientras que los otros cuatro lo que representa el 15% escogieron la alternativa b. "No"; tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Razón por la cual se manifiesta que las escuelas ya cuentan con la infraestructura apropiada, con una fuerza docente que muy probablemente represente una fuente de información confiable y con la oportunidad de impartir programas de largo plazo a través del currículo oficial.

4.- ¿Con qué frecuencia usted conversa con su hijo sobre educación sexual?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
		F	%
a.	Una vez a la semana	10	25%
b.	Cada 15 días	8	20%
c.	Una vez al mes	22	55%
	Total	40	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio".

4.- ¿Con qué frecuencia usted conversa con su hijo sobre educación sexual?

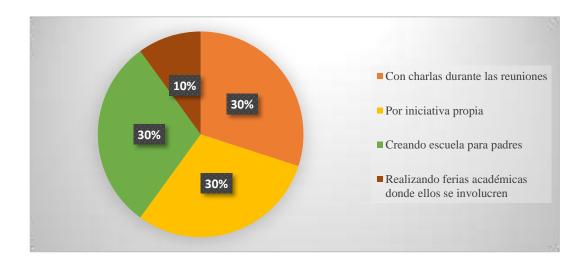
Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "25 de Junio" determinan que 22 de los encuestados, lo que representa el 55% optó por la alternativa c. "Una vez al mes" el 25% es decir, 10 padres encuestados escogieron la alternativa a. "Una vez a la semana" mientras que 8 de ellos que representan el 20% eligieron la alternativa b. "Cada 15 días" como se puede apreciar en el cuadro.

Los padres de familia no tienen mucho conocimientos sobre temas de educación sexual, como para orientar a sus hijos debidamente, lo poco que conocen y pueden transmitir, lo hacen desde su experiencia y un reducido número lo hace con elementos que ve en internet, o algún texto que haya podido leer, lo que provoca que en muchas ocasiones la información no tenga la claridad necesaria en los estudiantes.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

5.- ¿Cómo cree usted que debería motivarse a los padres de familia para que se interesen en el desarrollo sexual de sus hijos?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES I	DE FAMILIA
		F	%
a.	Con charlas durante las reuniones	12	30%
b.	Por iniciativa propia	12	30%
c.	Creando escuela para padres	12	30%
d.	Realizando ferias académicas donde ellos se involucren	4	10%
	Total	40	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio"

ELABORACIÓN: Las autoras del Trabajo de Titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

5.- ¿Cómo cree usted que debería motivarse a los padres de familia para que se interesen en el desarrollo sexual de sus hijos?

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio" determinan que doce de los 40 encuestados lo que representa el 30% optaron por la alternativa a. "Con charlas durante las reuniones" otro 30% escogió la alternativa b. "Por iniciativa propia" mientras que otros doce encuestados, es decir, un 30% optó por la alternativa c. "Creando escuela para padres" finalmente los últimos 4 lo que representa el 10% eligió la alternativa d. "Realizando ferias académicas donde ellos se involucren".

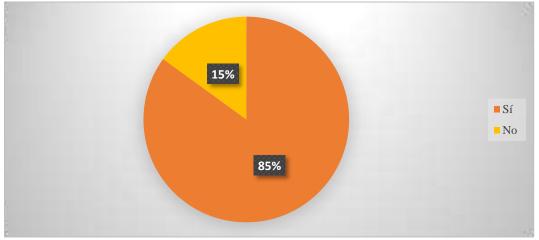
Como ya se mencionó anteriormente, hay que expresar que, ante la poca información formativa que ofrece la familia y la sociedad, la desmotivación, además de otras ideologías muy conservadoras frente a la educación sexual, se presentan actitudes irresponsables por parte de los jóvenes que no saben manejar su sexualidad.

La importancia de esta propuesta brinda la posibilidad de orientar a la comunidad educativa, sobretodo a los padres acerca de la construcción de un pensamiento claro y concreto de la sexualidad, y brindar la motivación necesaria para participar en el desarrollo sexual de sus hijos.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 6

6.- ¿La motivación que reciben los padres de familia para hablar sobre temas de educación sexual, les permite tener conocimientos para dialogar con sus hijos?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES I	DE FAMILIA
		F	%
a.	Sí	34	85%
b.	No	6	15%
	Total	40	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio"

ELABORACIÓN: Las autoras del Trabajo de Titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 6

6.- ¿La motivación que reciben los padres de familia para hablar sobre temas de educación sexual, les permite tener conocimientos para dialogar con sus hijos?

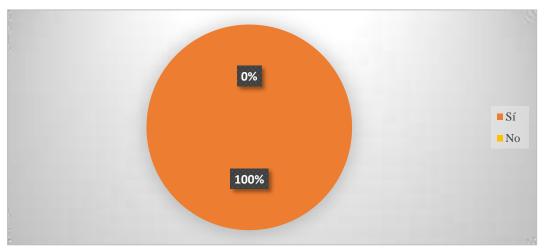
Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio" se determina que 34 es decir, el 85% de los encuestados optaron por la alternativa a, "Sí"; mientras que los otros 6 lo que representa el 15% escogieron la alternativa b. "No".

Al respecto, de este tema, nunca es demasiado tarde para hablar con los hijos/as sobre sexualidad. Casi todas las personas, también los niños y niñas, coinciden que los padres deben ser los educadores principales de sus hijos/as respecto a la sexualidad, para que adquieran conocimientos reales sobre este tema".

CUADRO Y GRÁFICO Nº 7

7.- ¿Considera usted que se deberían dar capacitaciones permanente a docentes y padres de familia sobre temas de educación sexual?

LITERAL	ALTERNATIVAS	PADRES I	DE FAMILIA
		F	%
a.	Sí	40	100%
b.	No	0	0%
	Total	40	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "25 de Junio"

ELABORACIÓN: Las autoras del Trabajo de Titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 7

7.- ¿Considera usted que se deberían dar capacitaciones permanente a docentes y padres de familia sobre temas de educación sexual?

Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "25 de Junio" determinan que, la totalidad de encuestados, es decir el 100% optó por la alternativa a. "Sí" mientras que la alternativa b. "No" no tuvo acogida, tal como se puede apreciar en el cuadro.

Según estos resultados, es sumamente importante que el docente emplee estrategias para abordar de mejor manera el tema, ya sea a través de charlas informativas, crear proyectos de esta temática, tener una comunicación adecuada con los niños(as) acerca de lo que se trata su sexualidad; estrategias que deben ser mostradas también a los padres, para un mejor desempeño de sus funciones.

Análisis e interpretación de la ficha de observación.

Con el objeto de observar como los docentes utilizan las estrategias didácticas y su contribución en el abordaje de temas de educación sexual en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa "25 de Junio", se realizó la observación de 2 clases. (1 de constatación inicial y otra de constatación final)

Por ende, mediante la ficha de observación se pudo identificar que existen escasas aplicación de estrategias que permitan el desarrollo de uno de los temas expuesto como eje transversal. Estos resultados evidencian que existen falencias en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a temas de educación sexual.

En las planificaciones de contenidos que imparten los docentes, no utilizan estrategias didácticas que permitan instruir a los estudiantes con relación al problema planteado, puesto a que se limitan a explicar la temática por la manifestación de actitudes de los educandos.

Finalmente, de acuerdo a lo observado se puede deducir que existe dificultades en la actuación profesional docente relacionados con temas de educación sexual. También se pudo detectar que los escolares manifiestan un comportamiento irregular al tratar el tema lo que ocasiona en algunos estudiantes burlas y sonrojamiento no permitiendo así el desarrollo normal de la clase a impartir.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO I.

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra el alcance de los objetivos que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

Alcance de objetivos

En cuanto al **objetivo general**: Diseñar un plan de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia para abordar la educación sexual como eje transversal y favorecer la formación de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.

Se alcanza con la pregunta N^0 3 realizada a los docentes ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas incide en el abordaje del tema de educación sexual en los estudiantes?

Con la que se determinó que las estrategias didácticas favorecen el incremento en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes y crea actitudes favorables hacia este tema.

Según el **Objetivo Específico No. 1** Diagnosticar la formación de educación sexual en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.

Se alcanza en las preguntas N° 1, 5 y 7 aplicada a los docentes ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se pueden aplicar para abordar temas sobre educación sexual en los estudiantes? ¿Qué tipo de estrategia utiliza usted en el tema de la educación sexual? ¿Cómo cree usted que deberían los padres de familia abordar el tema de la educación sexual en sus hijos?, y con las preguntas N° 1 y 4 realizada a los padres de familia ¿En su hogar, ustedes como padres, hablan con sus hijos sobre temas de educación sexual? ¿Con qué frecuencia usted conversa con su hijo sobre educación sexual?

Lo que dio a conocer que el uso de estrategias didácticas adecuadas al momento de hablar con los jóvenes sobre un tema de interés como la sexualidad, brinda las pautas necesarias tanto a docentes como padres para hacerlo de la manera correcta, y así ellos no tengan ideas erróneas en torno a este tema.

De acuerdo al **Objetivo Específico No. 2:** Fundamentar las teorías científicas sobre la educación sexual y como inciden estas en el desarrollo integral de los estudiantes en la Educación General Básica.

Se alcanza mediante las preguntas N° 5 y 6 realizada a los docentes: ¿Qué tipo de estrategia utiliza usted en el tema de la educación sexual? ¿De qué manera cree usted que se puede abordar el tema de educación sexual en los estudiantes?

Estos datos dieron como resultados que, como docentes, al hacer uso de estrategias didácticas adecuadas en el tema de sexualidad, se puede prevenir a los jóvenes de un sinnúmero de peligros a los que se exponen hoy en día, por el desconocimiento de este tema.

Verificación de hipótesis.

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra la verificación de las hipótesis que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

Si se aplican un plan de capacitación a los docentes y padres de familia, que hagan factible el abordaje de la educación sexual como eje transversal, se contribuirá a la formación de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa 25 de junio.

Se verifica con la pregunta N^0 3 realizada a los docentes ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas incide en el abordaje del tema de educación sexual en los estudiantes?

Con la que se determinó que las estrategias didácticas favorecen el incremento en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes y crea actitudes favorables hacia este tema.

CAPITULO II: PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE "EDUCACIÓN

SEXUAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "25 DE JUNIO" DEL CANTÓN

PORTOVIEJO, MANABÍ.

DATOS INFORMATIVOS

Institución Interviniente: Universidad Técnica de Manabí

Nombre de la institución: Unidad Educativa Particular "25 de Junio"

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Particular "25 de

Junio".

Ubicación: Parroquia Simón Bolívar, cantón Portoviejo.

Tutor: Mg. Silvio Alcívar Molina

Equipo técnico responsable: Autoras del Trabajo-Tutor

ANTECEDENTES DEL PLAN

Luego de realizar la investigación sobre el tema de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN

LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

PARTICULAR 25 DE JUNIO, se detectó que hacía falta capacitación sobre este

tema con los docentes y padres de familia, ya que en la institución existen varios

recursos, pero o no son utilizados o no los usan de manera adecuada para abordar

este tema.

JUSTIFICACIÓN

Es posible y beneficioso que la propuesta a aplicar en temas de educación sexual se

desarrolle en las aulas con otros contenidos curriculares, como por ejemplo, con

contenidos de estudios sociales, matemáticas, hasta la misma Lengua y Literatura,

dando así mayores alternativas para una educación de calidad empleando estrategias

didácticas que favorezcan la participación activa de los actores o autores de su

propio aprendizaje que son los estudiantes.

71

En tal sentido se elabora esta propuesta de acción, para contribuir y resolver los problemas como la limitada aplicación de estrategias didácticas participativas y la carencia de material educativo, con algunas metodologías para que tenga un soporte pedagógico adecuado y puedan ser aplicadas en las aulas en el desarrollo de los temas relativos a sexualidad ya que en la actualidad se necesitan estrategias efectivas y eficaces que puedan resolver las demandas sociales.

Teniendo en cuenta la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para abordar un tema delicado e importante en los jóvenes como es la sexualidad, hemos seleccionado el trabajo de investigación titulado: "PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR 25 DE JUNIO.

Por lo tanto, se justifica que la presente propuesta es factible realizar porque se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa "25 de junio" y las autoras del mismo, además del tiempo necesario, la bibliografía adecuada y los recursos materiales pertinentes para llevarla a cabo, además, con la realización de esta propuesta, se pretende cambiar la concepción de la sexualidad en los jóvenes y que este tema deje de ser un tabú.

OBJETIVOS

Objetivo general

Capacitar a los docentes y padres de familia acerca de la importancia de los temas de educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje para lograr un verdadero conocimiento del mismo.

Objetivos específicos

- Seleccionar los diferentes tipos de materiales didácticos para las áreas básicas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación sexual.
- Orientar el uso y la aplicabilidad de los temas de educación sexual a los padres de familia y docentes dela Unidad Educativa "25 de Junio."

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Estrategias del docente relacionadas con la sexualidad

Consiste en implementar actividades para el abordaje del tema de la sexualidad. Las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (Díaz y Hurtado, 2016).

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza de educación para la sexualidad?

Es indispensable el manejo adecuado de la identidad, amor propio, como parte fundamental de su integridad y así poder proyectar sus sentimientos, relacionarse con los demás en condiciones de respeto y tolerancia, estableciendo relaciones armónicas de pareja, con el dialogo la ternura, la solidaridad y el afecto.

Educación sexual

¿Qué es la educación en sexualidad y por qué es importante?

La UNESCO (2010) define la sexualidad como un aspecto fundamental de la vida humana, con dimensiones físicas, sicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. No es posible entender la sexualidad sin referencia al género. La diversidad es una característica fundamental de la sexualidad.

La sexualidad humana desde los ojos de sigmund freud

Para entender a Freud en la sexualidad es necesario comprender el concepto de pulsión con el que se refería al placer inconsciente, un impulso o tensión que tiende a la consecución de un fin y deriva en la distensión y el placer cuando dicho fin es obtenido. El placer es un resultado de la ausencia de tensión y el displacer la presencia de la misma, por lo cual es solo natural que el organismo se oriente hacia el placer y evite la ansiedad y el displacer. (Gutiérrez, 2016).

La sexualidad como eje transversal dentro del proceso educativo.

Los ejes transversales constituyen grades temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. Uno de estos ejes es precisamente, la educación sexual en los jóvenes. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB, 2010).

Enfoque para la aplicación del eje temático "educación de la sexualidad y afectividad

El Ministerio de Educación (2015) declara que la educación de la sexualidad es un derecho de las personas, contenido en el derecho general a la educación. Pero también, la propia sexualidad en cuanto ámbito de realización humana es un derecho, cuya vivencia requiere de referencias desde la ética.

La educación sexual en el currículum escolar

La educación sexual a los adolescentes, como parte del curriculum escolar, es una tarea asumida hace pocos años en los diferentes países. Tradicionalmente, se ha dado por establecido que este tipo de educación se debe dar en la familia, como parte de su responsabilidad natural. (Alvarado, 2015).

El papel de las escuelas

La UNESCO (2010) hace énfasis en que el sector de educación juega un importante papel en la preparación de niños, niñas y jóvenes para asumir roles y responsabilidades propias del mundo adulto (Delors et al., 1996). La transición hacia la adultez requiere estar informado y equipado con competencias y conocimientos que permitan elegir alternativas responsables tanto en nuestra vida social como sexual.

METAS

- Lograr un verdadero conocimiento en los docentes y padres de familia sobre los temas de educación sexual
- Que los estudiantes, padres de familia y docentes, tengan esta herramienta como base principal para el desarrollo de sus conocimientos en temas de educación sexual.

Para lograr estas metas se plantearon las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

- Realizar actividades de planificación para la ejecución.
- Enviar invitación oficial a los docentes y padres de familia de la institución para que participen de la capacitación.
- Ejecutar el programa.

RECURSOS

Humanos: Autoras del Trabajo de Titulación, Tutor, docentes y padres de familia

Materiales: Tecnológicos y Pedagógicos

Tecnológicos: Computadora, Proyector, Flash memory

Pedagógicos: Pizarra, papelógrafos, marcadores, textos.

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

El costo está valorado en \$100.00, y fue financiada por las autoras de la investigación.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

El tiempo que se llevara a cabo en la realización de la propuesta es de dos semanas, durante los días viernes 04 y viernes 11 de enero.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

					I	Por	defi	nir						Malland		
Actividades	5	1 sem	er an:	a	20	la se	ema	na	36	er se	ma	na	Recu	irsos	Medios de verificació	Costos
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2 3 4 Human		Humanos	Materiales	n		
Información complementaria a autoridades sobre educación sexual.	X	X											Autoras de la investigación Autoridades de la institución Docentes Padres de familia	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos informe	\$25
Socialización de las actividades de planificación para la ejecución con las autoridades					X	X							Autoras de la investigación, Docentes Padres de familia	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25
Información sobre aspectos importantes de la educación sexual							X	X					Autoras de la investigación, Docentes Padres de familia	Tríptico Carpetas Documentos Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25
Ejecución de plan de capacitación y compromiso de las autoridades, docentes y estudiantes para cumplimiento de la normativa de la propuesta											X	X	Autoras de la investigación Tutor, Docentes Padres de familia	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25

TOTAL \$100

PLAN DE MONITOREO

PREGUNTAS	APLICACIÓN
QUÉ EVALUAR	El conocimiento sobre temas de
QUE EVALUAR	educación sexual
POR QUÉ EVALUAR	Por la importancia que tienen dentro del
TOR QUE EVALUAR	proceso enseñanza aprendizaje
PARA QUÉ EVALUAR	Para verificar su manejo y mejorar el
FARA QUE EVALUAR	comportamiento en los estudiantes
QUIENES EVALÚAN	Las autoras del Trabajo de titulación
CUANDO EVALÚAN	Durante el proceso del plan de acción
CÓMO EVALÚAN	De manera continua
CON QUÉ EVALÚAN	Listas de cotejo, encuestas.

CONCLUSIÓN PARCIAL DEL CAPÍTULO II:

Referente al **Objetivo Específico No. 3** Elaborar un plan de capacitación sobre educación sexual dirigida a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.

Se alcanza con la pregunta N° 7 realizada a los padres de familia ¿Considera usted que se deberían dar capacitaciones permanentes a docentes y padres de familia sobre temas de educación sexual?

Lo que demuestra claramente que tanto padres de familia como docentes requieren las pautas necesarias para abordar de la manera más idónea esta temática de tanta importancia en la vida y proceso de formación de los jóvenes.

Referente al **Objetivo Especifico No. 5** Valorar el plan de capacitación sobre sobre educación sexual dirigida a docentes de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.

Se alcanza mediante las preguntas N° 7 realizada a los estudiantes: ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas incide en el abordaje del tema de educación sexual en los estudiantes?

Con lo que se demuestra que las estrategias didácticas bien planteadas y desarrolladas dentro del proceso educativo y familiar tienen impactos favorables en los estudiantes en diversos ámbitos de su vida; en este caso, la educación sexual.

2.1. VALORACIÓN PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE "EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "25 DE JUNIO" DEL CANTÓN PORTOVIEJO, MANABÍ.

Al finalizar la propuesta en su parte práctica se puede lograr el alcance de los objetivos y el cumplimiento del cronograma de actividades, para el cual se contó con la colaboración de la comunidad educativa de Unidad Educativa Particular 25 de junio. Lunes 17 de diciembre del 2018, siendo las 10:10 A.M. se da inicio a la reunión con la directora de la Unidad Educativa Particular 25 de Junio, para dar a conocer la información complementaria sobre educación sexual.

Jueves 20 de diciembre, se socializo las actividades de planificación para la ejecución con la Directora de la institución y se hizo la entrega de la invitación a docentes y padres de familia a los talleres a desarrollar.

Viernes 04 de enero del presente año, se da inicio al primer taller en la cual se impartió información sobre aspectos importantes de la educación sexual, a través de diapositivas.

Viernes 11 de enero, se realizó el segundo y último taller para lo cual se llevó la ejecución de la charla motivadora y compromiso de las autoridades, docentes y padres de familia para el cumplimiento de la normativa de la propuesta, para lo cual se hizo uso de las TIC´s y la entrega de un tríptico como medio de aportación.

Para la valoración de la propuesta desarrollada se ejecutó una ficha de medición de impacto dirigida a los docentes, en donde en su totalidad de manera positiva afirmaron que las estrategias propuestas en los talleres fueron excelentes aportando de manera significativa en su formación profesional favoreciendo de tal manera en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación sexual.

CONCLUSIONES

- Al hacer uso de estrategias didácticas adecuadas en el abordaje de la educación sexual se brinda un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los estudiantes, que les servirá para prevenir diversos problemas por desconocimiento del tema.
- Los docentes de la Unidad Educativa 25 de Junio están convencidos de que el uso de estrategias didácticas adecuadas al tratar temas de educación sexual les lleva a resultados excelentes en el aula de clase, y son de vital importancia en la ejecución de sus labores.
- Los maestros de la institución afirman que el haber utilizado estrategias didácticas con sus estudiantes al abarcar temas de educación sexual, les ha ayudado a identificar las fortalezas, pero sobretodo debilidades por falta de conocimientos que presentan estos, en gran parte, debido a la falta de comunicación con sus padres.
- Los padres de familia están conscientes de la crucial labor que tienen ellos con sus hijos en muchos ámbitos, en este caso sobre educación sexual; por lo tanto, manifiestan que la mejor estrategia es hablar sin prejuicios ni tabúes sobre este tema de interés para ellos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución dar aun mayor importancia a estas para mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre esta temática.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Particular 25 de Junio potenciar el abordaje de temas sobre educación sexual con sus estudiantes, para que continúen mejorando su rol de docentes y así poder brindar una educación de calidad.
- A los maestros de la institución se recomienda, potenciar el conocimiento de sus estudiantes en cuanto a temas de educación sexual concierne, haciendo un trabajo concatenado con los padres de familia y las estrategias que ellos en el aula puedan emplear, para cambiar conceptos errados que existen en muchos jóvenes.
- Se recomienda a los padres de familia brindar más confianza a sus hijos, fortalecer esos lazos de unión y deshacerse de mitos y tabúes en torno a temas de educación sexual, con la finalidad de formar hombres y mujeres con conocimientos sólidos, conscientes y responsables de sus actos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arpi, N.; Peralta, T. (2013). Propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual con adolescentes de bachillerato, pág. 44-45, recuperado de:

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1991/1/tesis.pdf

Cabral, C. (2015). Nuevas aportaciones al estudio sobre el rol sexual: la teoría del esquema cognitivo del sexo, pág. 3, recuperado de:

https://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/viewFile/200716/268 230

Concalves, T. (2015). Estrategias instruccionales para enseñar educación sexual considerando los enfoques psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos, pág. 14, recuperado de:

http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/viewFile/4377/2250

Curvelo, D. (2016). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial. (Escuela: Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo), pág. 51 – 63, recuperado de:

http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf

Díaz, G; Hurtado, M. (2016). Abordaje de la educación sexual en los niños de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo, pág. 1, recuperado de:

http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3562/4/12485.pdf

Gutiérrez, E. (2016), La sexualidad humana desde los ojos de Sigmund Freud, pág. 1, recuperado de:

http://de10.com.mx/vivir-bien/2016/09/23/la-sexualidad-humana-desde-los-ojos-de-sigmund-freud

Hernández, A. (2011). La didáctica como disciplina pedagógica, pág. 10, recuperado de:

http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pd

Herrera, A; Zavala, M. (2012). Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal "La Libertad" del cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año lectivo 2011 – 2012, pág. 57, recuperado de:

http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/25/1/tesis%20alexi%2015%20 de%20marzo.pdf

<u>Javaloyes, M., (2015).</u> Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, pág. 64, recuperado de:

https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf

Marchetti, M. (2014). La educación sexual que demandan los alumnos de la escuela media, pág. 24, recuperado de:

http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115944.pdf

Medina, N.; Delgado, J. (2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de ingeniería, pág. 5, recuperado de:

file:///C:/Users/ELIZABETH/Downloads/2147-4963-1-PB.pdf

Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición, pág. 7, recuperado de:

file:///C:/Users/ELIZABETH/Downloads/Dialnet-

Estrategias De Aprendiza je Definiciones Clasificacione - 5475212.pdf

Ministerio de Educación. Actualización y Fortalecimiento Curricular, (2010). Los ejes transversales dentro del proceso educativo, pág. 2, recuperado de:

https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf

Ministerio de Educación. (2015). Educación de la sexualidad y afectividad, pág.9, recuperado de

 $\underline{https://educacion.gob.ec/wp\text{-}content/uploads/downloads/2017/05/1.\text{-}Guia-Sexualidad_Formadores.pdf}$

Ramos, E. (2015). Cuaderno de trabajo con estrategias didácticas como recurso para favorecer la enseñanza de la sexualidad en la materia: Ciencias I: énfasis en Biología en educación secundaria, pág. 59, recuperado de:

http://200.23.113.51/pdf/31016.pdf

Rosales, A., (2004). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física, pág. 1, recuperado de:

http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm

Torres, H.; Girón, D. (2009). Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, pág. 25, recuperado de:

http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pd f

UNESCO. (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, pág. 10 - 14, recuperado de:

http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf

Velasco, M. & Mosquera, F. (2015). Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo, pág. 3, recuperado de:

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprend_izaje_colaborativo.pdf

Villa, E; Mazo, J; Giraldo, S. (2016). Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual, pág. 15, recuperado de:

http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/900/GiraldoManriqueSantiago.pdf?sequence=2&isAllowed=y

BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- Aller Atucha, L.M., (2010), Módulo I del curso Sexualidad Humana pág. 20, Biblioteca Online, Argentina
- 2.-Concalves, T., (2015). Estrategias instruccionales para enseñar educación sexual considerando los enfoques psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos, pág. 14, recuperado de

http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/viewFile/4377/2250

3.- Díaz, G; Hurtado, M., (2016). Abordaje de la educación sexual en los niños de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo, pág. 1, recuperado de

http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3562/4/12485.pdf

4.- Gutiérrez, E., (2016), La sexualidad humana desde los ojos de Sigmund Freud, pág. 1, recuperado de

 $\underline{\text{http://de10.com.mx/vivir-bien/2016/09/23/la-sexualidad-humana-desde-los-ojos-desigmund-freud}$

- 5.- Herrera, A; Zavala, M., (2012). Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal "La Libertad" del cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año lectivo 2011 2012, pág. 57, recuperado de http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/25/1/tesis%20alexi%2015%20de%20marzo.pdf
- 6.- Ministerio de Educación. Actualización y Fortalecimiento Curricular, (2010). Los ejes transversales dentro del proceso educativo, pág. 2, recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes Traversales EGB.pdf
- 7.- Ministerio de Educación, (2015). Educación de la sexualidad y afectividad, pág.9, recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- 8.- UNESCO, (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en exualidad, pág. 10 14, recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf
- 9.- Villa, E; Mazo, J; Giraldo, S., (2016). Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual, pág. 15, recuperado de

 $\frac{http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/900/GiraldoManriqueSantiago.pdf?sequence=2\&isAllowed=y$

10.- Villegas, G. (2010) Módulo I del curso sexualidad Humana, pág. 8 Biblioteca Online, Argentina

ANEXOS

Portoviejo, enero del 2019.

Lcda. Sandra Pinargote Párraga, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y

Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: ESTRATEGIAS

DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE

TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR 25 DE JUNIO, lo he revisado junto con

el informe final que fue emitido por usted Dr.PhD.. Silvio Alcívar Molina como

TUTOR, por lo tanto, emitido mi informe no vinculante DE ACUERDO AL

REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN

CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN. Artículo 9, en el cual afirmo

que está listo y aprobado, particular que pongo a su conocimiento, para que usted

Mg. Silvio Alcívar Molina continúe con el siguiente proceso.

Lcda. Sandra Pinargote Párraga.

REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Portoviejo, enero del 2019.

Mg. Silvio Alcívar Molina, catedrático de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR 25 DE JUNIO, ha sido desarrollado por las Egresadas: Farfán Pachay Mayra Tatiana y Manrique Ortega Bélgica Juliana, por lo tanto emito el informe final y confirmo la originalidad de este TRABAJO DE TITULACIÓN, que bajo mi dirección y asesoramiento como TUTOR, cumple con las disposiciones establecidas para el efecto DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN. Artículo 8 en el cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a su conocimiento, para que usted Lcda. Sandra Pinargote Párraga, emita el informe respectivo como REVISORA.

Mg. Silvio Alcívar Molina. TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 750.00 (setecientos cincuenta dólares) que fue cubierto por las investigadoras, el mismo que se distribuyó de la siguiente manera:

	PR	ESUPUESTO				
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN UNIDAD CANTIDAD V. UNITARIO					
	MATER	RIAL DE OFIC	CINA			
Papel bond A4	global	10	5,00	50,00		
Lápiz	global	10	0,50	6,00		
Esfero	global	10	0,70	8,00		
Carpeta	global	5	0,70	4,00		
Cd	global	5	1,50	9,00		
Impresora	global	1	166,00	210,00		
Tinta de impresora	global	2	30,00	60,00		
	BIBI	LIOGRAFÍA				
Internet	Hora	60	0,90	50,00		
Fotocopias	global	640	0,03	19,00		
Textos	global	5	10,00	50,00		
IN	STRUMEN'	ГОS-FORMUI	LARIOS			
Elaboración de encuesta	global	1	14,00	20,00		
Elaboración de trípticos	global	1	12,00	22,00		
Fotocopias de tabulación	global	60	0,03	2,00		
	TRA	NSPORTE				
Transporte	global	40	5.00	240,00		
TOTAL				750,00		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019

									7	ΊE	MP	O I	EN I	ME	SES	S									RECU	RSOS	COSTOS
Actividades	_	Jun				Jul A 2 3 4 1			st.			ept.			ct.			ov.		Dic.		En			Humanos	Materiales	USD \$
	1	2	3	4 :	1 2	2 3	4	1 2	2 3	4	1 2	2 3	4	1 2	3	4	1 2	3	4	1 2	2 1	1 /	2 3				
Designación del Tutor y Revisora		ΧŻ	XX	ζ.																					Autoras del proyecto	Documentos y carpetas	90.00
Elaboración y presentación del proyecto ante la Vicedecana y la Comisión		2	ζ Σ	ζ.																					Autoras del proyecto Comisión especial de titulación	Documentos y carpetas	140.00
Revisión y Aprobación del Anteproyecto por la Comisión Especial de Titulación				X	X	X	X																	(Comisión especial de titulación		
Desarrollo del Trabajo de Titulación							X	ΧX																	Autoras del proyecto	Impresiones	140.00
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación									X	X															Autoras del proyecto	Impresiones	50.00
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación										>	ΧX														Autoras del proyecto	Impresiones	50.00
Presentación del primer borrador del informe												X	ХΣ	X											Autoras del proyecto	Impresiones	50.00
Presentación del segundo borrador del informe														X	X	ΧΣ	ΧX								Autoras del proyecto	Impresiones	60.00
Entrega del Informe final al Tutor																		X							Autoras del proyecto Tutora	Impresiones	90.00
Entrega del Informe final a la Revisora																			X	X					Autoras del proyecto Revisora	Impresiones	80.00
Designación de fecha del tribunal de Sustentación																						-	X		Comisión especial de titulación		
Sustentación del Trabajo de Titulación																							X		Autoras del Trabajo de Titulación		
	1					1						1							<u> </u>							TOTAL \$	750.00

Farfán Pachay Mayra Tatiana

Manrique Ortega Bélgica Julia



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR 25 DE JUNIO DEL CANTÓN PORTOVIEJO.

OBJETIVO:

Diseñar un plan de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia para abordar la educación sexual como eje transversal y favorecer la formación de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Particular 25 de junio del cantón Portoviejo, Manabí.

Fecha	Nombres y	Carrera	Actividades	Firma del tutor
	Apellidos			
19-06-2018	PhD Silvio	Educación	Corrección de objetivos	
	Alcívar Molina	General Básica		
10-07-2018	PhD Silvio	Educación	Revisión y corrección de	
	Alcívar Molina	General Básica	las preguntas para la	
			encuesta	
01-08-2018	PhD Silvio	Educación	Aplicación de encuesta a	
	Alcívar Molina	General Básica	los docentes de la U.E.	
			25 de Junio	
14-09-2018	PhD Silvio	Educación	Revisión de los cuadros	
	Alcívar Molina	General Básica	estadísticos	
04-10-2018	PhD Silvio	Educación	Revisión del marco	
	Alcívar Molina	General Básica	teórico	
20-10-2018	PhD Silvio	Educación	Revisión general del	
	Alcívar Molina	General Básica	trabajo de titulación	
20–11-2018	PhD Silvio	Educación	Revisión y correcciones	
	Alcívar Molina	General Básica	del documento de	
			titulación	
25 -01-19	PhD Silvio	Educación	Revisión final y firma	
	Alcívar Molina	General Bá		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE JUNIO

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS.

Indicaciones:

- a.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- b.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se pueden aplicar para abordar

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

	temas sobre educación sexual en los estudiantes?
a.	Videos educativos sobre el tema ()
b.	Dibujos y elementos manipulables ()
c.	Charlas y conferencias ()
d.	Actividades en laboratorio ()
2.	¿Considera usted, que se deberían tratar los temas de educación sexual en su orden de importancia, considerando los siguientes niveles?
a.	Por grado ()
b.	Por nivel de educación básica ()
c.	Por áreas ()
d.	Como eje transversal ()
3.	¿De qué manera el uso de estrategias didácticas incide en el abordaje del tema de educación sexual en los estudiantes?
a.	Disminuye el porcentaje de conocimiento ()
b.	Actitudes favorables hacia la sexualidad ()
c.	Favorece el incremento en el nivel de conocimiento ()

4.	¿Considera usted que la motivación a los padres de familia les permite participar en el desarrollo sexual de sus hijos?
a.	La mayoría de los padres de familia reconoce la importancia de la educación
	sexual, la cual debe impartirse en casa ()
b.	La educación sexual que reciben las niñas y los niños en sus casas tiene un
	comportamiento sexual ligado a los patrones culturales de sus padres ()
c.	Los padres reconocen la necesidad de impartir una educación sexual a sus
	hijos ()
5.	¿Qué tipo de estrategia utiliza usted en el tema de la educación sexual?
a.	Videos educativos sobre el tema ()
b.	Dibujos y elementos manipulables ()
c.	Charlas y conferencias ()
d.	Actividades en laboratorio ()
0.	¿De qué manera cree usted que se puede abordar el tema de educación sexual en los estudiantes?
a.	Con clases magistrales ()
b.	Aplicando estrategias didácticas ()
c.	Guiándose con el texto ()
7.	¿Cómo cree usted que deberían los padres de familia abordar el tema de la educación sexual en sus hijos?
a.	Conversando abiertamente sobre el tema ()
b.	Viendo películas sobre el tema ()
c.	Consultando con un especialista ()
d.	Dejando la tarea para la escuela ()



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD **EDUCATIVA 25 DE JUNIO**

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS.

Indicaciones:

a Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
b Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección

CIÓN

de su c	riterio.		
			GRACIAS POR SU COLABORA
1 ¿E educa		_	r, ustedes como padres, hablan con sus hijos sobre temas de al?
a.	Sí	()
b.	No	()
			de acuerdo que se les enseñe a los niños todo lo relacionado a la al por parte de los docentes?
a.	Sí	()
b.	No	()
3 ¿C institu			ed si a sus hijos les imparten clases de educación sexual en la
a.	Sí	()
b.	No	()

4 ¿Con q	ué frecuencia usted conversa con su hijo sobre educación sexual?
a. Un	na vez a la semana ()
b. Ca	da 15 días ()
c. Un	na vez al mes ()
5 ¿Cómo	cree usted que debería motivarse a los padres de familia para que se
interesen e	en el desarrollo sexual de sus hijos?
a. Co	on charlas durante las reuniones ()
b. Pos	r iniciativa propia ()
c. Cro	eando escuela para padres ()
d. Re	alizando ferias académicas donde ellos se involucren ()
a. Sí	sexual, les permite tener conocimientos para dialogar con sus hijos? ()
•	dera usted que se deberían dar capacitaciones permanente a docentes y familia sobre temas de educación sexual?
a. Sí	()
b. No	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

FICHA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE JUNIO

Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1 ¿Qué estimación da u	sted a las estrategias propuestas en estos talleres?
Excelente	
Muy buena	
Buena	
Regular	
2 ¿De qué manera apor	taron los talleres brindados en su formación profesional?
Significativamente	
Poco significativa	
Sin interés alguno	
3 cree usted que los ta	lleres brindados le favorecerán en el proceso de enseñanza
y aprendizaje en el ámbit	to de la educación sexual.
Si	
No	

FICHA DE OBSERVACIÓN (Objetivo #1)

DATOS INFORMATIVOS:		

1.2. OBJETIVO: La siguiente ficha de observación tiene como finalidad identificar como los maestros aplican estrategias didácticas que contribuyan en el abordaje de educación sexual como eje transversal en los estudiantes de la básica media.

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TEMATICAS ABORDADAS EN EDUCACIÓN SEXUAL		
Escasa planificación con contenido que abarquen temas de educación	Los docentes se limitan a mencionar temas de sexualidad por miedo		
sexual	a tabú existentes.		
Déficit de estrategias didácticas al momento de explicar una clase	Confusión en los estudiantes de los temas abordados		

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:



Revisión del trabajo de titulación primer borrador



Ejecución de las encuestas hacia los docentes



Aplicación de la encuesta a varias madres de familia de la básica media.



Ejecución de la propuesta del trabajo de investigación.



Explicación sobre información de educación sexual



Entrega de tríptico a los presentes.



Docente explicando estructuración del cuerpo humano.



Docente explicando estructuración del cuerpo humano.



Aplicación de la ficha de impacto a los docentes



Aplicación de la ficha de impacto con relación a la propuesta desarrollada



Docente respondiendo interrogantes de la ficha de impacto planteada.

Portoviejo 20 de diciembre del 2018

Prof. Ana Macías Carreño

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "25 DE JUNIO"

De nuestras consideraciones:

Quienes suscriben la presente; Mayra Tatiana Farfán Pachay con C.I. 130981715-1

Y Bélgica Juliana Manrique Ortega con C.I. 131534187-3, estudiantes egresadas de

la U.T.M.,por medio de la presente tenemos el grato honor de hacerle la cordial

invitación junto con el cuerpo docente y los padres de familia de la básica media que

conforman dicha institución, al plan de capacitación que se desarrollaran los días

viernes 04 y viernes 11 de enero del presente año a las 12:45 p.m. en donde se

llevara a cabo la propuesta plasmada en nuestro trabajo de investigación titulado:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL

COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA".

Contando con la presencia de la comunidad educativa a las actividades antes

mencionadas, nos despedimos deseándoles éxitos laborales.

Att

Mayra Farfan Pachay

Juliana Manrique Ortega

130981715-1

Juliana Manrique Ortega 131534187-3