

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TESIS DE GRADO

MODALIDAD INVESTIGACION DIAGNOSTICA O PROPOSITIVA

TEMA:

LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN Y SU
REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE
LA ESCUELA FISCAL "FRANCISCO PACHECO" DE LA CIUDAD
DE PORTOVIEJO.

AUTORAS:

MOREIRA MENDOZA LIDUVINA NORMA
MARTINEZ PISCO JESSICA ROSELIA

DIRECTORA DE TESIS:

LCDA. LUZ NAVARRETE DE VERA MG. SC.

PORTOVIEJO MANABI ECUADOR

2007

1. TEMA:

LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL "FRANCISCO PACHECO" DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.

DEDICATORIA

A DIOS: divino creador quien nos da la capacidad de razonamiento y la suficiente inteligencia para cumplir con nuestro propósito.

A mis padres: símbolos de amor, ternura, sacrificio y orientación quienes desde el lugar donde se encuentran me brindan apoyo para obtener el objetivo deseado.

A los esposos: Polivio e Irma por su apoyo incondicional en momentos difíciles que impulsaron con palabras de aliento para conseguir el triunfo deseado.

A Nacho: Mi esposo y compañero ideal que con su amor, ternura y comprensión me motivó a seguir adelante y obtener tan deseado éxito.

DEDICATORIA

Una de las cosas más bella del ser humano es la gratitud, en ella se abarca todo el sentimiento real de una persona a sus semejantes.

Razón por la cual dedico con mucho cariño y el corazón abierto el presente trabajo a las personas que estuvieron siempre conmigo en el desarrollo permanente de la misma; aquellos que en los momentos duros y difíciles nunca dieron la espalda y estuvieron con esa voz de aliento permanentemente. Dedico esta obra muy especial a: Mi esposo, Mis hijos, Familiares y al Flaco que iluminó mi camino.

SENCILLAMENTE

Norma

AGRADECIMIENTO

La vida es un camino abierto por el cual caminamos con gozo y esperanza, sin vanos temores, pues la fuerza de superación interior nos ayuda a vencer nuestras fatigas, haciéndonos renacer a cada instante.

Por eso nos permitimos agradecer a quienes nos brindaron su apoyo durante nuestra carrera:

A la Universidad Técnica de Manabí, especialmente a la Escuela de Educación General Básica que nos acogió en sus aulas para formarnos como lo que hoy somos, profesionales de gran valor humanitario.

A los miembros de nuestro Tribunal de Tesis, por brindarnos su colaboración y orientación durante la etapa de desarrollo de nuestra investigación, culminándola con éxito.

A la Lcda. LUZ MARÍA, quién dirigió este trabajo de investigación con mucho acierto, poniendo de manifiesto su amplia experiencia y profundos conocimientos en la temática investigada.

A nuestros Docentes, por habernos impartido todos sus conocimientos, sabiduría y experiencia, a fin de entregar a la sociedad profesionales con actitud crítica, científica, técnica y humanitaria que contribuyan con el desarrollo y bienestar de los pueblos.

A nuestros Familiares y Amigos por su apoyo incondicional y desinteresado que nos otorgan durante nuestro desarrollo académico, brindándonos su comprensión, calidez, palabras llenas de esperanza y paciencia, alentándonos en nuestros momentos más difíciles que nos llenaron de fuerzas para culminar con éxito este anhelo.

“Muchos se empeñan en conseguir el camino que han elegido, pero pocos alcanzan la meta”.

Norma y Jessica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CERTIFICACIÓN

Lcda. Luz Navarrete de Vera

CATEDRÁTICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

CERTIFICA:

Que las egresadas Liduvina Norma Moreira Mendoza y Jessica Roselia Martínez Pisco, han culminado su tesis Titulada: **“La eficiencia y eficacia de la educación y su repercusión en la formación social de los niños de la Escuela Fiscal "Francisco Pacheco" de la ciudad de Portoviejo.”**

La misma que ha sido supervisada y dirigida durante su desarrollo, bajo mi responsabilidad.

Portoviejo, Mayo 2 del 2007

Atentamente

Lcda. Luz Navarrete de Vera
DIRECTORA DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CERTIFICACIÓN

El tribunal de Revisión y Evaluación conformado por los señores: Lcda. Glenda Pico Flores, Lcda. Elizabeth Pisco de Villegas y Lcda. Araceli Pita Miele para el trabajo de tesis de la MODALIDAD INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA O PROPOSITIVA; titulado: **“La eficiencia y eficacia de la educación y su repercusión en la formación social de los niños de la Escuela Fiscal "Francisco Pacheco" de la ciudad de Portoviejo.”**, cuyas autoras son: Moreira Mendoza Liduvina Norma y Martinez Pisco Jessica Roselia; se reunió por varias ocasiones para el análisis y estudio de la indicada tesis, por lo que nos permitimos certificar:

Que el mencionado trabajo se encuentra en condiciones de ser aprobado y evaluado a fin de continuar con los trámites consiguientes.

Portoviejo, Mayo del 2007

Lcda. Glenda Pico Flores
Miembro del Tribunal

Lcda. Elizabeth Pisco de Villegas
Miembro del Tribunal

Lcda. Araceli Pita Miele
Miembro del Tribunal

**LA INVESTIGACIÓN E IDEAS DESCRITAS
A TRAVÉS DE ESTA TESIS, SON DE
EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LAS
AUTORAS.**

Liduvina Norma Moreira Mendoza

Jessica Roselia Martínez Pisco

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes y Justificación	3
Planteamiento del problema	4
Objetivos	5

CAPÍTULO I

Innovaciones Educativas	6
Antecedentes	6
Innovación la educación	8
De la teoría a la práctica	9
Nuevas Tecnologías	10
Educación Primera	10
Educación de calidad	12
Definición	12
La institución educativa	13
La educación y su efectividad	15
Que hacer para buscar efectividad	17

CAPÍTULO II

Hacia el mejoramiento educativo	19
¿Cómo ser mejor?	19
Proceso de mejoramiento	22

CAPITULO III

La eficiencia, eficacia y efectividad en la educación	27
Seguimiento para definir los resultados	27
La cobertura	28
La eficacia	29
La eficiencia	30

La efectividad	31
Hipótesis	34
Variables y su operacionalización	35
Diseño Metodológico	38
Encuesta aplicada de las niñas de sexto y séptimo año básico	40
Encuestas aplicadas a los profesores	51
Encuesta aplicada a los padres de familia	66
Alcance de los objetivos y verificación de las hipótesis	77
Conclusiones y Recomendaciones	80
Presupuesto	82
Cronograma	83
Bibliografía	84
Anexos	

RESUMEN

El trabajo de investigación sobre la eficiencia y eficacia de la educación y su repercusión en la formación social de los niños de la Escuela Fiscal “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo se fundamenta en la influencia de estos factores en la educación, determinando las características de la eficiencia y eficacia en el campo social, y en el análisis en el rendimiento general de los alumnos. Se basa en la innovación educativa, el paso de la Teoría a la práctica, las nuevas tecnologías, la educación primaria se enfoca en el problema de la educación de calidad y su efectividad. La educación actual tiene que ser efectiva y práctica. Se indica también el mejoramiento educativo, detectando los factores que se requieren para ser mejor. Cual es el proceso que hay que seguir. Hay que buscar un seguimiento para definir los resultados. Es decir hay un compendio claro de los factores que se deben considerar para llegar a una educación de calidad unificando los niveles de eficiencia y eficacia, priorizando la efectividad, considerando que estos factores son indicadores de desarrollo.

Se explica analíticamente las concepciones de eficiencia y eficacia, resaltando la importancia de cada una de ellos en el desempeño de cualquier actividad, especialmente en el campo educativo, en donde es necesario que se impartan conocimientos que signifiquen ser cada vez mejores, es decir, que sirvan para lograr o conseguir los fines propuestos y que sean de indiscutible calidad, por lo que se requiere que las personas encargadas de impartir y dirigir la acción educativa tienen que ser eficientes y eficaces.

También se hace constar los resultados estadísticos de la investigación aplicadas a las niñas, profesoras y padres de familia, con cuyos análisis se pudo verificar el alcance de los objetivos y el cumplimiento de las hipótesis, al mismo tiempo sirvieran de base para elaborar las conclusiones y recomendaciones, con lo que se da por concluido el trabajo de investigación teórico-práctico.

SUMMARY

The investigation's work about to the efficiency and efficacy of the education and its repercussion in the social formation on the children of the "Francisco Pacheco" Fiscal School on the Portoviejo City is foundations in the influence of these factors on the education; it was determining the efficient and efficacy characteristics on the social camp, and on the analysis of the student's general performance. It is based on the innovation educative, the pass of the theory to practice, the news technologies, the primary education is looked at in the quality education's problem and its effectively. The actual education must have effective and practical. It indicates the educative improvement, too; detecting the factors that it requires to be better. What is the process that it will follow? It found a continuation to define the results. Is say, there is a clear compendium of the factors that must considerate to reach to a quality education unifying the efficient and efficacy levels, prioritizing the effectively, considering that this factors are development indicators.

It explains analytically the conceptions of efficiency and effectiveness, standing out the importance of each one of them in the performance of any activity, specially in the educative field, in where it's necessary that better knowledge are distributed that mean to be every time, that is to say, than they serve to obtain or to obtain the proposed aims and that they are of unquestionable quality, reason why is required that the people in charge to distribute and to direct the educative activity must be efficient and effective.

It also record the statistics results at the investigation for children, teachers and family parents, with their analysis we could check up the reach of the objectives and the hypothesis compliment, at the same time it pleased to make the conclusions and recommendations, with this we finished the theory-practice investigation work.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso significativo que forma y capacita al ser humano para que pueda ser elemento útil a la sociedad. La educación eleva el nivel, de tal manera que se genere el conocimiento estructurado eficientemente por los mismos actores, es decir, por los estudiantes.

Los procesos renovadores tienden a salir del establecimiento y encontrar un nivel de calidad de la educación que le permita al ser humano surgir hacia el desarrollo social, político y económico. La actuación de los procesos de inter aprendizaje tienen que fundamentarse en la investigación, en la ciencia y la tecnología.

Docentes y estudiantes tienen un compromiso que asumir muy serio, la de satisfacer una necesidad social, sea de conocimiento o de práctica social. En este contexto, la calidad de la educación, tiene que ser una aspiración compartida entre todos los actores de la educación. Hay que cambiar, pero por sobre todo mejorar. Es decir que hay que dirigir todos los esfuerzos para que el trabajo sea creativo y participativo. En donde el análisis y la reflexión crítica, enfoque la necesidad de cambiar habilidades, destrezas, actitudes y valores, con un propósito, mejorar la calidad de la Educación con la participación activa de todos.

Con éste propósito, la investigación, pretendió conocer cual es el verdadero nivel de eficiencia y eficacia de la educación y de qué manera repercute en el aspecto de formación social en las niñas de la escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

Para efectuar o poner en marcha el desarrollo de la misma, se revisó toda la documentación que se refirió en forma concreta, sobre la eficiencia y eficacia de la educación social de las niñas de la escuela “Francisco Pacheco”.

Además se aplicó instrumentos técnicos como la encuesta que fue aplicada a los

profesores y profesoras, padres y madres de familia y a las niñas de 6to y 7mo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco”. Para poder conocer lo que piensa sobre aspectos puntuales del nivel de la educación actual en las instituciones públicas y privadas.

Se aspiró construir a través de la investigación, científica y técnica un trabajo que pueda servir oportunamente como fuente de consulta, para futuras investigaciones de ésta naturaleza.

3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso que se ha confundido con la instrucción y hasta ahora se hacen analogías para expresar que en los primeros años de la aparición y formación de los grupos humanos en nuestro país se organizó a través de la moralidad, se agrupó a bloques, como hordas, clanes y más tarde ayllus. En las manifestaciones humanas preliminares, fue la instrucción la que prevaleció, y por eso es que hasta ahora se hizo la transmisión de los conocimientos de una generación a otra, se dio contexto, es decir ordenando que se cumplan los mandatos de un ejecutor que ordena que se haga el siguiente grupo compacto, cumpla a cabalidad para definir esas órdenes emanadas por los maestros, en éste caso instructores.

El criterio instructivo ha tenido su punto de alto nivel hasta la época de la colonia en el Ecuador, pero ya en la vida Republicana, la situación fue cambiando para dar otro aspecto y ceder el paso a la Educación, es decir la acumulación de los procesos de aprendizaje, para en la actualidad confundirse con una acción compartida llamada ínter aprendizaje.

El cambio de conducta es lo que se llama actitud compartida entre docentes y alumnos, porque se investigó sobre educación, es muy importante, ya que, beneficia principalmente a los alumnos y de manera indirecta a los docentes, a las instituciones y a la propia comunidad. Por lo que se justificó plenamente realizar el trabajo, sobre la eficiencia y eficacia de la educación y su repercusión en la formación social de las niñas de la escuela fiscal “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La eficiencia y eficacia de la educación es el nivel de cantidad y calidad de aceptación que tiene el proceso en el desarrollo y formación y de los niños y niñas y de los estudiantes en general.

La eficiencia y eficacia es relativa, de acuerdo a la capacidad profesional de los maestros, la calidad de los recursos didácticos, y a la fortaleza económica de las instituciones, universidades o academias. La importancia interna de los conocimientos, la práctica de metodología y la secuencia programada de sus acciones, determinan resultados, los que se califican en cuanto a rendimiento, por los indicadores observables, a eso se denomina eficiencia y eficacia de la educación.

La investigación se llevó a cabo con las niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “FRANCISCO PACHECO” de la ciudad de Portoviejo, durante el año 2006.

La práctica de investigación rige sobre la siguiente pregunta:

¿De qué manera repercute la eficiencia y eficacia de la educación en la formación social de las niñas de Sexto y Séptimo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo?

5. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL:

- Investigar de que manera repercute la eficiencia y eficacia de la educación en la formación social de las niñas de sexto y séptimo año básico de la escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las características de la eficiencia y eficacia de la educación y su influencia en el campo social.
- Describir como influye la eficiencia y eficacia de la educación en la formación integral de los niños y niñas.
- Analizar el nivel de eficiencia y eficacia de la educación en el rendimiento general de los alumnos.

6. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. INNOVACIONES EDUCATIVA

1.1. ANTECEDENTES

Entre factores que inciden de manera particular en la calidad de la enseñanza impartida en los centros educativos se encuentran la innovación y la investigación educativa.

La investigación educativa debe tener una incidencia directa en las innovaciones que se introduzcan en los currículos, la metodología, la tecnología y las modificaciones didácticas y organizativas que se produzcan en los centros docentes, adaptando los mismos a las necesidades demandas por la sociedad al sistema educativo.

Es, por tanto, necesaria una aproximación al término innovación. Según al Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, es la acción o efecto de mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades. Paralelamente, en una segunda aproximación, no creemos que se pueda establecer que novedad sea sinónimo o garantía de bondad o de mejora, en cuanto que pueden existir innovaciones que no supongan progresos ni a corto ni a largo plazo.

Precisando aún más, se hace necesario establecer lo que entendemos por innovación educativa.

Toda innovación educativa es una idea, práctica o materia percibido como nuevo por parte de la pertinente unidad de adopción, y que supone un intento deliberado de

llevar a la práctica determinados objetivos deseados y un cambio planificado con el propósito de perfeccionar la capacidad de la organización para satisfacer los objetivos. Todos los procesos de innovación son de naturaleza compleja, ya que, concurren en ellos diversidad de factores y de circunstancias; por tanto, el concepto de innovación educativa no puede minimizarse como una simple experiencia aislada y novedosa de los profesores en sus aulas.

Según Guerra (1984), las innovaciones educativas pueden ser consideradas como tales si van más allá de retóricas declaraciones que se quedan únicamente en el plano del discurso, es decir, no pueden agotarse en meros enunciado de principios, o en estéticas relaciones de buenas intenciones. Toda innovación educativa requiere cinco tipos de cambios orientados hacia la mejora:

- Cambios conceptuales que, conectados con las experiencias previas, permitan formular nuevos modelos teorías explicativas de lo que sucede realmente en nuestras aulas y en nuestras instituciones educativas.
- Cambios procedimentales o tecnológicos que se concreten en nuevos y mejores métodos y medios, y que se expresen en un nuevo currículum que dé respuestas más eficaces a los modelos conceptuales formulados.
- Cambios en las actitudes, en las formas de entender y de valorar los procesos educativos, en los modos de concebir y de practicar los nuevos perfiles profesionales que están implícitos en los cambios que se proponen.
- Cambios en las prácticas cotidianas que se concreten en decisiones y actuaciones que hagan posible la coherencia entre los planos del discurso, de la tecnología y de las actitudes, de forma que hagan realidad la innovación como proceso de construcción social.
- Y, por último, cambios en las organizaciones e instituciones, que no

supongan procesos de burocratización, sino que por el contrario, permitan el desarrollo de nuevas funciones y roles, de nuevos procesos de intervención educativa; en suma, una organización autónoma, flexible y al servicio de la educación y no supeditada a proyectos normativos, estrechos y burocráticos, y orientada sobre todo a ofrecer posibilidades reales de desarrollar los cuatro cambios anteriores.

1.2. INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Para que una innovación educativa produzca los resultados óptimos, debe cumplir algunas condiciones (Segovia y Beltrán, 1998):

- **INTENCIONAL:** Provocada por nuestro deseo de hacer más eficaz el aprendizaje.
- **ESTRUCTURAL:** Eliminando las barreras físicas y temporal en las escuelas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje cambiando las viejas concepciones de los roles de profesores y alumnos y también de los escenarios docentes, que deben ser contextos potenciadores, por excelencia, del aprendizaje autorregulado.
- **CURRICULAR:** Partiendo de los programas oficiales para establecimiento del currículum, pero enriqueciéndolos sustancialmente con programas complementarios o diferenciales.
- **PEDAGÓGICA:** Afrontando el reto de formar para una sociedad de la que solo sabemos que será muy diferente a la actual. Así, la individualización y la actividad, la tecnología y la Psicología Cognitiva, la teoría general de los sistemas y la gestión de la calidad se alinean para intentar configurar un nuevo modelo operativo y eficaz.
- **LIDERAZGO ESTABLE:** En el equipo directivo, como motor que dinamiza

la educación eficaz.

- **EVALUACIÓN CONTINUA:** Medio que permite comprobar la calidad de innovación y el nivel de procesos implicados en ella para alcanzar la mejora permanente.
- **INFORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN:** Pilares básicos para que cualquier innovación educativa alcance los objetivos programados.

1.3.DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.

Las nuevas características y necesidades de la llamada sociedad de la información reclaman un nuevo sistema educativo. Es necesario y urgente cambiar el significado y sentido de la educación en las escuelas. Ya no sirve, como en décadas anteriores, que el alumnado memorice y almacene mucha información (sobre Geografía, Historia, Ciencias Naturales, Matemáticas, Lingüística, etc.) Lo relevante en la actualidad es el desarrollo de procesos formativos dirigidos a que el estudiante aprenda a aprender; es decir, adquiera las habilidades para el autoaprendizaje de modo permanente a lo largo de su vida, sepa enfrentarse a la información (buscar, seleccionar, elaborar y difundir aquella información necesaria y útil) y se cualifique laboralmente para responder a las necesidades de la sociedad de la información y de la comunicación.

El sistema escolar que tenemos nació con una concepción de la enseñanza pensada para dar respuestas de las sociedades industriales del siglo XIX y XX. La sociedad del siglo XXI representa un escenario intelectual y social radicalmente distinto. Nuestra responsabilidad es ir elaborando alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están hoy presentes en todas las dimensiones de la vida humana: Científica, económica, social, informativa, deportiva o familiar. Sin

ellas difícilmente podríamos haber alcanzado los niveles de eficacia, precisión y rapidez a lo que estamos acostumbrados. Pero mientras no es posible obviar todos estos valores, la mayoría de ellos centrados en la ampliación del efecto humano producido. Es más difícil lograr el consenso cuando nos preguntamos si la tecnología puede cambiar por sí misma un sistema educativo previamente establecido.

¿Cuál debe ser éste nuevo modelo educativo para las escuelas del nuevo siglo? ¿Qué cambios deben ser introducidos en los centros educativos? Un nuevo sistema, coherentes con los entornos sociales actuales, que sirvan para dar respuestas a las exigencias de nuestra sociedad y lograr hacer más satisfactoria la vida de alumnos y profesores en un nuevo escenario didáctico.

Veamos cual es la respuesta que ofrece desde la práctica curricular y metodológica una organización caracterizado por implantación y desarrollo de procesos de innovación.

1.4.NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Familiariza al niño con el uso de los ordenadores, de acuerdo con un programa educativo que integre sistemáticamente el uso de ésta herramienta de aprendizaje.

Son objetivos de los programas: Mejorar la capacidad intelectual, conseguir el control personal, mejorar la autoestima y las relaciones sociales, adquirir hábitos de observación y atención, y facilitar la toma de decisiones.

1.5.EDUCACIÓN PRIMARIA

“La educación primaria se desarrolla a lo largo de una etapa evolutiva tranquila, desde los seis a los doce años: seis cursos académicos, distribuidos en tres ciclos, de dos en tres ciclos, de dos años cada uno. A estas edades la disposición hacía el

aprendizaje es muy favorable; es la fase escolar propiamente dicha, porque la actitud hacia el estudio y el aprendizaje es muy positiva”¹

Primaria es el momento clave de la configuración cerebral y el desarrollo de la capacidad intelectual del niño. Porque la educación para el futuro no consiste solo en aprender a leer o a escribir.

El inicio de la educación primaria lo marca un hecho de singular relevancia: La adquisición y el progresivo dominio de aprendizajes instrumentales básicos, como la lectura, la escritura y el cálculo.

Estas habilidades y el desarrollo de nuevas estrategias mentales facilitan al niño el conocimiento cada vez más profundo del mundo y del complejo entramado de redes que lo forman.

El sistema parte de un principio común para todas las etapas: el papel protagonista lo desempeñan los niños.

Son ellos quienes descubren, construyen y organizan sus conocimientos con la mediación experta de sus profesores.

Lo deseable es diseñar un proyecto original y único, una propuesta abierta, flexible, creativa y dinámica que cambie un tipo de aprendizaje tradicional por otro activo e independiente en el que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para construir aprendizajes significativos de manera autónoma.

En otras palabras, los niños aprenden a aprender, aprenden aprendiendo a ser.

1 ROBLES, Carlos Alberto. El desarrollo de la Etapa Evolutivo de la Educación Primaria, Quito. 2

1.6. EDUCACIÓN DE CALIDAD

Se habla mucho de la calidad de la educación, sin precisar, si en ese impacto está considerado la eficiencia o la eficacia de la misma. Simplemente se habla de calidad en una forma generalizada y subjetiva. La calidad se ve o no; depende del criterio de definición que tenga al respecto. Significa que en muchas ocasiones, no se precisa siquiera el concepto, pero si se aplica a la generalización.

1.6.1. DEFINICIÓN.

¿Qué es una Educación de Calidad?. Esta interrogante se plantea, cuando se habla con mucha frecuencia sobre la calidad, y en circunstancias adversas, se manifiesta sin ningún análisis que la educación está por los suelos.

La pregunta sencilla se convierte en difícil a la hora de encontrar la respuesta, la educación de calidad dependerá de cuales sean sus objetivos y que se piensa hacer con sus estudios. Por ejemplo: Una educación de calidad variará dependiendo de lo que se quiere hacer. Así, si una persona quiere alcanzar un puesto en una pequeña empresa o quiere seguir un doctorado en Jurisprudencia.

Para hablar de calidad hay que entender muy bien la visión y la misión que se tiene; la eficiencia de los contenidos y aprendizajes y la eficacia de los mismos en los momentos en los que se requieran.

“La definición de la educación de calidad depende de la posición que se tenga en la institución que proporciona la educación, sea profesor, estudiante, inspector y que controlan en el sistema de evaluación puesto de manifiesto para tal efecto. En otros términos la palabra calidad representa un concepto muy complejo, que se ha convertido universalmente en uno de los mas atractivos para la teoría de la administración, gerencia, dirección y consolidación de la educación”. 2.

En la actualidad está colocada en el centro de preocupación de toda empresa y en el caso de la educación. No ha sido la excepción que quieren ofrecer producto de calidad, superiores a la media, y que al mismo tiempo sean asequibles a todos los estudiantes.

La calidad de una apreciación de que una cosa es mejor que otra. Va cambiando a lo largo de la vida y cambia de una generación a otra..

1.7.LA INSTITUCION EDUCATIVA

El currículo encuentra su verdadera fundamentación y caracterización en la relación, educación sociedad. Esto es las manifestaciones que se asume la educación en su función social son respaldadas por el currículum de ahí que sirva como instrumento normativo y operativo que regula el cumplimiento de la tarea educativa.

El currículo asume su definición formal en la práctica educativa y plasma sus fines y objetivos educativos en la selección y organización de los contenidos y el sistema de enseñanzas aprendizaje. Así mismo en su discurso subyace una idea de sociedad educación. Los propósitos se reflejan en los estilos y métodos de trabajo de la institución en las formas concretas que se manifiesta en torno a la transmisión del conocimiento y su aprendizaje, en las relaciones informales que se suscitan en la colectividad institucional.

Es una sociedad como la nuestra, con un modo de producción capitalista dependiente y una sociedad estratificada, se ha concebido a la educación, de manera predominante, como medio para logro de satisfacciones sociales y económicas. De allí que las instituciones educativas se pronuncien en su discurso por una educación liberal que se preocupe por la formación de individuos con las características psicológicas y sociales que permita el desenvolvimiento idóneo en la vida moderna.

2 MARTÍNEZ Arguello, Joaquín. La Educación de Calidad.
Quito, 1999. Pág. 16.

Sin embargo, nuestra visión de la función social de la educación se apoya en las aportaciones de algunas teorías sociológicas de la educación que conciben a la institución educativa como reproductora del sistema, en los aspectos de desigualdad social, económica y de estructura de clases, para lo cual establecen una práctica educativa dirigida a la introducción del conjunto de creencias sociales y culturales: y, de actitudes que tiene que ver con una visión dominante del mundo.

En el caso del currículum que sirve de apoyo a la tarea educativa y a su vez es la tradición del sistema de valores, normas y principios que rigen a la sociedad, este estará siempre presente durante el diseño del proyecto, en su marco referencial, en los objetivos, en el sistema pedagógico, etc. Las ideas se transmiten de manera táctica en las situaciones cotidianas de la institución educativa, a través de formas no específicas en el plan curricular.

Este razonamiento nos conduce a la noción del currículum oculto, entendido como la enseñanza táctica de normas, valores y principios e incluso actitudes que no están explícitos en el currículum formal. El currículum oculto presenta varias funciones, entre las que se destacan la inculcación de valores dominantes, la subordinación a la autoridad, en entrenamiento a la obediencia y a la fácil adaptación al sistema, etc. funciones que en su conjunto facilitan el control social que en realidad busca la educación.

En este sentido, la existencia de un currículum oculto, paralelo al currículum formal, tiene que ver con las relaciones sociales y las estructuras de poder que se observan en el aula. Las fundamentaciones ideológicas que subyacen en los contenidos seleccionados, las formas “intuitivas” que asume el profesor para la transmisión de los conocimientos y, sobre todo, al tipo de expresiones lingüísticas y relaciones de significación que se manifiestan en la enseñanza-aprendizaje son, entre otros, ámbitos donde opera el currículum oculto.

Finalmente, las instituciones educativas crean imágenes de la sociedad y las

traducen en símbolos que de alguna manera sustituyen a la experiencia directa que el individuo generalmente adquiere en la sociedad.

Finalmente la educación como proceso requiere una real participación de los docentes, en la perspectiva de profundizar; consolidar y realizar una labor coherente con los alumnos en la ejecución de proyectos educativos encaminada a una correcta formación educativa.

De otro apartado y como corolario del análisis curricular expresamos que el currículo, como reflejo de la realidad educativa, no puede seguirse tratando como una caja negra llena de sorpresas, donde no se analizan sus componentes, peor investigar lo que sucede en su interior, la idea de estudiar el currículo en todas sus manifestaciones es básico, sin perder de vista que ante todo es un proceso el que influye múltiples factores, también se establece la necesidad de buscar nuevas formas de racionalidad que permitan concebirlo como un proceso integral.

La investigación educativa orientada al estudio del currículum debe generar categorías de análisis y marcos conceptuales dirigidos a la explicación de la realidad cotidiana de la institución y su vinculación con las propuestas curricular formales, orientados a la transformación social.

1.8.LA EDUCACIÓN Y SU EFECTIVIDAD

La educación actual tiene que ser efectiva, es decir eficiente y eficaz. Demostrar que sirve como escenario de cambio, pero con categoría, calidad, de tal manera que puede denominarse: educación-eficiente.

Para integrarnos en una nueva sociedad del conocimiento y convertir a los niños, niñas y adolescentes en seres que aporten decididamente al desarrollo de la sociedad, es necesario decisión poder de tomar las líneas de acción en el momento justo. En

ésta circunstancia el único instrumento que servirá de puente entre la nueva realidad que ofrece el mundo de la globalización y la necesidad de desarrollo de nuestros pueblos. La educación es la alternativa.

El planteamiento de devolución educativa, mediante reformas claras, con la aplicación de modelos participativos es la opción. En ese sentido la participación masiva de los estudiantes en el desarrollo y ejecución de los aprendizajes, es la mejor manera de aportar, en ese campo.

Los docentes de ahora no aceptan el futuro, lo cambian en su beneficio, crea una institución organizada mediante una visión factible, y de esa visión deriva su misión, su nueva razón de ser y sus objetivos.

La educación tiene que evolucionar pero con anticipada planificación, para que los resultados sean eficaces y eficientes. La misión es el centro dentro del cual se diseña la planificación y precisamente la estrategia del docente, son las que a la larga facultan que se lleve a cabo el cumplimiento o logro.

Los trabajos colectivos que es la esencia de la educación y su efectividad constituyen uno de los recursos cada vez más recomendados, sobre todo si se considera las nuevas exigencias del mundo de hoy para el desarrollo y desempeño institucional.

“La educación del siglo XXI propone y exige al término interactividad e inter aprendizaje, que ya se utilizó en los finales del siglo XX, pero allá de las palabras, son las acciones comunes que se conjugan en el accionar pedagógico o ciclo pedagógico”. El verdadero significado es que la acción tiene que ser conjunta y el aprendizaje tiene que ser entre todos” 3.

3 PEÑAFIEL, Prado Guillermo. Desarrollo Educativo Funcional.

Quito 2 003. Pág. 75.

1.9..QUE HACER PARA BUSCAR EFECTIVIDAD.

El maestro en su servicio docente debe buscar y proveer los mecanismos para desarrollar la actividad del pensamiento crítico, analítico, sistémico y creativo en los participantes; estimular el desarrollo de la inteligencia emocional, organizar círculos de discusión; fomentar el aprendizaje cooperativo y potencializar todas las capacidades individuales. Todo esto significa promover la interacción de los sujetos implicados en una tarea de aprendizaje.

Las investigaciones sobre entrenamiento, memorias y aprendizajes, indican que los estudiantes que participan activamente en los procesos son los que se desempeñan mejor, retienen y piensan más que los estudiantes pasivos. La participación activa de quienes están implicados en un proceso de aprendizaje es el fundamento para promocionar la interacción entre estudiantes, maestros y contenidos de aprendizaje.

La Didáctica contemporánea enfatiza mucho en la necesidad activa del sujeto que aprende, durante el proceso aprendizaje-enseñanza, y hace hincapié en las interacciones grupales y en la mediación pedagógica por parte del mediador-facilitador, como elementos altamente significativos en el proceso pedagógico.

Un aprendizaje activo se caracteriza por: involucrar a los participantes más allá de solo escuchar, dar más énfasis al desarrollo y dominio de las destrezas que a la transmisión de conocimientos, poner mayor interés en los procesos de análisis, síntesis y valoración de opiniones y criterios; y, desarrollar actividades de lectura, discusión, análisis, reflexión colectiva y reportes escritos de opiniones personales.

Los precursores de la creatividad consideraron al cerebro humano como una “caja negra” y desarrollaron métodos para introducir información en aquellas cajas negras, y luego hacer salir ideas que sirvan más eficazmente al individuo y al grupo con quienes trabaja.

Múltiples experiencias de desarrollo de la creatividad han sido generadas y aplicadas por psicólogos sociales, para resolver problemas de la sociedad y la empresa; pero quienes mejor han sistematizado los estudios sobre la creatividad son: Osborn, Gordón y Guilford, este último, desarrollo las siguientes ideas fundamentales:

1. Todo el mundo posee una aptitud para, crear, y
2. La creatividad puede ser desarrollada, y por tanto, puede ser el objeto de aprendizaje.

Estas dos ideas, dieron origen, en los países del primer mundo, a la introducción del pensamiento creativo en el accionar pedagógico. Gracias al desarrollo del pensamiento creativo, los países norteamericanos y europeos han iniciado nuevos procesos de evaluación de las metodologías del desarrollo de la creatividad, descubriendo que la creatividad no se opone a la lógica ni a la razón, sino que los integra.

Este mismo punto de vista dio pie, igualmente, a la definición de inteligencia como “una aptitud para resolver rápidamente problemas lógicos”; y, a integrar una dimensión nueva que Guilford denominó “divergencia” del pensamiento (grado en que el pensamiento personal se aparte de la opinión común o general.

Idea o aporte nuevo, sobre el cual en los últimos años se ha reflexionado, se ha teorizado y se ha valorizado mucho incorporándolo también el quehacer pedagógico. Es el pensamiento divergente el que permite un mayor desarrollo de la creatividad.

CAPÍTULO II

2. HACÍA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

2.1 ¿CÓMO SER MEJOR?

Cambiar no es sinónimo de mejoramiento; innovarse para mejorar debe ser la propuesta. Cambiar por cambiar, puede ser un síntoma de inconformidad o de novelería, únicamente con la finalidad de determinar que es lo que está sucediendo. Pero cambiar con el fin de ser mejor, significa pensar en dos cosas fundamentales:

1.- Ser eficiente, es decir demostrar que está capacitado para el desempeño de esa función y ser eficaz, o sea hacer notar que el trabajo está dando resultados positivos.

Para ser mejor, entonces hay que cambiar, pero ese cambio tiene que ser positivo, encuadrado en el margen de la eficiencia y la eficacia, buscando el único resultado que tiene que ser posible: el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte. Por lo tanto el acercamiento al término innovación tiene que comenzar por la visión de ser mejor, para poner en marcha la misión encuadrada en la eficiencia y eficacia de los resultados.

La revisión de procedimientos, la utilización de los recursos didácticos, la metodología y el proceso en sí, tienen que innovarse de acuerdo a los modelos implantados y a los paradigmas que se están aplicando.

El cambio tiene su inicio desde la teoría, para en adelante tener su aplicabilidad, pero el proceso se inicia con la subjetividad. La teoría cumple su rol en la medida en que abarca la concepción de la realidad y permite mantener una posición de debate entre lo conveniente e inconveniente, lo que se debe mantener y lo que hay que desechar.

En la práctica educativa, no puede haber una sola teoría que explique la realidad, hay varias. Estas se reducen en la búsqueda de un equilibrio social debatiendo el conflicto social, acomodando a la realidad del escenario en el que se desenvuelve el equilibrio educativo calificado como aceptable.

“Desde el punto de vista filosófico la corriente denominada tradicional o reformista que se fundamenta en el equilibrio social; y la otra, la corriente crítica o alternativa que se sustenta en el conflicto y en el cambio social. Punto filosófico fusionado a la dialéctica, busca cambio o una innovación permanente con el propósito de ser mejor” 4.

En el aspecto educativo la corriente tradicional se estructuró en base al funcionalismo, empirismo la base del capital humano y el neoliberalismo. En el marco de la corriente crítica alternativa para el cambio social se ha logrado estructurar un conjunto en homogéneo de categorías de distintos componentes de contenido social.

Para entender en funcionamiento social es necesario entrar en su estructura, para definir líneas de acción y buscar el mejoramiento.

La sociedad en todos los tiempos se ha integrado por grupos sociales; siendo la educación de un proceso de socialización, lo conveniente es que se conozca la estructura de ese núcleo social, para en base a esa realidad proponer los cambios que sean necesarios para encontrar el mejoramiento del nivel de rendimiento, especialmente en lo concerniente a la calidad.

4. MONTUFAR, Marco Aurelio Dr. Filosofía de la Educación.

Quito, 2 002 Pág. 25.

La educación como proceso social tiene que analizar la estructura social en su cuestión teórica, para adentrarse en la realidad práctica, es decir en la aplicación de los contenidos sociales, de acuerdo a la realidad circundante. El conocimiento de las diferenciaciones sociales, tanto en el campo específico social, cuanto en lo político, económico, cultural, racial, geopolíticos y otros. Con el conjunto de realidades y con el conocimiento de causa, entonces se toman esas referencias para actuar en base a un objetivo concreto, específico, real, factible, que es: El mejoramiento.

Cuando la intención no es únicamente cumplir con el programa de estudios, sino mejorar la calidad de la enseñanza hay que situar la realidad desde una perspectiva crítica y alternativa para el cambio, la estructura social permite entender que la sociedad es un sistema donde los grupos, las personas y los países se encuentran divididos por factores predominantes de índole económico, estableciéndose entre sí relaciones de denominación y explotación lo que origina el conflicto social.

De ahí se desprende que el conocimiento de la teoría propicia una adecuada aplicación que da origen al mejoramiento. En ese sentido la teoría social es el punto de partido para conocer la ruta a seguir en la ambición sana de mejorar. Ayuda también a descubrir los intereses y antagonismos que se manifiestan en las otras esferas de la vida social, principalmente en la educación, pero que, de ahí parte hacía otros factores como la salud, la seguridad social y el bienestar general.

Cambiar, no es una tarea que se dice, sino que requiere de un conjunto de actividades secuenciales, es decir de un proceso, que parte del poder por el cambio. Conceptualizado el poder como la capacidad que tienen los sujetos sociales para intervenir en una serie de eventos, con el propósito de alterar su curso, haciendo que se mantenga o cambie una situación determinada, gracias a la capacidad de acción de todos los actores en conjunto.

La ejecución del poder se origina en el proceso de interacción, es decir en la participación, en la socialización de acuerdo al rol que desempeñan, de ahí que en los

trabajos por equipo cada quien cumple el rol encomendado, con el propósito de cumplir eventos que haya que realizar.

El poder no se tiene sino se entiende y no se ejerce. Los que mandan sustentan su poder en las normas y leyes establecidas, en los saberse y conocimientos que poseen; lo que sucede es que, algunos ejercen el poder, sin conocimiento y sin capacidad. El poder es patrimonio de las personas y de los grupos. El poder no aparece como tal, se ejerce a través de múltiples formas que en la interacción humana se muestra como tal, es decir como parte de lo normal, de lo convenido, de los acuerdos salen en las determinaciones, porque en caso contrario, el poder se volvería opresión; el poder tiene que ser instituido y aceptado, de ahí que sea una conveniencia social, para en educación, poder socializar los contenidos en grupos o equipos, cada quien con roles establecidos, sin opción a romper las normas, cuando está de por medio un acuerdo mutuo.

No es el poder patrimonio del maestro, ni del estudiante, porque si fuera así, se eliminaría lo aceptable para caer en lo impositivo. Y en la lógica educativa, el poder debe ser compartido mediante acuerdos.

2.2. PROCESO DE MEJORAMIENTO.

Mejorar no es acto simple de manifestar y hacer, requiere de un profundo análisis; de saber hacia donde hay que dirigir los esfuerzos. ¿Cómo utilizar los recursos, a quiénes hay que acudir? Y sobre todo delegar responsabilidades y compromisos, de tal manera que cada quien, sepa lo que se debe hacer; el rol que tienen que desempeñar.

Para llegar al mejoramiento hay que seguir un proceso en el que se juntan las ideas sobre el desarrollo que tienen los miembros de un equipo, de un gran conjunto, de un curso o paralelo. Es decir, la mezcla de una visión compartida y de una acción

interactiva, para decidir las acciones a seguir, de forma inmediata. Esto tiene que estar sujeto a una planificación previa, en donde se conjuguen todos los pormenores que son necesarios para ejecutarlos.

La idea de mejoramiento tiene que ser socializado entre todos los involucrados, de tal manera que después de un profundo análisis, se determine lo que se debe hacer.

“La comprensión que tiene cada participante del proceso de desarrollo es estructurado por los modelos mentales que tienen: O sea por su sistema de supuestos, creencias, aptitudes y valores relacionados con el fin” 5.

Cuando se busca mejorar, se planifica con anticipación, pero llegan a ella por sus propios medios, es decir, por sus modelos mentales que se someten a cambios; de ahí que es necesario un proceso de consulta crítica y constructiva sobre los diferentes conceptos de desarrollo; inmediatamente se debe presentar los elementos que se requieren para el desarrollo, basados en su potencialización. Con esta base el grupo puede armar un nuevo marco conceptual del desarrollo compartido por todos los participantes, el mismo que tiene que ser consistente y orientado hacia el mejoramiento de todos.

El resultado de éste proceso es el cambio, y, con él llegue el mejoramiento, creando entre sus miembros cierto grado de claridad y unidad de pensamiento. El marco conceptual sobre el desarrollo que les da una base unificada para ejercer una influencia profunda sobre el cambio y mejoramiento en el entorno grupal, individual e institucional.

5 PADILLA, Juan. Dr. Planificación y Desarrollo.
Ambato-Ecuador 2 001 Pág. 29.

El desarrollo del mejoramiento tiene que ser pensado y actuado en un marco económico, en donde todos sean partícipes del aporte y al mismo tiempo gocen de los beneficios. De cualquier manera tanto la visión como la estrategias y planificación, en donde son involucrados para que sean parte del desarrollo y del mejoramiento.

El proceso de mejoramiento requiere de una visión institucional, es decir, la expresión explícita de un futuro deseado, que se desea, cambiar, pero que ese cambio es totalmente factible, de tal suerte, que no se piense en imposible, por no estar al alcance de los recursos que se dispone. La institución y su personal son una sola organización, porque si el personal mejora, la institución se fortalece. Por eso la visión tiene que reflejar los valores, aspiraciones y propósitos compartidos con el compromiso moral y la motivación para adjuntar todos los esfuerzos, de tal manera que se pueda conseguir los logros deseados.

Todo mejoramiento tiene que estar integrado por muchos elementos; sin embargo para crear una visión compartida, que sea atractiva y capaz de motivar el compromiso de acción sostenida, es importante que la visión tenga algunas características básicas; estar consciente del futuro deseado; poner en juego los mejores recursos intelectuales, espirituales y materiales de los involucrados para su realización. Debe ser claro el pensamiento de lo que se quiere ser; y que el desarrollo alcance a las individualidades, al grupo y a la institución.

Cuando se tiene claro lo que se quiere alcanzar, inmediatamente se pone en juego las estrategias para ejecutar el proceso, es decir, realizar las actividades, estrategias. Cuando se planifica después de un análisis concienzudo, las estrategias son las herramientas que hay que incluirlas, porque son de muchas importancias para alcanzar los fines y metas propuestas porque guían las acciones individuales y de grupo.

La formulación de estrategias se consigue a través de un marco o de un proceso

dinámico, flexible de aprendizaje, pero basado en consenso de consultas extensivas. La formulación de estrategias viables de desarrollo tiene que considerar la visión que éstas que éstas quieren considerar, el contexto en la cual se van a aplicar y los procesos de desarrollo que buscan facilitar. Tienen que ser operativas, no hay fórmulas mágicas para la elaboración de estrategias. Más bien es un proceso altamente creativo y exigente que requiere el compromiso total y el esfuerzo perseverante de los miembros del equipo. Esta creatividad no nace solamente de la lógica, sino también de la inspiración e intuición.

“Para moldear estrategias se requiere de una dosis de arte, dedicación, esfuerzo y el compromiso serio de todos los integrantes del equipo para que unan esas intenciones en la visión, el proceso y el contexto en un proceso armonioso y único, que puede guiar las acciones por un tiempo relativamente largo” 6.

Cuando ya se tiene claro la visión de lo que se quiere y se han formulado las estrategias en base a la realidad, entonces lo que viene para el cambio y el mejoramiento, son las líneas de acción.

Se entiende por líneas de acción a las diferentes clases de actividades que se realizan para poner en práctica una estrategia a un nivel operativo. Las estrategias generan las líneas de acción y las guían hacia su realización.

Se puede tener una estrategia que trata con la promoción de acciones que potencian a los estudiantes para resolver sus propios problemas. Esta estrategia podría inspirar a un número de iniciativas distintas. Una actividad o línea de acción, podría relacionarse con la selección de alumnos monitores, que ayuden a resolver los problemas a los demás, especialmente a los que tienen serias dificultades en poder hacer lo que tenían previsto.

6. MERINO, Walberto Dr. Principales Estratégias Educativas.
Quito, 2 003 Pág. 124.

En el curso o paralelo se puede poner en marcha ciertas líneas de acción que permitan continuar en forma independiente como acciones paralelas o simplemente complementarias.

Algunas líneas de acción tienen que ver con la propuesta de cambio radical, que involucre a todos por igual y se mantengan vigilantes para replantear algunas estrategias afirmativas, reales y factibles, para que puedan brindar resultados satisfactorios.

Como se puede apreciar, el mejoramiento es un proceso de cambio que requiere conocimiento, dedicación, tiempo, esfuerzo, capacitación, paciencia y perseverancia, no es un arte de magia sino un proceso secuencial que también necesita control y seguimiento, para poder realimentarlo.

Las estrategias pueden ser con dirección institucional, teniendo como punto de partida los objetivos generales de la institución y siendo concordante con la planificación estratégica, puede incluirla como parte, pero no queda bien que vaya en contraposición a lo ya establecido. Para que la institución se enmarque en la realidad tiene que hacer usos de las líneas de acción internas, de acuerdo a la realidad del entorno y a las necesidades institucionales.

Las líneas de acción son ejecutadas con una buena dosis de decisión, para que surta efecto, cuya acción tiene que ser compartida y dirigida por el docente y con la interacción de todos los estudiantes

“Hay líneas de acción de dominio del docente y otras de los estudiantes, pero las que mejor resultado dan son las líneas de acción conjunta, en donde todas aportan al cambio y mejoramiento.”⁷

7. SARMIENTO, Luís Eduardo. Estrategias y Desarrollo en el campo Educativo. Quito, 2 000.

CAPÍTULO III

3. LA EFICIENCIA, EFICACIA Y EFECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN.

3.1 SEGUIMIENTO PARA DEFINIR LOS RESULTADOS.

La evaluación determina, en qué condiciones se encuentra la realidad educativa o los procesos de enseñanza-aprendizaje. La evaluación es un proceso sistemático y objetivo posible de un programa o proyecto en planificación. Los resultados son los indicadores de esa realidad en las dimensiones de eficiencia y eficacia. Su impacto, su viabilidad y la pertinencia, son los aspectos fundamentales, a la hora de definir, las condiciones en las que se encuentran los procesos educativos o los aprendizajes.

La evaluación ayuda a establecer la eficiencia, eficacia y viabilidad, de la misma manera sirve para valorar mediante procesos sistemáticos. De tal manera que, la evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible los resultados obtenidos. Por lo tanto constituye una herramienta valiosa de tipo administrativo del aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar, tanto las actividades en marcha como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Para entender a la eficiencia, eficacia y factibilidad, se hace muy necesario entender a cabalidad el significado de evaluación, a la que también se define como la rama interdisciplinaria de las ciencias que se dedican al análisis de la eficiencia de la actuación, decisión y funcionamiento, para contribuir en esta forma a una planificación más racional.

Cuando se piensa en la eficiencia se entiende a la evaluación como la exploración sistemática de la eficiencia cuya finalidad precisamente es la de procurar y valorar los resultados.

Para satisfacer la concepción plena de la evaluación hay que entender, comprender y abarcar a varios elementos claves para determinar con precisión las condiciones en las que se encuentra el proceso educativo, el proceso de inter aprendizaje, el rendimiento escolar o la calidad de la educación. Todo depende desde el ángulo en que se mire y la imparcialidad con la que se juzgue. Sin embargo en el proceso de evaluación, de manera general, se incluyen eficiencia, eficacia, viabilidad y cobertura.

En la forma de evaluar y los resultados que se alcanzan se brinda la oportunidad para verificar la calidad.

3.1.1 LA COBERTURA

Qué se entiende por cobertura, y que tienen que ver en el proceso educativo?. Ya en el plano real, la cobertura es entendida como la población-objetivo usuaria del servicio, es decir, los alumnos de un curso, paralelo o institución, a quienes se les brinda un servicio, el mismo que es el proceso de inter aprendizaje, a través de la acción social, o la ejecución del proceso en sí.

“La cobertura es un porcentaje de la población total que tiene la necesidad insatisfecha que se pretende atender mediante el proceso de inter aprendizaje. Los servicios se proveen para satisfacer necesidades en términos de demanda. Se puede distinguir dos tipos de demanda, demanda eficiente y demanda potencial.” 8

Dentro de la demanda eficiente se entiende como la demanda real que se produce dentro del marco de un servicio. En una escuela. La demanda real es la población que asiste o acuden en demanda de la matrícula.

8 COHEN, Ernesto. Evaluación de Proyectos Sociales.

Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires-Argentina 1999.

La demanda potencial en cambio es aquella alcanzable en función de dos características que le condicionan la oferta que se hace de los servicios de calidad y cantidad y la accesibilidad del servicio, por ejemplo la accesibilidad económica, como el costo del servicio, recursos, elementos esenciales que se requieren. La accesibilidad social, que son las características de la prestación del servicio como frecuencia, localización requisitos para los estudiantes y perfil de los docentes.

Muchas veces se cometen errores en cuanto a la concepción de la cobertura y esto suele llevar a un gran desperdicio de los recursos asignados para cada proceso de inter aprendizaje, o por el contrario, una mala organización en el manejo, de ahí que se puede equivocarse y no emplear correctamente de acuerdo a la temática.

Todo es solucionable, nada es definitivo, todo puede cambiar con una buena dosis de decisión, es decir haciendo prevalecer el proceso dialéctico, en que todo cambia, nada es estático, por eso, todo se soluciona con una buena administración de volumen, la naturaleza y la frecuencia de los bienes y servicios que se van a entregar, así como una acertada selección de beneficiarios y su forma de acceso a los bienes y servicios, a los mecanismos que se utilizan y a la calidad que se brinda.

3.1.2 LA EFICACIA

Se menciona con mucha frecuencia que un trabajo efectuado, o una acción ejecutada ha sido eficaz, sin embargo, a la hora de definir el significado de eficacia, las personas, no atinan a ser claros y con precisión, manifestar la concepción de eficacia.

“Es entendida como el logro que se alcanzan los objetivos de una acción llevada a efecto en cualquier instancia u organismo, que puede ser: Escuela, colegio, universidad, empresa, fábrica u organización comercial, durante un tiempo determinado, que ha sido programado, más allá del tiempo y el esfuerzo que se requiere para el cumplimiento.” 9.

La relación entre el tiempo y las metas es fundamental para medir la eficacia de un proceso, en el caso de la educación, se refiere al proceso de inter aprendizaje.

La eficacia es un concepto introductorio para la evaluación, y, es muy útil para medir objetivos intermedios.

La eficacia se establece a la programación. Es decir, con relación a los objetivos planteados, las metas vinculadas a dichos objetivos y el tiempo programado para alcanzarlas, es decir, dentro del calendario de ejecución, que puede ser el término de cuarenta y cinco minutos, en noventa minutos, si la jornada es doble, En una semana o dos, si se trata de una unidad didáctica; o en un trimestre, cuatrimestre, semestre o anual. Lo que sucede es que se puede evaluar por tiempo, por metas y por la relación con los objetivos intermedios. Este último aspecto es fundamental a la hora de definir el concepto de eficacia.

El momento de medir la eficacia se asume que la programación está bien realizada o ha sido oportunamente revisada.

En consecuencia, la eficacia, no se puede establecer sino hay indicadores claros de lo que se ha efectuado en un determinado período de tiempo, en relación con las metas y los objetivos intermedios.

3.1.3 LA EFICIENCIA.

No es lo mismo eficacia con eficiencia, en la interpretación de los dos términos se funciona la efectividad, sin embargo, hay que especificar los conceptos para evitar falsos argumentos.

MUSTO, Stefan. Análisis de Eficacia Metodológico.

Madrid-España 2 000. Pág. 239.

La eficiencia es la relación que existe entre los costos expresados en unidades monetarias y los productos programados de un proceso establecido en un plan, es decir, dentro de una programación en donde están claros los objetivos, metas y el tiempo que se requiere para el cumplimiento. Además incluye los recursos que se utilizarán en el transcurso del proceso. Cuando se establece la relación de costo y resultado se habla de eficiencia. En el caso de la educación la eficiencia es el resultado de la calidad del docente, la calidad de la educación y el rendimiento escolar. Por lo tanto, en la escuela, colegio, universidad, el rendimiento se mide en razón a la eficiencia. A la calidad de los resultados.

Se puede examinar como eficiencia en dos dimensiones que se entienden de la siguiente manera: Primero, cuando el producto total está predeterminado. Es decir que la eficiencia es minimizar el costo de cada unidad de resultados. Y segundo, cuando el costo total está predeterminado, únicamente minimiza el producto.

La eficiencia es calidad en el producto por efecto de la capacidad de los docentes, la excelencia en los recursos y la motivación por captar los conocimientos.

Para establecer eficiencia y eficacia en dos dimensiones en forma comparativa entre programas de una misma dimensión en la institución. Los procesos deben tener referencia a otro proceso macro que esté bien estructurado y con una normativa similar para todos ellos.

La eficiencia es sinónimo de calidad, en tona a tres aspectos fundamentales: Calidad de los docentes; motivación estudiantil y recursos didácticos disponibles. La calidad entonces está determinada por esos factores, pero a eso le suma otros componentes como el fortalecimiento institucional.

3.1.4 LA EFECTIVIDAD.

En el proceso educativo la calidad de la efectividad se mide por resultados o

indicadores. Los profesores observan las demostraciones de conocimiento, es decir, en la práctica del conocimiento; mientras que los padres de familia, miden la efectividad, en razón a la capacidad para resolver los problemas.

“La efectividad se expresa en relación a lo logrado y lo programado, o entre el resultado y el objetivo. De acuerdo a los resultados relacionados con las propuestas se establece la efectividad, que tiene que estar interconectada con la participación masiva de todos los involucrados.” 10

Cuando se evalúa, se piensa inmediatamente en la efectividad del proceso de inter aprendizaje en donde se exige haber efectuado una medición para establecer el grado de satisfacción. Esa satisfacción amplia hay que relacionar con la población-objetivo. De la necesidad establecida en el momento de la formulación del contenido programático. Es decir la satisfacción de la necesidad que el programa, en sí, tiene por objeto atender. En consecuencia, esto requiere un proceso o micro-proceso antes y un micro-proceso, después. Es decir la línea de un proceso basal y un proceso final. La sumatoria de los micro-procesos básicos, dará como resultado un proceso final. En donde con toda claridad se identificará a la eficiencia y a la eficacia, y por su puesto a la efectividad, no solo del rendimiento, sino del proceso en sí, acción que juzgará a todos los involucrados y a todos los elementos, incluyendo a la metodología.

La efectividad es un término final. Es verdad que se puede valorar, los procesos y determinar su efectividad a medida que se van desarrollando, pero el resultado final es el que determinará la efectividad.

Cuando los resultados no son satisfactorios, la retroalimentación, es el camino para llegar a la eficiencia u optimización de resultados, o la satisfacción plena de lo

10 MARTINEZ, Nogueira Roberto. La Evaluación para el análisis de la Eficiencia y Eficacia. GADIS. Santiago de Chile 1 999

alcanzado, con resultados o productos que generan ventajas, entonces tenemos a la eficiencia. Pero por lo general al final, se concluye manifestando que esos resultados son o no satisfactorios, o son efectivos.

El docente manifiesta que el estudiante es eficiente, cuando demuestra que sabe mucho y lo puede demostrar; dice que es eficaz, cuando con muy poco demuestra mucho; y dice que es efectivo, cuando indica que en su libreta de calificaciones, tiene calificaciones altas. Lo que se convierte en un indicador nato de la efectividad.

Los tres aspectos: eficacia, eficiencia y efectividad, nacen de la evaluación como proceso lógico. Eso no puede ser pasado por alto a la hora de acreditar a un estudiante. Es posible que sea eficiente, pero no es eficaz, y puede ser muy eficaz pero no es eficiente. Lo lógico es que sea eficiente y eficaz y que todos los indicadores demuestran que es efectivo.

7. HIPÓTESIS

a.- HIPÓTESIS GENERAL.

- La eficiencia y eficacia de la educación repercute en la formación social de las niñas del sexto y séptimo año básico de la Escuela “Francisco Pacheco”.

b.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- La características de la educación eficiente y eficaz son indicadores de desarrollo.
- La educación eficiente y eficaz repercuten en la formación social de las niñas de sexto y séptimo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco”.
- La eficiencia y eficacia de la educación mejora el rendimiento general de los estudiantes.

8. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

VARIABLES INDEPENDIENTES.

- La eficiencia y eficacia de la educación.

VARIABLE DEPENDIENTE.

- Repercusión en la formación social de las niñas.

VARIABLES INTERVENIENTES.

- Aspecto socio-económico de los hogares
- Recursos y materiales didácticos.
- Tecnología disponible.
- Metodología aplicada por los docentes.
- Capacitación y actualización profesional de los profesores.

VARIABLES Y OPERALIZACION

Variable independiente: La eficiencia y la eficacia de la educación					
CONCEPTO	DIMENSION O CATEGORIA	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	INSTRUMENTOS
Se define como la capacidad y rendimiento positivo de la educación en beneficio de la comunidad o de la sociedad en general la eficiencia y eficacia es el rendimiento positivo.	Eficiencia educativa Eficacia educativa	Saber Conocer Enseñar Educar	Calidad cambio del sistema Realidad de la educación actual	Condiciones de eficacia Como esta la eficiencia de educación actual	Encuesta a Profesores: ¿Cómo califica a la educación actual? Encuesta a Madres: ¿Esta contento/a con la educación de su hija? Encuesta a niñas: ¿Te gusta la educación que te dan? a. Si b. No

Variable dependiente: La calidad de la educación						
CONCEPTO	DIMENSION O CATEGORIA	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	INSTRUMENTOS	
La formación social involucra al aporte que da el docente o los padres mediante la educación para la formación de los estudiantes en el campo social, proporcionando hábitos, costumbres, valores, comportamiento general.	Interna Externa	Ocupación estudio Comportamiento Relaciones	Formación social Conducta, relaciones personales o interpersonales.	Cambio Social Tipos de Conducta Dinámica Social Estructura Social	Encuesta a Profesores: ¿Qué aspectos se profundiza en la formación social? Encuesta a Madres: ¿Aporta a la formación Social de las niñas? a. Si b. No Encuesta a niñas: ¿Qué es la formación social?	

9. DISEÑO METODOLÓGICO.

TIPO DE DISEÑO.

La investigación es de tipo descriptivo, no experimental, ya que, únicamente se procederá a investigar y describir las variables de la eficiencia de la educación y repercusión en la formación social.

MÉTODOS.

Los métodos que se utilizaron son: El no experimental, porque obviamente no se realizó ningún experimento, y el Inductivo-Deductivo, porque se realizaron algunos análisis y en otros aspectos, es la síntesis, es decir, partiendo de lo general a lo particular.

TÉCNICAS.

Las técnicas que se emplearon fueron: La encuesta para recopilar la información de los estudiantes, madres de familia y profesores (as). La estadística para demostrar y graficar porcentaje de los resultados obtenidos; la bibliografía, para escribir los datos más sobresalientes de las fuentes consultadas.

INSTRUMENTOS.

Se emplearon los formularios de la encuesta, las fichas bibliográficas y los cuadros gráficos y estadísticos.

RECURSOS: HUMANOS.-

- Autores de la investigación.

- Niñas de sexto y séptimo Año Básico de la escuela “Francisco Pacheco.
- Profesores y padres de Familia.
- Director de tesis.

MATERIALES.-

Materiales de oficina (papel bond, lapiceros).

Computadora, libros, papelotes, etc.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación son: 130 niñas de sexto y séptimo año básico; 20 profesores y 105 madres de familia, con un total de 255 casos.

MUESTRA.-

La muestra es considerada en un 100%, es decir 255 casos.

Escuela "Francisco Pacheco"	Nº de Niñas	Nº de Profesoras	Nº de Madres	Total
Sexto Año Básico	64	10	52	126
Séptimo Año Básico	66	10	53	129
Total	130	20	105	255

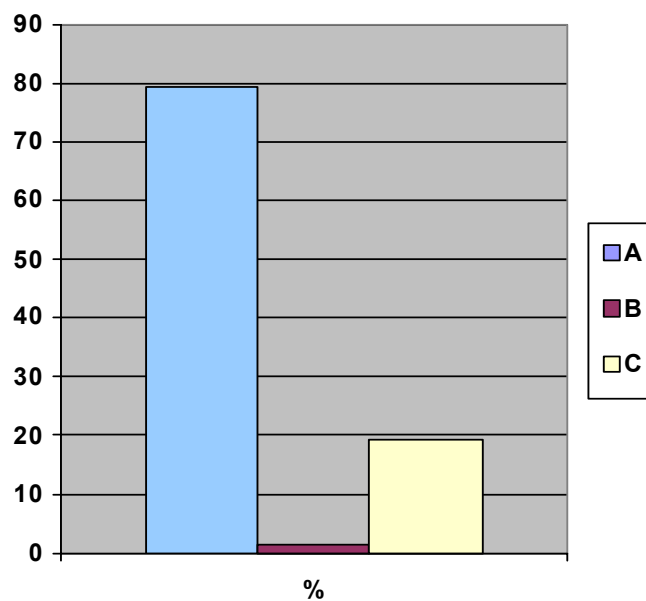
ENCUESTA APLICADA A LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO
AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FRANCISCO PACHECO” DE LA
CIUDAD DE PORTOVIEJO.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿LA EDUCACIÓN QUE RESIBE EN LA ESCUELA LE AYUDA PARA QUE ACTÚE MUY BIEN CON LOS DEMÁS?.

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	103	79,23
B	NO	2	1,53
C	En parte	25	19,23
TOTAL		130	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a las niñas de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.

Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿LA EDUCACIÓN QUE RECIBE EN LA ESCUELA LE AYUDA PARA QUE ACTÚE MUY BIEN CON LOS DEMÁS?

Aplicada la encuesta sobre ésta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

103 niñas que representan el 79,23% respondieron a la alternativa A, que es: SI; a continuación dos participantes que corresponden al 1,53% se pronuncian por la alternativa B, que es: NO. Y 25 encuestadas, que corresponden al 19,23% respondieron a la alternativa C; que es: En parte.

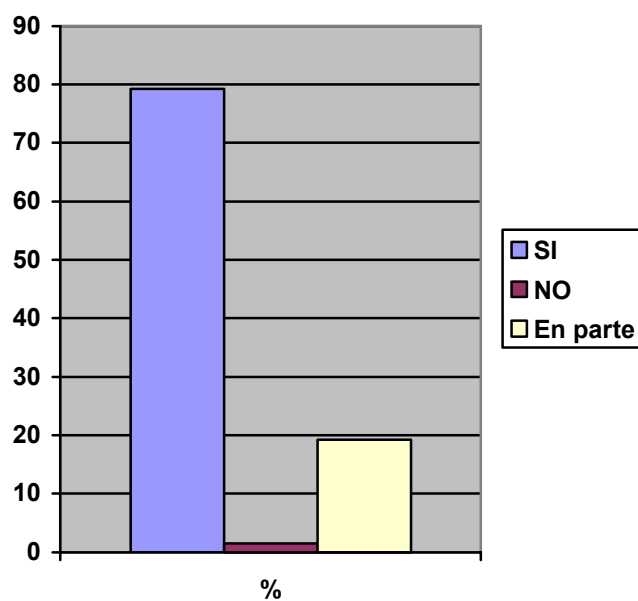
Los resultados de éste cuadro indican que la mayoría de las niñas consideran que la educación que recibe en la escuela si les ayuda para que actúe muy bien con los demás, es decir tener buenas relaciones entre compañeras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿CÓMO SE DESENVUELVE CON SUS COMPAÑERAS, AMIGAS Y EN GENERAL CON LOS DEMÁS?.

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Muy Bien	91	70.00
B	Bien	35	26.92
C	No sabe como actuar	4	3.07
TOTAL		130	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a las niñas de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO 2

¿CÓMO SE DESENVUELVE CON SUS COMPAÑERAS, AMIGAS Y EN GENERAL CON LOS DEMÁS?

Aplicada la encuesta sobre ésta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

91 niñas de la Escuela “Francisco Pacheco”, que representan el 70% respondieron a la alternativa A, que es: Muy Bien; a continuación 35 participantes que corresponden al 26,92% se pronuncian por la alternativa B, que es: Bien Y 4 encuestadas, que corresponden al 3,07% respondieron a la alternativa C; que es: No sabe actuar.

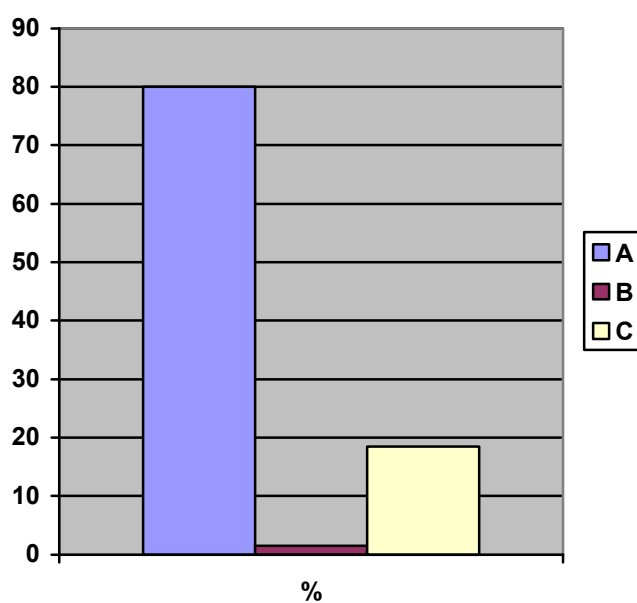
Los resultados analizados demuestran que, el desenvolvimiento de las niñas con las demás personas es muy buena.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿LA EDUCACIÓN QUE RECIBE LE PERMITE TENER UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	104	80,00
B	NO	2	1,53
C	En parte	24	18,46
TOTAL		130	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a las niñas de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿LA EDUCACIÓN QUE RECIBE LE PERMITE TENER UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR?

Aplicada la encuesta sobre ésta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes.

104 encuestados que representan el 80% respondieron a la alternativa A, que es: SI; mientras que 2 participantes que corresponden al 1,53% contestaron a la alternativa B, que es: NO. Y 24 niñas que representan el 18,46% se pronuncian por la alternativa C, que es: En parte.

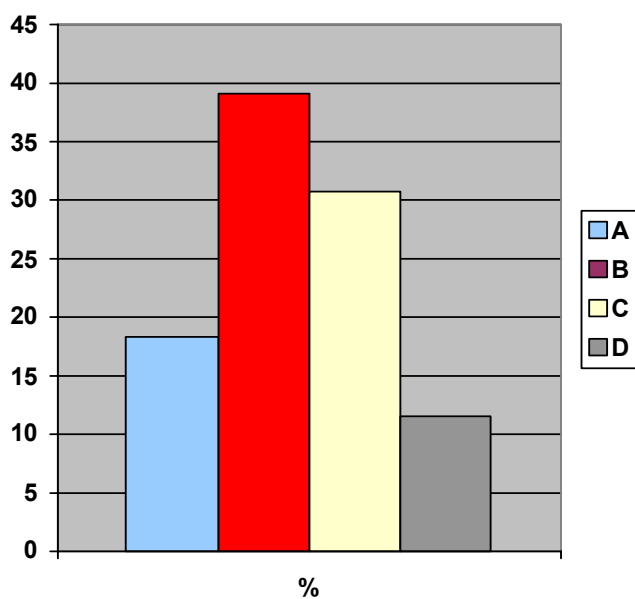
Los resultados de éste cuadro indican que las niñas consideran que, con la educación que reciben les permite tener un buen rendimiento escolar.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿CÓMO CALIFICA SU RENDIMIENTO EN LA ESCUELA?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Sobresaliente	24	18,46
B	Muy Bueno	51	39,23
C	Bueno	40	30,76
D	Regular	15	11,53
TOTAL		130	99,98

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a las niñas de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina

Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿CÓMO CALIFICA SU RENDIMIENTO EN LA ESCUELA?

Aplicada la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

24 participantes que representan el 18,46% contestaron a la alternativa A, que es sobresaliente; seguidamente 51 encuestadas que corresponden al 39,23% respondieron a la alternativa B, que es: Muy Bueno. A continuación 40 niñas que representan el 30,76% contestaron a la alternativa C, que es: Bueno. Y 15 encuestadas que corresponden al 11,53% respondieron a la alternativa D, que es: Regular.

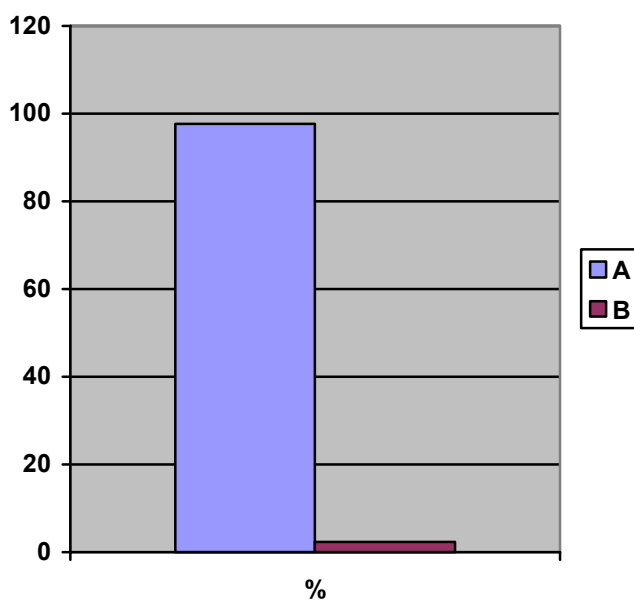
Los resultados analizados demuestran que las niñas califican a su rendimiento escolar ubicándolo entre bueno y muy bueno.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN QUE RECIBE LE AYUDA A TENER BUENAS CALIFICACIONES?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	127	97,69
B	NO	3	2,30
TOTAL		130	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a las niñas de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina

Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN QUE RECIBE LE AYUDA A TENER BUENAS CALIFICACIONES?

127 encuestadas que representan el 97.69% respondieron a la alternativa A, que es: SI; mientras que 3 participantes que representan el 2.30% respondieron a la alternativa B, que es: NO.

Los resultados analizados indican que las niñas consideran que con la calificación que reciben les ayuda a tener buenas calificaciones.

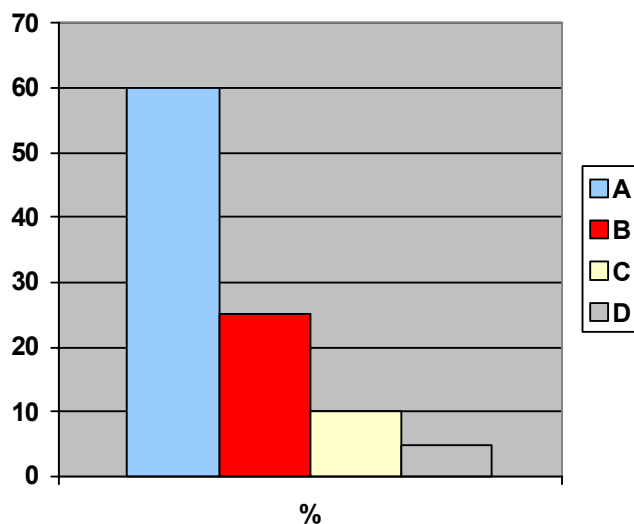
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FRANCISCO PACHECO” DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿DE QUÉ MANERA REPERCUTE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FRANCISCO PACHECO”

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Capacita para que puedan desenvolverse socialmente	12	60
B	Proyecta con calidad a la siguiente etapa de estudio	5	25
C	Reciben educación integral	2	10
D	Proporciona autonomía	1	5
TOTAL		20	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los profesores de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿DE QUÉ MANERA REPERCUTE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FRANCISCO PACHECO”

Aplicada las encuestas a las profesoras de este plantel sobre esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

12 Participantes que representan el 60% respondieron a la alternativa A, que es: capacita para que puedan desenvolverse socialmente; a continuación 5 profesoras que representan el 25% contestaron a la alternativa B, que es: proyectar con calidad a la siguiente etapa de estudio; seguidamente 2 encuestadas que corresponden al 10% respondieron a la alternativa C, que es: Reciben educación integral; y 1 Participante que corresponde al 5% contestó a la alternativa D, que es: proporciona autonomía.

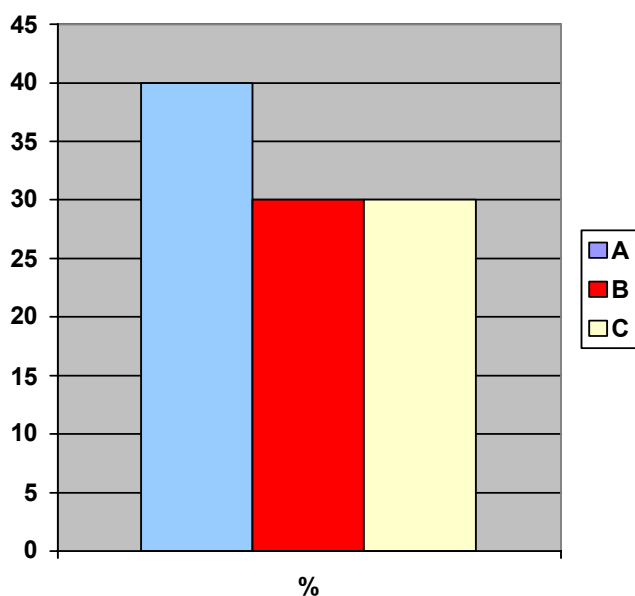
Los resultados analizados indican que la eficiencia y eficacia de la educación repercute en la formación social de las niñas de la escuela “Francisco Pacheco”, de diferentes maneras, principalmente porque capacita para que puedan desempeñarse socialmente y porque les proyecta con calidad a la siguiente etapa de estudio.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿POR QUÉ ESTAR CAPACITADO Y SABER DESEMPOLVERSE INFLUYE EN EL CAMPO SOCIAL?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Por los conocimientos	8	40
B	Por las actitudes	6	30
C	Por la libertad para actuar	6	30
TOTAL		20	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los profesores de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.

Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿POR QUÉ ESTAR CAPACITADO Y SABER DESENVOLVERSE INFLUYE EN EL CAMPO SOCIAL?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

8 participantes que representan el 40% respondieron a la alternativa A, que es: por los conocimientos; seguidamente 6 encuestadas que corresponden al 30% contestaron a la alternativa B, que es: por las actitudes; y 6 profesores que representan al 30% contestaron a la alternativa C, que es: por la libertad para actuar.

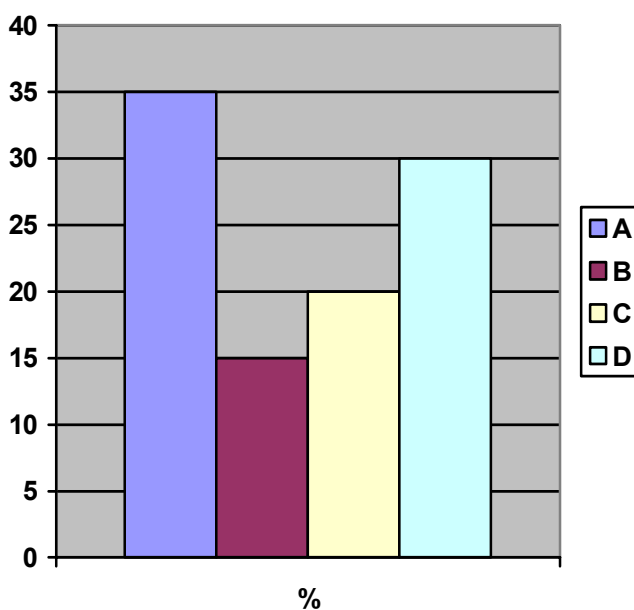
Los resultados analizados demuestran que hay que estar capacitado y saber desenvolverse para que haya influencia en el campo social.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿CÓMO INFLUYE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO GENERAL DE LA ALUMNAS?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Son capaces de solucionar sus dificultades	7	35
B	Se motivan para superarse	3	15
C	Conocen e intervienen	4	20
D	Los aprendizajes son significativos y de calidad	6	30
TOTAL		20	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los profesores de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿CÓMO INFLUYE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO GENERAL DE LA ALUMNAS?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

7 encuestadas que representan el 35% respondieron a la alternativa A, que es: son capaces de solucionar sus dificultades; a continuación 3 profesoras, que representan el 15% contestaron a la alternativa B, o sea que se motivan para superarse; en cambio 4 encuestadas que representan el 20% contestaron a la alternativa C, que es: conocen e intervienen, y 6 participantes que representan el 30% contestaron la alternativa D, que es: los aprendizajes son significativos y de calidad.

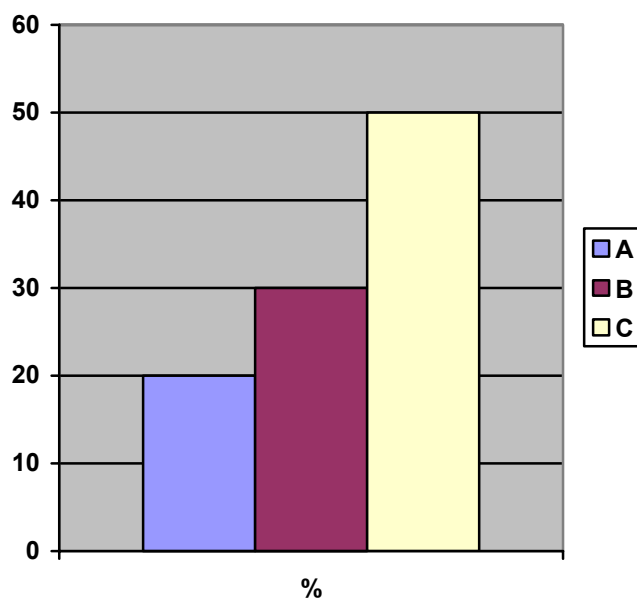
Los resultados de este cuadro demuestran que la eficiencia y eficacia de la educación influye directamente en el rendimiento escolar de las estudiantes, de diferentes maneras, pero principalmente, porque son capaces de solucionar sus problemas y porque los aprendizajes son significativos y de calidad.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿CÓMO CALIFICA EL RENDIMIENTO GENERAL DE LAS ALUMNAS?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Eficiente	4	20
B	Eficaz	6	30
C	Eficiente y Eficaz	10	50
TOTAL		20	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los profesores de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿CÓMO CALIFICA EL RENDIMIENTO GENERAL DE LAS ALUMNAS?

Aplicada la encuesta a las profesoras sobre esta pregunta los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

4 participantes que representan al 20% contestaron a la alternativa A, que es: eficiente, a continuación 6 profesoras que representan el 30% respondieron a la alternativa B, que es: eficaz; mientras que 10 docentes participantes de la encuesta que corresponden al 50% se pronunciaron por la alternativa C, que es eficiente y eficaz.

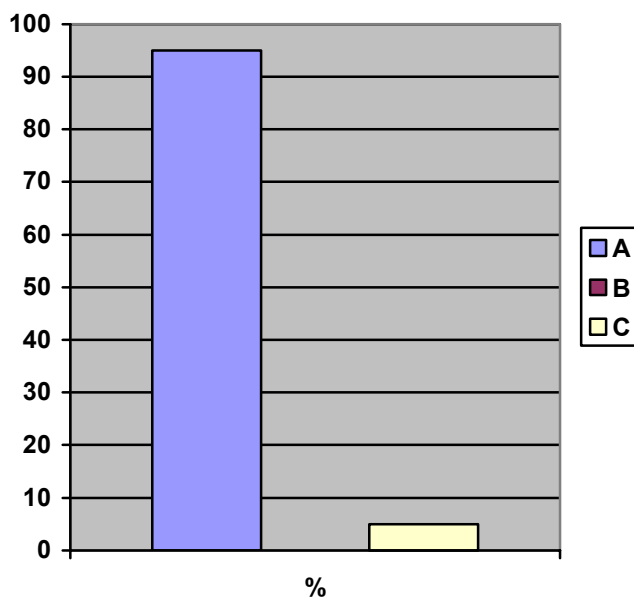
Los resultados analizados demuestran que el rendimiento general de las estudiantes es eficiente y eficaz.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN REPERCUTE EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FRANCISCO PACHECO”?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	19	95
B	NO	0	0
C	En Parte	1	5
TOTAL		20	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los profesores de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN REPERCUTA EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESUELA “FRANCISCO PACHECO”?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados.

19 profesores que representan el 95% contestaron a la alternativa A, que es: SI; mientras que la alternativa B no obtuvo respuesta. Y una profesora que representa el 5% respondió la alternativa C, que es: En parte.

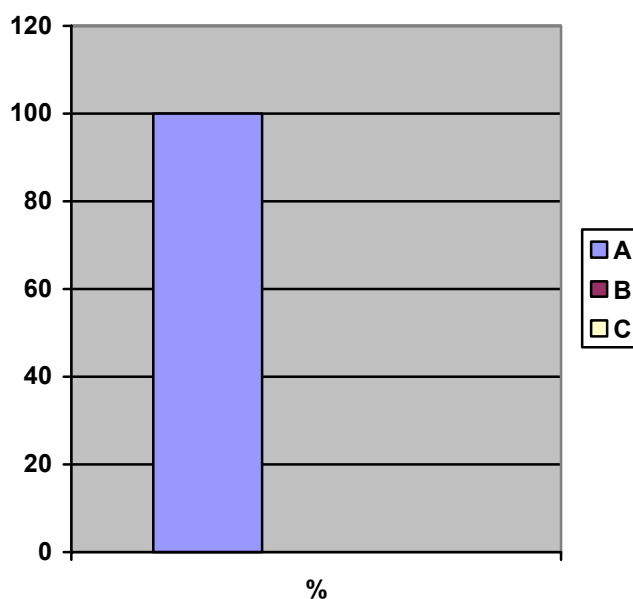
Los resultados analizados demuestran que la mayoría de las profesoras consideran que la eficiencia y eficacia de la educación repercute en la formación social de las niñas.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

¿CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN EFICIENTE Y EFICAZ ES UN INDICADOR DE DESARROLLO?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	20	100
B	NO	0	0
C	En Parte	0	0
TOTAL		20	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los profesores de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.

Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

¿CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN EFICIENTE Y EFICAZ ES UN INDICADOR DE DESARROLLO?

Aplicada la encuesta a los profesores sobre esta pregunta los resultados que se obtuvieron los siguientes resultados:

20 participantes que representan el 100% respondieron a la alternativa A, que es: SI.

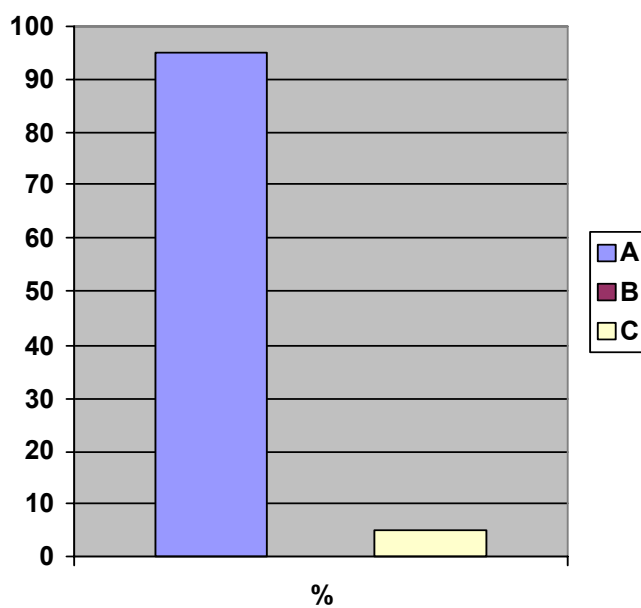
Este resultado indica claramente que las profesoras están conscientes en que la educación eficiente y eficaz, es un indicador de desarrollo.

CUADRO Y GRÁFICO N° 7

¿LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO GENERAL DE LAS ALUMNAS?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	19	95
B	NO	0	0
C	En Parte	1	5
TOTAL		20	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los profesores de sexto y séptimo Año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.

Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

¿LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO GENERAL DE LAS ALUMNAS?

Sobre esta pregunta, la profesoras respondieron de la siguiente manera:

19 participantes que representan el 95% respondieron a la alternativa A, que es: SI, mientras que una profesora que representa el 5% contestó a la alternativa C, que es: en parte.

Este resultado indica que las profesoras consideran que una educación de la calidad, que es eficiente y eficaz, mejora el rendimiento general de las estudiantes.

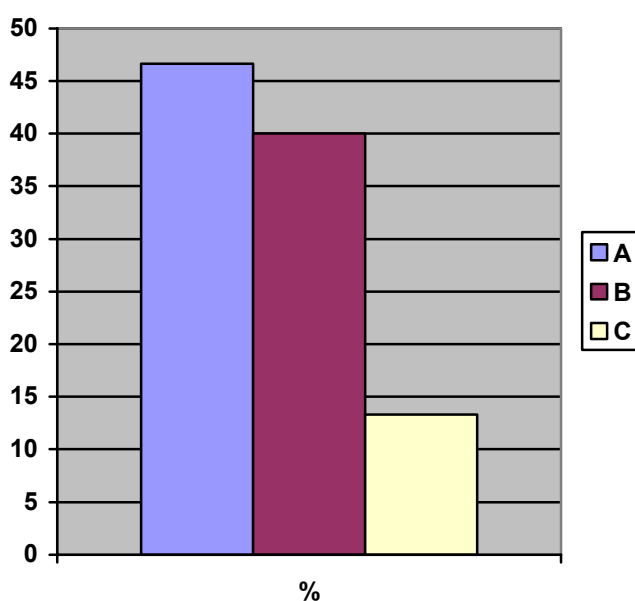
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FRANCISCO PACHECO” DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿DE QUÉ MANERA REPERCUTE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LAS NIÑAS?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Les ayuda a desenvolverse solas	49	46,66
B	Les capacita para los estudios posteriores	42	40,00
C	Les da libertad para actuar	14	13,33
TOTAL		105	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los padres de familia de sexto y séptimo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿DE QUÉ MANERA REPERCUTE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LAS NIÑAS?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

49 encuestados que representan el 46.66% respondieron a la alternativa A, que es: les ayuda a evaluarse solas; a continuación 42 participantes que representan el 40% contestaron a la alternativa B, que es: les capacita para os estudios posteriores, y 14 padres y madres de familia, que representan el 13.33% se pronuncian por la alternativa C, que es: les da libertad para actuar.

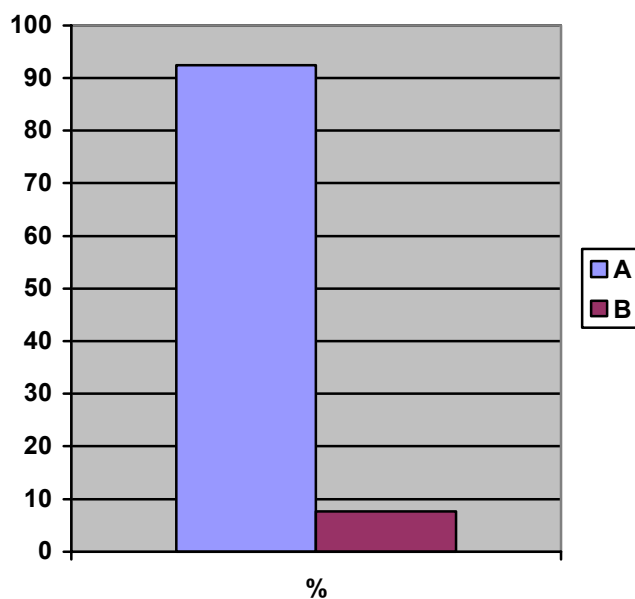
Los padres de familia, de acuerdo a estos resultados indican que le eficiencia y eficacia repercute en la formación social de las niñas.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿EL SABER DESENVOLVERSE Y COMO ACTUAR INFLUYE EN EL CAMPO SOCIAL?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	97	92,38
B	NO	8	7,61
TOTAL		105	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los padres de familia de sexto y séptimo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿EL SABER DESENVOLVERSE Y COMO ACTUAR INFLUYE EN EL CAMPO SOCIAL?

Sobre esta interrogante, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

97 encuestados que representan el 92.38% respondieron a la alternativa A, que es: SI; mientras que 8 participantes que corresponden al 7.61% contestaron a la alternativa B, que es: NO.

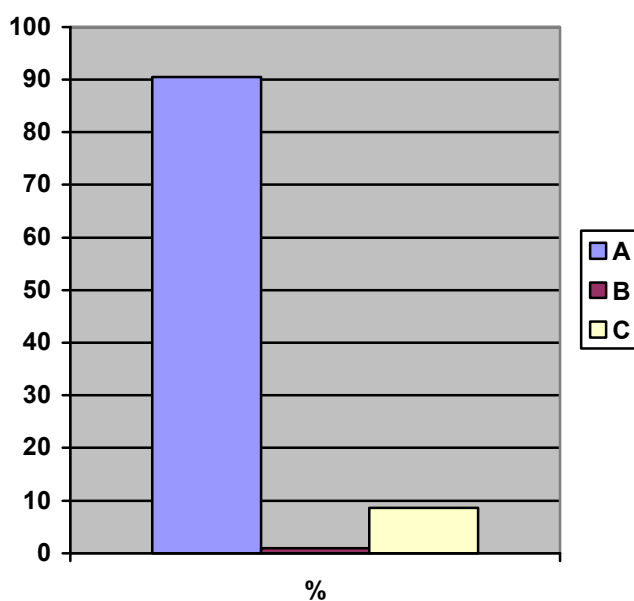
Los resultados de este cuadro nos demuestran que efectivamente que saber actuar y desenvolverse por cuenta propia influye en el campo social.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR PORQUE LES CAPACITA, ORIENTA Y ENSEÑA PARA QUE ACTÚEN?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	95	90,47
B	NO	1	0,95
C	En Parte	9	8,57
TOTAL		105	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los padres de familia de sexto y séptimo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.
Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA EDUCACIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR PORQUE LES CAPACITA, ORIENTA Y ENSEÑA PARA QUE ACTÚEN?

95 participantes que representan el 90.47% respondieron a la alternativa A, que es: SI; a continuación 1 encuestado que corresponde el 0.95% contestó a la alternativa B, que es: NO, y 9 padres y madres de familia se pronuncian en la alternativa C, que es: en parte; que representan el 8.57%

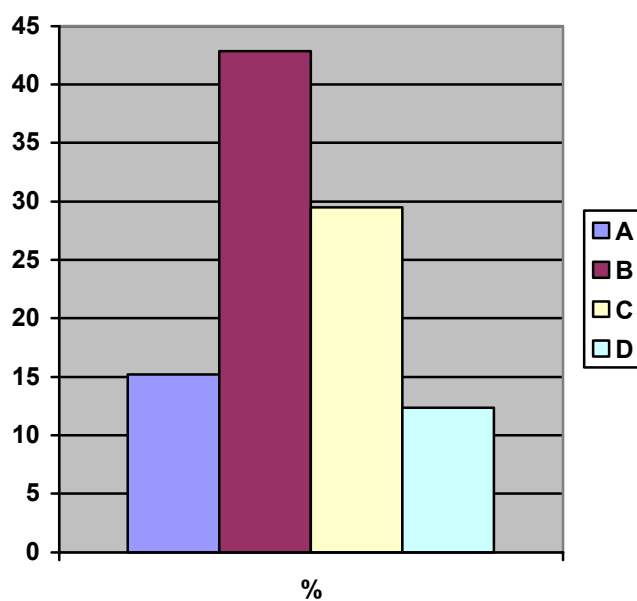
Los resultados analizados indican que tanto la eficiencia como la eficacia de la educación inciden en el rendimiento escolar porque capacita, orienta y enseña para que actúen.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿CÓMO ES EL RENDIMIENTO EN LA ESCUELA?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Excelente	16	15,23
B	Muy Bueno	45	42,85
C	Bueno	31	29,52
D	Regular	13	12,38
TOTAL		105	99,98

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los padres de familia de sexto y séptimo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.

Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿CÓMO ES EL RENDIMIENTO EN LA ESCUELA?

Aplicada la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

16 padres y madres de familia que representan el 15.23% respondieron a la alternativa A, que es: excelente; a continuación 45 encuestados que corresponden el 42.85% contestaron a la alternativa B, que es: Muy Bueno, seguidamente 31 participantes que representan el 29.52% contestaron a la alternativa C, se pronuncian por la alternativa C, que es: Bueno, y 13 padres y madres de familia que corresponden al 12.38% contestaron a la alternativa D, que es: regular.

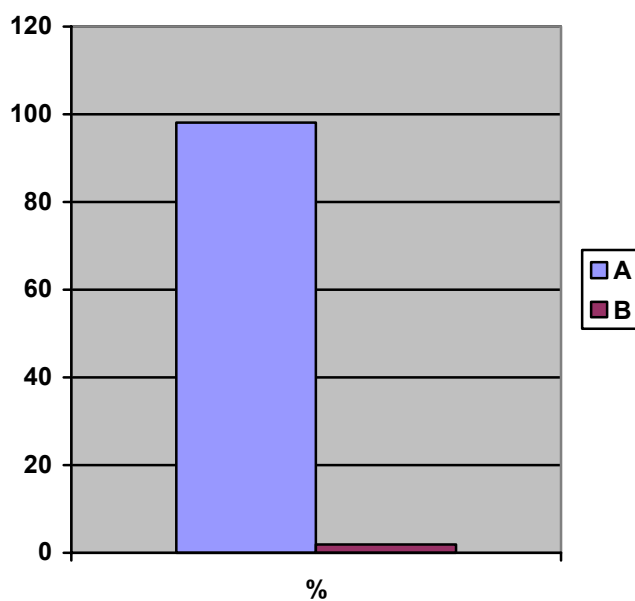
Los resultados estadísticos analizados demuestran que los padres y madres de familia consideran que el rendimiento en la escuela está entre bueno y muy bueno.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿CONSIDERA UD. QUE SIENDO LA EDUCACIÓN EFICIENTE Y EFICAZ,
MEJORA EL RENDIMIENTO GENERAL DE LAS ALUMNAS?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	103	98,09
B	NO	2	1,90
TOTAL		105	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Encuesta Aplicada a los padres de familia de sexto y séptimo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

ELABORACIONES: Moreira Mendoza Liduvina Norma.

Martínez Pisco Jessica Roselia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿CONSIDERA UD. QUE SIENDO LA EDUCACIÓN EFICIENTE Y EFICAZ, MEJORA EL RENDIMIENTO GENERAL DE LAS ALUMNAS?

Sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

103 participantes que representan el 98.09% respondieron a la alternativa A, que es: SI; en cambio 2 encuestados que corresponden al 1.90% se pronuncian por la alternativa B, que es: NO.

Los resultados analizados indican que la educación eficiente y eficaz mejora el rendimiento general de las alumnas.

ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:

Al concluir la investigación, a continuación se demuestra el alcance de los objetivos y el cumplimiento de las hipótesis que fueron planteadas al inicio del proceso.

El objetivo general: Investigar de qué manera repercute la eficiencia y eficacia de la educación en la formación social de las niñas de sexto y séptimo año de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo. Se alcanza en el cuadro N° 1 de la encuesta aplicada a los profesores en el que con el 100% respondieron que repercute de diferentes maneras, siendo las principales las siguientes: Capacita para que puedan desenvolverse socialmente y proyecto con calidad a la siguiente etapa de estudio. De la misma manera en el cuadro N° 1 de la encuesta aplicada a las niñas, en el con el 98.46% respondieron directamente y en parte. En idéntica forma en el cuadro N° 1 de los padres y madres de familia, en el que con el 99.99% sostienen que repercute la eficiencia y eficacia de la educación, de diferentes maneras: principalmente porque les ayuda a desenvolverse solas y porque les capacita para los estudios posteriores.

En cuanto al objetivo específico N° 1: determinar las características de la eficiencia y eficacia de la educación y su influencia en el campo social. Se alcanza en el cuadro N° 2 de las profesoras en el que con el 100% respondieron que se debe por varias razones: cómo por los conocimientos; por las actitudes y por la libertad para actuar. En igual forma en el cuadro N° 2 de las niñas, con el 96.92% consideran que se sienten muy bien. Aunque un pequeño porcentaje indican que no saben como actuar. Y de la misma manera en el cuadro N° 2 de padres de familia en el que con el 92.38% respondieron que sí.

En lo que se refiere al objetivo específico N° 2: Describir como influye la eficiencia y eficacia de la educación en la formación integral de los niños y niñas. Se alcanza en el cuadro N° 3 de los docentes en el que con el 100% respondieron que influye de diferentes maneras como: Son capaces de solucionar sus dificultades; los aprendizajes son significativos y de calidad; conocen e intervienen y se motivan para superarse. En el cuadro N° 3 de los padres y madres de familia, en el que con el 99.04% respondieron directamente que sí, y en parte.

En cuanto al objetivo específico N° 3: Analizar el nivel de eficiencia y eficacia de la educación en el rendimiento general de los estudiantes. Se alcanza en el cuadro N° 4 de profesores, en el que con el 100% respondieron que es eficiente y eficaz. De la misma manera en el cuadro N° 3 de las niñas en el que con el 98.46% respondieron directamente que sí, y en parte. En el cuadro N° 4 de los padres y madres de familia en el que con el 87.60% le califican entre bueno y excelente.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

En cuanto a la hipótesis general: La eficiencia y eficacia de la educación repercute en la formación social de las niñas de sexto y séptimo año de la Escuela “Francisco Pacheco”. Se cumple en el cuadro N° 5 en el que con el 100% respondieron directamente que sí, y en parte. Y en el cuadro N° 5 de los padres y madres de familia, en el que con el 98.09% respondieron que sí.

En cuanto a la hipótesis específica N° 1: Las características de la educación eficiente y eficaz son indicadores de desarrollo. Se cumple en el cuadro N° 6 de los profesores en el que con el 100% respondieron que sí.

En lo referente a la segunda hipótesis específica: La educación eficiente y eficaz repercute en la formación social de las niñas del sexto y séptimo año básico de la Escuela “Francisco Pacheco”. Se cumple en el cuadro N° 1 de los profesores en el que con el 100% respondieron que repercute de diferentes maneras, pero principalmente porque capacitan para que puedan desenvolverse socialmente y proyecta con calidad a la siguiente etapa de estudios.

En cuanto a la tercera hipótesis específica: La eficiencia y eficacia de la educación mejora el rendimiento general de los estudiantes. Se cumple en el cuadro N° 7 de las profesoras en el que con el 100% respondieron directamente que sí, y en parte. Y en el cuadro N° 5 de las niñas, en el que con el 97.69% respondieron que sí. Y en el cuadro N° 5 de los padres de familia en el que con el 98.09% respondieron que sí.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Al concluir el trabajo de investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES.

- La eficiencia y eficacia de la educación repercute en la formación social de las niñas de Sexto y Séptimo Año Básico de la Escuela “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo; principalmente porque capacita para que puedan desempeñarse socialmente y además porque les proyecta con calidad a la siguiente etapa de estudio.
- La eficiencia y eficacia de la educación influye directamente en el rendimiento escolar de las estudiantes, porque pueden solucionar sus problemas y porque los aprendizajes son significativos y de calidad.
- Los resultados estadísticos indican que el rendimiento de las estudiantes de la Escuela “Francisco Pacheco” es eficiente y eficaz.
- Las profesoras están de acuerdo en que tanto la eficiencia como la eficacia en la educación, son indicadores claros de desarrollo.
- Una educación de calidad, tanto por eficiencia como por eficacia, mejoran indiscutiblemente el rendimiento integral de las estudiantes capacitándolas para sus estudios posteriores.
- En educación no se puede aceptar únicamente la eficiencia o la eficacia por separado, tienen aparecer las dos como partes complementarias, para que haya calidad en la educación.

RECOMENDACIONES:

- Tanto la eficiencia como la eficacia de la educación repercute en la formación social de las niñas de sexto y séptimo año básico, considerando que requieren una educación de calidad, tienen que ser incentivadas a mejorar sus conocimientos por su cuenta, en una constante auto superación.
- Las profesoras tienen que asesorar y orientar de tal manera que las estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y puedan solucionar sus problemas por cuenta propia.
- Ningún conocimiento es terminal, todo es cambiante y sujeto a mejoramiento, por lo que es importante que a las estudiantes se les motive para que sigan adelante, aunque su rendimiento sea excelente.
- Solo la educación de calidad es un indicador palpable de superación y desarrollo. La educación por lo tanto es tarea de todos, por lo que las profesoras tienen que buscar la participación y colaboración de los padres y madres de familia, así como de las alumnas, para que el rendimiento sea cada vez más efectivo.
- Es una constante que cada maestra debe velar por el adelanto de sus alumnos por lo que es necesario que busque en el rendimiento general, la capacitación para los estudios posteriores.
- La educación actual tiene que ser eficiente y eficaz, por lo que, es importante que se proporcione a las alumnas, aprendizaje significativos, con la participación directa de ellas en la construcción de los conocimientos.

10. PRESUPUESTO.

RUBROS	VALORES
Compra de libros.	\$ 60,00
Copias del trabajo.	\$ 240,00
Impresión del trabajo	\$ 380,00
Encuadernación y empastado	\$ 120,00
Transporte	\$ 140,00
Seminario	\$ 60,00
TOTAL	----- \$ 1 000,00

FINANCIAMIENTO.

Los gastos que originó ésta investigación ha sido solventada por las investigadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- CINDA, Grupo Académico de las Universidades Chilenas. Manual de Evaluación. Santiago de Chile. 1999.
- MACAS, José Dr. Calidad de la Educación y la Sociedad Interactiva. Quito 1999.
- CONSULTOR, Temático Estudiantil. Mentor Interactivo. Enciclopedia Temática Estudiantil Pág. 957.
- HERRERA, Marco Efraín. La Educación en su contexto Social Quito-Ecuador. 2001.
- MARCILLO, Enrique. Formación Social y Desarrollo Interactivo. Medellín. 2002.
- MARTÍNEZ A, Joaquín. El Aprendizaje. Primer Paso a Mejorar. Quito 1999 Pág. 16.

- MENOSCAL, Mariana. El Por qué los Objetivos.
Guayaquil. 1999.
- PACHECO A, Fernando. Práctica Social.
Grupos Humanos y Participación Social
Quito. 2000.
- ROBLES, Carlos Alberto. Formas Diferentes de tratar el Sistema
Educativo.
Ministerio de Educación y Cultura.
Quito 2003.
- TERÁN, Lucio. Educación y Desarrollo.
Quito-Ecuador.
2001.
- PEÑAFIEL, Prado Guillermo. Desarrollo Educativo Funcional.
Quito 2003. Pág. 75.
- MONTÚFAR, Marco Aurelio. Dr. Filosofía de la Educación.
Quito 2002. Pág. 25.
- PADILLA, Juan Dr. Planificación y Desarrollo.
Ambato-Ecuador. 2001 Pág. 29.

- MERINO, Walberto Dr. Principales Estrategias Educativas.
Quito 2003. Pág. 124.
- SARMIENTO, Luís Eduardo. Estrategias y Desarrollo en el Campo
Educativo.
Quito. 2000.
- COHEN, Ernesto. Evaluación de Proyectos Sociales.
Editor Latinoamericano.
Buenos Aires-Argentina 1999.
- MUSTO, Stefan. Análisis de Eficacia Metodológica.
Madrid-España.
2000. Pág. 239.
- MARTÍNEZ, Nogueira Roberto. La Evaluación para el Análisis de la
Eficiencia y Eficacia.
Gadis-Santiago de Chile. 1999.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Encuesta aplicada a las niñas

1. ¿La educación que incide en la escuela le ayuda para que actúe muy bien los demás?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

2. ¿Cómo se desenvuelve con sus compañeras, amigas y en general con los demás?
 - a. Muy bien ()
 - b. Bien ()
 - c. No sabe cómo actuar ()

3. ¿La educación que recibe le permite tener un buen rendimiento escolar?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

4. ¿Cómo califica su rendimiento en la escuela?
 - a. Sobresaliente ()
 - b. Muy bueno ()
 - c. Bueno ()
 - d. Regular ()

5. ¿Considera que la educación que recibe le ayuda a tener buenas calificaciones?

a. Si ()

b. No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Encuesta aplicada a los profesores

1. ¿De qué manera repercute la eficiencia y eficacia de la educación en la formación social de las niñas de sexto y séptimo año básico de la escuela “Francisco Pacheco”
 - a. Capacita para que puedan desenvolverse socialmente ()
 - b. Proyecta con calidad a la siguiente etapa de estudio ()
 - c. Reciben educación integral ()
 - d. Proporciona autonomía ()

2. ¿Por qué estar capacitado y saber desenvolverse influye en el campo social?
 - a. Por los conocimientos ()
 - b. Por las actitudes ()
 - c. Por la libertad para actuar ()

3. ¿Cómo influye la eficiencia y eficacia de la educación en el rendimiento general de las estudiantes?
 - a. Son capaces de solucionar sus dificultades ()
 - b. Se motivan para superarse ()
 - c. Conocen e intervienen ()
 - d. Los aprendizajes son significativos y de calidad ()

4. ¿Cómo califica el rendimiento general de las estudiantes?
 - a. Eficiente ()
 - b. Eficaz ()
 - c. Eficiente y eficaz ()

5. ¿La eficiencia y eficacia de la educación repercute en la formación social de las niñas de sexto y séptimo año básico de la escuela “Francisco Pacheco”?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()
6. ¿Considera que la educación eficiente y eficaz es un indicador de desarrollo?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()
7. ¿La eficiencia y eficacia de la educación mejora el rendimiento general de las estudiantes?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de familia

1. ¿De qué manera repercute la eficiencia y eficacia de la educación social de las niñas?
 - a. Les ayuda a desenvolverse solas ()
 - b. Les capacita para los estudios posteriores ()
 - c. Les dan libertad para actuar ()

2. ¿El saber desenvolverse y cómo actuar influye en el campo social?
 - a. Si ()
 - b. No ()

3. ¿La eficiencia y eficacia de la educación incide en el rendimiento escolar porque les capacita, orienta y enseña para que actúen?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

4. ¿Cómo es el rendimiento en la escuela?
 - a. Excelente ()
 - b. Muy bueno ()
 - c. Bueno ()
 - d. Regular ()

5. ¿Considera UD. que siendo la educación eficiente y eficaz, mejora el rendimiento general de las alumnas?

- a. Si ()
- b. No ()