



LA TECNOLOGÍA DIGITAL COMO APOORTE AL DESARROLLO DE LAS BIBLIOTECAS DE PORTOVIEJO DISTRITO DE EDUCACIÓN 13D01.

AUTORES: Lcdo. Eddi Armando Moreira Ponce Mg.¹
Jennifer Estrella Peñafiel Mendoza²

eddiarma@hotmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Eddi Armando Moreira Ponce y Jennifer Estrella Peñafiel Mendoza (2019): "La tecnología digital como aporte al desarrollo de las bibliotecas de Portoviejo distrito de educación 13D01.", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (enero 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/01/tecnologia-digital-bibliotecas.html>

Resumen

En este documento se presentan los avances de la investigación sobre la incorporación y uso de la tecnología digital en el Distrito de Educación 13D01, el mismo tuvo como objetivo demostrar la importancia de contar con un software de gestión de biblioteca en las instituciones escolares del Distrito 13D01-cantón Portoviejo, de la provincia de Manabí, República del Ecuador; para lo cual, se hizo necesario identificar las bibliotecas que cuentan con software de gestión y determinar qué tipos de tecnologías utilizan en las instituciones del Distrito de Educación 13D01. Como metodología se utilizó el estudio descriptivo utilizando un enfoque cuantitativo. La población está constituida por 180 instituciones del Distrito de Educación 13D01, con una muestra de 50 instituciones escogidas de forma Aleatoria. Como resultado se pudo dar respuesta a las preguntas problemas que dieron inicio a este estudio. Se concluye que la mayor parte de las bibliotecas carecen de un software de gestión de bibliotecas, tienen poca capacidad para la conectividad como *Wi-fi*; por lo tanto, no se está cumpliendo con los requerimientos tecnológicos imprescindible para el proceso de formación de los estudiantes.

Palabras clave: Bibliotecas Públicas, enseñanza-aprendizaje, educación, *Software*, calidad.

Abstract

This document presents the advances of research on the incorporation and use of digital technology in Education District 13D01, the purpose of which was to demonstrate the importance of having a library management software in the school institutions of District 13D01 - cantón Portoviejo, from the province of Manabí, Republic of Ecuador; for which, it became necessary to identify the libraries that have management software and determine what types of technologies are used in the institutions of Education District 13D01. The descriptive study using a quantitative approach was used as a methodology. The population is constituted by 180 institutions of the District of Education 13D01, with a sample of 50 institutions chosen of Random form. As a result, we were able to answer the questions that gave rise to this study. It is concluded that most libraries lack library management software, have little capacity for connectivity such as *Wi-fi*; therefore, it is not fulfilling the technological requirements essential for the process of student training

¹ Docente Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

² Estudiante Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

Keywords.

Public libraries, teaching-learning, education, software, quality.

Introducción

El vertiginoso avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), comienza con mayor fuerza a partir de las dos últimas décadas del siglo XX, de allí que el sistema económico, social, político y cultural de la época actual, está caracterizado de acuerdo al valor que posee la información como elemento esencial para la generación de conocimiento que permita cubrir las necesidades informativas de las personas. La tecnología digital ha cambiado la forma en que los usuarios se comunican, cambiando la forma en que tienen para transmitir su cultura, datos e informaciones, conocimiento, entre otros aspectos que pueden ser positivos o negativos, dependiendo del uso que a este se le dé, principalmente en lo educativo.

En el uso de la tecnología, la biblioteca es una de las primeras instituciones que se está sometiendo a los diferentes cambios, que permiten ayudar de forma digital no solo en el crecimiento de la población, a través del acceso a los recursos informativos, sino que promueve la digitalización, el acceso y la preservación documental que tiene que ver con el patrimonio científico y/o cultural. De acuerdo a Moreira y Cedeño (2017) “La irrupción de las nuevas Tecnologías de la Información en la sociedad actual a nivel del mundo, están llevando a cabo cambios trascendentales en la forma de vivir de los seres humanos para relacionarse, aprender, vivir y servir a la comunidad, augurando tener de una sociedad bien informada a una sociedad más formada y culta, no sólo en el ámbito profesional, sino en un sentido cultural mismo” (p. 2).

De acuerdo al estudio que se está realizando, es necesario destacar que “Las particularidades de la biblioteca pública, las relaciones que promueve con el contexto social y las comunidades con las que actúa, así como su desarrollo histórico le dan características específicas, las cuales le permiten actuar de manera diferenciada en diversos contextos y ante necesidades y demandas sociales” (Jaramillo & Moncada, 2007). Por lo tanto, la biblioteca con tecnología permite desarrollar habilidades, destrezas y competencias de información en sus usuarios.

En el Ecuador, aun en la actualidad, existen muchas bibliotecas que no cuentan con una computadora y todos sus servicios son realizados de forma manual, donde gran parte del personal no es profesional, por lo que la mayor parte de los trabajos son realizados de forma empírica. Muchos de los empleados han sido asignados para administrar una biblioteca sin que cuenten con estudios en bibliotecología. Cabe destacar que la *formación profesional de bibliotecólogos y archivistas “es una preocupación de muchos sectores en su afán por dar la respuesta adecuada al desarrollo que reclama la profesión, tomando en consideración el entorno, las necesidades del mercado y la impronta que cada escuela le estampa a sus profesionales de la información, con el fin de responder a una sociedad que demanda de ellos, de su ejercicio competente con perfiles adecuados para desempeñarse en unidades de información, servicios, redes y sistemas relacionados con bibliotecas y archivos”* (Vallejo, 2011). Todo esto conlleva a que muchos tengan resistencia al cambio de la tecnología como lo indica el principio de administración, esto hace que se viva aun en las bibliotecas de mitad de siglo pasado, donde la tecnología aún no había penetrado.

En la actualidad se vive en una sociedad consumista de todo tipo de tecnologías; y son los niños y niñas los que sin que se les de ningún tipo de instrucción pueden hacer uso de estas, en cuestión de momentos estará jugando o haciendo cualquier actividad en una *Tablet*, teléfonos, *laptop*, etc., desde este punto de vista se observa la influencia de la tecnología en los niños, adolescentes y de las personas, por lo que se considera que la tecnología cautiva las mentes de estas por el acceso y uso a estas herramientas. “Estas tecnologías de la información, tienen un radio de acción cada vez más amplio. Entre otras cosas, han dado paso al establecimiento de la comunicación en red, factor esencial en la conformación de la biblioteca del futuro” (Torres Vargas, 2005). Por tanto, ¿están los bibliotecarios preparados para ser mediadores y guías en el acceso a la información necesaria para esta sociedad de la tecnología de la información y comunicación?

En este artículo se hace una descripción detallada de la tecnología digital como aporte al desarrollo de las bibliotecas de Portoviejo, Distrito de Educación 13D01, tomando como

fundamento las importantes reflexiones sobre la enseñanza-aprendizaje haciendo uso de la bibliotecología y la tecnología digital. Dentro de este estudio se hace imprescindible describir como las bibliotecas objeto de estudio, se manejan con respecto a la tecnología digital y si cuentan con los equipos y herramientas necesarias para brindar a los usuarios un servicio de calidad, por lo tanto se hizo imprescindible realizar un análisis profundo haciendo uso de los instrumentos de encuestas y entrevistas. De acuerdo a los resultados obtenidos y de las conclusiones obtenidos se recomienda un conjunto de acciones dirigidas a los bibliotecarios y autoridades de las instituciones educativas, orientado a la utilización de las tecnologías digitales como una herramienta para la formación de los estudiantes.

Metodología

Para el desarrollo de esta investigación, se consideró oportuno efectuar un estudio con una perspectiva no experimental, transaccional de corte descriptivo, a través del cual se pudo demostrar la importancia de contar con un software de gestión de biblioteca en las instituciones escolares del Distrito 13D01-cantón Portoviejo, de la provincia de Manabí, República del Ecuador, teniendo la necesidad de realizar el análisis de los elementos teóricos conceptuales del tema en estudio. Se hizo uso del método del análisis documental para la búsqueda de la información y de criterios autorizados en relación al tema. El procedimiento para la búsqueda de información consistió en medir en un grupo de personas haciendo uso del muestreo probabilístico aleatorio estratificado, con una muestra mixta de 50 personas.

1. Desarrollo

1.1. Tecnología digital

El mundo se encuentra en un cambio, pasando de la era de la industrialización a la de la información, siendo esta última la era de la tecnología, es así que “la tecnología de la información está generando un nuevo modo de desarrollo y un diferente modo capitalista de producción, de experiencia y de poder” (Ordoñez, 2005, pág. 6). La tecnología digital, es lo más reluciente de los diferentes avances tecnológicos modernos que se ha podido presenciar, pasando de lo analógico a lo digital en un tiempo muy corto; desde ese momento, el mundo ya no ha sido el mismo. Es así que hasta hace un par de décadas, casi todos los electrodomésticos, aparatos y artefactos que la familia modelo adquiría año a año eran puramente análogos o analógicos. Esto no se refiere solamente a los teléfonos móviles digitales, sino a cosas comunes como a las cocinas eléctricas, heladeras con display LED, cafeteras inteligentes y hasta autos que en la actualidad son 100 % digitales en casi todos los casos a nivel de la tecnología para manejar y dar órdenes al automóvil.

Según (Moreno, 2.015) “La tecnología digital es el conjunto de procedimientos y estudios que son necesarios para poder realizar avances científicos que son expresados en números; también la misma permite aumentar y revitalizar de forma constante lo que se denomina calidad estándar de los elementos.”

La revolución tecnológica, se la ha fundamentado en la premisa de que la tecnología digital es la vía para el desarrollo de los pueblos, debido a que permite hacer mejor las cosas y se convierte en producto que impacta de forma profunda el cambio del industrialismo a la época tecnológica, la misma que se manifiesta en la formación de redes virtuales y en la integración electrónica de formas (texto, sonido e imagen) y medios de comunicación de forma amplia. Cualquier proceso de cambio o de innovación es en pos del mejoramiento de los diferentes sectores ya sea de la educación, salud, y otros de tipo económico, es una construcción mental que modela y controla de forma efectiva el entorno y el desarrollo se la sociedad.

1.1.1. Nociones de tecnología

La tecnología es la capacidad, destreza y virtud intelectual que posee una persona para poder crear o innovar un producto, máquina o cualquier tipo de artefacto, para que este se pueda llevar efecto, se requiere de métodos, técnicas y experiencia, y lo más importante tener el conocimiento científico necesario para poder desarrollarse. Antes de centrarse de forma completa en la tecnología, es preciso distinguir a ésta de la técnica, que de acuerdo a Bunge (1.963), caracteriza a la “técnica como un conjunto coherente de prácticas o reglas de

procedimiento conducentes a un fin predeterminado. Toda técnica es un medio para la obtención de fines previamente establecidos” (pp. 65-67).

El supuesto básico del determinismo tecnológico consiste “en que una nueva tecnología una imprenta o un satélite de comunicación surge de los estudios y experimentos técnicos. A continuación, transforma la sociedad o el sector en el que ha surgido. El resto de personas se adapta a ella porque se trata de la forma moderna de hacer las cosas” (Raymond, 2.000). La tecnología es un complejo proceso de acciones que pueden ser intencionadas, como por ejemplo se puede identificar un sistema de gestión, donde se establecen objetivos, y un subsistema de ejecución que los lleva a efecto, todo ello basado en conocimientos científicos al igual que de la experiencias, todo esto con el propósito de alcanzar los objetivos de obtener un resultado eficiente de acuerdo a la realidad. Asimismo se plantea la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías con el fin de establecer relaciones (con instituciones del exterior o lejanas por ejemplo) para mejorar los conocimientos y capacidades. Cada persona se apropiará de la tecnología de una forma distinta, alcanzando niveles de crecimiento desiguales.

El rápido desarrollo de las Tics y la innovación de los sistemas digitales continúan transformando la manera en la que los individuos se desenvuelven dentro de su contexto. Es de importancia el establecimiento de razonamientos desde los cuales se estudian las tecnologías y el impacto que tienen en los usuarios y por ende en la sociedad en general. Cabe destacar que en “*los últimos años se están generando cambios trascendentales en las universidades, asociados con la incidencia progresiva que tienen éstas y sus oportunidades para el desarrollo de competencias digitales como insumo estratégico para el desarrollo de las competencias profesionales tanto en los estudiantes como en el perfil de competencias docentes*”. (García, 2011). Desde esta visión, la situación real no está de forma tecnológica determinada, debido a que es apropiada o asumida de según cada sociedad, de acuerdo al posicionamiento social, cultural y político de cada una.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) tienen inmensas repercusiones en prácticamente todos los aspectos de la vida. El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. Por ello, la capacidad de las TIC para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial de la Sociedad de la información., 2.003).

A criterio de Cabero (2.005) “*las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas*”.

1.1.2. Tecnología y desarrollo de la información

Desde el ámbito de la comunicación y las ciencias sociales existen diversas posturas desde donde analizar la tecnología y el desarrollo, destacando que el nuevo contexto de la Sociedad de la Información y el desarrollo de las TIC, influyen de forma significativa en los ámbitos económico, político, social y cultural. Para fortalecer lo antes expuestos, se tomó el criterio de Moreira y Cedeño (2.017), para quienes “Las nuevas tecnologías de la información se han instalado en la práctica educativa mundial para la formación profesional y técnica, ante la preocupación por la innovación y por ofrecer objeciones adecuadas a los diferentes cambios y necesidades del campo laboral y de la educación”. Por ello, en este trabajo se seleccionaron algunas concepciones teóricas con el objetivo de realizar un análisis de conceptos desde donde se vincule con la puesta en marcha desde un enfoque de vinculación con las bibliotecas de la actualizada.

Cabe destacar que la incorporación de las TIC en el ámbito bibliotecario, puede resultar un elemento clave para mejorar el desarrollo del conocimiento, a través de este se puede impulsar a la adquisición de hábitos lectores y el desarrollo de la investigación científicas y/o académicas. Por tanto, la competitividad del sistema bibliotecario y su papel en el desarrollo del

conocimiento, en buena medida, de la presencia en la sociedad de la información y la comunicación.

1.2. Desarrollo de las bibliotecas

Para la UNESCO (1.994) la biblioteca es “una colección organizada de libros, impresos y revistas, o de cualquier clase de materiales gráficos y audiovisuales, sin olvidar los servicios de personal para proveer y facilitar el uso de tales materiales, según lo requieren las necesidades de información, investigación, educación y esparcimiento de los usuarios”. Las bibliotecas son importantes en la ciudad y en el país a través de sus productos y servicios, que son visibles para la sociedad, de esta manera, el impacto de las bibliotecas públicas o privadas adquieren sentido cuando se refiere a la inclusión social, a la diversidad de públicos que se pueden atender, a la frecuencia e intensidad del uso de los servicios, a la formación de lectores críticos; así como también, a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y las comunidades. A decir de Agustín (2008), “La biblioteca es una institución documental que interactúa con el entorno”

Es preciso señalar que aún prevalecen diversas barreras en las bibliotecas, como la localización lo que limita la accesibilidad; el desconocimiento de los servicios y la deficiencia en el uso de los programas; la cobertura y las percepciones que los usuarios dan a los servicios. *“La educación y los programas de formación en Biblioteconomía y Documentación deben tener la revisión de preparar profesionales que puedan asumir un papel pro – activo en relación a las nuevas tecnologías y a la explosión de la información. Los contenidos de las asignaturas deben concentrarse en desarrollar conocimientos, habilidades y herramientas que se correspondan con las cuatro áreas básicas identificadas: creación, colección, comunicación y consolidación”* (Karisiddappa, 2.005)

La participación y la inclusión social son factores básicos de impacto en las bibliotecas, a través de esta se logra crear hábitos lectores, “Sin niveles óptimos de competencia lectora no podremos definitivamente consolidar hábitos lectores ni mentes curiosas que deseen investigar e informarse” (Durban Roca & García Guerrero, 2.008), por ello se debe fomentar estos espacios de lectura como parte de la educación, de tal modo estas instituciones de convivencia sean necesarias para que exista una verdadera democracia e igualdad entre las personas, considerando que de allí se encuentran varios valores e intereses, culturas para la pertenencia social.

1.3. Las tecnologías en el desarrollo de las bibliotecas digitales.

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones generaron desarrollo en la vida cotidiana de las personas y en sus necesidades importantes, incluyendo una mejora en los procesos bibliotecarios, por lo que se concibieron nuevas modalidades de crear conocimientos, educar a la población y transmitir información. Así mismo, la globalización produjo transformaciones en las relaciones interpersonales, a partir del aumento en el uso y expansión de las tecnologías, mismas que han facilitado la vida de las personas a través de los cambios sufridos por la sociedad de la información y el conocimiento.

En lo que respecta a la biblioteca digital sus alcances y límites se encuentran delimitados por el desarrollo de las tecnologías, en la cual se pueden crear catálogos públicos en línea, para que los usuarios puedan identificar un universo de publicaciones. Los profesionales bibliotecarios y los de archivología, dieron paso para la creación de grandes colecciones digitales, convirtiéndose en una herramienta y vía para ofrecer una variedad de servicios a los usuarios que gustan de la lectura e investigación.

Aunque el impacto del desarrollo no es notorio por estar en un país subdesarrollado, con afectaciones como por ejemplo en las barreras económicas, sociales o tecnológicas. Sin embargo, más allá de que hayan ampliado los modos de comunicación, educación e investigación, todavía existen profundas dificultades en el acceso a estas nuevas tecnologías de muchos sectores de la sociedad. Lo que se nota por la falta de recursos que impide el fácil desarrollo en comparación con países que no escatiman en gastos para mejorar los procesos de búsqueda en las bibliotecas.

1.4. Naturaleza de de las bibliotecas de Portoviejo Distrito de Educación 13D01.

Es necesario tomar en consideración la importancia de las acciones bibliotecarias, con las cuales se pueden generar cambios positivos desde su accionar, dado que estas deben entenderse como un servicio de Información; sin embargo, la imagen que la biblioteca presente a los públicos externos, es de relevante importancia para que esta sea visitada con mayor frecuencia.

Uno de los primeros aspectos que se deben mejorar dentro de las Bibliotecas de Portoviejo Distrito de Educación 13D01, es la infraestructura tecnológica para un adecuado acceso a la información, para que no exista “insinuación hacia los especialistas en información, resistencia al cambio de los hábitos adquiridos, rechazo o incomprensión de las normas y limitaciones que impone la biblioteca, etc., miedo a preguntar, por temor a hacer el ridículo, o incapacidad de asumir que no se sabe algo”. (Gómez, José, 2.002). Cabe recalcar que la imagen que se muestre, será la carta de presentación hacia los usuarios, para que estos se interesen por visitar y hacer uso de los acervos bibliográficos que en ella se encuentran.

A continuación se mencionan algunas de las bibliotecas del Distrito de Educación 13D01: Biblioteca de la Unidad Educativa Olmedo, Biblioteca de la unidad Educativa Cristo Rey, Biblioteca de la Unidad Educativa Santo Tomás, Biblioteca Unidad Educativa Uruguay, Biblioteca Unidad Educativa Informática, Unidad Educativa Paulo Emilio Macías, entre otras. En alguna de ellas se encuentran libros que datan de los siglos XIX y XX, y se mantienen en estanterías, por lo que aún no se ha logrado digitalizar en su totalidad y muchos de estos textos se encuentran en un proceso de adecuación y restauración, debido a que varios presentan daños por el paso del tiempo, por plagas, humedad, entre otros. Además de los daños causados por el terremoto de 7.8 en la escala de Richter del 16 de abril del 2016, donde se destruyó infraestructuras de algunas de las bibliotecas, así como también de su acervo bibliográfico, equipos de oficina, estanterías, muebles, equipos electrónicos, etc. Por lo que hubo la necesidad de reubicar algunas para que puedan seguir brindando servicio bibliotecarios a los usuarios.

Resultados

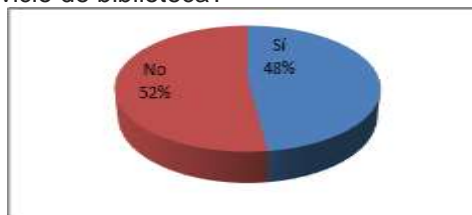
Para demostrar la importancia de contar con un software de gestión de biblioteca en las instituciones escolares del Distrito 13D01 – cantón Portoviejo, se procedió a la aplicación de una encuesta estructurada con indicadores acordes a la situación problemática encontrada.

Tabla N° 1: ¿La institución educativa cuenta con el servicio de biblioteca?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Sí	24	48
B	No	26	52
	Total	50	100,00 %

Fuente: Población de las instituciones del Distrito de Educación 13D01

Elaboración: La autora



Análisis

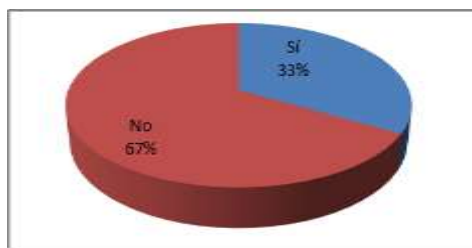
El 52% de las instituciones del Distrito de educación 13D01 no cuenta con el servicio de biblioteca, lo que demuestra la necesidad de implementar e incrementar los servicios bibliotecarios en las instituciones educativas para mejorar la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 2: ¿Si la respuesta anterior es si, la institución cuenta con un software de gestión bibliotecario?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Sí	8	37
B	No	16	67
	Total	24	100,00 %

Fuente: Población de las instituciones del Distrito de Educación 13D01

Elaboración: La autora



Análisis

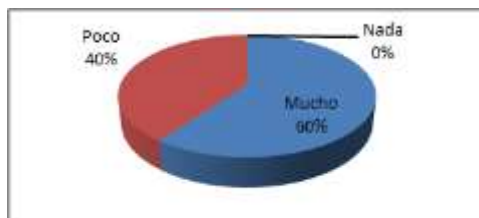
Respecto a la encuesta, si la respuesta anterior es si, se necesita saber si la institución cuenta con un software de gestión bibliotecaria, encontrando los siguientes resultados, el 67 % que corresponde a una frecuencia de 16 señalan que no y el 37 % que equivale a una frecuencia de 8 indicaron que si se cuenta con un software de gestión bibliotecaria. Con esta premisa se parte a la recomendación de mejorar los procesos bibliotecarios tanto en su software como la logística física acorde a los presupuestos existentes.

Tabla N° 3: ¿Considera usted que las tecnologías digitales son un factor imprescindible para el proceso de formación de los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Mucho	30	60
B	Poco	20	40
	Nada	0	0
	Total	50	100,00 %

Fuente: Población de las instituciones del Distrito de Educación 13D01

Elaboración: La autora



Análisis

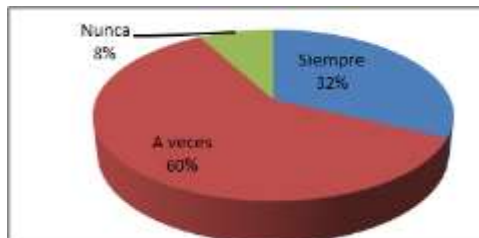
La población de las instituciones del Distrito de educación 13D01 fueron encuestadas, para determinar si ellos consideran que las tecnologías digitales son un factor imprescindible para el proceso de formación de los estudiantes, encontrando los siguientes resultados, el 60 % que corresponde a una frecuencia de 30 señalan que mucho y el 40 % que equivale a una frecuencia de 20 indicaron que consideran mucho a las tecnologías digitales como imprescindible para el proceso de formación de los alumnos. Los resultados muestran que falta aún mejorar el sistema que eleve los estándares de calidad educativa.

Tabla N° 4: ¿Las tecnologías digitales aportan al desarrollo de las bibliotecas escolares del Distrito 13D01-cantón Portoviejo?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	16	32
B	A veces	30	60
	Nunca	4	8
	Total	50	100,00 %

Fuente: Población de las instituciones del Distrito de Educación 13D01

Elaboración: La autora



Análisis

¿Las tecnologías digitales aportan al desarrollo de las bibliotecas escolares del Distrito 13D01-cantón Portoviejo? Fue la pregunta a realizar en la encuesta a la población de las instituciones

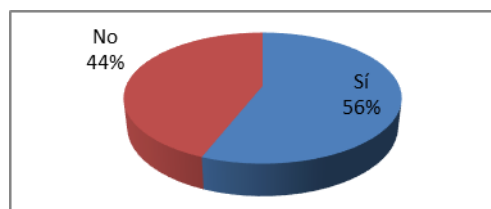
del Distrito de educación 13D01, encontrando los siguientes resultados, el 60 % que corresponde a una frecuencia de 30 señalan que a veces, 32 % que equivale a una frecuencia de 16 indica que siempre y el 08 % que equivale a una frecuencia de 04 indicaron que nunca las tecnologías digitales aportan al desarrollo de las bibliotecas escolares de Portoviejo. Las muestras encuestadas no dan resultados positivos en su mayoría, lo que refleja la necesidad de mejorar los recursos tecnológicos a beneficio de la comunidad educativa.

Tabla N° 5: ¿La institución cuenta con capacidad de conectividad, de manera especial Wi-fi?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Sí	28	56
B	No	22	44
Total		50	100,00 %

Fuente: Población de las instituciones del Distrito de Educación 13D01

Elaboración: La autora



Análisis

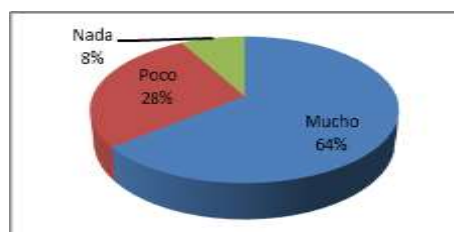
Se realizó una encuesta estructurada con indicadores acordes, a la población de las instituciones del Distrito de educación 13D01 para determinar si la institución cuenta con capacidad de conectividad, de manera especial *Wi-fi*, encontrando los siguientes resultados, el 56 % que corresponde a una frecuencia de 28 señalan que sí y el 44 % que equivale a una frecuencia de 22 indicaron que no se cuenta con la conectividad de internet. En la actualidad es una obligación el servicio básico del internet para la comunidad educativa sobre todo.

Tabla N°6: ¿Considera usted que las bibliotecas digitales actúa como un depósito de recursos de conocimientos e información para mejorar la formación de los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Mucho	32	64
B	Poco	14	28
C	Nada	4	8
Total		50	100,00 %

Fuente: Población de las instituciones del Distrito de Educación 13D01

Elaboración: La autora



Análisis

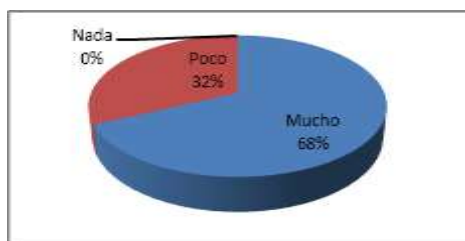
Se encuestó a la población de las instituciones del Distrito de educación 13D01, para saber si ellos consideran que las bibliotecas digitales actúan como un depósito de recursos de conocimientos e información para mejorar la formación de los estudiantes, encontrando los siguientes resultados, el 64 % que corresponde a una frecuencia de 32 señalan que mucho, 28 % que equivale a una frecuencia de 14 indica que poco; y, el 08 % corresponde a una frecuencia de 4 indicaron que en nada las bibliotecas digitales actúan como un depósito de recursos de conocimientos e información para mejorar la formación de los estudiantes. La mayoría de la encuesta responde positivamente a que la biblioteca digital si aporta beneficiosamente al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, aunque se debe enfocar a mejorar los procesos.

Tabla N° 7: ¿Considera usted que las tecnologías digitales son un aporte importante para el desarrollo de las bibliotecas?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Mucho	34	68
B	Poco	16	32
	Nada	0	
	Total	50	100,00 %

Fuente: Población de las instituciones del Distrito de Educación 13D01

Elaboración: La autora



Análisis

La población de las instituciones del Distrito de educación 13D01, en la encuesta realizada, en su mayoría indican que las tecnologías digitales son un aporte muy importante para el desarrollo de las bibliotecas, en contraposición a más del 30 % que respondieron que poco son considerados. Esta respuesta se la puede considerar con base en que existen aún personas que no poseen conocimientos básicos de base de datos tecnológicos.

Discusión de los resultados

De acuerdo al análisis realizado sobre la tecnología digital como aporte al desarrollo de las bibliotecas de Portoviejo Distrito de Educación 13d01, se describen las siguientes cuestiones derivadas de cada uno de los indicadores evaluados durante la investigación:

La población de las instituciones del Distrito de educación 13D01, en la encuesta realizada se evidencia con un 52% la necesidad de implementar servicios bibliotecarios en las instituciones educativas, ya que muchas de estas no cuentan con un software de gestión bibliotecario, resultado que se demuestra con el 67 % de las respuestas. De igual forma un gran porcentaje de las instituciones educativas no cuentan con capacidad de conectividad, de manera especial *Wi-fi*, esto en un 44%. A través de las herramientas de internet se pueden “transitar hacia la biblioteca digital es la conexión de diversas bibliotecas a través de redes de comunicación y el consiguiente ofrecimiento de recursos de información entre ellas” (Torres Vargas, 2004, pág. 5).

Con esta premisa se recomienda mejorar los procesos bibliotecarios tanto en su software como la logística física acorde a los presupuestos existentes para mejorar la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje. Las consideraciones anteriores se fundamentan con el criterio de Torres (2004), “Para que una biblioteca pueda calificarse de digital, ha de alcanzar una etapa de desarrollo que le permita el manejo de colecciones digitales (exclusivamente), a través de redes en donde se puedan compartir recursos digitales con otras bibliotecas con características similares. También deberá ofrecer servicios diferentes de los que se proporcionan en la biblioteca tradicional” (p.4). Lo que indica que las tecnologías digitales son imprescindibles para el proceso de formación de los alumnos, esto con un resultado del 60% de los encuestados.

Falta mejorar el sistema que eleve los estándares de calidad educativa y es a través de las tecnologías digitales que se puede aportar al desarrollo de las bibliotecas escolares del Distrito 13D01-cantón Portoviejo, lo que se corrobora con el 32 % de los resultados, lo que refleja la necesidad de mejorar los recursos tecnológicos a beneficio de la comunidad educativa.

El ideal de la biblioteca digital implica una serie de retos por vencer, estas actúan como un depósito de recursos de conocimientos e información, para mejorar la formación de los estudiantes, esto como respuesta del 64% de los encuestados, quienes indican de forma positiva que la biblioteca digital si aporta beneficiosamente al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, aunque se debe enfocar a mejorar los procesos.

Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada un gran número de instituciones del Distrito de educación 13D01, no cuenta con el servicio de biblioteca, carecen de un software de gestión

bibliometría, no tienen capacidad para la conectividad de manera especial *Wi-fi*, aun conociendo que las tecnologías digitales son un factor imprescindible para el proceso de formación de los estudiantes. De esto se parte para decir que hace falta mucho por mejorar el sistema que eleve los estándares de calidad educativa basándose en las tecnologías digitales para un mejor aporte al desarrollo de las bibliotecas escolares del Distrito 13D01-cantón Portoviejo. Todo esto refleja la necesidad de mejorar los recursos tecnológicos a beneficio de la comunidad educativa.

Las bibliotecas digitales actúan como un depósito de recursos de conocimientos e información para mejorar la formación de los estudiantes; por lo tanto, son un aporte muy importante para su desarrollo, todo esto hace ver la necesidad de implementar e incrementar los servicios bibliotecarios en las instituciones educativas para mejorar la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que para el desarrollo de bibliotecas digitales, se requiere de investigación teórica así como de la aplicación de proyectos bibliotecarios. Queda mucho por hacer todavía, en el Distrito de Educación 13D01 del cantón Portoviejo, para contar con un software de gestión que permita hablar de bibliotecas digitales en total desarrollo. Los gobiernos seccionales junto con el Estado deben hacer prevalecer la educación para buscar la mejora continua, con esto, los pueblos tendrán más oportunidades para alcanzar la calidad total y la eficiencia productiva.

Bibliografía

- Agustín-Lacruz, M. (2008). *Bibliotecas digitales y sociedad de la información*. Scire.
- Bunge, M. (1963). *La ciencia, su método y su filosofía*. . Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.
- Cabero, J. (2005). *Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna*. Netbjblo,.
- Cumbre Mundial de la Sociedad de la información. (2003). *Primera Fase* . Ginebra.
- Durban Roca, G., & García Guerrero, J. (2008). *Contribución de la biblioteca escolar al desarrollo de las competencias lectora e informacional*. Recuperado el 8 de enero de 2018, de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/119927/1/MB4_N13_P56-65.pdf
- García, V. A. (2011). *Integración de las TIC en la docencia universitaria*. . Salamanca: NETBIBLO.
- Gómez, J. (2002). Recuperado el 4 de febrerp de 2018, de Gestión de Biblioteca. Texto-Guía de las asignaturas de "Biblioteconomía General" y "Biblioteconomía Especializada" : http://eprints.rclis.org/10372/1/Gestion_de_Bibliotecas_Gomez-Hernandez_2002.pdf
- Jaramillo, O., & Moncada, J. (2007). *La biblioteca pública y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) una relación necesaria**. Recuperado el 29 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762007000100002
- Karisiddappa, C. (2005). *Plan de estudios en biblioteconomía y documentación en los países en vías de desarrollo.en 70th IFLA General Conference and Council*. Obtenido de www.ifla.org/IV/ifla70/papers/062s_trans-Karisiddappa.pdf
- Moreira Ponce, E., & Cedeño Franco, K. (2017). *Las tecnologías de la información y su incidencia en la formación de Profesionales en la Carrera de Biblioteología y Ciencias de la Información de la Universidad Técnica de Manabí*. Portoviejo, República del Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.
- Moreira, E., & Cedeño, K. (2017). Las tecnologías de la información y su incidencia en la formación de profesionales en la Carrera de Biblitoecología y Ciencias de la Información de la Universidad Técnica de Manabí. *Eumed*, 2.

- Moreno, A. M. (02 de Junio de 2.015). *¿Qué es la tecnología digital?* Obtenido de Prezi: https://prezi.com/-tz_1rteivfm/que-es-la-tecnologia-digital/
- Ordoñez, J. (2005). *Los retos de la sociedad del conocimiento en la pedagogía universitaria. Conferencia en el Departamento de Docencia Universitaria de la Escuela de Formación Docente. Facultad de Educación, . Costa Rica. : Universidad de Costa Rica. .*
- Raymond, W. (2000). *Cultura y Tecnología. Hacia el año 2000.*, Barcelona: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalva.
- Torres Vargas, G. (2004). *El desarrollo de las bibliotecas digitales*. Recuperado el 5 de enero de 2019, de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num6/art35/jul_art35.pdf
- Torres Vargas, G. (2005). *Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad*. Recuperado el 25 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2005000100012
- UNESCO. (1994). *MANifiesto de la IFLA/UNESCO sobre la Biblioteca Pública*.
- Vallejo, R. (2011). *La formación profesional de bibliotecólogos y archivistas: integrada, con énfasis o independiente* . Bogotá. República de Colombia: Universidad de La Salle .

