



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA RECREACIÓN EN LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
EN LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA, PARROQUIA CRUCITA, CANTÓN
PORTOVIEJO, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017.**

AUTORES:

**ELSITO GABRIEL CEVALLOS PALACIOS
SEGUNDO MANUEL ZHIZHINGO CEME**

TUTOR

MG. JOSÉ VICENTE PLÚA MATA

REVISORA

MG. BELLA FLOR ZAMORA VERA MG.

**Portoviejo – Manabí – Ecuador
2017**

DEDICATORIA

A mi Esposa, por darme el apoyo y la motivación en los momentos más difíciles, quien ha estado junto a mí en todas las circunstancias, gracias a ella he llegado a culminar este trabajo de titulación.

A mi hija, que siendo aún pequeña extrañaba mis ausencias, pero entendía que era para su bien.

A mis hermanas, que siempre estuvieron apoyándome, deseándome siempre valor y constancia.

A mis Padres, quienes me ayudaron en todo para culminar esta carrera.

SEGUNDO MANUEL ZHIZHINGO CEME

DEDICATORIA

Al culminar esta parte tan importante de mi vida, quiero dedicar este triunfo fruto de mi esfuerzo y constancia a:

A Dios por guiarme en cada uno de mis pasos, por bendecirme y poner en mi camino a las personas ideales y darme fuerza y constancia por no desmayar en los momentos difíciles.

A mis hermanos, que con su empuje y palabras me dieron fuerzas y ejemplo cada día.

ELSITO GABRIEL CEVALLOS PALACIOS

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque nos ha dado la libertad de alcanzar un reto más, y gracias a él por protegernos especialmente en los innumerables viajes que nos ha permitido regresar a casa al encuentro de nuestras familias.

A las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica de Manabí, en la persona del Mg. José Vicente Plúa Mata, quién contribuyó como guiador o tutor del presente trabajo de titulación, para que nosotros podamos acceder a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

A la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, con su personal administrativo e instalaciones, que nos recibieron con la preocupación y atención a fin de solventar todo los problemas para que la carrera culmine con sus propósitos.

A todos los compañeros, que de manera mutua, estuvimos en todas las circunstancias compartiendo cada momento, con la ilusión y esperanza de llegar a culminar esta carrera.

A nuestros familiares quienes de una u otra forma siempre estuvieron presente y cada momento de nuestros días como estudiantes y fueron parte fundamental de esta meta alcanzada.

AUTORES

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg. José Vicente Plúa Mata, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICA QUE:

El presente Trabajo de Titulación, denominado: “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA RECREACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA, PARROQUIA CRUCITA, CANTÓN PORTOVIEJO, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017**”, ha sido culminado por los Egresados: Segundo Manuel Zhizhingo Ceme y Elsito Gabriel Cevallos Palacios; bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, Marzo del 2017

Mg. José Vicente Plúa Mata

TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA

Mg. Bella Flor Zamora Vera, Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA RECREACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA, PARROQUIA CRUCITA, CANTÓN PORTOVIEJO, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”**

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Mg. José Vicente Plúa Mata, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso; particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, Marzo del 2017

Mg. Bella Flor Zamora Vera
REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR

La investigación, redacción, interpretación, conclusiones y recomendaciones vertidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores, de lo que puede dar fe el Tutor y Revisora del trabajo de titulación, quienes guiaron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de investigación.

Segundo Manuel Zhizhingo Ceme

Elsito Gabriel Cevallos Palacios

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | II |
| Agradecimiento | IV |
| Certificación del tutor del trabajo de titulación | V |
| Certificación del trabajo de titulación de l revisora | VI |
| Declaración sobre derechos de autor | VII |
| Índice..... | VIII |
| Resumen..... | XI |
| Summary | XII |
| 1. Tema:..... | 1 |
| 2. Planteamiento del problema | 2 |
| 2.1. Formulación del problema | 3 |
| 2.1.1. Delimitación del problema..... | |
| 2.1.2. Delimitación espacial..... | |
| 2.1.3. Delimitación temporal..... | |
| 3. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico | 4 |
| CAPÍTULO I..... | |
| 3.1. Estrategias de enseñanza de la recreación en educación física..... | |
| 3.1.1. La recreación..... | |
| 3.1.2. Importancia de las habilidades sociales | 5 |
| 3.1.3. Habilidades sociales necesarias en cada situación | |
| 3.1.4. La recreación mediante la asignatura de educación física | 6 |
| 3.1.5. La recreación mediante las actividades físico-deportivas extraescolares | 7 |
| 3.1.6. Juegos recreativos | 8 |
| 3.1.7. Fundamentación teórica del Juego | 9 |
| 3.1.8. El carácter pedagógico del juego | |
| 3.1.9. El juego como parte del desarrollo infantil | 10 |
| 3.1.10. Los juegos modificados..... | 12 |
| 3.1.11. Juego y Educación Física | |
| 3.1.12. Educación físico-deportiva..... | 13 |
| 3.1.13. Competencias y modelos de enseñanza en Educación Física | 14 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II | 16 |
| 3.2. Desarrollo físico – motriz | |
| 3.2.1. La educación física y la motricidad | |
| 3.2.2. Motricidad y psicomotricidad | |
| 3.2.3. Acceso a la educación motriz, psicomotriz y del movimiento..... | 18 |
| 3.2.4. Motricidad | 19 |
| 3.2.4.1. Motricidad Gruesa | |
| 3.2.4.2. Motricidad Fina..... | 20 |
| 3.2.5. Comportamiento motor y psicomotor | 21 |
| 3.2.6. Educación física y ciencia de la motricidad humana | 22 |
| 3.2.7. Principios del desarrollo motor | |
| 3.2.8. Maduración motora | 23 |
| 3.2.9. Maduración del Sistema Muscular..... | |
| 3.2.10. Aprendizaje motor..... | 24 |
| 3.2.11. Principios del aprendizaje motor..... | 26 |
| 3.2.12. Clases de Aprendizaje Motor | 27 |
| 3.2.13. Factores Individuales del Aprendizaje Motor | 28 |
| 4. Visualización y alcance del estudio | 29 |
| 4.1. Objetivo General | |
| 4.2. Objetivos Específicos | |
| 5. Elaboración de hipótesis y definición de variables..... | 30 |
| 5.1. Hipótesis..... | |
| 5.1.1. Hipótesis General..... | |
| 5.1.2. Hipótesis Específicas | |
| 5.2. VARIABLES | |
| 5.3. Operacionalización de las variables | 31 |
| 6. Desarrollo del diseño de investigación..... | 33 |
| 6.1. Tipo de diseño..... | |
| 6.2. Métodos | |
| 6.3. Técnicas | |
| 6.4. Instrumentos..... | 34 |
| 6.5. Recursos utilizados | |
| 6.5.1. Talento Humano | |

| | |
|---|----|
| 6.5.2. Materiales..... | |
| 6.5.3. Tecnológicos..... | |
| 6.5.4. Recursos Financieros | |
| 7. Definición y selección de la muestra | 35 |
| 7.1. Población | |
| 7.2. Muestra | |
| 8. Recolección de los datos | 36 |
| 8.1. Encuesta dirigida a los docentes | |
| 8.2. Encuesta dirigida a los y las estudiantes | 44 |
| 9. Análisis de los datos..... | 51 |
| 9.1. Análisis de datos de la encuesta aplicada a los docentes | |
| 9.2. Análisis de datos de la encuesta aplicada a los y las estudiantes..... | 59 |
| 9.3. Informe de la entrevista realizada al Director de la Escuela | 66 |
| 10. Elaboración del reporte de los resultados | 68 |
| 10.1. Alcance de objetivos | |
| 10.2. Verificación de Hipótesis..... | 72 |
| 10.3. Conclusiones | 75 |
| 10.4. Recomendaciones..... | 77 |
| 11. Propuesta..... | 79 |
| 12. Presupuesto | 84 |
| 13. Cronograma de actividades 2016 – 2017..... | 85 |
| 14. Bibliografía | 86 |
| Anexos | 88 |

RESUMEN

La educación física, la recreación y las estrategias de enseñanza apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad, es así que el desarrollo físico motriz contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad. Las instituciones educativas pueden considerarse organizaciones sociales, puesto que están conformadas por un grupo de personas que ejercen determinadas funciones, fines, objetivos y propósitos, encaminados hacia la búsqueda de la eficiencia y la racionalidad de los y las estudiantes.

Es por eso que el propósito del presente trabajo de titulación denominado: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA RECREACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA, PARROQUIA CRUCITA, CANTÓN PORTOVIEJO, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”**, busca evidenciar la importancia de la estrategias de enseñanza de la recreación en las clases de educación física y su incidencia en el desarrollo físico motriz de los y las estudiantes.

Se necesitó la participación directa de los estudiantes y docentes para lograr alcanzar los objetivos propuestos, los mismos que se consolidaron mediante la técnica de observación, aplicación de encuestas para la obtención de resultados reales y pertinentes. La investigación se estructuró en varios acápite con el desarrollo de un marco teórico con la finalidad de desarrollar y conocer más sobre las dos variables que definen la investigación como son las estrategias de enseñanza en la recreación de las clases de educación física y el desarrollo físico – motriz de los y las estudiantes, entre otros contenidos.

Con este trabajo se busca que las estrategias de enseñanza sean parte de la metodología a aplicar por el maestro, mismo que deben contar con conocimientos óptimos en recreación en la educación física que beneficien el desarrollo físico motriz del estudiante.

SUMMARY

Physical education, recreation and teaching strategies support two nuclei of body intelligence: control of one's own physical movements and ability to handle objects with skill, so that physical motor development contributes to the development of a physical and Mental support for quality physical education. Educational institutions can be considered as social organizations, since they are formed by a group of people who exercise certain functions, aims, objectives and purposes, aimed at the search for efficiency and rationality of students.

That is why the purpose of the present titling work denominated: “STRATEGIES OF TEACHING RECREATION IN THE CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION AND ITS INCIDENCE IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE 6TH AND 7TH YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION IN THE SCHOOL JUAN BENIGNO VELA, CRUCITA PARISH, CANTÓN PORTOVIEJO, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”, seeks to highlight the importance of recreational teaching strategies in physical education classes and their impact on the physical development of the students.

It required the direct participation of students and teachers in order to achieve the proposed objectives, which were consolidated through the technique of observation, application of surveys to obtain real and relevant results. The research was structured in several sections with the development of a theoretical framework with the purpose of developing and knowing more about the two variables that define research such as teaching strategies in recreation of physical education classes and physical - Motive of the students, among other contents.

This work aims to ensure that teaching strategies are part of the methodology to be applied by the teacher, who must have optimal knowledge in recreation in physical education that benefit the physical development of the student.

1. TEMA:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE RECREACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA, PARROQUIA CRUCITA, CANTÓN PORTOVIEJO, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante años la educación ha buscado coordinar la riqueza de la estimulación tanto en cantidad como en calidad, ya que de las intervenciones educativas que el niño y la niña reciban, dependerá la posibilidad de enriquecer su aprendizaje y desarrollo.

El área de educación física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas y coordinativas que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los alumnos en general, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

En la Escuela Juan Benigno Vela se da la Educación Física de manera tradicional, sin la aplicación de una adecuada estrategia de enseñanza de la recreación con miras a beneficiar el desarrollo físico motriz de los niños y niñas de sexto año, es por eso que en la actualidad todos los y las docentes de Cultura Física tienen como objetivo mejorar sus actividades mediante el uso de estrategias que promuevan la recreación mientras se practica la Educación Física, procurando brindar a los discentes un excelente desarrollo físico motor para un mejor desenvolvimiento.

Es por ello que mediante la investigación se espera hacer énfasis en la enseñanza de la educación física conceptualizada como tal, teniendo como finalidad mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, así como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos del desarrollo del niño en sus cuatro áreas como son cognitiva o de la inteligencia, lenguaje, socio-emocional y motora que es en la que está basada la investigación.

Es por esto que, se consideró oportuno explorar las estrategias que aplican los y las docentes en el proceso de enseñanza de la educación física basados en la recreación, en el desarrollo físico – motriz de los niños y niñas de 6to y séptimo año de educación general básica en la Escuela Juan Benigno Vela, parroquia Crucita, cantón Portoviejo, período lectivo 2016 – 2017.

2.1. Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias de enseñanza de la recreación incide en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas del 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Juan Benigno Vela de la parroquia Crucita, cantón Portoviejo?

2.1.1. Delimitación del problema

CAMPO: Educativo

ÁREA: Educación Física

ASPECTO: Determinar de qué manera las estrategias de enseñanza de la recreación incide en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas del 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Juan Benigno Vela de la parroquia Crucita, cantón Portoviejo.

2.1.2. Delimitación espacial

El presente trabajo se realizó con los niños y niñas del 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Juan Benigno Vela de la parroquia Crucita, cantón Portoviejo.

2.1.3. Delimitación temporal

El presente trabajo se realizó en el período 2016 – 2017.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. Estrategias de enseñanza de la recreación en educación física

Las estrategias de enseñanza, según (Rojas, 2012) “Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, además, son variadas y su finalidad es propiciar la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas para que logren avanzar en óptimo aprendizaje”.

En este sentido, parafraseando lo postulado por el autor, puede asumirse que las estrategias de enseñanzas son un conjunto planificado de técnicas que conducen a la comunicación de objetivos para el desarrollo del trabajo escolar. De este análisis se desprende que las estrategias de enseñanza contentivas en el presente trabajo, están basadas en la aplicación de juegos recreativos para fortalecer el desarrollo físico – motriz del estudiante, corrigiendo así la debilidad detectada en los niños y niñas del 6to. Año de educación básica de la Escuela Juan Benigno Vela de la parroquia Crucita, cantón Portoviejo.

3.1.1. La recreación

Partiendo de la base de que la educación moderna debe preparar a los jóvenes para el empleo y disfrute de su tiempo libre, y que para que las personas adquieran hábitos deportivos que duren toda la vida es preciso que en la infancia se adquieran dichos hábitos, por lo que la institución educativa escolar juega un papel fundamental para conseguir una población adulta más activa y saludable. (Henández, 2003)

3.1.2. Importancia de las habilidades sociales

(Restrepo, 2014) en su investigación realizada sobre: “La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa”, los aspectos relacionados con las habilidades sociales son fácilmente mostrables en la actividad profesional y personal diaria.

El aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros”.

El desarrollo físico motriz a través de la recreación y juegos lúdicos fomenta la relajación y la sinapsis en un 100% y más aún cuando es trabajo grupal, ya que se muestra la actividad por competencia y el proceso funcional del organismo intenta funcionar de mejor manera e intentar ser el mejor, fluye la adrenalina para mantenernos pendientes y no equivocarnos o sea en un sentido de alerta a cualquier equivocación y la socialización es más evidente.

3.1.3. Habilidades sociales necesarias en cada situación

Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma.

Primeras habilidades sociales: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés: Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.

Habilidades de planificación: tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

3.1.4. La recreación mediante la asignatura de educación física

La recreación en la asignatura de Educación Física puede ayudar al desarrollo de valores que van de lo más biológico y personal a lo más social. Estos valores se plasman en los siguientes objetivos educativos. (Camerino, 2008)

Promover un ejercicio físico permanente para un desarrollo evolutivo saludable.

- Recuperar el sentido lúdico de las prácticas deportivas.
- Despertar la autonomía en la toma de decisiones.
- Orientar el impulso hacia la aventura y la vivencia de experiencias nuevas.
- Encontrar la aceptación y reconocimiento de los demás.
- Fomentar la participación, la solidaridad e integración del grupo.

3.1.5. La recreación mediante las actividades físico-deportivas extraescolares

La recreación en el ámbito no formal (actividades extraescolares) puede complementar la acción del sistema educativo, así como mejorar el aprovechamiento del tiempo libre.

El centro educativo constituye un espacio idóneo para la promoción y desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas debido a su carácter formativo, ya que, si se promociona el deporte escolar en los centros educativos, se favorecerá la conexión y complementación de estas actividades con las intenciones del periodo lectivo, la educación de los niños y niñas para que adquieran los valores sociales inherentes a la práctica deportiva, hábitos y actitudes saludables en la ocupación de su tiempo de ocio, la disminución de posibles problemas de salud y la continuidad de la actividad física y deporte durante su vida. (González, 2010).

No obstante, el profesorado de las actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos tiende a priorizar los aspectos técnicos y físicos, dejando en un segundo plano los aspectos recreativos en las actividades que imparten (Espada, 2010)

Por tanto, es importante no dejar de lado la aproximación recreativa de las actividades físico-deportivas extraescolares para propiciar a las acciones educativas siguientes (Camerino, 2008)

- Despertar el interés de los/as alumnos/as hacia la práctica de las actividades físicas.
- Ayudar a los alumnos a tomar interés en todas las ofertas y manifestaciones de las asociaciones deportivas y culturales de su entorno (clubes, agrupaciones sociales, programas municipales, etc.).
- Posibilitar a los alumnos a identificar sus propias posibilidades y capacidades motrices singulares a cada uno de ellos y ellas.
- Conferir un estilo de vida saludable que se inscribe en la cotidianidad.

3.1.6. Juegos recreativos

Los juegos recreativos constituyen una técnica idónea para la enseñanza. Al respecto (Carrillo, 2012), refiere “Estos juegos son de gran importancia en el niño en tanto que incentiva su imaginación y le promueve situaciones psicológicas que pueden ser aprovechadas”. En concordancia con el autor, los juegos recreativos son manifestaciones recreativas y por costumbres espontáneas que realizan los niños al reunirse para divertirse, sin darse cuenta que éstos son un legado de sus antepasados y que forman parte de su cultura tradicional.

(Manzano, 2010) en su libro de “215 juegos de educación física en Primaria”, afirma que el juego es un motivo que conlleva, entre otros valores de formación y literalmente del Decreto, podemos resumir:

- Aceptación de uno mismo
- Participación aceptando la presencia de los demás
- Esforzarse por superar retos y oposiciones
- Valoración de las propias posibilidades y las de los demás

Y aclara que el buen trabajo debe realizarse con el siguiente programa

1. Recopilación de juegos
2. Selección y maquetación
3. Experimentación practica con escolares
4. Modificaciones y adaptaciones
5. Publicaciones

Cabe recalcar que en sus tiempos fue motivo de admiración tal conceptualización y esquematización para la enseñanza de la educación física y la recreación de los estudiantes, pero ahora en estos tiempos de inteligencias múltiples la motricidad se hace presente y el desarrollo intelectual al mismo tiempo dando énfasis en nuevos argumentos y saberes disciplinares en la educación física.

3.1.7. Fundamentación teórica del Juego

Los juegos son creativos, ricos en contenido, surgen sobre la base del desarrollo de la observación, de la memoria, del pensamiento, del proceso de inculcar sentimientos, de los intereses y del desarrollo de la imaginación y del lenguaje como premisa fundamental de la creatividad.

Según (Leontiev, 2010), la diferencia específica del juego de los párvulos con el juego de los animales, se caracteriza en que aquél no es instintivo, sino específicamente una actividad humana con objetivo, la cual, al formar la base para el conocimiento del mundo de los objetos en el niño, determina el contenido del juego de éste. Un niño sano es un niño activo y esta particularidad enriquece el para qué es importante la actividad lúdica.

Coincidimos en pensar que el niño siempre ha jugado, pero no únicamente desde una misma construcción o perspectiva. El juego también debe ser observado como una estrategia de desarrollo infantil compleja, porque envuelve las vivencias y las conductas humanas desde las edades más tempranas y en el transcurrir de la vida.

3.1.8. El carácter pedagógico del juego

Una vez tratado el juego desde un punto de vista bastante general, vamos a abordarlo desde su aplicación en la educación y más concretamente a la educación física.

El juego tiene valor por sí mismo y se dirige a la totalidad de la persona implicando lo corporal, lo emocional y lo racional; el encanto que comporta éste es un elemento que estimula el aprendizaje, la adaptación social, la liberación personal y la conservación de la propia cultura; de este modo, los juegos proporcionan los medios ideales para desarrollar capacidades intelectuales, motrices, de equilibrio personal y de relación e inserción social.

El juego como actividad abierta y multifacética mantiene relaciones de todo tipo con una amplia gama de posibilidades dentro del ámbito educativo, lo que facilita que al intentar desarrollar determinados aspectos de tipo motor, psicológico y social, se esté incidiendo a la vez en otros aspectos.

Cabe anotar que el principal problema de aprovechar el potencial educativo del juego reside en el reto de incorporar el juego a la educación sin despojarlo de sus características fundamentales, sino como dice Bonilla “por el contrario convertir la educación en *una* experiencia lúdica” en donde el profesor lejos de asumir un papel impositivo, posibilite espacios de libre acceso al conocimiento. (Graca & Oliveira, 2013)

3.1.9. El juego como parte del desarrollo infantil

En los primeros siete años, el niño atraviesa un gran y complicado camino de desarrollo. Esto se refleja claramente en los juegos que, de año a año, se hacen más ricos en contenido, más complicados en su organización y variados por su naturaleza.

En el estudio de los juegos infantiles se descubren las regularidades de su desarrollo, relacionadas con las generales en la edad preescolar y con la formación del pensamiento, imaginación, cualidades morales, hábitos colectivos y capacidades de reacción. Junto a esto, en el juego se revelan las peculiaridades personales de niños, sus intereses y caracteres distintos. Para entender la naturaleza del juego y las regularidades de su desarrollo, es esencial observar cómo surge el juego y estudiar MIS formas iniciales así como, las variables que pueden ser utilizadas con la propuesta lúdica.

Los primeros dos años de vida, cuando aún no se ha desarrollado la imaginación del niño, no existe el juego en el verdadero sentido de la palabra. En esta edad se puede hablar del período preparatorio del juego, que con frecuencia recibe el nombre de “actividad material”.

El deseo de conocer los objetos que lo rodean, de actuar activamente con ellos y la necesidad de trato van surgiendo a medida que el niño crece y aprende en su propio desarrollo.

Cuando los niños cumplen dos años, en los juegos infantiles se notan en forma poco desarrollada los rasgos que se manifestarán con evidencia cuando sean adultos: imitación de las personas mayores, creación de figuras imaginarias, deseo de obrar activamente y de conocer lo que los rodea.

Al tercer año de vida comienza a desarrollarse la imaginación y fantasía. En los juegos ya está presente alguna trama sencilla, es decir, tiene lugar la transición al juego “verdadero”, típico para los niños de edad preescolar.

Le (Boulch, 2010), en su libro “La educación por el movimiento”, nos propone una idea sobre las estructuras físicas no acentuadas, cómo poder trabajarlas y desarrollarlas por medio de las vivencias de los niños y las actividades que hacen en sus vidas. Por eso es importante advertir desde el posicionamiento teórico que los juegos son vivencias técnicas esenciales para el desarrollo infantil.

Si bien el desarrollo depende de las muchas oportunidades y competencias que se deben dar durante el desarrollo infantil, es importante enseñar a los niños y niñas desde edades tempranas a jugar.

Durante la actividad del juego el niño alcanza destrezas que están por encima de su capacidad, más aun cuando las ejecuta bajo la guía del adulto o de un compañero más experto. Es mediante el juego o la actividad física y participativa que se pueden dar las oportunidades esperadas que hablan del potencial del desarrollo infantil.

En la idea de (Vygotsky, 1978-2014) se encuentra una observación cuando analiza el peligro de limitar las potencialidades del niño después de una definición o etiqueta del diagnóstico, señalando la necesidad de cambios de enfoques que le permitan al niño con limitaciones explorar a través del juego y a su vez dejar que se refuercen sus habilidades de pensamiento. Tal y como nos proponen los teóricos del juego, durante la

actividad lúdica hay que propiciar escenarios diversos para que el niño juegue, pero también generar a través de la actividad potencialidades necesarias.

3.1.10. Los juegos modificados

La manera básica de adaptar la enseñanza deportiva al nivel del alumno es el juego modificado. Esto supone que el alumno se enfrenta a situaciones de aprendizaje donde los diferentes elementos que configuran el juego se han adaptado a las posibilidades del alumno. Fundamentalmente estas adaptaciones tienen que ver con la reducción del número de jugadores, la utilización de móviles adecuados en peso y tamaño, la reducción del espacio, la simplificación de las normas, etc.

Los juegos modificados ponen al alcance del alumno el contenido, adecuándolo a sus posibilidades de aprendizaje. Es lo que en términos utilizados por (Vygotsky, 1978-2014) denominaríamos “zona de desarrollo próximo”. Pues bien, la ECD de esta manera no hace más que fomentar la competencia de interacción con el medio físico, adaptando el contexto de aprendizaje, la tarea.

3.1.11. Juego y Educación Física

El juego constituye -o así debería ser el medio más significativo de intervención en la educación física, en donde cumple con los más variados objetivos: sin olvidar los objetivos que cumple en el campo social, intelectual y afectivo, favorece el desarrollo (lilas cualidades físicas básicas, favorece el mejoramiento de las capacidades físicas condicionantes, permite la adquisición di- habilidades motrices básicas, facilita el aprendizaje de movimiento-, técnico tácticos de carácter deportivo y de expresión corporal.

Además de esto las aplicaciones de los juegos en el terreno (lila educación física son múltiples:

- Contribuye al desarrollo de la personalidad a través del movimiento, afirmando el juego social y aceptando la regla como norma.

- Mediante él se consiguen objetivos y se desarrollan contenidos: aportando vivencias motrices y sociológicas en la parte introductoria, central y final de una dase.
- Propicia mediante el placer y la diversión la creación de hábitos que perduran hacia una actitud positiva frente a la actividad física.
- Fomenta la sociabilidad y la inteligencia, por medio de la riqueza que proporcionan los juegos.

En el juego se parte de las habilidades y destrezas aprehendidas previamente, hecho que trae consigo una propuesta lúdica progresivamente más amplia y diversificada que permitirá desarrollar distintas capacidades.

El juego ofrece variedad en las experiencias motrices: Le (Boulch, 2010), señala que el enriquecimiento de los esquemas motores se alcanza, a través de la variedad de experiencias frente a la repetición de estereotipos. El juego proporciona multitud de situaciones que implican la adaptación de diferentes esquemas motores en un entorno cambiante. Los mecanismos motores relacionados con la percepción, la toma de decisiones y las respuestas motrices de ejecución se enriquecen y amplían.

3.1.12. Educación físico-deportiva

Basada (González & González, 2011) en la adquisición de técnicas corporales bajo la concepción de un cuerpo sometido a leyes anatómicas, fisiológicas y biomecánicas en su libro educación física desde la corporeidad y la motricidad, se da importancia al rendimiento y eficacia motriz.

Este enfoque da paso a lo que se denomina “cuerpo enseñado”, que se refiere a un cuerpo controlado, adiestrado y guiado desde afuera y el objetivo es formar personas disciplinadas, con fuerza de voluntad y es el que ha sido privilegiado en la escuela.

Uno de los autores que se identifican dentro de este enfoque es (Cagigal, 2012), puesto que considera “La educación física como equivalente al deporte y define la fisiopedagogía como la ciencia de la educación física”. En su obra, el autor desarrolla el

concepto de deporte educativo y afirma que éste, por incluir valores, autocontrol, perseverancia, juego limpio y superación, contribuye a la formación de las personas.

En este sentido, la educación física en la modernidad está estrechamente ligada a las pedagogías del conocimiento, sirviendo primordialmente a la formación intelectual del individuo (32, 33).

Dentro de este enfoque, señala cómo las sociedades modernas han adoptado visiones de educación que pretenden contener el cuerpo, canalizar energías, disciplinar y mejorar el rendimiento, dejando de lado el inmenso potencial de expresión del ser humano a través del movimiento. No se tiene en cuenta, por ejemplo, la danza, que está ligada intrínsecamente al ser humano y sus culturas, y que es una de las formas más espontáneas y perdurables del movimiento.

Adicionalmente, agrega que “el interés por la educación física guarda relación con los intereses del Estado, con el discurso higiénico y con el adiestramiento del cuerpo, dentro de los parámetros de salud, disciplina y eficacia”.

Desde la introducción de la educación física en la escuela, el principal sentido de la misma no ha sido fomentar el conocimiento del cuerpo con sus potencialidades expresivas y estéticas, sino garantizar la salud, canalizar las pasiones humanas y formar el carácter mediante el trabajo y la coordinación. Finalmente, un objetivo que ha surgido en las últimas décadas es el de contrarrestar los efectos del sedentarismo.

3.1.13. Competencias y modelos de enseñanza en Educación Física

¿Es posible alcanzar las competencias definidas en el sistema educativo sin alterar la enseñanza?, ¿sirven los viejos modelos a las nuevas intenciones plasmadas en las competencias? Rotundamente, no. Un sistema educativo basado en competencias precisa de un modelo de enseñanza acorde a las mismas, un modelo en el que se midan los efectos del proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo en términos del grado en que alcanzan los objetivos específicos sino el que alcanzan en las competencias denominadas básicas, como la de aprender a aprender, autonomía, etc.

No cabe duda, que debe existir una relación directa entre estrategia de enseñanza y resultado, sin embargo, hasta momentos muy recientes no ha existido preocupación en España por la adquisición de aprendizajes en Educación Física, sobre todo en determinados contenidos, como sería el deportivo en la escuela, siendo cosa este objetivo del ámbito extraescolar o de la educación no formal.

A estos efectos resulta fundamental la adopción de modelos de enseñanza adecuados. El modelo de enseñanza ha sido definido como “una visión de la instrucción que considera simultáneamente las teorías del aprendizaje, metas de aprendizaje a largo plazo, el contexto, el contenido, la dirección de la clase, las estrategias de enseñanza, la verificación del proceso y la evaluación del aprendizaje del alumno” (Metzler, 2013).

Los modelos de enseñanza suponen una estructura que permite la renovación de la escuela en su totalidad, y en nuestro caso de la Educación Física, haciéndola más racional, más participativa, más inclusiva, de mayor altura moral, que son las notas que deben adornar una materia de calidad, digna de integrar el currículum educativo.

Un modelo de enseñanza incluye un plan general preestablecido que aporta un enfoque coherente para el aprendizaje y la enseñanza, que, además, sirve de orientación al docente. Este planteamiento supone, asimismo, un beneficio para el alumno que adquiere rutinas sobre el desarrollo de las clases comprendiendo con claridad cual es su papel. En efecto, cuando ayudamos a los estudiantes a obtener información, ideas, valores, modos de pensar y modos de expresarse.

CAPÍTULO II

3.2. Desarrollo físico – motriz

Es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño - niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante.

Cada acción significa una experiencia, las cuales se coordinan mediante esquemas que abarcan un radio de acción con influencias que van siendo cada vez más amplias y complejas. Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe. (Herrero, 2012)

3.2.1. La educación física y la motricidad

La motricidad es el primer valor de la propia persona, ya que a partir del movimiento desarrollamos las potencialidades del ser humano. La principal justificación de la práctica de la Educación Física o Educación Motriz es que es la única materia que de forma específica ayuda al ser humano a comprenderse mejor, para auto-exigirse sin trampas y sin engaños. (Ruiz, 2012)

Por consiguiente, se puede plantear la Educación Física o Educación Motriz como un medio de educación integral de la persona, pues la actividad humana de movimiento involucra o puede involucrar a la totalidad de las capacidades del individuo, y no sólo a las llamadas físicas; siempre que las situaciones educativas creadas por el profesor sean las pertinentes.

3.2.2. Motricidad y psicomotricidad

Etimológicamente (origen de la palabra y del concepto) la Psicomotricidad puede

entenderse por la descomposición de sus raíces la Psico y la Motriz; la primera proviene de Psique que para los griegos llegó a significar alma y luego mente o su accionar, el pensamiento como se admite en algunos casos actualmente; por su parte la segunda, hace referencia o significa movimiento, asimilado en casos concretos a movilidad y desplazamiento, entonces de forma referencial se diría que la Psicomotricidad es el estudio de los procesos mentales que se dan o permiten que se dé el movimiento y la forma como éste incide en lo mental.

La Psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto Psicosocial. Desde esta afirmación, el proceso educativo orientado hacia el desarrollo de la Psicomotricidad desempeñará un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad pues su acción podrá ser asumida en el campo formativo - educativo, reeducativo, preventivo y terapéutico.

Resumiendo algunas de las definiciones propuestas para la Psicomotricidad se tiene que, por ejemplo; para Núñez y Vidal, retomados por López, ésta se presenta como técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo utilizando como medios la actividad corporal y su expresión simbólica; por lo tanto su objetivo será el de aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

Puede asumirse como un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, también retomado por López, es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica concebida como dialogo que considera al ser humano como unidad Psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento (López, 2010)

A pesar de las diferencias que se pueden apreciar en el aspecto conceptual, como objetivo de la Psicomotricidad se puede aceptar unificado el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo lo cual lleva a centrar

el trabajo de la Psicomotricidad sobre el movimiento y el acto (integral) que lo provocó, eso sí como algo más que una técnica.

3.2.3. Acceso a la educación motriz, psicomotriz y del movimiento

La organización psicomotriz resulta de la integración sistemática entre datos propioceptivos (posturales, vestibulares, motores y cinestésicos) y datos exteroceptivos (espaciales, temporales y táctiles). La integración de los segundos en el movimiento, lo hacen un proyecto psíquico intrínseco, es decir que el movimiento está constituido por la integración y la relación inteligible de múltiples datos internos y externos que van a estar en su elaboración, planificación, regulación, control y ejecución.

Para Rossel (López, 2010) existen dos medios de acceso que dispone la educación Psicomotriz, los aspectos psicológicos y los fisiológicos:

- **Los Psicológicos incluyen:** Imagen corporal, conciencia del cuerpo, representación del espacio y representación y prolongación psicomotriz.
- **La imagen del cuerpo con relación a sí mismo**, “como se ve el niño” es el desarrollo del esquema corporal, esto se aprecia por ejemplo a través del dibujo, el niño dibuja una figura humana tal y como se ve así mismo.
- **Conciencia del cuerpo con relación al mundo exterior.** En un principio el niño solo puede representar los objetos con base en las sensaciones y las percepciones para llegar a la abstracción, ellos tienen que constituirse como imágenes analizables de las cuales él mismo no forma parte. (Bolaños, 2004)

Mientras el niño no pueda situar y relacionar entre sí las diferentes partes del cuerpo, no podrá analizar las partes que constituyen los objetos. Entonces, la Conciencia del Cuerpo hace referencia también a “cómo ve el niño el mundo” y básicamente es el desarrollo de la toma de conciencia de sí mismo en relación con todo lo externo a él.

- **Representación del espacio:** “como piensa el niño el mundo”: este aspecto temporo-espacial es la prolongación directa de las experiencias sensorio-motrices

que ha tenido en sus primeras etapas. El espacio es experimentado a través del cuerpo.

- **Representación mental de la Psicomotricidad:** El movimiento alcanza la madurez neuro fisiológica cuando su acción puede ser modificada, este control sólo se obtiene mediante una representación de las acciones a nivel de corteza cerebral, lo que permite comprender las modificaciones en el tono muscular, las posturas y los diferentes umbrales de respuesta y ejecución frente a un estímulo. Un elemento importante de resaltar es que esta representación permite que se disocie el objeto de la acción y las acciones entre sí.
- **Las prolongaciones de la Psicomotricidad:** para estas, se debe tener en cuenta todo ese bagaje sensorio motriz que el niño ha adquirido en sus primeros años porque es la base del aprendizaje Psicomotriz de toda su vida.

3.2.4. Motricidad

El desarrollo de los patrones de movimiento depende de la maduración del Sistema Nervioso y de la evolución del tono muscular. Las capacidades psicomotrices bien desarrolladas deben conducir a unos mejores rendimientos en el aspecto físico del niño y en los procesos de aprendizaje integral que consisten en adquirir, afianzar, estabilizar y utilizar todas las aptitudes cognitivas o mentales y motrices. Convencionalmente la motricidad ha sido dividida en gruesa y fina.

3.2.4.1. Motricidad Gruesa

Son movimientos gruesos que ponen en función el cuerpo como totalidad; por ejemplo: gatear, caminar, saltar, etc.; donde es necesario tener el control motor y control en los mecanismos de ajuste postural. La postura constituye el patrón motor básico que garantiza la realización de los movimientos tanto gruesos como finos. La motricidad gruesa comprende, además, algunas habilidades que se van presentando con el desarrollo motor del niño tales como trepar y correr.

3.2.4.2.Motricidad Fina

Consiste en la posibilidad de manipular objetos sea con toda la mano o pie o con movimientos diferenciados y precisos en pequeños grupos musculares (dedos).

El proceso de desarrollo de la motricidad fina puede describirse así: inicialmente en los primeros meses hay prensión palmar y en la cabeza hay pendulación, bamboleo, erección para lograr el control óculo motor, luego la conducta manipuladora se afianza con el control del tronco en la posición sedente y se mejora la prensión y comienza la actividad gráfica en el primer año de vida con sus primeros trazos y posteriormente la actividad grafo escritural, inicialmente los niños hacen trazos no representativos de actividad libre y a partir de los 3 años y medio o cuatro comienza el Grafismo, que es una manera de representar las palabras escritas de una lengua o de un idioma, esto involucra todo trazo realizado, voluntariamente con o sin contenido simbólico (Bolaños, 2004)

Durante todo su proceso de desarrollo los niños están combinando sus habilidades motoras gruesas y finas. Esta son edades de activa exploración sensorio-espacial, el niño detecta muchos estímulos en el medio ambiente y tiene las habilidades motoras para explorarlos.

Dependiendo del estadio en que se encuentre el niño, la habilidad motora se caracterizará por pasos rígidos y disperejos con base de sustentación amplia tanto en la marcha como en la carrera en cuanto a su motricidad gruesa.

En el proceso de desarrollo psicomotor, el niño va tomando los objetos moviendo cada vez menos los brazos, el niño a los doce meses abre la mano antes de asir el objeto porque no tiene una representación clara de los tamaños, luego el dedo índice se independiza de los demás y con los dedos percibe la forma, lo cual permite generar conciencia externa, facilita adecuar la forma de la prensión en la mano. Otro elemento importante de significar en este momento es que el niño agarra y suelta los objetos a voluntad.

3.2.5. Comportamiento motor y psicomotor

Se denomina así a las acciones complejas que el individuo ejecuta de manera integral respondiendo a las características del medio y a sus propias cualidades. Entre dichas acciones pueden detallarse las siguientes:

Ajuste postural: puede interpretarse como la representación, reflejo y referencia del cuerpo en el espacio y en un tiempo específico. Al respecto, lo que interesa es que el niño tenga una representación mental del movimiento, en esto ayuda el esquema corporal. Se debe facilitar que el niño aprenda con y a través del movimiento, que el niño reconozca el valor métrico de un trayecto, que pueda situar los segmentos de su cuerpo entre sí y los puntos de referencia exteriores con relación a la imagen de su propio cuerpo. (Bolaños, 2004)

Para dominar los componentes de su acción motora, el niño debe ser capaz de reflejar su propia imagen y realizar movimientos que haya integrado realmente. La imagen del cuerpo influye en el Ajuste postural

Modo de reproducción de la motricidad: “como imita el niño lo que ve”: en un principio el niño es lo que ve y actúa por asimilación puramente afectiva (hay influencia psicoafectiva y social al reproducir el movimiento), a continuación toma conciencia de su propia existencia con relación a lo que está fuera de él, pero copia para emparejar y termina finalmente en la representación de la imagen en movimiento (luego de la toma de conciencia de sí mismo). Es de insistir que la conciencia del cuerpo influye sobre el Modo de reproducción de la motricidad.

Representación mental de la motricidad: “como actúa el niño en relación con lo que piensa”: en un estadio más avanzado, el niño debe tomar conciencia de los desplazamientos a través de su propio cuerpo y no por memorización de los movimientos de un objeto, debe aprender a convertirse en realizador y realización, tomando el lugar del objeto visualizado.

El niño debe aprender la diferencia entre “desplazamiento” y “movimiento”, el movimiento no es más que la realización de una pulsión dinámica hacia el objeto (por ejemplo, enfocar algo y querer tomarlo o eludir algo), mientras un desplazamiento motor implica relaciones temporo- espaciales más complejas.

El conocimiento de dichas relaciones constituyen la base de los desplazamientos del pensamiento en sus construcciones operatorias y en la elaboración de lo que constituirá el razonamiento. La representación del espacio influye sobre la Representación mental de la Psicomotricidad.

3.2.6. Educación física y ciencia de la motricidad humana

La promoción de la educación física en la escuela comienza en la primera mitad del siglo XIX con la enseñanza de la gimnasia y se consolida en la segunda mitad del mismo siglo, teniendo como objetivo la higiene y la salud corporal. Se incorporan además los deportes, con el fin de mejorar el rendimiento del cuerpo con una visión mecanicista del mismo.

En el siglo XX comienza una reflexión teórica que busca ampliar las posibilidades de la educación corporal, teniendo como base nuevas miradas del cuerpo y del movimiento. Es así como aparecen otras formas de concebir la educación motriz.

Dentro de esta evolución, Prieto identifica tres enfoques de la educación física, que dependen esencialmente de las diferentes concepciones del ser humano, de la educación, de la sociedad y del cuerpo. Estos enfoques son:

3.2.7. Principios del desarrollo motor

Se encuentra en la literatura que al término desarrollo se le atribuye el significado de maduración; pero debe tenerse claro que el primero es más amplio e incluye otros procesos además del de maduración, por lo tanto no pueden utilizarse como sinónimos.

Lo que sí se puede afirmar categóricamente es que el desarrollo motor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de su vida. De igual forma se puede afirmar que el desarrollo motor ocurre a causa de tres procesos: maduración motora, crecimiento y aprendizaje; por lo tanto, conviene abordar el estudio de cada uno de ellos.

3.2.8. Maduración motora

Puede sintetizarse su definición diciendo que es "el proceso fisiológico genéticamente determinado por el cual un órgano o conjunto de órganos permiten a la función por la cual es conocido, ejercer libremente y con el máximo de eficacia" (Frosting, 2012).

Los seres humanos, al igual que otros organismos, no pueden desde el primer momento de su existencia, realizar todas las funciones que les caracterizan. Lentamente, y siguiendo una secuencia inscrita en la dotación genética de cada individuo, el organismo en general y cada órgano en particular, van realizando sus funciones específicas. Así, el sistema digestivo poco a poco puede digerir nuevos tipos de alimentos o los músculos, también de manera pausada, ganan en fuerza y llegan a poder desplazar grandes pesos. (Bolaños, 2004).

En perspectiva biomecánica y fisiológica puede decirse que los órganos y sistemas del ser humano maduran, pues, no están terminados completamente en el momento del nacimiento. Así mismo, casi todos los órganos y sistemas (digestivo, cardio-respiratorio, endocrino, etc.) intervienen en la motricidad; pero los que resultan más trascendentales en el proceso de maduración motora son los sistemas muscular y nervioso.

3.2.9. Maduración del Sistema Muscular

Es ampliamente reconocido que la función característica de los músculos, es su capacidad de contraer y distenderse con lo cual se logra el movimiento (resultado de la

unión neuromuscular -sinapsis entre botón terminal de una neurona motora y la membrana de una fibra muscular).

Los primeros esbozos de funcionamiento aparecen a las 8 ó 9 semanas de la gestación, momento en el que se verifican ya los primeros movimientos reflejos en el feto. En el nacimiento, los grupos musculares ya realizan la función que les es primordial: el movimiento, aunque de forma automática, “anárquica” o instintiva.

Lo que se aprende son secuencias de acciones musculares realizadas con alto grado de eficacia. Pero debe aclararse que este proceso no es un proceso muscular exclusivamente, sino neural (neuronal) o psicológico, ya que los músculos son los ejecutores de órdenes emanadas del cerebro y del sistema nervioso en general. Es ahí donde se produce propiamente el aprendizaje motor (Koupernik, 2012). Aunque el aprendizaje motor se produce y manifiesta a través de ejecuciones musculares, lo que está detrás de ello es todo un proceso neuropsicológico.

Cuando se pretende medir el aprendizaje motor, hay que recurrir a la medida de sus manifestaciones ya que, hasta el momento no es posible la medida directa de los procesos neuropsicológicos; lo que se hace entonces es recurrir a la medida de las habilidades, lo cual se toma como índice de aprendizaje.

3.2.10. Aprendizaje motor

En el momento del nacimiento, el ser humano dispone en su dotación genética de la información que sus antecesores han ido recopilando a través de los tiempos para permitirle adaptarse al medio en el cual ha nacido y poder sobrevivir en él. Pero trascurridos los primeros momentos de la vida, el medio en el que se desarrolla alcanza una gran complejidad y diversidad que se manifiesta en la cultura. El ser humano, para sobrevivir en este medio cultural construido por la comunidad social en la que se ha nacido, necesita de un mecanismo de adaptación que le permita asimilar la cultura de su comunidad para integrarse en ella y así sobrevivir.

Se puede definir el aprendizaje como un cambio relativamente estable y duradero del comportamiento (Baron, 1997-2014). También con el nombre de aprendizaje, se pretende designar el proceso de adquisición de múltiples elementos de la cultura, como puede ser aprender un poema, la solución de un problema geométrico, la comprensión de un período histórico o la destreza de montar en bicicleta. Todas estas cuestiones son susceptibles a ser aprendidas, pero a simple vista se puede apreciar que implican procesos sustancialmente diferentes.

Lo que ocupa a este libro es el proceso de aprendizaje de destrezas motrices o resumidamente del aprendizaje motor, que se puede definir como el cambio relativamente estable que ocurre en un individuo y que le permite realizar el movimiento apropiado para la consecución de un objetivo. En este tipo de aprendizaje lo más importante son los movimientos del cuerpo.

Así por ejemplo, al efectuar un lanzamiento, lo más importante es la acción del miembro superior (brazo, antebrazo y mano) o el miembro inferior (Muslo, pierna, pie). Pero, si prestamos atención, se apreciará que el movimiento del miembro tiene que ser dirigido a un lugar determinado y en un momento determinado, lo cual implican otros procesos, como son los perceptivos, de control, etc. Esto ha hecho que surjan, refiriéndose al aprendizaje motor, términos como aprendizaje perceptivo motor, sensitivo motor, psicomotor y control motor.

Lo que se aprende son secuencias de acciones musculares realizadas con alto grado de eficacia. Pero debe aclararse que este proceso no es un proceso muscular exclusivamente, sino neural (neuronal) o psicológico, ya que los músculos son los ejecutores de órdenes emanadas del cerebro y del sistema nervioso en general. Es ahí donde se produce propiamente el aprendizaje motor (Koupernik, 2012). Aunque el aprendizaje motor se produce y manifiesta a través de ejecuciones musculares, lo que está detrás de ello es todo un proceso neuropsicológico.

Cuando se pretende medir el aprendizaje motor, hay que recurrir a la medida de sus manifestaciones ya que, hasta el momento no es posible la medida directa de los

procesos neuropsicológicos; lo que se hace entonces es recurrir a la medida de las habilidades, lo cual se toma como índice de aprendizaje.

3.2.11. Principios del aprendizaje motor

La ejercitación permite mejorar las ejecuciones y al mismo tiempo hacerlas permanentes en la memoria. Las repeticiones sucesivas de la destreza hacen que en esta se adquiera mayor habilidad, pero además estas mismas repeticiones hacen que la destreza pueda ser retenida por más tiempo.

Se ha de tener en cuenta que la simple repetición no mejora el aprendizaje. Son necesarios otros principios para que esto se produzca. El aprendizaje motor debe suponer un cambio permanente por lo cual no se consideran como aprendizaje los cambios de rendimiento temporales que se deben al doping, a la fatiga o a las fluctuaciones fisiológicas que ocurren en los sujetos.

El aprendizaje motor debe ser adquirido con la práctica, de ahí que, como lo plantea la teoría general del aprendizaje, no se deberán considerar aprendizajes las ejecuciones que se realizan como fruto de la maduración o el crecimiento. Tampoco se consideran aprendizajes las ejecuciones casuales o debidas al azar o a partir de alguna sustancia estimulante. Los principales principios del aprendizaje motor son:

Refuerzo.- Para que una ejecución se aprenda, debe ser reforzada, esto es, si tras una ejecución el sujeto recibe un premio, tratará de repetirla posteriormente. Si por el contrario, recibe un castigo, tratará de evitar la ejecución. Desde el condicionamiento operante, se tiene que existen refuerzos y castigo. Los refuerzos pueden ser positivos o negativos. Positivo es la aparición de un estímulo deseado con la intención de reafirmar la ejecución correcta, (por ejemplo hacer un reconocimiento público a un logro). Por su parte el negativo es la desaparición de un estímulo no deseado con la intención de reafirmar la ejecución correcta (Papalia, 1998-2013).

Retención.- No se puede decir que una destreza ha sido aprendida si no está almacenada en la memoria, esto es, si el tiempo por el cual una destreza puede ser

retenida depende de las repeticiones (muchas repeticiones de la destreza mejoran su retención) y de la significación (si la destreza puede ser utilizada en situaciones reales fuera del entrenamiento, en la vida diaria o en el deporte, se facilita notablemente su retención) (Bolaños, 2004).

Transferencia.- Las destrezas motrices que se aprenden nunca son totalmente nuevas, ya que éstas se basan en actividades motrices previamente aprendidas. Las actividades motrices pueden favorecer o entorpecer el aprendizaje. Raramente se aprende una destreza totalmente nueva después de los primeros años, pues, en su mayor parte, las destrezas se forman a partir de otras ya existentes. Por lo tanto, aprender destrezas es en gran parte transferir hábitos antiguos a nuevas situaciones.

Este principio dirige la programación educativa a largo plazo del aprendizaje ya que a la hora de definir qué destreza hay que enseñar en un momento dado, se debe tener en cuenta que elementos básicos ya han sido aprendidos en años anteriores, a fin de que en ese momento puedan ser transferidos.

3.2.12. Clases de Aprendizaje Motor

El aprendizaje motor se produce por la ejecución de las destrezas y éstas pueden ser alcanzadas por procedimientos como imitación, transmisión de información y descubrimiento.

Aprendizaje por Observación e Imitación.- Cuando un niño comienza a jugar con sus amigos, por ejemplo, alguna disciplina deportiva en el patio y que no haya recibido instrucción docente; él, desde lo observado, podrá realizar los primeros movimientos de dicha disciplina. (Boulch, 2010)

El aprendizaje se ha producido por un mecanismo de imitación de lo que vio hacer a otros. Los compañeros, amigos, la televisión y actualmente el Internet son buena fuente de modelos de aprendizaje. Dado que los aprendices de menor edad aprenden fundamentalmente mediante este tipo de aprendizaje, la enseñanza de destrezas motrices se verá favorecida si se realizan demostraciones de lo que quiere enseñarse.

Aprendizaje por transmisión de Información Verbal (Descripción).- Este tipo de aprendizaje consiste en realizar movimientos a partir de las órdenes, instrucciones y explicaciones verbales, por lo regular abstractas. Existen en el mercado numerosos manuales que instruyen sobre cómo jugar tenis o judo: el aprendizaje que se obtiene en estos casos es por transmisión de información. Este tipo de aprendizaje resulta muy complejo para niños pequeños, por lo que su uso debe quedar restringido.

Aprendizaje por Descubrimiento.- En algunas ocasiones, las ejecuciones no se alcanzan porque el sujeto haya sido instruido en ellas, sino que sucede que él mismo establece determinadas relaciones. La multitud de situaciones que se plantean en las disciplinas deportivas colectivas o situacionales, al igual que en las actividades en la naturaleza, no permiten tener aprendidas todas las respuestas. Se dispone de los patrones básicos, pero para las situaciones nuevas debe crearse una ejecución y, en este caso, la respuesta es única y descubierta por el sujeto.

3.2.13. Factores Individuales del Aprendizaje Motor

Aunque la enseñanza se imparta normalmente en grupo, el aprendizaje siempre es individual. Existe una serie de factores que deben ser tenidos en cuenta, pues inciden en el proceso de aprendizaje: maduración, crecimiento, cualidades innatas, condición física, aprendizajes previos, inteligencia y motivación son unos de ellos.

4. VISUALIZACIÓN Y ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1. Objetivo General

Determinar las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de Educación Física y su incidencia en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación general básica en la Escuela Juan Benigno Vela, parroquia Crucita, cantón Portoviejo, período lectivo 2016 – 2017.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores que intervienen en el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física en los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica.
- Establecer estrategias de enseñanza de la recreación en el desarrollo físico – motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación general básica.
- Determinar las actividades que desarrollan las capacidades físico-motriz mediante la valorización de un instrumento técnico de los niños y niñas
- Elaborar una propuesta sobre las estrategias más apropiadas en la enseñanza de la recreación en la educación física en el desarrollo físico – motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES.

5.1. Hipótesis

5.1.1. Hipótesis General

La recreación en la enseñanza de educación física incide de manera positiva en el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación general básica en la Escuela Juan Benigno Vela, parroquia Crucita, cantón Portoviejo, período lectivo 2016 – 2017.

5.1.2. Hipótesis Específicas

- La falta de implementos deportivos será uno de los factores que intervienen en el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica.
- La aplicación de estrategias de enseñanza como la construcción de materiales tradicionales sería las más idónea para fortalecer la recreación en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica.
- Escoger actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas, permitirán el desarrollo de las capacidades físico motriz de los y las estudiantes de 6to. y 7mo. año de educación básica.
- La ejecución de talleres sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza en las clases de educación física, fortalecerán el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica.

5.2. VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias de enseñanza de recreación

Variable Dependiente: Desarrollo físico motriz

5.3. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Estrategias de enseñanza de recreación

| Concepto | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas de investigación |
|---|--|--|--|--|
| <p>Se requiere comprender la pluralidad de puntos de vista o en focos de la educación física y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad.</p> <p>La pedagogía actual cultiva la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante, sus necesidades sociales y culturales y el papel que en ellas debe jugar la educación física. (ME)</p> | <p>Aprendizaje interactivo Estrategias de enseñanza de la recreación en educación física</p> | <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo físico motriz en clases. Recreación en el aspecto cognitivo. | <ul style="list-style-type: none"> Considera importante el aprendizaje recreativo dentro del aula de clases? | <p>Entrevista a la autoridad Encuesta a los docentes</p> |
| | <p>Recreación como estrategia primordial</p> | <ul style="list-style-type: none"> Creatividad en el aula de clases. Creatividad del docente de E.E.F.F. para enseñar. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cree usted que la recreación dentro de los aspectos cognitivo debe ser un instrumento primordial en el proceso de aprendizaje del niño? | <p>Entrevista a la Autoridad Encuesta a los docentes</p> |
| | <p>Física y actividad estimuladora para el desarrollo físico motriz</p> | <ul style="list-style-type: none"> Aspecto físico motriz en el desarrollo del niño. Evolución de la etapa infantil. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Para usted es importante el desarrollo físico motriz para mejorar y fortalecer el desarrollo cognitivo en el niño? | <p>Entrevista a la autoridad Encuesta a docentes</p> |
| | <p>Beneficios de la estimulación para el desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Importancia en el lenguaje. La memoria en el aspecto físico motriz del niño (a). | <ul style="list-style-type: none"> Para usted la recreación debe constituirse como un lenguaje del desarrollo físico motriz en el crecimiento formativo del niño? | <p>Entrevista a la autoridad Encuesta a docentes.</p> |

Variable Dependiente: Desarrollo físico motriz

| Concepto | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas de investigación |
|---|--|---|--|---|
| <p>El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo.</p> <p>El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular. (D.R.A.)</p> | Desarrollo socio afectivo | <ul style="list-style-type: none"> • El periodo sensorio-motor • El periodo de las construcciones concretas | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted como docente considera primordial la parte afectiva en el crecimiento emocional, y personal del niño? | <p>Entrevista a la Autoridad</p> <p>Encuesta a docentes</p> |
| | Enseñanza desde una perspectiva cognitiva a través de la recreación en la asignatura de Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza como medio para la resolución de problemas. • Implicaciones pedagógicas. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera importante la transmisión de conocimientos dentro de un enfoque pedagógicos con contenidos que ayuden y favorezcan al niño en su aprendizaje? | <p>Entrevista a la Autoridad</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Entrevista a la Autoridad</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Entrevista a la Autoridad</p> <p>Encuesta a docentes</p> |
| | Las inteligencias múltiples en el desarrollo cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones pedagógicas en la inteligencia y el desarrollo físico motriz a través de la recreación • Inteligencia emocional, socio afectivo y físico motriz. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para usted la inteligencia proporciona elementos importantes dentro del aprendizaje del niño hacia otras asignaturas? | |
| | Incidencia de la recreación en el desarrollo físico motriz del niño (a). | <ul style="list-style-type: none"> • Funciones mentales • Habilidades pedagógicas. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera usted que la actividad físico motriz ayuda y desarrolla al niño(a) a perfeccionar sus habilidades mentales? | |

6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1. Tipo de diseño

La presente investigación se llevó a cabo en la escuela “Juan Benigno Vela”. El estudio fue de tipo no experimental debido a que no provocó el fenómeno ni se manipularon las variables, en todo caso, se ejecutó un análisis y descripción de las mismas. El tipo de diseño de esta investigación fue de tipo cuantitativa y cualitativa

6.2. Métodos

En el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Inductivo.- Este método general o lógico permitió sobre la base de información general particular en los lugares de los hechos en especial en el diagnóstico y estudio, llegando a emitir un juicio de valor de carácter general.

Deductivo.- Método que sirvió para llegar situaciones de carácter puntual específico y particular sobre la base de principios y leyes generales que proporcionan la información en el desarrollo de la investigación.

Acción participativa.- Permitió la intervención activa en la toma de decisiones por parte de quienes están vinculados con el trabajo de titulación; generando un sentimiento de identificación con los resultados y recomendaciones del proceso de monitoreo y evaluación.

6.3. Técnicas

Para la recopilación de datos, las técnicas utilizadas fueron:

Bibliografía: Como modo de referencia a los temas en cuestión.

Encuestas: Aplicadas a estudiantes y profesores respectivamente en las cuales se destaca la problemática a tratar.

Entrevista: aplicada a directivos.

Tabulación de datos: Utilizado de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta.

6.4. Instrumentos

- Ficha de Bibliografía
- Cuestionario de preguntas
- Guía de la Entrevista
- Cuadros gráficos

6.5. Recursos utilizados

6.5.1. Talento Humano

- Directivo de la Institución.
- Docentes de la Escuela Juan Benigno Vela
- Estudiantes de la Escuela Juan Benigno Vela
- Autores del Trabajo de Titulación.
- Tutor y Revisor del trabajo de titulación

6.5.2. Materiales

- Textos
- Instrumentación de Educación física
- Material didáctico
- Útiles de oficina

6.5.3. Tecnológicos

- Computadora
- Proyector
- Pendrive

6.5.4. Recursos Financieros

El valor estimado para el desarrollo de la presente investigación fue de \$ 600.00 dólares, los cuales fueron solventados por sus autores.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1. Población

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de esta investigación fueron estudiantes del sexto y séptimos años de Educación General Básica de la Escuela Juan Venigno Vela, incluyendo a los docentes y directivo con un total de 73 estudiantes, 8 docentes y 1 directivo.

7.2. Muestra

La muestra que se consideró para la realización de esta investigación corresponde al 100% de la población en estudio, que corresponden a 73 estudiantes, 8 docentes y 1 directivo, mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

| Escuela Juan Benigno Vela | N° de estudiantes | N° de profesores | Total |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|
| Sexto | 36 | 4 | 40 |
| Séptimo | 37 | 4 | 41 |
| Total | 73 | 8 | 81 |

Fuente: Listados de estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Benigno Vela de Crucita

Responsable: Autores del trabajo de titulación

8. RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

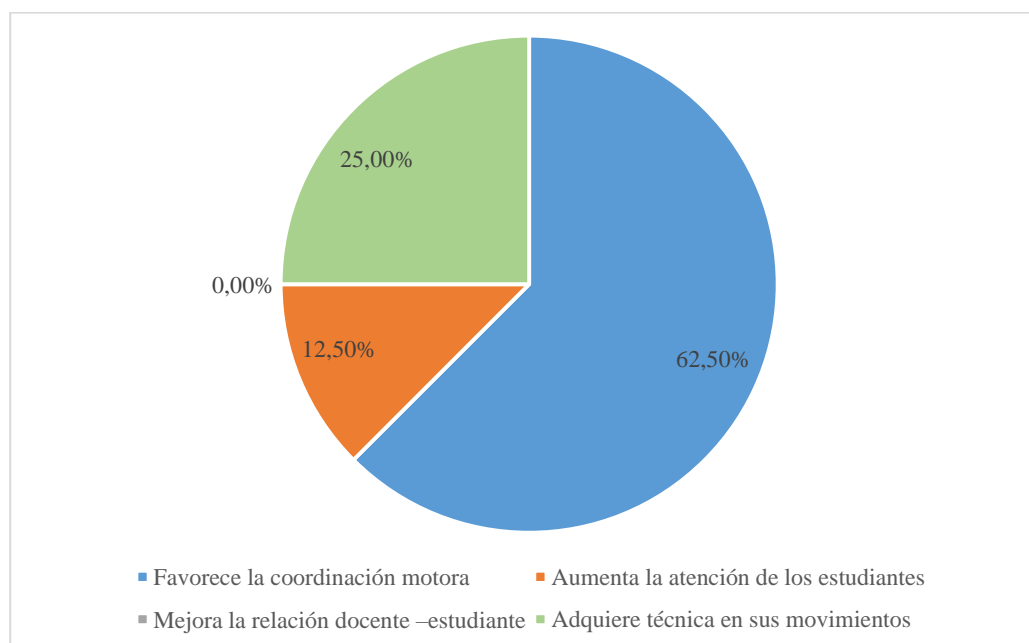
8.1. Encuesta dirigida a los docentes

Cuadro N° 1

¿De qué manera considera usted que las estrategias de enseñanza en la materia de educación física inciden en el desarrollo físico - motriz de los y las estudiantes?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--|------------|-------------|
| A | Favorece la coordinación motora | 5 | 62.50 |
| B | Aumenta la atención de los estudiantes | 1 | 12.50 |
| C | Mejora la relación docente –estudiante | 0 | 0.00 |
| D | Adquiere técnica en sus movimientos | 2 | 25.00 |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Gráfico N° 1



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Juan Benigno Vela”

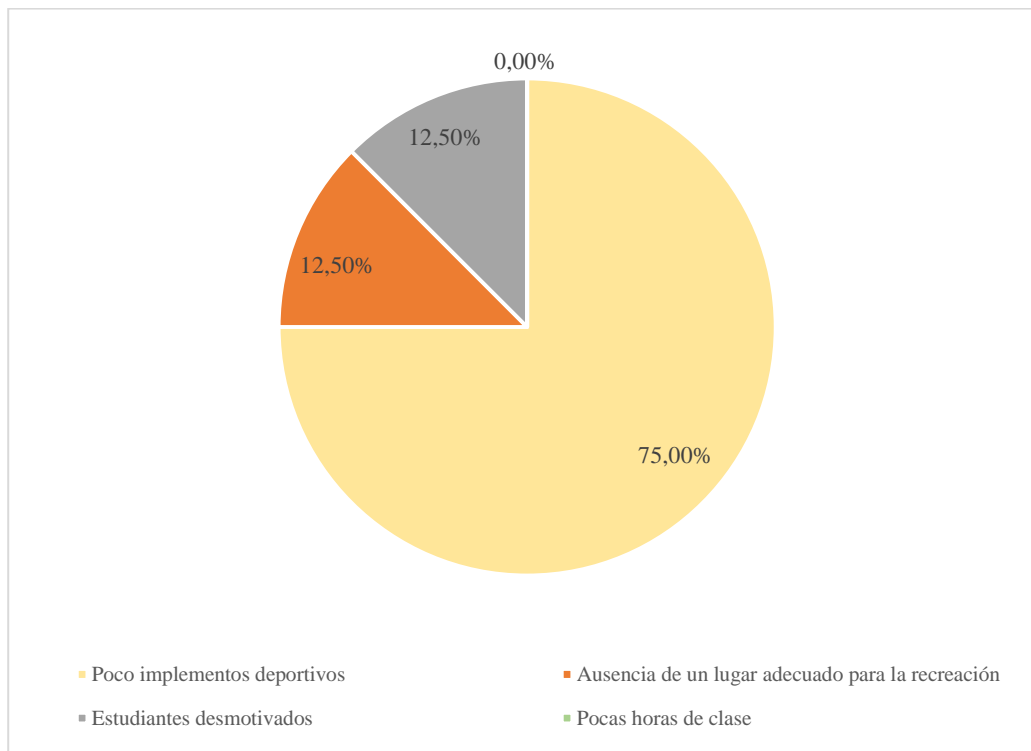
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 2

¿Según su criterio cuáles son los factores que intervienen para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--|------------|-------------|
| A | Poco implementos deportivos | 6 | 75.00 |
| B | Ausencia de un lugar adecuado para la recreación | 1 | 12.50 |
| C | Estudiantes desmotivados | 1 | 12.50 |
| D | Pocas horas de clase | 0 | 0.00 |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Gráfico N° 2



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Juan Benigno Vela”

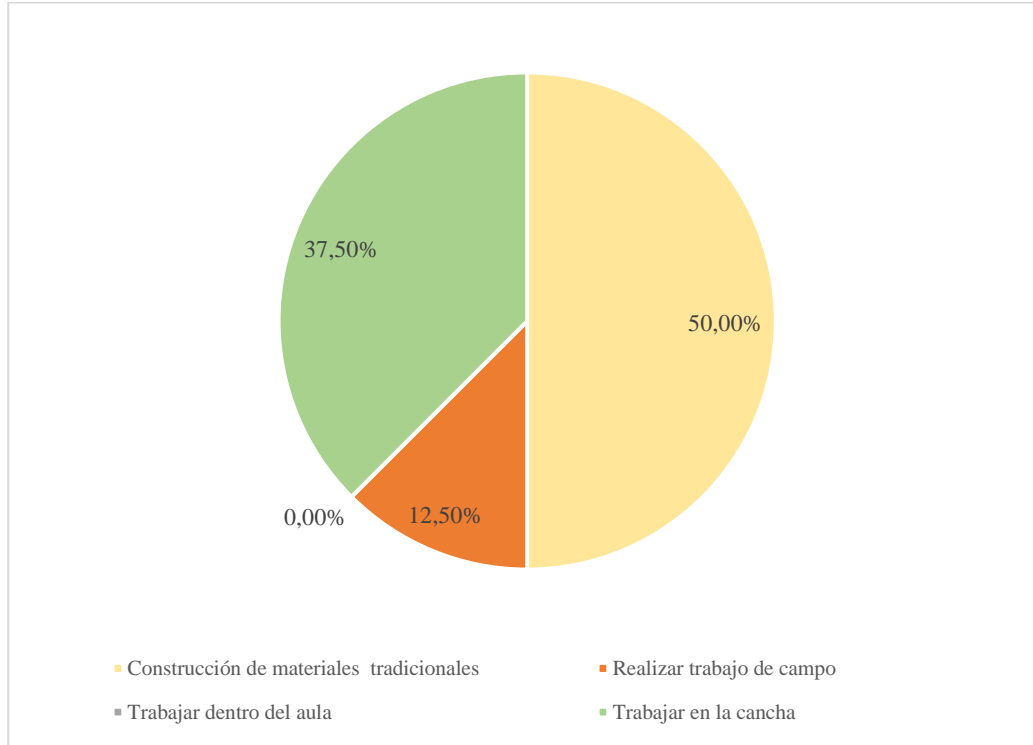
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 3

De acuerdo a su experiencia como docente, ¿cuáles considera que son las estrategias más eficaces para la enseñanza de la recreación en el desarrollo físico motriz en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--|------------|-------------|
| A | Construcción de materiales tradicionales | 4 | 50.00 |
| B | Realizar trabajo de campo | 1 | 12.50 |
| C | Trabajar dentro del aula | 0 | 0.00 |
| D | Trabajar en la cancha | 3 | 37.50 |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Gráfico N° 3



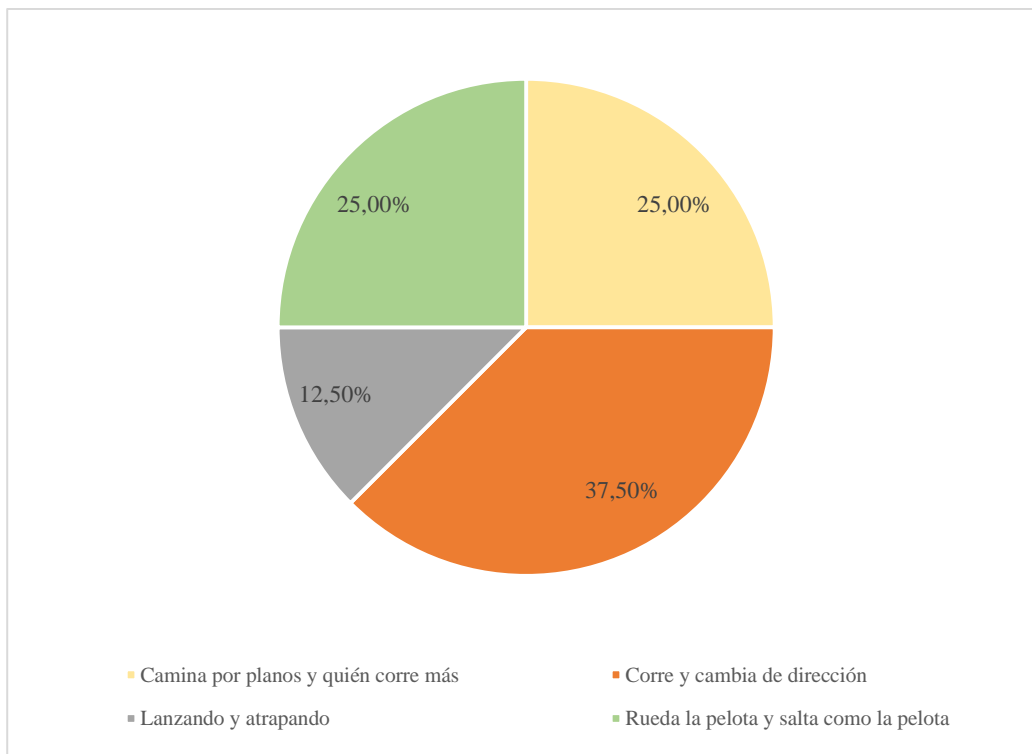
FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Juan Benigno Vela”
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 4

¿Qué tipo de actividades o ejercicios realiza usted para desarrollar las capacidades físico –motriz en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------------------------|------------|-------------|
| A | Camina por planos y quién corre más | 2 | 25.00 |
| B | Correr y cambia de dirección | 3 | 37.50 |
| C | Lanzando y atrapando | 1 | 12.50 |
| D | Rueda la pelota | 2 | 25.00 |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Gráfico N° 4



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Juan Benigno Vela”

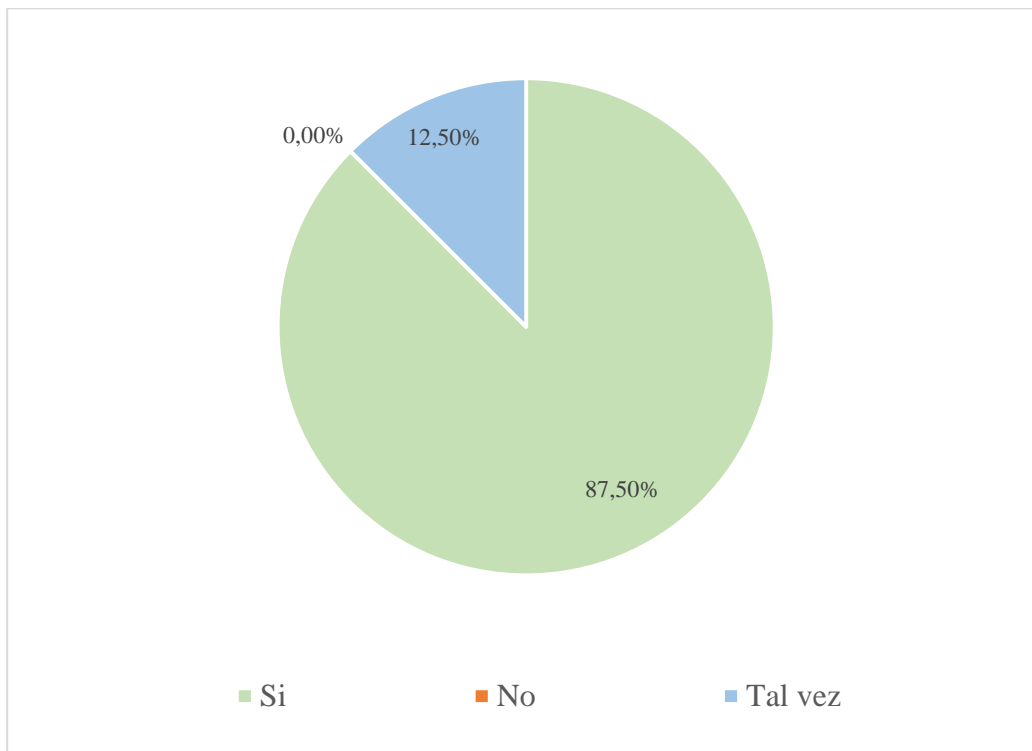
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 5

¿Considera oportuno y necesario que se elabore y se ejecute una propuesta sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para el desarrollo físico motriz de los y las estudiantes?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| A | Si | 7 | 87.50 |
| B | No | 0 | 0.00 |
| C | Tal vez | 1 | 12.50 |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Gráfico N° 5



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Benigno Vela"

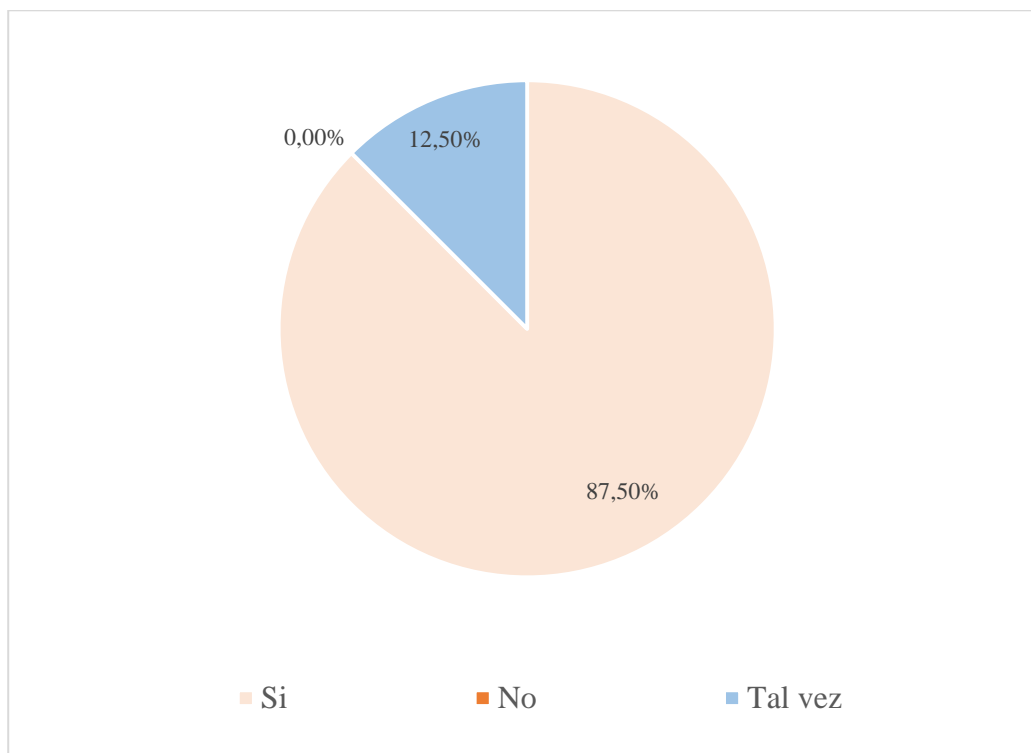
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 6

¿Resulta positivo utilizar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para fortalecer el desarrollo físico –motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo año de educación básica?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| A | Si | 7 | 87.50 |
| B | No | 0 | 0.00 |
| C | Tal vez | 1 | 12.50 |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Gráfico N° 6



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Juan Benigno Vela”

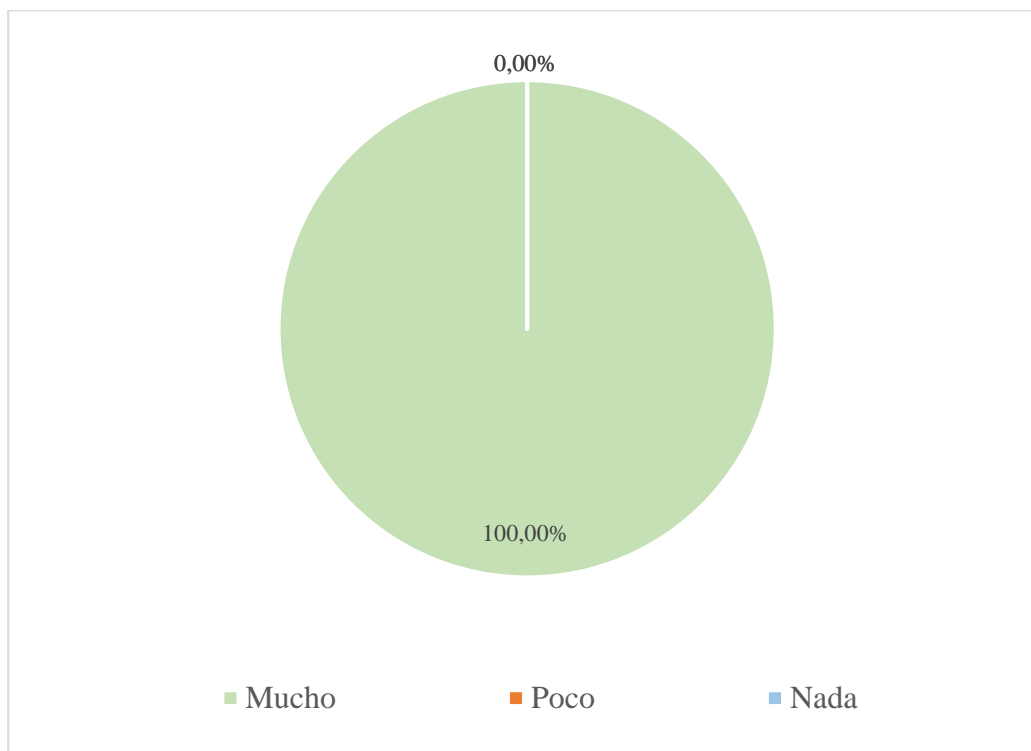
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 7

¿En qué porcentaje la utilización de implementos deportivos es un factor determinante para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| A | Mucho | 8 | 100.00 |
| B | Poco | 0 | 0.00 |
| C | Nada | 0 | 0.00 |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Gráfico N° 7



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Juan Benigno Vela”

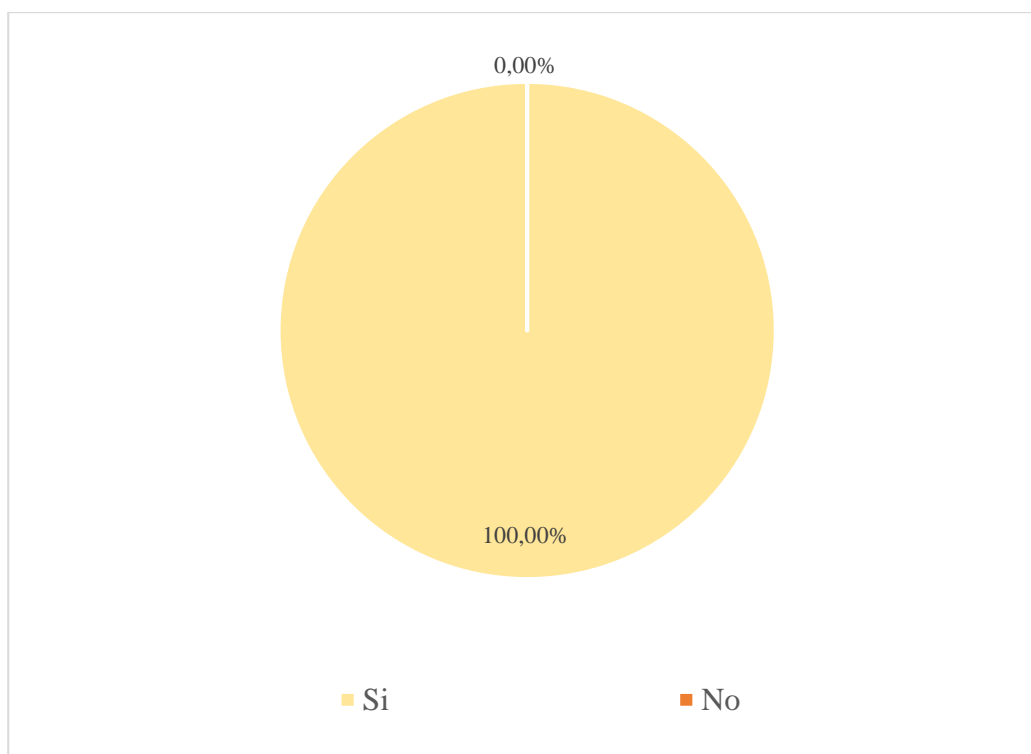
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 8

¿Considera usted que realizar actividades de acuerdo a la edad del estudiante logra un mejor desarrollo de las capacidades físico motriz de los niños y niñas?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| A | Si | 8 | 100.00 |
| B | No | 0 | 0.00 |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Gráfico N° 8



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Juan Benigno Vela”

ELABORADO: Autores de la Investigación.

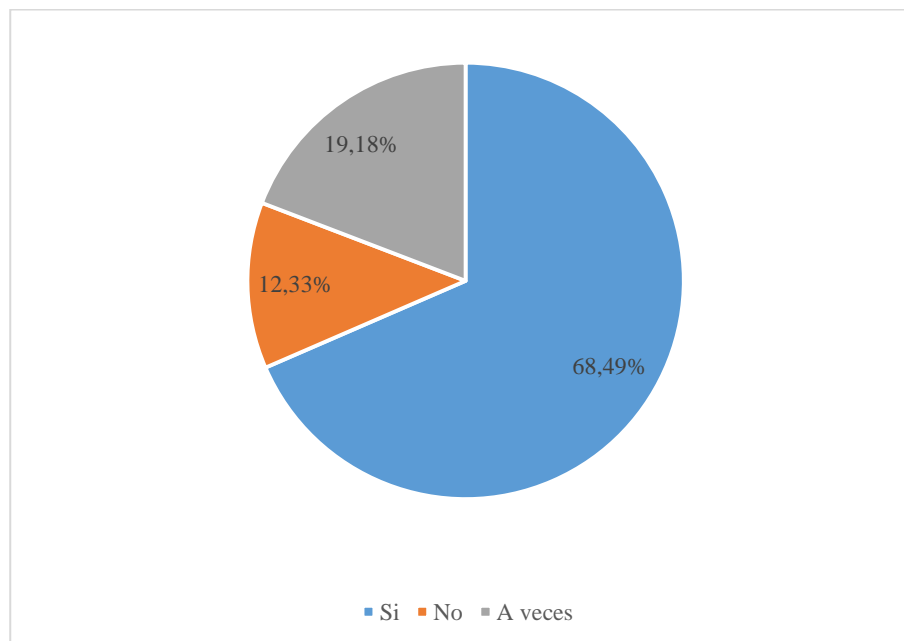
8.2. Encuesta dirigida a los y las estudiantes de 6to. y 7mo. año de educación básica.

Cuadro N° 1

¿Su profesor de educación física utiliza algún tipo de estrategias de enseñanza basada en la recreación para su desarrollo físico - motriz?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| A | Si | 50 | 68.49 |
| B | No | 9 | 12.33 |
| C | A veces | 14 | 19.18 |
| TOTAL | | 73 | 100% |

Gráfico N° 1



FUENTE: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del 6to. y 7mo. año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”

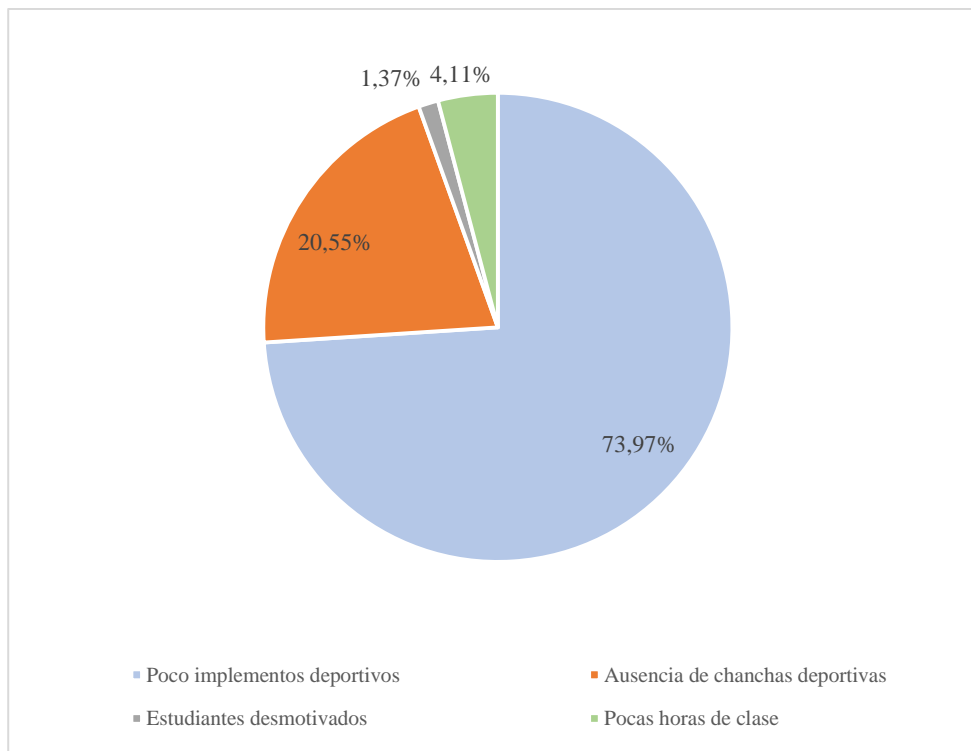
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 2

¿Cuáles cree usted que son los factores que intervienen para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|
| A | Poco implementos deportivos | 54 | 73.97 |
| B | Ausencia de canchas deportivas | 15 | 20.55 |
| C | Estudiantes desmotivados | 1 | 1.37 |
| D | Pocas horas de clase | 3 | 4.11 |
| TOTAL | | 73 | 100% |

Gráfico N° 2



FUENTE: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del 6to. y 7mo. año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”

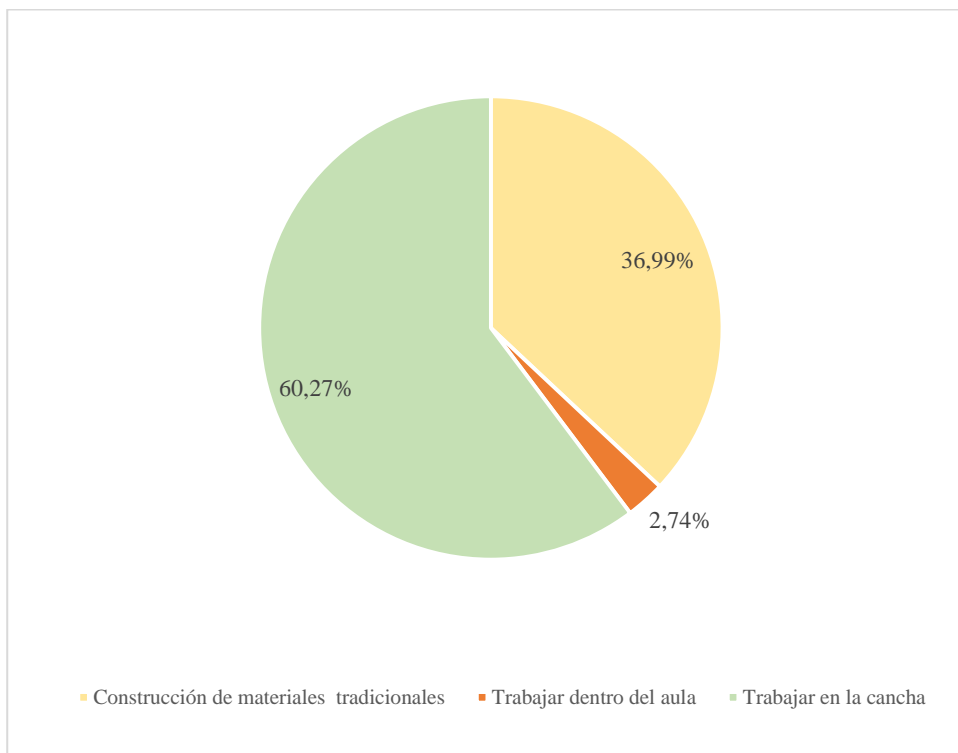
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 3

¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza su profesor en las clases de educación física para fortalecer su desarrollo físico motriz?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--|------------|-------------|
| A | Construcción de materiales tradicionales | 27 | 36.99 |
| B | Trabajar dentro del aula | 2 | 2.74 |
| C | Trabajar en la cancha | 44 | 60.27 |
| TOTAL | | 73 | 100% |

Gráfico N° 3



FUENTE: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del 6to. y 7mo. año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”

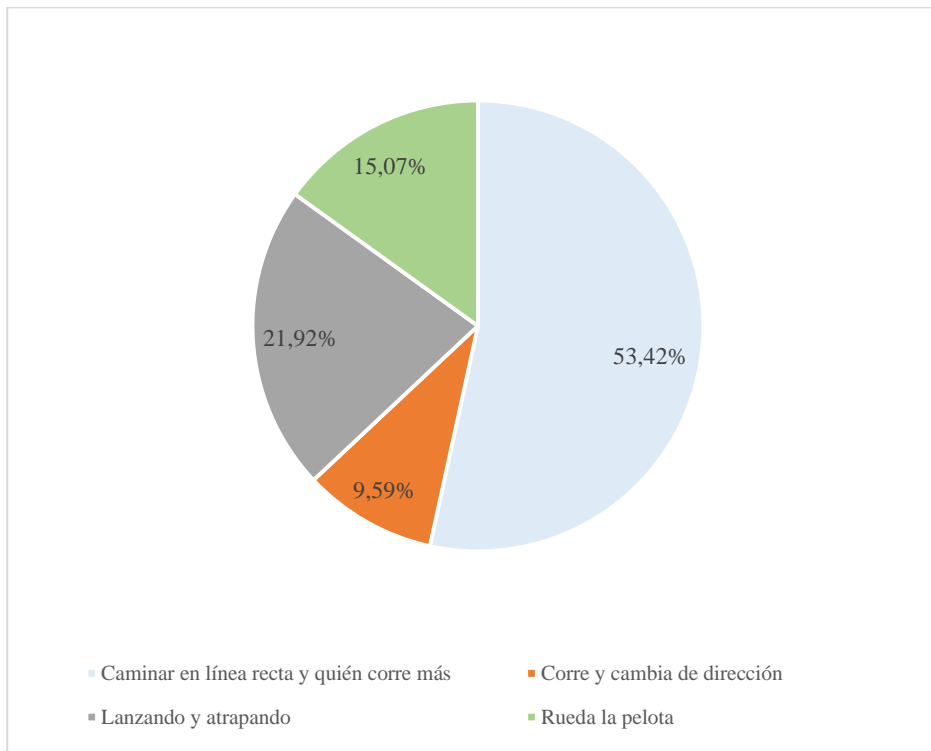
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 4

¿Cuáles son los ejercicios que realizan con su profesor para desarrollar las capacidades físico –motrices?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--|------------|-------------|
| A | Caminar en línea recta y quién corre más | 39 | 53.42 |
| B | Corre y cambia de dirección | 7 | 9.59 |
| C | Lanzando y atrapando | 16 | 21.92 |
| D | Rueda la pelota | 11 | 15.07 |
| TOTAL | | 73 | 100% |

Gráfico N° 4



FUENTE: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del 6to. y 7mo. año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”

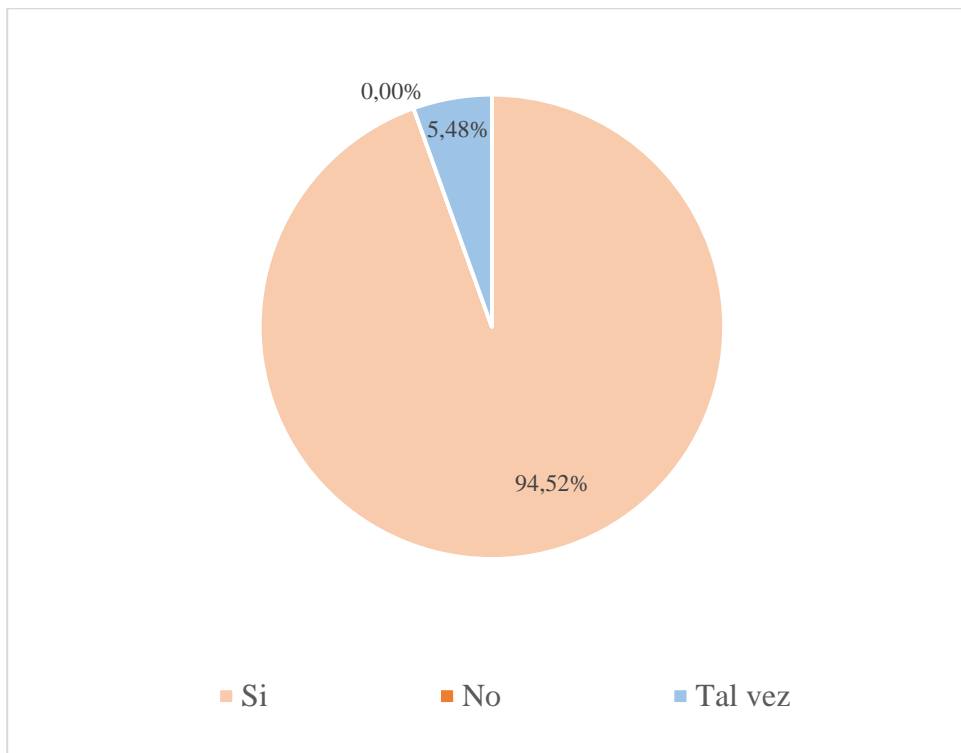
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 5

¿Estaría de acuerdo en que se brinde capacitación al docente sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación para fortalecer el desarrollo físico motriz del estudiante?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| A | Si | 69 | 94.52 |
| B | No | 0 | 0.00 |
| C | Tal vez | 4 | 5.48 |
| TOTAL | | 73 | 100% |

Gráfico N° 5



FUENTE: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del 6to. y 7mo. año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”

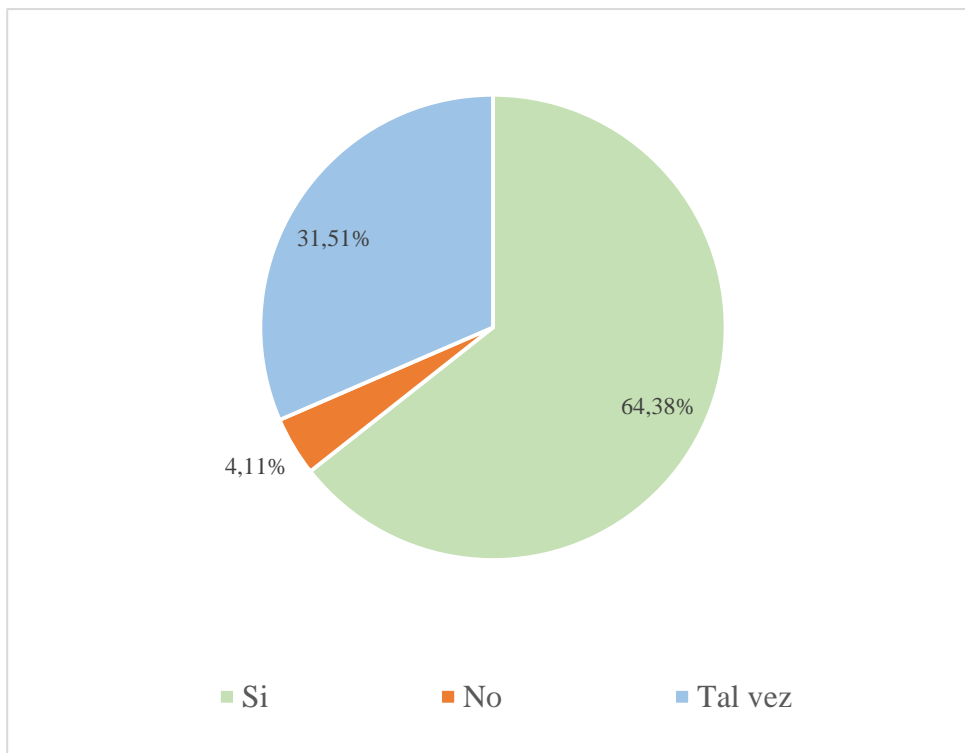
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 6

¿Considera usted que la utilización estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física es positivo para su desarrollo físico –motriz?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| A | Si | 47 | 64.38 |
| B | No | 3 | 4.11 |
| C | Tal vez | 23 | 31.51 |
| TOTAL | | 73 | 100% |

Gráfico N° 6



FUENTE: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del 6to. y 7mo. año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”

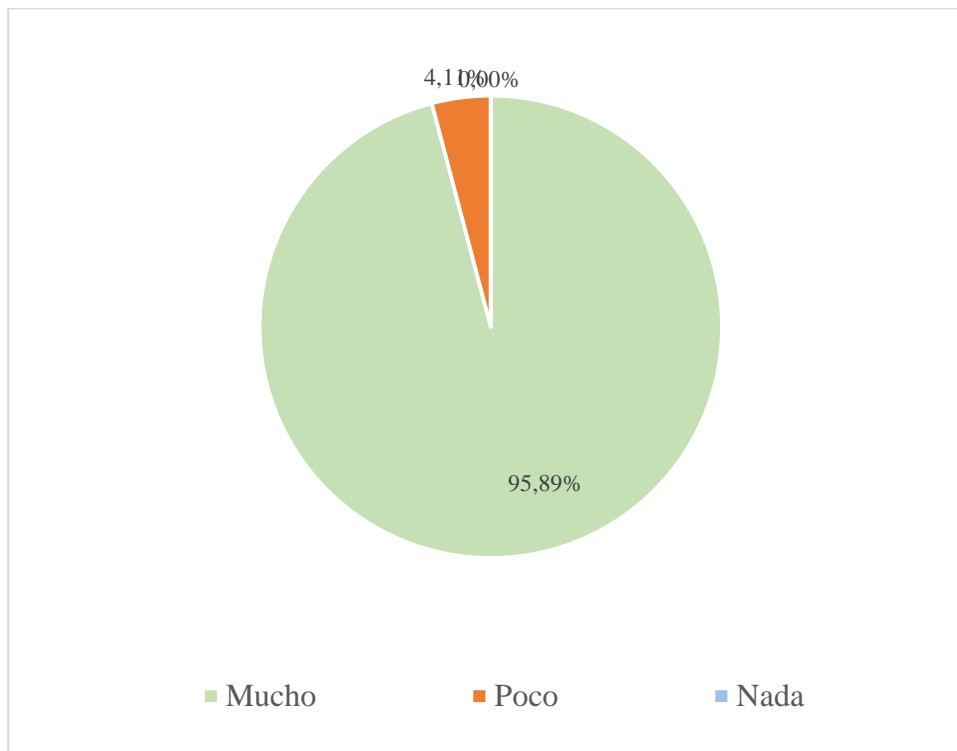
ELABORADO: Autores de la Investigación.

Cuadro N° 7

¿De qué manera considera usted que la utilización de implementos deportivos en la enseñanza de la recreación en las clases de educación física son positivos para su desarrollo físico – motriz?

| Orden | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| A | Mucho | 70 | 95.89 |
| B | Poco | 3 | 4.11 |
| C | Nada | 0 | 0.00 |
| TOTAL | | 73 | 100% |

Gráfico N° 7



FUENTE: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del 6to. y 7mo. año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”

ELABORADO: Autores de la Investigación.

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1. Análisis de datos de la encuesta aplicada a los docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

En base a la primera interrogante que fue planteada a los docentes de la Escuela José Benigno Vela, que dice: **¿De qué manera considera usted que las estrategias de enseñanza en la materia de educación física inciden en el desarrollo físico - motriz de los y las estudiantes?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

De 8 docentes que fueron encuestados un 62.50% que representa a 5 maestros respondieron a la alternativa A que favorece la coordinación motora, un 25% que corresponde a 2 educadores señalaron la opción D Adquiere técnica en sus movimientos, un 12.50% equivalente a 1 facilitador respondió al ítem B Aumenta la atención de los estudiantes, finalmente el literal C Mejora la relación docente – estudiante no fue seleccionada por ninguno de los docentes, lo que equivale al 0%.

Según los datos recabados mediante la encuesta, se logra verificar que en su mayoría para los docente la estrategias de enseñanzas en la materia de educación física inciden de manera favorable en la coordinación motora, considerando que mediante estas estrategias el discente desarrollar de plenamente su área físico – motriz.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

De acuerdo a la segunda pregunta que fue planteada a los docentes de la Escuela José Benigno Vela, que dice: **¿Según su criterio cuáles son los factores que intervienen para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?,** arrojando los siguientes resultados:

Un 75% que representa a 6 de los encuestados respondieron a la opción A Poco implementos deportivos, un 12.50% contestaron a los literales B y C que dicen Ausencia de un lugar adecuado para la recreación y estudiantes desmotivados, finalmente el literal D pocas horas de clase no fue seleccionado por ninguno de los maestros participantes, lo que es equivalente al 0%.

Los datos obtenidos de la encuesta, evidencian que uno de los principales factores que intervienen para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física son la poca existencia de implementos deportivos, razón por la cual no pueden aplicar plenamente y a satisfacción tanto del docente como del estudiantes las estrategias de enseñanza.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

En lo referente a la tercera pregunta que fue planteada a los docentes de la Escuela José Benigno Vela, que señala: **De acuerdo a su experiencia como docente, ¿cuáles considera que son las estrategias más eficaces para la enseñanza de la recreación en el desarrollo físico motriz en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?**, dando como resultado que:

4 docentes con un porcentaje del 50% respondieron a la alternativa A Construcción de materiales tradicionales, 3 maestros que representan el 37.50% contestaron a la opción D Trabajar en la cancha, 1 profesor equivalente al 12.50% señaló el literal B Realizar trabajo de campo, por último el ítem D trabajar dentro del aula no tuvo respuesta alguna, correspondiéndole el 0%.

Es importante recalcar que de acuerdo a los datos obtenidos en su mayoría los docentes están conscientes que una de las principales estrategias en la enseñanza de la recreación en la educación física para desarrollar el área físico – motriz del estudiante es la construcción de materiales tradicionales, ya que mediante esta se motiva al discente a trabajar en equipo, a ser creativo, a valor y respetar el medio ambiente, a la vez que desarrolla el área físico – motriz, convirtiéndola en la mejor.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Según la cuarta interrogante que se les formuló a los docentes de la Escuela José Benigno Vela, que señala: **¿Qué tipo de actividades o ejercicios realiza usted para desarrollar las capacidades físico – motriz en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?**, dando como resultado que:

De 8 profesores que fueron encuestados como parte del desarrollo del presente trabajo de titulación 3 de ellos equivalentes al 37.50% respondieron a la opción B Corre y cambia de dirección, 2 docentes señalaron las opciones A y D que dice: camina por planos y quién corre más – rueda la pelota con un porcentaje del 25.00% cada una, finalmente el literal C Lanzando y atrapando fue seleccionado por 1 facilitador correspondiéndole el 12.50%.

Los datos obtenidos evidencian que para el docente del área de Educación física realizar actividades o ejercicios como corre y cambia de dirección, es una de las más utilizadas a la hora de desarrollar el área físico – motor del estudiante, porque mediante esta actividad se mide la capacidad que tiene el discente para ejecutar órdenes y la facilidad que tienen para girar a cualquier parte de su cuerpo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

De acuerdo a lo manifestado en la quinta pregunta que se les planteó a los docentes de la Escuela José Benigno Vela, que señala: **¿Considera oportuno y necesario que se elabore y se ejecute una propuesta sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para el desarrollo físico motriz de los y las estudiantes?**, dando como resultado que:

7 de los maestros que fueron parte de este proceso de encuesta respondieron al literal A Si que corresponde al 87.50%, mientras que 1 docente equivalente al 12.50% señaló la opción C Tal vez, y la alternativa B que es No, nadie la escogió lo que le corresponde el 0%.

Es evidente que los resultados obtenidos demuestran que para la mayoría de los docentes están totalmente de acuerdo y consideran oportuno y necesario que se elabore y se ejecute una propuesta sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para el desarrollo físico motriz de los y las estudiantes. Considerando que se logra proporcionar a todos los niños y niñas la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar), que harán que las clases salgan de la rutina y se motive a la vez al infante a ser activo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Según la sexta pregunta que le fue planteada a los docentes de la Escuela José Benigno Vela, que manifiesta: **¿Resulta positivo utilizar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para fortalecer el desarrollo físico –motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo año de educación básica?**, arrojando los siguientes resultados:

De 7 maestros que fueron parte de este proceso de encuesta respondieron al literal A Si que corresponde al 87.50%, mientras que 1 docente equivalente al 12.50% señaló la opción C Tal vez, y la alternativa B que es No, nadie la escogió lo que le corresponde el 0%.

Los resultados obtenidos denotan que para la mayoría de los profesores encuestados que para ellos resulta muy positivo utilizar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para fortalecer el desarrollo físico – motor de los niños y niñas del 6to. y 7mo. nivel de la Escuela Juan Benigno Vela de Crucita, teniendo en cuenta que este tipo de estrategias como valor educativo, establece conjunto de valores que contribuye a la formación del individuo, pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales, permite el desarrollo integral de los niños y niñas a la vez la integración a la comunidad en general, permite la transmisión de la herencia cultural, fomenta el uso constructivo del tiempo libre, adapta socialmente al infante y lo autodisciplina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

La séptima pregunta que fue planteada a los docentes de la Escuela José Benigno Vela, dice: **¿En qué porcentaje la utilización de implementos deportivos es un factor determinante para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física?**, obteniéndose los siguientes resultados:

8 docentes que representan el 100% de la muestra tomada para la realización del presente trabajo de titulación señalaron de manera total y rotunda que la utilización de implementos deportivos es un factor determinante para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física, y que por tanto es imprescindible que se creen nuevas y modernas estrategias basadas en la recreación, logrando así también fortalecer el desarrollo físico – motor de los y las estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

La octava interrogante que fue planteada a los docentes de la Escuela José Benigno Vela, dice: **¿Considera usted que realizar actividades de acuerdo a la edad del estudiante logra un mejor desarrollo de las capacidades físico motriz de los niños y niñas?**, obteniéndose los siguientes resultados:

Los 8 docentes respondieron por la opción A que es si, lo que representan el 100%, que es la totalidad de la muestra tomada para la realización del presente trabajo de titulación, el literal B que es No, nadie lo escogió, lo que equivale al 0%.

Es importante recalcar la seguridad con la que los maestros respondieron a esta pregunta, lo que significa que para ellos es primordial y de gran importancia que cada clase sea oportunamente planificada con anterioridad, y que cada ejercicio o actividades que se desarrolle con los niños y niñas tienen que estar presente la edad de cada uno de ellos; por consiguiente se obtendrán mejores resultados que se verán reflejados en el comportamiento y en el accionar de los infantes.

9.2. Análisis de datos de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

En base a la pregunta realizada a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”, misma que se realizó con el objetivo de verificar: **¿Su profesor de educación física utiliza algún tipo de estrategias de enseñanza basada en la recreación para su desarrollo físico - motriz?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

De un total de 73 estudiantes que fueron tomados como muestra para la realización del trabajo de titulación, 50 de ellos con un porcentaje del 68.49% respondieron al literal A Si, mientras que 14 alumnos/as equivalentes al 19.18% señalaron la alternativa C A veces, finalmente una minoría de 9 educando contestaron a la opción B No, lo que tiene un porcentaje del 12.33%.

Los datos obtenidos, reflejan que para los y las estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica, sus profesores de educación física si utilizan estrategias de enseñanza basadas en la recreación para su desarrollo físico – motriz. Considerando que la actividad física acompañada de la recreación, se convierten en la forma más fácil de lograr la atención del educando, ya que la misma se vincula con el deporte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Con relación a la siguiente interrogante dirigida a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”, misma que se realizó con el objetivo de verificar: **¿Cuáles cree usted que son los factores que intervienen para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física?**, obteniendo los siguientes resultados:

Un 73.97% representando a 54 discentes quienes respondieron a la opción A Poco implementos deportivos, seguido de un 20.55% que equivale a 15 estudiantes contestaron al literal B Ausencia de canchas deportivas, mientras que un 4.11% que representan a 3 alumnos se decidieron por la opción D Pocas horas de clase, finalmente un 1.37% en representación de 1 educando señaló el ítem C Estudiantes desmotivados.

De acuerdo a los datos obtenidos producto de la encuesta a estudiantes, se logra deducir fácilmente que para ellos la falta de implementos deportivos es uno de los principales factores que intervienen para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física, y que son tan necesarios para llegar a tener un buen desarrollo físico – motriz y cumplir con los aprendizajes requeridos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Con relación a la siguiente interrogante dirigida a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”, misma que se realizó con el objetivo de verificar: **¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza su profesor en las clases de educación física para fortalecer su desarrollo físico motriz?**, cuyos resultados logrados son:

De 73 alumnos/as un 60.27% que corresponde a 44 educandos contestaron a la opción C Trabajar en la cancha, mientras que el 36.99% que equivalen a 27 estudiantes respondieron a la opción A Construcción de materiales tradicionales, finalmente un 2.74% representando a 2 discentes señalaron el ítem Trabajar dentro del aula.

Los resultados obtenidos demuestran que para los y las estudiantes la utilización de estrategias de enseñanza en las clases de educación física para fortalecer el desarrollo físico motriz como la de trabajar en la cancha al aire libre es la más conveniente, porque ellos se relacionan con la naturaleza, tienen espacio para desarrollar cualquier actividad física, para trabajar en equipo, lo que se convierte en una prioridad a la hora de recibir las clases de educación física.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Haciendo referencia a esta pregunta que fue formulada a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”, misma que se realizó con el objetivo de verificar: **¿Cuáles son los ejercicios que realizan con su profesor para desarrollar las capacidades físico –motrices?**, cuyos resultados logrados son:

Un 53.42% que representan a 39 discentes respondieron a la alternativa A Caminar en línea recta y quién corre más, segundo de un 21.92% que equivale a 16 estudiantes contestaron a la opción C Lanzando y atrapando, mientras que un 15.07% correspondiente a 11 alumnos/as, quienes señalaron la respuesta del ítem D Rueda la pelota, finalmente un 9.59% representando a 7 educando decidieron responder por la opción B Corre y cambia de dirección.

Resulta importante señalar que para los y las alumnas que fueron encuestadas uno de los principales ejercicios que realizan con sus maestros es caminar en línea recta y quién corre más y en segundo lugar lanzando y atrapando, ya que consideran que mediante la realización de estas actividades se desarrollan de manera eficaz las capacidades físico – motriz y fortalecen el desempeño de cada movimiento que requiere un ejercicio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

En base a la siguiente pregunta como parte del desarrollo de la investigación y que fue dirigida a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”, misma que se realizó con el objetivo de verificar: **¿Estaría de acuerdo en que se brinde capacitación al docente sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación para fortalecer el desarrollo físico motriz del estudiante?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados.

De una totalidad de 73 discentes encuestados, un 94.52% representando a 69 estudiantes respondieron a la alternativa A Si, mientras que un 5.48% equivalente a 4 alumnos/as contestaron a la opción C tal vez, finalmente el literal B No, nadie lo seleccionó obteniendo un porcentaje del 0%.

De acuerdo a los resultados de la encuesta se logra deducir que en su gran mayoría los y las estudiantes que fueron encuestadas están totalmente de acuerdo en que se brinde capacitación a los docentes sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para fortalecer el desarrollo físico motriz del estudiantes, considerando que muchos de los docentes aplican las estrategias pero no disponen de la técnica para llegar a cada uno de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

En base a la siguiente pregunta como parte del desarrollo de la investigación y que fue dirigida a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”, misma que se realizó con el objetivo de verificar: **¿Considera usted que la utilización estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física es positivo para su desarrollo físico –motriz?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Un 64.38% que representan a 47 estudiantes que fueron encuestados y quienes respondieron por la alternativa A Si, un 31.51% que equivale a 23 alumnos/as que señalaron la opción C Tal vez, finalmente el ítem B No, que fue seleccionado por 3 discentes lo que corresponde al 4.11%.

Analizando los datos obtenidos se logra evidenciar que para los y las estudiantes que sus docentes utilicen estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física es sumamente positiva para lograr fortalecer de una manera eficiente sus capacidades físicas – motrices, considerando que este tipo de estrategias da paso a lo que se denomina “cuerpo enseñado”, que se refiere a un cuerpo controlado, adiestrado y guiado desde afuera y el objetivo es formar personas disciplinadas, con fuerza de voluntad y es el que ha sido privilegiado en la escuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

En base a la siguiente interrogante que forma parte de la encuesta que se les formulo a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Juan Benigno Vela”, misma que se realizó con el objetivo de verificar: **¿De qué manera considera usted que la utilización de implementos deportivos en la enseñanza de la recreación en las clases de educación física son positivos para su desarrollo físico – motriz?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados.

De 73 estudiantes que fueron encuestados un 95.89% que representa a 70 alumnos respondieron por la opción A Mucho, seguido de un 4.11% que equivale a 3 educandos quienes seleccionaron la alternativa B Poco, finalmente el literal C nada, no fue escogido por ninguno de los participantes, dándole un porcentaje del 0%.

Mediante los datos obtenidos producto de la encuesta que les fue planteada a los y las estudiantes, se logra evidenciar que en su gran mayoría para ellos es de vital importancia que la institución educativa a la cual asisten diariamente disponga de suficientes implementos deportivos para que a la hora que sus maestros apliquen las estrategias de enseñanza en la recreación de las clases de educación física logren desarrollar sus capacidades físico motoras al máximo, sin que nada intervenga durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

9.3. Informe de la entrevista realizada al Director de la Escuela Juan Benigno Vela

En base a la entrevista que fue llevada a cabo en la Escuela Juan Benigno Vela a su director, quien supo responder de la siguiente manera:

Al preguntar al director si tenía **conocimiento sobre las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de Educación Física y su incidencia en el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas**, indicó que si tiene conocimiento sobre estas estrategias de enseñanza, considerando que antes de ser director fue profesor, y muchas veces tuvo que aplicar la recreación en el desarrollo de otras materias, ya que la recreación no solo es aplicada en el área de educación física.

Otras de las preguntas que se le formuló al director consisten en que manifestara si él sabía que los **docentes de la institución educativa aplican las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de educación física**; en base a esta interrogante el director supo manifestar que los docentes que están bajo su dirección si aplican este tipo de estrategias en la enseñanza de la recreación en las clases de educación física, considerando que es éstas cumplen con uno de los objetivos del buen vivir, y que los y las estudiantes tienen derecho a una educación de calidad y calidez en la que además de aprender puedan recrearse.

Continuando con la entrevista, se preguntó sobre **qué tipos de beneficios se brinda al estudiante mediante la utilización de las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de educación física**, para él como docente y director de la escuela, mediante la aplicación de las estrategias de enseñanza de la recreación en la educación brinda muchos beneficios al educando, entre ellas desarrollar sus capacidades física motoras, mejora la relación y comunicación entre docentes y compañeros de clase, aprenden a trabajar y perfeccionar el trabajo en equipo y aprender el verdadero valor de la naturales.

Otra de las interrogantes planteadas fue: **¿Cuáles son las actividades o ejercicios que ejecuta el docente para desarrollar las capacidades físico motriz de los niños y niñas del 6to y 7mo. Año de educación básica**. A lo que supo contestar que una de las principales actividades que realiza son generalmente caminar en plano, quien corre más y trabajar de manera directa y libre en las canchas, lo que ayuda al discente en el

fortalecimiento de sus capacidades físico-motriz, ya que el alumno/a aprende a escuchar y razonar de manera inmediata cuando escucha la voz de mando.

Al preguntar si él desde su puesto de director, **tiene usted conocimiento de los tipos de estrategias de enseñanza que aplica el docente para la recreación de la educación física, fortaleciendo a la vez el desarrollo físico – motriz del estudiante**, respondió que por supuesto que si tiene conocimiento de este tipo de estrategias, teniendo como una de las principales estrategias de enseñanza la construcción de materiales tradicionales para la realización de diferentes actividades o ejercicios, mismos que siempre están enfocados a la edad del estudiante y el área específica que desean desarrollar o fortalecer en lo referente a lo físico – motor.

Al querer conocer si **estaría de acuerdo en que el cuerpo docente reciba capacitación sobre la importancia de aplicar de manera constante las estrategias de enseñanza en la recreación de la educación física para mejorar el desarrollo físico motriz del discente**, respondió con un cálido y rotundo SI, ya que considera oportuno y muy necesario que todos los y las docentes que laboran en esta escuela reciban capacitación en diferente áreas, que sirvan para que estos brinden a sus discentes una educación de calidad, y que los alumnos y alumnas puedan alcanzar los aprendizajes requeridos en todas sus asignaturas.

Para finalizar se hizo la siguiente pregunta, si **la institución dispone de suficiente implementos deportivos para que sus docentes puedan aplicar de manera acorde y oportuna las estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para mejorar el desarrollo físico – motor del estudiante**, para lo cual contestó manifestando que la institución no dispone de suficientes implementos deportivos, para que ellos puedan realizar todas las actividades motivados y seguros, razón por la cual los docentes aplican lo que se manifestó anteriormente la construcción de materiales tradiciones con productos reciclables, lo que también es positivo porque enseñan a cuidar y preservar el medio ambiente; y que lo poco que tienen en la escuela es por autogestión de los padres de familia, por donaciones o grupos de estudiantes de nivel superior que deja su granito de arena para mejorar la educación física.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. Alcance de objetivos

Objetivo General: Determinar las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de Educación Física y su incidencia en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación general básica en la Escuela Juan Benigno Vela, parroquia Crucita, cantón Portoviejo, período lectivo 2016 – 2017. Este objetivo tuvo su alcance mediante la presentación del cuadro y gráfico N° 1 de la encuesta aplicada a los docentes, quienes a través de un 62.50% indicaron que las estrategias de enseñanza en la materia de educación física indican de manera positiva en el desarrollo físico – motriz de los y las estudiantes, ya que favorece la coordinación motora.

Este objetivo también pudo ser logrado mediante el cuadro y gráfico N° 1 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, ya que a través de un 68.49% quienes respondieron de manera general que sus docentes si aplicaban estrategias de enseñanza basada en la recreación para su desarrollo físico – motriz.

De la misma manera se logró este objetivo mediante las respuestas emitidas por el director de la escuela, a través de la entrevista realizada, quien señaló que las estrategias de enseñanza de la recreación en las clases de educación física incide de manera positiva, considerando que este tipo de estrategias no solo se aplican en educación física, también se la trabaja en todas las asignaturas.

Objetivo Específico N° 1: Identificar los factores que intervienen en el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física en los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica. Objetivo que se logró dar alcance mediante el cuadro y gráfico N° 2 de la encuesta que les fue aplicada a los docentes, quienes a través de un 75% respondieron que uno de los principales factores que intervienen en el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física es la falta de implementos deportivos, para lo cual tienen que ser creados por ellos mismos.

Este objetivo además pudo ser logrado con la presentación del cuadro y gráfico N° 2 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, quienes a través de un 73.97% coincidieron con los docentes, al indicar que uno de los principales factores que intervienen para una buena aplicación de las estrategias de enseñanza en la recreación de la educación física es la falta de implementos deportivos.

También pudo ser logrado con la entrevista realizada al director de la institución educativa, quien manifestó que en la actualidad la escuela no dispone de suficientes implementos deportivos, y que esto motivo a los docentes a tomar otras medidas necesarias y emergentes para poder aplicar las estrategias de enseñanza en la recreación de la educación física y que a su vez fortalezcan el desarrollo físico – motriz del estudiantes.

Objetivo Específico N° 2: Establecer estrategias de enseñanza de la recreación en el desarrollo físico – motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación general básica. Se logró alcanzar a través de la presentación del cuadro y gráfico N° 3 de la encuesta aplicada a los profesores, ya que mediante un 50% respondieron que para ellos una de las principales estrategias de enseñanza de la recreación en el desarrollo físico – motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica es la construcción de los materiales tradicionales en compañía de los mismos estudiantes mediante la utilización de materiales reciclables, donde no solo se les enseña a desarrollar sus capacidades físico – motriz, sino que además les inculcan valores y amor por la conservación y preservación de la naturaleza.

De la misma manera se logra este objetivo con la pregunta N° 3 de la encuesta a estudiantes, a través de un 60.27% quienes indicador que una de las estrategias de enseñanza que aplican sus docentes es el trabajo en la cancha, considerando que al aire libre el discente tiene más libertad y facilidad para realizar ejercicios y actividades, para desarrollar de una mejor forma el área físico – motriz y obtener mejores resultados.

Coincidiendo con los resultados de la encuesta a docentes y estudiantes, se logró dar alcance a este objetivo con las respuestas emitidas por el director dela institución a

través de la entrevista formulada, quien señaló de manera muy asertiva que los docentes de la institución que él dirige realizan como estrategia de enseñanza en la recreación de la educación física es la construcción de materiales tradicionales.

Objetivo Específico N° 3: Determinar las actividades que desarrollan las capacidades físico-motriz mediante la valorización de un instrumento técnico de los niños y niñas. Se logró alcanzar este objetivo, mediante el cuadro y gráfico N° 4 de la encuesta a docentes, se logró determinar mediante un 37.50% que una de las actividades que realizan para desarrollar las capacidades físico – motriz de los niños y niñas son correr y cambiar de dirección, seguidos de camina por plano y quién corre más y rueda la pelota, indicando además que hasta ahora les ha dado excelentes resultados.

Objetivo que también se logró con el cuadro y gráfico N° 4 de estudiantes, con un 53.42%, quienes al indicar que una de las actividades que realizan es caminar en línea recta y quién corre más, ya que desarrollan sus capacidades de competencia, de compañerismo, de poder seguir un mandato y desarrollar el equilibrio.

De la misma manera se logra dar alcance a este objetivo con la entrevista realizada al director de la escuela quien manifestó que de acuerdo a las observaciones que él generalmente realiza a el desarrollo de las diferentes clases es que en educación física se aplica bastante caminar en plano, quién corre más y trabajar en la cancha, ya que a través de estas actividades el estudiante tiene más oportunidades de desarrollar sus capacidades físico - motriz.

Objetivo Específico N° 4: Elaborar una propuesta sobre las estrategias más apropiadas en la enseñanza de la recreación en la educación física en el desarrollo físico – motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica. Este objetivo pudo ser logrado con los cuadros y gráficos N° 5 de la encuesta aplicada a los docentes, quienes a través de un 87.50% y de estudiantes con el 94.52, quienes de manera conjunta señalaron que si están totalmente de acuerdo con que se elabore y se ejecute una propuesta sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la

recreación en la educación física, que permita a la vez mejorar el desarrollo físico motriz de los y las estudiantes.

Así también se da alcance al presente objetivo, ya que el director a través de la entrevista manifestó que si se debería elaborar y ejecutar una propuesta, ya que el docente deber estar constantemente preparándose en diferentes áreas, con la finalidad de brindar a sus educando una educación de calidad.

10.2. Verificación de Hipótesis

Hipótesis General.- La recreación en la enseñanza de educación física incide de manera positiva en el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación general básica en la Escuela Juan Benigno Vela, parroquia Crucita, cantón Portoviejo, período lectivo 2016 – 2017. Hipótesis que pudo ser verificada mediante el cuadro y gráfico N° 6 de la encuesta aplicada a los docentes, quienes a través de un 87.50% señalaron que resulta muy positivo la utilización de manera frecuente y constante de estrategias de enseñanza en la recreación de la educación física para fortalecer el desarrollo físico – motriz de los niños y niñas de sexto y séptimo de educación básica.

De la misma manera se verifica esta hipótesis mediante el cuadro y gráfico N° 6 de la encuesta a estudiantes con el 64.38% al manifestar que si consideran que la utilización de estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física es positivo para el desarrollo físico motriz, ya que mediante estas estrategias reciben muchos beneficios, como salir de la rutina, practicar otros valores, mejorar la comunicación entre docentes y compañeros, entre otros.

Hipótesis Específica N° 1.- La falta de implementos deportivos será uno de los factores que intervienen en el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica. Esta hipótesis tiene su verificación con la presentación del cuadro y gráfico N° 2 de la encuesta que les fue aplicada a los docentes, quienes a través de un 75% respondieron que uno de los principales factores que intervienen en el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física es la falta de implementos deportivos, para lo cual tienen que ser creados por ellos mismos, así como también con el cuadro y gráfico N° 7 de la encuesta a docentes con un 100% al señalar que la utilización de los implementos deportivos es un factor determinante para el buen desempeño de la enseñanza de la educación física.

Además de logra verificar la presente hipótesis con el cuadro y gráfico N° 7 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica,

quienes a través de un 95.89% indicaron que para ellos la utilización de implementos deportivos muy positivo para la enseñanza de la recreación de la educación física y el fortalecimiento del desarrollo físico – motor.

Hipótesis Específica N° 2: La aplicación de estrategias de enseñanza como la construcción de materiales tradicionales sería las más idónea para fortalecer la recreación en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica. Se logró verificar la hipótesis N° 1, mediante la presentación del cuadro y gráfico N° 3 de la encuesta aplicada a los profesores al señalar con un 50% que ellos utilizan con mayor frecuencia la construcción de materiales tradiciones; respuestas que también permitieron verificar la hipótesis con el cuadro y gráfico N° 3 de estudiantes con el 60.27% quienes respondieron que para ellos una de esas estrategias era trabajar directamente utilizando la cancha, fortaleciendo así su desarrollo físico – motor.

Además se verifica con la entrevista que fue formulada al director de la institución educativa, quien aseveró que una de las más acertadas actividades que realizan para el efecto es la construcción de materiales tradicionales, aprovechando los medios que la misma naturaleza les ofrece.

Hipótesis Específica N° 3: Escoger actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas, permitirán el desarrollo de las capacidades físico motriz de los y las estudiantes de 6to. y 7mo. año de educación básica. Hipótesis que pudo ser verificada mediante la presentación del cuadro y gráfico N° 8 de la encuesta aplicada a los docentes, quienes con el 100%, respondieron que para ellos como maestros procuran siempre buscar o seleccionar las actividades o ejercicios de acuerdo a la edad de cada estudiante, además se procura tener siempre pendiente que áreas físico motriz se desean desarrollar, que complicaciones presentan los estudiantes en la ejecución de una determinada actividad, además que procuran siempre que el discente se divierta y se recree mientras realiza los ejercicios.

Hipótesis Específica N° 4: La ejecución de talleres sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza en las clases de educación física, fortalecerán el

desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica. Hipótesis que pudo ser verificada en su totalidad mediante el desarrollo del cuadro y gráfico N° 5 de la encuesta aplicada a los docentes, mediante un porcentaje del 87.50%, además con el cuadro y gráfico N° 5 de estudiantes con el 94.52%, quienes coincidieron en sus respuesta, al responder que sería de gran beneficio y provecha tanto para docentes como para estudiantes, que los maestros reciban capacitación sobre temas tan importantes como son las estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física, basadas todas en el buen desarrollo del área físico – motriz.

De la misma manera se verificó con la entrevista que se le aplicó al director de la escuela, quien aseveró que sería muy gratificante poder brindar capacitación a los docentes y que éstos a su vez puedan perfeccionar las estrategias de enseñanza en la recreación en las clases de educación física, siempre guiadas a mejorar el desarrollo físico motriz de los discentes, brindando así una educación de calidad a sus educando.

10.3. Conclusiones

Una vez que se ha finalizado con la parte teórico y práctica del presente trabajo de titulación, se llega a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de Educación Física inciden de manera positiva en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación general básica en la Escuela Juan Benigno Vela, parroquia Crucita, considerando que la recreación en la materia de educación física influye en el cuerpo, la mente, la emoción y el espíritu.
- De la misma manera se concluye que uno de los principales factores que intervienen en el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física es la falta de implementos deportivos en la Escuela Juan Benigno Vela, lo que ocasiona a la vez que el proceso de enseñanza – aprendizaje tenga falencias y vacíos para los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica.
- Se logró establecer como una de las principales estrategias de enseñanza de la recreación que utilizan los docentes para el desarrollo físico – motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación general básica es la construcción de materiales tradicionales, mismos que son utilizados para realizar una diversidad de actividades y ejercicios todas enmarcadas en el bueno desempeño de la educación física.
- Así también se hace énfasis en que, una de las principales actividades que desarrollan los docentes para desarrollar las capacidades físico – motriz de los y las estudiantes de 6to y 7mo año de educación general básica es correr y cambiar de dirección, trabajar en la cancha, caminar en plano recto y quien corre más, considerando que a través de estas actividades se logra fortalecer el área físico motriz del discente, se desarrolla las capacidades de competencias y son de gran beneficio en el aprendizaje de la educación física.

- Para maestros y estudiantes la elaboración y presentación de la propuesta fue de gran beneficio para ellos, ya que tienen la oportunidad de compartir, exponer y analizar entre sus pares y profesores los motivos, causas y razones del porque la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en las clases de educación física para desarrollar el área física – motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica, dando como resultado el compromiso entre ellos de buscar soluciones para aplicar significativamente las estrategias de enseñanza.

10.4. Recomendaciones

Una vez elaboradas las conclusiones, se procedió a la construcción de las respectivas recomendaciones:

- A los docentes del sexto y séptimo año de educación básica, que apliquen nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para fomentar la recreación en las clases de educación física para el desarrollo físico motriz de los niños y niñas, procurando de esta manera dar solución a esta problemática que afecta a los niños y niñas, logrando a la vez obtener mejores resultados en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- A los directivos de la escuela Juan Benigno Vela, que a través de autogestión y colaboración de padres y madres de familia se consiga los recursos necesarios para la incorporación de nuevos y modernos implementos deportivos, que estén de acuerdo a la edad de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica y que puedan ser utilizados plenamente el desarrollo físico motriz de los estudiantes.
- Además de la estrategia de enseñanza de la recreación, como es la construcción de materiales tradicionales, se deben crear nuevas estrategias que estén enmarcadas en el desarrollo físico motriz del estudiante, que lo motive a practicar ejercicios de manera continua dentro y fuera de la institución educativa, enseñarles la forma correcta de ocupar el tiempo libre, haciéndoles notar el cambio en el comportamiento de cada uno de ellos y lo importante y beneficioso que es la recreación en todos los ámbitos de la vida cotidiana.
- Que los docentes procuren aplicar otras actividades, en la que se involucre al estudiante en el trabajo comunitario al aire libre, logrando así no solo enseñar la recreación, la educación física, el fortalecimiento del área físico – motor sino que además enseñar el amor por la naturaleza, mismo que va de la mano de la recreación.

- A las autoridades de la escuela Juan Benigno Vela que se ejecute la propuesta sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en las clases de educación física para desarrollar el área física – motriz de los niños y niñas, para de esta manera disponer de un personal laboral altamente actualizado y calificado en conocimientos que puedan aportar de forma significativa y positiva al mejor desenvolvimiento de los niños y niñas que se educan en este centro educativo.

11. Propuesta

Título:

Taller sobre la importancia de aplicar y crear nuevas estrategias de enseñanza de recreación en las clases de educación física, enmarcadas en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas de la Escuela Juan Benigno Vela.

Introducción

La realización de la presente propuesta tiene como objetivo poner en consideración brindar un taller de actualización de conocimientos dirigido docentes y autoridades de la escuela Juan Benigno Vera de la Parroquia Crutica, cantón Portoviejo sobre la importancia de aplicar y crear nuevas estrategias de enseñanza de recreación en las clases de educación física, enmarcadas en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas, teniendo como propósito mejorar la calidad de la educación que se brinda en esta escuela.

La estrategia de enseñanza es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende la orientación y operatividad del proceso e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño instruccional, como lo son: los objetivos, los contenidos, las características y conductas de entrada de los alumnos, los medios instruccionales y la evaluación, que en otras palabras son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.

A efectos de esta investigación la recreación es un medio que contribuye al desarrollo integral del estudiante, proporcionándole satisfacción y motivándolo a participar de forma favorable y activa en las diversas actividades que se ejecutan durante las clases de educación física. De tal forma, se considera adecuado vincular la educación física con la recreación con el fin de que el alumno encuentre un aprendizaje más agradable y ameno, que a la vez sea capaz de desarrollar en los discentes su área físico motora.

La actual situación educativa, induce a dar respuestas inmediatas a las necesidades de los alumnos, desde los contenidos programáticos de enseñanza como la labor de integración del estudiante en todas sus dimensiones, tomando cada día más importancia disponer de docentes con sentido de competencia en los centros educativos de primer nivel, en la que las estrategias de enseñanza cumplen un rol de gran relevancia.

Es así que mediante la puesta en marcha de la propuesta se estima disponer de un cuerpo de docentes con ideas claras, precisas y concisas de la importancia que tiene aplicar constantemente estrategias de enseñanza de recreación en las clases de educación física para el desarrollo físico motriz de los y las estudiantes.

Justificación

La calidad de la educación se puede mejorar por medio de la formación y actualización de los docentes, pero a su vez, es necesario acompañar estas actividades de estudios que profundicen en los problemas específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquí donde se hace presente el tipo de estrategias que son aplicadas durante el proceso de enseñanza de la recreación en las clases de educación física y de qué manera éstas contribuyen al desarrollo físico motor de los niños y niñas de la Escuela Juan Benigno Vela.

Por lo tanto el docente es un elemento fundamental, ya que debe seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en el alumno actitudes positivas hacia el aprendizaje, para ello debe romper con el prototipo de las clases magistrales y expositivas, donde el alumno es un ente pasivo que recibe un cúmulo de informaciones que muchas veces siente ajeno a su contexto. Entonces, al docente le corresponde propiciar situaciones de aprendizaje y generar estrategias efectivas y pertinentes que le permitan al alumno desarrollar y explotar su potencial intelectual y creativo en un ambiente cálido.

Es así que la presentación de la propuesta, se reviste de importancia y relevancia ya que de las estrategias de enseñanza que el docente ponga en práctica se beneficiará de manera directa a los y las estudiantes mejorando de manera positiva el desarrollo físico – motriz y de manera indirecta al docente y toda la comunidad educativa.

Por lo tanto basados en los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, se consideró oportuno y necesario la elaboración y ejecución de la presente propuesta para actualizar los conocimientos de docentes y autoridades de la escuela Juan Benigno Vela de la parroquia Crucita, del cantón Portoviejo.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un taller de actualización de conocimiento sobre la importancia de aplicar y crear nuevas estrategias de enseñanza de recreación en las clases de educación física, enmarcadas en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas de la Escuela Juan Benigno Vela.

Objetivos Específicos

Presentar nuevas estrategias de enseñanza de la recreación en las clases de educación física de los niños y niñas de la Escuela Juan Benigno Vela.

Analizar la importancia de incorporar estrategias de enseñanza de la recreación enmarcadas en el desarrollo físico motriz de los niños y niñas.

Brindar información oportuna y veraz al educando, sobre la aplicación de la recreación en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, no solo en la educación física.

Contenido

Las estrategias de enseñanza recreativas responden a un proceso holístico por su carácter totalizador multifuncional, donde se interrelacionan procesos de diversas dimensiones como es comunicarse con la intervención de factores propios de la condición bio-psico-social de los sujetos implicados que lo hacen particulares y diversos.

En esta integración totalizadora intervienen sucesos de carácter complejos que se evidencian por los múltiples movimientos y transformaciones que se suscitan en su desarrollo y dan cuenta de las cualidades del proceso como un todo y que en su integración determinan el comportamiento del mismo. Estos sucesos a su vez asumen carácter dialéctico por sus contradicciones entre cualidades, configuraciones y dimensiones que generan regularidades, las cuales movilizan los cambios y transformaciones en correspondencia con la satisfacción de intereses diversos en materia de necesidades físicas y mentales.

En este marco, se debe cuestionar sobre cuál es la importancia que debería tener la educación, considerando que el ser humano es la principal fuente de riqueza de los pueblos; con tal propósito, el Estado debe determinar el tipo de educación pública de calidad, que oferte una visión de atención y construcción de la ciudadanía. En base a este planteamiento se debe evitar que las escuelas sean fábricas de exclusión social; ya que la educación es un derecho fundamental que pone el énfasis en que la persona se forme integralmente, en sus dimensiones intelectual, moral y social, con el fin de potenciar sus diferentes áreas de desempeño.

Para lo cual se propone el siguiente contenido a cumplir durante el desarrollo del taller.

- La motivación y la recreación para un estado psíquico favorable
- El aprovechamiento óptimo del tiempo en la clase
- La sistematización de los conocimientos, habilidades y capacidades Físicas
- Dinámica de cambio en la escuela
- Desarrollo del estudiante en la educación física
- El movimiento corporal
- La dimensión lúdica
- Procesos de formación
- Desarrollo físico motriz
- Organización del tiempo y el espacio
- Formación y realización técnica
- Interacción social

- Expresión corporal
- Recreación lúdica
- Elección de ejercicios y actividades de acuerdo a la edad del estudiante
- Ejercicios de aplicación
- Actividades de reflexión
- Evaluación

Método

La metodología que se aplicará será participativa, reflexiva y práctica en todo momento.

Participantes

Se trabajará con docentes y autoridades de la Escuela Juan Benigno Vela, de la parroquia Crucita, cantón Portoviejo.

Económicos

La ejecución del seminario tendrá un valor de 250.00 dólares, mismos que deberán ser cubiertos por las autoridades de la institución educativa.

La evaluación

Se estará evaluando al docente constantemente, ya que el seminario será 100% participativo y práctico.

Cronograma

| ACTIVIDADES | 1ra. Semana | | | | 2da. Semana | | | |
|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución. | X | X | | | | | | |
| Reunión con los profesores | | | X | X | | | | |
| Actividades de planificación | | | | X | X | X | | |
| Recursos a utilizar para la charla | | | | | | | X | X |
| Fijar posible fecha de realización de charla | | | | | | | X | X |

12. PRESUPUESTO

La investigación ha sido financiada en su totalidad por los autores de la investigación, la misma que se detalla a continuación:

| Descripción | Unidad | Cantidad | P. Unitario | V. Total |
|--|--------|----------|-------------|---------------|
| MATERIAL DE OFICINA | | | | |
| Papel Bond A4 | Global | 3 | 4.00 | 12.00 |
| Lápiz | Global | 5 | 0.35 | 1.80 |
| Esfero | Global | 5 | 0.50 | 2.50 |
| Carpeta | Global | 5 | 0.30 | 1.50 |
| Cd | Global | 5 | 1.50 | 7.50 |
| Impresión | Global | Global | 60.00 | 60.00 |
| impresión a color del trabajo de titulación | Global | 111 | 0.60 | 66.60 |
| BIBLIOGRAFÍA | | | | |
| Internet | Hora | 60 | 0.90 | 54.00 |
| Fotocopias de libros | Global | 300 | 0.03 | 9.00 |
| Fotocopias de trabajo de titulación | Global | 150 | 0.03 | 4.50 |
| Transcripción del trabajo de titulación | Global | 111 | 0.70 | 77.70 |
| | | | | |
| INSTRUMENTOS – FORMULARIOS | | | | |
| Elaboración de encuesta | Global | 1 | 6.00 | 6.00 |
| Elaboración de entrevista | Global | 1 | 5.00 | 5.00 |
| Elaboración de gráficos estadísticos | Global | 10 | 2.00 | 20.00 |
| Fotocopia de encuestas | Global | 130 | 0.03 | 3.90 |
| VARIOS - IMPREVISTOS | | | | |
| Aplicación de encuesta y entrevista | Global | Global | 20.00 | 20.00 |
| Transporte | Global | 20 | 3.00 | 60.00 |
| Impresión de fotos para anexos | Global | 6 | 3.00 | 18.00 |
| Escaneo de documentos | Global | 20 | 0.50 | 10.00 |
| Presentación de borradores del trabajo de titulación | Global | 3 | 20.00 | 60.00 |
| | | | | 500.00 |

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016 – 2017

| ACTIVIDADES | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | RECURSOS | | |
|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Humanos | Materiales | Costos |
| Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Autores | | \$ 50.00 |
| Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Autores | Internet Impresiones | - |
| Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Autores | Copias Impresiones | \$ 80.00 |
| Presentación del primer borrador del informe | | | | | | | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | Autores | Impresiones Carpeta | \$ 75.00 |
| Entrega del informe final al Tutor | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | Autores | Impresiones CD | - |
| Entrega del informe al Revisor | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | X | | | | Autores | Impresiones Carpeta | \$ 10.00 | |
| Designación de fecha del Tribunal de Sustentación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | Comisión Especial de Titulación | | \$ 85.00 | |
| Sustentación del Trabajo de Titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | Autores | | | |
| TOTAL \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | \$ 500.00 | |

Segundo Manuel Zhizhingo Ceme

Elsito Gabriel Cevallos Palacios

14. BIBLIOGRAFÍA

- Baron, R. (1997-2014). *Fundamentos de Psicología*. México: Prentice Hall.
- Bolaños, D. F. (2004). *Cuerpo, Movimiento y Comunidad. Escenarios para crecer y socializarse. Presentado como ponencia en el II congreso Departamental de Educación Física, Recreación y Deporte*. Tulúa: Educación Física de la Universidad del Valle.
- Boulch. (2010). *La educación por el movimiento*.
- Cagigal, J. M. (2012). *La educación física como equivalente al deporte y define la fisiopedagogía como la ciencia de la educación física*. Lima.
- Camerino, O. (2008). *Cómo generasr un deporte escolar recreativo*. Almería: Universidad de Almería.
- Carrillo, G. (2012). *Importancia de los Juegos Folklóricos Infantiles en la Enseñanza Preescolar*. Mérida - Venezuela: Universidad de Los Andes. Pág. 47 .
- Espada, M. M. (2010). *Intervención docente, organización y recursos humanos en el deporte escolar en los centros educativos de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Madrid*. Madrid: Tesis Doctoral. Facultad de Medicina, Departamento de Psicopedagogía y Educación Física.
- Frosting, M. (2012). *Educación del Movimiento*. Buenos Aires Argentina: Panamericana.
- González, C. A., & González, C. C. (2011). *Educación física desde la corporeidad y la motricidad*. México.
- González, R. M. (2010). *El deporte escolar en la comunidad autónoma de Madrid: Intervención didáctica y recursos humanos en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Graca, A., & Oliveira, J. (2013). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Henández, V. (2003). *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. México.
- Herrero, A. B. (2012). Intervención psicomotriz en el 1.er ciclo de educación infantil: estimulación de situaciones sensomotoras. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 87-102.

- Koupernik, C. (2012). *Desarrollo Psicomotor*. México: Planeta.
- Leontiev, A. (2010). *Fundamentos Psicológicos del Juego Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, S. F. (2010). *Desarrollo Motor*. Madrid: Universidad de Murcia - Colección formación de educadores.
- Manzano, M. I. (2010). *215 juegos de educación física en primaria*. México.
- Metzler, M. (2013). *Modelos educativos para la educación física*. Arizona: Holcomb Hathaway.
- Papalia, D. (1998-2013). *Psicología del Desarrollo*. Santafé de Bogotá: Graw Hill 7ma edición.
- Restrepo, P. O. (2014). *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes*. Valencia.
- Rojas, A. (2012). *Estrategias para Afianzar los Valores Folklóricos a través de los Juegos Tradicionales en la Etapa Preescolar*. Pág. 38. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos71/afianzar-valores-folclóricos-preescolar/afianzar-val>
- Ruiz, P. (2012). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Madrid: Gymnos.
- Vygotsky. (1978-2014). *Mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos más altos*. Massachusetts: Harvard University Press.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “JUAN BENIGNO VELA”

- 1. Usted tiene conocimiento sobre las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de Educación Física y su incidencia en el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas.**
- 2. Los docentes de esta prestigiosa institución educativa aplica las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de educación física.**
- 3. Qué tipos de beneficios se brinda al estudiante mediante la utilización de las estrategias de enseñanza de recreación en las clases de educación física.**
- 4. ¿Cuáles son las actividades o ejercicios que ejecuta el docente para desarrollar las capacidades físico motriz de los niños y niñas del 6to y 7mo. Año de educación básica.**
- 5. Tiene usted conocimiento de los tipos de estrategias de enseñanza que aplica el docente para la recreación de la educación física, fortaleciendo a la vez el desarrollo físico – motriz del estudiante.**
- 6. Estaría de acuerdo en que el cuerpo docente reciba capacitación sobre la importancia de aplicar de manera contante las estrategias de enseñanza en la recreación de la educación física para mejorar el desarrollo físico motriz del discente.**
- 7. La institución dispone de suficiente implementos deportivos para que sus docentes puedan aplicar de manera acorde y oportuna las estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para mejorar el desarrollo físico – motor del estudiante.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA

- 1. ¿De qué manera considera usted que las estrategias de enseñanza en la materia de educación física inciden en el desarrollo físico - motriz de los y las estudiantes?**
 - A. Favorece la coordinación motora
 - B. Aumenta la atención de los estudiantes
 - C. Mejora la relación docente – estudiante
 - D. Adquiere técnicas en sus movimientos

- 2. ¿Según su criterio cuáles son los factores que intervienen para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?**
 - A. Poco implementos deportivos
 - B. Ausencia de un lugar adecuado para la recreación
 - C. Estudiantes desmotivados
 - D. Pocas horas de clase

- 3. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿cuáles considera que son las estrategias más eficaces para la enseñanza de la recreación en el desarrollo físico motriz en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?**
 - A. Construcción de materiales tradicionales
 - B. Realizar trabajo de campo
 - C. Trabajar dentro del aula
 - D. Trabajar en la cancha

- 4. ¿Qué tipo de actividades o ejercicios realiza usted para desarrollar las capacidades físico –motriz en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de educación básica?**
- A. Camina por planos y quién corre más
 - B. Correr y cambia de dirección
 - C. Lanzando y atrapando
 - D. Rueda la pelota
- 5. ¿Considera oportuno y necesario que se elabore y se ejecute una propuesta sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para el desarrollo físico motriz de los y las estudiantes?**
- A. Si
 - B. No
 - C. Tal vez
- 6. ¿Resulta positivo utilizar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física para fortalecer el desarrollo físico –motriz de los niños y niñas de 6to. y 7mo año de educación básica?**
- A. Si
 - B. No
 - C. Tal vez
- 7. ¿En qué porcentaje la utilización de implementos deportivos es un factor determinante para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física?**
- A. Mucho
 - B. Poco
 - C. Nada
- 8. ¿Considera usted que realizar actividades de acuerdo a la edad del estudiante logra un mejor desarrollo de las capacidades físico motriz de los niños y niñas?**
- A. Si
 - B. No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA

- 1. ¿Su profesor de educación física utiliza algún tipo de estrategias de enseñanza basada en la recreación para su desarrollo físico - motriz?**
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces

- 2. ¿Cuáles cree usted que son los factores que intervienen para el buen desempeño de la enseñanza de la recreación en las clases de educación física?**
 - A. Poco implementos deportivos
 - B. Ausencia de canchas deportivas
 - C. Estudiantes desmotivados
 - D. Pocas horas de clase

- 3. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza su profesor en las clases de educación física para fortalecer su desarrollo físico motriz?**
 - A. Construcción de materiales tradicionales
 - B. Trabajar dentro del aula
 - C. Trabajar en la cancha

- 4. ¿Cuáles son los ejercicios que realizan con su profesor para desarrollar las capacidades físico –motrices?**
 - A. Caminar en línea recta y quién corre más
 - B. Corre y cambia de dirección
 - C. Lanzando y atrapando
 - D. Rueda la pelota

- 5. ¿Estaría de acuerdo en que se brinde capacitación al docente sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza de la recreación en la educación para fortalecer el desarrollo físico motriz del estudiante?**
- A. Si
 - B. No
 - C. Tal vez
- 6. ¿Considera usted que la utilización estrategias de enseñanza de la recreación en la educación física es positivo para su desarrollo físico –motriz?**
- A. Si
 - B. No
 - C. Tal vez
- 7. ¿De qué manera considera usted que la utilización de implementos deportivos en la enseñanza de la recreación en las clases de educación física son positivos para su desarrollo físico – motriz?**
- A. Mucho
 - B. Poco
 - C. nada

APLICANDO LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA DE LA PARROQUIA CRUCITA DEL CANTÓN PORTOVIEJO



**ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA D E LA
PARROQUIA CRUCITA, CANTÓN PORTOVIEJO**



ESTRATEGIAS D E ENSEÑANZA DE LA RECREACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESARROLLANDO EL ÁREA FÍSICO – MOTRIZ DE LOS Y LAS ESTUDIANTES





**TRABAJANDO CON EL LCDO. JOSÉ VICENTE PLUAS MATA MG. –
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

