



Título: Estrategia didáctica para estimular el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel I de Educación Inicial.

Autoras: Génesis Lisbeth Morán Mendoza ¹, g Moran8731@utm.edu.ec
Dayana Margarita Lescay Blanco², dayana.les cay@utm.edu.ec

RESUMEN

El desarrollo cognitivo es un campo de la neurociencia y de la psicología que estudia el desarrollo de capacidades cognitivas tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y la planificación. Estas capacidades involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas e implican los procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano. Este trabajo estuvo orientado a elaborar actividades educativas para contribuir al desarrollo cognitivo en los niños del subnivel I de Educación Inicial de la unidad educativa particular San José, en la Parroquia Picoazá, Portoviejo, para propiciar un aprendizaje adecuado encaminado a la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades. Como parte del desarrollo de la investigación que se realizó se tuvieron en cuenta métodos del orden teórico, empírico y estadísticos matemáticos que permitieron diagnosticar la problemática, así como, el análisis de los fundamentos teóricos que lo sustentaban y se elaboró una propuesta de solución. Como parte del diagnóstico se tomó una muestra intencional de 8 estudiantes, 2 docentes y 3 padres de familia que forman parte del grupo de Educación Inicial, así como, la docente que se encuentran impartiendo su clase en el nivel Inicial. Con estudio investigativo se constató que existen insuficiencias en el desarrollo cognitivo de los niños, de manera significativa en el aprendizaje, el habla, la atención y el razonamiento, todo ello manifestado a través de los comportamientos no responsables de los estudiantes dentro de la institución escolar.

Palabras clave: desarrollo cognitivo, actividades educativas, Educación Inicial,

Abstract

Cognitive development is a field of neuroscience and psychology that studies the development of cognitive abilities such as memory, attention, language, perception, problem solving or intelligence and planning. These capacities involve sophisticated and unique brain functions and involve control processes, such as those used when pursuing a goal and preventing human differences. This work was aimed at developing educational activities to contribute to cognitive development in children of sublevel I of Initial Education of the San José private educational unit, in the Picoazá Parish, Portoviejo, to promote adequate learning aimed at the construction of knowledge and development of skills. As part of the development of the research that was carried out, theoretical, empirical and mathematical statistical methods were taken into account that allowed diagnosing the problem, as well as the analysis of the theoretical foundations that supported it and a solution proposal was elaborated. As part of the diagnosis, an intentional sample of 16 students, 1 teacher and 3 parents who are part of the Initial Education group, as well as the teacher who is teaching her class at the Initial level, was taken.

¹ Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. email: g Moran8731@utm.edu.ec código orcid <https://orcid.org/0000-0003-3595-160X>

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Investigación Educativa. Licenciada en Educación, Especialidad Química. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Docente Investigadora. Universidad Técnica de Manabí/ Profesora Principal. Ecuador. Email: dayana.les cay@utm.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-6244-3793>



With an investigative study it was found that there are insufficiencies in the cognitive development of children, significantly in learning, speech, attention and reasoning, all manifested through non-responsible behavior of students within the school institution.

Keywords: cognitive development, educational activities, adequate learning, construction of knowledge.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia. En este artículo analizaremos algunos aspectos para entender cómo funciona y la importancia de estimularlo en etapas tempranas. El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos. Es una característica de la personalidad que involucra diferentes disciplinas y habilidades: la memoria, la resolución de problemas, el lenguaje, la percepción, la planificación. Todas ellas, funciones sofisticadas y únicas del ser humano adquiridas y perfeccionadas desde la infancia. Entrenar sus capacidades desde bien pequeños contribuye a su evolución personal, social y profesional.

Es necesario trabajar el desarrollo cognitivo porque permite que los niños en edad preescolar, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños en edad preescolar aprenden con el juego, escuchando, observando, haciendo preguntas y desenvolviéndose por sí mismos. Estos procedimientos ayudan al cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

El aprendizaje puede estimularse en los niños desde edades tempranas incorporando en el día a día actividades educativas basadas en el juego. El desarrollo cognitivo es muy importante porque permite entender los procesos mentales de una forma más amplia. Además, ayuda a conocer la cultura que rodea a los niños. Por otro lado, las habilidades cognitivas que el niño adquiere durante estas primeras etapas de su vida son las fundamentales para realizar cualquier tarea, hasta las más simples como, por ejemplo, coger el teléfono.

El Ministerio de Educación (2014) como ente rector, responsable de la educación del país y comprometido con la necesidad de una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, brinda a los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de: "...acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc), 2014, pág23).

El cerebro tiene características, que lo hacen una parte fundamental para el aprendizaje, entre ellas están las cognitivas que involucra procesos como la plasticidad auditiva, plasticidad oral, animo, lateralidad, observación, la percepción sensorial que permite procesos de seriación, clasificación, jerarquía y lateralidad espacial. En segundo lugar, las afectivas que son los estados emocionales, la capacidad de riesgo, motivación intrínseca y extrínseca, participación libre y desinhibida, interés y curiosidad, espontaneidad, autoestima. Las motrices comprenden los procesos de movimientos corporales como motricidad gruesa y fina, facilidad de resolución de problemas con el cuerpo y lenguaje corporal. Y por último las socioculturales que estable la relación entre el lenguaje y la cultura, las interacciones grupales, entre otras.

Según Piaget (citado por Hernández 2016) la cognición es conocida como "la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas tareas y situaciones que



el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo". Esto quiere decir que todo niño que va avanzando en su desarrollo es capaz de resolver distintas situaciones que se le presente. El desarrollo cognitivo según Madruga y Queija (2010); y, Villamizar y Donoso (2013) es el producto del aprendizaje logrado a través de la mediación, de pares y mayores que apoyan y estimulan su comprensión y destreza para utilizar los instrumentos culturales. Se refiere a que es el proceso por el cual los niños adquieren la capacidad para convertirse en un niño crítico y lógico, que lo predispone para el aprendizaje, desarrollo de habilidades necesarias para su desenvolvimiento y resolución de problemas presentes en su entorno, su nivel de desarrollo dependerá de la calidad de funciones cerebrales biológicas, y experiencias que le brinde su medio, las influencias positivas lo potencian mientras que las negativas lo inhiben.

Otro enfoque destacado para definirlo es el que brinda Coral (2013), quien alude que el desarrollo cognitivo, es resultado de los procesos de la atención, la percepción y la memoria, implica, además, propensión neurológica para la correcta asimilación de estímulos que percibe de su medio, por lo antes mencionado el proceso de desarrollo cognitivo se inicia a partir de una capacidad natural del niño para adaptarse a la diversificada información de su medio. A medida que el niño se involucre con nuevas experiencias, adquirirá y construirá nuevas concepciones. Esto quiere decir que, en todo niño las habilidades cognitivas se expresan como una demostración de energía, denominada inteligencia, que le da la posibilidad de resolver problemas satisfactoriamente.

Afirma Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005), que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. El desarrollo cognitivo es el esfuerzo de los niños para desenvolverse en el mundo que los rodea. En cada una de las etapas el niño tiene diferentes formas de aprender lo que le servirá para poder adaptarse en su mundo.

Para Bruner (2016), el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia dentro como de dentro hacia fuera. El niño, en función de su edad, utiliza determinadas técnicas, de una caja de herramientas aportada por la cultura, para representarse la realidad, es decir, el mundo en que vive. Vygotsky, L. (1975), afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Por tanto, es muy importante que los niños conozcan la cultura de dónde vienen, ya que, esto les ayudará a que tengan un mejor desarrollo y desenvolvimiento en el mundo.

El presente proyecto de investigación se analiza cómo se puede estimular el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 1 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "San José", ubicada en el cantón Portoviejo, provincia de Manabí, parroquia Picoazá. En este sentido, existen algunas insuficiencias en las manifestaciones del aprendizaje de los estudiantes, padres de familia y docentes relacionados con el desarrollo cognitivo las cuales se manifiestan en:

- Déficit de atención por parte de los niños a los contenidos de clase.
- El niño no pronuncia bien las palabras (Dislalia)
- Falta de uso de recursos didácticos por parte del docente para el desarrollo cognitivo del niño.
- Insuficiencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Esta problemática permite declarar como problema científico el siguiente: ¿Cómo contribuir el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 1 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "¿San José", Portoviejo?

El objeto de la investigación de este trabajo es el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Inicial y como campo de acción, el desarrollo cognitivo en los niños de subnivel I.

Para dar respuesta al problema declarado anteriormente se determina como objetivo de la investigación: Diseñar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 1 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "San José", Portoviejo.

Desarrollo

Tomando como referencia a Contreras (1990) se entiende que el proceso de enseñanza -aprendizaje es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro. Este se caracteriza por la interacción e intercambio



regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje. Además, forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

Esto quiere decir que el proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida.

El PEA ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado el que ocurre en la escuela, la familia o ámbito comunitario. Se plantea que «es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación». (Betto, 2015,).

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje es de comunicación, de socialización. El docente comunica, expone, organiza, facilita los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de comunicarse con el docente, lo hacen entre sí y con la comunidad. Es por ello que el proceso docente es de intercomunicación. En este proceso el profesor debe tener dominio de los componentes que lo integran: los sujetos implicados, el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales ofrecen un carácter interactivo y comunicativo: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación.

Breijo (2016), afirma que:

en el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden. (pág. 23)

Esto quiere decir que el estudiante aprende y el docente enseña sin excluir la idea de que el estudiante también puede asumir el rol de docente como parte del proceso. Además, Breijo, (2008) declara que este proceso se caracteriza y denomina de enseñanza- aprendizaje, pues es un proceso dialéctico y dinámico, que no implica que enseñanza y aprendizaje sean procesos idénticos, pero sí es necesario desde una perspectiva desarrolladora, asumirlos como un par dialéctico y como componentes de un proceso único. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa. Asegura que ambos se realizan en un ambiente activo, participativo, dialógico y de comunicación.

Bermúdez (2001), expone que: en el PEA el nuevo estilo en la relación del maestro y del estudiante en la facilitación del proceso de aprendizaje, se considera un estilo cooperativo, en el que se propicia una colaboración, en términos de negociación entre el maestro y el estudiante, en la que todos satisfacen sus necesidades y deciden lo que desea lograr y el modo de hacerlo, conjuntamente, tratando de conciliar esto con las exigencias institucionales y sociales, este estilo elimina todo tipo de posición autoritaria, y necesidades de los estudiantes, contrarios, exige al grupo un comportamiento en correspondencia con las metas y tareas definidas previamente. Esto quiere decir que en el proceso de enseñanza - aprendizaje utilizan un estilo cooperativo es decir una negociación entre docente y alumno.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, Pain (1993), señalan tres dimensiones a biológica, la cognitiva y la social. Cada una de ellas influye en la manera en que cada individuo se apropia de los aprendizajes; la dimensión biológica alude a tres tipos de conocimientos: el de las formas hereditarias, el de las formas lógico-matemáticas y el de las adquiridas en función de la experiencia.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones



específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. En el caso del aula de clases Piaget (1977) considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor.

La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales. El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Para el análisis de los estados del desarrollo cognitivo se parte de la teoría de Peaget (1972) que refiere que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano.

Con respecto al estadio senso-motor se valora el comportamiento del niño desde su nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estadio, el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Este autor también refiere que las reacciones circulares primarias suceden entre el primer y cuarto mes de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, –aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina.

En las reacciones circulares secundarias entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender o mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

Linares (2009) analiza que en las reacciones circulares terciarias ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente, aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con esta toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe"

De igual forma, a partir de la teoría de Peaget (1977) se analiza que a los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo juguetes.

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios. Sigue al estadio sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Torres (2015) hace un análisis de la teoría de la Gestalt y refiere que en los estadios de las operaciones concretas, de 7 a 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar,



llegar a generalizaciones atinadas. Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual, aunque se varíe su forma.

Antes, en el estadio preoperativo, por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha.

En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo, un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas. Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad. Alrededor de los 9-10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie, aunque estén esos cuadrados amontonados o estén dispersos.

El desarrollo cognitivo se define como el proceso en el que los niños establecen una organización mentalmente de toda la información que adquieren de parte del exterior como los sistemas sensoriales y así, que sean capaces de solucionar todas las situaciones que les presenten nuevas en base a aquellas experiencias que ya han vivido en un pasado (Ordoñez y Tinajero, 2005 citado en Albornoz y Guzmán, 2016).

El modelo de Piaget concibe el desarrollo cognitivo durante la infancia como una consecuencia lógica del funcionamiento cognitivo reiterado, y sugiere que ese desarrollo debe ser lento y gradual a partir de toda la infancia en la que se va acumulando (Flavell, 2019). Además, se conciben las capacidades cognitivas (psíquicas) son las funciones más elevadas del cerebro. Incluyen la comprensión, el pensamiento, la orientación espacial, el aprendizaje, el habla, etc. El desarrollo de las capacidades cognitivas está determinado por el desarrollo de la memoria y la atención (Zakharova et al., 2020).

El desarrollo cognitivo posee un papel muy importante en nuestra sociedad y en especial en la vida de cada uno de los individuos, porque dependiendo del desarrollo que cada individuo obtenga en las edades tempranas en el futuro tendrá un mayor rendimiento académico y menos problemas relacionados con la salud mental (Batty et al., 2007; Bornstein et al. (2013); Hofer y Clouston, 2014). Además, según varios estudios han comprobado que, si un individuo tiene un retraso con respecto al desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida, esto supondrá un mayor riesgo en el comportamiento social en su futuro (Frisell et al., 2012).

Hay estudios que muestran que las capacidades cognitivas que posee cada individuo son debidas al estatus económico de las familias, ya que este es una señal sobre la situación de las personas en la sociedad, procediendo de los ingresos, la educación y la situación laboral. Tras varias investigaciones han llegado a la conclusión de que los niños que provienen de familias con un menor estatus económico tienen una menor capacidad cognitiva que, en cambio, aquellos niños que poseen un mayor estatus económico. Aunque, hay que destacar que no todos los niños con un menor nivel socioeconómico tienen dicha desventaja ya que, por el contrario, estos niños muestran una gran adaptación ante las adversidades (Kent et al., 2018)

La presente investigación lleva un enfoque mixto, para Hernández, S y Mendoza, B (2008) el método mixto es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos dentro de la investigación el cual implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como la integración y discusión conjunta de los datos obtenidos con el fin de realizar inferencias producto de toda la información recolectada y de esta forma lograr un mayor entendimiento del fenómeno investigado. Se trabaja de forma intencional con este enfoque debido a que arroja datos más "ricos" y variados lo que le brinda mayor solidez a la investigación.

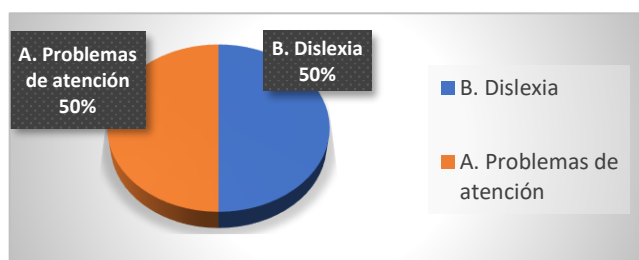
En el proceso investigativo se contó con una población de 4 docentes, 16 estudiantes y 4 padres de familia que pertenecen al subnivel I de Educación Inicial, por lo tanto, la muestra de la investigación es de 2 docentes, 8 estudiantes y 3 padres de familia, siendo estos los que forman parte del muestreo

intencional debido a que los docentes seleccionados poseen experiencia en el trabajo con subnivel inicial y estudiantes se encuentran cursando el mismo.

Como parte del diagnóstico aplicado en este trabajo, se tomó como referente la unidad educativa particular San José del cantón Portoviejo la que permitió constatar el comportamiento del problema científico, en este sentido se aplicaron instrumentos de investigación que nos permitieron determinar la problemática que se está analizando, para ello se aplicó entrevista a docentes, encuestas a los padres de familia y ficha de observación a los estudiantes comportándose los resultados de la siguiente manera.

En la aplicación de la entrevista a los docentes los resultados obtenidos fueron los siguientes:

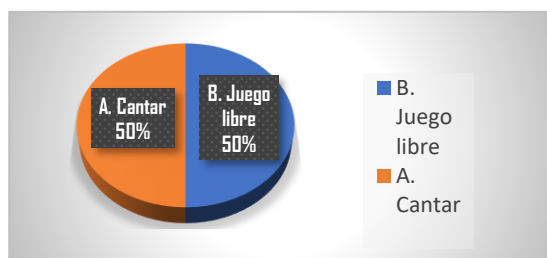
Tabla 1. ¿Cuáles son los principales problemas que tiene el niño en cuanto a su desarrollo cognitivo?



Fuente: elaboración propia

La pregunta realizada a los docentes da como resultado que el 50% de los docentes consideran que, uno de los principales problemas que tiene el niño en cuanto a su desarrollo cognitivo es el problema de atención, por otro lado, el 50% menciona que la Dislexia pertenece también a uno de los principales problemas en cuanto a su desarrollo cognitivo.

Tabla 2. ¿Qué actividades realiza usted como maestra para estimular el desarrollo cognitivo en los niños?

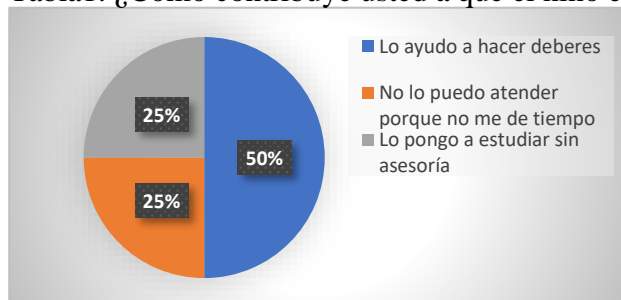


Fuente: elaboración propia

A la interrogante planteada el 50% de los docentes entrevistados mencionan que para estimular el desarrollo cognitivo de los niños realizan actividades de canto, y para finalizar, un 50% de docentes entrevistados expresan que realizan actividades de juego libre con los niños, ya que, esto les ayuda a potenciar su imaginación mediante su creatividad.

En la aplicación de la encuesta a padres de familia los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla1: ¿Cómo contribuye usted a que el niño en casa ejercite o recuerde lo aprendido en clase?

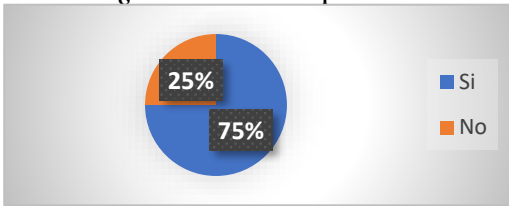


Fuente: elaboración propia

En esta pregunta es posible observar que el 50% de padres de familia dicen que para que el niño recuerde lo aprendido en clase los ayudan a hacer deberes, por otro lado, solo el 25% menciona que

no los pueden atender porque no les da tiempo y para finalizar solo el 25% comenta que los ponen a estudiar sin asesoría alguna.

Tabla 2: ¿Conoce usted que es el desarrollo cognitivo?

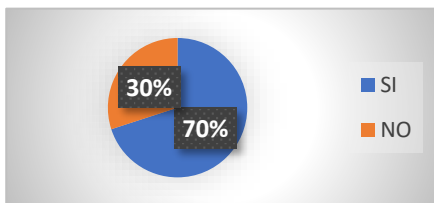


Fuente: elaboración propia

En el caso de esta pregunta es posible observar que el 75% de padres de familia dicen no tener conocimiento sobre que es el desarrollo cognitivo, por otro lado, solo el 25% menciona que si saben que es el desarrollo cognitivo.

En la aplicación de la ficha de observación aplicada a los estudiantes los resultados obtenidos fueron los siguientes:

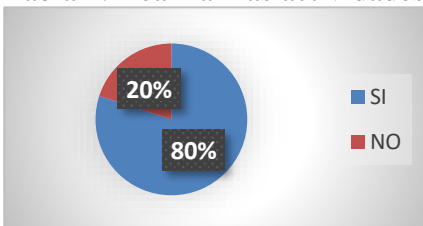
Tabla 1: Los niños captan con facilidad la explicación del docente.



Fuente: elaboración propia

En este caso es posible observar que el 70% de estudiantes no captan con facilidad la explicación de la docente, mientras que, el 30% sí.

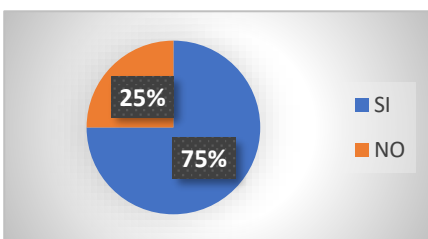
Tabla 2: Realizan las actividades orientadas en clase.



Fuente: elaboración propia

En este caso es posible observar que el 80% de estudiantes si realizan las actividades en clase, mientras que, el 20% no.

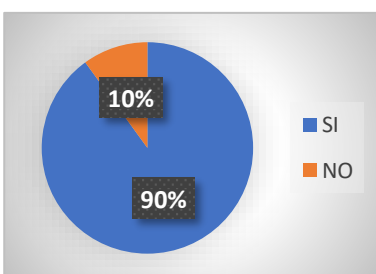
Tabla 3: Los niños tienen creatividad e imaginación



Fuente: elaboración propia

En este caso es posible observar que el 75% de estudiantes si tienen creatividad e imaginación, mientras que, el 25% no son creativos.

Tabla 4: Participan en todas las actividades propuestas por la docente.





Fuente: elaboración propia

En este caso es posible observar que el 90% de estudiantes si participan en las actividades propuestas por la docente, mientras que, el 10% no forman parte de las actividades.

Para dar solución al problema planteado se presenta la estrategia didáctica para promover el desarrollo cognitivo en los estudiantes del subnivel I de Educación Inicial. La misma tiene como objetivo propiciar el desarrollo de los estudiantes de inicial I en contenidos relacionados con el lenguaje, la atención, el conocimiento y la percepción encaminado al fortalecimiento de un aprendizaje adecuado y de calidad.

Para el análisis de la misma se parte del criterio de Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” Este autor refiere que es importante utilizar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia.

La propuesta posee las siguientes características:

- Es educativa porque se transmiten desde su concepción, valores, experiencias, directrices y herramientas con el fin de generar nuevos conocimientos útiles en el ámbito educativo.
- Interdisciplinaria ya que el tratamiento del desarrollo cognitivo constituye un eje transversal el cual debe ser abordado por las diversas asignaturas a través del currículo.
- Contextualizada: porque parten de la problemática que se está analizando en el entorno educativo donde se desarrolla la investigación y responde al diagnóstico constatado anteriormente y las actividades propuestas favorecerán a mejorar las insuficiencias que poseen los estudiantes con respecto al desarrollo cognitivo.

El objetivo de la propuesta es: Preparar a estudiantes y docentes a través de estrategias didácticas para favorecer la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos propuestos, así como potenciar el desarrollo de habilidades de los niños.

A partir de estos criterios se presentan las siguientes actividades:

Actividad 1: Pareja de animales

Objetivo: Elaborar parejas de cartas, en el que los niños tienen que descubrir las parejas entre un grupo de cartas situadas boca abajo.

Tiempo de duración: 2 horas académicas.

Participantes: Estudiantes

Recursos que se van a utilizar:

- 10 cartulinas tamaño A4
- 10 imágenes de animales
- Tijera
- pegamento

Procedimiento

1- Recortar la cartulina por la mitad.

2- Una vez recortada la cartulina procedemos a recortar las imágenes de los animales y pegaremos sobre la cartulina.

Forma de evaluación

Se elaboran parejas de animales con el fin de ponerlas boca abajo y que el niño adivine donde está la pareja del animal que le tocó se trabajará la memoria y la atención selectiva, por ende, la evaluación se da de forma individual, se calificará la responsabilidad de cumplir con el material y el resultado final.





Actividad 2: Emparejo las figuras

Objetivo: Reconocer formas e identificar con su igual siguiendo instrucciones.

Tiempo de duración: 2 horas académicas.

Participantes: Estudiantes.

Recursos que se van a utilizar:

- Cartulina
- Hojas de papel bond
- Foami
- Tijera
- Pegamento
- Ojitos movibles.

Procedimiento:

- 1- Recortar la hoja papel bond en 4 partes.
- 2- Realizar figuras geométricas en el foami
- 3- Una vez recortada recortada la hoja en 4 partes vamos a pegarlo sobre la cartulina tamaño A4.
- 4- Y sobre las hojas papel bond vamos a pegar las figuras
- 5- Pega los ojos movibles en las figuras.

Formas de evaluar:

En esta actividad se van a emparejar las figuras se potenciará la capacidad de retentiva y así mismo el reconocimiento de colores. Se calificará la responsabilidad de cumplir con el material y el resultado final.



Actividad 3: Cantos y movimientos

Objetivo: adoptar el sentido del ritmo y coordinación, ya que exige tener equilibrio e imitar elementos.

Tiempo de duración: 1 hora académica.

Participantes: Estudiantes y docente a cargo.

Recursos que se van a utilizar:

- Televisor
- Músicas infantiles
- Internet

Procedimiento:

- 1- En el televisor vamos a colocar videos de canciones infantiles
- 2- A continuación, niños tendrán que bailar y cantar como la docente les enseñe.
- 3- Luego de esto pondremos un video de una canción para que todos los niños la canten en grupo.

Formas de evaluar:

En esta actividad la evaluación se da de forma grupal, se calificará la responsabilidad de cumplir con lo pedido por la docente, ya que, es también una actividad donde los niños pueden mejorar su capacidad de memorización. Además, cantar y bailar ayuda a los niños a adoptar el sentido del ritmo y coordinación, ya que exige tener equilibrio e imitar elementos.



Actividad 4: Juego del despertador

Objetivo: estimular la capacidad auditiva de los niños, así como su capacidad de atención y el sentido de la orientación.

Tiempo de duración: 1 hora académica.

Participantes: Estudiantes y docente a cargo.



Recursos que se van a utilizar:

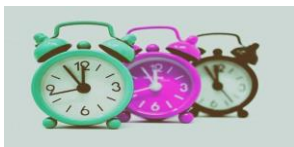
- Despertador

Procedimiento:

- 1- Les pediremos a los niños que salgan del salón
- 2- Esconderemos un despertador que habremos programado para que suene a los pocos minutos.
- 3- Cuando los niños entren en la habitación y el despertador suene, tendrán que encontrarlo buscando el origen del sonido que emite.

Formas de evaluar:

En esta actividad la evaluación se da de forma individual, se calificará atención de los niños y la coordinación.



Actividad 5: Experimento con pinturas

Objetivo: Favorecer y estimular otros procesos cognitivos básicos como la percepción, la atención y la memoria.

Tiempo de duración: 1 hora académica.

Participantes: Estudiantes y docente a cargo.

Recursos que se van a utilizar:

- 1- Pinturas (témperas)
- 2- Recipientes
- 3- Pinceles o brochas
- 4- Hojas de papel bond.

Procedimiento:

- 1- Echa un poco de pintura de dedos de diferentes colores en varios recipientes, uno por cada color que haya.
- 2- Después, deja a su mano pinceles o brochas e invítale a pintar sobre las hojas de papel bond.
- 3- Pueden usar también sus dedos, que les encantará.

Formas de evaluar:

En esta actividad la evaluación se da de forma individual, se calificará la imaginación y creatividad de los niños y el resultado final de la actividad.



CONCLUSIONES

- El estudio del desarrollo cognitivo en los niños de la Educación inicial constituye una prioridad en el sistema educativo ecuatoriano. Se caracteriza por una visión psicológica que permite analizar como el niño puede interpretar el mundo que le rodea y como los procesos sociales influyen en la adquisición de habilidades intelectuales, aspecto que posee un carácter integrador en el proceso de formación del infante.
- Con la aplicación del diagnóstico se constató las insuficiencias que posee en niño en relación con los problemas de atención y la dislexia, lo que se hace necesario el trabajo unido entre el docente y la familia para lograr un desarrollo cognitivo que contribuya a un aprendizaje con calidad en esta etapa de desarrollo.
- La estrategia didáctica posee un carácter socializador, interdisciplinar y responden a los procesos educativos, lo que van a favorecer el aprendizaje del niño y el desarrollo a través de procedimientos didácticos aplicados por los docentes que van a contribuir a la formación integral del niño de la educación inicial.



BIBLIOGRAFÍA

- 1- Betto, F. (2015). Conferencia: educación crítica y protagonismo cooperativo. *Pedagogía* 2015.
- 2- Breijo. T. (2008). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los profesores en formación de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- 3- Breijo. T. (2016) ¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: un enfoque didáctico desarrollador. Editorial: Universidad de Santander.
- 4- Bermúdez Morris, R. Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. La Habana, 2001.
- 5- Flavell, J. H. (2019). El desarrollo cognitivo. Antonio Machado Libros.
- 6- Frisell, T., Pawitan, Y., Långström, N., & Krueger, F. (2012). Is the association between general cognitive ability and violent crime caused by family-level confounders? *PLoS ONE*, 7(7), 1–7. doi:10.1371/journal.pone.0041783 *Development and Care*. 190(12), 1863-1877. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1543665>
- 7- Jonassen, D. (2000). “Revisiting activity theory as a framework for designing student-centered learning environments”. En D. Jonassen y S. Land (Comps). *Theoretical Foundations of Learning Environments*, (pp. 89-121). Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence.
- 8- Kent, G., Pitsia, V., & Colton, G. (2018). Cognitive development during early childhood: insights from families living in areas of socio-economic disadvantage. *Early Child Development and Care*. 190(12), 1863-1877. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1543665>
- 9- Mckeachie, W. J. (1999). “Teaching tips. Strategies, research and theory for college and university teachers”. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- 10- Ordoñez, M., y Tinajero, A. (2005). Estimulación temprana. Cultural
- 11- Paín, S. (1993). Análisis del aprendizaje. En *Antología Teorías del aprendizaje*. México: UPN. (pp. 84-89).
- 12- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.
- 13- Piaget, J. (1967/1971). *Biologie et connaissance: Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs*. Gallimard: Paris — *Biology and Knowledge*. Chicago University Press; y Edinburgh University Press.
- 14- Piaget, J. (1972). *The Psychology of Intelligence* (en inglés). Totowa, NJ: Littlefield.
- 15- Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In *Knowledge and development* (pp. 17–42). Springer US.
- 16- Zakharova, V. S., Maydankina, N. Y., & Zakharova, L. M. (2020). Investigating the Effects of Cognitive and Physical Development in Children Education. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 475. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.475>