

EL BIBLIOTECÓLOGO COMO AGENTE DESARROLLADOR DE LA LECTURA, EN LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHONE, ECUADOR.AUTORES: Kasandra V. Saldarriaga Villamil¹Mónica V. Solórzano Ponce²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: kasandra.saldarriaga@fci.edu.ec

Fecha de recepción: 25/06/2017

Fecha de aceptación: 30/07/2017

Resumen

La actual investigación se realizó en la Biblioteca (Municipal) o Pública del Cantón Chone, este estudio tiene como objetivo analizar la importancia que tiene un bibliotecólogo como agente desarrollador de la lectura, de lo cual fue posible conocer a los usuarios y así mismos a los bibliotecólogos que están conscientes de su rol protagónico como agentes desarrolladores de la lectura; además poniendo a consideración que el Ecuador es un país en el que menos se lee, y la mayor parte de personas que no leen indican que no tienen interés por hacerlo; por lo que se propone que el bibliotecólogo debe ser el agente que promueva el interés por la lectura a través de un programa donde se propicie un espacio activo e inclusivo para fomentar la misma, de lo cual se tomaron las características que debería tener este programa en base al uso de encuestas (investigación de campo) a 40 usuarios asiduos, quienes indicaron que estarían de acuerdo con dicho programa si este fuera encaminado a todas las áreas del conocimiento y que permita el interés, así como el uso de tiempo libre, información y resolución de preguntas para incentivar al interés de los usuarios al programa; lo que hace pensar que realmente el bibliotecólogo debe ser el agente desarrollador de lectura que se requiere en el país.

Palabras clave: Bibliotecólogo, Biblioteca, Desarrollador lectura, Usuarios.

¹ Profesora de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí (UTM).

² Egresada de la Carrera de Bibliotecología de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la UTM.

EL BIBLIOTECÓLOGO COMO AGENTE DESARROLLADOR DE LA LECTURA, EN LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHONE, ECUADOR.

Abstract

The present research was carried out in the Library (Municipal) or Public of Canton Chone, this study aims to analyze the importance that a librarian has as a developer agent of reading, from which it was possible to know the users and themselves to the Librarians who are aware of their protagonist role as agents that develop reading; In addition to the consideration that Ecuador is a country where the least is read, and most people who do not read indicate that they have no interest in doing so; So it is proposed that the librarian should be the agent that promotes interest in reading through a program where an active and inclusive space is fostered to promote it, from which the characteristics that should have this program in Based on the use of surveys (field research) to 40 regular users, who indicated that they would agree to this program if it were addressed to all areas of knowledge and that allows interest, as well as the use of free time, information and Resolution of questions to encourage user interest in the program; Which makes us think that the librarian should really be the reading development agent that is required in the country.

Keywords: Librarian, Library, Developer reading, Users.

Introducción

Cuando se habla de desarrollar la lectura, se está dando un enfoque directamente hacia los llamados "hábitos de lectura" o lo que respecta a la "Promoción de la lectura"; entendida como tal a cualquier acción o conjunto de acciones dirigidas a "acercar un individuo o comunidad a la lectura, elevándola a un nivel superior de uso y gusto; de tal forma que sea asumida como una herramienta indispensable en el ejercicio pleno de la condición vital y civil" (Osorio, 2007, pág. 24); es decir el incentivo hacia el agrado o gusto por la lectura, es lo que hace llamar a una persona "agente desarrollador de lectura".

En esta instancia, en lo que se refiere a la promoción de lectura, en la actualidad se enfoca directamente hacia una labor escolar para niños y niñas estudiantes de sus primeros años de básica, cuando inician sus hábitos de lectura; sin embargo, e deja atrás la idea de que también los docentes, padres, personas jóvenes y demás pueden ser parte de este incentivo, pues con la venida de la revolución tecnológica, donde parece haberse

facilitado mucho la vida de las personas, se han dejado de lado ciertas buenas actividades que antiguamente se realizaban con normalidad, siendo uno de estos principios el hábito por la lectura.

Desde entonces, las instituciones educativas, se puede decir que son las principales llamadas a promover planes y programas de lectura, para incentivar la lectura, sin embargo, también pueden incluirse campañas para promocionar libros y su lectura dinámica, por medio de la promoción de la biblioteca; por ende el encargado de hacerlo principalmente será el bibliotecólogo, es a él a quien corresponde ser el administrador o agente que en base al uso de técnicas y métodos adecuados, logre captar más público tanto niños, como jóvenes y adultos hacia el mundo de las letras.

Entonces, la clara pregunta que viene a la mente es ¿el bibliotecólogo puede convertirse en agente desarrollador de la lectura? Y básicamente se realiza un estudio en el presente trabajo en la Biblioteca Nacional de Chone-Ecuador, con la idea de tomar una muestra de lectores, frente a la labor realizada por el bibliotecólogo; para discernir si realmente puede o no el mismo ser un agente activo de desarrollo e incentivo de la lectura; sabiendo que, en la actualidad es necesario conocer cómo se está tomando el hábito de la lectura y cómo se lo puede incentivar desde el ámbito de la biblioteca, sabiendo que al igual que las instituciones educativas, esta pasa a ser la segunda llamada a fomentar la atracción por los libros, no como una mera casualidad sino como una necesidad social a la que le urge culturizarse y generar un verdadero "conocimiento", no solo obtenido de internet sino de donde realmente proviene la ciencia, es decir, de los libros.

Los objetivos que se plantean en esta investigación son:

- Analizar la importancia de la lectura y el rol del bibliotecólogo como agente desarrollador de la lectura.
- Revisar el incentivo de la lectura existente en el Ecuador
- Visualizar el aporte del bibliotecólogo como agente de lectura en la Universidad Nacional de Chone.

1. Metodología

Para la ejecución de la investigación presente se realizó un estudio de tipo descriptivo, de campo; ya que por un lado se adoptó un enfoque mixto; pues por un lado se encontraban los

métodos cuantitativos (se definió los resultados encontrados de manera estadística) y cualitativos en base al uso de entrevistas, así como de descripción de tipo detallada y análisis objetivo sobre el bibliotecólogo la lectura y su relación en la discusión de resultados.

Cabe mencionar que se realizó un estudio descriptivo porque se obtuvo información bibliográfica obtenida de fuentes de consulta como el INEC para visualizar los porcentajes y la capacidad de hábitos de lectura existente en el Ecuador, así como por otro lado se observaron diferentes concepciones sobre la lectura, su importancia, la facultad del bibliotecólogo para fomentar la misma como actor activo de la manipulación informativa.

Por otra parte fue una investigación de campo porque se incluyó la entrevista al bibliotecólogo de la Biblioteca Nacional de Chone y a la muestra obtenida de la frecuencia diaria de personas que acuden a la biblioteca para conocer si realmente el bibliotecólogo es o no un actor de desarrollo o de incentivo a la lectura.

2. Desarrollo

2.1. Hacia una concepción de la ética profesional

Se puede decir que la lectura simplemente es la acción de leer, es decir de decodificar los textos y hacerlos parte del entendimiento; sin embargo se han dado muchas concepciones con respecto a la lectura; entre las cuales están:

“La lectura es la acción de interpretar y descifrar, a través de la vista, una serie de símbolos y códigos escritos, con valor fónico. Es decir, las letras, las palabras, las frases y su conjunto.” (Peralta, 2015); este término se fundamenta en la idea de que la lectura no solo abarca la interpretación, sino que el estudiante tiene que descifrar lo que dicen las palabras o frases que se le presentan en conjunto, siendo aún un concepto muy general.

En otra instancia la lectura es:

Uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada. (Carvajal, 2013)

Es necesario mencionar que, los procesos informativos, de tipo social e histórico, que tiene el ser humano, ya que se adapta al

desarrollo del lenguaje como la necesidad evolutiva que forma parte del contexto social.

“La lectura está ligada, lógicamente e históricamente a la escritura. Ésta, la escritura, es la forma gráfica del habla que es la expresión del conocimiento y del pensamiento humano”.

Entonces, la lectura tiene que ver con el texto escrito, porque se liga al proceso histórico de la humanidad y como proceso de tipo informativo, asociado por un lado a los mapas o ideas mentales y por otra basada en la representación de sonidos articulados y estructurados; pero lo más importante recalca en el desarrollo de innovación, criterio propio e ideas intrínsecas del autor.

2.2. El hábito de la lectura en el siglo XXI

Es adecuado citar a Robledo (2011) , quien detalla “cada texto ofrece una experiencia de vida, una experiencia profundamente humana que le permite al niño no solo divertirse sino también reconocerse, relacionarse con otros seres imaginarios, sentirse parte de un mundo que es ancho, diverso, oscuro a veces, doloroso otras, pero que tiene siempre múltiples posibilidades de ser”. pág. 14 ; a pesar de que Robledo se enfoca en la lectura para “niños”; es necesario saber que en la actualidad se puede ampliar y diversificar el mercado potencial de personas a las que se las puede incentivar para la lectura, a un segmento también de gente joven y adulta; pues como la frase dice “nunca es tarde para aprender”, y es que, el hábito de la lectura puede ser adquirido también en épocas posteriores, solo hace falta que exista un buen actor de desarrollo, como lo puede ser un bibliotecólogo quien es el inventado a fomentar a cada vez más personas a la lectura, pues ha dejado de ser un simple actor pasivo para convertirse en un maestro, guía, pedagogo, y actor de la información, pero sobre todo un partícipe indispensable o agente llamado a fomentar el desarrollo del conocimiento, y por ende el conocimiento, solo se logra con lectura, para que quien lee genere y establezca sus propias opiniones, criterios y deducciones sobre lo aprendido (adquirido) y sobre lo que puede aportar por su cuenta para formar nuevos y cada vez más variadas formas de conocimiento.

Entre las principales competencias que se puede lograr principalmente en los niños de primaria, pero sin desmerecer que son aplicables también para el resto de población, están:

Tabla 1: Competencias que se adquieren con la lectura

CONTEXTO	COMPETENCIAS	
Comunicación Oral	Comprensión de mensajes de tipo oral	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender mensajes expresados con propósitos distintos • Expresión oral con diferentes interlocutores en el proceso de interpretación
Comunicación Lectora	Comprende iconos y textos de tipo escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido del texto que da lectura y lo asocia con situaciones reales • Reflexión y uso correcto de la decodificación para lograr la comunicación
Producción de Textos Escritos	Textos Escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos con distintos propósitos en situaciones de comunicación • Reflexiona sobre el sistema de lectura que se utiliza
Expresión y apreciación de otros lenguajes	Se expresa sobre la base de otros lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede expresar por medio de expresión gráfica, plástica, corporal, musical • Valoración de otros tipos de representación y comunicación.

Elaboración: autores de la investigación

1.1 Nuevo panorama de la biblioteca actual

Antiguamente la biblioteca era considerada únicamente un espacio de conjunto de libros nuevos y antiguos de diversas ciencias y saberes, sin embargo hoy "La biblioteca ya no es considerada como un repositorio de libros en la que el bibliotecario espera tranquilo a que los usuarios se acerquen a él, es un ambiente apropiado para la lectura, en el que se encuentran los materiales didácticos y recreativos para los niños, en donde el bibliotecólogo se encarga estimular y fomentar la lectura, porque esa es su misión para con la sociedad". (Alberco, 2004)

Es decir, se plantea hoy un nuevo enfoque hacia el ambiente de la biblioteca, pues aunque no ha dejado de ser ese espacio de interacción entre el lector y los libros, hoy se ha vuelto más dinámica, ya que se puede encontrar materiales de acuerdo a la edad, incluso los niños pueden mantener el acceso a libros para sus intereses como cuentos, fábulas, y otros medios divertidos de entretenimiento por una parte y de incentivo y afianzamiento de

la lectura por otro; donde el bibliotecólogo tiene "la misión" de estimular la lectura como agente directo de la información, debe estar comprometido también con la sociedad.

2. Desarrollo de la lectura en el Ecuador

La lectura en el Ecuador al igual que en otros países de América Latina se lo establece como uno de los países que menos lectura realiza, a pesar de que se lo define como un "placer" por conocer y descubrir, realmente en el Ecuador poca cultura de lectura se tiene, incluso se puede catalogar que ha quedado un tanto rezagada, debido a la aparición de cada vez nuevas y más variadas tecnologías de la información, donde realizar una tarea escolar se ha vuelto tan sencillo como acceder al internet de un computador de escritorio o portátil ingresar al buscador y reconocer la palabra de la que se busca, para acceder a un sinfín de información sobre la mayor parte de temáticas; lo que lleva a pensar que la lectura a quedado un tanto apartada, por este mal hábito de inclinarse por hacer lo que se conoce "un copy-page", de textos de internet.

De acuerdo con las estadísticas proporcionadas por el INEC:

El 52% de ecuatorianos leen un promedio de una o dos horas a la semana y apenas un libro por año. Las cifras mencionan también que el 57% de los ecuatorianos consideran a la lectura como una actividad aburrida y poco interesante, mientras que el 32% de la población no lee por falta de tiempo. Guayaquil y Ambato son las ciudades más lectoras, con un 77%, seguidas de Machala con un 76% y Quito con el 70%. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2012)

Esto quiere decir que, el hábito de lectura ha quedado relegado de las actividades de entretenimiento o hobby y ha pasado a ser solo una temática de tipo académica abrumadora, para la mayor parte de ecuatorianos, por lo que es necesario de forma urgente incentivar a la lectura, puesto que los jóvenes entre 16 y 24 años de edad, es el grupo etareo que se percibe que más lee, sin embargo "de ellos el 33% indica que leen por cumplir con las obligaciones académicas. También, los lectores mencionan que leen por trabajos académicos y deberes. Pocos aceptan que lee por placer". (Diario La Hora, 2016).

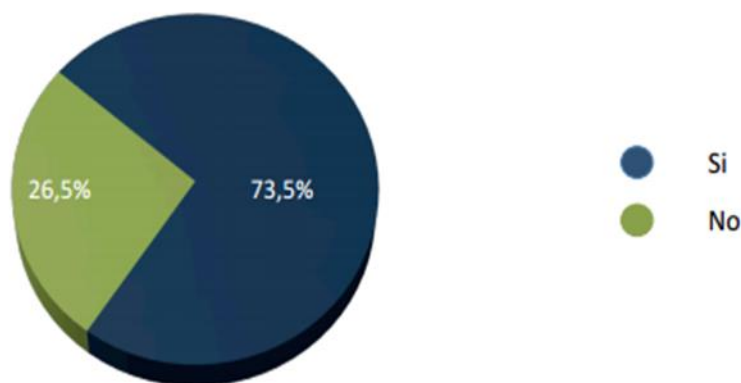
Lo anterior lleva a replantearse que se requiere realmente un incentivo mayor para la necesidad de afianzar la lectura, tales como campañas o como es el caso de los bibliotecólogos quienes están llamados a crear un espacio abierto de incentivo a la lectura, en base no solo a su forma didáctica de tomar la información, sino basados en su experiencia propia que debería

ser transmitida a las actuales y futuras generaciones, de una sociedad que cae en la falta de cultura, no por motivos de ausencia de información sino por problemas de hábitos, donde la lectura ha quedado "para luego", mientras que, el entretenimiento y la diversión en base a uso de tecnología ha pasado a ser el punto eje de los intereses de niños, jóvenes y adultos en la sociedad ecuatoriana hoy.

Con el fin de adentrarse un poco más hacia los resultados que han sido dados en el Ecuador, según sus hábitos de lectura, se hace mención al informe dado por el INEC (Instituto de Estadísticas y Censos del Ecuador), con respecto a los hábitos de lectura, realizado en octubre del 2012.

En este estudio se realizó un análisis a personas de 16 años de edad en adelante, con un muestreo de 3960 viviendas, a cinco ciudades a nivel urbano, donde se incluyó Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato; de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados principales:

Gráfico 1: Hábito de lectura en Ecuador



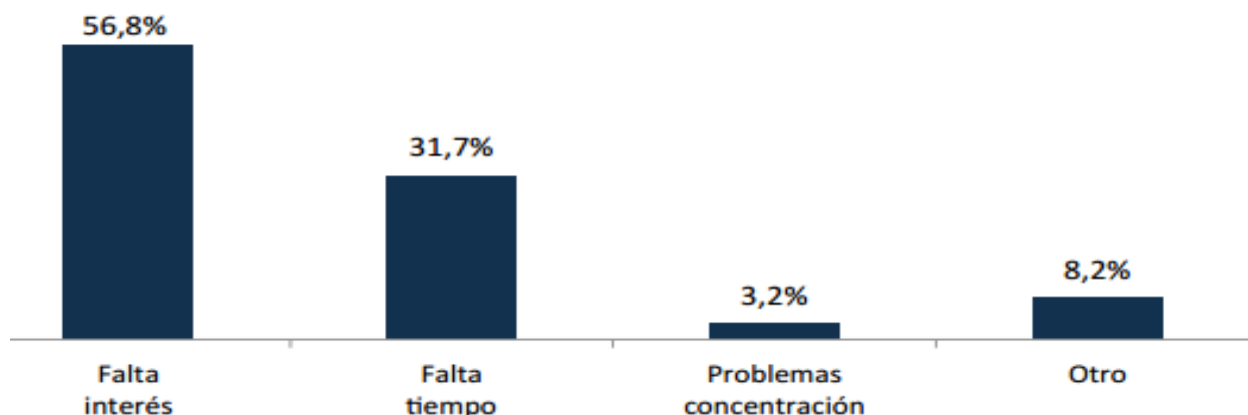
Según los resultados anteriores, el 73,5% considera que si tiene hábito de leer, mientras que el 26,5% no lo tiene.

En cuanto a las razones para no leer se les dio cuatro opciones que son:

- Falta de interés
- Falta de tiempo
- Problemas de concentración
- Otros aspectos

Donde se obtuvo los siguientes resultados:

Gráfico 2: Razones para no leer

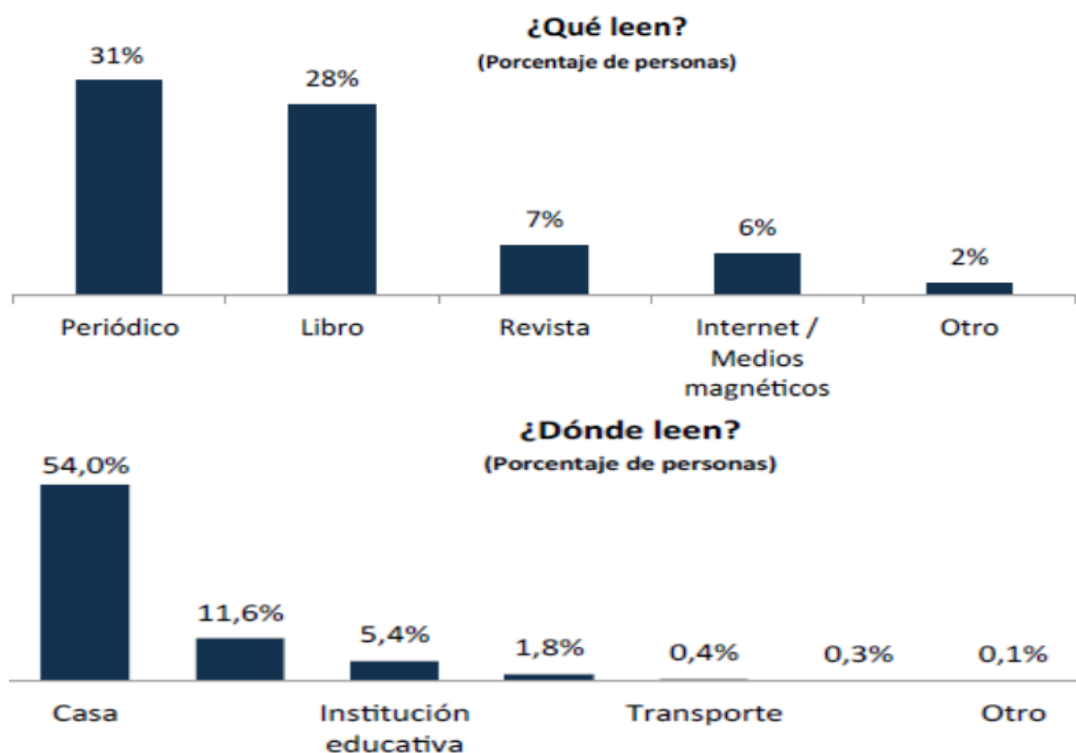


Fuente: (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2012)

Esto quiere decir que la principal razón por la que los ecuatorianos no leen es por falta de interés a la lectura (56,8%) mientras que por falta de tiempo solo pertenece a 31,7% del total de personas que no leen, y así con los problemas de concentración el 3,2% de personas asumen que es este el motivo por el que no leen, siendo solo un 8,2% que se da por otras causas.

Además, en cuanto a qué leen y dónde leen, se pudo obtener los siguientes resultados:

Gráfico 3: Qué leen.



Se puede observar que según la pregunta ¿qué leen? El 31% de personas dijeron que leen el periódico, el 28% un libro, el 7% una revista, el 6% internet u otro medio de tipo magnético, y el 2% otros artículos tales como cuentos, fábulas, entre otros.

Y en lo que respecta a dónde leen, el 54% dijo que lee en casa, mientras que el 11,6% lee en su institución educativa, y el 1,8% en el transporte donde va al trabajo a clase o a otros sitios, y solo el 0,3% lee en una biblioteca.

Se puede ver que, en cuanto al factor de lectura en una biblioteca, queda totalmente aislado en comparación a la lectura en casa y la institución educativa; por lo que se ve con claridad la necesidad de potencializar el hábito de lectura en la biblioteca, y qué mejor si quien lo ejecuta es el mismo agente de la información, como lo es el bibliotecólogo.

3. BIBLIOTECÓLOGO COMO AGENTE DESARROLLADOR DE LA LECTURA

Es necesario saber que el bibliotecólogo tiene una formación como agente profesional de la clasificación, recolección y organización de la información, razón por lo que a nivel de América Latina; sin embargo, debido a la problemática de la falta de lectura, se puede ver en el bibliotecólogo un actor indispensable para promocionar la lectura, sabiendo que este integra también un papel sociocultural, además de saber que debe tener pedagogía para la docencia, y los conocimientos fundamentales que el bibliotecólogo debe poseer para captar más público del actual dentro no solo de la biblioteca sino del gran mundo de la lectura.

Caber recalcar que el lector debe tener una interpretación correcta de lo que ha leído, para ello requiere de competencias como "concentración, reflexión, comparación, observación, memorización, imaginación, capacidad de análisis y relación que le permitan aportar al texto sus experiencias previas, objetivos e ideas, de acuerdo con los intereses y necesidades que orienten la actividad" (Naranjo, 2014, pág. 115); estas competencias a su vez pueden ser de tipo innato pero también se logran con la adquisición de las mismas, y esto a su vez es posible con la implementación de métodos de enseñanza aprendizaje dados de forma académica en las aulas de clase desde que los niños ya saben leer, lo cual puede ser reforzado hacia cualquier edad, únicamente la idea es que el lector tenga interés por lo que lee, cómo lo lee, dónde lo lee .

Cabe mencionar además que la biblioteca al igual que el hogar y la institución académica, son entidades que permiten el desarrollo político, económico, de tipo cultural; asociados con las buenas prácticas y mucho más a lo que respecta la lectura, como un hábito adquirido y no innato del ser.

Quien lee ya sea una obra, un periódico, revista o cualquier medio escrito, debe estar entusiasmado sobre todo por llenar su vacío de conocimiento, puesto que al utilizar cualquiera de estos medios de información le permitirá ampliar sus saberes; partiendo de que "en las unidades de información se llevan a cabo procesos de organización de la información, desde la selección, adquisición y organización física de los recursos, hasta el diseño de programas de formación para que pueda hacer uso completo de los servicios" (Naranjo, Formación de usuarios de la información y procesos formativos: hacia una concepción, 2010).

Así la promoción de la lectura puede ser definido dentro de un nivel mayor, porque se caracteriza por el conjunto de acciones que se pueden realizar para hacer que una sociedad se incentive por la lectura; sabiendo además que el incentivo por la lectura cumple un papel sociocultural.

El bibliotecólogo entonces debe adaptar un programa inclusivo que le permita potencializar, fomentar y despertar el gusto por la lectura, según el tipo o nivel de área de conocimiento a fin con la persona que realiza la investigación; además basándose en cumplir las expectativas de un mercado de niños, jóvenes, adultos, adultos mayores y en fin todo tipo de público, independientemente de su nivel económico, punto de vista ideológico o forma de actuar; que a su vez esto constituye uno de los retos a los que se debe enfrentar a diario el bibliotecólogo.

Ahora bien, es preciso detallar los programas de formación de usuario que deberían incluir los bibliotecólogos como agentes de desarrollo de la lectura, y pueden aplicar las siguientes estrategias:

1) Debe mantener la importancia de aplicar métodos innovadores de enseñanza aprendizaje, para que los lectores puedan tener acceso a la construcción de su propio conocimiento lo cual hace alusión a un método pedagógico de tipo constructivista, el cual apunta a que el estudiante o en este caso el lector es el dueño de su propio conocimiento, él puede manipularlo cómo requiera.

2) Debe tener una formación en la que maneje recursos de tipo bibliográfico para el desarrollo de habilidades que hagan a los usuarios autónomos, es decir, debido al avance tecnológico, hoy un usuario por sí mismo puede investigar dentro de los programas

informáticos de biblioteca, el libro que requiere ; pero la labor del bibliotecólogo va más allá de la búsqueda y selección de libros, en sí hoy debe convertirse en el modelador del conocimiento, incluso se lo podría llamar "el docente de la información" (Acero, 2012).

3) Saber que el bibliotecólogo tiene una responsabilidad social ya que el uso de la información y su documentación tiene que ayudar y contribuir al desarrollo, sobre todo en el caso del Ecuador donde como se vio anteriormente existe muy poco interés por la lectura; pues de ello dependerá la sostenibilidad de las siguientes generaciones.

4) Diseñar un plan de incentivo que puede constar de:

Establecimiento de metas de formación

Concepto de desarrollo a ser empleado para promover el avance de los lectores

Establecer una correcta relación con los lectores usuarios de la biblioteca

Experiencias propias de información y lectura para fomentar el acercamiento de los lectores usuarios

Técnicas didácticas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, lluvia de ideas o storming), que se deben potencializar para hacer que el usuario de la información no solo se base en la lectura, sino que la analice según su propia perspectiva.

Es decir, en general el bibliotecólogo es el "docente de la información" (Cárdenas, 2012, pág. 11) y por ende el agente desarrollador de la lectura, donde se marca el inicio de un cambio de paradigmas culturales acomodados solo a lo que "dicen que sucede" para convertir a la sociedad ecuatoriana en "agentes de cambio" quienes argumentan su criterio en base a lo que leen y a su análisis propio.

Resultados de la entrevista al bibliotecólogo de la Biblioteca Nacional de Chone, y encuesta realizada a la muestra de personas que asisten a la misma

ENTREVISTA APLICADA AL BIBLIOTECÓLOGO DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE Chone, Ecuador

1) ¿Cree usted que el bibliotecólogo además de proporcionar libros, también ofrece un aporte como agente de la lectura? ¿por qué?

Si porque debe proporcionar libros y brindar información para que el estudiante tenga todo el conocimiento y facultad para el aprendizaje

2) ¿Piensa usted que un bibliotecólogo debe incentivarse por sí mismo a la lectura?

Si porque además de aprender más es el encargado de motivar al educando en el hábito de la lectura a través de actividades dinámicas y recreativas

3) ¿Cómo un bibliotecólogo se puede convertir de una persona que proporciona libros a un verdadero agente de desarrollo de lectura?

Cuando no encuentre los libros el estudiante es necesario que busque estrategias, pero además lo ayude a fomentar en el la lectura y el interés por un determinado texto.

4) ¿Usted es un bibliotecólogo agente desarrollador de la lectura? ¿Por qué?

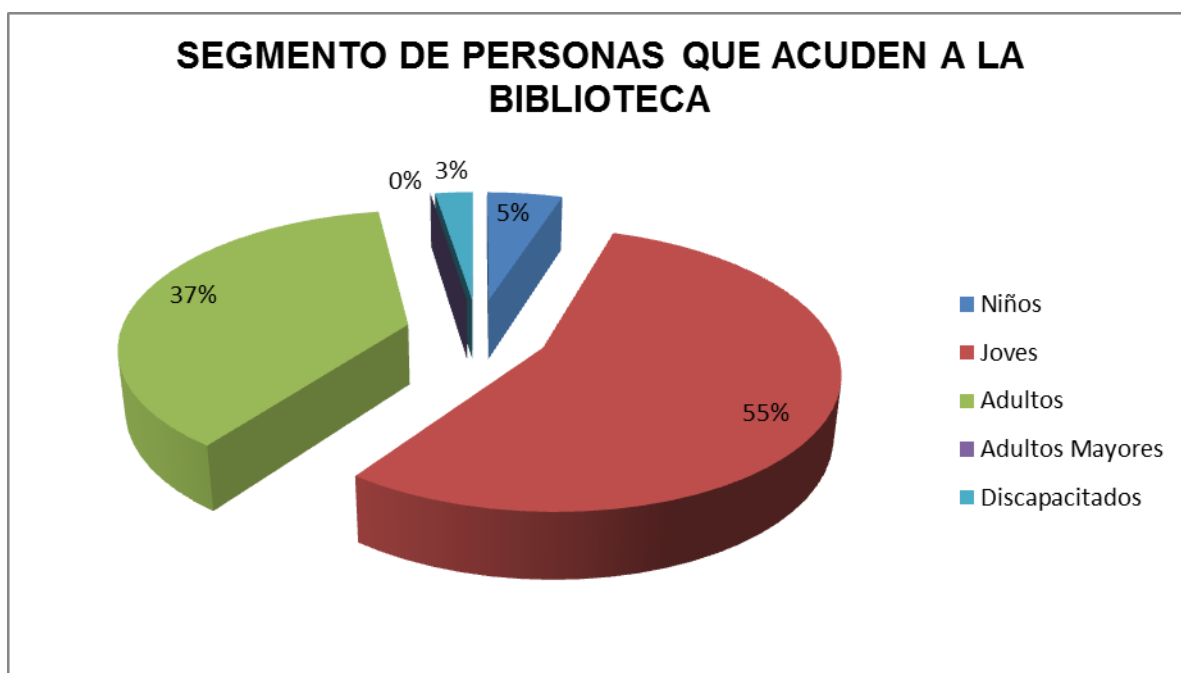
Si porque el rol de un bibliotecario es promover e incentivar a la lectura que mucha falta hace en la sociedad, además es el llamado a hacer que las bibliotecas se conviertan en un entorno motivador para la búsqueda de información y desarrollo de hábito de lectura.

Conclusión de la entrevista

El bibliotecólogo está totalmente consciente de que se requiere de sobremanera que él sea en encargado de promocionar la lectura, en un ambiente dinámico no solo enfocado a la búsqueda y el hallazgo de libros, sino que de acuerdo a las necesidades del lector se convierta en un motivador de la lectura al utilizar actividades recreativas y dinámicas con las que se pueda el lector adentrar más fácilmente al hábito de la lectura.

ENCUESTA APLICADA A 40 PERSONAS QUE ASISTIERON A LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE CHONE, con necesidad de conocer si realmente el bibliotecólogo debe ser un agente de lectura a través de la implementación de un programa de lectura, que puede ser aplicado en dicha institución.

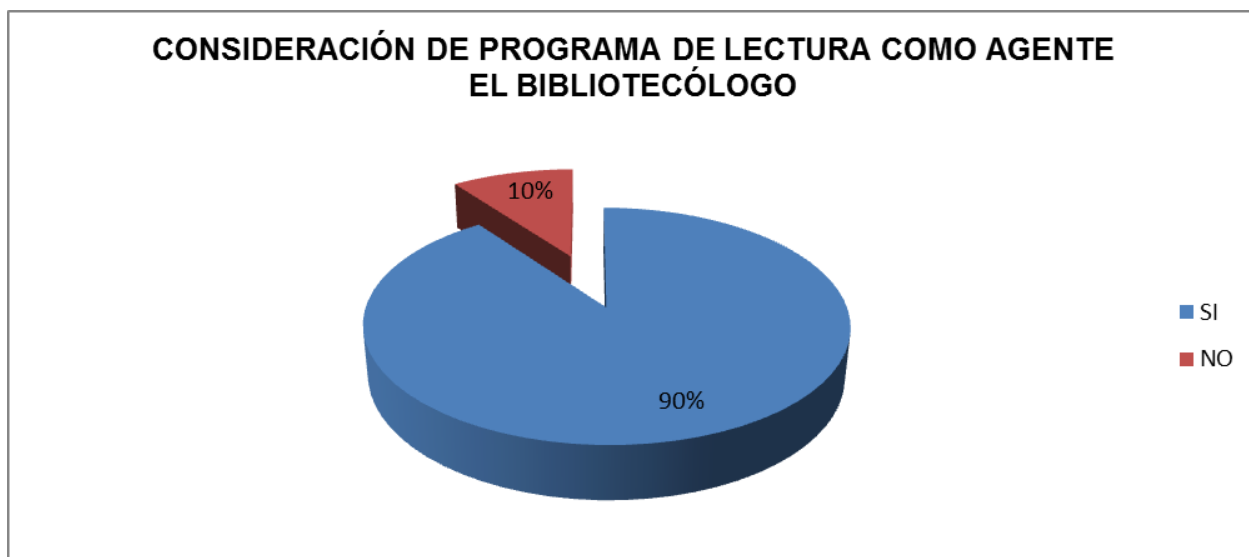
Gráfico 1: Segmento de Personas que Acuden a la Biblioteca



Fuente: Investigación autor

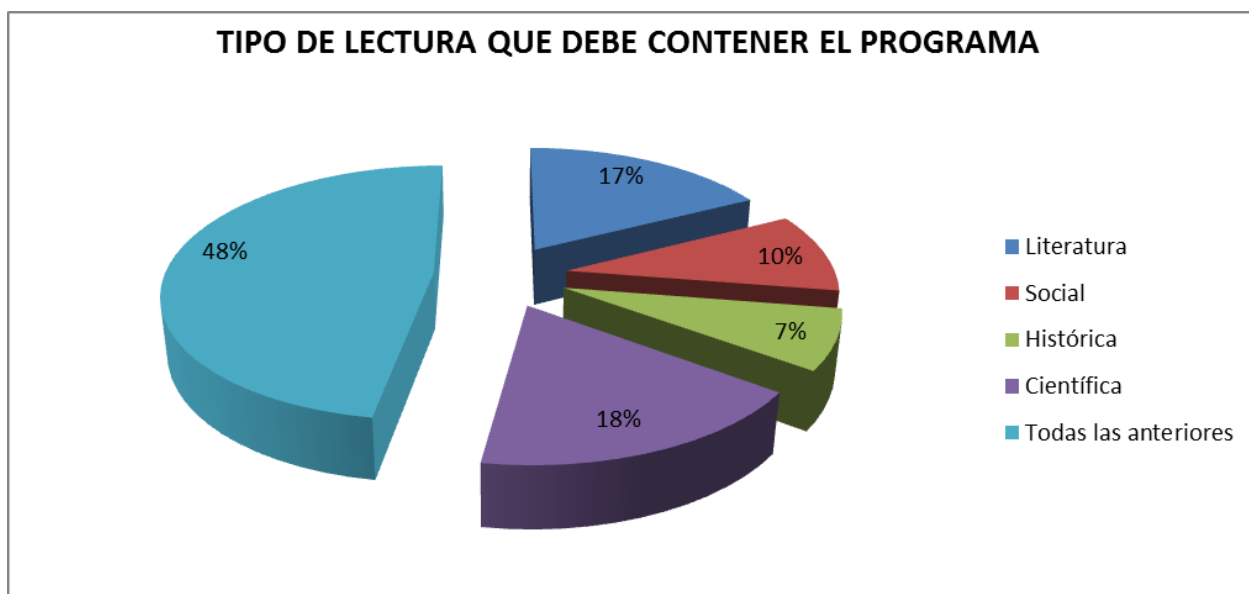
Se observa que el 55% de personas que acuden a la biblioteca son jóvenes, por lo general estudiantes que requieren hacer consultas; el 37% son adultos, mientras que 5% son niños y el 3% discapacitados; la mayor parte de público de la Biblioteca Nacional de Chone es público joven.

Gráfico 5: Consideración de Programa de Lectura siendo agente el bibliotecólogo



El 90% de los cuarenta encuestados indicaron que consideran que si debe darse un programa de lectura por parte del bibliotecólogo como agente desarrollador de la misma, mientras que el otro 10% dice que no. La mayor parte de usuarios de la Biblioteca Nacional de Chone indica que sí se debe considerar un programa de lectura por parte del bibliotecólogo.

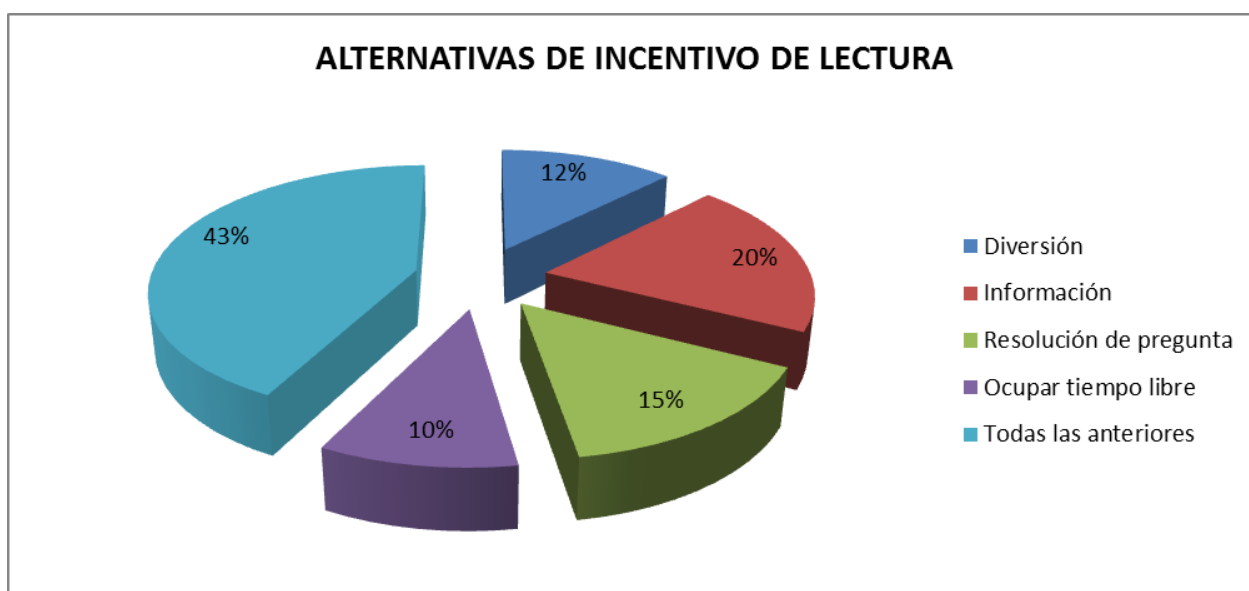
Gráfico 6: Tipo de lectura que debe contener el programa de lectura



El 48% de usuarios de la Biblioteca Nacional de Chone indicó que preferiría que el tipo de lectura que contenga el programa de desarrollo de lectura, sería de todos los ámbitos del conocimiento, mientras que de lectura científica estaría de acuerdo el 18%, de literatura estarían de acuerdo el 17%, lectura social el 10%, lectura histórica el 7%.

La mayor parte de usuarios indican que el programa debería contener libros de las diversas ramas del conocimiento.

Gráfico 7: Alternativas de incentivo de lectura.



El 43% de los encuestados dijeron que las alternativas de incentivo de lectura serían la diversión, información, resolución de preguntas, tiempo libre; el 20% dijo que el incentivo debería ser la información, mientras que el 15% dijo que la lectura sería para la resolución de preguntas planteadas ya sea en el ámbito social o académico, el 12% dijo que la alternativa de incentivo para la lectura sería la diversión y el 10% dijo que sería factible solo ocupar su tiempo libre.

La mayor parte de encuestados indican que la alternativa para incentivar la lectura estaría en proponer un programa de diversión, informativo, de resolución de preguntas y que ocupe el tiempo libre de las personas; es decir en todos los ámbitos.

Discusión

Se puede decir definitivamente que, tanto el bibliotecólogo (en la entrevista realizada) como el usuario de la biblioteca estarían plenamente de acuerdo en que él es el agente fundamental encargado de incentivar el desarrollo de la lectura, en especial haciendo que la biblioteca se vuelva un entorno dinámico y que se adapte a las necesidades de búsqueda de información de los usuarios pero también se dé un valor agregado, como la necesidad de fomentar programas de incentivo por la lectura, de todas las áreas del conocimiento, donde se ponga énfasis en proponer una alternativa de incentivo que permita generar diversión, información, resolución de preguntas y que ocupen el tiempo libre de las personas.

A su vez dicho programa no puede excluir a ningún segmento de personas, pues debe integrar métodos de incentivo tanto para niños, jóvenes, adultos y personas con discapacidad; haciendo alusión a lo dicho en el Plan Nacional de Buen Vivir del Ecuador donde se recalca en su objetivo 1: "fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía" (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013); es decir este será un espacio abierto hacia el desarrollo inclusivo de cada vez más usuarios hacia el uso de la lectura, no como medio solo de satisfacción de preguntas académicas y trabajos enviados por docentes en los diferentes niveles educativos, sino también como parte del desarrollo sustentable de los pueblos.

Conclusión

Es necesario saber que, el bibliotecólogo es necesariamente un agente desarrollador de la lectura, ya que pasó de ser un ente pasivo que solo ayudaba a la selección de libros y clasificación de los mismos en la biblioteca para convertirse entre otras cosas en "el docente informativo" como se lo describe en el presente trabajo, ya que además es necesario potencializar su rol protagónico de asesor y guía de información; para lo cual sería recomendable que establezca un programa de lectura, que puede ser llevado a cabo gracias al incentivo por aumentar el interés de los usuarios que asisten a la biblioteca Nacional de Chone hacia la lectura, no aquella momentánea que le permite recopilar información solo para cumplir algún tipo de trabajo académico sino como la necesidad de fomentar la lectura como parte de los "intereses" de los usuarios de la biblioteca, pues sería recomendable que se inicie desde aquí como origen de un gran programa macro para el Ecuador, pues se requiere de forma urgente

priorizar la lectura como parte del aporte y desarrollo social e incluso económico de la nación; pues al partir de allí será posible iniciar el crecimiento de un país, no solo basado en ámbitos netamente laborales y económicos sino enfocados hoy en que "el conocimiento es poder", y por ende este sería el inicio de un desarrollo sustentable para todos y cada uno de los pueblos y nacionalidades no solo del Ecuador sino a nivel de América Latina.

Referencias Bibliográficas

Acero, E. (2012). La evaluación integral : una propuesta de enfoque en aras de la Excelencia. Bogotá: Libros y Libres.

Alberco, V. (2004). Escribir, una copetencia comunicativa. Lima.

Cárdenas, A. (2012). Universidad Autónoma de México. Obtenido de <http://www.unam.mx/rompan/49/rf49c.html>

Carvajal, L. (13 de 08 de 2013). Lizardo Carvajal. Obtenido de Lizardo Carvajal: <http://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>

Diario La Hora. (17 de 07 de 2016). La Hora. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101963795#.WSSE-s1_IU

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Informe de hábitos de Lectura. Quito: INEC.

Naranjo, E. (2010). Formación de usuarios de la información y procesos formativos: hacia una coceptuación. México.

Naranjo, E. (2014). ¿DEBE TENER BASES PEDAGÓGICAS EL BIBLIOTECÓLOGO. Bogotá: Scielo.

Osorio, Y. (2007). La promoción de la lectura. Colombia: Comfenalco.

Peralta, M. (08 de 2015). ¿Qué es la lectura y cuáles son sus funciones? Obtenido de <http://comofuncionaque.com/que-es-la-lectura/>

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Obtenido de Plan Nacional del Buen Vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/>