



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA
TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la Obtención del Título de
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: Contabilidad Computarizada
MODALIDAD: Investigación
TEMA:
USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL “MOODLE” Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES
DE LA MATERIA VIRTUAL DE FILOSOFÍA EN LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE MANABÍ DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-
2017.

AUTORAS:

LOOR LOOR GABRIELA MERCEDES

LÓPEZ ZAMORA MARÍA ELENA

TUTOR:

LCDO. GABRIEL GARCÍA MURILLO MG.

REVISOR:

DR. WILSON VILLAPRADO ÁLAVA

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Un sueño no se hace realidad a través de magia: tolera sudor, determinación y trabajo duro, es por esa razón que como persona me siento contenta por el logro que he logrado hasta ahora.

Este trabajo está dedicado a todas las personas que hicieron posible que mi meta se cumpliera.

A mi esposo Andy quien fue mi apoyo incondicional para que fuese posible esto.

A mis padres quienes me ayudaron a seguir con mis estudios y así lograr el objetivo alcanzado.

A mi hijo Thiago Jared, que es mi motor para seguir alcanzando mis metas, y que a pesar de las adversidades estar junto a él siempre hasta que Dios lo permita.

También a cada uno de mis queridos docentes por ser quienes fueron guías de este preciado sueño que con esfuerzo y sacrificio pude obtener buenos resultados y dando este paso que permite lograr esta meta alcanzada.

Gabriela Loor

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres.

Cielo y Raguél por enseñarme que en la vida todo se logra con esfuerzo y perseverancia, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposo.

Arturo Montes por darme todo su apoyo y paciencia, por estar allí en todo momento, por vivir cada paso de mi vida junto a mí, por ser el motivo y la razón de mi felicidad.

A mis amigos.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos: Johnny, Gardenia, Karina, Mercy, Diego, Paul, Lucía, Gabriela y a mi querida Gabriela Loo mi compañera de trabajo por esta hermosa experiencia.

Finalmente, a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración del trabajo de titulación .

AGRADECIMIENTO

Hoy nos despedimos de la Universidad para iniciar una nueva etapa de nuestra vida. La experiencia vivida en estos cuatro años nos llena de entusiasmo para seguir fuera del mismo. Ya que aquí comprendimos el verdadero significado de la amistad, la unión, la solidaridad, la alegría y la confianza. A lo largo del tiempo, Dios pone en nuestro camino a diversas personas que son difíciles de olvidar porque han dejado una huella importante en nuestro corazón, al acompañarnos en un instante de nuestra ida, sin embargo, no podemos quedarnos siempre junto a ellos, pero por muy corto que haya sido el tiempo que se compartió, nos dejan una parte de ellos que siempre estará presente para ayudarnos a crecer.

Queremos extender nuestros sinceros agradecimientos en primera instancia a Dios por guiarnos en cada una de nuestras acciones, a nuestros Padres y familiares quienes nos brindan su apoyo incondicional.

A la Universidad Técnica de Manabí, por abrirnos sus puertas para que tengamos una preparación profesional de calidad y de manera especial al Lcdo. José Pico por tenernos paciencia y compartir sus amplios conocimientos, quien supo orientarnos para culminar con éxito ésta investigación.

GRACIAS no es suficiente para expresar lo que sentimos, esta mezcla de tristeza, de felicidad y satisfacción al llegar a la meta, y tener que decir ADIOS a esta familia.

María Elena y Gabriela

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo. Gabriel García Murillo Mg., catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigativa con el tema: **Uso de la plataforma virtual “Moodle” y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes de la materia virtual de Filosofía en la Universidad Técnica de Manabí del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017.**

ha sido culminado por los egresados: **Loor Loor Gabriela Mercedes y López Zamora María Elena.** Bajo mi tutoría y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, enero 2017.

Lcdo. Gabriel García Murillo Mg.

TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dr. Wilson Villaprado Álava Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigativa con el tema: **Uso de la plataforma virtual “Moodle” y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes de la materia virtual de Filosofía en la Universidad Técnica de Manabí del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017.**

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Lcdo. Gabriel García Murillo, por lo tanto, emito mi informe no vinculado **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, enero 2017.

Dr. Wilson Villaprado Álava

REVISOR

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS

Acogidas al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“Uso de la plataforma virtual “Moodle” y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes de la materia virtual de Filosofía en la Universidad Técnica de Manabí del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017.”**.

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a las autoras, de lo que puede dar fe el Tutor del Trabajo de titulación, quien siguió, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

LOOR LOOR GABRIELA M.

LOPEZ ZAMORA MARIA E.

Tabla de contenido

PARTE PRELIMINAR

DEDICATORIA.....	II
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	V
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS.....	VI
RESUMEN.....	IX
SUMMARY.....	X
1. TEMA.....	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1. Formulación del Problema.....	3
2.2. Delimitación del Problema.....	3
2.2.1. Delimitación espacial.....	3
2.2.2. Delimitación temporal.....	3
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEORICO.....	4
CAPÍTULO I.....	4
3.1 . APRENDIZAJE VIRTUAL.....	4
3.2. PLATAFORMAS EDUCATIVAS.....	7
3.3. PLATAFORMAS VIRTUALES GRATUITAS.....	9
CAPITULO II.....	13
3.4 MOODLE.....	13
3.4.1 ¿Qué es Moodle?.....	13
3.4.2 Herramientas Moodle.....	15
3.4.3 EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE.....	18
3.4.4 Características de Moodle.....	19
CAPITULO III.....	21
3.5 E-LEARNING EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.....	21
3.6 MOODLEE EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI.....	23
CAPITULO IV.....	29
3.7 METODOS DE ENSEÑANZA.....	29
3.8 ¿QUE ES EL APRENDIZAJE?.....	30
3.8.1 TEORIAS DEL APRENDIZAJE.....	30
3.8.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	31
3.8.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	35
3.9 MÉTODOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	35
3.10 CAMBIOS METODOLÓGICOS CON LAS TIC. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	36

4	VISUALIZACION DEL ALCANCE DE ESTUDIO	37
4.1	OBJETIVOS	37
	• GENERAL	37
	• ESPECÍFICOS	37
5	ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES	38
5.1	ELABORACIÓN DE HIPOTESIS.....	38
5.1.1	HIPOTESIS GENERAL	38
5.1.2	Hipótesis Específicas.....	38
5.2	Variables	39
6	DESCRIPCIÓN DE VARIABLES	39
6.1	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	39
7	DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACION.....	41
7.1	Desarrollo del Diseño de Investigación	41
7.1.1	Modalidad de la Investigación.....	41
8	DEFINICION Y RESOLUCION DE LA MUESTRA	44
8.1	Población	44
8.2	Muestra	44
9	RECOLECCION DE LOS DATOS	45
9.1.	ENCUESTA VIRTUAL APLICADA A ESTUDIANTES	46
10.	ANÁLISIS DE LOS DATOS	53
11.	ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS	61
11.1	ALCANCE DE OBJETIVOS	61
11.2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	65
12	CONCLUSIONES.....	68
13	RECOMENDACIONES.....	70
14	CRONOGRAMA VALORADO	72
	Referencias	73
15	ANEXOS.....	75

RESUMEN

Los sistemas actuales de enseñanza plantean prácticas más activas y basadas en el logro de competencias que tengan en cuenta todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Las instituciones deben implementar nuevas estrategias para minimizar los problemas de enseñanza- aprendizaje. Puesto que es uno de los factores que más influye en la construcción del conocimiento. La investigación titulada **Uso de la plataforma virtual “Moodle” y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes de la materia virtual de Filosofía en la Universidad Técnica de Manabí del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017**, tuvo como objetivo principal Determinar si el uso de la plataforma “Moodle” incide dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes de la materia virtual de Filosofía en la Universidad Técnica de Manabí del cantón de Portoviejo.

Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de Investigación deductivo, bibliográfico, exploratorio y propositivo, utilizando técnicas como las encuestas dirigidas a los estudiantes. Los resultados fueron procesados para la efectiva comprobación de los objetivos e hipótesis, evidenciándose la necesidad de mejorar las capacitaciones con respecto al uso y la planificación de las materias virtuales, puesto que bien como estudiantes y como creadores de contenidos este es el principal desafío al que se enfrentan los sujetos de estudio, a la hora de hacer uso del medio virtual.

Al incorporar nuevos métodos para enseñar y aprender nacen dificultades para el uso y manipulación de los mismos, estos requieren que los estudiantes y docentes creen conjuntamente un ambiente óptimo de aprendizaje.

SUMMARY

Today's education systems involve more active and skills-based practices that take into account the whole teaching-learning process. Institutions must implement new strategies to minimize teaching-learning problems. It is one of the factors that most influences the construction of knowledge. The research titled Use of the virtual platform "Moodle" and its incidence in the learning of the students of the virtual subject of Philosophy of the Technical University of Manabí of the canton Portoviejo in the period 2016-2017, had as main objective, to determine if, the use of the platform "Moodle" influences the teaching-learning process of the students of the virtual subject of Philosophy of the Technical University of Manabí of the canton of Portoviejo.

Methodologically, this study corresponds to a type of deductive, bibliographic, exploratory and propositive research, using techniques such as surveys aimed at students. The results were processed for the effective verification of the objectives and hypotheses, evidencing the need to improve the trainings with respect to the use and planning of the virtual subjects, since as well as students and as creators of contents this is the main challenge to which the study subjects face, when making use of the virtual medium.

By incorporating new methods for teaching and learning, difficulties arise for their use and manipulation, they require that students and teachers jointly create an optimal learning environment.

1. TEMA

Uso de la plataforma virtual “Moodle” y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes de la materia virtual de Filosofía en la Universidad Técnica de Manabí del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad avanza y la Universidad ha de avanzar con ella. A veces tiene una sensación de que las metodologías docentes que se siguen empleando en nuestras facultades son las mismas que las de hace décadas y quizás sea esa una de las causas del divorcio entre sociedad y Universidad. Las plataformas de enseñanza virtual no son una varita mágica que convierten de la noche a la mañana, en excelentes docentes. Una de las problemáticas relevantes es el esfuerzo y dedicación por parte del profesor frente al empleo de metodologías tradicionales; el uso de plataformas virtuales para la enseñanza supone, por regla general, un incremento significativo en el esfuerzo y el tiempo que el profesor ha de dedicar a la asignatura. La página necesita ser actualizada constantemente, las actividades que se remitan por los alumnos han de ser corregidas, los foros de debate deben diseñarse correctamente, además, aunque estamos hablando del uso de programas informáticos de fácil manejo, es necesario estar familiarizado con su funcionamiento.

Este esfuerzo extra que se exige del profesor, guarda relación directa además con el número de alumnos que éste tenga. Muy frecuentemente el excesivo número de alumnos matriculados en una asignatura hace compleja la implantación del uso de las herramientas virtuales y actúa como un serio elemento disuasorio.

Lo que se quiere lograr en esta investigación es determinar si la plataforma virtual “MOODLE” utilizada en la Universidad Técnica de Manabí incide en el aprendizaje de los y las estudiantes de manera que el uso de esta contribuya a adquirir nuevos conocimientos que fortalezca el desempeño académico.

Para la ejecución de nuestra investigación se realizará una encuesta sobre el uso de la plataforma virtual “Moodle” y su incidencia en el aprendizaje de los y las estudiantes en

la asignatura virtual Filosofía en la Universidad Técnica de Manabí de la ciudad de Portoviejo.

2.1. Formulación del Problema

¿De qué manera incide el uso de la plataforma virtual “Moodle” en el proceso enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura virtual Filosofía en la Universidad Técnica de Manabí del cantón Portoviejo en el periodo 2016?

2.2. Delimitación del Problema

2.2.1. Delimitación espacial

El presente estudio se realizó en la Universidad Técnica de Manabí del Cantón Portoviejo, donde se analizó la problemática objetivo de investigación.

2.2.2. Delimitación temporal

El trabajo investigativo se realizó en el periodo 2016.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEORICO.

CAPÍTULO I

3.1. APRENDIZAJE VIRTUAL

Para empezar, a hablar acerca de las plataformas de enseñanza virtuales se debe de conocer el concepto de E-learning (Electronic Learning)

Esto significa que el E-learning suele ser entendido como un método de enseñanza que prácticamente sólo engloba la formación no presencial. En nuestro caso vemos como se nos adapta más la definición de B-Learning (Blended Learning) que en castellano es una formación combinada, consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning. Como cabe esperar de un método de enseñanza que nace como la fusión de otros dos métodos, el B-Learning intenta agrupar las ventajas de la enseñanza presencial y a distancia. (Macias, 2010).

Para este mismo autor Algunas de las ventajas de B-learning son:

- 1) Optimización del tiempo presencial: Se reduce el tiempo que el profesor tiene que interactuar cara a cara con los alumnos, debido a que muchos de los conceptos que antes tenía que exponer en persona, ahora se encuentran en algún medio digital.
- 2) Aumenta el número de alumnos: Las instituciones se ven favorecidas ya que muchas personas, que por alguna causa no disponían del tiempo o la posibilidad de asistir a un curso cien por cien presencial, pueden seguir el curso.
- 3) Promueve la retroalimentación: En este tipo de cursos el profesor puede retroalimentar el conocimiento de manera más eficiente que en uno tradicional,

en el que tendrá un tiempo limitado para hacer preguntas y respuestas. Los conceptos de los estudiantes permanecen escritos en los foros de discusión, chats u otras herramientas similares, dando oportunidad a que los profesores puedan retroalimentar sus cursos más eficientemente.

- 4) Se enfoca en el objetivo de aprendizaje más que en el medio de llevarlo a cabo: Para el logro del objetivo, se adopta una organización basada en la mutualidad y el esfuerzo conjunto para llegar a una solución compartida. Se construye el conocimiento a través de la organización y promoción de la división de tareas entre el grupo de estudiantes supervisados constantemente por el profesor, ya sea que estas tareas se lleven a cabo presencialmente o por medio de la Web.
- 5) El alumno cuenta en todo momento con el seguimiento del profesor: Al disponer de un medio que no depende de un espacio físico específico para poder lograr la interacción entre el profesor y el alumno, este último cuenta con el seguimiento del mismo durante la clase presencial y fuera de ella.
- 6) Diversidad en cuanto a las técnicas y metodologías de enseñanza: El aprendizaje combinado permite diversificar las metodologías que se usan en la enseñanza tradicional con las del e-learning. Como resultado tenemos una multiplicidad de técnicas que enriquecen y facilitan el aprendizaje: hay actividades presenciales sincrónicas (clases cara a cara, laboratorios, estudios de campo), también se dan actividades en línea sincrónicas (chats, encuentros virtuales, recepción de eventos en vivo), además, se usan actividades en línea asincrónicas (foros de discusión, lecturas, interacción con contenido digital). Por lo tanto, el aprendizaje combinado busca utilizar más de un medio (presencial o en línea), para lograr los objetivos de aprendizaje.
- 7) **Desarrollar habilidades de pensamiento crítico:** Cuando el alumno se encuentra en la fase de „a distancia“, en muchas ocasiones se va a encontrar con

un problema relacionado con el curso, que va a tener que contribuir a encontrar una solución, por lo que los conceptos los aprenderá al resolver situaciones reales. La interacción con otros alumnos en la solución de un problema le permitirá desarrollar un pensamiento crítico, ya que tendrá que exponer sus ideas y criticar las de los otros compañeros.

- 8) **Flexibilidad:** En este tipo de cursos el alumno gana mayor libertad en cuanto a la hora y la forma en que estudia. Por lo tanto, el curso se hace más flexible y el control externo disminuye: depende más del estudiante que del instructor. Esto permite al alumno adaptarse a su propio estilo de aprendizaje. Facilita también que alumnos con necesidades especiales o minusvalías sigan el desarrollo de los cursos.
- 9) **Optimización pedagógica:** Un curso de aprendizaje combinado no solamente permite mezclar la tecnología presencial con la de distancia, también es posible mezclar varias teorías del aprendizaje (constructivismo, conductismo etc.), lo que posibilita seleccionar los aspectos más positivos de cada teoría. Además, este tipo de cursos permiten la expresión de lo más positivo del e-learning y la enseñanza tradicional.
- 10) **Permite resolver problemas desde diferentes enfoques:** Al facilitarse el aprendizaje compartido, es posible que un problema sea visto desde diferentes puntos de vista y no solamente desde uno, como ocurre normalmente en los cursos tradicionales. Esta acerca más a las situaciones reales y el alumno se da cuenta como se resuelven los problemas en la práctica diaria de la profesión.

Estas ventajas permiten visualizar de una manera diferente el aprendizaje, combinando el presencial con el virtual, permitiendo así solucionar diferentes problemáticas usando la creatividad del individuo.

En lo que nos concierne, cuando nos aproximamos al estudio de la sociedad digital en relación con la educación lo hacemos desde un posicionamiento que intenta comprender el potencial efecto transformador de las TIC digitales en los contextos educativos. Partimos del supuesto de que la incorporación de las TIC a la educación, cada vez más acelerada, está produciendo una serie de cambios y transformaciones en las formas en que nos representamos y llevamos a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje (E-A). (Bustos, A. y Coll, S., 2016)

Hoy en día sabemos que la tecnología ha avanzado mucho, principalmente porque vivimos en una sociedad cambiante, donde las condiciones culturales tanto económicas y políticas ha hecho que nos encontremos en una comunidad digitalizada.

El aprendizaje virtual que se imparta a los estudiantes puede ser un medio más fácil con el que ellos puedan desarrollar sus destrezas sin miedo alguno, donde la creatividad y el desempeño académico fluyen, por la razón de que hay más libertad para poder expresarse u opinar de algún tema determinado.

3.2. PLATAFORMAS EDUCATIVAS

La educación por medio del internet está desarrollándose a pasos agigantados, con las nuevas alternativas que tenemos en este mundo tan cambiante el alumno se está adaptando más a este nuevo sistema.

Tradicionalmente, la educación a través de la Red ha recurrido a herramientas estandarizadas, o de desarrollo propio, para llevar a cabo la interacción entre los diversos participantes en el proceso (profesores, alumnos, supervisores, tutores, encargados de administración, etc.); dichas herramientas son conocidas como Learning Management Systems o LMS. (Dans, 2009, pág. 23)

Este nuevo entorno de estudio hace que el estudiante genere un gran interés, porque hay muchas actividades que se pueden realizar tales como: foros, enviar correos,

realizar lecturas, aunque es un entorno cerrado donde se necesita el nombre del usuario y una contraseña para ingresar es una estrategia exitosa.

En la educación se ha dado grandes pasos para su desarrollo, pasando primero por la educación tradicional que se basaba solo en lo que decía el docente, y ahora a una educación moderna, con ayuda de herramientas virtuales donde el estudiante pueda llevar a cabo sus propios ideales, interactuar, realizar y enviar sus tareas con tan solo oprimir un botón, por el cual el docente se ha transformado en un guía- tutor.

El proceso de aprendizaje no es ajeno a los cambios tecnológicos, así pues, el aprendizaje a través de las TIC (llamado en adelante e-learning) es el último paso de la evolución de la educación a distancia. El e-learning proporciona la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Estos escenarios se caracterizan además por ser interactivos, eficientes, fácilmente accesibles y distribuidos. (Boneu, 2007)

El paso de la tecnología en la educación es una de las grandes evoluciones que se ha dado a nivel mundial, pues implementar las TIC dentro del proceso de aprendizaje ha creado ambientes favorables que facilitan alcanzar un aprendizaje en el que se incorpore la interacción del estudiante, del maestro, y porque no decirlo de la comunidad educativa.

La tecnología aporta variedades de herramientas con las cuales se puede transformar el aprendizaje tradicional en un aprendizaje interactivo y accesible, para que los estudiantes vean desde otras perspectivas la educación y comiencen a desarrollar destrezas y habilidades, creando así estudiantes investigadores capaces de transformar sus conocimientos y llevarlos a la práctica.

Los entornos de aprendizajes virtuales han generado mucha expectativa, donde el estudiante accede a la educación de la manera que a este le convenga, por la razón de

que tanto los contenidos como los horarios y el tiempo está a disposición de ellos, ya que pueden escoger las materias que deseen, tomar el horario que puedan cumplir para presentar sus tareas y estudiar desde la comunidad de sus casas.

3.3. PLATAFORMAS VIRTUALES GRATUITAS

Las TIC proporcionan un nuevo estilo de aprendizaje, estas ofrecen una herramienta para docentes donde cambia su estilo de enseñanza y para estudiantes cambiando su forma de aprender, formando en los estudiantes experiencias de aprendizaje de una forma atractiva donde al manipular todas estas herramientas van construyendo sus propios conocimientos.

A continuación, se presentan varias plataformas virtuales gratuitas con la que se pueden construir nuevo aprendizaje según. (TICeducacionEc, 2010) Refiere que existen algunas plataformas virtuales gratuitas de las cuales nombra las siguientes:

Com8

Esta es una alternativa muy favorable para ayudar en la comunicación entre docente y estudiante.

Está disponible en algunos idiomas en inglés, portugués, y español ya que puede ser accesible en algunos países aportando a un conocimiento global, las características que aporta esta plataforma virtual son:

Archivos: este es un Disco duro virtual para compartir material.

Calendario: organiza los compromisos en una agenda virtual, compartir fechas y no perderse eventos ni exámenes.

Discusiones: este sirve Para entrar en contacto con los usuarios, debatiendo un tema específico.

Reuniones: comunicación por medio de audio o videoconferencia.

Mensajes: Para enviar y recibir textos públicos o privados entre miembros de los grupos creados.

Formulario: Para crear pruebas, encuestas y demás elementos interactivos.

Chat: Para mejorar el trabajo en equipo.

Noticias: Para recibir y organizar feeds RSS.

Schoology

Plataforma gratuita donde se puede tener organización de un grupo que compartan interés, en esta se puede programar actividades, compartir ideas, material educativo, donde se administra un 100% de forma virtual este sirve como un complemento de un curso presencial.

Edmodo

Una plataforma social que facilita la comunicación y la interacción virtual como complemento de la presencialidad, un ambiente de aprendizaje donde los involucrados pueden ser Directivos, Docentes, Estudiantes y hasta padres de familia. Contiene además aplicaciones que refuerzan las posibilidades de ejercitar destrezas intelectuales, además de convertirse en una opción sana para el ocio. La plataforma Edmodo también deja en bandeja de plata la posibilidad de monitorizar la interacción de la red por medio de las estadísticas que de ésta se pueden extraer.

Udemy

Es una plataforma muy interesante y la añadí a este listado porque tiene una gran capacidad de almacenamiento puedes agregar videos, presentaciones en PowerPoint, documentos en PDF y más. Lo primero que tienes que hacer es registrarte y después creas tu curso de forma gratuita o le puedes poner un precio. El dinero será pagado vía

PayPal pero Udemty solo te permite cobrar por un curso si tiene el 60% de contenido en video.

Moodle

Aula virtual por excelencia utilizada en múltiples ámbitos. Es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet para dar soporte a un marco de educación social constructivista. Pese a necesitar un servidor para alojarlo, existen servicios en Internet que lo ofrecen de forma gratuita: www.gnomio.com, www.keytoschool.com.

Coffe-soft

Coffe es un paquete de software, de código abierto, acceso libre que ofrece un conjunto de herramientas especiales para planear y ejecutar actividades colaborativas e interactivas en comunidades educativas. Incluye herramientas para: generar notas, chat, generados mapas mentales, compartir documentos, configurar la interfaz en español.

Claroline

Es una plataforma de aprendizaje (o LMS: Learning Management Systems) y groupware de código abierto (GPL). Permite a cientos de instituciones de todo el mundo (universidades, colegios, asociaciones, empresas...) de crear y administrar cursos y espacios de colaboración en línea. <http://www.claroline.net/>

Dokeos

Es un entorno de e-learning y una aplicación de administración de contenidos de cursos y también una herramienta de colaboración. Es software libre y está bajo la licencia GNU GPL, el desarrollo es internacional y colaborativo. También está certificado por la OSI y puede ser usado como un sistema de gestión de contenido (CMS) para educación y educadores.

Wiggio

Permite la comunicación y colaboración grupal. A través de Wiggio, puede mantener discusiones grupales, asignar tareas a miembros de un grupo, consultar a los miembros, compartir calendarios y cronogramas, cargar y administrar archivos del grupo y comunicarse utilizando llamadas de conferencia en vivo, conferencias de video, salas de chat, mensajes de texto, correos electrónicos y mensajes de voz.

La herramienta Wiggio consta de tres áreas principales:

Noticia para publicar y responder a conversaciones. Carpeta para acceder a cualquier contenido que usted u otra persona haya cargado o compartido. Calendario para programar reuniones y eventos.

Didactalia

Es una plataforma educativa con contenidos certificados en su exploración permite difundir recursos que poseas o que desees crear para poder difundir, es muy intuitiva, posee en su haber: lecciones, mapas, paper toy, suscribirte a los temas de interés que necesites y los debates que me parecen de lo mejor para difundir conocimiento, posee todos las características de una red social educativa señalo esto porque me parece la herramienta con la cual los docentes podemos comunicarnos y saber de otras realidades, espero la puedan probar.

Edu 2.0

Aplicación LMS+ alojada gratuitamente sin nada que bajar o instalar y en la que puedes registrar a tu Centro. Cada organización recibe un portal propio para

personalizar y está disponible en español. Incluye registro de notas, foros, noticias, chat, wikis, creación de grupos...También dispone de planes premium de bajo coste.

Wall.fm

Es una red social generalista al estilo de Ning donde podremos crear nuestros grupos en el interior de la red y en la que podremos disfrutar de las características propias de estas redes como los foros, vídeos, fotos, etc. Al igual que sucedía con Mixxt su mayor defecto reside en no estar disponible en castellano sino en inglés, aunque puede realizarse una traducción manual de la red.

Las diferentes de plataformas virtuales están disponibles para las necesidades que tengan los usuarios, cada plataforma posee características de acuerdo a las exigencias o comodidad que requiera la institución o el usuario.

Una de las plataformas virtuales más utilizadas es Moodle, esta es muy utilizada en el medio educativo ya que posee muchas herramientas para su uso.

CAPITULO II

3.4 MOODLE

3.4.1 ¿Qué es Moodle?

El paquete de software Moodle, que se distribuye de forma gratuita Internet, es un proyecto desarrollado como forma de apoyo a una educación que se basa en una filosofía del aprendizaje, más concretamente en la “pedagogía construccionista social”. Este sistema de gestión de cursos, cuya última versión 1.9.7+, lanzada en noviembre de 2009 y en progreso hacia la 1.9.8 e incluso hacia una 2.0, ayuda cada día a miles de educadores que han creado

comunidades para el aprendizaje on line tanto de alumnos como de otros profesores. (Dominguez, 2010)

Moodle no es más que una herramienta de aprendizaje útil tanto para los estudiantes como para los profesores, gracias a esta forma de educación moderna se ha logrado poder interactuar mediante internet el aprendizaje que jamás se hubiese imaginado antes que se daría en un futuro como este.

Este software facilita al estudiante el poder subir sus tareas, apuntes, imágenes, presentaciones, para muchas personas es un reto por no saberlo utilizar, pero hoy en día existen manuales o por medio del internet, donde se pueden ayudar o en las mismas instituciones existen capacitaciones de como poder usarlo, además se considera una forma más barata de estudio y mucho más eficaz.

Esta nueva filosofía de aprendizaje como así la llama Domínguez les servirían de gran ayuda a muchas personas que por ejemplo requieran de una educación a distancia, así como también se está llevando de manera presencial, las dos partes por lo tanto se consideran una didáctica más flexible donde millones de personas la están usando.

Si nos ponemos a pensar de donde proviene Moodle diríamos que algunas personas no tienen la mínima idea, pero esto si tiene su significado (Dominguez, 2010) afirma. “La palabra Moodle proviene del mismo verbo inglés que significa deambular, y por extensión se ha adaptado al concepto de hacer las cosas cuando le apetezca, apelando así a la creatividad y a una visión diferente del aprendizaje” (p.2). Moodle es una plataforma de aprendizaje virtual creado para facilitar a las y los docentes, administradores y estudiantes, un método constituido ideal y seguro para establecer ambientes de aprendizaje diseñado para nuestras necesidades educativas.

Frente a los nuevos retos que nos plantea la educación hoy en día, Moodle nos posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento capaz de promover

un aprendizaje más eficaz y barato que la formación actual, mayoritariamente presencial, según (De Pablo, 2005)

La educación virtual posibilita a los y las estudiantes nuevos tipos de aprendizaje, considerando una educación de calidad con menor costo y mayor aprendizaje. Moodle ha creado un nuevo modelo que ha innovado la educación, pues brinda una mejor distribución del tiempo de estudio, permitiendo que el estudiante sea capaz de promover su capacidad y adquirir conocimientos. Esta innovación propone a la docencia realizar cambios en cuanto a la metodología y la didáctica utilizada, poniendo énfasis en las destrezas necesarias para su eficaz práctica docente.

3.4.2 Herramientas Moodle

En Moodle encontramos muchas opciones donde el alumno puede poder enviar sus trabajos, poder chat, por medios de las herramientas de enseñanza que ofrece (Ros, 2008) certifica. “Moodle es la más potente herramienta con la que cuentan los docentes en este momento para poder crear y gestionar sus cursos a través de la red. Gracias a la educación virtual” (p.2). Pues permiten vincular herramientas que permiten realizar comunicaciones escritas (correo electrónico, chat, foros, tablón de anuncios) y como no de manera visual, auditiva, con videoconferencias, entre otros. Estas herramientas permiten que el docente interactúe con cada uno de los espacios virtuales permitiendo que el estudiante participe y puedan tener conexión entre ellos.

Según García como cita (Alonso & Blazquez , 2012)”La elección de los soportes y herramientas a utilizar siempre han de superarse a las necesidades y objetivos de la formación. “al momento de elegir las herramientas que utilizaría el docente, debe tener conocimiento básico de los soportes existente para los contenidos, de las herramientas de comunicación en diferido, ejemplo el correo electrónico, lista de distribución, foros

de discusión; de las herramientas de la comunicación en tiempo real ejemplo el chat, la mensajería instantánea, las audio conferencias y las videoconferencias.

Según e (SEPULVEDA, 2009)Algunas herramientas de Moodle son:

Active la edición. - esta se encuentra iconos importantes como mover el elemento, borrar elementos, editar elemento, ocultar elemento, trasladar lateralmente en incrementos. Estas también están disponibles para la traslación vertical.

Bloques de administración. - se utiliza para reconocer el acceso a ciertas opciones del curso donde podemos hacer algunos cambios en la estructura, en estas herramientas las más utilizadas son: los archivos calificaciones a estudiantes, informes, configuración, grupos, copia de seguridad, restaurar, importar, entre otras

Configuración del curso. - aquí se puede proveer el nombre que le vamos asignar al curso de manera que el docente accede al enlace configuración de bloque administración.

Configuración.- en la configuración se pude seleccionar la manera de cómo se presentara la página principal del curso donde se presenta temas, unidades o semanas si la misma es visible en la pantalla principal del curso; también se puede seleccionar la fecha de inicio y final del curso, periodos de vigencia y otros aspectos relacionados a la matricula, se puede controlar las contraseñas de acceso, idioma una vez seleccionar las opciones que nos interesa y pulsamos en el botón de guardar cambios y sale de configuración .

Manejo de archivo en el curso. - aquí se guarda todos los archivos que se realizara en el curso, ejemplo imágenes, documentos, comprimidos y no comprimidos.

Apariencia en el espacio de archivo. - se crea carpetas o folders en el espacio de archivos. En la pestaña de donde indica subir un archivo aquí se aplica el comando de subir un archivo a este espacio.

Crear un directorio en la sección de archivos. - Este organiza los documentos dentro de carpetas usando nombres lógicamente seleccionados.

Para subir archivos deseado. - Primero se selecciona el archivo deseado luego se presiona el botón subir archivo.

Bloques. - en este espacio se hace referencia al contenido realizado donde encontraremos como marcas blog, HTML, cumpleaños, encuestas etc.

Calendario. - este indica las actividades en los días especificados, los distintos tipos de eventos y los eventos próximos.

Quickmail (envió de correo electrónico). - en este bloque podemos enviar correos electrónicos a los participantes, estos mensajes son dirigidos al buzón personal.

eMail List. - se utiliza para enviar correos dentro de la plataforma sin usar buzón personal, este obliga al estudiante a entrar al curso.

Las implementaciones de las clases virtuales han transformado a la educación, pero hay que tomar en cuenta que hay materias que no se ajustan a los aprendizajes simulados es por ello que se debe realizar un análisis previo que pueda determinar qué tipo de conocimientos son los indicados para el aprendizaje virtual.

“La formación en mundos virtuales es muy positiva como primera aproximación, pero por si misma no consiguen una formación completa” (Medina, 2009, pág. 41).

El entorno virtual ha facilitado la formación académica de los estudiantes, obteniendo la calidez de aprendizaje de manera interactiva destacando sus habilidades para conseguir o alcanzar un objetivo en específico. (Suarez, 2009) Afirma que:

La calidad de la tarea está en relación directa con la calidad del proceso de aprendizaje, es por ello que el trabajo debe ser viable en el tiempo, contener recursos en línea, producto de la interacción y realizado según las pautas sugeridas, aunque luego todo esto sea enriquecido por los alumnos.

Para evaluar las tareas en Moodle como nos dice Suarez se deben establecer según las pautas sugeridas de la materia, la tarea debe ser diseñada para el cumplimiento de algún objetivo, es por ello que es el estudiante es el principal autor del trabajo ya que con ello enriquecerá sus conocimientos.

3.4.3 EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE

Según el catedrático español (Adell, 2016) considera que la utilización de Moodle “Es un enfoque de aprendizaje. No es una aplicación ni una plataforma, es una manera de entender cómo se aprende, es una manera de aprender, es una posibilidad que nos da la Internet de utilizar un conjunto de herramientas gratuitas” (p.23). A criterio de Adell Moodle se ha convertido en un aliado del aprendizaje ya que ofrece muchas herramientas donde se puede intercambiar conocimientos de manera rápida y eficaz, tomando en cuenta que es beneficioso para aquellas personas que tienen muchas obligaciones y eligen estudiar de manera virtual, o estrictamente en las universidades donde estudian se ha implementado este tipo de modalidad de estudio donde pueden acceder a materias de tipo presencial y virtuales.

Para (Castañeda, 2015) “No es simplemente una tecnología, es el medio de comunicación que constituye la forma organizativa de nuestras sociedades (...). Internet es el corazón de un nuevo paradigma socio técnico que constituye en realidad la base material de nuestras vidas y de nuestras formas de relación” (pag.25). Lo que la internet ha logrado en la educación es extraordinario, eso está claro, este ha permitido desarrollar varias plataformas virtuales para transformar la educación, es indudable que

la era tecnológica le haya dado un giro al entorno educativo, es por ello que cada día se van actualizando y sumando más docentes y estudiantes a la educación virtual.

(DOMINGUEZ LAZARO, 2010) “A nivel pedagógico, la plataforma Moodle ofrece una importante autonomía de uso al profesorado (teletutor en la plataforma) permitiéndole la posibilidad de incluir en la aplicación web todo tipo de recursos didácticos a disposición del alumnado” refiriéndose con lo que dice Lázaro el docente es el guía o tutor en el aula virtual, esto le permite utilizar varias estrategias para conseguir la interacción con el estudiante, sabiendo utilizar la plataforma se puede cumplir con los objetivos, controlar y dar seguimiento del trabajo realizado de los alumnos.

3.4.4 Características de Moodle

Como ya se ha mencionado Moodle es una plataforma de enseñanza virtual que posee algunas características (Macias, 2010) afirma que estas se dividen en tres grandes categorías:

- ✓ Módulos de actividades: Son los correspondientes a las actividades y los recursos que se pueden incluir en los cursos.
- ✓ Bloques: Los bloques son los elementos modulares que forman parte de la estructura tabular de Moodle, los bloques se muestran en los laterales de la página.
- ✓ Filtros: Son aplicaciones que analizan el texto que se introduce en las actividades y en los recursos y aplica filtros que modifican el resultado final.

Los módulos de actividades más importantes y algunas de sus características son:

- Módulo de Tareas: Permite poner un buzón donde los alumnos manden las tareas que el profesor les ha solicitado.
- Módulo foro: Permite que el alumno y el profesor escriban y respondan mensajes que pueden ver resto de miembros del curso.
- Módulo diario: El diario constituye información privada entre el estudiante y el profesor.
- Módulo Cuestionario: Permite realizar cuestionarios que el profesor puede evaluar.
- Módulo recurso: Un recurso es cualquier tipo de información o fichero que el profesor pone a disposición de los alumnos.
- Módulo encuesta: Una encuesta es un conjunto de preguntas que se realizan a los estudiantes, las encuestas no tienen calificación.
- Módulo Wiki: Un wiki es un documento colaborativo donde todos los alumnos puede escribir.

Los bloques más importantes son:

- Búsqueda global: Provee al usuario una búsqueda desde una entrada, la cual se ejecutará en todas las entradas de datos con posibilidad de búsqueda en Moodle.
- Calendario: Muestra un calendario donde son marcados los eventos de un usuario, grupo, curso o sitio.
- Canales RSS remotos: Permite mostrar bloques con el contenido de canales RSS de sitios Web externos.
- Entrada Aleatoria del Glosario: Permite mostrar, por ejemplo, cada vez que se accede a la página principal de curso, una nueva entrada del Glosario elegido.
- Usuarios en línea: Muestra los usuarios que han accedido al curso actual en los últimos 5 minutos.

- **Novedades:** Muestra las últimas noticias o mensajes del foro de novedades en este bloque de novedades. Debajo se ofrece un enlace para ver las anteriores novedades.
- **Actividad reciente:** Muestra, en una lista abreviada, los acontecimientos ocurridos desde el último acceso al curso, incluyendo los nuevos mensajes y los nuevos usuarios.
- **Mensajes:** Constituye un sistema de mensajería interna de Moodle. Permite intercambiar mensajes entre los usuarios. Dicha mensajería no necesita una dirección de correo electrónico ni un cliente de correo, tan sólo el navegador.

Los filtros más importantes son:

- **Notación TeX:** Este filtro convertirá el código TeX en imágenes GIF.
- **Auto-vinculación de página Wiki:** Busca en el texto títulos de wikis que existen en el curso y crea el hipervínculo.
- **Censura:** Este filtro elimina palabras malsonantes del texto.
- **Actividades auto-enlazadas:** Busca en el texto títulos de actividades que existen en el curso y crea el hipervínculo.
- **Algebra:** Este filtro convertirá el código algebraico en imágenes GIF.
- **Plugins Multimedia:** Este filtro busca enlaces para diferentes recursos multimedia y los reemplaza con el correspondiente plugin.
- **Tidy:** El filtro tidy comprueba si el código HTML es compatible con la sintaxis de XHTML, arreglándolo dónde sea necesario.

CAPITULO III

3.5 E-LEARNING EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Steedmann (como se citó en Macías, 2010) piensa que en la actualidad algún país se ha incorporado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con el cual

propone que los estudios universitarios de diferentes países sean semejantes. Lo que pretende con esto es la interacción entre los profesores, alumnos, y profesionales por lo que se conoce un aprendizaje mutuo.

Este modelo de educación que ha propuesto la (EEES) ha permitido que muchos países incorporen en la educación superior nuevos métodos de enseñanza en la cual se quiere lograr que todos los sujetos que estén involucrados en este sistema educativo puedan sentirse a gusto, sentirse apoyados por el trabajo en conjunto que se dé con este nuevo estilo de instrucción.

La implementación del EEES representa algunos cambios en cuanto a la estructura que presentan cada país, para poder seguir los lineamientos que ofrece el EEES y obtener transparencia y compatibilidad de los estudios superiores.

Moodle una plataforma que da a conocer un modelo de pedagogía constructivista donde pone énfasis en que el conocimiento aparece de la mente del estudiante en lugar de solo ser transferido, de manera que también permite un aprendizaje colaborativo.

Järvelä (como se citó en Sánchez, Sánchez, & Ramos, 2012) afirma que existen principios para la utilización de las tics en el aprendizaje los cuales son:

- Aumento del grado de autenticidad del aprendizaje y el interés del alumnado.
- Construcción de comunidades virtuales entre diferentes instituciones educativas, equipos colaborativos y profesorado.
- Ayuda para compartir perspectivas entre estudiantes con distintos bagajes, promoviendo la ayuda entre iguales y las prácticas de referencia en diferentes campos.

- Facilitación de la indagación mediada por la tecnología y los modelos de resolución de problemas para incrementar las habilidades de aprender a aprender.
- Inclusión de formas innovadoras de integrar el apoyo sobre la marcha y las interacciones en diferentes contextos de aprendizaje.

Estos autores indican que la plataforma da una respuesta a los principios ya que justifica la utilización de las tics en el aprendizaje.

Para este autor, Moodle presenta tres modelos educativos de referencia:

- ✓ **Enseñanza I o de transmisión de conocimientos.** En este modelo los aprendizajes de los estudiantes dependen de los conocimientos del profesor y no hay una supervisión del proceso de aprendizaje.
- ✓ **Enseñanza II o de adquisición, compilación y acumulación de conocimientos.**

En este modelo se parte de la premisa de que la participación activa es una condición necesaria para el aprendizaje, como un proceso activo en el que el estudiante debe planificar, revisar y reflexionar.

- ✓ **Enseñanza III o de desarrollo, invención y creación de conocimientos.** La función del profesor en este modelo es la de facilitador del aprendizaje. Son los estudiantes los que deben, a partir de la presentación de problemas del profesor, producir y generar su conocimiento.

Estos tres modelos pueden ser operatividades como: modelo difuso, modelo orientado a la enseñanza y modelo orientado al aprendizaje respectivamente.

3.6 MOODLEE EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI

Para el ing. (Toala, 2016) Docente de la Universidad Técnica de Manabí y encargado del departamento de las materias virtuales nos supo manifestar que Moodle tiene aproximadamente 6 años de funcionamiento en diferentes versiones, en los primeros 3 años no se la usaba en todo su potencial, a partir del segundo semestre del año 2014 se implementaron las materias virtuales usando la plataforma en todo su potencial.

Se habla de todo su potencial pues al inicio de la implementación de esta modalidad de estudio no existía una alta capacitación para los estudiantes, también había un poco de incertidumbre en como los docentes se desenvolverían y calificarían las matrерías.

Muchos preferían escoger una materia presencial en vez de una virtual, púes se puede notar que teniendo una clase presencial tendrían una mejor captación del conocimiento y posible apelación de notas.

También se escogían las materias presenciales por no saber cómo manipular o utilizar la plataforma virtual, existía el miedo de perder estas materias pues no se permitían hablar con el docente físicamente ya que las materias eran estrictamente virtuales.

Las mayas curriculares antiguas y actuales contienen grupos optativas de materias que para ese entonces se combinaban las modalidades de estudio, una materia virtual y una presencial. Con lo mencionado anteriormente escogían la materia presencial en vez de lidiar con una virtual.

Pero también existían los estudiantes que preferían las materias virtuales sobre las presenciales, para estudiantes de bajos recursos o con obligaciones de trabajo les favorecía esta modalidad, bastaba que en alguna hora del día entrara en la plataforma verificando si existía alguna tareas o test.

Una de las razones por la que la universidad técnica de Manabí implemento la plataforma Moodle, es porque brinda muchas prestaciones con respecto a la distribución del tiempo del docente, muchos de los mismos tenían que asistir a seminarios, maestrías, talleres, congresos o cumplían con más de una función dentro de la universidad, entonces con el uso de la plataforma podía impartir su clase y el estudiante no se quedaba con ese vacío.

Con la plataforma se encontró esa ayuda de que el estudiante requería, con el uso de la plataforma el docente puede preparar una clase y darla a conocer a los y las estudiantes de manera virtual y con un test puede evaluar el contenido expuesto así el estudiante no pierde esa semana o ese día, prácticamente el docente guía a el estudiante para alcanzar el objetivo final de la materia propuesto en su planificación.

Desde estos puntos de vista la plataforma virtual es un buen instrumento de estudio tanto para docentes y estudiantes, recalca Ing. Tóala que este método de estudio es muy flexible pues el estudiante puede asistir a su materia virtual cuando disponga de mayor tiempo libre, las tareas no son un problema pues existe mucho más tiempo de entrega a diferencia de una materia presencial.

Con respecto a los test y los trabajos de investigación o proyectos integradores el estudiantes deben de adoptar una modalidad de estudio propio(autónomo), así el estudiante puede hacerse una retroalimentación con respecto a la materia, pues se puede dar cuenta de la carencias del conocimiento obtenido y puede hacer criticas reflexivas y buscar una manera de obtener ese aprendizaje faltante, aunque esto que se da a notar como beneficios no se cumplen en todos los estudiantes, muchos solo estudian para pasar el test no ponen de su parte.

También requiere que el estudiante sepa leer, este el primer paso y es el principal problema en las aulas virtuales, muchos estudiantes no leen, el aula virtual ya lleva en

uso 2 años y medio, esto ha sido un proceso de adaptación, hoy en día el estudiante maneja la plataforma y gracias a las experiencias obtenidas de esta modalidad se ha dado cuenta de los errores antes cometidos.

En otros casos hay estudiante que no toman el 100 % de responsabilidad de que una materia virtual tiene el mismo peso que una materia presencial, por materia virtual se gana y también se pierde, ellos piensan que la materia virtual es solo inscribirse y acreditar, por esa razón algunos pierden por la despreocupación, pero ahora se exige más al estudiante, son más conscientes de que las materias virtuales también forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aun así esta modalidad presenta limitaciones propias para cada estudiante, una de las principales podría ser el acceso de internet desde una fuente que cumpla con las exigencias del aula virtual, pero en la universidad se brindaba una banda de internet muy accesible antes del 16A pero se está trabajando para que esto mejore, esto es solo en la universidad, si fuera el caso de algún estudiante que por ubicación domiciliaria o bajos recursos no cuente con una banda de internet tendría problemas al escoger una materia virtual, pues tendría que buscar la forma de acceder a la plataforma ,ya sea viajando al a universidad o buscar un sitio que brinde el servicio de internet.

En cuanto a las capacitaciones se considera que se deben dar antes de la semana de entrada a clases normales, se han elaborado videos de cómo usar el aula virtual pero no es todo ya que se sugiere que se acerquen al docente para qué hagan preguntas, antes se realizaban inducciones y por la falta de aulas se recurrió a los videos para instruir a los estudiantes de manera unipersonal.

dejando claro que la plataforma virtual Moodle utilizada en la universidad técnica de Manabí implemento esta modalidad para el progreso del aprendizaje de los estudiantes y facilitar la preparación de los docentes que asistían a talleres o seminarios.

El punto de vista de las autoridades competentes acerca de la implementación de las aulas virtuales y sus beneficios será evaluado por medio de una encuesta dirigida a estudiantes matriculados en la materia virtual de filosofía, con esto obtendremos el punto de vista de los estudiantes y revelaremos los aspectos que se cumplen y no se cumplen.

Según la experiencia del señor (Montes, 2016) estudiante de la Universidad Técnica de Manabí nos dice que Moodle cuenta con herramientas, con las cuales el docente configura la materia que va a impartir por un semestre, a continuación, veremos algunas de las características que esta herramienta nos ofrece.

Se empieza con la creación del curso esta depende de la capacidad y experiencia del docente en hacer atractivo o interesante un curso virtual, el cronograma es la parte fundamental del curso porque es donde el estudiante se guía para realizar sus tareas o estudiar algún tema de la clase.

Los docentes cuentan con herramientas tales como:

Crear foros de un tema específico donde puede obtener criterios personales de cada estudiante creando así un debate virtual y dar a notar las falencias tanto didácticas como pedagógicas en el estudiante, pues allí se puede ver si el estudiante tiene coherencias en sus escritos e incluso ver las faltas ortográficas.

Crear clases correspondiente a la materia, para explicar al estudiante un tema previamente expuesto en el cronograma, en la misma se pueden añadir libros y recomendar al estudiante alguna investigación con relación al tema, también se pueden añadir videos o imágenes que ayuden a los y las estudiantes comprender de mejor manera el tema.

Test o evaluación, consiste en un cuestionario de múltiples opciones correspondiente a un tema ya expuesto en las clases virtuales con lo cual el docente puede observar que tan productiva o que le falo a la clase para cumplir su objetivo de estudio que tuvo que haberse planteado anteriormente, de esta manera él deberá de tomar las medidas necesarias para mejorar la metodología aplicada.

Evidentemente el estudiante puede tener dudas en las clases virtuales pero en esta modalidad aumentan pues el estudiante no tiene la opción de preguntar directamente al docente, en este caso existe otras herramientas como son el foro social, este consiste anunciar una duda al curso completo donde los demás participante o estudiantes pueden comentar o tratar aclarar la duda del estudiante, de igual forma el profesor puede comentar y despejar la duda en los estudiantes que se hayan pronunciado por este medio, y el chat con el profesor es realizar la pregunta directamente al docente que imparte la materia para aclarar las dudas sobre algún tema en específico que no ha logrado comprender, el docente podría aclararle la duda por chat o podrían coordinar algún espacio físico para aclarar la duda antes mencionada .

Actividad reciente: permite visualizar quienes están en línea, la última entrada del docente, muestra el último día de acceso al aula del docente o de algún estudiante.

Recursos: Estos pueden ser link de videos, libros en pdf o link de algún libro, diapositivas, documentos Word, además materiales que utilizan los docentes como el PEA, las reglas del curso, el cronograma, entre otros.

Tareas. Espacios virtuales donde el estudiante sube la tarea descrita por el docente, estas tareas pueden ser enviadas en documentos Word, presentaciones en diapositivas e incluso videos del estudiante, explicando algún tema. El tipo de tarea enviada por el docente dependerá de la metodología que utilice y de los objetivos que requiera alcanzar con ella.

Trabajos autónomos.

Calendario de actividades. Aquí el docente en coordinación con su cronograma anuncia o da a conocer las fechas de aperturas y cierre de test las fechas, las cuales está disponible la clase, las fechas de los foros programados, fechas iniciales y límites de entrega de trabajos investigativos y de rendición de exámenes.

Calificaciones: el docente da a conocer la ponderación de cada actividad programada, de esta manera el estudiante puede monitorear el puntaje obtenido en cada actividad, con opción a plantear una recalificación, leer las observaciones que el docente escribió acerca de la actividad.

CAPITULO IV

3.7 METODOS DE ENSEÑANZA

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso. (Washington & Paneque, 2009)

Si bien es cierto que dentro de la educación siempre ha existido diferentes tipos de metodologías que han aportado en cada una de las evoluciones de la educación, pero dado el caso de exigencias y cambios tecnológicos se ha permitido modificar ciertas metodologías por las razones de las técnicas que ahora se utilizan.

Los métodos de enseñanza ayudan a lograr que el objetivo de la clase se cumpla, buscando que la forma de enseñar sea más didáctica y que los estudiantes con cada una de estas metodologías puedan adquirir diferentes tipos de conocimientos, desarrollando sus ideas, sus experiencias, para formar nuevos criterios de aprendizaje.

Las metodologías son las más utilizadas por los docentes y estudiantes si estas no estuvieran es como tener cuaderno y lápiz y no saber escribir, es decir las metodologías de enseñanza busca que las diferentes estrategias de enseñanza sean manipuladas de forma que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas, que junto al docente forme un ambiente ameno, donde el principal objetivo es obtener un aprendizaje significativo.

3.8 ¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

Se hablan de muchas definiciones de lo que es el aprendizaje, se puede decir que el aprendizaje es la adquisición de conocimiento basado en las experiencias del día a día, por cuanto también se genera un aprendizaje por medio de una instrucción, esta puede darse desde los inicios de la educación, en el colegio, en la universidad, posgrados o maestrías.

Pero el aprendizaje no termina ahí, este tiene un inicio, pero no tiene un final, porque el ser humano siempre está en constante cambio, y esto lo obliga a poder incorporar nuevos aprendizajes y por ende obtiene más conocimiento.

Díaz como se citó en (Ramirez, 2014) puede dar una definición más completa de lo que es aprendizaje:

Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas

3.8.1 TEORIAS DEL APRENDIZAJE

De acuerdo a la relevancia pedagógica se reconocen ocho teorías del aprendizaje.

Alonso como cito en (Ramirez, 2014):

- ✓ Teorías Conductistas
- ✓ Teorías Cognitivas
- ✓ La Teoría Sinérgica de F. Adam
- ✓ Tipología de Gagné
- ✓ Teoría Humanística de Rogers
- ✓ Teorías Neurofisiológicas
- ✓ Teorías de Elaboración de la Información
- ✓ El enfoque constructivista

En este último enfoque que es el constructivismo ha predominado en los últimos años en lo que es el aprendizaje, pueden existir muchas razones ya que siempre han variado las teorías de aprendizaje, el constructivismo ha llenado algunos de los componentes necesarios para que se logre alcanzar un mayor aprendizaje.

3.8.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es la correcta asimilación y la retención del contenido como lo dicen (Antonio, Moreira, Caballero, & Greca, 2008) donde afirman. “la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo” (p.8).

Para que el alumno pueda obtener un aprendizaje significativo, este tiene que haber obtenido un mensaje claro por parte del docente de que es lo que se quiere dar en clase, además de las actividades que se van a realizar, esto es posible con cada una de las estrategias utilizadas por el docente, pues tiene que ver con los elementos que se

utilicen, el entorno en el que se encuentran y las condiciones para garantizar que los y las estudiantes obtengan conocimientos significativos.

De esta manera se puede lograr la retención y asimilación de un aprendizaje reflexivo y crítico que ayuda a formar nuevos paradigmas donde el estudiante responda a las actitudes y aptitudes que la educación actual exige.

Otras de las cosas que nos interesa es que aquí dentro de este círculo interviene factores tales como: humanos, se utilizan los materiales necesarios por el cual se llega a dar este aprendizaje requerido siendo así (Rodríguez , 2011) afirma. “Aprendizaje significativo es hoy y desde hace tiempo lugar común, esa etiqueta de la que profesores, pedagogos, organizadores de la enseñanza y planificadores del currículum echan mano para expresar lo que se supone que el alumnado debe lograr” (p. 30). Particularmente se piensa que el aprendizaje significativo se basa en poder obtener un resultado en el alumno, pero todo se puede lograr en base a una planificación; con los objetivos planteados dentro de ese proceso elaborado por los especialistas en la educación.

(19 (M^a Concesa Caballero Sahelices, 2010) cita Ausubel 1976 considera que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal. La dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo.

Quedando claro que el eje vertical hace diferencia entre el profesor y el alumno, permitiendo que el estudiante sea el principal actor del proceso de aprendizaje ,dejando a un lado a la educación tradicional en la que el docente era el único sabio o dueño del conocimiento, en la que se empequeñece al estudiante .El eje vertical ha logrado un

cambio en la educación en cuanto al pensamiento y la manera en que el estudiante pueda adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos significativos.

Y si hablamos del eje horizontal o tradicional se puede decir que nos permite mejorar el conocimiento y desarrollar habilidades funcionales que se enfatizan en adquirir un conocimiento memorístico a diferencia del eje vertical pues este nos permite tener una visión más allá de lo que adquirimos y mejorar nuestros saberes.

Según (POZO, 2010), la distinción entre los dos ejes mencionados es uno de los aportes más relevantes de Ausubel, que serían bastante independientes uno del otro. Además, al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, Ausubel evita reduccionismos y establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje (p.210). Para tener claro lo que nos dice POZO es que en si el aprendizaje se transforma con el pasar de los años, no es permanente, no se enfatiza siempre en lo mismo, en el que se puede dar una estructura de aprendizaje favorable entre docente-estudiante, en el cual se permita una interacción armónica donde el pensamiento del uno puede ser la mejor opción para el otro.

Según (Pozo, 2009), “otros aspectos que diferencian fundamentalmente el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico son: aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos e implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores” (p.212). Hablando del aprendizaje significativo que nos hace referencia al eje vertical y el aprendizaje memorístico que hace referencia al eje horizontal explica que existen otros aspectos donde el aprendizaje se logra con la práctica, donde se puede relacionar las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos para lograr de esta manera que los estudiantes puedan desenvolverse dentro de la clase y fuera de ella donde sus conocimientos no solo le sirvan en el ámbito educativo sino también en la sociedad donde se encuentra.

Ausubel señala que “el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material” (Pozo, 2010, p.212).

Para la (Unesco, 2013) ”El conocimiento básico, habilidades y competencias necesarios para llevar una vida productiva, sana, van más allá de la alfabetización y nociones elementales de cálculo aritmético hasta incluir áreas como valores sociales y cívicos, pensamiento crítico, cultura y las artes”.

Es claro que el conocimiento adquirido dentro de un aula de clase no es solo saber escribir o leer razonar, realizar operaciones matemáticas entre otros está claro que no es específicamente lo más importante sino que este va de la mano incluir dentro de este ambiente la educación axiológica para que el estudiante tenga la capacidad de poder relacionarse y tener una cultura amplia de la vida y no tener un aislamiento ya que esto conlleva a una variación de los estados de ánimos y este no podía desarrollar sus funciones de manera eficaz por tanto siendo egoísta con sus conocimientos no lo llevara a poder desarrollar todas sus habilidades actitudinales.

Según (Sanchez, Sanchez, & Ramos, 2012) cita Järvelä (2006, p. 40) plantea una serie de principios como los mejores argumentos para la utilización del tic en el aprendizaje en términos potenciales, a saber:

Aumento del grado de autenticidad del aprendizaje y el interés del alumnado.

Construcción de comunidades virtuales entre diferentes instituciones educativas, equipos colaborativos y profesorado.

Ayuda para compartir perspectivas entre estudiantes con distintos bagajes, promoviendo la ayuda entre iguales y las prácticas de referencia en diferentes campos.

Facilitación de la indagación mediada por la tecnología y los modelos de resolución de problemas para incrementar las habilidades de aprender a aprender.

Inclusión de formas innovadoras de integrar el apoyo sobre la marcha y las interacciones en diferentes contextos de aprendizaje.

3.8.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje es la forma de como el estudiante adquiere sus conocimientos, toma sus propias experiencias y las convierte en aprendizaje, se forma un estilo propio de como aprender, es el rasgo que opta cada individuo para que el conocimiento sea procesado de una manera más fácil. Alonso como cita en (Ramirez, 2014) indicando que: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Si bien es cierto el ser humano adopta su propia forma de aprender, por ejemplo, desde nuestros antepasados, se ha visto que se aprende de diferentes maneras.

Cada persona puede reaccionar de una forma diferente a otra, pues cada uno es un mundo, y es por esto que existen los estilos de aprendizaje de acuerdo a la personalidad de cada estudiante.

3.9 MÉTODOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los Métodos del proceso enseñanza- aprendizaje están relaciones con los docentes y con el alumno, ya que permiten responder a varias interrogantes que se dan en el aula de clases, es decir la forma de enseñar y aprender depende mucho de las cualidades que se genere en la interacción entre docente y alumno.

Es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares. Los métodos de enseñanza-aprendizaje responden a las interrogantes: ¿Cómo desarrollar el proceso?, ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprender? Están en estrecha relación con los restantes componentes del proceso y responden estrechamente a los objetivos y al tipo de contenido. (Seijo, Iglesias, Hernandez, & Hidalgo, 2010)

3.10 CAMBIOS METODOLÓGICOS CON LAS TIC. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Desde la llegada de la era tecnológica la educación ha evolucionado en cuanto a las estrategias, la didáctica, es decir la forma de cómo se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el uso de las TIC ha dado pie a cambiar muchas de las metodologías anteriormente usadas.

Las TICs en la educación cuentan con herramientas que dejan atrás las antiguas formas de enseñar, buscando así que la educación sea más interactiva y flexible, donde el estudiante sienta una motivación por aprender.

Las perspectivas de las TIC como instrumento de formación (tele-formación, e-learning, enseñanza on-line, entornos virtuales de formación, etc..) vienen marcadas tanto por los avances de las telecomunicaciones y las tecnologías de la información, como por las transformaciones que en el campo de la enseñanza se dan por efecto de integración y/o adaptación de dichas tecnologías en los distintos contextos formativos. (Salinas , 2004)

Cuando las tics se empezaron a adaptar en los currículos escolares la educación fue cambiando, debido a la evolución de esta, con el uso de las tecnologías se ha transformado el proceso de enseñanza aportando con una educación diferente.

Las herramientas tecnológicas brindan distintos contextos educacionales que facilitan al usuario comunicarse desde lugares muy remotos, permitiendo así una educación accesible para todos.

En cuanto a la metodología los docentes y estudiantes se han ido adaptando poco a poco a las diferentes herramientas que ofrecen las TIC, desde que se empezó a utilizar la computadora, luego fueron incluyéndose paquetes de office y así transformando el aprendizaje de manera que en la actualidad ya contamos con plataformas de educación virtuales.

4 VISUALIZACION DEL ALCANCE DE ESTUDIO

4.1 OBJETIVOS

- **GENERAL**

Determinar si la plataforma virtual “Moodle” incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura virtual de Filosofía de la Universidad Técnica de Manabí del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017

- **ESPECÍFICOS**

- Identificar si las y los estudiantes están capacitados para usar la plataforma virtual

- Analizar las dificultades con las que se encuentran los estudiantes en el uso de la plataforma virtual.
- Evidenciar mediante encuesta si el uso de la plataforma virtual es útil y permite cumplir con las actividades curriculares de la asignatura.

5 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1 ELABORACIÓN DE HIPOTESIS

5.1.1 HIPOTESIS GENERAL

EL uso de la plataforma virtual Moodle incide medianamente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura filosofía en la Universidad Técnica de Manabí en el periodo octubre-febrero 2016-2017.

5.1.2 Hipótesis Específicas

- ✓ Los y las estudiantes no están altamente capacitadas para el uso de la plataforma virtual.
- ✓ las fallas técnicas son los principales factores que afectan a la obtención de conocimiento en el aula virtual.

- ✓ El uso de la plataforma virtual es útil y permite cumplir con las actividades curriculares de la asignatura.

5.2 Variables

5.2.1. Variable Independiente

Plataforma virtual “Moodle”

5.2.2 Variable dependiente

Proceso enseñanza- aprendizaje

6 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: plataforma virtual Moodle

Variable Dependiente: Proceso enseñanza -aprendizaje

6.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Plataforma virtual Moodle

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Moodle es “sencillo y potente” a la vez que nos otorga gran libertad y autonomía a la hora de gestionar los cursos. Nos ofrece un montón de	Resolución de conflicto	Control permanente	¿cree usted que hay control en el uso de la plataforma virtual?	Entrevista aplicada a los docentes

ventajas en las clases en línea, o completar el aprendizaje presencial y las tutorías de alumnos virtuales. (De Lahidalga, 2008)	Estrategia de mediación	Capacitaciones continuas	¿con que frecuencia ha recibido capacitaciones sobre el uso de la plataforma virtual?	Encuesta virtual aplicada a los estudiantes
--	-------------------------	--------------------------	---	---

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza -aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La enseñanza aprendizaje</p> <p>Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso. Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como</p>	<p>Métodos de enseñanza</p> <p>Estrategia de enseñanza</p>	<p>Aprendizaje continuo</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>¿cree usted que en la enseñanza aprendizaje se debe incluir la educación virtual?</p> <p>¿con las materias virtuales obtienes mayor aprendizaje?</p>	<p>Entrevista aplicada al docente</p> <p>Encuesta virtual aplicada a los estudiantes</p>

enfermedad o mutaciones genéticas.				
------------------------------------	--	--	--	--

7 DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACION

7.1 Desarrollo del Diseño de Investigación

7.1.1 Modalidad de la Investigación

Metodología de campo: Constituye en la aplicación práctica de la teoría para comprobar si ella funciona o no en la propuesta objeto de investigación mediante la técnica de la encuesta y entrevista.

Método Bibliográfico o de recopilación teórica porque se busca como sustentación las informaciones relacionadas tanto para las variables dependientes e independientes en fuentes como el internet, textos, acuerdos internacionales y los proyectos de similar contenido que existen en las bibliotecas del centro de educación superior.

Métodos

Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de Investigación deductivo, y propositivo, permitiendo así poder establecer la manera que incide la plataforma

Moodle en el proceso enseñanza- aprendizaje y llegando a concluir que es una plataforma de código abierto muy satisfactorio para el estudiante y profesores.

Técnicas

Para la presente investigación se utilizarán técnicas como:

La observación del fenómeno a investigar para tomar indicios de la problemática.

Las encuestas virtuales dirigidas a estudiantes, y a su vez una entrevista al ing. Ramón Tóala, se consideró la población en su totalidad por ser un número pequeño de estudiantes.

Los resultados serán tabulados y evaluados para alcanzar los objetivos planteados.

Instrumento

Cuestionario de Preguntas

Formulario de encuestas

Formulario de entrevista

Recurso

Talento Humano

Estudiantes

Docentes

Autoras de la investigación

Tecnológico

Computadoras

Impresora

Internet

Cámara fotográfica

8 DEFINICION Y RESOLUCION DE LA MUESTRA

8.1 Población

Está detallada de la siguiente manera:

Universidad Técnica de Manabí”	Población
Estudiantes	1.608
Total	1.608

Fuente: Universidad Técnica de Manabí”

Elaborado por: Investigadoras

8.2 Muestra

Para la presente investigación será tomada una muestra que corresponde a 312 estudiantes de la materia virtual filosofía de la Universidad Técnica de Manabí.

9 . RECOLECCION DE LOS DATOS

9.1.ENCUESTA VIRTUAL APLICADA A ESTUDIANTES

Tabla # 1

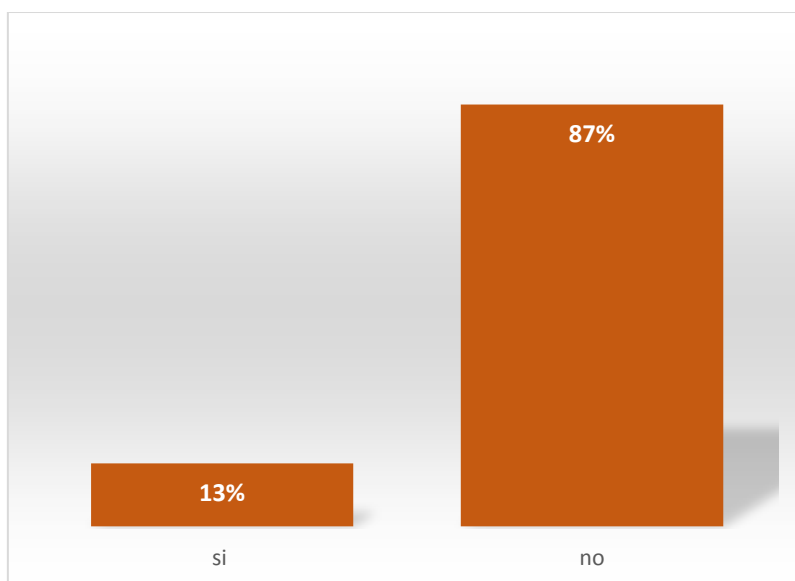
¿Ha recibido capacitación para el manejo de la plataforma Moodle?

Alternativas	f	%
si	40	13%
No	272	87%
Total	312	100%

Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico # 1



Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Tabla # 2

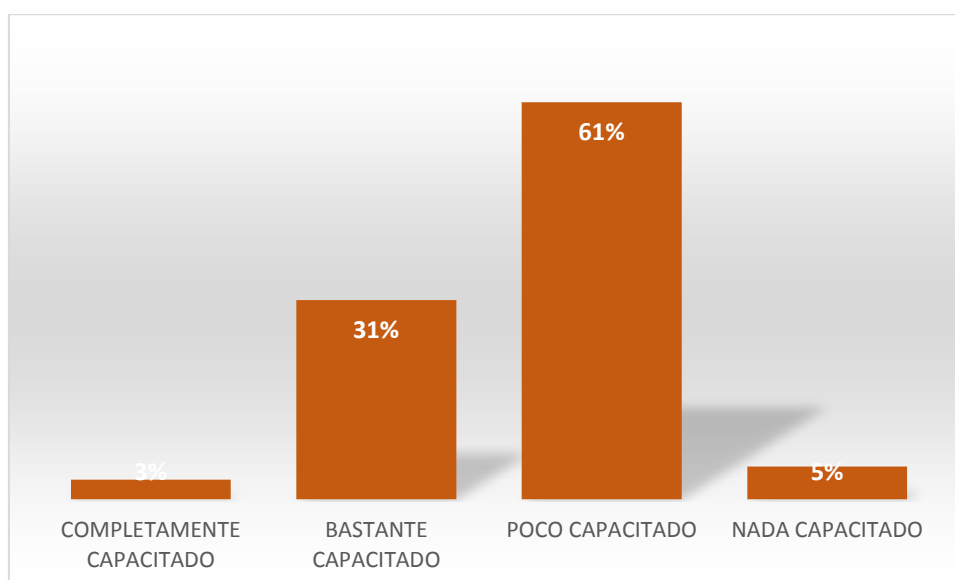
¿Se siente usted capacitado para usar la plataforma virtual?

ALTERNATIVA	f	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE CAPACITADO	10	3%
BASTANTE CAPACITADO	97	31%
POCO CAPACITADO	189	61%
NADA CAPACITADO	16	5%
TOTAL	312	100%

Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico # 2



Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Tabla # 3

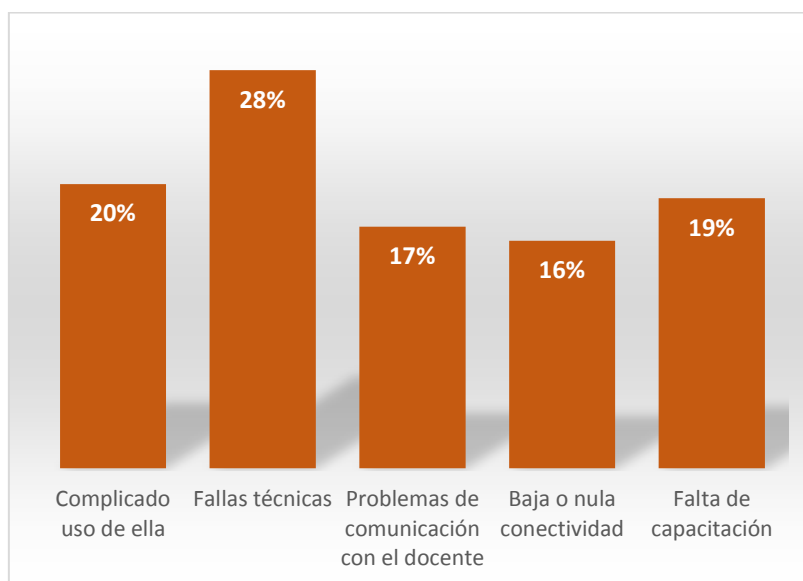
¿Cuál es la mayor dificultad que ha encontrado a la hora de hacer uso de la plataforma virtual?

Alternativas	f	Porcentaje
Complicado uso de ella	62	20%
Fallas técnicas	88	28%
Problemas de comunicación con el docente	54	17%
Baja o nula conectividad	50	16%
Falta de capacitación	58	19%
Total	312	100%

Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico # 3



Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Tabla # 4

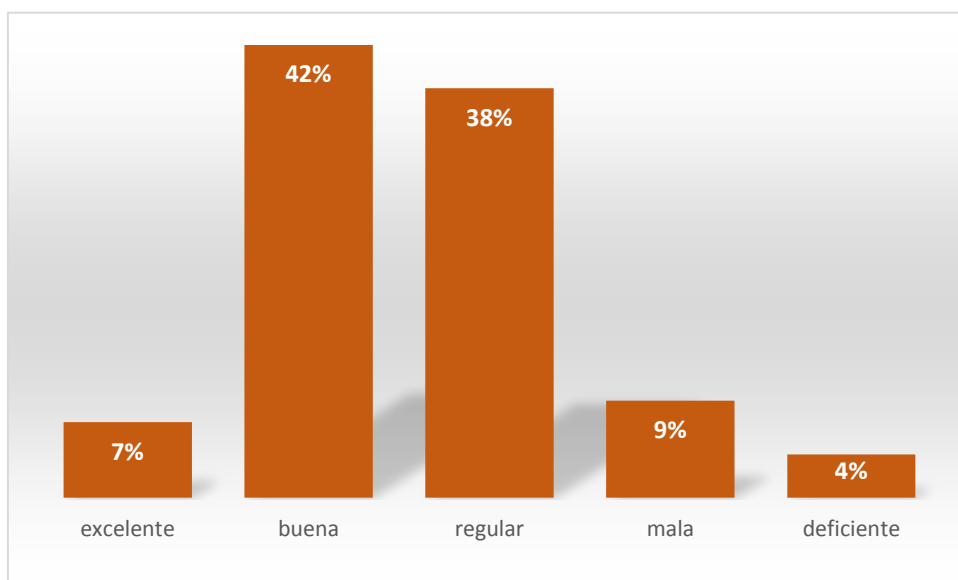
Según su criterio, ¿Cómo considera el uso de la plataforma Moodle, en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativas	f	Porcentaje
Excelente	21	7%
Buena	130	42%
Regular	120	38%
Mala	28	9%
Deficiente	13	4%
Total	312	100%

Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico #4



Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Tabla # 5

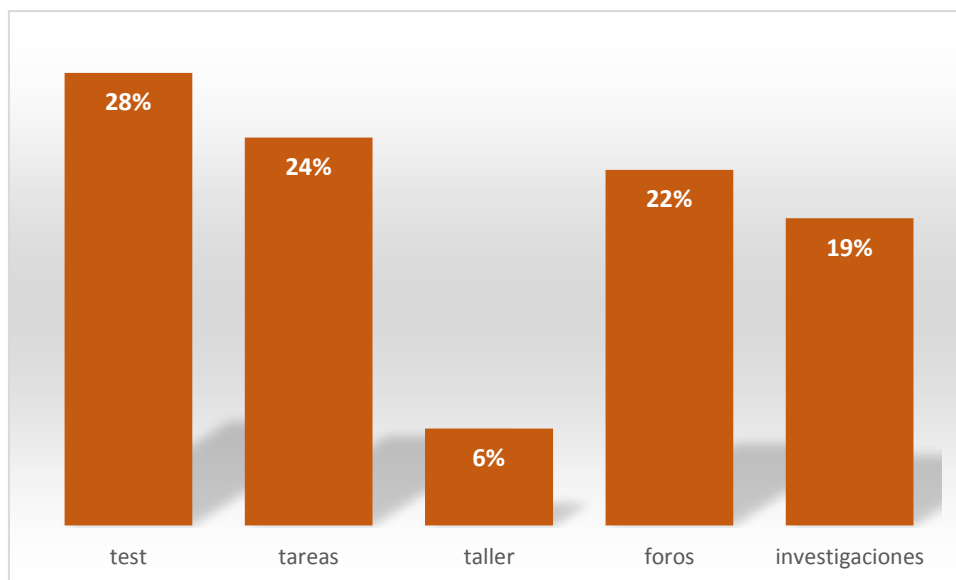
¿Cuál de las siguientes herramientas virtuales le ayudarían en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativas	f	Porcentaje
test	87	28%
tareas	75	24%
taller	20	6%
foros	70	22%
investigaciones	60	19%
total	312	100%

Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico # 5



Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Tabla # 6

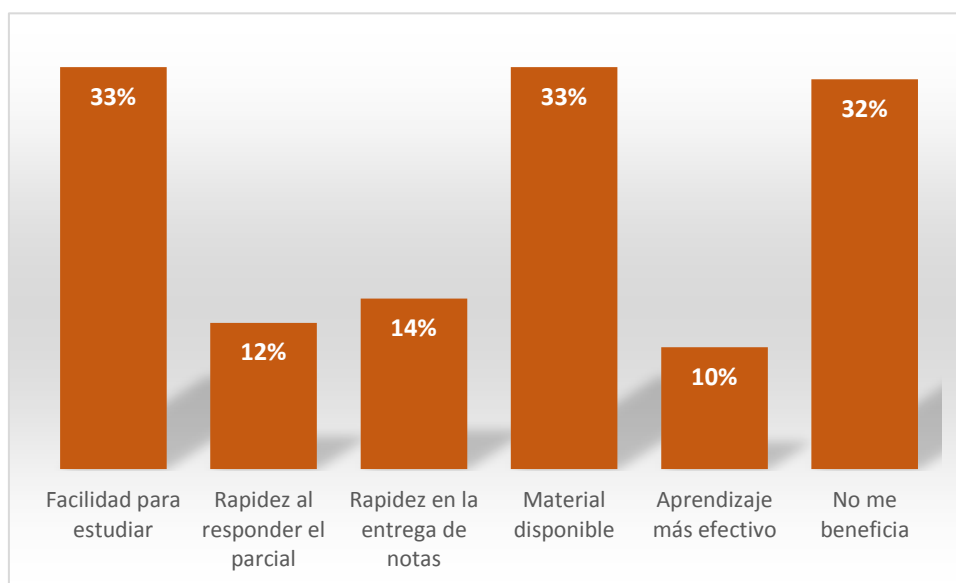
¿Cuál es el principal beneficio que le encuentra al uso de la plataforma Moodle para la enseñanza-aprendizaje?

alternativas	f	Porcentaje
Facilidad para estudiar	104	33%
Rapidez al responder el parcial	36	12%
Rapidez en la entrega de notas	43	14%
Material disponible	104	33%
Aprendizaje más efectivo	30	10%
No me beneficia	99	32%
Total	312	100%

Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico # 6



Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Tabla # 7

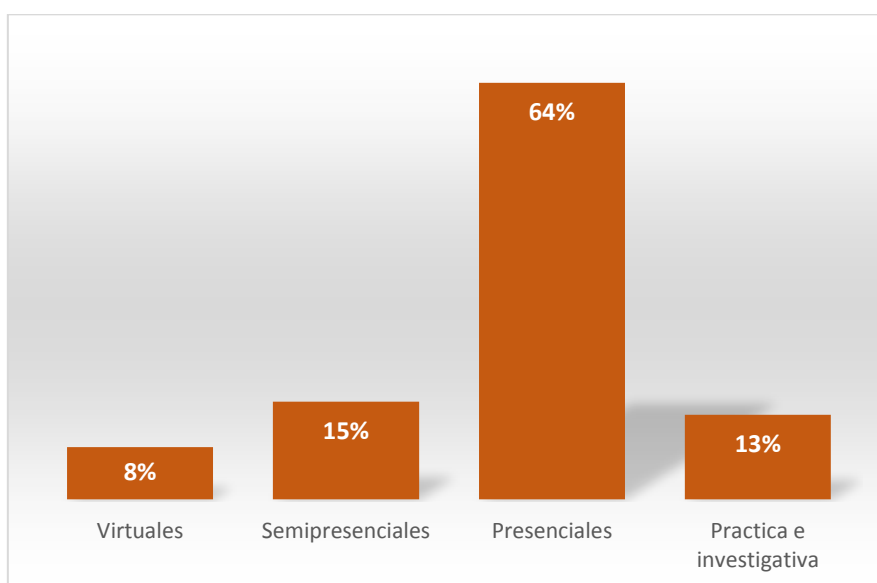
¿De qué manera usted obtiene mejor aprendizaje?

alternativas	f	Porcentaje
Virtuales	25	8%
Semipresenciales	47	15%
Presenciales	200	64%
Practica e investigativa	40	13%
total	312	100%

Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico # 7



Fuente: estudiantes de Universidad Técnica de Manabí

Elaborado por: Las investigadoras

10. ANÁLISIS DE LOS DATOS

10.1 Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1

Con la finalidad de Identificar si las y los estudiantes han recibido capacitación para usar la plataforma virtual se realizó una encuesta a los estudiantes de la materia virtual de filosofía de la Universidad técnica de Manabí, obteniendo los siguientes resultados.

De las dos alternativas planteadas, 40 estudiantes han recibido capacitación, equivalente al 13% de la muestra; 272 estudiantes no han recibido capacitación sobre la plataforma Moodle, equivalente al 87%.

Los resultados evidencian que los estudiantes reciben capacitación en un porcentaje mínimo, lo que corrobora que la gran mayoría de los estudiantes no reciben capacitación sobre el uso de la plataforma Moodle; esto da como hincapié a un déficit de conocimiento acerca del manejo de la plataforma, lo cual se refleja en los resultados de aprendizaje que los estudiantes obtienen en el transcurso del semestre.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2

Para evidenciar si los y las estudiantes se sienten capacitados para usar la plataforma virtual se preguntó a los estudiantes de la materia virtual filosofía; arrojando los siguientes resultados.

Diez estudiantes seleccionaron la opción **COMPLETAMENTE CAPACITADO** que corresponde al 3% ,97 estudiantes eligieron la opción **BASTANTE CAPACITADO** que equivale a un 31%,189 estudiantes optaron la opción **POCO CAPACITADO** que corresponde al 61% y 16 estudiantes eligieron la opción **NADA CAPACITADO** que Representa a un 5% de la muestra.

Con los resultados obtenidos se demuestra que existe un porcentaje de estudiantes, que ha logrado comprender el manejo de la plataforma y por ello se sienten bastante capacitados; pero los estudiantes en su mayoría se sienten poco capacitados sobre el uso de la plataforma virtual esto indica que existe problemas en el manejo de esta plataforma y que por lo tanto hay que ser énfasis e imponer un cambio fundamental en la práctica dado que para (Dominguez, 2010) indica que Moodle es una forma de apoyo a una educación donde la llaman ahora una pedagogía constructorista social, por tal razón los estudiantes deberían transferir esa información clara y sin enredos para poder cumplir con lo que aplica el currículo de cada materia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3

Con la finalidad de poder encontrar alguna dificultad que hayan tenido los estudiantes de la Universidad de utilizar la plataforma virtual se aplicó una encuesta, logrando los siguientes resultados.

Sesenta y dos estudiantes manifestaron que es por el **complicado uso de ella** que equivalente al 20%, ochenta y ocho estudiantes opinaron que son **fallas técnicas** sumando un 28%, cincuenta y cuatro estudiantes escogieron que son por **problemas de comunicación con el docente** que representa el 17%, cincuenta estudiantes respondieron que es **baja o nula la conectividad** que existe que representa el 16%, cincuenta y ocho estudiantes opinaron que es por la **falta de capacitación** que corresponde al 19%.

De acuerdo con los resultados logrados en la consulta se determina que los estudiantes hallan mayor dificultad para manejar la plataforma virtual en las fallas técnicas que ofrecen esta plataforma. Si bien es cierto, pueden existir dificultades dentro de este proceso de enseñanza virtual, considerando en este caso que se debe la mayoría por fallas técnicas lo que predomina a que el estudiante se desinterese por el mal servicio que puede ofrecer este sistema de estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4

Con el objetivo de determinar si la plataforma virtual “Moodle” incide en el proceso enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura virtual de Filosofía se realizó la siguiente encuesta: ¿cómo se considera el uso de la plataforma Moodle dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Que veinte y uno estudiantes contestaron **excelente**, que equivale al 7%, ciento treinta estudiantes opinaron que **buena**, que representa el 42%, ciento veinte estudiantes mencionaron que es **regular**, equivalente al 38%, veinte y ocho estudiantes manifestaron que es **mala**, correspondiente al 9%, y trece estudiantes opinaron que es **deficiente**, logrando un 4%.

Con los datos recabados en la encuesta se corrobora que un significativo porcentaje de estudiantes mencionan que el uso de la plataforma Moodle dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es buena, considerando en esta ocasión que no todos tienen la posibilidad del acceso al internet, existen límites dentro de este sistema de estudio, pero aun así es una nueva alternativa que ofrece al estudiante una manera diferente de poder estudiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5

Con el fin de evidenciar si el uso de la plataforma virtual es útil y si permite cumplir con las actividades curriculares de la asignatura, se realizó la encuesta a los estudiantes de la universidad técnica de Manabí. La cual nos revelo los siguientes resultados.

Dentro de las cinco opciones que fueron planteadas 87 estudiantes que corresponde al 28% consideran que los **test** es una de las herramientas de aprendizaje más eficaces a la hora de ganar conocimientos y por tanto les ayuda a identificar las falencias que tenga acerca del contenido de la materia virtual.

Por otro lado,75 estudiantes que simboliza el 24% de ellos escogieron la opción de **tareas** como una de las opciones más factibles, ya que las mismas les permite tener un mejor proceso de interpretación del conocimiento adquirido de sus materias virtuales. Así mismo70 estudiantes que constituye el 22%, indican que los **foros** les brindan una interacción más cercana con el docente y por tanto asimilan más rápido y mejor el conocimiento impartido por estos.

Y por último tenemos 60 estudiantes correspondiente a las **investigaciones** con un 6% y 20 estudiantes eligieron la opción **talleres** con 19% respectivamente, estas fueron las opciones menos escogidas por los estudiantes ya que expresaron que las mismas no cuentan con un grado de explicación aceptable dentro de la materia virtual, lo que les impide adquirir en su totalidad el conocimiento brindado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6

En la encuesta realizada con el propósito de determinar el principal beneficio que ofrece el uso de la plataforma virtual, los estudiantes respondieron lo siguiente.

Ciento cuatro estudiantes con el 33% de la muestra encuestada manifestaron que la plataforma virtual les presenta **facilidad para estudiar**, siendo así este uno de los mayores beneficios de la misma.

Entre otro resultado, ciento cuatro estudiantes uno de los más altos con el 33% manifestaron que dentro de la materia virtual se encuentra el **material necesario** para realizar sus tareas, o sencillamente de apoyo para estudiar.

En un porcentaje medio con cuarenta y tres estudiantes que significa el 14%, treinta y seis estudiantes que representa el 12% y veinte estudiantes que refleja un 10%, encontramos, **la rapidez de entrega de notas, rapidez de responder al parcial** y un **aprendizaje más efectivo**, respectivamente. Con ello observamos que esta es una opción que les beneficia respecto al factor tiempo.

Pero, en un porcentaje bastante alto así mismo noventa y nueve estudiantes que representa el 32% indico que las materias virtuales no les brindan **ningún beneficio**, a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se podría decir que dentro de la encuesta hallamos opiniones bastante polarizadas con respecto a la pregunta planteada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°7

Para conocer cuál es la manera más eficaz de obtención de conocimiento, dentro de nuestra encuesta planteamos algunas opciones a los estudiantes, a las cuales ellos respondieron lo siguiente.

La modalidad de estudios **presencial** es para ellos sin duda alguna la opción más destacada para la obtención de conocimiento, con una frecuencia de doscientos estudiantes que reflejan el 64% de la muestra encuestada escogió esta opción de respuesta como la más acertada. La opción **semipresencial** con cuarenta y siete estudiantes, evidenciando un 15% y las **prácticas e investigaciones** con respuesta de cuarenta estudiantes obteniendo el 13%, son las opciones que ellos manifestaron también como factibles, ya que de estas obtienen conocimientos de manera más rápida.

Y la opción de las materias **virtuales** solo veinte y cinco estudiantes que corresponden al 8% de los encuestados expreso que es una buena forma de obtención de conocimientos, evidenciando así muchas de las dificultades que los estudiantes encuentran dentro de las materias virtuales, ya que no existe una buena explicación, accesibilidad y capacitaciones para el uso de las misma, lo que hace que se creen falencias dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

11. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

11.1 ALCANCE DE OBJETIVOS

El objetivo general, propuesto de la siguiente manera: Determinar si la plataforma virtual “Moodle” incide en el proceso enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura virtual de Filosofía de la Universidad Técnica de Manabí del Cantón Portoviejo, experimentó una categórica comprobación, puesto que en la Universidad Técnica en donde se realizó la investigación la materia virtual de filosofía los estudiantes consideran que inciden medianamente dentro del proceso de enseñanza. Así lo evidencian los resultados obtenidos en función de cada uno de los objetivos específicos elaborados para el efecto; vale destacar que los estudiantes tienen gran predisposición para intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para los estudiantes, en los cuadros y gráficos N° 4 y 7 enfatizan que el uso de la plataforma virtual es bueno cabe mencionar que existen limitaciones en cuanto a la accesibilidad, y por ello optan por escoger una materia presencial, por tal razón consideran que de esta manera obtienen mayor conocimiento. Lo expresado se sustenta en el cuadro y gráfico N° 7, para cada caso.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

El cumplimiento significativo del primer objetivo específico, que es: Identificar si las y los estudiantes están capacitados para usar la plataforma virtual, se demuestra en los cuadros y gráficos N° 1 y 2 de la encuesta aplicada a los estudiantes, instancias que afirman que se sienten poco capacitados para usar la plataforma virtual, lo que nos revela que el conocimiento y socialización sobre el uso de la plataforma virtual Moodle de la Universidad es muy escasa y que no se cumplen con los parámetros necesarios para la obtención de un aprendizaje significativo; en estas circunstancias no se brinda una atención prolija y oportuna a los estudiantes que se involucran dentro del proceso de enseñanza. Esto desdice de las eficientes capacitaciones o inducciones brindadas a los estudiantes, mismos que deben estar empoderados no solo de la naturaleza y alcance de los complejos, pero necesarios conocimientos del uso y manejo de la plataforma virtual, que favorezcan a los participantes y poder desde una perspectiva cualitativa identificar y solucionar las dificultades que se presentaren. Lo argumentado es compartido por los estudiantes en los cuadros y gráficos N° 1 y 2 respectivamente, quienes afirman que no han sido altamente capacitados y la existencia de dichas inducciones por cuanto no se ha socializado su necesidad e importancia, peor aún su práctica sustentable y sus beneficios en el proceso formativo pertinente.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

El segundo objetivo específico: Analizar las dificultades con las que se encuentran los estudiantes en el uso de la plataforma virtual., se comprueba significativamente, para el efecto el cuadro y gráfico N° 3 de la encuesta dirigida a los estudiantes, determinan que unas de las principales dificultades con la que se encuentra a la hora de usar la plataforma virtual son las fallas técnicas siendo ésta la más común que identifican los estudiantes, cuyos resultados alcanzados sirven para argumentar que es complicado el uso de ella, cuando ocurren este tipo de inconveniente los estudiantes pierden el interés por realizar sus actividades. Esto no es favorable; por lo que no se garantiza un proceso sostenido, con carácter integrador, que en verdad atienda los problemas suscitado con respecto a las dificultades que tienen los estudiantes, identificando los factores directos e indirectos que concurren para que el uso de la plataforma pueda ser más accesible.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

El tercer objetivo específico: Evidenciar mediante encuesta si el uso de la plataforma virtual es útil dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, se experimentó una significativa comprobación, dados los resultados logrados en las encuestas realizadas a los estudiantes, quienes coinciden en la necesidad de mejorar el aprendizaje virtual, para consolidar los conocimientos y experiencias positivas. En este sentido, las evidencias específicas contempladas en el cuadro y gráfico N° 6 , respectivamente, avalan lo argumentado; es más, existe un porcentaje alto que indica que unos de los beneficios del uso de la plataforma es la facilidad para estudiar por cuanto es de gran utilidad para los estudiantes que no disponen de mucho tiempo para asistir a clases presenciales, por cuanto a estos los estudiantes ven en las aulas virtuales una oportunidad para seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que también en ella pueden encontrar todo el material disponible y herramientas tales como test, tareas, foros, en investigaciones que

ayudan al estudiante cumplir con la materia, y esto se ve reflejado en el cuadro y grafico N° 7 ; no obstante un porcentaje considerable indica que no les beneficia en nada, es decir para ellos el uso de la plataforma Moodle no representa obtención de conocimiento lo que comprueba que existen estudiantes descontentos al tener que trabajar con materias virtuales.

11.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Comprobación de Hipótesis

La hipótesis general que dice: **EL uso de la plataforma virtual Moodle incide medianamente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura filosofía**, puesto que las acciones investigativas implementadas demuestran que los estudiantados señalan que el uso de la plataforma virtual significará proporcionar una mejor estrategia de aprendizaje para los miembros de las aulas virtuales, en cuantos éstos no se ven totalmente involucrados dentro del aula. Así, el cuadro y gráfico N° 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes expresa que, dados los recurrentes problemas que el uso de la plataforma dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es buena; aseveración que se robustece con los resultados del cuadro y gráfico N° 7 de la misma encuesta a estudiantes quienes en un sesenta y cuatro por ciento afirman que prefieren ser parte de clases presenciales por evitar algunos inconvenientes que afecten sus calificaciones. Asegurando de esta manera la adquisición de aprendizajes realmente productivos no garantizan, a su vez, el éxito necesario del estudiante en su desempeño universitario.

La primera hipótesis **específica los y las estudiantes no están altamente capacitadas para el uso de la plataforma virtual. Se comprueba con alta significatividad**, evidenciándose en términos des halagadores que la mayoría de los estudiantes encuestados acepta que poco conocen acerca de las capacitaciones sobre el uso y manejo de la plataforma Moodle, interpretación sustentada en el cuadro y gráfico N° 1. Esa misma mayoría de estudiantes reconoce que se sienten pocos capacitados en el uso de las aulas virtuales, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la misma, según el cuadro y gráfico N° 2. Esta situación corrobora la necesidad e importancia de incentivar a las autoridades de realizar capacitaciones frecuentemente

con la finalidad de beneficiar los procesos para resolver los inconvenientes actuales. Además, los propios estudiantes dicen que no están capacitados en el uso y el manejo de la plataforma virtual.

La segunda hipótesis específica: Los principales factores que influyen a la obtención de conocimiento en el aula virtual, también experimentó una elevada comprobación, tal como lo reflejan los datos del cuadro y gráfico N° 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes, quienes indican que encuentran mayor dificultad para el uso de la plataforma virtual por causa de las fallas técnicas. Lo que afirma que los estudiantes no obtienen en su totalidad el conocimiento requerido para lograr acreditar la materia, también se expresa significativamente que la falta de capacitación que imposibilita al estudiante a obtener mayor interés por la materia, lo que se convierte en una dificultad a la hora de obtener conocimiento. Otra dificultad es el hecho de no tener comunicación directa con el docente, puesto que sumaría el desinterés por parte del estudiante, corroborando que las dificultades mencionadas afectan directamente la obtención de conocimiento de los estudiantes.

La tercera hipótesis específica: El uso de la plataforma virtual es medianamente útil y permite cumplir con las actividades curriculares de la asignatura, experimenta una significativa comprobación, de acuerdo con los cuadros y gráficos N°5 y 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes, que revelan que la plataforma virtual Moodle les ofrece facilidad para estudiar, material disponible; como también un porcentaje alto revela que el uso de la plataforma no les beneficia en nada, es decir los estudiantes manifiestan que prefieren recibir clases presenciales ya que les permiten la obtención de conocimientos de manera eficaz. Por otro lado, en el Cuadro y Gráfico N°3, ellos sustentan que las aulas virtuales les ofrecen una variedad de herramientas que les permiten cumplir con sus actividades curriculares, es verídico que con ayuda de las

herramientas se les hace más factible el uso de la plataforma, puesto que para ellos cumplir con las actividades les beneficia al momento de obtener aprendizaje y acreditar la materia.

12 CONCLUSIONES

Una vez analizada, procesada e interpretada la información obtenida y presentada en cuadros estadísticos, verificándose objetivos e hipótesis, con el apoyo del marco teórico, se establecen las siguientes conclusiones:

- ✓ Se ha evidenciado que en los y las estudiantes no están altamente capacitado sobre el uso y manejo de la plataforma virtual Moodle en cuanto ellos no tienen la capacidad de resolver los problemas que se suscitan con las materias, solo en pocos casos los y las estudiantes se sienten capacitados para el uso y manejo de la plataforma virtual.
- ✓ El proceso de enseñanza de las materias virtuales no es satisfactorio, ya que los y las estudiantes revelan que en algunos casos no les beneficia en nada, los cuales ellos solo cumplen con esta materia por obligación y no porque cumpla con las expectativas de mejorar su aprendizaje.
- ✓ Aunque los y las estudiantes utilizan las herramientas virtuales como estrategia de aprendizaje, no alcanzan un aprendizaje significativo se evidencia que no se está logrando lo que se planteó a la hora de implementar las materias virtuales en la universidad, puesto que los estudiantes tampoco han mejorado la disciplina de estudio para favorecer una enseñanza-aprendizaje realmente potencializado.
- ✓ Existe un marcado y natural desinterés de los y las estudiantes para adaptarse a estos nuevos procesos de aprendizaje ya que, frente a las dificultades que encuentran a la hora de hacer uso de la plataforma, ellos siempre se desmotivan por razones conocidas como es las fallas técnicas, hacen que prevalezca la desmotivación de cumplir con sus actividades, puesto que tienen que esperar varios minutos para poder ingresar a sus aulas mediante la plataforma virtual esto se debe a que muchos docentes solicita a los estudiantes subir videos a la plataforma Moodle la cual limita mucho más su capacidad.

- ✓ Se comprobó que la plataforma virtual Moodle es medianamente útil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está no les garantiza a las y los estudiante obtener efectivamente un aprendizaje significativo, afirmando que las y los estudiantes en su mayoría preferirían trabajar con materias presenciales por todas las dificultades que la plataforma presenta para ellos a la hora de usarla, lo que da insistencia a que las materias virtuales no les brindan una considerable utilidad dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje.

13 RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda se den capacitaciones frecuentemente a los y las estudiantes que hacen uso de la plataforma virtual ya que ellos manifiestan que no se sienten capacitados, esto imposibilita a que el aprendizaje tenga el alcance u objetivo propuesto.
- ✓ Con el propósito de mantener el Aula Virtual en desarrollo, dinamismo y que les beneficie a los estudiantes en el aprendizaje se sugiere incorporar periódicamente temas de discusión de la actualidad que pueden ser seleccionados a base de herramientas de búsqueda WEB, Publicaciones Digitales y Blogs de Tecnologías encontrados en Internet y ponderados de tal forma que se detecte el grado de importancia dada por los Internautas.
- ✓ Las autoridades de la Universidad deben replantear el entorno virtual del aprendizaje en la plataforma Moodle, la misma que debe ser diseñada de una manera técnica metodológica que induzca al estudiante a captar conocimiento significativo en las aulas virtuales.
- ✓ Se recomienda que los directivos de la Universidad deben de manera urgente equipar a todas las facultades con mayor memoria RAM y tamaño de disco rígido el Servidor donde se usa la plataforma educativa para asegurar un mejor rendimiento en el aula virtual, adicionalmente es de suma importancia contar con una conexión a Internet de forma dedicada y con un ancho de banda simétrico, ya que es un número significativo de estudiantes, docentes y empleados que están conectados de forma permanente causan que se vuelve sumamente lenta y se cuelgue. Es pertinente que los administradores de Moodle amplíen la memoria RAM por la razón de que presentan fallas técnicas donde el servidor se pone muy lento, se debe empezar a plantearte un servidor dedicado, compartido.

- ✓ El vicerrectorado académico de la universidad debe de asumir su verdadero rol de protagonista al escoger al personal docente virtual quien debe ser una persona con amplio conocimiento y capacitación continua permanente en el entorno virtual del aprendizaje para garantizar una excelente enseñanza virtual.

Referencias

(s.f.).

- Castañeda, L. (2015). Utilización del Moodle como un Entorno Personal de Aprendizaje en contexto de educación superior: una revisión de literatura. 24-25. Obtenido de investigacion.utmachala.edu.ec/cumbres/index.php/Cumbres/article/download/.../22
- Adell, J. (2016). Utilización del Moodle como un Entorno Personal de Aprendizaje en contexto de educación superior: una revisión de literatura. *CUMBRES, Revista Científica*. Obtenido de investigacion.utmachala.edu.ec/cumbres/index.php/Cumbres/article/download/.../22
- Alonso, L., & Blázquez, F. (2012). *El docente en la educación Virtual*. España: Narcea, S.A.
- Antonio, M., Moreira, M., Caballero, M., & Greca, I. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva* (Primera ed.). Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Boneu, J. (Abril de 2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION (ETHE)*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewArticle/58133/>
- Bustos, A. y Coll, S. (27 de Noviembre de 2016). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 163-184.
- Dans, E. (19 de marzo de 2009). Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura. *RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6(1), p.23.
- De Lahidalga, I. M. (2008). la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *e- Revista de Didáctica*, 2(1). Obtenido de http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf
- De Pablo, G. (2005). *MOODLE*. Obtenido de www.fund-encuentro.org/foro/asambleas/general/.../Moodle.pps
- DOMINGUEZ LAZARO, M. (2010). Obtenido de [file:///C:/Users/BIBLIOUTM-PC019/Downloads/214708-285157-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/BIBLIOUTM-PC019/Downloads/214708-285157-1-PB%20(3).pdf)
- Dominguez, M. (Diciembre de 2010). *MOODLE, UNA PLATAFORMA FORMATIVA CON GRAN PROYECCION EN LOS NUEVOS MODELOS DE ENSEÑANZA*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- M^a Concesa Caballero Sahelices, I. M. (2010). La teoría del aprendizaje significativo. En I. M. M^a Concesa Caballero Sahelices, *La teoría del aprendizaje significativo* (pág. 18). Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Macias, D. (2010). *Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle(tesis de Grado)*. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, Alcalá.
- Medina, S. (2009). U-LEARNING.EL FUTURO ESTA AQUI. *Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7(2).
- Montes, C. (17 de Noviembre de 2016). Características de la plataforma Moodle en la Universidad Técnica de Manabí. (G. Loo, & M. Lopez, Entrevistadores)
- Pozo, J. (2009). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (Décima ed.). Madrid, España: Ediciones Morata. Recuperado el 15 de noviembre de 2016, de <http://www.edmorata.es/libros/teorias-cognitivas-del-aprendizaje>
- POZO, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. ESPAÑA: MORATA. Obtenido de www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teorías+cognitivas+del+aprendizaje.pdf

- Ramirez, M. (2014). "EL SISTEMA 4MAT DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA A NIVEL UNIVERSITARIO". Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>
- Rodriguez , M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revision aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), p. 30.
- Rodriguez Palmero, M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Centro de Educación a Distancia, ESPAÑA. Recuperado el 15 de noviembre de 2016, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Ros, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza, e- Revista de Didáctica 2*. Obtenido de <https://addiehu.ehu.es/bitstream/10810/6876/1/moodle.pdf>
- Salinas , J. (2004). *CAMBIOS METODOLÓGICOS CON LAS TIC. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Bordon. Obtenido de <http://mc142.uib.es:8080/rid=1K1RX87X3-25S6H65-4GJ/SALINAS,%20J.%20Cambios%20metodol%C3%B3gicos%20con%20las%20TIC.pdf>
- Sanchez, J., Sanchez, P., & Ramos, F. (2012). Usos Pedagógicos De Moodle En La Docencia Universitaria Desde La Perspectiva De Los Estudiantes. *Revista iberoameciana de educación*, 19.
- Seijo, B., Iglesias, N., Hernandez, M., & Hidalgo, C. (Agosto de 2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, 10(2), 0-0. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
- SEPULVEDA, E. (18 de ABRIL de 2009). *ALGUNAS HERRAMIENTAS DE MOODLE*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/solartime/algunas-herramientas-de-moodle>
- Suarez, C. (2009). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. *Revista de Educacion*. Obtenido de www.raco.cat › ... › Núm. 13 (2009): Marzo › Suárez Guerrero
- TICeducacionEc. (octubre de 2010). *Las TIC y su utilización en la educación*. Obtenido de <http://www.ticeducacionec.com/2014/05/30-plataformas-virtuales-educativas.html>
- Toala, R. (21 de Diciembre de 2016). Moodle en la Universidad Tecnica de Manabi. (G. Loor , & M. Lopez, Entrevistadores)
- Unesco, I. d. (2013). *HACIA UN APRENDIZAJE UNIVERSAL Recomendaciones de la Comisión Especial sobre Métricas de los Aprendizajes*. Obtenido de <file:///D:/LIBROS/Hacia%20un%20aprendizaje%20universal.pdf>
- Villaroel, T. (2007). *Usos didácticos del wiki en educación secundaria. Ikastorratza, e- revista de didáctica 1*. Obtenido de www.fund-encuentro.org/foro/asambleas/general/.../Moodle.pps
- Washington, R., & Paneque, E. (Junio de 2009). CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2009000200016&script=sci_arttext&tIng=pt

15 ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

ENCUESTA VIRTUALES APLICADA A ESTUDIANTES

Estimado (a) estudiante, solicitamos a usted muy cordialmente responda con la mayor transparencia las preguntas que a continuación se plantean en el cuestionario, ya que esta nos permitirá acercarnos a la realidad y llevar a cabo el objetivo propuesto en nuestro proyecto investigativo.

1.- ¿Ha recibido capacitación para el manejo de la plataforma Moodle?

- a) Si
- b) No

2.- ¿Se siente usted capacitado para usar la plataforma virtual?

- a) COMPLETAMENTE CAPACITADO
- B) BASTANTE CAPACITADO
- C) POCO CAPACITADO
- D) NADA CAPACITADO

3.-Cuál es la mayor dificultad que ha encontrado a la hora de hacer uso de la plataforma virtual?

- a) Complicado uso de ella
- b) Fallas técnicas
- c) Problemas de comunicación con el docente
- d) Baja o nula conectividad
- e) Falta de capacitación

4 Según su criterio, ¿Cómo considera el uso de la plataforma Moodle, en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. regular
- d. Mala

E insuficiente

5.Cuál de las siguientes herramientas virtuales le ayudarían en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) test
- b) trabajos virtuales
- c) taller
- d) foros
- e) investigaciones

6. ¿Cuál es el principal beneficio que le encuentra al uso de la plataforma Moodle para la enseñanza-aprendizaje?

- a) Facilidad para estudiar
- b) Rapidez al responder el parcial
- c) Rapidez en la entrega de notas
- d) Material disponible
- e) Aprendizaje más efectivo
- f) No me beneficia

7.- ¿De qué manera usted obtiene mejor aprendizaje?

- a) virtuales
- b) semipresenciales
- c) presenciales
- d) practica e investigativa

HACIENDO LAS CORRECCIONES RESPECTIVAS CON EL REVISOR



HACIENDO LAS CORRECCIONES RESPECTIVAS CON EL TUTOR



REVISANDO LAS PREGUNTAS DE ENCUESTAS





TRABAJANDO CON NUESTRO TUTOR

REVISANDO LAS TABULACIONES DE LAS ENCUESTAS VIRTUALES APLICADAS



TRABAJANDO EN LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



REVISION DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE TITULACION

