



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**MODALIDAD: INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y  
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA  
IDENTIDAD ECUATORIANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “ANTONIO USOCOCVICH” DEL  
CANTÓN SUCRE, PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2017”**

**AUTORAS:**

**INGRID MARIA MACÍAS PALADINES  
JENNIFER JANINE ORTIZ MURILLO**

**TUTOR:**

**MG. SILVIO ALCÍVAR MOLINA.**

**REVISORA:**

**MG. ZOILA ARROYO VERA**

**PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR**

**2017**

## **DEDICATORIA**

Mi Trabajo de Titulación en primer lugar quiero dedicárselo de forma especial a nuestro todo poderoso Dios, por brindarme la fuerza y la fortaleza de luchar cada día por cumplir mis sueños.

A todos mis familiares, a mis padres que fueron ese motor principal para que yo cumpliera con todas mis metas.

A la prestigiosa **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ- FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** , por darme la oportunidad de formarme como una gran docente capaz servir de forma desinteresada a la comunidad en general, de igual manera a mis estimados docentes quienes en todos los niveles de estudio quienes con sus conocimientos me formaron como una gran profesional.

**INGRID MARIA MACÍAS PALADINES**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación va dedicado primero a Dios, por darme la vida, la voluntad, la paciencia, la perseverancia, la fuerza y la fortaleza para cumplir mi meta la misma que he deseado desde hace mucho tiempo y que hoy se está cumpliendo.

En segunda instancia a mi hermosa familia quienes siempre estuvieron en los buenos y en los malos momentos siempre ayudándome a salir a delante, y quiero prometerles que este no es el final de mi sueño aquí recién empieza todo, estoy segura que cumpliré muchas metas más siempre con el apoyo y el amor que ellos me manifiesten.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ- FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** y a la **ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, por formarme como una gran profesional con amor a la enseñanza, y de la misma manera a todos los docentes que contribuyeron a moldearme como una buena profesional de éxito.

**JENNIFER JANINE ORTIZ MURILLO**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en primera instancia a nuestro ser supremo DIOS por habernos otorgado salud, constancia, sabiduría y capacidad para cumplir con nuestras metas.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ- FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** por la oportunidad que nos brindó de superarnos profesionalmente y por formarnos como licenciadas en ciencias de la educación.

A nuestro tutor de trabajo de Titulación Mg. Silvio Alcívar por habernos guiado al cumplimiento de este Trabajo de Titulación que es un requisito para llegar a ser excelentes profesionales.

A la escuela “Antonio Usocovich”, a los docentes, estudiantes y directivos del mismo, por abrirnos sus puertas de su prestigiosa institución y mostrarnos todo el apoyo para que podemos aplicar nuestro Trabajo de Titulación.

**LAS AUTORAS**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Portoviejo, julio 2017.

### **CERTIFICACIÓN**

Certifica que el presente Trabajo de Titulación: **“LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA IDENTIDAD ECUATORIANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “ANTONIO USOCOCVICH” DEL CANTÓN SUCRE, PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2017”**.

Ha sido desarrollado por las autoras: **INGRID MARIA MACÍAS PALADINES y JENNIFER JANINE ORTIZ MURILLO** bajo mi tutoría.

---

**Mg. Silvio Alcívar Molina**

**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

# **CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Portoviejo, julio de 2017.

## **CERTIFICACIÓN**

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA IDENTIDAD ECUATORIANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “ANTONIO USOCOCVICH” DEL CANTÓN SUCRE, PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2017”**, lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor Mg. Silvio Alcívar Molina por lo tanto emito mi informe de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí, título II, de la titulación capítulo I de la Unidad de Titulación, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente paso, particular que pongo en conocimiento del Tribunal de revisión, sustentación y evaluación.

---

**Mg. Zoila Arroyo Vera**

**REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORÍA**

Los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente Trabajo de Titulación son de absoluta responsabilidad de sus autoras.

---

**INGRID MARIA MACÍAS PALADINES**

---

**JENNIFER JANINE ORTIZ MURILLO**

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	V
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORÍA.....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN.....	X
SUMMARY .....	XII
1. TEMA: .....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
3.-REVISIÓN DE LA LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL. ....	4
CAPÍTULO I.....	4
3.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES.....	4
3.1.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. ....	4
3.1.2. EL MODELO METODOLÓGICO. ....	5
3.1.3 PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE CUARTO AÑO BÁSICO. ....	6
3.1.4 LOS MÉTODOS DE CIENCIAS SOCIALES.....	8
3.1.6 RELACIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO.....	12
3.1.7 RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS EN LAS DISCIPLINAS SOCIALES.....	13



CAPÍTULO II .....	17
3.2. APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA IDENTIDAD ECUATORIANA..	17
3.2.1. APRENDIZAJE.....	17
3.2.2. EL NUEVO APRENDIZAJE.....	19
3.2.3. ¿PARA QUÉ SE ENSEÑA HISTORIA? .....	20
3.2.4. TÉCNICA: UN DÍA COMO HOY EN LA HISTORIA. ....	24
3.2.5 ¿QUÉ ES LA IDENTIDAD? .....	25
3.2.6 LA IDENTIDAD EN SÍ Y LA IDENTIDAD PARA SÍ.....	31
3.2.7 LOS MESTIZOS ECUATORIANOS Y SU PROBLEMÁTICA IDENTITARIA.....	31
4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.....	33
4.1 OBJETIVO GENERAL : .....	33
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	33
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.....	34
5.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	34
5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	34
5.3 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES.....	34
5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	35
6. DESARROLLO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
6.1 MÉTODOS .....	37
6.2 TÉCNICAS .....	37
6.3 INSTRUMENTOS.....	38
6.4 RECURSOS UTILIZADOS .....	38
7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	39
8. RECOLECCIÓN DE DATOS .....	41

8.1 RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.....	41
9. ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	47
9.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES. ....	47
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS.....	54
10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS .....	54
10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS. ....	56
10.3 CONCLUSIONES. ....	58
10.4 RECOMENDACIONES .....	59
11 PRESUPUESTO .....	60
12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2017.....	61
13. BIBLIORAFIA .....	62
ANEXOS .....	65

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se busca demostrar que las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales influyen en el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana, porque a través de las mismas el aprendizaje de la historia de Ecuador resultará más fácil adquirirlo y a la vez los estudiantes lograrán desarrollar su identidad como ecuatorianos y ecuatorianas. El aprendizaje de la historia ecuatoriana es muy importante pues por medio de los conocimientos adquiridos sobre el país en el que los estudiantes habitan les permite irse adueñando de todos los procesos históricos, políticos y económicos que se han llevado a cabo a lo largo de la historia, por lo cual como investigadoras planteamos el siguiente tema: Es importante plasmar cada uno de los procesos estructurados que se dieron en el presente trabajo de Titulación, por ello a continuación se detalla lo siguiente: **“LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA IDENTIDAD ECUATORIANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “ANTONIO USOCOCVICH” DEL CANTÓN SUCRE, PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2017”**

Las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales es el aspecto central de esta investigación, el que se fundamentó mediante artículos y teorías aspectos y opiniones relevantes acerca del tema, y su uso en el primer capítulo donde se pondrán de manifiesto las bases científicas, punto de partida de las aseveraciones que expresan y que la aplicación de estas estrategias son fundamentales dentro de la educación. Enseguida se destacó el aprendizaje de la historia del Ecuador y la identidad ecuatoriana, que presenta fundamentos teóricos en los que se apoya la investigación, donde se hace énfasis el uso de estrategias motivacionales. Luego se enfoca la

metodología que se utilizó precisando el enfoque metodológico, detallando los involucrados en la investigación y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y la eficiencia de datos verídicos para la solución del problema.

Sin duda hay que recalcar que con la puesta en marcha de este este trabajo de investigación se logró dar a conocer que la motivación docente es indispensable para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

En el capítulo subsiguiente se destacó la parte metodológica que se utilizó en la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis e interpretación de los resultados.

Sin duda hay que recalcar que la última parte hace referencia a las conclusiones y recomendaciones obtenidas. Al final se encontrará la bibliografía que servirán para procesar el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos del proceso de investigación permitieron demostrar la veracidad del alcance de los objetivos e hipótesis que estuvieron direccionadas al tema central.

## SUMMARY

In the present work of investigation it is tried to demonstrate that the methodological orientations of Social Studies influence in the learning of the history and the Ecuadorian identity, by means of the same the learning of the history of equator will be easier to acquire it and at the same time the students Will develop their identity as Ecuadorians and Ecuadorians. The learning of Ecuadorian history is very important because through the knowledge acquired about the country in which the students live allows them to take ownership of all the historical, political and economic processes that have been carried out throughout history , So as researchers we propose the following topic: It is important to translate each of the structured processes that were given in this thesis, so the following is detailed: "THE METHODOLOGICAL GUIDELINES OF SOCIAL STUDIES AND THEIR INCIDENCE IN LEARNING OF ECUADORIAN HISTORY AND IDENTITY IN CHILDREN OF MIDDLE SCHOOL EDUCATION "ANTONIO USOCOCVICH" OF CANTÓN SUCRE, PROVINCE OF MANABÍ DURING THE YEAR 2017 "

Then the methodology that was used was defined specifying the methodological approach, detailing those involved in the research and the instruments that were used for data collection and the efficiency of true data for the solution of the problem.

It is undoubtedly worth emphasizing that with the launching of this research project, it was revealed that teacher motivation is indispensable for students to have meaningful learning. In the subsequent chapter the methodological part that was used in the research, methods, techniques and tools for data collection and analysis and interpretation of the results is emphasized. Without a doubt it is necessary to emphasize that with the start up of this research project it was revealed that the

pedagogical corners have emerged to strengthen education in all its aspects. The results obtained in the research process allowed to demonstrate the accuracy and scope of the objectives and hypotheses that were routed to a central theme.

**1. TEMA:**

“LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU  
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA IDENTIDAD  
ECUATORIANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA  
DE LA ESCUELA “ANTONIO USOCOCVICH” DEL CANTÓN SUCRE,  
PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2017”

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Cuando se habla de orientaciones metodológicas se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza que utiliza el docente en sus clases, esto también hace referencia a las herramientas con las que dispone éste para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

En la actualidad hay docentes que no hacen uso de herramientas pedagógicas en sus clases por lo tanto el proceso de aprendizaje para los educandos se vuelve tedioso y solo se dedican a receptor conocimientos que por el mismo hecho de solo recibirlos no son capaces de asimilarlos y esto hace que no se logre un aprendizaje significativo, lo mismo que hace que los alumnos tengan un bajo rendimiento escolar pues no existe la suficiente motivación. En el Ecuador el Ministerio de Educación plantea en la guía de Actualización y Fortalecimiento Curricular orientaciones metodológicas que deben ser aplicadas en cada clase de las materias básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) y para todos los años de escolaridad.

En la materia de Estudios Sociales es de mucha relevancia que los profesores utilicen recursos didácticos que hagan que sus clases sean dinámicas y divertidas entre los materiales que puede utilizar están mapas, líneas de tiempo, imágenes y no se puede dejar a una lado el uso de las tics, ya que la ayuda de estas técnicas se logrará que los estudiantes tengan un mayor interés sobre la materia de Estudios sociales se alcanzará un buen proceso de enseñanza -aprendizaje.



## **2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema planteado se encuentra ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Sucre, y se llevó a cabo durante el año 2017.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema quedó planteado de la siguiente forma:

¿De qué forma inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana en los niños y niñas de educación básica media de la escuela “Antonio Usocovich” del cantón Sucre, provincia de Manabí durante el año 2017?

### **3.-REVISIÓN DE LA LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL.**

#### **CAPÍTULO I**

##### **3.1.ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES.**

###### **3.1.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el centro de educación infantil: papel que juegan los alumnos y los educadores utilización de medios y recursos, tipos de actividades organización de tiempos y espacios, agrupamiento, secuenciación y tipos de tareas. (Sustentado por Ángeles Gervilla Castillo, 2006, pág. 42.).

Las orientaciones metodológicas son las guías que orientaran el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual juega el papel principal los estudiantes ya que es para éstos que se han creado las orientaciones metodológica con la finalidad de que los docentes adapten a sus temas de clases recursos, actividades, juegos para que el aprendizaje no resulte tedioso y se logre cumplir los objetivos planteados para nivel de estudio.

En el mismo libro pág. 55 el autor expresa que : estructurar y diseñar modelos y programas de actuación que implementen la educación del niño pequeño presupone innovar en el sentido de Dewey, Montessori que no aportan meramente declaraciones y principios didácticos sino que constituyen una ideología y una práctica.

Es este texto el autor expresa que se debe reestructurar los modelos de enseñanza que implantan en la educación de los estudiantes, innovar constantemente aplicando recursos didácticos que fomenten en los estudiantes el interés por adquirir nuevos

conocimientos sin que vean la educación como un castigo o una obligación si no que vean en ella la forma de superarse constantemente o la forma de mejorar su vida en un futuro.

### **3.1.2. EL MODELO METODOLÓGICO.**

El modelo metodológico se centra en la formación integral del estudiante, y en cuanto busca el desarrollo de procesos cognitivos, investigativos y de realización personal, atiende desde el punto de vista metodológico, las siguientes orientaciones como un modelo que reconoce: a) La pedagogía de la unicidad y de la responsabilidad; b) La pedagogía de la alteridad, acogida y pertenencia; c) pedagogía de la participación y de la autonomía; d) La pedagogía de la concientización y del compromiso con el desarrollo; d) La pedagogía y autoevaluación del aprendizaje; e) La pedagogía de la cooperación y la democracia; e) Pedagogía integral y reflexiva y f) Pedagogía de la inclusión. (Ramos Leonel, 2010, pág. 19)

Esto expresa que un modelo pedagógico se interesa por la formación del estudiante, busca el desarrollo de los procesos pedagógicos del mismo y se orienta en base a la pedagogía, la evaluación del aprendizaje, la pedagogía de la cooperación y la democracia, la pedagogía integral y reflexiva y una pedagogía de inclusión.

A partir de estas orientaciones, el diseño curricular por competencias se traduce en procesos de enseñanza - aprendizaje coherentes con esta propuesta y permite: a) Integración del saber ser (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), b) Resolución de problemas de la vida cotidiana y del contexto laboral y profesional, aportando a la construcción y transformación de la realidad, c) Atención a los requerimientos específicos del

entorno, las necesidades personales y d) Autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad, responsabilidad y búsqueda del bienestar humano.

El diseño curricular propone proceso de enseñanza –aprendizajes basándose en la integración del saber ser, el saber hacer, el saber conocer proporcionando a los estudiantes pautas para la resolución de problemas de la vida, tomando en cuenta la realidad y las necesidades personales del individuo.

### **3.1.3 PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE CUARTO AÑO BÁSICO.**

Al final del cuarto año de educación básica se espera que los estudiantes adquieran y refuercen las nociones de ubicación espacial y temporal; que expandan sus horizontes de interacción social y de obtención; que profundicen sus capacidades de asimilación de información, así como de la aplicación creativa de los conocimientos. (Sustentado por Ministerio de Educación de Ecuador, 2010, pág. 88).

Al finalizar cada año lectivo los estudiantes deben adquirir conocimientos planteadas en el pènsul de estudios los mismos que van a seguir de base para el año posterior ya que el aprendizaje de las diversas asignaturas va relacionado de lo micro a lo macro. En la asignatura de Estudios Sociales en el año básico se espera que los estudiantes adquieran las nociones que le permitan ubicarse en el espacio y conocer la ubicación temporal, manifestando la importancia de la interacción social a la vez que adquiera conocimiento sobre la asimilación de información y de la misma manera que se dote de conocimientos creativos.

A continuación el autor expresa: Esto supone colocar las bases para la ubicación geográfica por medio del uso de puntos cardinales y colaterales en mapas, planos y

croquis sencillos, para habituarlos en el uso de material cartográfico. Además el objetivo primordial del año es que el estudiantado se familiarice con el entorno geográfico circundante que comprende la provincia. Por lo tanto se sugiere priorizar el trabajo del campo, en el que se pueda enseñar de manera concreta los conceptos que, a esta edad del estudiantado, pueden resultar excesivamente abstractos y por tanto complejos.

En este año de estudio se deben sentar las bases para la ubicación geográfica que se realizará por medio del uso de los puntos cardinales y colaterales ubicándolos en mapas, planos y croquis sencillos como iniciativa a la posterior utilización de material cartográfico. La meta de este año básico es que los estudiantes se relacionen y se involucren en su entorno geográfico cercano para lo cual estudiará datos de la provincia en la que habita implantando información concreta para que no resulte dificultoso o fastidioso el aprendizaje para los estudiantes.

El desarrollo de contenidos, en este año está enfocado al conocimiento cultural poblacional, histórico, geográfico y económico de la provincia que habitan los estudiantes y la ubicación de ésta dentro de una región natural en el contexto de un país diverso, multicultural y plurinacional.

Se hará énfasis en contenidos relacionados a la cultura, la parte histórica, geográfica y económica de la provincia en la que habitan los estudiantes identificando la ubicación de la misma en la región perteneciente inculcando el contexto de un país diverso, multiétnico plurinacional en marcado en las bases del buen vivir y el respeto a las diversas culturas pertenecientes al Ecuador.

### **3.1.4 LOS MÉTODOS DE CIENCIAS SOCIALES.**

Los procedimientos básicos del método científico son tan importantes en la ciencia social como en la ciencia física. Los científicos sociales deben observar de manera cuidadosa, clasificar y analizar los hechos, establecer generalizaciones, e intentar desarrollar y comprobar hipótesis para explicar las generalizaciones.

(Sustentado por Hunt. F. Helguin, 2006, pág. 12).

El método científico es de gran importancia en los Estudios Sociales ya que a través de los mismos se clasifican, analiza, y se establecen generalizaciones de los hechos ocurridos a través de la historia y por medio de la misma se desarrolla y se plantean explicaciones para explicar lo sucedido.

En la pág. 13 del mismo libro el autor señala “Métodos de Enseñanza del área de Estudios Sociales Método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener uno objetivo es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno.

Los métodos de enseñanza para el área de Estudios Sociales son fundamentales pues juegan un papel importante para que exista un aprendizaje significativo por lo cual se deben de establecer actividades, recursos y métodos que ayuden alcanzar las destrezas que debe desarrollar cada estudiante en un determinado tema y que se cumplan los objetivos que plantea cada año de estudio.

En la la pág. 20 en autor expresa: “Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionista es llegar a tomar las decisiones y

una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.”

La importancia de un método es que incluye pasos que sirven para alcanzar una meta, por lo tanto se debe buscar un método adecuado para la enseñanza de Estudios Sociales con la finalidad de que los estudiantes construyan su propio conocimiento y se alcance los objetivos propuestos y por supuesto que adquieran un aprendizaje duradero. Como existen diversas ciencias y cada una de ellas tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades de parte de los estudiantes es necesario que se busque el método más adecuado a las necesidades de los estudiantes para dar solución a los problemas específicos que presentan los educandos en las diversas asignaturas.

En la misma página el autor señala: “Importancia del método La importancia de un método se encuentra entre la teoría y la realidad; gracias a él la investigación científica puede realizarse y la ciencia continuar su evolución y desarrollo. Por eso se dice que el método es importante, es el camino que nos lleva hacia la verdad de las cosas. Generalmente el hombre común considera ciencia al cúmulo de conocimientos, sin embargo, hay que recordar que al conocimiento se le llama “científico” sólo porque ha sido conocido por el método científico, o por lo menos ha sido adquirido por medio del método científico a sido puesto a prueba por él” .

A través del método se encuentra la realidad de lo que se va investigar, por eso se determina que el método es aquel que lleva a la verdad de las cosas, por lo tanto los docentes encargados de impartir la materia de Estudios Sociales deben aplicar

métodos científicos y métodos didácticos para llevar a cabo los diversos temas que deben adquirir los estudiantes a lo largo de su vida escolar, con la finalidad de que no se incremente el índice de deserción estudiantil en los niños y adolescentes.

Podemos decir que el método es un elemento sumamente importante, ya que establece un orden, secuencia, una serie de pasos a seguir al realizar una experiencia garantizada que no se pierdan datos durante el proceso; que al momento de comprobación de un trabajo, otras personas puedan realizarla correctamente, sin olvidar algún detalle o paso a seguir; El cual nos ayuda y nos guía a seguir una clase en forma secuencial, ordenada y sistemática. Con la utilización adecuada de un método se logrará que el aprendizaje sea el adecuado.

### **3.1.5 LA TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.**

La enseñanza de Ciencias sociales se concreta en la actuación del profesor en su práctica docente, y se fundamenta en las perspectivas teóricas-curriculares compartidas por éste, las cuales toman cuerpo y se manifiestan en las estrategias metodológicas de la enseñanza. Estas últimas han tomado características con sustanciadas con las tecnologías de la información y comunicación al ser aplicadas a la educación.

El papel del docente en la enseñanza de Estudios Sociales juega un papel muy importante ya que de la práctica de este depende en gran medida el éxito o el fracaso de la educación de sus estudiantes, el educador debe emplear estrategias metodológicas en su enseñanza ya que de esta manera logrará captar la atención de los estudiantes, además debe hacer uso de los nuevos recursos que introducen las nuevas tecnologías para que este actualizado en un mundo tan cambiante en el cual



el estudiante es uno de los principales usuarios de este medio que sin duda proporciona gran ayuda a la educación actual.

De este modo las tecnologías y las estrategias de la enseñanza se combinan en la conformación de un nuevo ambiente de aprendizaje que trasciende el aula redimensiona la comunicación, ampliando las posibilidades de obtención de conocimiento de los hechos históricos sociales y posibilitando el acercamiento de la información de manera directa y rápida, mediante la incorporación del componente audiovisual en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Sustentado por Eduardo Rodríguez, 2005, pág. 67).

El autor señala que uso de las nuevas tecnologías mejor conocidas como TIC'S incorporan un nuevo escenario y ambiente de aprendizaje dejando a un lado los métodos obsoletos de la educación antigua. Lo que estas nuevas tecnologías proporcionan a la educación es la forma más rápida y sencilla de obtener información lo que por medio de aparatos audiovisuales puede trasladar al estudiante al pasado.

Con la llegada de estas tecnologías el educando se vuelve más interactivo, más investigativo lo que es muy beneficiario al momento de aprender pues cada vez se interese por algo va y consulta y aprende cosas nuevas. Es necesario que el docente se encuentre inmerso en mundo de la tecnología pues en la actualidad todo gira alrededor de ella y para satisfacer las necesidades e incógnitas de los estudiantes deberá estar innovándose constantemente con la finalidad de que se logre un aprendizaje significativo en los educandos y se cumplan un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.1.6 RELACIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO.**

Es evidente que, en el jardín de infantes, la enseñanza de Estudios Sociales y considerar los aportes de cada una de las ciencias sociales. Esto significa que el niño y la niña no deben sólo investigar y construir conocimientos entorno a la historia, la Geografía y la Educación ciudadana; sino ampliar el ámbito de una temática de estudio alrededor de todas las otras Ciencias Sociales. (Sustentado por Pilar Zeledón, 2004, pág. 145).

En la asignatura de Estudios Sociales no solo se debe desarrollar conocimientos basados en la geografía, la historia y la Educación ciudadana sino que se debe implantar conocimientos que abarquen las diferentes áreas de estudios, pues las mismas tiene una interrelación entre sí que permiten que el estudiantado alcance las metas propuesta por la educación. La integración curricular con otras disciplinas como pueden ser: Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Naturales, Arte Música, entre otras. Todas esas áreas de una u otra manera, buscan que el niño y la niña se conozca mejor así mismo, en relación con las demás personas y el mundo que les rodea, esto inicia desde los primeros años de estudio en donde los niños empiezan conociendo su cuerpo, la importancia de la familia, su sector, para posterior ir conociendo su cantón, provincia, su país y por último el continentes y los diversos países que rodean al mundo.

El papel que desempeñe el o la docente es determinante: no solo facilitar sino también motivar, orientar y expandir este conocimiento, aprovechando los recursos humanos y materiales que se tiene a su alcance( niños, padres, docentes, institución y comunidad en general).

El papel del docente es primordial en la enseñanza pues su labor no solo versa en facilitar el aprendizaje son que este cumple la función de motivador, orientador del conocimiento que deben adquirir los estudiante; los educadores deben tomar provecho de los recursos humanos que tiene a su alrededor y que también son parte de la vida de los estudiantes como puede ser: los padres de familia, los niños mismos, los otros docentes y la comunidad educativa en general.

Un programa de Estudios Sociales procede desde el niño o la niña hacia el exterior.

Es así como todo planteamiento entorno a la educación infantil debe considerar las investigaciones que se han generado en las diversas disciplinas que resulten interesantes y significativas para el niño y la niña en su propio contexto, si queremos alcanzar un desarrollo armónico e integrado de la personalidad infantil.

Debemos considerar la influencia que reciben los pequeños, desde el momento que se visualizan como el proyecto de vida de una pareja: su condición biológica, su pertenencia a una cultura una sociedad a una clase social, a una familia en particular pues esto determina en cada caso la singularidad del niño o de la niña.

### **3.1.7 RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS EN LAS DISCIPLINAS SOCIALES.**

Un recurso didáctico es cualesquier material que se posee o se ha elaborado con el propósito de proporcionar ayuda al docente y pueda cumplir su función y al mismo tiempo la del estudiante. Tener presente que los recursos didácticos conviene utilizarse en un argumento pedagógico. Los Recursos Didácticos son todos aquellos implementos utilizados por el docente para apuntalar, perfeccionar, conducir o

apreciar el proceso pedagógico que dirige o dispone (Sustentado por Víctor López y otros, 2003, pág. 151).

El uso de los recursos didácticos en las diversas áreas de estudios son de gran importancia y que los mismo son un apoyo para el docente pues por medio de los mismo se plantea el conocimiento pedagógico que va dirigido hacia el estudiante con la finalidad de hacer más dinámico y divertido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales didácticos que van hacer utilizados por los docentes deben contener la información específica que se desea que el estudiante adquiera, y a la vez debe cumplir requisitos como que se llamativo para que llame la atención de los estudiantes y que lleve la información concreta y relevante del tema a ser estudiado.

Los materiales didácticos constituyen recursos metodológicos potenciadores en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje además permite tener un acercamiento a través de imágenes y la manipulación y experimentación con elementos concretos. Es necesario que los docentes ayuden a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio.

A través de recursos didácticos como mapas se logra que los estudiantes identifiquen el lugar donde queda ubicada su casa, así es recomendable que los docentes ayuden a identificar y a reconocer el entorno geográfico en los que habitan los estudiantes así como sus ubicación y desarrollo en el espacio. Se puede hacer usos también de las nueva tecnologías las mismas que a través de la observación de un video el estudiante conocerá la ubicación de su país, región, provincia, cantón y lugar de residencia

En el mismo libro el autor expresa: “El profesor debe saber cómo ubicar la escuela o el colegio dentro del perímetro urbano y / o rural de la ciudad o pueblo en que se encuentre, para así lograr que el alumno se ubique espacialmente en su clase, por lo tanto debe tener claro dónde queda el norte, el sur, el este y el oeste y manejar dichos términos para realizar descripciones de su medio. Además visualiza la identificación del entorno, del Ecuador como su País y el reconocimiento de la identidad personal y familiar.”

Para que el estudiante se pueda ubicar en el espacio es importante que sepa reconocer los puntos cardinales de su entorno lo que le servirá para identificar su parroquia en la zona rural o urbana, visualizar la identificación de su entorno, la ubicación del país Ecuador y de la misma manera a desarrollar identidad nacional, familiar y personal.

En la página 155 del mismo libro los autores explican: Entre las posibilidades que nos ofrece con la utilización correcta y planificada de los materiales didácticos podemos: Desarrollar las habilidades de ubicación espacial y temporal, promover la interrelación social a través del trabajo en grupos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana, establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos.

Con la utilización y la correcta planificación de los diversos materiales didácticos en la asignatura de Estudios Sociales se logra que los estudiantes desarrollen las habilidades de ubicación espacial, se promueve la interrelación social de los estudiantes lo que impulsará a la socialización y fomentará lazos de unión entre compañeros, así mismo se conseguirá que los estudiantes alcancen su identidad como ecuatorianas y ecuatorianos valorando y reconociendo los hechos transcurridos en el

pasado y el presente y las consecuencias que los mismos provocarán en el futuro; no se puede dejar a un lado que en la asignatura de Estudios Sociales se conocerá los diversos lugares geográficas que han formado parte de la vida política, cultural, social y económica de nuestro país.

## **CAPÍTULO II**

### **3.2. APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA IDENTIDAD ECUATORIANA.**

#### **3.2.1. APRENDIZAJE.**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Rojas Ubaldo, 2001, 41)

Aprendizaje es el proceso en que se adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes los mismos que son consolidados por medio de la enseñanza o la experiencia.

En el mismo libro página 42 el autor señala las Teorías del Aprendizaje:

Escamilla (2000) explica que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

Esto explica que muchos científicos especializados e interesados por la educación han propuesto varias teorías que explican la forma en que se adquiere el aprendizaje en los seres humanos.

De manera similar, Urbina (2003, en [www.Urbina](http://www.Urbina), 2003) considera que la expresión “teorías del aprendizaje” se refiere a aquellas teorías que intentan explicar cómo aprendemos.

Así, Urbina considera a las teorías del aprendizaje como teorías que intentan explicar la forma en que los individuos aprendemos.

Pérez Gómez(1988:13), profundizando más, considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula.

Pérez Gómez (1988:13) expresa que el método y el criterio que se utilice para clasificar las teorías no va a ser excluyente, ni va a agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar; explica que algunas teorías se encuentran entre varias categorías pues participan en aspectos comunes. Su inclusión en una u otra es una opción metodológica y relativa, en función del criterio escogido.

Una muy completa es la propuesta por Alonso y Gallego (2000) que clasifican las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en ocho tendencias.

Teorías Conductistas

Teorías Cognitivas

Teoría Sinérgica de Adam

Tipología del Aprendizaje según Gagné

Teoría Humanista de Rogers

Teorías Neurofisiológicas

Teorías de Elaboración de la Información



El Enfoque Constructivista.

En fin con las diversas concepciones de los diferentes investigadores se llega a la conclusión de que existen ocho teorías del aprendizaje así tenemos la conductista, constructivista, humanista, cognitivas, entre otras.

### **3.2.2. EL NUEVO APRENDIZAJE.**

La inteligencia no es algo fijo sino modificable. El enfoque actual de la inteligencia no la identifica tanto con los conocimientos sino con el repertorio de habilidades que permiten actuar inteligentemente. La inteligencia no es tanto una entidad cuanto un conjunto de habilidades; es más bien un sistema abierto y como tal puede mejorar.

La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee. Mientras que en la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender. Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento.

El aprendizaje manifiesta al aprendizaje como un ser activo que es capaz de construir sus propios conocimientos, dejando a tras la concepción de que docente era el promotor principal del conocimientos y el estudiante se basaba a mera recepción de conocimientos sin tener la posibilidad de pensar, pues su aprendizaje era repetitivo.

### **3.2.3. ¿PARA QUÉ SE ENSEÑA HISTORIA?**

La enseñanza de la historia es indispensable para el conocimiento del ser humano viviendo en sociedad. De hecho, la enseñanza de la historia es espejo del desastre mayor que padece el sistema educativo nacional. Este artículo, que forma parte del libro Para qué estudiar y enseñar la historia, de próxima publicación en el Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, caracteriza las deficiencias y expone la necesidad de una reforma radical de la enseñanza de la historia.

La enseñanza de la historia es muy importante ya que a través de la misma se conocerá el transcurso de la vida del ser humano, lo que implica también el conocimiento de todos los procesos que han marcado las diferentes etapas de la vida republicana, social, económica de cualquier país. En el caso de Ecuador el estudio de la historia se centra en conocer lo que sucedió en el país, la vida política, los cambios de la vida social y económica e industrial que ha marcado los diversos procesos han ocurrido en nuestro país. Con la enseñanza de la historia se busca también que los niños y niñas desarrollen su identidad como ecuatorianos y creen conciencia del orgullo que se debe sentir por haber nacido en un país multiétnico.

Si damos un salto desde los tiempos remotos hasta los días actuales, advertimos que los motivos que hoy nos mueven a enseñar la historia no difieren sustancialmente de los fines que animaron a nuestros antepasados indígenas. Enseñamos a nuestros descendientes la historia propia y la de otros pueblos para hacerlos conscientes de que son parte de la gran corriente de la historia humana, de un proceso que se inició hace miles de años y por el que han transitado pueblos y civilizaciones distintos a los nuestros.

La enseñanza de la historia radica en que no existen posibilidades para que lo pobladores actuales regresen al pasado y conozcan los sucesos ocurridos siglos atrás, por lo que a través de la historia se da a conocer todo lo sucedido anteriormente.

Enseñamos el pasado porque somos conscientes de que el “pasado fue el modelo para el presente y el futuro”. En cierta manera, el conocimiento del pasado es la clave del “código genético por el cual cada generación reproduce sus sucesores y ordena sus relaciones. De ahí la significación de lo viejo, que representa la sabiduría no sólo en términos de una larga experiencia acumulada, sino la memoria de cómo eran las cosas, cómo fueron hechas y, por lo tanto, de cómo deberían hacerse”.

El pasado es el modelo seguir del presente y posteriormente del futuro por tal motivo el estudio de la historia tiene relevancia pues para que los estudiantes entiendan lo que está sucediendo actualmente es necesario que comprendan lo que transcurrió en el pasado que se identifiquen en un mundo que quizás sea desconocido pero el estudio de la historia responderán todas las incógnitas relacionadas a un por qué de las cosas que actualmente tenemos en esta sociedad.

Por medio del estudio de la historia los educandos comprenderán la evolución del ser humano a través del tiempo, así como cuales fueron los primeros pobladores que llegaron a nuestro país, la creación de las ciudades, la independencia de las mismas, etc.

La conciencia de que nuestras vidas se realizan en el tiempo y se modifican con el transcurrir temporal la adquirimos primeramente en el seno de la vida familiar y en el propio entorno social. La primera noción de que el ser humano está vinculado con sus antecesores en una suerte de cadena temporal se adquiere con los padres y los ascendientes de los que éstos provienen.

En el seno de la familia el niño adquiere por primera vez conciencia de que es un eslabón temporal de un grupo social cuyos orígenes se sitúan en un pasado remoto. Es en el seno de la familia donde se percata de las diferencias de edad y donde adquiere noción de los cambios que el paso del tiempo induce en la vida humana.

Posteriormente esta percepción individual de la temporalidad se convierte en percepción social cuando el joven o el adulto entran a formar parte de generaciones, grupos y clases sociales. La apreciación de que el grupo, la tribu o la nación también cambian con el transcurso del tiempo aparece cuando el individuo se inserta en la vida social de su momento histórico.

El proceso histórico, además de verificarse en el tiempo, ocurre en el espacio. Tiempo y espacio son los dos ejes del acontecer histórico. Los hechos históricos, una vez situados en el tiempo, requieren ser ubicados en el lugar donde ocurren, deben ser registrados en una geografía precisa. Cualquier persona que se acerca al pasado, y con más razón el historiador, está obligada a conocer el lugar exacto donde ocurrieron los hechos y a dar cuenta de las características de ese espacio.

Por estos rasgos del conocimiento histórico en muchos países la historia marcha emparejada con la geografía. No puede haber conocimiento fidedigno de los acontecimientos sin el registro pormenorizado del territorio donde éstos ocurrieron. Sin caer en las aberraciones que proclamaron que el lugar o el clima determinaban la naturaleza de los acontecimientos históricos, es un hecho que el medio geográfico impone su huella sobre las obras humanas. El historiador, como el geógrafo, está entonces obligado a conocer el ámbito ecológico que rodea la vida social para explicar el peso del medio natural en el desenvolvimiento de los seres humanos.

Por otra parte, el conocimiento histórico, al reparar en las circunstancias que promueven el desarrollo de los individuos, las familias, los grupos o las naciones, nos lleva a percibir la singularidad de esos grupos, nos hace percatarnos de sus rasgos propios y de los lazos de identidad que los unen. El conocimiento histórico enseña que desde los tiempos más remotos los seres humanos se organizaron en grupos, tribus, pueblos y naciones dotados de un profundo sentimiento de solidaridad e identidad. Al mismo tiempo que el conocimiento histórico destaca la naturaleza social de los seres humanos, nos acerca a los artefactos que contribuyeron a soldar los lazos sociales: la lengua, los rasgos étnicos, el territorio, las relaciones familiares, la organización política.

Por las razones anteriores se puede afirmar que el conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad ya que les proporciona un conocimiento global del desarrollo de los seres humanos y del mundo que los rodea. El conocimiento histórico es, ante todo, conocimiento del ser humano viviendo en sociedad.

Por lo tanto las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente, es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente. Es necesario que cada generación sepa actuar en el presente fundada en el conocimiento que le proporciona el análisis de la experiencia pasada.

Desde el inicio de la vida civilizada el conocimiento histórico ha sido el mejor instrumento para difundir los valores de la cultura nacional y para comprender el sentido de la civilización humana. La historia, al recoger y ordenar el conocimiento del pasado, se convierte en el almacén de la memoria colectiva, en la salvaguarda de la nación. La historia es el saber que da cuenta de las raíces profundas que sostienen

las sociedades, las naciones y las culturas y, asimismo, es la disciplina que esclarece el pasado de los individuos: es el saber que desvela las raíces sociales del ser humano.

#### **3.2.4. TÉCNICA: UN DÍA COMO HOY EN LA HISTORIA.**

Esta es una manera fantástica de mostrar con una cierta regularidad el cambio y la continuidad de los alumnos y las alumnas y de animarlos a buscar información. También les enseña que la historia incluye mucho más que los temas que ya estudian en la escuela. Un buen detalle, especialmente en las escuelas primarias, es el consistente en integrar los cumpleaños de los miembros de la clase en esta actividad, añadiendo siempre el año en el que la alumna o el alumno nació.

Lo único que necesitaras es reservar un pequeño espacio en la pared de su aula con el título “Un día como hoy en la historia”, puede pedir q un miembro de la clase que investigue sobre un acontecimiento que tuvo lugar años atrás o puede investigar en uno de los libros o calendario que ya habrán hecho esa útil información para usted. o sitios web que incorporan la misma idea.(Sustentado por Julia Murphy, 2007, pág. 19).

La técnica un día como hoy en la la historia es uno de los recursos didácticos que los docentes pueden aplicar en sus clases ya que esta permite involucrar a los estudiantes en la búsqueda información, la misma consiste en enviar a investigar a los estudiantes sobre algún hecho histórico importante que haya sucedido hace años atrás, a la vez involucra otros recursos como tic´s, revistas, etc. Con esta técnica se requiere hacerle comprender a los estudiantes los cambios y progresos que han sucedido en j determinado lugar y a la vez otorga conocimientos sobre la historia del

país en el que habita así como lo los personajes históricos que surgieron a lo largo de la historia.

### **3.2.5 ¿QUÉ ES LA IDENTIDAD?**

La identidad, al igual que el ser humano que la vivencia, es imposible de retener. No se encuentra en ninguno de los dos hemisferios del cerebro, no existe ningún banco nacional en donde pueda guardarse, emitirse robarse o falsificarse. No se puede buscar solo en el pasado aunque se descubriera la máquina del tiempo; es inagotable cambiante, constante, material, etc. También es importante decir que se encuentra en todas las partes, se relaciona con todo, es imposible no tenerla. (Sustentado por Martha Herrera y otros, 2003, pág. 27).

Desarrollar la identidad no es algo fácil ya que la misma es imposible de ser guardada o encontrada pues es inagotable cambiante, y constantes. Las personas que tienen bien desarrollada la identidad es imposible que cambien las costumbres y traciones que han adquirido del lugar del que provienen, sin embargo, cuando esta no está desarrollada en su totalidad resulta fácil cambiar el acento, las costumbres de su pueblo o nación.

Identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Si este concepto lo aplicamos a la persona, llegamos a la definición de que IDENTIDAD PERSONAL es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. Implica una conciencia de la permanencia del yo. La identidad personal evalúa, coordina e integra las percepciones, que son análisis interpretativos de un conjunto de datos, a partir de los cuales obtenemos información.

La identidad son todos aquellos rasgos que identifican a una persona y la hacen muy diferente a los demás, algunos de los rasgos que se identifican en una identidad bien edificada son la forma de hablar, de comportarse y por supuesto las costumbres y tradiciones que haya adquirido del lugar que proviene. Es imposible que se despoje a una persona de su identidad pues cada ser humano nace con ella pero con el pasar del tiempo la va cimentando y desarrollando.

En la medida en que el niño se va diferenciando del mundo exterior va construyendo su propia identidad. La etapa de 3 a 6 años denominada por WALLON como del personalismo es la más significativa en la construcción de la identidad de la persona. El niño se diferencia de los demás mediante la oposición hacia gran parte de las propuestas que las personas le ofrecen.

El crear un clima de seguridad de relaciones de calidad entre el adulto y los niños, la valoración y confianza ajustada de aquél en las capacidades de progreso de éste, y la interacción de los niños con las personas que conforman su entorno, con las que establecen relaciones de distinta índole, desempeñan un papel fundamental en la construcción de la identidad y de una imagen positiva y ajustada.

En la página 28 del mismo libro el autor dice: **VEAMOS CÓMO SE CONSTRUYE UNA ADECUADA IDENTIDAD PERSONAL** dentro del desarrollo afectivo y social de la persona. La vida del recién nacido, se reduce casi exclusivamente a reacciones emotivas. Estas emociones se hallan ligadas, en los cuatro primeros meses, fundamentalmente a sensaciones orgánicas: hambre, sed, satisfacción del apetito.



Poco a poco comienzan también las emociones ligadas al sentir sensorial íntimamente relacionadas con el cuerpo y debidas a estímulos exteriores: experiencias del tacto, visuales, olfativas. Todas estas vivencias afectivas poseen un carácter vital, sirven para la conservación inmediata de la vida.

A medida que el sujeto distingue los objetos que le rodean será capaz de establecer con ellos relaciones. Tres son los estadios que completan el camino hasta establecer relaciones:

1. Estadio narcisista (0-2 meses): en un principio el niño sólo siente los estados de tensión y malestar, y únicamente en esta situación se establecen conexiones con el medio.

Cual un niño recién nace solo seguía por los estados de tensión y malestar y con la instrucción que se produce de la relación entre los miembros de la familia.

Estadio preobjetal (3-8 meses): a partir del tercer mes el niño responde con una sonrisa; al quinto mes sonrío a la vista de un juguete o biberón; a los 6-8 meses entra ya en una etapa de transición a la otra etapa sonriendo sólo a personas conocidas.

En esta etapa el niño ya muestra nuevas reacciones a los estímulos, expresa sus emociones sonriendo antes los juegos y atenciones que vengan por parte de los adultos y de otros niños.

3. Estadio objetal (8-10 meses): crisis de angustia, el bebé reacciona con temor ante la vista de una persona, aún conocida, en ausencia de su madre.

Aplicado esto a los tres primeros años de vida, evoluciona desde un conocimiento de las personas (en el segundo trimestre de vida), a un reconocimiento de sí (18-24 meses los niños reconocen su imagen y comienzan a usar los pronombres

personales), para llegar a la adquisición del rol sexual (a los tres años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género).

En cambio, entre los tres y seis años de vida, el niño llega a conocer las características de los otros aunque se base en lo externo y en las apariencias. Conoce también las relaciones interpersonales (autoridad, sumisión, amistad.) y los sistemas e instituciones sociales (es un conocimiento basado en rasgos o aspectos externos, perceptibles).

Entre los cuatro y seis años la vida emocional del niño sufre profundos cambios. Los más importantes son:

El comportamiento emocional tiende a normalizarse (cambio de humor menos bruscos)

El comportamiento tiende a ser menos explosivo y causal.

Lo que las emociones pierden en violencia, lo ganan en variedad y riqueza.

Las emociones tienden a socializarse.

Todo esto es debido a su mayor capacidad de control e inhibición, y a que poco a poco ha ido aprendiendo que ciertas manifestaciones emotivas no son aceptadas socialmente.

Cabe decir que el apego y la amistad son los vínculos afectivos y sociales básicos. Es ésta una relación afectiva que el niño establece con las personas que interactúan de forma especial con él. Este vínculo conlleva distintas pautas de conducta que fundamentalmente pretenden conseguir la proximidad con la persona a la que se está apegado y conductas de interacción privilegiada: llamadas (lloros, gestos), contacto

(abrazos), vigilancia y seguimiento perceptivo de esa persona, conductas motoras de aproximación. El apego implica un modelo de representación mental, los recuerdos que la relación deja, las expectativas que crea. Este vínculo se forma en el primer año; en el segundo se consolida.

Por último, debemos hablar de un capítulo interesante a considerar en relación a la afectividad: la relación entre hermanos. En teoría el vínculo entre hermanos se basa en el amor, pero surgen temores sobre la posibilidad de perder, por la aparición de otro, parte de afecto, status, seguridad. Son los celos. Pero si se añade la sospecha de que el otro puede ocupar un lugar de privilegio surge la envidia. La situación familiar puede paliar esa competitividad emotiva.

A partir de los seis años estamos ante un período relativamente tranquilo y de grandes logros en la vida del niño. Adquiridos ya los primeros hábitos de la vida social (control de esfínteres, control de reacciones agresivas, interiorización de las normas fundamentales de convivencia) el niño llegará a: consolidar su identidad; adquirir conciencia de sus capacidades y sus limitaciones; percibir su situación en el mundo social; aceptar las normas; adoptar comportamientos cooperativos; evolucionar desde posiciones de heteronomía moral a posiciones de autonomía y acuerdo social; desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

Han pasado ya los conflictos originados en la socialización primera y en el aprendizaje de los hábitos básicos de la vida social. En este período, el niño consolida su identidad, va adquiriendo conciencia de sus capacidades y de sus limitaciones, comienza a percibir su situación en el mundo. Es una edad en la que el niño desea agradar, tanto a los adultos, como a sus compañeros.

La progresiva aparición del pensamiento abstracto, por otro lado, hace posible que el niño comience a ser capaz de ver las cosas y de verse a sí mismo desde el punto de vista de otros. Esta posibilidad de descentrarse, de salir de la perspectiva egocéntrica, es la condición previa para el desarrollo de actitudes y comportamientos cooperativos e incluso propiamente altruistas.

La interacción entre iguales durante este período, al igual que en edades anteriores y posteriores, es fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje. También es positiva la emulación (deseo de superarse en relación a otro para conseguir un objetivo) en un contexto relacional cooperativo.

Hacia los ocho años va desvinculándose de la familia para pasar a depender más afectivamente del grupo de amigos. Los adultos pierden la preponderancia relativa con que contaban en años pasados. Surgen las primeras amistades fijas. Hacia los diez años, el niño se encuentra integrado en la pandilla de carácter marcadamente unisexual y nada democrática en la que existe un líder. Esta pandilla derivará al final de la etapa en grupos mixtos donde aparecen los intereses sexuales.

En confrontación con los otros y con las exigencias de los aprendizajes que realizan, los niños van forjando su autoconcepto y autoestima, lo cual implica el conocimiento y la valoración de sí mismos.

La identidad de las personas se adquiere desde los primeros años de vida pues debe desarrollar su identidad sexual, para lo cual debe contar con una autoestima elevada pues en este punto se relaciona los cambio de sexos, por lo tanto los padres de familia y docentes deben apoyar a los niños y niñas a encontrar su identidad.

### **3.2.6 LA IDENTIDAD EN SÍ Y LA IDENTIDAD PARA SÍ.**

Al abordar el problema de las identidades colectivas, hay que tomar en cuentas dos aspectos fundamentales que definen el acercamiento a ellas, uno es objetivo: el en sí de la identidad, el otro es subjetivo, el para sí. La identidad en sí se refiere al conocimiento racional y descriptivo de los distintos elementos que componen el ser identitario de un pueblo, esto es, los factores históricos, geográficos, ambientales y culturales tales como las tradiciones, lengua, religión, ideales o valores, etc. Que ha estado presentes en el devenir de una comunidad humana todo lo cual configura un acervo moral que pudiera decir que ese pueblo ha sido y sigue siendo de esta o de otra manera. (Sustentado por Juan Valdano, 2005, pág. 59).

Este conocimiento eminentemente intelectual es accesible en la práctica a aquellos estudiosos de la historia y la cultura de un país y quienes están en capacidad del dar cuenta del “que”, del “cuándo”, y del “por qué” de una tradición.

Sin embargo, esta sola fáctica de los procesos culturales de una comunidad hasta llegar a su estado actual, no es suficiente para quien vive y se adhiere emotivamente a una tradición, a un pueblo, a una patria. El hombre común, a aquel que vive su cultura como parte inseparable de su ser no hace otra cosa que practicar, sin saberlo el rito cotidiano de su identidad.

### **3.2.7 LOS MESTIZOS ECUATORIANOS Y SU PROBLEMÁTICA IDENTITARIA.**

En la sociedad ecuatoriana los mestizos por autodefinición constituyen un conjunto sumamente heterogéneo, tanto en términos culturales como raciales. A dicho grupo se adscriben hombres de ascendencia indígena, española, e hijos de inmigrantes

recientes profundamente occidentalizados, así como individuos de raza blanca, amerindia y mixta. (Sustentado por Manuel Espinosa, 2000, pág. 13).

El término mestizo es bastante impreciso, pero normalmente se usa para referirse a los descendientes de la mezcla entre diferentes grupos humanos. La pertenencia a un grupo étnico constituye una de las primeras y más importantes formas de identidad.

No obstante, el grueso numérico de la población mestiza y el más representativo en términos culturales los mestizos de ascendencia indígena quichua, entre los cuales destacan prototipos de mestizaje nacional como el chagra, el montubio, la chola cuencana, el chulla quiteño, portadores por excelencia de elementos culturales socialmente reconocidos como genuinos "modelos" que se han constituidos en los máximos representantes de la llamada cultura popular nacional.

En el ámbito público estos mestizos niegan u ocultan su procedencia indígena con el fin de diferenciarse y marcar un contraste con los llamados "indios". Debido a esta actitud los mestizos por auto definición han sido catalogados por la antropología empírica como un grupo contrastivo y confortativo con respecto a los grupos indígenas, siendo clasificados junto a los blancos, y por lo mismo encasillados y etiquetados como "blanco-mestizos".

Para los mestizos fue un proceso muy difícil el reconocimiento de su identidad, pues no eran aceptados ni como blancos ni como indígenas, por diversos motivos pues en la época de la colonia los mestizos intentaban esconder sus raíces indígenas por el temor al rechazo de los demás pobladores y porque no se respetaban sus derechos, y más bien trataban de destacar sus raíces blancas o españolas esto con la finalidad de acceder a los derechos que eran negados a las poblaciones indígenas.

#### **4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.**

##### **4.1 OBJETIVO GENERAL :**

- “Establecer la manera en que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana en los niños y niñas de educación básica media de la escuela “Antonio Usocovich” del cantón Sucre, provincia de Manabí durante el año 2017”.

##### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la historia del Ecuador y la identidad ecuatoriana por medio de observación los mismos para mayor entendimiento del tema investigado.
- Evidenciar la aplicación de recursos y métodos didácticos por parte de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, a través de la observación de una clase para conocer qué metodologías utilizan en las mismas.
- Reconocer la importancia que tiene para los docentes la aplicación de las orientaciones metodológicas en las clases de Estudios Sociales, para comprobar el uso o no de recursos y métodos didácticos en las temáticas dadas.

## **5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.**

### **5.1 HIPÓTESIS GENERAL.**

- Las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales inciden en el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana en los niños y niñas de educación básica media de la escuela “Antonio Usococvich” del cantón Sucre, provincia de Manabí durante el año 2017”.

### **5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Los estudiantes tienen un buen nivel de conocimientos sobre la historia del Ecuador y la identidad ecuatoriana.
- Los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, si aplican recursos y métodos didácticos en la signatura de Estudios Sociales.
- La aplicación de las orientaciones metodológicas en las clases de Estudios Sociales, son importantes para los docentes y se comprueba el uso de recursos y métodos didácticos en las temáticas dadas.

### **5.3 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES.**

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales.
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Aprendizaje de la historia y de la identidad ecuatoriana.
- **VARIABLES INTERVINIENTES:** Estudiantes, maestros y comunidad.



## 5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE: Orientaciones metodológicas de Estudios Sociales.**

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el centro de educación infantil: papel que juegan los alumnos y los educadores, padres de familia y la comunidad en general.	*Precisiones para la enseñanza y aprendizaje de estudios sociales de cuarto año básico. *Métodos de Estudios Sociales. *TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Conocimiento  Métodos  Proceso de enseñanza.- aprendizaje	Observación  Encuesta  Ejemplificación	¿De qué manera cree usted que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes?  ¿Con qué frecuencia aplica recursos y metodologías para sus clases?  ¿Qué metodología aplica usted para llevar a cabo sus clases y que estas logren alcanzar las destrezas?	Encuesta a docentes.

**VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana.**

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>La identidad, al igual que el ser humano que la vivencia, es imposible de retener. No se encuentra en ninguno de los dos hemisferios del cerebro, no existe ningún banco nacional en donde pueda guardarse</p>	<p>*¿Para qué se enseña historia? *Recursos didácticos para la enseñanza de la historia. *Identidad. *La identidad en sí y la identidad para sí.</p>	<p>Conocimiento.  Teorías.  Definiciones según varios autores.</p>	<p>Observación    Encuesta    Disponibilidad</p>	<p>¿Qué nivel de conocimientos cree usted que tienen sus estudiantes en cuanto a la historia del Ecuador?  ¿Qué metodología aplica usted para llevar a cabo sus clases y que estas logren alcanzar las destrezas?</p>	<p>Encuesta a docentes.</p>

## **6. DESARROLLO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

### **TIPO DE ESTUDIO**

Por la complejidad de la investigación y de modo que se necesitaban datos explícitos del problema planteado el tipo de estudio que se llevó a cabo es:

- La investigación de campo y bibliográfica
- Estadística (mediante encuestas a los involucrados)
- Explicativo e informativo.

### **6.1 MÉTODOS**

Para obtener información las autoras utilizaron métodos, técnicas e instrumentos que les facilitaran la investigación, a continuación se detallan los métodos que se utilizaron.

- Inductivo-Deductivo
- No Experimental (ya que no habrá ningún tipo de experimento).

### **6.2 TÉCNICAS**

Las técnicas que permitieron la investigación son las siguientes:

- Observación
- Encuesta
- Tabulación de datos

### **6.3 INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que aportaron en la investigación son los siguientes:

- Ficha de observación
- Ficha de encuesta
- Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

### **6.4 RECURSOS UTILIZADOS**

#### **TALENTO HUMANO**

- Investigadoras
- Estudiantes y docentes de la educación básica media de la escuela “Antonio Usococvich”.
- Tutor de Trabajo de Titulación
- Rector de la escuela “Antonio Usococvich”

#### **RECURSOS MATERIALES**

- Cámara fotográfica
- Cd ROM
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Memory
- Proyector

#### **RECURSOS ECONÓMICOS**

Esta investigación tuvo un costo de \$670,00 dólares americanos.

## **7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

### **POBLACIÓN y MUESTRA**

La población que se tomó en cuenta para este trabajo investigativo está compuesta por 123 personas entre estudiantes y docentes de educación básica media de la institución.

### **MUESTRA**

La muestra fue el 100% de la población, la misma que se detalla a continuación:

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ESCUELA ANTONIO USOCOCVICH</b>	112	11	123

***RESULTADO DE LA  
ENCUESTA REALIZADA A LOS  
DOCENTES DE LA ESCUELA  
“ANTONIO USOCOCVICH”.***

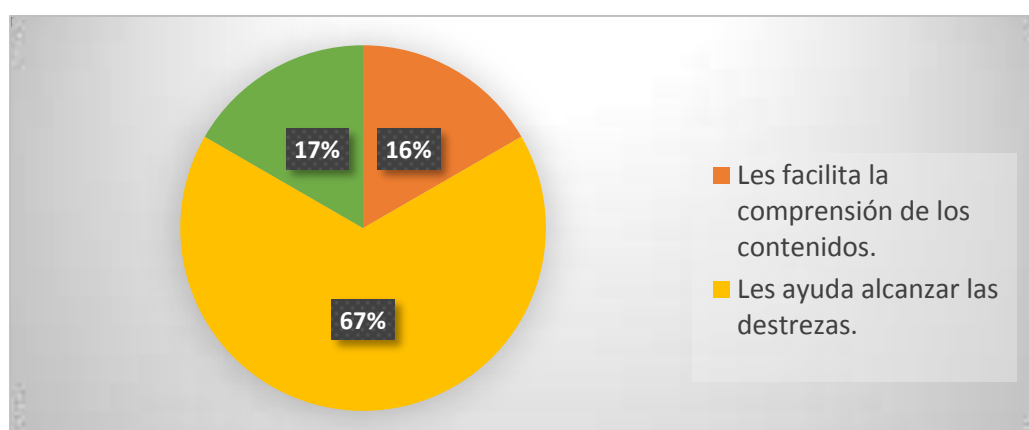
## 8. RECOLECCIÓN DE DATOS

### 8.1 RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

#### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1.- ¿De qué manera cree usted que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
c.	Les facilita la comprensión de los contenidos.	2	16%
b.	Les ayuda alcanzar las destrezas.	7	67%
c.	Les fortalece el amor por la historia del Ecuador.	2	17%
	<b>Total</b>	11	100%



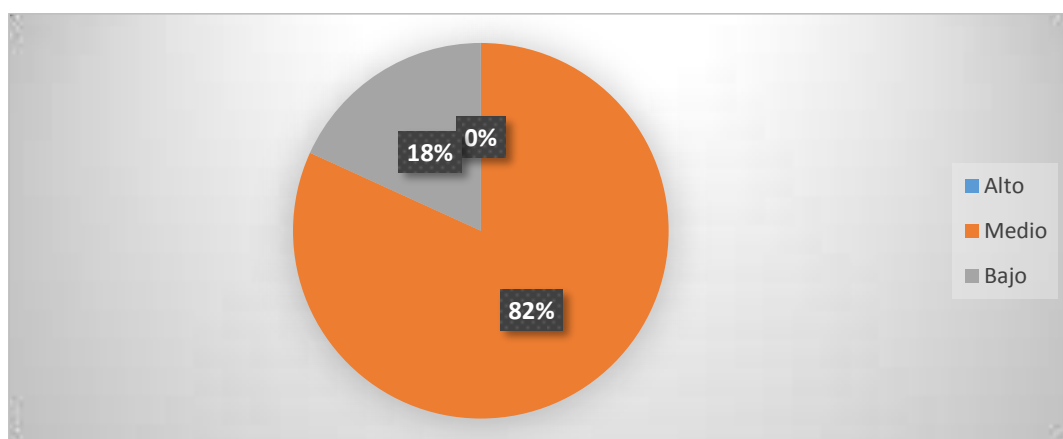
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Antonio Usocovich”

**ELABORACIÓN:** Las autoras.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2.- ¿Qué nivel de conocimientos cree usted que tienen sus estudiantes en cuanto a la historia del Ecuador?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Alto	0	0%
b.	Medio	9	82%
c.	Bajo	2	18%
	<b>Total</b>	11	100%



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Antonio Usococvich”.

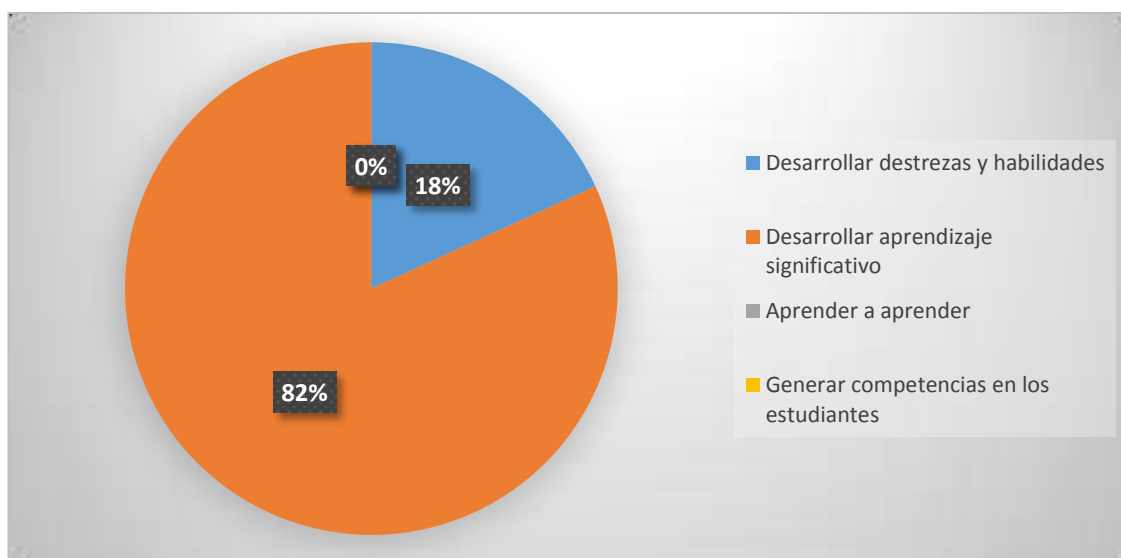
**ELABORACIÓN:** Las autoras.



### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3.- ¿Los recursos y metodologías que emplea en sus clases es para?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Desarrollar destrezas y habilidades	2	18%
b.	Desarrollar aprendizaje significativo	9	82%
c.	Aprender a aprender	0	0%
d.	Generar competencias en los estudiantes	0	0%
	<b>Total</b>	11	100%



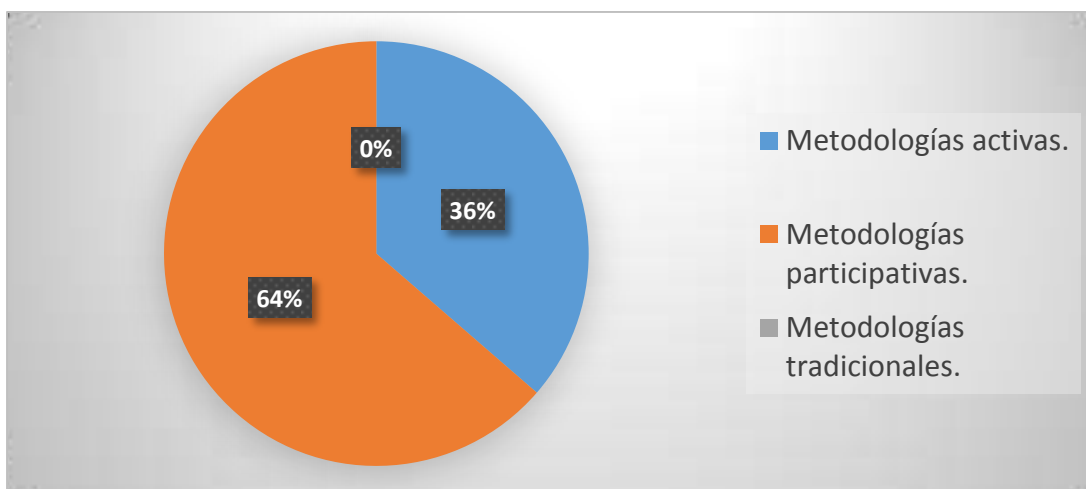
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Antonio Usococvich”.

**ELABORACIÓN:** Las autoras.

#### CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4.- ¿Qué metodología aplica usted para llevar a cabo sus clases y que estas logren alcanzar las destrezas?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Metodologías activas.	4	36%
b.	Metodologías participativas.	7	64%
c.	Metodologías tradicionales.	0	0%
	<b>Total</b>	11	100%



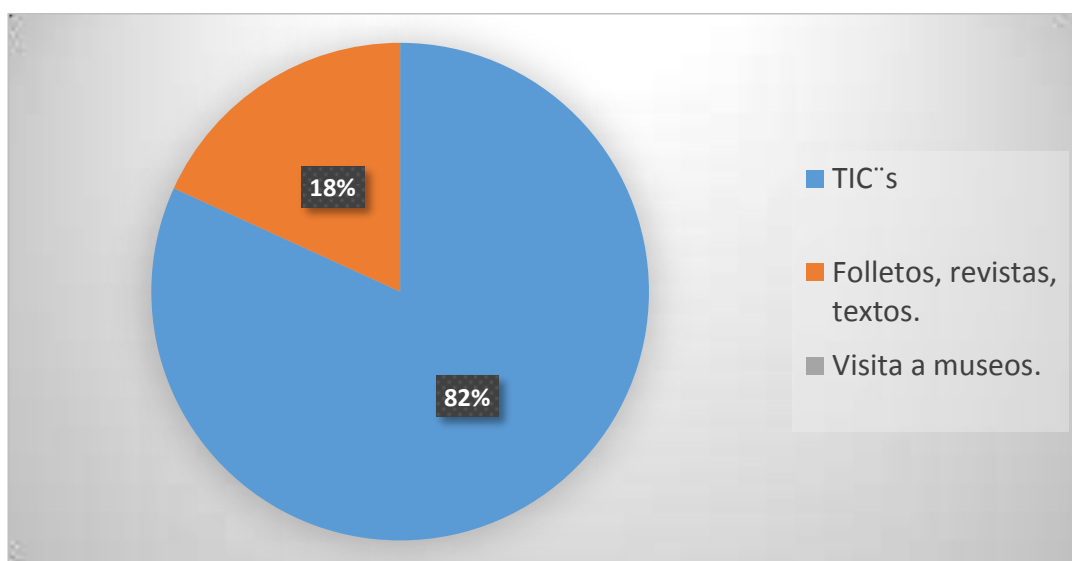
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Antonio Usocovich”.

**ELABORACIÓN:** Las autoras.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5.-¿Qué recursos aplica usted para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y fortalecer el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	TIC's	9	82%
b.	Folletos, revistas, textos.	2	18%
c.	Visita a museos.	0	0%
d.	Presentación de dramatización	0	0%
	<b>TOTAL</b>	11	100%



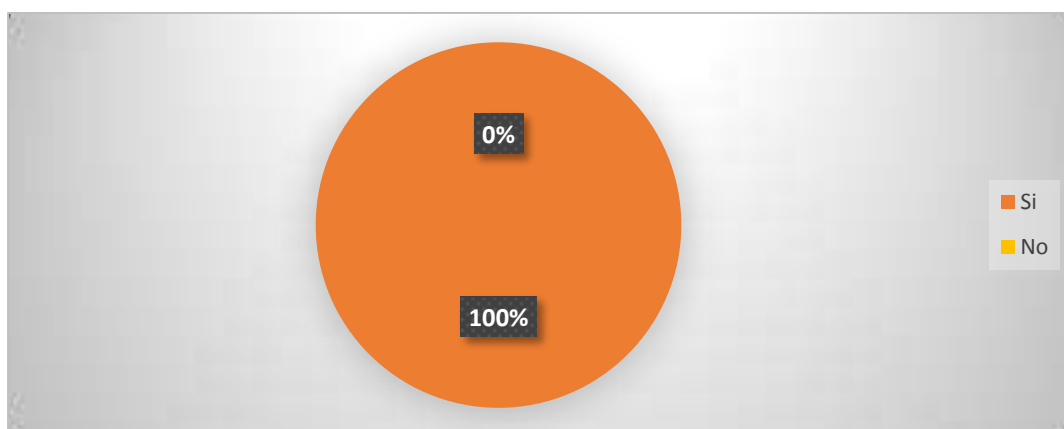
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Antonio Usocovich”.

**ELABORACIÓN:** Las autoras.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6.- ¿Considera importante la aplicación de las estrategias metodológicas en las clases de Estudios Sociales?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Si	11	100%
b.	No	0	0%
	<b>Total</b>	11	100%



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Antonio Usococvich”.

**ELABORACIÓN:** Las autoras.

## **9. ANÁLISIS DE LOS DATOS**

### **9.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1**

**¿De qué manera cree usted que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes?**

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Antonio Usococvich” se pudo determinar que el 2 de los docentes encuestados representados con un 17% optaron por la alternativa a. “Les facilita la comprensión de los contenidos”, 7 de los docentes encuestados representados con un 67% respondieron a la alternativa b. “Les ayuda alcanzar las destrezas “, mientras que 2 docentes representados con un 17% eligieron la alternativa c. “Les fortalece el amor por la historia del Ecuador” tal como se muestra en el cuadro y gráfico estadísticos.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 67% de los docentes encuestados manifiestan que la forma en que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes es que les ayuda a alcanzar las destrezas, mientras que el porcentaje restante expresaron que les ayuda a los estudiantes a facilitar la comprensión de lo contenidos y les ayuda a fortalecer el amor por la historia del Ecuador.

Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que utilizamos para enseñar ciencias sociales. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta

puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. (Dolors Quinquer).

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

### **2.- ¿Qué nivel de conocimientos cree usted que tienen sus estudiantes en cuanto a la historia del Ecuador?**

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Antonio Usococvich” se pudo determinar que el 9 de los docentes encuestados representados con un 82% optaron por la alternativa **b.** “Medio”, 2 de los docentes encuestados representados con un 18% respondieron a la alternativa **c.** “bajo “, la alternativa **a.** no tuvo votantes, tal y como se muestra en el cuadro y grafico estadísticos.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 82% de los docentes encuestados manifiestan que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la historia del Ecuador en medio, mientras que 18% de los encuestados expresaron que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la historia del Ecuador es bajo.

La importancia estudiar nuestra historia Ecuatoriana radica en el hecho que ella nos permite conocer nuestro presente. Para conocer nuestra realidad actual necesariamente debemos irnos al pasado y tratar de entender los procesos, que nos han llevado a estar como lo estamos ahora, en todo orden de cosas, ya sea desde el ámbito económico, político, social y cultural.(Andrés Pedraza)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

### 3.- ¿Los recursos y metodologías que emplea en sus clases es para?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela se pudo determinar que el 9 de los docentes encuestados representados con un 82% optaron por la alternativa **b.** “aprendizaje significativo”, 2 de los docentes encuestados representados con un 18% respondieron a la alternativa **a.** “desarrollar destrezas y habilidades “, mientras que las alternativas c. y d. no tuvieron votantes tal como se muestra en el cuadro y grafico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 82% de los docentes encuestados manifestaron que los recursos y metodologías para sus clases provocan un aprendizaje significativo, mientras que un menor porcentaje expresaron que realizan recursos y métodos didácticos para desarrollar destrezas.

Las metodologías hacen referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, estas deben ser aplicables en cada clase de las diversas asignaturas.(Ángel Fidalgo)

La aplicación de las metodologías y recursos se deben aplicar en las diversas asignaturas, en cada clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la motivación e interés que presenten lo mismo hacia un determinado tema, es la labor de docente aplicar metodologías didácticas con la finalidad de que se cumplan los objetivos planteados y que los educando desarrollen las destrezas propuestas.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

### **4.- ¿Qué metodología aplica usted para llevar a cabo sus clases y que estas logren alcanzar las destrezas?**

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Antonio Usococvich” se pudo determinar que el 4 de los docentes encuestados representados con un 36% optaron por la alternativa **a.** “Metodologías activas”, 7 de los docentes encuestados representados con un 64% respondieron a la alternativa **b.** “Metodologías participativas”, la alternativa **c.** no tuvo votantes tal y como se muestra en el cuadro y gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 64% de los docentes encuestados manifiestan que las metodologías que aplican para en sus clases para que los estudiantes logren alcanzar las destrezas a través de metodologías participativas, y un porcentaje menor representado con 36% aplican en sus clases metodologías participativas.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los participantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico – cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. (Justo Fernández López)

Para que los estudiantes desarrollen las destrezas planteadas para cada objetivo es primordial que se utilicen diversas metodologías, así como técnicas que ayuden a despertar el interés de los estudiantes y que adquieran un aprendizaje significativo.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

### 5.- ¿Qué recursos aplica usted para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y fortalecer el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Antonio Usococvich” se pudo determinar que el 9 de los docentes encuestados representados con un 82% optaron por la alternativa a. “TIC”s”, 2 de los docentes encuestados representados con un 18% respondieron a la alternativa b. “folletos, revistas y textos “, mientras que las alternativas c. y d. no tuvieron votantes tal y como se muestra en el cuadro y gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 67% de los docentes encuestados manifiestan que la forma en que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes es que les ayuda a alcanzar las destrezas, mientras que el porcentaje restante expresaron que les ayuda a los estudiantes a facilitar la comprensión de lo contenidos y les ayuda a fortalecer el amor por la historia del Ecuador.

El campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son disciplinas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet. Quizás el mayor inconveniente que encontramos sea su mayor virtud. Por su versatilidad y atractivo, la Red está saturada de contenidos, y discernir lo principal de lo superficial o lo acertado de lo erróneo se convierte en una ardua labor.(Juan García Fernández)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

### **6.- ¿Considera importante la aplicación de las estrategias metodológicas en las clases de Estudios Sociales?**

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Antonio Usocovich” se pudo determinar que la totalidad de los encuestados representados con el 100% optaron por la alternativa **a.** “Sí”, mientras que la alterativa **b.** no tuvo votantes, tal y como se muestra en el cuadro y gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que la aplicación de las estrategias metodológicas en las clases de estudios sociales si son importantes.

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (María Dolores Pesantes)

La aplicación de estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales son muy importantes pues por medio de ellas se desarrollan diversas actividades que harán mucho más sencillas y divertidas las temáticas de esta asignatura.

## **10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS**

### **10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS**

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra el alcance de los objetivos que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

#### **OBJETIVO GENERAL**

En cuanto al **objetivo general**: “Establecer la manera en que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana en los niños y niñas de educación básica media de la escuela “Antonio Usocovich” del cantón Sucre, provincia de Manabí durante el año 2017”.

Se alcanza en las pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes: **¿De qué manera cree usted que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes?**

Por lo que se pudo notar que los docentes encuestados manifiestan que la forma en que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes es que les ayuda a alcanzar las destrezas, y les ayuda a los estudiantes a facilitar la comprensión de lo contenidos y a fortalecer el amor por la historia del Ecuador.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1**

Según el **Objetivo Específico No. 1** “Identificar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la historia del Ecuador y la identidad ecuatoriana por medio de observación los mismos para mayor entendimiento del tema investigado.

Se alcanza mediante la realización de la observación, en la misma que se puede determinar que los estudiantes tienen un nivel medio en cuanto a los conocimientos de la historia del Ecuador lo que quizás no les está ayudando a desarrollar su identidad como ecuatorianos y ecuatorianas.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2**

De acuerdo al **Objetivo Específico No. 2:** “Evidenciar la aplicación de recursos y métodos didácticos por parte de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, a través de la observación de una clase para conocer qué metodologías utilizan en las mismas.”

Se verifica mediante la realización de la observación de una clase, la misma que dio a notar que el docente no aplica métodos ni recursos didácticos para impartir las clases de Estudios Sociales lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes pues refleja una monotonía en el salón provocando el desinterés y el aburrimiento en los estudiantes.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3**

Referente al **Objetivo Específico No. 3** “Reconocer la importancia que tiene para los docentes la aplicación de las orientaciones metodológicas en las clases de Estudios Sociales, para comprobar el uso o no de recursos y métodos didácticos en las temáticas dadas.”

Se verifica mediante la aplicación de la pregunta número 6 ¿Considera importante la aplicación de las estrategias metodológicas en las clases de Estudios Sociales?

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que la aplicación de las estrategias metodológicas en las clases de estudios sociales si son importantes.

## **10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.**

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra la verificación de las hipótesis que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

### **HIPÓTESIS GENERAL**

En cuanto a la hipótesis general: “Las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales inciden en el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana en los niños y niñas de educación básica media de la escuela “Antonio Usococvich” del cantón Sucre, provincia de Manabí durante el año 2017”

Se alcanza en las pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes: ¿De qué manera cree usted que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes?

Por lo que se pudo notar que los docentes encuestados manifiestan que la forma en que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes es que les ayuda a alcanzar las destrezas, y les ayuda a los estudiantes a facilitar la comprensión de lo contenidos y a fortalecer el amor por la historia del Ecuador y de la misma manera alcanzar su identidad como ecuatorianos y ecuatorianas.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1**

Según la **Hipótesis Específica No. 1**: “Los estudiantes tienen un buen nivel de conocimientos sobre la historia del Ecuador y la identidad ecuatoriana por medio de observación los mismos para mayor entendimiento del tema investigado.”

Se verifica que los docentes de la comunidad educativa “Antonio Usococvich” utilizan la motivación docente en el proceso de enseñanza.

Se alcanza mediante la realización de la observación, en la misma que se puede determinar que los estudiantes tienen un nivel medio en cuanto a los conocimientos de la historia del Ecuador lo que quizás no les está ayudando a desarrollar su identidad como ecuatorianos y ecuatorianas.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2**

De acuerdo a la **Hipótesis Específica No. 2:** Los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, si aplican recursos y métodos didácticos en la signatura de Estudios Sociales.

Se verifica mediante la realización de la observación de una clase, la misma que dio a notar que el docente no aplica métodos ni recursos didácticos para impartir las clases de Estudios Sociales lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes pues refleja una monotonía en el salón provocando el desinterés y el aburrimiento en los estudiantes.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3**

Referente a la **Hipótesis Específica No.** La aplicación de las orientaciones metodológicas en las clases de Estudios Sociales son importantes para los docentes y se comprueba el uso de recursos y métodos didácticos en las temáticas dadas.

Se verifica mediante la aplicación de la pregunta número 6 ¿Considera importante la aplicación de las estrategias metodológicas en las clases de Estudios Sociales?

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados manifiestan que la aplicación de las estrategias metodológicas en las clases de estudios sociales si son importantes.

### **10.3 CONCLUSIONES.**

- Los resultados de la encuesta aplicada demuestran que los docentes de la escuela “Antonio Usocovich” consideran la aplicación de estrategias metodológicas para la asignatura de Estudios Sociales si son importantes pues las mismas mejoran e proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Un mayor porcentaje de los docentes encuestados aseguran que utilizan en sus clases de Estudios Sociales metodologías participativas para lograr alcanzar las destrezas en sus estudiantes.
- Lo docentes de la institución expresaron que los recursos que aplican en sus clases de Estudios Sociales para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y fortalecer el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana es el uso de las TIC’s.
- Los docentes encuestados manifiestan que la forma en que inciden las orientaciones metodológicas de Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes es que les ayuda a alcanzar las destrezas que deben adquirir en un determinado año lectivo.



#### **10.4 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a las autoridades de la institución incentivar a los docentes a asistir a seminarios que impartan información sobre las metodologías didácticas para el área de Estudios Sociales ya que las mismas son de gran importancia para que el proceso de enseñanza aprendizaje se efectúe de mejor manera.
- A los docentes se les recomienda que sigan utilizando metodologías participativas, y que incluyan en sus clases actividades activas y didácticas que despierten el interés de los estudiantes por aprender.
- Se les recomienda a los docentes que sigan utilizando los recursos de las Tic's para alcanzar las destrezas de sus estudiantes pero que no dejen del lado el uso de los recursos bibliográficos como libros y revistas que también proporcionan información importante para que se alcance la destreza planteada.
- Se les recomienda a los estudiantes y docentes a interesarse sobre los conocimientos de la historia del Ecuador ya que de esta forma se alcanzará la identidad ecuatoriana y a la vez se incrementará el amor por la patria.

## 11 PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 670.00 (seiscientos setenta dólares) que fueron cubiertos por las investigadoras, el mismo que se distribuyó de la siguiente manera:

<b>PRESUPUESTO</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V. UNITARIO</b>	<b>V. TOTAL</b>
<b>MATERIAL DE OFICINA</b>				
Papel bond A4	global	10	5,00	50,00
Lápiz	global	10	0,50	5,00
Esfero	global	10	0,70	7,00
Carpeta	global	5	0,70	3,50
Cd	global	5	1,50	7,50
Impresora	global	1	166,00	166,00
Tinta de impresora	global	2	30,00	60,00
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>				
Internet	hora	60	0,90	54,00
Fotocopias	global	640	0,03	19,20
Textos	global	5	10,00	50,00
<b>INSTRUMENTOS-FORMULARIOS</b>				
Elaboración de encuesta	global	1	14,00	14,00
Elaboración de trípticos	global	1	12,00	12,00
Fotocopias de tabulación	global	60	0,03	1,80
<b>TRANSPORTE</b>				
Transporte	global	20	11	220,00
<b>TOTAL</b>				<b>670,00</b>

## 12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2017

Actividades	TIEMPO EN MESES																RECURSOS		COSTOS USD \$														
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Humanos	Materiales			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3	4	1	2	3	4	1	2	3			4		
Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación					X	X	X	X																							Autoras	Libros, textos, folletos, Internet, hojas	
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación									X	X	X	X																			Autoras	Libros, textos, folletos, Internet, hojas	270,00-
Entrega de la segunda fase del trabajo de titulación													X																		Autoras	Carpeta de informe	160.00
Presentación del primer borrador del informe														X	X																Autoras	Materiales de oficina, Internet	140,00-
Entrega del informe final al tutor																	X														Autoras	Carpeta de informe	-
Entrega del informe final al revisor																					X										Autoras	Carpeta de informe	
Designación de fecha y tribunal de sustentación																							X	X	X					Comisión especial de la investigación	Carpeta de informe	-	
Sustentación del trabajo de titulación																									X	X			Autoras de la investigación	Carpeta de informe			
																	<b>TOTAL</b>		<b>\$ 670.00</b>														

**JENNIFER JANINE ORTIZ MURILLO**

**INGRID MARIA MACÍAS PALADINES**

### 13. BIBLIORAFIA

- 1.- GERVILLA Castillo Ángeles, “El currículo de educación infantil, 2006, pág. 42, recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=jqB50Z-9aDcC&pg=PA42&dq=que+son+las+orientaciones+metodologicas&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=que%](https://books.google.com.ec/books?id=jqB50Z-9aDcC&pg=PA42&dq=que+son+las+orientaciones+metodologicas&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20de%20educaci%20infantil).
- 2.- Ministerio de Educación de Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, 2010, pág. 88, recuperado de <http://es.slideshare.net/EDIFM5/4-cuartoanioegb>
- 3.- HELGUIN, Hunt. F. Introducción a las ciencias sociales, 2006, pág. 12, recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=6jxfyoTPjAcC&pg=PT18&dq=Estudios+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9tOfpnuDQAhWBaSYKHTOGDb44FBD0AQgcMAE#v=onepage&q>
- 4.- AYALA Enrique y otros, Así se enseña la historia, 1996, pág. 33 recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=iff\\_h7rUjDwC&pg=PA33&dq=asi+se+enseña+la+historia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNtp3ppvvQAhWJrFQKHXYODYkQ6AEIKAEI#v=onepage&q=asi%20se%20ense%C3%B1a%20la%20historia&f](https://books.google.com.ec/books?id=iff_h7rUjDwC&pg=PA33&dq=asi+se+enseña+la+historia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNtp3ppvvQAhWJrFQKHXYODYkQ6AEIKAEI#v=onepage&q=asi%20se%20ense%C3%B1a%20la%20historia&f).
- 5.- GIESECKE Margarita y otros, La enseñanza de la historia, 1999, pág. 65 recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=e08Gd7zSI88C&pg=PA22&dq=ENSE%C3%91ANZA+DE+LA+HISTORIA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj564vuqPvQAhXFzVQKHZfoCooQ6AEILDAC#v=onepage&q=ENSE%C3%91ANZA%20DE%20LA%20HISTORIA&f=false>.

6.- MURPHY Julia, Más de 100 ideas para enseñar historia 2007, pág. 19, recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=gFgkksSGesC&printsec=frontcover&dq=ENSE%20C3%91ANZA+DE+LA+HISTORIA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj564vuqPvQAhXFzVQKHZfoCooQ6AEIMTAD#v=onepage&q=ENSE%20C3%91ANZA%20DE%20LA%20HISTORIA&f=false>.

7.- VALDANO Juan, Identidad y formas de lo ecuatoriano, 2005, pág. 59 recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=CNJ19VCBeRQC&pg=PA34&dq=IDENTIDAD+ECUATORIANA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwisy\\_f7tvvQAhWJgFQKHfxEBGAQ6AEIGDAA#v=onepage&q=IDENTIDAD](https://books.google.com.ec/books?id=CNJ19VCBeRQC&pg=PA34&dq=IDENTIDAD+ECUATORIANA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwisy_f7tvvQAhWJgFQKHfxEBGAQ6AEIGDAA#v=onepage&q=IDENTIDAD).

8.- HERRERA Martha Herrera y otros, La identidad nacional en los textos escolares de Ciencias Sociales, 2003, pág. 27, recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=aVoqWjgdCa4C&pg=PA27&dq=que+es+la+identidad+nacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEkda9yvQAhUT\\_WMKHeI8CpA4ChDoAQggMAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20identidad%20nacional&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=aVoqWjgdCa4C&pg=PA27&dq=que+es+la+identidad+nacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEkda9yvQAhUT_WMKHeI8CpA4ChDoAQggMAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20identidad%20nacional&f=false).

9.- RODRÍGUEZ Eduardo, De la educación, las ciencias sociales y la filosofía, 2005, pág. 67 recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=RSM-shEhvXkC&printsec=frontcover&dq=ciencias+sociales+en+la+educacion&hl=es&sa=>

10.- ZELEDÓN Pilar, Lenguaje y Estudios Sociales en la educación infantil, 2004, pág. 145 recuperado de

[https://books.google.com.ec/books?id=V5DpTJVJ5fYC&pg=PR6&dq=ESTUDIOS  
+SOCIALES&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=ESTUDIOS%20  
SOCIALES&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=V5DpTJVJ5fYC&pg=PR6&dq=ESTUDIOS+SOCIALES&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ESTUDIOS%20SOCIALES&f=false)

11.- LÓPEZ Víctor y otros, Temario para la para la preparación de oposiciones Geográficas e Historia, 2003, pág. 151).

12.- ESPINOSA Manuel, Los mestizos ecuatorianos y las señas de identidad cultural, 2000, pág. 13, recuperado de [https://books.google.com.ec/  
books?id=WE4JhpX7Os4C&pg=PA13&dq=LOS+MESTIZOS+ECUATORIANOS  
+Y+SU+PROBLEMÁTICA+IDENTITARIA](https://books.google.com.ec/books?id=WE4JhpX7Os4C&pg=PA13&dq=LOS+MESTIZOS+ECUATORIANOS+Y+SU+PROBLEMÁTICA+IDENTITARIA).

# ANEXOS



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ANTONIO USOCOCVICH

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, SE GUARDARÁ  
CONFIDENCIALIDAD.

**Indicaciones:**

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿De qué manera cree usted que inciden las orientaciones metodológicas de los Estudios Sociales en el aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana en sus estudiantes?
  - a) Les facilita la comprensión de los contenidos (    )
  - b) Les ayuda a alcanzar las destrezas (    )
  - c) Les fortalece el amor por la historia del Ecuador (    )
  
2. ¿Qué nivel de conocimientos cree usted que tienen sus estudiantes en cuanto a Historia del Ecuador?
  - a) Alto
  - b) Medio
  - c) Bajo
  
3. ¿Los recursos y metodologías que emplea en sus clases es para?
  - a. Desarrollar destrezas y habilidades (    )
  - b. Desarrollar aprendizaje significativo (    )
  - c. Aprender a aprender (    )
  - d. Generar competencias en los estudiantes (    )



4. ¿Qué metodologías aplica usted para llevar a cabo sus clases y alcanzar las destrezas?
- a) Metodologías activas ( )
  - b) Metodologías participativas ( )
  - c) Metodologías tradicionales ( )
5. ¿Qué recursos aplica usted para desarrollarse las destrezas con criterio de desempeño y fortalecer el aprendizaje de la historia y la identidad ecuatoriana?
- a) TIC's ( )
  - b) Folletos, revistas, textos ( )
  - c) Visita a museos ( )
  - d) Presentación de dramatizados ( )
6. ¿Considera importante la aplicación de las orientaciones metodológicas en las clases de Estudios Sociales?
- a) Si ( )
  - b) No ( )

Portoviejo, julio del 2017.

Mg. Zoila Arroyo Vera, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

### **CERTIFICA QUE:**

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA IDENTIDAD ECUATORIANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “ANTONIO USOCOCVICH” DEL CANTÓN SUCRE, PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2017”**, lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por usted Mg. Silvio Alcívar Molina **TUTOR**, por lo tanto emitido mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 9, en el cual afirmo que está listo y aprobado, particular que pongo a su conocimiento, para que usted Mg. Silvio Alcívar Molina, continúe con el siguiente proceso.

Mg. Zoila Arroyo Vera  
**REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Portoviejo julio, del 2017.

Mg. Silvio Alcívar Molina, catedrático de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

### **CERTIFICA QUE:**

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: : **“LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA IDENTIDAD ECUATORIANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “ANTONIO USOCOCVICH” DEL CANTÓN SUCRE, PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2017”** ha sido desarrollado por las Egresadas: **INGRID MARIA MACÍAS PALADINES** y **JENNIFER JANINE ORTIZ MURILLO**, por lo tanto emito el informe final y confirmo la originalidad de este **TRABAJO DE TITULACIÓN**, que bajo mi dirección y asesoramiento como **TUTOR**, cumple con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 8 en el cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a su conocimiento para que usted, usted Mg. Zoila Arroyo Vera emita el informe respectivo como **REVISORA**.

Mg. Silvio Alcívar Molina.  
**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**OBSERVADORAS:**

**MACÍAS PALADINES INGRID – ORTIZ MURILLO JENNIFER**

**FECHA: VIERNES 19 DE MAYO DE 2017**

**INSTITUCIÓN: ESCUELA ANTONIO USOCOCVICH**

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la historia del Ecuador y la identidad ecuatoriana por medio de observación los mismos para mayor entendimiento del tema investigado.

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	Nunca o rara vez	Lo realiza, aunque no lo hace bien	Lo realiza bien	Siempre
El niño/a demuestra conocimientos sobre la historia del Ecuador				
Participa activamente en actividades que el docente propone para los temas de Estudios Sociales				
Pregunta cuando no conoce un término de Historia o Geografía				
Realiza y presenta tareas concernientes al área de Estudios Sociales				
Presenta una actitud de predisposición a aprender los temas de la Historia del Ecuador				
Los trabajo que realizan potencian el aprendizaje de los Estudios Sociales				
El docente incentiva el amor por el país y la identidad ecuatoriana.				

## **INFORME DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN**

- Los niños y niñas desarrollan actividades guiadas por la docente con atención en el momento de ejecutarlas.
- El trato de los docentes hacia los niños y niñas es bueno, y eso les facilita la comprensión de los temas de Estudios Sociales.
- Las actividades realizadas por los niños y niñas están enmarcadas dentro de lo que se requiere en los objetivos de cada área de estudio de la Historia del Ecuador.
- Los y las estudiantes participan en forma activa en clases de Estudios Sociales, debido a la utilización de recursos, por lo consiguiente los conocimientos quedan bien fundamentados.
- En ocasiones preguntan al docente sobre los temas de Historia del Ecuador.

**MACÍAS PALADINES INGRID – ORTIZ MURILLO JENNIFER**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**OBSERVADORAS:**

**MACÍAS PALADINES INGRID – ORTIZ MURILLO JENNIFER**

**FECHA: VIERNES 19 DE MAYO DE 2017**

**INSTITUCIÓN: ESCUELA ANTONIO USOCOCVICH**

**OBJETIVO:** Evidenciar la aplicación de recursos y métodos didácticos por parte de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, a través de la observación de una clase para conocer qué metodologías utilizan en las mismas.

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	Nunca o rara vez	Lo realiza, aunque no lo hace bien	Lo realiza bien	Siempre
Los trabajos que propone el docente si tienen la metodología adecuada para su enseñanza				
Los recursos que el docente aplica para impartir la asignatura de Estudios Sociales, son los adecuados para el proceso.				
Elabora preguntas referentes al tema para potenciarlo.				
Realiza y presenta actividades concernientes al área de Estudios Sociales				
Presenta una actitud de innovación frente a los temas de Estudios Sociales y de la Historia del Ecuador				

## **INFORME DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN**

- Los docentes desarrollan actividades encaminadas a alcanzar las destrezas de los niños y niñas en el área de Estudios Sociales.
- El trato de los docentes hacia los niños y niñas es bueno, y eso les facilita la comprensión de los temas de Estudios Sociales.
- Las actividades realizadas por los docentes en cuanto a metodologías están enmarcadas dentro de lo que se requiere en los objetivos de cada área de estudio de la Historia del Ecuador.
- Los y las estudiantes participan en forma activa en clases de Estudios Sociales, debido a la utilización de recursos, por lo consiguiente los conocimientos quedan bien fundamentados.
- En ocasiones preguntan al docente sobre los temas de Historia del Ecuador.

**MACÍAS PALADINES INGRID – ORTIZ MURILLO JENNIFER**



REALIZANDO LA ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO USOCOCVICH".





REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO USOCOCVICH”.



REALIZANDO LA OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO USOCOCVICH”.



REALIZANDO LOS INFORMES DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



REALIZANDO LAS ÚLTIMAS CORRECCIONES AL TRABAJO DE TITULACIÓN CON NUESTRO TUTOR SILVIO ALCÍVAR.