



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PARVULARIA

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PARVULARIA
MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

“ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN
AL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1-2 DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” DEL CANTÓN
PORTOVIEJO DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DURANTE EL
PERIODO 2017”

AUTORA:

VELEZ ZAMBRANO GLENDA MELISSA

TUTOR:

DR. ROBERTSON CALLE GARCÍA

REVISOR:

LCDA. LETTY DELGADO CEDEÑO

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR

2018

DEDICATORIA

Cuando el ser humano alcanza las metas propuestas es cuando entiende el valor de su sacrificio, es por esta razón que al culminar una etapa en mi vida dedico este logro a:

Dios, por haberme permitido adquirir y fortalecer los conocimientos y no dejarme caer ante las adversidades que se presentaron en los diferentes peldaños escalados.

A mi familia, quienes han sido pilar fundamental durante todo este proceso.

A todas las personas que forman parte de mi vida que de una u otra manera me apoyaron desinteresadamente para poder cumplir con esta meta.

Vélez Zambrano Glenda Melissa

AGRADECIMIENTO

Al culminar mis estudios superiores, quiero expresar infinitamente mi más sincero agradecimiento a:

Dios, por permitirme llegar hasta aquí y no abandonarme en ningún momento de mi camino.

A mis padres por incentivarme día a día a esforzarme para cumplir mis metas propuestas.

A mi familia quienes han sido mi apoyo fundamental en este arduo proceso.

A mis docentes, quienes con paciencia y dedicación han sabido llegar a ser parte fundamental en mi vida, millón gracias por ser una luz en este sendero de saberes.

Gracias porque sin todos ustedes no hubiera sido posible cumplir a satisfacción este gran objetivo.

Vélez Zambrano Glenda Melissa

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACION

Dr. Robertson Calle catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE

EL TRABAJO DE TITULACIÓN, modalidad de Investigación con el Tema:
“ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1-2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DURANTE EL PERIODO 2017”

Ha sido culminado por la egresada **Vélez Zambrano Glenda Melissa**.

Bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, diciembre del 2017

Dr. Robertson Calle. Mg

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DE TRABAJO DE TITULACION

Portoviejo, diciembre de 2017

Lcda. Letty Delgado Cedeño catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE

EL TRABAJO DE TITULACIÓN, modalidad de Investigación con el Tema: **“ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2-1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DURANTE EL PERIODO 2017”**

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor Dr. Robertson Calle. Mg por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVESIDA TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcda. Letty Delgado Cedeño

REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL AUTOR

Acogida al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1-2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DURANTE EL PERIODO 2017”**

Soy responsable por el contenido del Trabajo de Titulación, y declaro que es un trabajo original perteneciente a la autora, de lo que puede dar fe el Revisor del Trabajo de Titulación, quien guio, asesoró y revisó el presente trabajo de Investigación.

Vélez Zambrano Glenda Melissa

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACION	IV
CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DE TRABAJO DE TITULACION.....	V
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL AUTOR.....	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN.....	XII
SUMMARY	XIII
1.- TEMA:.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	
2.2.1. Delimitación Espacial	
2.2.2. Delimitación temporal.....	
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO	4
CAPÍTULO I.....	
3.1 ESTRATEGIAS RECREATIVAS	
3.1.1. DEFINICIÓN	
3.1.2. APRENDIZAJE HOLÍSTICO	6
3.1.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	7
3.1.4. LA IMPORTANCIA DE LOS EJERCICIOS Y DEL JUEGO	8
3.1.5. ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	10
3.1.6. ACTIVIDADES RECREATIVAS.	

3.1.7. TÉCNICAS EN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	11
3.1.7.1 ESTRATEGIA FÍSICO-RECREATIVA.....	
3.1.7.2 ESTRATEGIA DE AJEDREZ FÍSICO-RECREATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS.	13
3.1.8 PRINCIPIOS EN LOS QUE SE BASA LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA	
3.1.9 JUEGOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD EN NIÑOS (AS) EN LOS NIÑOS DE INICIAL	15
3.1.10 OTRAS TÉCNICAS	
CAPÍTULO II	21
3.2. ADAPTACIÓN.....	
3.2.1. LA INSTITUCIÓN FRENTE A LA ADAPTACIÓN.....	22
3.2.2. CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN.....	23
3.2.3. ADAPTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO	24
3.2.4. OBJETIVOS DE LAS ADAPTACIONES DEL PROCESO EDUCATIVO.....	
3.2.4.1 OBJETIVOS DIRIGIDOS A LA FAMILIA:	25
3.2.4.2. OBJETIVOS PLANTEADOS PARA LOS NIÑOS:.....	
3.2.4.3. OBJETIVOS ORIENTADOS HACIA LOS EDUCADORES:.....	
3.2.5. TIPOS DE ADAPTACIÓN	26
3.2.5.1. ADAPTACIÓN RESIGNADA.....	27
3.2.5.2. ADAPTACIÓN ACTIVA O POSITIVA	
3.2.5.3. ADAPTACIÓN COLABORADORA	
3.2.6. ADAPTACIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO	28
3.2.7. FASES DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO	29

3.2.7.1. FASE DE PROTESTA:	.....
3.2.7.2. FASE DE AMBIVALENCIA	.....
3.2.7.3. FASE DE ADAPTACIÓN	.....
3.2.8 PEDAGOGÍA DEL JUEGO	.....
3.2.9. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO	.....30
3.2.9.1. AUSENCIA DE FINALIDAD (PRODUCTO)	.....
3.2.9.2. JUGUETES-OBJETOS NO IMPRESCINDIBLES.	.....
3.2.9.3. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y VOLUNTARIEDAD	.....31
3.2.9.4. LIBERTAD Y ARBITRARIEDAD	.....
3.2.10. TÉCNICAS QUE FOMENTAN LA ADAPTACIÓN	.....
3.2.10.1 RUEDA DE OPCIONES PARA EL CONTROL DE LA IRA	.....32
3.2.10.2. TIEMPO FUERA POSITIVO	.....
3.2.10.3 EL SEMÁFORO	.....
3.2.10.4. TOCAR AGUA O ARENA	.....33
3.2.10.5. ESCUCHAR MANTRAS	.....34
3.2.10.6. SOPLAR BURBUJAS	.....
3.2.10.7. MEDITACIÓN DEL GLOBO	.....
3.2.10.8.- OFRECER UN ABRAZO Y CONTENCIÓN	.....35
3.2.10.9. FABRICAR UNA BOLITA ANTI ESTRÉS	.....
4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCALCE DE ESTUDIOS	.....36
4.1 OBJETIVO GENERAL	.....
4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	.....
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES	.....37
5.1 HIPOTESIS GENERAL	.....
5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.	.....

5.3 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES	
5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	38
6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	
6.1. MÉTODOS	
6.2 TÉCNICAS	
6.3 INSTRUMENTOS	40
6.4. RECURSOS A UTILIZAR.....	41
6.4.1. TALENTO HUMANO	
6.4.2. MATERIALES	
6.4.3. ECONÓMICOS	
7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA	42
7.1 POBLACIÓN	
7.2 MUESTRA.....	
8. RECOLECCION DE DATOS.	44
8.1 RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”	
8.2 RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”	50
9. ANÁLISIS DE LOS DATOS	53
9.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”	
9.2 INFORME DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”	58

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS.....	60
10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS	
10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	63
10.3 CONCLUSIONES	65
10.4. RECOMENDACIONES	66
PRESUPUESTO	67
CRONOGRAMA VALORADO AÑO 2017 - 2018	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	71

RESUMEN

Para poder desarrollar la investigación se aplicó la investigación bibliográfica, incluida la investigación de campo, se obtuvieron datos a través de la aplicación de encuestas realizada a los estudiantes de la institución.

El presente trabajo de investigación denominado **“ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1-2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DURANTE EL PERIODO 2017”**

Se lo realizó en la Unidad Educativa “Azafata Soledad Rosero”, el mismo que tuvo como objetivo principal es determinar las estrategias recreativas que aplican las instituciones educativas y la manera en que éstas influyen en el proceso educativo de los niños de inicial 1-2.

Basándonos en toda la información se llegó a la conclusión que las estrategias recreativas influyen positivamente en el proceso educativo de los estudiantes de inicial 1-2 ya que implica, por parte del docente, la búsqueda de estrategias para que el educando recepte un aprendizaje significativo.

Es importante destacar que los resultados obtenidos en la encuesta realizada a docentes, arrojaron como resultados la veracidad y alcance de los objetivos, hipótesis, así como también sirvieron para estructurar las conclusiones y recomendaciones.

SUMMARY

In order to develop the research, bibliographical research was applied, including field research; data were obtained through the application of surveys conducted to the students of the institution.

This research paper called "RECREATIONAL STRATEGIES AND ITS IMPACT ON THE ADAPTATION PROCESS IN CHILDREN EDUCATION INITIAL 1-2 Education Unit" AZAFATA SOLEDAD ROSERO "PORTOVIEJO CANTON OF ANDREW PARISH FOR THE PERIOD 2017 VERA"

It was made in the Educational Unit "Stewardess Soledad Rosero", the same as its main objective recreational strategies applied educational institutions and how they affect the educational process of children starting 1-2.

It based on all information is concluded that recreational strategies positively influence the educational process of students starting 1-2 since it implies, by the teacher, finding strategies for learner recepte meaningful learning.

Importantly, the results of the survey of teachers gave as results the accuracy and scope of objectives, assumptions and also served to structure the conclusions and recommendations.

1.- TEMA:

“ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1-2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DURANTE EL PERIODO 2017”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas de la educación en el Ecuador es el escaso desarrollo de las aptitudes motrices expresivas y creativas en los niños (as) en edad escolar principalmente en los primeros años de escolaridad, lo que genera un problema que afecta el rendimiento y desempeño de actividades incidiendo en el desarrollo afectivo de los niños.

También se considera la situación problemática en cuanto a la aplicación de estrategias recreativas que realizan los docentes de párvulos para impartir su clase en el nivel inicial, ya que existen profesores que trabajan con una metodología tradicional que no son las más adecuadas para transmitir los contenidos a sus estudiantes.

En muchas ocasiones las actividades que realizan los docentes son poco dinámicas ya que no ponen en la práctica técnica o estrategias recreativas donde todos los niños de 3 y 4 años puedan participar de manera dinámica

Esto se debe a la escasa preparación del docente con aplicación de estrategias y la falta de materiales y recursos didácticos para los estudiantes de inicial I esto ocasiona que no se cumpla con satisfacción los objetivos planteados por lo general sucede cuando no se lleva una planificación adecuada para desarrollar las destrezas necesarias en esa clase.

El proyecto se lo realizará con los los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Azafata Soldad Rosero” del cantón Portoviejo de la parroquia Andrés de vera durante el periodo 2017.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la aplicación de estrategias recreativas en la adaptación al proceso educativo en los niños de inicial 1-2 de la Unidad Educativa Azafata Soledad Rosero del cantón Portoviejo de la parroquia Andrés de Vera durante el periodo 2017?

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Azafata Soledad, parroquia Andrés de Vera, del cantón Portoviejo.

2.2.2. Delimitación temporal

El presente estudio se realizó en el periodo 2017

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1 ESTRATEGIAS RECREATIVAS

3.1.1. DEFINICIÓN

(Manama 2014) “Los docentes ven la recreación como una opción pasiva y una alternativa para un aprendizaje significativo y mejor desarrollo de sus clases ya sean para niños, niñas y adolescentes, estos deben formarse desde las escuelas y comunidades teniendo con ellos conocimientos acerca de lo que son las actividades recreativas y para que le sirvan en un futuro”. Manama hace referencia a la importancia de enseñar según la reforma curricular, habla de propiciar el desarrollo de destrezas entre los estudiantes ya que ayuda a mejorar la participación en clase, a relacionarse con su entorno y consigo mismo.

En resumen las estrategias recreativas son un conjunto de acciones, donde los estudiantes participan en procesos de toma de decisiones conscientes o intencionales obteniendo así los conocimientos, esto dependerá de las características de la situación educativa en que se produzca la acción, esto aportaría significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto del docente como en el estudiante.

(Oleguer 1997) “Podemos constatar que nuestros escolares disfrutan cada vez de más tiempo libre, pero no podemos asegurar que ello les lleva a ser capaces de su disfrute. El “ocio positivo” en nuestros escolares trataría de ser una experiencia valiosa, un recurso de desarrollo, una fuente de salud, una toma de conciencia a partir de la satisfacción íntima (Cuenca, 1995)”, Según Oleguer manifiesta que estas

actividades constituyen un aporte para que los escolares se motiven a conocer, a profundizar y aplicar la diversidad de estrategias en sus momentos de ocio. Además estas destrezas se conciben como estructuras de actividad en las que se crean decisiones sobre los objetivos, procedimientos y recursos que se cumplirán en el proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que la colaboración entre padres y docentes es muy importante ya que la vinculación de éstos, influirán a medida que se irán desarrollando las habilidades del escolar.

(Tania 2012) Según Gardner (1995, p. 91), “mucho de lo que hoy se enseña, se hace básicamente por razones históricas. Incluso los profesores, no digamos los estudiantes, a menudo desconocen por qué un cierto tema debe tratarse en la escuela. Tenemos que reconfigurar los programas de manera que se centren en habilidades, en conocimientos y, sobre todo, en la comprensión de todo lo que es realmente deseable actualmente. Y tenemos que adaptar estos programas tanto como podamos a los diferentes estilos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes”.

Lo que trata de explicar la autora es que se basa a las experiencias significativas que involucran su entorno y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motor, y espiritual del ser humano. Por lo tanto se considera necesario aplicar actividades estratégicas que estimulen y beneficien a los niños en su proceso de formación. Es decir la apreciación que tiene el niño, de su posición en la vida, y como esta influye positivamente en su estilo de vida reflejándose en beneficios que ayudan al desempeño de sus capacidades cognitivas y participativas.

3.1.2. APRENDIZAJE HOLÍSTICO

(Edgar 2014) “La educación holística es una formación para la paz, es una forma de fraternidad humana, que promueve el desarrollo de una conciencia de armonía, solidaridad y cooperación, puesto que considera que la esencia de la vida es la unión no el conflicto”. La posición filosófica considera que lo diferente no es necesariamente una situación opuesta a sistemas existentes, sino que puede ser la parte complementaria.

Cuando se cae en la forma errónea de interpretar los aspectos diferentes del entorno, que se resisten al cambio. La educación holística no es un método educativo, sino una visión creativa e integral de la educación. Es una educación para la vida, que contempla al niño como un todo y no solo como un cerebro. En sí la formación holística se manifiesta como una pedagogía humanista centrada en el estudiante e interesada, ante todo, en su formación y desarrollo como persona, en su relación consigo mismo y también, como ser en sociedad, en su relación con los demás y con el planeta.

Este nuevo paradigma educativo no está asociado a ninguna creencia religiosa, rito o dogma, no niega la espiritualidad, sino que por definición, no cree en las instituciones que manipulan el pensamiento y sentir del hombre a través de diferentes métodos. Para la holística el espíritu es la conciencia que tiene el hombre de sí mismo dentro del mundo y del universo en general, es la naturaleza misma del hombre. Además, incorpora la vertiente espiritual laica, que no ha sido considerada por otras corrientes pedagógicas. Es la pedagogía del amor.

3.1.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

SIMON (1969) “distinguía entre teorías descriptivas y teorías de diseño, refiriéndose respectivamente a las teorías concernientes a «las ciencias naturales» y «las de lo artificial».

(Ibrahim, 1981; Karlis y Dawson, 1995; Putnam, 2007; Stodolska, 2000b; Stodolska y Livengood, 2006) “Como la recreación es considerada parte de la cultura, puede ayudar a las personas inmigrantes a sobreponerse a la aculturación y a la asimilación en el otro país. Diferentes actividades recreativas pueden ayudar a conocer al país anfitrión. Las personas inmigrantes pueden integrarse a la comunidad por medio de actividades recreativas como juegos y compartir comidas y tradiciones”.

Un beneficio, según Driver (1997) y Mannell y Kleiber (1997), “es el cambio o el mantenimiento de una condición deseada, provocado por la participación en actividades recreativas, y percibido como un mejoramiento. Los beneficios individuales o personales incluyen los beneficios físicos, sociales, psicológicos, intelectuales y espirituales. Por su parte, los beneficios para la sociedad abarcan los beneficios familiares, beneficios para los grupos sociales, beneficios comunitarios, económicos y ambientales”.

(Kelly, 1999) “La recreación es un comportamiento que se aprende en lugares y momentos determinados”.

3.1.4. LA IMPORTANCIA DE LOS EJERCICIOS Y DEL JUEGO

Garaigordobil (1992) expone diez características del juego como actividad espontánea las cuales lo definen y muestran su relación y su importancia en el desarrollo de la creatividad:

1. Es fuente de placer, es una actividad divertida y suele suscitar alegría y excitación.

2. Es una experiencia de libertad y arbitrariedad, el niño en él siente una libertad que en la realidad cotidiana no suele tener, además de ser libremente elegida y voluntaria, por lo que no admite imposiciones externas.

3. La ficción es elemento constitutivo del juego, lo que caracteriza al juego no es la actividad en sí misma, sino la actitud del sujeto frente a la actividad.

4. Implica acción y participación, jugar es hacer, un hacer activo y que implica una motivación intrínseca.

5. Es una actividad seria, cuando el niño juega pone toda su alma y su concentración, está absorto en la tarea, a la vez que pone en juego todos los recursos y capacidades personales en su globalidad, de ahí la importancia de no banalizarlo.

6. Puede implicar un gran esfuerzo, hay ocasiones en que el juego consiste precisamente en ponerse dificultades y superarlas, el niño desea superar lo que para él es un reto.

7. Expresión y descubrimiento de sí mismo y del mundo, a través del juego el niño expresa su personalidad, sus deseos, muestra sus destrezas, temores, experiencias, intereses, necesidades y fantasías, conscientes e inconscientes; lo que

le lleva al autodescubrimiento, la exploración y experimentación con las sensaciones, los movimientos, etc.; al mismo tiempo que descubre la realidad construyendo sus concepciones del mundo.

8. El juego es siempre interacción y comunicación, ya sea consigo mismo o con otros.

9. El juego es imitación y creación, a través de él el niño realiza una recreación de la realidad. El juego es en sí la primera actividad de creación y construcción.

10. El juego es un espacio de experiencia peculiar.

El juego debe entrar al aula por la puerta grande. Es una actividad formadora de la personalidad del niño que es sana, sencilla y realmente económica. El juego junto a la figura del profesor y el clima, son los pilares o elementos esenciales para propiciar una atmósfera creativa. El niño mientras juega se siente alegre y feliz, a través de él satisface sus necesidades, explora y goza creando.

El juego es, para los niños, una actividad entretenida donde ellos estimulan diferentes capacidades sin siquiera percatarse ni cansarse por ello. Así, el juego, desde el enfoque terapéutico es muy empleado en niños que presentan alguna dificultad.

En el caso de la falta de coordinación o psicomotricidad, existen muchos juegos y actividades que podemos fomentar tanto en el aula como en el hogar. Son sencillos, divertidos y se pueden regular el tiempo de los mismos.

3.1.5. ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

En el libro de Recreación Fundamentos Teóricos Metodológicos: Pérez, A. (2003). Señala que las actividades recreativas, "es el conjunto de actividades de contenido físico – deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el desarrollo activo, la diversión y el desarrollo individual." (p.01). A la recreación física tradicional se le ha querido mirar como una actividad destinada a llenar el tiempo libre del individuo junto con otras actividades.

Esta representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico de descanso activo.

3.1.6. ACTIVIDADES RECREATIVAS.

J. (1981), "Una de las definiciones más clara fue dada por el autor Contreras, el plantea que las actividades recreativas". Son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Los autores de la presente investigación sostienen que las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes. Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez,

crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios.

3.1.7. TÉCNICAS EN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

Para el autor Foguet, O. (2000), plantea que el uso de la técnica de la actividad recreativa en niños y niñas se debe a que, su uso requiere de ciertas aptitudes y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los integrantes del grupo. Cualquier actividad elegida debe llevarse a cabo con habilidad y discreción, de lo contrario puede dañar seriamente a algunos de los miembros al atentar contra sus sentimientos y problemas más profundos. La técnica de actividades recreativas debe tomar en cuenta que a pesar de lo atractivas que éstas resultan, no hay que olvidar que se trata tan sólo de medios para obtener determinados fines, por lo que no se debe abusar de ellas.

Esta técnica puede utilizarse en grupos recién formados. Las actividades recreativas pueden ser el primer paso para las relaciones intragrupalas, y aun en grupos no tan nuevos, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad.

3.1.7.1 ESTRATEGIA FÍSICO-RECREATIVA

Los planes recreativos, son acciones y actividades que tienen como objetivo principal el impacto positivo sobre la realidad social involucrando a todos los grupos que allí se encuentren. Una de las visiones que debe tenerse en cuenta al elaborar un plan es su amplitud y trascendencia es la adquisición de

habilidades que se conviertan en una herramienta de muchas actividades a corto, mediano y largo plazo y mantenerlas al paso del tiempo.

Se debe tener en cuenta que las actividades recreativas, son medios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de hábitos para la vida y el logro de fines y lo más importante dentro del plan recreativo es el participante, en él debe estar centrada toda la atención.

Durante el proceso de planificación de actividades (deportivas, culturales, recreativas), Duarte, F., (2005). Señala que un plan de actividades: "Nos indica la forma como se articula la ejecución de la propuesta, de manera coherente; donde se definen variables o aspectos tales como justificación, objetivo general, específicos metodología del plan, evaluación y la fundamentación conceptual y enfoque del plan".

En opinión del autor de la presente investigación la estructura a utilizar para la propuesta de la estrategia de actividades de Ajedrez como medio físico-recreativo para niños y niñas de 9 a 10 años, en la comunidad Buenos Aires, del municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui. Es la extraída del trabajo de Duarte, F., (2005) Organización de Eventos Recreo deportivos y Socioculturales, estructurada de la siguiente manera:

- Diagnóstico
- Justificación
- Objetivos
- Resultados esperados.

El diagnóstico, es el análisis de los datos obtenidos en el estudio, en el cual se establecen las necesidades y demandas específicas de la población. Es importante ser objetivos en el diagnóstico ya que, a partir de éste, se definen los objetivos.

La justificación, indica o describe el porqué de la actividad, qué importancia y utilidad tiene para el problema que se busca resolver, de esta manera describe: la necesidad que debe ser satisfecha, el problema que debe ser solucionado, cual es la importancia que el plan tendrá y por qué?

3.1.7.2 ESTRATEGIA DE AJEDREZ FÍSICO-RECREATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS.

Una estrategia de ajedrez traza un camino para llegar a un objetivo. Nos indica la forma como se articula todo el plan de ejecución de la propuesta, de manera coherente; donde se definen variables o aspectos tales como nombre de la actividad, número de participantes, duración, recursos y materiales a utilizar para la actividad, a continuación se describe la estructura que utilizará el autor de la presente investigación en la propuesta del plan de actividades de ajedrez físico-recreativos, dirigidas a los niños y niñas de 10 a 12 años, en la comunidad Buenos Aires, del municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui.

3.1.8 PRINCIPIOS EN LOS QUE SE BASA LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA

(ArcoÍris 2015) Algunos de los principios sobre los que se basa son los siguientes: El propósito de la educación holística es el desarrollo del potencial humano. El desarrollo humano debe tener prioridad sobre el desarrollo económico. Tenemos que crear seres humanos sanos si queremos tener una sociedad sana y una economía sana.

El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender. Con los avances de la ciencia y la psicología se han ampliado las diversas maneras de aprender, las inteligencias múltiples y las bases psicológicas para adquirir conocimiento. La enseñanza debe respetar la individualidad de cada educando y no se pueden poner etiquetas como niños hiperactivos o limitados o “en peligro de fracasar”. El aprendizaje es un proceso vivencial, experiencial. La educación debe familiarizar al niño con su propio mundo interior, pues sin ese conocimiento interno, todo conocimiento externo es superficial.

Se reconocen múltiples caminos para obtener el conocimiento. Pero la manera de aprender siempre debe ser lúdica y gozosa. El lema es “enseñar deleitando, que es la antítesis de “la letra con la sangre entra”. Profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender. El educador sobre todo, ha de acercarse al mundo del niño, y no al revés”. El educador debe cultivar su propio crecimiento interior y despertar sus capacidades creativas. Aprender solamente puede tener lugar en una atmósfera de libertad.

El estudiante debe interiorizar “el aprender a aprender” como metodología de aprendizaje. El educador debe “enseñar a aprender” al niño para que no dependa siempre de los adultos.

Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad. Se debe educar en un respeto profundo por la vida en todas sus formas y en la vivencia de que formamos una familia y una humanidad, a pesar de las diferencias de raza, credo o color de la piel. La Educación ha de ser ecológica y sistémica, para una toma de conciencia planetaria. Hay que formar a los niños en la responsabilidad que tenemos

los humanos en relación con todos los seres que habitan el planeta. “Un planeta enfermo no puede mantener niños sanos”

3.1.9 JUEGOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD EN NIÑOS (AS) EN LOS NIÑOS DE INICIAL

El juego activo ayuda a los niños a desarrollar las habilidades motoras gruesas, como correr. En edad preescolar, es decir, entre los 3 y los 5 años, los niños necesitan oportunidades para la actividad física. El juego activo, también a esta edad, es importante para una buena salud y para el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa. Para los niños en edad preescolar, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas es fundamental para el aprendizaje motor y para el uso de los músculos grandes de sus piernas, brazos y tronco para correr, saltar, lanzar, atrapar, sacar, etc.

Los niños en edad preescolar también están trabajando en las habilidades motoras finas, las cuales son cruciales para tareas importantes que se vendrán más adelante, como el aprendizaje de la escritura. Pero no podemos olvidarnos de la motricidad gruesa de los niños a partir de los tres años. En la escuela, cada vez más desarrollarán tareas “de papel y lápiz” y de “manualidades”. Y, a medida que se hagan mayores, las tareas y actividades dirigidas de motricidad gruesa irán disminuyendo. Por lo tanto, es muy importante darles a los niños de esta edad todas las oportunidades posibles para desarrollar la motricidad gruesa.

3.1.10 OTRAS TÉCNICAS

El desarrollo de las técnicas propiciará que los niños junto a los docentes conozcan sobre las actividades recreativas, propiciando en ellos el desarrollo de

conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), despertar sus motivaciones (deseos de hacer), las actitudes (saber ser).

A continuación se citan algunas.

Nº 1. Título: Quiero conocer

Objetivo: Explicar los juegos de mesa que se ofertan en la sociedad, estableciendo un intercambio profundo con los niños y niñas sobre las reglas y técnicas para llevar a cabo el juego.

Método: Debates, intercambios.

Medios: Vivencias de los niños.

Responsables: tutor.

Participantes: estudiantes.

Formas de evaluación: Registro de vivencias de los niños.

Plazos para su realización: 2 horas

Nº 2 Título: ¿Cómo llegaste allí?

Objetivo: Realizar un conversatorio con un atleta de la institución, estableciendo un intercambio franco y ameno entre los niños y el atleta.

Métodos: Técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: Vivencias del atleta invitado.

Responsable: Autor de la tesis.

Participantes: estudiantes de inicial 1-2.

Formas de evaluación: Registro de vivencias abordadas por el atleta invitado.

Plazos para su realización: 1 hora.

Nº 3. Título: Una imagen mejor

Objetivo: Profundizar con los niños en cuanto a la formación de valores morales importantes en la vida en general.

Método: Discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: Criterios de los estudiantes sobre la importancia de actuar de acuerdo a las normas morales establecidas por nuestra sociedad.

Responsable: tutor.

Participantes: estudiantes.

Forma de evaluación: Estableciendo una situación problemática donde ellos tienen que emitir su opinión crítica.

Plazos para su realización: 45 minutos

Nº 4 Título: Conozcan la cartelera

Objetivo: Dar a conocer la cartelera recreativa de la semana en la institución.

Plan de acciones

Confección del mural de divulgación de actividades.

Divulgación de las actividades de la semana.

Instrumentación: A través de un mural, la radio. Por el audio dar a conocer las actividades que se van a desarrollar en la semana.

Reglamento: Cada actividad tendrá su horario, el nombre, y lugar donde se desarrollará.

Nº 5 Título: En mi Comunidad

Objetivo: Dar a conocer todas las actividades que se pueden realizar en el contexto educativo.

Instrumentación: En esta actividad el profesor de recreación explicará todas las actividades que ellos pueden ofrecer y determinarán cual desean hacer ese día.

Reglamento: El nombre de las actividades aparecerán en tarjetas y cada participante escogerá una.

El profesor explicará en que consiste esta actividad.

Nº 6 Título: Reglas para jugar.

Objetivo: Dar a conocer las reglas de diferentes juegos.

Instrumentación Ese día escogerá un juego y de él se le explicarán cuáles son las reglas del mismo.

Reglamento: Poner a los niños a jugar y cada vez que cometan una falta se le explicará por qué lo es.

Nº 7 Título: Biblioteca recreativa.

Objetivo: Mostrar a la comunidad diferentes libros relacionados con el deporte

Instrumentación: Con estas bibliografías los jóvenes se interesarán más por nuestra actividad podrán adquirir conocimientos acerca de los mismos. Se dirán palabras que aparecerán en los libros y se mandará a que la busquen

Reglamento: Gana el jugador que más palabras encuentre.

Nº 8 Título: Exposición

Objetivo: Divulgar los medios de la recreación.

Instrumentación: Exponer los diferentes medios y para qué actividad se emplean.

Luego hacer un juego de participación para ver qué estudiante recuerda el nombre del mayor número de medios posible

Reglamento: Gana el que más nombre de medios recuerde.

Nº 9 Título: Conozco sobre el ajedrez

Objetivo. Realizar un juego donde se realicen preguntas sobre este deporte.

Instrumentación: Se utilizarán 2 dados, discutirán la salida entre dos jugadores y el juego consistirá en que cada paso de avance de los jugadores responderán las preguntas sobre este deporte que previamente llevará elaborada el profesor

Regla: Ganará el que mayor cantidad de puntos acumule al llegar a la meta

Cada pregunta tendrá un valor de 5 puntos.

Nº 10 Título: El más rápido

Objetivo: Ejercitar la rapidez del pensamiento y la agilidad.

Instrumentación: Se pondrá un grupo de jóvenes a jugar por parejas. Comenzarán a bailar y harán lo que se les ordene según el color que se les diga.

Rojo: bailar

Amarrillo: sentarse

Verde: seguir bailando

Regla: La última pareja en hacer cada orden que se dé sobre los colores irá saliendo.

Ganará la pareja que quede al final

CAPÍTULO II

3.2. ADAPTACIÓN

“Bruner (1972) opina que “el contexto de juego permite al niño producir una gran cantidad de conductas muy variadas facilitando su adaptación social”. Es la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, conductas y la construcción de una forma personal, permite al niño desarrollar experiencias significativas que enriquecen su etapa de aprendizaje, en fin hace referencia a acomodarse a las condiciones en las cuales existe ya modelos establecidos ya sean estos biológicos, tecnológicos, sociales entre otros.

Para Villarroel, J. (2011: 9), en su trabajo Fundamentos Pedagógicos de las Estrategia Didácticas, menciona: “Los educadores, profesor o profesora que enseña o desarrolla experiencias de aprendizaje deben tener muy presente los sustentos pedagógicos, psicológicos y didácticos.” Es decir que el estudiante construya sus conocimientos con la mediación del profesor la cual está orientada por la pedagogía crítica, reflexiva y participativa. Actualmente es común observar que un estudiante interviene en las clases reflexionando de manera creativa y que el docente le permita desarrollar esa creatividad la cual beneficia mucho tanto al estudiante como al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, Méndez, (2011:56), “se refiere al desarrollo del niño generalmente ha tenido mucha importancia, considerando el aspecto afectivo del niño, como beneficiador para los avances en los demás ámbitos del aprendizaje” El desarrollo afectivo es importante en la educación inicial de los niños es un aspecto significativo en el desarrollo activo de los educandos

El alumno debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua de un adulto Méndez. (p. 26)

“En el proceso socializador este juega un papel importante en su desarrollo afectivo, es ahí donde se van a correlacionar los conocimientos a lo largo de su vida”

3.2.1. LA INSTITUCIÓN FRENTE A LA ADAPTACIÓN

(Verónica 2011) Según la psicóloga Woolfolk A. (1999) Manifiesta que: “La socialización es el proceso por lo que los miembros maduros de una sociedad, como los padres y la maestra influyen en las opiniones y conductas de los niños–niñas, permitiéndoles participar y contribuir plenamente a la sociedad”. La escuela infantil es el lugar de transición entre la experiencia primaria y la experiencia social, más amplia. Por consiguiente es un lugar social que remite a la experiencia familiar, que parte de ella y se modela en algunos de sus aspectos.

La institución juega un papel muy importante, ya que el niño permanece allí durante horas, por tanto los primeros años del niño son fundamentales para su desarrollo posterior, donde la institución se convierte en apoyo fundamental para el desenvolvimiento. Por tanto, las experiencias del niño en la escuela, especialmente durante los primeros años escolares, tienen gran importancia en tres aspectos fundamentales. En primer lugar, determinarán qué aprenderá el infante, tanto en disciplinas escolares, como en actividades ajenas a las mismas. Contribuirán asimismo a la adquisición de sus contactos sociales y al carácter de su adaptación social y, finalmente a ellas se deberán las actividades de aprendizaje, no sólo de tópicos escolares, sino también de experiencias fuera de la escuela. Por supuesto, como ha quedado demostrado terminantemente por investigaciones al respecto, la

personalidad del niño ya moldeada en el hogar y entre la comunidad inmediata al mismo, no se modifica sino que, más bien adquiere rasgos más vigor a influjo de sus experiencias escolares.

3.2.2. CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

(QUIZHPE 2014) Desde el punto de vista emocional, según Rosa López (2004), “el periodo de adaptación son los días, semanas o meses que los niños tardan en conseguir un equilibrio emocional, social y escolar dentro del centro infantil”; es decir, el periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que los niños ingresan a un centro educativo hasta que se integran plenamente en él, siendo su característica principal la atención que el personal de la institución brinde a los infantes durante esta etapa, así como también, el desarrollo de sus habilidades socio afectivas. En un sentido más amplio, puede referirse también a los cambios que durante este tiempo se den fuera del centro escolar, en especial con la familia.

La importancia del periodo de adaptación, radica en que al ser un proceso que exige reflexión profunda de todos sus protagonistas: niños, docentes y padres de familia, también constituye una oportunidad de trabajo en equipo, tanto para la planificación, ejecución y acompañamiento de las diversas actividades a desarrollar en el aula, cuya finalidad es que los niños y niñas logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza y a la vez se posibilite la creación de un nuevo vínculo entre la institución y las diferentes familias. Las enseñanzas y aprendizajes que se desarrollen durante este primer tramo del ciclo escolar serán la base para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el año.

3.2.3. ADAPTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

(M. QUIZHPE 2014) “Define el periodo de adaptación como una vivencia de separación que se produce cuando el niño sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a un centro infantil. Es un momento crítico y complejo para el niño y para los padres, porque la forma en que el niño maneje las progresivas separaciones, será la base de su futuro comportamiento y de la orientación de su carácter. Conde Martí (1989)”. Quizhpe hace referencia a la adaptación del niño en su primera etapa de aprendizaje fuera de su hogar, aquí los docentes adoptan en el aula durante el periodo inicial ciertas pautas metodológicas que favorecen la integración en el centro. Una de ellas es la formación de grupos reducidos de estudiantes que asisten a clase de forma escalonada.

Esto permite que los niños cuenten con una atención más personalizada e individual durante los primeros días y que se puedan respetar sus necesidades y ritmos particulares. Otra forma de actuación positiva de los docentes en el aula es conducir las clases durante estas primeras semanas con estrategias lúdicas y de juego; éstas favorecen el desarrollo de la autonomía de los alumnos en un ambiente divertido y motivador y consiguen actitudes positivas hacia el nuevo espacio.

3.2.4. OBJETIVOS DE LAS ADAPTACIONES DEL PROCESO EDUCATIVO

(Calle 2014) “Los objetivos, son metas o fines que se plantean para conseguir la adaptación paulatina del niño al centro infantil, estos objetivos están destinados a las familias, al niño o niña y a la educadora”. Lo que manifiesta Calle se relaciona con el proceso de adaptación que tiene cada niño al ingresar a una institución educativa, el objetivo o las expectativas que se fija la institución, el docente y los

padres de familia o representantes son en beneficio del educando las cuales se irán adquiriendo y demostrando en este proceso educativo primario.

3.2.4.1 OBJETIVOS DIRIGIDOS A LA FAMILIA:

Se refiere a la vinculación de la educadora con los padres de familia en el transcurso del periodo de adaptación, uno de los objetivos principales es dar a conocer en que consiste el periodo de adaptación y la colaboración que se requiere para todas las actividades. Los objetivos a la familia específicamente se basa en las relaciones padres-hijos; en el respeto y espíritu democrático y en el fomento de una autonomía responsable, lo que conduce a un buen ajuste personal y social; de aquí la importancia que se da al clima familiar en la adaptación personal y social de los estudiantes

3.2.4.2. OBJETIVOS PLANTEADOS PARA LOS NIÑOS:

Estos objetivos se relacionan con el conocimiento que adquiere el niño de su nuevo entorno, con el fin de que sus primeras experiencias sean positivas, logrando su adaptación, aceptando a su educadora y relacionándose con sus pares. Este objetivo para los niños hace referencia e involucra tanto a los docentes como a los estudiantes con sus logros y experiencias que permiten visibilizarlos desde su continua adaptación al ámbito escolar, es así como su desempeño escolar desde las diversas dimensiones institucionales pueden contribuir a la iniciación profesional.

3.2.4.3. OBJETIVOS ORIENTADOS HACIA LOS EDUCADORES:

Se basan en lograr que la separación del medio familiar ocurra de manera natural para los niños, para ello la educadora debe mostrar una actitud receptiva y entablar una buena comunicación con la familia, promoviendo un clima cálido y

motivador lleno de afecto donde los niños se sientan seguros y felices. Los objetivos hacia los educadores se enfoca específicamente en los procesos adecuados de adaptación que apliquen en las instituciones educativas, el desempeño académico de los estudiantes alcanzará altos niveles de calidad, facilitará crear y re-crear un entorno donde el estudiante se desenvuelva, se sienta satisfecho y sea capaz de hacer uso de su autonomía, generando nuevas posibilidades para su completo desarrollo.

Cabe recalcar que para contribuir significativamente en este importante proceso es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos a través de capacitaciones, talleres y los pongan en práctica en el desempeño escolar de cada estudiante. El rol del docente frente a su actitud con ellos, quien respeta su individualidad, estimula su crecimiento y aprendizaje, si son comprensivos frente a sus dificultades generaran interés y motivación, lo cual posibilita una excelente adaptación escolar.

3.2.5. TIPOS DE ADAPTACIÓN

La capacidad de adaptación de los adultos a las nuevas situaciones no se puede comparar con los recursos que tiene un niño para adaptarse. Ya que las experiencias permite adaptarnos a las nuevas situaciones de una forma más suave y controlada.

La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil. Por si fuera poco, papá y mamá no están allí para echar una mano.

3.2.5.1. ADAPTACIÓN RESIGNADA

Es aquella adaptación en la que el niño pasa desde la rabieta a una aceptación forzada de la realidad, asumiendo las normas del grupo como impuestas desde fuera y no como normas personales. Se llama así, porque el niño se resigna a aceptar la realidad que no quiere, siendo esta conducta negativa pues a la larga traerá muchas complicaciones, por ello, es recomendable motivar a los infantes a participar activamente durante todo el proceso e integrar a los padres de familia o representante a ser partícipes en este proceso de adaptación para que sean un apoyo importante en esta etapa de adaptación del educando.

3.2.5.2. ADAPTACIÓN ACTIVA O POSITIVA

Se caracteriza porque los niños van sustituyendo las rabietas por una participación activa en todas las actividades del juego, colaborando con sus compañeros, y ayudando a la educadora en las diversas tareas. Esta etapa es muy auténtica debido a la colaboración e interés que empieza a presentar el educando, sus experiencias áulicas serán de gran ayuda para su crecimiento personal y académico. Además la familia aporta de manera positiva en la adaptación a la vida estudiantil para que sus metas sean alcanzadas, lo cual favorece también al ambiente social.

3.2.5.3. ADAPTACIÓN COLABORADORA

En este caso, los niños y niñas manifiestan conductas razonables y participativas, asimilando que la conducta de sus compañeros no es la más deseable, animándolos a aceptar la nueva situación y orientándolos hacia experiencias más agradables. El proceso de adaptación se desarrolla a lo largo de toda la vida y por lo

tanto va mucho más allá del salón de clase, además, si tomamos esto en cuenta el docente también adapta, de modo que la adaptación en cuestión de enseñanza.

En definitiva el educando logra ser capaz de estructurar sanos mecanismos de adaptación, que le posibilitan ajustarse de manera efectiva a las condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con sus necesidades.

3.2.6. ADAPTACIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO

(Carballo 2008) “Las características evolutivas de los niños de 0 a 5 años son diversas y complejas, pues como lo sabemos, el ser humano atraviesa por varias etapas en las cuales se van formando las estructuras necesarias para que el niño desarrolle su personalidad y sus características físicas, emocionales y cognitivas”. Se podría considerar como un fenómeno educativo de carácter complejo que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes con sus logros y experiencias que permiten visibilizarlos desde su continua adaptación al ámbito escolar, es así como su desempeño escolar desde las diversas dimensiones institucionales pueden contribuir a la iniciación profesional.

Conocer cómo y en qué orden se produce esta evolución, será una ayuda inestimable en la tarea educativa de elaborar estrategias basadas en los intereses, características y necesidades de los infantes. Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento.

3.2.7. FASES DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

3.2.7.1. FASE DE PROTESTA:

“Puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.

3.2.7.2. FASE DE AMBIVALENCIA

Pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.

3.2.7.3. FASE DE ADAPTACIÓN

A lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros.

3.2.8 PEDAGOGÍA DEL JUEGO

(ROCHA 2006) Aristóteles, en su teoría de la eutropelia, que significa la virtud del juego, lo ubica justo en el medio entre el espíritu de la relajación lúdica y el exceso en la seriedad. Preocupado por la educación y formación del hombre, plantea la idea de que los niños menores de cinco años para evitar la inactividad corporal deben realizar movimientos que son proporcionados por varios sistemas y a

través del juego. Además, en su libro IV de la Ética se recomienda el juego como una actividad complementaria al descanso. Otros autores clásicos del periodo, destacan la función del juego en la formación del carácter y personalidad de un individuo. Así lo registra Aristóteles en su libro VIII de la Política, en donde menciona la función de los juegos en la educación de los ciudadanos.

El juego ha sido utilizado como un recurso educativo desde la antigüedad, aunque la pedagogía tradicional lo ha mantenido alejado de la educación formal. Por lo general, se considera que el tiempo dedicado al juego es tiempo perdido para el estudio. Sin embargo, los grandes pedagogos siempre han afirmado que el juego, para el niño, es el método más eficaz de aprendizaje.

3.2.9. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Características que nos facilitan la diferenciación de conductas y comportamientos que son parte del juego, con el objeto de lograr una diferenciación del mismo. Entre estas características podemos señalar:

3.2.9.1. AUSENCIA DE FINALIDAD (PRODUCTO)

El juego es fin en sí mismo. Esto es, para que un comportamiento sea juego debe estar orientado principalmente a la consecución de placer y no a otros objetivos. Las actividades se centran en el proceso, en el desarrollo de la acción y de la actividad y nunca en el producto o resultado de la misma.

3.2.9.2. JUGUETES-OBJETOS NO IMPRESCINDIBLES.

Esta característica nos señala que la presencia de un objeto como parte de un juego no es vital para que el desarrollo del juego se realice, “los juguetes son elementos complementarios, de apoyo, que condicionan la actividad pero en ningún

caso la determinan”. En este sentido Martínez Criado afirma que “en realidad no nos deberíamos preocupar excesivamente, un niño que quiere jugar siempre encontrará un tema de juego”.en algunos casos, pueden interferir con la función lúdica del juego debido bien a que su nivel de complejidad excede las competencias del niño o porque no llegue a las mismas”.

3.2.9.3. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y VOLUNTARIEDAD

El juego es voluntario relacionándose, de este modo, con la motivación intrínseca. En este sentido, el juego atiende a la motivación interna que le mueve a iniciar diversas formas de juego de modo espontáneo, sin atender a órdenes de terceros. Aquellas actividades impuestas dejarán de ser interesantes y tenderá a finalizarlas, a menos que se gatillen sus propias motivaciones.

3.2.9.4. LIBERTAD Y ARBITRARIEDAD

El juego es una experiencia de libertad y arbitrariedad, ya que la característica psicológica principal del juego es que se produce sobre un fondo psíquico general caracterizado por la libertad de elección. A través del juego, los niños y niñas salen del presente, de la situación concreta y se sitúan y prueban otras situaciones, otros roles, otros personajes, con una movilidad y una libertad que la realidad de la vida cotidiana no les permite. (Garaigordobil, 1992).

3.2.10. TÉCNICAS QUE FOMENTAN LA ADAPTACIÓN

Existen muchas técnicas que fomentan la adaptación en los niños y niñas en la etapa inicial académica, las cuales detallaremos algunas a continuación:

3.2.10.1 RUEDA DE OPCIONES PARA EL CONTROL DE LA IRA

Se trata de una técnica de Disciplina Positiva que consiste en crear junto al niño una rueda con opciones de cosas que él puede hacer para calmarse cuando se siente enojado frustrado. Esta rueda en forma de pastel se dibuja sobre una cartulina y en lo que sería cada «rebanada» o «porción» se dibuja o pega una imagen de las opciones que el niño haya mencionado: Por ejemplo: tomarme unos minutos a solas, expresar con palabras cómo se siente, dibujar, contar hasta diez, saltar, etc. Las opciones deben ser acciones válidas y que respeten la integridad del niño y sus familiares.

3.2.10.2. TIEMPO FUERA POSITIVO

Esta es otra herramienta de Disciplina Positiva. Consiste en crear un lugar especial dentro de la casa o el aula, al que el niño/a pueda recurrir para calmarse y volver a su centro (estado emocional equilibrado) cuando se sienta alterado o fuera de control. Este lugar debe ser escogido y decorado en conjunto con el niño/a y debe contener elementos que lo inviten a relajarse y a sentir paz, como por ejemplo: libros, música, juguetes, hojas y colores para dibujar, una pizarra, peluches, plastilina, etc.

3.2.10.3 EL SEMÁFORO

Es una técnica efectiva para autorregular en los niños comportamientos impulsivos, arranques de ira o agresión y consiste en entrenar al pequeño para que cuando sienta que está por caer en estos comportamientos «actúe» como lo hace un semáforo. ROJO para DETENERSE; es decir, quedarse quieto tal cual lo hacen los coches en la ciudad. AMARILLO para PENSAR lo que está sucediendo y detectar

posibles SOLUCIONES y VERDE para ACTUAR llevando a la práctica alguna de esas opciones.

Para que el niño/a comprenda bien esta técnica, es recomendable estimularlo creando una simple gráfica con él/ella y colocarla donde pueda verla. Esta gráfica que contiene el dibujo de un semáforo y unas sencillas instrucciones ayudará al pequeño a recordar cómo funciona.

Estas son algunas frases que propone Carla Herrera:

—Luz Roja: ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar.

—Luz Amarilla: PIENSA soluciones o alternativas y sus consecuencias.

—Luz Verde: ADELANTE y pon en práctica la mejor solución.

3.2.10.4. TOCAR AGUA O ARENA

Esta herramienta holística logra que los niños más sensoriales se calmen al estar en contacto con elementos de la naturaleza. Si tu hijo tiene esta sensibilidad, cada vez que se enfade, puedes ofrecerle una pequeña cubeta con agua para que meta sus manitas y agregarle shampoo (opcional) para que cambie la textura y el aroma, lo cual podría serle más atractivo y relajante.

También puedes tener una caja o cubeta con arena para que el niño esté en contacto con ella. A muchos les encanta tocar y jugar con la arena porque los distrae y entretiene. Si prefieres, también podrías poner en la caja juguetes de plástico o madera como palitos, rastrillos, etc.

3.2.10.5. ESCUCHAR MANTRAS

Seguro que alguna vez has oído la frase «la música calma a las fieras». Esto hace referencia al poder tranquilizador que la música ejerce sobre la mente de las personas al activar ciertas áreas de nuestro cerebro que nos brindan calma y relax.

Así que si a tu niño le gusta escuchar música o es algo habitual en la casa, cuando se sienta estresado, puedes ponerle un mantra o música relajante, o por qué no, también estimulante (dependiendo de cada niño) para ayudarlo a volver a su centro.

3.2.10.6. SOPLAR BURBUJAS

Esta técnica es para lograr la calma a través del control de la respiración. Consiste en imaginar que se hacen burbujas, para lo cual es necesario controlar la respiración soplando suavemente para que las burbujas se formen. El adulto puede acompañar al niño respirando calmadamente con él para demostrarle cómo se hace.

Otra variante es soplar burbujas en un vaso con agua con la ayuda de una pajita.

3.2.10.7. MEDITACIÓN DEL GLOBO

Aquí enseñas al niño a sentir su abdomen como un gran globo que se infla y desinfla al respirar. En cada inhalación su tripa se inflará y en cada exhalación se desinflará. Esta consciencia corporal unida a la respiración le proporcionará calma mental.

3.2.10.8.- OFRECER UN ABRAZO Y CONTENCIÓN

El amor y el contacto afectuoso producen oxitocina, una hormona que regula las emociones estresantes y proporciona bienestar. Es bueno recibir abrazos y cariño, sobre todo de quienes queremos. Sin embargo, a muchos niños y personas les cuesta recibirlos en el momento justo en el que están tan enfadados. Es normal. Así que para aplicar esta técnica de forma respetuosa y que realmente funcione, Carla Herrera sugiere preguntar antes al niño si un abrazo le ayudaría a calmarse o si prefiere usar otra herramienta.

3.2.10.9. FABRICAR UNA BOLITA ANTI ESTRÉS

Esta técnica tan conocida en el mundo adulto, perfectamente la podemos poner en práctica con los niños y más si los ayudamos a construir sus propias «pelotas anti estrés». Es muy sencillo y divertido. Solo tienes que conseguir un globo grueso (o tratar de meter uno dentro de otro) y rellenarlo con alpiste o arroz. Ten en cuenta que el tamaño de la pelotita debe ser el adecuado para que quepa en la palma de la mano de tu hijo. Y como siempre, si quieren llevar las técnicas a un nivel más de atracción, pueden pintarle caritas y ¡hasta ponerle un nombre!

4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCALCE DE ESTUDIOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la incidencia que tienen las estrategias recreativas en la adaptación al proceso educativo en los niños de inicial 1-2 de la Unidad Educativa “Azafata Soledad Rosero” del cantón Portoviejo de la parroquia Andrés de Vera durante el periodo 2017.

4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ✓ Diagnosticar si los docentes aplican en sus clases estrategias recreativas que contribuyan a mejorar el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2.
- ✓ Analizar qué tipo de estrategias recreativas contribuyen a optimizar la etapa de adaptación al proceso educativo de los niños de inicial 1-2.
- ✓ Identificar cuáles son las actividades que desarrollan los docentes para mejorar la adaptación al proceso educativo en los niños y niñas de inicial 1-2.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1 HIPOTESIS GENERAL

Las estrategias recreativas inciden significativamente en la adaptación al proceso educativo de los niños y niñas de inicial 1-2 de la Unidad Educativa “Azafata Soledad Rosero”.

5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- ✓ Los diferentes tipos de estrategias recreativas optimizan positivamente la etapa de adaptación al proceso educativo de los niños de inicial 1-2.
- ✓ Los docentes aplican estrategias recreativas que contribuyen a mejorar el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2.
- ✓ Las actividades que desarrollan los docentes en los niños y niñas de inicial 1-2 mejoran la adaptación al proceso educativo.

5.3 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente

- Estrategias recreativas

Variable dependiente

- Adaptación al proceso educativo.

5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias recreativas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son productos de una actividad constructiva y creativa por parte del docente y crea relaciones significativas en los estudiantes para facilitar un procesamiento más profundo de la información.</p>	<p>Influencia de entorno</p> <p>Participación de la comunidad educativa</p>	<p>Entorno familiar y Social</p> <p>Afectividad entre padres e hijos</p> <p>Interacción de los involucrados</p>	<p>¿En qué medida cree usted que al emplear diferentes tipos de estrategias recreativas mejoraría el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2?</p>	<p>Encuesta aplicada a docentes</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: Adaptación al proceso educativo.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso de acomodación o ajuste de una cosa, u organismo, o hecho; a otra cosa, ser o circunstancia. Son cambios que se operan en algo, con motivo de agentes internos o externos.</p>	<p>Involucramiento de docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Éxito académico estudiantil</p> <p>Hábitos de Valores</p>	<p>¿Realiza participaciones activas en el proceso de adaptación de los estudiantes?</p>	<p>Encuesta aplicada a docentes</p> <p>Entrevista a la directora</p>

6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. MÉTODOS

Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de investigación deductivo, inductivo y no experimental, permitiendo la influencia de las diferentes estrategias recreativas incidió en la adaptación al proceso educativo de los estudiantes provenientes de diversos entornos, concluyendo que los docentes aplican diversos métodos que benefician en el aprendizaje de los educandos llevando a cabo el cumplimiento con su planificación curricular.

6.2 TÉCNICAS

Para la presente investigación se utilizaron técnicas como:

La observación del fenómeno a investigar para tomar indicios de la problemática.

Las encuestas dirigidas a docentes, padres de familias y a su vez una entrevista al Director, se consideró la población en su totalidad por ser un número pequeño de estudiantes y docentes.

6.3 INSTRUMENTOS

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Formularios de encuestas
- Guía de observación
- Citas bibliográficas
- Formulación de entrevista

- Cuadro y gráficos estadístico

6.4. RECURSOS A UTILIZAR

6.4.1. TALENTO HUMANO

Estudiantes

Docentes

Directivos

Padres de familia

Investigadora (Autora)

Tutor del Trabajo de Titulación

6.4.2. MATERIALES

Bond A4

Internet

Computadora

Cámara

Materiales de oficina

6.4.3. ECONÓMICOS

Esta investigación tuvo un costo de 800,00 dólares, valor que fue cubierto por la investigadora.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1 POBLACIÓN

La población con la que se desarrolló el trabajo de titulación modalidad investigación fue de 3 docentes, 30 estudiantes.

7.2 MUESTRA

Para la presente investigación fue tomada toda la población que corresponde a 34 personas entre la autoridad, docentes y estudiantes:

UNIDAD EDUCATIVA “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”	MUESTRA
AUTORIDAD	1
N° DE ESTUDIANTES	30
N° DE PROFESORES	5
TOTAL	36

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Azafata Soledad Rosero”

Elaborado por: Investigadora

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA
REALIZADA A LOS DOCENTES**

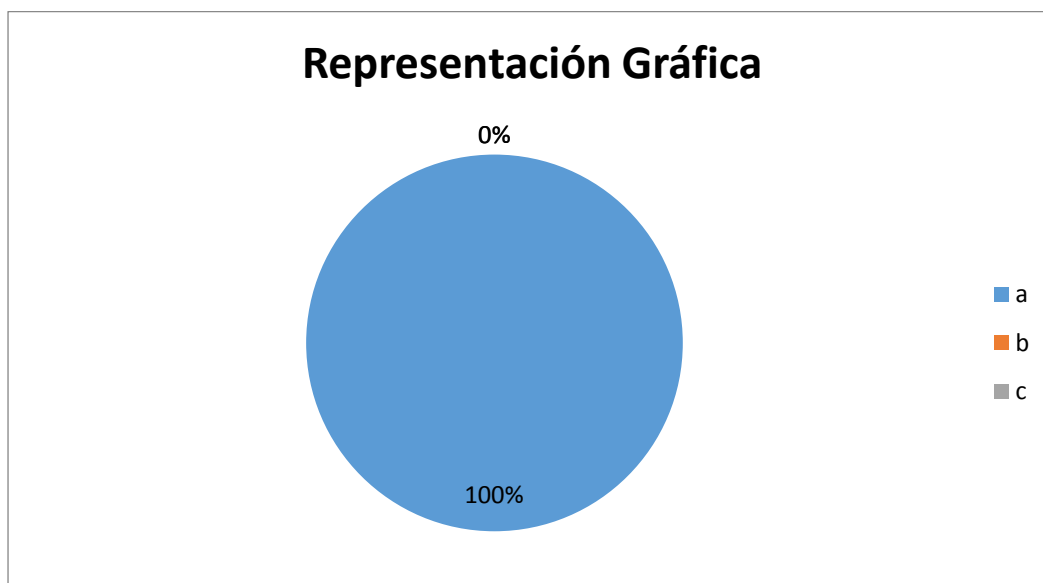
8. RECOLECCION DE DATOS.

8.1 RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”

CUADRO Y GRAFICO 1

1.- ¿En qué medida cree usted que al emplear diferentes tipos de estrategias recreativas mejoraría el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Mucho	5	100%
b)	Poco	0	0%
c)	Nada	0	0%
TOTAL		5	100%



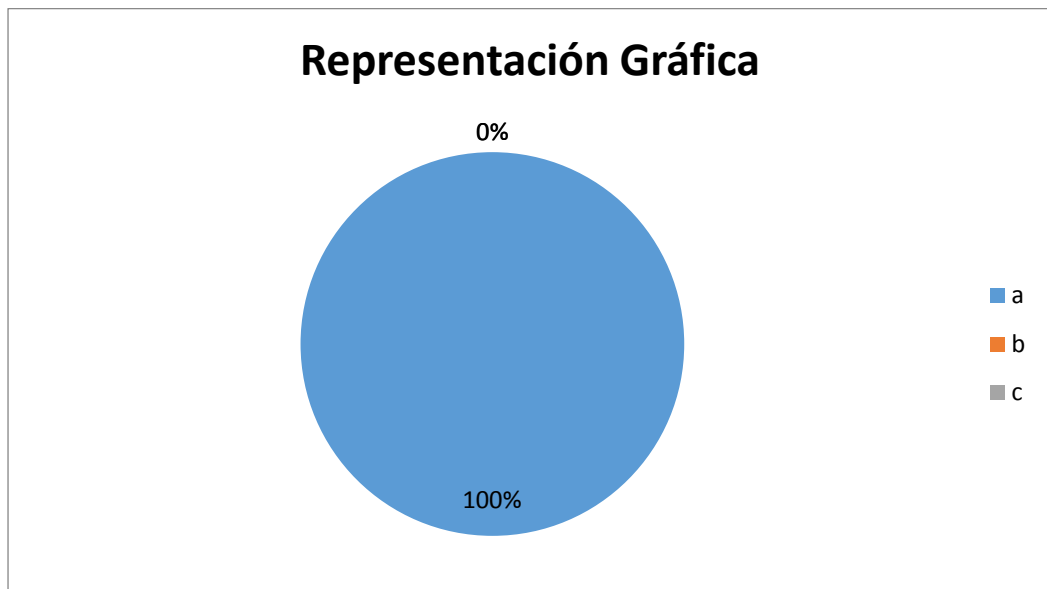
FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Azafata Soledad Rosero”

ELABORADO POR: Vélez Zambrano Glenda Melissa

CUADRO Y GRÁFICO 2

2.- ¿Aplica Usted actividades recreativas pedagógicas para influir positivamente en sus alumnos y ayudarlos en el proceso de adaptación?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	5	100%
b)	A veces	0	0%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%



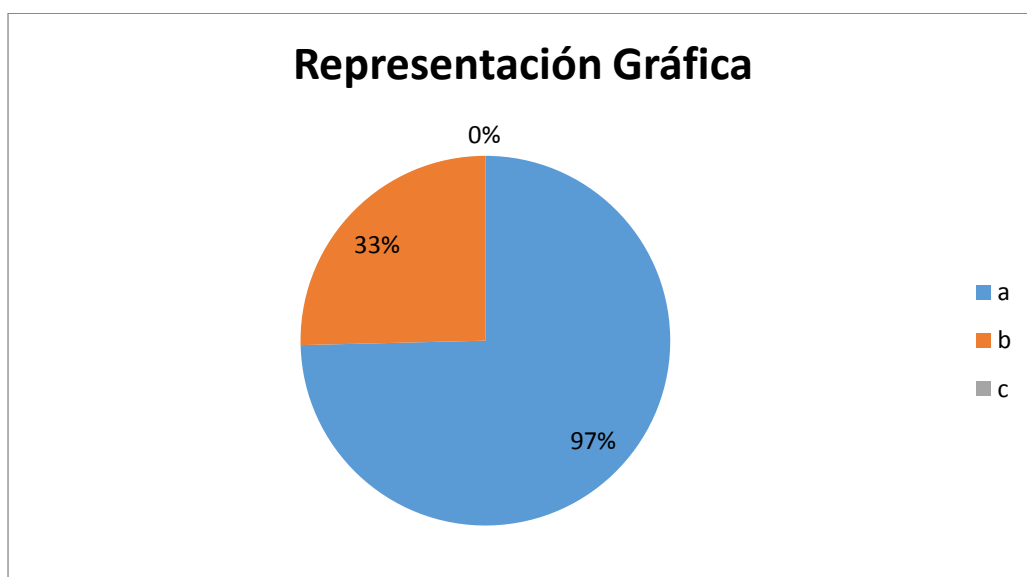
FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Azafata Soledad Rosero”

ELABORADO POR: Vélez Zambrano Glenda Melissa

CUADRO Y GRAFICO # 3

3. ¿De qué manera cree Ud. que influye el entorno familiar en el nivel de participación de los niños de inicial 1-2 en el proceso de adaptación de los educandos?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Positiva	4	97%
b)	Intermedia	1	33%
c)	Negativa	0	0%
	TOTAL	5	100%



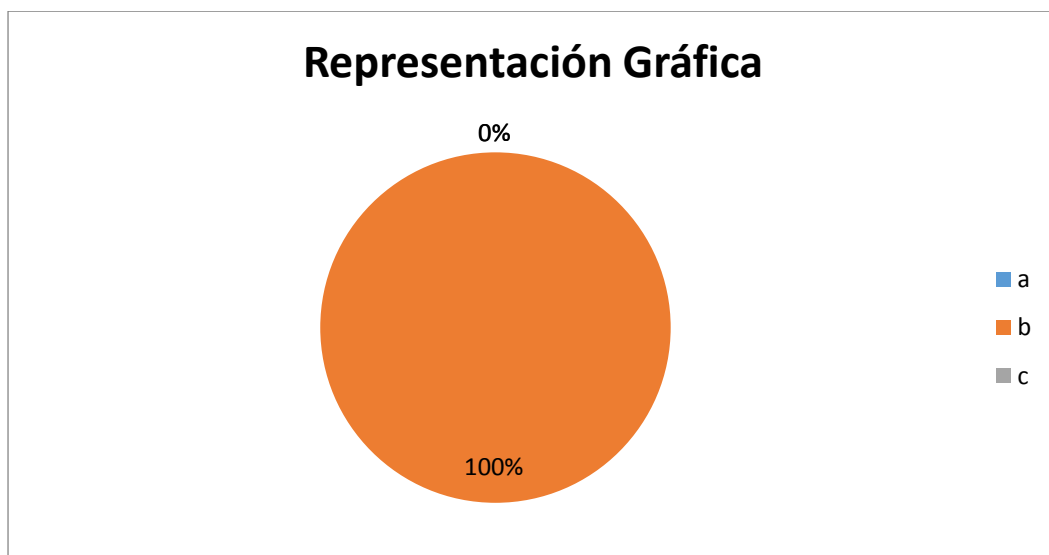
FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Azafata Soledad Rosero"

ELABORADO POR: Vélez Zambrano Glenda Melissa

CUADRO Y GRÁFICO 4

4.- ¿A qué tipo de aprendizaje aporta la aplicación de actividades relacionadas con las estrategias recreativas en el proceso de enseñanza de sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Aprendizaje normal	5	100%
b)	Aprendizaje significativo	0	0%
c)	Aprendizaje tradicional	0	0%
TOTAL		5	100%



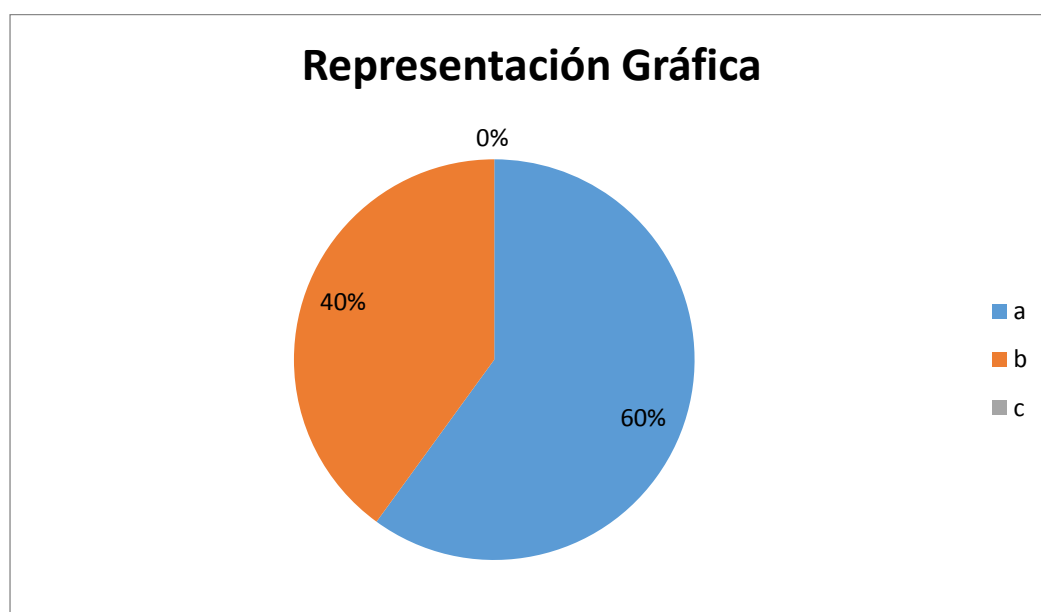
FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Azafata Soledad Rosero”

ELABORADO POR: Vélez Zambrano Glenda Melissa

CUADRO Y GRÁFICO 5

¿Realiza participaciones activas en el proceso de adaptación de sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	3	60%
b)	A veces	2	40%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Azafata Soledad Rosero”

ELABORADO POR: Vélez Zambrano Glenda Melissa

**ENTREVISTA APLICADA A LA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN**

8.2 RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”

1. Como directora de la institución, ¿De qué manera incentiva Ud. al personal docente a mejorar el proceso de adaptación de los estudiantes?

Se incentiva de manera creativa a los docentes a realizar actividades que motiven y ayuden en sus actividades.

2. Cómo involucra a los padres de familia y/o representantes en el proceso de adaptación de los estudiantes para que puedan desde su hogar influir positivamente en sus hijos.

Se realizan talleres para involucrar a los padres de familia para que ellos de sus hogares también nos ayuden en el proceso de adaptación de sus hijos.

3. ¿Cree Usted. que el entorno familiar influye en el proceso de adaptación de los estudiantes. Si o no y por qué?

Si porque los padres de familia son ejes principales de los niños ya que ellos son como una esponja que todo absorben, por eso deben motivar día a día a sus hijos.

4. ¿Cree Ud. que se podrían realizar actividades que aporten a una adaptación positiva en los niños

Si, ya que estos les ayudan en el proceso de enseñanza, por ello las actividades recreativas deben ser innovadoras, de tal manera que las destrezas sean productivas.

5. En qué medida considera Ud. que sus docentes poseen experiencia en cuanto al proceso de adaptación?

Al momento de ver cómo trabajan en clase y cómo se comportan con los niños ya que desde ahí se puede ver como se desempeñan su rol de docente.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO # 1

1 ¿En qué medida cree usted que al emplear diferentes tipos de estrategias recreativas mejoraría el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” se pudo determinar que 5 de los docentes encuestados, representados con un 100% optaron por la alternativa **a**. “Mucho” Mientras que la alternativa **b y c**. no tuvo votantes tal como se muestra en el cuadro y gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que al emplear diferentes tipos de estrategias recreativas mejoraría el proceso de adaptación en los niños de inicial.

Dentro de la institución los docentes emplean diferentes tipos de estrategias ya que les permite identificar ciertas dificultades, pues, coherentemente dichas referencias influyen notoriamente en el desarrollo académico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO # 2

2. ¿Aplica Usted actividades recreativas pedagógicas para influir positivamente en sus alumnos y ayudarlos en el proceso de adaptación?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” se pudo determinar que 5 de los docentes encuestados que representan un 100% optaron por la alternativa **a**. “**siempre** “**Mientras** que la alternativa **b** y **c**. no tuvo votantes tal como se muestra en el cuadro y gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que las actividades recreativas pedagógicas influyen positivamente en sus alumnos y así apoyarlos en el proceso de adaptación.

De este modo la respuesta obtenida en esta pregunta realizada a los docentes les permite identificar que en el proceso de adaptación de los estudiantes participa en diversas actividades recreativas pedagógicas que les permite influir positivamente en este proceso importante.

ANÁLISIS E INTERPRRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO # 3

: 3. ¿De qué manera cree Ud. que influye el entorno familiar en el nivel de participación de los niños de inicial 1-2 en el proceso de adaptación de los educandos?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” se pudo determinar que 4 de los docentes encuestados representados

Un 97% optaron por la alternativa **a. “Positiva”** mientras que 1 de los docentes encuestado representados con un 33% respondió a la alternativa **b. “Intermedia”** mientras que la alternativa **c “negativa “**. No tuvo votantes tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 97% de los docentes encuestados manifiestan que si influye el entorno familiar el nivel de participación de los niños de inicial 1-2 en el proceso de adaptación.

Por tal razón la respuesta obtenida en esta pregunta ejecutada a los docentes permite identificar que la dedicación que demuestran los docentes y padres de familia en el proceso de adaptación del educando es muy importante ya que se relaciona directamente con su entorno familiar y su nivel de participación.

ANÁLISIS E INTERPRRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO # 4

4. ¿A qué tipo de aprendizaje aporta la aplicación de actividades relacionadas con las estrategias recreativas en el proceso de enseñanza de sus estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “AZAFATA SOLEDAD ROSERO “se pudo determinar que 5 de los docentes encuestado representados con un 100% optaron por la alternativa **a**. “Aprendizaje **normal** “ Mientras que la alternativa **b y c**. no tuvo votantes tal como se muestra en el cuadro y gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que los tipos de aprendizaje aporta la aplicación de actividades relacionadas con las estrategias recreativas en el proceso de enseñanza de sus estudiantes.

En esta pregunta se obtiene como resultado que los docentes consideran que el tipo de aprendizaje para aportar en la aplicación de actividades es un aprendizaje normal, pues, coherentemente dichas referencias influyen notoriamente en el desarrollo académico de los niños.

ANÁLISIS E INTERPRRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO # 5

9. ¿Realiza participaciones activas en el proceso de adaptación de los estudiantes?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” se pudo determinar que 3 de los docentes encuestados representados con un 60% optaron por la alternativa **a. “Siempre”** y 2 de los docentes encuestados representando con un 40% respondieron la alternativa **b.** la alternativa **c.** no tuvo votantes, tal como se muestra en el cuadro y gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 60% de los docentes encuestados manifiestan que tipos de aprendizaje aporta la aplicación de actividades relacionadas con las estrategias recreativas en el proceso de enseñanza de sus estudiantes mientras que el 40% de los docentes encuestados manifiestan que a veces realizan participaciones activas en el proceso de adaptación de sus estudiantes.

En esta pregunta tenemos como resultado que la mayoría de los docentes consideran que si se debe realizar participaciones activas con sus estudiantes ya que les ayuda en su proceso de adaptación en los niños de inicial.

9.2 INFORME DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “AZAFATA SOLEDAD ROSERO”

En la entrevista aplicada a la directora de la institución se pudo determinar que en la pregunta N° 1 En la que se le hace la interrogante **“De qué manera incentiva usted al personal docente para mejorar el proceso de adaptación de los estudiantes”**

Responde: que se incentiva de manera creativa a los docentes para que realicen actividades y motiven a los niños en el desarrollo de sus prácticas.

En la entrevista N° 2 **¿Cómo involucra a los padres de familia y/o representantes en el proceso de adaptación de los estudiantes para que puedan desde su hogar influir positivamente en sus hijos?**

Responde: Mediante talleres se logra involucrar a los padres de familia para que ellos desde sus hogares ayuden en el proceso de adaptación de sus hijos.

En la entrevista N° 3 **¿Cree Ud. que el entorno familiar influye en el proceso de adaptación de los estudiantes? Si o No y por qué?**

Responde: Si, porque los padres de familia son pilares fundamentales de los niños y niñas ya, por cuanto ellos son como una esponja que todo absorben, por eso deben motivarse día a día para que su aprendizaje sea efectivo.

En la entrevista N° 4 **¿Cree Usted que se podrían realizar actividades que aporten a una adaptación positiva en los niños?**

Responde: Si ya que estos les ayuda en el proceso de enseñanza, por ello las actividades deben ser innovadoras, de tal manera que sus destrezas sean productivas.

En la entrevista N° 5 **¿En qué medida considera Ud. que sus docentes poseen experiencia en cuanto al proceso de adaptación?**

Al momento de ver cómo trabajan en clase y cómo se comportan con los niños ya que desde ahí se puede observar cómo desempeñan su rol de docente.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS

Luego de haber realizado un estudio investigativo con el tema: “ESTRATEGIAS RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1-2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AZAFATA SOLEDAD ROSERO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DURANTE EL PERIODO 2017. Las estrategias recreativas son parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje sobretodo en el proceso de adaptación en los niños y niñas de inicial al proceso educativo, ya que permite que los estudiantes desarrollen capacidades que mejoran significativamente la adaptación a este nuevo ciclo de su vida. Cabe mencionar que el aporte, dedicación y vocación de los docentes es parte fundamental en este proceso ya que permite afianzar lazos entre alumno – maestro lo que permitiría obtener resultados positivos para el bien común.

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia que tienen las estrategias recreativas en la adaptación al proceso educativo en los niños de inicial 1-2 de la Unidad Educativa “Azafata Soledad Rosero” del cantón Portoviejo de la parroquia Andrés de Vera durante el periodo 2017.

En las encuestas aplicadas tanto a docentes como estudiantes, se pudo diagnosticar que las estrategias recreativas inciden ampliamente en el proceso educativo del

estudiante, permitiéndole tanto al docente como al estudiante mantener un aprendizaje interactivo y significativo a través de estrategias recreativas.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

- ✓ **Diagnosticar si los docentes aplican en sus clases estrategias recreativas que contribuyan a mejorar el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2.**

En el objetivo N° 1 se puede verificar que ha sido alcanzado, tal como lo demuestran los gráficos y cuadro de las encuestas aplicadas específicamente la pregunta N° 2 de la encuesta realizada a los docentes: **¿Aplica Usted actividades recreativas pedagógicas para influir positivamente en sus alumnos y ayudarlos en el proceso de adaptación?** Los docentes encuestados manifiestan que si realizan actividades recreativas con los estudiantes, asumiendo que las estrategias recreativas son un conjunto de acciones, donde docentes y estudiantes participan en procesos de forma de decisiones conscientes o intencionales obteniendo así nuevos conocimientos, mediante un aprendizaje significativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

- ✓ **Analizar qué tipo de estrategias recreativas contribuyen a optimizar la etapa de adaptación al proceso educativo de los niños de inicial 1-2.**

En cuanto al objetivo N° 2 se puede verificar que ha sido alcanzado, tal como lo demuestran los gráficos y cuadro de las encuestas aplicadas específicamente la pregunta N° 4 de la encuesta realizada a los docentes: **A qué tipo de aprendizaje aporta la aplicación de actividades con las estrategias recreativas en el proceso**

de enseñanza de sus estudiantes demuestran que los docentes encuestados manifiestan que si existe un aprendizaje normal. Lo que sustenta que los docentes aplican un aprendizaje constructivo, en donde el estudiante va descubriendo y construyendo a su ritmo su propio estilo de aprender.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

- ✓ **Identificar cuáles son las actividades curriculares que desarrollan las autoridades y docentes para mejorar la adaptación al proceso educativo en los niños y niñas de inicial 1-2.**

En cuanto al objetivo N° 3 se puede verificar que ha sido alcanzado, tal como lo demuestran los gráficos y cuadro de las encuestas aplicadas específicamente la pregunta N° 1 de la encuesta realizada a los docentes: **.-¿En qué medida cree usted que al emplear diferentes tipos de estrategias recreativas mejoraría el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2?** Los que nos da a conocer de los docentes encuestados manifiestan que mejoraría mucho en el proceso de adaptación ya que es bueno emplear diferentes tipos de estrategias recreativas, de esta manera mejoraría el proceso de adaptación en los niños de inicial.

10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al culminar el trabajo de tesis se alcanzaron los siguientes resultados, permitiendo demostrar las hipótesis trazadas anteriormente.

La hipótesis general planteada en el siguiente trabajo de tesis fue la siguiente:

- Las estrategias recreativas inciden significativamente en la adaptación al proceso educativo de los niños y niñas de inicial 1-2 de la Unidad Educativa “Azafata Soledad Rosero”.

Una educación de calidad se logra cuando se establece la colaboración, el respeto y la cordialidad entre directivos, docentes padres de familia y estudiantes. El desempeño académico influye de manera positiva en los mismos, cuando todos se muestran interesados y comprometidos con una correcta educación y para ello no se puede desmerecer la dedicación que el docente debe tener al aplicar estrategias recreativas que beneficien el proceso de adaptación de los niños y niñas de inicial ya que dichas estrategias inciden significativamente en el estudiante.

LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS FUERON LAS SIGUIENTES:

1.- Los diferentes tipos de estrategias recreativas optimizan positivamente la etapa de adaptación al proceso educativo de los niños de inicial 1-2.

El estudio elaborado con el tema de investigación de tesis nos dio a conocer la influencia efectiva que implica los tipos de estrategias recreativas que tengan los docentes proceso de enseñanza ya que optimizan de manera positiva esta importante etapa inicial de educación. En la encuesta empleada específicamente en la pregunta #1 se pudo comprobar que al emplear diferentes tipos de estrategias les permiten

reforzar y desarrollar las destrezas y experiencias en el niño, tanto en el ámbito personal como académico del estudiante, creando de este modo alumnos integrales, competentes para el servicio de la sociedad.

2. Los docentes aplican estrategias recreativas que contribuyen a mejorar el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2.

En la encuesta aplicada a los docentes específicamente en la pregunta # 4, manifiestan que el tipo de aprendizaje que aporta la aplicación de actividades que relaciona las estrategias recreativas en el proceso de enseñanza de los estudiantes es el aprendizaje normal ya que a través de su aplicación ha transformado positivamente la educación innovando conocimientos, cumpliendo con las necesidades del estudiante actual y a la vez permitiendo que la educación se caracterice por ser interactiva en donde participen docentes y estudiantes e intercambien experiencias, acuerdos y pensamientos sobre diversos temas, actualizando y enriqueciendo los conocimientos para que el estudiante se adapte al nivel de aprendizaje de manera satisfactoria.

3.- El nivel de participación y colaboración de los niños de inicial 1-2 exterioriza la aplicación y uso de estrategias recreativas en los educandos.

La encuesta aplicada a la directora de la Unidad Educativa “Azafata Soledad Rosero”, específicamente la pregunta #5, indica que la necesidad de estimular la participación y colaboración de los niños pero a través del apoyo de los padres de familia o representante para que sean partícipes en la adaptación de sus hijos y así poder cumplir a satisfacción con las exigencias académicas establecidas en el pensum de estudio.

10.3 CONCLUSIONES

- La aplicación de actividades recreativas dentro y fuera del salón de clases favorece el proceso de adaptación de los estudiantes de inicial.
- La aplicación de estrategias permiten potencializar estímulos de adaptación entre el docente y alumno de manera significativa.
- La intervención de los docentes es importante ya que su acompañamiento en este proceso permite al estudiante integrarse en las diversas etapas de aprendizaje.
- Las actividades recreativas facilitan el aprendizaje de los estudiantes, ya que desarrollan las destrezas para fortalecer su desempeño académico.

10.4. RECOMENDACIONES

- Inculcar a los docentes a adoptar métodos de adaptación que permitan emplear diversos tipos de estrategias, estimulando a los estudiantes a la creatividad.
- Promover en el docente la innovación, la misma que le permita impartir una enseñanza significativa en el dominio de las diversas capacidades con sus estudiantes.
- Emplear métodos que permitan la participación y desarrollo de habilidades dentro y fuera del aula de clases a través del uso correcto de las actividades recreativas.
- Innovar las estrategias recreativas que permitan adquirir nuevos conocimientos y un manejo efectivo de las mismas, con el fin de lograr clases activas y productivas.

PRESUPUESTO

Los que nos generan en el desarrollo de la charla, fueron financiados en su totalidad por la autora de la investigación, las mismas que se detalla a continuación.

PRESUPUESTO				
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
MATERIAL DE OFICINA				
Papel bond A4	global	10	5,00	50,00
Lápiz	global	10	0,50	5,00
Esfero	global	10	0,75	7,50
Carpeta	global	5	0,70	3,50
Cd	global	6	1,50	9,00
Impresora	global	1	220,00	220,00
Tinta de impresora	global	2	25,00	50,00
BIBLIOGRAFÍA				
Internet	hora	95	0,90	85,50
Fotocopias	global	900	0,03	27,00
Textos	global	5	10,00	50,00
INSTRUMENTOS-FORMULARIOS				
Elaboración de encuesta	global	1	18,00	18,00
Elaboración de trípticos	global	1	14,70	14,70
Fotocopias de tabulación	global	60	0,03	1,80
TRANSPORTE				
Transporte	global	43	6,00	258,00
TOTAL				800,00

CRONOGRAMA VALORADO AÑO 2017 - 2018

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Designación del tutor y Revisor del Trabajo de Titulación				X																					Comisión Especial de Titulación	Internet Impresiones	50,00
Desarrollo del trabajo de Titulación					X	X																			Autoras Trabajo de Titulación	Copias Impresiones	100,00
Preparación de la Primera fase del Trabajo de Titulación							X	X																	Autoras Trabajo de Titulación	Carpetas Impresiones	150,00
Entrega de la Segunda fase de Titulación											X	X													Autoras Trabajo de Titulación	Impresiones Carpetas Transporte	100,00
Presentación del Primer Borrador del Informe													X												Autoras Trabajo de Titulación	Carpetas Impresiones	200,00
Presentación del Informe Final al Tutor																	X								Autoras Trabajo de Titulación	Impresiones	100,00
Entrega del informe al revisor																	X								Autoras Trabajo de Titulación	Impresiones	50,00
Designación de la fecha de Sustentación																		X							Comisión Especial de Titulación	Impresiones	50,00
Sustentación del trabajo de Titulación																					X				Autoras Trabajo de Titulación		
TOTAL																											\$800,00

BIBLIOGRAFÍA

- Calle, Minchala Macas y López. *“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”*. Tesis, Cuenca: Universidad de Cuenca, 2014.
- Camerino, Oleguer. «La recreación fuera y dentro de la escuela.» 061 de 1997.
- Carballo, Nuria. « "El desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años. Implicaciones educativas." .» *Revista Digital de Educación*, 2008: 5.
- López López, Milton. *LOS MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN EL DESARROLLO DE LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL FÚTBOL*. TESIS DOCTORAL, AMBATO: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, 2013.
- Lozano, Aida Pastor. *EL JUEGO COMO HERRAMIENTA*. Tesis de grado, México: Universidad de Valladolid, 2013.
- Manama, Arias. «ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE LOS NOVENOS GRADOS DE LA U.E. LICEO CARABOBO.» 21 de Julio de 2014. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1470/3/4530.pdf> (último acceso: 08 de 09 de 2017).
- Minchala, Ana. *PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN”*. Tesis, Loja: Universidad de Loja, 2014.
- Oleguer, Camerino. «La recreación fuera y dentro de la escuela.» 12 de 06 de 1997. <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/ngi1eimj.pdf> (último acceso: 07 de 09 de 2017).

QUIZHPE, MINCHALA Y. *PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. TESIS DE GRADO, CUENCA - ECUADOR: UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2014.

QUIZHPE, MONICA. "*PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*". Tesis, Cuenca: Universidad de Cuenca, 2014.

Rodríguez, Muñiz-Rodríguez- Alonso -. «El uso de los juegos como recurso didáctico.» *Iberoamericana de Educación Matemática*, 2014: 19.

Tania, Camacho Carantón. *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Tesis de grado, Bogotá: ESTRATEGIA PED Corr. Ál.Hamb. Pablo.doc, 2012.

Verónica, Benítez Margarita. Checa Farinango. «LA ADAPTACION AL MEDIO ESCOLAR COMO INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LOS CENTROS SOCIALES "SOS" .» *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*, 2011: 13.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“AZAFATA SOLEDAD ROSERO”

Instrucción: Preste atención a las siguientes preguntas. Seleccione con una X la opción correcta.

- 1. ¿En qué medida cree usted que al emplear diferentes tipos de estrategias recreativas mejoraría el proceso de adaptación de los niños de inicial 1-2?**

Mucho

Poco

Nada

- 2. ¿Aplica Usted actividades recreativas pedagógicas para influir positivamente en sus alumnos y ayudarlos en el proceso de adaptación?**

Siempre

A veces

Nunca

- 3. ¿De qué manera cree Ud. que influye el entorno familiar en el nivel de participación de los niños de inicial 1-2 en el proceso de adaptación de los educandos?**

Positiva

Intermedia

Negativa

- 4. ¿A qué tipo de aprendizaje aporta la aplicación de actividades relacionadas con las estrategias recreativas en el proceso de enseñanza de sus estudiantes?**

Aprendizaje normal

Aprendizaje significativo

Aprendizaje tradicional

- 5. ¿Realiza participaciones activas en el proceso de adaptación de los estudiantes?**

Siempre

A veces

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“AZAFATA SOLEDAD ROSERO”

Instrucción: Preste atención a las siguientes preguntas. Seleccione con una X la opción correcta.

- 1. Como directora de la institución, ¿de qué manera incentiva Usted al personal docente a mejorar el proceso adaptación de los estudiantes?**
- 2. Como involucra a los padres de familia y/o representantes en el proceso de adaptación de los estudiantes para que puedan desde su hogar influir positivamente en sus hijos.**
- 3. ¿Cree Usted que el entorno familiar influye en el proceso de adaptación de los estudiantes?**
- 4. ¿Cree Usted que se podrá realizar actividades que aporten a una adaptación**
- 5. En qué medida considera usted que sus docentes poseen experiencia en cuanto al proceso de adaptación**

Lugar: Unidad Educativa Fiscal “Azafata Soledad Rosero”

Observadoras: Vélez Zambrano Glenda Melissa

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTE

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El estudiante tiene dificultad para participar en las diferentes estrategias recreativas				
2	El estudiante tiene dificultades en la adaptación al proceso educativo				
3	El estudiante desorienta el trabajo en clases				
4	El estudiante es creativo				
5	El estudiante es poco participativo				
6	El estudiante tiene adquisición lenta en el aprendizaje				
7	El estudiante aún con la motivación del profesor no participa en las diversas estrategias aplicadas en clases				
8	El estudiante casi siempre realiza actividades recreativas que los niños de su edad				
9	El estudiante demuestra incorrecta orientación cuando el profesor le explica las reglas del juego				
10	El estudiante presenta dificultades cuando juega				

INFORME DE GUÍA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTES

En la guía de observación realizada a los estudiantes se pudo observar los siguientes aspectos:

- ✓ Los niños (as) presentan dificultades al participar en diferentes estrategias recreativas aplicadas por el docente
- ✓ Se visualiza mayor dificultad en la adaptación en el proceso educativo.
- ✓ El docente al impartir su clase algunos niños se encuentran desorientados en el trabajo académico.
- ✓ Los niños que comprende la edad de 3 a 4 años desarrollan creatividad, sin embargo un grupo minúsculo presentan aun ciertas dificultades para desarrollar dichas destrezas.
- ✓ En el desarrollo de las destrezas, algunos niños no desarrollan con motricidad ciertas actividades dadas por la docente.
- ✓ Con la motivación permanente el profesor los niños demuestran habilidades y destrezas para lograr aprendizajes significativos.
- ✓ La docente siempre realiza actividades recreativas innovadoras con los niños, de tal modo les impulse a fortalecer su aprendizaje psicomotriz.
- ✓ Un porcentaje de estudiantes demuestran una incorrecta orientación cuando escuchan las reglas del juego dada por la docente, sin embargo son atentos al momento que les explican de manera motivada y recreativa la clase.
- ✓ El estudiante presenta dificultades cuando juega. Al principio se siente con vergüenza por ser observado, después va tomando confianza.

Vélez Zambrano Glenda Melissa

ENCUESTANDO A LOS DOCENTES



ENTREVISTA A LA DIRECTORA.



REALIZANDO LAS RESPECTIVAS CORRECCIONES CON MI TUTOR



REVISION DEL TRABAJO



INDICACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LA REALIZACION DEL TRABAJO



REVISION DE LA REVISORA



REALIZANDO LA RESPECTIVA GUIA DE OBSERVACION



LA DOCENTES EXPLICANDOLES COMO REALIZAR EL JUEGO

