



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

MODALIDAD:
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ELOY
ALFARO” DEL CANTÓN SUCRE EN EL AÑO 2017.

PROPUESTO POR:

ESTRADA ZAMBRANO NOLBERTO ISAAC
MUÑOZ ANDRADE ANDRÉS LEONARDO

TUTORA:

LCDA. IGRI MACIAS BALDERRAMO MG.

REVISOR:

LCDO. FABRICIO BRIONES MG.

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a **Dios**, por ser el guía de mis pasos día a día, a mis padres y abuela, Leonardo Muñoz y Victoria Loor por ser fuente de inspiración, por apoyarme siempre, trabajando día y noche para ayudarme a superarme profesionalmente, espiritualmente y moralmente, a mis hermanos por estar apoyándome siempre en todo momento, Graciela Andrade porque es un ejemplo a seguir, una persona inteligente, carismática, luchadora, creativa, responsable, entre más cualidades que podría nombrar, por el cual me gustaría seguir sus pasos, por esto dedico este trabajo a cada una de las personas que he nombrado, porque han sido parte de mi vida.

ANDRÉS LEONARDO MUÑOZ ANDRADE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a todos los que estuvieron involucrados en este proceso, el cual ha sido largo y complicado, a través de esta etapa de mi vida eh aprendido muchas cosas importantes que me han servido en el progreso de mi carrera y como ser humano.

NOLBERTO ISAAC ESTRADA ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación de tesis ha llegado a su feliz término, motivado por haber alcanzado con éxito nuestros objetivos, agradeciendo:

Principalmente a Dios, por permitirnos llegar a culminar el camino trazado en nuestras vidas.

A nuestros padres y demás familiares, quienes nos brindaron el apoyo incondicional en nuestra carrera.

A la Lcda. Igri Macías Balderramo, Directora de Tesis y al Lcdo. Fabricio Briones por guiarnos durante el desarrollo del presente trabajo, el mismo que gracias a sus consejos hemos logrado culminarlo con éxito.

Con sentimientos de gratitud....

LOS AUTORES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Igri Macías Balderramo Mg. Sc. Catedrática de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema:
**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN SUCRE EN EL AÑO 2017**, ha sido
culminado por los egresados **NOLBERTO ISAAC ESTRADA ZAMBRANO Y
ANDRES LEONARDO MUÑOZ ANDRADE** bajo mi dirección y asesoramiento
habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO
AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN
CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, octubre del 2017

Lcda. Igri Macías Balderramo Mg.

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR.

Lcdo. Fabricio Briones Mg. Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN SUCRE EN EL AÑO 2017.**

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por la tutora, Lcda. Igri Macías Balderramo Mg. SC., por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, octubre del 2017

Lcdo. Fabricio Briones Mg.

REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES

De acuerdo al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN SUCRE EN EL AÑO 2017”**, dejamos constancia que somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a los autores, de lo que puede dar fe la Tutora y el Revisor del Trabajo de titulación, quien siguió, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Andrés Leonardo Muñoz Andrade

Nolberto Isaac Estrada Zambrano

INDICE

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISIÓN.....	vi
DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES	vii
RESUMEN.....	x
SUMMARY	xi
1. TEMA	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
2.2. Delimitación del problema	4
2.2.1. Delimitación espacial	4
2.2.2. Delimitación temporal.....	4
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.....	5
CAPÍTULO I.....	5
3.1. Estrategias Metodológicas.....	5
3.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	6
3.2.1. Estrategias de Enseñanza.	6
3.2.2. Estrategias de Aprendizaje.....	6
3.2.3. Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza.....	7
3.2.4. La importancia de la educación física en el currículo escolar.....	7
3.2.5. Fundamentación legal	8
CAPITULO II	10
3.2.6. La enseñanza del Voleibol	10
3.2.7. El Voleibol	10
3.2.8. Característica Generales del Voleibol.....	10
3.2.9. Reglas Generales del Voleibol	11
3.2.10. La Federación Internacional de Voleibol	12
4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO	14
4.1. Objetivo General	14
4.2. Objetivos Específicos.....	14

5.	ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES	15
5.1.	Elaboración de hipótesis.....	15
5.1.1.	Hipótesis General	15
5.1.2.	Hipótesis Específicas.....	15
5.2.	Descripción de Variables	15
5.2.1.	Operacionalización de las Variables	16
6.	DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	18
6.1.	Modalidad de la investigación.....	18
6.2.	Técnicas.....	18
6.3.	Instrumentos.....	19
6.4.	Recursos	19
6.4.1.	Talento Humano.....	19
6.4.2.	Recursos Materiales	19
6.4.3.	Recursos Tecnológicos.....	20
6.4.4.	Recursos Financieros.....	20
7.	DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA	21
7.1.	Población.....	21
7.2.	Muestra.....	21
8.	RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	22
8.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do y 3er año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez.	22
8.2.	Encuesta realizada a los Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro.....	30
9.	ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS	38
9.1.	Alcance de objetivos	54
9.2.	Verificación de hipótesis.....	56
9.3	CONCLUSIONES.....	58
9.4	RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
10.	PROPUESTA.....	60
11.	PRESUPUESTO	68
12.	CRONOGRAMA VALORADO 2017 – 2018.....	69
13.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70

RESUMEN

Este trabajo fue elaborado para aplicar un estudio sobre las Estrategias Metodológicas del Voleibol en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Eloy Alfaro ubicada en el Cantón Sucre parroquia Bahía de Caráquez, con el fin de implementar una propuesta orientada a una mejor enseñanza y práctica de este deporte. El objetivo de esta investigación es elaborar un tríptico basado en Estrategias útiles y necesarias para facilitar la práctica del voleibol. La investigación se realiza en base a dos variables: 1.- Estrategias Metodológicas y 2.- Enseñanza del Voleibol. Se observó que con nuevos conocimientos se puede lograr un aprendizaje más rápido, eficaz y significativo. La modalidad de investigación es de observación, seguida de encuestas realizadas a estudiantes y docentes. El resultado obtenido de estas encuestas nos sirvió para llegar a la conclusión de la falencia en la práctica de este deporte. Las preguntas de dicha encuesta fueron aprobadas por docentes especializados y fue realizada a estudiantes y docentes de la institución educativa, demostrando la falta de interés en este deporte debido a la carencia de tiempo que se tiene para la práctica de voleibol en las clases de educación física. Los datos reflejados fueron interpretados y demostrados en ilustraciones graficas dando a conocer todos los porcentajes que sirvieron para verificar la falencia de este deporte en los estudiantes y docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro.

SUMMARY

This work was elaborated to apply a study on the Methodological Strategies of Volleyball in the students of second and third of General Unified baccalaureate of the Educational Unit Eloy Alfaro located in the canton Sucre parish Bahía de Caráquez, in order to implement a proposal oriented to a better teaching and practice of this sport. The objective of this research is to elaborate a triptych based on Strategies useful and necessary to facilitate the practice of volleyball. The research is based on two variables: 1.- Methodological Strategies and 2.- Teaching Volleyball. It was noted that with new knowledge, faster, more effective and meaningful learning can be achieved. The research modality is observation, followed by surveys of students and teachers. The result obtained from these surveys served to reach the conclusion of the bankruptcy in the practice of this sport. The questions of this survey were approved by specialized teachers and were made to students and teachers of the educational institution, demonstrating the lack of interest in this sport due to the lack of time that is available for the practice of volleyball in physical education classes. The reflected data were interpreted and demonstrated in graphical illustrations showing all the percentages that served to verify the failure of this sport in the students and teachers of the educational unit Eloy Alfaro.

1. TEMA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN SUCREEN EL AÑO 2017”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país el voleibol dio origen a un importante deporte muy practicado por la población, con fines recreativos y con escasa profesionalización, por ende, la importancia de que esta práctica deportiva se convierta en un deporte en todas sus dimensiones por su complejidad y sobre todo por lo que representa en el factor monetario ya que en el Ecuador no es muy practicado.

Los conocimientos adquiridos por los docentes de Educación Física en el Ecuador con relación a los entrenadores de las escuelas que practican voleibol, no son suficientes para desarrollar multilateralmente a los futuros jugadores de voleibol, y se limitan a impartir conocimiento cumpliendo con los estándares establecidos con el Ministerio de Educación sin haber estudiado lo que es el entrenamiento deportivo.

Por tanto, es indispensable que el docente tenga conocimientos sobre estrategias de enseñanza que como bien se conoce son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr el aprendizaje significativo en niños, adolescentes y jóvenes, utilizando diversas actividades que le permitan desarrollar en ellos sus capacidades físicas y técnicas con ejercicios acordes a su edad.

Por otro lado, son los docentes encargados de dar a conocer lo que es el deporte del vóley, que es un deporte que consiste en hacer pasar la pelota al campo contrario por encima de una red colocada transversalmente en medio de la pista que, mediante una reglamentación concreta, que deben ir variando en función del cambio de la modalidad deportiva en el tiempo y de los errores o mejoras detectados en cada momento.

En las provincias del Ecuador como Pichincha, Azuay, Esmeralda, Guayas, Morona Santiago, existen escuelas de formación y desarrollo en deportes como fútbol, basquetbol, Voleibol creadas por las Federaciones o Consejos Provinciales.

El desinterés de los organismos deportivos estudiantiles ha impedido realizar una verdadera promoción del voleibol Intercolegial a nivel de la provincia de Manabí. No existe ninguna competencia que permita un escogimiento de talentos deportivos para conformar las preselecciones provinciales. El voleibol Intercolegial se limita a la participación de pocos cantones.

Al no existir competencias oficiales de voleibol intercolegial, se hace casi imposible para los estudiantes de las diferentes Unidades Educativas del cantón especialmente en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro que no se ha incentivado a los estudiantes a la práctica, formación y desarrollo de este deporte. Este proceso de trabajo lo realizan otros Cantones, como Manta, Portoviejo por citar algunos, lo que se ve reflejado en los resultados que obtienen en los Campeonatos de diferentes categorías a nivel nacional.

Las autoridades de las escuelas públicas del Cantón Sucre tampoco se han preocupado por contratar profesionales especializados en voleibol, excusándose en la falta de recursos económicos. Además, que los profesores de Cultura Física no se han preocupado en seguir cursos de actualización en voleibol, como consecuencia no tienen una mínima intención de enseñar a sus alumnos las técnicas básicas del voleibol.

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro es muy poca la enseñanza del voleibol, se maneja de forma esporádica el plan del bloque curricular de juegos en el cual se comparte fundamentos básicos de otras disciplinas deportivas, el corto tiempo de horas clases que se imparte en esta asignatura en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato no constituye el tiempo necesario para cumplir con los objetivos de aprendizaje y mejorar el conocimiento de nuevas estrategias de metodologías de enseñanza.

La misión principal de la Universidad Técnica de Manabí es formar profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación coherente con las

regulaciones del Ministerio de Educación que a partir del nivel del Bachillerato General Unificado se debe fundamentar en los jóvenes el amor a los deportes abordando el Voleibol que es uno de los deportes que casi no tiene trascendencia dentro de nuestra provincia.

Es por ello que Se hace necesario implementar la elaboración de un Tríptico de Estrategias Metodológicas Útiles en la enseñanza del Voleibol, el cual dotara de nuevas técnicas de aprendizaje en este deporte, fortaleciendo y motivando el proceso académico de los estudiantes.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide las estrategias metodológicas en la enseñanza del voleibol en los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

2.2. Delimitación del problema

2.2.1. Delimitación espacial

El trabajo se realizó en la Provincia de Manabí, cantón Sucre, parroquia urbana Bahía de Caráquez, ciudad del mismo nombre en la “Unidad Educativa Eloy Alfaro”.

2.2.2. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizó en el año 2017.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son herramientas que le permite al docente buscar los medios necesarios para ayudar a adquirir conocimientos y lograr el aprendizaje significativo en los jóvenes.

Hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados. Recuperado:

http://www.indeportesantioquia.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=94&Itemid=9

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se puede decir que son las estrategias metodológicas tienen múltiples características de un plan, las mismas que se convierten en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que ayudan hacia un aprendizaje óptimo.

De acuerdo con Mercedes Blanchard Giménez & María Dolores Muzás (2007) manifiestan que “las estrategias metodológicas no es plantear técnicas aplicables directamente, como quien pone en práctica una buena receta y asegura con ello un buen resultado” (pp. 93)

Las estrategias metodológicas son herramientas o métodos que utilizamos para lograr y alcanzar objetivos en un corto tiempo y así potenciar un mejor aprendizaje.

3.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje

Para (Fowler, 1948, pag. 76) “La modificación, mediante la experiencia, de los mecanismos biológicos, por virtud de la cual una situación dada llega a provocar una respuesta particular que antes no provocaba, o a suscitar más eficazmente a una determinada respuesta”.

Es parte importante de la educación, como un proceso consiente, organizado y práctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad sujetas a cambios constantes.

3.2.1. Estrategias de Enseñanza.

“Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” Díaz Barriga, F, 2002).

Las actividades las ejecuta el docente, con el objetivo de que el estudiante aprenda de la manera más eficaz, son acciones en sucesión que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de dificultad. Incorporan medios de enseñanza para su puesta en práctica.

Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo general de la enseñanza, las (características psicológicas) de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras.

3.2.2. Estrategias de Aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de

influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315). De la misma forma, (Dansereau 1985) y también (Nisbet y Shucksmith, 1987) las definen como "secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información".

Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

3.2.3. Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

3.2.4. La importancia de la educación física en el currículo escolar.

Las finalidades de la educación y la educación física son similares, entre ellas se encuentran el desarrollo del individuo y la preparación para una vida con responsabilidades de acuerdo a las costumbres y pensamientos de cada institución.

La formación de hábitos en la actividad física será de gran ayuda para el estudiante pues algunas investigaciones han demostrado que algunas enfermedades cardíacas aparecen durante los dos primeros años de edad y puede extenderse hasta los 19 años, la gravedad del asunto es que si los niños y jóvenes no mejoran sus hábitos podrían sufrir seguramente de presión alta u obesidad en la edad adulta. (Vargas, P y Orozco, R ((7-2003)).

Es importante la formación de hábitos que den paso a una buena salud, tanto física como mental; si bien es cierto con el pasar del tiempo se ha comprobado que es muy claro el refrán que dice cuerpo sano mente sana, sin duda la mejor forma de mantener una buena salud es creando conciencia que la práctica de deportes y una buena alimentación es la mejor medicina el cuerpo.

3.2.5. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Cultura Física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

Referente a los Derechos económicos, sociales y culturales, en el capítulo IV, sección undécima, De Los Deportes, señala:

Art. 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Art 82.- De los contenidos y su aplicación - Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes.

Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollarán y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales. (Constitución de la República del Ecuador, 2012).

Art. 82.- Sección undécima De los deportes.-El Estado protegerá, estimulará, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permitan la masificación de dichas actividades. Auspiciará la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

CAPITULO II

3.2.6. La enseñanza del Voleibol

3.2.7. El Voleibol

El Voleibol es un deporte que pone en juego no solo el trabajo personal sino también el trabajo colectivo, que tiene como objetivo lograr el éxito de ganar el juego.

El voleibol, vóleibol, volibol, vólibol, balonvolea o simplemente vóley (del inglés: Volleyball), es un deporte de equipo que se clasifica entre los juegos de pelota en el que dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno, se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central. El objetivo del juego es pasar el balón por encima de la red, logrando que llegue al suelo del campo contrario e impedir que al equipo adversario le resulte conseguir lo mismo, a la vez de forzarlo a errar en el intento. (Real Academia Española, Diccionario panhispánico de dudas (2005). «Voleibol».

El voleibol es una de las disciplinas deportivas más completa por la conexión del cuerpo, mente y espíritu, que nos conlleva a realizar una práctica efectiva de forma general. Es un deporte que ayuda a crecer a los jóvenes en valores y aprender a jugar en equipo.

3.2.8. Característica Generales del Voleibol.

El voleibol es un deporte colectivo, jugado por dos equipos de 6 jugadores, en una cancha que es un rectángulo de 18 metros de largo por 9 metros de ancho, rodeado de una zona de por lo menos 3 metros.

El balón se pone en juego con un saque ejecutado por el jugador zaguero derecho colocado en la zona de saque. El balón debe ser colocado con una mano y enviado directamente al campo contrario por encima de la red el cual es

recepionado o voleado por el equipo contrario si en caso no se genera un punto con el saque.

Cada equipo tiene derecho a dar 3 toques al balón (además del bloqueo) para impedir que el balón toque el suelo de su propio campo y enviarlo al campo contrario por encima de la red. (GEVERT, R (2008)).

En el voleibol los toques que se generan son: Voleo o pase alto, se realiza con las yemas de los dedos y sirve para confundir al equipo contrario; Recepción o técnica defensiva ejecutada con los antebrazos sirve para defenderse de cualquier ataque; Remate o Ataque técnico ofensiva con la que se termina una jugada realizada a través de un impulso hacia arriba y golpeada con la palma de la mano es el gesto técnico de ataque más fuerte del voleibol, estos toques pueden ser realizados con cualquier parte del cuerpo no solo con los antebrazos y las manos.

3.2.9. Reglas Generales del Voleibol

Según las (REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL 2017-2020) Se consigue punto cuando el equipo contrario comete alguna de las siguientes faltas o infracciones:

- ✓ Por hacer tocar exitosamente el balón en el piso del campo de juego adversario se obtiene un punto.
- ✓ Cuando el balón cae fuera del campo de juego, por un ataque mal elaborado sobre el equipo contrario o al defender comete un error la falta corresponde al equipo, y se anota punto al equipo atacante.
- ✓ Se considera fuera el balón al tener contacto con el techo, postes, varillas, red, público o cualquier elemento fuera del campo de juego.

- ✓ Cada equipo tiene derecho a un máximo de tres toques (además del bloqueo) para regresar el balón. Si utiliza más de tres toques, el equipo comete la falta de: “CUATRO TOQUES”.
- ✓ El equipo comete una falta de posición, si algún jugador no está en su posición correcta en el momento que el sacador golpea el balón.
- ✓ El balón no puede ser retenido ni lanzado. Puede rebotar en cualquier dirección.
- ✓ Un jugador zaguero puede completar un golpe de ataque desde cualquier altura desde detrás de la zona de frente.
- ✓ El líbero no puede participar como el bloqueador o de rematador.
- ✓ Cuando un jugador traspasa el campo contrario por debajo de la red interrumpiendo el juego del equipo adversario.
- ✓ Los jugadores pueden tocar los postes, cuerdas, o cualquier otro objeto fuera de las antenas, incluyendo la red misma, a menos que esto no interfiera con el juego.

3.2.10. La Federación Internacional de Voleibol

La Federación Internacional de Voleibol fue creada el año 1947 por representantes de 14 países del mundo. Su primera gran acción fue la organización del primer Campeonato Mundial de Voleibol masculino, celebrado en Praga en 1949. Este mismo torneo se organizó en su edición femenina para el año 1952.

A partir de entonces, y con la buena marcha de la organización de esta competición, el voleibol fue creciendo como deporte siendo cada vez más y más practicado. Tanto es así que el número de federaciones nacionales afiliadas a la FIVB aumentó en gran cantidad durante los años venideros, al igual que el número

de jugadores y personas implicadas en el voleibol. Solo 10 años después del I Campeonato Mundial de Voleibol celebrado, la disciplina deportiva ya contaba con una gran simpatía entre una gran cantidad de público, pero también entre deportistas.

Fue por ello que el año 1959 el COI, en la sesión número 55, aceptó al vóley como deporte olímpico. Por lo tanto, fue en las olimpiadas de Tokio'64 cuando el voleibol, tanto en su edición masculina como en la femenina, debutó como deporte olímpico. Fue un gran éxito de la FIVB.

La Federación Internacional de Voleibol (FIVB) es el máximo organismo rector del vóley. Su misión principal es la de dotar de la máxima legalidad en el juego del voleibol, en todas y cada una de sus modalidades. Por ello son los encargados de regular el deporte mediante una reglamentación concreta, que deben ir variando en función del cambio de la modalidad deportiva en el tiempo y de los errores o mejoras detectados en cada momento.

En este deporte se estimula el equilibrio, la precisión y la simetría de las extremidades, a través de diversos ejercicios. Es beneficioso al ser un deporte de equipo, ya que fomenta la atención durante cada jugada y el trabajo en conjunto. Su práctica constante ayuda a reducir la grasa, tener mayor agilidad y mejora la presión cardiovascular.

Gracias a William Morgan inventor de este gran deporte en los años 1895, hoy en día se puede seguir practicando y disfrutando de esta gran disciplina que es tan completa en todos sus ámbitos.

Después de la unión de varias organizaciones asociadas a nivel internacional se creó la FIVB (Federación Internacional de Voleibol) organismo rector de este gran deporte.

Después paso a ser parte de los juegos olímpicos en el año 1964 donde tuvo gran acogida por los espectadores y poco a poco en deportista y hoy en día esta disciplina es muy atractiva por esquema de juego.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1. Objetivo General

- ✓ Determinar la importancia de las estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del Voleibol en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” de la ciudad del Cantón Sucre en el año 2017.

4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Plantear las estrategias metodológicas básicas para mejorar la técnica y tácticas del voleibol.
- ✓ Aplicar estrategias metodológicas del voleibol mediante fundamentos básicos que conduzcan a mejorar las destrezas y las actitudes mentales de los estudiantes.
- ✓ Elaborar una propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, mediante la implementación de estrategias metodológicas actualizadas sobre el voleibol.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1. Elaboración de hipótesis

5.1.1. Hipótesis General

Las estrategias metodológicas mal aplicadas en el deporte de Voleibol desmejorar la enseñanza del Voleibol y permite el desinterés de la participación en los estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro en el año 2017.

5.1.2. Hipótesis Específicas

- ✓ El escaso de planteamiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes podría ser uno de los factores que inciden en la falta de conocimiento en la práctica del deporte del voleibol en la Institución.
- ✓ El no aplicar estrategias metodológicas del voleibol mediante fundamentos básicos conduce a desmejorar las técnicas y destrezas en los estudiantes.
- ✓ Al no existir una investigación sustentada sobre la forma de la enseña del vóley, no desarrolla las estrategias metodológicas sobre esta disciplina.

5.2. Descripción de Variables

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas.

Variable Dependiente: Enseñanza del Voleibol.

5.2.1. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Concepto	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas
<p>Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos.</p>	<p>Influencia de Estrategias del voleibol en los estudiantes.</p> <p>Metodología</p>	<p>Mejoramiento de las técnicas del aprendizaje del voleibol.</p> <p>Interés en la práctica en educación física.</p> <p>Importancia al aprendizaje de estrategias del voleibol.</p>	<p>¿Cree Ud. Que los profesores de Educación Física utilizan métodos que incentivan a la práctica del voleibol?</p> <p>SI ---- NO ----</p> <p>¿En las horas de Educación Física realizan actividades propias del deporte del voleibol?</p> <p>SI ---- NO ----</p>	<p>- Fichas de observación.</p> <p>-Encuestas dirigidas a los docentes.</p> <p>-Encuestas dirigidas a los estudiantes.</p> <p>-Entrevista al director de la escuela.</p>

Variable Dependiente: Enseñanza del Voleibol

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas
Son Estrategias metodológicas de los ejercicios del vóley, juegos de aplicación con y sin elementos que permiten el desarrollo de Lñ2a motricidad general, mejora el desplazamientos, Ambientación y la coordinación.	Captación de desempeño.	Aprendizajes de fundamentos técnicos y tácticos en la clase de educación física	¿Considera Ud. que su docente realiza actividades dinámicas en la hora de educación física? SI --- NO ---	- Fichas de observación. - Encuesta dirigida a los docentes. - Encuestas dirigidas a los estudiantes.
		Talentos deportivos		
		Aprovechamiento del tiempo libre en prácticas deportivas como el voleibol.	¿Considera Ud. Que las actividades realizadas por su docente de Educación física motiva a la práctica del voleibol? SI --- NO ----	
	Éxito deportivo y normativo.		¿ conoce Ud. sobre las Metodologías para la práctica del voleibol SI— NO----	

6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, se requirió de la utilización de una metodología diagnóstica - propositiva, utilizando métodos, técnicas e instrumentos.

Modalidad de la investigación

- ✓ **No experimental.** - Se utilizó este método porque se cimienta en la búsqueda de la información requerida en este trabajo de titulación, apoyada en diversas fuentes bibliográficas.
- ✓ **Descriptivo.** - Porque se detalló la problemática observada basándonos en el análisis de dicho problema.
- ✓ **Participativo.** - Con la utilización de éste método se logró la participación activa y permanente de Docentes de Educación Física y estudiantes en este proceso investigativo.
- ✓ **Observacional.** - Permitió realizar un verdadero diagnóstico de la problemática a estudio.
- ✓ **Bibliográfica.** - Utilizada en la construcción del marco teórico, en la realización de la nueva tesis.

6.1. Técnicas

- ✓ Observación, permitió definir la problemática a ser investigada en el presente trabajo de titulación.
- ✓ Encuestas dirigidas a los estudiantes de 2do y 3er de bachillerato y docentes de cultura física de la “Unidad Educativa Eloy Alfaro” del Cantón Sucre parroquia Bahía de Caráquez, con la finalidad de recabar información necesaria para la

tabulación y presentación de gráficos estadísticos, así como también para la formulación de las conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

- ✓ Bibliográfica.

- ✓ Tabulación de datos, realizada con los datos obtenidos de la encuesta a los docentes y estudiantes de la “Unidad Educativa Eloy Alfaro” del Cantón Sucre parroquia Bahía de Caráquez.

6.2. Instrumentos

- ✓ Formulario de encuestas.

- ✓ Entrevista a directivos.

- ✓ Tablas y cuadros estadísticos.

6.3. Recursos

6.3.1. Talento Humano

- ✓ Estudiantes de la “Unidad Educativa Eloy Alfaro”

- ✓ Directivos de la “Unidad Educativa Eloy Alfaro”

- ✓ Autores de la investigación: Nolberto Estrada Zambrano, Andrés Muñoz Andrade.

6.3.2. Recursos Materiales

- ✓ Cuadernos de apuntes.

- ✓ Libros.

- ✓ Bolígrafos

- ✓ Hojas de papel bond

6.3.3. Recursos Tecnológicos

- ✓ Memory flash
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Impresora

6.3.4. Recursos Financieros

Los gastos que genere la realización de la presente investigación fué solventada por los autores del trabajo cuyo valor aproximadamente es de \$750.00.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1. Población

La población que se tomará en cuenta para el desarrollo de esta investigación será la totalidad de los estudiantes que cuenta la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro del Cantón Sucre siendo este el caso de una población de 1600 estudiantes, 76 docentes y padres de familia.

7.2. Muestra

La muestra que se considerará para la realización de esta investigación fué el 10% que equivale 164 estudiantes, 2 docentes del área de Educación Física, mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

	N.º de estudiantes	N.º de profesores	Total
Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro	164	2	166
Total	164	2	166

Fuente: Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Responsable: Autores del trabajo de titulación.

8. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

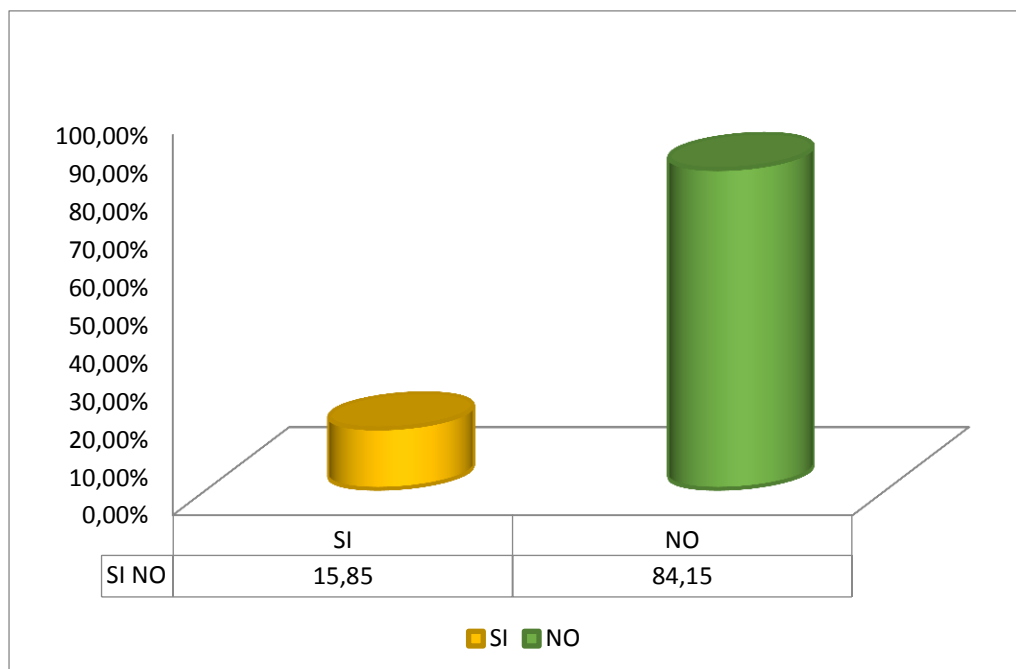
8.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do y 3er año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez.

Tabla N° 1

¿Considera Ud. que su docente realiza actividades dinámicas en la hora de Educación Física?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	26	15,85
B	NO	138	84,15
Total		164	100,00

Gráfico N° 1



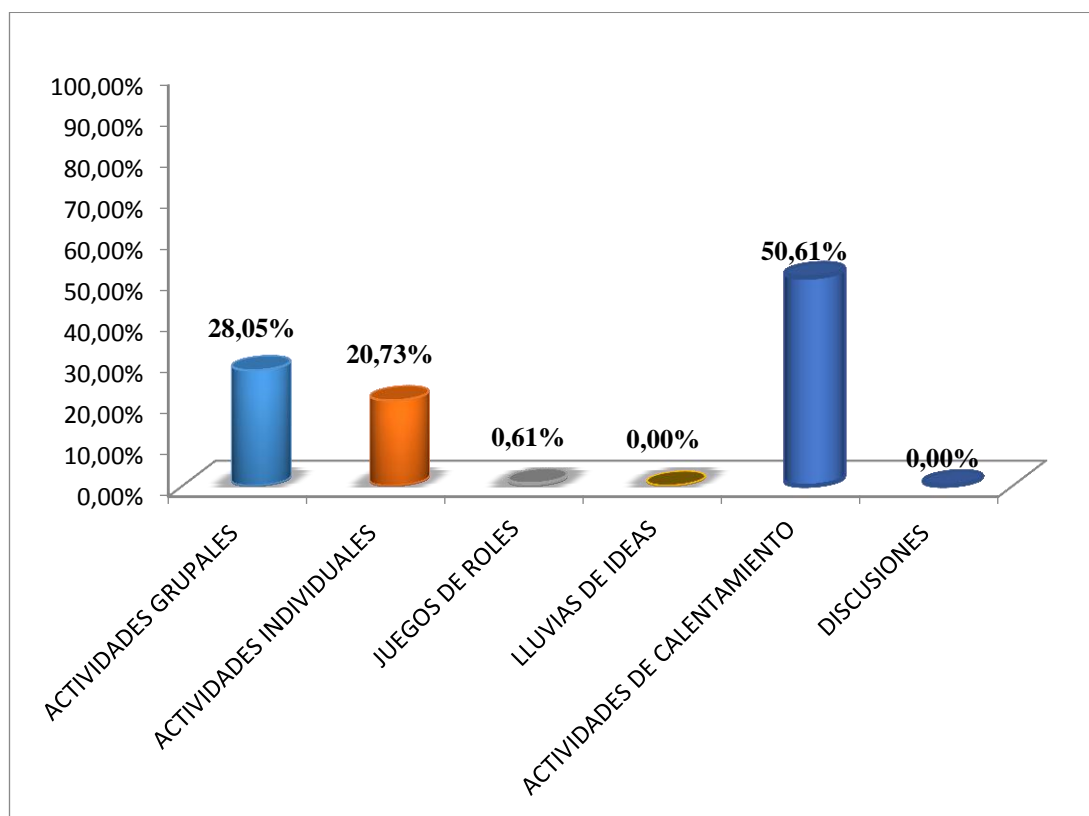
Fuente: Estudiantes de 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 2

¿Con qué frecuencia practican este deporte dentro de la institución?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	ACTIVIDADES GRUPALES	46	28,05
B	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	34	20,73
C	JUEGOS DE ROLES	1	0,61
D	LLUVIAS DE IDEAS	0	-
E	ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	83	50,61
F	DISCUSIONES	0	-
Total		164	100,00

Gráfico N° 2



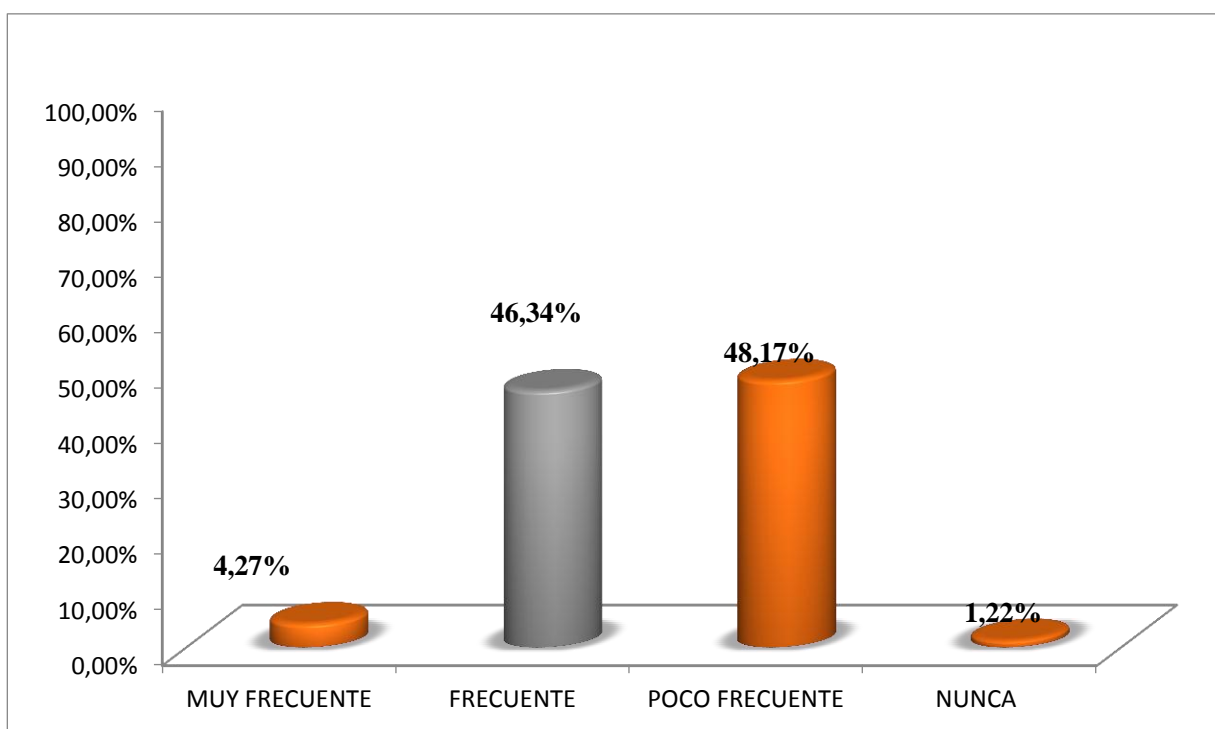
Fuente: Estudiantes de 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 3

¿Con qué frecuencia practica su docente las actividades seleccionadas?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	MUY FRECUENTE	7	4,27
B	FRECUENTE	76	46,34
C	POCO FRECUENTE	79	48,17
D	NUNCA	2	1,22
Total		164	100,00

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

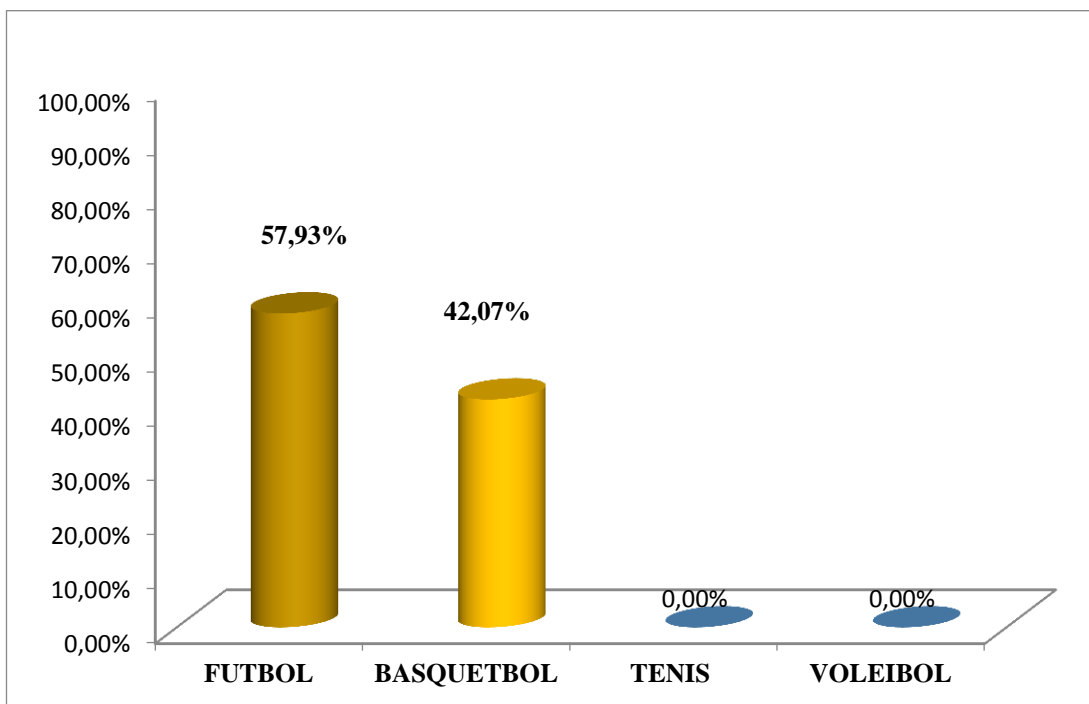
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 4

¿Cuáles de los siguientes deporte Ud. como estudiante practican en las horas de Educación Física?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	FUTBOL	95	57,93
B	BASQUETBOL	69	42,07
C	TENIS	0	-
D	VOLEIBOL	0	-
Total		164	100,00

Gráfico N°4



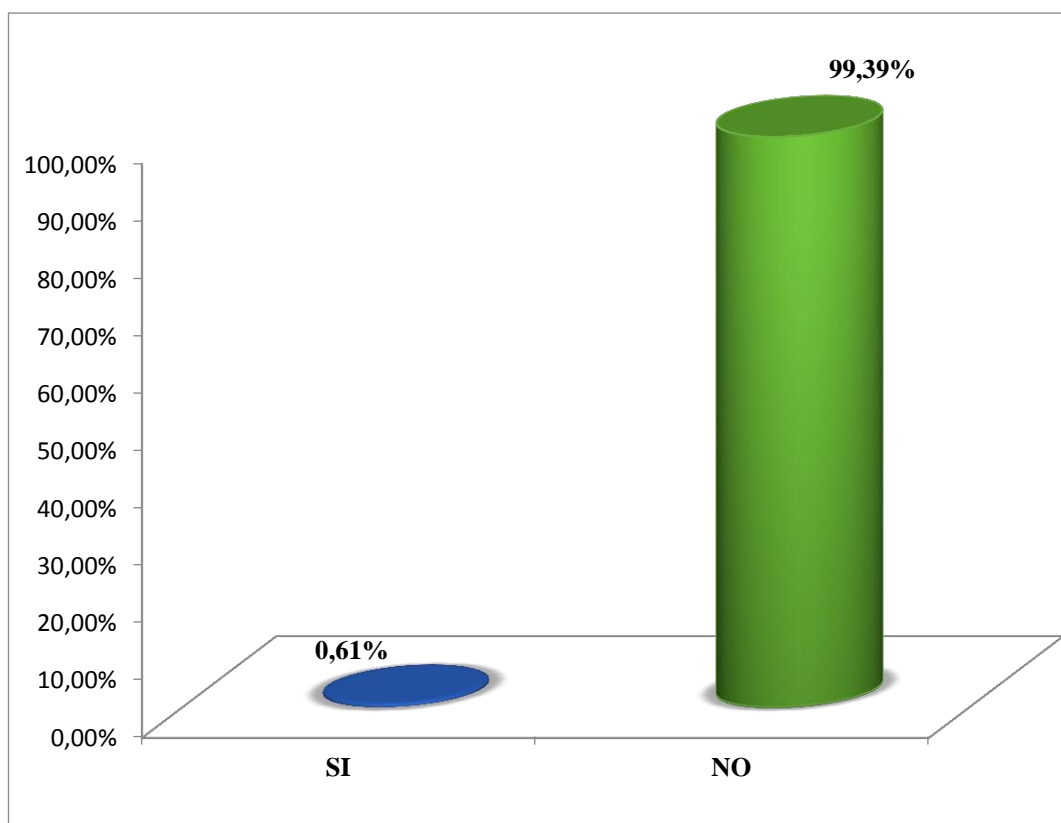
Fuente: Estudiantes de 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 5

¿En sus horas de Educación física, realizan actividades propias del deporte del voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	1	0,61
B	NO	163	99,39
Total		164	100,00

Gráfico N° 5



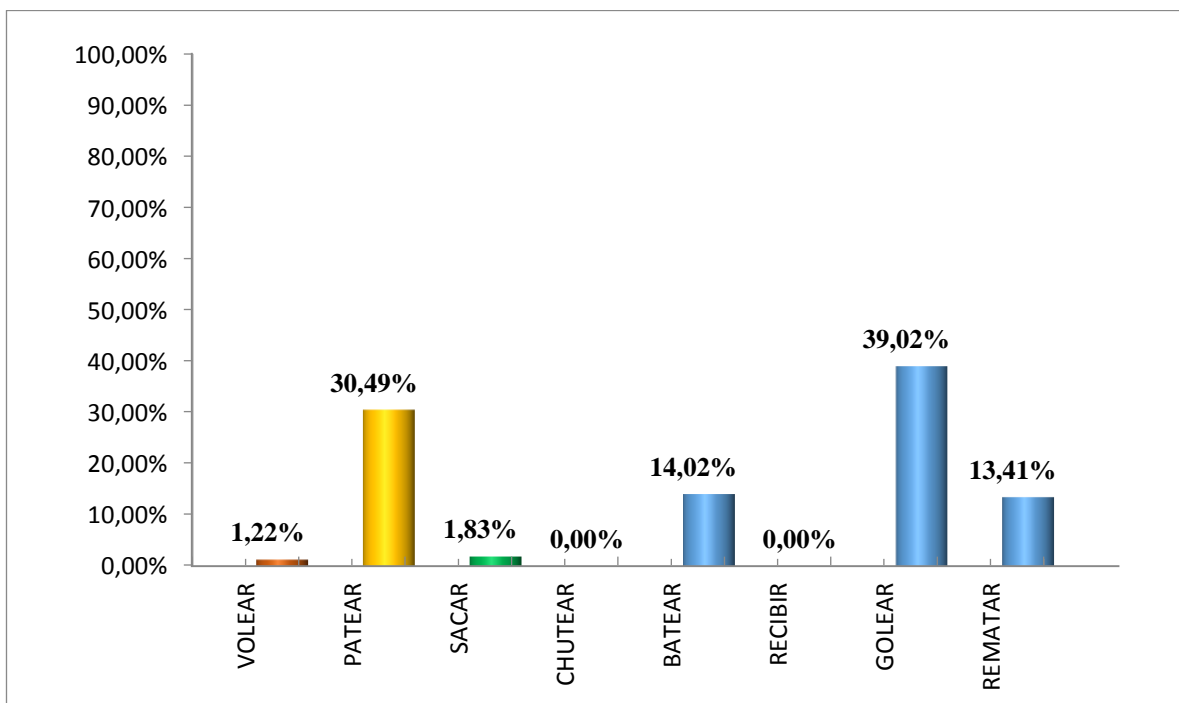
Fuente: Estudiantes de 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 6

¿Marque los términos que Ud. Considera que se relaciona con el deporte del Voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	VOLEAR	2	1,22
B	PATEAR	50	30,49
C	SACAR	3	1,83
D	CHUTEAR	0	-
E	BATEAR	23	14,02
F	RECIBIR	0	-
G	GOLEAR	64	39,02
H	REMATAR	22	13,41
Total		164	100,00

Gráfico N° 6



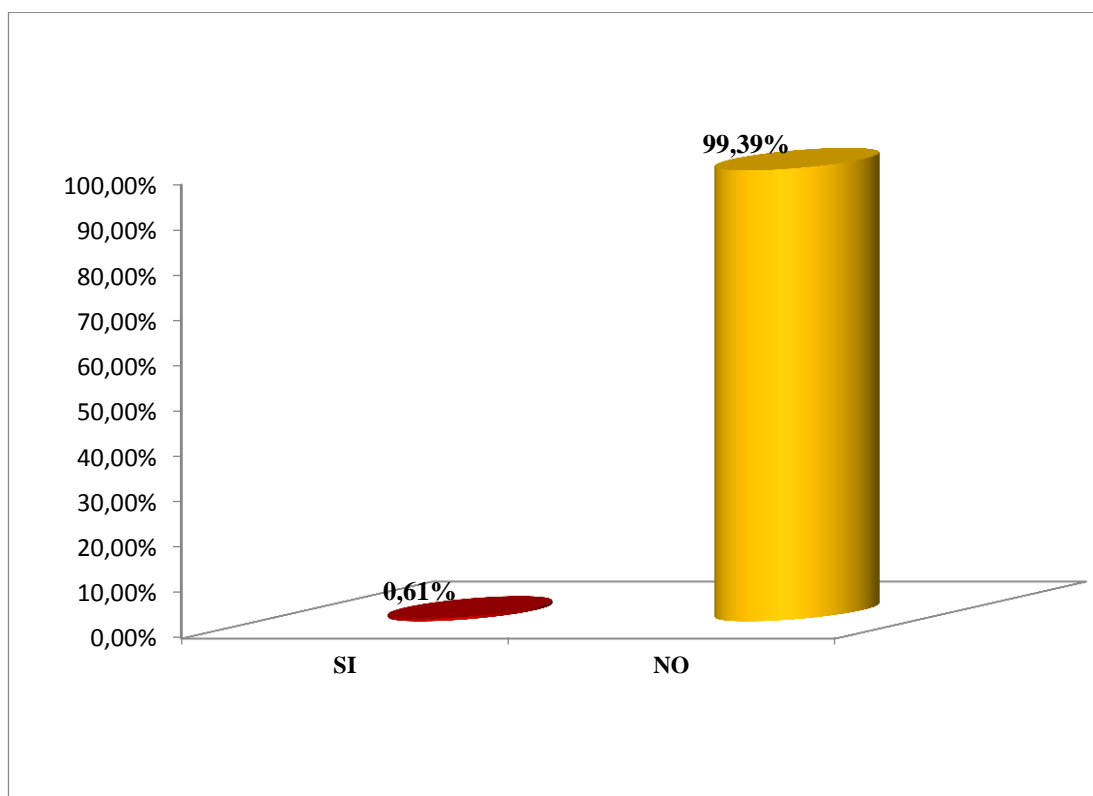
Fuente: Estudiantes de 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 7

¿Cree Ud. que los profesores de Educación Física utilizan métodos que incentivan a la práctica del Voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	1	0,61
C	NO	163	99,39
Total		164	100,00

Gráfico N° 7



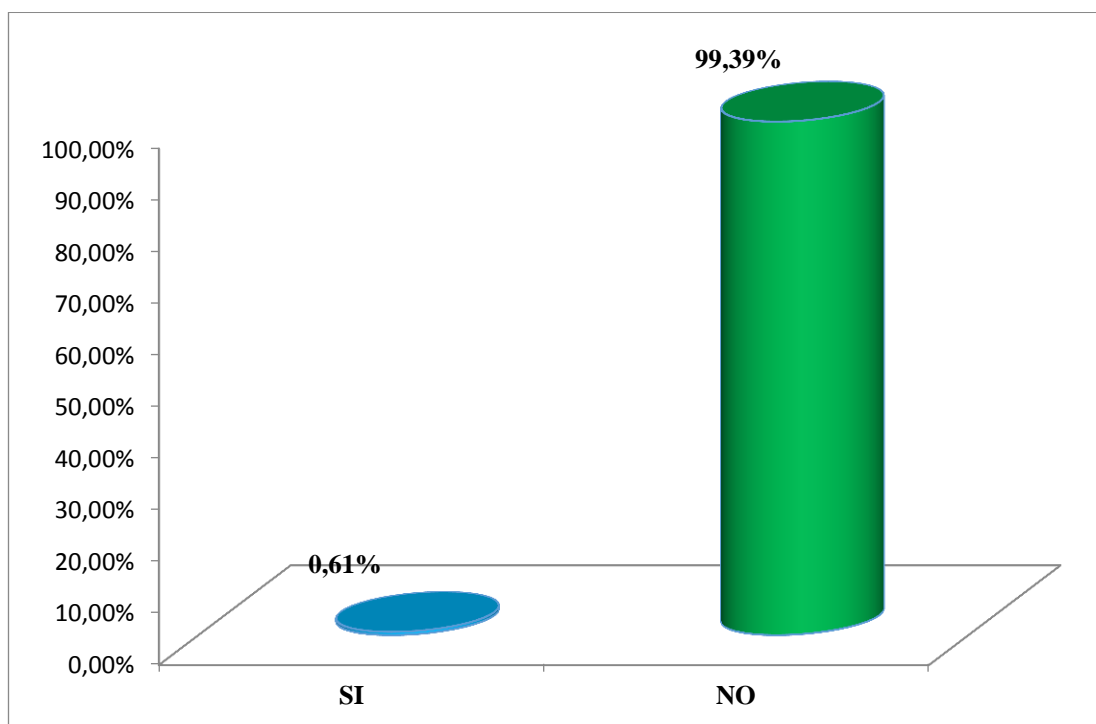
Fuente: Estudiantes de 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 8

¿Considera Usted que las actividades realizadas por su docente de educación física motivan a la práctica del Voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	1	0,61
B	NO	163	99,39
Total		164	100,00

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes de 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación

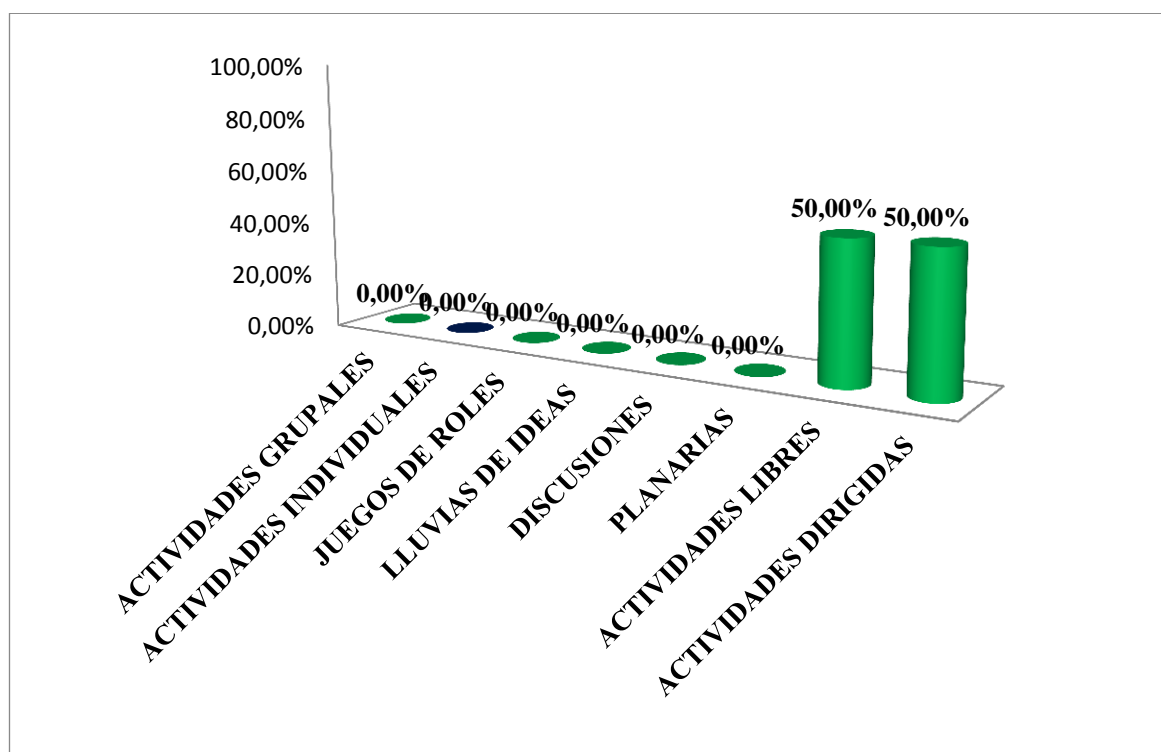
8.2. Encuesta realizada a los Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro.

Tabla N°1

¿Cómo docente, que actividades realizadas con sus estudiantes?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	ACTIVIDADES GRUPALES	0	-
B	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	0	-
C	JUEGOS DE ROLES	0	-
D	LLUVIAS DE IDEAS	0	-
E	DISCUSIONES	0	-
F	PLANARIAS	0	-
G	ACTIVIDADES LIBRES	1	50,00
H	ACTIVIDADES DIRIGIDAS	1	50,00
Total		2	100,00

Gráfico N° 1



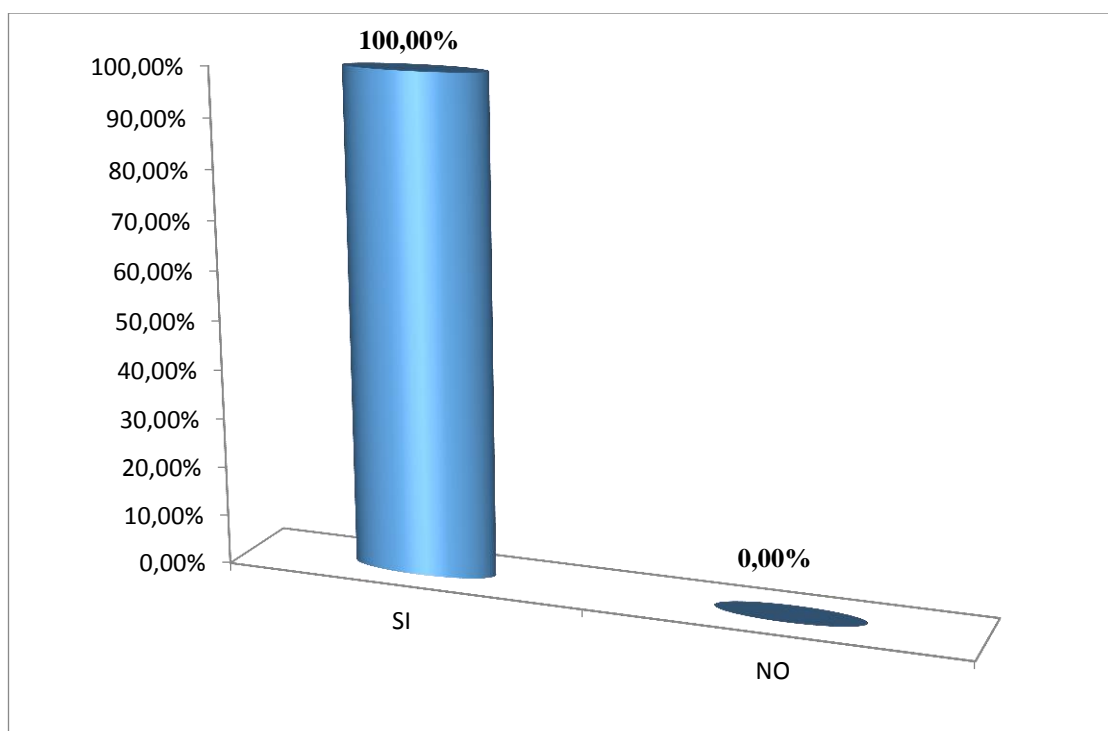
Fuente: Docentes de Cultura Física 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 2

¿Realiza deportes en sus horas clases?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	2	100,00
B	NO	0	0,00
Total		2	100,00

Gráfico N° 2



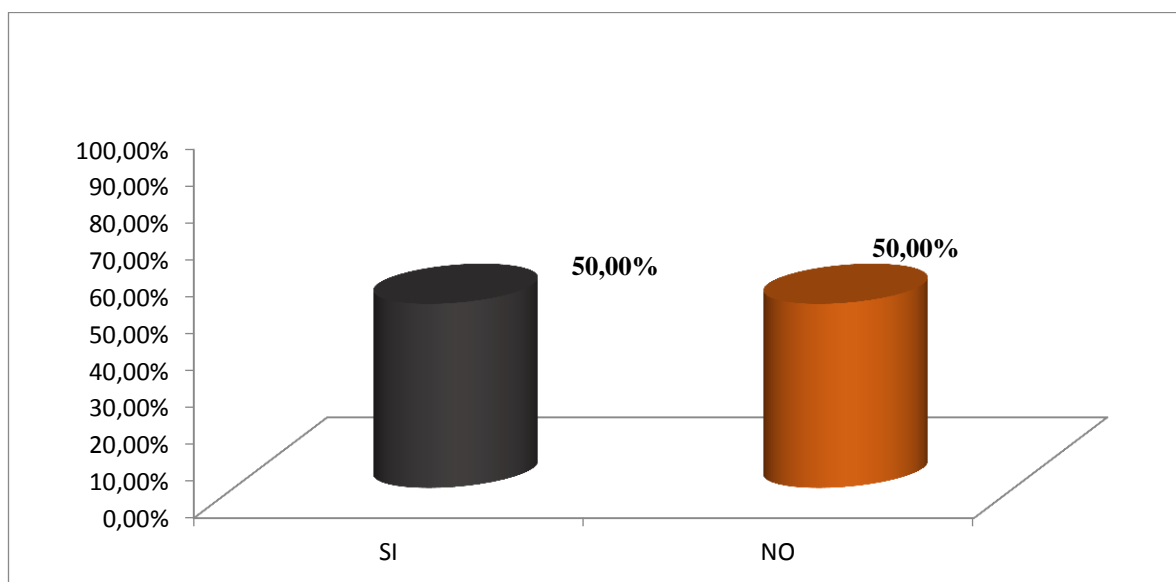
Fuente: Docentes de Cultura Física 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 3

¿Realiza actividades que enseñe a la práctica del Voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	1	50,00%
B	NO	1	50,00%
Total		2	100,00 %

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes de Cultura Física 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

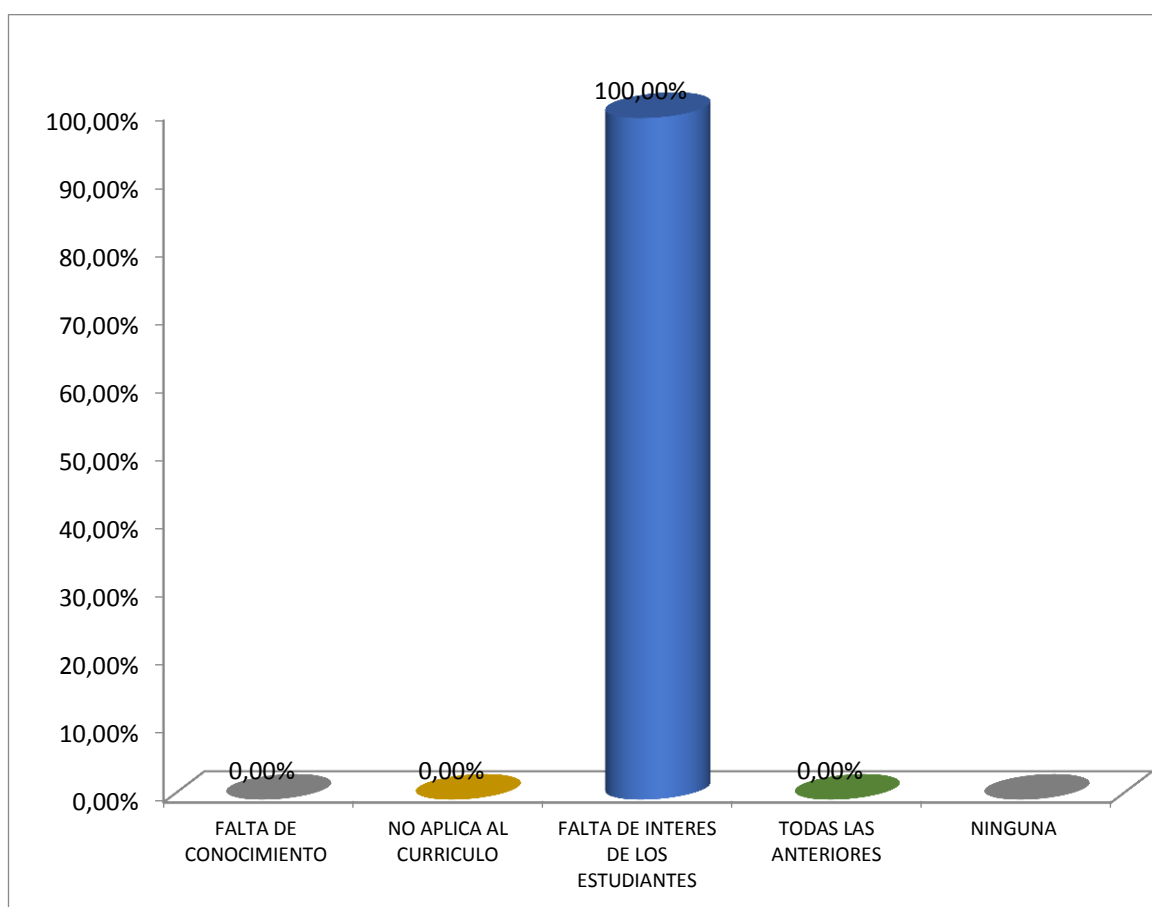
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 4

A su criterio, ¿cuáles son los motivos por lo cual no realizaría la práctica del Voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	FALTA DE CONOCIMIENTO	0	-
B	NO APLICA AL CURRICULO	0	-
C	FALTA DE INTERES DE LOS ESTUDIANTES	2	100,00
D	TODAS LAS ANTERIORES	0	-
E	NINGUNA	0	-
Total		2	100,00

Gráfico N° 4



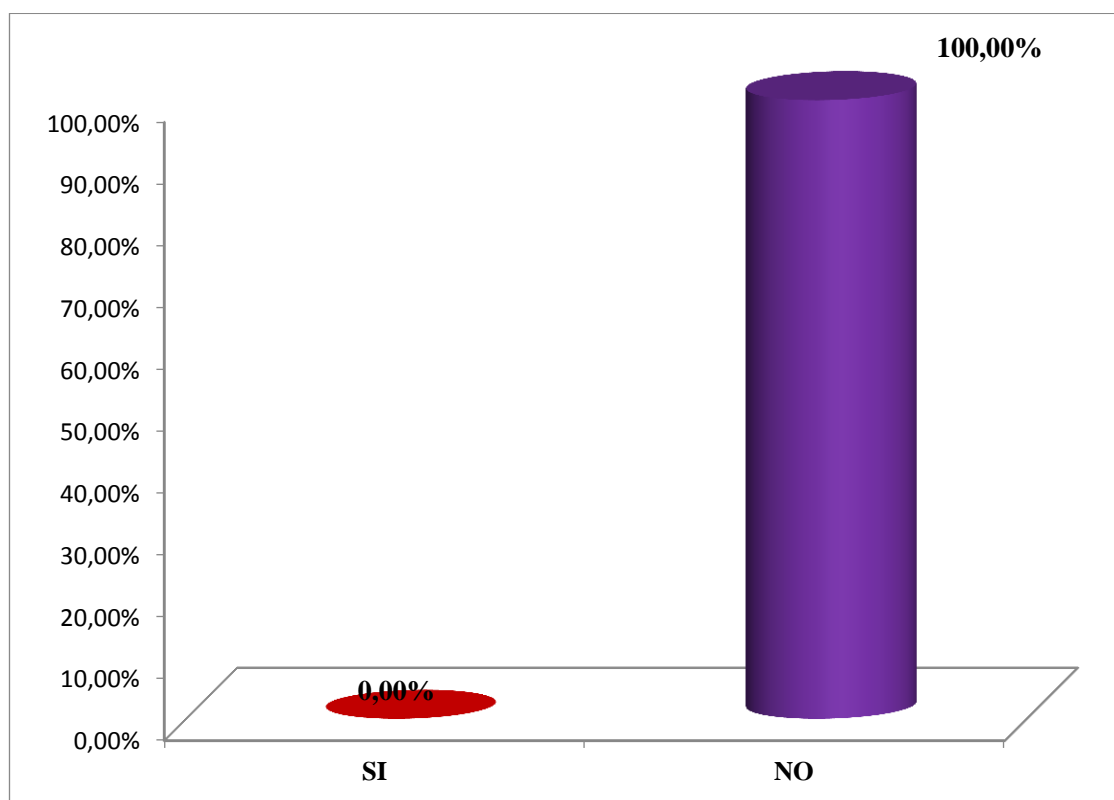
Fuente: Docentes de Cultura Física 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 5

¿Conoce Usted sobre las Metodologías para la práctica del Voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	0	-
B	NO	2	100,00
Total		2	100,00

Gráfico N° 5



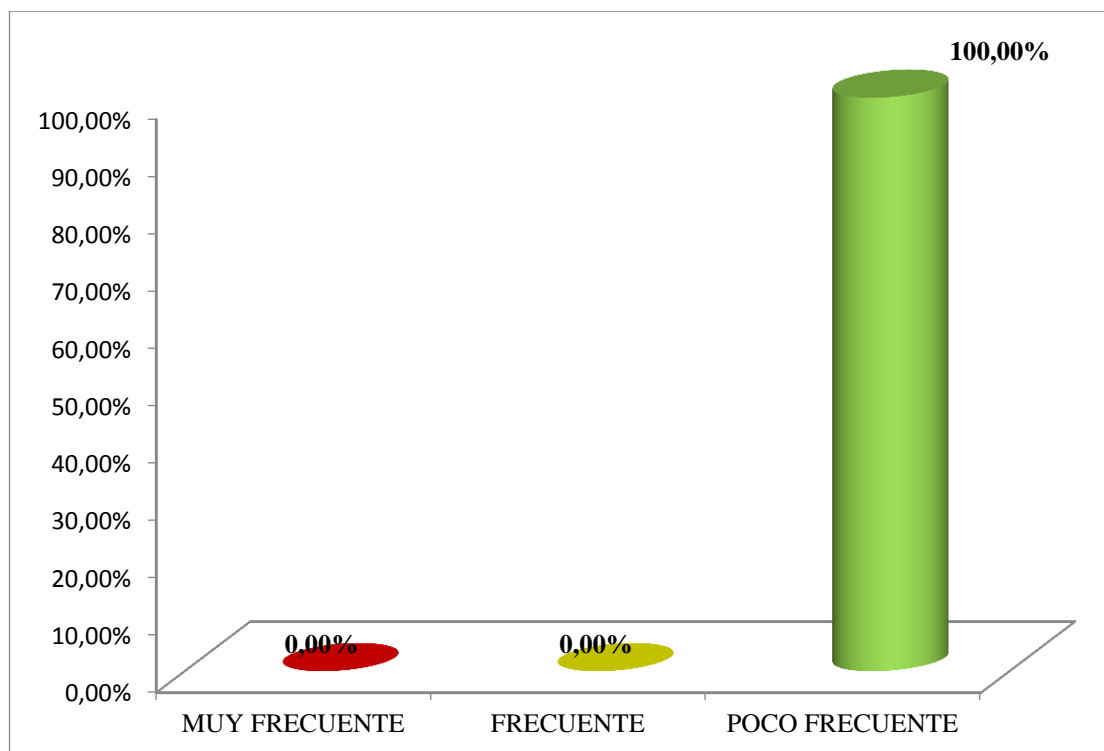
Fuente: Docentes de Cultura Física 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 6

¿Con qué frecuencia realiza las actividades de la práctica del Voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	MUY FRECUENTE	0	-
B	FRECUENTE	0	-
C	POCO FRECUENTE	2	100,00
Total		2	100,00

Gráfico N° 6



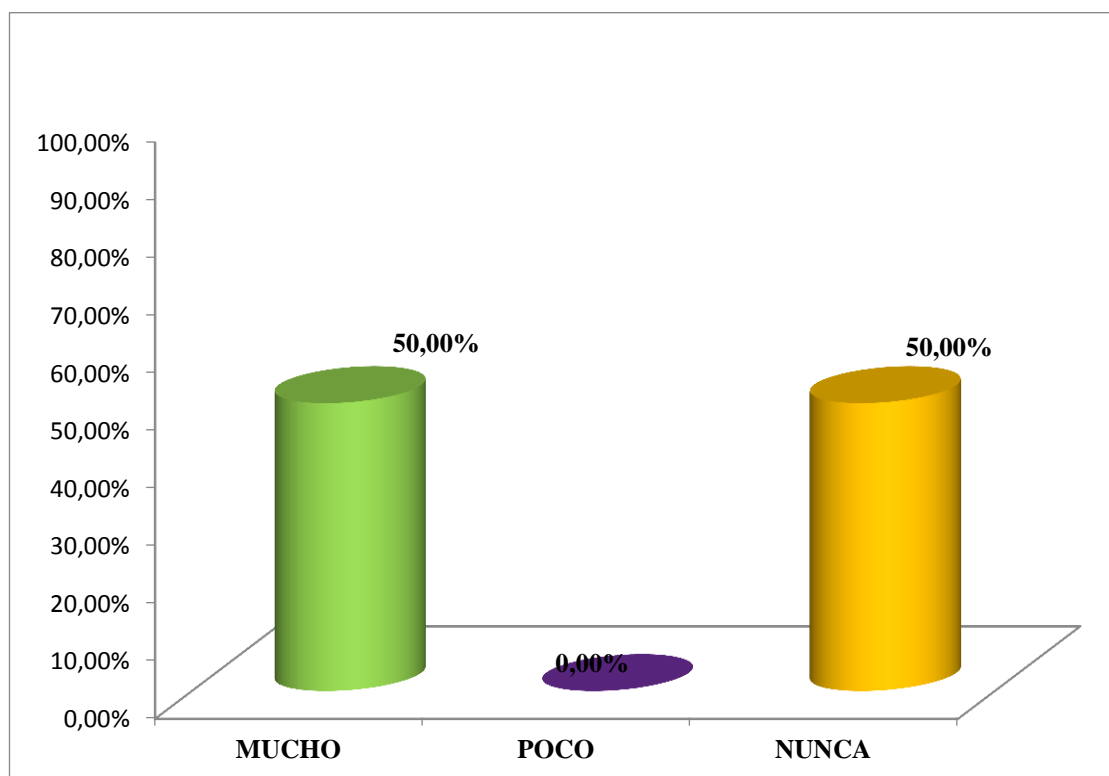
Fuente: Docentes de Cultura Física 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 7

¿Cree Usted que tiene conocimiento adecuado sobre la práctica del Voleibol?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	MUCHO	1	50,00
B	POCO	0	-
C	NUNCA	1	50,00
Total		2	100,00

Gráfico N° 7



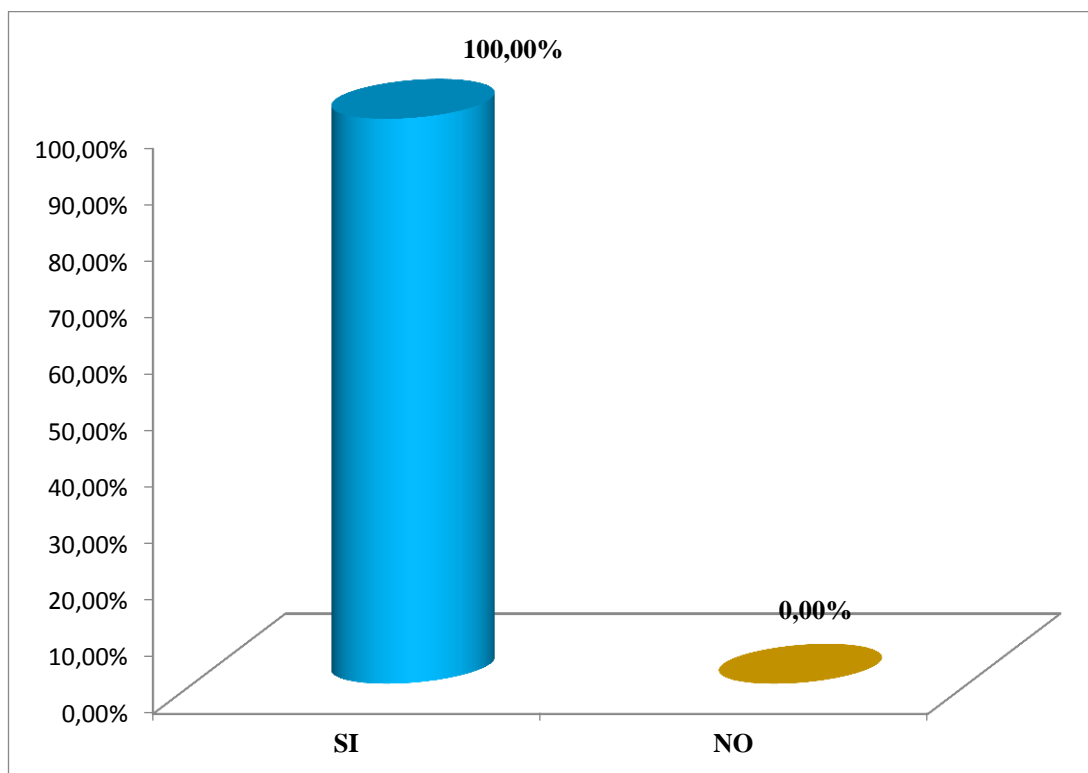
Fuente: Docentes de Cultura Física 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

Tabla N° 8

¿Considera Usted que sus actividades en clases son acorde con los nuevos conocimientos?

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	2	100,00
B	NO	0	-
Total		2	100,00

Gráfico N° 8



Fuente: Docentes de Cultura Física 2do y 3er Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Responsable: Autores del trabajo de titulación.

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°1

A través de la encuesta aplicada a los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, cuya pregunta indica: **¿Considera Ud. que su docente realiza actividades dinámicas en la hora de Educación Física?** De las que se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 164 estudiantes encuestados, 26 fueron quienes contestaron afirmativa a la pregunta que su docente si realiza actividades dinámicas, que corresponde al 15,85%, mientras que 138 estudiantes respondieron de manera negativa no realizar dichas actividades los mismo que equivale al 84,15%.

Los datos obtenidos determinaron que los docentes de cultura física son los llamados a realizar actividades lúdicas dinámicas y activas para potencializar el crecimiento de cuerpo humano, además de ser muy beneficioso para la salud y mejorar la calidad de vida de los estudiantes, pero sobre todo los incentiva a la vez a el deleite por los deportes y la actividad física.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°2

En base a la pregunta número 2 que fue realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, la misma que se realizó con la finalidad de verificar: **De las siguientes actividades, marque las que realizan con su docente de Educación Física**, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 164 estudiantes se pudo obtener que 46 estudiantes correspondiente al 28,05% manifestaron que realizan actividades grupales, 34 estudiante manifestaron que realizan actividades individuales que equivale al 20,73%, otro grupo que fue de 83 estudiantes que equivale al 50,61% pudieron responder que realizan actividades de calentamiento y en las actividades de lluvias de ideas y discusiones no lo vieron como parte de las actividades que realizan con su docente de cultura física.

Ante estos resultados, que cabe destacar que todos los resultados son valederos, pero hay que dar prioridad y relevancia al hecho que los estudiantes en su gran mayoría manifestaron que las actividades que más realizan con su docente es las actividades de calentamiento como parte del trabajo físico dentro de sus horas clases, sin desmerecer también a las actividades grupales e individuales que fueron considerada como parte de las actividades de las clases de cultura física.

Cabe destacar que la importancia que tiene el calentamiento en una jornada física sin duda es muy importante ya que prepara el cuerpo para el ejercitamiento del cuerpo que puede ser muy peligroso si no se realiza esta actividad como una prioridad en el proceso.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°3

En base a la pregunta que fue realizada a los estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la Ciudad de Bahía de Caráquez, la misma que fue llevada a cabo con la finalidad de investigar: **¿Con qué frecuencia practica su docente las actividades seleccionadas?**, se obtuvo los siguientes resultados:

De los 164 estudiantes encuestados, 7 que equivale al 4,27% manifestaron que las docentes realizan las actividades antes mencionadas muy frecuentes, mientras que 76 estudiantes que son el 46,34% pudieron contestar que la realizan frecuentemente, poco frecuente contestaron 79 estudiantes que son el 48,17% y nunca, 2 estudiantes que corresponde al 1,22%.

Cabe mencionar que después de analizar los datos sin duda es importante que los docentes realicen las actividades que se señala en la pregunta anterior, debido que son vital para realizar el ejercicio físico de los estudiantes, como se señaló anteriormente si esto no ocurre podrían lesionarse en la realización de los ejercicios físicos brusco sin la debida atención antes de realizarlos.

Es indispensable que las actividades sobre todo la de calentamiento sea tomada en consideración en las actividades físicas de manera muy frecuente, como buen docente debe conocer que antes de una actividad física es importante el calentamiento previo, para evitar daños en su cuerpo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 4

En base a la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Cuáles de los siguientes deportes Ud. como estudiante practica en la hora de Cultura Física?**, se obtuvieron los siguientes resultados:

Un total de 164 encuestados, donde el 95 que equivale al 57,93% manifestaron que practican el futbol como deporte en la hora de clase de cultura física, mientras que 69 estudiantes que corresponden al 42,07 manifestaron que practican el basquetbol como deporte en la hora clases, mientras que el deporte de tenis y voleibol no fueron considerado como una actividad de realizar en la hora clase.

Según los datos obtenidos de la parte estadística, se puede aseverar manifestando que en su gran mayoría de los estudiantes se inclinan sin duda en el futbol siendo considerado como el rey de los deporte y el que más se practica, puede ser inspirado por el medio o simplemente porque es de su preferencia, aunque también son considerado al basquetbol como un deporte de interés por los estudiantes, pero es ahí donde la labor del docente empieza al incentivar a los estudiante por otros deportes que son de poca transcendencia para los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 5

Con relación a la pregunta cinco que fue aplicada a los estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la Ciudad de Bahía de Caráquez, que dice: **¿En sus horas de Educación física, realizan actividades propias del deporte del voleibol?**, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 164 encuestados, 1 estudiante que equivale al 0,61% manifestaron que la docente si realiza actividades propias del deporte del voleibol, mientras que 163 estudiante coincidieron manifestando que no que es un equivalente al 99,39%, por ende, en su mayoría coincidieron que no realizan actividades propias del deporte del voleibol.

Con los resultados obtenidos se puede deducir a simple vista que no realizan actividades propias del deporte del voleibol, lo que hace presumir que los maestros no tienen herramientas de actualización pedagógicas para hacer motivar e los estudiantes en la práctica de este u otro deporte, lo que es imprescindible que realicen actividades que incentiven a los estudiantes a que les guste el deporte.

Sin dudar alguna es una complejidad en satisfacer las necesidades de un gran grupo de estudiante con relación al deporte de su preferencia, pero es ahí donde el docente debe utilizar las herramientas necesarias para que sea.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 6

Concluida la encuesta y en base a la sexta pregunta que fue tomada a los estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez, la misma que señala: **¿Marque los términos que Ud. Considera que se relaciona con el deporte del Voleibol?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

De un total de 164 estudiantes encuestado se determinó los siguientes resultados de acuerdo con la pregunta en mención: 2 estudiantes que equivale el 1,22% pudieron contestar que conocen del termino volear, el término conocido como patear contestaron 50 estudiantes que corresponde al 30,49%; 3 dicente que son el 1,83% manifestaron que conocen el término sacar, mientras que batear lo conocen el 23 que corresponde al 14,02%, Golear es conocido por el 39,02% (64), rematar es un término conocido por 22 estudiante que equivale al 13,41%; los términos chutear y recibir no es un término conocido por los estudiantes.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede percibir que los términos de mayor trascendencia para los estudiantes es golear, patear y rematar, que sin duda debido a que el deporte que tiene una jerarquía en su práctica es el futbol, tanto así que sus términos conocidos son los mencionados.

Es aquí que tiene una relevancia importante en la práctica de otros deporte no solo por ser una cuestión meramente de salud sino también porque ayuda a enriquecer el léxico de los estudiantes con otras palabras que son importante en el contexto educativo y más en la práctica de deportes no tan conocidos para ellos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 7

La encuesta que fue aplicada a los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la Ciudad de Bahía de Caráquez que indica que: **¿Cree Ud. que los profesores de Educación Física utilizan métodos que incentivan a la práctica del Voleibol?**, de la cual obtuvimos los siguientes resultados:

De los 164 estudiantes encuestados da como resultado que el 0,61% que equivale a un estudiante que manifiesta que el docente de Educación física si utiliza métodos que incentiva a la práctica del voleibol, mientras que su mayoría que es 163 estudiante que corresponde al 99,39% dicen que el docente no utiliza método que incentivan a los dicentes en la práctica del voleibol.

De acuerdo con los resultados podemos considerar que los estudiantes no son incentivados por ningún método que los incentiven a la práctica del voleibol, es por ello que en los resultados anteriores da como resultado que el voleibol no es un deporte que sea realizado con frecuencia por los estudiantes.

Es importante que los docentes de Educación física realizan actividades que ayude no solo a la práctica del deporte del voleibol sino que les permita desarrollar todas sus potencialidades en cualquier deporte pero sin dejar de lado el vóley que sin duda es muy completo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 8

En base a la octava pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Considera Ud. que las actividades realizadas por su docente de educación física motivan a la práctica del voleibol?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De un total de 164 estudiantes, se pudo obtener que el 0,61% que es un equivalente de 1 encuestado, manifestara que sus docentes si realizan actividades que motivan a la práctica del voleibol, mientras que el restante que es 163 y su equivalente es el 99,39% consideran negativa la pregunta.

Si analizamos la pregunta se puede considerar que los estudiantes sienten que sus docentes no realizan las actividades que los motive a practicar este deporte, claro está que los seres humanos nos movemos a través de impulsos, motivación e incentivos, es por ello importante considerar que las actividades de motivación son importante en el proceso de cualquier aprendizaje que este realice, mucho más cuando se tratan con jóvenes ya que son parte prioritarios en el fortalecimiento y crecimiento de la sociedad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 1

En base a la primera pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes que imparten la cátedra de Educación Física en 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Cómo docente, que actividades realizadas con sus estudiantes?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De los 2 docentes encuestados dieron como resultado que 1 que corresponde al 50% manifestó que realizan en sus horas clases las actividades libres, mientras que el restante que equivale al 50% que es 1 dice que utiliza las actividades dirigidas.

De acuerdo con estos resultados se puede detectar claramente que los docentes utilizan actividades donde los estudiantes son los actores de su propio aprendizaje, ya que son actividades activas, claro está que siempre van a estar precedida por los docentes, para obtener el éxito en las mismas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 2

En base a la segunda pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes que imparten la cátedra de Educación Física en 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Realiza deportes en sus horas clases?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De los 2 docentes manifestaron de forma unánime que corresponden al 100% que si practican deportes en sus horas clases.

Con los resultados de esta encuesta se puede observar que los docentes si practican deportes en sus horas clases, claro está que no especifican que deporten realizan, pero lo importante es que hacen activar a los estudiantes en deportes que les ayudan a fortalecer sus cuerpos y mentes y de esta manera también ayudan a orientarlos en otras cosas que los lleven a ser individuos que formen parte de una sociedad y no en un ente que perjudique a la misma.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°3

En base a la tercera pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes que imparten la cátedra de Educación Física en 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Realiza actividades que enseñe a la práctica del Voleibol?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De los 2 docentes encuestados se puede percibir que hay una equiparación en cuanto a los resultados manifestando que 1 docente que es el 50% dice que si realiza actividades propias del voleibol, mientras que el otro docente que también es el 50% manifestó que no realiza actividades propias del vóley.

Los resultados obtenidos son de gran precedencia ya que si recurrimos al currículo de Educación Física manifiesta que es parte importante se les inculque, oriente, enseñe las tácticas propias del deporte del vóley, ya que es parte del mismo y es importante que les ayuden a los estudiantes a fomentar el deporte dentro de su entorno.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°4

En base a la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **A su criterio, ¿cuáles son los motivos por lo cual no realizaría la práctica del Voleibol?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De acuerdo a la pregunta planteada a los 2 docentes de Educación Física que corresponde a 100% los cuales manifestaron que es por la falta de interés de los estudiantes es la razón por la cual no se realizan las prácticas del deporte del voleibol.

Es considerable pensar que los estudiantes en edades que comprenden los estudiantes de 2do y 3ero de bachillerato son edades en las que su motivación e interés están ligados solo a aspectos que los involucren a ellos y a los que ellos deciden y quieren, por tanto, es muy difícil motivar a los estudiantes a realizar actividades que no formen o completen su interés.

Lo primordial como docente es realizar actividades que ayude a motivar a la práctica del deporte de vóley en los estudiantes además de adecuar el espacio para que este apto al momento de realizarlo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°5

En base a la quinta pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes que imparten la cátedra de Educación Física en 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Conoce Usted sobre las Metodologías para la práctica del Voleibol?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta realizada a los 2 docentes que corresponde el 100% manifestaron que no conocen sobre metodología para la práctica del Voleibol.

Sin duda ser docente es una ardua tarea ya que no solo perfilamos a los estudiantes en lo que les gusta sino también en la adquisición de valores, pero es también una realidad que no son los portadores de todos los conocimientos y por más que hayan actualizaciones curriculares correspondientes, no siempre son aquellos que están formando parte del nuevo currículo y a los nuevos intereses de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°6

En base a la sexta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Crea Ud. un ambiente adecuado para la práctica del Voleibol?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De acuerdo con la encuesta realizada a las 2 docentes pudieron manifestar que el 100% de las docentes que equivale a las 2 crean un ambiente poco frecuente para la práctica del voleibol.

Los ambientes de aprendizaje sin duda son importante en la construcción del nuevo conocimiento, pero está en la potestad de los docentes crear un ambiente para la práctica del voleibol, claro está que sin la adecuada preparación de los mismo es casi imposible obtener los resultados esperados en los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°7

En base a la séptima pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Cree Usted que tiene conocimiento adecuado sobre la práctica del Voleibol?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De acuerdo con estos resultados se puede manifestar que de las 2 docentes encuestada 1 que equivale al 50% manifestó que tiene mucho conocimiento de las prácticas del Voleibol, mientras que la restante que es 1 (50%) dice que nunca ha tenido conocimientos de la práctica del voleibol.

En el proceso educativo en especial de Educación Física es importante tener conocimiento sobre la cátedra que se imparte más aún si trata con adolescentes y jóvenes ya que son ellos quienes son el futuro y el presente de la sociedad.

Al improvisar una clase en cualquiera que sea el área, el buen docente se prepara en beneficio de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N°8

En base a la octava pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez que indica: **¿Considera Usted que sus actividades en clases son acordes con los nuevos conocimientos?**, la cual se obtuvo el siguiente resultado:

De acuerdo a la encuesta realizada a las 2 docente equivalente a 100% pudieron contestar que si consideran que sus actividades en clases son acorde con los nuevos conocimientos.

Es importante saber y conocer sobre las actividades acordes en las áreas de educación física ya que son parte indispensable en la adquisición de los nuevos conocimientos para el área.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. Alcance de objetivos

- ✓ **Objetivo General:** Determinar la importancia de las estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del Voleibol en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” de la ciudad del Cantón Sucre.

Este objetivo tuvo su alcance con la tabla y cuadro N° 7, quienes a través de un 0,61% de los estudiantes respondieron que la utilización de métodos o estrategias incentivarían la práctica del voleibol ya que este tipo de actividad les ayudaría a desarrollar todos sus potenciales en cualquier deporte, pero sin dejar de lado el voley; por tanto, el objetivo es totalmente alcanzado.

De la misma manera se pudo dar alcance al presente objetivo a través de las respuestas de los docentes de la institución en la tabla y cuadro N° 5 quienes pudieron manifestar que teniendo nuevos conocimientos de metodologías de enseñanza del voleibol podrían ayudar en la práctica del mismo.

Objetivo Específico N° 1: Plantear las estrategias metodológicas básicas para mejorar la técnica y tácticas del voleibol.

Objetivo que fue logrado mediante la presentación de la tabla y cuadro N° 5 de la encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro quienes mediante un 99,39% respondieron que la no realización de técnicas y tácticas del voleibol es uno de los principales factores que inciden para que ellos no practiquen el deporte del voleibol por tanto es indispensable que hayan estrategias y tácticas adecuadas para que haya la práctica de este deporte, caso contrario este deporte pasará desapercibido por los estudiantes debido a la falta de compromiso de los docentes.

De la misma manera se constató el objetivo con las respuestas obtenidas de los docentes en la encuesta obtenida de la tabla y el análisis N°3 dónde se constató que el 50% de los docentes certifica que si enseñan actividades propias del deporte lo que se puede verificar que con las respuestas de los estudiantes esta es una afirmación de las respuestas de los estudiantes.

Objetivo Específico N° 2: Aplicar estrategias metodológicas del voleibol mediante fundamentos básicos que conduzcan a mejorar las destrezas y las actitudes mentales de los estudiantes

Objetivo que fue totalmente alcanzado con la presentación de la tabla y cuadro N° 8 y relacionando con la N° 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes, ya que a través de un 99,93% respondieron que para ellos la principal fuente de cualquier destreza y metodología en la que el maestro pueda llegar a un conocimiento nuevo es la motivación a la práctica de cualquier deporte, pero en este caso no es de respuesta inmediata ya que los docente no realizan actividades de motivación ni tampoco realizan actividades propias del deporte, por ende su cambio mental hacia el gusto y práctica de otro deporte es imposible. Por otro lado, con un 39,02% los docentes no dan a conocer los términos que son del deporte por ende no los relacionan.

Además, es complementario las respuestas obvias de los docentes con un 100% en la cual manifiestan que sus conocimientos están acordes con las nuevas actualizaciones curriculares como es lógico pensar.

✓ **Objetivo Específico N° 4:** Elaborar una propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, mediante la implementación de estrategias metodológicas actualizadas sobre el voleibol.

Objetivo que pudo ser alcanzado mediante la tabla y gráfico N° 7 quienes a través de un 99,93% de los estudiantes respondieron que la no utilización de estrategias metodológicas en la práctica del voleibol hace que los estudiantes no le

llamen la atención de este deporte y por ende no logrará adeptos dentro de la institución educativa.

De la misma forma se logra dar alcance a este objetivo, mediante la encuesta realizada a los docentes, quienes manifestaron que realizan actividades y metodologías propias del deporte pero es importante elaborar esta propuesta para mejorar la enseñanza del deporte del voleibol y de esta manera concientizar a los estudiantes a la práctica del mismo.

10.2. Verificación de hipótesis

Hipótesis General: Las estrategias metodológicas mal aplicadas en el deporte de Voleibol desmejorar la enseñanza del Voleibol y permite el desinterés de la participación en los estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro.

Esta hipótesis pudo ser verificada con la tabla y gráfico N° 7 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, quienes mediante sus respuestas reflejan un 99,39% señalaron que los docentes no incentivan en la práctica del deporte del voleibol por ende son los docentes quienes canalizan su apatía por este deporte que sin duda es importante en la vida de todo ser humano, claro está que no es solo el voleibol el único deporte que debe ser practicado sino todo aquello que beneficie la salud del individuo.

✓ **Hipótesis Específica N° 1:** La falta de planteamientos en estrategias metodológicas por parte de los docentes podría ser uno de los factores que inciden en la falta de conocimiento en la práctica del deporte del voleibol en la Institución.

Mediante la presentación de la tabla y gráfico N° 5 de la encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Eloy Alfaro, se logró verificar la hipótesis, ya que 99,93% respondieron que consideran que la falta de estrategias y actividades

propias del deporte del voleibol es sin duda uno de los factores más importante para la adquisición del nuevo conocimiento y más aún si es en deporte que como se conoce el deporte es una actividad que mejora la vida del ser humano.

- ✓ **Hipótesis Específica N° 2:** El no aplicar estrategias metodológicas del voleibol mediante fundamentos básicos conduce a desmejorar las técnicas y destrezas en los estudiantes.

Esta hipótesis se concreta con la presentación del cuadro y gráfico N° 5 la misma que se obtuvo por la encuesta aplicada a los estudiantes con un 99,39% que respondieron que los docentes en sus horas de clase de Educación Física no aplican actividades ni estrategias propias del deporte, lo que hace deducir que no existe ningún interés por los docentes en la práctica activa de deporte del voleibol.

De la misma manera se logró verificar mediante las respuestas emitidas por los docentes del Centro en estudio, quienes manifestaron si utilizan metodología para la práctica del voleibol, pero es claro que no son puestos en disposición de sus estudiantes ya que los resultados son muy altos en consideración con el resto lo que obviamente debe ser una obligatoriedad de los docentes impartir sus conocimientos en post de una educación eficiente para sus educandos.

- ✓ **Hipótesis Específica N° 3** Al no existir una investigación sustentada sobre la forma de la enseñanza del voley, no desarrolla las estrategias metodológicas sobre esta disciplina.

La presente hipótesis se logró verificar mediante presentación de la tabla y gráfico N° 7 de la encuesta de los estudiantes con un 99,39% donde los estudiantes consideran que los docentes no incentivan, no aportan con sus conocimientos para lograr una enseñanza y aprendizaje optimo en esta disciplina, es importante que los docentes de Educación física realice actividades que ayude no solo a la práctica del deporte del voleibol sino que les permita desarrollar todas sus potencialidades en cualquier deporte pero sin dejar de lado el vóley que sin duda es muy completo

9.3 CONCLUSIONES

- De acuerdo a la modalidad de estudio en la materia de educación física se debería considerar impartir más la práctica del voleibol con la finalidad de mejorar las estrategias metodológicas de este deporte.
- No son suficientes las horas clases de Educación física para que los estudiantes tengan el conocimiento adecuado y se pueda cumplir con los parámetros necesarios de este deporte
- hemos evidenciado que los estudiantes demuestran mucho interés en obtener conocimiento y práctica del voleibol en las clases de Educación Física
- Con los resultados obtenidos de la investigación se realizó una propuesta basada en un tríptico en el cual se enseña nuevas Estrategias y Métodos que mejoren o faciliten en corto tiempo el aprendizaje del voleibol.

9.4 RECOMENDACIONES

- Es evidente que gracias a estas estrategias metodológicas los estudiantes de la unidad educativa Eloy Alfaro aprenderán de una manera rápida y eficaz los fundamentos básicos en la práctica del voleibol en las clases de educación física.
- Se sugiere aumentar las horas clases de Educación Física para mejorar la técnica y táctica en la práctica del voleibol y obtener mejores resultados.
- Se recomienda que los docentes de la institución educativa Eloy Alfaro apliquen nuevas Estrategias Metodológicas en la práctica del voleibol mejorando el interés, habilidades y actitudes de los estudiantes en este deporte.
- se recomienda motivar a los estudiantes y capacitar a docentes a través de trípticos en donde se de conocimientos de estrategias, técnicas, tácticas y métodos que faciliten la enseñanza útil del voleibol.

11. PROPUESTA

El presente tríptico se fundamenta en la recopilación de los conocimientos adquiridos en el estudio de nuestra carrera universitaria y la preparación que tuvimos como jugadores de voleibol.

Se a considerados estrategias y métodos que establecen un mejor conocimiento en las técnicas y tácticas del voleibol de los estudiantes de la unidad educativa Eloy Alfaro. Además, servirá como base y guía en la socialización y utilización en la comunidad educativa.

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILES PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTON SUCRE EN EL AÑO 2017”.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los docentes y estudiantes de la unidad educativa Eloy Alfaro trípticos de Estrategias Metodológicas útiles para mejorar su ejecución del voleibol en las clases de Educación Física.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mostrar a los docentes de la unidad Educativa Eloy Alfaro las diferentes estrategias didácticas para potenciar su proceso de enseñanza.
- Motivar al os estudiantes a la práctica del voleibol a través de diferentes métodos que ayuden a su crecimiento deportivo y personal.
- Dinamizar la interrelación entre el docente y estudiantes para fortalecer sus capacidades a través del juego.

EJERCICIO PARA MEJORAR LA TÉCNICA, POSTURA Y RECEPCIÓN CON UN BALON COLGADO.

Utilizamos el mismo mecanismo del balón colgado solo que esta vez se lo colocara a una altura más baja para que los estudiantes puedan flexionar las rodillas y extender los brazos de forma recta y sin doblarlos dándole a ellos la oportunidad de mejorar estos gestos técnicos en un solo ejercicio.



EJERCICIO DE PRECISIÓN PARA MEJORAR EL PASE DE LA RECEPCIÓN

Colocamos unos aros cerca de la net de una forma horizontal a una altura adecuada buscando que los estudiantes introduzcan el balón con la recepción en los aros cuando el profesor se las lanza para realizar el ejercicio.



RECOMENDACIONES

- * MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO" "A TRAVÉS DE TRIPTICOS DE ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS ÚTILES PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL, CONTRIBUYENDO EN EL CRECIMIENTO, DIFUSIÓN, ENSEÑANZA DE VALORES Y TRABAJO EN EQUIPO PARA EL BUEN VIVIR.

TE INVITO A PRACTICARLO



"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILES PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTON SUCRE".



VOLEIBOL

El voleibol fue concebido en febrero de 1895 por William George Morgan, entrenador deportivo de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA) en Holyoke. Morgan había realizado sus estudios en el Colegio de Springfield de la YMCA donde conoció a James Naismith quien, en 1891, había inventado el juego del baloncesto. El voleibol fue ideado en principio como una alternativa más suave que el baloncesto, pues aunque este se adaptaba bien a los jóvenes, los miembros de mayor edad requerían un juego menos intenso. Inicialmente lo denominó Mintonette. Por tanto el baloncesto y el voleibol se inventaron al final del siglo XIX en dos ciudades, Holyoke y Springfield, separadas por solo 16 km y ambos deportes surgieron en la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA) difundiéndose rápidamente a nivel Internacional por todas sus organizaciones asociadas. Fue diseñado para gimnasios o lugares cerrados y también se puede jugar al aire libre. Se trataba de un juego por equipos, que guardaba semejanzas con el tenis o el balommano. Morgan desarrolló también las primeras reglas, las que contemplaban un campo de juego de 7,62 m x 15,24 m (25 ft x 50 ft) y una red de 1,98 m de altura (6 ft, 6 pulgadas).

JUSTIFICACIÓN

El presente tríptico se fundamenta en la recopilación de los conocimientos adquiridos en el estudio de nuestra carrera universitaria y la preparación que tuvimos como jugadores de voleibol.

Se han considerados estrategias y métodos que establecen un mejor conocimiento en las técnicas y tácticas del voleibol de los estudiantes de la unidad educativa Eloy Alfaro.

Además servirán como base y guía en la socialización y utilización en la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los docentes y estudiantes de la unidad educativa Eloy Alfaro trípticos de Estrategias Metodológicas útiles para mejorar su ejecución del voleibol en las clases de Educación Física.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mostrar a los docentes de la unidad Educativa Eloy Alfaro las diferentes estrategias didácticas para potenciar su proceso de enseñanza.
- Motivar a los estudiantes a la práctica del voleibol a través de diferentes métodos que ayuden a su crecimiento deportivo y personal.
- Dinamizar la interrelación entre el docente y estudiantes para fortalecer sus capacidades a través del juego.

EJERCICIO PARA MEJORAR LA TÉCNICA, POSTURA Y VOLEO CON UNA PELOTA COLGADA

Colocamos una balón que cuelgue a una altura adecuada para que el estudiante pueda colocar con facilidad las manos para comenzar a manejar con facilidad esta técnica que se le puede realizar en diferentes direcciones hacia al frente, sobre la cabeza y hacia atrás.



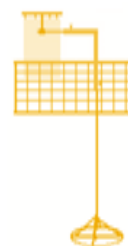
EJERCICIO DE PRECISIÓN PARA MEJORAR LA CONDUCCIÓN DEL VOLEO

Se colocan unos aros a una altura adecuada cerca de la red de una forma vertical para que los estudiantes traten de conducir el balón hacia el aro permitiéndoles mejorar la conducción del balón y su técnica.



EJERCICIO PARA MEJOR EL MOVIMIENTO DE LA MANO EN EL ATAQUE

Este instrumento de trabajo se lo coloca a una altura adecuada enfrente de la red con una tabla en la que se dibujan unas manos que simulan un bloqueo, esto ayuda a mejorar el gesto técnico de atacar el bloqueo a la hora de atacar al contrario, sirve también en la reacción de los jugadores que están de apoyo en caso de un bloqueo a la hora de atacar.



BENEFICIARIOS

Los Beneficiarios directos serán los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro. Los indirectamente beneficiados serán los docentes y la comunidad en general, ya que los estudiantes tendrán una forma diferente de divertirse y de ocupar su tiempo en deportes que desarrollen, no solo su cuerpo sino también su mente.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La ejecución del Tríptico tiene la finalidad de orientar e informar a los estudiantes y docentes del área de Cultura Física de la Unidad Educativa Eloy Alfaro sobre las diferentes Metodologías de Enseñanza del deporte del Voleibol, ya que permitió fortalecer esos conocimientos que aún estaban divagantes en el conocimiento de los estudiantes.

RECURSOS HUMANOS

- Estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
- Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
- Directivos de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. .

RECURSOS TÉCNICOS

- Materiales de oficina.
- Computadora
- Impresora
- Servicios de Internet
- **RECURSOS MATERIALES**
- Impresora
- Computadora
- Materiales de Oficinas

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación realizada en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, institución ubicada en Bahía de Caráquez, Cantón Sucre se ha notado un gran desinterés de conocimiento de parte de los docentes de Educación Física en la enseñanza de estrategias de voleibol en las clases que imparten.

Esta necesidad de tener una mejor orientación pedagógica en el Voleibol nos ayuda a idear nuevas estrategias o formas de trabajos que permita tener mejor conocimiento en el proceso de enseñanza, por esta razón se propone la elaboración de un tríptico de Estrategias Metodológicas útiles para Enseñanza del Voleibol, el cual brindará los recursos necesarios para alcanzar logros significativos dentro de la enseñanza y práctica del voleibol tanto para estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Sucre.

EJERCICIOS CONDUCTORES DEL VOLEIBOL

Desde el comienzo los estudiantes encuentran dificultad para moverse y poder tocar el balón con agilidad, tal como lo exige la técnica de los fundamentos básicos del voleibol. Los ejercicios conductores simplifican las condiciones de recepción, voleo y remate y evitan el surgimiento de todo un conjunto de errores.

Si el estudiante encuentra dificultades para dominar la técnica, no hay que acelerar el paso a los ejercicios técnicos.

EJERCICIO PARA MEJORAR LA TÉCNICA, POSTURA Y VOLEO CON UNA PELOTA COLGADA.

Colocamos una balón que cuelgue a una altura adecuada para que el estudiante pueda colocar con facilidad las manos para comenzar a manejar con facilidad esta técnica que se la puede realizar en diferentes direcciones hacia al frente , sobre la cabeza y hacia atrás.

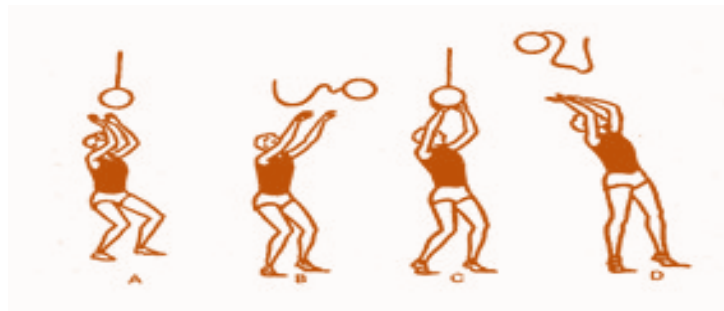


Fig. # 1: Balón colgado para voleo.

Fuente: <https://es.slideshare.net/ReneDiazMontejo/manual-de-voleibol-para-la-enseanza-con-nios>

EJERCICIO DE PRECISIÓN PARA MEJORAR LA CONDUCCIÓN DEL VOLEO

Se colocan unos aros a una altura adecuada cerca de la net de una forma vertical para que los estudiantes traten de conducir el balón hacia el aro permitiéndoles mejorar la conducción del balón y su técnica.



Fig. # 2: Balón en aro para mejorar el voleo

Fuente: <https://es.slideshare.net/ReneDiazMontejo/manual-de-voleibol-para-la-enseanza-con-nios>

EJERCICIO PARA MEJORAR LA TÉCNICA, POSTURA Y RECEPCIÓN CON UN BALON COLGADO.

Utilizamos el mismo mecanismo del balón colgado solo que esta vez se lo colocara a una altura más baja para que los estudiantes puedan flexionar las rodillas y extender los brazos de una recta y sin doblarlos dándole a ellos la oportunidad de mejorar estos gestos técnicos en un solo ejercicio.

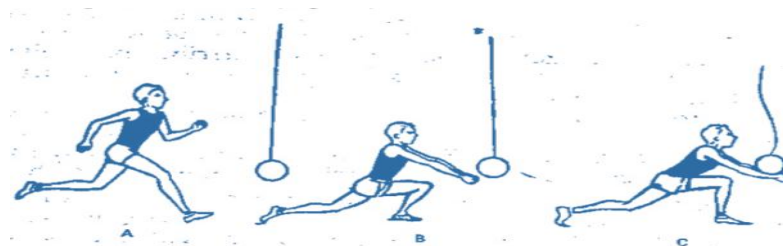


Fig. #3: Balón colgado para la recepción

Fuente: <https://es.slideshare.net/ReneDiazMontejo/manual-de-voleibol-para-la-enseanza-con-nios>

EJERCICIO DE PRECISIÓN PARA MEJORAR EL PASE DE LA RECEPCIÓN

Colocamos unos aros cerca de la net de una forma horizontal a una altura adecuada buscando que los estudiantes introduzcan el balón con la recepción en los aros cuando el profesor se las lanza para realizar el ejercicio.

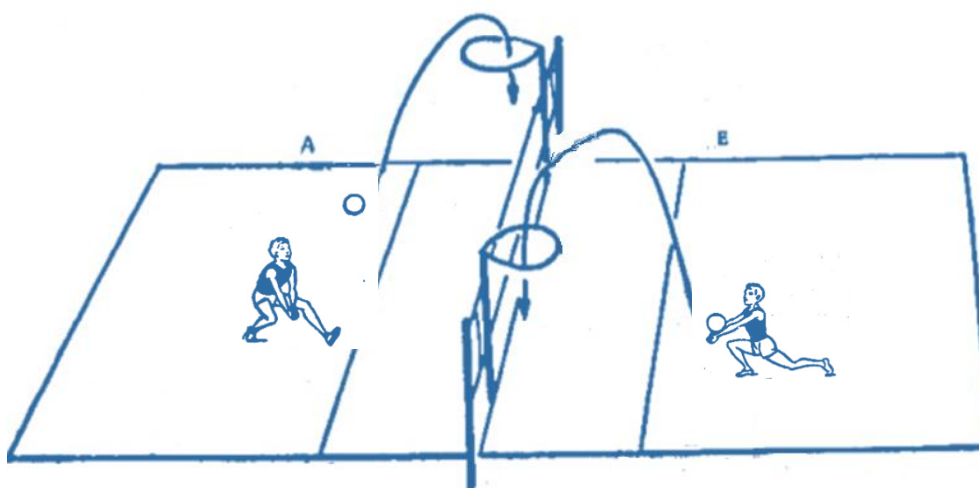
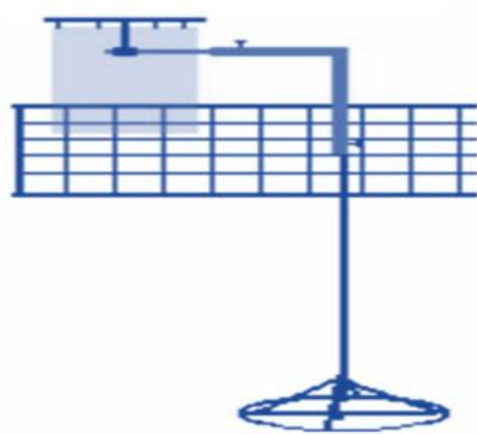


Fig. #4.- Balón en aro para mejorar la recepción.

Fuente. <https://es.slideshare.net/ReneDiazMontejo/manual-de-voleibol-para-la-enseanza-con-nios>

EJERCICIO PARA MEJOR EL MOVIMIENTO DE LA MANO EN EL ATAQUE

Este instrumento de trabajo se lo coloca a una altura adecuada enfrente de la net con una tabla en la que se dibujan unas manos que simulan un bloqueo, este ayuda a mejorar el gesto técnico de evadir el bloque a la hora de atacar al contrincante, sirve también en la reacción de los jugadores que están de apoyo en caso de un bloque a la hora de rematar.



12. PRESUPUESTO

La investigación ha sido cubierta financieramente y en su totalidad por los autores de la investigación, a continuación se detalla de manera clara cada uno de los rubros utilizados:

Actividad	Responsable	Rubro	Gastos
Selección de las fuentes bibliográficas	Investigadores	Internet Libros Fotocopias Impresiones	\$25
Ñ2Aprobación del anteproyecto	Investigadores	Impresiones	\$50
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación	Investigadores	Impresiones Impresora Carpetas	\$80
Presentación del primer borrador del informe	Investigadores	Impresiones Carpetas Transporte Viáticos	\$250
Presentación del segundo borrador del informe	Investigadores	Impresiones Transporte Carpetas Viáticos	\$200
Entrega del informe final al tutor y revisor	Investigadores	Impresiones Transporte Viáticos	\$145
TOTAL:			\$750

13. CRONOGRAMA VALORADO 2017

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Humano	Materiales	Costos
Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación			x	x																					Autores	Internet Impresiones	\$20
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación.					X	X	X	X	X																Autores	copias Impresiones	\$80
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación										X	X			X	X										Autores	Carpetas Impresiones	\$100
Presentación del primer borrador del informe															X	X									Autores	Cd Impresiones	\$200
Entrega del informe final al Tutor																				x					Autores	Carpetas Impresiones	\$200
Entrega del informe al Revisor																				x					Comisión Especial de Titulación		\$150
Designación de fecha del Tribunal de Sustentación																						x			Autores		---
Sustentación del Trabajo de titulación																							X		Autores		
																									TOTAL \$		\$ 750

Andrés Leonardo Muñoz Andrade

Nolberto Isaac Estrada Zambrano

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Ana, S. (2012). *Historia de la Educación Física y Deportes*. San German.
- ✓ Bravo, S. (2013). *Técnicas de investigación social. Ejercicios y problemas*. Buenos Aires.
- ✓ Palacios, L; Martínez, C. (2008). «Educación física y salud en la Educación Básica».
- ✓ Portillo-Torres, M., Hernández, O. y Quirós, H. ((6-2016)). «Opinión de docentes y estudiantes sobre las clases de educación física en secundaria»
- ✓ Real Academia Española, *Diccionario panhispánico de dudas* (2005). «voleibol»
- ✓ Vargas, P y Orozco, R ((7-2003)). «La importancia de la educación física en el currículo escolar»
- ✓ GEVERT, R (2008) “Modelo de aprendizaje del juego del voleibol” Santiago de Chile, pág.37.
- ✓ FIVB (2016). *REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL 2017-2020*
- ✓ <https://es.slideshare.net/ReneDiazMontejo/manual-de-voleibol-para-la-enseanza-con-nios>

ANEXOS



Entrevista con la rectora De La Unidad Educativa Eloy Alfaro





Después de una Charla con los estudiantes de segundo de Bachillerato



Encuesta realizada al docente de Educación Física de tercero de Bachillerato Lcdo. José Bermeo Delgado.



Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro



Encuesta Aplicada a la docente Lcda. Yahaira Almeida docente de Educación Física



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Estrategias Metodológicas para mejorar la Enseñanza del Voleibol en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” del Cantón Sucre.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. Considera Ud. Que su docente realiza actividades dinámicas en la hora de Educación Física?
Sí No
2. De las siguientes actividades, marque las que realizan con su docente de Educación física.
 - Actividades grupales
 - Juegos de roles
 - Actividades de calentamiento
 - Actividades individuales
 - Lluvias de ideas
 - Discusión
3. ¿Con qué frecuencia practican su docente las actividades antes seleccionadas?
Muy frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca
4. ¿Cuál de los siguientes deportes Ud. Como estudiante practican en la hora de Educación Física?
Fútbol Básquetbol
Tenis Voleibol
5. ¿En sus horas de Educación física, realizan actividades propias del deporte del voleibol?
Sí No
6. ¿Marque los términos que Ud. Considera que se relaciona con el deporte del Voleibol?
Volear Batear
Patear Recibir
Sacar Golear
Chutear Rematar
7. ¿Cree Ud. que los profesores de Educación Física utilizan métodos que incentivan a la práctica del Voleibol?
Sí No
8. ¿Considera Usted que las actividades realizadas por su docente de educación física motiva a la práctica del Voleibol?
Sí No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Estrategias Metodológicas para mejorar la Enseñanza del Voleibol en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa fiscal “Eloy Alfaro” del Cantón Sucre.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Cómo docente, que actividades realizadas con sus estudiantes?

Actividades grupales	<input type="text"/>	Actividades individuales	<input type="text"/>
Juegos de roles	<input type="text"/>	Lluvias de ideas	<input type="text"/>
Discusiones	<input type="text"/>	Plenarias	<input type="text"/>
Actividades libres	<input type="text"/>	Actividades dirigidas	<input type="text"/>

2. ¿Realiza deportes en sus horas clases?

Sí No

3. Realiza actividades que enseñe a la práctica del Voleibol?

Sí No

4. ¿A su criterio, cuáles son los motivos por lo cual no realizaría la práctica del Voleibol?

Falta de conocimiento No aplica al currículo Falta de interés de los estudiantes

Todas las anteriores Ninguna

5. ¿Conoce Usted sobre las Metodologías para la práctica del Voleibol?

Sí No

6. ¿Crea Ud. un ambiente adecuado para la práctica del Voleibol?

Si No

7. ¿Con qué frecuencia realiza las actividades de la práctica del Voleibol?

Muy frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente

8. Cree Usted que tiene conocimiento adecuado sobre la práctica del Voleibol?

Mucho Poco Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!