



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA DE MEDICINA

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MEDICO CIRUJANO

TEMA

“ALCOHOLISMO, DROGADICCION Y PROBLEMA SOCIOECONÓMICO  
RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO  
OCTUBRE 2015”

AUTORES:

MENDOZA SALAZAR JESÚS GERMÁN

QUIROZ QUIROZ GRACE GESLAYNE

DIRECTOR

DR. DAVID FERNANDO MACÍAS SALTOS

PORTOVIEJO MANABÌ ECUADOR

2015

## DEDICATORIA

Dedico el trabajo de investigación a todas las personas que lograron ayudarme a llegar a esta meta, a mis padres quienes han sido mi apoyo incondicional, que han sabido guiarme y fortalecerme día a día, a mis hermanos que han sido testigos de mis noches de desvelos y sacrificio y a mis amigos. Y de manera especial a mi amiga, que aunque no estes presente siempre te recordare; y todas las personas que formaron parte de mi formación acedemica.

JESÚS GERMÁN

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios quien ha sido mi inspiración para seguir adelante, a mi madre que ha sabido apoyarme en la vida, cultivando en valores como el respeto, la humildad, la solidaridad y demás virtudes que forman a una persona en el camino del bien.

A mis padres, quienes han sido mi fortaleza para seguir adelante, quienes me han dado apoyo para seguir esta dura pero grandiosa carrera, que me fortalece como persona y que de una u otra forma siento que sirvo a Dios.

A todos los demás familiares y amigos que han estado presentes en los momentos de felicidad, decepciones y triunfos.

GRACE GESLAYNE

## AGRADECIMIENTO

Los autores pronunciamos un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Medicina por permitirnos formarnos en ella, adquirir los más preciados conocimientos y poder llegar a ser profesionales.

Al Director de Tesis, Dr. David Macías, al presidente Mgs. Jisson Vega Intriago, a la Dra. Soraya Cedeño Macías y Dra. Isabel Ríos Saavedra, Miembros del tribunal de evaluación y revisión por su ayuda incondicional, dedicación y tiempo de revisar y guiar el trabajo de titulación.

A los docentes de la Escuela de Medicina principalmente a nuestros maestros quienes han sido formadores y forjadores de nuestro aprendizaje.

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron y fueron partícipes de este triunfo.

**LOS AUTORES**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE MEDICINA

Portoviejo 18 Diciembre del 2015

Señor:

Mg. Jisson Vega Intriago

PRESIDENTE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Ciudad

De mi consideración:

Con el fin de dar cumplimiento a las disposiciones legales correspondientes por la Universidad Técnica de Manabí yo, DR. DAVID FERNANDO MACIAS SALTOS, catedrático de la Facultad de Ciencias de la Salud, en mi calidad de director de Proyecto de Investigación, comunico que el proyecto investigativo titulado "ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN Y PROBLEMA SOCIOECONÓMICO RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL URUGUAY, MAYO - OCTUBRE DEL 2015" de los autores egresados de la Escuela de Medicina: MENDOZA SALAZAR JESÚS GERMÁN y QUIROZ QUIROZ GRACE GESLAYNE. Se encuentra concluido bajo mi dirección y supervisión, por lo que solicito se continúe con el correspondiente.

Atentamente,




---

DR. DAVID FERNANDO MACIAS SALTOS  
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


El Tribunal de Revisión y Evaluación conformado por el Mgs. Jisson Vega Intriago, Presidente; Dr. David Macías, Director; Dra. Soraya Cedeño Macías y Dra. Isabel Ríos Saavedra Miembros del Tribunal de Trabajo de investigación: “ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN Y PROBLEMA SOCIOECONÓMICO RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015”. cuyos autores Egresados de la Escuela de Medicina: Sr. MENDOZA SALAZAR JESÚS GERMÁN Y Srta. QUIROZ QUIROZ GRACE GESLAYNE., certificamos que se estudió y analizó el mencionado trabajo de investigación con el fin de continuar los trámites siguientes para los requisitos estipulados por el Reglamento General de Graduación de la Universidad Técnica de Manabí.

Lo certificamos:



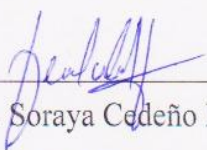
---

Mgs. Jisson Vega Intriago  
PRESIDENTE



---

Dr. David Macías Saltos  
DIRECTOR



---

Dra. Soraya Cedeño Macías  
MIEMBRO



---


Dra. Isabel Ríos Saavedra  
MIEMBRO


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE MEDICINA  
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

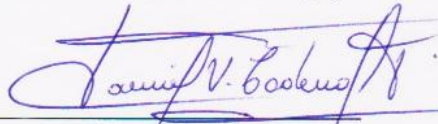
“ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN Y PROBLEMA SOCIOECONÓMICO RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015”.


Trabajo de Investigación sometido a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación, legalizado por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención de título de:

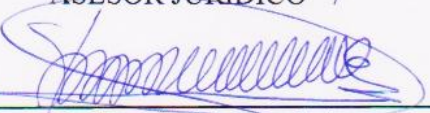
MEDICO CIRUJANO  
APROBADO

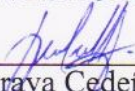
  
Ing. Karina Rocha Galecio MN  
DECANA DE LA FCS (E)


  
Mgs. Miriam Barreto Rosado  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION ESPECIAL DE LA FCS

  
Ab. Daniel Cadena Macias  
ASESOR JURÍDICO

  
Mgs. Jisson Vega Intriago  
PRESIDENTE DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

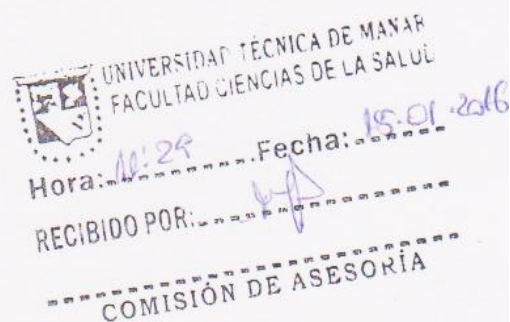
  
Dr. David Macías Saltos  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

  
Dra. Soraya Cedeño Macias  
MIEMBRO DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

  
Dra. Isabel Ríos Saavedra Mg.  
MIEMBRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE MEDICINA

Portoviejo 18 Diciembre del 2015



Señor (a):

Mg. Miriam Barreto Rosado.

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA SALUD

Ciudad

De nuestra consideración:

Con el fin de dar cumplimiento a las disposiciones legales correspondientes por la Universidad Técnica de Manabí nosotros, MENDOZA SALAZAR JESÚS GERMÁN y QUIROZ QUIROZ GRACE GESLAYNE, egresados de la Escuela de Medicina, en calidad de autores del proyecto investigativo titulado “ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN Y PROBLEMA SOCIOECONÓMICO RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL URUGUAY, MAYO - OCTUBRE DEL 2015” informamos que ha sido concluido en su totalidad, por lo que solicitamos se realice la respectiva revisión y calificación para que se continúe con el correspondiente.

Atentamente,

Srta. Quiroz Quiroz Grace Geslayne.

1313580316

0959831808

Sr. Mendoza Salazar Jesús Germán

1310523947

0990954973



## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DEL AUTOR;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TEMA.....	xii
RESUMEN.....	xiii
CAPITULO I.....	2
INTRODUCCIÓN.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	4
ANTECEDENTES .....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
DELIMITACIÓN .....	9
OBJETIVOS .....	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
CAPITULO II .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	20
CAPITULO III .....	26
DISEÑO METODOLÓGICO .....	26
TIPO DE ESTUDIO .....	26

ÁREA DE ESTUDIO .....	26
LINEA DE INVESTIGACIÓN .....	26
POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	27
UNIVERSO .....	27
MUESTRA .....	27
MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
CRITERIOS DE INCLUSIÓN: .....	27
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: .....	28
TÉCNICAS .....	28
PROCEDIMIENTOS .....	29
TIEMPO: .....	29
AUTORIZACIÓN: .....	29
INSTITUCIONALES: .....	29
MATERIALES: .....	30
PROCESAMIENTO DE DATOS .....	30
ANÁLISIS DE DATOS .....	30
TABULACIÓN .....	30
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	31
ASPECTOS ÉTICOS. ....	31
RESULTADOS ESPERADOS .....	32
CAPITULO IV .....	33
GRAFITABLA #1 .....	33
EDAD Y GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015” .....	33
GRAFITABLA #2 .....	33
PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015” .....	35
GRAFITABLA #3 .....	37
EDAD/ ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015” .....	37
GRAFITABLA # 4 .....	38

FACTORES DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE DROGAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015” .....	38
GRAFITABLA # 5 .....	40
USO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015” .....	40
GRAFITABLA # 6 .....	42
CONSUMO DE DROGAS ILEGALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015” .....	42
GRAFITABLA # 7 .....	44
PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015” .....	44
GRAFITABLA # 8 .....	46
DETERMINANTES PERSONALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015” .....	46
GRAFITABLA #9 .....	48
DETERMINANTES FAMILIARES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015” .....	48
GRAFITABLA # 10 .....	50
RENDIMIENTO ACADÉMICO AMPLIO Y ESTRICTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015” .....	50
CAPITULO V .....	52
PRESUPUESTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	57
CAPITULO VI .....	58
PROPUESTA .....	58
TÍTULO .....	58
JUSTIFICACIÓN .....	58
FUNDAMENTACIÓN .....	59
OBJETIVO GENERAL .....	60
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	60
RESPONSABLES .....	61

UBICACIÓN SECTORIAL O FÍSICA.....	61
FACTIBILIDAD .....	62
TALENTO HUMANO.....	62
RECURSOS INSTITUCIONALES. ....	62
RECURSOS MATERIALES. ....	63
CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.....	63
CRONOGRAMA DE CHARLAS EDUCATIVAS.....	63
PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA .....	64
FODA.....	65
ÁRBOL DEL PROBLEMA .....	67
ÁRBOL DE OBJETIVOS .....	67
MATRIZ DE INVOLUCRADOS .....	68
MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS .....	77

## TEMA

“ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN Y PROBLEMA SOCIOECONÓMICO  
RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
3° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL URUGUAY,  
MAYO OCTUBRE 2015”

## RESUMEN

El uso de alcohol, tabaco y drogas en los jóvenes sigue siendo un problema social que afecta a un número considerable de familias, lograr que los adolescentes tomen consciencia sobre los efectos nocivos de estas sustancias, es tarea de los padres de familia, maestros y de la misma sociedad, para lograr tener jóvenes libres de vicios. Objetivos: Determinar la relación entre el alcoholismo, drogadicción y problema socioeconómico con el rendimiento académico en estudiantes de 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay, Mayo Octubre 2015, identificar las características sociodemográficas de la población de estudio, conocer los factores de riesgo de drogodependencia entre la población estudiantil, establecer la relación entre los estudiantes drogodependientes y el rendimiento académico y concientizar a los estudiantes y personal académico acerca de las causas y efectos de las drogas y su repercusión en el rendimiento académico. Se realizó un estudio de tipo prospectivo, descriptivo y observacional. Que abarca el período del 1 mayo al 31 de octubre del 2015. El análisis estadístico e información se procesó mediante Excel los Resultados: Se presentó 104 casos de uso esporádico de alcohol y 91 de tabaco. Referente a las drogas ilegales 35 manifiestan haber consumido marihuana, 3 cocaína 1 éxtasis y 1 anfetaminas todos de forma experimental. La mayoría de los hogares presentan problemas socioeconómicos, y el ausentismo escolar es bajo, puesto que los estudiantes solo faltan cuando están enfermos. El rendimiento académico es aceptable. PALABRAS CLAVES: CONSUMO DE DROGAS, PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS, RENDIMIENTO ACADÉMICO, DROGADICCIÓN, UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY.

## SUMMARY

To determine the relationship between alcoholism, drug addiction and socioeconomic problem with academic performance in high school students in grades 3 Education Unit National Uruguay, from May to October 2015, to identify the sociodemographic characteristics of the study population, known factors risk of drug addiction among the student population, establish the relationship between drug users students and academic performance and raise awareness among students and academic staff about the causes and effects of drugs and their impact on academic performance. A prospective, descriptive and observational it performed. Spanning the period 1 mayo to 31 October 2015. The statistical analysis and information is processed by Excel. Results: 104 cases of sporadic use of alcohol and snuff 91 were presented. Regarding illegal drugs 35 report having used marijuana, cocaine March 1, 1 amphetamine ecstasy all experimentally. Most households have economic problems, and school absenteeism is low, since students only missing when sick. Academic performance is acceptable. KEY WORDS: DRUG USE, SOCIO ECONOMIC, ACADEMIC ACHIEVEMENT, DRUG, UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY.

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

Como dice el informe de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Drogas y el Delito (UNODC) 2011, se estima que en 2010, unas 230 millones de personas en el mundo consumieron alguna droga ilícita en el año anterior. Esto representa alrededor del 5% de la población mundial de entre 15 y 64 años de edad.

La prevalencia del consumo de los menores de 14 años varía entre un país y otro. En los escolares de los Estados Unidos la cifra es del 13%, 19% en Chile; países como Colombia, Ecuador, Trinidad y Tobago y República Dominicana tienen tasas de alrededor de 40% y, en Santa Lucía, reflejando cifras de que gran parte de los adolescentes consumen alcohol. (UNODC 2011)

La última encuesta realizada a escolares entre los 14 – 18 años por el Plan Nacional sobre Drogas en el año 2004, el alcohol sigue siendo la sustancia más consumida por los jóvenes entre los 14 – 18 años. (Pérez; J, 2006)

En recientes inventario del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) de los 912 mil ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas, el 2.5% son jóvenes entre los 12 – 18 años. Estos manifiestan haber probado alguna vez algún tipo de alcohol durante reuniones familiares o entre amigos.

En función esporádica de alcohol, drogas en los adolescentes sigue siendo un problema social, a pesar que como se indica en un principio sea esporádico, el deseo de los jóvenes de conocer nuevas experiencias y probar cosas nuevas, puede transformar este uso a uno regular, trayendo problemas a nivel de familia, escuela y sociedad. Que los jóvenes conozcan los efectos nocivos de estas sustancias es tarea de los padres



educadores y de las personas que los rodean. Lograr que la juventud tenga una vida libre de drogas es tarea de todos.

El presente estudio determinó la relación entre el alcoholismo, drogadicción y problema socioeconómico con el rendimiento académico en estudiantes de 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Nacional Uruguay, Mayo Octubre 2015, identificó las características sociodemográficas de la población de estudio, conoció los factores de riesgo de drogodependencia entre la población estudiantil, estableció la relación entre los estudiantes drogodependientes y el rendimiento académico y concientizó a los estudiantes y personal académico acerca de las causas y efectos de las drogas y su repercusión en el rendimiento académico.

Los resultados muestran que un número considerable de adolescentes consumen de forma esporádica alcohol, tabaco y drogas, en la mayoría de los hogares existen problemas socioeconómicos, sin embargo la mayoría de los jóvenes tienen un rendimiento académico aceptable, con deseos de superación personal.

## JUSTIFICACIÓN

Actualmente el fenómeno del consumo de alcohol y drogas por parte de la población estudiantil ha adquirido unas dimensiones importantes en nuestra sociedad. El cambio del patrón del consumo de alcohol en la juventud ha cambiado con el paso de los años, convirtiéndose en un verdadero problema en la sociedad.

El problema se establece en que los jóvenes ingieren bebida cada vez en cantidades mayores, siendo cada vez más frecuente el consumo elevado de alcohol en cortos períodos de tiempo. Generalmente el consumo de alcohol se lo realiza con más frecuencia en vía pública, casa de los amigos, discotecas, entre otros; conllevando a problemas en el sector público.

El consumo de bebidas alcohólicas puede llevar posteriormente a la incorporación de drogas, puesto que el adolescente por su inexperiencia; y al querer tener nuevas experiencias y conocer otras sensaciones puede caer en la tentación de consumirlas. Si no tiene conciencia de que estas sustancias son adictivas y peligrosas para su salud puede caer en este nocivo vicio.

El presente tema de sondeo es importante, ya que el alcoholismo y la drogadicción en los chicos sigue siendo uno de los hábitos tóxicos practicados en un gran número de los pubertos; afectando en primera instancia su salud, las relaciones intrafamiliares, el entorno social y el progreso del país. Determinar la relación entre estas adicciones y problemas socioeconómicos con el rendimiento académico en estudiantes de 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Uruguay es una problemática poco tratada por la institución debido a la complejidad del tema, debido a los tabús existentes en la institución. Sin embargo la falta de información podría significar que los adolescentes debido al desconocimiento caigan en este vicio.

La participación de los docentes, departamento de consejería estudiantil, padres de familia y demás integrantes de la unidad es clave en la identificación de los riesgos en los adolescentes que pueden estar predispuestos al consumo de drogas. La tarea del

maestro no es solo impartir sus conocimientos de una determinada materia; sino también orientar al joven a llevar una salud mental saludable, e informar a los padres de familia sobre alguna anormalidad existente.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de esta unidad educativa; ya que la mejor fuente de prevención es la información adecuada y oportuna. Así mismo se beneficiara la institución, la familia y la sociedad; puesto que el progreso de un país está en manos de los jóvenes. Por lo antes mencionado se puede decir que este trabajo de investigación es factible; ya que se contó con el lugar para la realización del trabajo, con los recursos y con la ayuda del tribunal. Se cuenta con la colaboración del personal educativo que laboran en el Colegio y con la aceptación consciente de los estudiantes y padres de familia los cuales serán una parte fundamental este trabajo.

El impacto del estudio fue positivo puesto que se identificó el problema del alcoholismo, drogadicción y problemas socioeconómicos mediante la propuesta se dio charlas educativas que ayudaron a los adolescentes a despejar las dudas, contar sus experiencias y permitir que los expositores como jóvenes profesionales llegaran a los estudiantes.

## ANTECEDENTES

El empleo de drogas en el año 2014 fue el causante de aproximadamente 183.000 muertes a nivel mundial, relacionada con causas directas o indirectas. Lo que significa que sigue siendo un problema de salud pública. La administración de estas sustancias por consumidores habituales y drogodependientes mantienen una cifra entre los 16 y 39 millones de personas; siendo causante de una multitud de conflictos en la sociedad.

Estudios realizados por el CONSEP, en el año 2013 en Ecuador el consumo de tabaco es del 19%, alcohol 33% en los adolescentes. Mientras que las drogas ilegales son menos consumidas en este grupo poblacional la Marihuana, Cocaína y la Pasta de base ocupan menos del 1%.

En un trabajo de investigación realizado en la ciudad de Quito, 2011 se encontró que seis de cada 10 estudiantes consumían algún producto psicoactivo a una edad aproximada de 16 años; la mayoría de los adolescentes cuando cursan la secundaria. Gran parte de los jóvenes consumen estas sustancias de manera ocasional, son individuos extrovertidos, con buenas relaciones sociales. El consumo del tabaco es predominante en el sexo masculino y de alcohol en el sexo femenino. (Casagallo, R; 2011)

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Datos revelados por la OMS 2014 determina que gran población a nivel mundial consume alcohol y/o drogas; calculando aproximadamente que entre el 3,5% al 7,0% de las personas mayores de 15 años consumieron algún tipo de droga ilícita; dentro de las sustancias más consumidas a nivel mundial se encuentra la marihuana y los tranquilizantes. Existiendo un aproximado de 183.000 muertes relacionadas con las drogas. (UNODC, Informe Mundial sobre las drogas; 2014)

Aproximadamente 4,4 millones de personas del género masculino y 1,2 millones de personas del género femenino; terminan padeciendo algún tipo de afección en su salud ocasionado por la administración de estas sustancias ocasionando problemas en la salud física y mental de estos individuos. En el año aproximadamente anualmente 2 millones de personas son las afectadas. (Organización Panamericana de la Salud, 2009)

El Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) manifestó que en la cuarta encuesta nacional sobre el uso de drogas en la población estudiantil, la edad de inicio de consumo es a los 14 años. (CONSEP C. N., 2012)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente surge la siguiente interrogante:

¿Cómo influye el alcoholismo, drogadicción y problemas socioeconómicos con el rendimiento académico en estudiantes de 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay Mayo Octubre 2015?

## SUBPROBLEMAS

¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población de estudio?

¿Cuáles son los factores de riesgo de drogodependencia en la población estudiantil?

¿Existe relación entre los estudiantes drogodependientes y el rendimiento académico?

¿Qué gestión educativa se puede establecer sobre las causas y efectos del alcohol y drogas en los estudiantes de la Unidad Educativa Uruguay?

## DELIMITACIÓN

Campo: Estilos de vida.

Área del conocimiento: Ciencias de la Salud.

Aspecto: Influencia del alcoholismo, drogadicción y problemas socioeconómicos en el rendimiento académico.

Delimitación del sujeto de estudio: Jóvenes con problemas de alcoholismo, drogadicción y problemas socioeconómicos.

Delimitación espacial: Unidad Educativa Uruguay.

Delimitación temporal: Mayo Octubre 2015.

Línea investigación: Salud Pública según Facultad Ciencias de la Salud.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el alcoholismo, drogadicción y problema socioeconómico con el rendimiento académico en estudiantes de 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay, Mayo Octubre 2015”

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las características sociodemográficas de la población de estudio.

Conocer los factores de riesgo de drogodependencia entre la población estudiantil.

Establecer la relación entre los estudiantes drogodependientes y el rendimiento académico.

Construir una gestión educativa sobre las causas y efectos del alcohol y drogas en los colegiales de la Unidad Fiscal Uruguay.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

Según la Organización Mundial de la Salud, droga es toda sustancia utilizada con fines de tratamiento o no que, introducida en el cuerpo por cualquier vía de administración, produce alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es capaz de crear dependencia. (Programa de Prevención de las Drogodependencias; 2015)

La idea de que pueda existir un mundo sin drogas está lejos de la realidad. Los adultos deben considerar que los adolescentes siempre se encontraran con sustancias adictivas; el uso de estas sustancias dependerá de la madurez emocional de cada uno de ellos y de los valores instaurados por las familias. Lo importante es crear en los jóvenes la idea de que las drogas existen en el mundo exterior pero que su destrucción depende si ellos desean consumirla.

Una gran mayoría de jóvenes que cursan los 14 – 19 años de edad mantienen una ideología en la que el consumo de alcohol esta medido por la lo que realizan sus amigos; dejándose llevar por las acciones realizadas por sus amigos; consumiendo alcohol hasta perderse en este vicio; siendo víctima de la burla de sus compañeros. Además muchos de ellos mantienen la ideología que su consumo los hace parte de ingresar dentro de un vínculo social. (Rossi, G & et.al, 2008)

La American Medical Association advierte que cualquier consumo de alcohol, por pequeño que sea, posee un efecto negativo en la percepción, las destrezas, la manera que se conducen los vehículos y supone un riesgo significativo para la salud y seguridad. Además no solo pone en riesgo la vida propia; sino además la vida de las personas que pueden en algún momento ser víctimas de la impericia de estas personas.

Un consumo de riesgo puede definirse como una pauta de consumo que puede riesgos para la salud física o mental, pero no se produce en problemas médicos o psiquiátricos actuales. En los documentos de la OMS refiere que el consumo de riesgo

estaría relacionado con la cantidad de alcohol que se consuma. (Plan Nacional Sobre Drogas; 2007)

La investigación sobre el consumo de alcohol en la adolescencia es más reciente y se ha generado debido a dos factores: el inicio cada vez más temprano en el consumo y los cambios en los patrones culturales del mismo. (White, A; 2002)

Las asociaciones de alcohólicos rehabilitados advierte que cada vez es más menor la edad de los jóvenes que buscan ayuda. El alcohol es la droga más utilizada por los adolescentes y los jóvenes, y pese al daño que puede ocasionar, esta sustancia goza de una importante tolerancia social.

Por otra parte, la insuficiente percepción del riesgo asociado a la ingesta de bebidas alcohólicas, ha sido uno de los elementos que ha ayudado a la generalización del consumo de alcohol entre los adolescentes. Quienes están en clínicas de rehabilitación son jóvenes entre los 25 – 30 años, quienes llevan más de 10 años de consumo, ellos ya han desarrollado una adicción y este se ha convertido en un problema social. El alcoholismo favorece varios aspectos como alteraciones de la conducta, accidentes de tránsito, pérdidas laborales, violencia, robos, asaltos, actos vandálicos, promiscuidad, entre otros (Fernández; F, 2007)

El alcohol etílico deprime el sistema nervioso central del individuo que lo consume, al entrar en contacto con las neuronas, fragmenta momentáneamente su equilibrio a favor de la excitación. Esto desinhibe la conducta produciendo en el individuo emociones de bienestar, dominio y fogosidad; si continua consumiendo alcohol más de lo que el organismo metaboliza, el mecanismo se revierte y el SNC se deprime. Las conductas que pueden detectar que los pubertos está en riesgo de adicción son: cambios en el comportamiento, aumento de los gasto, cambiar de amistades, disminuir el rendimiento académico, no dormir en casa, embriagarse hasta perder el estado de conciencia, beber todos los fines de semana. (Fernández; F, 2007)

Se tiene que tener presente que el alcoholismo en un inicio puede comenzar como un simple hábito de beber en fiestas sociales; sin embargo se debe considerar en riesgo cuando el bebedor sale a estos tipos de evento cada semana, convirtiéndose en un bebedor habitual el cual posteriormente puede tener problemas al querer dejar este hábito. Cuando la persona ingiere alcohol al punto de llegar a la intoxicación se pueden producir temblores en las manos, vómitos por la mañana, calambres en las piernas y manos, cefalea, alteración en las pruebas hepáticas, entre otras.

Reconocer que un individuo bebe demasiado cuando una mujer ingiere más de 6 licores por semana o más de tres licores en cada ocasión, un hombre que se toma más de 14 licores por semana o más de 4 licores en cada ocasión o un individuo mayor de 65 años y está tomando más de 7 bebidas por semana o más de tres bebidas en cada ocasión. (Fernández; F, 2007)

Quizás para los adolescentes el hecho de consumir alcohol es un componente de diversión, sin embargo sería de gran importancia que se involucren en temas alternativos que no sean nocivos para la salud. Tienen que tener presente que los jóvenes pueden organizar fiestas sin alcohol, abrir casas de la cultura, polideportivos, entre otros. Deben existir leyes donde se sancionen a los adolescentes que ingieren bebidas alcohólicas así como a los que la suministran.

Entre los trastornos inducidos por alcohol tenemos la intoxicación por alcohol, entre los criterios encontramos: ingestión reciente de alcohol, cambios y comportamiento violentos que aparecen poco después de dicha ingestión. Como síntomas más frecuentes encontramos disartria o lenguaje farfullante, ataxia, incoordinación y marcha inestable, nistagmos y pérdida de la atención, de la memoria, o de la conciencia que puedan llegar al coma. Según el nivel de alcoholemia se puede llegar al estupor o al coma. (Sarason; I, Sarason; B, 2010; 169)

Las alcoholemias de 100 – 200 mg/100 ml se asocian con euforia, excitación, disminución del razonamiento lógico. Las concentraciones comprendidas entre 200 – 300 mg/100ml conllevan importantes alteraciones de la coordinación, como la ataxia,

disartria y obnubilación. El coma etílico suele aparecer como alcoholemias superiores a 300 – 500 mg/100ml. La muerte puede producirse por depresión respiratoria. (Sarason; I, Sarason; B, 2010)

El síndrome de abstinencia se produce generalmente cuando el individuo no consume la bebida alcohólica, por lo cual el sistema nervioso autónomo desencadena varios signos y síntomas que hacen que la persona busque la manera de conseguir el propósito; la ansiedad es uno de los síntomas más predominantes para que el individuo llegue a hacer cosas indebidas para conseguir su propósito.

Entre los factores de riesgo para que un adolescente consuma alcohol o drogas se pueden dividir en factores personales y sociales. Entre los factores personales encontramos: intoxicación alcohólica precoz, percepción que los padres aprueban el consumo de alcohol, absentismo escolar, bajo rendimiento académico, poco interés por su educación, tensión emocional, baja autoestima, ansiedad, tristeza, soledad, insatisfacción en la vida. (Serrano; M, 2002)

Entre los factores sociales encontramos la ingesta de alcohol o drogas por familiares o amigos, Bullying, violencia intrafamiliar, discriminación, entre otros.

El pronóstico generalmente depende de la predisposición que tiene el individuo a dejar este hábito. Sin la predisposición, el tratamiento suele ser inefectivo y volverá a recaer ante la más mínima tentación.

Las drogas se pueden clasificar desde el punto de vista sociocultural en drogas institucionales son aquellas que tienen un reconocimiento legal, uso normativo y publicidad, como el alcohol, tabaco y psicofármacos. La regularización de su uso está dada por campañas preventivas. Con respecto a los psicofármacos, la venta depende de leyes y reglamentaciones que implican a profesionales matriculados en su cumplimiento y distribución de acuerdo a su especialidad y codificación científica.

Mientras que las drogas ilegales a nivel nacional se impide la circulación; porque aun siendo consumidas en pequeñas dosis actúan sobre el cerebro creando un efecto que las caracteriza como drogas tóxicas; capaces de crear estados de dependencia, alteran el sistema de recompensa del cerebro, generan alteración de estado de ánimo originando ciclos de tristeza, depresión, euforia y actos maniáticos, el efecto tóxico de las drogas es más severo en cerebros en maduración como niños y adolescentes. (Yaría; J, 2005)

De acuerdo a los efectos en el sistema nervioso central; encontramos los depresores: alcohol, opiáceos, tranquilizantes e hipnóticos. Estimulantes mayores como anfetaminas y cocaína, estimulantes menores: como las xantinas. Y por último encontramos los perturbadores del sistema nervioso central entre ellos están los alucinógenos (L.S.D), derivados del cannabis como hachís, marihuana, inhalantes, drogas de diseño como el éxtasis (Yaría; J, 2005)

El expendio de las drogas ilegales, cada día se realiza con mayor frecuencia en lugares estratégicos para los vendedores, alrededores de los colegios, bares, discotecas. Tratando de manipular la mente de los adolescentes y lograr vender estas sustancias que pueden provocar estados de dependencia y perjuicio en la salud mental y física de los consumidores.

La prevención es informar a los adolescentes sobre los riesgos que conlleva el consumo de drogas y mediante esto se supone que el razonamiento sensato de los jóvenes sea suficiente para que éste decida cuidar su salud. Sin embargo se debe tener presente que existes individuos que tienen el conocimiento de las consecuencias del consumo de drogas y aun así la consumen. (Rossi; P, 2008)

El objetivo de la educación preventiva consiste en dar información, precisa y objetiva para promover aptitudes y conductas positivas, originar habilidades y actividades para evitar la necesidad o curiosidad por la droga, originar un cambio de actitud y comportamiento para sostener una vida saludable y creativa. Ayudar de manera efectiva a formar la personalidad de los adolescentes para que puedan enfrentar los problemas y aprendan a superar las frustraciones. (Rossi; P, 2008)

Hay que tener presente que la familia es el pilar fundamental en la prevención de que un adolescente posteriormente ingiera alcohol o drogas, el adolescente debe tener valores fundamentales de los padres que se basen en el respeto, la comunicación, la solidaridad y la responsabilidad. Donde el adolescente tomara conciencia de sus actos.

Los inconvenientes socioeconómicos afectan en gran medida a los adolescentes, estas causas impacto económico, social, de salud y estudiantil; disminuye la calidad de vida de la población. Una de las causales más comunes de los problemas socioeconómicos es el desempleo, la falta de acceso a la educación y en ocasiones limitaciones a un tratamiento óptimo de salud.

El desempleo es desocupación de la población económicamente activa, debido a que no consiguen un trabajo remunerado. Esto afecta primordialmente el bienestar económico del trabajador, pero también conlleva a otras consecuencias como el rechazo social y fracaso personal.

En épocas los problemas socioeconómicos afectan la accesibilidad a los estudios porque una situación económica inestable genera que en días el joven estudiante no siempre tenga dinero para el transporte, la alimentación, materiales de estudio, entre otros. Los cuales son útiles en el período estudiantil. Sabemos que la educación hoy en día es gratuita pero la carrera estudiantil también requiere de dinero; puesto que en ocasiones las universidades no están cerca de los hogares de los estudiantes, en donde necesitan transportarse o si viven más lejos necesitaran alquilar un nuevo departamento, lo cual genera gastos.

Sin embargo, el deseo de superación puede vencer todos los obstáculos que conlleva la educación y finalmente el que tenga deseos de estudiar y ejercer una profesión luchara hasta finalizar su carrera estudiantil.

A pesar que hoy en día la salud es gratuita, si no está acompañada de un tratamiento óptimo el usuario de salud no tendrá una mejoría completa de su dolencia. Sabemos que

los centros de salud disponen de medicamentos básicos los cuales pueden mejorar la sintomatología en cuadros agudos, sin embargo en cuadros crónicos los medicamentos en ocasiones no están a disposición gratuita del usuario, por ende deberán comprarlos. Hoy en día la situación económica de las áreas rurales pone en evidencia el difícil acceso para poder comprar medicamentos, el tratamiento es omitido por el usuario no mejorando su enfermedad.

Los problemas socioeconómicos en un país generaran consecuencias en todos los grupos étnicos. Estos favorecen a la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, deserción estudiantil, pérdida de años escolar, entre otros. Se debe plasmar la idea en los jóvenes que estos problemas deben actuar de manera positiva; con el deseo de auto superación mas no con la autodestrucción lo cual generara más pobreza en un su familia, en la comunidad y por ende en un país.

El rendimiento académico en base a esto se divide en dos tipos de rendimiento. El rendimiento en sentido preciso, medido a través de la presentación de exámenes o éxito en las calificaciones y el rendimiento en sentido amplio, medido a través del triunfo, el estar estancado en los estudios.

En la coyuntura se acepta que las condiciones ambientales ejercen una gran influencia sobre el rendimiento académico de manera directa o indirecta. En el ambiente familiar influido por las personas que conviven con el alumno directamente ayuda o desánimo que los familiares infunden en el alumno al hablarle de estudios. Indirectamente ajuste o desequilibrio imperante en el hogar del estudiante, y que está dado fundamentalmente por diversos factores como el nivel socioeconómico de la familia, carácter de los padres, hermanos, entre otros.

El ambiente escolar está constituido por los compañeros y profesores. En los compañeros existen tres categorías. Los alumnos expectativos pasivos que sin aquellos que o trabajan y critican a los que lo hace. Los estudiantes activo – perturbadores incluyendo en este grupo al falso líder, el alumno gracioso, el protestón crónico, entre otros y en general a todos aquellos cuya mala costumbre y finalidad principal es

promover el desorden. Y por último, los alumnos activos, son los que trabajan, preguntan y desean aprender

Es importante que los estudiantes mantengan una planificación al momento de estudiar. Lo cual incluye un horario de estudios personal, dedicarle más tiempo a las materias que son más difíciles su aprendizaje, incluir periodos de descanso durante el día y la semana, cumplir verdaderamente dicho horario hasta que se convierta en un hábito. Si se cumple a cabalidad con las recomendaciones se garantizan buenos resultados finales. (Rodríguez; J & Gallego; S 2000)

La organización también es muy importante al momento de estudiar puesto que se debe preparar todo, ser ordenado y estar satisfecho con la organización precisamente porque es rentable.

En un publicación realizado en Ecuador por el Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas 2012 – 2013 (CONSEP); el consumo en estudiantes de alcohol es de 37%, tabaco 15%, inhalantes 1%, marihuana 2%, cocaína 0,7% y pasta de basa 0,11%. Sin embargo en países como Argentina y Chile el número de personas que aseguran haber consumido cocaína y pasta de base es mayor al del país. El inicio del consumo de drogas como inhalantes fue alrededor de los 12 años, alcohol y cigarrillos 13 años. (CONSEP 2013)

Como refiere la cuarta encuesta nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 – 17 años se evidencia que los rangos de edad de los estudiantes encuestados son: 13 años 31,3%, 14 – 15 años 33,4%, 16 – 17 años 29,1%. El género es 52% hombres y 45% mujeres. Según la categorización del uso de cigarrillos a nivel nacional el uso esporádico es del 4%, uso regular 1,7%, uso frecuente 1,6% y posible abuso 1,08%. Es importarse percatarse que el número de fumadores disminuye cuando aumenta su frecuencia; lo cual puede ser debido a las múltiples campañas en contra de tabaco lo cual ha causado un beneficio en la población. (CONSEP C. N., 2012)



La rutina esporádica de alcohol es de 20,6%, uso regular 7,0%, uso frecuente 3,6% y posible abuso 2,0%. La bebida más consumida es la cerveza, seguramente es así por el costo de las misma, además aseguran que a pesar de ser menores de edad consiguen las bebidas fácilmente en las tiendas que existen a sus alrededores. (CONSEP C. N., 2012)

El uso de sustancias ilegales a nivel nacional con porcentaje de la población representada esta desglosada de la siguiente manera: inhalantes uso experimental (1,19%), uso ocasional (0,32%), uso regular (0,06%), uso frecuente (0,53%) y posible uso conflictivo (0,08%), marihuana uso experimental (1,62%), uso ocasional (0,87%), uso regular (0,13%), uso frecuente (0,80%) y posible uso conflictivo (0,18%), pasta de base uso experimental (0,25%), uso ocasional (0,13%), uso regular (0,02%), uso frecuente (0,19%) y posible uso conflictivo (0,02%), cocaína uso experimental (0,53%), uso ocasional (0,24%), uso regular (0,04%), uso frecuente (0,32%) y posible uso conflictivo (0,07%), heroína uso experimental (0,15%), uso ocasional (0,12%), uso regular (0,01%), uso frecuente (0,12%) y posible uso conflictivo (0,07%) y éxtasis uso experimental (0,28%), uso ocasional (0,15%), uso regular (0,01%), uso frecuente (0,14%) y posible uso conflictivo (0,02%). (CONSEP C. N., 2012)

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: CONSUMO DE DROGAS			
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Según la OMS droga es toda sustancia utilizada con fines de tratamiento o no que, introducida en el cuerpo por cualquier vía de administración, produce alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es capaz de crear dependencia, psicológica, física o ambas, de acuerdo con el tipo de sustancia, la frecuencia del consumo y la permanencia en el tiempo.	Características Sociodemográficas	Edad	< 15 años 15 – 16 años 17 – 18 años > 19 años
		Genero	Femenino Masculino Alternativo
		Procedencia	Distrito urbano Distrito rural
		Estado Civil	Soltero Casado Unión libre
	Factores de Riesgo	Personales	Ingestión alcohólica precoz Ausentismo escolar Bajo rendimiento académico Bajo nivel de aspiraciones educacionales

		Actitudinales		Stress emocional Baja autoestima Ansiedad Tristeza Soledad Insatisfacción en la vida
		Sociales		Marginación Bullying Amigos consumidores de alcohol Amigos consumidores de drogas Expendio ilegal de drogas Expendio de alcohol a menores de edad Maestros que consumen alcohol Violencia intrafamiliar Consumo intrafamiliar de alcohol Consumo intrafamiliar de drogas
	Hábitos tóxicos	Alcohol	Cerveza Bebidas preparadas	Uso esporádico Uso regular Uso frecuente Nunca ha consumido

	Drogas ilegales consumidas.	Anfetaminas	Uso experimental Uso regular Nunca ha consumido
		Cocaína	Uso experimental Uso regular Nunca ha consumido
		Éxtasis	Uso experimental Uso regular Nunca ha consumido
		Morfina	Uso experimental Uso regular Ninguno
		Heroína	Uso experimental Uso regular Nunca ha consumido
		Hachís	Uso experimental Uso regular Nunca ha consumido
		Marihuana	Uso experimental Uso regular Nunca ha consumido

		Ausencia de trabajo o trabajo inestable	Madre Padre Ambos
	Problemas socioeconómicos	Ingreso económico mensual de los padres	$\leq$ \$250 \$ 250 – 500 $\geq$ 500
		Padres cubren las necesidades básicas de los hijos	Si A veces No

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO			
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
El rendimiento académico es el desempeño del estudiante ante los estudios, el cual es calificado en sentido estricto, medido a través de la presentación de exámenes o éxito en las calificaciones y el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito, el retraso o el abandono en los estudios.	Determinantes personales	Razón por la cual estudia	Exigencia de los padres Superación personal Para no quedarme en casa Por estar con mis amigos
		Tiempo de estudio fuera del colegio	1 – 2 horas 2 – 3 horas > 3 horas No le dedico tiempo
		Distracción cuando realizo tareas	Casi siempre Rara vez Nunca
		Falta de interés durante la clase	Casi siempre Rara vez Nunca
	Determinantes familiares	Apoyo de los padres	Casi siempre Rara vez Nunca
		Incentivo familiar	Si o a veces No o a veces
	Rendimiento académico	Calificaciones	9.00 a 10.00 7.00 a 8.99

	estricto		$\leq 6.50$
	Rendimiento académico amplio	Desempeño académico	Participativo Distraído No le interesa aprender
		Ausentismo escolar	$\leq 1$ vez por mes $\geq 3$ veces por mes Solo cuando está enfermo

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio de tipo prospectivo, analítico y cuantitativo.

Prospectivo, porque los hechos ocurrieron en el período del 1 mayo al 31 de octubre 2015.

Descriptivo, se analizó los datos recolectados; evidenciados en base al marco teórico, los mismos que se utilizaron para asociarlos con las variables en estudio.

Analítico, debido que a que se analizaron las actitudes de los adolescentes en base al comportamiento en las instalaciones de clase y durante la hora del receso.

Cuantitativo, porque se centra en una determinada muestra.

#### ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Uruguay localizada en la ciudad de Portoviejo,

#### LINEA DE INVESTIGACION

Según la Comisión Académica de la Facultad Ciencias de la Salud, entre las líneas de investigación vigentes desde el 2014 2015, el presente trabajo de investigación se encuentra encasillado en el numeral 1, que corresponde a Estilos de vida.



## SUBLÍNEA

Toxicología

## POBLACIÓN DE ESTUDIO

### UNIVERSO

Los estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.

### MUESTRA

Los alumnos del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay identificados por el Departamento de Consejería Estudiantil por consumir alcohol y drogas.

## MODALIDAD DE LA INVESTIGACION

Bibliográfica: libros, revistas, artículos, páginas web.

### CRITERIOS DE INCLUSION:

Se incluyeron todos los alumnos del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay legalmente matriculados que ingieran bebidas alcohólicas y consuman drogas dentro o fuera de la unidad educativa.

Estudiantes con problemas socioeconómicos

Estudiantes con bajo rendimiento académico.

Padres de familia que firman el consentimiento informado.

#### CRITERIOS DE EXCLUSION:

Estudiantes que han ingerido bebidas alcohólicas en un período mayor a 1 año

Estudiantes que han consumido drogas en un período mayor a 2 años.

Padres de familia que no firmaron el consentimiento informado.

#### TÉCNICAS

Con el objetivo de desarrollar la metodología investigativa se realizó la recolección de la información basándose en las calificaciones de los estudiantes; las mismas que son archivadas en la secretaría de la institución, lo que nos servirá de referencia a la hora de analizar el rendimiento académico.

Se elaboró una ficha de recolección de datos (encuesta) elaborada por los investigadores, donde los usuarios registraron las características sociodemográficas y demás datos de las variables en estudio.

También se realizó en el estudio un consentimiento informado donde los usuarios y padres de familia autorizan de forma individual y dan permiso de que sus hijos formen parte de la investigación y permiten hacer uso de la información proporcionada por los mismos; sin revelar nombres. En el consentimiento informado se manifiesta que realizamos una encuesta sobre las características sociodemográficas de los adolescentes. Informando previamente que lea toda la información que se le ofrece en el documento y conteste de forma sincera y honesta todas las preguntas. Para constancia de los hechos se hace firmar y colocar su número de cédula para autorizar la realización de la presente encuesta.

Se utilizó grafitablas para la interpretación y análisis de los resultados que se obtendrán en el estudio.

## PROCEDIMIENTOS

### TIEMPO:

El presente estudio se realizó en el período del 1 mayo al 31 de octubre 2015.

### AUTORIZACION:

Para la realización de la investigación se contó con la aprobación de la Mg. Rosa Laura Mendoza Zambrano de la Rectora Unidad Educativa Fiscal Uruguay y la aprobación personal y de los padres de familia de cada uno de los estudiantes.

### RECURSOS

#### INSTITUCIONALES:

Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Medicina

Rectorado de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

#### TALENTO HUMANO:

Autores y ejecutores del trabajo de investigación.

Alumnos del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.

Tribunal de seguimiento del trabajo de investigación.

Departamento de Consejería estudiantil.

.

## MATERIALES:

Materiales de Oficina

Medios de información y comunicación

Medios de movilización

Equipos de Registro de la información

## PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos serán procesados mediante la creación de un formulario en base a características generales del estudiante.

## ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos obtenidos se realizó una estadística descriptiva en base a porcentajes y frecuencia de cada una de las variables evaluadas y de sus posibles combinaciones de mayor importancia.

## TABULACIÓN

Se lo realizó en primer lugar en forma manual y posteriormente se analizó empleando las fórmulas del programa Excel 2010.

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para la presentación de los resultados de esta investigación se utilizó gráficas en barras como resultado de los datos de las variables recogidos

### ASPECTOS ÉTICOS.

Este trabajo de investigación se lo realizó gracias a la autorización de la Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay; Mg. Rosa Laura Mendoza Zambrano, realizando la solicitud mediante un oficio previo, considerando que cumple con los aspectos éticos y metodológicos para ser aceptados. Además por ser objetos de estudio menores de edad se procedió a solicitar la autorización del representante del adolescente para permitir que constituya parte del trabajo de investigación.

## RESULTADOS ESPERADOS.

Según la perspectiva de los investigadores en el País los hábitos tóxicos en los adolescentes como el consumo de alcohol y tabaco; y la administración de drogas ilegales sigue siendo uno de los problemas que marca la sociedad. La ingesta precoz de estas sustancias nocivas sea por curiosidad, ingenuidad, o por decisión propia sigue siendo afecta la salud mental y física de los adolescentes.

Se estudiaron 205 adolescentes de los cuales, la mayoría tienen factores de riesgo que predisponen al consumo de alcohol o drogas ilegales. En la mayoría de los hogares de los jóvenes existen problemas socioeconómicos. El 51% de los adolescentes han consumido alcohol de forma esporádica y el 0,5% han consumido drogas ilegales.

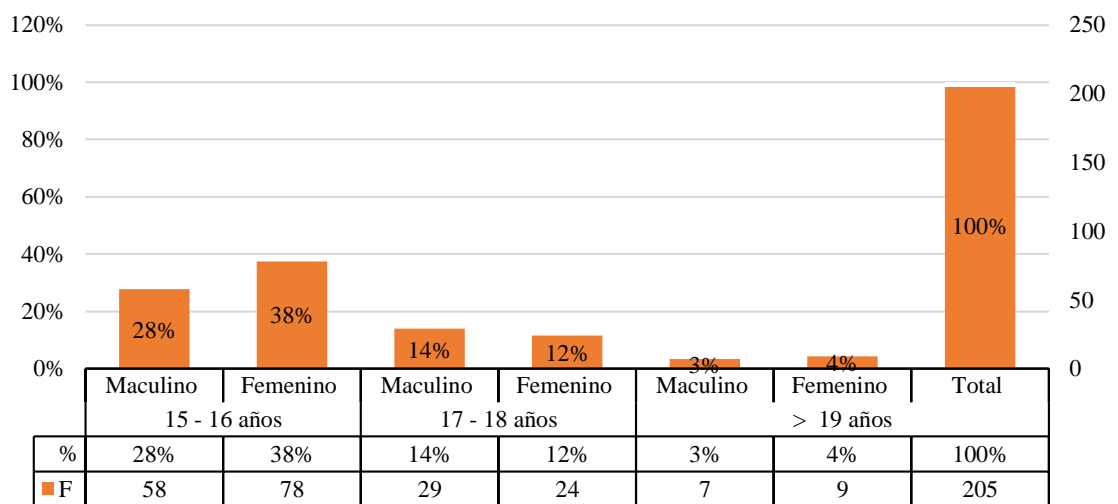
## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### GRAFITABLA #1

#### EDAD Y GENERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NACIONAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015”

#### EDAD/GÉNERO



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

#### ANALISIS E INTERPRETACION

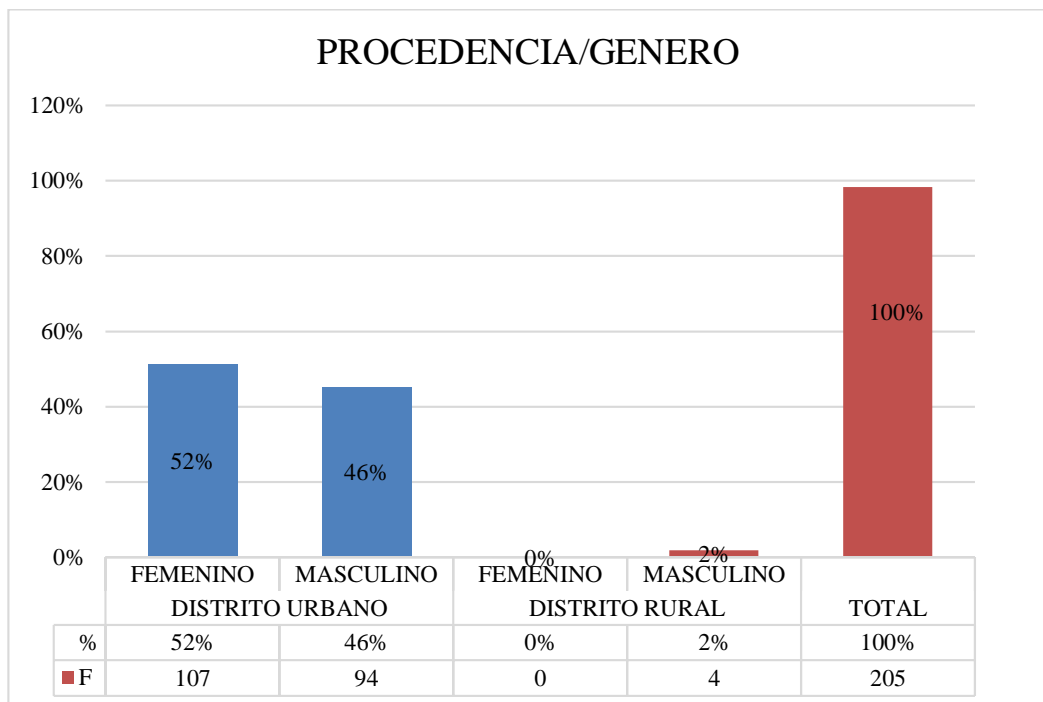
En la grafitable #1 se observa que en la Unidad Educativa Uruguay el mayor número de estudiantes encuestados se encuentran en el intervalo de edad alrededor de 15 – 16 años (28%); masculinos (38%), femenino(21%), seguido de 17 – 18 años (26%); masculinos (14%), femenino(12%) y >19 años (7%); masculinos (3%), femenino(4%). Esto puede ser debido a que la muestra se la toma de una Unidad Educativa Fiscal Uruguay, existiendo un mayor número de adolescentes.

Lo que coincide con la cuarta encuesta nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 – 17 años donde se evidencia que los rangos de edad de los estudiantes encuestados son: 13 años 31,3%, 14 – 15 años 33,4%, 16 – 17 años 29,1%.; y difiere con el género puesto que el mayor porcentaje estuvo representado por el género masculino 52% y femenino 45%. (CONSEP C. N., 2012)



## GRAFITABLA #2

### PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NACIONAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

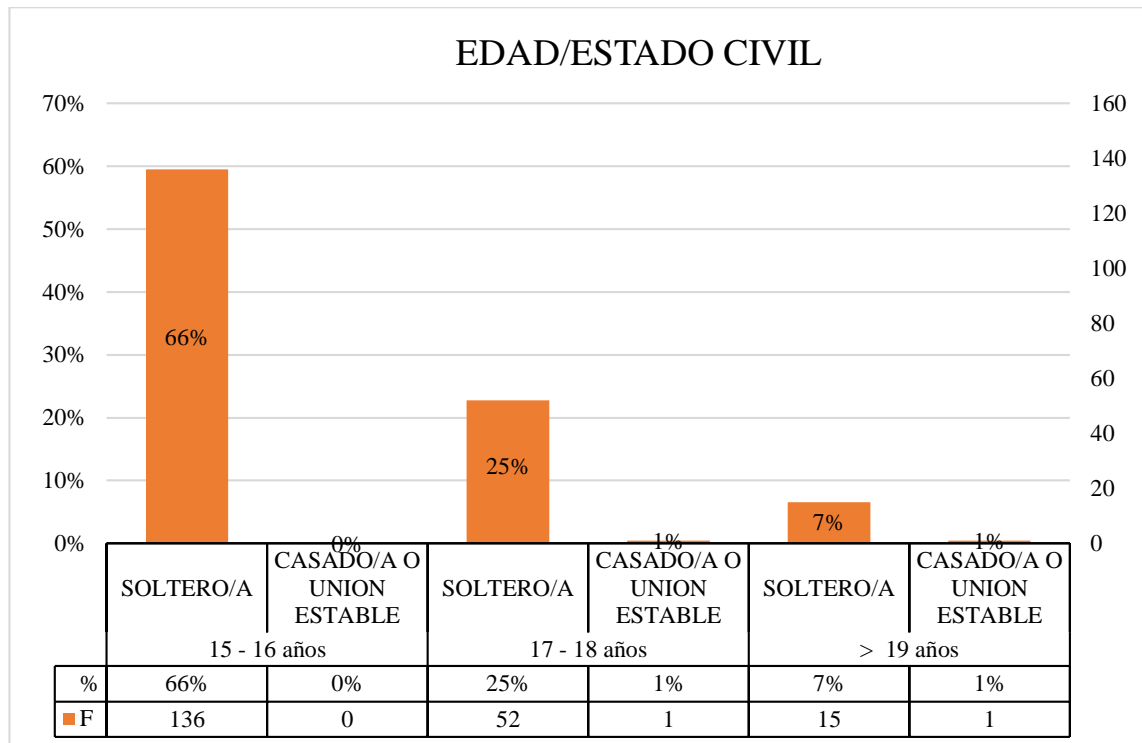
### ANALISIS E INTERPRETACION

En la grafitable se observa que la mayoría de los encuestados fueron de procedencia urbana que corresponde al 98% y rural 2%; de los cuales eran de género masculino. El mayor porcentaje puede ser ocasionado porque la Unidad Educativa está localizada en una zona urbana, acogiendo el mayor número de adolescentes que buscan preparación académica. Por el contrario en la zona rural la mayoría de los jóvenes acceden a centros académicos cercanos a su comunidad o de lo contrario se dedican a laborar en actividades de la agricultura o jornalería.

Lo que coincide con un estudio realizado en Uruguay, en la Ciudad de Tacuarembó, donde la mayoría de los encuestados eran de un distrito urbano que corresponde al 77% mientras que el 23% eran del distrito rural. Expresando que en el centro de la ciudad es mayor el consumo de drogas sociales. (Dante, E, 2011)

### GRAFITABLA #3

#### EDAD/ ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NACIONAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

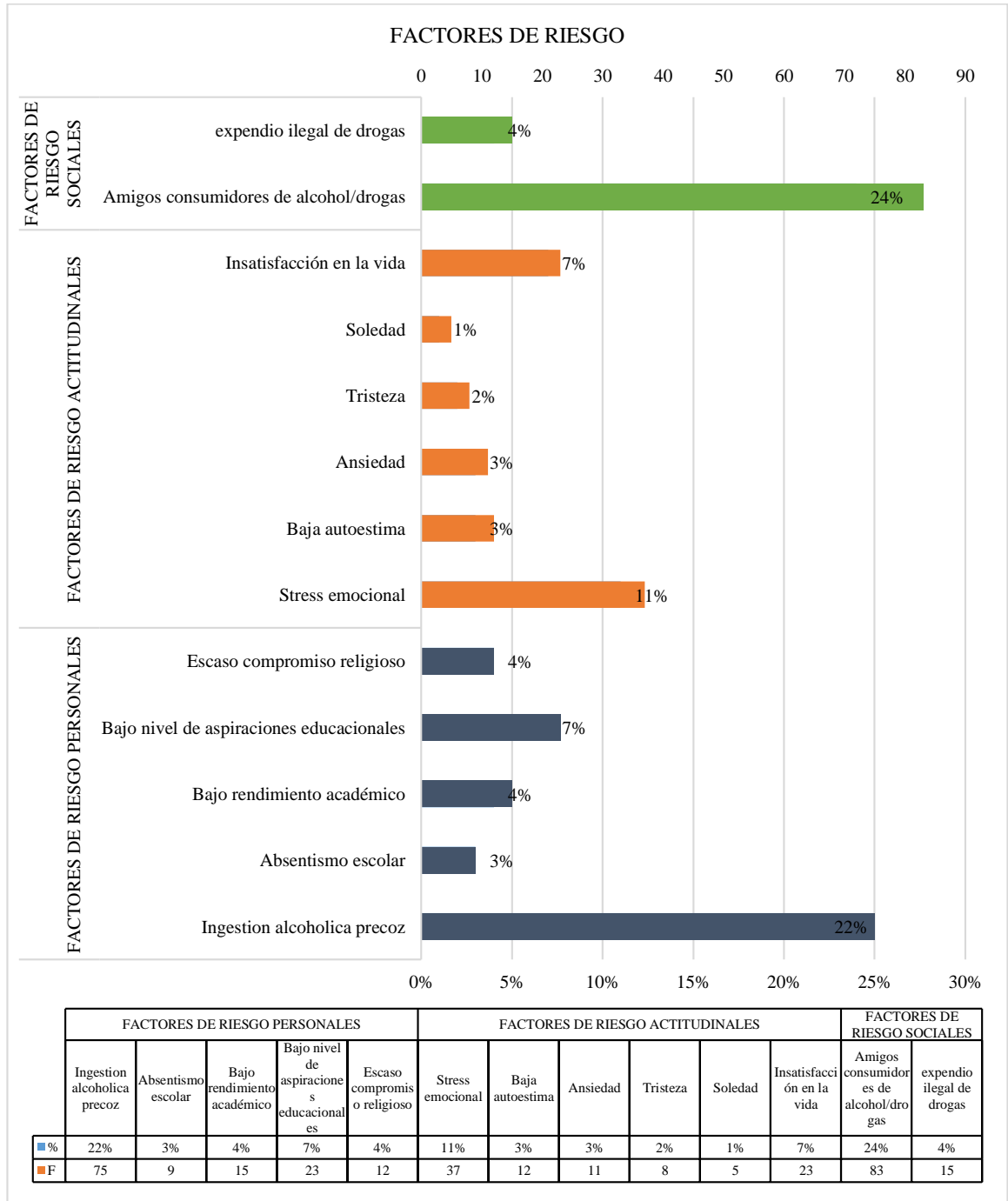
#### ANALISIS E INTERPRETACION

En la grafitable se observa que el 98% de los encuestados fueron solteros/as, mientras que solo el 2% tenía una relación estable.; los mismos que son mayores de 17 años. Al encontrarnos en una Unidad Educativa Fiscal Uruguay jóvenes solteros/as son los que tienen más accesibilidad a la educación en la mañana puesto que solo se dedican al estudio, mas no a laborar. Por el contrario los jóvenes que están casados/unión estable generalmente estudian en horarios nocturnos que le permitan realizar su trabajo.

Lo que coincide parcialmente con un estudio realizado en lima, 2013 en que el 44.3% es soltero y el 28.5% casado de edades mayores a los 18 años. (Otarola, L, 2013)

GRAFITABLA # 4

FACTORES DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE DROGAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

## ANALISIS E INTERPRETACION

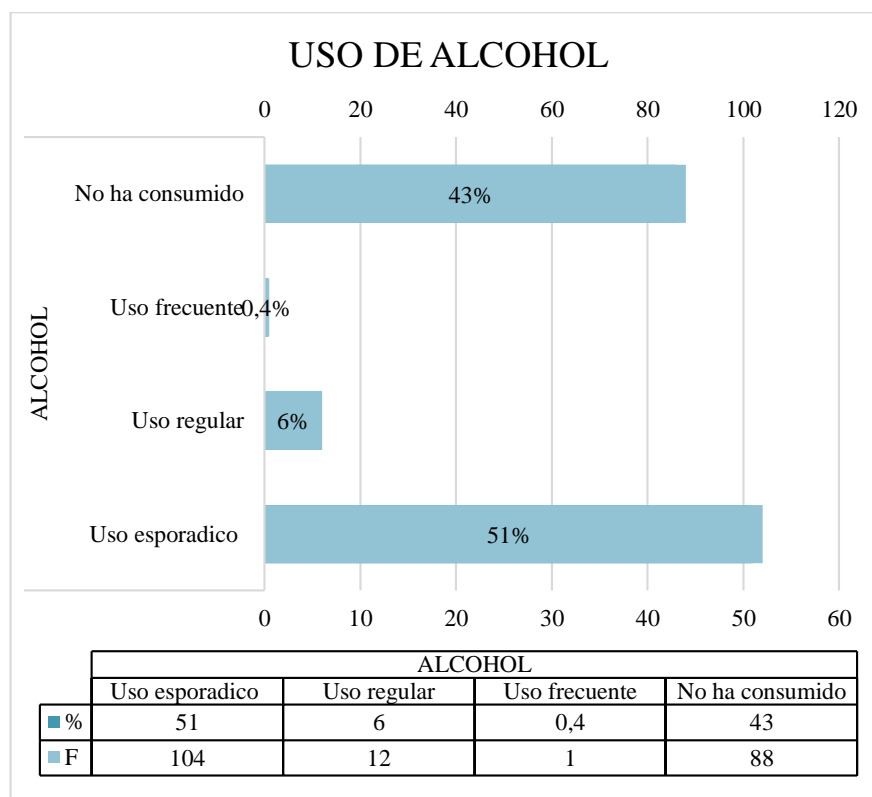
En la grafitable se observa que entre los factores de riesgo que predisponen a un adolescente al consumo de drogas sean, legales, por su fácil forma de conseguirla. Entre los factores de riesgo, personales la ingestión alcohólica precoz represento el 22%, el absentismo escolar fue del 3%, bajo rendimiento académico 4%, bajo nivel de aspiraciones educacionales 7% y un escaso compromiso 4 %. En los factores de riesgo actitudinales el stress emocional fue del 11%, baja autoestima 3%, ansiedad 3%, tristeza 2%, soledad 1% e insatisfacción en la vida 7%. Entre los factores de riesgo sociales encontramos a los amigos consumidores de alcohol/drogas 24%, entre los jóvenes que han visualizado el expendio de drogas esta el 4%, mientras que la violencia intrafamiliar, consumo intrafamiliar de alcohol/drogas o habitar en zonas rojas ocupa menos del 1%

En esta grafitable se puede evidenciar que los jóvenes son vulnerables a consumir tabaco, alcohol o drogas, puesto que se encuentran en una etapa de su vida donde la vulnerabilidad, curiosidad y necesidad de experimentar experiencias nuevas afloran en su vida. Por lo cual el dialogo y la recreación con su familia, amigos, maestros y sociedad, puede marcar la referencia entre el consumir o no drogas.

Lo que coincide con un estudio realizado en lima, donde en el 63% los estudiantes consumían drogas por curiosidad, 68% cuando presentaban situaciones desagradables, el 84% por placer, el 80% por influencia de los amigos y el 90% por ansiedad, tristeza y soledad. (Jordán, M, Molina J & Pillon, S. 2009)

GRAFITABLA # 5

USO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

ANALISIS E INTERPRETACION

En la grafitable se evidencia que el consumo en los adolescentes de alcohol fue esporádico (< 3 veces en las últimas 2 semanas durante 1año) que corresponde 51%, uso regular (< 3 veces en las últimas 2 semanas durante más de 2 años) 6%, uso frecuente (> 4 veces en las últimas 2 semanas) 0,4%, mientras que el 43% no ha consumido alcohol.

Se realizan comparaciones con otros estudios por ejemplo en un estudio realizado en España donde se evidencia que el uso de alcohol es del 78,6%. El 52,3% de los

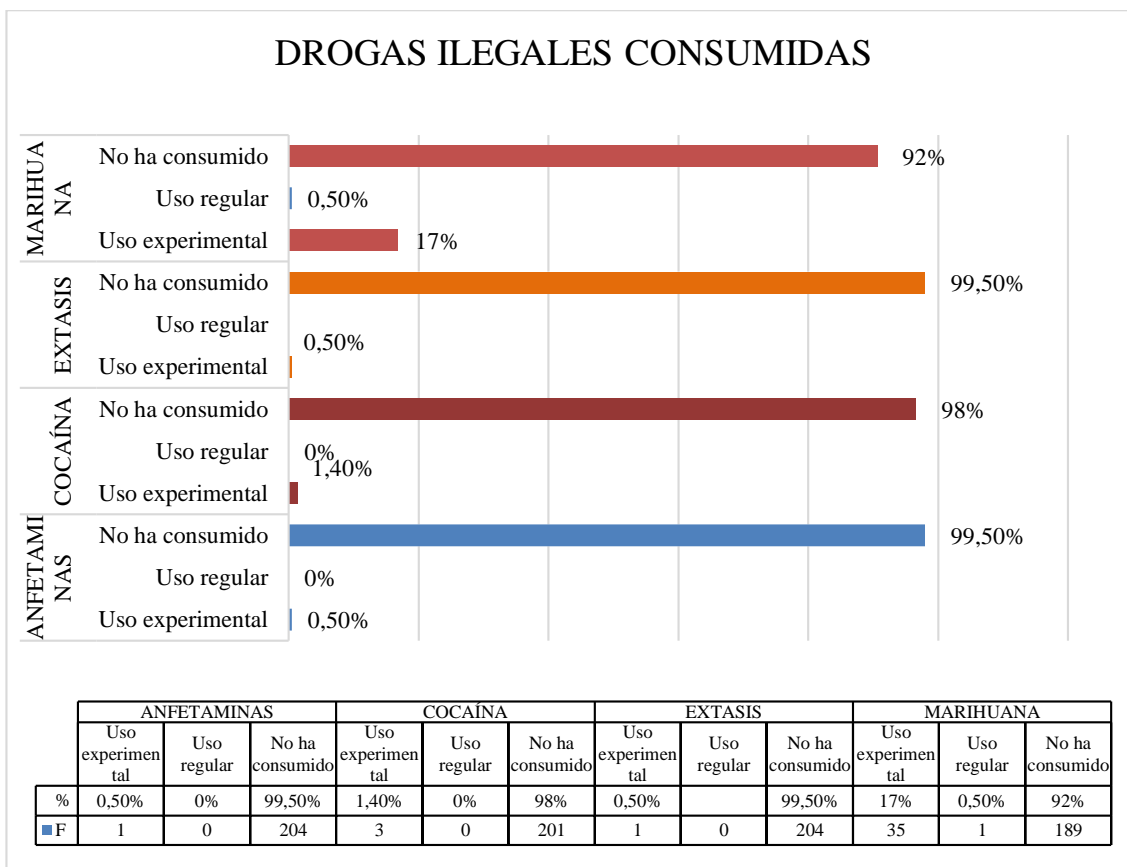
adolescentes se han emborrachado alguna vez en su vida. El 42% de los encuestados afirman que creen que beben mucho alcohol, el 22,6 bastante, el 37,3 lo normal y el 33,4 contestan que poco. (Rodríguez; J & Gallego; S 2000)

Según la cuarta encuesta nacional sobre el uso de drogas realizada en Ecuador; 2012, el uso esporádico de alcohol es de 20,6%, uso regular 7,0%, uso frecuente 3,6% y posible abuso 2,0%. Estos porcentajes nos indica que aproximadamente 1 de cada 5 estudiantes se ha sentado a tomar menos de 3 veces en las últimas dos semanas durante un año. La bebida más consumida es la cerveza, seguramente es así por el costo de la misma, además aseguran que a pesar de ser menores de edad consiguen las bebidas fácilmente en las tiendas que existen a sus alrededores. (CONSEP, 2012 - 2013)

Estos datos nos muestran que la mayoría de los jóvenes han consumido esporádicamente alcohol o fumado cigarrillos; probablemente por curiosidad. Sin embargo el uso de estas sustancias puede causar daño si abusan de ellas.

GRAFITABLA # 6

CONSUMO DE DROGAS ILEGALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

En la grafitable se observa que entre las drogas ilegales la más consumida es la marihuana, con un uso experimental 17% y uso regular 0,5%, seguido de la cocaína 1,4% y el éxtasis 0,5%. La mayoría de los adolescentes no consumen drogas, sin embargo hay un número considerable de estudiantes que por tener nuevas experiencias han usado experimentalmente esa droga, no considerando que puede convertirse en un vicio el cual posteriormente puede ser difícil dejar.



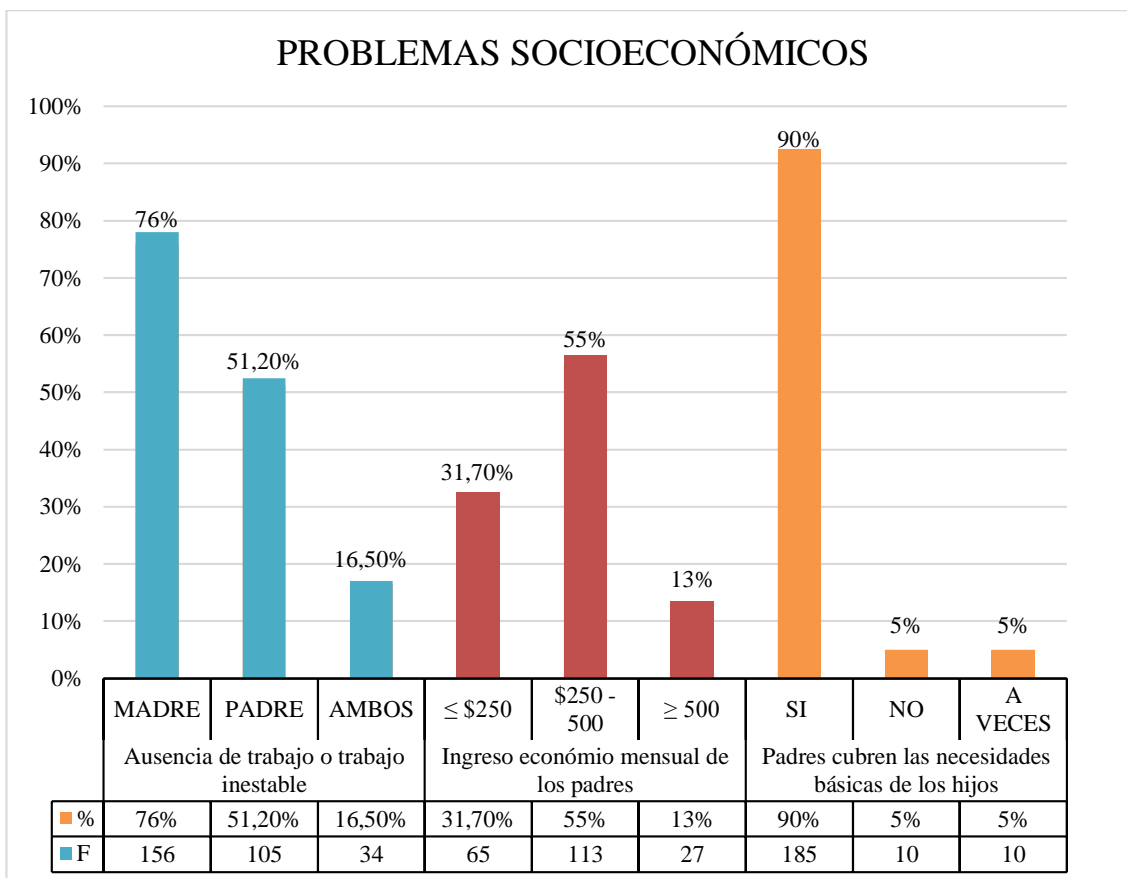
Por lo cual se recomienda hacer hincapié en las campañas de lucha contra las drogas puesto que incrementando actividades recreativas en los jóvenes y orientándolos a llevar un mundo sin drogas puedan alejarse de este terrible vicio.

Lo que coincide con un estudio realizado en España donde se evidencia que el uso de drogas en adolescentes el uso de tranquilizantes es del 5,5%, marihuana 16,7%, éxtasis 15,6%, cocaína 3,1%, heroína 1,8%, anfetaminas 4,4%, alucinógenos 4,4% y sustancias volátiles 1,5%. (Secades; R & Fernández; J, 2001)

Se relaciona con otro estudio acerca del uso de drogas ilegales a nivel nacional en que el uso de inhalantes experimental (1,19%), ocasional (0,32%), regular (0,06%), frecuente (0,53%) y posible conflictivo (0,08%), marihuana experimental (1,62%), ocasional (0,87%), regular (0,13%), frecuente (0,80%) y posible uso conflictivo (0,18%), pasta de base experimental (0,25%), ocasional (0,13%), regular (0,02%), frecuente (0,19%) y posible uso conflictivo (0,02%), cocaína experimental (0,53%), ocasional (0,24%), regular (0,04%), frecuente (0,32%) y posible uso conflictivo (0,07%), heroína experimental (0,15%), ocasional (0,12%), regular (0,01%), frecuente (0,12%) y posible uso conflictivo (0,07%) y éxtasis experimental (0,28%), ocasional (0,15%), regular (0,01%), frecuente (0,14%) y posible uso conflictivo (0,02%). (CONSEP C. N., 2012)

GRAFITABLA # 7

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE DEL 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

ANALISIS E INTERPRETACION

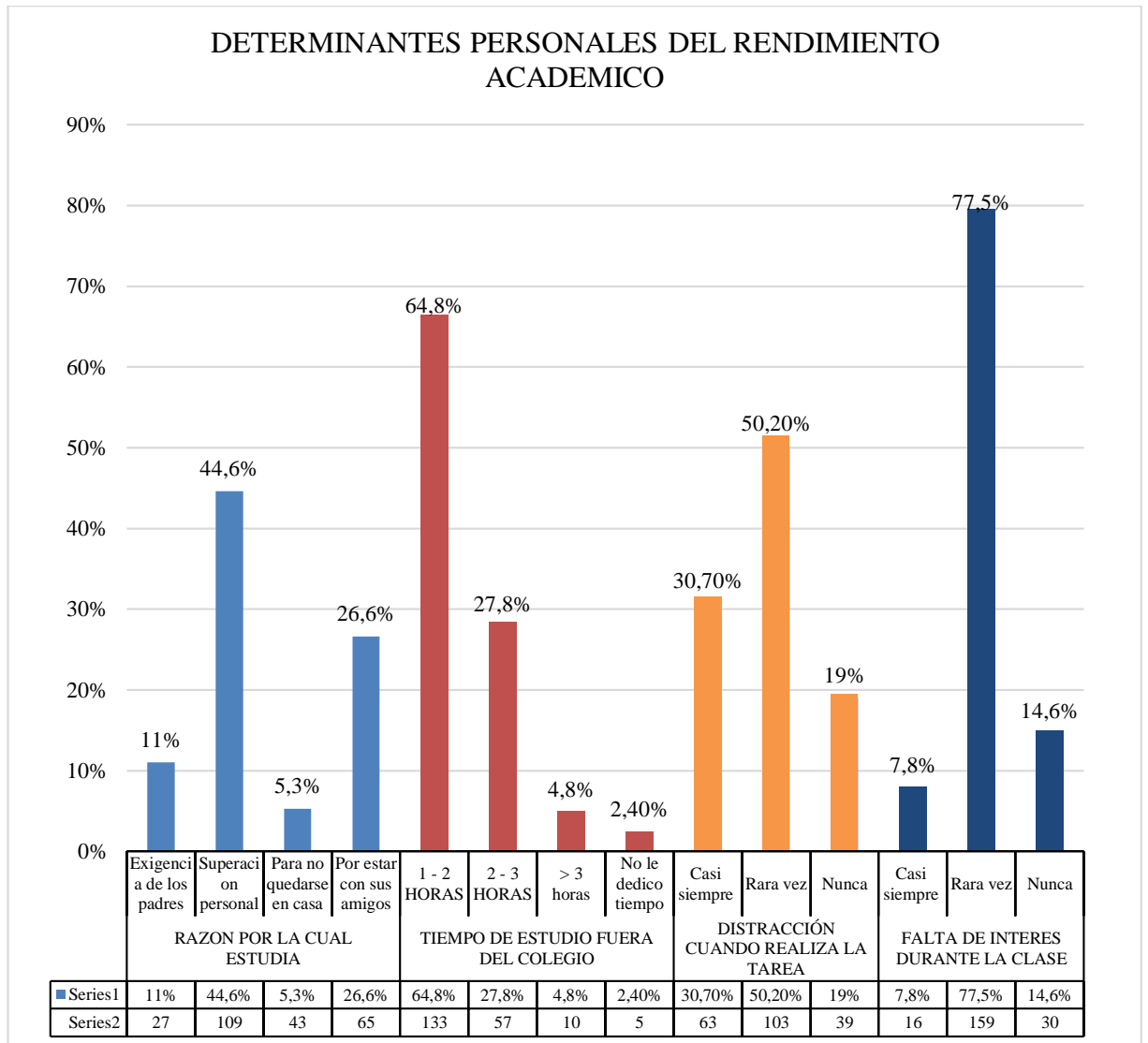
En la grafitable se observa que entre los problemas socioeconómicos que presentan las familias de los encuestados son el trabajo inestable o ausencia de trabajo de la madre 76%, padre 51% y de ambos 16,5%. En la mayoría de los hogares el ingreso económico es de 250 – 500 dólares que corresponde el 55%, < 250 dólares representado por el 31,7% y > 500 dólares 13%. Los padres cubren las necesidades básicas de los hijos

como alimentación, vivienda y estudios en un 95% y el 5% no cubre estas necesidades, lo cual puede ser debido a los bajos ingresos familiares o al trabajo inestable.

Lo que coincide con un estudio realizado en Quito, en la que el 48% de los adolescentes manifiestan que la situación económica nunca es buena, el 30% no tiene trabajo estable; los jóvenes al percibir esta situación se angustian y afecta el rendimiento académico. (Costales, Y; 2012)

GRAFITABLA # 8

DETERMINANTES PERSONALES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

## ANALISIS E INTERPRETACION

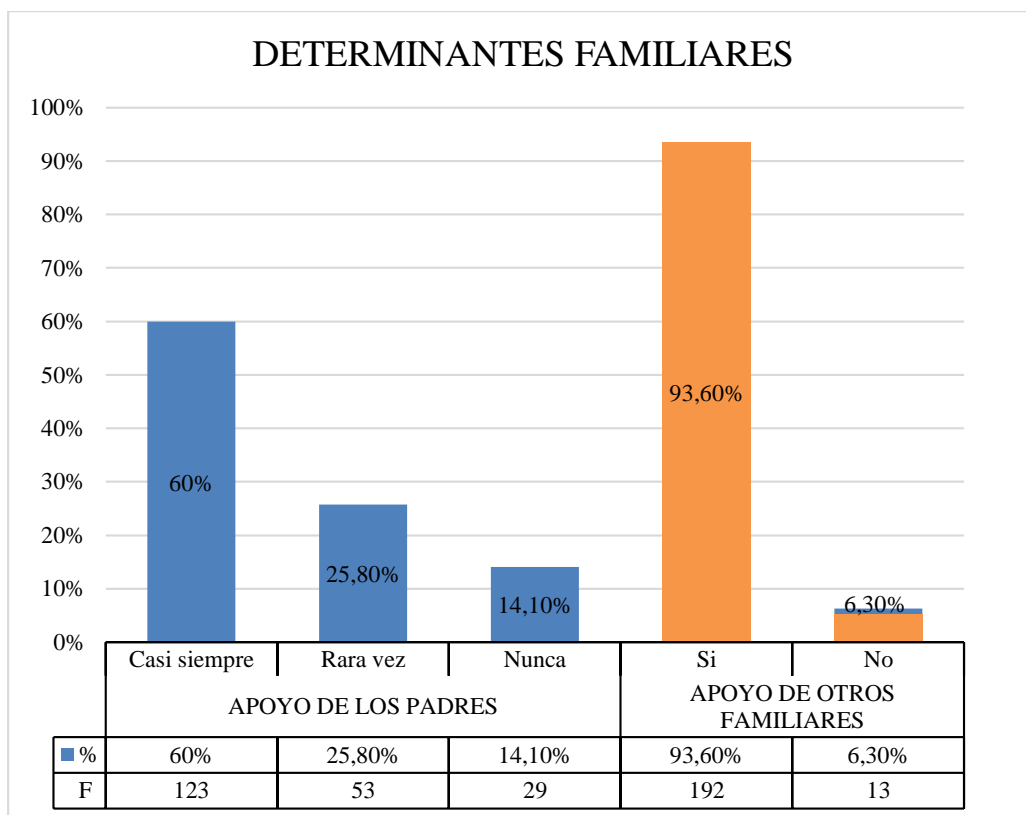
En la grafita se observan los determinantes personales del rendimiento académico. Entre las razones por la cual el adolescente estudia en mayor porcentaje se encuentra por superación personal 44,6%, seguido por estar con sus amigos 26,6%, exigencia de los padres 11% y para no quedarse en su casa 26,6%. Respecto al tiempo que dedican al estudio fuera del colegio el 64,8% es entre 1- 2 horas, el 27,8% entre 2 -3 horas, el 4,8% > 3 horas, la mayoría de los adolescentes rara vez se distraen cuando realizan la tarea correspondiéndole el 50,2%, mientras que el 77,5% tiene falta de interés durante la clase.

Lo que coincide con un estudio realizado en España 2001, la adaptación al ámbito escolar, los estudiantes van a clase porque les gusta ir 40,4%, se siente útil 69,9%, le va bien en los estudios 43,8%, se lleva bien con los compañeros 85,4%, y porque los profesores lo tratan bien 71,3%. (Secades; R & Fernández; J, 2001)

Estos estudios demuestran que la mayoría de los adolescentes tienen deseos de superación y seguir adelante con los estudios. Por ende los padres de familia y maestros deben aprovechar este entusiasmo para promover nuevas prácticas estudiantiles, actividades extraescolares, deportes y entre otras actividades que sean de distracción.

GRAFITABLA #9

DETERMINANTES FAMILIARES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

ANALISIS E INTERPRETACION

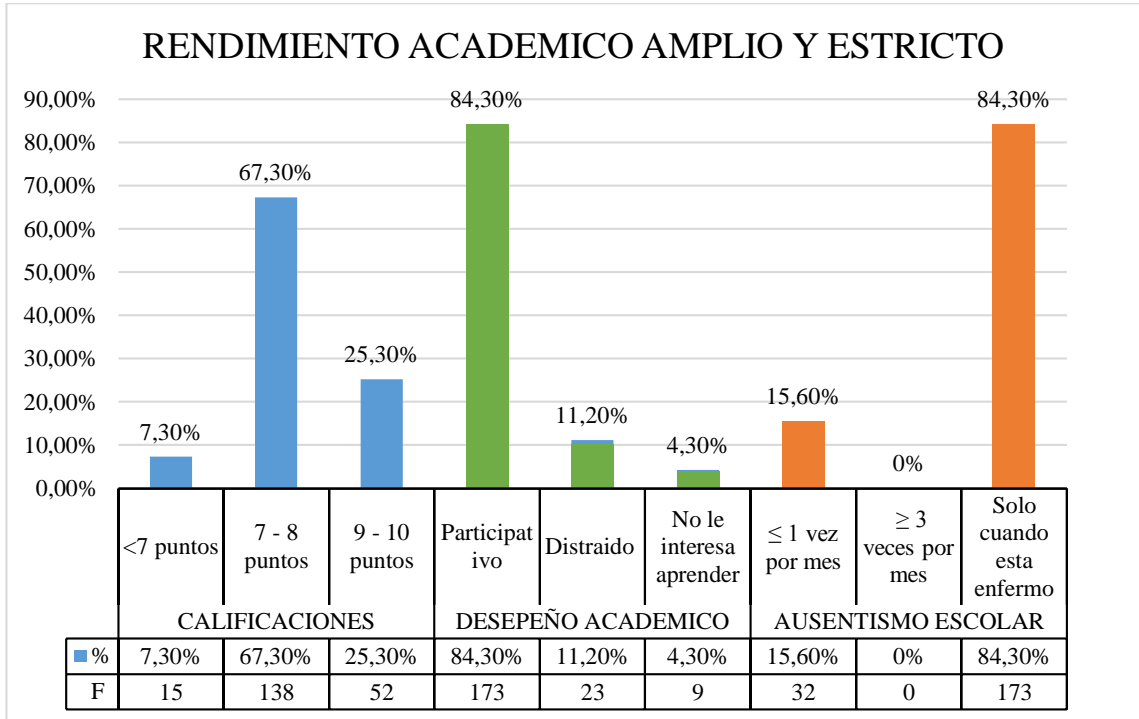
En la grafitable se observan los determinantes familiares del rendimiento académico. Se observa que el apoyo de los padres está presente en el 60%, rara vez en el 25,8% y nunca 14,10%. Mientras que el apoyo familiar está presente en el 93,6% y no lo realiza el 6,3%.

Estos datos nos demuestran que los jóvenes se sienten respaldados e incentivados por sus padres, lo cual motiva a seguir estudiando; puesto que uno de los pilares fundamentales de la superación de los hijos es el apoyo e incentivo de la familia.

Lo que no coincide con un estudio realizado en Quito, donde los estudiantes manifiestan que nunca sus padres los apoyan en el ámbito escolar. Los adolescentes al sentirse solos se desmotivan. (Costales, Y; 2012)

GRAFITABLA # 10

RENDIMIENTO ACADEMICO AMPLIO Y ESTRICTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY FISCAL, MAYO OCTUBRE 2015”



FUENTE: Formulario de recolección de datos.

ELABORADO POR: Mendoza Salazar Jesús & Quiroz Quiroz Grace

ANALISIS E INTERPRETACION

En la grafitable se demuestra el rendimiento académico amplio y estricto. Dentro del rendimiento académico estricto están las calificaciones; la mayoría de los estudiantes tienen calificaciones entre 7 - 8 puntos representado por el 67,3%, entre 9- 10 puntos 25,3% y  $\leq 7$  puntos un 7,3%.

En el rendimiento académico estricto, tenemos el desempeño académico de los estudiantes; el 84,3% es distraído, el 11,2% no le interesa aprender. Respecto al ausentismo escolar el 84,3% solo falta cuando está enfermo.



En ocasiones el estudiante no tiene buenas calificaciones sin embargo es participativo, presta atención en clases y rara vez se distrae al realizar sus tareas. Lo cual se denomina un estudiante con regular rendimiento académico estricto y buen rendimiento académico amplio. Por lo que el maestro debe tener presente que lo que determina un estudiante no solo son sus calificaciones sino su interés por aprender.

Lo que coincide con el estudio realizado en Quito donde en el 43% de los adolescentes el rendimiento académico es satisfactorio con calificaciones entre 7 – 8 puntos. (Costales; Y, 2012)

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

Culminado el trabajo de investigación sobre “ALCOHOLISMO, DROGADICCION Y PROBLEMA SOCIOECONOMICO RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 3º BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY MAYO OCTUBRE 2015”, se obtienen las siguientes conclusiones:

Las características socioeconómica de los adolescentes que consumen alcohol, tabaco o drogas están entre los 16 – 17 años, mayoritariamente son del género femenino, estado civil soltero y habitan en el distrito urbano.

La mayoría de los adolescentes presentaban factores de riesgo que influyen en el consumo de alcohol, tabaco o drogas. Entre los factores de riesgo personales predominaron la ingestión alcohólica precoz y el bajo nivel de aspiraciones educacionales. Entre los factores de riesgo actitudinales predominó el estrés emocional, insatisfacción en la vida y baja autoestima y entre los factores de riesgo sociales predominó los adolescentes que tienen amigos consumidores de alcohol y drogas y estar en contacto con el expendio ilegal del alcohol tabaco a menores de edad y en menor proporción al expendio ilegal de drogas. Un porcentaje considerable de los jóvenes han consumido alcohol y tabaco de forma esporádica, y menos del 2% ha consumido esporádicamente drogas ilegales como marihuana, anfetaminas y éxtasis.

Un gran porcentaje de los hogares de los adolescentes existen problemas socioeconómicos, como ausencia de trabajo o trabajo inestable y viven con un salario económico que cubre las necesidades básicas, en muchas ocasiones limitándose de una adecuada alimentación o actividades recreativas.

La mayoría de los jóvenes tienen deseos de superación personal, dedican entre 1 – 2 horas a sus estudios extra académicos, prestan atención a clases y rara vez se ausentan,

sus calificaciones oscilan entre 7 - 8 puntos y durante clases son participativos. Sus familias apoyan a sus hijos e incentivan el rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

Según las conclusiones obtenidas se recomienda lo siguiente:

Al Ministerio de Salud Pública, se recomienda seguir con los diferentes programas de la lucha contra las drogas, puesto que aunque la información sea repetitiva; lograr que los jóvenes capten el mensaje de vivir una vida sin drogas es el principal mensaje que se debe plasmar en ellos. Además se recomienda que los centros de Salud de Atención Primarias programen actividades recreativas con los jóvenes que puedan distraer y motivar a los adolescentes a practicar actividades diarias que promuevan la salud mental.

A la Universidad Técnica de Manabí, que dentro de sus diferentes trabajos de vinculación promueva que los estudiantes acuden a las diferentes unidades educativas para que brinden consejería a los jóvenes puesto que son la mejor puerta de comunicación para ellos.

Al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Uruguay, que realice actividades de salud mental en coordinación con el médico de la unidad, puesto que la mayoría de los jóvenes presentan factores de riesgo que pueden llevar al consumo de drogas.

A los maestros, que creen un círculo de confianza y respeto con los estudiantes para que ellos sientan confianza en el momento de buscar ayuda, orientación y consejos de una persona con experiencia. Además deben informar a la familia ante cualquier actitud o comportamiento anormal de los hijos para que los padres conozcan, puesto que en la mayoría de los casos los padres son inocentes de las actitudes de sus hijos.

CRONOGRAMA VALORADO

AÑO	2015																																		
MESES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Recursos						
Actividades semanales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Humanos	Materiales	Costos
Aprobación del Proyecto.																																	Autores del trabajo de investigación	Material bibliográfico	\$100
Primera Reunión Revisión de Bibliografía																																	Autores y tribunal del trabajo	Material bibliográfico e impresiones	\$40
Segunda Reunión: Revisión de Objetivos Revisión de Variables Estructuración del Formulario																																	Autores y tribunal del trabajo	Impresiones, Internet, Gastos, Varios	\$100
Revisión de Introducción Revisión de Justificación Revisión del Planteamiento del Problema																																	Autores y tribunal del trabajo	Impresiones, Internet, Gastos, Varios	\$100



## PRESUPUESTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tendrá un costo de aproximadamente \$1290 USD (mil doscientos noventa dólares) que serán solventados por las egresadas, se detalla a continuación:

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Horas de Internet	100.00
Movilización	70.00
Impresiones (Proyecto – Tesis)	280.00
Telefonía	20.00
Anillado y Empastado (Proyecto – Tesis)	20.00
Cartuchos de Tinta (B/N – Color)	30.00
CD (regrabables por unidad)	10.00
Copias	60.00
Elaboración y ejecución de la propuesta	60.00
Informe Final	200.00
Informe de Plagio	50.00
Sustentación	290.00
Imprevistos	100.00
TOTAL	\$ 1290.00

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### TÍTULO

Establecer una gestión educativa sobre las causas y efectos del alcohol y drogas en los estudiantes de la Unidad Educativa Uruguay

#### JUSTIFICACIÓN

La importancia de la propuesta radica que el uso de las drogas en los adolescentes sigue siendo uno de los problemas sociales que afecta a los jóvenes de la sociedad. A pesar de la información difundida por los diversos programas, no se logra llegar a los adolescentes para que ellos tomen conciencia de que el uso de las drogas solo trae consecuencias nefastas al estado de salud mental y físico. Concientizar a los jóvenes sobre los efectos de las drogas es tarea de todos.

Con el lema dile no a las drogas, no pasa nada si dices no, se pretende crear una idea en los jóvenes sobre los efectos nocivos de las drogas. Los adolescentes pretenden tener el control de sus actos, sin embargo su inexperiencia los hace caer en el vicio y en ocasiones es difícil salir de este punto. Se contara con la participación de los estudiantes y profesores de la Unidad educativa, se realizara la entrega del material didáctico con la información pertinente sobre las drogas y se realizará la respectiva exposición.

Los beneficiarios del trabajo serán los adolescentes, ya que con la información brindada toman se orientaran cuando ellos pueden buscar ayuda en caso de ser susceptibles hacia el consumo, buscando ayuda en los padres, familiares cercanos y maestros. También se orientara al personal educativo y encargado del Departamento de Consejería Estudiantil sobre las señales de alerta ante los jóvenes que pueden ser propensos a consumir drogas. Para que ellos de manera oportuna orienten y escuchen



las inquietudes de los jóvenes. También son beneficiarios las familias y en general la sociedad.

El impacto del trabajo será positivo puesto que permitirá que los estudiantes despejen dudas, se informara sobre los efectos nocivos de las drogas legales e ilegales y sus consecuencias a corto y largo plazo. Se espera tener buena acogida por la población estudiantes durante la realización de la propuesta.

## FUNDAMENTACIÓN

Las drogas en la actualidad son una de las mayores preocupaciones sociales; para los padres y educadores es un tema que no se sabe cómo ser tratado. Las drogas se asocian con problemas directos en la salud individual. Los problemas indirectos que acarrea el consumo de sustancias aditivas como los accidentes de tráfico, conductas violentas, robos entre otros son uno de los problemas más comunes que se producen por el consumo de estas sustancias. (García, J; 2007, p; 16 - 17)

Muchos estudios han señalado que tanto la ausencia de uno de los padres del seno familiar como el hecho de que uno de los padres vuelva a unirse o casarse, podrían conceptualizarse como factores de riesgo que permitirían predecir el consumo futuro de tóxicos por parte de los hijos.

Deben aplicarse estrategias que mejoren el entorno social en general. La comprensión y la cooperación entre diferentes generaciones será mejor si se organizan actividades en que participen o puedan participar tanto jóvenes como personas mayores. Esto ayudará a los jóvenes a comunicarse con sus padres y otros adultos que influyen en sus vidas en la comunidad.

Los valores que se procuran promover durante los programas deben respetar las tradiciones culturales de las comunidades. Por ejemplo, si se organiza un concurso de canto para muchachos y muchachas de una comunidad en que las muchachas no están

supuestas a cantar y bailar frente a extraños, probablemente se tropezará con gran resistencia. Estímulo de las alternativas positivas El término “positivo” es relativo y debe considerarse a la luz de los valores locales, comprendiendo las necesidades de los jóvenes y las cosas que les atraen.

Los programas deben adoptar una perspectiva a largo plazo de la situación. Los cambios en el clima social, la aceptación de valores que promuevan la salud y la introducción de actividades interactivas de promoción de la salud en la cultura local son tareas difíciles que toman mucho tiempo. Deben tratar de alentar a personas famosas que contribuyan a la promoción de la salud entre los jóvenes.

#### OBJETIVO GENERAL

Establecer una gestión educativa sobre las causas y efectos del alcohol y drogas en los estudiantes de la Unidad Educativa Uruguay

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Concienciar a los y las estudiantes y personal académico acerca de las causas y efectos de las drogas y su repercusión en el rendimiento académico de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.

Socializar con los estudiantes y maestros estrategias de prevención y ambientes saludables para poder desarrollar actividades recreacionales.

## BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la propuesta fueron los estudiantes puesto que la prevención del uso de alcohol, tabaco y drogas evitará que los a las adolescentes usen este tipo de sustancias que arruinara su vida y se intenta con esta propuesta que ellos tengan una vida libre de drogas fomentada en la recreación y distracción sana.

## RESPONSABLES

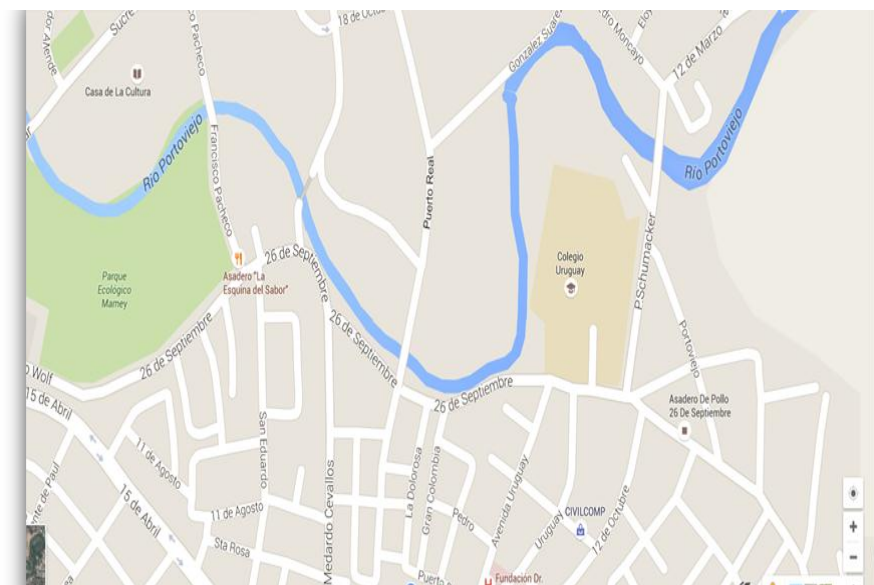
Universidad Técnica de Manabí

Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Medicina.

Autores del trabajo de investigación.

## UBICACIÓN SECTORIAL O FÍSICA

El lugar donde se llevó a cabo la propuesta es en la provincia de Manabí en la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.



## FACTIBILIDAD

La realización de esta propuesta fue factible puesto que se brindó una charla sobre los efectos que ocasionan las drogas, concientizando a los adolescentes sobre la toxicidad en el organismo a corto y largo plazo que ocasiona, con esto se pretende que ellos se abstengan y piensen al momento de consumir estas sustancias.

## ACTIVIDADES

PLANIFICACION	EJECUCION	EVALUACION
INVITACIÓN  Charla y entrega de trípticos a los estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.	LUGAR Y FECHA  Miércoles, 2 diciembre del 2015	Se socializó el tríptico y se expuso con los adolescentes presentes, luego se brindó el refuerzo del tema y se despejaron las dudas de los jóvenes.

## TALENTO HUMANO.

Tribunal de tesis.

Investigadores.

Personal académico de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.

Estudiantes del colegio.

## RECURSOS INSTITUCIONALES.

Universidad Técnica de Manabí.

Unidad Educativa Fiscal Uruguay

## RECURSOS MATERIALES.

Cámara fotográfica.

Proyector.

Trípticos.

Hojas de asistencia

## CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Meses/ semanas	NOVIEMBRE & DICIEMBRE 2015											
	3 semana				4 semana				1 semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento de la propuesta.	■	■										
Reunión de Grupo				■	■							
Elaboración de pasos.					■	■	■					
Aplicación y desarrollo de Propuesta							■	■				
Socialización de la estrategia									■			

## CRONOGRAMA DE CHARLAS EDUCATIVAS

Actividades	Contenido	Lugar	Recursos	Responsables
Charla educativa y entrega de trípticos	Definición de hábitos tóxicos y drogas. Efectos nocivos del uso de alcohol y drogas Consecuencias en	Unidad Educativa Fiscal Uruguay	Diapositivas Trípticos	Investigadores

	<p>la salud física y mental de las drogas.</p> <p>Medidas de estrategias para llevar una vida saludable sin drogas.</p>			
--	---	--	--	--

#### PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

CONCEPTO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Movilización	\$0.30	\$10.00
Hojas de cuestionario, consentimiento y asistencia	\$0.15	\$20.00
Gastos de internet	\$0.50	\$5.00
Trípticos	\$0.15	\$10.00
Impresión	\$0.10	\$4.00
Alquiler de proyector	\$8.00	\$8.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$9.20</b>	<b>\$57.00</b>

FODA

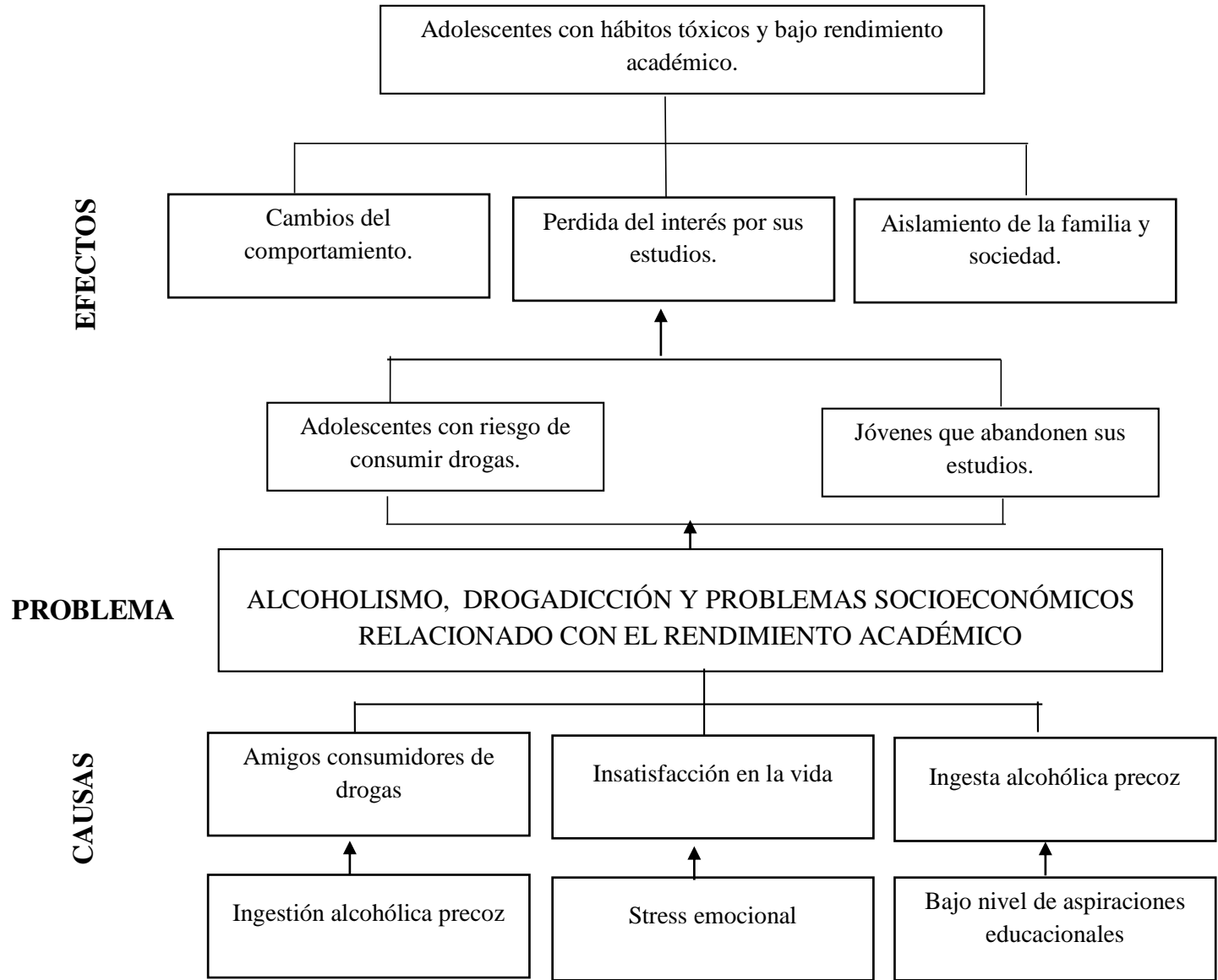


<p><b>F</b></p>	<p>La Unidad Educativa Fiscal Uruguay cuenta con maestros que brindan apoyo a los estudiantes y comunican las situaciones extrañas de los adolescentes a los padres de familias.</p> <p>Cuenta con el Departamento de Orientación Vocacional brinda atención psicológica a los adolescentes cuando buscan su ayuda, además orientan a las familias y en conjunto buscan una solución al problema.</p> <p>Tienen un médico que brinda atención y consejería médica a los estudiantes, además puede detectar señales que pueden tener los adolescentes que consuman alcohol, tabaco o drogas.</p> <p>Tienen inspectores que están vigilantes ante cualquier anomalía de los estudiantes, además vigilan que cada uno se encuentre en sus respectivas aulas de trabajo.</p>
<p><b>O</b></p>	<p>Estudiantes prestos a colaborar en actividades que se realizan.</p> <p>Personal académico colabora en capacitaciones que mejoran la relación con los estudiantes.</p> <p>Médico de la Unidad que puede colaborar con charlas o actividades físicas que promuevan el sano esparcimiento de los estudiantes.</p>
<p><b>D</b></p>	<p>Poca comunicación de los padres con los hijos.</p> <p>Padres trabajadores que pasan poco tiempo en casa.</p> <p>Problemas socioeconómicos en la familia.</p> <p>Ausencia de responsabilidad por sus actos.</p> <p>Falta de decisiones personales.</p>

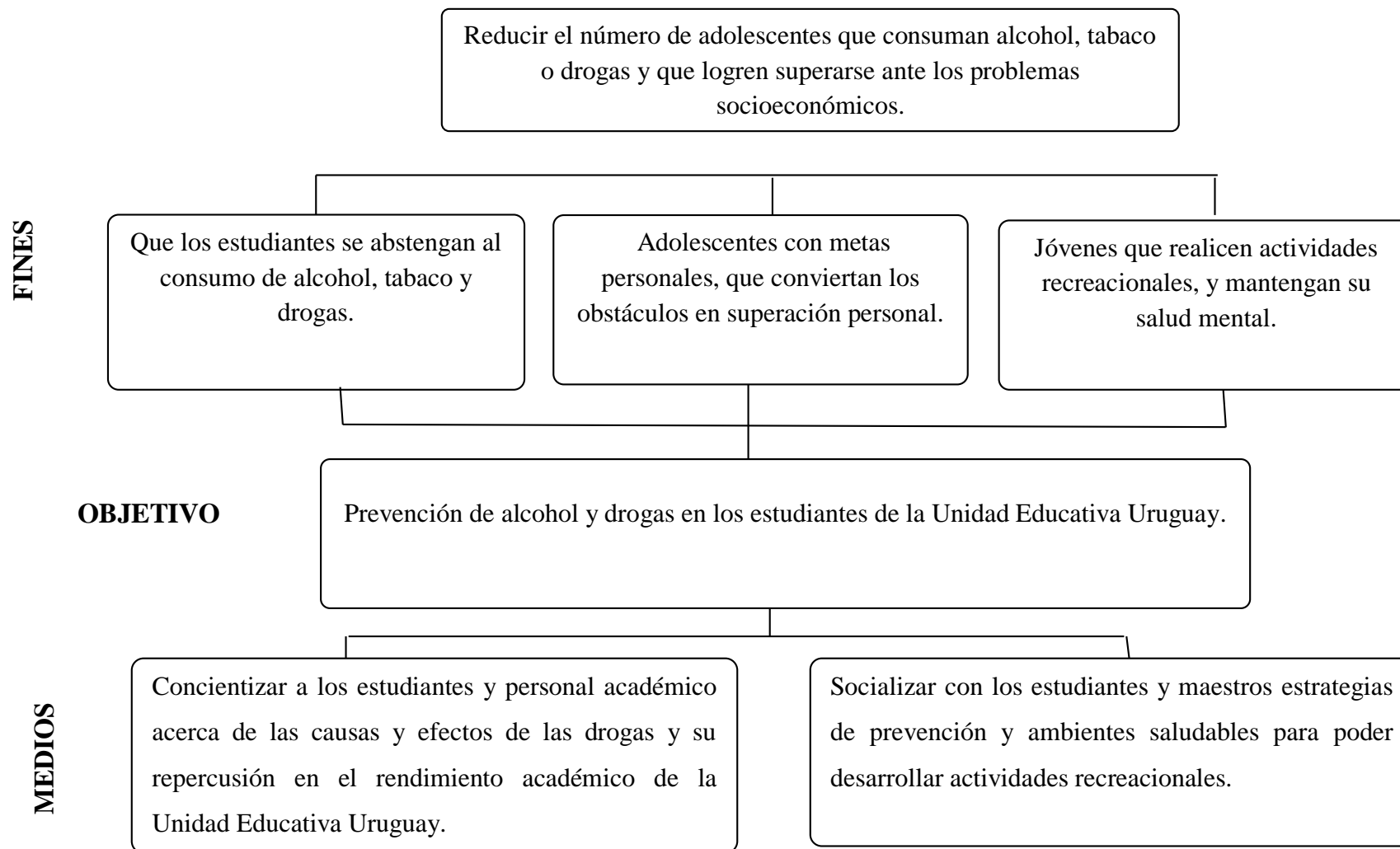
<b>A</b>	<p>Expendio de alcohol y tabaco a menores de edad.</p> <p>Jóvenes en busca de nuevas experiencias que pueden llevar al consumo de sustancias nocivas.</p> <p>Amistades que consumen alcohol, tabaco o drogas.</p> <p>Stress emocional, insatisfacción en la vida, baja autoestima.</p> <p>Bajo nivel de aspiraciones educativas.</p>
----------	--



ARBOL DEL PROBLEMA



## ARBOL DE OBJETIVOS



## MATRIZ DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Maestros de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.	Establecer la unión y el dialogo entre maestros y estudiantes.	<p>TALENTO Y RECURSOS Humanos y materiales</p> <p>MANDATOS Establecer metodología que permita la interacción con los estudiantes.</p>	<p>Poca comunicación con los estudiantes.</p> <p>En ciertas ocasiones se limitan a impartir las clases y no dialogan con los estudiantes</p>
Médico de la Unidad	<p>Lograr el dialogo estudiantil con el personal médico.</p> <p>Interacción y actividades recreativas.</p>	<p>TALENTO Y RECURSOS Humanos y materiales</p> <p>MANDATOS Lograr la actividad física en los estudiantes como medida recreativa y promover la salud mental.</p>	Los estudiantes solo buscan la atención médica cuando se sienten enfermos más no en busca de orientación.
Departamento de Consejería Estudiantil.	Tener mayor interrelación entre los estudiantes y el encargado del Departamento de orientación vocacional.	<p>TALENTO Y RECURSOS Humanos y materiales</p> <p>MANDATOS Realizar veladas entre adolescentes familias para promover el dialogo y esparcimiento.</p>	Adolescentes no acuden con frecuencia al departamento de consejería estudiantil en busca de consejos y orientación.
Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.	<p>Acrecentar la interrelación entre los adolescentes y maestros.</p> <p>Promover la participación activa de los estudiantes en colaboración con sus maestros.</p>	<p>TALENTO Y RECURSOS Humanos y materiales</p> <p>MANDATOS Realizar charlas a los estudiantes que motiven la consulta a psicología en casos de problemas.</p>	<p>Escasa comunicación con los maestros.</p> <p>No acuden con frecuencia al departamento de orientación vocacional.</p>

<p>Autoridades de la Universidad Técnica de Manabí</p>	<p>Colaboración en diferentes instituciones educativas.</p>	<p><b>TALENTO Y RECURSOS</b> Humanos y materiales</p> <p><b>MANDATOS</b> Realizar trabajos de vinculación con la comunidad que incluyan las actividades comunitarias.</p>	<p>Poca organización en las actividades comunitarias que establezcan diálogos con los adolescentes de las unidades educativas.</p>
<p>Investigadores</p>	<p>Ayudar a la disminución de la drogadicción en los jóvenes,</p>	<p><b>TALENTO Y RECURSOS</b> Humanos y materiales</p> <p><b>MANDATOS</b> Concientizar a los estudiantes y personal académico acerca de las causas y efectos de las drogas y su repercusión en el rendimiento académico de la Unidad Educativa Uruguay.</p>	<p>Consumo de alcohol, tabaco y drogas por un número considerable de estudiantes.</p>

## MATRIZ DEL MARCO LOGICO

OBJETIVOS	INDICADORES	LÍNEAS BASE	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Establecer una gestión educativa sobre las causas y efectos del alcohol y drogas en los estudiantes de la Unidad Educativa Uruguay.</p>	<p>Exponer los efectos nocivos del tabaco, alcohol y drogas.</p>	<p>Dado que un porcentaje considerable de estudiantes han consumido estas sustancias de forma esporádica.</p>	<p>Promover medidas de acción preventiva para evitar el consumo de alcohol, tabaco y drogas en el 100% de los adolescentes.</p>	<p>Fotos y registro de asistencia de los asistentes.</p>
<p><b>COMPONENTES:</b></p> <p>Concientizar a los estudiantes y personal académico acerca de las causas y efectos de las drogas y su repercusión en el rendimiento académico de la Unidad Educativa Uruguay.</p>	<p>Información precisa y concisa que permite replicar la información en los hogares.</p>	<p>Dado que los adolescentes creen que tienen el control sobre el uso de drogas.</p>	<p>Promover una vida libre de drogas en el 70% de los adolescentes.</p>	<p>Fotos y registro de asistencia de los asistentes.</p>

<p>Socializar con los estudiantes y maestros estrategias de prevención y ambientes saludables para poder desarrollar actividades recreacionales. .</p>	<p>Brindar actividades recreativas como el incentivo de deportes, bailoterapia y entre otras actividades que permitan el sano esparcimiento.</p>	<p>Escasa actividad física por los adolescentes.</p>	<p>Promover actividades recreativas en el 80% de los adolescentes.</p>	<p>Fotos y registro de asistencia de los asistentes.</p>
--	--	--	--	--

## BIBLIOGRAFÍA

- BIOTIC, C. (07 de Julio de 2015). *Programa de Prevención de las Drogodependencias*.  
Obtenido de Ciccode:  
<http://ciccode.ugr.es/drogodependencia/pages/legislacion/drogas>
- Castillo, J. G. (2007). *Mi hijo las drogas y yo*. Madrid: EDAF, S. L.
- Cobos, J. C. (2006). *Tratado SET de Trastornos Adictivos. Sociedad Española de Toxicomanías*. Buenos Aires: EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA.  
Recuperado el 01 de Julio de 2015, de  
<https://books.google.com.ec/books?id=bnV6Tx6hD5cC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Colom, J., Contel, M., Segura, L., & Gual, A. (2008). Intervencion en poblaciones de riesgo; los bebedores de riesgo. *Aguilar*, 375-585. Recuperado el 2015 de Julio de 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=MezAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Color, D. A. (08 de Junio de 2007). Problemas socioeconómicos. *Los problemas socioeconómicos que afectan la calidad de vida*, págs. 1-2. Recuperado el 07 de Septiembre de 2015, de <http://www.abc.com.py/articulos/los-problemas-socioeconomicos-que-afectan-la-calidad-de-vida-986874.html>
- CONSEP. (2012 - 2013). *PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE DROGAS*. Quito.
- CONSEP, C. N. (2012). *Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*. Quito. Recuperado el 09 de Noviembre de 2015, de [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDEQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.consep.gob.ec%2Fdescargas%2FResumen\\_Ejecutivo\\_4ta\\_ENCUESTA\\_A\\_ESTUDIANTES\\_2012\\_2.pdf&ei=dMotVYKwIYOzggSplYFQ&usg=AFQjCNGU61XkiP2TxLh410tA1kxZWBhy6Q](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDEQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.consep.gob.ec%2Fdescargas%2FResumen_Ejecutivo_4ta_ENCUESTA_A_ESTUDIANTES_2012_2.pdf&ei=dMotVYKwIYOzggSplYFQ&usg=AFQjCNGU61XkiP2TxLh410tA1kxZWBhy6Q)
- Costales, Y. (Octubre de 2012). La desintegración familiar. Recuperado el 28 de Enero de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/699/1/T-UCE-0010-209.pdf>
- delito, O. d. (2002). Manual sobre programas de prevencion del uso indebido de drogas con participación de los jovenes. *Una guía de desarrollo y perfeccionamiento*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2015, de

[https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/S\\_handbook.pdf](https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/S_handbook.pdf)

- Diéguez, J. L., & Gallego, S. (2000). *Lenguaje y rendimiento académico*. España: KADMOS. Recuperado el 03 de Julio de 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=fWRCjowLccsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true>
- Drogas, P. N. (2007). Guía sobre drogas. *Ministerio de Sanidad y Consumo*. Recuperado el 05 de Julio de 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=Me-zAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Espada, J. P., Griffin, K., Botvin, G., & Méndez, X. (2002). ADOLESCENCIA: CONSUMO DE ALCOHOL. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 9-17. doi:ISSN (Versión impresa): 0214-7823
- Freile, R. F. (2007). *Alcohol y Psicoactivo. La bomba de la pubertad*. Editorial Vision.
- G, S. I., & Sarason, B. (2010). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. (L. G. Figueroa, Ed.) México: Pearson Educación. Recuperado el 07 de Julio de 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=U9aZ9cSXuRoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
- Gabriel, R., Carbajal Arregui, M., & Bottrill, A. (2008). *El consumo de alcohol entre los adolescentes*. Uruguay: AGUILAR.
- González, M. I. (2002). *La educación para la salud del siglo XXI*. Madrid: Ediciones Días de Santos, S.A. Recuperado el 07 de Julio de 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=VxHx8drjxOUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Iglesias, E. B. (200). LOS ADOLESCENTES Y EL CONSUMO DE DROGAS. *Papeles del Psicólogo*, 77, 5-11. Recuperado el 12 de Noviembre de 2015, de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=843>
- Jínez, M. L., Molina de Souza, J., & Píllon, S. (2009). USO DE DROGAS Y FACTORES DE RIESGO ENTRE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA. *Rev Latino-am Enfermagem*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v17n2/es\\_17.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v17n2/es_17.pdf)
- López, T. H., Roldán Fernández, J., Jiménez Frutos, A., Mora Rodríguez, C., Sánchez Garnica, D. E., & Pérez Álvarez, M. T. (209). La edad media del consumo de drogas. *Scielo*, 18(3), 199 - 212.



- Miller, W., Walters, S., & Bennett, M. (2001). "How effective is alcoholism treatment in the United States. *Journal of Studies on Alcohol*, 62(2), 211-220. Recuperado el 07 de Julio de 2015, de [http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth\\_ESP.pdf](http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf)
- Parkin, M. (2004). *Economía* (Sexta Edición ed.). México: Pearson Educación. Recuperado el 01 de Agosto de 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=31L6QKGRFtEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
- Peñaranda, L. A. (2013). *Estudio sobre prevención y consumo de drogas en la población general de Lima Metropolitana y el Callao – 2013*. Lima. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de [http://www.devida.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/I\\_Estudio\\_Lima\\_Callao\\_completo.pdf](http://www.devida.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/I_Estudio_Lima_Callao_completo.pdf)
- Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes*. Madrid: Editorial Tebar. Recuperado el 07 de Agosto de 2015, de [https://books.google.com.ec/books?id=QhebSRevqMC&printsec=frontcover&dq=drogas&hl=es&sa=X&ved=0CDUQ6AEwBWoVChMI6dnEyM\\_6xwIVTKMeCh0nAw4J#v=onepage&q=drogas&f=true](https://books.google.com.ec/books?id=QhebSRevqMC&printsec=frontcover&dq=drogas&hl=es&sa=X&ved=0CDUQ6AEwBWoVChMI6dnEyM_6xwIVTKMeCh0nAw4J#v=onepage&q=drogas&f=true)
- Salud, O. P. (2009). Epidemiología del uso de drogas en América latina y el Caribe. *Biblioteca Sede OPS*, 1. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de [http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/epidemiologia\\_drogas\\_web.pdf?ua=1](http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/epidemiologia_drogas_web.pdf?ua=1)
- Steffano, D. (2011). *DIAGNOSTICO SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS EN LA ZONA DEL CENTRO DE LA CIUDAD DE TACUAREMBÓ*. Junta Departamental de Drogas de Tacuarembó, DEPARTAMENTO DE TACUAREMBÓ. Recuperado el 28 de Enero de 2016, de [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_institucional/savia/PDF/SAVIA\\_tacuarembos.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/SAVIA_tacuarembos.pdf)
- Tejedor, F. J. (2000). Características y Rendimiento académico. *Universidad Salamanca*. Recuperado el 01 de Julio de 2000, de <https://books.google.com.ec/books?id=qY-5bc5CT88C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- (2014). *UNODC Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito*. Recuperado el 09 de Septiembre de 2015, de [https://www.unodc.org/documents/wdr2014/V1403603\\_spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/wdr2014/V1403603_spanish.pdf)
- Villa, R. S., & Fernandez Hermida, J. R. (2001). *CONSUMO DE DROGAS Y FACTORES DE RIESGO*. España. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de

[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CDYQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.proyectohombrestur.org%2Ffotos%2Festudio\\_oviedo.PDF&ei=wsgtVfWGCISmNrTOgaAG&usg=AFQjCNGbMQ1n6LdNY5Gp9ZJmUbHEYLyFFw](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CDYQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.proyectohombrestur.org%2Ffotos%2Festudio_oviedo.PDF&ei=wsgtVfWGCISmNrTOgaAG&usg=AFQjCNGbMQ1n6LdNY5Gp9ZJmUbHEYLyFFw)

Yarúa, J. A. (2005). *Drogas: Escuela, Familia y Prevención*. Buenos Aires: Bonum. Recuperado el 07 de Julio de 2015, de [https://books.google.com.ec/books?id=21VGz7K\\_NLQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.ec/books?id=21VGz7K_NLQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true)

## ANEXOS

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

- (PADRES) -

---

Instituciones : Unidad Educativa Uruguay.

Investigadoras: Mendoza Salazar Jesús Germán & Quiroz Quiroz Grace Geslayne

Título: “ALCOHOLISMO, DROGADICCION Y PROBLEMA SOCIOECONOMICO RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015”

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado: “ALCOHOLISMO, DROGADICCION Y PROBLEMA SOCIOECONOMICO RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3o DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO OCTUBRE 2015, JULIO DICIEMBRE 2015”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Técnica de Manabí, Escuela de Medicina, mediante la ayuda de la Unidad educativa antes mencionada. Estamos realizando este estudio para determinar la relación entre el alcoholismo, drogadicción y problema socioeconómico con el rendimiento académico en estudiantes de 3º de bachillerato de la Unidad Educativa Uruguay. La cual permitirá recolectar datos que su hijo/a conteste, que aportará de manera integral información fiable y confiable.

Procedimientos:

Si se decide a participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Ficha de recolección de datos para obtener las características sociodemográficas de la población en estudio.
2. Obtención de calificaciones para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Riesgos:

No se prevén riesgos para su hijo(a) por participar en esta fase del estudio.

Ya que solo se utilizarán los datos contestados por el/la participante; los cuales serán publicados de forma masiva.

Beneficios:

La presencia de adolescentes que tienen hábitos tóxicos como el uso de alcohol o tabaco y/o que consumen drogas ilegales permitirá identificar los problemas existentes en la Unidad Educativa y generar estrategias de prevención.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la identificación precoz de problemas de alcoholismo y drogadicción.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de todos los datos obtenidos con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de su hijo(a), ya que ayudará a determinar la relación entre el alcoholismo, drogadicción y problema socioeconómico relacionado con el rendimiento académico.

Si usted no desea que la información de su hijo(a) permanezcan recolectadas ni utilizadas posteriormente, su hijo(a) aún puede seguir participando del estudio.

Autorizo a tener la información de mi hijo(a) recolectadas SI  NO

Derechos del investigado:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Rectora Sra. Licenciada en Ciencias de la educación Rosa Laura Mendoza

## CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

*Padre o apoderado*

Nombre:

CI:

---

*Fecha*

---

*Investigador*

Nombre:

CI:

---

*Fecha*



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE MEDICINA**



**“ALCOHOLISMO, DROGADICCION Y PROBLEMA SOCIOECONÓMICO RELACIONADO  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3° DE BACHILLERATO DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO - OCTUBRE 2015”**

Los datos obtenidos serán utilizados de manera confidencial. Garantizamos nuestra absoluta discreción, empleando su información netamente como datos informativos para llevar a cabo el trabajo de titulación

<b>CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS USUARIOS EN ESTUDIO</b>		
<b>Edad:</b>	<b>Genero</b>	<b>Procedencia:</b>
< 15 años <input type="checkbox"/> 15 – 16 años <input type="checkbox"/> 17 – 18 años <input type="checkbox"/> > 19 años <input type="checkbox"/>	Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	Distrito Urbano <input type="checkbox"/> Distrito Rural <input type="checkbox"/>
<b>Estado Civil</b>	<b>Se siente identificado con alguna de las siguientes situaciones:</b>	
Soltero <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Unión Libre <input type="checkbox"/>	Ingestión alcohólica precoz Absentismo escolar Bajo rendimiento académico Bajo nivel de aspiraciones educacionales	
<b>Personalmente se siente identificado con alguna de las siguientes situaciones:</b>		
Tensión emocional <input type="checkbox"/> Baja autoestima <input type="checkbox"/> Ansiedad <input type="checkbox"/> Tristeza <input type="checkbox"/> Soledad <input type="checkbox"/> Insatisfacción en la vida <input type="checkbox"/>	Marginación <input type="checkbox"/> Bulling <input type="checkbox"/> Amigos consumidores de alcohol <input type="checkbox"/> Amigos consumidores de drogas <input type="checkbox"/> Expendio ilegal de drogas <input type="checkbox"/>	Expendio de alcohol a menores de edad <input type="checkbox"/> Maestros que consumen alcohol <input type="checkbox"/> Violencia intrafamiliar <input type="checkbox"/> Consumo intrafamiliar de alcohol <input type="checkbox"/> Consumo intrafamiliar de drogas <input type="checkbox"/>
<b>¿Quién trabaja en su familia?</b>	<b>¿Aproximadamente cuánto es el ingreso económico de su familia?</b>	<b>Sus padres cubren sus necesidades básicas: alimentación, vivienda y estudios</b>
Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/>	≤ \$250 <input type="checkbox"/> \$ 250 – 500 <input type="checkbox"/> ≥ 500 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/>
<b>Ha consumido alguna vez una o varias de las siguientes sustancias:</b>		
<b>ALCOHOL</b> No he consumido <input type="checkbox"/> Si he consumido < 3 veces en las ultimas 2 semanas durante 1 año <input type="checkbox"/> Si he consumido < 3 veces en las ultimas 2 semanas durante mas de 2 años <input type="checkbox"/> Si he consumido > 4 veces en las ultimas 2 semanas durante menos de 1 año <input type="checkbox"/>	<b>CIGARRILLO</b> No he consumido <input type="checkbox"/> Si he consumido < 5 días al mes durante 1 año <input type="checkbox"/> Si he consumido < 5 días al mes durante mas de 2 años <input type="checkbox"/> Si he consumido > 6 días al mes durante menos de 1 año <input type="checkbox"/>	
<b>Ha consumido usted otras drogas tales como:</b>		
Anfetaminas <input type="checkbox"/> Cocaína <input type="checkbox"/> Éxtasis <input type="checkbox"/> Morfina <input type="checkbox"/>	Heroína <input type="checkbox"/> Hachís <input type="checkbox"/> Marihuana <input type="checkbox"/>	
Si su respuesta fue positiva a la anterior pregunta determine por cuanto tiempo ha utilizado la droga		
Una vez al año <input type="checkbox"/> Varias veces al año <input type="checkbox"/> Usa droga a diario o casi diariamente durante < de 1 año <input type="checkbox"/> Nunca he consumido drogas <input type="checkbox"/>		

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE MEDICINA**



**“ALCOHOLISMO, DROGADICCION Y PROBLEMA SOCIOECONÓMICO RELACIONADO  
 CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE  
 LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY, MAYO - OCTUBRE DEL 2015”**

Los datos obtenidos serán utilizados de manera confidencial. Garantizamos nuestra absoluta discreción, empleando su información netamente como datos informativos para llevar a cabo el trabajo de titulación

<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>		
<b>¿Cuánto tiempo estudia fuera del colegio?</b>	<b>¿Por qué razón estudia?</b>	
1 – 2 horas <input type="checkbox"/>	Exigencia de los padres <input type="checkbox"/>	
2 – 3 horas <input type="checkbox"/>	Superación personal <input type="checkbox"/>	
> 3 horas <input type="checkbox"/>	Para no quedarme en casa <input type="checkbox"/>	
No le dedico tiempo <input type="checkbox"/>	Por estar con mis amigos <input type="checkbox"/>	
<b>¿Se distrae cuando realiza las tareas?</b>	<b>¿Tiene falta de interés durante la clase</b>	<b>¿Sus padres le incentivan para que estudie?</b>
Casi siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>
Rara vez <input type="checkbox"/>	Rara vez <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>	
<b>Calificaciones durante el año escolar</b>		
< 7 puntos <input type="checkbox"/>		
7 – 8 puntos <input type="checkbox"/>		
9 – 10 puntos <input type="checkbox"/>		
<b>Desempeño academico</b>		
Es participatvo en clases <input type="checkbox"/>	Falta a clases <input type="checkbox"/>	
Se distrae con facilidad <input type="checkbox"/>	≤ 1 vez por semana <input type="checkbox"/>	
Presta atención a las clases <input type="checkbox"/>	≥ 3 veces por semana <input type="checkbox"/>	
No le interesa aprender <input type="checkbox"/>	Justificado <input type="checkbox"/>	

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

## FOTOS



ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY EN LAS INSTALACIONES DEL COLEGIO LLENANDO LA FICHA DE RECOLECCION DE DATOS EL DIA 13 DE NOVIEMBRE DEL 2015



ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY EN LAS INSTALACIONES DEL COLEGIO LLENANDO LA FICHA DE RECOLECCION DE DATOS EL DIA 13 DE NOVIEMBRE DEL 2015.





EXPOSITORES SRTA. GRACE QUIROZ Y SR. JESÚS MENDOZA EJECUTANDO LA PROPUESTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY EL DIA 2 DE DICIEMBRE DEL 2015.




EXPOSITORES SRTA. GRACE QUIROZ Y SR. JESÚS MENDOZA EJECUTANDO LA PROPUESTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY EL DIA 2 DE DICIEMBRE DEL 2015.

**Como identificar a una persona que consume drogas?**

**COMPORTAMIENTOS QUE IDENTIFICAN CUANDO UNA PERSONA CONSUME DROGAS**

<p><b>Signos físicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ojos borrosos y rojos</li> <li>• Mal aliento</li> <li>• Desorden/ falta de higiene</li> <li>• Piel abroncada</li> </ul>	<p><b>Signos psicológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Descaído en los estudios</li> <li>• Melancólico</li> <li>• Exalta sus problemas</li> <li>• Hostilidad con sus familiares</li> <li>• Roba/pide dinero</li> <li>• Cambio de amigos</li> <li>• Mal comportamiento</li> </ul>
---	---

Los adolescentes susceptibles a consumir drogas son aquellos que tienen Insatisfacción personal, Familia disfuncional, Ingestión alcohólica precoz, Abandono escolar, Pobre rendimiento académico, Bajo nivel de aspiraciones educativas, Tensión emocional, Baja autoestima, Marginalización, Bullying, Amigos consumidores de alcohol, Amigos consumidores de drogas, Expendio ilegal de drogas, Expendio de alcohol a menores de edad, Maestros que consumen alcohol, Violencia intrafamiliar, Consumo intrafamiliar



LAS DROGAS PUEDEN CAMBIAR TUS PLANES **métele mente y decide**

# PREVENCIÓN

- Busca actividades recreativas
- Consulta con tus padres, familiares cercanos o maestros sobre tus inquietudes.
- Aléjate de los malos hábitos.
- Piensa las consecuencia tus actos.
- Diviértete en ambientes saludables.

Vivir en un ambiente saludable, divertido, con salud y en un unión de los que aman y te aman, depende de ti...

**AMATE Y VIVE UN MUNDO SIN DROGAS.**

Te lo dice alguien que también fue adolescente

# DILE NO A LAS DROGAS

Soy MEJOR

Sin drogas

No pasa nada, si dices No

**Vive un mundo sin drogas**

**Joven aprovecha tu vida, las drogas solo te autodestruirán**

MENDOZA SALAZAR JESÚS GERMAN  
QUIROZ QUIROZ GRACE GESLAYNE

ANVERSO DEL TRIPTICO ENTREGADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL URUGUAY

QUE SON LAS DROGAS?



Droga es toda aquella sustancia química que introducida en el organismo, puede producir modificaciones de diversa índole en el funcionamiento del mismo



## Clasificación de las drogas

Depresoras	Estimuladores	Perturbadoras
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sedantes</li> <li>Alcohol</li> <li>Benzodiazepinas</li> <li>Tenotónicos</li> <li>Sensibilizantes</li> <li>Sedofarmacios</li> <li>Opio y derivados</li> <li>Barbitos</li> <li>Heroina</li> <li>Cobaina</li> <li>Anestésicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicotina</li> <li>Cocaína y derivados</li> <li>Rauco</li> <li>Cafeína</li> <li>Amfetaminas</li> <li>Stimulantes</li> <li>Antidepresivos y estimulantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canabidiol y derivados</li> <li>LSD</li> <li>Psicodélicos</li> <li>Psicodélicos (mariguana)</li> <li>Delirantes y psicodélicos</li> </ul>

## Consecuencias



Drogas ...



Ellas pueden acabar con vos!

## EFFECTOS DE LAS DROGAS

DAÑOS EN EL ORGANISMO POR CONSUMO EXCESIVO DE ALCOHOL	HIGADO	ESTÓMAGO	COEJAZÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>PRODUCE NAUSEAS, VÓMITOS Y DOLOR DE CABEZA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EL ALCOHOL PRODUCE LA ACIDIOSIS METABÓLICA IRITANDO EL ESTÓMAGO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROVOCA LA ACTIVACIÓN DE LA CORDONA CARDIACA Y LA DISFUNCIÓN DEL MISMO</li> </ul>	

EXTASIS	LSD	HEROÍNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción alterada de espacio y tiempo</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distorsión de la percepción</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> <li>Alucinaciones agudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letargo, náuseas</li> <li>Shock, anafilaxia</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones</li> <li>Alucinaciones</li> </ul>

