

Portoviejo, 10 Septiembre del 2020.

ANÁLISIS DE LA CULTURA LECTORA DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO PRIMARIO: CASO “ESCUELA FRANKLIN DELANO ROOSEVELT”, PORTOVIEJO, 2019.

Autoras:

Magister. Viviana Navarro Cedeño¹ ORCID:

Egresada. Julexi Cristina Laz Palma²

Dirección para la correspondencia: vnavarro@utm.edu.ec.

Resumen

El objetivo de la investigación es identificar el nivel de lectura en estudiantes de nivel primario en el sistema de educación general básica. Para desarrollar el estado situacional de la lectura, se aplica una metodología de carácter, científico, descriptivo y estadístico; en el primer momento esta se desarrolla en la función estructural de la investigación los cuales son los referentes teóricos, el segundo momento se encuentra centralizado en la obtención de datos para establecer este paso se realizan el contraste informacional aplicando las técnicas cualitativas y cuantitativas que son segmentadas por los instrumentos. El tercer momento en donde se aplica la estadística y se complementa con la actividad de campo, la cual es encuestar a los estudiantes para determinar mediante cuadros estadísticos los resultados. Para ejecutar la toma de datos se aplica una encuesta a niños y niñas que asisten a la institución los cuales están cursando los niveles de 4to. año y de 7mo. año. Estos cumplen con edades entre 8 a 12 años y el número total de la muestra que corresponde a 50 participantes. Los resultados que son apreciados en la estadística determinaron que los niños tienen un gusto por la lectura, esto se debe a que los docentes que laboran dentro de la institución aportan de manera significativa en los niños, adicional que el programa “Manabí Crece Leyendo” que brinda apoyo en la línea de vinculación, segunda que es de vital importancia fortalecimiento de la lectura y la animación por el gusto lector; y en conjunto con estudiantes de la carrera de bibliotecología, documentación y archivo de la Universidad; por otra parte los niños sujetan como parte de este apoyo que los gustos lectores varían, pero disfrutan de la lectura interpretativa y la relacionada con personajes que logran ser traídos de manera escénicas.

¹ Docente de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, de la Universidad Técnica de Manabí, Directora del Programa “Manabí Crece Leyendo”, Magister en

² Egresada de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, de la Universidad Técnica de Manabí

Palabras Clave: Habito de lectura³- Enseñanza de lectura⁴- Material de Lectura⁵- Programa de Lectura⁶.

ANALYSIS OF READING CULTURE FROM A PRIMARY EDUCATIONAL APPROACH: CASE “FRANKLIN DELANO ROOSEVELT SCHOOL”, PORTOVIEJO, 2019.

Abstrac:

The objective of the research is to identify the reading level in primary level students in the basic general education system. To develop the situational state of reading, a scientific, descriptive, and statistical methodology is applied; in the first moment it is developed in the structural function of the investigation which are the theoretical references, the second moment is centralized in obtaining data to establish this step the informational contrast is performed applying the qualitative and quantitative techniques that are segmented by the instruments. The third moment where statistics is applied and complemented by field activity, which is to survey students to determine the results using statistical tables. To execute the data collection, a survey is applied to boys and girls who attend the institution, who are in the 4th grade levels. year and 7th. year. These meet ages between 8 and 12 years and the total number of the sample that corresponds to 50 participants. The results that are appreciated in the statistics determined that children have a liking for reading, this is because the teachers who work within the institution contribute significantly to children, in addition to the “Manabí Grows Reading” program that it offers support in the line of connection, secondly that it is of vital importance to strengthen reading and encouragement for reading pleasure; and in conjunction with students from the library, documentation and archive career at the University; on the other hand, the children hold as part of this support that the readers' tastes vary, but they enjoy interpretive reading and that related to characters that manage to be brought in a scenic way.

Keywords:

Reading Habit - Reading Teaching - Reading Material - Reading Program.

³ Termino de descripción, Recuperado de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept11719>

⁴ Termino de descripción, Recuperado de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept9863>

⁵ Termino de descripción, Recuperado de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept9366>

⁶ Termino de descripción, Recuperado de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept9353>

Introducción:

Suficientes razones existen ya para promover, nutrir y desarrollar la lectura, la escritura y el pensamiento crítico entre las personas de cualquier sociedad en el mundo. De hecho, la lectura es posiblemente una herramienta a veces subestimada para promover y mejorar la redacción y el pensamiento crítico. (Flores, 2016).

La lectura es una actividad que persona realiza en la vida cotidiana, sea este un niño, adolescente, joven o adulto, está enfocada a transmitir conocimientos de manera formal. En cualquiera de los ámbitos en que la persona se desenvuelve, la lectura realiza el vínculo de aprendizaje, además de ofrecer un desarrollo en el vocabulario que conlleve al perfeccionamiento lingüístico, potencia el desenvolvimiento social, como también la noción de institución, atención y memoria. (Navarro, 2017, p.70).

De acuerdo a lo establecido con las retrospectivas sobre la lectura en el contexto ecuatoriano se debe involucrar la actividad del consumo de informaciones certificadas que produzcan conocimientos sólidos en las generaciones futuras.

El Ministerio de educación de Ecuador en el 2019, realiza una guía metodológica para desarrollar el gusto por lectura, en donde explícitamente señala que: “Es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de acercarse tempranamente a la magia que encierra la lectura recreativa y por placer. La facultad lectora no es innata en los individuos, por eso, es importante despertar en los estudiantes una sensibilidad que los haga descubrir el gusto por la lectura. Ellos tienen que aprender a leer y al mismo tiempo, amar la lectura. Esto sucederá si encuentran suficientes estímulos para motivarse y mantener su interés por leer”. (p.6). En este sentido, la importancia que tiene la lectura dentro del contexto formador en el alumnado es un primicia para causar un impacto a futuro, y como estrategia en metodología la enseñanza del saber leer es un acto entre el estado cognitivo y la racionalización de ideas que promueven un estado contundente de la situación.

Para el autor Márquez (2017) La enseñanza de la lectura siempre ha sido considerada como una parte central del sistema escolar, si bien, en donde contrasta con lo que indica Ferreiro, no hay prácticamente dominios, entre los conocimientos fundamentales, para los cuales podamos identificar un inicio propiamente escolar, dado que hay evidencias de que los orígenes del conocimiento inician antes de la etapa escolar (p.11).

En este sentido se puede identificar que lectura oscila de varios factores que son fundamentales para el desarrollo del conocimiento, el cual esta puede estar expresado en textos físicos, electrónicos, información de abundante regocijo interpretativo, y más aún cuando se establece en los niños los cuales interpretan desde las edades primarias los diferentes contenidos.

Desde esta perspectiva, la lectura constituye una habilidad comunicativa de gran valor para la vida social y profesional, puesto que la construcción, ampliación y circulación del conocimiento exigido por la sociedad contemporánea inician a partir de dicha habilidad. (Cardona, 2018, p.485). El constituir un elemento sobre esta habilidad lectora estaría funcionando como parte de sostenibilidad para las niñas y niños que comienzan a tener un gusto lector, por ende el potencializarlo establecería mejorar; rendimiento académico, interseccional crítica y aportes más concretos sobre cualquier tema a ser tratado.

Entonces, los elementos que pueden constituir un proceso de lectura pueden emergerse en los estadios personales de los niños y niñas, fortaleciendo etapas críticas y constructivas, el foco de esta situación estaría sujeta en conocer los gustos lectores, y cuáles son las causas por las que leen (...) una fase por la que un niño empieza a aprender es la forma de como se le enseña la lectura, por eso la autora Correa (2017) aporta en su estudio que las estrategias lúdicas que son implementadas promueven el gusto por la lectura y la escritura, de manera que estén sean didácticas, motivantes, agradables, dinámicas, llamativas y significativas para los niños, por lo tanto, se establece que se deben efectuarse con más frecuencia y en forma transversal. (p.59).

Por el autor Romero (2016), en su publicación “DIAGNÓSTICO DE PRÁCTICAS DE LECTURA EN NIÑOS Y JÓVENES EN MÉXICO Y PROPUESTA “ *Incide que la lectura, como fenómeno cultural, se va modificando con el transcurso del tiempo, con las transformaciones sociales y los cambios tecnológicos. Las prácticas sociales de lectura durante los últimos cuarenta años han tenido modificaciones sustanciales y no se vislumbra que dichas transformaciones vayan a cesar. Esto nos plantea un doble reto: por una parte, el de una permanente actualización en cuanto a soportes, producción y asimilación de la información; por otra, la comprensión de esas transformaciones en las nuevas generaciones. Los niños y jóvenes de hoy han nacido en medio de una acelerada evolución tecnológica y se han construido como miembros de la cultura escrita en formas mucho más dinámicas que las generaciones anteriores.*

En este sentido el hábito lector, ante el gusto lector puede estar destinados a las mejoras y aplicación de técnicas específicas que permitan consolidar el hecho y la relación como parte de una motivación permanente, así mismo determina las prácticas lectoras que es totalmente sustancial desde el principio inicial en los niños, estos estaría levemente vinculado entre la motivación y el gusto lector.

Numerosas investigaciones han confirmado que existe una relación entre la motivación por leer y el desempeño lector (Morgan & Fuchs, 2007; Wang & Guthrie, 2004; Wigfield & Guthrie, 1997). Esta relación parece estar también mediada por la frecuencia lectora (Guthrie et al., 1999), indicando que los lectores motivados leen con mayor frecuencia y que la lectura frecuente facilita el desarrollo de

competencias lectoras más avanzadas. Estos lectores competentes suelen tener un alto sentido de autoeficacia que, a su vez, les hace valorar las tareas de lectura, cosa que no ocurre entre aquellos lectores que, al tener menores habilidades para leer, podrían desmotivarse rápidamente y con ello dejar de leer, lo que generaría un círculo vicioso que les impediría tener oportunidades de mejorar dichas habilidades. (Citado por Navarro, 2018, p.4).

La aplicación de instrumentos que permitan valorizar la lectura de manera eficiente estaría netamente emergida en contribuir el desarrollo de una lectura con objetivos cognitivos, interpretativos y de diagnósticos que sería direccionado en los niños y niñas como parte de autoevaluación en el saber leer, saber interpretar y saber sustentar lo comprendido con anterioridad. (...)La lectura es fundamental para la formación completa del alumnado, y la adquisición de un hábito lector es crucial para su desarrollo educativo. Hoy en día las nuevas tecnologías han irrumpido en el sector de la educación y la lectura ya no es únicamente leer sobre papel, sino que a partir de diferentes dispositivos con pantalla, ha pasado a ser algo más. (Cases, 2016).

La investigación como punto inicial conocer cuál es el nivel de cultura que tienen los niños sobre el área lectora, con precedente expuestos con anterioridad y frente a la necesidad de estudiar su componente se planteó un diagnóstico inicial como parte de los diferente proyectos que son direccionados por la escuela de Bibliotecología, Documentación y Archivo, de la Universidad Técnica de Manabí, el objetivo planteado que cumplió en identificar el nivel de lectura, y un proceso metodológico que contenía tres momentos, como fueron científico, descriptivo y estadístico. Los resultados sobre la cultura lectora en este sistema puede verse establecido por un acompañamiento dentro de la institución y a pesar que estudiantes marcaron no tener habilito lector la estrategia para lo mismo sería la animación y estrategias para que sean de manera lúdica y significativa, a la edades que son frecuente la formación de lectores es importante el impulsar su cultura porque existirán grados significativos para los desarrollos interpretativos de la información y el estado cognitivo.

Objetivo

Identificar el nivel de lectura en estudiantes de nivel primario en el sistema de educación general básica.

Metodología

Para desarrollar esta investigación se planteó una metodología que consta de tres momentos los cuales son: científico, descriptivo y estadístico. El primer momento si bien se desarrolla partió desde la concepción teórica, interpretativa y el nivel de referencias actualizadas para la cual se utilizó una ficha bibliográfica que permitió el descarte y aplicación de teoristas que aportaron al tema, esto a su vez se produce en el entorno información y con el fin de que ayude como un contrastado con los datos

obtenidos de la investigación. El segundo momento de la investigación correlacionado con el primer momento, aplica la interpretación de resultados ya previos del área estudio; sosteniendo nudos críticos que formalizan las técnicas cualitativas y cuantitativas que son segmentadas por los instrumentos, los cuales se elaboran desde las causas y los efectos para que estos logren ser aplicado de manera precisa; y el último momento es aquel donde se aplica la encuesta a los niños de la institución “Franklin Delano Roosevelt”, de la ciudad de Portoviejo, para aquello se establecen las categorías investigativas: Nivel Sociológico (edades, genero, sistema urbano y rural), Nivel Investigativo a profundidad (Gusto lector, nivel de interpretación lectora y frecuencia lectora), Nivel de acompañamiento (FODA, Entrevistas), el número de participantes dentro de la investigación fueron 50 niños de los niveles, 4to año de básica, 5to año de básica, 6to año de básica, 7mo, año de básica. Las edades que comprendían son entre los 8- 12 años de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Nivel sociológico de la investigación, este comprende todos los aspectos que contiene la muestra participantes, desde las edades, el género, y en el sistema rural y urbano, contribuyeron hacer un cruce de datos más reales y sostenibles los cuales serán proporcionado en la siguiente tabla.

Tabla 1.-

NIVEL SOCIOLOGICO				
	ÍTEMES	CANTIDAD	%	TOTAL
GENERO	Femenino	20	40%	20
	Masculino	30	60%	30
	Total: 50			
NIVEL SOCIOLOGICO				
EDADES	8-9 años	10	20%	10
	9-10 años	15	30%	15
	10-11 años	12	24%	12
	11-12 año	13	26%	13
Total: 50				
NIVEL SOCIOLOGICO				
SISTEMA DE RESIDENCIA	Urbano	30	60%	30
	Rural	20	40%	20
Total: 50				

Nivel Sociológico.

Interpretación

En la tabla 1, se puede observar que el primer nivel sociológico que contiene el género de los niños analizados está determinando en 20 de género femenino y 30 de género masculino. En el segundo rango las edades son primordiales porque así se pudo determinar cuáles son los factores en el gusto lector, en el caso de las edades 8-9 años los niños afirmaron que les gustan que los personajes de los cuentos sean representados de forma real porque les gusta ver la actuación de los mismos, los estudiantes de las edades 9-10 comentaron que les gustan los libros que contienen juegos

lúdica como sopas de letras y el ahorcado. Los estudiantes de 10 a 11, indican que les gustan los comics y revistas que expresan mayor contenido de imágenes, y los estudiantes de 11 a 12 años determinaron que los libros en internet son una opción más entretenida. Antes de desarrollar el siguiente nivel se debe esclarecer que en este nivel aparte de aplicar la encuesta, se desarrolló un cuaderno de campo que tomaba datos descriptivos sobre lo que indicaban los niños. Por ello la autora, Cruz (2018) indica que “Establecer un espacio institucional para el uso de diferentes lecturas sobre temas actuales que puedan ser trabajados de manera transversal, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. De esta manera, se optimizan y se incentivan los hábitos de lectura considerando las necesidades, gustos e intereses de los estudiantes a partir de textos significativos que permitan crear nexos entre lo que se lee con las diferentes áreas académicas y la cotidianidad de los niños (p. 68).

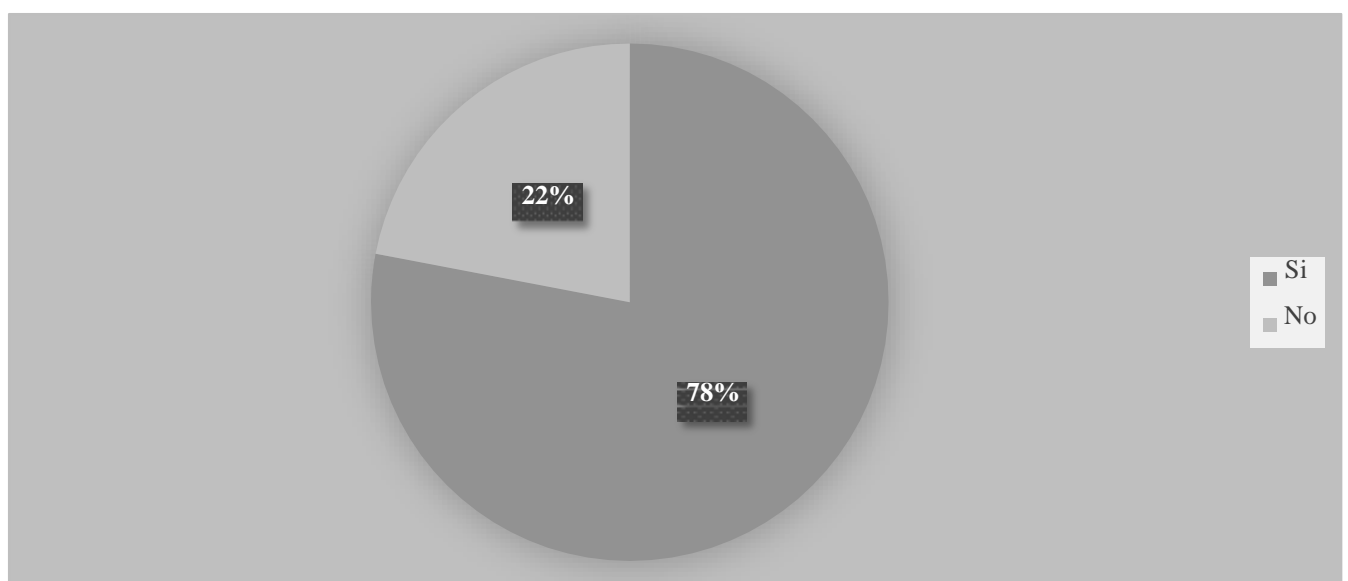
Nivel investigativo a profundidad, este contextualiza todos los elementos medibles de la investigación sobre el estado del gusto lector, los tiempos que aplican hacia la lectura, el tipo de gusto lector, la importancia de este diagnóstico inicial es el conocer cuánto leen los estudiantes y las preferencias de literatura de los mismos.

Tabla 2.-

TE GUSTA LEER			
ITEM	CANTIDAD	%	TOTAL
Si	39	78%	39
No	11	22%	11

Total: 50

Nivel investigativo a profundidad.



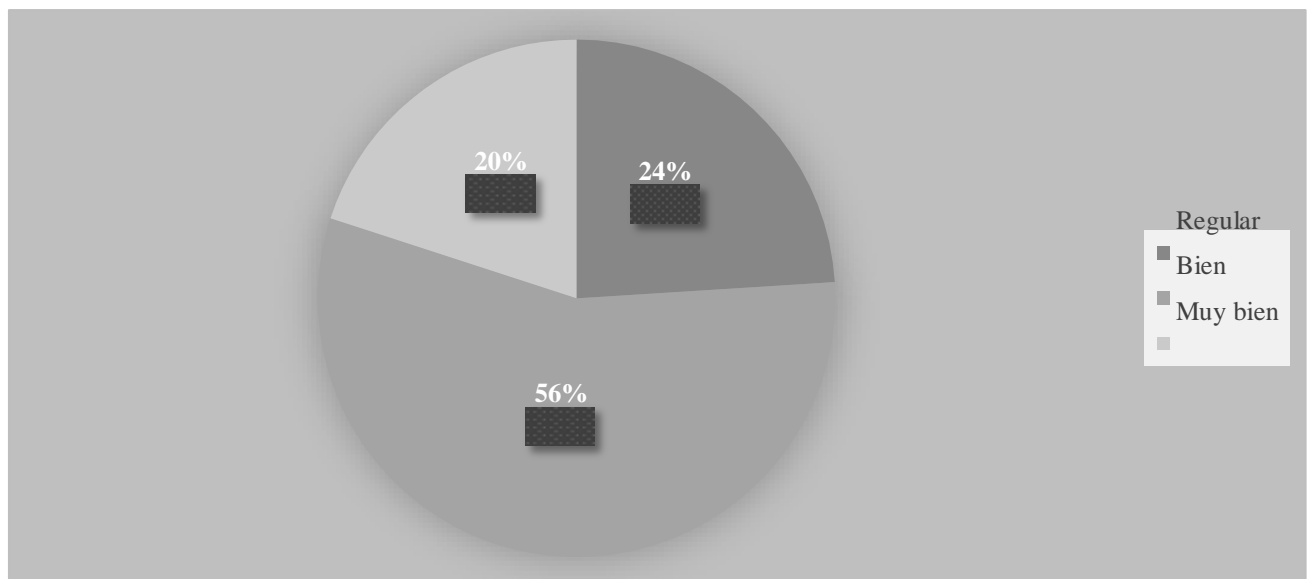
En la tabla 2 se puede observar que el 78% de los niños y niñas encuestado cuenta con un gusto lector, lo cual refleja que dentro de la institución existe una asistencia prevalente sobre la lectura, este resultado de este diagnóstico resalta que puede existir una cultura lectora en los niños. Ahora si se observa un 22% de la población establece que no le gusta leer habrá que verificar futuras investigaciones como por ejemplo, cuáles son las condiciones de estudios, el sistema si es urbano o rural, y cuáles podrían ser los motivos por el poco interés de lectura. Para Moran (2015) incide en que los que no leen, por el tremendo esfuerzo que les cuesta, se privan de toda posibilidad de gozar y apreciar el poder inherente en la lectura y la escritura y poco se preocupan de que sus hijos adquieran esa satisfacción, además poco pueden enseñar a sus alumnos de la necesidad vital de adquirirla. Perpetúan estados de ignorancia, de dependencia y frustración evidentes desde hace ya muchas generaciones en Latinoamérica.

Tabla 3.-

Entendimiento de un libro

ÍTEM	CANTIDAD	%	TOTAL
Regular	12	56%	12
Bien	28	24%	28
Muy bien	10	20%	10
			Total:50

Nivel investigativo a profundidad.



Observado la tabla 3, se pudo identificar que el 24 % de los estudiantes tienen un entendimiento regular de los textos, lo cual puede identificarse con una de las problemáticas como es el poco interés de la lectura, estas problemáticas deberán ser examinadas a escala de profundidad para determinar focos de intervención. El 56% indicaron que tienen un entendimiento lector lo cual es muy positivo para los estudiantes porque les permite tender un mejor desarrollo cognitivo e interpretativo informacional. Un 20% de la población encuestada indico que entienden de manera más asertiva que entiende con mejor precisión la lectura. Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas

interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe (Citado por Monroy, 2009).

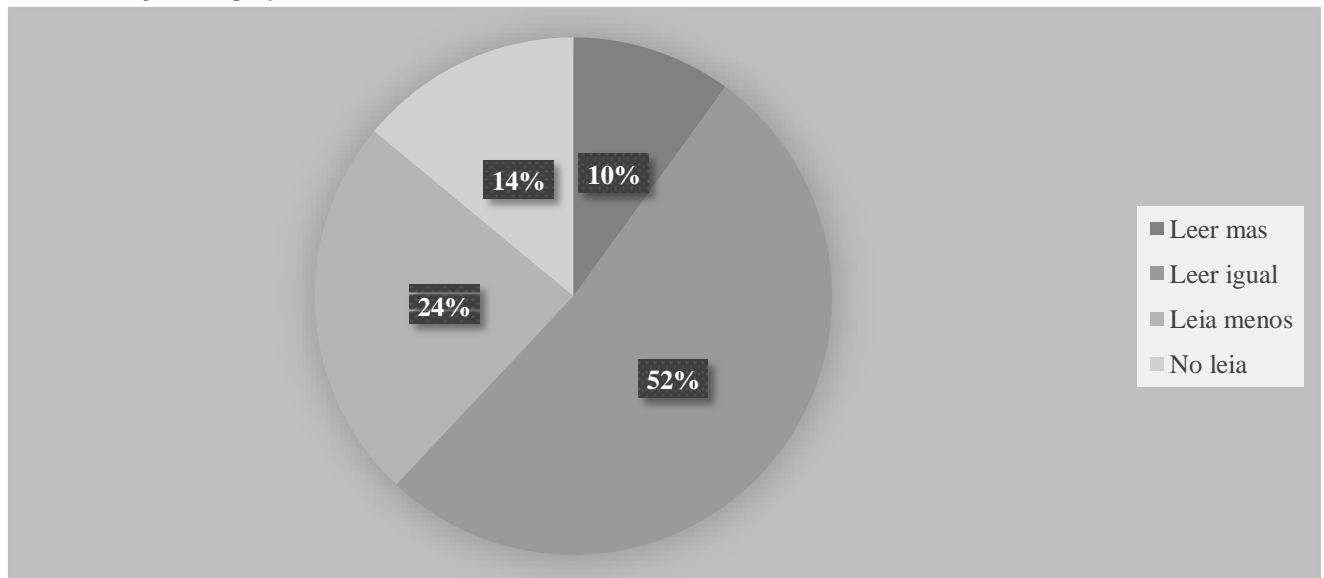
Tabla 4.-

Nivel de frecuencia en la lectura

ÍTEM	CANTIDAD	%	TOTAL
Leer mas	5	10%	5
Leer igual	26	52%	26
Leía menos	12	24%	12
No leía	7	14%	7

Total: 50

Nivel investigativo a profundidad.



En la tabla 4 se puede observar que el 10% de la población intervenida respondió de manera significativa que actualmente realiza la lectura de forma más continua, un 52 % ya presenta nivel de lectura por la cual afirma de manera interpretativa que se encuentran en el estándar con el habito lectora, un 24% indico que ahora leía menos, en este sentido se debe explorar cuales son las realidades que pueden afrontar los estudiantes por los cuales no tienen motivación de lectura. y un 14% indica que no leía, esto puede estar sujetos a las primeras esferas sobre cuantos respondieron que no cuentan con un habito lector. La motivación por leer es, sin lugar a dudas, una variable de primera importancia en un contexto donde una gran parte de los conocimientos se encuentran vehiculados por la lectura de textos académicos. (Muñoz, C, 2016, p.53)

Matriz FODA institucional

<p>FORTALEZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existencia de una motivación · Aprendizaje colaborativo 	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se detalla la actividad específica de la docencia
---	--

<ul style="list-style-type: none"> · Experiencia y conocimiento de los docentes ejecutores de los proyectos y de la asesoría de profesional en bibliotecología. · Apoyo emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> · Se destaca el desarrollo interdisciplinario del profesional en bibliotecología · La cooperación de la institución participante con la universidad · Se promueve estrategias específicas para el sector de la lectura.
<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> · El liderazgo, no bien ejecutado puede segmentar distantes entre los grupos. · Carencia de recurso tecnológicos · Comunicación no asertiva · Poca participación del docente de aula en el proceso educativo. 	<p>AMENAZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presión grupal · Negativismo directo · Organización en tiempos · Actitudes negativas

Conclusión

La lectura como una de las principales actividades para el desarrollo cognitivo informacional debe ser implementada como un hábito lector desde el proceso inicial de un niño o niña, para que este logre desarrollar destrezas que le permitan tener grados de madurez referente a cualquier tema. Por un lado el hábito puede ser insertado de manera lúdica y entretenida como se hablan de poblaciones primarias estas lograrían desarrollar una afinidad y puede lograr a de ser potencializada en cada nivel que cruza el estudiante. La cultura lectora estaría en este caso influenciada por los diferentes contextos por lo que están los alumnos, desde el hogar el permitir un acompañamiento, en el establecimiento y los sectores en donde se promocióne los paquetes de información sobre bibliografía que forme parte de esas edades.

La investigación logro focalizar que el gusto lector en los estudiantes se debe al acompañamiento de los docentes y del programa de vinculación que ha venido realizado la escuela de bibliotecología, documentación y archivo, esto es precisamente lo que se debe mantener el fomentar la lectura es una de las estrategias más ventajosas al momento desarrollar cultura, las cifras dentro del diagnóstico indican que la mejor en el habito lector cumplen con la implementación de paquetes informacionales con estrategias lúdicas que son de uso técnico de un bibliotecólogo y que se pueden aplicar en edades primarias como fases de intervención a una posible solución de problemas.

Referencias bibliográficas

- Monroy, J, Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, XXXIX (155). 3-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Cardona-Puello, S. P., Osorio-Baleño, A., Herrera-Valdez, A. y González-Maza, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior. *Educación y Educadores* 21(3), 482-503. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.6
- Cruz, O. (2018). *La lúdica como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. (Tesis de Postgrado). Universidad Externado de Colombia. Colombia. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa-2018-La_ludica_una_estrategia_para_la_comprension_lectora_Trabajo_de_grado.pdf
- Correa, A. (2017). *La lúdica como estrategia de motivación para mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gabriela del Municipio de Bello – Antioquia*. (Tesis de Postgrado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Antioquia, Colombia. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1214/correaadriana2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Romero, S. (2016). DIAGNÓSTICO DE PRÁCTICAS DE LECTURA EN NIÑOS Y JÓVENES EN MÉXICO Y PROPUESTA. Recuperado de https://www.senado.gob.mx/comisiones/biblioteca/docs/diagnostico_practicas_lectura.pdf
- Navarro, M, Orellana, P, Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. *PSYKHE*, 27 (1). 1-17. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v27n1/0718-2228-psykhe-27-01-psykhe_27_1_1078.pdf
- Cases, I. (2016). El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. (24). 128-135. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>

Morán, P. (2015). Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura. Un imperativo de toda docencia. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 6 (11). 7.35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651960001.pdf>

Navarro, V, Joza, M, García, V. (2017). Análisis de intereses lectores: Una mirada del programa Manabí Crece Leyendo. *Rehusó*. 2 (3). 68-84. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1053/1185>



Quito, 31 de agosto de 2020

Sra. Julexi Crost,na I.az Palma

De mi consideraci6n,

Por medic de la pre,ente le informamos que su articuto "ANALISIS DE LA CULTURA LECTORA DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO PRIMARIO: CASO ESCUELA FRANKLIN DELANO ROOSEVELT, PORTOVIEJO, 2019" de la autora: Julexi Cristina Iaz Palma; ha sido considerado como para la Revista Ecuatoriana de Bibliotecologia C6dice 020.9866, en su numero 6 a publicarse en diciembre del aiiio 2020.

Le agradecemos su aporte a la revista que pubnca cada ano la Asociacion Nacionat de Btblotecarios Eugenio EspeJO y esperamos que siga apoyandonos con articulos c,entif,cos sobre blbliotecolog,a y ramas aflnes en el futuro.



Atentamente
Ana Borja

Presidenta de ANABE

Portoviejo, 3 de Septiembre del 2020

Licenciado

Cesar Plúa Menéndez

DIRECTOR DE LA BIBLIOTECA “DR. ALEJANDRO MUÑOZ DÁVILA”

De mi consideración

Por medio de la presente hago conocer que la estudiante **JULEXI CRISTINA LAZ PALMA**, se acogió a la modalidad de “artículo científico” y es autora del artículo **“ANÁLISIS DE LA CULTURA LECTORA DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO PRIMARIO: “ESCUELA FRANKLIN DELANO ROOSVELT”, PORTOVIEJO, 2019.** Que se publicado en la revista Ecuatoriana del Bibliotecología Código 020.9866, en el número 6 del mes de diciembre el 2020, debo manifestar que he tutorado el proceso de elaboración del mismo que ha sido enviado, por lo tanto cumple con los estándares de revistas indexadas

Sin otro particular que comunicar agradezco su atención.

Atentamente



Lcda. Viviana Navarro Cedeño, Mg.
Docente universitaria
Universidad Técnica de Manabí