

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

TESIS DE GRADO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

INGENIERO COMERCIAL

TEMA:

“LA BRECHA DIGITAL Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. PERIODO 2004 – 2006”

AUTORAS:

**LILIBETH NATHALY HERMIDA MENDOZA
CAROLINA MONSERRATE VÉLEZ PÁRRAGA**

**DIRECTOR DE TESIS
EC. LEONARDO GILCES SUÁREZ**

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

2008

TEMA:

**“LA BRECHA DIGITAL Y SU APORTE EN
LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE
LA FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.
PERIODO 2004 – 2006”**

DEDICATORIA

Dios marcha a nuestro lado como peregrino y amigo. No te desanimes, sino te detienes llegarás, y hoy llego el día de mi triunfo y por tal razón dedico este esfuerzo a los siguientes seres:

Primeramente elevo un profundo reconocimiento a Dios, por darme la oportunidad de seguir adelante, descubrir mis metas y lograr ser una profesional responsable, capaz de obtener lo que deseo; gracias señor por ser maravilloso y llenarme de sabiduría.

A mi madre, una mujer valiosa y emprendedora, desafiante a todas las adversidades, quien con sus sabios consejos, comprensión y enseñanzas me incentivó a realizar este sueño en todos los años de mi anhelada carrera.

A mi mami Lila, que desde el cielo me protege y desde el lugar en que Dios la tiene está feliz de verme realizada en una profesional. Ha sido mi inspiración para vencer los obstáculos y así culminar con éxito.

A mi padre, que me brindó su apoyo incondicional, me enseñó a alcanzar grandes metas y a proyectarme hacia el futuro para ser una buena profesional.

A mis abuelos Ab. Segundo Hermida y Sra. Concepción Cedeño de Mendoza.

A mis hermanos: Lily, Lila y Rouget, gracias por estar siempre conmigo y apoyarme.

A mi compañera de tesis, Carolina Vélez Párraga, una amiga excepcional de profundos valores y dotes de sinceridad, reciprocidad y honestidad.

A mis queridos sobrinos: Anthony y André.

A toda mi familia y amigos, por sus valiosos estímulos ya que impulsaron mis anhelos y sueños; para que en el futuro mantengan la fe que con dedicación y responsabilidad se logra todo lo propuesto.

A todos ustedes por permitirme celebrar la conquista de una meta y empezar a escalar muchas más, a ellos y ellas mis triunfos y recursos, mis penas y alegrías.

Lilibeth Nathaly Hermida Mendoza

DEDICATORIA

Hoy que llego a la meta del triunfo anhelado dedico esta tesis a quien me ha permitido mantenerme en la gracia de la vida, a ese ser todo omnipotente “DIOS” por permitir que naciera en mí aquella fuerza de voluntad para cruzar todos los obstáculos que se me presentaron en el camino.

A mis padres Milton Vélez Ruíz y Lucia Párraga Zambrano por haberme creado, criado y llenado de amor, y sabios consejos para ser una mujer de bien, por darme la dicha de ser su hija de lo cual estoy sumamente orgullosa, a ustedes quienes me guiaron y brindaron todo su apoyo incondicional, en las distintas etapas de mi vida, que me educaron y se sacrificaron por darme lo mejor, alentándome en todo momento mis aspiraciones de superación, convirtiéndose así en los forjadores primordiales para llegar al triunfo de esta meta deseada.

A mis queridas hermanas: Rosy y Johanna que a pesar de la distancia siempre he tenido su apoyo, cariño y comprensión en cada momento de mi vida; en especial a mi hermano Martin y mi cuñada Jahaira por compartir conmigo más de cerca este sueño. Te todo corazón los quiero.

A mis sobrinos para que el esfuerzo logrado hoy por mi les sirva de ejemplo e inspiración en un mañana.

Y en especial dedico este esfuerzo a mis padrinos: Mariano Robles y Estrella de Robles, de quienes en todo momento he recibido su confianza, apoyo, amor, por sus consejos y paciencia que me enseñaron alcanzar grandes metas.

A mis familiares, amigos y todas aquellas personas que colaboraron de una u otra forma en el desarrollo de este trabajo y de mi carrera Universitaria.

A mi compañera y amiga de tesis Lilibeth Hermida por apoyo, su grandiosa amistad y cariño sincero.

CAROLINA VELEZ PARRAGA

AGRADECIMIENTO

El ser humano por naturaleza agradece al creador todo poderoso DIOS que en su magnificación nos muestra la grandeza de la vida permitiéndonos por ende llegar a través de mucho esfuerzo y constancia alcanzar la formación, educación y profesionalismo.

Por eso nos permitimos agradecer a quienes nos brindaron su apoyo durante nuestra carrera:

Desde lo más profundo de nuestro ser surge una voz de agradecimiento para nuestra UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, especialmente a la Carrera de Administración que nos acogió en sus aulas para formarnos como lo que hoy somos, profesionales de gran valor humanitario.

De manera infinita agradecemos el aporte brindado a los señores catedráticos que nos transmitieron sus valiosos conocimientos y experiencias a beneficio exclusivo de lo que será de ahora en adelante nuestra futura carrera profesional.

A nuestro director de tesis el Econ. Leonardo Gilces por su aceptada guía que en todo momento nos brindo la orientación necesaria para la culminación de esta obra.

Al Econ. Ángel Mendoza, por su apoyo desinteresado quien puso de manifiesto su amplia experiencia, sabiduría, paciencia, tiempo y sus profundos conocimientos en la temática investigada hasta culminarlo exitosamente en un ambiente de amistad y compañerismo.

A los miembros de nuestro Tribunal de Revisión y Evaluación, por brindamos su imperecedera gratitud y exhaustiva, colaboración y orientación durante la etapa de desarrollo de nuestra investigación culminándola con éxito.

A nuestros familiares y amigos por su apoyo incondicional y desinteresado que nos otorgaron durante nuestro desarrollo académico, brindándonos su comprensión, calidez, palabras llenas de esperanzas y paciencia, alentándonos en nuestros momentos más difíciles que nos llenaron de fuerzas para culminar con éxito este anhelo.

LILIBETH HERMIDA Y CAROLINA VÉLEZ

EC. LEONARDO GILCES SUÁREZ, CATEDRÁTICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI.-

CERTIFICA

Que las Egresadas: Lilibeth Nathaly Hermida Mendoza y Carolina Monserrate Vélez Párraga, realizaron su tesis de grado titulada **“LA BRECHA DIGITAL Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. PERIODO 2004 – 2006”**, previo a la obtención del título de Ingeniero Comercial, bajo mi dirección y supervisión, la misma que se encuentra concluida en su totalidad.

Ec. Leonardo Gilces Suárez
DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS

TESIS DE GRADO

“LA BRECHA DIGITAL Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. PERIODO 2004 – 2006”

Sometida a consideración del Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de **INGENIERO COMERCIAL**

APROBADA

PRESIDENTE

Ec. Leonardo Gilces Suárez
DIRECTOR DE TESIS

Ec. Ángel Mendoza Mero
MIEMBRO COORDINADOR

Ing. Benito Villaprado Alcívar
MIEMBRO DOCENTE DE CARRERA

Ing. Janeth Moreira de Vélez Mg. Sc.
MIEMBRO COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

Las opiniones, conclusiones y recomendaciones vertidas dentro de este trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Las Autoras

INDICE DE CONTENIDOS

	Págs.
Introducción.....	1
1. Tema.....	4
1.1. Antecedentes y justificación.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Delimitación del problema.....	8
1.3.1. Delimitación espacial.....	8
1.3.2. Delimitación temporal.....	9
1.4. Formulación del problema.....	9
1.5. Objetivos.....	9
1.5.1. Objetivo general.....	9
1.5.2. Objetivos específicos.....	9
2. MARCO REFERENCIAL, TEORICO Y CONCEPTUAL.....	11
2.1. Marco referencial.....	11
2.1.1. Generalidades de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	12
2.1.1.1. De la Carrera de Administración de Empresas.....	24
2.1.1.2. De la Carrera de Economía.....	27
2.1.1.3. De la Carrera de Contabilidad y Auditoría.....	29
2.2. Marco Teórico.....	33
2.2.1. Brecha digital.....	33
2.2.1.1. Inclusión digital.....	34
2.2.2. Recursos tecnológicos.....	35
2.2.2.1. Ventajas asociadas a la utilización de recursos tecnológicos.....	37

	Págs.
2.2.3. El reto de los docentes frente a las nuevas tecnologías.....	38
2.2.3.1. El nuevo tipo de profesor y de alumno.....	39
2.2.4. Internet.....	40
2.2.4.1. ¿Cómo funciona el internet?.....	41
2.2.5. Limitaciones actuales del sistema educativo.....	42
2.2.5.1. Las brechas educativas.....	43
2.2.6. Formación profesional.....	44
2.3. Marco conceptual.....	47
2.4. Hipótesis.....	48
2.5. Variables y su operacionalización.....	48
2.5.1. Variable independiente.....	48
2.5.2. Variable dependiente.....	49
2.5.3. Palabra enlace.....	49
2.6. Operacionalización de las variables.....	49
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	54
3.1. Tipo de investigación.....	54
3.2. Población y muestra.....	54
3.3. Métodos.....	55
3.4. Técnicas e instrumentos.....	56
3.5. Fuentes de información.....	56
3.6. Recursos utilizados.....	56
3.7. Procesamiento y análisis de la información.....	58

	Págs.
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACIÓN.....	59
4.1. Resultados de la encuesta realizada a los Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.....	60
4.2. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.....	92
4.3. Cumplimiento de los objetivos.....	128
4.4. Comprobación de la hipótesis.....	130
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
6. Propuesta.....	135
6.1. Justificación.....	135
6.2. Ubicación sectorial y física.....	136
6.3. Factibilidad.....	136
6.4. Objetivos.....	137
6.4.1. Objetivo general.....	137
6.4.2. Objetivos específicos.....	137
6.5. Descripción de la propuesta.....	137
6.6. Beneficiarios.....	141
6.7. Recursos.....	141
6.8. Cronograma de la propuesta.....	143
6.9. Presupuesto de la propuesta.....	143
6.10. Impacto.....	144
6.11. Monitoreo y evaluación.....	144
7. Presupuesto.....	146

	Págs.
8. Cronograma valorado de actividades.....	147
9. Bibliografía.....	148

Anexos

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Págs.

CUADRO # 1

Estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.....16

GRÁFICO 1A y 1B

Estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.....17

CUADRO # 2

Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.....20

CUADRO # 3

Profesionales graduados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.....21

GRAFICO # 2

Profesionales graduados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.....22

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

CUADRO # 4 Y GRAFICO # 3

Conocimiento sobre lo que es la brecha digital.....60

CUADRO # 5 Y GRAFICO # 4

La brecha digital afecta directamente en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....62

	Págs.
CUADRO # 6 Y GRAFICO # 5	
Instrumentos tecnológicos con los que cuenta en su hogar.....	64
CUADRO # 7 Y GRAFICO # 6	
Conocimiento sobre el uso y manejo de programas.....	66
CUADRO # 8 Y GRAFICO # 7	
Frecuencia con las que utiliza la computadora.....	68
CUADRO # 9 Y GRAFICO # 8	
Nivel de preparación sobre el uso de los recursos tecnológicos.....	70
CUADRO # 10 Y GRAFICO # 9	
Recursos tecnológicos mejora el proceso de formación profesional.....	72
CUADRO # 11 Y GRAFICO # 10	
Instrumentos tecnológicos que aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	74
CUADRO # 12 Y GRAFICO # 11	
Instrumentos que utilizan para la preparación y planificación de la clase....	76
CUADRO # 13 Y GRAFICO # 12	
Grado de atención y motivación de los alumnos cuando se utilizan los recursos tecnológicos.....	78
CUADRO # 14 Y GRAFICO # 13	
Incidencia en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas por la falta de recursos tecnológicos (brecha digital).....	80

CUADRO # 15 Y GRAFICO # 14	
Aporte de los recursos tecnológicos si la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas contara con los mismos.....	82
CUADRO # 16 Y GRAFICO # 15	
Herramientas que se pueden utilizar en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	84
CUADRO # 17 Y GRAFICO # 16	
Recursos que se deberían de utilizar en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	86
CUADRO # 18 Y GRAFICO # 17	
Docentes deben de utilizar los recursos tecnológicos.....	88
CUADRO # 19 Y GRAFICO # 18	
Limitaciones por la que no se utilizan los recursos tecnológicos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	90
RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	
CUADRO # 20 Y GRAFICO # 19	
Conocimiento sobre lo que significa brecha digital.....	92
CUADRO # 21 Y GRAFICO # 20	
Brecha digital afecta directamente en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	94

CUADRO # 22 Y GRAFICO # 21	
Grado de preparación que ofrece la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas con relación a los recursos tecnológicos.....	96
CUADRO # 23 Y GRAFICO # 22	
Recursos tecnológicos en su hogar.....	98
CUADRO # 24 Y GRAFICO # 23	
Conocimiento sobre el manejo y uso de programas.....	100
CUADRO # 25 Y GRAFICO # 24	
Frecuencia con la que utiliza la computadora.....	102
CUADRO # 26 Y GRAFICO # 25	
Nivel de preparación sobre el uso de los recursos tecnológicos.....	104
CUADRO # 27 Y GRAFICO # 26	
Los recursos tecnológicos mejoran el proceso de formación profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	106
CUADRO # 28 Y GRAFICO # 27	
Grado de atención y motivación con el uso de recursos tecnológicos.....	108
CUADRO # 29 Y GRAFICO # 28	
Brecha digital incide en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.....	110
CUADRO # 30 Y GRAFICO # 29	
Aporte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas si contara con los recursos tecnológicos.....	112

CUADRO # 31 Y GRAFICO # 30	
Herramientas que pueden utilizarse en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	114
CUADRO # 32 Y GRAFICO # 31	
Recursos que deberían utilizarse en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	116
CUADRO # 33 Y GRAFICO # 32	
Docentes deben de utilizar los recursos tecnológicos.....	118
CUADRO # 34 Y GRAFICO # 33	
Repercusión por la falta de recursos tecnológicos.....	120
CUADRO # 35 Y GRAFICO # 34	
Consecuencia por la falta de recursos tecnológicos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	122
CUADRO # 36 Y GRAFICO # 35	
Nivel de preparación en los docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas...	124
CUADRO # 37 Y GRAFICO # 36	
Limitaciones por las que no se utilizan los recursos tecnológicos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.....	126

RESUMEN

La brecha digital concebida como la desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), relacionadas desde el punto de vista tecnológico, es uno de los componentes fundamentales que incide en el proceso de desarrollo y crecimiento de los pueblos.

Mirado desde esta perspectiva, la universidad ecuatoriana y particularmente la Universidad Técnica de Manabí y su Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas están involucradas en esta brecha tecnológica, por cuanto así lo han demostrado los resultados obtenidos en la presente investigación, en donde se ha podido constatar el desanimo especialmente en los estudiantes, que ven cada día como se están quedando relegados del avance científico, tecnológico, académico y de la forma como sus docentes siguen impartiendo sus clases.

El objetivo general planteado fue el de analizar la brecha digital y su aporte en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, lo que determinó que el aporte de ésta es netamente negativo, ya que si bien es cierto que esta unidad académica cuenta con ciertos recursos tecnológicos, no es menos cierto que los mismos no abastecen la demanda existente tanto de profesores como de los propios estudiantes, por ello que la hipótesis que se planteó resulta ser afirmativa o positiva, es decir que la brecha digital es factor negativo en el proceso de la formación profesional de esta Facultad.

El tipo de metodología aplicado es el descriptivo y explicativo, por cuanto los resultados obtenidos se los comprobaron en el mismo lugar de los hechos, empleando los métodos deductivo e inductivo, entre otros y las técnicas más idóneas que permitieron la veracidad de los datos obtenidos.

El reto de los docentes particularmente y ante nuevos cambios en el proceso educativo que se imparte en esta universidad y particularmente en esta unidad académica, hacen que los mismos se preparen para enfrentarlo, ya que los nuevos paradigmas de enseñanza - aprendizaje y lo que está exigiendo el mundo globalizado y competitivo.

Por lo cual, si se equipa a esta Facultad con los recursos tecnológicos básicos para entrar de lleno a la nueva formación del profesional que aquí se educa, los cambios van a ser sumamente halagadores, ya que este nuevo profesional saldrá con vastos conocimientos que les va a permitir ponerlos en práctica en donde les toque desempeñarse y serán más competitivos en su radio de acción.

SUMMARY

The digital breach conceived as the inequality of possibilities that you/they exist to consent to the information, to the knowledge and the education by means of the technologies of the information and of the communication (TIC), related from the technological point of view, it is one of the fundamental components that impacts in the development process and growth of the towns.

Looked from this perspective, the Ecuadorian university and particularly the Technical University of Manabí and their Ability of Administrative and Economic Sciences are involved in this technological breach, since they have demonstrated this way it the results obtained in the present investigation where has been able to verify the I discourage especially in the students that come every day like they are being relegated of the scientific, technological, academic advance and in the way like their educational ones continue imparting their classes.

The outlined general objective was the one of analyzing the digital breach and its contribution in the formation of the professional of the Ability of Administrative and Economic Sciences of the Technical University of Manabí, what determined that the contribution of this is highly negative, since although it is certain that this unit academic bill with certain technological resources, is not less certain than the same ones they don't supply the demand existent point of professors like of the own students, for it that the

hypothesis that thought about is to be affirmative or positive, that is to say that the digital breach is negative factor in the process of the professional formation of this Ability.

The applied methodology type is the descriptive and explanatory, since the obtained results were proven them in the same place of the facts, using the deductive and inductive methods, among other and the most suitable techniques that allowed the truthfulness of the obtained data.

The challenge of the educational ones particularly and in the face of new changes in the educational process that is imparted in this university and particularly in this academic unit, they make that the same ones get ready to face it, since the new teaching paradigms - learning and what is demanding the world globalizado and competitive.

Reason why, if it is equipped to this Ability with the basic technological resources to enter of full to the professional's new formation that here is educated, the changes will be extremely flattering, since this new one professional it will go out with vast knowledge that it will allow them to put them into practice where she/he plays them to act and they will be more competitive in their action radio.

INTRODUCCIÓN

Trabajar con recursos tecnológicos en el aula de clases, permite presentar a los alumnos los contenidos de forma diferente; sirve como alternativa para que los educandos trabajen de una manera cooperativa cuya aplicación involucre la participación activa de quienes conforman el grupo. La utilización del método cooperativo indica que es el más adecuado para trabajar con recursos electrónicos como internet, proyectores, salas virtuales, etc., y de esta manera adoptar la incorporación de los recursos informáticos al aula mejorando así el aprendizaje de los alumnos. Pero esto es teoría, ya que en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, en los años 2004 al 2006, ha sido muy limitado este tipo de recursos, razón por la cual ello conlleva a que exista o se presente lo que se llama “brecha digital”.

La Brecha digital se define como la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países...) que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación como una parte rutinaria de su vida diaria y aquéllas que no tienen acceso a las mismas y aunque las tengan no saben como utilizarlas.

La brecha digital puede ser definida en términos de desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). La brecha digital no se relaciona solamente con aspectos exclusivamente de carácter tecnológico, es un reflejo de una combinación de factores socioeconómicos y en particular de limitaciones y falta de infraestructura de telecomunicaciones e informática.

En el mundo, el 13.8% tiene acceso al Internet. El 49% de esos usuarios proviene de los países del grupo de los ocho. Los países en desarrollo representan el 20% de los abonados de banda ancha en el mundo. El 34%

de los usuarios de telefonía móvil en el mundo vive en los países del G8; y todo esto es sólo un botón de muestra de la llamada brecha digital¹.

Por otro lado, más de un siglo después de la revolución industrial, hoy presenciamos otro cambio trascendental en la civilización humana – la revolución de la información que ha dado a luz a la “sociedad de la información”. La “sociedad de la información” es uno de los fenómenos más discutidos en tiempos recientes. Se considera que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), internet en particular, han traído consigo una nueva era. Como participantes en esta era de la información, muchas personas experimentamos cambios emocionales en la forma en que hoy día se organizan nuestras vidas. Sin embargo, no somos pocos quienes también sentimos que existen aspectos desconcentrantes en los tiempos en que vivimos. Aunque hay un considerable optimismo en la promesa de las TIC para el progreso humano, otro hecho es que la era de la información no es enteramente un lecho de rosas – sus beneficios no han llegado a toda la humanidad, ni todos sus resultados son necesariamente positivos.

Por el entusiasmo que presenta lo novedoso de la tecnología, muchas veces olvidamos aprender de las lecciones anteriores, tratando de cubrir brechas sociales, económicas que separan a los países ricos de los países pobres. Y quizá una de las más importantes es que la razón por la cual la gente de países pobres tiene poco acceso a Internet es precisamente porque son pobres: exactamente la misma razón por la cual tiene difícil acceso a agua potable, educación, salud, electricidad.

La presente investigación se la direcciono a analizar la brecha digital y su aporte en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí; de tal manera que, permita ésta, sacar las conclusiones más relevantes y plantear

¹ CAPAL. 2005

las recomendaciones más idóneas para beneficio tanto de las autoridades, docentes como de los estudiantes de esta Unidad Académica.

En sentido específico se describen las generalidades de lo que es la brecha digital y de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM, así como también se establecen las falencias en el proceso educativo producto de que esta Unidad Académica no contaba con ciertos recursos logísticos y particularmente tecnológicos, para que el docente pueda impartir de una mejor manera el dictado de sus clases, lo que en cierta medida repercute en la formación del profesional que se prepara en esta Facultad.

Dentro de esta investigación se ha planteado la hipótesis de que: “La Brecha digital aporta negativamente en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM en el período 2004 – 2006”, suposición que al término de la misma se corrobora que ésta es afirmativa, es decir que la brecha digital aporta negativamente en la formación del profesional de esta unidad académica.

Desde el punto de vista metodológico la investigación es explicativa utilizando para ello el método científico, ya que tuvo que involucrarse en el proceso a los diferentes actores; el método, la técnica, instrumento y estrategia se adecuaron al objeto de estudio. Los métodos y las técnicas, se definieron para realizar la investigación, el análisis de los resultados es cualitativo con énfasis en lo cuantitativo.

1. TEMA

“LA BRECHA DIGITAL Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. PERIODO 2004 – 2006”

1.1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Debido a la revolución tecnológica, se tiene cada vez más acceso a la información y dicho acceso determina las condiciones de una sociedad. Como la información es la clave de la conducta humana lo es también para el desarrollo de su crecimiento, economía, educación, salud y el manejo adecuado de las entidades estatales, No sólo hay que manejar información, también hay que digitalizarla para solucionar los problemas. Muchos dicen que si se invierte en computadoras, éstas no solucionarán el hambre porque no se pueden comer. Eso es muy simplista. En Ecuador, por citar un ejemplo, un pescador pobre está en que no sabe como estará el clima al salir a las 5H00 a pescar. No sabe dónde están los peces ni qué tipo de pescado es el más demandado en el mercado. Por lo tanto, corre peligro su vida y es poco productivo porque no sabe qué buscar. Pero si ese pescador tiene un celular con acceso a internet puede saber en cuestión de segundos cuál es el precio del mercado y todo lo que necesita conocer o saber.

Algo similar ocurre con la preparación del profesional de esta Unidad Académica, en donde estudiantes y profesores no están preparados ciento por ciento con relación a los avances tecnológicos que se presentan día a día; esto si se compara por ejemplo: que gran parte de los docentes de esta Facultad no tienen conocimiento sobre el manejo de las computadoras, peor si se trata de internet y acceso al mismo, como también de todo lo relacionado al avance tecnológico; lo que en cierta medida se refleja y

sucede con los estudiantes; entonces nace una gran interrogante ¿Qué hacer en este caso?, buena pregunta...

Por otro lado muchos piensan que se necesita una computadora por cada alumno para solucionar el problema, pero no siempre hay dinero para comprarlas. No obstante, existen algunos profesores que tienen acceso a un computador con internet y pueden buscar un currículo de algún tema que ellos vayan a tratar en sus clases y trasladárselos a sus alumnos, en cierta medida así lo hacen con las limitaciones existentes; pero, mucho más fácil sería si esta Unidad Académica contara con equipos tecnológicos para poder impartir los mismos.

Las razones que justifican la presenta investigación, son las siguientes:

INTERES PERSONAL.- Se puso en práctica los conocimientos adquiridos durante la etapa de estudio en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, los mismos que se ven materializados en esta investigación.

RELEVANCIA CIENTÍFICA.- La relevancia científica se concretó con el enriquecimiento de nuevos conocimientos científicos que se adquirieron durante el proceso investigativo.

RELEVANCIA HUMANA.- Esta investigación tiene su relevancia humana, ya que la mismo trata de verificar un problema que abarca a quienes forman parte de una u otra manera de esta Unidad Académica, el de conocer cómo está afectando la brecha digital en esta Facultad, especialmente en el ámbito formativo profesional.

RELEVANCIA CONTEMPORÁNEA.- Esta investigación contribuye en la solución de una gran problema, como es el de la brecha digital y su

aporte en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí.

BENEFICIARIOS.- Los beneficiarios de la presente investigación son tanto autoridades, docentes, personal administrativo y muy especialmente los estudiantes que conforman esta Facultad, al dárseles a conocer los resultados del problema planteado.

La investigación propuesta en sí, es novedosa ya que no existe trabajo investigativo similar que se haya planteado, lo que justifica la realización de la misma. Por otro lado fue factible su realización, por cuanto se contó con los recursos humanos necesarios y la información que facilitaron los directivos, docentes y estudiantes de esta Unidad Académica.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han sido parte esencial de los recientes cambios dramáticos en la economía y la sociedad. Todos estos cambios han acentuado la separación (brecha) de los sectores sociales de bajos ingresos con respecto de aquéllos con mayores ingresos y con posibilidades y opciones de acceso a la información. Sólo un bajo porcentaje de la población mundial ha sido beneficiada de las bondades de la tecnología y sólo unos cuantos son los que tienen acceso a toda la gama de servicios que ésta ofrece. Esta condición es conocida como la brecha digital.

Por lo que la brecha digital ha existido y existirá especialmente si se compara un país desarrollado con los en vías en desarrollo. Algo similar ocurre en los centros de educación superior, donde existe una marcada diferenciación (brecha digital) entre universidades estatales con las

particulares, ya que las primeras, por depender económicamente del Estado y tener un alto porcentaje de funcionarios (docentes, empleados y trabajadores), sus presupuestos en cierta medida están destinadas a satisfacer las demandas de los mismos, lo que conlleva a limitaciones en lo que es inversión especialmente con relación al avance académico y por ende a la preparación en la formación del profesional que aquí se educa; y en las segundas, en cambio se refleja ambientes de superación en la logística de enseñanza, ya que poseen aulas cómodas, sus docentes imparten sus clases a través de medios visuales como proyectores, etc., lo que redundaría en el conocimiento y facilidad de captación de parte de los docentes de lo que el profesor enseña.

Esta es una realidad que se puede observar en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, en donde los docentes no cuentan con herramientas tecnológicas suficientes que permitan desarrollar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje; no existen salas virtuales; internet al servicio de los docentes y estudiantes; biblioteca especializada; limitado en número de computadoras la sala de computación; entre otros aspectos que marcan una brecha digital alarmante en comparación con otras universidades, lo que conlleva a la limitación del conocimiento académico lo que repercute en la formación del profesional que aquí se prepara.

Es de resaltar que en esta Facultad este fenómeno está marcado negativamente, ya que si bien existe un pequeño laboratorio de computación, éste no abastece la gran demanda de docentes y estudiantes especialmente en la captación y preparación del uso de esta herramienta (computadora) indispensable en estos tiempos. Por lo que a más de este gran problema que enfrenta esta unidad académica, existen otros que hacen que la brecha digital se acreciente más y más, estos son: Falta de: Computadoras, de una biblioteca virtual y especializada, de proyectores (infocus), de laboratorios especializados, de programas computacionales,

de salas virtuales, entre otros; que unidos a la falta de salones especiales con adecuaciones de última tecnologías y sobre todo también al desconocimiento de gran parte de docentes sobre el manejo de computadoras y del internet, identifican en sí la brecha digital existente en esta Facultad; lo que conlleva igualmente a un desconocimiento total en este aspecto y a que la formación del profesional sea limitada.

Descrito el problema, el mismo incide directamente quienes se educan en esta Unidad Académica como también en forma indirecta de quienes forma parte de esta Facultad. Esto debido a que los docentes de esta unidad académica no cuentan con las herramientas indispensables de última tecnología, como lo son los proyectores más conocidos como infocus, por citar un ejemplo; más aún que éste mundo competitivo y globalizado así lo exige. El docente se ha acostumbrado a dictar su clase de acuerdo a la logística que la Facultad le ofrece y por otro lado el estudiante no cuenta con una biblioteca virtual y especializada. Entonces esto hace en los estudiantes a que se produzca un bajo rendimiento académico, lo que conlleva también a que su desarrollo intelectual y competitivo se vea mermado, ya que el proceso de enseñanza – aprendizaje está limitado de acuerdo a lo descrito en el párrafo anterior.

Por ello se plantea la presente investigación, con el fin de determinar todo lo relacionado a la brecha digital y cuál es el aporte que tiene ésta en la formación del profesional de esta Facultad.

1.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

1.3.1. DELIMITACION ESPACIAL

La investigación propuesta se la desarrollo en la ciudad de Portoviejo, específicamente en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí.

1.3.2. DELIMITACION TEMPORAL

Se tomó para el desarrollo de la presente investigación, un período de estudio que va desde el año 2004 hasta el 2006, el cual se lo ejecutó en un tiempo de seis meses, contados a partir de la fecha de aprobación del proyecto por parte de la Comisión de Investigación de la Carrera de Administración de la Facultad.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera aporta la brecha digital en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la brecha digital y su aporte en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, periodo 2004 – 2006

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las generalidades de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM y de lo relacionado a la brecha digital
- Indagar la forma de aplicación de la metodología de enseñanza por parte de los docentes, con relación al conocimiento tecnológico
- Establecer el nivel de conocimiento sobre el uso de los medios logísticos tecnológicos modernos

- Identificar los tipos de recursos tecnológicos con los que cuentan los docentes y estudiantes de esta unidad académica

- Determinar la brecha digital existente en esta Unidad Académica y su aporte en la formación profesional de los estudiantes que aquí se educan.

- Plantear alternativas de solución (propuesta) en la problemática encontrada

2. MARCO REFERENCIAL, TEORICO Y CONCEPTUAL

2.1. MARCO REFERENCIAL

El acceso a la información y al conocimiento se ha convertido en una herramienta importante para que las universidades y grupos sociales evolucionen a mejores niveles de desarrollo. Dicho lo anterior, la brecha digital necesita ser medida no sólo en términos de número de teléfonos, número de computadoras y sitios de internet, sino en términos de opciones, facilidades y costos adecuados para el acceso a la red y a programas de capacitación y educación que permitan optimizar el uso de la infraestructura instalada; en otras palabras aprovechar al máximo mientras se pueda, esto desde luego siempre y cuando exista la disponibilidad económica por parte de los interesados que para el presente caso serían los docentes y estudiantes universitarios de esta Facultad.

El acceso a la información y al conocimiento para lograr el mejoramiento de la calidad de vida representa un estímulo y una oportunidad para que los países pobres y universidades como las nuestras, puedan brincar la brecha digital. Se hace necesario entonces el diseño e instrumentación de “puentes digitales” que permitan vencer la brecha cuya magnitud avanza al ritmo vertiginoso de la tecnología.

El reducir la brecha digital mediante la implantación de infraestructura de telecomunicaciones e informática, no necesariamente reduce la disparidad socioeconómica. En realidad es un problema de carácter interdisciplinario cuyo objetivo principal es el desarrollo sostenible y no la dotación de tecnología. La reducción de la brecha digital impactará en el desarrollo humano y estudiantes universitarios siempre y cuando se incorporen a los proyectos iniciativas de educación material, intelectual y moral que aseguren su continuidad, sostenibilidad y sustentabilidad.

El Ecuador paradójicamente está en los últimos lugares en la región en cuanto al desarrollo de las tecnologías de comunicaciones. Por una parte está la falta de inversión de las compañías que operan las telecomunicaciones para proveer servicios a zonas alejadas por ser poco rentables y por otro lado están los costos e implicaciones que significan estar “conectado”, es decir para ser un usuario privilegiado de internet hay que adquirir un equipo, tener acceso telefónico, tener recursos para pagar el consumo por conexión, contratar un proveedor de internet, entre otros aspectos.

Esto sin mencionar las habilidades y destrezas necesarias para pertenecer a este reducido grupo que en Ecuador suman entre usuarios personales y corporativos algo así como 159.170 personas, de los 13 millones de habitantes.

Hoy en día, una de las ventajas para acceder a este tipo de tecnología, es el servicio que brindan los famosos Cibercafés concentrados en las principales ciudades del país, pero que igualmente tiene su costo por el uso del mismo, lo que redundo en muchos de los casos a que sean pocos los que accedan a este servicio particularmente los estudiantes, ya que los costos son limitativos para una población que no alcanza la canasta básica familiar. La brecha digital en el Ecuador, no sólo es tecnológica, sino socio-económica y generacional lo cual ha impulsado el crecimiento de Cibercafés.

2.1.1. GENERALIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

La creación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí se debió a la creciente demanda que se originaba en todo el país en el proceso de desarrollo para disponer de personal técnico capacitado en el difícil arte de la conducción y planeación de empresas, de hombres capaces de realizar proyectos donde exista la

verdadera distribución equitativa de los recursos para su mejor utilización, dando desarrollo social, económico, entre otras y por la insistencia de más de 500 estudiantes que provenían de la Universidad Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, extensión Portoviejo, que pedían a las autoridades y dirigentes de ese entonces de la Universidad Técnica de Manabí, la creación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en vista de los múltiples problemas que venían atravesando. Decidieron aprovechar la ocasión de la VIII Reunión de Rectores de Universidades y Escuelas Politécnicas del País, luego de escuchar a este grupo de estudiantes y acompañados por los dirigentes de la FEUE encabezado por el Ing. Jorge Jalil Ballesteros y la señorita Araceli Molina, se nombró una comisión para que emitieran un informe sobre la creación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Finalmente en sesión del Honorable Consejo Universitario del 26 de octubre de 1977, se acepta en primera acoger a los estudiantes; luego de un informe de la comisión se acepta definitivamente como alumnos regulares de la Universidad Técnica de Manabí.

El Honorable Consejo Universitario, el 25 de noviembre de 1977 crea la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas con dos escuelas: Administración de Empresas y Economía².

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, actualmente está constituida por tres carreras: La Carrera de Administración, con 9 semestres de carrera, que otorga el Título de Ingeniero Comercial; la Carrera de Economía, con 10 semestres de carrera, que otorga el Título de Economista; y, la Carrera de Contabilidad y Auditoría, con 8 semestres de carrera, que otorga el Título intermedio de Contador Público Autorizado (C.P.A) aprobado el sexto semestre y el Terminal de Licenciado en Contabilidad y Auditoría;

² Centro de Cómputo de la FCAE.

hoy, con 10 semestre de carrera otorga el Título de Ingeniero en Contabilidad y Auditoría.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, tiene por misión fundamental la formación de profesionales universitarios de la más alta calificación técnica y científica, emprendedora por naturaleza, con sólidos valores la ética y el medio ambiente, con iniciativas y de profundo compromiso con los objetivos generales del desarrollo socio – económico de la región y del país. De la misma manera, propende el desarrollo de la investigación científica aplicada a transferencia de tecnologías y conocimientos hacia la comunidad a la que se debe.

La Facultad tiene por objetivos básicos; preparar especialistas profesionales en las ramas científicas de la Administración, la Economía y la Auditoría, de forma que sean profesionales universitarios de excelencia y que puedan asumir el liderazgo en la solución de los graves problemas de la empresa, de la sociedad y sus instituciones. Al mismo tiempo, la Facultad tiene por objetivo, estimular y propender al desarrollo de programas de investigación sobre la realidad más inmediata, y concretar mecanismos de aplicación de conocimientos, metodologías y soluciones adecuadas hacia las instituciones públicas y privadas³.

SUSCRIPCIÓN DE CONVENIOS

En virtud del gran numero de estudiantes y lo reducido del escenario empresarial de Portoviejo, no permite desarrollar un programa de pasantías que cubran las expectativas de los estudiantes, sin embargo la Facultad mantiene convenios con organismos del sector público y privado, que permiten que grupos de estudiantes de los últimos semestre de las tres carreras puedan realizar practicas profesionales en instituciones como:

³ Guía profesiográfica. FCAE - UTM

- Corporación Financiera Nacional
- Servicio de Rentas Internas
- Bolsa de Valores
- Municipio de Rocafuerte
- Pronaca
- Fedexpor
- Cámara de Comercio de Portoviejo

RECURSOS DISPONIBLES

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económica cuenta con la siguiente infraestructura:

- Bar
- Aulas
- Sala de Seminarios
- Biblioteca
- Laboratorio de Computación
- Sala de Profesores

CUADRO No. 1

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UTM

(Período 2004 – 2006)

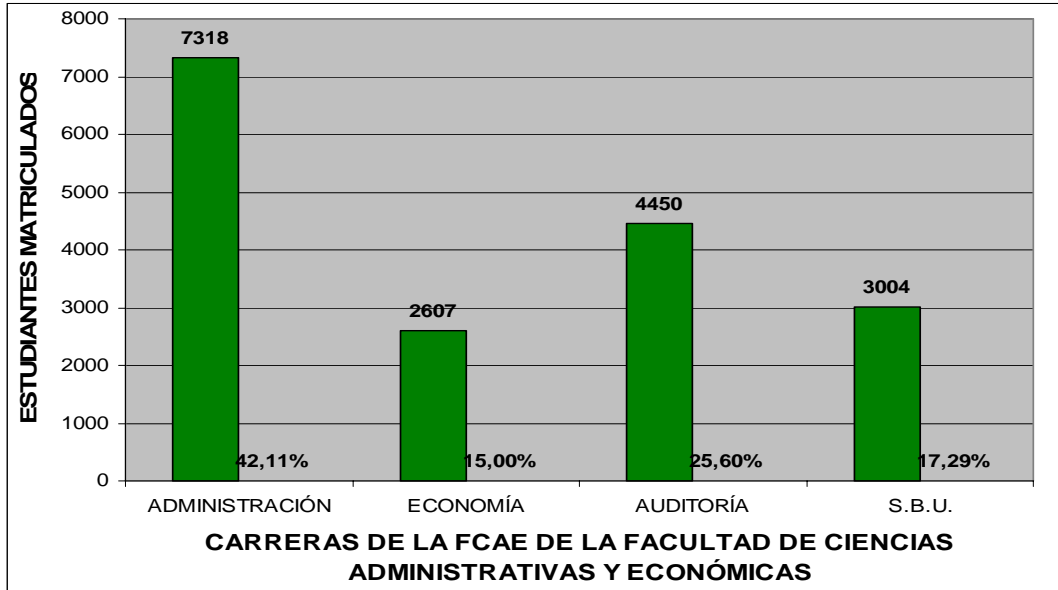
AÑOS	SEMESTRE	ADMINISTRACIÓN	ECONOMÍA	AUDITORÍA	S.B.U.	TOTAL semestre	TOTAL Anual
2004	Abril – Septiembre	1110	435	622	696	2863	5472
	Septiembre 2004 – Febrero 2005	1260	456	720	173	2609	
2005	Abril – Agosto	1152	433	668	731	2984	5856
	Septiembre 2005 – Febrero 2006	1149	433	702	588	2872	
2006	Abril – Agosto	1333	442	863	388	3026	6051
	Septiembre 2006 – Febrero 2007	1314	408	875	428	3025	
TOTAL		7318	2607	4450	3004	17379	17379

FUENTE: Centro de Cómputo de la FCAE

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 1A

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UTM (Por Carreras - Período 2004 – 2006)

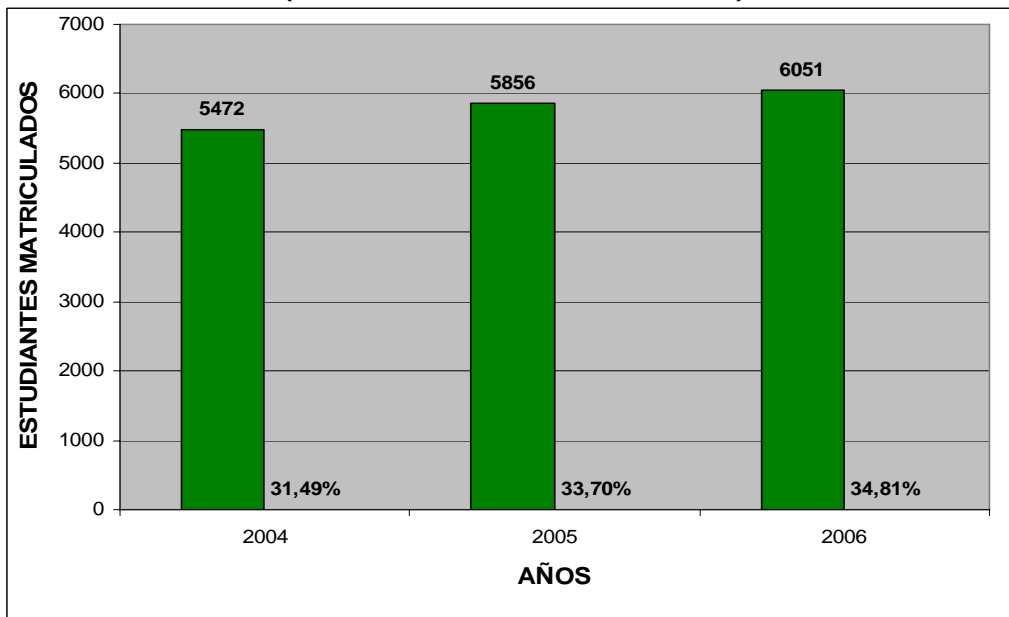


FUENTE: Centro de Cómputo de la FCAE

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 1B

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UTM (Por años - Período 2004 – 2006)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 1 Y GRÁFICOS 1A Y 1B

En el cuadro # 1 y gráficos 1A y 1B se representan el número de estudiantes matriculados durante el período de estudio, es decir desde el 2004 al 2006, señalando que en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, el sistema de estudio es bajo el régimen semestral. Primeramente se recalca el hecho que durante el período de estudio indicado se matricularon 17379 alumnos de donde 7318 corresponden a la Carrera de Administración de Empresas, que representa el 42.11% del total general tabulado; 2607 alumnos pertenecen a la Carrera de Economía, es decir el 15% del total general; 4450 estudiantes se matricularon en la Carrera de Auditoría, que representa el 25.60% del total tabulado; y el 17.29% restante que equivale a 3004 estudiantes, son alumnos pertenecientes al Sistema Básico Universitario (SBU).

Por otra parte es importante destacar que de estos 17379 alumnos, 5472 de ellos que representa el 31.49% del total general tabulado, se matricularon en el año 2004; 5856 alumnos, es decir el 33.70% del total tabulado corresponden al año 2005; y el 34.81% restante que equivale a 6051 estudiantes se matricularon en el año 2006.

Como se puede observar existe bastante inclinación por parte de los alumnos por la Carrera de Administración de Empresas, como también de que el año 2006 representa el de mayor cantidad de alumnos matriculados; esto según los entendidos en la materia, se debe a que esta carrera supuestamente ofrece mayor mercado laboral.

Otro hecho de resaltar que ha medida que van pasando los años, son más los alumnos que llegan a estudiar en esta Facultad, lo que demuestra en cierta medida la aceptación en uno de los casos y la perseverancia en otros, como también la facilidad de horario por estudiar, hacen de esta unidad académica un centro de apoyo en este sentido.

Lo importante de destacar es que así como existe gran cantidad de estudiantes matriculados en esta Facultad, no se debe dejar de lado los conocimientos adquiridos; ya que hasta donde se conoce no ha habido ciento por ciento la implementación de recursos tecnológicos, como: proyectores, salas virtuales, biblioteca especializada, biblioteca virtual, internet, programas tecnológicos de punta, multimedia, entre otros que, han limitado en cierta medida el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que ha conllevado a que tanto profesores como alumnos, no conozcan a fondo lo concerniente a los avances tecnológicos.

Lo poco o mucho que se ha hecho, es contar con un laboratorio de computación limitado en su número de computadoras, internet a medias, una biblioteca con libros especializados limitados, en definitiva realmente no se cuenta con las herramientas y recursos tecnológicos necesarios como deberían de ser. Es de resaltar que cuando se realizaba esta investigación se estaba adecuando un laboratorio de computación con aproximadamente 40 computadoras, internet existe en uno de estos laboratorios y en secretaría, se habían adquirido cinco computadora personales y cinco proyectores; esto entre lo más importante de destacar.

CUADRO No. 2

DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS (Período 2004 – 2006)

AÑOS	SEMESTRE	DOCENTES CON NOMBRAMIENTO	DOCENTES CONTRATADOS POR HORAS
2004	Abril – Septiembre	93	19
	Septiembre 2004 – Febrero 2005	93	19
2005	Abril – Agosto	89	20
	Septiembre 2005 – Febrero 2006	93	27
2006	Abril – Agosto	100	19
	Septiembre 2006 – Febrero 2007	100	21

FUENTE: Centro de Cómputo de la FCAE

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

CUADRO No. 3
PROFESIONALES GRADUADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UTM
(Período 1980 – 2006)

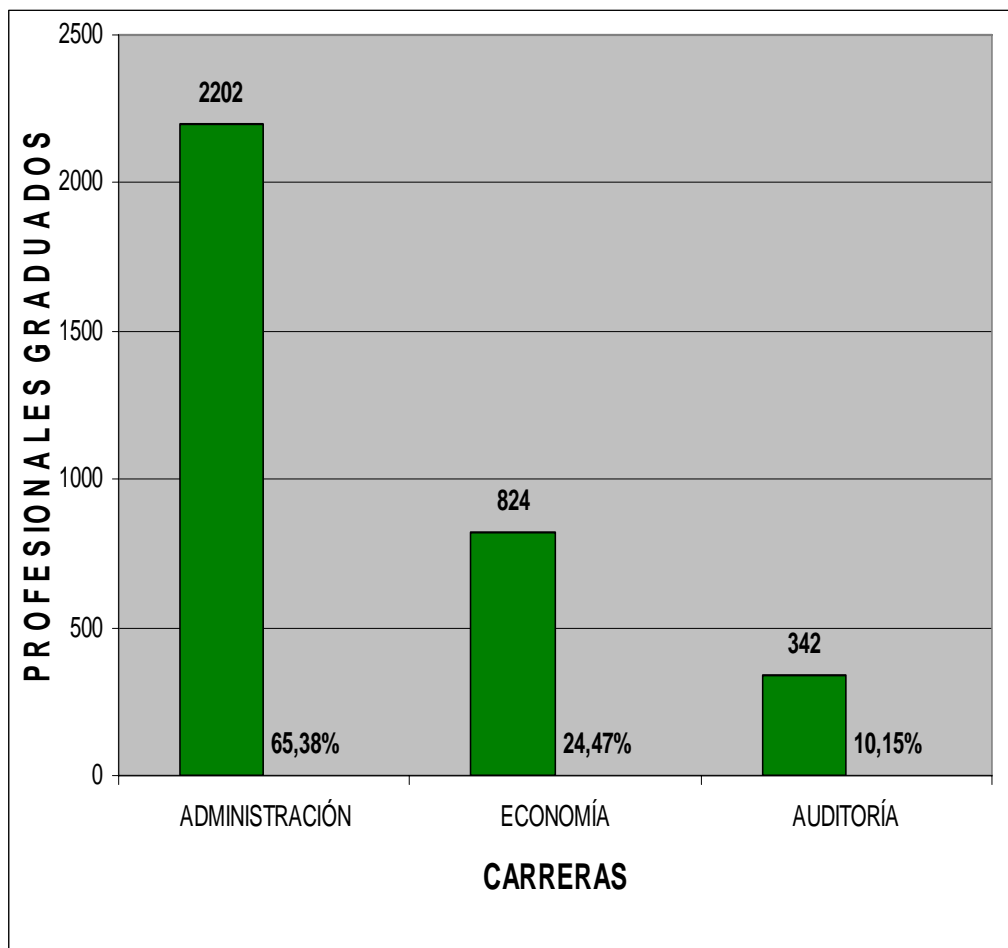
AÑOS	ADMINISTRACIÓN	ECONOMÍA	AUDITORÍA	TOTAL
1980	24	7	0	31
1981	39	6	0	45
1982	30	4	0	34
1983	28	0	0	28
1984	40	18	0	58
1985	34	11	0	45
1986	34	5	0	39
1987	68	9	0	77
1988	24	18	0	42
1989	55	6	0	61
1990	32	22	0	54
1991	39	44	0	83
1992	43	56	0	99
1993	76	49	0	125
1994	47	34	0	81
1995	54	36	0	90
1996	46	74	8	128
1997	26	13	6	45
1998	36	28	10	74
1999	114	36	11	161
2000	149	27	9	185
2001	141	42	17	200
2002	186	39	31	256
2003	267	50	60	377
2004	140	44	61	245
2005	232	54	61	347
2006	198	92	68	358
TOTAL	2202	824	342	3368
PORCENTAJES	65.38	24.47	10.15	100.00

FUENTE: Centro de Cómputo y Secretaría de la FCAE

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 2

PROFESIONALES GRADUADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UTM (Por carreras - Período 1980 – 2006)



FUENTE: Centro de Cómputo y Secretaría de la FCAE

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 3 y GRÁFICO # 2

En el cuadro # 3 y gráfico # 4, se reflejan el número de profesionales graduados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, en donde se han graduado 3368 alumnos desde al año 1980 hasta el 2006; de los cuales 2202 que representa el 65.38% el total general corresponden a Ingenieros Comerciales; 824 profesionales, es decir el 24.47% a Economistas y 342 graduados que equivale al 10.15% del total general a Licenciados en Contabilidad y Auditoría.

Como se puede apreciar la Carrera de Administración de Empresas, representa la de mayores profesionales graduados en esta Unidad Académica, lo que deja claro entrever que la misma es la más ansiada por quienes intentan y estudian en ésta.

Lo importante en destacar y de acuerdo a la investigación que se realiza, es que todos estos profesionales, tanto Ingenieros Comerciales, Economistas como Licenciados en Contabilidad y Auditoría, no han salido con conocimientos sólidos basados en la aplicación de los recursos tecnológicos y en las herramientas trascendentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ello y de acuerdo a los resultados de las encuestas hechas a los involucrados en la temática, demuestran que en esta Facultad la brecha digital es abismal con relación a cómo los avances tecnológicos van en aumento cada día más y más; por ello es que en muchos casos y en su gran mayoría, los profesionales que se gradúan en esta unidad académica salen con ciertas deficiencias con relación a la aplicación de los recursos tecnológicos; y en otros, se limitan los conocimientos y experiencias que se pudieron aprender con la implementación de estos recursos.

2.1.1.1. DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

La Carrera de Administración de Empresas comenzó a funcionar una vez creada la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, según el estatuto de la Universidad Técnica de Manabí, es atribución de este organismo crear nuevas ramas de enseñanza como así sucedió el 25 de noviembre de 1977, comenzando a laborar con sus primeras clases de 1978 con 5 cursos.

DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN

En términos de sus conocimientos y capacidad de desempeño o destrezas, el Ingeniero Comercial, es un conocedor de la administración, de la organización y de la gestión de los recursos (propios o ajenos, del sector público o del sector privado).

Es un conocedor profundo de las ciencias administrativas, y sus técnicas instrumentales o de aplicación, de la dirección, la planificación, el control de la gestión y motivación del talento de los recursos humanos. Ateniéndonos a su nombre o título, no es un ingeniero en computación o en mecánica, lo es en comercio, en organización productiva, en finanzas.

En tal sentido, diseña, calcula construye, supervisa dirige el buen uso de los recursos de los que se encarga para su gestión o administración. En consecuencia de lo anterior, este profesional debe tener una amplia formación técnico - científico que lo capacite para, haciendo uso de su creatividad y de experiencia, sea componente y confiable como administrador de empresas, de instituciones, de organizaciones complejas.

CAMPO OCUPACIONAL

La actividad del Ingeniero Comercial, Graduado en la Facultad se centra fundamentalmente en la dirección. Su capacidad de liderazgo lo hace apropiado para la Gerencia de Empresas. Se desempeñará sin dificultad en áreas que tengan relación con recursos humanos, contabilidad, análisis financiero, presupuesto, tanto en empresas del sector público como privado.

APTITUDES REQUERIDAS

Ejercer de Ingeniero Comercial requiere tener capacidad de liderazgo, gestor, capaz de administrar una escasez de recursos. Personalidad a la hora de decidir. Debe ser un correcto usuario de herramientas técnicas como la estadística, Inventario, Mercado, las Ventas etc.

CARACTERÍSTICAS VOCACIONALES

- Facilidad para el manejo de elementos numéricos
- Espíritu investigativo
- Capacidad de administrar y supervisar, toda clase de empresa a fin de permitir un desarrollo orgánico y funcional de sus procesos de comercialización e Investigación de mercado.
- Disposición para formar multidisciplinarios
- Afición por la dirección de personas y relaciones Humanas en general
- Espíritu de justicia, firmeza y honestidad.

PERFIL PROFESIONAL

El Ingeniero Comercial es un profesional universitario dotado de los siguientes conocimientos destrezas y características especiales.

- a) Será un profesional con amplios conocimientos técnicos y científicos en el área de la organización, gestión, dirección y Control de empresas y organizaciones, sean éstas Públicas o privadas. Teniendo dominio y destrezas en administración y dirección de empresas, en finanzas y gestión de resultados, en principios y técnicas de sistemas de información, organización y promoción del talento del personal y control de costos, será un experto preparado para asumir el liderazgo y dirección de empresas y otras unidades organizacionales.

- b) Además de sus conocimientos fundamentales de especialidad, el Ingeniero Comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, será formado en el permanente objetivo de desarrollar su actitud de auto desarrollo y de capacidad de asumir riesgos de asociación y auto empresa.

- c) El Ingeniero Comercial será un profesional universitario de amplia cultura general, respetuoso de los derechos cívicos, de la protección del medio ambiente y del desarrollo sostenible de gran compromiso ético, moral, y de tipo práctico con las causas del desarrollo socioeconómico, regional y nacional.

INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL

El Mercado Laboral, ofrece grandes oportunidades para este tipo de profesión. Sin embargo observamos que determinadas actividades por el ingeniero Comercial, están siendo desaprobadas por profesionales, en áreas distintas. Sin embargo consideramos que el profesional de la Facultad cuenta con los conocimientos suficientes, sustentados en la realidad que le permitan incorporarse sin dificultad en el Mercado Laboral.

2.1.1.2. DE LA CARRERA DE ECONOMÍA

Con la creación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se creó la Carrera de Economía, el 25 de noviembre de 1977 por el Honorable Consejo Universitario, de acuerdo al Estatuto de la Universidad Técnica de Manabí, esta carrera está orientado dar a las comunidades profesionales para que solucione los problemas sociales, económicos que hay en la provincia y en el País, teniendo como inicio 5 cursos.

DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN

La función del Economista se fundamenta en el estudio de las ciencias económicas, con el apoyo de áreas como: las matemáticas, la estadística, contabilidad, ciencias sociales, política económica, entre otras. El profesional en economía, se preocupa de investigar, evaluar, proyectar planes de inversiones, decisiones de política económica participa en estudio, económicos para la realización de los proyectos específicos, todo esto en función del bienestar general su trabajo esta vinculado al de otros profesionales como administradores públicos o privados o políticos, a quien deberá entregar los resultados de su investigación, para ponerlo al tanto de una realidad socioeconómica concreta.

CAMPO OCUPACIONAL

La actividad del Economista parte de un análisis de la realidad económica general y particular, para luego centrarse en el área de su actividad, que puede ser el estudio financiero de proyectos, planes de inversión pública o privada, proponer opciones para la fijación de nuevas políticas, sean estables o empresariales en busca de su desarrollo, Realizar presupuestos, estudios para el comercio exterior, análisis cambiario, estudios de distribución y consumo, entre otros.

Por lo tanto, el Economista es un asesor indispensable para la toma de decisiones en casi todos Los aspectos de la administración pública y privada.

APTITUDES REQUERIDAS

Espíritu investigativo, capacidad de análisis de fenómenos sociales, aptitud para el cálculo y la estadística, alto sentido de organización, ser ordenado, facilidad para relacionarse con la gente y trabajar en grupo.

CARACTERÍSTICAS VOCACIONALES

- Interés por los problemas sociales
- Disposición para adentrarse en conflictos económicos
- Del país.
- Deseo de asumir grandes responsabilidades y temas de
- Decisiones.

PERFIL PROFESIONAL

El Economista será un profesional formado bajo el siguiente perfil general:

- a) Será un profesional universitario con amplios conocimientos científicos y técnicos en el área de la utilización y gestión de los recursos escasos de la economía y la sociedad, Teniendo dominio y destrezas en teoría macroeconómica, en matemáticas y técnicas cuantitativas, y en historia y filosofía social, sería el profesional preparado para el análisis, administración, y evaluación de los problemas propios de las organizaciones / instituciones que, del sector público o del sector privado, tengan responsabilidades en la producción, en la transformación económica y en la promoción del desarrollo socioeconómico de la Región y del País .

- b) Además de sus conocimientos técnicos de formación especializada, el Economista de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas deberá tener destreza especial, actitud creativa y emprendedora en el desempeño de sus responsabilidades profesionales y ser capaz también, si es el caso, de asumir los riesgos de la asociación y la empresa privada.

- c) El Economista será un profesional de vasta cultura general, respetuoso de los derechos cívicos, de la protección del medio ambiente y del desarrollo sostenible, y de gran compromiso ético, moral y de tipo práctico con las grandes causas del desarrollo nacional y regional.

INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL.-

El campo laboral del Economista en el país, es muy extenso, pero su formación no siempre responde a los requerimientos de las fuentes de trabajo, dando como resultado un alto porcentaje de profesionales que se dedican a actividades distintas. Pero su campo de acción es muy amplio, tanto en el sector público como privado. La docencia, asesoría y consultorías, en ministerios, contraloría, colegios, en el sistema bancario y en empresas.

2.1.1.3. DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA

La creación de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas tuvo sus primeros pasos en el año de 1983, cuando se formó una Comisión para que elaborara un plan de creación, pero éste no llegó a concretarse. Posteriormente por ideas del Ec. Gustavo Lozano Andrade, Decano de la Facultad, se retomaron esas ideas por algunas razones que impulsaban la creación de la nueva Escuela como: el significativo incremento empresarial manabita en toda su geografía; el,

constante pedido de empresarios de toda índole interesados en la creación de esta especialidad por ser de imperiosa necesidad, desde hace algunos años los colegios no graduaban profesionales en esta rama, cortando el flujo de especialistas exclusivamente en ella, los bachilleres contables sólo podían trabajar en mandos medios, impidiéndoles cumplir sus con sus aspiraciones de ascensos y mejorar su condición socio económica, se hace necesario crear otros frentes de oportunidades para los bachilleres que aspiraban ingresar a nuestra Facultad y Universidad.

DEFINICIÓN DE LA PROFESION

El Licenciado en Auditoria y Contabilidad tiene a su cargo la medición de la eficiencia y efectividad del manejo de los recursos financieros y humanos de la empresa, medir el cumplimiento de la organización sobre criterios establecidos como Leyes y Reglamentos y certificar la razonabilidad de los Estados Financieros.

Analiza y prepara informes sobre estados financieros, presupuestos, ' estudios de costo, producción y distribución. Dentro de la Auditoria y Contraloría, el profesional desempeña sus funciones en el control de los procesos contables, fiscalización interna y externa de la utilización de los fondos estatales o privados.

El Contador Público, tiene a su cargo la implantación de los sistemas más adecuados a cada caso particular, para llevar eficientemente el registro contable, se encarga de conducir las operaciones Contables con ayuda de auxiliares, que trabajan en el ordenamiento de todas la información que requieren los altos ejecutivos para la toma de decisiones que los lleven a cumplir con sus metas y objetivos; tienen a su cargo así mismo la aplicación e implementación contable de las disposiciones legales de tipo física.

CAMPO OCUPACIONAL

La carrera abarca un área muy extensa que va desde las tareas generales de contabilidad y -auditoria en empresas públicas o privadas, hasta un sinnúmero de funciones como la contabilidad de costos industriales, la contabilidad bancaria, el análisis para la concesión de créditos, análisis financieros, presupuestarios, el procesamiento electrónico de datos, fiscalización industrial, fiscalización de construcciones y otros. En conclusión podemos decir, que el profesional se especializa a través de la práctica en tantos tipos de contabilidades y auditorias, como áreas productoras y administrativas existan.

APTITUDES REQUERIDAS

- Excelente aptitud para las matemáticas
- Memoria numérica
- Capacidad de observación
- Capacidad de análisis
- Ser muy ordenado y organizado
- Ser objetivo, desapasionado y con independencia de juicio
- Sociabilidad y tolerancia
- Integridad moral

CARACTERÍSTICAS VOCACIONALES

- Afición por los números y las matemáticas
- Interés por los aspectos administrativos – público y privado
- Inclinación por el trabajo de tipo individual y aislado para la contabilidad para el control y fiscalización para la auditoria.

PERFIL PROFESIONAL

En términos generales, este profesional es una sub especialización del Ingeniero Comercial, que centra sus conocimientos y sus destrezas en los aspectos de índices contables, financiera y de organización de unidades económicas de empresas. Debe ser una analista de información, un evaluador de registros y sistemas de control y resultados de la empresa.

- a) Será un profesional con sólidos conocimientos en el área del registro y control de la racional utilización de los recursos de las organizaciones e instituciones, sean éstas del sector público o del sector privado, a fin de garantizar la confianza, (ante los accionistas, el Estado y el público general), de la adecuada y eficiente marcha de la gestión y dirección de empresas. Teniendo conocimientos y dominio de sistemas de registro y técnicas e instrumentos de control como contabilidad, sistemas de información, computación y principios de capaz de asumir los procesos de valuación y control de empresas y otras unidades organizacionales.
- b) Además de sus conocimientos de especialidad, el Auditor de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, estará formado y entrenado en una actitud autocrítica y emprendedora que permita asumir sus propias responsabilidades y, si fuere el caso, su propia empresa de auditoría y asesoría empresarial.
- c) El Auditor será un profesional universitario de vasta cultura general, respetuosa de los derechos cívicos fundamentales, de la protección del medio ambiente y del desarrollo auto sustentable, de gran compromiso ético, moral, y de tipo práctico con las causas del desarrollo empresarial, con conciencia social, y de promoción del desarrollo regional y nacional.

INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL

En el campo de aplicación profesional es ilimitado, pese a lo cual existe un clima de intensa competitividad que obliga a los contadores a buscar un constante mejoramiento técnico - académico.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. BRECHA DIGITAL

Durante muchos años hemos escuchado discursos sobre la “brecha digital”, sin comprender con certeza su referencia empírica y sospechando que su amplia difusión forma parte de una campaña más de promoción de una leyenda justificante del consumo de productos de las industrias del cómputo y los programas de las aplicaciones disponibles en los “mercados emergentes”. En efecto, la preocupación por la brecha digital entre las organizaciones internacionales coincide con la dramática expansión del mercado de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en la región latinoamericana durante los dos últimos lustros. La ausencia de acceso a la red de redes por parte de la mayoría de la población de los respectivos países, a estas alturas, si se traduce en una demanda potencial que ha requerido su justificación con relación a las políticas públicas enfocadas sobre este tema y el abaratamiento de los insumos de hardware y software. Pero es una demanda aún sin atender a profundidad. Acompaña al proceso un novedoso imaginario donde la presencia de una computadora personal en casa mágicamente equivale a un boleto de entrada a la sociedad de la información.

El hecho tiene implicaciones aún no bien comprendidas para los procesos democráticos de mañana, últimamente en vías de una morfa reconfiguración bajo el rubro engañoso de “e-gobierno y/o e-gobernancia”. Esta brecha digital refiere al acceso diferenciado que tienen las personas a las TIC, su

habilidad para utilizarlas, el empleo actual que le dan a las mismas, y el impacto que su uso tiene sobre su bienestar personal, familiar y comunitario. Pero no se habla con frecuencia de la “inclusión digital”, una frase de singular complejidad en el contexto de la expansión de las TIC, la relativa impermeabilidad de los entes reguladores en esta materia.

2.2.1.1. INCLUSIÓN DIGITAL

La “inclusión digital”, se refiere al conjunto de políticas públicas relacionadas con la construcción, administración, expansión, ofrecimiento de contenidos y el desarrollo de capacidades locales en las redes digitales públicas, alámbricas e inalámbricas, en cada país y en la región entera. Incluye las garantías de privacidad y seguridad ejercidas de manera equitativa para todos. Abarca el adiestramiento y el incentivo para desarrollar herramientas nuevas, software de fuente abierta y aplicaciones para teléfonos celulares, por ejemplo. Plantea un objetivo noble para los compromisos nacionales, con cargos al presupuesto público, pero rara vez se puede delinear la ruta para alcanzar dicho objetivo más allá de una retórica alimentada por y sincronizada con las declaraciones cíclicas de diversos organismos internacionales.

Y lo más importante, también constituye un proceso continuo de negociación de intereses entre distintas elites, el liderazgo político, financiero, comercial y a veces, social de las respectivas naciones del conjunto regional. La inclusión digital es simultáneamente un proceso de control político, meta políticamente “correcta” e impecable, jugoso negocio para pocos proveedores de las tecnologías involucradas y relacionadas entre sí, un reto para los creativos digitales nacionales; tema de muchos discursos y conferencias internacionales, además de ser un nuevo hilo filantrópico procedente de un amplio manejo de donantes, fundaciones y entes oficiales.

2.2.2. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Uno de los temas básicos de la presente investigación, se sustenta en resaltar la importancia que tiene hoy en día, la aplicación de todo tipo de herramientas y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; sus ventajas y desventajas, con el fin de determinar en qué medida influyen y cuál es su aporte en la construcción del conocimiento.

El uso de la informática y los recursos tecnológicos como innovación curricular, es el gran desafío que enfrenta la educación en la actualidad, ya sea que se trate de centros escolares, de educación media o superior. El recurso informático tiene el potencial para hacer el aprendizaje más eficiente, accesible y dinámico; y, en lo que a formación se refiere, se rescata la posibilidad de participación y responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje.

La inminente y masiva incorporación de internet a la actividad social, ha permitido la introducción de la computadora al aula, siendo esto una consecuencia de los cambios tecnológicos que afectan la sociedad. El reconocimiento de esta situación ha conllevado a asumir que el cambio fundamental, que se requiere para usar el internet e informática en el aula, está en relación con la concepción pedagógica que los profesores tienen o mantienen del proceso enseñanza – aprendizaje y su papel didáctico dentro de esta.

La integración de los medios informáticos a las aulas, permiten cimentar la integración de los profesores, alumnos y centros de enseñanza; distinguiendo para ello cuatro etapas:

- ☛ Factores tecnológicos y socio culturales: características del profesor, del alumno e infraestructura informática

- Innovación informática: actividad de aula, proceso de enseñanza aprendizaje, aplicaciones educativas de internet
- Tecnología educativa: diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos on line
- La concepción pedagógica que los profesores tienen sobre el proceso enseñanza – aprendizaje: utilización del internet como un medio de apoyo al método a usar para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Bajo este panorama se ve ocupando un papel para el cual no ha sido del todo preparado y se enfrenta a una serie de carencias no cubiertas. El reto es incorporar el ordenador e internet al aula, como un recurso pedagógico oportuno; en tanto será un medio motivador que pondrá al alcance del aula, una serie de recursos informáticos, que en muchas ocasiones facilitará o mejorará el desarrollo de tareas y situaciones de aprendizaje; convirtiéndose, en apoyo fundamental del método a utilizar por el profesor.

En respuesta a las necesidades formativas del profesor y a la falta de estrategias, metodologías, que faciliten el buen aprendizaje de los estudiantes, es que se está en la necesidad de idear una nueva estrategia metodológica que utilice los recursos tecnológicos, como el ordenador, proyectores e internet en el aula. Todo esto, debe estar organizado, planificado, implementado y en constante evaluación; obligando a tomar decisiones de cómo abordar a actividad del aula en el trabajo pedagógico de los profesores.

Trabajar con estos recursos tecnológicos en el aula, permite presentar a los alumnos los contenidos de forma directa; servirá como alternativa para que los alumnos trabajen de una manera cooperativa cuya aplicación involucre la participación activa de las personas que conforman el grupo. La utilización del método cooperativo indica que es el más adecuado para trabajar con recursos electrónicos como internet y de esta manera adoptar la

incorporación de los recursos informáticos al aula mejorando así el aprendizaje de los alumnos.

2.2.2.1. VENTAJAS ASOCIADAS A LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos, algunas de las cuales se señalan a continuación:

- *El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento.* Estas características, cuando se piensa en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas positivas. Ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.
- *El contenido que presenta y la forma en que se lo hace:* la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan como los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes y otros; la manera en la que se presentan, así incluso, cuando se trate del mismo tema, un material puede estar mal estructurado, incluir muchos más ejemplos y anécdotas o proponer más ejercicios que otros.
- *La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material:* No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar la tecnología de algunos materiales o recursos.

- *El entorno de comunicación con el usuario:* que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, que facilita el aprendizaje). Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una “plataforma – entorno de aprendizaje” podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporciona.
- *Evaluación de los medios didácticos:* Evaluar significa estimar en que medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios. Por lo tanto toda evaluación exige una observación, una medición y un juicio. Además, siempre que se realiza una evaluación hay una intencionalidad y unos destinatarios, la evaluación se hace para algo y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones.

2.2.3. EL RETO DE LOS DOCENTES FRENTE A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

La prodigiosa versatilidad digital, ha transformado profundamente a la sociedad de este fin de siglo y, como se verá, ha iniciado una revolución irreversible en la educación, especialmente se ha invertido el paradigma pedagógico que giraba en torno a la escuela, centro tradicional de atracción y foco del aprendizaje. La educación digital ha comenzado a distribuir el conocimiento fuera de la escuela, del colegio y de la universidad, llevándolo hacia el hogar y el trabajo, gracias al empleo creciente de la informática y las telecomunicaciones. La materia prima de la nueva educación es el bit por segundo, la cantidad de información por unidad de tiempo; de allí el programa fascinante de irradiar bits por el mundo. La educación digital se basa precisamente en esta distribución centrifuga del conocimiento. El bit es un elemento indestructible. Algo así como el gen hereditario que se transmite intacto de generación en generación, tiene una capacidad ilimitada para combinarse con otros bits y puede correr la velocidad de la luz por las redes

digitales. Los dígitos binarios 1 y 0 basta para representar las más variadas formas del mundo continuo y cambiante, del mundo “analógico”. Este proceso se llama digitalización, y con la digitalización nada quedará como antes aunque todavía nos resulte difícil comprender en profundidad el impacto de este nuevo modo de comunicación y de información, en particular en la educación de las nuevas generaciones.

En realidad se acerca la agonía de una forma secular reeducar. En todos los niveles de enseñanza, desde el jardín de infantes hasta las universidades e institutos de investigación y enseñanza, el mundo reencuentra en una fase de transición crítica del sistema educativo, basado en la influencia de las nuevas tecnologías en los procesos de inter aprendizaje, que con la asistencia las muy variadas formas de comunicaciones, abrirá nuevas oportunidades a la educación y a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en todos los niveles de la educación. Nadie sabe a ciencia cierta cómo y cuándo se manifestará en concreto este nuevo mundo de la educación digital, pero hay, por lo pronto, muchos indicios que anuncian el fin irremediable de la educación tradicional.

2.2.3.1. UN NUEVO TIPO DE PROFESOR Y DE ALUMNO

El nuevo profesor de estos tiempos, debe cumplir varios requisitos indispensables, para poder ejercer la docencia en estos tiempos de la revolución de la información:

- ☛ *Dominar perfectamente la tecnología educativa.* Los profesores que no conozcan sobre el uso de las herramientas tecnológicas, deberán capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías. Esta capacitación debe ser permanente debido a las exigencias siempre cambiantes de la educación actual y a los avances y las nuevas oportunidades que ofrece la renovación acelerada de las tecnologías.

- *Estar bien equipado en su domicilio o lugar de trabajo.* Para brindar una enseñanza de calidad, es preciso que el docente disponga en su casa del equipamiento informático y de comunicaciones considerado estándar. Este equipamiento debe ser actualizado periódicamente.
- *Adquirir nuevos hábitos digitales.* El proceso de transición de un mundo académico predominante analógico y presencial a un mundo digital y virtual es lento. El profesor debe de aprender a eliminar, dentro de lo posible, la información impresa y reemplazar el papel por bits. Por una parte debe habituarse a establecer una rutina diaria de correspondencia electrónica con sus alumnos y colegas. Por otra, desarrollar nuevos criterios para convertir a su clase por medio de la tecnología, en un ambiente creativo y de diálogo permanente.
- *Brindar una atención tutorial a sus alumnos.-* La teleeducación aproxima a los participantes de una manera muy peculiar, intensa y cordial. El profesor dispondrá de más tiempo libre para dialogar con cada uno de sus alumnos y colegas a través de las redes y de las videoconferencias.

El propósito de estas reflexiones, es presentar las características de la educación formal actual, frente a las nuevas tecnologías de comunicación e información, destacando la aplicación de una serie de herramientas y recursos electrónicos, como recursos didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en la formación escolar, media y superior⁴

2.2.4. INTERNET

Internet, interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales. También existen sistemas

⁴ Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC).

de redes más pequeños llamados *intranets*, generalmente para el uso de una única organización, que obedecen a la misma filosofía de interconexión

La tecnología de Internet es una precursora de la llamada “superautopista de la información”, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga. A finales de 1998 estaban conectados a Internet unos 148 millones de ordenadores, y la cifra sigue en aumento.

2.2.4.1. ¿CÓMO FUNCIONA EL INTERNET?

Internet es un conjunto de redes locales conectadas entre sí a través de una computadora especial por cada red, conocida como *gateway* o puerta. Las interconexiones entre *gateways* se efectúan a través de diversas vías de comunicación, entre las que figuran líneas telefónicas, fibras ópticas y enlaces por radio. Pueden añadirse redes adicionales conectando nuevas puertas. La información que se debe enviar a una máquina remota se etiqueta con la dirección computerizada de dicha máquina.

Los distintos tipos de servicio proporcionados por Internet utilizan diferentes formatos de dirección. Uno de los formatos se conoce como decimal con puntos, por ejemplo 123.45.67.89. Otro formato describe el nombre del ordenador de destino y otras informaciones para el enrutamiento, por ejemplo “mayor.dia.fi.upm.es”. Las redes situadas fuera de Estados Unidos utilizan sufijos que indican el país, por ejemplo (.es) para España o (.ar) para Argentina. Dentro de Estados Unidos, el sufijo anterior especifica el tipo de organización a que pertenece la red informática en cuestión, que por ejemplo puede ser una institución educativa (.edu), un centro militar (.mil), una oficina del Gobierno (.gov) o una organización sin ánimo de lucro (.org).

Una vez direccionada, la información sale de su red de origen a través de la puerta. De allí es encaminada de puerta en puerta hasta que llega a la red local que contiene la máquina de destino. Internet no tiene un control central, es decir, no existe ningún ordenador individual que dirija el flujo de información. Esto diferencia a Internet y a los sistemas de redes semejantes de otros tipos de servicios informáticos de red como CompuServe, America Online o Microsoft Network.⁵

2.2.5. LIMITACIONES ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo actual nos forma para el desperdicio, porque desde el primer día que ingresa un pequeño a sus aulas, hasta el día del examen profesional, el sistema completo funciona desconectado del trabajo. Pudiera argumentarse que eso es justamente el encanto de la escuela, que la infancia es tan preciada que hay que protegerla de la realidad

El sistema educativo actual enseña que las “bolitas y rayitas” de las primeras tareas de Kinder, que nos pidieron insistentemente hacer muy bien, las hicimos cada vez con menos ilusión porque no tenían una realidad humana detrás. Lo mismo con todas las tareas, trabajos escolares y exámenes, que muy bien se pudieran ir a la basura incluso antes de su calificación que no pasaría “nada” realmente. Ese centenar de millones de horas – hombre invertidas cada día es realmente de “mentiritas”. Nos acostumbran a que lo que hacemos sólo sirve para evaluarnos y no para valerlos a sí mismos o satisfacer una necesidad humana verdadera de otros.

El sistema antes de lo digital, se basa en la premisa de que los humanos somos muy pocos capaces de aprender por nosotros mismos, lo que obliga a los alumnos a permanecer callados y pasivos, mientras la profesora o profesor transmite su conocimiento oralmente a velocidades sumamente bajas actualmente (apenas algunas decenas de baudios por segundos). Ese

⁵ Enciclopedia Encarta 2006

mismo educando en la realidad de su casa tendrá mecanismos de transmisión y uso del conocimiento mucho más desarrollados, a su alcance.

A la juventud formada de esa manera, se le plantea que lo importante en ese período de vida es estudiar mucho, hacer muy bien sus tareas y sacar buenas calificaciones, y que con eso ya cumplió perfectamente con la sociedad. Estructura el comportamiento a no reaccionar en función de parámetros más diversos y multifactoriales, como siempre ocurre en la realidad, sino sólo en enterarse y rebotar el temario de examen, esto es una hiper simplificación muy primitiva de la realidad.

2.2.5.1. LAS BRECHAS EDUCATIVAS

El alfabetismo, la educación y la investigación son componentes fundamentales e interrelacionados de las sociedades de la información y el conocimiento. Es de vital importancia la incorporación de las TIC a la educación pública, ya que contribuyen a democratizar el acceso a la información y al conocimiento y permite preparar a la niñez y juventud en la nueva cultura digital. En América Latina y El Caribe este proceso se ha iniciado en algunos países, pero los recortes a los presupuestos sociales no dejan lugar al optimismo. En particular, las grandes sumas comprometidas al pago de la deuda externa, limitando severamente los recursos que requieren para proporcionar una educación de calidad a los estudiantes implementar políticas públicas que permitan conectar a las escuelas, colegios y universidades a la red.

Mientras en los países desarrollados la generación de riqueza está asociada al desarrollo de la investigación científica, a las altas tecnologías y a la llamada economía de la información, en algunos países como el Ecuador, se recortan los presupuestos de las universidades públicas y se dismantelan las instituciones y las infraestructuras creadas para generar ciencia y tecnología, dejando estas actividades en manos de las sucursales de las

transnacionales. Se debe promover un enfoque social en las actividades de investigación, junto con claros principios para el uso y explotación del cuerpo de conocimiento producido, basados en el reconocimiento del conocimiento científico en tanto bien común que requiere ser reconocido y protegido, para el bienestar de los pueblos y de las comunidades.⁶

2.2.6. FORMACIÓN PROFESIONAL

Formación Profesional, actividad cuyo objetivo es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. La Formación Profesional es una actividad educativa que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral. Posee componentes tanto teóricos como prácticos, pero con mayor peso de los segundos en comparación con otras formas de educación. Conlleva un carácter marcadamente laboral, no sólo dado por sus contenidos técnicos, sino también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo.

El concepto de formación profesional es dinámico, su significado y lo que se entiende que ella comprende ha variado históricamente y continúa haciéndolo actualmente ya que guarda una relación directa con el cambio social y con las políticas económicas y de empleo.

En las sociedades agrícolas las profesiones solían ser hereditarias (el trabajo reconocido en la mayor parte de las sociedades era el realizado por los hombres) y las habilidades propias de cada una de ellas se transmitían de padres a hijos. Más tarde, los gremios que surgieron proporcionaron amplios contactos entre las personas dedicadas al mismo tipo de profesión, estableciendo distintos niveles de habilidades y utilizando también un sistema propio de evaluación teórica y práctica.

⁶ CEPAL. 2005

En el siglo XIX, con la llegada de la industrialización, muchos abandonaron los trabajos tradicionales para formar parte de la amplia —y a veces no tan hábil— fuerza de trabajo industrial. Dados los bajos niveles de capacitación exigibles en muchas empresas, la formación se desarrollaba en el propio lugar de trabajo, ya que las nuevas exigencias requerían un periodo de aprendizaje. La gestión de este aprendizaje la solían realizar los graduados que habían seguido una educación tradicional académica. Durante todo este periodo, y quizás hasta finales de la década de 1960, la Formación Profesional en las escuelas europeas fue reducida a actividades como ‘corte y confección’ o ‘cocina’ para las mujeres, y ‘carpintería’ o ‘metalistería’ para los hombres, además de estar limitada a aquellos jóvenes cuyos resultados académicos eran más bajos o que procedían de ámbitos sociales inferiores, para de esta forma mantener y reforzar los roles sociales y la categoría de ciertas profesiones.

Con la llegada de las nuevas tecnologías, de los ordenadores o computadoras y de otras máquinas programables, el nivel y el tipo de habilidad requerida por la mayoría de las profesiones cambió de forma significativa. En especial, el desarrollo de Internet y de otros medios de comunicación ha permitido facilitar el intercambio entre las diferentes culturas y pueblos, más allá de las fronteras. Estas nuevas tecnologías están provocando un profundo cambio en los métodos de trabajo, en la estructura de las empresas, en la naturaleza del trabajo y en la misma sociedad.

En líneas generales, los gobiernos y los centros educativos han sido lentos en sus respuestas a estos rápidos cambios, en la identificación de las nuevas estructuras socioeconómicas y en las formas de educación y de formación para atender a la sociedad emergente. La mayor parte de los estudiantes de Europa y América, y muchos de Asia, han reconocido la importancia de los ordenadores en sus vidas y han tenido acceso, al menos, a alguna formación básica.

Sin embargo, aún existe un cierto desfase entre la necesidad cada vez mayor de los empresarios de tener empleados que sepan resolver problemas técnicos y que posean otras habilidades transferibles, y los estudiantes recién graduados que les ofrecen las escuelas y las instituciones académicas superiores. Con el declive de las profesiones u oficios tradicionales (como la carpintería) y la necesidad cada vez mayor de aprender nuevas habilidades, se está desarrollando una subclase con aquellos que no pueden ingresar en el ámbito de las profesiones actuales. Sin una formación apropiada y flexible, su número aumentará con consecuencias sociales considerables. Los tradicionales planteamientos prácticos en las escuelas han intentado por sí mismos satisfacer las necesidades del empleo, y numerosos países han desarrollado un currículo educativo en el que los oficios tradicionales se integren en apartados donde predominen aspectos como el diseño y la tecnología.

Más allá de la escuela, los estudios de Formación Profesional se desarrollan en instituciones especiales y en escuelas técnicas especializadas en actividades concretas. En los últimos años, los sistemas de formación que combinan la teoría con la experiencia práctica, mediante acuerdos entre la administración y las organizaciones empresariales (públicas o privadas), han sido efectivos en la mejora de los niveles de habilidad y en el tiempo exigido para trabajar con nuevas clases de maquinaria. También es frecuente que la Formación Profesional esté presente en las escuelas técnicas, una vez concluida la enseñanza secundaria, y en institutos politécnicos, así como en el lugar de trabajo. Numerosas escuelas o politécnicos han pasado hoy a tener rango universitario, proporcionando cursos profesionales y académicos en frecuente contacto con los colegios profesionales locales, con otros centros de enseñanza superior y con organizaciones empresariales.

Por otro lado, hoy se desarrollan nuevos métodos de aprendizaje utilizando las ventajas de la moderna tecnología, lo que permite perfeccionar la

educación a distancia y estimular el estudio individual. De esta manera, está desapareciendo la línea de separación entre la Formación Profesional y la académica, que podría considerarse como una 'reliquia' de las exigencias de la sociedad industrial inicial, con sus necesidades laborales asociadas y una estructura de clases resultante (cuya raíz establecía una línea divisoria entre trabajo intelectual y manual).

La Formación Profesional en América Latina y el Caribe se ha transformado actualmente en un factor de suma importancia ante el advenimiento de nuevas formas de organizar y gestionar la producción y el trabajo. La Formación Profesional no se encuentra ya dirigida a calificar para el desempeño de un puesto de trabajo específico, sino que se orienta a enseñar y potenciar competencias aplicables a una variedad de situaciones laborales y áreas de ocupación. Ya no es concebida como una etapa acotada y previa a la vida activa, sino como parte de un proceso permanente de formación a lo largo de la vida de las personas. La responsabilidad por la Formación Profesional se comparte entre diversos actores y es asumida como un desafío de toda la sociedad⁷.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

BRECHA DIGITAL.- Considerada como la separación entre las personas (comunidades, países, regiones...) que usan las TIC en su vida diaria y las que no tienen acceso a las mismas o no saben cómo utilizarlas para sacarles el máximo provecho⁸

TIC.- Tecnologías de la información y la comunicación.

APORTE.- Contribución, participación, ayuda⁹

⁷ Formación Profesional. Enciclopedia Encarta. 2006

⁸ www.labrechadigital.org

⁹ Diccionario Océano Uno. 2005

FORMACIÓN PROFESIONAL..- actividad cuyo objetivo es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. La Formación Profesional es una actividad educativa que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral

COMUNIDAD DE LA FCAE.- Grupo de personas que componen los estamentos de docentes, empleados, trabajadores, jubilados y estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí.

INTERNET.- grupo de números que identifica unívocamente a cada computadora en Internet. Consiste en cuatro números separados por puntos, en los que cada número puede variar entre 0 y 255 —por ejemplo, 123.106.78.90. Los servidores de nombres de dominio mantienen tablas que permiten traducir la dirección de Internet, también conocida como dirección IP, a una dirección del tipo cervantes.es.¹⁰

2.4. HIPÓTESIS

“La brecha digital aporta negativamente en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, en el período 2004 – 2006”.

2.5. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Brecha Digital

¹⁰ Microsoft Encarta 2007

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.

2.5.3. FACTOR ENLACE

Aporte

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Brecha Digital

ABSTRACTO			CONCRETO	
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM BASICOS	TECNICA E INSTRUMENTOS
Es la separación entre las personas (comunidades, países, regiones...) que usan las tecnologías de la información y la comunicación en su vida diaria y las que no tienen acceso a las mismas o no saben cómo utilizarlas para sacarles el máximo provecho	Recursos tecnológicos	Computadoras Internet	<p>¿En su hogar usted cuenta con? Computadora () Internet ()</p> <p>¿Conoce usted plenamente el manejo y uso de programas? Computacionales () Internet ()</p> <p>¿Con que frecuencia utiliza usted la computadora? A diario () Semanalmente () Mensualmente () De vez en cuando () Nunca ()</p> <p>¿Cuál es el nivel de preparación que usted posee sobre el uso de los recursos tecnológicos como medios didácticos en la formación del profesional de la FCAE de la UTM? Óptimo () Mediano () Escaso () ninguno ()</p> <p>¿En qué medida considera usted que el uso de recursos tecnológicos mejora el proceso de formación del profesional de esta unidad académica? Mucho () Medianamente () Escasamente () En nada ()</p> <p>¿Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que usted aplica, utiliza los siguientes instrumentos:? Computadora () Internet () Proyectores () Sala virtuales () Ninguno () Otros () Porqué _____</p> <p>¿Para la preparación y planificación de su clase, usted se ayuda de:? Internet () Biblioteca virtual () Enciclopedia multimedia</p>	<p>Observación Encuesta Entrevista</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes de la FCAE – UTM</p>

			<p>¿Conoce usted lo que significa la Brecha Digital? Si () No () En cierta medida ()</p> <p>¿Cree usted que la brecha digital afecta directamente en la formación del profesional de la FCAE de la UTM, en el? El desarrollo académico () El desarrollo intelectual () El desarrollo sustentable () El crecimiento económico ()</p> <p>¿Cuál es el grado de preparación que usted recibió y recibe en la FCAE de la UTM, para aplicar la tecnología en su ejercicio profesional? Mucho () Mediano () Escaso () Ninguno ()</p> <p>¿Cuándo en el desarrollo de las clases se utilizan los recursos tecnológicos, el grado de atención y motivación de los alumnos es? Óptimo () Alto () Mediano () Bajo () Muy bajo ()</p>	
--	--	--	---	--

VARIABLE DEPENDIENTE

Formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM.

ABSTRACTO			CONCRETO	
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM BASICOS	TECNICA E INSTRUMENTOS
Es la actividad cuyo objetivo es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. La Formación Profesional es una actividad educativa que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral	Aplicación - Recepción	Enseñanza - Aprendizaje	<p>¿Cree usted que la falta de recursos tecnológicos (brecha digital) incide en la formación del profesional de la FCAE de la UTM, en que porcentaje? Del 75% al 100% () Del 60% al 74% () Del 50% al 59% () Menos del 50% ()</p> <p>¿Si la FCAE contara con todos los recursos tecnológicos, en qué medida (porcentajes) cree usted que aportaría en la formación del profesional de esta unidad académica? Del 75% al 100% () Del 60% al 74% () Del 50% al 59% () Menos del 50% ()</p> <p>¿Según usted por la falta de recursos tecnológicos (brecha digital), ha dejado de adquirir conocimientos que le servirían para? Montar una microempresa () Negocio () Ser un emprendedor () Fortalecer sus conocimientos () Ser más competitivo () Tener oportunidades () Otros ()</p> <p>¿Con la falta de recursos tecnológicos (brecha digital) en la FCAE, usted ha? Perdido tiempo () Adquirir mayores conocimientos () Sentirse relegado / desplazado () Otros ()</p> <p>¿Señale las herramientas que considera usted pueden utilizarse en la formación del profesional de la FCAE de la UTM? Computadora () Internet () DVD () Cámaras () Proyectores en general () Cintas magnetofónicas () Calculadora () Otros</p>	<p>Observación Encuesta Entrevista</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes de la FCAE - UTM</p>

			<p>¿Qué recursos considera usted que normalmente se deberían de utilizar en el proceso de formación del profesional de la FCAE de la UTM?</p> <p>Programas multimedia () Enciclopedias interactivas () Láminas de acetato () Videos reportajes () Cabinas de audio () Otros () Cómo cuáles_____</p> <p>¿Según su criterio, cuál es el nivel de preparación que sus profesores poseen sobre el uso de los recursos tecnológicos como medios didácticos en la formación del profesional de esta unidad académica?</p> <p>Óptimo () Mediano () Escaso () Ninguno ()</p> <p>¿Cuándo en el desarrollo de las clases los docentes no utilizan ningún tipo de recursos tecnológicos y solamente hablan y explican ésta, el grado de atención y motivación es?</p> <p>Óptimo () Alto () Mediano () Bajo () Muy bajo ()</p> <p>¿Señale usted según su criterio, cuáles son las limitaciones por la que no se utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de formación del profesional de la FCAE de la UTM?</p> <p>Escasa preparación de los docentes () Altos costos de los recursos tecnológicos () Facultad no cuenta con recursos tecnológicos básicos () Se limitan las relaciones alumnos – profesor () Otras ()</p> <p>¿Considera usted que todos los docentes deben de utilizar los recursos tecnológicos básicos e indispensables en sus clases diarias?</p> <p>Sí () No () En cierta medida ()</p>	
--	--	--	---	--

3. DISEÑO METODOLÓGICO

SUJETO A INVESTIGAR

Brecha digital y su aporte en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo.- Se la aplico mediante la realización de entrevistas y encuestas a los docentes y estudiantes que son parte de la investigación planteada.

Investigación bibliográfica descriptiva.- Porque permitió describir los hechos tal y cual se los están dando, con relación específica sobre la aplicación de la tecnología de punta.

Investigación histórica.- La misma permitió analizar y describir los hechos del pasado para comprender de una mejor manera los del presente.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- La presente investigación se basó de un universo de 2500 personas, que comprende a docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí.

Muestra.- Para la obtención del tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{2500}{(0,07)^2 (2500 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{2500}{0,0049 (2499) + 1}$$

$$n = \frac{2500}{12,2451 + 1}$$

$$n = \frac{2500}{13,2451}$$

$$n = 188,75 = 189$$

n = Tamaño de la muestra

E = Error admisible

N = Población o universo

3.3. METODOS

Método Histórico.- La investigación se basó en la recopilación de la mayor cantidad de información que exista sobre el tema

Método Analítico.- Se realizó a través del análisis de los datos estadísticos obtenidos

Métodos Deductivo e Inductivo.- En la investigación propuesta se aplicaron los métodos deductivo e inductivo, porque se parte del análisis

general al particular, ya que hay que establecer las causas del problema propuesto y determinar el aporte en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entrevistas estructuradas y no estructuradas a los profesores y estudiantes de esta Unidad Académica, como también la observación y el cuestionario. Además se utilizó la información primaria y secundaria.

3.5. FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuente Primaria.- Esta información se la obtuvo mediante investigaciones directas proporcionadas por los directivos de esta Facultad y entrevistas a los involucrados en la temática

Fuente Secundaria.- Se la obtuvo de la bibliografía amplia y especializada de revistas, documentos, videos, internet, enciclopedias multimedia, periódicos, libros, etc., como también la que reposa en los archivos de esta Unidad Académica.

3.6. RECURSOS UTILIZADOS

⇒ HUMANOS:

- ✓ Las investigadoras de la investigación
- ✓ El Director de Tesis
- ✓ Tres miembros del Tribunal de Revisión y Evaluación
- ✓ 40 personas que comprende a los directivos y personal docente de esta Facultad

- ✓ 149 personas que componen al grupo de estudiantes de esta unidad académica
- ✓ Personal de secretaría de esta Facultad

➤ **ECONOMICOS:**

- ✓ El costo monetario de la presente investigación demandó un costo aproximado de 1200 dólares.

➤ **MATERIALES:**

- ✓ Los libros especializados sobre el tema investigado
- ✓ Internet.
- ✓ Guías de observación, entrevistas y cuestionario
- ✓ Fichas y otros instrumentos
- ✓ Papel, material de escritorio
- ✓ Transporte

➤ **TÉCNICOS:**

- ✓ Técnicas del cuestionario
- ✓ Técnicas estadísticas para hacer cuadros y tablas
- ✓ Técnicas bibliográficas para la revisión de la literatura
- ✓ Entre otros

➤ **INSTITUCIONALES:**

- ✓ Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí
- ✓ Centro de Cómputo de esta Facultad

3.7. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

La información obtenida por medio de la aplicación de las técnicas e instrumentos, fueron procesadas y analizadas para determinar el cumplimiento de la investigación.

Los resultados obtenidos están presentados en forma de gráficos, cuadros estadísticos, gráficos de barras, etc.; habiéndose así cumplido con los objetivos de la investigación como para la comprobación de la hipótesis planteada, y verificar así se cumplió o no la misma.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

A continuación se detallan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los involucrados que en un número de 189 conforman la muestra representativa, de donde 40 personas integran el grupo de docentes y 149 el de los alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí.

Posteriormente se hace un análisis e interpretación de estos resultados, en donde se enfatiza las posibles causas que han dado motivo a las respuestas dadas por los investigados.

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA FCAE DE LA UTM

CUADRO No. 4

CONOCIMIENTO SOBRE LO QUE ES LA BRECHA DIGITAL

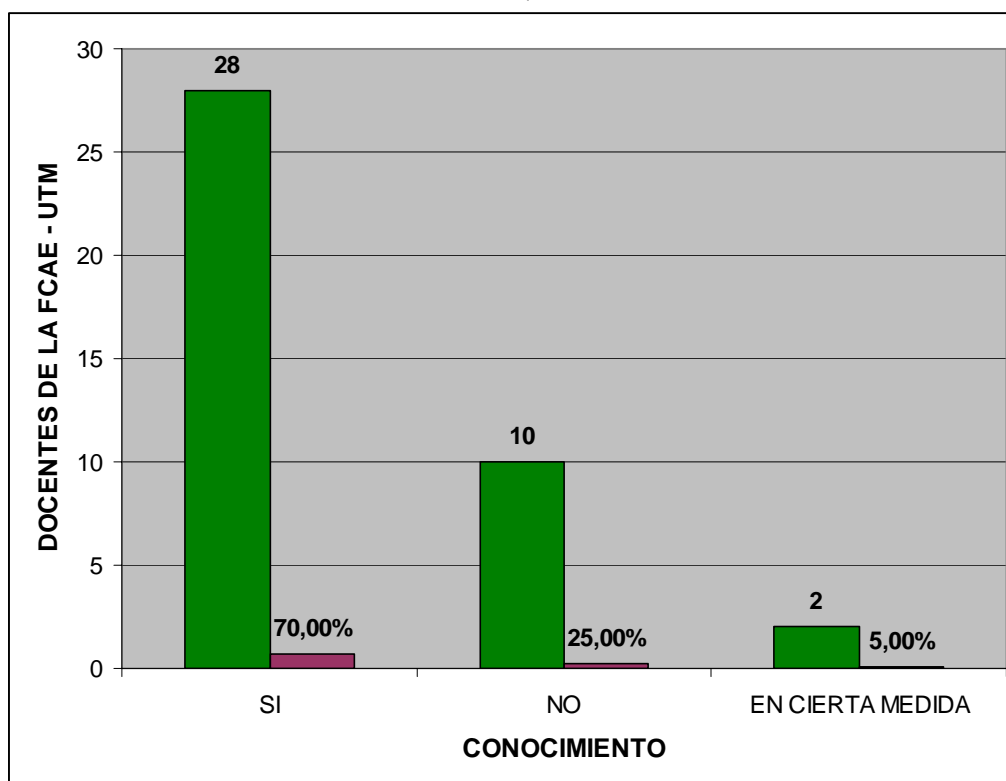
CONOCIMIENTO	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	28	70.00
No	10	25.00
En cierta medida	2	5.00
TOTAL	40	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 3

CONOCIMIENTO SOBRE LO QUE ES LA BRECHA DIGITAL



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 4 y GRÁFICO # 3

En el cuadro # 4 y gráfico # 3, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con el conocimiento de lo que es la brecha digital; al respecto 28 de los encuestados que representa el 70% del total general tabulado respondieron que “sí”, otros 10 docentes consultados que equivale al 25% del total tabulado contestaron que “no”; y, el 5% restante, es decir 2 de los encuestados se limitaron en responder que conocen lo que es la brecha digital, pero “en cierta medida”.

Lo expuesto demuestra que aproximadamente el 70% de los docentes que prestan su contingente en esta Unidad Académica si conocen lo que es la brecha digital, de tal manera que esto refleja en si, que éstos están consciente de la magnitud que esto está ocasionando en la formación del profesional que aquí se educa o prepara; y que en definitiva ello no ha sido culpa de ellos como tales, sino de varios factores que más adelante se irán explicando y detallando.

CUADRO No. 5

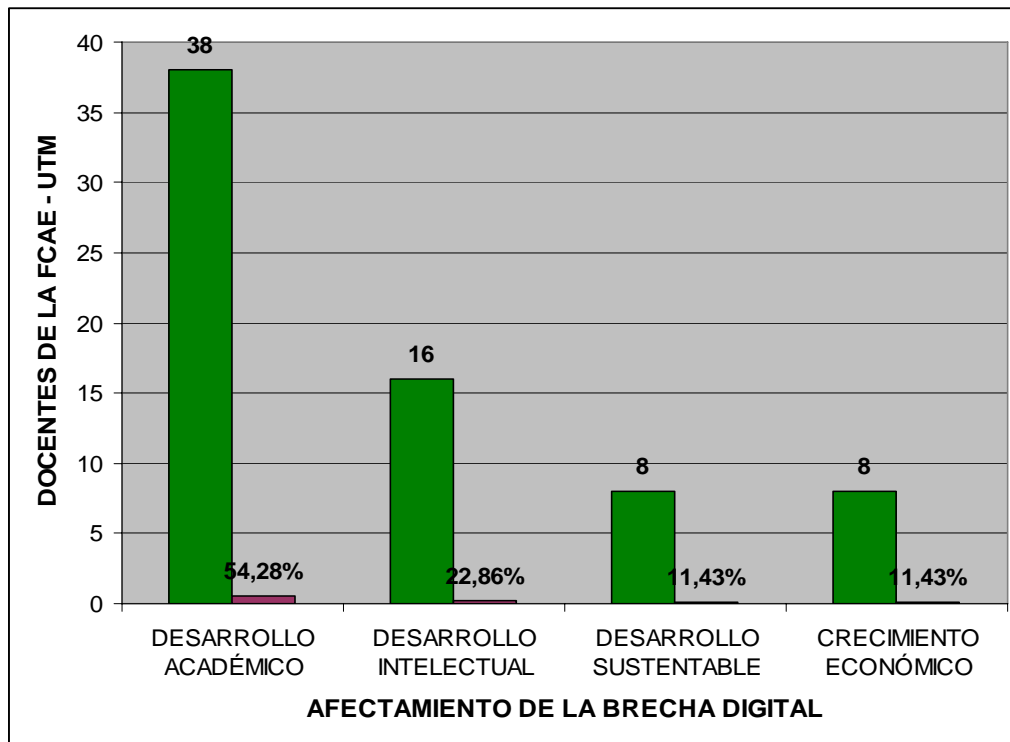
LA BRECHA DIGITAL AFECTA DIRECTAMENTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Desarrollo académico	38	54.28
Desarrollo intelectual	16	22.86
Desarrollo sustentable	8	11.43
Crecimiento económico	8	11.43
TOTAL	70	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 4

LA BRECHA DIGITAL AFECTA DIRECTAMENTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 5 y GRÁFICO # 4

En el cuadro # 5 y gráfico # 4, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación a que si la brecha digital afecta directamente en la formación profesional de esta Unidad Académica; de donde 38 de los encuestados que representa el 54.28% del total general tabulado, contestaron que afecta en “el desarrollo académico”; otros 16 docentes consultados, es decir el 22.86% del total tabulado respondieron que en “el desarrollo intelectual”; de igual manera 8 de los encuestados que equivale al 11.43% del total tabulado se limitaron en responder que afecta en “el desarrollo sustentable”; y el otro 11.43% restantes, es decir 8 de los docentes encuestados contestaron que en “el crecimiento económico”.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos docentes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

Como se puede apreciar y de acuerdo a los datos obtenidos la brecha digital a afectado directamente en la formación profesional en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y particularmente en el desarrollo académico que es la parte puntual en este sentido; esto se debe a que esta Unidad Académica no ha contado totalmente con los recursos tecnológicos como debería de ser, ya que lo que ha existido es un laboratorio de computación con limitadas computadoras lo que ha mermado la participación activa de los estudiantes en las prácticas como tales.

Así mismo no ha existido una herramienta tan indispensable en los últimos años como es el internet, una biblioteca virtual, ni al menos una biblioteca especializada, entre otros factores.

CUADRO No. 6

INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA EN SU HOGAR

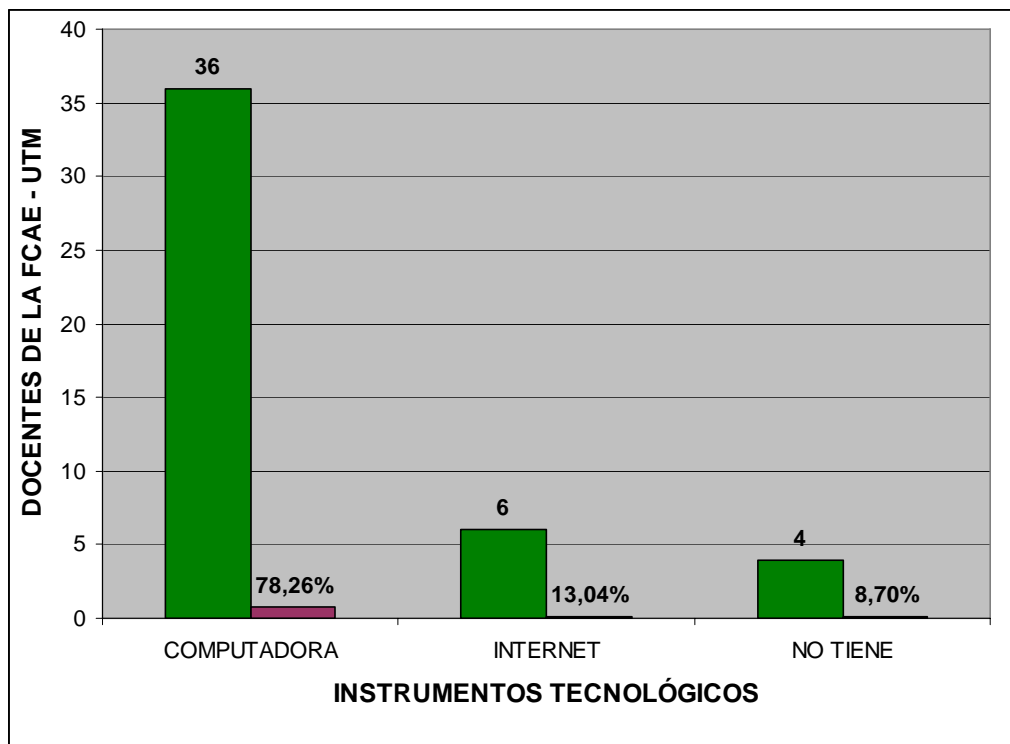
INSTRUMENTOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computadora	36	78.26
Internet	6	13.04
No tiene	4	8.70
TOTAL	46	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 5

INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA EN SU HOGAR



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 6 y GRÁFICO # 5

En el cuadro # 6 y gráfico # 5, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con que si en su hogar cuenta con equipos tecnológicos; al respecto 36 de los encuestados que representa el 78.26% del total general tabulado respondieron que ellos cuentan con “computadoras”; otros 6 de los docentes en estudio, es decir el 13.04% el total tabulado contestaron que también poseen “internet”; y, el 8.70% restante que equivale a 4 de los involucrados respondieron que “no tienen”.

En este sentido, se puede apreciar que la gran mayoría de los docentes que imparten sus experiencias y conocimientos en esta Facultad, poseen computadoras; pero es ínfimo el porcentaje de los que poseen internet; y de ello, muchos manifestaron de que tienen computadoras pero que no la saben utilizar como debería de ser; y en el caso del internet que no se diga.

Entonces se podría decir que estas también son falencias que se van sumando en la formación profesional de esta Facultad; porque aunque esta unidad académica contara con todos los recursos tecnológicos, su utilización fuera limitada por el desconocimiento de la mayoría de los docentes en este sentido. Cuando se realizaba la presente investigación, el Vicerrectorado Académico planteaba la ejecución de seminarios y talleres dirigidos a los docentes en este sentido.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos docentes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 7

CONOCIMIENTO SOBRE EL USO Y MANEJO DE PROGRAMAS

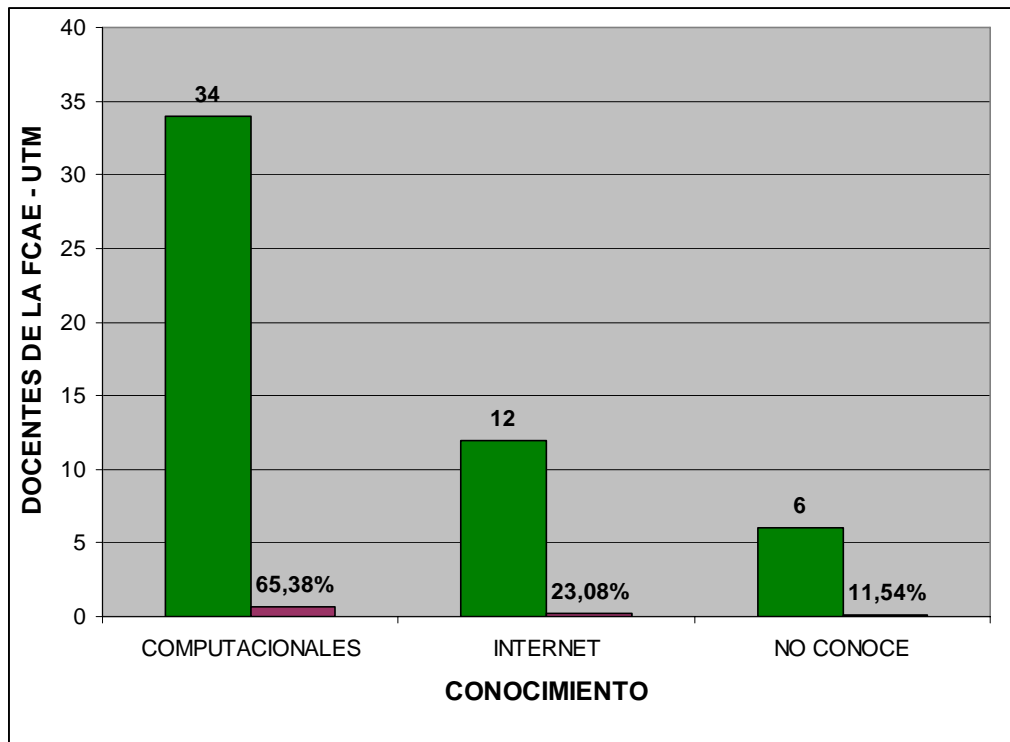
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computacionales	34	65.38
Internet	12	23.08
No conoce	6	11.54
TOTAL	52	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 6

CONOCIMIENTO SOBRE EL USO Y MANEJO DE PROGRAMAS



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 7 y GRÁFICO # 6

En el cuadro # 7 y gráfico # 6, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con el conocimiento del manejo y uso de programas computacionales; al respecto 34 de los encuestados que representa el 65.38% del total general tabulado respondieron que conocen lo que son los programas “computacionales”; otros 12 de los docentes en estudio que equivale al 23.08% del total tabulado, se limitaron en responder que manejan y utilizan el “internet”; y el 11.54% restantes, es decir 6 de los encuestados contestaron que “no conocen”.

Como se puede apreciar de lo expuesto en el párrafo anterior, la mayoría de docentes conoce lo que son los programas computaciones que se aplican con el uso de las computadoras, y otro 23.08% que utiliza la herramienta mundialmente utilizada como es el internet.; también no es meno cierto que aproximadamente el 10% de los docentes no conocen ninguno de los dos casos.

En definitiva lo más importante de destacar es que esta respuesta en cierta medida coincide con las repuesta analizada anteriormente, es decir que a más de que los docentes tengan una computadora, conocen en cierta medida los programas computacionales con los que éstas se manejan, lo esencial sería de que los sepan utilizar como debe de ser.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos docentes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 8

FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZA LA COMPUTADORA

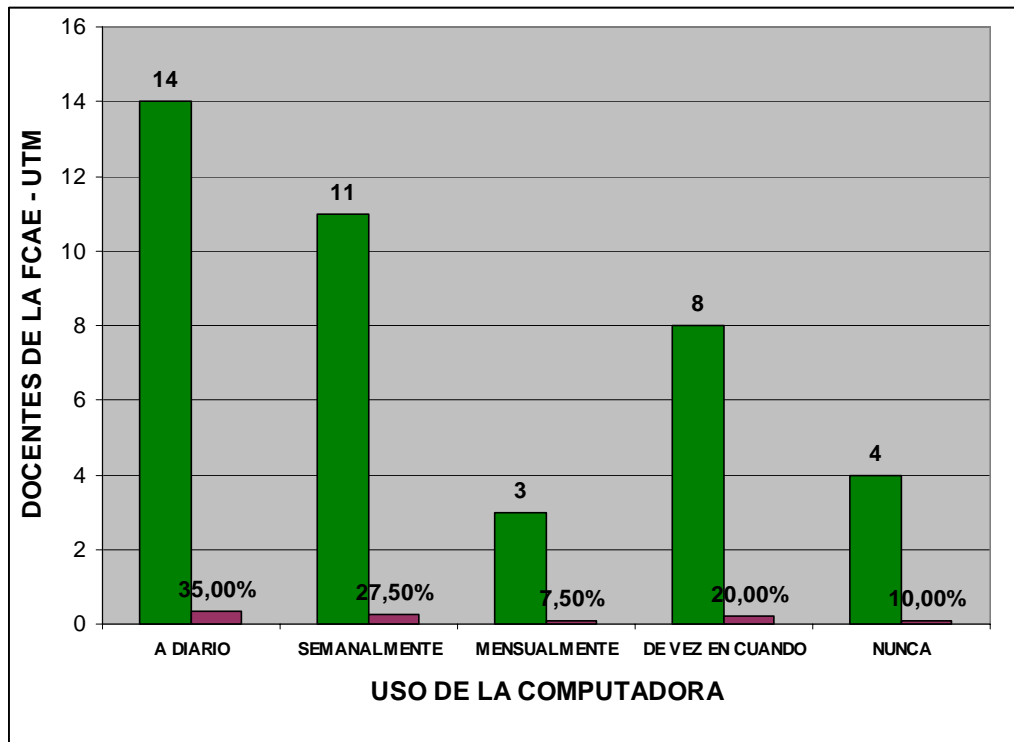
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
A diario	14	35.00
Semanalmente	11	27.50
Mensualmente	3	7.50
De vez en cuando	8	20.00
Nunca	4	10.00
TOTAL	40	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 7

FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZA LA COMPUTADORA



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 8 y GRÁFICO # 7

En el cuadro # 8 y gráfico # 7, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con la frecuencia con la que utiliza la computadora; al respecto 14 de los encuestados que representa el 35% del total general tabulado respondieron que “a diario”; otros 11 de los docentes en estudio que equivale al 27.50% del total tabulado contestaron que “semanalmente”; 3 de los encuestados, es decir el 7.50% del total tabulado respondieron que “mensualmente”; por otro lado 8 de los docentes involucrado que representan el 20% del total tabulado se limitaron en responder que “de vez en cuando”; y, el 10% restante, es decir 4 de los encuestados contestaron que “nunca”.

De lo expuesto se puede apreciar que existe aproximadamente el 70% de los docentes de esta Unidad Académica que utilizan su computadora mensualmente, resaltado de que la mitad de ello lo realizan diariamente.

Lo más práctico e idóneo sería de que todos los docentes que en más del 78% posee computadora, la utilizará a diario y con fines educativos, es decir que esta herramienta se la utilice para la preparación de clases entre otros objetivos que persigue el proceso de enseñanza – aprendizaje, más aún cuando está en marcha el nuevo modelo educativo crítico propositivo.

CUADRO No. 9

NIVEL DE PREPARACIÓN SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

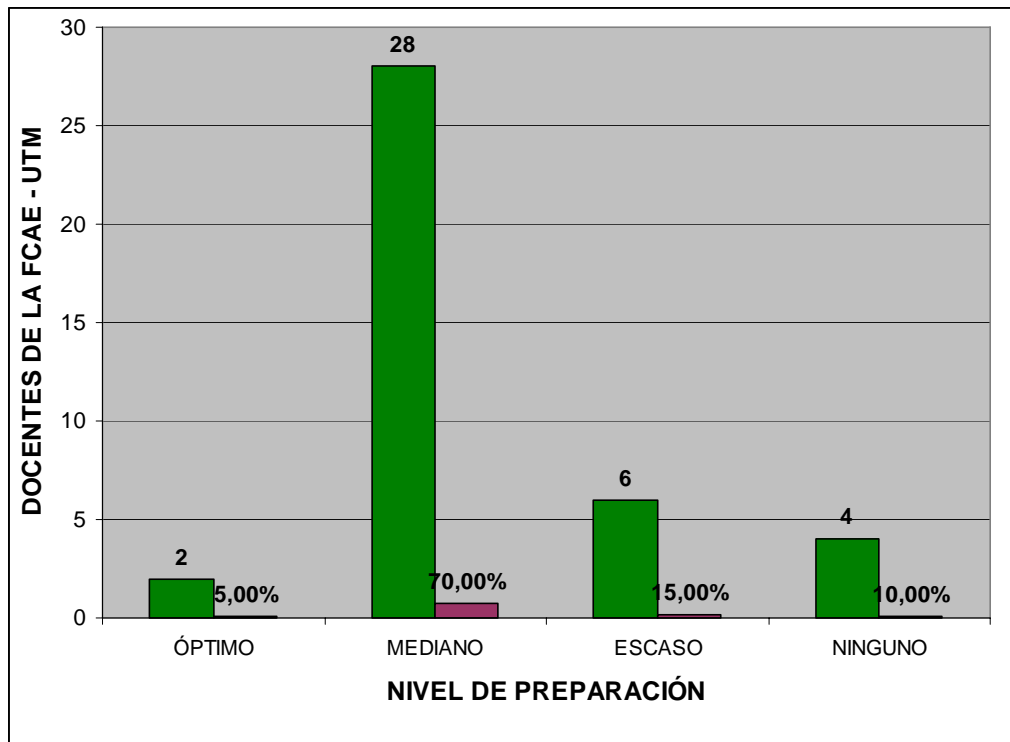
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Óptimo	2	5.00
Mediano	28	70.00
Escaso	6	15.00
Ninguno	4	10.00
TOTAL	40	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 8

NIVEL DE PREPARACIÓN SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 9 y GRÁFICO # 8

En el cuadro # 9 y gráfico # 8, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con el nivel de preparación que tienen los docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos como medios didácticos en la formación del profesional de esta Facultad; al respecto 2 de los encuestados que representan al 5% del total general tabulado respondieron que el nivel que ellos poseen es “óptimo”; otros 28 docentes en estudio que equivale al 70% del total tabulado contestaron que es “mediano”; que su nivel es “escaso” se inclinaron 6 de los encuestados, es decir el 15% del total tabulado; y el 10% restante, es decir 4 de los encuestados respondieron que “ninguno”.

Como se puede apreciar el nivel de preparación que poseen los docentes de esta unidad académica con respecto al uso de los recursos tecnológicos, es mayormente mediano, es decir que se podría mencionar que es lo básico lo que ellos conocen o tienen la idea de aplicar en un determinado momento; lo que en cierta medida incide en el proceso de formación profesional en esta Facultad, pero de manera positiva. Lo más práctico sería de que todos los docentes estén en capacidad de dominar en conocimientos a un computador y que ello se refleje en el proceso reenseñanza – aprendizaje de quienes se educan en esta Facultad.

CUADRO No. 10

RECURSOS TECNOLÓGICOS MEJORA EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

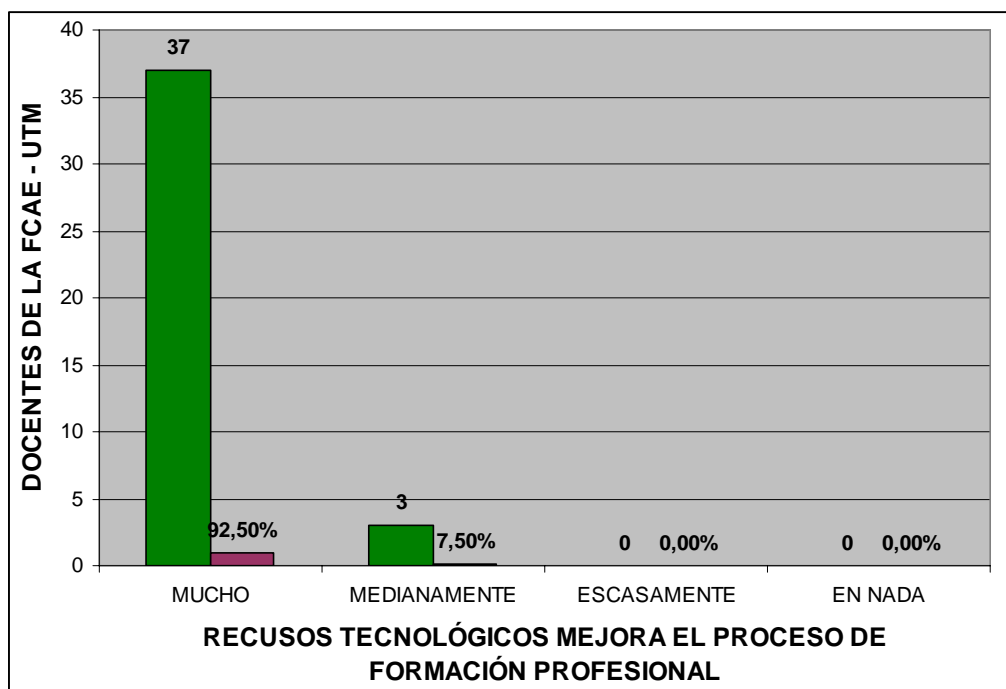
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	37	92.50
Medianamente	3	7.50
Escasamente	-	-
En nada	-	-
TOTAL	40	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 9

RECURSOS TECNOLÓGICOS MEJORA EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 10 y GRÁFICO # 9

En el cuadro # 10 y gráfico # 9, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que se refiere en qué medida considera que el uso de los recursos tecnológicos mejora el proceso de formación del profesional de esta Unidad Académica; al respecto 37 de los encuestados que representa el 92.50% del total general tabulado manifestaron que en “mucho”; otros 3 de los docentes investigados que equivale al 7.50% restante se limitaron en contestar que “medianamente”. Se resalta el hecho de que ninguno de los encuestados tomó las alternativas “escasamente” y “en nada”.

Lo expuesto demuestra que existe una mayoritaria concienciación en los docentes de esta Facultad, en el sentido de que consideran que con el uso de los recursos tecnológicos el proceso de formación profesional en esta Facultad mejorará en mucho.

Esto por cuanto ya ha quedado demostrado que el uso de la tecnología incide en todo proceso, más aún en el educativo y particularmente en el de la formación profesional de esta unidad académica, por ello es importante que todos los docentes se incentiven a la utilización de estos recursos que beneficiará directamente a los estudiantes y por ende a los profesores como tales.

CUADRO No. 11

INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS QUE APLICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

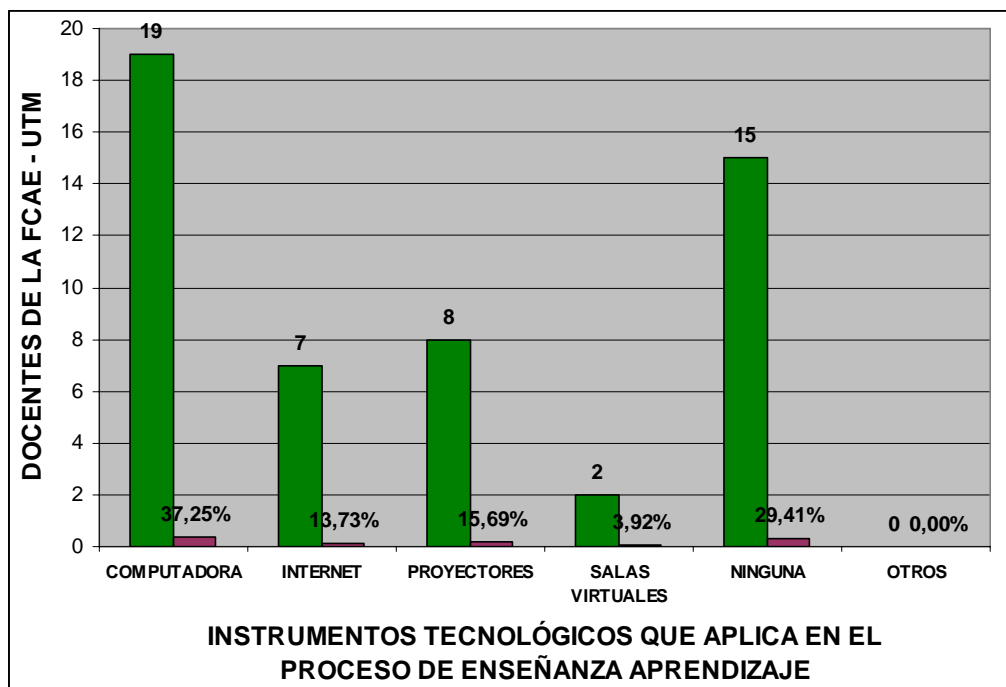
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computadora	19	37.25
Internet	7	13.73
Proyectores	8	15.69
Sala virtuales	2	3.92
Ninguna	15	29.41
Otros	0	-
TOTAL	51	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 10

INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS QUE APLICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 11 y GRÁFICO # 10

En el cuadro # 1 y gráfico # 10, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con la utilización de instrumentos tecnológicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; al respecto 19 de los encuestados que representa el 37.25% del total general tabulado, contestaron que uno de los instrumentos que ellos utilizan es la “computadora”; otros 7 docentes investigados, es decir el 13.73% del total tabulado se limitaron en responder que es el “internet” el instrumento que utilizan; 8 de los encuestados que equivale al 15.69% del total tabulado respondieron que “proyectores”; otras 2 personas, es decir el 3.92% se limitaron en responder que utilizan “salas virtuales”; y, el 29.41% restante, respondieron que no utilizan “ninguno”.

Como se puede notar, mayormente los docentes sustentan sus clases con la utilización de la computadora que representa el 37.25% del total tabulado, ello quiere decir que existe una aceptación prudente de los docentes con respecto a la utilización de ciertos instrumentos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos docentes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 12

INSTRUMENTOS QUE UTILIZA PARA LA PREPARACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

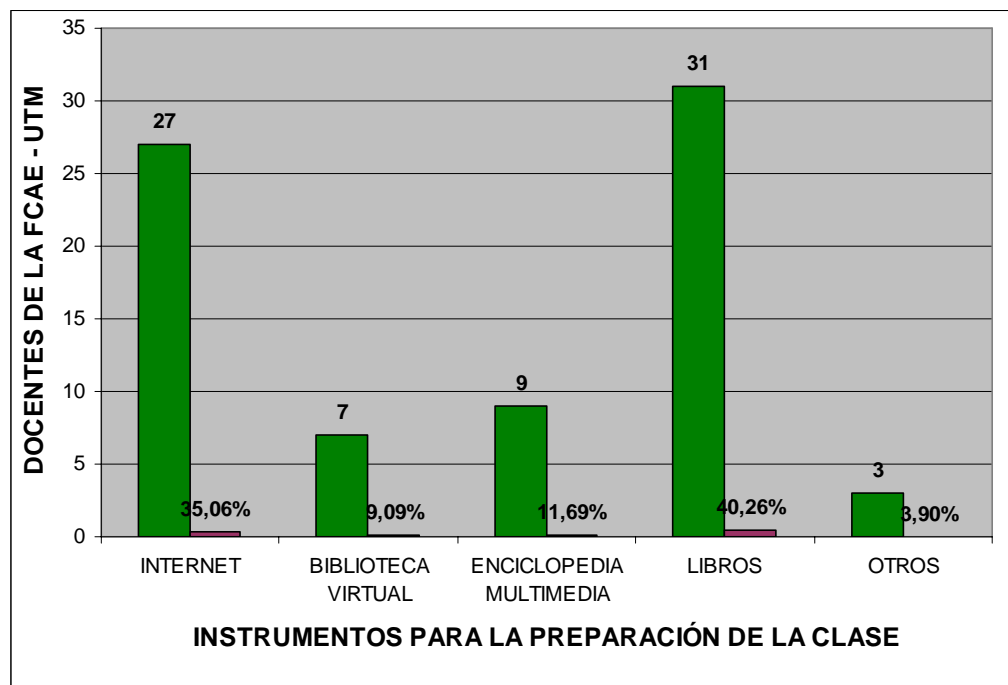
INSTRUMENTOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Internet	27	35.06
Biblioteca virtual	7	9.09
Enciclopedia multimedia	9	11.69
Libros	31	40.26
Otros	3	3.90
TOTAL	77	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 11

INSTRUMENTOS QUE UTILIZA PARA LA PREPARACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA CLASE



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 12 y GRÁFICO # 11

En el cuadro # 12 y gráfico # 11, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que se refiere al tipo de ayuda con el cual ellos se sustentan para la preparación y planificación de sus clases; al respecto 27 de los encuestados que representa el 35.06% del total general tabulado respondieron que a través del “internet”; 7 de los docentes investigados, es decir el 9.09% del total tabulado contestaron que la “biblioteca virtual”; por otra parte 9 de los encuestados que equivale al 11.69% del total tabulado contestaron que utilizan la “enciclopedia multimedia”; otros 31 de los encuestados que representa el 40.26% del total tabulado se limitaron en responder que se sustentan en la utilización de “libros”; y, el 3.90% restante, es decir 3 de los investigados tomaron la alternativas “otros”.

En definitiva los docentes de esta Unidad Académica se sustentan en diferentes medios para preparar y planificar sus clases, lo importante es que lo realicen y más aún que lo puedan ejecutar, ya que es sabido por todos de que los docentes que aquí imparten sus conocimiento no son personas preparadas para la docencia como debería ser; pero vale resaltar que de una u otra manera este docente trata de aplicar lo mejor que pueda; ya que lo más importante es aplicar y que se haga entender en el momento que imparte sus conocimientos con este tipo de estudiante.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos docentes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 13

GRADO DE ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS CUANDO SE UTILIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

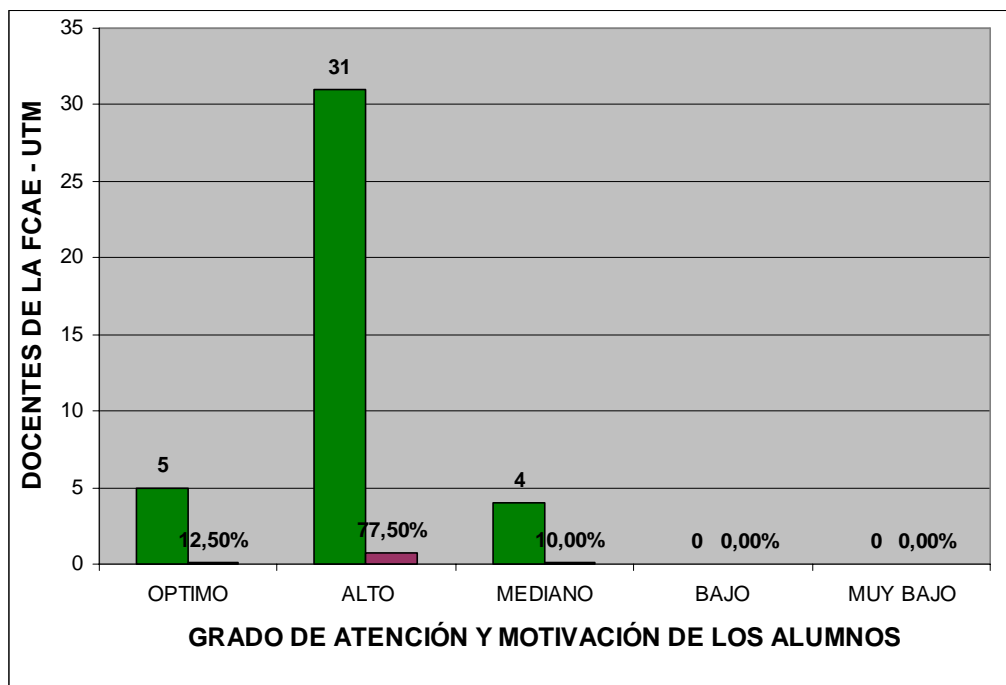
MOTIVACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Óptimo	5	12.50
Alto	31	77.50
Mediano	4	10.00
Bajo	-	-
Muy bajo	-	-
TOTAL	40	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 12

GRADO DE ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS CUANDO SE UTILIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 13 y GRÁFICO # 12

En el cuadro # 13 y gráfico # 12, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que se relaciona con el grado de atención y motivación que toman los alumnos cuando en el desarrollo de las clases se utilizan los recursos tecnológicos; al respecto 5 de los encuestados que representa el 12.50% del total general tabulado contestaron que es “óptimo”; otros 31 de los docentes investigados que representa el 77.50% del total tabulado respondieron que es “alto”; y en el caso de que es “mediano” 4 de los encuestados que equivale al 10% se inclinaron por esta alternativa. Se resalta el hecho de que nadie tomó las alternativas “bajo” y “muy bajo”.

Estos resultados dejan claro entrever que en una clase donde se aplican los recursos tecnológicos como debe de ser, los resultados van a ser mejores, por ello la respuesta de los docentes que mayormente se inclinaron por la alternativa “alto”.

Por lo tanto, se deberían de aplicar estos tipos de alternativas, más aún cuando los actuales momentos así lo exigen.

CUADRO No. 14

INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE POR LA FALTA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (BRECHA DIGITAL)

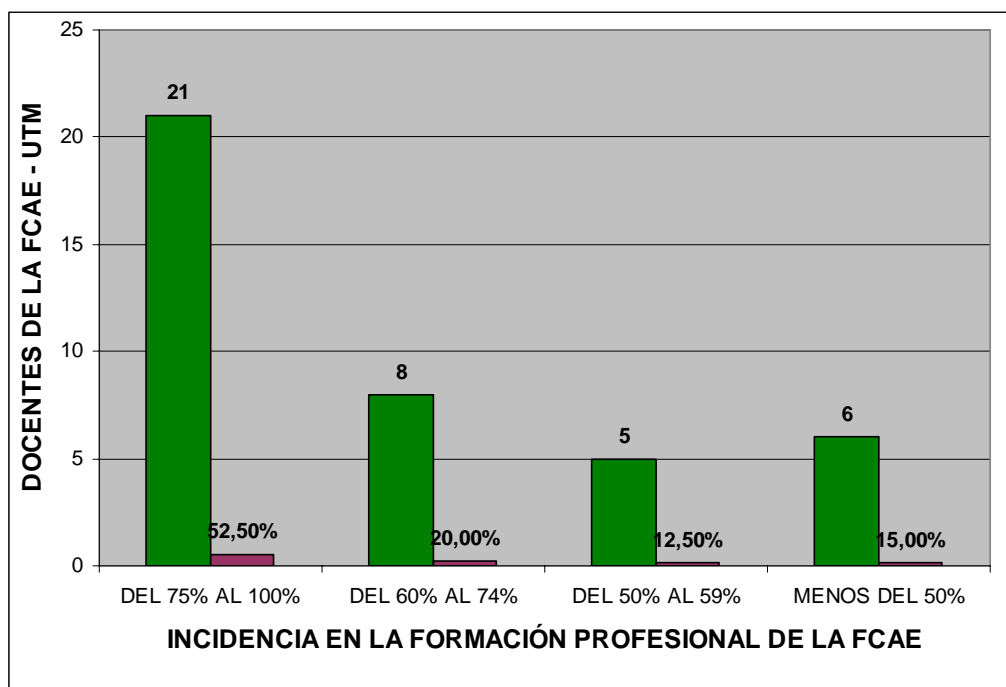
INCIDENCIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Del 75% al 100%	21	52.50
Del 60% al 74%	8	20.00
Del 50% al 59%	5	12.50
Menos del 50%	6	15.00
TOTAL	40	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 13

INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE POR LA FALTA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (BRECHA DIGITAL)



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 14 y GRÁFICO # 13

En el cuadro # 14 y gráfico # 13, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que se refiere con la relación porcentual con la que califican ellos con respecto a la incidencia que tiene la brecha digital en la formación del profesional de esta Unidad Académica; al respecto 21 de los encuestados que representa el 52.50% del total general tabulado respondieron que “del 75% al 100%”; otros 8 docentes en estudio, es decir el 20% del total tabulado, se inclinaron por la opción “del 60% al 74%”; por otro lado 5 de los encuestado que equivale al 12.50% del total tabulado respondieron que es “del 50% al 59%”; y el 15% restante que equivale a 6 de los involucrados, contestaron que es “menos del 50%”.

En definitiva se puede apreciar que la brecha digital incide desfavorablemente en la formación profesional entre el 75% al 100%, lo que es de suma preocupación, más aún cuando aquí se educan aproximadamente 3000 estudiantes de diferentes parte de la provincia y país.

Las alternativas de solución a este problema se las planteará en la propuesta que se detallará al final de la investigación.

CUADRO No. 15

APORTE DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS SI LA FCAE CONTARA CON LOS MISMOS

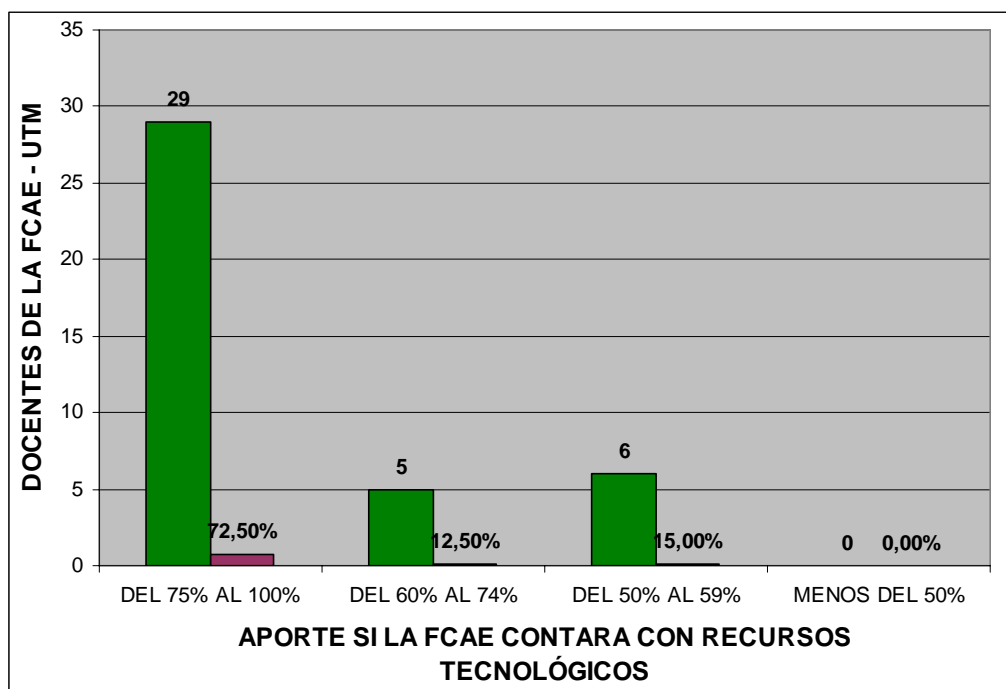
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Del 75% al 100%	29	72.50
Del 60% al 74%	5	12.50
Del 50% al 59%	6	15.00
Menos del 50%	-	-
TOTAL	40	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 14

APORTE DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS SI LA FCAE CONTARA CON LOS MISMOS



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 15 y GRÁFICO # 14

En el cuadro # 4 y gráfico # 3, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que se refiere con la relación porcentual que ellos dan, en el sentido de cuál sería el aporte en la formación profesional de esta unidad académica si la misma contará con todos los recursos tecnológicos; al respecto 29 de los encuestados que representa el 72.50% del total general tabulado respondieron que es “del 75% al 100%”; otros 5 de los docentes en estudio que equivale al 12.50% del total tabulado contestaron que es “del 60% al 74%”; y el 15% restante, es decir 6 de los encuestados respondieron que es “del 50% al 59%”. Se resalta el hecho de que nadie tomó la alternativa “menos del 50%”.

En este caso igualmente consideran los docentes de esta unidad académica que si ésta contara con todos los recursos tecnológicos, el aporte que los mismos darían a la formación del profesional que aquí se prepara se ubicaría entre el 60% al 100%; ello quiere decir que en la actualidad quienes se educan aquí salen o egresan con ciertas deficiencias intelectuales, más aún con las que tienen que ver con los avances tecnológicos.

Por lo tanto es un problema muy complejo a considerar que las autoridades pertinentes deben de tener muy en cuenta para las futuras generaciones que aquí lleguen a educarse.

CUADRO No. 16

HERRAMIENTAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE

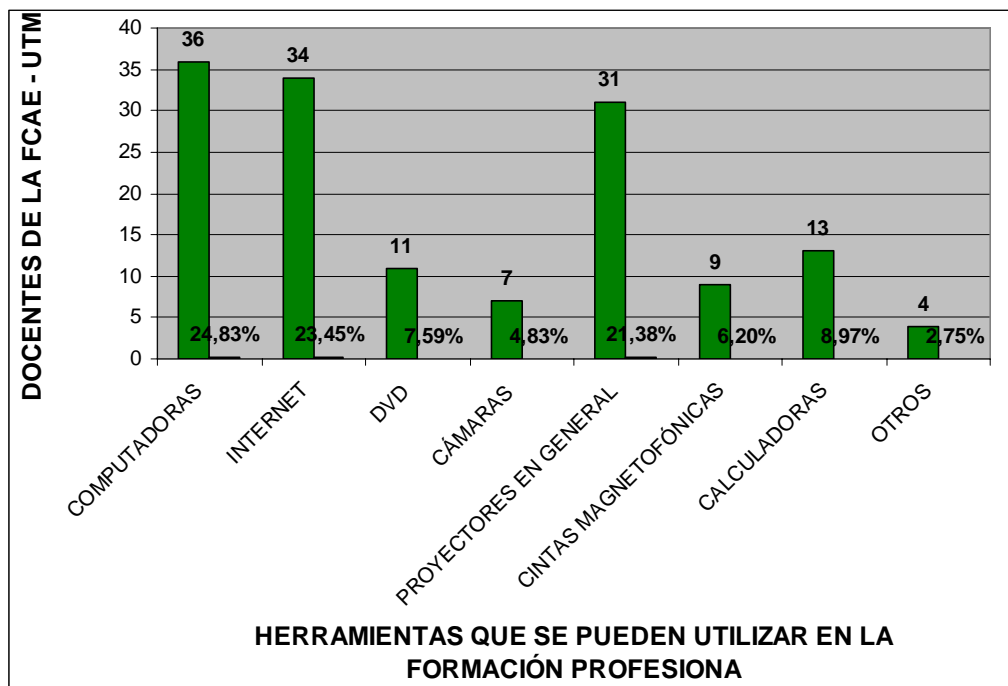
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computadoras	36	24.83
Internet	34	23.45
DVD	11	7.59
Cámaras	7	4.83
Proyectores en general	31	21.38
Cintas magnetofónicas	9	6.20
Calculadora	13	8.97
Otros	4	2.75
TOTAL	145	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 15

HERRAMIENTAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 16 y GRÁFICO # 15

En el cuadro # 4 y gráfico # 3, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con las herramientas que considera pueden utilizarse en la formación del profesional de esta unidad académica; al respecto 36 de los encuestados que representa el 24.83% del total general tabulado respondieron que la “computadora”; otros 34 docentes involucrados es decir el 23.45% del total tabulado contestaron que el “internet”; por otro lado 11 de los encuestados que equivale al 7.59% del total tabulado se limitaron en responder que es el “DVD”; por la utilización de las “cámaras” se inclinaron 7 de los docentes en estudio que representa el 4.83% del total tabulado; un 21.38% es decir 31 de los encuestados tomaron la alternativa “proyectores en general” como un medio que se puede utilizar como herramienta en la formación profesional; 9 de los profesores en estudio que equivale al 6.20% del total tabulado respondieron que son las “cintas magnéticas”; un 8.97% que representa a 13 de los docentes analizados contestaron que podría ser la “calculadora”; y, por último el 2.75% restante que equivale a 4 de los encuestados tomaron la alternativas de “otros”.

Como se puede observar, en definitiva los docentes están concientes que todas estas alternativas y unas cuantas más, pueden ser utilizadas como medios o herramientas en la formación profesional de quienes se educan en esta Facultad; por que todas son importantes y ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos docentes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 17

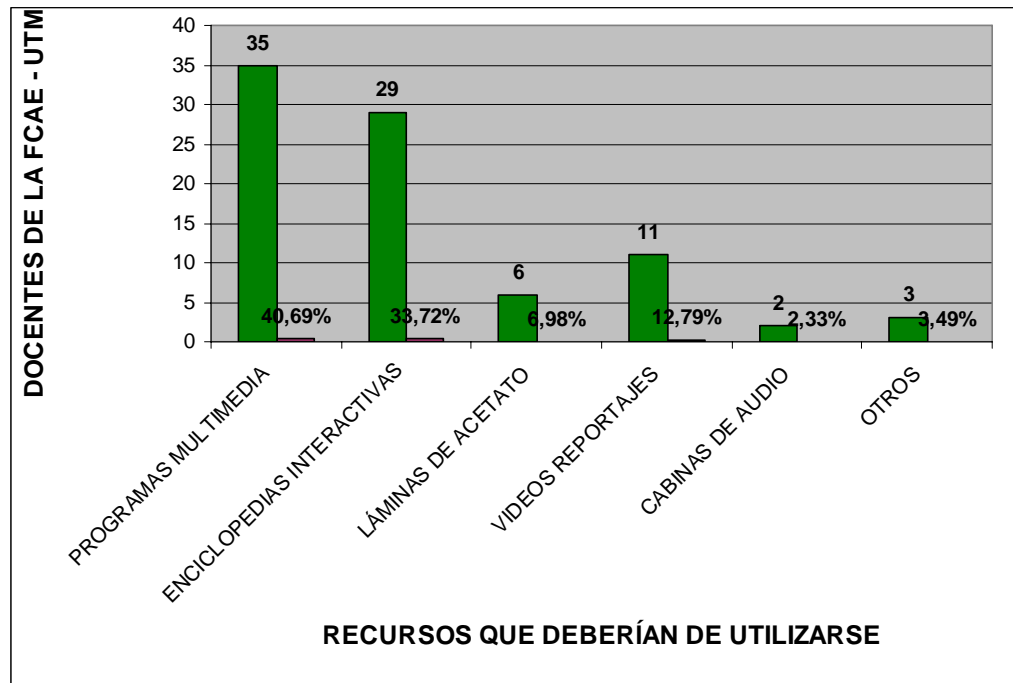
RECURSOS QUE SE DEBERÍAN UTILIZAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Programas multimedia	35	40.69
Enciclopedias interactivas	29	33.72
Láminas de acetato	6	6.98
Videos reportajes	11	12.79
Cabinas de audio	2	2.33
Otros	3	3.49
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 16

RECURSOS QUE SE DEBERÍAN UTILIZAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 17 y GRÁFICO # 16

En el cuadro # 17 y gráfico # 16, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con los recursos que deberían de utilizarse normalmente en el proceso de formación profesional de esta Facultad; al respecto 35 de los encuestados que representa el 40.69% del total general tabulado respondieron que los “programas multimedia”; otros 29 de los docentes involucrados que equivale al 33.72% del total tabulado contestaron que las “enciclopedias multimedia”; por otro lado 6 de los encuestados que representa el 6.98% del total tabulado se inclinaron por la opción “láminas de acetato”; así también 11 de los encuestados que representa el 12.79% del total tabulado respondieron que los “videos reportajes”; un 2.33% que equivale a 2 de los encuestados se inclinaron en responder por las “cabinas de audio”; y, el 3.49% restante, es decir 3 de los involucrados marcaron la alternativa “otros”.

De lo expuesto se deduce que los docentes de esta unidad académica están concientes igualmente que la utilización de todos estos recursos y de unos cuantos más, son necesarios que se los utilice y aplique en todo el proceso de la formación profesional que aquí se imparte, de tal manera que los beneficiarios directos son los alumnos que en esta Facultad se educan y preparan para ser buenos profesionales.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos docentes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 18

DOCENTES DEBEN UTILIZAR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

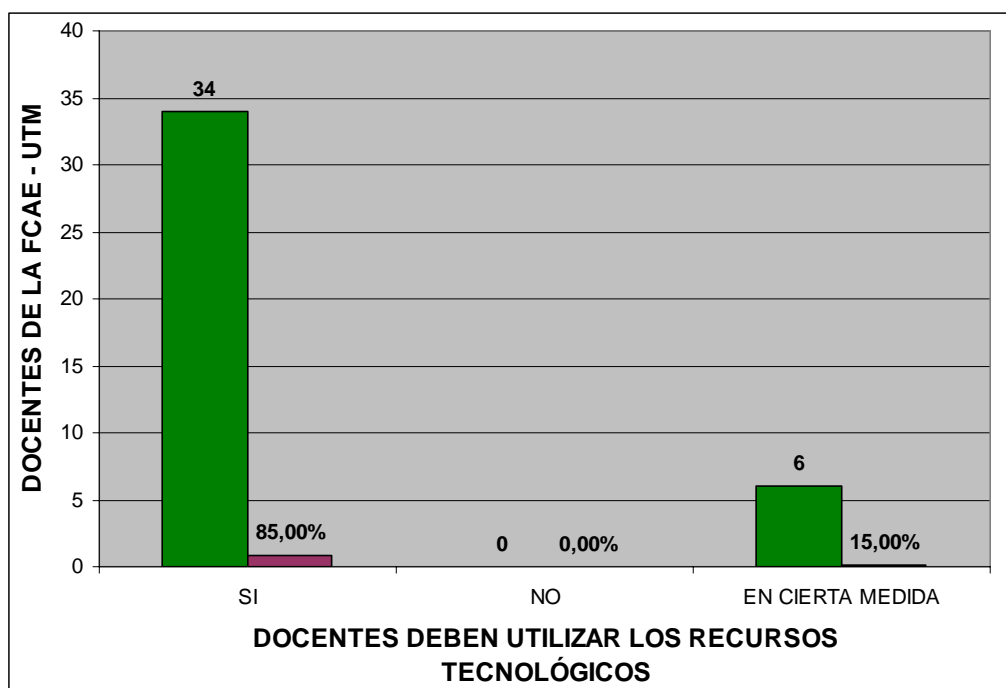
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	34	85.00
No	-	-
En cierta medida	6	15.00
TOTAL	40	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 17

DOCENTES DEBEN UTILIZAR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 18 y GRÁFICO # 17

En el cuadro # 18 y gráfico # 17, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que se relaciona con que todos los docentes deberían de utilizar los recursos tecnológicos básicos e indispensables en sus clase diarias; a lo que, 34 de los encuestados que representa el 85% del total general tabulado consideraron que “sí”; y el 15% restante, es decir 6 de los docentes involucrados en el presente estudio contestaron que “en cierta medida”. Se resalta el hecho de que nadie tomó la alternativa del “no”.

Esto demuestra igualmente que los señores profesores de esta Facultad, están conscientes y firmes en que los recursos tecnológicos deben de utilizarlos a diario, por cuanto esto les permite a ellos estar al día con los avances tecnológicos e informados de los mismos, como también el de aplicar sus conocimientos como lo exige este tan competitivo y globalizado; y por otro lado porque no hay como quedarse rezagado de los mismos.

Así mismo de que muchos docentes no sigan o continúen con los procesos de enseñanza muy antiguos, es decir que el mismo sistema los obliga a cambiar, esto claro si están predispuestos a hacerlo.

Todo ellos conlleva a que la formación profesional en esta Facultad sea más competitiva y rentable.

CUADRO No. 19

LIMITACIONES POR LAS QUE NO SE UTILIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA FCAE

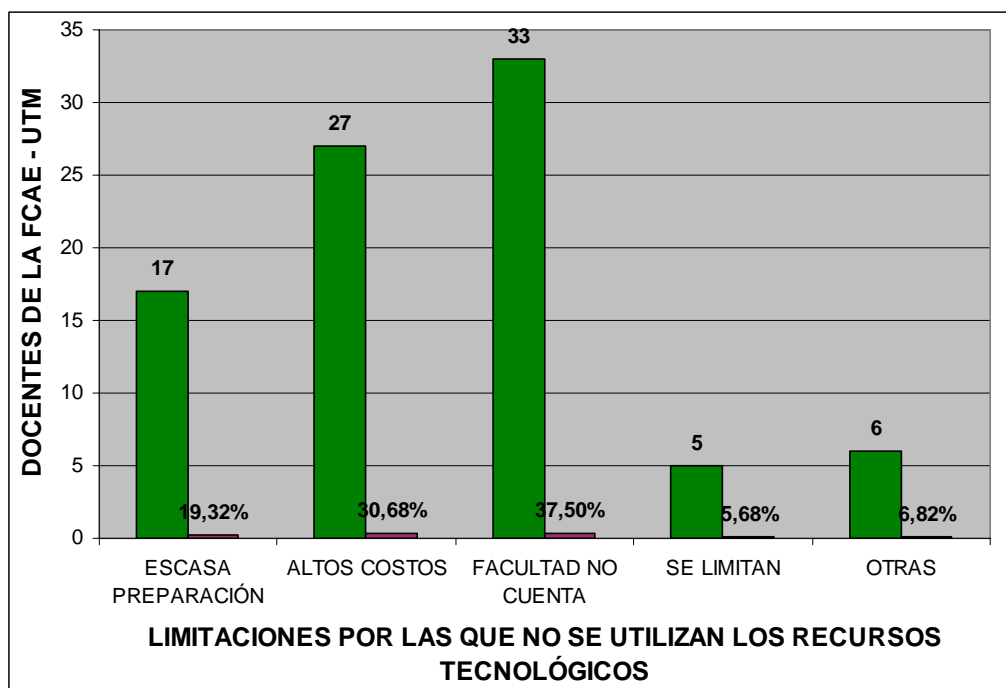
LIMITACIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Escasa preparación de los docentes	17	19.32
Altos costos de los R.T.	27	30.68
Facultad no cuenta con los R.T.	33	37.50
Se limitan las relaciones alumnos – profesor	5	5.68
Otras	6	6.82
TOTAL	88	100.00

FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 18

LIMITACIONES POR LAS QUE NO SE UTILIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA FCAE



FUENTE: Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 19 y GRÁFICO # 18

En el cuadro # 19 y gráfico # 18, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 40 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con las limitaciones por las que no se utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de formación del profesional de esta unidad académica; al respecto 17 de los encuestados que representa el 19.32% del total general tabulado respondieron que es por la “escasa preparación de los docentes”; otros 27 docentes involucrados que equivale al 30.68% del total tabulado contestaron que se debe a los “altos costos de los recursos tecnológicos”; por otro lado 33 de los encuestados, es decir el 37.50% del total general respondieron que es por que la “Facultad no cuenta con los recursos tecnológicos básicos”; otro 5.68%, que equivale a 5 de los encuestados contestaron que ello se debe a que “se limitan las relaciones alumnos – profesor”; y el 6.82% restante, es decir 6 de los docentes en estudio se limitaron en responder que son “otros” los factores, por ejemplo la falta del recurso económico.

De los 40 encuestados, 33 contestaron que las limitaciones por las que no se utilizan los recurso tecnológicos en el proceso de formación del profesional de esta Facultad, es prácticamente porque esta unidad académica no cuenta con los mismos, y si los tiene es un numero muy reducido.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos docentes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA FCAE DE LA UTM

CUADRO No. 20

CONOCIMIENTO SOBRE LO QUE SIGNIFICA BRECHA DIGITAL

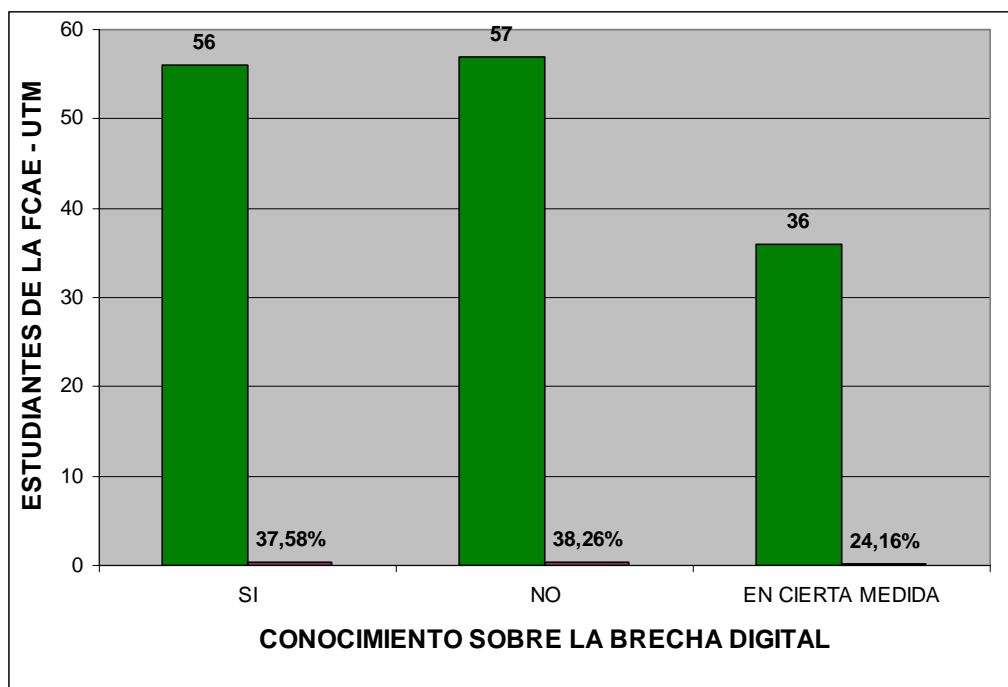
CONOCIMIENTO	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	56	37.58
No	57	38.26
En cierta medida	36	24.16
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 19

CONOCIMIENTO SOBRE LO QUE SIGNIFICA BRECHA DIGITAL



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 20 y GRÁFICO # 19

En el cuadro # 20 y gráfico # 19, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con que si conoce lo que es la brecha digital; al respecto, 56 de los encuestados que representa el 37.58% del total general tabulado respondieron que “sí”; otros 57 estudiantes en estudio que equivale al 38.26% del total tabulado contestaron que “no”; y el 24.16% restante, es decir 36 de los encuestados manifestaron de que conocen lo que la brecha digital pero “en cierta medida”.

Existe casi una igualdad entre los que conoce y no, lo concerniente a “brecha digital”, aunque hay un porcentaje del 24.16% que la conocen pero en cierta medida, es decir que han escuchado algo al respecto.

Lo importante es que así como hay un conocimiento sobre lo que es esto, también no es menos cierto que existe un porcentaje que no lo conocen; todo ello conlleva a que este porcentaje de estudiantes no estén consciente de la gran necesidad de implementar los recursos tecnológicos en esta unidad académica lo más pronto posible, ya que de no hacérselo son ellos los perjudicados por los análisis ya realizados con anterioridad.

CUADRO No. 21

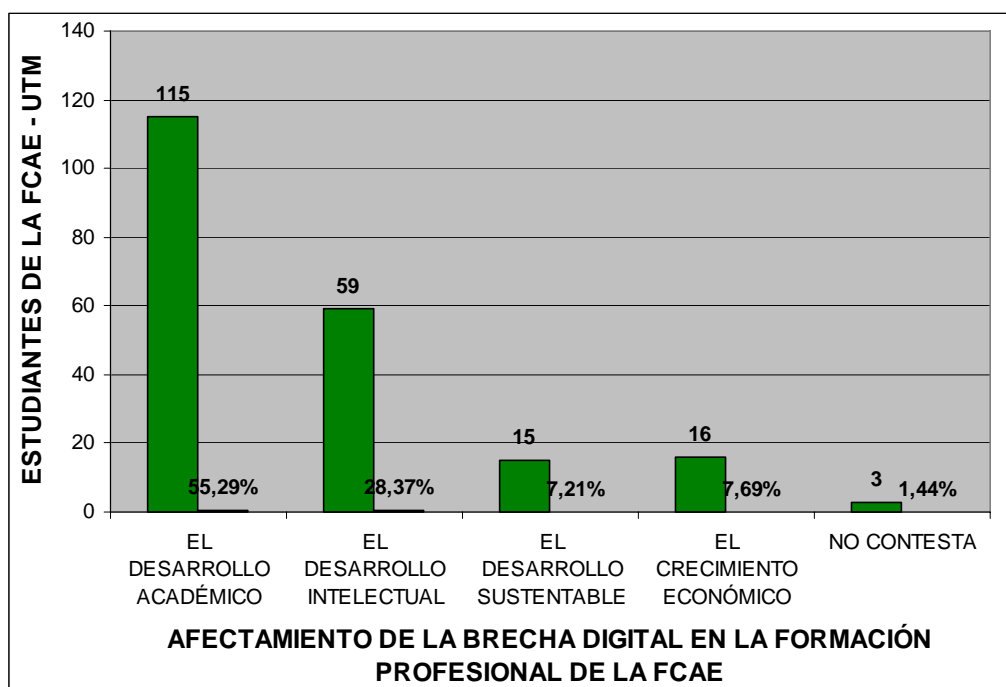
BRECHA DIGITAL AFECTA DIRECTAMENTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA FCAE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
El desarrollo académico	115	55.29
El desarrollo intelectual	59	28.37
El desarrollo sustentable	15	7.21
El crecimiento económico	16	7.69
No contesta	3	1.44
TOTAL	208	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 20

BRECHA DIGITAL AFECTA DIRECTAMENTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA FCAE



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 21 y GRÁFICO # 20

En el cuadro # 21 y gráfico # 20, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con la afectación directa de la brecha digital en la formación del profesional de esta unidad académica; al respecto 115 de los encuestados que representa el 55.29% del total general tabulado respondieron que en “el desarrollo académico”; otros 59 de los involucrados que equivale al 28.37% del total tabulado contestaron que en “el desarrollo intelectual”, 15 de los encuestados que representa el 7.21% de lo tabulado se limitaron en contestar que se ha afectado en “el desarrollo sustentable; de que ha afectado “el crecimiento económico” se inclinaron 16 estudiantes, es decir el 7.69% de lo tabulado; y el 1.44% restante, es decir 3 alumnos no contestaron.

Lo importante de resaltar es que así como los docentes se inclinaron de que la brecha digital afecta directamente en la formación profesional, particularmente es en “desarrollo académico” , los estudiantes de los 149, 115 se inclinan por la misma línea.

Esto quiere decir, que la brecha digital aporta negativamente en la formación profesional de los más de tres mil estudiantes que aquí se preparan y que ven en esta Facultad una forma de preparación idónea, cuando la realidad es otra.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos estudiantes que se inclinaron por más de una de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 22

GRADO DE PREPARACIÓN QUE OFRECE LA FCAE CON RELACIÓN A LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

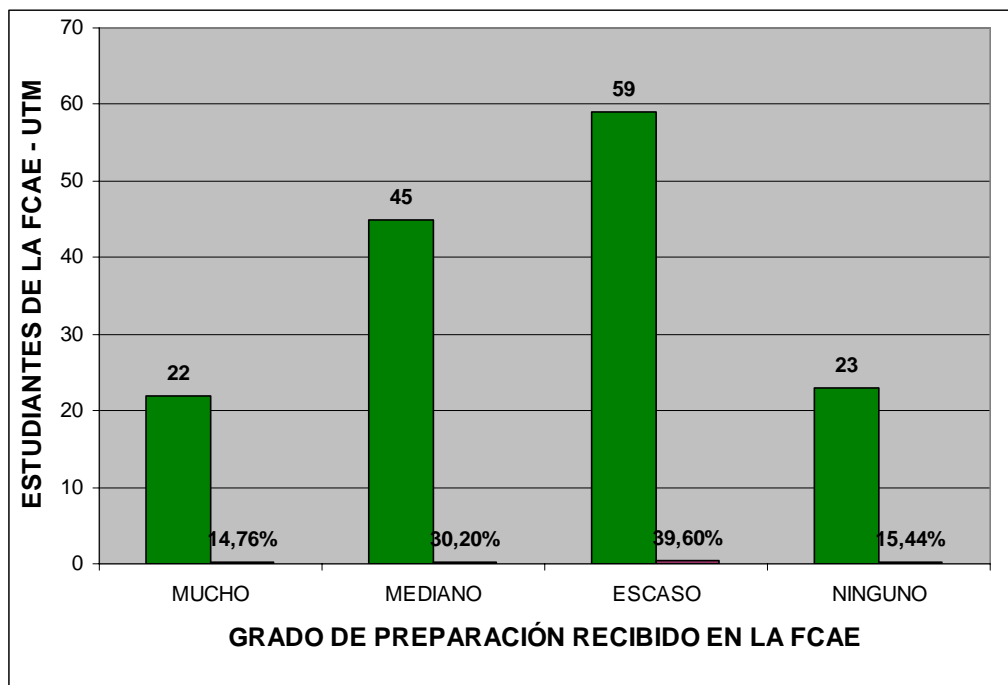
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	22	14.76
Mediano	45	30.20
Escaso	59	39.60
Ninguno	23	15.44
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 21

GRADO DE PREPARACIÓN QUE OFRECE LA FCAE CON RELACIÓN A LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 22 y GRÁFICO # 21

En el cuadro # 22 y gráfico # 21, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con el grado de preparación que ha recibido y recibe en esta Facultad, para aplicar la tecnología en su ejercicio profesional; la respecto 22 de los encuestados que equivale al 14.76% del total general tabulado contestaron que es “mucho”; pero en cambio para 45 de los estudiantes en estudio, es decir el 30.20% de lo tabulado respondieron que ha sido “mediano”; no así para 59 de los encuestados, es decir el 39.60% del total tabulado, quienes respondieron que el grado de preparación ha sido “escaso”; y el 15.44% restante que representa a 23 de los encuestados contestaron que no han recibido “ningún” tipo de preparación.

Esto llama a la reflexión, ya que de acuerdo a lo descrito existe un porcentaje significativo (55.04%) de señalamiento por parte de los estudiantes en donde manifiestan que el grado de preparación que ellos han recibido, primero que es escaso, y segundo, que no lo han recibido. Y otro porcentaje de que ésta ha sido en términos medios.

Entonces ¿qué hacer?, buena pregunta... La respuesta se la dará con la propuesta que se hará al término de la presente investigación.

CUADRO No. 23

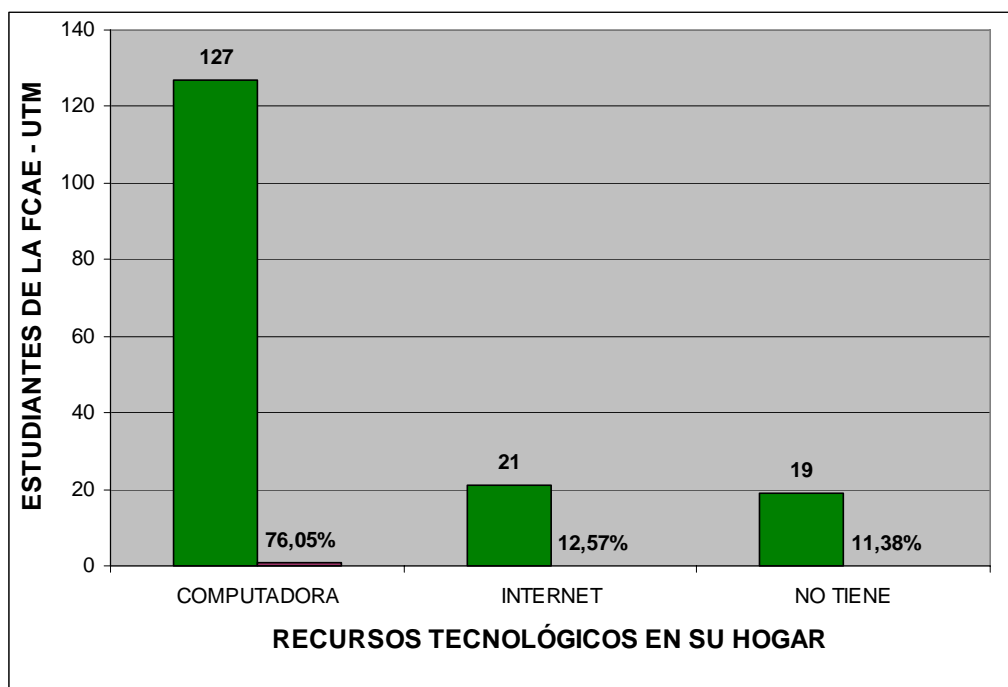
RECURSOS TECNOLÓGICOS EN SU HOGAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computadora	127	76.05
Internet	21	12.57
No tiene	19	11.38
TOTAL	167	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 22

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN SU HOGAR



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 23 y GRÁFICO # 22

En el cuadro # 23 y gráfico # 22, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que se relaciona a que si en su hogar cuenta con computadora, internet o no lo tiene; al respecto 127 de los encuestados que representa el 76.05% del total general tabulado respondieron que poseen computadoras; por otro lado otros 21 de los estudiantes en estudio, es decir el 12.57% de lo tabulado contestaron que también tienen internet; y el 11.38% restante que equivale a 19 de los encuestados respondieron que “no tienen”.

Es importante señalar que existe un porcentaje significativo de estudiantes que poseen computadoras y algunos con el internet; lo lamentable es que un grupo de estudiantes no posee este tipo de herramienta como lo es el computador, las razones según algunos de ellos es que no cuentan con los recursos económicos para poder hacerlo.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos estudiantes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 24

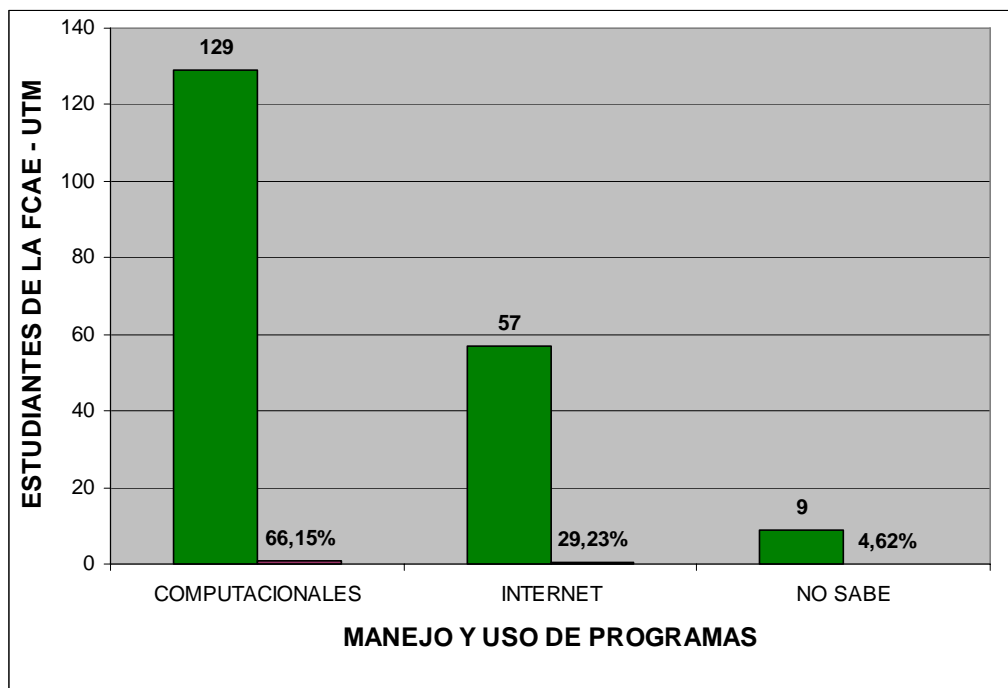
CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO Y USO DE PROGRAMAS

PROGRAMAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computacionales	129	66.15
Internet	57	29.23
No sabe	9	4.62
TOTAL	195	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 23

CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO Y USO DE PROGRAMAS



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 24 y GRÁFICO # 23

En el cuadro # 24 y gráfico # 23, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con el manejo pleno y uso de programas; al respecto 129 de los encuestados que representa el 66.15% del total general tabulado contestaron que conocen lo que son los programas computacionales; otros 57 estudiantes, es decir el 29.23% de lo tabulado contestaron que conocen lo relacionado al internet; y el 4.62% restante, es decir 9 de los encuestados no conocen sobre el manejo y uso de programas computacionales.

De lo expuesto se podría decir en cierta medida que la gran mayoría de estudiantes tienen conocimiento de los programas computaciones, ya que de los 149 de la muestra representativa, 127 si lo conocen.

Entonces queda claro, que la limitación está dentro de la Facultad, ya que con esta base, la aplicación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y formación profesional se facilitaría.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos estudiantes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 25

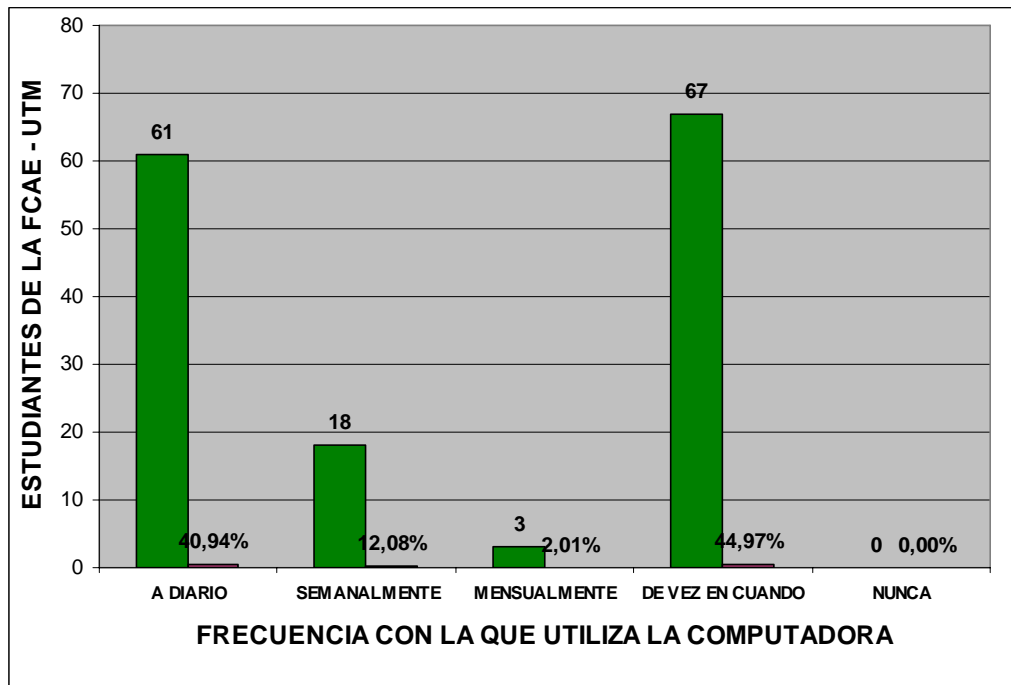
FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZA LA COMPUTADORA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
A diario	61	40.94
Semanalmente	18	12.08
Mensualmente	3	2.01
De vez en cuando	67	44.97
Nunca	-	-
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 24

FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZA LA COMPUTADORA



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 25 y GRÁFICO # 24

En el cuadro # 25 y gráfico # 24, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que se relaciona con la frecuencia con la que utiliza la computadora; al respecto 61 de los encuestados, es decir el 40.94% del total general tabulado contestaron que esto lo hacen “a diario”; otros 18 estudiantes que equivale al 12.08% de lo tabulado respondieron que lo hacen “semanalmente”; en cambio para 3 estudiantes que representa el 2.01% , utilizan la computadora “mensualmente”; “de vez en cuando” lo practican 67 estudiantes, es decir el 44.97% de lo tabulado. Se resalta el hecho de que ningún alumno tomó la alternativa “nunca”.

De lo expuesto se deduce que los estudiantes que se educan en esta Facultad, al menos utilizan la computadora, difiriendo solamente en el momento que lo hacen, pero existe un alto porcentaje que este tipo de actividad la realiza entro del plazo mensual, existiendo un alto porcentaje que utiliza este recurso tecnológico a diario.

Las razones por las que realizan esta actividad, es por la gran cantidad de consultas que mandan los docentes como trabajos investigativos a los estudiantes, lo que conlleva a la utilización de las computadoras y en muchos casos del acceso al internet.

CUADRO No. 26

NIVEL DE PREPARACIÓN SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

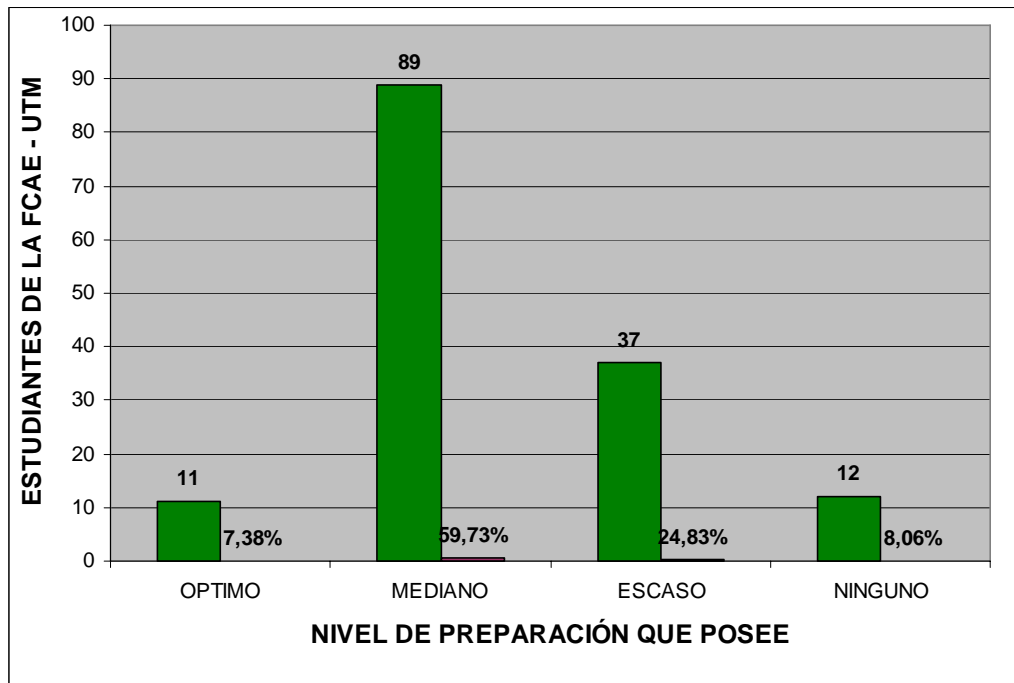
PREPARACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Óptimo	11	7.38
Mediano	89	59.73
Escaso	37	24.83
Ninguno	12	8.06
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 25

NIVEL DE PREPARACIÓN SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 26 y GRÁFICO # 25

En el cuadro # 26 y gráfico # 25, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con el nivel de preparación que poseen sobre el uso de los recursos tecnológicos como medios didácticos en la formación profesional de esta unidad académica; al respecto 11 de los encuestados que representa el 7.38% del total general tabulado respondieron que su nivel es “óptimo”; otros 89 estudiantes, es decir el 59.73% de lo tabulado contestaron que es “mediano”; para 37 de los estudiantes en estudio que representa el 24.83% de lo tabulado, contestaron que su nivel es “escaso”; y el 8.06% restante, es decir 12 de los encuestados se limitaron en responder que no poseen ningún nivel de preparación.

Es importante destacar el hecho de que la gran mayoría de los estudiantes que se preparan en esta Facultad si tienen un nivel de preparación sobre el uso de los recursos tecnológicos, ya que entre el conocimiento mediano y óptimo suman porcentualmente 67.11%.

CUADRO No. 27

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS MEJORA EL PROCESO DE FORMACION PROFESIONAL EN LA FCAE

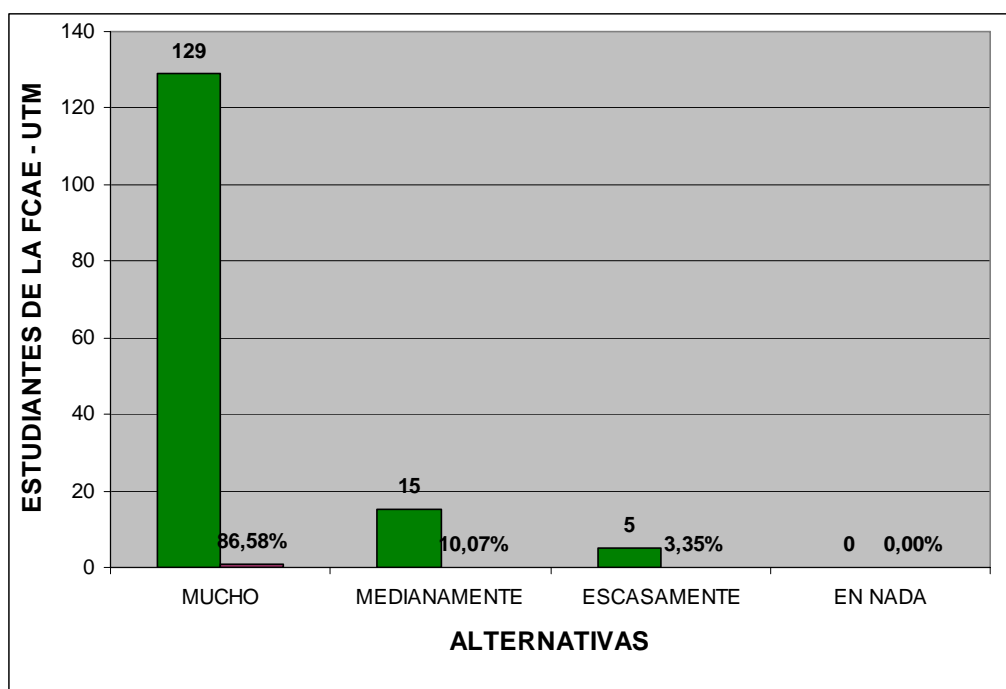
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	129	86.58
Medianamente	15	10.07
Escasamente	5	3.35
En nada	-	-
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 26

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS MEJORA EL PROCESO DE FORMACION PROFESIONAL EN LA FCAE



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 27 y GRÁFICO # 26

En el cuadro # 27 y gráfico # 26, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que se refiere a cómo considera que el uso de los recursos tecnológicos mejorará el proceso de formación profesional de esta unidad académica; la respecto 129 de los encuestados que representa el 86.58% del total general tabulado contestaron que en “mucho”; otros 15 estudiantes, es decir el 10.07% de lo tabulado manifestaron que “medianamente”; y el 3.35% restante que equivale a 5 de los encuestados que sería “escasamente”. Se resalta el hecho de que nadie tomó la alternativa “en nada”.

De lo descrito se puede decir que los estudiantes consideran que con el uso de los recursos tecnológicos dentro de esta Facultad, mejorará el proceso de formación profesional de esta unidad académica, en “mucho”; por ello es importante que este tipo de acciones se de lo más pronto posible porque así lo exige el mundo globalizado al que se enfrentan los profesionales que se gradúan en esta Facultad.

De ello se desprende también que el aporte de la brecha digital en este sentido es negativo.

CUADRO No. 28

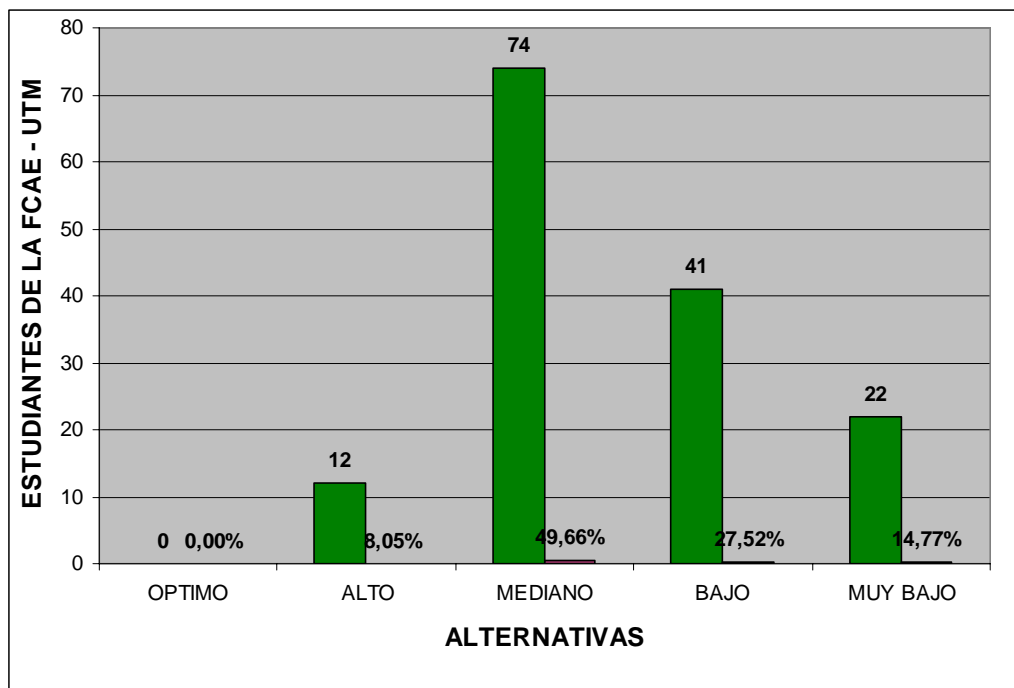
GRADO DE ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN CON EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Óptimo	-	-
Alto	12	8.05
Mediano	74	49.66
Bajo	41	27.52
Muy bajo	22	14.77
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 27

GRADO DE ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN CON EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 28 y GRÁFICO # 27

En el cuadro # 28 y gráfico # 27, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con el grado de atención y motivación que ellos tienen cuando los docentes no utilizan ningún tipo de recursos tecnológicos; al respecto 12 de los encuestados que representa el 8.05% del total general tabulado contestaron que es “alto”; otros 74 alumnos en estudio, es decir el 49.66% de lo tabulado respondieron que es “mediano”; y que el grado de atención y motivación es “bajo”, 41 de los encuestados que equivale al 27.52% de lo tabulado se inclinaron por esta alternativa; y el 14.77% restante, es decir 22 de los estudiantes en estudio contestaron que es “muy bajo”. Se resalta el hecho de que nadie tomó la alternativa “óptimo”.

Como se puede apreciar, esto es un factor negativo dentro del proceso de formación profesional en esta Facultad, por cuanto la no utilización de los recursos tecnológicos en una clase, se podría decir que es fatal, por cuanto el grado de atención mayoritariamente va desde mediano hacia muy bajo, y esto es preocupante.

Esta es otra razón para considerar a la brecha digital como un aporte negativo dentro del proceso de formación profesional en esta unidad académica.

CUADRO No. 29

BRECHA DIGITAL INCIDE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE DE LA UTM

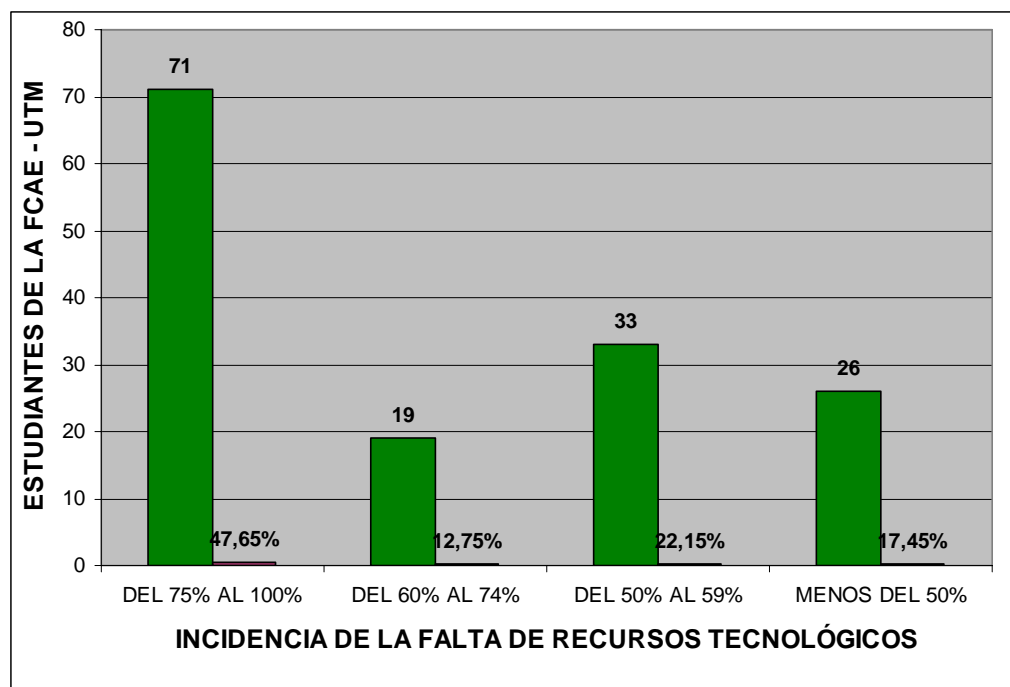
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Del 75% al 100%	71	47.65
Del 60% al 74%	19	12.75
Del 50 al 59%	33	22.15
Menos del 50%	26	17.45
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 28

BRECHA DIGITAL INCIDE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE DE LA UTM



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 29 y GRÁFICO # 28

En el cuadro # 29 y gráfico # 28, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con que la falta de recursos tecnológicos (brecha digital) incide porcentualmente en la formación del profesional de esta Facultad; al respecto 71 de los encuestados que representa el 47.65% del total general tabulado contestaron que este va “del 75% al 100%” en su incidencia; por otro lado 19 de los estudiantes reestudio que equivale al 12.75% de lo tabulado ubicaron esta incidencia “del 60% al 74%”; mientras que 33 de los encuestados, es decir el 22.15% de lo tabulado respondieron que es “del 50% al 59%”; y el 17.45% restante que equivale a 26 de los encuestados se limitaron en contestar que es “menos del 50%”.

De lo descrito se desprende que queda sumamente claro que la brecha digital que no es otra cosa que la falta de recursos tecnológicos, su aporte en el proceso de formación profesional es negativo, más aún que de ello depende fundamentalmente el desarrollo y crecimiento de los alumnos que aquí se preparan. Es verdad que esta unidad académica cuenta con cierto número de recursos tecnológicos, pero los mismos no dan vasto para el gran número de estudiantes que aquí se educan, por lo tanto sigue existiendo la brecha digital.

CUADRO No. 30

APORTE DE LA FCAE SI CONTARA CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

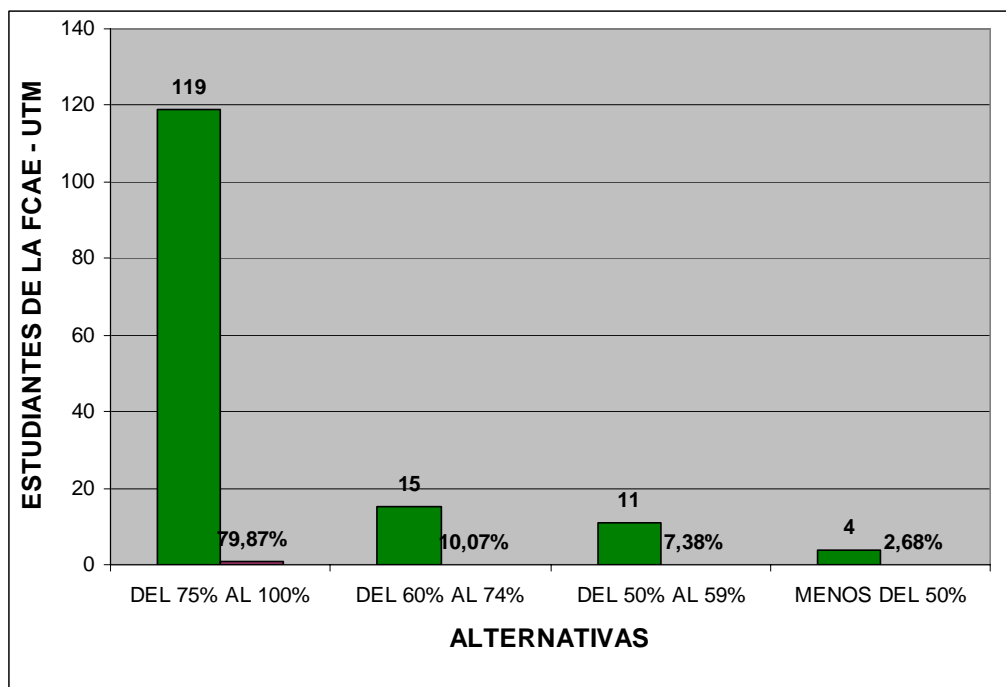
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Del 75% al 100%	119	79.87
Del 60% al 74%	15	10.07
Del 50 al 59%	11	7.38
Menos del 50%	4	2.68
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 29

APORTE DE LA FCAE SI CONTARA CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 30 y GRÁFICO # 29

En el cuadro # 30 y gráfico # 29, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que se refiere a cual sería el aporte (porcentual) si esta unidad académica contara con todos los recursos tecnológicos en la formación profesional; al respecto 119 de los encuestados que representa el 79.87% del total general tabulado, contestaron que este porcentaje va “del 75% al 100%”; para otros 15 estudiantes, es decir el 10.07% de lo tabulado respondieron que es “del 60% al 74%”; mientras que para 11 de los encuestados que equivale al 7.38% de lo tabulado piensan que es “del 50% al 59%”; y el 2.68% restante que representa a 4 de lo involucrados se limitaron en responder que es “menos de 50%

Si esto se diera en la Facultad, los resultados son como los consideran los alumnos y en este sentido la brecha digital se reduciría y por ende el proceso de formación profesional en esta unidad académica sería muy positivo.

Entonces que demostrado que la aplicación de los recursos tecnológicos es una forma de optimizar el recurso humano y por ende los resultados se verían reflejados en los profesionales que aquí se gradúan.

CUADRO No. 31

HERRAMIENTAS QUE PUEDEN UTILIZARSE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE

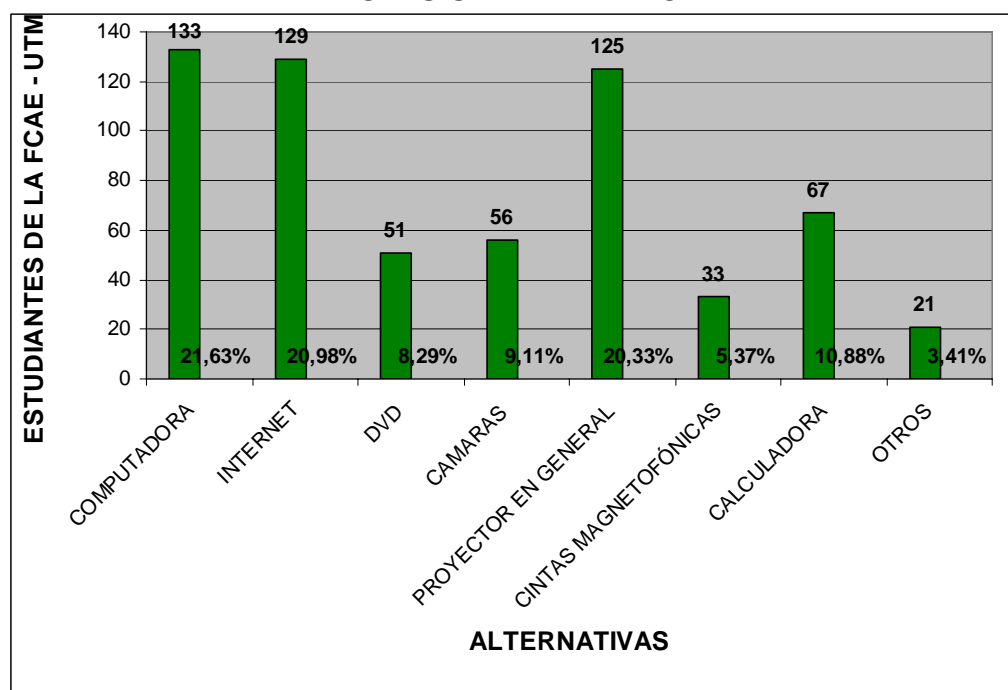
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computadora	133	21.63
Internet	129	20.98
DVD	51	8.29
Cámaras	56	9.11
Proyector en general	125	20.33
Cintas magnetofónicas	33	5.37
Calculadora	67	10.88
Otros	21	3.41
TOTAL	615	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 30

HERRAMIENTAS QUE PUEDEN UTILIZARSE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 31 y GRÁFICO # 30

En el cuadro # 31 y gráfico # 30, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que refiere a cuáles son las herramientas que considera pueden utilizarse en la formación del profesional de esta Facultad; al respecto 133 de los encuestados que representa el 21.63% del total general tabulado respondieron que la “computadora”; para otros 129 alumnos, es decir el 20.98% tabulado piensan que es el “internet”; no así para 51 de los encuestados que equivale al 8.29% tabulado que creen que es el “DVD”; en cambio para 56 de los alumnos estudiados que representa el 9.11% de lo tabulado piensan que son las “cámaras”. 125 de los encuestados que representa el 20.33% de lo tabulado piensan que son los “proyectores en general”; para 33 de lo alumnos en estudio, es decir 5.37% de lo tabulado son las “cintas magnetofónicas”; un 10.88% que equivale a 67 de los encuestados contestaron que es la “calculadora”; y el 3.41% restante, es decir 21 de los involucrado se limitaron en responder que existen “otras” herramientas.

Como se puede observar en esta descripción, sobresalen como herramientas que se deben de utilizar en esta Facultad para la formación del profesional que se prepara en ésta, la computadora, el internet y los proyectores en general, que son los medios tecnológicos de mayor tecnología y avanzada.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos estudiantes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 32

RECURSOS QUE DEBERÍAN UTILIZARSE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE

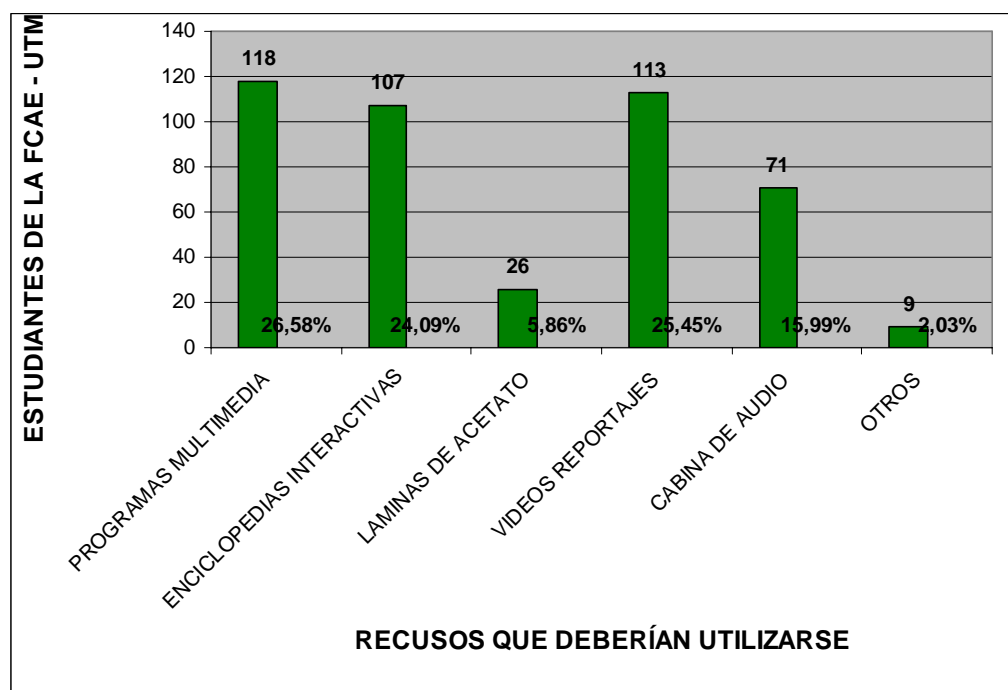
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Programas multimedia	118	26.58
Enciclopedias interactivas	107	24.09
Láminas de acetato	26	5.86
Videos reportajes	113	25.45
Cabinas de audio	71	15.99
Otros	9	2.03
TOTAL	444	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 31

RECURSOS QUE DEBERÍAN UTILIZARSE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA FCAE



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 32 y GRÁFICO # 31

En el cuadro # 32 y gráfico # 31, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con los recursos que normalmente deberían de utilizarse en el proceso de formación del profesional de esta unidad académica; al respecto 118 de los encuestados que representa el 26.58% del total general tabulado contestaron que deben ser los “programas multimedia”; otros 107 estudiantes que equivale al 24.09% de lo tabulado respondieron que son las “enciclopedias interactivas”; para otros 26 encuestados, es decir 5.86% de lo tabulado se inclinaron por la alternativa “láminas de acetato”; en cambio para 113 de los encuestados que equivale al 25.45% de lo tabulado contestaron que son los “videos reportajes”; así también 71 de los estudiantes en estudio que representa el 15.99% de lo tabulado tomaron la alternativa “cabinas de audio”; y, el 2.03% restante que equivale a 9 de los encuestados respondieron que son “otras” las alternativas a tomarse.

Como se puede apreciar, mayormente los alumnos se inclinan en que los recursos que deberían de utilizarse dentro del proceso de formación profesional en esta unidad académica, son los programas multimedia, enciclopedias interactivas y los videos reportajes.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos estudiantes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 33

DOCENTES DEBEN DE UTILIZAR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

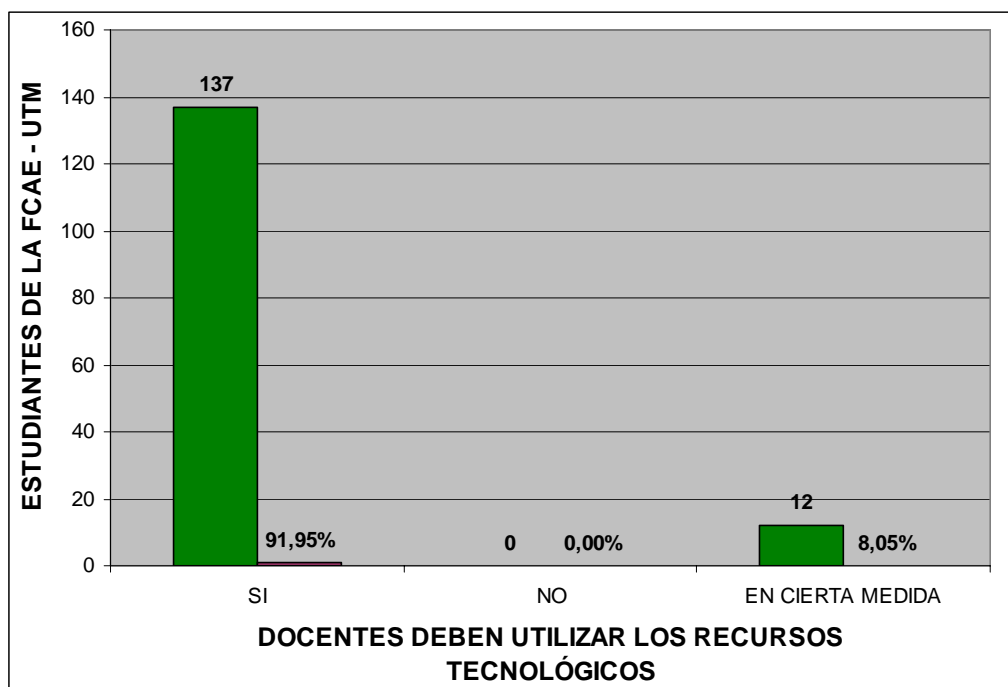
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	137	91.95
No	-	-
En cierta medida	12	8.05
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 32

DOCENTES DEBEN DE UTILIZAR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 33 y GRÁFICO # 32

En el cuadro # 33 y gráfico # 32, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que se refiere a que si todos los docentes deberían de utilizar los recursos tecnológicos básicos e indispensables en las clases diarias; al respecto 137 de los encuestados que representa el 91.95% del total general tabulado contestaron que “sí”; y el 8.05% restante, es decir 12 de los estudiantes involucrados respondieron que “en cierta medida”. Se resalta el hecho de que nadie tomó la alternativa “no”.

De lo expuesto se deduce el hecho de cuan importante es para los estudiantes de que los docentes utilicen los recursos tecnológicos en su horas de clases, porque ellos tienen clara la idea de que con ello ganarían mucho en conocimiento y tecnología, más aún que este mundo competitivo y globalizado así lo exigen; y también porque esto facilita la forma en que los docentes preparen y den sus clases y la captación por parte de los estudiantes.

CUADRO No. 34

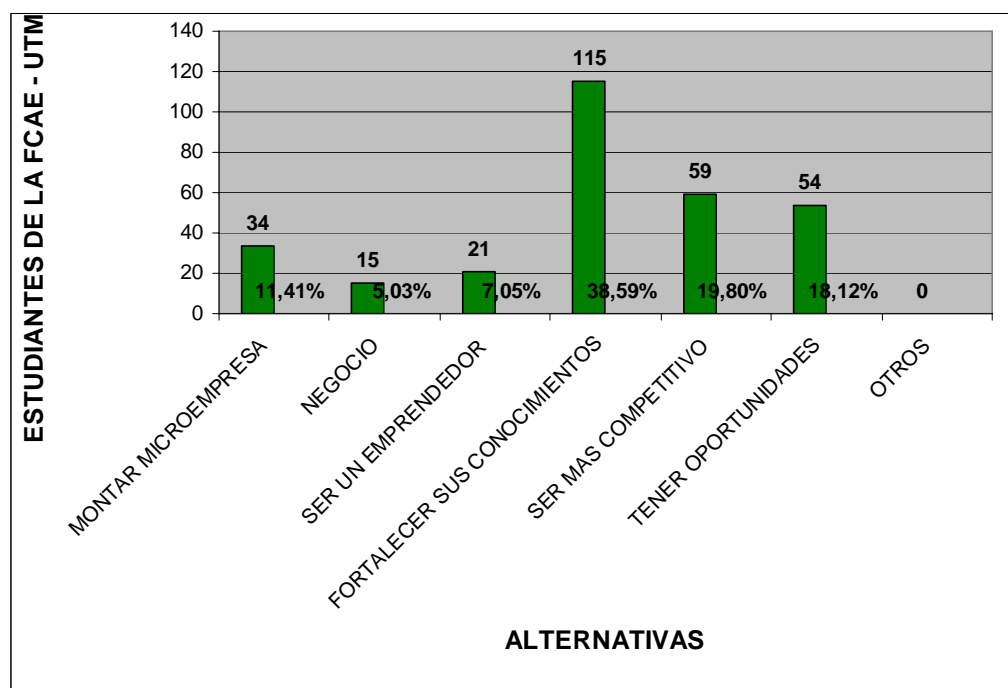
REPERCUSIÓN POR LA FALTA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Montar microempresa	34	11.41
Negocio	15	5.03
Ser un emprendedor	21	7.05
Fortalecer sus conocimientos	115	38.59
Ser más competitivo	59	19.80
Tener oportunidades	54	18.12
Otros	-	-
TOTAL	298	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 33

REPERCUSIÓN POR LA FALTA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas
ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 34 y GRÁFICO # 33

En el cuadro # 34 y gráfico # 33, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que se refiere que por la falta de recursos tecnológicos (brecha digital), ha dejado de adquirir conocimientos que le servirían en varios aspectos; al respecto 34 de los encuestados que representa el 11.41% del total general tabulado respondieron que para “montar una microempresa”; otros 15 de los estudiantes en estudio que equivale al 5.03% de lo tabulado contestaron que para montar un “negocio”; para otros 21 de los encuestados, es decir el 7.05% se limitaron en manifestar que sería para “ser un emprendedor”; en cambio para 115 de lo encuestados que representa el 38.59% de lo tabulado respondieron que para “fortalecer sus conocimientos”; 59 de los alumnos analizados que equivale al 19.80% de lo tabulado tomaron la alternativa de “ser más competitivos”; y para 54 de los encuestados, es decir 18.12% de lo tabulado respondieron que era para “tener oportunidades”. Se resalta el hecho de que ningún estudiante tomó la alternativa “otros”.

De lo expuesto se desprende el hecho de que para los estudiantes la falta de los recursos tecnológicos (brecha digital), ellos han dejado de adquirir conocimientos para “fortalecer sus conocimientos”, y esto lo han recalcado 115 de los 149 estudiantes encuestados; seguido de ser más competitivos y tener oportunidades en su vida profesional.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos estudiantes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 35

CONSECUENCIA POR FALTA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA FCAE

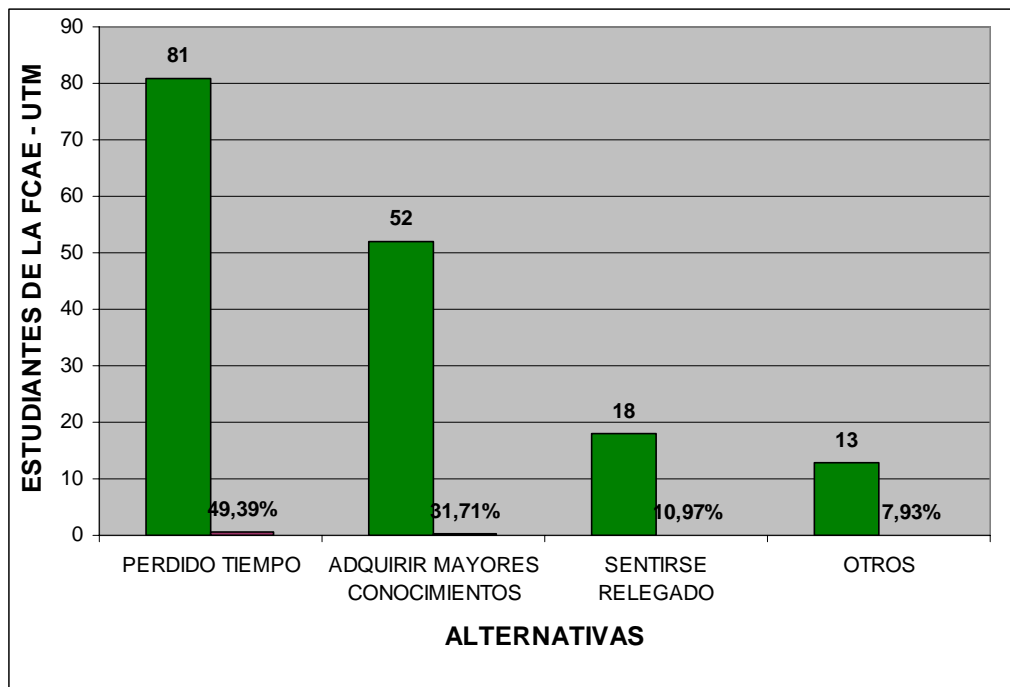
CONSECUENCIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Perdido tiempo	81	49.39
Adquirir mayores conocim.	52	31.71
Sentirse relegado	18	10.97
Otros	13	7.93
TOTAL	164	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 34

CONSECUENCIA POR FALTA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA FCAE



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 35 y GRÁFICO # 34

En el cuadro # 35 y gráfico # 34, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que se relaciona a la falta de recursos tecnológicos (brecha digital) en esta unidad académica; al respecto 81 de los encuestados que representa el 49.39% del total general tabulado respondieron que han “perdido tiempo”; para otros 52 estudiantes que equivale al 31.71% de lo tabulado contestaron que esto les ha ocasionado a “adquirir mayores conocimientos”; para 18 de los encuestados, es decir el 10.97% de los tabulado manifestaron que ello ocasiona de que se “sientan relegado / desplazado”; y el 7.93% restante que equivale a 13 de los estudiantes en estudio contestaron que son “otras” las repercusiones.

De lo expuesto se deduce que la mayoría de los estudiantes coinciden en manifestar que la falta de recursos tecnológicos dentro de esta Facultad, ha conllevado en primera instancia en haber perdido el tiempo; y en segundo a adquirir mayores conocimientos.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos estudiantes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

CUADRO No. 36

NIVEL DE PREPARACIÓN EN LOS DOCENTES SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA FCAE

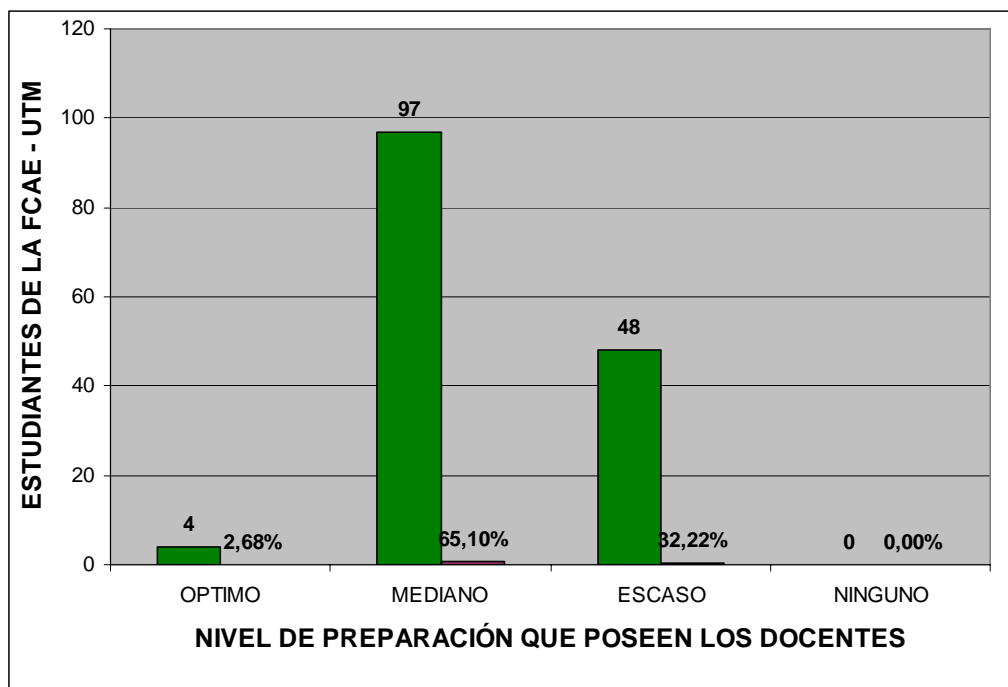
NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Óptimo	4	2.68
Mediano	97	65.10
Escaso	48	32.22
Ninguno	-	-
TOTAL	149	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 35

NIVEL DE PREPARACIÓN EN LOS DOCENTES SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA FCAE



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 36 y GRÁFICO # 35

En el cuadro # 36 y gráfico # 35, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que refiere a cómo consideran ellos el nivel de preparación que sus profesores poseen sobre el uso de los recursos tecnológicos como medios didácticos en la formación profesional de esta unidad académica; al respecto 4 de los encuestados que representa el 2.68% del total general tabulado contestaron que es “óptimo”; para otros 97 de los alumnos en estudio que equivale al 65.10% de lo tabulado respondieron que es “mediano”; en cambio para 48 de los encuestados, es decir el 32.28% de lo tabulado respondieron que el nivel al que hace referencia esta pregunta es “escaso”. Se resalta el hecho de que nadie tomó la alternativa de “ninguno”.

De lo descrito se puede observar que para los estudiantes de esta Facultad, consideran que el nivel de preparación que sus profesores poseen sobre el uso de los recursos tecnológicos como medios didácticos en la formación del profesional de esta unidad académica es “mediano”, es decir poco, y otro buen porcentaje considera que éste es “escaso”.

Esto demuestra que los docentes de esta Facultad no dominan tan apropiadamente los pocos recursos tecnológicos que existen en esta unidad académica; si ni las propias autoridades lo conocen. Entonces se debe de tomar cartas en el asunto para corregir este inconveniente.

CUADRO No. 37

LIMITACIONES POR LAS QUE NO SE UTILIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA FCAE

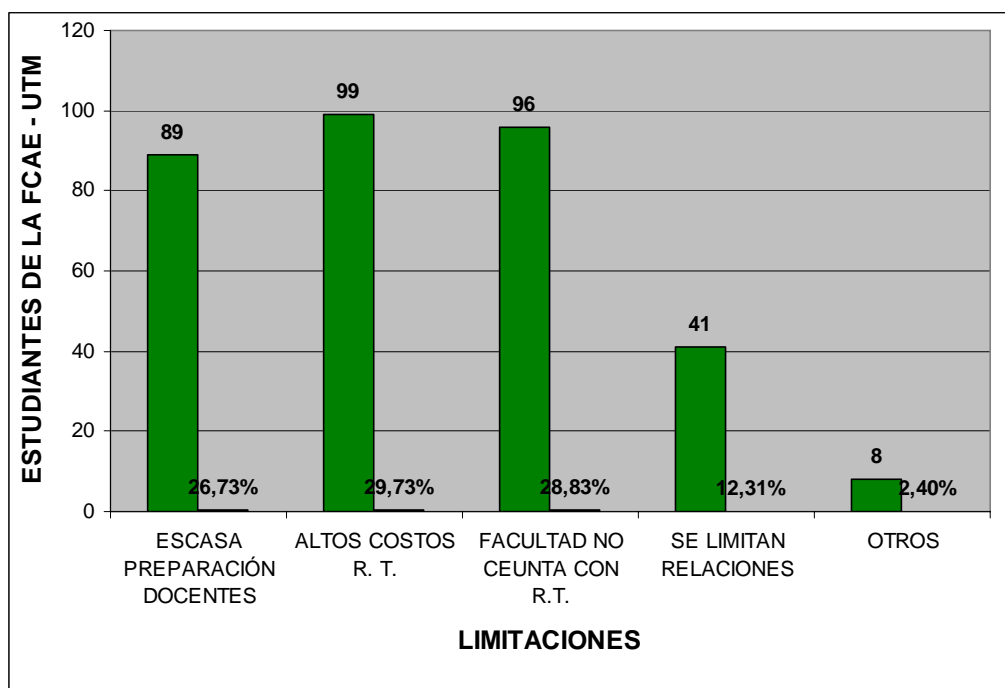
LIMITACIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Escasa preparación de los docentes	89	26.73
Altos costos de los recursos tecnológicos	99	29.73
Facultad no cuenta con los recursos tecnológicos	96	28.83
Se limitan las relaciones alumnos – profesor	41	12.31
Otros	8	2.40
TOTAL	333	100.00

FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

GRÁFICO No. 36

LIMITACIONES POR LAS QUE NO SE UTILIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA FCAE



FUENTE: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

ELABORACIÓN: Lilibeth Hermida Mendoza – Carolina Vélez Párraga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 37 y GRÁFICO # 36

En el cuadro # 37 y gráfico # 36, se representan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica de Manabí, que en un grupo de 149 representan la muestra establecida para el efecto, y que tiene relación con las limitaciones por las que no se utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de formación del profesional de esta unidad académica; al respecto, 89 de los encuestados que representa el 26.73% del total general tabulado respondieron que se debe a la escasa preparación de los docentes; para otros 99 de los estudiantes en estudio, es decir el 29.73% de lo tabulado contestaron que es por los altos costos de los recursos tecnológicos; por otro lado 96 de los encuestados que equivale al 28.83% de lo tabulado respondieron que es porque la Facultad no cuenta con recursos tecnológicos básicos; para otro grupo de 41 estudiantes, es decir 12.31% de lo tabulado manifestaron que es por que se limitan las relaciones alumnos – profesor; y el 2.40% restante que representa a 8 de los encuestados respondieron que son “otros” los factores.

De lo descrito se desprende que existen criterios unificados por llamarlo así, de que las limitaciones por las que no se utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de formación del profesional de esta Facultad, se deben a varios factores como: la escasa preparación de los docentes en este sentido; a los altos costos que representa la adquisición de los recursos tecnológicos; y a que la Facultad no cuenta con estos recursos básicos.

En definitiva, todo ello es un aporte negativo de esta famosa brecha digital existente en los centros de estudios superiores y particularmente de esta universidad y de esta unidad académica.

Se resalta el hecho de que el total de las respuestas dadas no coincide con el total de la muestra representativa, por cuanto hubo algunos estudiantes que se inclinaron por más de unas de las alternativas propuestas.

4.3. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL	CUMPLIMIENTO
<p>Analizar la brecha digital y su aporte en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, período 2004 – 2006</p>	<p>El cumplimiento de este objetivo se lo plasma en todo el proceso de desarrollo de la presente investigación</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CUMPLIMIENTO
<p>Describir las generalidades de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí y de lo relacionado a la brecha digital</p>	<p>El cumplimiento de este objetivo se lo describe y palpa en el desarrollo del marco referencial y del marco teórico.</p>
<p>Indagar la forma de aplicación de la metodología de enseñanza por parte de los docentes, con relación al conocimiento tecnológico</p>	<p>A este objetivo se le da cumplimiento con los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de esta unidad académica constantes en los cuadros # 9, 11 y 16, y gráficos # 8, 10 y 15; como también de los resultados obtenidos de las encuestas hechas a los estudiantes los mismos que están reflejados en los cuadros # 22 y 32, como también en los gráficos 3 21 y 31.</p>
<p>Establecer el nivel de conocimiento sobre el uso de los medios logísticos tecnológicos modernos</p>	<p>El cumplimiento de este objetivo específico se lo refleja en los análisis y resultados de las encuestas realizadas a los docentes de esta Facultad, constantes en los cuadros números 4, 7, 12, 16 y 18 y de los</p>

	gráficos # 3, 6, 11, 15 y 17. Así mismo en los análisis de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de esta unidad académica constantes en los cuadros # 20, 24, 26 y 36 y de los gráficos 19, 23, 25 y 35
Identificar los tipos de recursos tecnológicos con los que cuentan los docentes y estudiantes de esta unidad académica	El cumplimiento de este objetivo específico se lo palpa en los resultados y análisis de las encuestas realizadas a los docentes de esta Unidad Académica, constantes en los cuadros # 6 y 8 y de los gráficos # 5 y 7; como también de los resultados y análisis de las encuestas hechas a los estudiantes constantes en los cuadros # 23 y 24 y de los gráficos números 22 y 23
Determinar la brecha digital existente en esta Unidad Académica y su aporte en la formación profesional de los estudiantes que aquí se educan	Este objetivo específico de dio cumplimiento en los análisis que se hiciera a los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de esta Faculta reflejados en los cuadros # 5, 10, 13, 14 y 19 y gráficos # 4, 9, 12, 13 y 18; como también de los análisis hechos a los resultados de las encuestas ejecutadas a los estudiantes constantes en los cuadros # 21, 27, 28, 33, 34 y 35; y gráficos # 20, 26,

	27, 32, 33 y 34.
Plantear alternativas de solución (propuesta) en la problemática encontrada	A este objetivo se le da cumplimiento con la propuesta establecida para el efecto

4.4. COMPROBACIÓN DE HIPOTÉISIS

“La brecha digital aporta negativamente en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, en el período 2004 – 2006”

La comprobación de la hipótesis planteada, se la obtiene en los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de esta Facultad, descritos y analizados en los cuadros # 5, 13, 14, 15 y 19; y de los gráficos # 12, 13, 14 y 18; como también de los resultados obtenidos de las encuestas ejecutadas a los estudiantes de esta unidad académica reflejados en los cuadros # 21, 27, 28, 29, 31, 34, 35 y 37, y de los gráficos # 20, 26, 27, 28, 30, 33, 34 y 36.

De ello se establece que la brecha digital efectivamente aporta de forma negativa en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, por lo tanto se concluye que la hipótesis planteada es positiva o afirmativa.

Esto quiere decir que, la brecha digital representada si se quiere decir por la falta de recursos tecnológicos, es lo que siempre ha imperado o sobresalido en esta Facultad; recursos que si los hay, es en poquísimo porcentaje y no están a la orden del día con los avances tecnológicos que se suscitan.

Por lo que, esta hipótesis confirma que lo profesionales que se gradúan en esta unidad académica salen con deficiencias en conocimientos tecnológicos que son la base principal en la formación profesional y por ende en su desarrollo como tal.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Existe aproximadamente el 50% de los estudiantes que no conocen lo que es la brecha digital</p>	<p>Hay que concienciar a los estudiantes las consecuencias que trae consigo el desconocimiento de este tema tan importante en esta etapa de globalización y modernización.</p>
<p>Mayoritariamente, tanto docentes como estudiantes poseen computadora en sus hogares y en cierta medida el internet, que son herramientas básicas en el aprendizaje hoy en día</p>	<p>Las autoridades deben de buscar mecanismos para que todos los docentes posean su computadora y mucho más la herramienta del internet, parte fundamental en el proceso de formación profesional hoy en día.</p>
<p>Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes para ello se sustentan de la computadora, el internet, libros, enciclopedia multimedia y proyectores, pero con las limitaciones existentes en la Facultad</p>	<p>Es verdad que algunos docentes sustentan sus clases en estas herramientas, pero lo más importante sería que todos lo hagan con la finalidad de mejorar la calidad de alumno y sobre todo del profesional que aquí se gradúa, de tal manera que ello redunde en el desarrollo de la institución como de la sociedad.</p>
<p>Cuando en el desarrollo de las clases se utilizan los recursos tecnológicos, el grado de atención y motivación de los alumnos, es alto.</p>	<p>Está demostrado que cuando se utilizan los recursos tecnológicos en el aula de clase el grado de atención y motivación de los alumnos es alto; entonces se deben de buscar las formas y maneras de que esta</p>

	<p>actividad la practiquen todos los docentes; eso si también, la Facultad como tal, debe de poner su parte, y esto es, de que existan los recursos tecnológicos suficientes para poder emprender esta actividad tan venida a menos</p>
<p>El nivel de conocimiento sobre el uso de los medios logísticos modernos, tanto en los docentes como en los alumnos, es mediano.</p>	<p>Hay que fundamentar y afianzar más la capacitación a través de cursos, talleres y seminarios, relacionados con el manejo de los equipos y programas computacionales, de tal manera que ello redunde en facilitar la práctica docente y el proceso de enseñanza – aprendizaje y captación por parte de los alumnos.</p>
<p>Existe un alto porcentaje de estudiantes que utilizan la computadora de vez en cuando, no así en los profesores que al menos lo hacen dentro del mes.</p>	<p>Los docentes deben de aplicar metodología que involucre a los estudiantes a utilizar mayormente los recursos tecnológicos, ya sea a través de investigaciones prácticas o bibliográficas, etc.; como de consultas sobre la asignatura.</p>
<p>La falta de recursos tecnológicos incide en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas entre el 75% al 100%</p>	<p>Las autoridades universitarias y de la Facultad, deben de buscar alternativas de financiamiento para la adquisición de mayor número de recursos tecnológicos y con ello disminuir la falta de los mismos.</p>
<p>Las limitaciones en el uso de los recursos tecnológicos, se debe mayormente a que esta unidad</p>	<p>De darse con la recomendación anterior, esto conllevaría a que esta unidad académica cuente con los</p>

<p>académica no cuenta con los mismos</p>	<p>recursos tecnológicos indispensables y disponibles en mayor número para los estudiantes; con ello se estaría disminuyendo las limitaciones que por mucho tiempo se han hecho presentes en esta Facultad.</p>
<p>Tanto docentes como estudiantes, coinciden en señalar que los profesores deben de utilizar los recursos tecnológicos básicos e indispensables en sus clases diarias</p>	<p>De contar la Facultad con todos los recursos tecnológicos como debe de ser; los profesores están llamados a cumplir con lo que se estipula, es decir a que en cada clase se utilice este tipo de logística, para un mejor entendimiento y explicación hacia los alumnos.</p>
<p>La brecha digital aporta negativamente en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTM</p>	<p>Hay que reducir el tamaño de la brecha digital existente en esta Facultad, de tal manera que ello redunde en forma positiva, es decir a mayor número de recursos tecnológicos, mayor será el aporte de los mismos y por ende esta brecha digital desaparecería.</p>
<p>Los docentes y alumnos están concientes de que con el uso de los recursos tecnológicos mejorará el proceso de formación del profesional de esta unidad académica</p>	<p>Es indiscutible ello, es decir que se deben de buscar los mecanismos ya sea a través del Consejo Provincial o de otro tipo de institución, para que implemente a esta unidad académica de los recursos tecnológico básicos, lo que redundará en un mejor proceso de formación del profesional que aquí</p>

	se prepara.
Según los estudiantes la falta de recursos tecnológicos en su formación profesional, los limita en su campo de acción como tales	Con la implementación de los recursos tecnológicos en esta unidad académica como debe de ser, se levanta la autoestima de los estudiantes en su formación profesional.
Al no contar la Facultad con los recursos tecnológicos, los estudiantes consideran que han perdido el tiempo estudiando, que han dejado de adquirir mayores conocimientos y en muchos casos hasta de sentirse relegados.	Lo expuesto en la recomendación anterior, redundando en este sentido a esta conclusión; es decir levanta el sentirse opacado o relegado.

6. PROPUESTA

“Implementación de recursos tecnológicos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí para la optimización del proceso de formación del profesional de esta unidad académica”.

6.1. JUSTIFICACIÓN

Luego de haber concluido con la presente investigación da como resultado que la falta de los recursos tecnológicos (brecha digital) en esta Facultad han repercutido negativamente en todo el proceso de formación del profesional que aquí se prepara, y ello ha conllevado a muchos aspectos que se han sentido una vez que los mismos han egresado de la misma; entre los que se podrían citar: que han dejado de adquirir mayores conocimientos, el de sentirse relegado o desplazados, que han perdido el tiempo, falta de competitividad, entre otros.

En definitiva, esto ha hecho de que no estén a la par con otras universidades del país y particularmente de la privadas donde en cierta medida si cuentan con estas herramientas tan importantes dentro del procesos de enseñanza – aprendizaje; la falta de una biblioteca especializada, de salas virtuales, del internet, de una buena dotación de proyectores, computadoras, enciclopedias multimedia, entre otros recursos tecnológicos que han limitado a profesores en el sentido de preparar de una mejor manera sus clases y en los alumnos de poder aprender y enriquecer mayormente sus conocimientos.

Por ello nace la inquietud de los investigadores en proponer la implementación de recursos tecnológicos en esta unidad académica que redundará en la optimización del proceso de formación profesional de la misma; por ende serán mayormente los estudiantes los más beneficiados con esta propuesta, por ende la justificación de la realización de la misma.

6.2. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas está ubicada al interior del campus universitario de la Universidad Técnica de Manabí del cantón Portoviejo, parroquia 12 de Marzo; Avenida Urbina y Calle Che Guevara; en donde se ejecutan y desenvuelven las actividades establecidas que juegan un rol importante para la comunidad manabita.

6.3. FACTIBILIDAD

La ejecución del estudio es factible de ser aplicado en los términos propuestos, por que se determinan mecanismos de mejoramiento a través de la implementación de recursos tecnológicos en esta Facultad para beneficio de todos los docentes y estudiantes de la misma, mediante la firma de convenios con casas comerciales en este caso para que los mismos puedan acceder a una computadora, proyector, cámara digital entre otros implementos; además de realizar gestiones ante las autoridades de la universidad para que se equipe a esta unidad académica con computadoras portátiles, proyectores, que exista el internet y libros especializados en la biblioteca de esta Facultad, el equipamiento como debe de ser de la sala de seminarios; que se optimice el nuevo laboratorio de computación, y de ser posible se equipe una sala virtual, entre otros.

Todo ello dará como resultado de que tanto docentes como estudiantes tengan a su alcance la posibilidad de contar con equipos de última tecnología; a más de ello tendrá que continuarse con las constantes capacitaciones que referentes a este tema deben de darse.

Otro mecanismo sería el de aumentar el precio de la matrícula y que en la misma se incluya un porcentaje exclusivo para la adquisición de estos equipos tecnológicos.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1.OBJETIVO GENERAL

“Implementar de recursos tecnológicos a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, para la optimización del proceso de formación del profesional de esta unidad académica”.

6.4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dotar de recursos tecnológicos a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí
- Capacitar al personal docente de esta unidad académica, sobre el uso de los recursos tecnológicos
- Aplicar los recursos tecnológicos en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí
- Evaluar la propuesta

6.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES

La brecha digital existente en la Universidad Técnica de Manabí y particularmente en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, ha venido desmejorando el nivel académico en la misma, de tal manera que ello ha conllevado a que la gran mayoría de profesionales graduados en esta unidad académica salgan en desventajas con otros de su misma naturaleza de otras universidades, esto por cuanto a decir de los propios estudiantes no les ha permitido estar al nivel académico como ellos han querido.

Los pocos recursos tecnológicos con los que cuenta y ha contado esta Facultad han sido muy limitados, primero porque han sido equipos a obsoletos y segundo y lo más crónico porque su número es muy reducido, de tal manera que ello no ha permitido que los docentes puedan utilizar estos recursos como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende el de formación del profesional que en esta Facultad se especializa.

Por lo que, ha continuación se describen las actividades para contrarrestar este grave problema que enfrenta esta Facultad:

⇒ Dotar de recursos tecnológicos a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí

Para ejecutar este objetivo y darle cumplimiento al mismo se hará en primera instancia una reunión con las principales autoridades de la Facultad y de la universidad donde se les explicará de la incidencia negativa que tiene la brecha digital o la falta de los recursos tecnológicos como medios logísticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que redundará en que los profesionales graduados en esta unidad académica no están saliendo como debería de ser, es decir que no tienen los conocimientos científicos en este ámbito o sentido que les permita competir en el mundo exterior.

Que quiere decir esto, que tanto los docentes como los estudiantes, están limitados en la utilización de los recursos tecnológicos, más aún que el mundo globalizado y competitivo así lo exigen; por lo que se les solicitará de la implementación mayoritaria de estos recursos, a sabiendas que en esta Facultad se educan aproximadamente tres mil estudiantes.

Lo más importantes es contar con un buen número de computadoras portátiles y de escritorio, proyectores en general, biblioteca y sala virtual,

internet, entre otros recursos que facilitarían el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende el de la formación de profesionales que aquí se educan. Esta actividad se la haría de los recursos económicos que entrarían por concepto de la inscripción al Seminario previo a la obtención del título de Contador Público Autorizado; en la matrícula determinar un valor para la adquisición de equipos tecnológicos; de la propia administración central de la universidad; gestionar ante organismos competentes sobre la adquisición de estos recursos que bien podría ser a través de una embajada de países amigos o de instituciones locales como el Consejo Provincial de Manabí y la propia municipalidad; entre otras.

⇒ Capacitar al personal docente de esta unidad académica, sobre el uso de los recursos tecnológicos

Teniendo ya en la Facultad la dotación de los recursos tecnológicos indispensables y básicos para su utilización en el desarrollo del proceso de formación profesional; se tendría que contratar o buscar en la Facultad de Ciencias Informáticas al personal idóneo que capacite al profesorado de esta unidad académica sobre el uso de estos recursos tecnológicos, particularmente para que se los utilice en la preparación de las clases diarias; teniendo siempre presente el sistema de estudio vigente en esta universidad, como lo es el Modelo Diagnóstico Crítico Propositivo, para no diferir con el mismo.

Es verdad que el Vicerrectorado Académico ya ha emprendido esta actividad; pero no es menos cierto que si las autoridades universitarias y particularmente de esta Facultad direccionen esta capacitación a que sea más profunda y práctica, los resultados serán mejores, es decir este tipo de capacitación debe de orientársela en el sentido de que cada docente aplique y prepare su clase con la utilización e inserción de los recursos tecnológicos.

➤ **Aplicar los recursos tecnológicos en la formación del profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí**

Contando con los recursos tecnológicos y capacitados el personal docente, lo más práctico sería que éstos apliquen sus conocimientos pero eso si utilizando los recursos tecnológicos, de tal manera que ello aportará positivamente en el proceso de formación del profesional que se prepara en esta Facultad.

Para que las clases sean más activas y dinámicas; más direccionadas a que los alumnos capten de una mejor manera los conocimientos que los docentes quieren impartir; más profundas en su contextualización e interpretación de la misma; más objetivas y prácticas; de resultados positivos; de debates y plenarias participativas; de enriquecimiento científico; más pedagógica y metodológica; en fin de todo lo que una clase debe de expresar con el uso de los recursos tecnológicos; se debe de comprometer no sólo a los docentes, sino a los alumnos, para que en este cambio se involucren todos; con la finalidad de cambiar este sistema obsoletos de impartir las clases por parte de los señores docentes.

Todo ello hará que el proceso de formación del profesional que aquí se prepara cambie para bien y no que se siga implementando un sistema tradicional de dar clases; cuando el mundo competitivo y globalizado exige cambios...

➤ **Evaluar la propuesta**

A medida que se valla desarrollando la propuesta, ésta al mismo tiempo se la irá evaluando para al final ver los resultados que arroja la misma; y demostrar que ésta es una alternativa de progresos y desarrollo para esta unidad académica.

6.6. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de esta propuesta son en general todos quienes forman parte de esta Facultad, es decir autoridades, docentes, estudiantes y personal de servicio de la misma; en donde existen los directos e indirectos.

DIRECTOS

Los alumnos de esta Facultad, ya que con la implementación de los recursos tecnológicos y la aplicación y exigencia por parte de los docentes al uso de los mismos, los estudiantes se beneficiaran por cuanto enriquecerán más sus conocimientos y porque la forma de captación de lo que el profesor quiere enseñar se hace más fácil, es decir explicativa y de fácil interpretación.

INDIRECTOS

Indirectamente quienes saldrán beneficiados con la implementación de los recursos tecnológicos en esta Facultad, son los docentes; ya que no es lo mismo estando como se está ahora, que cuando se tiene este tipo de herramientas para impartir una clase; así mismo porque ello los obliga a capacitarse y ordenarse en la forma de ser de cada uno de ellos, como también a que enriquezcan y se actualicen en los conocimientos inherentes a lo que ellos están disertando.

6.7. RECURSOS

⇒ HUMANOS

- Autoridades, docentes, estudiantes y personal de servicio de esta Facultad

- Dos investigadoras
- Secretaria
- Auxiliar de investigación

➤ **MATERIALES**

- Suministros y útiles de oficinas
- Imprenta y reproducción
- Copias
- Computadora
- Cámara fotográfica

➤ **TÉCNICOS**

- Reunión de trabajo
- Talleres de capacitación o evaluación
- Internet

6.8. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Cronograma de ejecución de la propuesta

TEMAS A TRATAR	SEMANAS						
	1er.	2da.	3era.	4ta.	5ta.	6ta.	7ma.
Charla con directivos y autoridades universitarias	X						
Adquisición de los recursos tecnológicos		X					
Capacitación a los docentes			X	X	X		
Análisis de la propuesta en ejecución						X	
Evaluación de la propuesta							X

6.9. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

DETALLE	TOTAL (Dólares)
Charlas con directivos y autoridades universitarias	100
Difusión de la propuesta	300
Refrigerios	100
Consecución de objetivos de la propuesta	400
Otros	200
TOTAL	1100

6.10. IMPACTO

Con la implementación de los recursos tecnológicos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, se busca es que los estudiantes que aquí se preparan no tengan una desventaja con los que se gradúan en otras universidades, es decir que salgan competitivos y se enriquezcan con conocimientos científicos y que ello les permita poner en práctica los mismos en beneficio de la colectividad en general.

El impacto es positivo, primero porque se facilitaría la metodología y pedagogía que los docentes emplearían en sus clases y segundo, es una forma más practica y óptima de que los estudiantes capten de una mejor manera lo que el profesor les quiere enseñar.

Y otro impacto es que se está al día con lo que sucede alrededor del mundo y los avances tecnológicos que suscitan a diario y que en muchas ocasiones es desconocido tanto por el profesor como por el alumno; y que con la herramienta del internet se facilita lo enunciado.

6.11. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Para la realización del monitoreo y evaluación de la presente propuesta que impulsen a la misma; se debe:

Primero.- Nombrar una comisión de monitoreo y evaluación integrada por las dos investigadoras de este trabajo, las mismas que deben de familiarizarse con el proyecto, examinando los documentos e informes disponibles sobre la implementación de los recursos tecnológicos

Segundo.- Se identificarán a los involucrados directos e indirectos del proyecto a quienes se les proporcionará información pertinente de los

resultados del monitoreo en el momento oportuno, utilizando para ello canales de comunicación idóneos.

Tercero.- Se suministrarán informes sobre los resultados obtenidos con la implementación de los recursos tecnológicos; verificando así si tanto los docentes como los estudiantes han obtenido los resultados por ellos esperados.

Cuarto.- Se realizarán reuniones con las autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad, para estar al tanto de lo que valla ocurriendo con la implementación de los recursos tecnológicos y si los mismos están dando los resultados esperados.

Evaluación.- Permitirá el aprendizaje y la realización de modificaciones durante el ciclo del proyecto; en este caso servirá de guía en la retroalimentación para mejorar la puesta en marcha de la implementación de los recursos tecnológicos.

La evaluación se realizará siguiendo los siguientes lineamientos:

1. La evaluación estará bajo la dirección de las organizadoras del proyecto o en su debido caso por las autoridades de la Facultad.
2. Se diseñarán los instrumentos de evaluación que respondan al requerimiento de los indicadores del proyecto
3. La aplicación de los instrumentos se lo hará de una manera periódica (cada dos meses) con la participación de los involucrados
4. Se procesará la información obtenida, cuyos resultados permitirán retroalimentar aquellas acciones que se han desviado del objetivo propuesto o introducir cambios y ajustes al plan para mejorar el comportamiento del trabajo.

7. PRESUPUESTO

La ejecución de la presente investigación desde su implementación de proyecto hasta la finalización de la misma, demandó los siguientes gastos:

DESCRIPCION	TOTAL
Búsqueda de la información	150.00
Foto copia	30.00
Materiales varios	60.00
Pasado en computadora	250.00
Especies Valoradas	30.00
Transporte	80.00
Imprevistos	70.00
Disposiciones legales	390.00
Internet	70.00
Empastado	40.00
Ejemplares lógicos discos (CD)	30.00
TOTAL	\$ 1.200,00

8. CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES						RECURSOS			
	1	2	3	4	5	6	HUMANOS	MATERIALES	OTROS	COSTOS
Elaboración de instrumentos y recolección de información primaria y secundaria.	X	X					Lilibeth Hermida Carolina Vélez Dir. Tesis	Copias Fotostáticas	Movilización en vehículos	\$170.00
Organización y selección de la información recopilada		X	X				Lilibeth Hermida Carolina Vélez Dir. Tesis	Plumas, marcadores. Carpetas, copias	combustible	\$ 90.00
Definición de hallazgos y elaboración del informe final			X	X			Lilibeth Hermida Carolina Vélez Dir. Tesis	Copias Fotostáticas	imprevisto	\$ 130.00
Tabulación de resultados y elaboración del informe final				X	X		Lilibeth Hermida Carolina Vélez Dir. Tesis	Copias Fotostáticas, anillado	Trasporte, combustible e imprevistos	\$ 250.00
Revisión y corrección final de la tesis						X	Lilibeth Hermida Carolina Vélez Dir. Tesis	Trabajo en computadora	Empatado de Tesis	\$ 380.00
Asesoramiento del directos de tesis y de los miembros del tribunal de investigación	X	X	X	X	X	X	Lilibeth Hermida Carolina Vélez Dir. Tesis Mie. Trib.	Especies Valoradas	Laminas, infocus, movilización	\$180.00
TOTAL								\$ 550.00	\$650.00	\$ 1.200.00

9. BIBLIOGRAFÍA

Acevedo Ruiz Manuel. La Revolución digital y los sistemas abiertos. 2005

Colin M. Machali. Preparación Andina para el Mundo Interconectado:
Introducción y evaluación regional

CEPAL. Economía digital: Desafíos y oportunidades de negocios. 2006

Diccionario de la lengua española. 2005

Enciclopedia Encarta 2006

Enciclopedia Universal Ilustrada. Editorial ESPASA CALPE S.A. Madrid
España

Estatuto y Reglamento de la Facultad de Ciencias Administrativas y
Económicas de la Universidad Técnica de Manabí.

Hernández Isabel – Calcagno Silvia. Los pueblos indígenas y la sociedad de
la información en América Latina y el Caribe. Chile. Marzo del 2003

Rosenbers JM. Diccionario de Administración y Finanzas.

Scout S. Robinson. Brecha o inclusión digital. Ssr@laneta.apc.org

Véliz Briones José Félix, Ing. Anales de una Universidad en Marcha.
Segunda Época. 2004

<http://noticiasdot.com/publicacione>