



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

MODALIDAD: INVESTIGATIVA

TEMA:

**LA INFORMÁTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD COMPUTARIZADA
DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL 1ero, 2do, y 3ero. DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA INFORMÁTICA PORTOVIEJO 2016”**

AUTORAS:

**ERIKA VALENCIA ZAMBRANO
ALEXANDRA JARAMILLO MOREIRA**

TUTOR:

DR. WILSON VILLAPRADO ÁLAVA

REVISOR:

LCDO. JOSÉ PICO MIELES MG.

2017

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro, primero a Dios por todas las bendiciones derramadas sobre mí, por ser el motor de mis sueños, que ha iluminado mis esfuerzos y sacrificio, el que ha sabido poner mis pasos en el camino correcto.

A mi hija por ser fuente de inspiración, el motor que impulsa mi día a día para alcanzar todas las metas trazadas.

A mis padres por brindarme todo su apoyo incondicional, por estar conmigo en los momentos más difíciles y por todo el cariño y amor que siempre me han demostrado.

A mis hermanos que de una u otra manera han sabido apoyarme y comprenderme.

Dar gracias a todas aquellas personas que siempre han estado a mi lado, a mis compañeras de estudios que juntas hemos salido adelante y alcanzar así, nuestros sueños y metas.

ALEXANDRA JARAMILLO MOREIRA

DEDICATORIA

Aprovecho este espacio para dedicarle y agradecerles por este éxito a todas aquellas personas que confiaron en mí y que de una u otra forma han ayudado para alcanzar este sueño.

A Dios por darme la oportunidad de vivir cada día, por colmarme de bendiciones y por la gracia de conocer personas maravillosas quienes formaron parte de este sueño.

A mis hijas por representar ese deseo de salir adelante, de crecer como persona y profesional, por el amor y entrega, por la confianza depositada en mí, por haber aceptado mis ausencia durante los años de estudio, para ustedes y por ustedes este triunfo.

A mi madre y mi hermana, por su entrega y confianza, por sus sabios consejos que me permitieron cumplir este anhelo y convertirme en la persona que soy ahora, a ustedes les dedico en especial este trabajo que es el resultado de un camino de triunfos y tropiezos, caminos que ahora no llegan a su final, sino que es el comienzo de una nueva etapa en mi vida.

ERIKA VALENCIA ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

Una vez culminada esta etapa de nuestras vidas, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a:

Dios por habernos permitido llegar con salud y bienestar a este punto de nuestras vida, tan importante como es, el ser profesionales.

A nuestros padres e hijas por el amor y apoyo brindado en todo el tiempo que duró nuestra etapa de estudiantes.

A nuestro Tutor Dr. Wilson Villaprado Álava y Revisor Mg. José Pico Mieles por sus valiosos aportes para finalizar con éxito el presente trabajo de titulación.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo, ya que nos brindaron todas las facilidades para llevar a cabo esta investigación, quienes nos proporcionaron sus opiniones que sirvieron para cumplir con nuestro propósito.

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, especialmente a la Escuela de Contabilidad Computarizada por habernos acogido por todos nuestros años de estudios y permitirnos ser entes útiles a la sociedad.

A nuestros familiares de una u otra manera estuvieron presentes, en nuestras vidas para guiarnos por el camino del bien y llegar a hacer realidad el tan anhelado sueño, ser profesionales.

LAS AUTORAS

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dr. Wilson Villaprado Álava, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **LA INFORMÁTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD COMPUTARIZADA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL 1ero, 2do, y 3ero. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INFORMÁTICA PORTOVIEJO 2016”**, ha sido culminado por las egresadas: **ERIKA VALENCIA ZAMBRANO y ALEXANDRA JARAMILLO MOREIRA**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, Diciembre del 2016

Dr. Wilson Villaprado Álava
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR

Portoviejo, Diciembre del 2016

Lcdo. José Pico Mieles Mg., Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“LA INFORMÁTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD COMPUTARIZADA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL 1ero, 2do, y 3ero. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INFORMÁTICA PORTOVIEJO 2016”**.

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Dr. Wilson Villaprado Álava, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcdo. José Pico Mieles Mg.
REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS

Acogidas al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“LA INFORMÁTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD COMPUTARIZADA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL 1ero, 2do, y 3ero. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INFORMÁTICA PORTOVIEJO 2016”**.

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a las autoras, de lo que puede dar fe el Tutor y Revisor del Trabajo de titulación, quienes siguieron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de investigación.

Erika Valencia Zambrano
EGRESADA

Alexandra Jaramillo Moreira
EGRESADA

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	IV
Certificación del trabajo de titulación.....	V
Certificación del trabajo de titulación del revisor	VI
Declaración sobre los derechos de las autoras.....	VII
Índice	VIII
Resumen.....	XI
Summary.....	XII
1. TEMA:.....	1
2. Planteamiento del problema	2
2.1. Formulación del problema.....	3
2.2. Delimitación del problema	3
3. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico.	4
CAPÍTULO I	4
3.1. La informática.....	4
3.1.1. Definición	5
3.1.2. Importancia de la tecnología en la enseñanza de la contabilidad	6
3.1.3. La tecnología	7
3.1.4. Impacto de la tecnología en la educación	9
3.1.5. Beneficios de la informática en la contabilidad	10
3.1.6. Modelos de procesamiento de la información.....	11
3.1.7. El enfoque de los sistemas informáticos en la educación	12
3.1.8. Metodologías de enseñanza conductista	13
3.1.9. Necesidad del cambio educativo y sugerencias para los profesores..	15
3.1.10. Estrategias metodológicas.....	17
3.1.11. Método de enseñanza	19
3.1.12. Competencias a desarrollar con el estudio de la contabilidad	19
CAPÍTULO II	21
3.2. Enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.....	21
3.2.1. Enseñanza	22
3.2.2. Antecedentes del aprendizaje.....	23

3.2.3.	Aprendizaje	24
3.2.4.	Proceso de enseñanza-aprendizaje	26
3.2.5.	Teorías de la enseñanza.....	27
3.2.6.	Teoría cognitivista	27
3.2.7.	Enseñanza cognitiva para desarrollar un aprendizaje formativo?	28
3.2.8.	Aprendizaje para el dominio.....	29
3.2.9.	La educación.....	30
3.2.10.	La contabilidad.....	31
3.2.11.	Generalidades de la contabilidad.....	33
3.2.12.	Principales ramas de la contabilidad	34
3.2.13.	La contabilidad y la tecnología.....	35
3.2.14.	Programas de software para contabilidad.....	36
4.	Visualización del alcance de los objetivos	38
4.1.	Objetivo General	38
4.2.	Objetivos Específicos	38
5.	Elaboración de hipótesis y descripción de variables	39
5.1.	Elaboración de Hipótesis.....	39
5.1.1.	Hipótesis General	39
5.1.2.	Hipótesis Específicas	39
5.2.	Descripción de variables	40
5.2.1.	Operacionalización de las Variables	40
6.	Diseño metodológico	42
6.1.	Método	42
6.2.	Técnicas.....	42
6.3.	Instrumentos.....	42
6.4.	Recursos	42
6.4.1.	Talento Humano.....	42
6.4.2.	Recursos Materiales	43
6.4.3.	Recursos Financieros.....	43
7.	Población y Muestra	44
7.1.	Población	44
7.2.	Muestra	44
8.	Recolección de datos	45

8.1. Encuesta realizada a los y las docentes del primero, segundo y tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa Informática Portoviejo	45
8.2. Encuesta realizada a los y las docentes de los primeros, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Informática Portoviejo	52
9. Análisis de los datos	59
9.1. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes	59
9.2. Análisis de la encuesta aplicada a docentes	66
10. Elaboración del reporte de los resultados	73
10.1. Alcance de objetivos	73
10.2. Verificación de las Hipótesis	77
10.3. Conclusiones	81
10.4. Recomendaciones	83
11. Propuesta	85
12. Presupuesto	90
13. Cronograma valorado 2016 - 2017.....	91
14. Bibliografía	92
Anexos	95

RESUMEN

El presente trabajo estuvo enmarcado en determinar el impacto que genera la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo; por tal motivo se realizó un análisis descriptivo de la aplicación de la informática durante el desarrollo de las clases, ya que de acuerdo a las reformas que se han insertado en el sistema educativo ecuatoriano, el proceso didáctico – pedagógico debe llevarse en forma participativa, activa y dinámica, acto en el cual deben confluir en forma eficiente y eficaz la interacción que se dé entre educando y educador; en este aspecto se debe considerar al docente como un guía y facilitador de las actividades que realicen en forma conjunta con los y las estudiantes. De igual forma se hizo referencia a las estrategias metodológicas que el docente está empleando y cómo los discentes están realizando la construcción de su conocimiento, lo cual va a contribuir al éxito de las situaciones de aprendizaje, ya que éste debe darse en forma activa, es decir, que cada estudiante tenga iniciativa y creatividad siempre y cuando considerando que, la realización de actividades estén acordes a la carrera y que vayan adaptadas a sus necesidades e intereses. Para la realización de la presente investigación se contó con una metodología participativa, observacional y bibliográfica, la cual permitió la realización del trabajo en forma estructurada, de igual forma se detallaron los recursos humanos, materiales y económicos que se utilizaron para la ejecución del mismo, se establecieron objetivos que fueron cumplido a cabalidad mediante la utilización de técnicas como la encuesta a docentes y estudiantes, con dichos resultados se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, finalizando la misma con la elaboración de una propuestas basada en un taller de actualización de conocimientos dirigido a los y las docentes, sobre la importancia y uso adecuado de la informática como estrategia metodológica durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.. Finalmente se dedujo que para que los y las estudiantes puedan obtener o mejorar sus conocimientos, es necesario, que el docente planifique y organice tareas que los motiven a realizar en forma orientada cada actividad que se ejecute mediante la utilización de la informática.

SUMMARY

The present work was framed in determining the impact that informatics generates as a methodological strategy in the teaching - learning process of computerized accounting in the students of the Informatics Unit Portoviejo; For this reason a descriptive analysis of the application of informatics during the development of the classes was carried out, since according to the reforms that have been inserted in the Ecuadorian educational system, the didactic - pedagogical process must take in a participatory, active form And dynamic, the act in which the interaction between educator and educator must be brought together in an efficient and effective way; In this aspect, the teacher should be considered as a guide and facilitator of the activities they carry out jointly with the students. Likewise, reference was made to the methodological strategies that the teacher is using and how the students are constructing their knowledge, which will contribute to the success of learning situations, and that should be given in an active way, is to say, That each student has initiative and creativity as long as it is considered that the performance of activities is established in the career and that they are adapted to their needs and interests. In order to carry out the research, a participative, observational and bibliographical methodology was used, which allowed the work to be carried out in the structured form, as well as the human resources, materials and costs that were used for the execution It was established the objectives that were fully fulfilled through the use of techniques such as the survey of teachers and students, with the results of the results have been made in the preparation of conclusions and recommendations, ending with the elaboration of A proposal in an updating workshop of knowledge aimed at teachers on the importance and proper use of informatics as a methodological strategy during the teaching - learning process of computerized accounting .. Finally it was deduced that for the The students, It is necessary, that the document plans and organizes tasks that motivate a performance in oriented form each activity that is executed by the use of the computer science.

1. TEMA:

LA INFORMÁTICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD COMPUTARIZADA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL 1ero, 2do, y 3ero. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INFORMÁTICA PORTOVIEJO 2016”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El país entero se enfrenta actualmente en la dura competencia de mejorar el desarrollo académico de la enseñanza – aprendizaje, para satisfacer las demandas y desafíos del mundo actual. La transformación de aulas clásicas en aulas virtuales es un proceso que poco a poco se mejora, ofreciendo tecnologías y programas informáticos que son utilizados de manera apropiada, convirtiéndose en la herramienta perfecta para alcanzar la vanguardia educativa que tiene como prioridad nuestro país.

Es por eso que se debe tener en cuenta que el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada está en constante renovación; el mismo que tiene buenos resultados cuando el docente conoce la materia, sabe lo que va hacer, como lo va hacer y qué es lo que quiere lograr, es aquí donde entra a trabajar la informática, proporcionando al educando muchas y más variadas estrategias de aprendizaje.

Al conocer y analizar los diferentes problemas de la tarea educativa que influyen de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha considerado importante utilizar la informática como estrategia en la enseñanza de la asignatura de contabilidad, que sirva de base para la correcta ejecución de los nuevos currículos contemplados en el campo educativo, con la finalidad de formar jóvenes estudiantes que respondan a la necesidades y que contribuyan al desarrollo del país y a la creación de una sociedad preparada.

Desarrollar el aprendizaje implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de enseñanza mediante el uso de tecnología apropiada que se transformen y adapten a nuevas situaciones.

Es por esto que, se consideró explorar en la Unidad Educativa Informática Portoviejo, la aplicación continua de la tecnología como estrategia metodológica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada

en los y las estudiantes del tercero de bachillerato, mejorando así de manera positiva el desarrollo y desenvolvimiento del proceso de aprendizaje de los educandos.

2.1. Formulación del problema

¿Cómo las estrategias metodológicas fortalecen la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Informática Portoviejo?

2.2. Delimitación del problema

El proyecto se realizó en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, específicamente en la Unidad Educativa Informática Portoviejo.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO I

3.1. La informática

Es sabido que la realidad cambia con el tiempo. Lo fundamental del ser humano es su cultura: con el cambio de esta cambian las formas de creer, ver y como consecuencia, entender. (Calero, 2010)

La actual imagen de la tierra tiene muchísimo que ver con lo que aporta a la informática y por ende a la computación y la telemática. Millones de personas hablan con otras personas a muchos kilómetros de distancia. Una multitud de redes de comunicación, ya sean dedicadas al transporte de personas y mercancías (rutas marítimas, rutas aéreas, caminos, carreteras y autopistas) o destinadas al transporte de información.

Lo números, base de la informática, su historia nos descubre, mediante investigaciones antropológicas llevadas a cabo en pueblos que actualmente permanecen en estadios primitivos, que el concepto de números abstractos se alcanza después de una etapa indeterminada en que el número es concebido como una características concreta e inseparable de las cosas.

El uso de dedos, piedras, cuerdas con nudos, etc., constituye un conjunto de diversos sistemas cálculos conocidos en tiempos remotos. No es necesario saber nombrar los números para conocerlos. (Océano, 2011)

Es así como se debe entender a la informática, tal vez no estaba presente a través de la tecnología, pero si en las diversas formas que utilizaba el ser humano para lograr con más facilidad los objetivos deseados.

La informática tiene como principal instrumento la calculadora, para lo cual utilizaba el ábaco que constituye una catedral del cálculo. Es el más antiguo aparato de cálculos. Sus orígenes se remontan hacia el año 3000 a.C y aún sigue en uso en muchos lugares a nivel mundial.

Pascal y la pascalina comúnmente se habla de Pascal como el primer constructor de una máquina de calcular. No es exacto. Este honor le corresponde a Wilhelm Schickar (1592-1635), alemán afincado en Tubinga.

3.1.1. Definición

La Informática es la rama de la Ingeniería que estudia el hardware, las redes de datos y el software necesarios para tratar información de forma automática. El impacto de la tecnología en la educación, y es especialmente en este terreno donde más deben emplearse los medios técnicos actualizados y capaces de mejorar la calidad de la enseñanza.

Se vive en una sociedad comandada por las nuevas tecnologías, donde la informática juega un papel fundamental en todos los ámbitos. Por ello, es importante tomar conciencia de lo necesario que es saber manejar los principales programas. No hay duda, que cada vez más, pequeños y mayores, están más familiarizados con esta herramienta.

Fundamentalmente orientar hacia el análisis y síntesis a las y los estudiantes sobre el uso de la informática como estrategia metodológica, de la necesidad de recursos humanos capacitados, reconocer las diferentes herramientas que existe en el mercado a beneficio del docente, de los cambios en la forma de trabajar en el campo educativo, de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y aprendizaje con la inserción de la computadora; hablar de computación es hablar de educación. (Araujo & Bermúdez, 2007)

De acuerdo a lo manifestado por el autor, hoy en día, conocer la tecnología y utilizarla ya no constituye ningún privilegio, por el contrario, es una necesidad. El uso de la tecnología es un factor determinante en los niveles de eficiencia y competitividad tanto a nivel empresarial como personal.

Por lo tanto con la convicción de que la escuela deber ser un espacio movilizador de la capacidad intelectual, de la creatividad y del sentido innovador de sus conocimientos generados en el medio social en el que se halla inserta.

Es bien conocido que desde la creación de la informática hasta la actualidad, la importancia y la presencia que la red informática ha ido adquiriendo en la vida de todas las personas no solo a nivel educativo, que sin lugar a dudas, constituye uno de los medios de expansión y obtención de información con más presencia e impacto a escala mundial, y todo en un tiempo que difícilmente supera los 20 años que han transcurrido.

Hay que tener presente que existen una gran variedad de programas educativos cuyo fin es facilitar el proceso de aprendizaje de las personas, esto se logra mediante un suministro guiado de la información, un control computacional de los resultados que obtiene el individuo y de los progresos que hace durante el procesado de aprendizaje.

La gran variedad de programas educativos y, dentro de éstos, la diferente calidad entre ellos, así como la enorme velocidad a la que se suceden las presentaciones y desapariciones de programas educativos, y las diferentes metodologías empleadas por cada educador, nos limitaremos a exponer algunos ejemplos de ejercicios educativos en los que se utiliza la computadora. (Océano, 2011)

Es así que, desde mucho tiempo atrás la informática es parte de la vida de las personas, no solo a nivel de educativo, sino también en el hogar, en las empresas y en todo lo referente a las actividades cotidianas. Por lo tanto hay que estar a la par con la tecnología y que mejor forma de hacerlo sino aprendiendo desde muy temprano y aplicarla de la mejor manera en nuestras actividades diarias.

3.1.2. Importancia de la tecnología en la enseñanza de la contabilidad

Resulta difícil remarcar la importancia que ha tenido el impacto de la tecnología durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de la contabilidad, considerando que esta herramienta en la actualidad es utilizada en todas las áreas y campos de la educación.

La tecnología de la información trabaja como un motor del cambio que permite dar respuesta a las nuevas necesidades del sistema de la información, y más aún cuando se trata de números, de cálculos, de operaciones lógicas en la que la informática esta en primer lugar.

Según lo señala (Elliot, 2005), el papel fundamental de las tecnologías de la información como motor del cambios que conduce a una nueva era post-industrial que amenaza con dejar obsoletas todas las estructuras empresariales que no sepan adaptarse a los nuevos sistemas, principalmente en el área contable, y que por lo tanto debería ser tomado como herramienta principal para formar a los futuros profesionales con amplios conocimientos informáticos.

La aplicación de la tecnología de la información en la contabilidad producen en el estudiante mejoras en velocidad es decir, hacer lo mismo pero en menos tiempo, y que a su vez generan cambios en el diseño de la información para mejorar el sistema educativo y por ende en un futuro el desenvolvimiento del trabajo.

3.1.3. La tecnología

La generación del saber didáctico y la acción formativa desde una perspectiva tecnológica, a juicio de varios autores entre los que destacan (Skinner, 2013) en el prólogo a la materia de Didáctica General, han considerado que la reflexión didáctica desde esta opción es el puente normativo-fundamentado entre la teoría y la práctica, que implica una sistematización rigurosa del proceso de enseñanza-aprendizaje, planificado con tal base y previsión, que las decisiones que han de asumirse en torno al conocimiento y el trabajo docente-discente deben ser realizadas mediante la aplicación justificada y deliberadamente secuenciada de las acciones más eficaces y eficientes, que el saber científico nos pueda aportar. (Araujo & Bermúdez, 2007)

Considerando que la visión tecnológica se apoya en la ciencia y en la planificación sistemática de las acciones propias de la tarea de enseñanza-

aprendizaje, entendida ésta como la estructuración y justificación del conjunto de procesos y modos de intervención más adecuados y ajustados que se pueden llevar a cabo en dicho proceso.

El saber y la acción tecnológica han tenido en el pensamiento positivista y en las nuevas tecnologías sus apoyos teórico-aplicados más fundamentados, considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ser adecuadamente planificado y ajustadamente realizado encontrando en la previsión razonada y en el análisis de las necesidades y contextos formativos las claves de los modos de acción y desarrollo del saber hacer más apropiado para alcanzar el modelo instructivo-formativo más estimado. (Calero, 2010)

En consecuencia, la visión tecnológica se apoya en modelos explicativos del proceso de enseñanza-aprendizaje que necesitan ser contruidos desde la aportación de los procedimientos y concepciones rigurosas del posible modo de actuar de los seres humanos, orientados por las finalidades formativas más valiosas que cada comunidad educativa ha de seleccionar y valorar.

La perspectiva tecnológica de la Didáctica requiere de la emergencia y secuenciación de las intencionalidades educativas, concretadas en los objetivos de realización humana y académica más formativos, fruto de la explicitación de los auténticos modelos de ser, saber y vivir en una sociedad tecnológica.

Las finalidades han de ser concretadas y justificadas por las comunidades educativas y de expertos, que necesariamente han de decidir «para qué» se han de capacitar y comprometerse los seres humanos en un nuevo mundo en tensión ante los retos de la incertidumbre, la interculturalidad, el saber y hacer tecnológico y la globalización.

Si se es capaz de acordar qué valores, capacidades, estilos de comportamiento y formas paradigmáticas de actuar han de ser objeto de transformación y enseñanza-aprendizaje para las personas y las comunidades, se localiza un primer referente fundamental que sirve de pórtico a los modos de

pensar y hacer de las instituciones educativas. (Calero, 2010)

La selección de finalidades a través de la tecnología, no olvida el valor caracterizador de los procesos, pero replantea el sentido integrador de los y las estudiantes en todo lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que hace hincapié en el trabajo en equipo, en la socialización de los temas, en tomar en cuenta el criterio de los discentes, todo esto dentro de un planteamiento tecnológico con orientación educativa.

La tarea esencial de una didáctica tecnológica es valorar y actuar para lograr que estudiantes y profesorado puedan encontrar el camino más pertinente para que cada uno de ellos, y singularmente los estudiantes, descubran y apliquen los recursos y procedimientos más adecuados para alcanzar con éxito y satisfacción las intencionalidades formativas, los objetivos y las competencias más valiosas mediante un proceso didáctico eficiente, eficaz y gratificante, que devuelva a cada participante el conocimiento y la aceptación creadora del modelo de plena realización en estrecho contacto con los retos de las Nuevas Tecnologías, pero adoptando las opciones más axiológicas y formativas en un mundo en continuo cambio.

3.1.4. Impacto de la tecnología en la educación

En lo relacionado al impacto que ha venido teniendo la tecnología de la información y la comunicación a lo largo de los años en la educación, en la realización de las prácticas del área contable, han permitido que nuevos métodos de trabajo sean adoptados por el docente de la asignatura de contabilidad, lo que a su vez da la pauta para la creación de nuevos sistemas de enseñanza – aprendizaje, que faciliten el proceso de adquisición de conocimiento para los y las estudiantes. (Calero, 2010)

La tecnología de la información en las prácticas de sistemas de información contables, se vuelve indispensable para la enseñanza de esta materia tan importante en la etapa laboral, ya que las cuentas, los gastos o los ingresos de

una empresa siempre dependerán del tipo de contabilidad que aplique la organización.

Los avances tecnológicos que han de incorporarse a los sistemas concretos de las organizaciones ofrecen extraordinarias posibilidades para manejar gran cantidad de datos. Sin embargo, el tema fundamental pasa por convertir dichos datos en información valiosa para las organizaciones, para el manejo operativo, de control gerencial y para el planeamiento estratégico.

Es necesario señalar aquí que las herramientas o soportes tecnológicos durante el proceso de educación, a los que hacen referencia abarcan lo que tradicionalmente se conoce como hardware y el software que muestran los sistemas operativos, las aplicaciones exactas para el manejo de datos y la fabricación de información y las vías de comunicación del estudiante, desarrollando nuevos métodos de aprendizaje. (Tovar, 2011)

Si bien es cierto que se ha producido un cambio profundo en la naturaleza de los procesos de recolección, procesamiento, almacenamiento, recuperación y comunicación de la información contable, el problema sigue siendo cómo interpretar las necesidades de información de los distintos tipos de usuarios de manera de diseñar sistemas de información.

La calidad de la información depende, en gran parte, de la confiabilidad de los datos de los que surge, de los procesos que la generan y de los modelos que se utilizan para exteriorizarla.

3.1.5. Beneficios de la informática en la contabilidad

En el mundo actual demanda de contadores con experiencia en software, pues, un conocimiento profesional de la tecnología de la contabilidad le ayuda a alcanzar una carrera profesional tanto en los campos técnicos y no técnicos de la contabilidad y las finanzas.

Desde la introducción de los fundamentos de la contabilidad y su aplicación en el mundo empresarial para la fusión de las aplicaciones de software y el conocimiento de la informática, un grado asociado en la tecnología trabaja la contabilidad en el desarrollo de sus habilidades en el campo de las cuentas y su punto de vista técnico.

El sistema financiero, la gestión de datos de la cuenta, los conceptos relacionados con los impuestos, las teorías detrás de los beneficios y las ganancias, agiliza la toma de decisiones, contabilidad de costes y contabilidad, gestión de facturas y pago de cuentas, son los principales temas a desarrollar cuando se está en nivel secundario, que brindan la pauta al estudiante para continuar con esta rama tan interesante del saber en el nivel superior y que asegurará el éxito laboral cuando sea profesional. (Correa, 2010)

Considerando los puntos de referencia del autor, se debe añadir que junto con las técnicas de contabilidad de equipo, un programa de grado asociado en tecnología de la contabilidad, también mejora su capacidad de comunicación, el deseo del trabajo en equipo, poder de decisión y resolución de problemas, que beneficiará de manera positiva el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

3.1.6. Modelos de procesamiento de la información

Comprende la capacidad de procesamiento de la información por parte de los alumnos y la manera de mejorar tal capacidad. Hay métodos y teorías diseñados específicamente para ayudar a los alumnos a adquirir y operar con datos. (Joyce & Weil, 2010) Mencionan que mucha gente está convencida de que la adquisición de información es el objetivo primario de la escuela, y por este interés existen tantos modelos en este grupo.

El procesamiento de la información es el modo de manejar los estímulos del medio, afianzar datos, plantear problemas, generar conceptos y soluciones y

utilizar símbolos verbales y no verbales por parte del docente para mejorar significativamente el proceso de enseñanza n- aprendizaje.

Cada modelo tiene un enfoque diferente de cómo se considera y se opera la información. Mientras que unos poseen perspectivas poco estructuradas acerca del manejo de la información, otros se centran en aspectos concretos sobre el uso de ésta, por ejemplo, la memorización o en tipos específicos de pensamiento inductivo, y otro mal se dirigen a estructuras básicas del pensamiento.

Algunos modelos de procesamiento de la información se refieren, en específico, a la capacidad de resolver problemas, potenciando así el pensamiento productivo; otros afectan a la capacidad intelectual en general.

Gran número de modelos se ocupan de conceptos e información correspondientes a las disciplinas académicas. Hay que observar, sin embargo, que casi todos los modelos de este grupo se ocupan de relaciones sociales y del desarrollo de un yo activo e integrado. El camino elegido es, sin embargo, el de la función intelectual.

Los modelos de procesamiento de la información son modelos encaminados directamente a la capacidad intelectual. La enseñanza directa y la enseñanza de métodos generales y específicos de investigación facilitan el dominio de las materias.

Los modelos pueden ser inductivos, deductivos y de descubrimiento. Los inductivos enseñan los procesos de investigación. Se buscan y analizan datos para luego formar conceptos.

3.1.7. El enfoque de los sistemas informáticos en la educación

A medida que los medios informáticos fueron progresando, lógicamente los modelos de enseñanza tuvieron también que cambiar, adaptándose a una sociedad dinámica, que requieren de nuevos diseños de instrucción, que sean

más efectivos, para asegurar el control del proceso de la enseñanza y del aprendizaje. (Araujo & Bermúdez, 2007),

Resulta importante recalcar que el uso de la informática durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza.

Dentro de la formación que brinda el discente de secundaria o bachillerato, la informática tiene como objeto fomentar el debate sobre el uso de dichas tecnologías en el aula, en especial atendiendo a su papel dentro del modelo pedagógico que se plantee, así como servir de espacio de adquisición de las competencias básicas, para asegurar que el discente logre los resultados planteados dentro del programa de estudio.

La utilización de la tecnología en la enseñanza, su vinculación hacia un modelo pedagógico, los condicionantes existentes a la hora de su uso, así como otras cuestiones relativas a la presencia de dichas tecnologías en las instituciones educativas y en la vida cotidiana del alumnado.

3.1.8. Metodologías de enseñanza conductista

En repetidas ocasiones los estudiantes cuestionan las metodologías de enseñanza, porque las consideran obsoletas, se sienten ajenos a ellas, o son repetitivas, en general, porque no llenan sus expectativas. En el proceso de enseñanza – aprendizaje los y las alumnas manifestaron insatisfacción con las metodologías de enseñanza, y tanto profesores como estudiantes, reconocieron la necesidad de estimular una mayor participación de los aprendices en su proceso formativo. (Correa, 2010)

Hay que tener presente que en la actualidad la metodología utilizada en los programa de estudio de los y las estudiantes de bachillerato es considerada medianamente acorde con el plan de estudios vigente; ya que los profesores son

más críticos que los alumnos respecto a las metodologías existentes, y unos que otros reconocen la necesidad de un cambio orientado a aumentar y fomentar la participación estudiantil dentro del aula.

También se expresa la necesidad de capacitar a los docentes, incluyendo los de cátedra, en temas pedagógicos. Para los estudiantes la metodología está condicionada por el tipo de programa y conduce a aprender las cosas de memoria.

Un punto adicional que tiene que ver con las metodologías en la formación de los y las estudiantes de bachillerato aparece en el mencionado estudio de la contabilidad, en el cual se dice que el modelo pedagógico predominante en casi todos los programas de contabilidad son de tipo conductista: Prácticamente se evidencia que utilizan pedagogías que muestran la dependencia casi absoluta del estudiante a los maestros, en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, siguiendo los lineamientos metodológicos tradicionales de tipo conductista. (Zuluaga, 2009)

Se considera que en la actualidad pese a los múltiples y consecutivos avances de la tecnología, aún en las instituciones educativas se nota la presencia de ciertos docentes que continúan con la enseñanza tradicional, y lo que es peor no desean, o no tienen el mínimo interés por cambiar la metodología, para hacer que el estudiantes sea más participativo, se ingrese más, trabaje más en equipo y aplique esta herramienta tan importante como es la tecnología de la informática.

Los maestros, en su mayoría, son fieles practicantes de pedagogías tradicionales, de métodos memorísticos y repetidores, imponiendo la falsa imagen de estar poseídos de la verdad absoluta, en relación con los conocimientos que transmiten. Esto hace que los estudiantes entren a depender del punto de vista de sus maestros, sin buscar otras fuentes de información y de paso egresan sin capacidad para leer, escribir, analizar y hablar.

Significa, entonces, según el modelo pedagógico conductista, que el currículo de los programas de contaduría se estructura a partir de una clara definición de objetivos, los cuales marcan el punto de referencia para determinar los contenidos generales del programa y los de las asignaturas. Existe una buena organización de contenidos, pero son enciclopédicos y fragmentados, además, se tiende a abarcar la mayor cantidad posible de conocimientos.

Los objetivos reflejan la meta que debe alcanzar el estudiante y por lo tanto la evaluación está determinada por ellos. El modelo pedagógico conductista se basa en los desarrollos de la psicología conductista, donde se trabaja la relación estímulo respuesta. El profesor dirige el proceso de aprendizaje del alumno y este se deja orientar pasivamente. Los métodos utilizados son transmisionistas y hay un buen apoyo en medios de enseñanza como la televisión y los proyectores de videos y diapositivas. (Torrado, 2000)

Es importante señalar que el docente jamás dejará de ser quién guíe, oriente, supervise y controle el proceso de aprendizaje del discente, pero hay que aclarar que el estudiante también debe cumplir con su rol de autoaprendizaje, de evaluador del proceso de enseñanza del docente, estas a su vez compactarse con la metodología del maestro/a, para juntos poder mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera eficaz y eficiente en beneficio de los y las alumnas.

3.1.9. Necesidad del cambio educativo y sugerencias para los profesores

El cambio es necesario porque una proporción muy alta de alumnos están actualmente enajenados, se desempeñan pobremente o por debajo de lo normal, o desertan de los estudios. Se requiere el cambio porque muchos profesores están frustrados, aburridos y agotados. Los cambios educativos significativos consisten en modificar las convicciones, los estilos de enseñanza y los materiales a ser utilizados durante el desarrollo de la clase. (Martín & Willis, 2012).

Todo profesional en la rama de la educación debe estarse preparando constantemente, con la finalidad de actualizar sus conocimientos, para adquirir nuevos métodos, técnicas y estrategias que puedan ser aplicados al momento de desempeñar sus funciones como maestros, todo en favor de mejorar significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Si el origen de los cambios educativos es externo a la escuela, los profesores son quienes deben estar en posición de decidir si finalmente se aprueban o no dichos cambios. Al convertirse los profesores en mejores docentes, como resultado de los cambios, eso hace que adquieran mayor confianza y certidumbre en sus decisiones acerca de los temas de instrucción y en el manejo de problemas.

La certidumbre y el compromiso de los profesores se alimentan mutuamente, al aumentar la motivación del profesor para un mejor desempeño. Todos estos elementos sirven para canalizar la energía hacia el progreso del alumno.

Las siguientes son algunas sugerencias que los profesores necesitan considerar antes de tomar la decisión de dedicar sus energías a un esfuerzo de cambio educativo:

1. Determinar la prioridad del cambio, ya que los profesores enfrentan demasiados cambios a la vez. Ya sea individual o con juntamente, deben elegir hacia dónde dirigir sus esfuerzos.
2. Intentar determinar si la administración está respaldando el cambio y por qué. Se necesita alguna forma de compromiso activo por parte de los administradores para liberar los recursos indispensables.
3. Evaluar si es probable que sus colegas muestren interés en el cambio.
4. Tener la responsabilidad de contribuir, de alguna forma, al desarrollo de culturas de trabajo en colaboración.
5. Los sindicatos de profesores (SNTE) y las asociaciones profesionales deben tomar y están tomando un papel de liderazgo.

3.1.10. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son técnicas que se ponen en marcha para conseguir alcanzar de forma adecuada los objetivos contenidos previstos.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Entre las principales estrategias metodológicas están:

- **Planificar y organizar**, para lo cual se necesita tener especial cuidado en el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación y muchos menos a que el estudiante se quede con vacíos.
- **Motivar al estudiante**, esta es una estrategia que da excelentes resultados, ya que si se tiene alumnos/as interesados en la materia, motivados por conocer más, estarán siempre dispuestos en todo momento en adquirir nuevos conocimientos, lo que se verá reflejado en su desempeño académico, y que mejor forma de hacer que a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- **Explicar los objetivos**, el docente de hoy debe tener siempre presente que el principal interesado en conocer los tipos, métodos, estrategias y formas de trabajar durante cada parcial o periodo lectivo es el estudiante, por lo que se

debe informar sobre lo que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.

- Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria y no solo para el instante de presentarse a rendir una evaluación.
- Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos, de esta manera se logrará integrar al discente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento y de esta manera poder alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje, en la actualidad es de suma importancia la práctica de trabajo en equipo, ya que con esta técnica el alumno/a podrá desarrollar otras destrezas como mejorar la interrelación entre compañeros y docentes, mejorar su rendimiento académico, entre otros.
- **Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir, la evaluación deben ser constantes y permanentes, como se dice normalmente clase dada clase evaluada y tener la oportunidad de medir el nivel de desempeño para que el profesor tenga la oportunidad mejorar las técnicas aplicadas en el supuesto caso que el estudiante no presente un buen nivel de rendimiento académico. (Joan, 2012)

Las estrategias presentadas, son parte de una metodología aplicada por los y las docentes para lograr los objetivos planteados al inicio de cada año lectivo, y que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje.

3.1.11. Método de enseñanza

Entre los principales métodos de enseñanzas aplicados en el aprendizaje de la contabilidad son:

Método Analítico: El interesado en adquirir el conocimiento contable analiza conceptos, propuestas y ejemplos contables.

Método Descriptivo: El interesado describe el proceso contable y los elementos de los estados financieros.

Método Observación: Al leer la normativa, al leer textos contables, al exponer información contable en power point, al desarrollar ejercicios en un auditorio o en una clase el interesado puede observar el proceso contable y en forma general obtener la información.

Método de Investigación: Al investigar temas, historia, conceptos, eventos del proceso contable se enriquece el interesado de la ciencia contable.

Método de Discusión de casos reales: Al realizar ejercicios prácticos y analizarlos, redactar casos reales y darles una nueva perspectiva. (Hernández, 2010)

Todos los métodos descritos, no son otra cosa que las pautas a seguir por el docente, para alcanzar las metas y objetivos propuestos al inicio del año escolar, y desarrollar en el estudiante la competitividad, habilidades y destrezas que podrán poner en práctica como futuros profesionales.

3.1.12. Competencias a desarrollar con el estudio de la contabilidad

El aprendizaje de las ciencias contables desarrollan habilidades, técnicas y competencias en los y las estudiantes; estas competencias son:

1. Diseña la inversión inicial de empresas de producción y servicios atendiendo a las bases teóricas y tendencias de la ciencia de la administración, el marketing, finanzas y la legislación establecida, que serán aplicadas durante el período de formación de tercer nivel.
2. Dirige integralmente empresas o gerenciar departamentos y áreas especializadas dentro de las mismas.
3. Incuba, crea y desarrolla microempresas con espíritu emprendedor.
4. Resuelve problemas empresariales con la aplicación de los métodos de la investigación y de la dirección científica del trabajo.
5. Toma decisiones gerenciales en función de la optimización de los recursos humanos y materiales logrando una alta competitividad empresarial.
6. Demuestra cualidades para ejercer la actividad empresarial con liderazgo, potenciando el desarrollo de los recursos humanos, dentro de un adecuado clima organizacional. (Vásquez, 2007)

Las competencias a desarrollar mediante el aprendizaje de la contabilidad, serán la base para emprender cualquier carrera de tercer nivel, ya que a través de esta asignatura se pone en práctica la combinación de otras materias como la matemática, lógica matemática, cálculo, entre otras que van de la mano con la misma.

CAPÍTULO II

3.2. ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

La enseñanza es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible. Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra, tal como lo indica el diccionario de pedagogía de (Luzuriaga, 1957): “La enseñanza es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud”.

Desde tiempos remotos la enseñanza ha sido y es un arte que brinda a otros seres humanos la oportunidad de aprender, de adquirir nuevos conocimientos, de poder desempeñarse en cualquier área a través de lo aprendido por medio de la enseñanza, educación que a su vez permita mejorar las condiciones de vida de cada persona.

Únicamente por la enseñanza, el niño, niña, joven o adulto llega a ser hombre: no es sino lo que esta hace en él. Por lo que el hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente el hombre no nace, sino que se hace. No sólo los individuos necesita de la enseñanza para su subsistencia.

El proceso de enseñanza es una parte esencial del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender a enseñar. Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrollados por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse.

Es así que (Leontiev, 2010), pedagogo ruso, manifiesta que si en este momento todos los adultos desaparecieran del planeta, los niños, niñas y jóvenes volverían a las cavernas. Es decir, volvería a empezar la historia.

Si bien los procesos de enseñanza aprendizaje han estado presentes desde el inicio de la humanidad, la investigación científica sobre cómo se produce el aprendizaje y su correspondiente relación con cómo se debe enseñar, son recientes.

Por lo tanto es importante pasar del modelo tradicionalista y enseñar a niños, niñas y jóvenes a autoprepararse, a no quedarse con una duda, a ser curioso, investigativo, ser crítico de su propio desarrollo, y aún más a ser su propio educador, para que éste se encuentre preparado para enfrentar los cambios en durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.1. Enseñanza

Se denomina a la enseñanza como un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Cuando se describen y se discute acerca de su utilización, se descubre que la tarea de selección de modelos es compleja y que las formas de enseñanza son numerosas según los objetivos. (Joyce & Weil, 2010).

Toda persona que estudió o se preparó para desempeñar el papel de docente, cuando se encuentra ejerciéndolo se da cuenta que todos los métodos, técnicas y estrategias que fueron enseñadas tendrá la oportunidad de aplicarlas de la mejor manera agregando su toque personal, y mejorándola a través de cada clase dada, analizando el avance o fracaso del desempeño del discente, de su comportamiento, de su capacidad para trabajar en grupo, entre otros.

Por su parte, (Eggen & Kazuchak, 2010) mencionan que los modelos de enseñanza son estrategias prescriptivas para cumplir metas de enseñanza particulares. Son prescriptivas porque están claramente definidas las responsabilidades del docente durante la etapa de planificación, implementación y evaluación de la enseñanza.

Cuando los docentes consideran un modelo, primero identifican lo que van a enseñar y luego eligen la estrategia para alcanzar ese objetivo, el modelo está diseñado específicamente para lograr un objetivo particular y determinar gran parte de las acciones del docente, un modelo de enseñanza, entonces es una especie de modelo para el aprendizaje.

Las implicaciones son trasladadas al docente mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual (Colomina & Onrubia, 2011) mencionan que un modelo de enseñanza consiste básicamente en un grupo de estrategias diseñadas en específico para buscar tipos particulares de aprendizaje. De esta manera se puede esbozar una idea principal en la relación íntima entre teorías del aprendizaje y las teorías de la enseñanza.

De acuerdo a los autores la enseñanza siempre irá de la mano del aprendizaje; ya que si se aplican bien las estrategias de enseñanza, se logrará un alto nivel de aprendizaje y por ende el desenvolvimiento y desempeño de los y las estudiantes serán muy buenas.

3.2.2. Antecedentes del aprendizaje

El aprendizaje es una disciplina pedagógica aplicada, comprometida con la solución de problemas prácticos, que atañen al proceso de enseñanza - aprendizaje y al desarrollo profesional de los estudiantes y docentes.

Por lo tanto el aprendizaje se concreta de la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje, profundizando en su naturaleza y en la anticipación y mejora permanente; se fundamenta y se consolida mediante la práctica indagadora, el estudio de las acciones formativas y la proyección de estas en la capacitación y caracterización de los estudiantes y la identificación del docente con el proceso de aprendizaje.

La tarea es formativa, si se logra que profesorado y estudiantes la asuman como una realización planificadora en beneficio de ambas partes, de tal manera

que el profesorado se desarrolle profesionalmente, comprendiendo en toda su amplitud el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y recíprocamente los alumnos/as consigan un trabajo creativo y plenamente formativo si valoran y comparten con el docente el sentido reflexivo y transformador de la tarea del docente. (Almeida, 2015).

En la actualidad la tarea del docente no solo es transmitir conocimientos de una forma mecánica y que el estudiante sea nada más que un receptor, ahora el maestro tiene que buscar técnicas, estrategias y metodología adecuadas que permitan al discente ser un ente social, activo, participativo, evaluador de su propio aprendizaje, crítico y reflexivo sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La vivenciación sentida y los estilos de construcción del conocimiento didáctico son posible si se logra que la tarea educativa sea realizada como un proceso indagador y generador de saber e interculturalidad, mediante el que los agentes del aula descubran sus diversas perspectivas y se impliquen conscientemente en la interpretación y mejora continua del proceso de enseñar-aprender, característico de la tarea docente en la clase, ecosistema abierto y de innovación integral.

3.2.3. Aprendizaje

Para abordar al aprendizaje, se hace necesario precisar cuáles son las necesidades básicas, traducirlas en perfiles de desempeño y elaborar planes que respondan a los perfiles de desempeño por niveles educativos.

Al elaborar los perfiles, se tiene que tener presente el elemento pedagógico, representando los contenidos, las habilidades y actitudes a desarrollar, y el elemento político, en el cual se exponga el compromiso con la sociedad y el deber de las instituciones educativas hacia los estudiantes.

En cuanto a la estrategia a seguir en la selección de contenidos que se plasmarán en los planes y programas de estudio, el modelo propone determinar su pertinencia identificando el *para qué* de dichos contenidos. Las necesidades básicas variarán de acuerdo con cada filosofía educativa y con el nivel educativo que se quiera explorar. Para traducir lo anterior en una propuesta, es necesario que se especifiquen en competencias.

Las competencias son las habilidades para realizar una acción que se mide por medio de criterios de desempeño. Pero una de las limitantes que tiene esta forma de especificar los resultados es que vivimos en una sociedad cambiante; las necesidades de hoy no serán las de mañana. Un modelo educativo debe enfocarse no sólo en sobrellevar los cambios, sino que debe buscar que el educando participe en ellos activamente. (Benalcázar & Reyes, 2012)

No sólo se trata de tener competencias, sino de tener también la capacidad de hablar de ellas, de evaluarlas, de adquirir otras nuevas y descartar las viejas, de ponerlas en práctica, con capacidad de criterio para escoger cuál será la más idónea para aplicar en un momento adecuado, o para obtener excelentes resultados con los y las discentes.

Un concepto asociado a las competencias es el de *globalización*. Al referirnos a la globalización, es importante enfatizar que este fenómeno se encuentra integrado por un conjunto de procesos, mediante los cuales los acontecimientos, decisiones y actividades que sobrevienen en un determinado lugar del planeta repercuten en otros lugares, otros individuos y otras colectividades. (Barnet, 2001)

Es por eso que la integración, la dinámica del mercado y las tecnologías de la información y las comunicaciones refuerzan las causas y los efectos por medio de una serie de procesos circulares interdependientes, que favorecen y enriquecen el quehacer docente y aprendizaje del estudiante.

3.2.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje

La Didáctica es una disciplina pedagógica aplicada, comprometida con la solución de problemas prácticos, que atañen al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes.

La Didáctica se concreta en la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizando en su naturaleza y en la anticipación y mejora permanente. La Didáctica se fundamenta y consolida mediante la práctica indagadora, el estudio de las acciones formativas y la proyección de estas en la capacitación y caracterización de los estudiantes y la identidad del docente con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Lorenzo & Pla, 2001)

La tarea es formativa, si se logra que profesorado y estudiantes la asuman como una realización planificadora para ambos, de tal manera que el maestro/a se desarrolle profesionalmente, comprendiendo en toda su amplitud el proceso de aprendizaje y recíprocamente los alumnos/as consigan un trabajo creativo y plenamente formativo si valoran, llegando a compartir con el docente el sentido de la tarea del facilitador.

La vivenciación sentida y los estilos de construcción del conocimiento didáctico son posibles si se logra que la tarea educativa sea realizada como un proceso indagador y generador de saber e interculturalidad, mediante el que los agentes del aula descubran sus diversas perspectivas y se impliquen conscientemente en la interpretación y mejora continua del proceso de enseñar-aprender, característico de la tarea docente en la clase, ecosistema abierto y de innovación integral. (Medina, 2010)

El proceso de enseñanza aprendizaje no debe estar enmarcado solamente en lo que concierne dentro del aula de clases, sino que debe estar abierto y preparado para relacionarse, con otras culturas, otros géneros, para que se de la interrelación y se propaga el compañerismo, la comunicación y por ende mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.2.5. Teorías de la enseñanza

Una de las actividades más representativas de la acción docente es la enseñanza, comprendida como el modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, cuya razón de ser es la práctica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes, en función de los valores educativos. (Correa, 2010)

Conscientes de que son abundantes y de gran incidencia en los procesos de aprendizaje, se seleccionan algunas teorías por su potencialidad para entender la complejidad de la formación y su valor para promover el desarrollo profesional del profesorado, en su constante autopreparación para brindar lo mejor en bienestar del estudiante.

Las teorías han servido de base para la generación de modelos aplicados, que facilitan al profesorado la toma de decisiones ajustadas a los procesos formativos y ofrecen una base adecuada para mejorar las perspectivas y paradigmas.

3.2.6. Teoría cognitivista

Es un conjunto de enunciados coherentes con una visión de las actividades humanas, según la cual ante una realidad que nos interroga, cada persona pone en acción sus capacidades, sentimientos y modos de entender la realidad reelaborándola con un esfuerzo activo, en el que lo esencial es la potencialidad cognitiva de las personas. (Lorenzo & Pla, 2001)

Se entiende como teoría cognitivista cuando el estudiante durante el proceso de aprendizaje toma cierta información para luego ser procesada, analizada y posteriormente poderla poner en práctica en su vida diaria.

Entre los autores que han contribuido a entender la complejidad de la acción docente y las decisiones generadas por el docente a la clase señalamos los siguientes: Ausubel (1976) y Brunner (1996), Pozo (1999) entre los de mayor implicación con las teorías del aprendizaje. En otra línea destacamos por su mayor preocupación por la teoría de la enseñanza y la tarea pensativo-reflexiva del docente a Clark y Peterssons (1990), Shavelson (1973) y Yinger (1986), quienes aportan la adaptación de la toma de decisiones a la principal competencia formativa, entender la enseñanza como la más compleja y cambiante modalidad de toma de decisiones en contextos inciertos.

La teoría de la enseñanza, desde una perspectiva cognitiva, plantea que la principal base de su comprensión y realización, no es la potencialidad de los estímulos externos a la acción de enseñanza, sino la incidencia y la personalidad pensante e interviniente de los docentes, como co-protagonistas de la acción de enseñanza, dado que profesorado y estudiantes son los mediadores de tal interacción formativa. (Colomina & Onrubia, 2011)

Docente y estudiante deben fusionarse en un todo, concientizándose mutuamente, en todo lo concerniente a la enseñanza – aprendizaje, a promover nuevos estilos que permitan la capacidad de pensar, decidir y actuar en su propio beneficio.

3.2.7. Enseñanza cognitiva para desarrollar un aprendizaje formativo?

Es la actividad mediadora y estimuladora de aprendizajes representativos, relevantes y activos, desarrollada por la capacidad pensativa-indagadora del profesorado, mediante la toma de decisiones más adecuadas para entender la singularidad de los procesos de los estudiantes co-protagonistas con el profesorado en la enseñanza reflexiva.

La enseñanza se amplía en su significado y saber desde esta perspectiva al desvelar los procesos cognitivos, que aportan los docentes en las fases pre-activa, interactiva y post-activa, momentos esenciales de la continuidad de la

acción formativa y de la explicitación de la toma de decisiones más representativas. La comprensión de la enseñanza cognitiva es posible al integrar las investigaciones en el pensamiento del profesorado con la reflexión en la acción y el autoanálisis de la práctica, mediante el estudio minucioso de las tareas instructivo-formativas.

La enseñanza cognitiva ha generado una metodología coherente con ella en la doble perspectiva como praxis docente y como indagación rigurosa, respecto de la primera ha creado modelos de descubrimiento-constructivista de la acción didáctica, ampliados en su sentido y realización aplicando la perspectiva metodológica de la investigación cualitativa, prioritariamente entrevista a fondo, autoanálisis observacional, grupos de discusión, análisis de contenido, etc., alcanzando una línea de permanente mejora y transformación intelectual. (Rezzano, 2009)

Una persona durante su práctica como docente, debe dejar de lado la enseñanza tradicionalista, y presentar a sus estudiantes una nueva visión para generar en ellos el deseo y el interés de descubrir, de conocer, de indagar para mejorar su proceso de aprendizaje.

3.2.8. Aprendizaje para el dominio

Este modelo de conceptualización del aprendizaje está ligado a, quien establece que el aprendizaje es función del aprovechamiento real y profundo, que cada persona hace del uso del tiempo. Así el tiempo activo es el empleo óptimo que se realiza de la tarea, si la atención y dedicación es total se logrará con menor tiempo real el desempeño de la tarea y un adecuado uso de su capacidad. (Carroll, 2010)

Este tipo de aprendizaje está enfocado en aquellos estudiantes que aprovechan al máximo todo cuanto se les presente por delante, obteniendo todos los beneficios para enriquecer cada vez más sus conocimientos y haciendo el uso adecuado de su tiempo en el desarrollo de sus tareas.

Sin embargo existe otras definiciones sobre el aprendizaje para el dominio siendo función de: las características de cada estudiante, la enseñanza-presentación del saber, la información-refuerzo y los resultados alcanzados, así como la interrelación entre las variables anteriores. (Bloom, 1976).

Existen diferentes formas de pensar y de sentir, y en este caso no es la excepción, ya que para este autor el aprendizaje por dominio es característica de cada ser humano, hablando específicamente del estudiante el dueño de su tiempo, de su espacio y utiliza todo a su conveniencia.

La biografía cognitiva de los estudiantes es lo verdaderamente valioso para analizar el aprendizaje para el dominio, sin olvidar la importancia de la comprensión verbal y el estilo de aprendizaje de los estudiantes y las variables afectivas. La autoimagen del estudiante es cada vez más positiva al superar las tareas y alcanzar en el autoaprendizaje y en el desarrollo de confianza para realizar futuras tareas y mejorar el nivel de dominio sobre lo trabajado.

El modelo de Bloom plantea la interacción y complementariedad entre las características de los estudiantes (cognitivas y afectivas), la calidad de la instrucción (concretada en las tareas de aprendizaje) y los resultados o productos de aprendizaje (procesos y resultados, niveles y tipos de logro), que en su globalidad interactiva definen la biografía de cada persona.

En base a lo planteado los docentes han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes como a los previsibles productos formativos emergentes, intentando que se logre el pleno dominio y las competencias mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente discente.

3.2.9. La educación

La educación más que causa es consecuencia social, aunque tiene la función de integración social. Hay que reconocer que además de esa naturaleza, existe la tendencia antisocial. Con el dominio de los recursos tecnológicos y con

la transformación del medio, crece la lucha por la posesión de los bienes materiales, que trae como consecuencia las divisiones de clases y el trabajo especializado. (Azevedo, 1999)

El objeto primordial de la educación es preparar al hombre para la vida y para el trabajo, pero esta vida y este trabajo no son iguales para todos, por lo que haciendo esfuerzos para la integración humana se agrega un objetivo más: a preparación para la vida social.

Es por ello que los educadores y los congresos internacionales relacionada con la educación recomiendan que antes de toda especialización, durante ella y si fuera posible al final de ella, se introduzcan contenidos de formación cultural general en los planes y programas educativos, con un doble objeto: a) proporcionar los conocimientos e instrumentos básicos necesarios para toda actividad posterior; b) preparar al individuo para integrarlo a la vida social. Sin estos esfuerzos realizados por la educación, la sociedad corre de peligro de desintegrarse, y el hombre de aniquilarse.

3.2.10. La contabilidad

La constante búsqueda de la información ha sido una necesidad prioritaria para la humanidad, y estando ésta disponible, se constituye en la base fundamental para la toma de decisiones a todos los niveles. El juicio de las mismas está ligado directamente a la calidad de la información proporcionada.

La contabilidad, como sistema de información, provee un gran volumen de diversa información económica y la información de tipo financiero constituye su objeto de estudio. La normativa que tiene la contabilidad es extensa, y por eso cuando se habla de un marco general se refiere a lo mínimo que tiene que conocer de ella quien, sin ser contador, quiera entender cómo se logra la información financiera. (Olano, 2013)

La contabilidad como ciencia encargada de ver el porqué, dónde, cuándo y cómo de las cuentas, de los ingresos, egresos, ganancias, pérdida, entre otras, sin ningún margen de error, ya que se dice que en los cálculos no hay errores y todo es claro, conciso y preciso.

A través de la historia, la contabilidad como sistema de información se ha adaptado a las necesidades informativas de sus usuarios, pero su desarrollo ha estado limitado por los recursos tecnológicos.

Un sistema de información Information Systems es una combinación organizada de personas, *hardware*, *software*, redes de comunicaciones y recursos de datos, que reúne, transforma y disemina información en una organización. Desde los albores de la civilización, las personas han dependido de los sistemas de información para comunicarse entre sí, utilizando una variedad de mecanismos físicos (*hardware*), procedimientos e instrucciones de procesamiento de información (*software*), canales de comunicaciones (redes), y datos almacenados.

Son muchas las definiciones que se encuentran sobre la contabilidad. Dentro de todas estas, se retoma la (Zapata, 2011), quien señala:

... el conjunto de conocimientos y funciones referentes a la sistemática iniciación, la comprobación de autenticidad, el registro, la clasificación, el procesamiento, el resumen, el análisis, la interpretación y el suministro de información confiable y significativa, relativa a las transacciones y a los acontecimientos que son, al menos en parte, de índole financiero, requeridos para la administración y la operación de una empresa al igual que para la presentación de informes que deben rendirse para cumplir con las responsabilidades derivadas de mandatos encomendados y de índole diversa.

Sintetizando lo anterior se tiene que la contabilidad es un sistema de información, ya que captura, procesa, almacena y distribuye un tipo particular de

datos: la información financiera, vital para la correcta toma de decisiones en la empresa.

Hoy, y con el alto grado de desarrollo tecnológico, el acceso a la información proporcionada por el sistema de información que es la contabilidad es mucho más rápido y seguro en cuanto a la confiabilidad de la información que proporciona, la cual, primordialmente, es de carácter cuantitativo.

Para llegar a la información que comunica, el sistema de información contable debe ejecutar previamente varias tareas:

1. Identificar de todas las actividades económicas que se dan en el ente económico, las transacciones que verdaderamente sean importantes.
2. Definidas las transacciones estas deberán expresarse en términos monetarios.
3. Las transacciones se registran en forma cronológica.
4. Se procede a ordenar la información en una forma lógica y útil.
5. Se resume la información financiera recolectada en los llamados estados financieros.
6. Se presentan los estados financieros a los distintos usuarios los cuales harán los diferentes tipos de análisis que sustentarán las diferentes decisiones financieras.

3.2.11. Generalidades de la contabilidad

Es la ciencia, el arte y la técnica que permite el registro, clasificación, análisis e interpretación de las transacciones que se realizan en una empresa con el objeto de conocer su situación económica y financiera al término de un ejercicio económico contable. (Zapata, 2011).

La contabilidad es el sistema que mide las actividades del negocio, procesa esa información convirtiéndola en informes y comunica estos hallazgos a los

encargados de tomar las decisiones, sobre los progresos o fracasos de una determinada organización.

Se puede conceptuar a la Contabilidad como un campo especializado de las ciencias administrativas, que se sustenta en principios y procedimientos generalmente aceptados, destinados a cumplir con los objetivos de: análisis, registro de control de las transacciones en operaciones realizadas por una empresa o institución en funcionamiento, con las finalidades de informar e interpretar la situación económica financiera y los resultados operacionales alcanzados en cada periodo o ejercicio contable, durante toda la existencia permanentemente de la entidad (Benalcázar & Reyes, 2012).

Contabilidad es el arte de recoger, resumir, analizar e interpretar datos financieros, para obtener así las informaciones necesarias relacionadas con las operaciones de una empresa, que muestran claramente cada operación realizada en determinado tiempo.

3.2.12. Principales ramas de la contabilidad

Contabilidad financiera. Representa la actividad contable misma. En ella se recolectan, clasifican, registran y resumen las operaciones que son susceptibles de cuantificar en dinero, hechas por un ente económico.

Su razón de ser es proporcionar a los diferentes usuarios información cuantitativa lo cual se lleva a cabo a través de los estados financieros de propósito general, tales como el estado de resultados, balance general, flujos de caja, etc.

Todo esto será de gran utilidad para lo que tiene que ver con la toma de decisiones en las organizaciones.

Contabilidad administrativa o gerencial. La información que en ella se genera va dirigida principalmente a los administradores del mismo ente

económico, es mayormente de uso interno y es principalmente útil en la toma de decisiones para la adquisición y utilización de los recursos económicos del ente.

Los administradores deben conocer perfectamente los conceptos básicos que rigen la contabilidad financiera, sobre todo teniendo en cuenta que los estados financieros que ella proporciona dan fe de la forma en la cual se están manejando los recursos de una empresa o negocio. (Olano, 2013)

Contabilidad de costos. Se desprende de la contabilidad financiera y representa un importante soporte para la contabilidad administrativa.

Es implantada principalmente por la empresas de tipo industrial o manufacturero a las cuales les permite definir puntos tan importantes como la determinación del costo de producción de cada unidad, involucrando para ello los denominados tres elementos del costo: materia prima, mano de obra y gastos de fabricación.

Contabilidad fiscal. El usuario principal de la información que genera es el Estado, y sobre ella recae la preparación de todos los soportes que sustentan la parte impositiva a cargo del ente contable.

Contabilidad gubernamental. Corresponde a la contabilidad que llevan las empresas del sector público como hospitales, universidades etc., así como también las diferentes entidades territoriales como municipios, departamentos y la nación misma.

3.2.13. La contabilidad y la tecnología

La contabilidad se ha beneficiado más de la tecnología de la computación que cualquier otra área del saber. La aplicación de las computadoras en la contabilidad es algo natural porque esta herramienta es ideal para cálculos repetitivos.

Los primeros sistemas de contabilidad computarizados se desarrollaron en la década de 1950. Sólo las organizaciones de mayor tamaño pudieron adquirir el equipo de computación que en aquel momento sus precios eran demasiado elevados. Desde entonces el precio ha descendido en forma drástica y en la actualidad incluso el negocio más pequeño puede permitirse una computadora capaz de llevar sus registros contables. (Suárez, 2012)

Años atrás la contabilidad a través de los sistemas informáticos eran un lujo que no todo el mundo podía tener, por sus elevados precios, sin embargo en las pequeñas empresas se continuaban realizando de manera manual, claro está que con el pasar del tiempo esto fue cambiando y bajando sus estándares de precio pudiendo así dar la oportunidad en su gran mayoría de contar con un sistema contable en las empresas.

3.2.14. Programas de software para contabilidad

Por lo general los paquetes de contabilidad se venden en módulos. Cada módulo maneja un área particular de los registros contables, mayor general, cuentas por cobrar, inventarios, cuentas por pagar y nóminas. Hay otros para funciones específicas como facturación, elaboración de presupuestos, administración de los activos de planta y costeo por órdenes de trabajo. Por lo general cada módulo se encuentra en un disquete separado con el fin de que se pueda usar uno solo o varios juntos.

Con frecuencia los procedimientos de las nóminas son los primeros que se computarizan. Esta área es ideal para manejar en computadora por la naturaleza repetitiva de las actividades de nóminas y el gran número de cálculos matemáticos. El contador puede ahorrar mucho tiempo operando en la computadora una nómina grande al mismo tiempo que sigue llevando los demás registros contables en forma manual.

Muchos negocios pueden llevar su contabilidad con más eficiencia, computarizando varias funciones contables. Para reunir varios módulos se requiere del software integrado, que incluye módulos que manejan diferentes

funciones y coordinan las salidas de los diversos módulos. Por ejemplo, para registrar un cobro de efectivo de cuentas por cobrar se utilizaría el módulo de cuentas por cobrar.

El asiento de diario se registraría en el diario de caja-ingresos en este módulo y la cuenta del cliente quedaría actualizada automáticamente. En un sistema integrado esta información también se pasaría a las cuentas de Efectivo y Cuentas por cobrar en el módulo del mayor general.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar el impacto que genera la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo.

4.2. Objetivos Específicos

- Describir cuáles son las principales estrategias metodológicas que aplican los docentes en la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.
- Determinar la incidencia que tiene el uso de la informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.
- Establecer los beneficios que brinda la informática como medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada.
- Elaborar una propuesta como alternativa de solución a la problemática encontrada.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1. Elaboración de Hipótesis

5.1.1. Hipótesis General

La informática como estrategia metodológica generará un impacto positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo.

5.1.2. Hipótesis Específicas

- Las estrategias metodológicas que aplican los docentes como programas informáticos contables, realización de clases mediante el empleo de computadora, vídeos tutoriales, serán las necesarias para cumplir a cabalidad con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.
- La utilización de la informática incidirá de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo.
- Los beneficios que brinda la informática son, el desarrollo de habilidades en el manejo de la computadora, mejoras en la creatividad del estudiante quien aprende de forma rápida y entretenida, a la vez que mejora la comunicación entre docentes y estudiantes
- Con la elaboración de una propuesta de capacitación a los docentes sobre aplicación de la informática como estrategia metodológica se mejorarán el aprendizaje de la contabilidad en los y las estudiantes.

5.2. DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Informática como estrategias metodológicas

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad Computarizada.

5.2.1. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Informática como estrategia metodológica

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	La informática	Planificación de clases	¿Considera usted que la utilización de la informática es una estrategia metodológica para mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje? Si No A veces	Encuesta aplicada a los estudiantes
	Métodos Técnicas Recursos	Participación activa de los y las estudiantes Utilización de la informática en cada clase		
	Contribución de la comunidad educativa	Enseñanza de programas informáticos básicos en la enseñanza de la contabilidad	¿Aplica la informática como estrategia metodológica en la enseñanza de la contabilidad? Siempre Casa siempre A veces Nunca	Encuesta aplicada a docentes

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad Computarizada

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La contabilidad computarizada es una herramienta que consiste en la aplicación de los procedimientos tecnológicos de la computación y los diferentes paquetes contables, para realizar las actividades contables, desde el punto de vista del registro de una forma sistemática y automatizada, de las operaciones y demás hechos contables que se dan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Dominio y manejo de los paquetes contables</p>	<p>La contabilidad computarizada</p> <p>Tipos de contabilidad</p> <p>Estructura de la contabilidad</p>	<p>¿De acuerdo a su criterio cómo considera que es el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?</p> <p>Buena Muy buena Regular Mala</p>	<p>Encuesta aplicada a los estudiantes</p>
	<p>Ciclo del aprendizaje</p>	<p>Experiencia</p> <p>Reflexión</p> <p>Conceptualización</p> <p>Aplicación</p>	<p>¿Cuál considera usted que es el principal problema que tienen los y las estudiante para aprender contabilidad?</p> <p>Problemas de atención</p> <p>Falta de motivación en la materia</p> <p>Falta de estrategias metodológicas</p>	<p>Encuesta aplicada a docentes</p>

Responsable: Autores del trabajo de titulación

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo exitoso de la presente investigación, se necesitó la utilización de una metodología diagnóstica y propositiva, con los siguientes métodos, técnicas e instrumentos.

6.1. Método

Participativo, mediante el cual se logró la colaboración activa y constante de todos los involucrados en este proceso investigativo.

Bibliográfica, utilizado para la construcción del marco teórico.

Observacional, método que permitió realizar un diagnóstico de los problemas que enfrenta la unidad educativa en estudio.

6.2. Técnicas

- Encuestas dirigidas a docentes y estudiantes
- Observación
- Tabulación de datos
- Bibliográfica

6.3. Instrumentos

- Formulario de encuestas
- Guía de Observación
- Tablas y cuadros estadísticos
- Ficha bibliográfica

6.4. Recursos

6.4.1. Talento Humano

- Autoras de la investigación
- Tutor del Trabajo de Titulación

- Revisor del Trabajo de Titulación
- Docentes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo
- Estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo

6.4.2. Recursos Materiales

- Útiles de oficina
- Memory flash
- Computadora
- Cámara fotográfica

6.4.3. Recursos Financieros

El valor para el desarrollo de la presente investigación fue de \$ 500.00 dólares, los cuales fueron solventados por sus autoras.

7. Población y Muestra

7.1. Población

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de esta investigación fueron los y las estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Informática Portoviejo, incluyendo a los docentes, teniendo un total de 50 estudiantes, 18 docentes.

7.2. Muestra

La muestra que se consideró para la realización de esta investigación corresponde al 100% de la población en estudio, que corresponden a 50 estudiantes y 18 docentes, mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

Unidad Educativa Informática "PORTOVIEJO"	N° DE ESTUDIANTES	N° DE PROFESORES	TOTAL
1ero. de bachillerato	20	6	26
2do. de bachillerato	15	6	21
3ero. de bachillerato	15	6	21
TOTAL	50	18	68

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

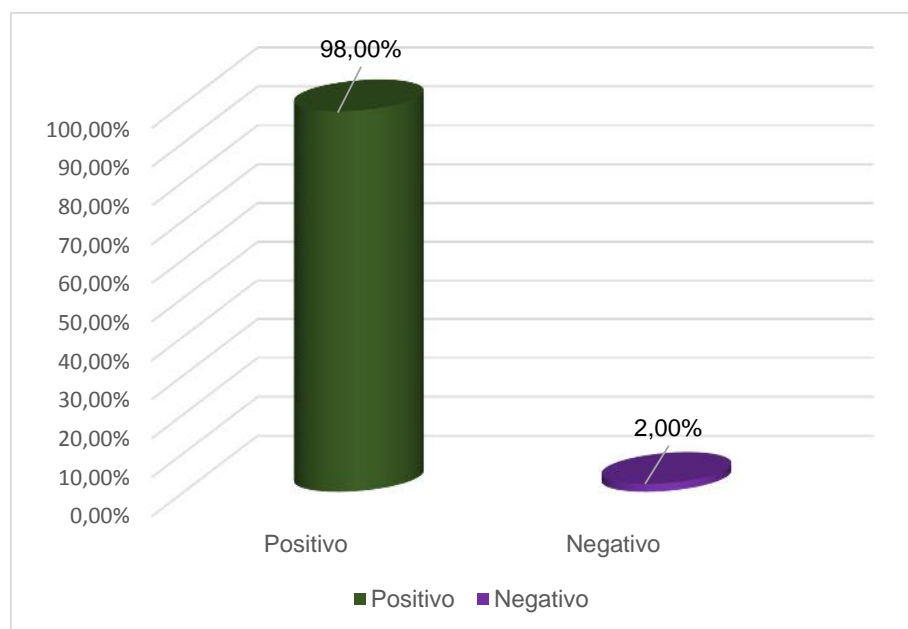
8.1. Encuesta realizada a los y las docentes del primero, segundo y tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa Informática Portoviejo

Tabla N° 1

De acuerdo a su criterio, la utilización de la Informática ¿Qué tipo de impacto genera en el proceso de enseñanza – aprendizaje d la Contabilidad Computarizada?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Positivo	49	98.00
B	Negativo	1	2.00
	Total	50	100.00

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Informática Portoviejo”

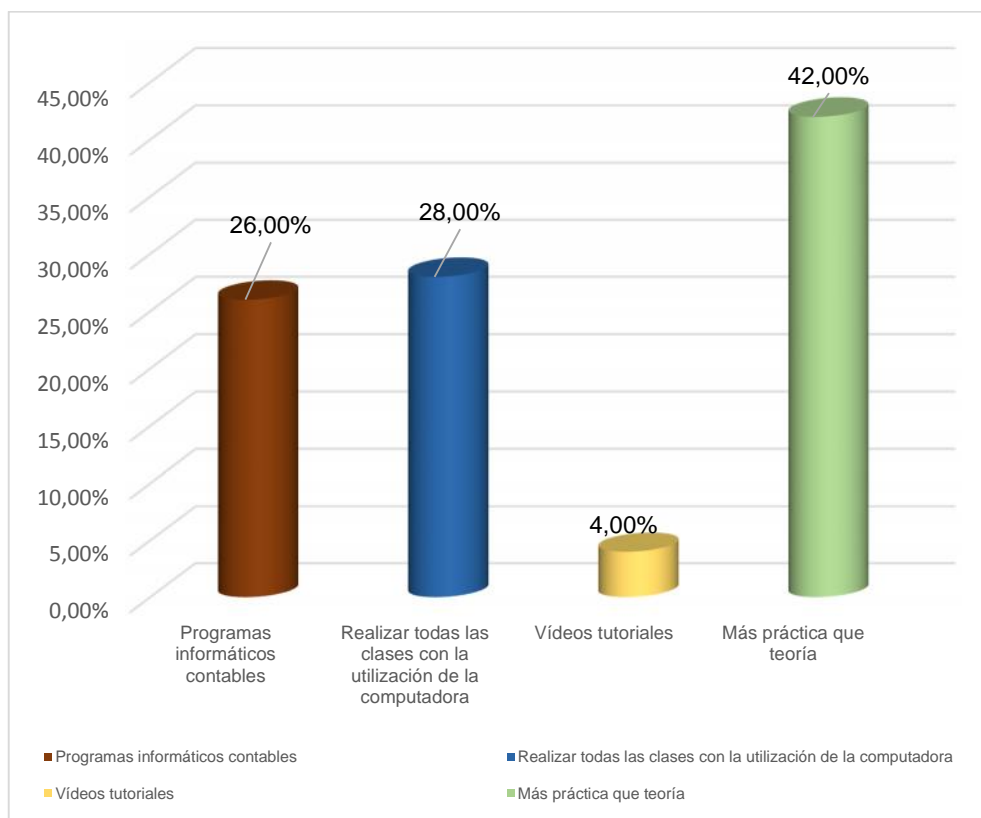
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 2

¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que el docente utiliza durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Programas informáticos contables	13	26.00
B	Realizar todas las clases con la utilización de la computadora	14	28.00
C	Videos tutoriales	2	4.00
D	Más práctica que teoría	21	42.00
Total		50	100.00

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

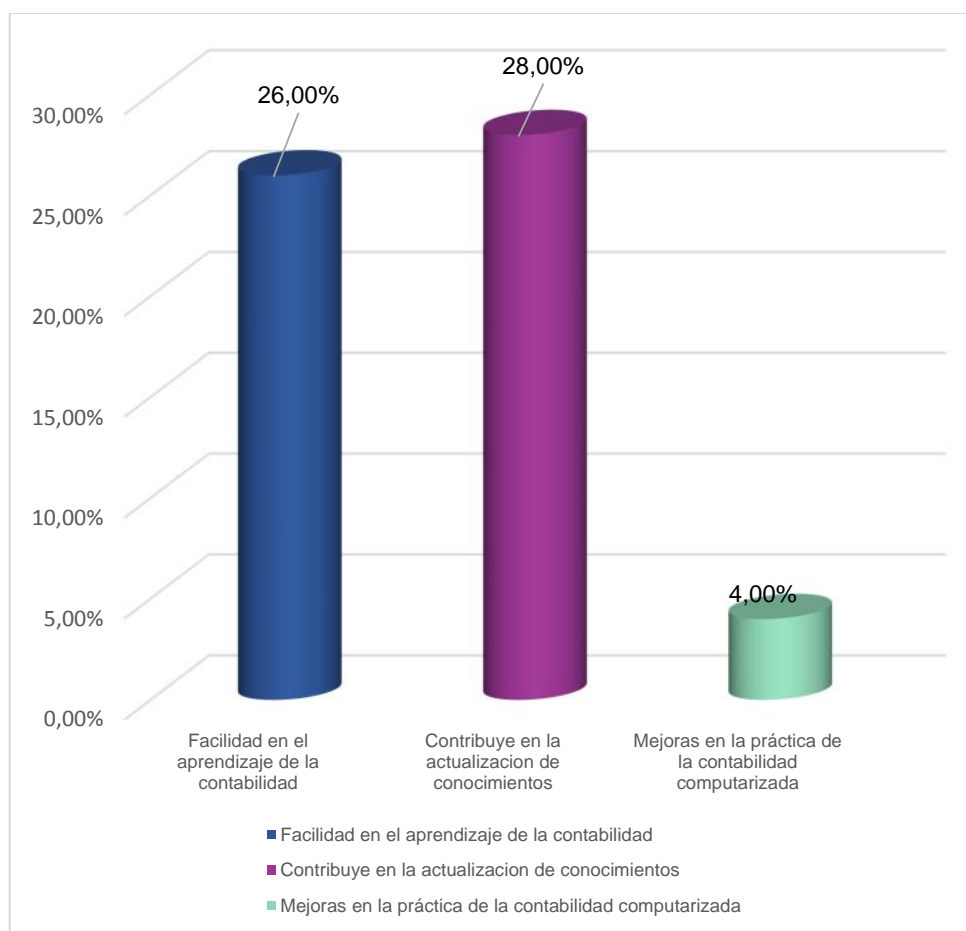
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 3

¿De qué manera considera usted que el uso de la Informática incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Facilidad en el aprendizaje de la Contabilidad	14	28.00
B	Contribuye en la actualización de conocimientos	20	40.00
C	Mejoras en la práctica de la Contabilidad Computarizada	16	32.00
Total		50	100.00

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

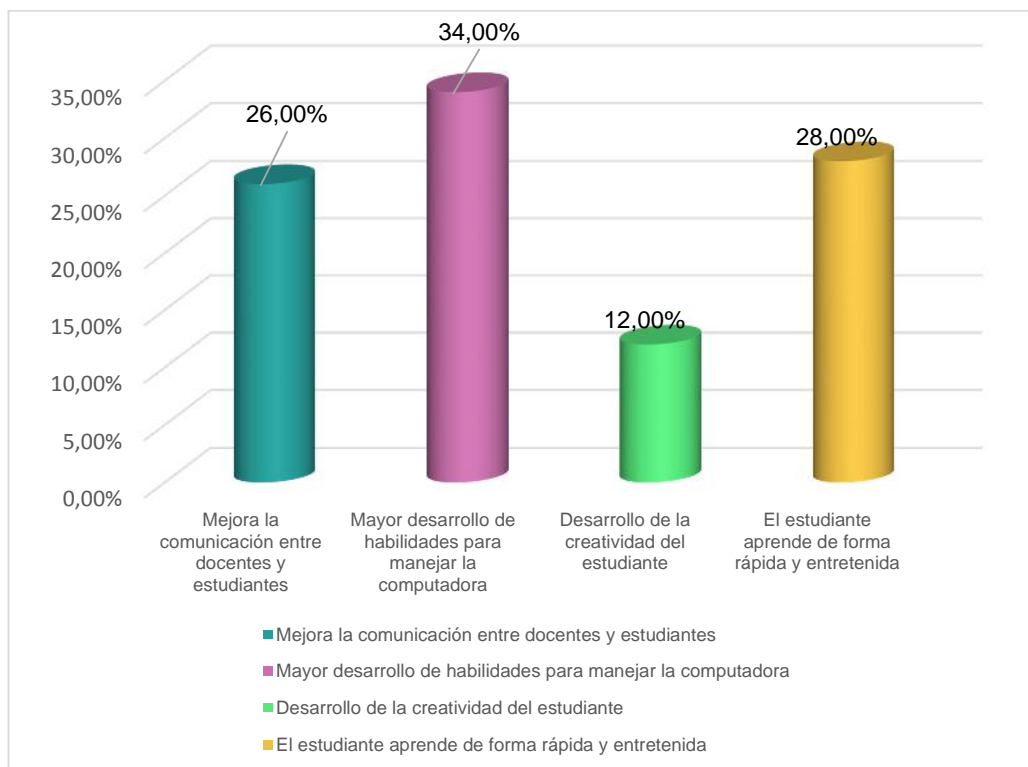
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 4

¿Qué tipo de beneficios le brinda a usted la informática en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes	13	26.00
B	Mayor desarrollo de habilidades para manejar la computadora	17	34.00
C	Desarrollo de la creatividad del estudiante	6	12.00
D	El estudiante aprende de forma rápida y entretenida	14	28.00
Total		50	100.00

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

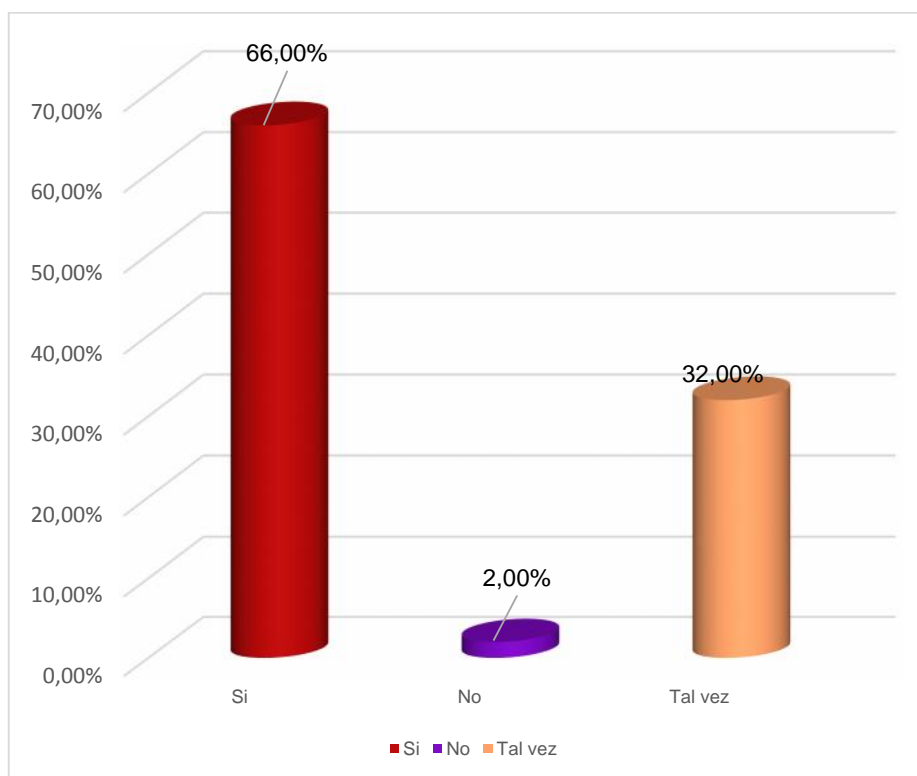
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 5

¿Le gustaría que se elabore una propuesta para realizar un taller de actualización de conocimientos dirigido a los docentes sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	33	66.00
B	No	1	2.00
C	Tal vez	16	32.00
	Total	50	100.00

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

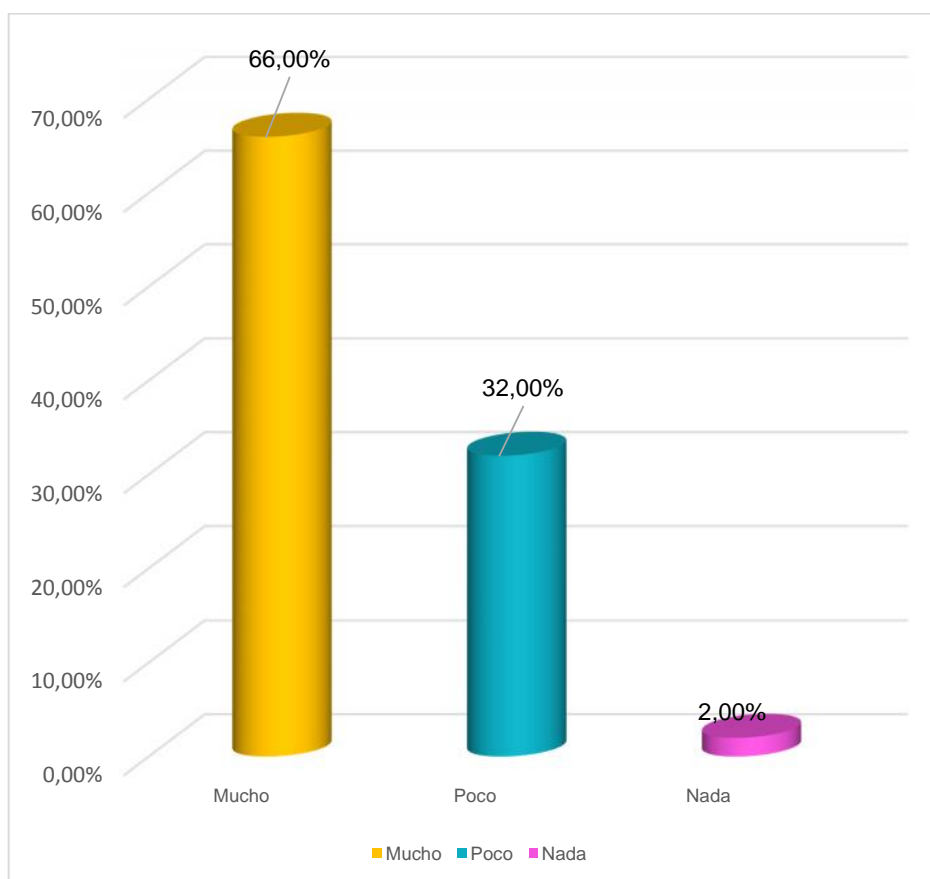
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 6

Las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad, ¿En qué medida cumplen con sus necesidades?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Mucho	33	66.00
B	Poco	16	32.00
C	Nada	1	2.00
	Total	50	100.00

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

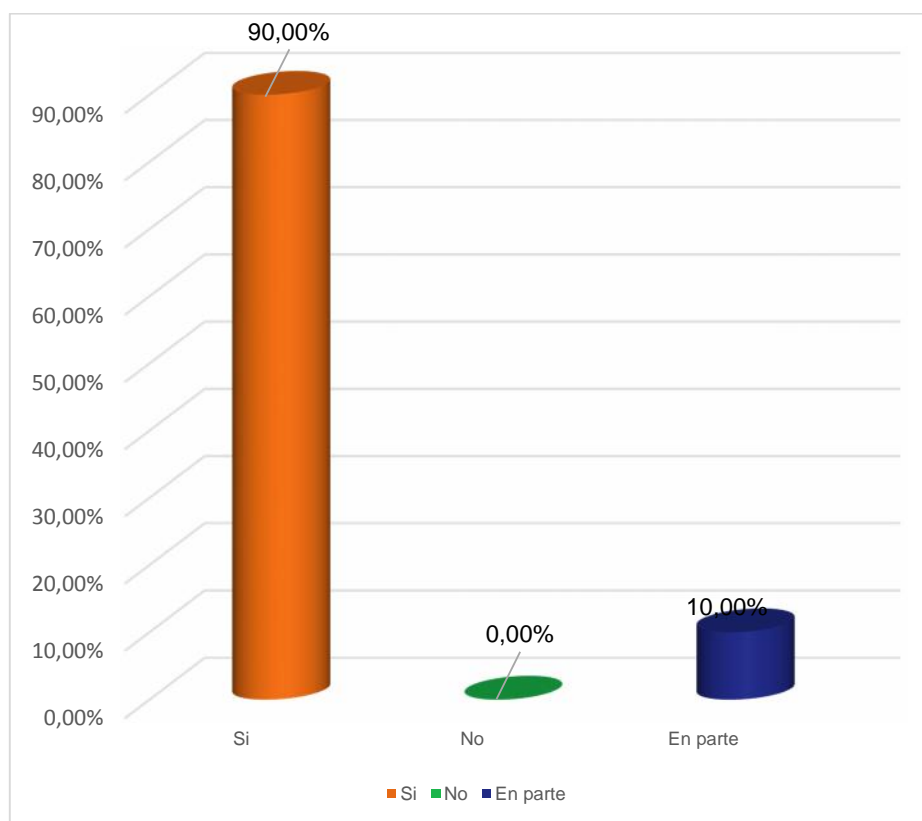
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 7

¿De acuerdo a sus conocimientos la utilización constante de la informática beneficia de manera positiva sus proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	45	90.00
B	No	0	0.00
C	En parte	5	10.00
	Total	50	100.00

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

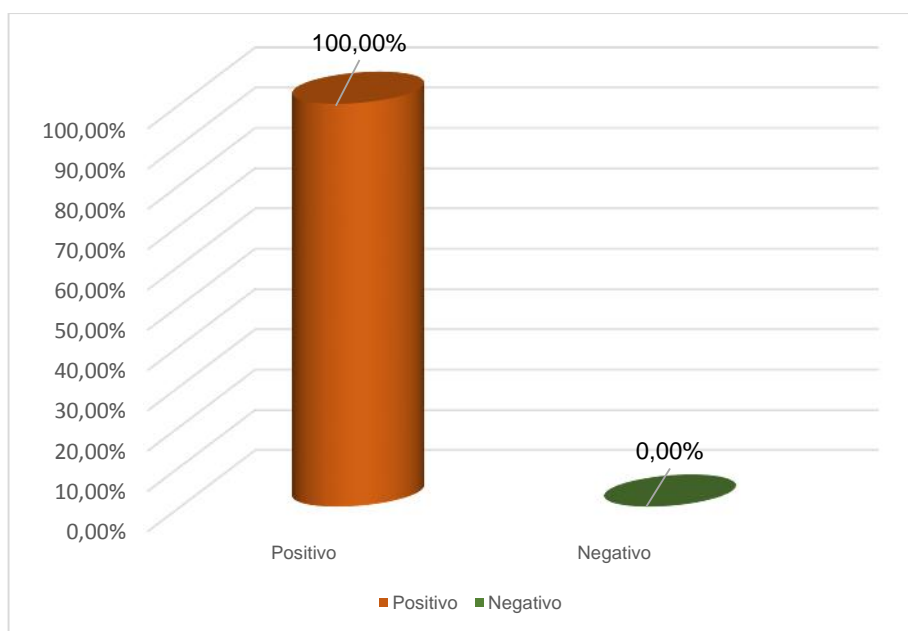
8.2. Encuesta realizada a los y las docentes de los primeros, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Informática Portoviejo

Tabla N° 1

De acuerdo a su criterio la utilización de la informática como estrategia metodológica, ¿Qué tipo de impacto genera en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Positivo	18	100.00
B	Negativo	0	0.00
	Total	18	100.00

Gráfico N° 1



Fuente: Docentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

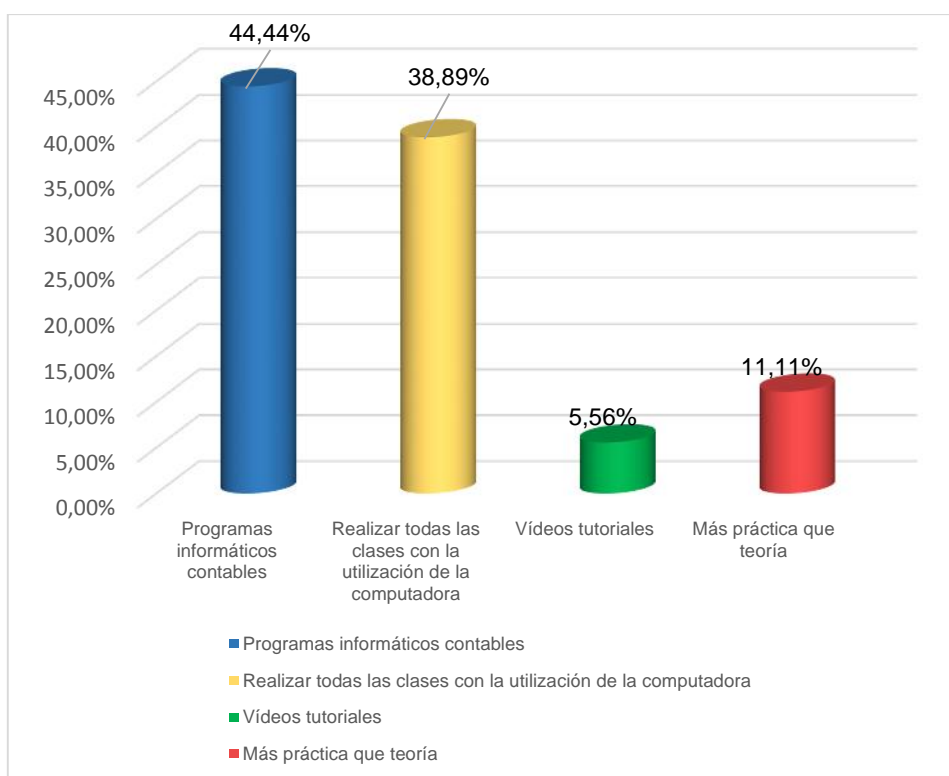
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla Nº 2

¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que aplica en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Programas informáticos contables	8	44.44
B	Realizar todas las clases con la utilización de la computadora	7	38.89
C	Videos tutoriales	1	5.56
D	Más práctica que teoría	2	11.11
Total		18	100.00

Gráfico Nº 2



Fuente: Docentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Informática Portoviejo”

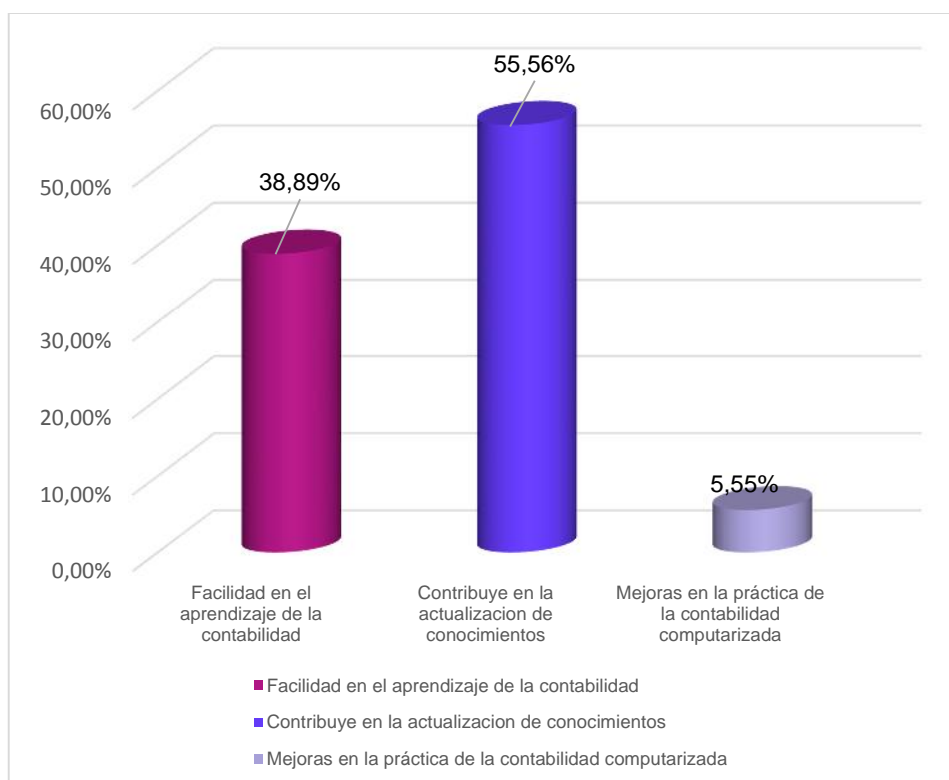
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 3

¿Cómo considera usted que el uso de la Informática incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Facilidad en el aprendizaje de la Contabilidad	7	38.89
B	Contribuye en la actualización de conocimientos	10	55.56
C	Mejoras en la práctica de la Contabilidad Computarizada	1	5.55
Total		18	100.00

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Informática Portoviejo”

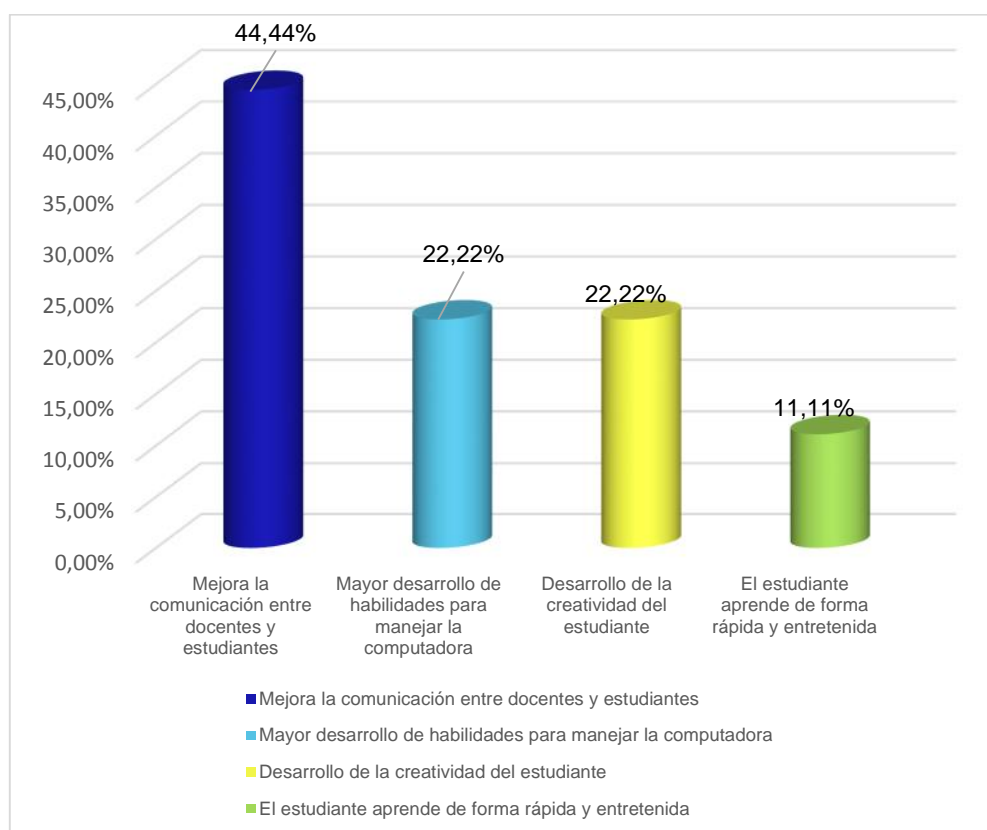
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 4

De las siguientes opciones, ¿cuál considera usted que son los beneficios que brinda la informática en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes	8	44.44
B	Mayor desarrollo de habilidades para manejar la computadora	4	22.22
C	Desarrollo de la creatividad del estudiante	4	22.22
D	El estudiante aprende de forma rápida y entretenida	2	11.11
Total		18	100.00

Gráfico N° 4



Fuente: Docentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Informática Portoviejo”

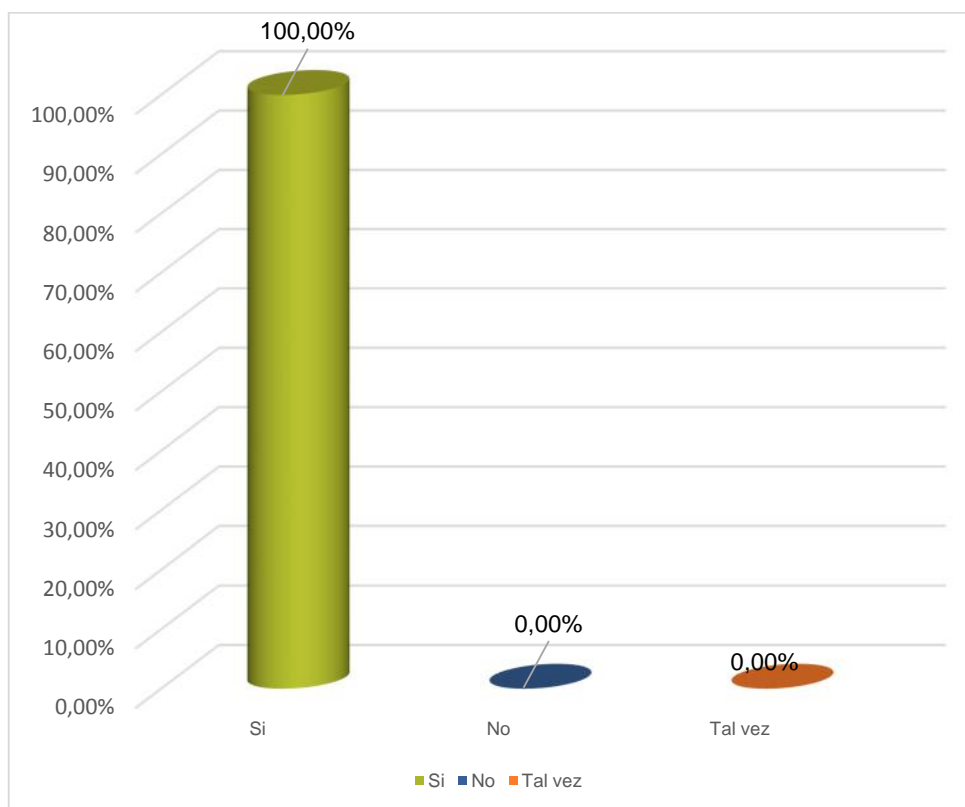
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 5

¿Considera importante que se elabore y se ejecute una propuesta para realizar un taller de actualización de conocimientos sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	18	100.00
B	No	0	0.00
C	Tal vez	0	0.00
	Total	18	100.00

Gráfico N° 5



Fuente: Docentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

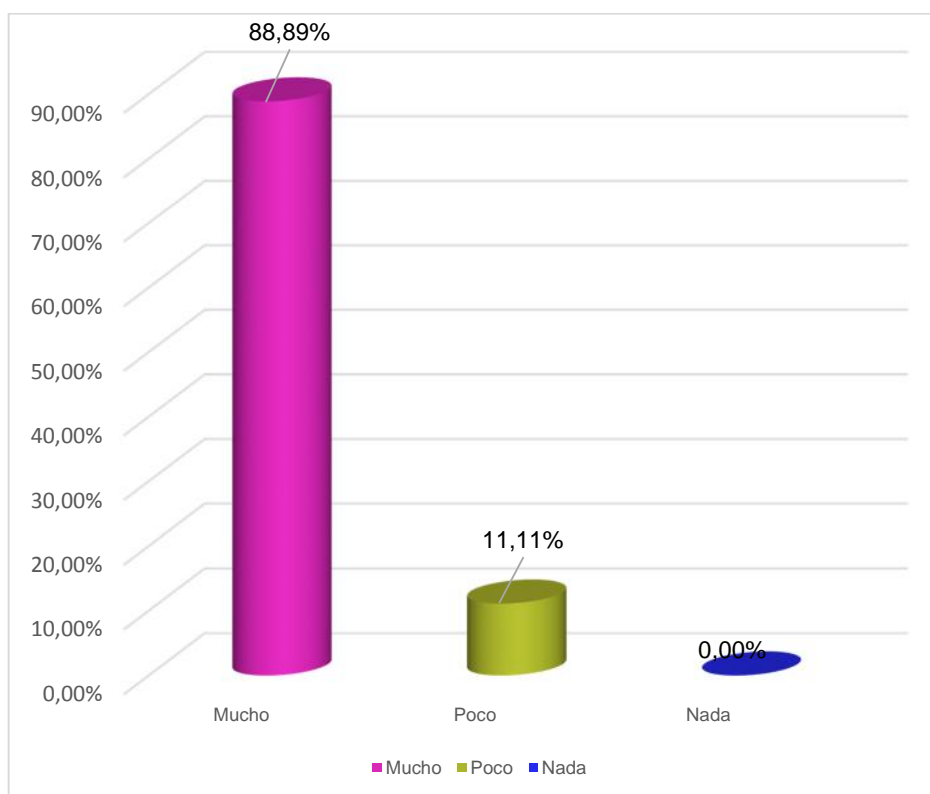
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 6

¿En qué medida considera usted que, con las estrategias metodológicas que aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad está cumpliendo a cabalidad con las necesidades de los y las estudiantes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Mucho	16	88.89
B	Poco	2	11.11
C	Nada	0	0.00
	Total	18	100.00

Gráfico N° 6



Fuente: Docentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

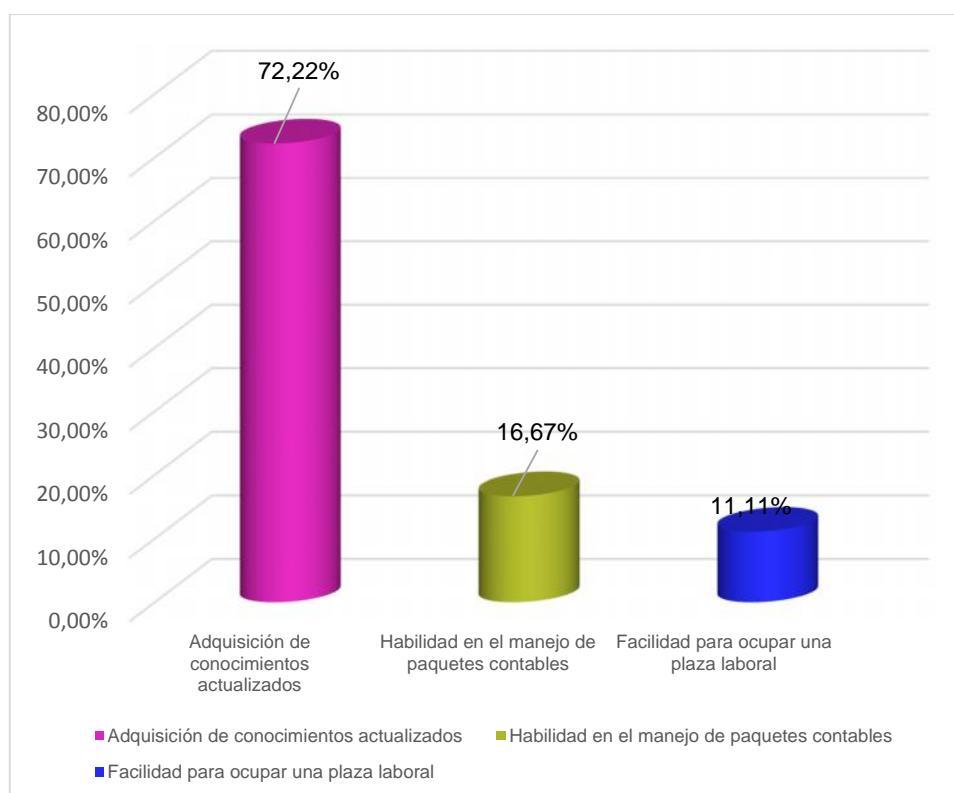
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 7

De acuerdo a sus conocimientos, mediante la utilización de la informática durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad, ¿qué beneficios adquiere el estudiante?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Adquisición de conocimientos actualizados	13	72.22
B	Habilidad en el manejo de paquetes contables	3	16.67
C	Facilidad para ocupar una plaza laboral	2	11.11
	Total	18	100.00

Gráfico N° 7



Fuente: Docentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Informática Portoviejo"

Responsable: Autores del trabajo de titulación

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

En la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la institución, y en base a la pregunta N° 1, que plantea: **De acuerdo a su criterio, la utilización de la informática, ¿Qué tipo de impacto genera en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?**, se recaudaron los datos siguientes:

Un 98.00%, correspondiente a 49 de los encuestados, dieron como respuesta que el impacto que genera la contabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje es **positivo**, mientras que el 2.00% restante, que equivale a 1 alumno, respondió que el impacto que genera esta disciplina en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es **negativo**.

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta a estudiantes se pudo comprobar que para ellos el impacto que genera en el proceso de enseñanza – aprendizaje la contabilidad computarizada es positivo, ya que les da la pauta para aprender esta ciencia que es aplicada en todos los campos del saber como son la medicina, en el comercio, en la administración, en la educación, en las actividades diarias que cada persona realiza, ya que en todo el desenvolvimiento diario se generan gastos e ingresos que necesitan ser llevados mediante una cuenta que arroja resultados acorde a lo ganado y lo gastado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

La segunda pregunta de la encuesta que se realizó en la Unidad Educativa “Informática Portoviejo” a los estudiantes de Bachillerato, se llevó a cabo con el fin de indagar: **¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que el docente utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?**, donde los aprendices dieron como respuesta lo siguiente:

21 de los encuestados, lo que corresponde al 42.00%, coinciden en que el docente utiliza como estrategia metodológica, trabajar en **más práctica que teoría**, seguido del 28.00%, equivalente a 14 estudiantes, piensa que **realizar todas las clases con la utilización de la computadora** es una estrategia que su docente utiliza. 13 de los adolescentes, correspondiente al 26%, respondieron que su docente utiliza como método los **programas informáticos contables**, y sólo 2 de ellos, es decir, el 4%, dijeron que se utiliza como estrategia los **videos tutoriales**.

Es de gran relevancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato las estrategias metodológicas, considerando que de estas depende el buen desempeño y rendimiento académico que el discente tenga, a parte que el maestro/a tiene que siempre estar innovando su pedagogía para conseguir mejores resultados en sus estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 3

Se planteó una tercera interrogante, para saber la opinión de los estudiantes con respecto a lo siguiente: **¿De qué manera considera usted que el uso de la informática incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?**, donde los estudiantes respondieron, obteniendo así los resultados:

En la opción **contribuye en la actualización de conocimientos**, fue seleccionada por 20 alumnos/as, correspondiente al 40%, quienes opinan que de dicha manera el uso de la informática incide en el proceso de aprendizaje; mientras que 16 de los encuestados, lo que equivale a un porcentaje de 32%, opinaron que el uso de esta disciplina ayuda con las **mejoras en la práctica de la contabilidad computarizada**; quedando así un 28%, que representa a 14 discentes, quienes respondieron que la incidencia que tiene el uso de la informática es la **facilidad en el aprendizaje de la contabilidad**.

Los resultados obtenidos evidencia que la utilización de la informática en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada significan para ellos que están contribuyendo de manera efectiva en la actualización de sus conocimientos, ya que actualmente todo está vinculado con la informática de la información.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

En base a la cuarta pregunta, que se realizó a los adolescentes en modo de encuesta para obtener información acerca de los beneficios que ofrece la informática, se formuló la pregunta de la siguiente manera: **¿Qué tipo de beneficios le brinda a usted la informática en el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?**, obteniéndose los datos que se muestran a continuación:

17 encuestados, que representa al 34% del alumnado, afirman que uno de los beneficios que ofrece la informática es un **mayor desarrollo de habilidades para manejar la computadora**, seguido del 28%, que equivale a 14 personas, ha respondido que el **estudiante aprende de forma rápida y entretenida**, 13 aprendices opinan que esta disciplina **mejora la comunicación entre docentes y estudiantes**, esto corresponde al 26% del alumnado. Con el 12%, equivalente a 6 alumnos, afirman que gracias a la informática, se da también el **desarrollo de la creatividad del estudiante**.

Fueron variadas las respuestas emitidas por los y las estudiantes, respecto a la manera en que incide la informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero les llamó la atención, ya que para ellos dominar aunque sea en parte una equipo informático y a su vez que éste sea aplicado en el aprendizaje de la contabilidad, es muy ventajoso, ya que adquieren mayor desarrollo de habilidades, aprenden de una manera más instantánea, logrando así poner todo su potencial en mejorar sus conocimientos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

En la quinta, de siete preguntas que se realizaron en la encuesta a los cursantes del bachillerato de la Entidad Educativa antes mencionada, en respuesta a la pregunta planteada de la siguiente manera: **¿Le gustaría que se elabore una propuesta para realizar un taller de actualización de conocimientos dirigido a los docentes sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?**, se logró recabar los siguientes resultados:

La mayoría de los alumnos encuestados, es decir, 33 de ellos, correspondiente al 66%, dio un **Si** como respuesta a la pregunta desarrollada; mientras que el 32% representado por 16 estudiantes, se mantiene en duda, respondiendo **tal vez**, a la interrogante; el 2% restante, equivalente a uno, dio un **No** como respuesta.

Los y las estudiantes en su gran mayoría están totalmente de acuerdo en que sí se debería realizar un taller de actualización de conocimientos dirigido a los y las docentes sobre la forma correcta de utilizar la informática como estrategia metodológica durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera brindar la oportunidad al discente que incorpore de una manera productiva y saludable la informática en su proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

La penúltima pregunta, realizada con el objetivo de consultar a los alumnos si **las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad, ¿en qué medida cumplen con sus necesidades?**, recabando la siguiente información en porcentaje en base a las respuestas siguientes:

El 66% de los aprendices, representando a 33 de ellos, han respondido que las estrategias metodológicas aplicadas por el docente cumplen **mucho** con sus necesidades dentro del ámbito educativo en esta disciplina, seguido por un porcentaje de 32%, es decir, 16 alumnos, contestaron que estas estrategias cumplen **poco** con sus necesidades, mientras que el restante, equivalente a un 2%, o sea un solo estudiante, respondió que no satisface en **nada** sus necesidades, el uso que hace el maestro de las estrategias metodológicas.

Es evidente que el estudiante está totalmente de acuerdo con las estrategias metodológicas que el docente utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que considera que cumple mucho con sus necesidades de enriquecimiento de conocimiento diario, lo que se ve reflejado a través del desempeño académico que estos presentan durante el desarrollo de las clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Con el fin de conocer que beneficios adquiere el estudiante con el uso de la informática, se formuló la pregunta: **¿De acuerdo a sus conocimientos la utilización constante de la informática beneficia de manera positiva sus proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?**, la cual se llevó a cabo como última interrogante de la encuesta, recabando lo siguiente:

Un 90% de los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato que fueron encuestados respondieron que **Si**, un 10% contestaron de ellos señalaron la opción **En parte**, mientras que la alternativa **No**, nadie la seleccionó.

Los estudiantes especialmente los de tercero de bachillerato que están a un paso de salir del colegio y entrar a un nivel de educación superior, consideraron que la utilización constante de la informática durante el proceso de enseñanza – aprendizaje los beneficia de manera positiva, ya que en la actualidad todo está relacionado con la informática.

9.2. Análisis de la encuesta aplicada a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

En la encuesta aplicada a los y las docentes de la institución, y en base a la pregunta N° 1, que dice: **De acuerdo a su criterio la utilización de la informática como estrategia metodológica, ¿Qué tipo de impacto genera en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?**, recabándose los datos siguientes:

Un 100% que representa la totalidad de la muestra tomada para la ejecución del presente trabajo de titulación, y que corresponde a los 18 docentes que fueron encuestados respondieron que el impacto es **positivo**, mientras que la opción **negativo** no tuvo respuesta alguna.

Mediante los resultados obtenidos se logró evidenciar que los y las docentes encuestadas consideran que el impacto que genera la utilización de la informática como estrategia metodológica es positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada, si se considera que en la actualidad la informática está inmersa en todos los campos del saber.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

En base a la segunda interrogante, que manifiesta: **¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que aplica en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?**, recabándose los datos siguientes:

El 44.44% que corresponde a 8 docentes respondieron a **programas informáticos contables**; un 38.89% que representa a 7 maestros/as se inclinaron por la opción **realizar todas las clases con la utilización de la computadora**, un 11.11% que equivalen a 2 profesores/as respondieron al literal que dice **más práctica que teoría**, finalmente un 5.56% contestaron que **vídeos tutoriales**.

Es evidente que para la mayoría de los y las docentes encuestados consideran que una de las principales estrategias metodológicas que aplican durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada son los programas informáticos contables, ya que estos son los utilizados en el momento en que tengan que desempeñar una función laboral.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

En base a la segunda interrogante, que manifiesta: **¿Cómo considera usted que el uso de la Informática incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?**, obteniendo los siguientes resultados:

Un 55.56% que represente a 10 de los y las docentes encuestadas respondieron que **contribuye en la actualización de conocimientos**, un 38.89% equivalentes a 7 maestros/as que **contestaron facilidad en el aprendizaje de la contabilidad** y finalmente un 5.55% que representan a 1 maestro, señaló la opción **mejoras en la práctica de la contabilidad computarizada**.

En su mayoría los y las maestras que fueron encuestadas durante este proceso de investigación, consideran que el uso de la informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje incide de tal manera que contribuye en la actualización de los conocimientos de los y las estudiantes y que por ende mejorarán también de manera positiva el desempeño académico de los mismos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

En relación a la segunda pregunta que forma parte de la encuesta formulada a los y las docente, misma que dice: **De las siguientes opciones, ¿cuál considera usted que son los beneficios que brinda la informática en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes datos:

8 maestros/as que equivalen al 44.44% respondieron que **mejora la comunicación entre docentes y estudiantes**, 4 facilitadores correspondiente al 22.22% contestaron a las alternativas **mayor desarrollo de habilidades para manejar la computadora** y en igual frecuencia y porcentaje respondieron que **desarrollo de la creatividad del estudiante**, finalmente 2 docentes cuyo porcentaje es el 11.11% respondieron que **el estudiante aprende de forma rápida y entretenida**.

Los datos estadísticos demuestran que para los y las docentes uno de los principales beneficios que el estudiante adquiere cuando se trabaja con la informática durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la contabilidad computarizada es que mejora la comunicación entre docentes y estudiantes, ya que cuando una clase es dada de manera teórica o mediante la aplicación de algún tipo de estrategia, ésta se torna agradable generando de manera instantánea la interrelación entre sus pares y fortalece el proceso de aprendizaje del discente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

En relación a la segunda pregunta que forma parte de la encuesta formulada a los y las docente, misma que dice: **¿Considera importante que se elabore y se ejecute una propuesta para realizar un taller de actualización de conocimientos sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes datos:

En base a esta pregunta los y las docentes encuestadas en su totalidad respondieron que **sí** consideran que se elabore y se ejecute una propuesta para actualizar sus conocimientos, lo que está representado por el 100%, mientras que la opción **no**, nadie la seleccionó.

Una vez finalizada la encuesta se logró corroborar que los y las maestras consideran que es de gran importancia que se elabore y se ejecute una propuesta para la realización de un taller de actualización de conocimientos sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada, lo que les dará la pauta para mejorar el sistema educativa en cuanto al bachillerato, a la vez que podrían conseguir cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos al inicio del año escolar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

La sexta pregunta de la encuesta formulada a los maestros señala: **¿En qué medida considera usted que, con las estrategias metodológicas que aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad está cumpliendo a cabalidad con las necesidades de los y las estudiantes?**, obteniendo los siguientes resultados:

Un 88.89% equivalente a 16 de los y las encuestadas respondieron que **mucho**, seguido de un 11.11% que corresponde a 2 docentes contestaron que **poco**, finalmente la alternativa **nada**, no fue seleccionada por ninguno de los maestros.

Los resultados obtenidos evidencia que prácticamente en su mayoría los y las docentes que fueron encuestados, consideran que mediante la aplicación de las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada, están cumpliendo a cabalidad con las necesidades que cada uno de los discentes tiene, teniendo en cuenta cada uno de los niveles a los cuales ellos pertenecen, y que además están actos para continuar en el siguiente nivel o para ocupar un cargo laboral en el caso de los y las estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Finalmente la séptima interrogante que forma parte de la encuesta, la misma que indica: **De acuerdo a sus conocimientos, mediante la utilización de la informática durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad, ¿qué beneficios adquiere el estudiante?**, recabándose la siguiente información:

El 72.22% que corresponde a 13 de los encuestados contestaron que los y las estudiantes **adquieren conocimientos actualizados**; el 16.67% que es equivalente a 3 de los maestros respondieron que desarrollan **habilidad en el manejo de paquetes contables** y finalmente una minoría del 11.11% que representa a 2 de los encuestados que señaló **facilidad para ocupar una plaza laboral**.

Uno de los principales beneficios que el docente adquiere mediante la utilización de la informática durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad es que adquieren conocimientos actualizados, permitiendo al estudiando que egresa del colegio como bachiller obtener algún tipo de empleo y a la vez poderlo desempeñar a cabalidad, ya que la contabilidad y la informática siempre irán de la mano, y están presente en la mayoría de las actividades cotidianas del quehacer humano

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. Alcance de objetivos

Objetivo General: Determinar el impacto que genera la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo.

Mediante la presentación de la pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato quienes con un 98% afirmaron que el impacto que genera la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada es positivo, considerando que la informática se utiliza en todas las actividades diarias de toda persona sea este en el campo educativo o laboral. (Tabla y Gráfico N° 1)

De la misma manera se logró alcanzar a través de la pregunta N° 1 de docentes en la que con un 100% respondieron que el impacto que genera la utilización de la informática como estrategia metodológica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada es positivo, ya que los continuos avances tecnológicos, les obliga estar a la par con los conocimientos actualizados. (Tabla y Gráfico N° 2)

Además se logra su alcance a través de la investigación técnica, científica que consta en el capítulo I, en la que (Araujo & Bermúdez, 2007), manifiesta que orientar hacia el análisis y síntesis a las y los estudiantes sobre el uso de la informática como estrategia metodológica, tiene la necesidad de disponer de recursos humanos capacitados, reconocer las diferentes herramientas que existe en el mercado a beneficio del docente, de los cambios en la forma de trabajar en el campo educativo, de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y aprendizaje con la inserción de la computadora; hablar de computación es hablar de educación.

Objetivo Específico N° 1: Describir cuáles son las principales estrategias metodológicas que aplican los docentes en la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.

Este objetivo se logra alcanzar mediante la presentación de la pregunta N° 2 de la encuesta estudiantes en la que con un 42% respondieron que una de las principales estrategias metodológicas que el docente utiliza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada es que para el desarrollo de la clase se trabaja más con práctica que con teoría, lo que le hace más interesante para el estudiante y logra captar toda su atención y comprensión en la misma. (Tabla y gráfico N° 2).

Así también se pudo alcanzar el objetivo específico N° 1 con la pregunta N° 2 de docentes en la manifestaron que una de las principales estrategias metodológicas que aplican siempre son los programa informáticos lo que está representado con el 44.44%, ya que este tipo de estrategia les ha dado muy buenos resultados en el aprendizaje de la contabilidad computarizada. (Tabla y Gráfico N° 2)

A su vez este objetivo también fue alcanzado mediante la investigación realizada y que presenta en el capítulo I, en la que trata sobre las estrategias metodológicas que pone de manifiesto que son técnicas que se llevan a cabo para conseguir alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos.

Objetivo Específico N° 2: Determinar la incidencia que tiene el uso de la informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.

A través de la pregunta N° 3 que fue formulada en la encuesta a estudiante se logró dar alcance al objetivo específico N° 2, a través del 40% que estos supieron manifestar que el uso constante de la informática durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada incide de manera favorable, ya que al mismo tiempo están contribuyendo en la actualización de

conocimientos, considerando que en la actualidad la informática se utiliza en todas las áreas del vivir diario de las personas. (Tabla y gráfico N° 3)

Para los docentes en un 55.56% el uso de la informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje incide de tal manera que contribuye en la actualización de conocimientos de los y las estudiantes, resultados que permitieron dar alcance al objetivo específico N° 2. (Tabla y gráfico N° 3)

Este objetivo también pudo ser alcanzado por medio de la investigación teórica, científica que consta en el capítulo I del marco teórico, en la que manifiesta que: La tecnología de la información y la comunicación a lo largo de los años en la educación, en la realización de las prácticas del área contable, han permitido que nuevos métodos de trabajo sean adoptados por el docente de la asignatura de contabilidad, lo que a su vez da la pauta para la creación de nuevos sistemas de enseñanza – aprendizaje, que faciliten el proceso de adquisición de conocimiento para los y las estudiantes. (Calero, 2010)

Objetivo Específico N° 3: Establecer los beneficios que brinda la informática como medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada.

El presente objetivo tiene su alcance con la presentación de la pregunta N° 4 de estudiantes, ya que con el 34% los discentes consideran que uno de los principales beneficios que brinda la informática en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada es porque les da un mayor desarrollo de habilidades para manejar la computadora, y que a través de estos equipos pueden desarrollar múltiples trabajos relacionados con la contaduría. (Tabla y Gráfico N° 4)

También se logró dar alcance a este objetivo a través de la pregunta N° 4 de la encuesta a docentes en la que con un 44.44% manifestaron que los beneficios que brinda la informática en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada es porque mejora la comunicación

entre docentes y estudiantes, ya que a través de la práctica de la informática se crea un vínculo en la que la interrelación predomina entre docentes y estudiantes. (Tabla y gráfico N° 4)

De la misma manera se logra su alcance a través de la investigación teórica y práctica que consta en el capítulo I y que señala: Según lo señala (Elliot, 2005), el papel fundamental de las tecnologías de la información como motor del cambios que conduce a una nueva era post-industrial que amenaza con dejar obsoletas todas las estructuras empresariales que no sepan adaptarse a los nuevos sistemas, principalmente en el área contable, y que por lo tanto debería ser tomado como herramienta principal para formar a los futuros profesionales con amplios conocimientos informáticos.

Objetivo Específico N° 4: Elaborar una propuesta como alternativa de solución a la problemática encontrada.

Con un 66% los y las estudiantes están de acuerdo con que se elabore una propuesta como alternativa de solución, lo que está representado mediante la pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes. (Tabla y Gráfico N° 5)

Así también se logró dar alcance a este objetivo con la pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a los y las docentes, por lo que con un 100% de ellos respondieron que están totalmente de acuerdo con que elabore y se ejecute un taller de actualización de conocimientos sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada. (Tabla y gráfico N° 5)

10.2. Verificación de las Hipótesis

Hipótesis General: La informática como estrategia metodológica generará un impacto positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo.

Esta hipótesis se logra verificar mediante la pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes con un 98% y de docentes con el 100%, en la que de manera conjunta manifestaron que el impacto que genera la utilización de la informática en el proceso enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada es positivo, tomando en cuenta que en la actualidad la utilización de los equipos informáticos son de gran importancia en todo lo relacionado a la educación, a lo laboral y en la diversas actividades que día a día un ser humano realiza. (Tabla y Gráfico N° 1 docentes y estudiantes)

A la vez se logra verificar con la investigación teórica y técnica, que presenta en el capítulo II, que manifiesta la enseñanza es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible. Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra, tal como lo indica el diccionario de pedagogía de (Luzuriaga, 1957): “La enseñanza es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud”.

Hipótesis Específica N° 1: Las estrategias metodológicas que aplican los docentes como programas informáticos contables, realización de clases mediante el empleo de computadora, vídeos tutoriales, serán las necesarias para cumplir a cabalidad con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.

Hipótesis que fue verificada a través de la pregunta N° 6 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes con el 66% y de docentes con el 88.89%, quienes respondieron que las estrategias que aplican como programas informáticos contables, realización de clases mediante el empleo de computadora, vídeos

tutoriales, cumplen mucho con las necesidades que requieren los y las estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada. (Tabla y Gráfico N° 6 estudiantes y docentes)

De la misma manera se logra evidenciar con la teoría presentada en el desarrollo de la investigación, en el capítulo II, que señala que la vivenciación sentida y los estilos de construcción del conocimiento didáctico son posibles si se logra que la tarea educativa sea realizada como un proceso indagador y generador de saber e interculturalidad, mediante el que los agentes del aula descubran sus diversas perspectivas y se impliquen conscientemente en la interpretación y mejora continua del proceso de enseñar- aprender, característico de la tarea docente en la clase, ecosistema abierto y de innovación integral. (Medina, 2010)

Hipótesis Específica N° 2: La utilización de la informática incidirá de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo.

A través de la pregunta N° 3 que fue formulada en la encuesta a estudiante se logró verificar la hipótesis, ya que con un 40% respondieron que el uso constante de la informática durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada incide de manera positiva ya que están contribuyendo en la actualización de conocimientos trabajando con los equipos informáticos. (Tabla y gráfico N° 3)

Para los docentes en un 55.56% el uso de la informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje incide favorablemente, a tal punto que ésta contribuye en la actualización de conocimientos de los y las estudiantes, logrando así verificar la presente hipótesis. (Tabla y gráfico N° 3)

Así lo demuestra en el capítulo II de la investigación que A través de la historia, la contabilidad como sistema de información se ha adaptado a las

necesidades informativas de sus usuarios, pero su desarrollo ha estado limitado por los recursos tecnológicos.

Hipótesis Específica N° 3: Los beneficios que brinda la informática son, el desarrollo de habilidades en el manejo de la computadora, mejoras en la creatividad del estudiante quien aprende de forma rápida y entretenida, a la vez que mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.

A través de la pregunta N° 7 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes y con el 90%, se logra dar verificación esta hipótesis, ya que ellos consideran que a través de la utilización constante de la informática en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada se benefician de manera positiva, que desarrollan habilidades en el manejo de la computadora, mejoras en la creatividad del estudiante, quien aprende de manera rápida y entretenida, entre otras, que serán de gran beneficio en su futuro. (Tabla y gráfico N° 7)

De la misma manera se logra su verificación con la pregunta N° 4 de la encuesta a docentes ya que con el 44.44% respondieron que adquieren muchos beneficios entre ellos mejora la comunicación entre docentes y estudiantes, así como también mayor desarrollo de habilidades para manejar la computadora y desarrollo de la creatividad del estudiantes, lo que permite competitividad en el discente. (Tabla y Gráfico N° 4)

Además de verifica mediante la investigación teórica y técnica de la investigación, a través del Capítulo II, en la que consta la constante búsqueda de la información ha sido una necesidad prioritaria para la humanidad, y estando ésta disponible, se constituye en la base fundamental para la toma de decisiones a todos los niveles. El juicio de las mismas está ligado directamente a la calidad de la información proporcionada.

Hipótesis Específica N° 4: Con la elaboración de una propuesta de capacitación a los docentes sobre aplicación de la informática como estrategia metodológica se mejorará el aprendizaje de la contabilidad en los y las estudiantes.

Hipótesis que pudo ser verificada mediante la pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a los y las docentes, quienes en un 100% respondieron que están totalmente de acuerdo con que elabore y se ejecute un taller de actualización de conocimientos sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica para mejorar de manera positiva el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes. (Tabla y gráfico N° 5)

10.3. Conclusiones

Finalizado el proceso investigativo, del presente trabajo de titulación, se procedió en la elaboración de las siguientes conclusiones:

El impacto que genera la utilización constante de la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Informática Portoviejo, es positiva, ya que tanto el docente como los estudiantes deben estar a la par con la actualización de los conocimientos de acuerdo a los avances de la tecnología.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se concluye que las principales estrategias metodológicas que se dan con más frecuencia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada son programas informáticos, utilización frecuente de la computadora, videos tutoriales y más prácticas que teoría, lo que hasta la actualidad les ha brindado excelentes resultados.

El uso de la informática incide de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada, ya que facilita el aprendizaje de la materia, pero sobre todo contribuyen en la actualización permanente del conocimiento de los y las estudiantes, teniendo presente que la utilización de los equipos tecnológicos es de gran importancia en la actualidad.

De la misma manera se concluye, aseverando que son muchos y variados los beneficios que adquiere el discente a través de la utilización de la informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad, entre ellos mayor desarrollo de habilidades en el manejo de la computadora y mejoras significativas en la comunicación entre docentes y estudiantes, lo que a su vez aporta de manera positiva para que el desarrollo de las clases se de en un ambiente ameno y satisfactorio para todos los involucrados en este proceso.

Tanto docentes como estudiantes coincidieron que sería de gran relevancia que se elabore y se ejecute una propuesta sobre el uso adecuado de la informática como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada.

10.4. Recomendaciones

En base a las conclusiones realizadas, se procede a formular las siguientes recomendaciones:

En la actualidad la utilización de la informática es indispensable en lo relacionado a la educación, razón por la cual es recomendable que las autoridades hagan lo posible por adquirir equipos tecnológicos modernos, para que el estudiantado especialmente los que siguen contabilidad puedan disponer de suficientes computadoras para afianzar sus conocimientos sobre la contabilidad de manera individual

Que continúen con las mismas estrategias metodológicas con las que hasta ahora han estado trabajando, procurando innovar ciertas cosas como incluir programas de contabilidad actualizados, que les permitan a los y las estudiantes ampliar sus conocimientos, principalmente en aquellos alumnos que ya están en el tercer nivel de bachillerato.

Se debe continuar con el uso permanente y constante de la informática ya que resulta positivo para los y las estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje principalmente de la contabilidad computarizada, ya que actualmente todo estudiante debe ser preparado con miras a la utilización y dominio de las nuevas tecnologías a ser aplicadas no solo en el campo laboral sino también en la vida diaria.

Los beneficios que el estudiante recibe a través de la utilización de la informática son muchos y variados, razón por la cual se recomienda a los docentes innovar los recursos utilizados a parte de la computadora, como son programas informáticos, aplicación de ejercicios contables reales que enlacen la tecnología con la contabilidad, buscando siempre continuar brindando una educación de calidad.

A las autoridades de la institución educativa que en un futuro se ejecute la propuesta que queda planteada, considerando que el docente siempre debe estar preparándose, educándose e innovando técnicas, estrategias y métodos que permitan al sector estudiantil mejorar positivamente su proceso de enseñanza – aprendizaje.

11. PROPUESTA

Título: Taller de actualización de conocimientos dirigido a los y las docentes, sobre la importancia y uso adecuado de la informática como estrategia metodológica durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.

Introducción

La presentación de la presente propuesta tiene como objetivo principal actualizar los conocimientos de los y las docentes sobre la importancia y uso adecuado de la informática como estrategia metodológica durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada en la unidad Educativa Informática “Portoviejo”, de la ciudad y cantón del mismo nombre.

Considerando que la actual situación educativa, induce a dar respuestas inmediatas a las necesidades de los alumnos, desde los contenidos programáticos de enseñanza como la labor de integración del estudiante a este nuevo mundo de la informática, tomando cada día más importancia el disponer de laboratorios de contabilidad computarizados en los centros educativos de segunda nivel.

Es así que la informática se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, la informática con las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación del estudiante utilizando como instrumento la informática para obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Justificación

Una vez culminada la investigación sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica para la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes del 1ero, 2do, y 3ero. de

bachillerato de la unidad educativa informática Portoviejo 2016”, se consideró necesario dejar elaborada una propuesta para actualizar los conocimientos de los y las docentes, a través de una taller; ya que se busca concienciar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas que sirvan como fuente de motivación en la asignatura de Contabilidad computarizada.

La carencia de la utilización de la informática como estrategias metodológicas ha generado que los maestros no desarrollen adecuadamente un proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada, generando que las clases de contabilidad sean aburrida, monótona y tediosa. Es por esta razón que en esta propuesta se expondrán estrategias que permitan dar la respectiva solución, analizando actividades que logren que el estudiante se motive y ponga todo de su parte para desarrollar habilidades y destrezas no solo en el manejo de la computadora sino de paquetes contables.

Además la presente propuesta pretende beneficiar a los docentes, estudiantes y autoridades los mismos que deben trabajar en conjunto es decir en equipo.

Fundamentación Teórica

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los y las estudiantes.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer al alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Hoy en día adquirir un buen proceso de enseñanza - aprendizaje de la contabilidad computarizada, requiere de la aplicación de la informática como estrategia metodológica, teniendo en cuenta que la tecnología es lo que rige en la actualidad en todos los campos del saber y de la vida laboral.

Objetivos

General

Actualizar los conocimientos de los y las docentes a través de un taller de capacitación sobre la importancia y uso adecuado de la informática como estrategia metodológica durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada.

Específicos

- Desarrollar estrategias metodológicas a través de la informática para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada.
- Orientar y motivar a los docentes sobre beneficios de enseñar con la implementación de programas contables actualizados.
- Desarrollar nuevas técnicas pedagógicas que permitan al docente la unificación de los y las estudiantes.

Descripción

Se considera de suma importancia que en el desarrollo del marco teórico se plantee el tratamiento metodológico que se debe dar para lograr el conocimiento, desarrollo y aplicación del programa de actualización de conocimientos del a utilización de la informática durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizadas

Los temas a la cual se harán referencia en el taller de actualización de conocimientos son:

- La ejecución del programa de actualización de conocimientos sobre la importancia de los métodos contables.
- Como el docente debe partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje.

- Que el alumno/a tenga la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica.
- Trabajando con las ideas de los alumnos en el aprendizaje
- La informática como estrategia metodológica
- Importancia de la tecnología en la enseñanza de la contabilidad computarizadas
- Manejo del programa de actualización de conocimientos contables.
- Comunicación y relaciones interpersonales.
- Dominio emocional y su influencia en el aprendizaje.
- Implementación de programas contables actualizado para que sean manipulados por los y las estudiantes.

Análisis de factibilidad

La ejecución del seminario de capacitación en actualización de conocimientos contables, es factible y beneficioso por su dinámica en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de la Carrera de Contabilidad Computarizada, al mismo tiempo permitirá mejorar las técnicas del docente en beneficio del educando lo que incidirá en la calidad del proceso de aprendizaje.

Factibilidad Técnica

Para la ejecución de este taller de actualización de conocimientos se necesitará un proyector y computadoras que permitan enseñar y mostrar a los docentes y personas invitadas la finalidad del taller.

Factibilidad Económica

Los gastos que se prevén en esta investigación, serán para viáticos, obtención de la información a través de Internet, material didáctico, entre otros. Así mismo existen extras que pueden surgir durante el proceso de la investigación, los mismos que ascenderán a \$ 350.00

Factibilidad operacional

La puesta en marcha del programa de capacitación de actualización de conocimientos para docentes es la base principal para la formación y desarrollo

en la adquisición de un nuevo conocimientos, es por ello, que mediante la aplicación de estrategias integradoras permitirá aprender y por ende poner en práctica todo lo aprendido con mayor confianza y seguridad en sí mismos.

Cronograma

ACTIVIDADES	1er. Semana				2da. Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con las autoridades de la institución educativa para hacer conocer la propuesta.	X	X						
Reunión con los profesores			X	X				
Actividades de planificación				X	X	X		
Envíos de oficios a otros docentes para que participen en el evento.							X	X
Desarrollo del taller							X	X

Evaluación

Una vez realizado el seminario de actualización de conocimientos dirigido a docentes mediante la aplicación de estrategias, se evaluará y verificará el grado de sociabilización de autoridades y docentes sobre el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes de la contabilidad computarizadas.

12. PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 500.00 (quinientos dólares), valor que fue cubierto por las investigadoras y distribuido de la siguiente manera:

RUBROS	VALORES USD \$
Elaboración del anteproyecto de titulación	100.00
Elaboración de los instrumentos de trabajo y estadísticas	130.00
Elaboración del informe final	170.00
Presentación del informe al Departamento de titulación	70.00
Imprevistos	30.00
TOTAL \$	500.00

13. CRONOGRAMA VALORADO 2016 - 2017

ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero 2017				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación	x	x																							Autoras		\$ 50.00
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación			x																						Autoras	Internet Impresiones	-
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación				x	x	x																			Autoras	Copias Impresiones	\$80.00
Presentación del primer borrador del informe							x	x	x	x	x														Autoras	Impresiones Carpeta	\$ 175.00
Entrega del informe final al Tutor											x	x	x	x											Autoras	Impresiones CD	-
Entrega del informe al Revisor														x	x	x	x	X							Autoras	Impresiones Carpeta	\$ 110.00
Designación de fecha del Tribunal de Sustentación																			x	x					Comisión Especial de Titulación		\$ 85.00
Sustentación del Trabajo de Titulación																					x	x	x		Autoras		
																								TOTAL \$		\$ 500.00	

Erika Valencia Zambrano

Alexandra Jaramillo Moreira

14. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, e. (19 de 06 de 2015). *Antecedentes de la enseñanza* . Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/msp/moreno_s_mr/capitulo1.pdf
- Araujo, D., & Bermúdez, J. (2007). *Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria. tesis para optar el grado de Magíster en Telemática. Universidad Rafael Bellosillo Chacín. Venezuela: Paidós. Babbie. Earl R. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/979/97912444001.pdf*
- Azevedo, F. (1999). *Sociología de la educación*. México: Fondo de cultura económica.
- Barnet, R. (2001). *Los límites de competencia. Conocimiento, educación superior y sociedad*, Open University Press. Buckingham.
- Benalcázar, S. A., & Reyes, I. S. (2012). *Estudio de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los procesos contables en el primer año de bachillerato en la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Técnico "La Paz" de la parroquia La Paz, cantón Montúfar Provincia del Carhi, 2011*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Bloom, B. S. (1976). *Características humanas y aprendizaje escolar*. Nueva York: Mc Graw Hill.
- Calero, P. M. (2010). *Tecnología Educativa. Realidades y perspectivas*. Lima: San Marcos, Pág. 40.
- Carroll, J. B. (2010). *Un modelo para el aprendizaje escolar*. . Registro de la universidad del profesor. Pág. 723-733.
- Castro, C. D. (2010). *Educación en la era de la informática*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Colomina, R., & Onrubia, J. (2011). *Interacción educativa y aprendizaje escolar. la interacción entre alumnos. Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Correa, U. S. (2010). *Estrategias y métodos de enseñanza en la universidad. Primer encuentro de profesores universitarios de cursos básicos de contabilidad*. Bogotá - Colombia. Obtenido de

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/256/1/JC0343.pdf>

- Eggen, P., & Kazuchak, D. (2010). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, FCE. Buenos Aires: Joyce, op. ct. Pág. 19.
- Elliot, K. R. (2005). *Transmisión de control de protocolo - Internet*. Estados Unidos: Corporación de iniciativa nacional. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Deliis/la-tecnologa-en-la-contabilidad>
- Fernández, A. (2012). *Didáctica y currículum. Análisis de una experiencia* . Asesores Biostatísticos .
- García, V. (2013). *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en las tics*. México.
- Gómez, S. M. (27 de 06 de 2012). *Los ejes transversales*. Obtenido de <http://www.authorstream.com/Presentation/arlinesrodriguez-564786-ejestransversales-de-la-educ-basica/>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. México: Mac Graw Hill. Pág. 67. Obtenido de http://www.uteg.edu.ec/_documentos/file/investigacion/Formacion%20Contable.pdf
- Herrera, H. J. (2012). *La informática y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales de la escuela "Carlota Jaramillo", cantón La Maná, período lectivo 2011-2012*. La maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Joyce, B., & Weil, M. (2010). *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.
- Leontiev. (2010). *Historia sobre la enseñanza*. Rusia.
- Lorenzo, N., & Pla, M. (2001). *Teoría de la enseñanza. Modelos aplicados al proceso de enseñanza - aprendizaje. Didáctica para psicopedagogos*. Madrid: UNED. Pág. 61-100.
- Luzuriaga, L. (1957). *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires: Losada S.A. Pág-13.
- Martín, C., & Willis, G. (2012). *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

- Medina, A. (2010). *La actividad base del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula. La calidad en los procesos educativos*. Barcelona: Oios Tau. Pág. 205-236.
- Océano. (2011). *Aprendiendo computación*. Barcelona - España: Grupo editorial S.A. Océano.
- Olano, A. F. (2013). *Contabilidad General un Sistema de Información*. Bogotá: Conocimiento a su alcance.
- Poole, B. (2012). *Metodología de la investigación*. Barcelona - España: Tercera edición. Alfa Omega.
- Rezzano, C. G. (2009). *Manual de pedagogía*. Buenos Aires: Kapeluz. Pág. 28.
- Skinner, B. F. (2013). *TEcnología de la enseñanza*. Barcelona España: Labor.
- Suárez, L. (2012). *Las tics como herramienta didáctica en el proceso de enseñajnz - aprendizaje de la contabilidad*. Medellín - Colombia.
- Torrado, P. M. (2000). *Educación para el desarrollo de las competencias : una propuesta para reflexionar. En : Competencias y proyecto pedagógico*. Bogotá - Colombia: Universidda Nacional. Pág. 31-54. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/256/1/JC0343.pdf>
- Tovar, A. (2011). *Aplicación de la informática en la educación básica actual, mecanismos y estrategias para la enseñanza adecuada de las tecnologías*. Caracas - Venezuela.
- Vásquez, H. (2007). Más allá del conocimiento: un enfoque sistémico. *Administración y organizaciones*^o, DCSH-UAM. México. 19. Obtenido de http://www.uteg.edu.ec/_documentos/file/investigacion/Formacion%20Contable.pdf
- Woolfolk, A. E. (2014). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.
- Zapata, S. P. (2011). *Contabilidad General* . McGRaw Hill Intramericana S.A.
- Zuluaga, O. L. (2009). *Hacia la construcción de un campo conceptual plural y abierto para la pedagogía. aproximaciones metodológicas*. Santa Martha: Simposio Internacional de Investigación en Educación. Memorias la investigación como práctica pedadógica. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/256/1/JC0343.pdf>

ANEXOS

**ENCUESTA REALIZADA A LOS Y LAS DOCENTES DE LOS
PRIMEROS, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA INFORMÁTICA PORTOVIEJO**

1. **¿De acuerdo a su criterio la utilización de la informática como estrategia metodológica qué tipo de impacto genera en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?**

Positivo

Negativo

2. **¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?**

Programas informáticos contables

Realizar todas las clases con la utilización de la computadora

Vídeos tutoriales

Más práctica que teoría

3. **¿Cómo considera usted que el uso de la informática incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?**

Facilidad en el aprendizaje de la contabilidad

Contribuye en la actualización de conocimientos

Mejoras en la práctica de la contabilidad computarizada

4. **De las siguientes opciones, ¿cuál considera usted que son los beneficios que brinda la informática en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?**

Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes

Mayor desarrollo de habilidades para manejar la computadora

Desarrollo de la creatividad del estudiante

El estudiante aprende de forma rápida y entretenida

5. **¿Considera importante que se elabore y se ejecute una propuesta para realizar un taller de actualización de conocimientos sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?**

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

6. **¿En qué medida considera usted que, con las estrategias metodológicas que aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad está cumpliendo a cabalidad con las necesidades de los y las estudiantes?**

- Mucho
- Poco
- Nada

7. **De acuerdo a sus conocimientos, mediante la utilización de la informática durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad, ¿qué beneficios adquiere el estudiante?**

- Adquisición de conocimientos actualizados
- Habilidad en el manejo de paquetes contables
- Facilidad para ocupar una plaza laboral

**ENCUESTA REALIZADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE
LOS PRIMEROS, SEGUNDO Y TERCERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INFORMÁTICA PORTOVIEJO**

1. **¿De acuerdo a su criterio la utilización de la informática qué tipo de impacto genera en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?**

Positivo

Negativo

2. **¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que el docente utiliza durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada de los y las estudiantes?**

Programas informáticos contables

Realizar todas las clases con la utilización de la computadora

Vídeos tutoriales

Más práctica que teoría

3. **¿De qué manera considera usted que el uso de la informática incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad computarizada?**

Facilidad en el aprendizaje de la contabilidad

Contribuye en la actualización de conocimientos

Mejoras en la práctica de la contabilidad computarizada

4. **¿Qué tipo de beneficios le brinda a usted la informática en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?**

Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes

Mayor desarrollo de habilidades para manejar la computadora

Desarrollo de la creatividad del estudiante

El estudiante aprende de forma rápida y entretenida

¿Le gustaría que se elabore una propuesta para realizar un taller de actualización de conocimientos dirigido a los docentes sobre la utilización de la informática como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

5. Las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad, ¿en qué medida cumplen con sus necesidades?

- Mucho
- Poco
- Nada

6. ¿De acuerdo a sus conocimientos la utilización constante de la informática beneficia de manera positiva sus proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad computarizada?

- Si
- No
- En parte

ENCUESTA A ESTUDIANTES



CONTINUANDO CON LA ENCUESTA A ESTUDIANTES



ENCUESTA A DOCENTES



TRABAJANDO CON EL TUTOR DR. WILSON VILLAPRADO ÁLAVA



