



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL ERNESTO VERA CEDEÑO.

MODALIDAD DE TITULACIÓN:

TESIS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

AUTORES:

SHIRLEY BEATRIZ FLORES ZAMBRANO

JHON ORLANDO ZAMBRANO MONCAYO

TUTORA

LCDA. MARÍA ANGÉLICA HENRÍQUEZ CORONEL PhD.

REVISORA

ING. MAGALY ERIKA CEDEÑO AZANKI Mg.

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

2022

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona. A mis padres y hermanas por su apoyo. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mi padre Julio Cesar Flores Mezas por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome siempre.

A mi madre Dolores del Rocío Zambrano Rosado por hacerme una gran persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

A mis hermanas Suly Flores y Emy Flores por estar siempre presente, brindándome aliento.

AGRADECIMIENTO

En principal le agradezco a Dios quien me ha guiado.

A mi familia por su comprensión y estímulo contante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios

A todas las personas que de una y otra manera me apoyaron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta estas instancias de mi carrera y por permitirme alcanzar uno de mis objetivos propuestos, para mi formación personal y profesional.

A mis padres Eudaldo Francisco Zambrano Molina, Ketty Moncerrate Moncayo Torres y a mis abuelos Emma Emperatriz Torres, Máximo Aquilino Moncayo Domínguez, por aconsejarme y apoyarme en mi carrera universitaria, que por ningún motivo me dé por vencido, durante la trayectoria de mi carrera me apoyaron y sobre todo económicamente, porque sé de los esfuerzos que hicieron para que yo siga estudiando y que cada día saliera adelante e ir cumpliendo todos mis objetivos propuestos.

A mi especialmente, que siempre supe motivarme e inspirarme en alcanzar este momento, pues siempre puse la mirada en verme culminar mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme tener esta oportunidad de conocer y presenciar mi carrera, y por siempre guiarme y brindarme la mentalidad de alcanzar mis metas.

A mis padres Eudaldo Francisco Zambrano Molina, Ketty Moncerrate Moncayo Torres y a mis abuelos Emma Emperatriz Torres y Máximo Aquilino Moncayo Domínguez, a quienes considero como pilares fundamentales, de mi formación como persona y académica, pues son un motivo que me impulsa a seguir preparándome, ya que me han brindado todo su apoyo durante todo este proceso de mis estudios superiores.

A mis demás familiares, que siempre me han estado ahí conmigo para seguir cada día con mis estudios y de nunca dejar de prepararme, les agradezco a todos ellos por esos consejos esa motivación de no rendirme en mis primeros pasos universitarios que con esfuerzo dedicación y sobre todo con aptitud se puede lograr grandes cosas.

A mis amigos que siempre estuvieron conmigo en los momentos más cruciales de cada semestre de mi carrera y que permanecen hasta el día de hoy apoyándonos mutuamente.

A mis docentes de Colegio y de la Universidad que con su sabiduría y conocimientos me ayudaron a desarrollarme como persona y un profesional, pues son fuentes de inspiración para mi profesión y futuramente transmitir los conocimientos que ellos me inculcaron.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcda. María Angélica Henríquez Coronel PhD. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN:** modalidad de investigación con el tema: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL ERNESTO VERA CEDEÑO.”** ha sido culminada por los egresados, Shirley Beatriz Flores Zambrano y Jhon Orlando Zambrano Moncayo.

Bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPITULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, septiembre 2022



Firmado electrónicamente por:
**MARIA ANGELICA
HENRIQUEZ CORONEL**

LCDA. MARÍA ANGÉLICA HENRÍQUEZ CORONEL, PHD

TUTORA

CERTIFICADOR DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y SUSTENTACIÓN

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica de Manabí, mediante la Lcda. María Angélica Henríquez Coronel PhD, en calidad de tutor del trabajo investigativo que tiene como tema: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL ERNESTO VERA CEDEÑO”**.

CERTIFICA QUE:

Los egresados de la carrera de Educación, Shirley Beatriz Flores Zambrano con Cédula No:1314674001 y Jhon Orlando Zambrano Moncayo con Cédula No 1315575892 han realizado la presente tesis bajo nuestra supervisión y vigilancia. Después de haber realizado los respectivos seguimientos y acompañamientos, damos fe que ha cumplido a cabalidad con todos los requisitos que exige el reglamento que graduación que tiene a su efecto la Universidad.

Portoviejo, septiembre 2022



Firmado electrónicamente por:
**MARIA ANGELICA
HENRIQUEZ CORONEL**

LCDA. MARÍA ANGÉLICA HENRÍQUEZ CORONEL, PHD

TUTORA

CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ing. Magaly Erika Cedeño Azanki, Mg. Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación denominado con el tema **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL ERNESTO VERA CEDEÑO”**.

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor: Lcda. María Angélica Henríquez Coronel PhD, por lo tanto, emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPITULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento del tribunal de revisión, sustentación y evaluación

Portoviejo, septiembre 2022



Firmado electrónicamente por:

**MAGALY ERIKA
CEDENO AZANKI**

ING. MAGALY ERIKA CEDEÑO AZANKI, MG.

REVISORA

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR

La responsabilidad de la investigación, resultados, propuestas, conclusiones y recomendaciones expuestas en este Proyecto de Investigación, corresponden exclusivamente a las autoras. El derecho intelectual de este Proyecto de Investigación corresponde a la Universidad Técnica de Manabí.

Los autores.

FLORES ZAMBRANO SHIRLEY BEATRIZ

JHON ORLANDO ZAMBRANO MONCAYO

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	V
CERTIFICADOR DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y SUSTENTACIÓN	VI
CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	VII
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR	VIII
RESUMEN.....	1
<i>SUMARY</i>	2
INTRODUCCIÓN	3
Planteamiento del problema.....	6
Problema científico	7
Delimitación del problema.....	7
Espacial.....	7
Temporal.....	7
Geográfica.....	7
Micro localización.....	8
Justificación de la investigación	9
Objetivos	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos	11
Hipótesis.....	11
Diseño metodológico	12
Enfoque de investigación.....	12
Tipos de investigación	12
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13

Población y la muestra	14
Procesamiento de datos	14
Recursos utilizados	14
Operacionalización de las variables	15
CAPÍTULO I.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
1.1. Antecedentes de la investigación	18
1.2. Fundamentación teórica	21
1.2.1. El Aprendizaje	21
1.2.1.1. Aprendizaje significativo	21
1.2.2. Estrategias Didácticas	23
1.2.2.1. Estrategias didácticas para el aprendizaje	23
1.2.2.2. Características de Estrategias de Aprendizaje.....	25
1.2.2.3. La motivación de los estudiantes utilizando las estrategias didácticas.	26
1.2.2.4. El uso de las estrategias didácticas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes	28
1.2.3. Herramientas Tecnológicas	29
1.2.3.1. Funciones de las herramientas tecnológicas.....	30
1.2.3.2. Herramientas didácticas tecnológicas en la educación	31
1.2.4. La enseñanza de Estudios Sociales	33
1.2.4.1. Estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales	33
1.2.4.2. Clases de estrategias didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales.	34
1.2.4.3. Importancia de las estrategias didácticas en el uso de herramientas tecnológicas para el área de Estudios Sociales	35
1.3. El diagnóstico y la valoración de sus resultados	37
1.3.1. Resultado de la encuesta de estudiante los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.	37

1.3.2. Resultado de la encuesta de docentes de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.	43
1.4. Principales conclusiones de los resultados obtenidos	48
CAPÍTULO II	50
Guía de estrategia didáctica para el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.	50
2.1. Tema	50
2.2. Datos Informativos	50
2.3. Justificación.....	50
2.4. Objetivos	52
2.4.1. Objetivo Específico	52
2.4.2. Objetivos específicos	52
2.5. Fundamentación teórica de la propuesta.	52
2.5.1. Fundamentación Filosófica	52
2.5.2. Fundamentación Pedagógica.....	54
2.6. Importancia.....	56
2.7. Etapas del diseño de la propuesta.....	57
2.8. Descripción de las Estrategias	59
2.8.1. Características de la Guía docente para el diseño de estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de estudios sociales.	60
2.8.2. Google Earth como herramienta tecnológica universal	60
2.8.3. Descripción de estrategias didácticas con base al uso de herramientas tecnológicas.....	64
2.9. Valoración de la propuesta	76
2.9.1. Objetivo.....	76
2.9.2. Procedimiento a seguir para la valoración de la propuesta	76

2.10. Cronograma estimado para la ejecución de la propuesta.....	78
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2: Variable dependiente. Uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje	15
Tabla 3: Variable Independiente. Estrategias didácticas	16
Tabla 3 Comprensión de las clases de Estudios Sociales	37
Tabla 4: El docente imparte adecuadamente la clases de Estudios Sociales	38
Tabla 5: El docente utiliza materiales didácticos para enseñar Estudios Sociales	39
Tabla 6: La forma que tiene el docente de enseñar facilita su aprendizaje	40
Tabla 7: Se debe mejorar la enseñanza de Estudios Sociales	41
Tabla 8: La enseñanza de Estudios Sociales debe ser más dinámica y tecnológica	42
Tabla 9: Se aplican estrategias didácticas en la enseñanza	43
Tabla 10: Importancia de los nuevos métodos de enseñanza	44
Tabla 11: El docente posee todos los recursos para la enseñanza	45
Tabla 12: Importancia de enseñar con estrategias didácticas y herramientas tecnológicas.....	46
Tabla 14: Importancia de enseñar con estrategias didácticas y herramientas tecnológicas.....	46
Tabla 14: Los materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas facilitan la enseñanza - aprendizaje	47
Tabla 15: Los materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas facilitan la enseñanza - aprendizaje	47
Tabla 16: Cuantificación de resultados	77
Tabla 17: Resultado de la validación	77
Tabla 18- Medios de verificación de la propuesta	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa del cantón Rocafuerte	8
Figura 2: Escuela de Educación Básica Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”	9
Figura 3: Uso de estrategias didácticas y su influencia	29
Figura 4: Comprensión de las clases de Estudios Sociales	37
Figura 5: El docente imparte adecuadamente la clases de Estudios Sociales	38
Figura 6: El docente utiliza materiales didácticos para enseñar Estudios Sociales	39
Figura 7: La forma que tiene el docente de enseñar facilita su aprendizaje	40
Figura 8: Se debe mejorar la enseñanza de Estudios Sociales	41
Figura 9: La enseñanza de Estudios Sociales debe ser más dinámica y tecnológica.....	42
Figura 10: Se aplican estrategias didácticas en la enseñanza.....	43
Figura 11: Importancia de los nuevos métodos de enseñanza	44
Figura 12: El docente posee todos los recursos para la enseñanza	45
Figura 13: Google Earth.....	61
Figura 14: Uso y manejo del Google Earth	61
Figura 15: Información Wikipedia sobre la ubicación	62
Figura 16: Herramienta tecnológica Voyager	63
Figura 17: Presentación en Power Point de la Guía con base al Plan Curricular Anual de EE.SS	65
Figura 18: Presentación del Taller investigativo en un rincón lúdico con el juego del dado ..	67
Figura 19: Rompecabezas de investigación.....	69
Figura 20: Caja sorpresa con palabras clave del Ecuador.....	71
Figura 21: Proceso de transformar un Power Point a PDF	73
Figura 22: Página de inicio de la plataforma ISSUU.....	73
Figura 23: Presentación final de la portada del libro digital propuesto	74

Figura 24: Visualización del libro una vez publicado	75
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a estudiante	90
Anexo 2: Encuesta dirigida a docentes	92
Anexo 3: Validación de la propuesta	94
Anexo 4: Evidencia fotográfica	105

RESUMEN

La presente investigación refiere sobre la aplicación de estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje; teniendo en cuenta que, debido a la emergencia sanitaria en los últimos años, la educación ha evidenciado cambios importantes que exigen el uso de la tecnología; de forma que, es necesario hacer uso de las mismas para garantizar el aprendizaje en los estudiantes. El objetivo del estudio fue analizar la aplicación de estrategias didácticas para el uso de herramientas TICS en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño. La metodología aplicada permitió sustentar cada criterio emitido mediante la investigación documental y de campo, pues se aplicó encuestas al personal docente y estudiantes a fin de generar resultados acordes a la realidad, por tanto, no fue experimental su diseño, lo que quiere decir que se presentaron los datos sin haber sido manipulados. Dentro de los principales hallazgos se pudo comprobar el problema, debido a la falta de estrategias didácticas que motiven el uso de las herramientas tecnológicas y con base a ello se obtengan aprendizajes significativos, por lo que se concluye implementar como solución al mismo, una guía sobre el diseño de estrategias didácticas con el uso de las herramientas tecnológicas que sirva al profesorado para garantizar el aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales en alumnos de quinto año básica.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, Herramientas tecnológicas, TIC, aprendizaje, Estudios Sociales

SUMARY

This research refers to the application of didactic strategies based on the use of technological tools for learning; taking into account that, due to the health emergency in recent years, education has undergone important changes that require the use of technology; so that it is necessary to use them to guarantee student learning. The objective of the study was to analyze the application of didactic strategies for the use of ICT tools in the learning of the Social Studies area of the fifth year students of the Ernesto Vera Cedeño Fiscal School. The applied methodology allowed supporting each criterion issued through documentary and field research, since surveys were applied to the teaching staff and students in order to generate results according to reality, therefore, its design was not experimental, which means that it was presented the data without being manipulated. Among the main findings, the problem could be verified, due to the lack of didactic strategies that motivate the use of technological tools and based on this, significant learning is obtained, for which it is concluded to implement as a solution to it, a guide on the design of didactic strategies with the use of technological tools that serve the teaching staff to guarantee the learning of the Social Studies subject in fifth-year basic students.

Keywords: *Didactic strategies, Technological tools, ICT, learning, Social Studies*

INTRODUCCIÓN

Los avances de la tecnología hoy en día, han dado cabida a un mayor acceso a la información, lo cual resulta impactante y de gran beneficio para el sector educativo siempre y cuando el mismo, aplique adecuadamente estos mecanismos, promoviendo así los aprendizajes significativos en los educandos.

A nivel mundial y debido a la emergencia sanitaria en los últimos años, la educación ha evidenciado cambios importantes que exigen el uso de la tecnología, por tal razón Moreira (2021) menciona que “su adaptación en los procesos de aprendizaje implica generar una didáctica que mantenga la calidad de la educación, lo que se corresponde con un conjunto de estrategias eficaces que desarrollen las respectivas competencias vinculadas con cada área de formación” (p. 2).

De forma que, es necesaria en la actualidad hacer uso de la tecnología para garantizar el aprendizaje en los estudiantes, pues mediante el debido uso de las herramientas tecnológicas se fomente la autoeducación, siendo la didáctica clave para el avance de este fin (2020), criterio que sustenta Molinera y Chávez (2020) al señalar que estas herramientas han ayudado en el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre y cuando sean implementadas mediante estrategias didácticas.

Es así que, al hablar de estrategias didácticas se hace referencia a procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, por tanto “el trabajo del profesor es ayudar al estudiante a que adquiera nuevos conocimientos en base a estas propuestas y así promueva una educación con diferentes metodologías” (Murillo Pacheco, 2014, p. 4); permitiendo ello que, el alumnado aprenda y logre desenvolverse adecuadamente en su proceso formativo.

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de diseñar una propuesta que sirva como guía para el diseño e implementación de estrategias didácticas y con ello, se logre

el uso adecuado de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño, y así puedan sentirse a gusto para poder aprender de una forma más sencilla en las enseñanzas impartidas por los docentes, ya que en la actualidad vemos diferentes modelos de enseñanzas, aunque el pensum de estudio es el mismo en cada materia impartida, los profesores usan distintos métodos de enseñanzas.

El entorno de aprendizaje es un espacio de comunicación e interacción para aprender, se asume que el desempeño de los estudiantes con el uso de tecnológicas podría ser un gran impulso; es por esto que el tema de estudio se escogió en base a la necesidad de implementar en el sistema educativo, estrategias didácticas para el uso de las herramientas tecnológicas y mediante ello, se contribuya a la mejora del aprendizaje.

Lo anterior es puesto a que se concluye que su análisis e implementación permite en un primer intento de brindar un espacio para establecer vínculos emocionales entre los estudiantes es en el espacio; ajustar el comportamiento en el aula en base a valores para hacerlos más allá del alcance, y sumergir a los estudiantes en el entorno social y aplicando metodologías didácticas que faciliten su aprendizaje continuo.

Hoy en día, el escuchar hablar sobre temas que implican el desarrollo de técnica so herramientas basados en el uso de la tecnología, no es nada nuevo; debido a que el desarrollo de mecanismos digitales es muy rápido, en la educación desde el advenimiento de la era de las computadoras, es común que los alumnos utilicen estos recursos al realizar sus trabajos académicos. No cabe duda de que estos recursos facilitan su trabajo y permite reducir los tiempos de trabajo por parte del estudiante.

Es importante el desarrollo de la investigación debido a que, el aprendizaje con el uso de las TICS, ha motivado a los docentes para que el sistema educativo adopten esta herramienta como parte complementaria para el desarrollo de los diferentes bloques de

aprendizaje en el área de Estudios Sociales y en la formación integral del estudiante, sirviendo como estrategia motivadora en la cual el profesor es la parte fundamental para que esta herramienta de enseñanza – aprendizaje cumpla con la función en la formación integral tanto académica como social de los y las estudiantes.

De igual manera, la necesidad del estudio se basó en que, las estrategias didácticas son imprescindibles para el proceso de aprendizaje, no obstante, su eficiencia pues ser aún más si se implementaran mediante la aplicación de herramientas tecnológicas; por lo que es importante la investigación, puesto que se concluye principalmente que, es evidente el insuficiente dominio que poseen los docentes sobre las actividades que pueden realizar utilizando la tecnología, lo que genera el no aprovechamiento de estos recursos.

Planteamiento del problema

Durante los últimos años, en el ámbito académico se ha incrementado el uso de estrategias didácticas motivadoras para dinamizar las actividades académicas mediante el uso y empleo de herramientas tecnológicas; lo cual ha incrementado la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de una manera considerable, lo que viene dado por la ayuda y ambiente idóneo que facilita la apertura del alumno hacia la captación de manera precisa de los conocimientos que se generalicen en el espacio escolar. (Vásquez Rodríguez, 2010, p. 64)

Actualmente se concede una enorme importancia a la aplicación de las estrategias educativas y uso de herramientas tecnológicas destinados a la educación y el uso de TICS, con el objetivo de brindar un mejor aprendizaje, aspecto que mejora el rendimiento de los estudiantes; no obstante, es evidente que esto es algo que no se realiza del todo en las escuelas, colegios y demás recintos educativos debido a la falta de capacitación sobre el adecuado uso de estos recursos.

De igual manera, las estrategias didácticas apoyadas en la tecnología es un factor fundamental en la educación, debido a que genera adecuados hábitos en el desarrollo de la comprensión del área de estudio a la cual se prioriza la enseñanza, por tanto, el aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas fomenta un proceso educativo desarrollador, que permite al máximo las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, y que estimule de manera consciente el intercambio comunicativo para poder así, acceder a la nueva era tecnológica.

Sinche y Zambrano (2020) señalan que, al menos en la provincia de Manabí, se considera que la enseñanza con herramientas tecnológicas fomenta el desarrollo integral de los educandos, sin embargo, su aplicación es muy poco frecuente y limitada, pese a que nos encontramos en tiempos de pandemia, la misma que ha obligado a la sociedad en general a someterse a un sistema más digital y tecnológico.

Con base a todo lo señalado, se plantea como problema de estudio la ausencia de estrategias didácticas basadas en el uso de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”; lo cual genera desinterés por parte de los estudiantes y como consecuencia, su rendimiento académico no es el más adecuado.

En definitiva, algunas de las problemáticas que determinan el problema científico, refiere a que los docentes no se capacitan constantemente por lo que su desempeño en la era digital no es el más óptimo; de igual forma, muchos de los alumnos de este nivel educativo no saben cómo manejar las herramientas tecnológicas, pues las estrategias que el profesorado emplea en sus horas de clases son las más comunes y poco innovadoras.

Problema científico

- ¿Qué incidencia tienen las estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas sobre el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica Fiscal Ernesto Vera Cedeño?

Delimitación del problema

Espacial

Este trabajo de investigación se aplicó en la Escuela de Educación Básica Fiscal Ernesto Vera Cedeño del cantón Rocafuerte.

Temporal

El estudio fue llevado a cabo en el segundo quimestre del año lectivo 2021-2022.

Geográfica

La escuela de Educación Básica fiscal “Ernesto Vera Cedeño” se encuentra situada en el cantón Rocafuerte, asentado en la parte occidental del territorio ecuatoriano, parte central de la Provincia de Manabí, a 0° 55’ y 6” de latitud sur y 80° 26’ 10” de longitud occidental,

limita al norte con los cantones Sucre y Tosagua, al sur con Portoviejo, al este con Junín al oeste con Portoviejo y Sucre. (Gad de Rocafuerte, 2021)

El cantón tiene una sola parroquia (urbana) en la cabecera cantonal. Abarca 54 comunidades repartidas en 3 zonas zona alta, zona baja y la zona urbana. Es de 33,736 habitantes según proyección del INEC para Rocafuerte en el 2010, correspondiendo al 2,47% de la población provincial, y el 0,24% de la población ecuatoriana, se encuentra repartida la población el área urbana posee 12,486 hab. y 21,250 del área rural, con una tasa de crecimiento de 1,10. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

Figura 1: Mapa del cantón Rocafuerte

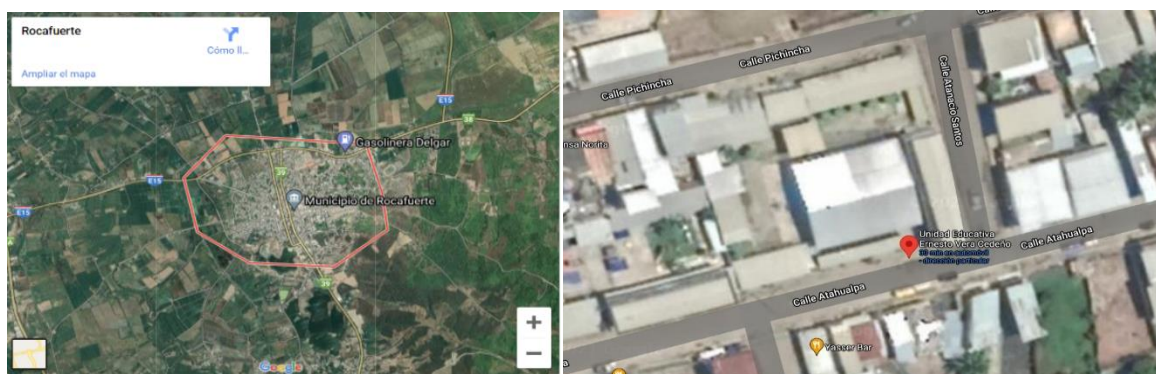


Nota: En la ilustración se muestra el mapa del cantón Rocafuerte detallando su macro localización de manera detallada. Obtenido de (Municipalidad del cantón Rocafuerte, 2021) - Google Maps

Micro localización

El trabajo de titulación se realizó en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Ernesto Vera Cedeño” en el área de Estudios Sociales periodo lectivo 2020-2021 perteneciente a la cabecera cantonal Rocafuerte, tal como se muestra en la ilustración 2.

Figura 2: *Escuela de Educación Básica Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”*



Nota: En la ilustración se muestra la dirección de la Institución. obtenido de Google Maps

Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica debido a su pertinencia que tiene el tema indagado en el sistema educativo actual, pues la didáctica y uso de las TIC en la actualidad se consideran como herramientas imprescindibles para asegurar y garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, específicamente en asignaturas como Estudios Sociales.

El aprendizaje en el área de Estudios Sociales constituye uno de los problemas educativos de mayor significación en el ámbito escolar, estos aprendizajes tienen una fuerte representatividad en el resto de los aprendizajes, ya que se convierten en herramientas imprescindibles para lograr una adecuada integración social y acceder al mundo de la tecnología. (Puñales, et al., 2017, p. 130)

Del mismo modo, es relevante el estudio al cuestionarse si en nuestro entorno educativo, ¿la educación ha cambiado en la medida en que las tecnologías se han desarrollado?, pues precisamente el no ir al ritmo de desarrollo tecnológico hace que la educación se mantenga con muchos esquemas tradicionales que hacen de ello un problema que perjudica el aprendizaje en los estudiantes; un claro ejemplo de ello es la pandemia de los últimos años, misma que exigió a todos los entornos sociales, laborales, educativos y de salud, a adaptarse a una modalidad en línea; no obstante, no se ha avanzado paralelamente al desarrollo tecnológico, esto en la mayoría de los países en vías de desarrollo.

De esta manera, se han detectado necesidades en la sociedad referentes al tema de investigación, pues como se ha venido mencionado, los avances tecnológicos exigen al sector educativo manejar las TICS de forma eficiente y conforme las actualizaciones de las mismas tanto para enseñar como para aprender, de manera que es necesario que toda la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes y padres de familia, reconozcan la importancia de implementar dentro de su planificación curricular, estrategias didácticas que motiven el uso de las herramientas tecnológicas para así tener resultados positivos en el aprendizaje de sus educandos.

La importancia del presente trabajo de investigación es que, con base a lo anterior, la manera de adquirir conocimientos ha evolucionado gracias al aporte de dispositivos digitales, así como de herramientas tecnológicas que modifican los modelos de aprendizaje, el rol de cada componente, es decir, docentes y estudiantes; por tanto, es un tema de relevancia en la actualidad, pues la finalidad del estudio en otras palabras, es conocer de qué manera incide la aplicación de las herramientas TIC en los estudiantes de Educación Básica de colegios fiscales por medio de una estrategia didáctica motivadora, que debe tomar en cuenta el pedagogo, con el fin de contribuir a un aprendizaje significativo.

Los beneficiarios de la propuesta investigativa serán los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”, quienes mejorarán su rendimiento escolar a través del aprendizaje significativo específicamente del área de Estudios Sociales, del mismo modo se beneficiarán los docentes porque ello le servirá como una guía aplicable a todas las asignaturas y en todos los años escolares y, finalmente los padres de familia también evidenciarán beneficios con la aplicación de la propuesta, pues verán en sus hijos un mejor desempeño académico.

Finalmente, se justifica la realización de la investigación debido a su factibilidad, pues se cuenta con el tiempo adecuado para poder establecerse, con los recursos disponibles que

serán de gran importancia para realizar el proyecto, además de contar con suficiente información bibliográfica en libros, revistas académicas, artículos científicos, y académicos, ensayos e informes que sustentan la parte teórica del proceso investigativo y la participación de la comunidad educativa para los hallazgos.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar la incidencia de las estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas para garantizar el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las variables de estudio a fin de conceptualizar las estrategias didácticas para el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del área de Estudios Sociales
- Diagnosticar el uso y empleo de estrategias didácticas para el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.
- Diseñar estrategias didácticas basadas en el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

Hipótesis

Las estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas inciden positivamente en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la escuela fiscal Ernesto Vera Cedeño

Diseño metodológico

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue sistémico, puesto que lo que se busca con este estudio es analizar los elementos de un sistema y en base a ello, desarrollar las variables dependientes e independientes, esto con la finalidad de obtener resultados que develen la relación de las variables que hacen mención a las estrategias didácticas para el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

Asimismo, el estudio fue cuantitativo porque se logró cuantificar y analizar los datos obtenidos que surgieron a partir de la deducción de la problemática presentada.

Tipos de investigación

Bibliográfica

Martín y Lafuente (2017) mencionan que mediante la investigación de tipo bibliográfica es posible dar sustentos a los criterios que en un estudio se emiten con base a investigaciones anteriores; por lo que con su aplicación fue posible respaldar todas las opiniones emitidas en el desarrollo de la presente, de manera que se garantiza su confiabilidad, debido a que toda la información mostrada es proveniente de fuentes fidedignas tales como revistas científicas, libros, informes académicos y páginas gubernamentalmente oficiales.

Analítica

Ibáñez (2016) relaciona que este tipo de investigación consiste en analizar un tema, para ello, es necesario estudiar sus componentes y a partir de ello determinar sus causas y efectos; por tanto, la presente investigación fue analítica, debido a que se procesó toda la información y se infirió sobre la misma a fin de generar criterios propios que muestren y comprueben los objetivos y realidad del problema que menciona la ausencia de estrategias didácticas con herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza de estudios sociales.

Descriptiva

Guevara y Verdezoto (2020) mencionan que la investigación descriptiva tiene como objetivo referir las principales características de un fenómeno, esto con la finalidad de determinar el comportamiento de los mismos a fin de compararlos con otros estudios.

La investigación fue descriptiva, debido a que se llevó a cabo un proceso de investigación en el cual se logró observar y describir el uso de las estrategias didácticas a través de herramientas tecnológicas basadas en realidad de la comunidad educativa del quinto año de Educación Básica en todos sus marcos interventores, para así establecer la resolución a la problemática.

No experimental

El presente estudio es una investigación de tipo no experimental, esto con la finalidad de mostrar los hallazgos tal cual, es decir, que no se han modificado los resultados ni alterado las respuestas de los docentes, estudiantes y expertos, de forma que es posible garantizar la viabilidad y veracidad de los datos mostrados.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

Según López y Fachelli (2016) la encuesta se considera como “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 8).

Se elaboraron dos cuestionarios con preguntas objetivos, el primero dirigido a docentes, y el segundo a estudiantes, con la finalidad de que los mismos desde su criterio comprobaran o rechazaran el problema presentado, y con base a ello, generar una propuesta de solución al mismo.

Población y la muestra

La población incluye 30 estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño y 5 docentes tutores que imparten esta asignatura en los diversos niveles y paralelos de la escuela objeto de estudio, en este grupo se considera también la participación de los Directivos de la Institución.

Debido al pequeño tamaño de la población que se encuentra en la Unidad Educativa Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”, no se realizó el cálculo muestral, por lo que se tomó el total de sujetos señalados; así pues, el proceso de recolección de información, se efectuó con un total de 30 estudiantes, y 5 docentes incluida la Directora del Plantel.

En la Unidad Educativa Fiscal “Ernesto Vera Cedeño” la población y muestra a encuestar corresponde a:

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos recogidos tras la aplicación de las encuestas, se utilizaron programas de Microsoft Word y Excel. Estos permiten analizar la investigación documental, empleando diversidad de técnicas e instrumentos de recolección de la información. Los resultados obtenidos a partir de la encuesta se los presentara en gráficos y cuadros estadísticos con su respectivo análisis.

Recursos utilizados

En el trabajo de titulación se necesitó la utilización de los siguientes recursos.

Humanos

- ✓ Investigadores
- ✓ Alumnos y profesores de la escuela de Educación Básica Fiscal Ernesto Vera Cedeño del cantón Rocafuerte.
- ✓ Tutor y revisor del trabajo de titulación.

Materiales

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Fichas técnicas
- ✓ Copias
- ✓ Textos bibliográficos
- ✓ Artículos científicos
- ✓ Materiales de oficinas

Tecnológicos

- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ Cámaras de última tecnología
- ✓ Pendrive

Financieros

Se procede a poner en práctica las estrategias didácticas con el uso de herramientas tecnológicas del trabajo de titulación y se definió invertir por la cantidad \$300 los cuales serán costeados por los investigadores.

Operacionalización de las variables

Tabla 1: Variable dependiente. *Uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje*

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica
Herramientas tecnológicas para el aprendizaje	Es el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, almacenamiento, y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos	Funciones de las herramientas tecnológicas Herramientas tecnológicas en la educación	Si No Un poco	- ¿Considera que los materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura estudios sociales? - ¿Le gustaría que su docente le	Encuesta

				enseñe Estudios Sociales de una manera más dinámica con el uso de herramientas tecnológicas (de juegos, de entretenimiento, de aprendizaje)?
	Aprendizaje de Estudios Sociales			- ¿Considera que la forma de enseñar de su docente los Estudios Sociales facilitan su aprendizaje?

Tabla 2: Variable Independiente. Estrategias didácticas

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas se las conoce como la manera en la que se ejecuta o se cumple un proceso, de forma que son específicas, claras y a la vez concisas, de fácil entendimiento para el estudiante, lo cual brinda factibilidad al momento de realizar una actividad.	<p>Materiales didácticas</p> <p>Motivación de los estudiantes</p>	Si No Un poco	<p>- ¿Al impartir la enseñanza de los Estudios Sociales cuenta con los materiales didácticos necesarios para el uso de tecnología de información de la comunicación?</p> <p>- ¿Utiliza estrategias didácticas en la enseñanza de los estudios sociales?</p> <p>- ¿Le gusta la manera en la que su docente imparte la clase de estudios sociales?</p> <p>- ¿Los materiales didácticos</p>	Encuesta

(libros, juegos, pizarra) que utiliza su docente para enseñar Estudios Sociales son de su agrado?

Importancia de las estrategias didácticas

- ¿Cree que es necesario e importante buscar e implementar nuevos métodos de enseñanza de los estudios sociales?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Actualmente tanto en el ámbito internacional, nacional y local coexisten variedad de investigaciones y publicaciones, que hacen referencia a las distintas realidades, no obstante, estas se encuentran ligadas en función a las variables de estudio del presente trabajo de titulación tales como:

Suárez (2020) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, quien realizó una maestría titulada *“Estrategia Didáctica en la implementación de Herramientas TIC como apoyo del área de Investigación”*, en donde determina como problema que los educandos consideran difícil el manejo de la tecnología, siendo entonces su principal objetivo el diseño de una estrategia didáctica que sirva para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología implementada con enfoque mixto y método descriptivo y analítico utilizado para interpretar los resultados obtenidos de la encuesta a directivos y docentes expertos en el tema y del cuestionario aplicado a estudiantes de básica superior, en donde se pudo evidenciar entre sus hallazgos comprobar la problemática planteada; de forma que, concluye rectificando la importancia y necesidad actual de desarrollos estrategias didácticas basadas en TICs para garantizar el desarrollo integral de la comunidad educativa.

El aporte que el estudio de brinda al presente es significativo debido a la problemática que enfatiza, pues en efecto, los cambios educativos van de la mano con los avances tecnológicos, por lo que sociedad actual es cada vez más exigentes, enmarcando ello como una necesidad constante el uso de las TIC; mencionado esto, se toma como referencia su objetivo, pues antes que nada es necesario delimitar la importancia del diseño de una estrategia didáctica para el manejo de la tecnología a fin de afianzar más los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Del mismo modo, Galindo (2022) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su tesis doctoral *“Uso de las TIC como estrategias didácticas en el área de matemáticas de estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa La Popa, la Tebaida Quindío Colombia”*, frente al problema de una educación precaria en cuanto al uso de las TIC, establece como objetivo optimizar las estrategias didácticas integrando las herramientas tecnológicas para la enseñanza. La metodología diseñada posee enfoque cualitativo, por tanto, se enfatiza en el análisis de la importancia del tema en la actualidad así como la realidad de la problemática conocida mediante la recolección de datos en encuestas y cuestionarios de observación en los estudiantes que, dentro de los principales resultados identificó las dificultades de los educandos como el bajo rendimiento en esta asignatura, limitaciones en sus recursos financieros y ausencia de importancia por parte de las Instituciones educativas frente al uso de las TIC como estrategias didácticas para garantizar el desarrollo académico integral de los estudiantes.

Con base a lo anterior, se destaca como principal aporte a la investigación, el énfasis que realizan al considerar necesarias las TIC en la educación, por lo que se busca con la presente optimizar también el uso de herramientas tecnológicas como un mecanismo metodológico y didáctica para fortalecer las estrategias de enseñanza y obtener así un adecuado desempeño escolar por parte de los estudiantes.

Por otra parte, Sánchez (2018) de la Universidad Técnica de Ambato sustenta la presente con su estudio *“Objetos virtuales de aprendizaje como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje en la educación superior tecnológica”*, planteando como problema que muchas son las Instituciones educativas que no consideran importante el utilizar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que delimita como objetivo el análisis de los objetos virtuales a fin de definir su necesidad, lo cual se comprobó mediante su metodología con enfoque mixto, en donde aplicó el método descriptivo para señalar las razones principales

por la que los estudiantes no conocen mucho sobre el manejo de estas herramientas.

Finalmente concluye que es necesaria la capacitación constante de los docentes en el ámbito tecnológico y educativo, de forma que medida que se den los avances tecnológicos, se realicen cambios en beneficio del aprendizaje.

Tal como Sánchez refiere, el principal aporte que su estudio muestra a las demás investigaciones es la influencia que tiene la capacitación constante, pues no solo se trata de crear estrategias o herramientas tecnológicas para el aprendizaje, sino también actualizarlas conforme los avances de la tecnología, por lo que la propuesta que aquí se desarrolle, deberá ser socializada con docentes de todos los niveles educativos y de todas las asignaturas que componen la planificación anual curricular, de forma que el aprendizaje será significativo y sujeto a la realidad actual.

Es así como Camino (2021) de la Universidad San Ignacio de Loyola en su investigación *“Estrategias didácticas para desarrollar el uso de TIC en los docentes de una Institución Educativa en La Victoria”*, evidencia como problema que, pese a la reciente pandemia la comunidad educativa no ha delimitado la importancia de las TIC en el escenario educativo, proponiendo como objetivo identificar las causas que impiden el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje, este diagnóstico lo determinó mediante una metodología cuantitativa con encuestas a docentes y estudiantes de diversas áreas, pudiendo así comprobar el problema identificado, pues los hallazgos indicaron que los maestros no usan las TIC por falta de conocimiento, capacitación e interés, siendo ello perjudicial para el alumnado. Conforme lo expuesto es que elaboran como propuesta de solución al problema una Guía didáctica para el uso de las TIC, siendo esto un apoyo importante para la formación docente.

Finalmente, este último estudio deja como aporte a la presente el diseño de su propuesta, la misma que consiste en una guía didáctica para el uso de las TIC, la cual es

adaptada a las necesidades que en esta investigación se determine, de manera que se de sustento a los temas que se deberán impartir en la malla curricular de Estudios Sociales según el Ministerio de Educación.

1.2.Fundamentación teórica

1.2.1. El Aprendizaje

Se considera aprendizaje a toda adquisición e información que se convierte en conocimiento obtenido mediante el estudio, vivencia o experiencia, que una vez receptado, genera en el sujeto habilidades y actitudes que demuestran lo aprendido.

El aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento, también a los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

(González Cabanach, 2016, p. 6)

El aprendizaje se lo considera un fenómeno cultural específico, lo cual según señala Pérez (2017) se debe a que “considera los supuestos básicos de la semiótica cultural para acercarla a su esencia. Su idea básica es que todo fenómeno cultural es un acto de comunicación, y este último se da a través del texto como unidad básica de aprendizaje” (p. 4).

Según lo referenciado por los autores, el aprendizaje debe ser entre las soluciones que ya tienen los estudiantes y los nuevos conocimientos propuestos. "Cuando el objeto de conocimiento está lejos de una solución disponible para el sujeto, éste no podrá asignarle ningún significado, y el proceso de enseñanza / aprendizaje no procederá".

1.2.1.1. Aprendizaje significativo

Teniendo en cuenta que el aprendizaje es todo tipo de conocimiento que se adquiere con base al estudio, resulta necesario referirlo como un aprendizaje significativo, pues esto

hace mención a la asociación que una persona hace entre la información nueva con la que ya se posee.

Por lo anterior Alvarado (2018) señala que “es necesario estudiar en profundidad la propia teoría y profundizar en ella para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo de la misma, a fin de darse cuenta de que el aprendizaje desarrollado entre los estudiantes relacionado con el contenido de la ciencia y la verificación del contexto es, en efecto, de gran trascendencia” (p. 2).

De forma que, es importante entender que el aprendizaje significativo se da alugar cuando una persona en este caso el estudio, realiza una comparación de datos e información específica y contempla los criterios de ambos para generar uno propio desde su perspectiva y entendimiento.

Uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la educación superior en la actualidad es el ámbito de la formación digital, que pone más énfasis en las actividades formativas que combinan la formación tradicional con la formación no presencial u online, también conocida como "*blended learning*". O de forma mixta, esto significa que las personas que se desarrollan en un contexto educativo en realidad necesitan urgentemente renovarse, por lo que deben aprovechar los beneficios que supone utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el proceso de enseñanza. (Carranza Alcántar, 2017, p. 6)

Mediante lo mencionado por los autores se define que el aprendizaje significativo, no puede ser considerado como una cuestión de todo o nada, sino de grado, es decir, no cabe diseñar una actividad de evaluación para saber si el estudiante ha logrado o no un aprendizaje significativo, lo que procede es detectar el grado de significatividad del aprendizaje realizado a través de actividades y tareas susceptibles de ser abordadas o resueltas a partir de diferentes

grados de significatividad de los contenidos implicados en su desarrollo o resolución del mismo.

1.2.2. Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se las conoce como la manera en la que se ejecuta o se cumple un proceso, de forma que son específicas, claras y a la vez concisas, de fácil entendimiento para el estudiante, lo cual brinda factibilidad al momento de realizar una actividad.

Galarza Casanova, (2019) define a las estrategias didácticas como “una acción que busca establecer una relación dialógica, constante y triangular entre educadores, educandos y metodologías, aunque el educando ignore o no las metodologías que utiliza el docente para tal fin” (p. 22)

El entorno de aprendizaje es un espacio de comunicación e interacción para aprender. Desde esta perspectiva, asumimos que, en el entorno de aprendizaje, el desempeño de los docentes se construye y utiliza a través de intermediarios. En la actualidad, una gran cantidad de educadores ajustan su trabajo en función de cada estrategia y plan de estudios en función de sus propias consideraciones (Robles Roldan , 2017, p. 49). (Robles Roldan , 2017)

Con base a lo citado por los diferentes autores la estrategia didáctica de aprendizaje es el entorno socioemocional, el respeto por el medio ambiente y el entorno democrático. El primer intento de brindar un espacio para establecer vínculos emocionales entre las personas en el espacio, el segundo intento de ajustar el comportamiento en el aula en base a valores para hacerlos más allá del alcance, y el tercer intento de sumergir a los estudiantes constantemente inmersos en el entorno social.

1.2.2.1.Estrategias didácticas para el aprendizaje

Una vez definida la concepción de aprendizaje es importan manifestar los medios que se deben aplicar a fin de alcanzar el mismo, por lo que García (2014) menciona que “las

estrategias en el entorno educativo se constituyen en un proceso cultural, en la vivencia de multiplicidades, competencias y antagonismos entre sus integrantes en el contexto institucional, familiar, comunitario” (p. 70).

Lo mencionado refiere entonces que las estrategias de aprendizajes se utilizan con la finalidad de mejorar la viabilidad de los mecanismos de educación que se imponen con el objetivo de alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, por tanto, es importante su diseño e implementación dentro de las aulas de clases.

Las estrategias de enseñanza se basan en los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Nolasco del Ángel, 2018, p. 6)

Criterio respaldado por Bernardo (2016) al referir que las estrategias de aprendizajes, son imprescindible para el desarrollo de la personalidad y la promoción del conocimiento, porque puede producir un sistema de dominio educativo que interactúe directamente con el contenido de todas las asignaturas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En definitiva, “los estudiantes ameritan de una contextualización en estrategia de enseñanza, ya que ocupa un lugar importante en el proceso de estudio” (Tovar Castillo, 2017, p. 289), pues tal como plantea López y Medina (2016) “la teoría de aprendizaje estratégico plantea un cambio significativo en la manera de concebir la educación y los procesos de aprendizaje al uso enfático incluyendo relaciones apropiadas al momento de aprender e incluso la creación de conocimiento en sí” (pp. 110 - 111).

La conceptualización abstracta permite a los estudiantes desarrollar generalizaciones o teorías para resolver problemas. Los experimentos activos permiten a los estudiantes diagnosticar soluciones o problemas y utilizar habilidades conductuales para actuar. Por tanto, el aprendizaje se obtiene a través del ciclo de experiencia, reflexión y acción, la reflexión sobre la experiencia conducirá a una mejora en la comprensión y la mejora en la comprensión conducirá a una acción más eficaz.

1.2.2.2. Características de Estrategias de Aprendizaje

Las características del aprendizaje desde una primera perspectiva son las que se evidencian en el sujeto que ha adquirido un aprendizaje recientemente y dependerán de manera específica al conocimiento receptado, los mismos que se develan en el contexto escolar.

El aula deja de ser un lugar donde se transmiten conocimientos inertes, pasa a convertirse en una comunidad de indagación, puesto que en ella se realizan una gran variedad de interacciones entre pares y con el docente, postulándose a estos como la zona de desarrollo próximo. (Marzano Chilan, 2017, p. 60)

En referencia a lo mencionado, el salón de clases es sin duda alguna el regosijo de los aprendizajes, es dentro de este espacio en el que se formula, comparte, idealiza y transmite todo tipo de conocimiento, por lo que Ortiz (2015) indica que es necesario “aislar del contexto junto con los objetos de conocimiento, aseparar las disciplinas más que a buscar su interdisciplinariedad, a separar los problemas más que a integrarlos, generándose cierta anarquía cognitiva” (p. 13).

El entorno educativo está estableciendo un comportamiento dualista entre dos conciencias con una visión humanista esclarecedora, distancia que no puede ser excesiva, por lo que se puede el aula de clases es el escenario de desarrollo que según Ortiz (2015), enmarca la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede

alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea de las estrategias de aprendizaje” (p. 2).

Gracias a la pasión, el seductor y el seducido deben estar a la misma altura. Este tipo de empatía requiere síntesis, diversidad y conflicto al mismo tiempo, porque la pedagogía es un proceso complejo en su proceso de realización social, cultural y política, se basa en el libre albedrío y en la autonomía de la voluntad de las personas para expresar sus pensamientos en palabras. Civilización y civilización moral, que involucran conflictos constructivos de estas acciones, que conducen a la evaluación de las metas educativas

1.2.2.3.La motivación de los estudiantes utilizando las estrategias didácticas.

Es posible mediante la revisión documental evidenciar la necesidad actual de un método educativo que pueda aclarar el proceso de aprendizaje con historia, problemas prácticos, necesidades cotidianas, intereses y deseos de los estudiantes, para que luego de la construcción, puedas posicionarte en el mundo desde tu propia perspectiva e integrarte con él. Como uno, cuando se trata del conocimiento escolar, las cosas que son realmente importantes para él sucederán y lo afectarán. Por lo tanto, en primer lugar, hay que pensar en enseñar el trabajo desde un lugar completamente diferente al comportamiento de conducir a otra persona, y la otra persona debe dejar que la conduzcan voluntariamente o por error.

En segundo lugar, debemos abandonar el concepto de arriba hacia abajo de la relación maestro-alumno, desde aquellos que tienen conocimiento y poder hasta aquellos que carecen de conocimiento y poder.

La enseñanza convertida menciona que los estudiantes construirán sus conocimientos a través de la interacción con el entorno laboral.

Brindar oportunidades para programas de convivencia escolar: es un conjunto de relaciones interpersonales entre los estudiantes y la comunidad educativa, creando un cierto ambiente escolar. Teniendo en cuenta los valores, los métodos organizativos, los espacios

interactivos o virtuales, los métodos de manejo de conflictos, los métodos de expresión emocional y los métodos de protección de los estudiantes, todo ello afectará la calidad del aprendizaje.

Medio de expresión y creación multimedia. A través de la utilización de procesadores de texto, editores de imágenes, programas de presentaciones, editores de páginas Web, lenguajes de autor para crear materiales didácticos interactivos, cámara fotográfica, video, pueden realizarse escritos diversos, dibujos, presentaciones multimedia, elaborar páginas web, etc., que diversificarán enormemente la tipología de actividades que se desarrollen en las unidades didácticas de todas las áreas o materias, al tiempo que cobran un cariz más lúdico y motivador para el alumnado.

Canal de comunicación. El uso de las Tics facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo. Los instrumentos a utilizar son sobre todo el correo electrónico, chat, videoconferencias, listas de discusión y foros. Existen muchas actividades que podemos realizar en el aula que están basadas precisamente en estos instrumentos ya que proporcionan la posibilidad de intercambio de experiencias e información a través de un Chat y de Foros para alumnos/as así como para profesores/as.

Fuente abierta de información y recursos. Los instrumentos utilizados para cumplir esta función son: prensa, radio, televisión, CD-ROM, videos DVD, páginas Web de interés educativo. Aquí cobra vital importancia la labor del profesorado como mediador e instructor en la búsqueda y selección de la misma.

Medio didáctico y para la evaluación. Los instrumentos utilizados son muy variados, y más adelante se comentarán con mayor profundidad, al igual que el resto de los ya comentados, pero cabe destacar en este punto a modo de introducción las pizarras digitales, las agendas PDA, webquest cazas del tesoro, actividades, J-Clic, etc.

1.2.2.4.El uso de las estrategias didácticas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes

Tal como se ha venido desarrollando, las estrategias didácticas son fundamentales para el logro de objetivos, y al estar enfocadas en el ámbito educativo los resultados que se preveen obtener con su aplicación es la de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, por tanto, es importante su participación dentro de las planificaciones curriculares.

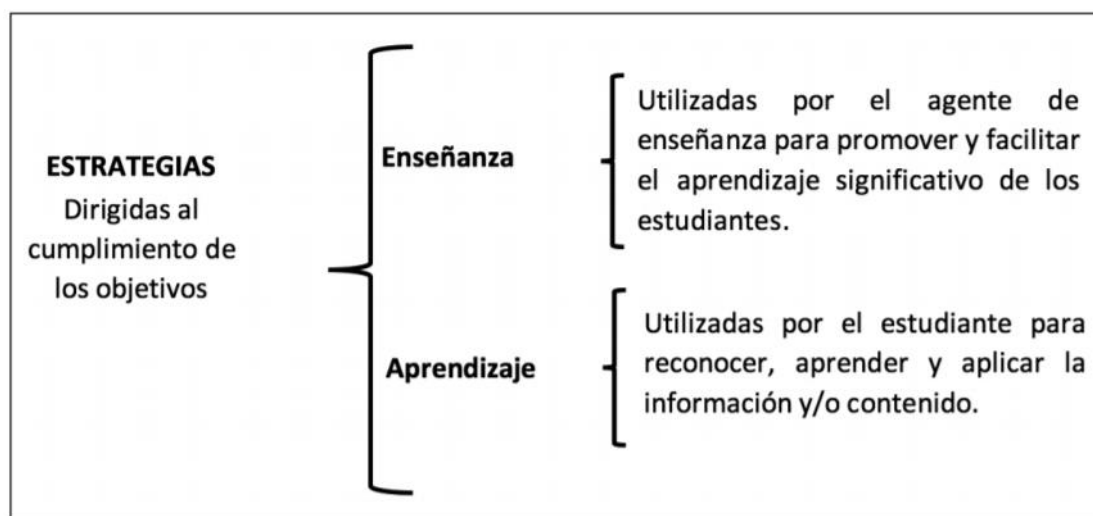
En el Ecuador, desde políticas generadas por el Ministerio de Educación, se han establecido y fortalecido estrategias de aprendizaje para los niveles inicial, básico y bachillerato, dejando de lado el objeto de estudio con relación a la educación superior; asumiendo erróneamente que por su nivel de madurez física, psicológica y social, las estrategias de aprendizaje en este nivel están potenciadas; permitiendo al discente universitario comprender las ideas, acciones, comportamientos y creencias para el almacenamiento y utilización de nueva información (Bustamante Torres, 2016)

Del mismo modo Solórzano (2016) referente al enunciado define a la formación profesional en la cual se fundamenta los modelos estratégicos educativos, en el cual el aprendizaje está dado a partir del diálogo entre el entorno académico y el laboral. Un modelo que, desde luego, enriquece y dinamiza el conocimiento. Se basa en el aprendizaje experiencial donde existe una relación mutua entre experiencia y teoría. (pp. 2-3).

Mediante lo referenciado por los autores, para ellos el aprendizaje estratégico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes es un proceso que involucra diferentes etapas, como la experiencia específica, la reflexión, la conceptualización y la aplicación. Estos modelos de aprendizaje contrastan marcadamente con los modelos de aprendizaje tradicionales, en el modelo de aprendizaje tradicional el individuo es un sujeto pasivo y el sujeto solo recibe información que eventualmente se transformará en conocimiento.

Las sugerencias de aprendizaje se adaptan a los nuevos requerimientos profesionales relacionados con la formación y desarrollo de habilidades y destrezas. Sin embargo, si la experiencia no se estructura en el proceso de reflexión, entonces la experiencia en sí misma no producirá aprendizaje, y el proceso de reflexión construye conocimiento a través de la experiencia acumulada

Figura 3: *Uso de estrategias didácticas y su influencia*



Nota: Esta ilustración muestra la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

1.2.3. Herramientas Tecnológicas

Siendo las estrategias didácticas pieza elemental para alcanzar el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario aplicarlas con el apoyo de herramientas que den factibilidad a su puesta en práctica, considerando factores sociales cambiantes tal como el avance tecnológico constante, esto a fin de lograr que la comunidad educativa se encuentre actualizada y se pueda así mejorar el aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas, son sin lugar a duda la alternativa que tienen los docentes para igualar el avance tecnológico que tienen los estudiantes y cambiar en forma definitiva la manera de concebir el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, donde los maestros se conviertan en transmisores, mediadores, guías, tutores y los educandos de

simples receptores a constructores- hacedores de su propio conocimiento, para hacer de las clases el espacio de conocimiento interactivo (Guevara Sevillano , 2017, p. 89).

Asimismo Sierra et al, (2016) encontró que la “Las Tics son un componente esencial para el cambio de espacios de interrelación educativos, creando lugares para la necesidad del análisis y la reflexión, recordando que es un recurso didáctico que ayuda a obtener mejores resultados” (p. 4).

La presencia de la Educación Tecnológica en la Educación General Básica, también hace referencia a que la sociedad considera que los hechos tecnológicos forman parte de los saberes y experiencias que constituye el patrimonio cultural relevante para llegar a las nuevas generaciones, que la tecnología ayuda a las y los estudiantes a transformar su aprendizaje para hacerla más significativa, dándole mayores responsabilidades mediante la investigación y soluciones de problemas, elevando su auto estima con el fin de tener un futuro y una perspectiva de éxito.

1.2.3.1. Funciones de las herramientas tecnológicas

Las funciones de las herramientas tecnológicas son muy específicas en el entorno educativo, debido a que cumplen con objetivos determinantes en el desarrollo de los estudiantes, pues ayudan a simplificar las actividades escolares mejorando así el rendimiento académico de los mismos.

Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo, lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización. (Villamil Galán y otros, 2022).

Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización. (Castro Loor, 2017, p. 17)

La formación profesional se fundamenta los modelos estratégicos educativos, en el cual el aprendizaje está dado a partir del diálogo entre el entorno académico y el laboral. Un modelo que, desde luego, enriquece y dinamiza el conocimiento. Se basa en el aprendizaje experiencial donde existe una relación mutua entre experiencia y teoría.

Estos modelos de Tics de aprendizaje contrastan marcadamente con los modelos de aprendizaje tradicionales, en el modelo de aprendizaje tradicional el individuo es un sujeto pasivo y el sujeto solo recibe información que eventualmente se transformará en conocimiento.

1.2.3.2.Herramientas didácticas tecnológicas en la educación

Se entiende entonces por herramientas didácticas tecnológicas a todas las actividades que son parte de un proceso que involucra la práctica y la tecnología a la vez, y que ya fusionadas brindan mayor viabilidad en el aprendizaje, por tanto, son importantes dentro de la etapa educativa o escolar de una persona.

Mendoza Rejas (2016) llega a la siguiente conclusión: que el uso de las tecnologías en la educación requiere un cambio de pensamiento por parte de los profesores y estudiantes en relación con su incorporación para que así se logre tener un aporte positivo y se aprovechen los aportes que ofrecen las tecnologías en el proceso educativo; emplear una tecnología en la educación no garantiza mejoras en el proceso de aprendizaje por lo que es necesario que se tengan objetivos pedagógicos para lograr que estas tengan algún impacto a nivel educativo y puedan considerarse como un apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje

En la actualidad, hablar de herramientas tecnológicas ya no es nada nuevo. El desarrollo de aplicaciones digitales ha adoptado un ritmo trepidante. En el contexto educativo, desde que apareció la era de la computación, es bastante común que los estudiantes utilicen varias de estas herramientas al momento de realizar sus tareas académicas. Sin duda dichos recursos les han facilitado su trabajo: el tiempo que utilizan ahora es menor al que utilizaban anteriormente. Antes se tenía que ir físicamente a la biblioteca, por ejemplo; ahora ya no es necesario desplazarse, pues la consulta de material informativo puede realizarse desde casa a través de una computadora portátil o de escritorio, teléfono móvil, tableta, en fin, cualquier dispositivo que esté conectado a Internet. (Molinero Bárcenas & Chávez Morales, 2020, p. 23)

Por lo anteriormente expuesto, en este trabajo se indaga sobre las aplicaciones que utiliza un estudiante en la escuela, ya sea en la computadora portátil, el teléfono inteligente o la tableta. El objetivo es conocer dichas herramientas para darlas a conocer y que esto les pueda servir a algunos profesores al momento de elegir cuáles utilizar en el aula, y si no las conocen comenzar a familiarizarse con ellas para sus clases. Es así como las TIC han ayudado a realizar el trabajo fácil y amablemente. Esto ayuda a que tanto profesores como estudiantes sean capaces de aprender de una manera más dinámica, puesto que el profesor también aprende al enseñar. El nivel de competitividad será más alto a medida que se utilicen más las herramientas tecnológicas para proyectos, tareas y ejercicios en clase.

Las sugerencias de aprendizaje tecnológicos se adaptan a los nuevos requerimientos profesionales relacionados con la formación y desarrollo de habilidades y destrezas. Sin embargo, si la experiencia no se estructura en el proceso de reflexión, entonces la experiencia en sí misma no producirá aprendizaje, y el proceso de reflexión construye conocimiento a través de la experiencia acumulada, función que cumple la pizarra digital al ser interpretada como una herramienta para el aula.

Según lo menciona Mera (2018) la pizarra digital interactiva es un dispositivo tecnológico muy factible, debido a que integra un ordenador conectado a Internet y un proyector con el que se presenta sobre una pantalla o sobre la propia pared del aula los contenidos a los que se accede con el ordenador.

Esta herramienta permite a los profesores complementar en tiempo real con recursos multimedia cualquier lección o temática que se esté abordando en clase, eliminando la barrera de las pizarras convencionales; criterio que respalda Valdivieso (2017) al señalar que “la pizarra digital es una herramienta aceptada por la generalidad del profesorado por tres razones fundamentales: Es de fácil uso, mejora rápidamente la enseñanza y el aprendizaje y potencia la creatividad” (p. 3).

Por todo lo expuesto, resulta dinámica la pizarra digital más ahora en la actualidad, la misma que exige cambios constantes por los avances tecnológicos que se evidencian como necesidad en los entornos sociales, comerciales, laborales y sobre todo educativo.

1.2.4. La enseñanza de Estudios Sociales

1.2.4.1. Estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales

Teniendo bien en claro que las estrategias didácticas son una herramienta que mejora los procesos y asegura el objetivo de los mismos tras sus prácticas, es necesario en este apartado hacer referencia a su uso para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, determinando que se puede enseñar a través de dos mecanismos o métodos descritos a continuación:

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y

sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. (Orozco Alvarado J. C., 2018, pp. 65 - 86)

De hecho, estos métodos lo guían a través de ciertos pasos en su clase. Es decir, organizar y dirigir actividades de evaluación que se realicen en el orden de preguntas, asignaciones, explicaciones, administración social de clases o acciones dirigidas, logra la meta establecida.

1.2.4.2. Clases de estrategias didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Las estrategias didácticas se diseñan conforme la necesidad del docente al enseñar y la del estudiante al aprender; el mismo modo, se debe considerar el tipo de conocimiento que se desea impartir y con base a todo ello, establecer una metodología práctica que beneficie a la comunidad educativa en general

Quino Duran, (2014) señala que básicamente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de la conjunción de varios factores de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de la tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender. (Quino Duran, 2014, pág. 7)

Asimismo, Quino Duran, (2014) detalla según como se procede en el aula se favorece que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje u otras, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento. (ps. 7-22)

Según lo referenciado por los autores lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de ciencias sociales como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase, a través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas

técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos y también habilidades meta cognitivas como la planificación y la autorregulación.

1.2.4.3.Importancia de las estrategias didácticas en el uso de herramientas tecnológicas para el área de Estudios Sociales

En la educación y las Ciencias Sociales admiten revisar sus fundamentos y sus prácticas para enfrentar los retos del mundo contemporáneo, donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han saturado a la sociedad actual y en especial a las generaciones actuales denominada “Nativos Digitales” de una inmensa cantidad de información.

Según (Orozco Alvarado J. C., 2018) estas generaciones no han podido transformar esta información en conocimiento, porque los docentes no les hemos brindado las herramientas metodológicas y didácticas para procesar en beneficio de la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes, es decir, aprender para la vida.

De manera que la integración de las herramientas tecnológicas y la promoción de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje comportan la reformulación del modelo pedagógico, en el que cambia el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje: profesores y estudiantes reformulan su papel y se replantea el diseño y el uso de los materiales de aprendizaje.

El profesor deja de ser la única fuente de conocimiento para convertirse en guía y facilitador del aprendizaje del estudiante, y éste, a su vez, abandona el papel pasivo para responsabilizarse activamente de la construcción de sus conocimientos, esto según el estudio de Loor (2017). Los materiales de aprendizaje se tornan más interactivos, flexibles y adaptables a las necesidades de los alumnos, complementándose con los servicios de Biblioteca Tradicional y Virtual, y con la información que se encuentra en la red.

Uno de los factores que más contribuye en uso y manejo de las estrategias frente al progreso del aprendizaje de los estudiantes, es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes.

Para ello según Romero (2019) hace necesario introducir dentro del propio curriculum de enseñanza las estrategias de aprendizaje con herramientas tecnológicas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”

Las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que está ahora se han venido obteniendo. Con respecto a la noción de estrategia, los diferentes significados dados al término en la literatura científica, tanto desde el punto de vista de la enseñanza (instruccional) como del aprendizaje, consideramos que éstas comprenden, además del plan de acción, la propia acción y su valoración con herramientas tecnológicas. (Romero Flores, 2019, p. 13)

Nuestras instituciones, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). En los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías en el área de sociales.

Frente a los cotidianos textos, videos y recreaciones (juegos), los nuevos contenidos educativos creados con recursos tecnológicos permiten presentar la información de otra forma.

Por otra parte, en la necesidad de desarrollar la competencia digital y, de forma específica en ciencias sociales: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener

información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales (Ortega Sánchez , 2015). Por medio de las nuevas estrategias podemos lograr que los contenidos se hacen más dinámicos (interactividad) más atractivos (presentación simultanea de texto, sonidos e imágenes) y más variados. Estos sucesos de ayudas pueden facilitar la enseñanza y acceder mejoras cognitivas sobre todo de los alumnos con dificultades, al aplicar metodologías más activas y menos expositivas.

1.3.El diagnóstico y la valoración de sus resultados

1.3.1. Resultado de la encuesta de estudiante los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

1. ¿Entiende con facilidad las clases de estudios sociales?

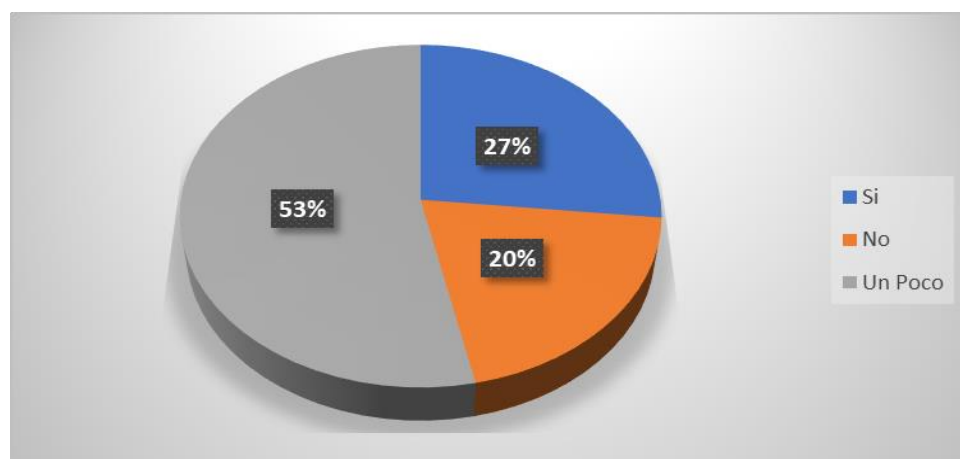
Tabla 3

Comprensión de las clases de Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	27%
No	6	20%
Un poco	16	53%
Total	30	100%

Figura 4:

Comprensión de las clases de Estudios Sociales



Análisis e interpretación:

El 53% de los estudiantes encuestados señalaron que solo un poco entienden con facilidad las clases de estudios sociales; el 27% indicó si entenderlas; mientras que el 20% restante coinciden en que en ningún momento poseen facilidad para comprender esta asignatura, por lo que el rendimiento en la misma no es el más óptimo.

2. ¿Le gusta la manera en la que su docente imparte la clase de estudios sociales?

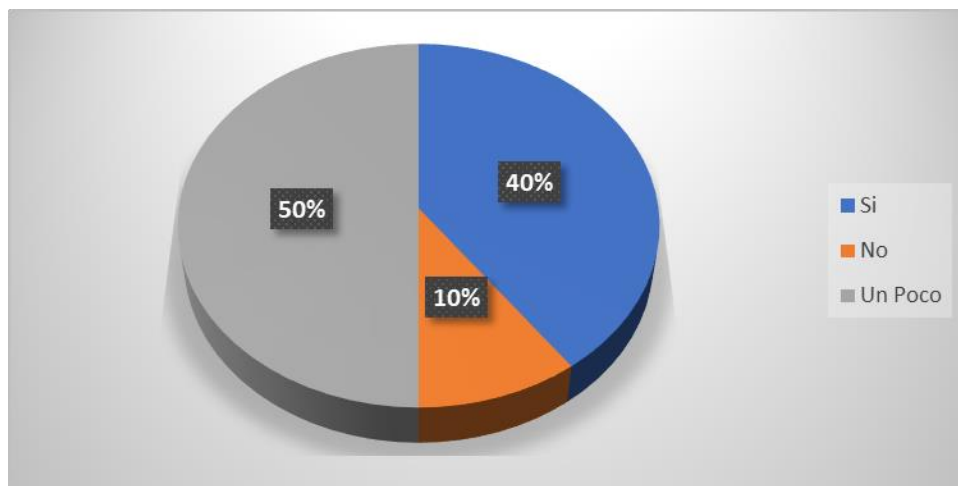
Tabla 4:

El docente imparte adecuadamente la clases de Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	3	10%
Un poco	15	50%
Total	30	100%

Figura 5:

El docente imparte adecuadamente la clases de Estudios Sociales



Análisis e interpretación:

Del total de los encuestados, el 50% afirma que les gusta solo un poco la manera en la que su docente imparte la clase de estudios sociales, el 40% en cambio afirman que si les

llama la atención, no obstante, el 10% restante indicó que no sienten ninguna atracción por esta clase.

3. ¿Los materiales didácticos (libros, juegos, pizarra) que utiliza su docente para enseñar Estudios Sociales son de su agrado?

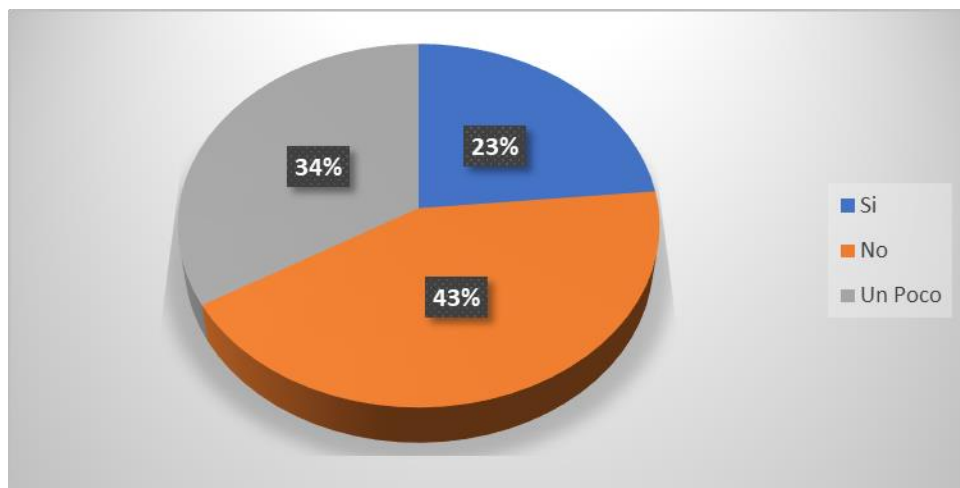
Tabla 5:

El docente utiliza materiales didácticos para enseñar Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	23%
No	13	43%
Un poco	10	34%
Total	30	100%

Figura 6:

El docente utiliza materiales didácticos para enseñar Estudios Sociales



Análisis e interpretación:

Del mismo modo, el 43% de los encuestados mencionaron que los materiales didácticos (libros, juegos, pizarra) que utiliza su docente para enseñar Estudios Sociales no son de su agrado, el 34% señala que esto ocurre solo un poco, mientras que el 23% indicaron que si son de su agrado estos materiales.

4. ¿Considera que la forma de enseñar de su docente los Estudios Sociales facilitan su aprendizaje?

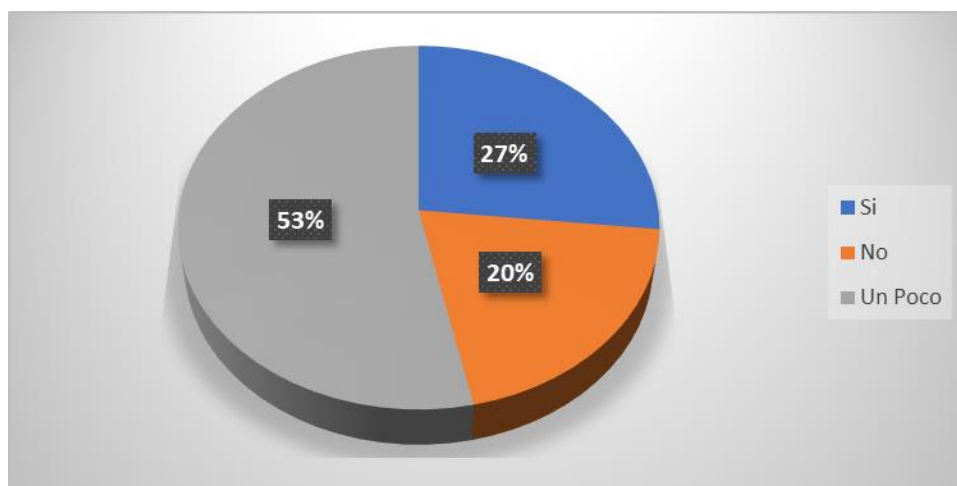
Tabla 6:

La forma que tiene el docente de enseñar facilita su aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	27%
No	6	20%
Un poco	16	53%
Total	30	100%

Figura 7:

La forma que tiene el docente de enseñar facilita su aprendizaje



Análisis e interpretación:

El 53% de los estudiantes que han sido encuestados, consideran que la forma de enseñar de su docente los Estudios Sociales facilita solo un poco su aprendizaje, el 27% indica que sí, mientras que el 20% restante indicó que no, por lo que evidencian diversas dificultades al momento de aprender y comprender esta asignatura.

5. ¿Considera que se debe mejorar la enseñanza de los estudios sociales?

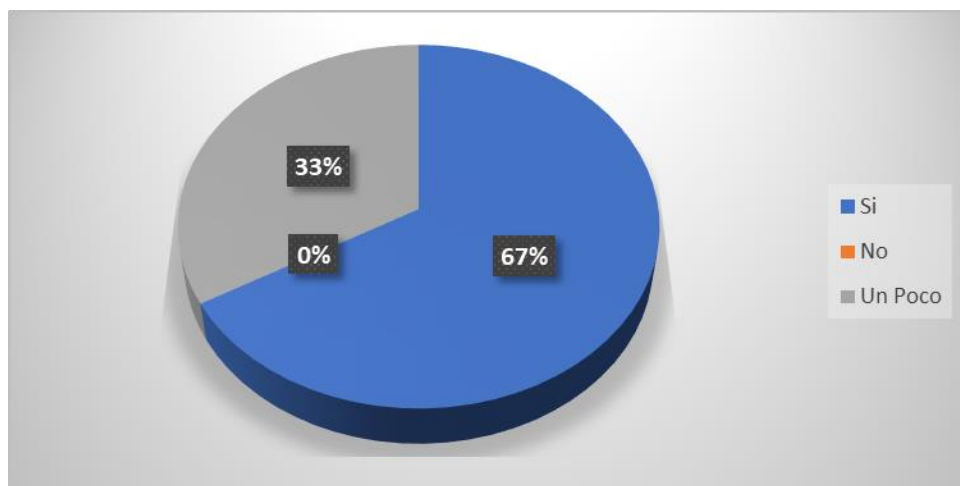
Tabla 7:

Se debe mejorar la enseñanza de Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	0	0%
Un poco	20	67%
Total	30	100%

Figura 8:

Se debe mejorar la enseñanza de Estudios Sociales



Análisis e interpretación:

El 67% de los estudiantes encuestados indicaron que, consideran que se debe mejorar un poco la enseñanza de los estudios sociales, mientras que 33% por su parte señala que esto es requerido de manera más urgente.

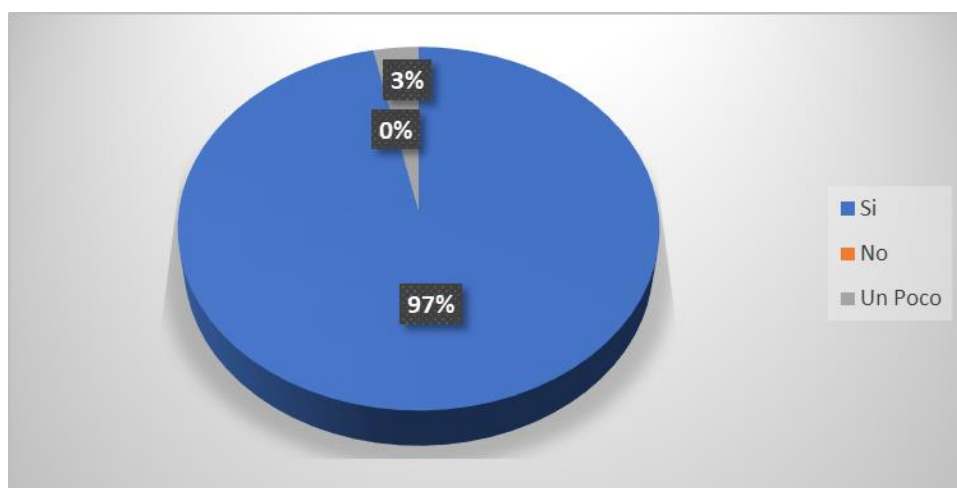
6. ¿Le gustaría que su docente le enseñe Estudios Sociales de una manera más dinámica con el uso de herramientas tecnológicas (de juegos, de entretenimiento, de aprendizaje)?

Tabla 8:

La enseñanza de Estudios Sociales debe ser más dinámica y tecnológica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	97%
No	0	3%
Un poco	1	0%
Total	30	100%

Figura 9: *La enseñanza de Estudios Sociales debe ser más dinámica y tecnológica*



Análisis e interpretación:

Finalmente, el 97% de los estudiante que participaron de la encuesta mencionaron que sí les gustaría que su docente le enseñe Estudios Sociales de una manera más dinámica con el uso de herramientas tecnológicas (de juegos, de entretenimiento, de aprendizaje), no obstante, el 3% restante indicó que sería poco importante adoptar estas maneras.

1.3.2. Resultado de la encuesta de docentes de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

1. ¿Utiliza estrategias didácticas en la enseñanza de los estudios sociales?

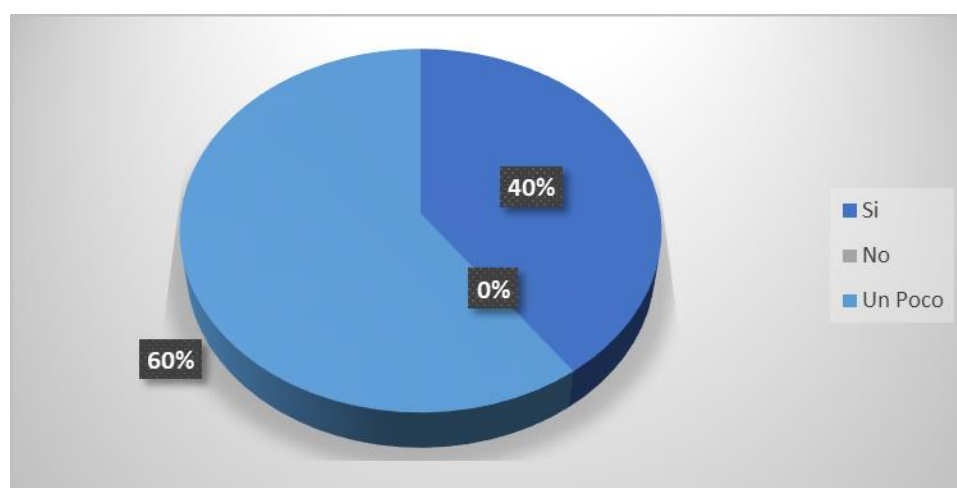
Tabla 9:

Se aplican estrategias didácticas en la enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	0	0%
Un poco	3	60%
Total	5	100%

Figura 10:

Se aplican estrategias didácticas en la enseñanza



Análisis e interpretación:

El 60% de los docentes encuestados indicaron que, solo un poco utilizan estrategias didácticas en la enseñanza de los estudios sociales, mientras que el 40% afirman que si lo aplican, lo cual resulta preocupante, pues no están adoptando mecanismos que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. **¿Cree que es necesario e importante buscar e implementar nuevos métodos de enseñanza de los estudios sociales?**

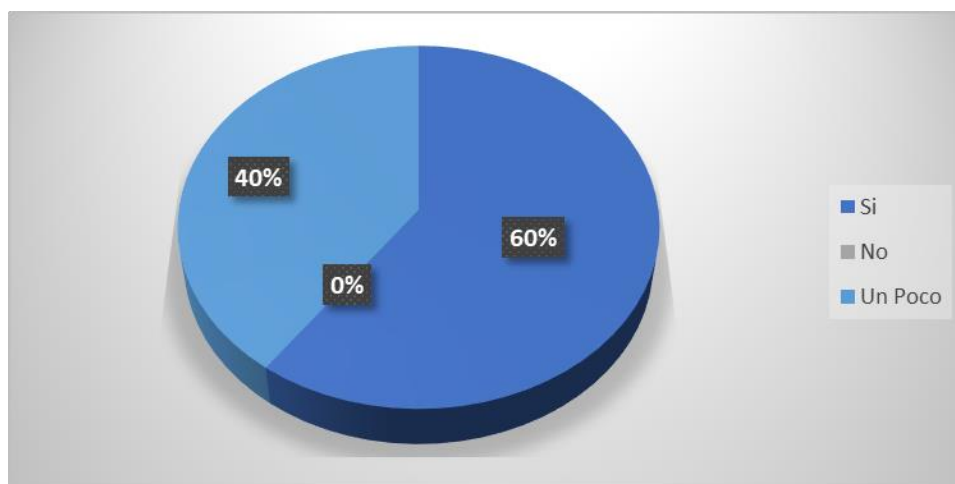
Tabla 10:

Importancia de los nuevos métodos de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	0	0%
Un poco	2	40%
Total	5	100%

Figura 11:

Importancia de los nuevos métodos de enseñanza



Análisis e interpretación:

El 60% de los encuestados indicaron que, si es importante buscar nuevos métodos de enseñanza de los estudios sociales, mientras que el 40% restante señalan que solo un poco; es de esta manera que es posible garantizar que todos los alumnos sin excepción alcancen los objetivos de la planificación de esta asignatura.

3. ¿Al impartir la enseñanza de los Estudios Sociales cuenta con los materiales didácticos necesarios para el uso de tecnología de información de la comunicación?

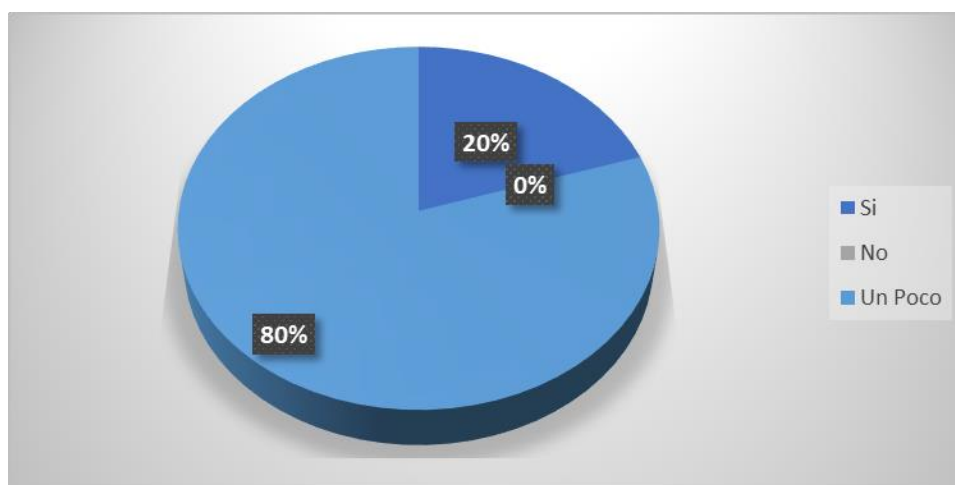
Tabla 11:

El docente posee todos los recursos para la enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
De vez en cuando	10	33%
No	0	0%
Total	30	100%

Figura 12:

El docente posee todos los recursos para la enseñanza



Análisis e interpretación:

Del mismo modo, el 80% de los docentes que participaron de la encuesta evidenciaron que poseen muy poco recursos para la enseñanza, mientras que el 20% por su parte afirmaron si poseer los materiales didácticos necesarios para el uso de tecnología de información de la comunicación.

4. ¿Considera que enseñar Estudios Sociales con estrategias didácticas basadas en herramientas tecnológicas es importante?

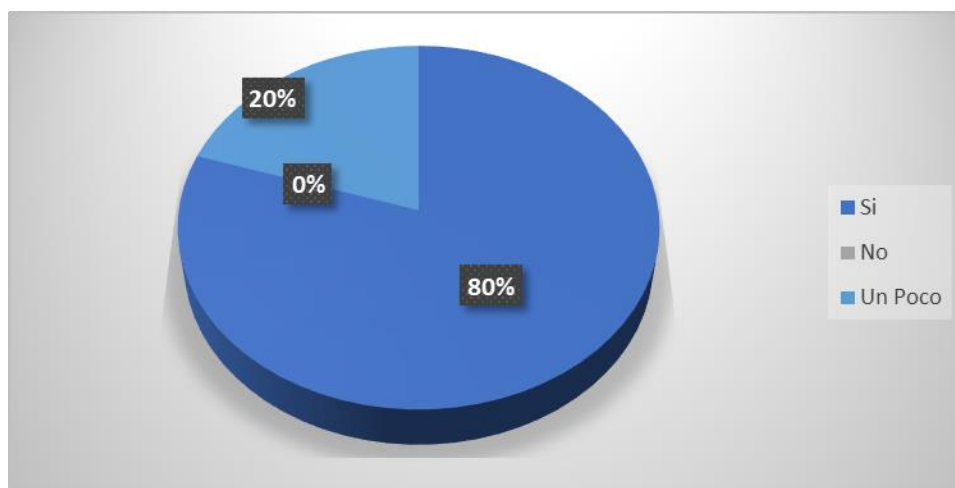
Tabla 12:

Importancia de enseñar con estrategias didácticas y herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
Un poco	1	20%
Total	5	100%

Tabla 13:

Importancia de enseñar con estrategias didácticas y herramientas tecnológicas



Análisis e interpretación:

El 80% de los docentes encuestados mencionaron que si es pertinente que enseñar Estudios Sociales con estrategias didácticas, mientras que el 20% señaló que es necesario pero poco; no obstante, se considera debido a que ello es importante para garantizar el aprendizaje en los estudiantes.

5. ¿Considera que los materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura estudios sociales?

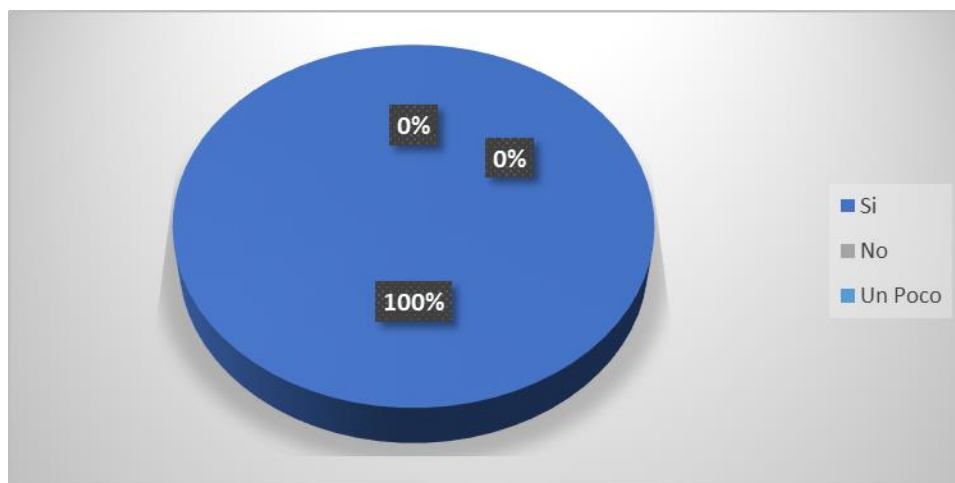
Tabla 14:

Los materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas facilitan la enseñanza - aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Un poco	0	0%
Total	5	100%

Tabla 15:

Los materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas facilitan la enseñanza - aprendizaje



Análisis e interpretación:

Del mismo modo, el 100% de los maestros consideran que los materiales didácticos con el uso de TIC si facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que es recomendable su implementación en el aula de clases.

1.4.Principales conclusiones de los resultados obtenidos

Con base a los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a docentes como a estudiantes, se pudo evidenciar el problema planteado que hace referencia a la falta de estrategias didácticas para el uso de herramientas tecnológicas que garanticen el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales específicamente en alumnos del quinto año básico.

Lo anterior se sustenta en que los docentes no siempre utilizan materiales didácticos o la tecnología para impartir sus conocimientos, lo cual no facilita el aprendizaje de esta área, pues los estudiantes consideran ser muy complicado, y muestran ante ello poco interés, lo que se ve reflejado en el aula de clases, por tanto, coinciden que la implementación de la tecnología es un gran paso para mejorar el rendimiento escolar de una manera divertida y eficaz.

En el caso de la educación con el uso de materiales didácticos y uso de herramientas tecnológicas se visualiza que, para ser eficaz, debe organizarse mediante el diseño de ayudas didácticas virtuales que se adapten a un enfoque flexible e interactivo, adaptado a las características e intereses de los estudiantes. Los enfoques teóricos y metodológicos brindan un tratamiento adecuado a este tipo de materiales y sirven como soporte teórico y práctico para potenciar los aprendizajes pedagógicos para aplicar modelos virtuales construidos en las instituciones de educación. Por ende, la falta de los mismos es un factor negativo que debe procurarse darle solución con la iniciativa de asumir e impartir nuevos procedimientos o materiales aplicados.

Los maestros deben explorar nuevas estrategias de contenido proporcionadas por los métodos de enseñanza para ayudar a los estudiantes a reforzar el razonamiento, la resolución de problemas y la tarea rápida y fácilmente entendida en el campo de estudios sociales.

Capacitar a los/las docentes en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes, posibles de aplicar transversalmente en el currículo del área de los estudios sociales.

CAPÍTULO II

Guía de estrategia didáctica para el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

2.1.Tema

Estrategia didáctica para el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del área de Estudios Sociales: “Aprendiendo Estudios Sociales de una manera dinámica, tecnológica y divertida”

2.2.Datos Informativos

Nombre de la Institución Educativa: Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño

Código AMIE: 13H0318

Beneficiarios: Alumnos del Quinto Año de Educación Básica

Ubicación: Atahualpa Atanasio Santos y Pichincha, Provincia de Manabí, cantón Rocafuerte

Tutora: Lcda. María Angélica Henríquez Coronel PhD.

Inicio: Primer Parcial del Primer Quimestre

Finalización: Al término del Primero Parcial del Primer Quimestre

Equipo Técnico Responsable: Autores del trabajo de Investigación

2.3.Justificación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son el conjunto de elementos que permiten el acceso, producción, almacenamiento y presentación de información a través imágenes, sonido y datos contenidos dentro de un sistema de información integrado e interconectado.

Esta moderna innovación es muy importante dentro del ámbito educativo pues facilita el trabajo docente y permite que los conocimientos impartidos por los docentes

serán más claros dinámicos donde el alumno desarrollará de forma más efectiva el aprendizaje significativo. Por ende las (TICS) surgen gracias a la necesidad y la exigencia de adecuar los procesos de enseñanza – aprendizaje a la auténtica realidad social y personal que viven los alumnos y alumnas, es decir, conseguir el entronque, real y funcional, entre la experiencia y la realidad que los estudiantes experimentan partiendo de que el uso de las TIC mejora la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, pues éstos han desarrollado un lenguaje informático que les resulta cercano y fácil de comprender.

Si sabemos que el proceso educativo mejora al incluir las TICS como una herramienta de aprendizaje, entonces los profesores y estudiantes deben comenzar a utilizarlas como recursos educativos para promover el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.

La presente estrategia didáctica se justifica con base a la necesidad existente en la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño, en la misma que se evidenció la poca aplicación de las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto, resulta imprescindible que se diseñe una guía didáctica que sirva como herramienta y ayuda pedagógica al docente, de forma que éste participe en la formación del profesorado y utilice los recursos tecnológicos para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales específicamente a los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

La propuesta es totalmente factible para su aplicación e implementación en el aula de clases, y para garantizar un mayor aprendizaje, es importante que se aplique también a manera de refuerzo en las casas de los educandos, debido a que es de interés común entre alumnos y docentes y la comunidad educativa en general.

2.4.Objetivos

2.4.1. Objetivo Específico

- Diseñar una Guía para docentes sobre el uso de estrategias didácticas basadas en el empleo de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de estudios sociales.

2.4.2. Objetivos específicos

- Valorar la importancia de las estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Fortalecer los conocimientos que tienen los docentes sobre las estrategias didácticas con el uso de herramientas tecnológicas
- Establecer las actividades que se desarrollarán como estrategias didácticas en la enseñanza de Estudios Sociales mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

2.5.Fundamentación teórica de la propuesta.

2.5.1. Fundamentación Filosófica

La nueva era, conocida como sociedad del conocimiento, se basa en profundos cambios en el campo de la ciencia y la tecnología, acompañados de cambios sociales inesperados, cumpliendo con la necesidad de utilizar estrategias, modelos y otros procesos metodológicos menos rígidos, pero a la vez, tiempo más recursivo y humano, con preferencia local, es decir, instituciones públicas y privadas para potenciar la investigación, dar cabida a una ciencia y un método más flexible y participativo.

Según Michel Freitag, (2004), en la modernidad el porvenir reemplaza al pasado y racionaliza el juicio de la acción asociada a los hombres. La modernidad es la posibilidad política reflexiva de cambiar las reglas del juego de la vida social. La modernidad es también el conjunto de condiciones históricas materiales que permiten

pensar la emancipación conjunta de las tradiciones, las doctrinas o las ideologías heredadas, y no problematizadas por una cultura tradicional.

Por tanto, el conocimiento de la realidad no surge por descubrimiento ni milagro, sino que, es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva que se produce dentro del mismo proceso de investigación, en la acción y participación de los involucrados en el proceso en este caso educativo.

La función principal consiste es preparar a la persona para integrarse al mundo de la sociedad del conocimiento en aspectos tecnológicos, como en aspectos personales con la ayuda de las herramientas tecnológicas, que son recursos que pueden ser tomados para facilitar la enseñanza-aprendizaje, con las potencialidades educativas que hay que aprovechar, es decir, aparecen como una innovación educativa.

Los sistemas educativos deben difundir el uso de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación como cultura del aprendizaje, haciéndolas más flexibles y accesibles, menos costosas y los ciudadanos deben poder ingresar en cualquier momento de la vida. Las instituciones educativas, en respuesta a estos desafíos, deben fomentar experiencias innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje apoyados en estrategias didácticas con el uso de herramientas tecnológicas, para que todo estudiante adquiere conocimientos a través de un aprendizaje significativo.

El nacimiento de las estrategias didácticas basadas en herramientas tecnológicas en la educación requiere orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje para que las tareas docentes sean más atractivas, motivadoras y desarrollando el potencial de los estudiantes, los estudiantes puedan participar activamente y es importante en la construcción de nuevos conocimientos que genere condiciones favorables para el uso de recursos educativos desarrollados utilizando herramientas tecnológicas.

El valor de la investigación radica se logre nuevos descubrimientos para beneficio de la humanidad, con conocimientos prácticos que permitan resolver problemas sociales, culturales y de cambio de época.

2.5.2. Fundamentación Pedagógica

El ser humano asimila y se apropia del conocimiento para compartir con la sociedad y aportar en la solución de problemas, se concibe a la educación en un contexto socio cultural, ya que la interacción que el sujeto tiene con su ambiente social determina el éxito de la enseñanza, donde la enseñanza no sólo es la adquisición y construcción de los contenidos de aprendizaje, sino también, de la manera en cómo se aprenden y desarrollan estos aprendizajes

El modelo educativo actual debe transformarse en un modelo adecuado a las nuevas competencias que demanda la sociedad del conocimiento. Las herramientas tecnológicas han dado paso a estos cambios, permitiendo trabajar en red en entornos virtuales de aprendizaje, así como una mayor autonomía de los estudiantes, y la consulta constante de los docentes, quienes se convierten en facilitadores del proceso curricular para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos.

Los avances en ciencia y tecnología requieren nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, los cambios tecnológicos debido a la globalización han dinamizado la educación en todos los niveles, el uso de este tipo de tecnología como medio de educación, cultura y recurso social, es un hecho y una necesidad social impuesta por el desarrollo tecnológico de la sociedad.

Según Frade (2001), estos escenarios demandan una nueva arquitectura educativa orientada y centrada en el aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, el establecimiento de una nueva hipótesis educativa: aprender a aprender, y sobre todo utilizar adecuadamente la información en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se

propone entonces un nuevo enfoque para entender la tarea educativa conocida como "Pedagogía de la Información", en la que docentes y alumnos deben asumir un nuevo rol mediador entre la experiencia humana y la información existente, y en particular señalar que dicha información debía ser el principio y el final del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Se puede argumentar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación crea diferentes ambientes educativos e influye fuertemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ya lo ha convertido en una forma de vida en las escuelas. Las instituciones educativas, especialmente Internet, han permitido el aprendizaje un espacio para crear conocimiento, promover la participación de los estudiantes de una manera más activa, permitirles no solo dar respuestas a un problema sino también tomar decisiones que contribuyan al desarrollo de las capacidades cognitivas.

Con el desarrollo de las habilidades en los docentes, en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación, se convierten en personas comprometidas con su entorno para mejorarlo de manera integral, potencializando en los estudiantes un aprendizaje significativo y duradero que les permita interactuar en forma competitiva en la sociedad actual.

Las estrategias didácticas que usan instrumentos informáticos ayudan en el proceso de enseñar y aprender, proceso que permite al estudiante trabajar de manera independiente y con ritmos acordes con sus capacidades y posibilidades, ya que incrementa la capacidad de pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas, usando medios y recursos de las redes de comunicación.

La implementación de la tecnología posibilita el aprendizaje descentralizado entre docentes y alumnos, ya que permite el intercambio de actores ubicados en

diferentes puntos geográficos a través de una conexión de red, así como el acceso a Internet, acceder a información de cientos o miles de servidores alrededor del mundo y están disponibles según y por necesidad, y para potenciar o profundizar la investigación según su nivel de aprendizaje, porque la información a la que accede puede ser reelaborada según las necesidades y la creatividad de los estudiantes y, al mismo tiempo, puede ser cíclica en el ciberespacio.

No se trata sólo tomar de forma exacta lo que el currículo oficial determina, tampoco se trata de que cada institución haga lo que sea más conveniente para su bien estar, el argumento está en dotarse de recursos que permitan adoptar decisiones primordiales y apropiadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, todo esto de acuerdo el medio en el que se desenvuelve cada institución. (NASSIF, 1978)

2.6.Importancia

Con base a los hallazgos obtenidos en la investigación, la propuesta expuesta resulta importante porque servirá como guía docente para que el mismo reconozca las ventajas de aplicar estrategias didácticas basadas en su enseñanza a través del uso de herramientas tecnológicas tales como navegadores y buscadores de internet, programas Microsoft, entre otros que, permitirán a los estudiantes obtener una educación de calidad.

En el diseño de la propuesta se evidenciará una guía que podrá ser implementada en el aula como parte del plan educativo de los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales, ésta contendrá actividades relacionadas a la malla curricular de Quinto Año de Educación Básica y se caracterizan porque son inclusivas, es decir, que su ejecución podrá ser efectuada por todos los estudiantes sin excepciones; asimismo será contextualizada porque responde al problema determinado y social porque abarca la participación de la comunidad educativa (alumnos – docentes – familia).

2.7.Etapas del diseño de la propuesta

Para el diseño de la propuesta, fue necesario que se cumplan con etapas específicas que delimitaron las acciones y actividades a desarrollar con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, por tanto, estas etapas se resumen a:

- **Etapa de diagnóstico:** Esta etapa permitió identificar las falencias educativas en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela objeto de estudio referente al tema de investigación, de forma que se determinó que efectivamente los docentes experimentan la ausencia de conocimientos sobre el manejo y uso de las herramientas tecnológicas, así como las ventajas y beneficios que le propician para el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente de la asignatura Estudios Sociales, de lo cual se obtuvo que como solución al problema expuesto, es necesario el desarrollo de estrategias didácticas que garanticen el uso de las herramientas didácticas para fortalecer los conocimientos de los educandos, tornando las horas de clases más activas, dinámicas y con aprendizajes significativos.
- **Etapa de planificación:** Con base a lo expuesto en la etapa de diagnóstico, se establece la planificación de las acciones y actividades que deberán ser desarrolladas para dar cumplimiento a los objetivos ya señalados. Es importante mencionar que esta etapa debe ir de la mano con el Plan Curricular Anual de Estudios Sociales para Quinto Año de Educación Básica expuesto por el Ministerio de Educación.

Dentro de la planificación se efectúan las siguientes acciones:

- Elaboración de la guía de estrategias didácticas en Estudios Sociales.
- Desarrollo del seminario de capacitación sobre la guía

- Explicación sobre el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de Estudios Sociales mediante las tecnologías de la información y la comunicación
- Distribución de la guía para docentes.
- Motivación a los docentes y estudiantes para el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las asignaturas
- **Etapa de ejecución y evaluación:** Luego del diagnóstico de la situación y la planificación de las actividades, se procede a ejecutar lo desarrollado, para ello se debe tomar en consideración el nivel de preparación del profesorado y el aporte que los padres de familia brindan desde sus hogares como parte del refuerzo escolar, por lo cual es importante que el docente antes de ejecutar cada estrategia didáctica con el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de Estudios Sociales, conozca sobre el tema y los objetivos que cada actividad tiene.

2.8.Descripción de las Estrategias

GUÍA PARA DOCENTE

**“Aprendiendo Estudios
Sociales de una
manera dinámica,
tecnológica y
divertida”**



2.8.1. Características de la Guía docente para el diseño de estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de estudios sociales.

- **Inclusiva:** Factible para todos los estudiantes sin distinción, es decir, aplica a los alumnos con capacidades especiales, necesidades educativas, discapacidad física y de adecuado rendimiento escolar.
- **Contextual:** Las estrategias didácticas basadas en las TICS responde a los hallazgos obtenidos sobre la situación actual y real de los estudiantes referente a la asignatura de Estudios Sociales.
- **Social:** Permite la socialización de los estudiantes y docentes, de forma que las clases se tornan dinámicas, lúdicas y cómodas, capaces de dar paso al adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.8.2. Google Earth como herramienta tecnológica universal

La asignatura Estudios Sociales es hoy en día un mundo de descubrimientos, por tanto, es esencial despertar el interés de los estudiantes por el mismo, de forma que una gran estrategia para lograr ello, es mostrarles el universo desde una óptima más real y tridimensional, que los transporte hasta el lugar de los hechos y les permita sentirse como si estuvieran ahí.

Siendo los alumnos de quinto año niños con motivados por el juego y a la vez llenos de curiosidades, se plantea para el desarrollo de la Guía docente el adecuado uso del Google Earth, para lo cual se expone a continuación información relevante para su uso tales como:

Dispositivos para el acceso a Google Earth

Por supuesto, cuanto más grande es la pantalla que usamos para mostrar Google Earth, más disfrutamos de la experiencia. Por tanto, el monitor de la computadora es uno de los dispositivos más utilizados. En este sentido es importante saber que podemos utilizar la

aplicación Google Earth Pro, que es una versión instalable para PC, Mac y Linux, aunque requiere una licencia de pago, pero proporciona un período de prueba gratuito.

Figura 13: *Google Earth*



Nota: La ilustración muestra el Google Earth como herramienta tecnológica

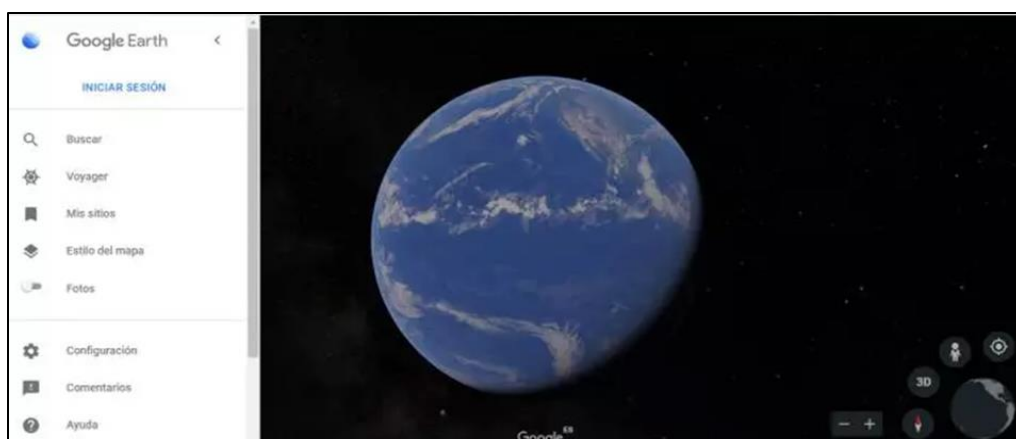
¿Cómo usar Google Earth para explorar todos los rincones del mundo?

Tan pronto como ingresemos a Google Earth veremos una imagen desplegada en el centro de la Tierra con un fondo negro, la barra lateral izquierda donde están. Encontré varias opciones y otro conjunto de comandos en la parte inferior derecha de la pantalla.

- En primer lugar, debemos saber que podemos ampliar nuestro planeta con la rueda del mouse, los iconos de más y menos que se muestran en la parte inferior derecha de la pantalla, o con un gesto de pellizcar si están usando la pantalla táctil.

También podemos rotarlo arrastrando nuestro dedo o con el puntero del ratón.

Figura 14: *Uso y manejo del Google Earth*



Nota: la ilustración muestra las opciones para el manejo del Google Earth.

- Entre las opciones encontramos en la barra lateral izquierda; El primero es el botón de menú. Si hacemos clic en eso, veremos que muestra los datos de nuestra cuenta de Google, luego las opciones Buscar, Viajes, Mis sitios, Estilo del mapa, Fotos, Configuración, Obtener revisión y Ayuda.
- La opción Buscar, también disponible fuera del menú de la barra lateral izquierda de Google Earth, nos permite buscar cualquier lugar del mundo a través de Google Earth.
- Al mismo tiempo, nos mostrará una ventana con información de Wikipedia sobre el sitio que estamos buscando.

Figura 15: Información Wikipedia sobre la ubicación



Nota: La ilustración muestra en mapa la ubicación según el Google Earth

- Otra opción que encontramos en el menú de Google Earth es Voyager, una de las funciones que Google ha agregado a su servicio y mediante la cual los usuarios no

solo pueden viajar por el mundo, sino también explorar otros países, su cultura, su naturaleza, su historia, etc.

Figura 16: *Herramienta tecnológica Voyager*



Nota: La ilustración muestra la herramienta Voyager en Google Earth que permite la navegación en tiempo real.

- Entre los temas puedes elegir entre Viajes, Naturaleza, Cultura, Deportes, Historia, Educación, Selección del Editor y Grado.
- Con una de estas opciones seleccionada, Google Earth nos brindará una serie de paseos por el tema seleccionado y basta con hacer clic sobre el tema que queramos y daremos inicio a la aventura.

Desde la opción de menú Mis sitios podemos guardar y recuperar las páginas que más nos gustan para poder visualizarlas cuando queramos.

- Además, también podemos elegir la opción de compartir si queremos que otros amigos o familiares vean este rincón del mundo que tanto amamos.

2.8.3. Descripción de estrategias didácticas con base al uso de herramientas tecnológicas

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 1

INSTRUCTIVO DIDÁCTICO EN POWER POINT

Objetivo:

Fortalecer mediante una presentación en Power Point el conocimiento base de la asignatura de Estudios Sociales de una forma dinámica.

Destreza a mejorar:

Desarrollar habilidades para el diseño de estrategias didácticas basadas en las TICS para optimizar el proceso enseñanza -aprendizaje

Descripción y desarrollo de la estrategia.

La actividad favorece el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales mediante estrategias didácticas con el uso de las TIC'S.

Esta actividad consiste en realizar la propuesta de un instructivo para dar a conocer mediante estrategias didácticas los conceptos base en la asignatura de Estudios Sociales a través de herramientas con base en las TICS.

Esta propuesta didáctica se la realizará con el diseño de una carátula que especifique la asignatura, nombre del docente tutor y los temas a enseñar; luego de ello se realiza una pequeña presentación que vendría siendo la introducción del material de estudio, especificando los objetivos y justificando su realización.

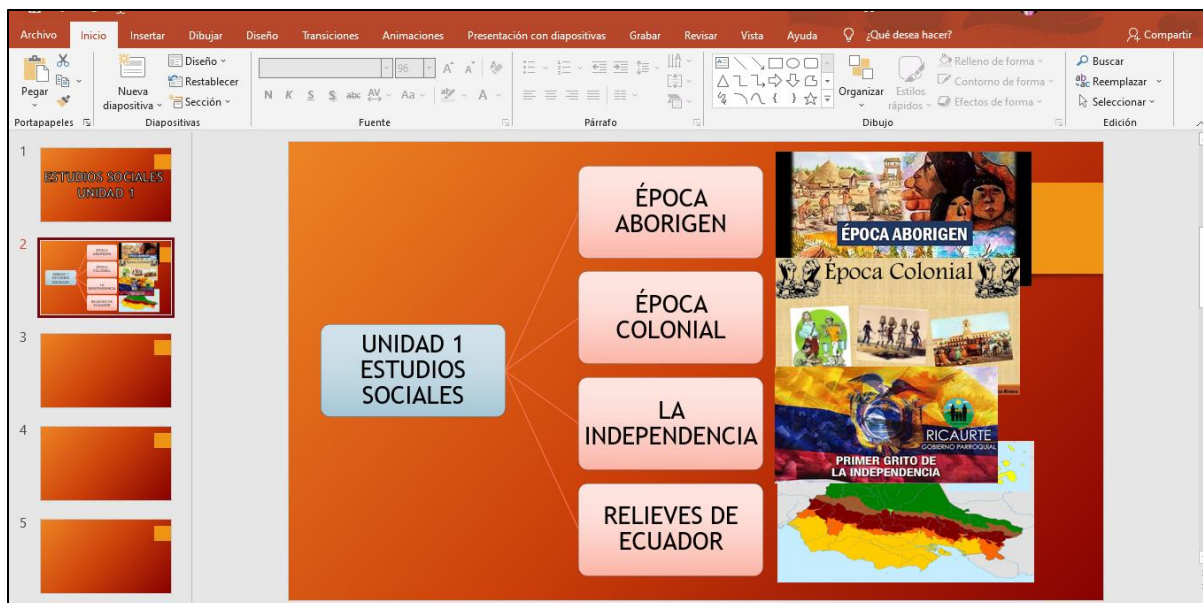
Cuando ya se haya efectuado lo mencionado en la guía, se procederá a elaborar las actividades validándolas a través de su importancia e incidencia en el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes, así como su necesidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recursos y Materiales

- Plan Curricular anual Ministerio de Educación
- Recurso Humano: Docentes – Estudiantes
- Un computador
- Programa Power Point
- Internet
- Hoja
- Lapiceros

Ejemplo

Figura 17: *Presentación en Power Point de la Guía con base al Plan Curricular Anual de EE.SS*



ESTRATEGIA DIDÁCTICA 2

RINCÓN LÚDICO

Objetivo:

Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, sociales, políticos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad

Destreza a mejorar:

Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo

Descripción y desarrollo de la estrategia:

La actividad favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes sobre el desarrollo de la historia mediante el recordatorio de los personajes de mayor incidencia en la historia ecuatoriana.

La actividad refiere a la elaboración de un rincón con diversidad de juegos y papelógrafos que evalúen el nivel de conocimientos de los educandos luego utilizar como organizador previo un video, despertando el interés y la curiosidad de los estudiantes, generando en estos interrogantes, ideas y opiniones que ayudaron a mantener la atención durante el desarrollo de las clases.

Uno de los juegos educativos que se propone como ejemplo para el rincón lúdico es la elaboración de un dado con ilustraciones de los personajes históricos en el Ecuador, lo cual permitirá que los estudiantes reconozcan a estos sujetos y expresen en sus palabras la labor de cada uno en nuestro país, de forma que se desarrollará su pensamiento crítico y reflexivo

Esta actividad consiste en que una vez que el docente haya terminado la unidad de estudio según el Plan Curricular Anual de Estudios Sociales, ruede un video educativo del

tema para posterior a ello elaborar un dado con la imagen de todos los personajes señalados y formar dos grupos divididos equitativamente que deberán lanzar el dado y exponer sobre el personaje del lado que les caiga hacia arriba, si lo realizan correctamente tienen un punto, y el equipo que más sume tendrá puntos adicionales a criterio del docente.

Recursos y Materiales:

- Plan Curricular anual Ministerio de Educación
- Recurso Humano: Docentes – Estudiantes
- Un computador
- Programa Power Point
- Internet
- Hoja
- Lapiceros

Ejemplo

Figura 18: *Presentación del Taller investigativo en un rincón lúdico con el juego del dado*



ESTRATEGIA DIDÁCTICA 3

TALLER ROMPECABEZAS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo:

Comprender la relación de los conglomerados humanos con su ambiente y su capacidad de transformar la naturaleza y la sociedad mediante el trabajo y la acción política organizada, para satisfacer sus necesidades y construir sus culturas.

Destreza a mejorar:

Fortalecer su capacidad de adaptación y mejorar el desempeño de sus roles, motivar la integración e incentivar su desenvolvimiento social y emocional

Descripción y desarrollo de la estrategia:

Esta actividad ayuda a estimular el nivel de conocimiento en el área de los estudios sociales, y la concentración sobre todo en la coordinación, ya que la motricidad fina se basa a su vez en el uso de herramientas tecnológicas.

Esta estrategia consistirá en que los estudiantes luego de la intervención del docente, deberán acudir al uso del internet para seguir investigando sobre los vestigios en Ecuador y cuáles eran la forma de vida de sus primeros pobladores, luego de ello el docente formará cuatro equipos llamados según los periodos: Paleo Indio (10000-6000 a.C); Periodo Formativo (6000 – 500 a.C.); Desarrollo Regional (500 a.C. – 500 d. C.), y Periodo de Integración (400 a.C. – 1532 d.C.) y les mostrará una caja con piezas de rompecabezas, en el cual deberán según el nombre de su equipo encontrar las piezas específicas sobre su ubicación, sus comunidades sus regiones y sus culturas.

El equipo que primero encuentre estas características propias de los vestigios y arme el rompecabezas de investigación será acreedor a puntos extras.

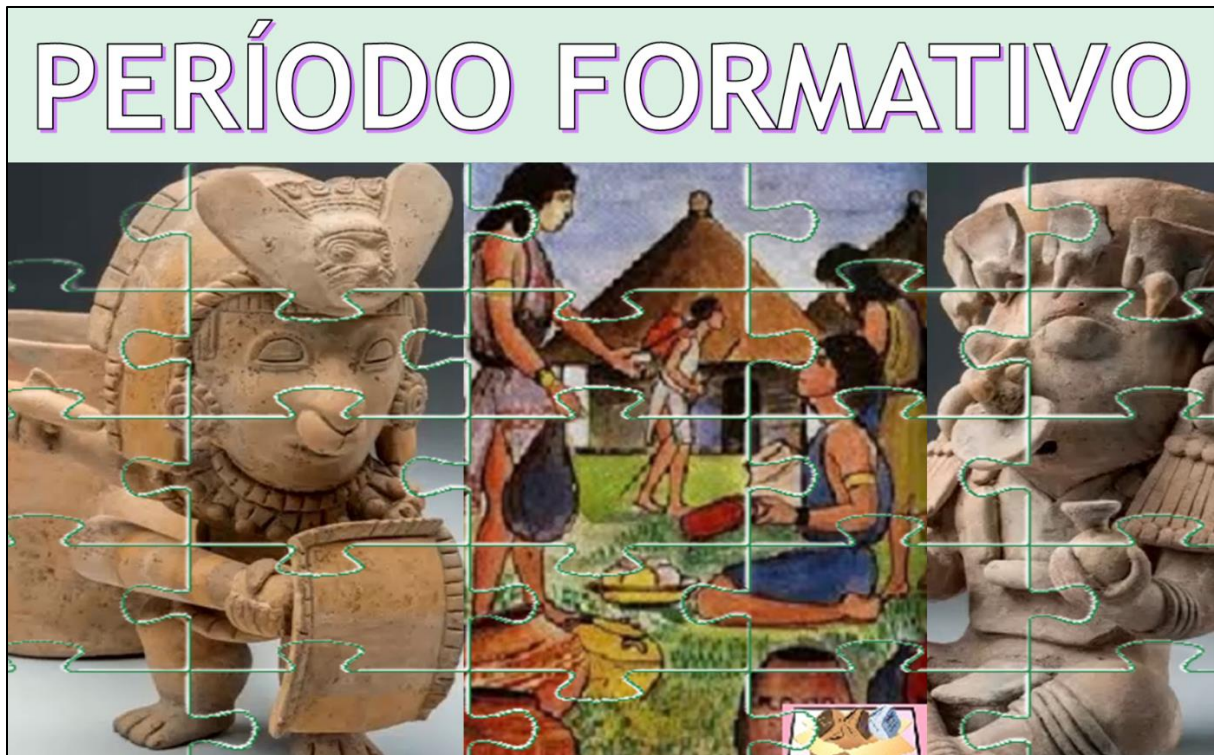
Recursos y Materiales

- Plan Curricular anual Ministerio de Educación

- Recurso Humano: Docentes – Estudiantes
- Un computador
- Programa Power Point
- Internet
- Hoja
- Lapiceros

Ejemplo

Figura 19: *Rompecabezas de investigación*



ESTRATEGIA DIDÁCTICA 4

PALABRAS CLAVE DE ECUADOR

Objetivo:

Establecer las condiciones del surgimiento y desarrollo de las sociedades aborígenes en Ecuador, la aparición de la agricultura y el surgimiento del incario, y su legado al mundo contemporáneo

Destreza a mejorar:

Desarrollar habilidades de concentración, imaginación, integración, mejoramiento social, emocional y otros estímulos tecnológicos.

Descripción y desarrollo de la estrategia:

La actividad favorece el proceso de aprendizaje de la Historia social ecuatoriana mediante la narración de las mismas a manera de cuentos lúdicos, Además estimula el interés, curiosidad, relajación y deseo de explorar, desarrollo de la creatividad en el ámbito de los estudios sociales.

La caja tecnológica sorpresa para narrar o contar cuentos de la historia social del Ecuador se construye luego de haber concluido la unidad de estudio sobre la Historia Social del país, luego de esto el docente pide a los estudiantes reunir los materiales y en base a lo enseñado por el mismo y la información consultada por los estudiantes, se les pide escribir en una hoja palabras claves sobre un hecho ocurrido y de forma incógnita sacar un papel y mencionarlas en voz alta, el estudiante que reconozca el hecho deberá levantar su mano inmediatamente y mencionarlo, si es correcto el docente le pedirá que lo narre o cuente, y será premiado con un punto a su favor.

Recursos y Materiales

- Plan Curricular anual Ministerio de Educación
- Recurso Humano: Docentes – Estudiantes
- Un computador
- Programa Power Point
- Internet
- Hoja
- Lapiceros

Ejemplo

Figura 20: *Caja sorpresa con palabras clave del Ecuador*



ESTRATEGIA DIDÁCTICA 5

LIBRO DIGITAL “LA FUNDACIÓN Y CIUDADES DEL ECUADOR”

Objetivo:

Fortalecer los conocimientos generales de la asignatura, específicamente sobre temas como la Independencia de Ecuador, sus orígenes, su fundación y sus ciudades.

Destreza a mejorar:

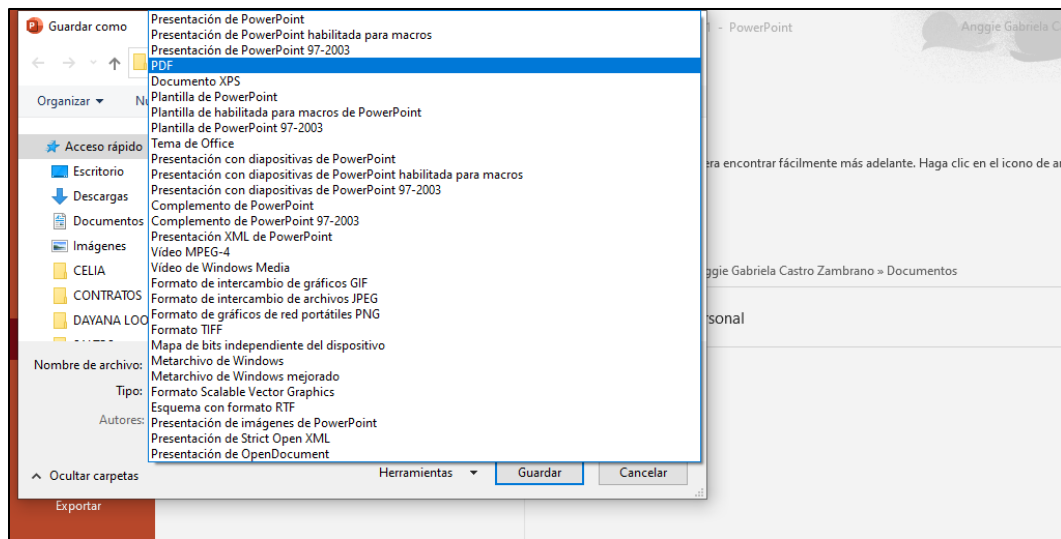
Desarrollar competencias digitales y el pensamiento crítico, así como emplear habilidades de diseño, imaginación y alta creatividad.

Descripción y desarrollo de la estrategia:

Este tema pertenece a la Historia e identidad de Ecuador, en donde se demuestra información no contemporánea y por tanto, es una de las mayores dificultades que tiene el estudiante, pues su interés en aprender ello es reducido; para lo cual se desarrolla como estrategia un libro digital sobre la fundación y ciudades del Ecuador

Para la creación del libro digital, los estudiantes deberán hacer uso de la plataforma virtual ISSUU, la cual permite transformar documentos de formato PDF a libros digitales, de manera que la información queda libre para editar en Power Point y luego de ello se selecciona Guarda como y se escoge el formato que sería nuevamente PDF, tal como se muestra a continuación:

Figura 21: *Proceso de transformar un Power Point a PDF*

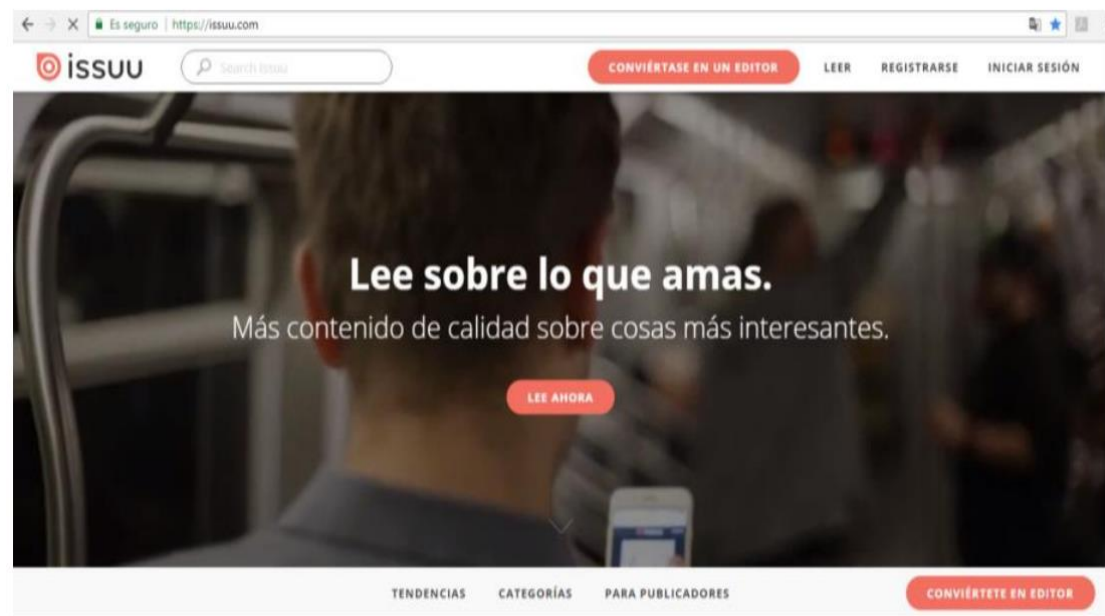


Para acceder a la lectura del libro creado no es necesario crear cuentas de Gmail.

Luego de su transformación se deberá publicar el libro digital a la página web de ISSUU, mediante su enlace <https://issuu.com>; es importante mencionar que es gratuito su manejo.

Luego se selecciona la opción registrarse y se completa la información básica del formulario:

Figura 22: *Página de inicio de la plataforma ISSUU*



Luego de que se efectúa el registro, se crea de manera automática el link del editor y este puede cargar y publicar los documentos de su preferencia, para ello, el mismo editor deberá socializar su link y que todos los estudiantes puedan acceder al mismo.

Figura 23: *Presentación final de la portada del libro digital propuesto*

<p>Ayuda a tus lectores a encontrar tu publicación</p> <p>Título</p> <input type="text" value="Ciudades del Ecuador en el siglo XIX"/> <p>Descripción</p> <input type="text" value="Descripción de las características generales de la vida en las ciudades del Ecuador en el siglo XIX, contiene enlaces a documentos y videos complementarios"/> <p>Fecha de publicación original</p> <input type="text" value="05/23/2018"/> <p><input type="checkbox"/> Esto es una vista previa</p> <p><input type="checkbox"/> Actualice a Premium para permitir descargas.</p> <p><input type="checkbox"/> Actualice a Premium para incluir enlaces detectados.</p> <p><input type="checkbox"/> NUEVA venta en Issuu. Actualice a Premium para cobrar por sus publicaciones.</p> <p>Visibilidad de publicación</p>	 <p>Ciudades del Ecuador en el siglo XIX</p> <p>Descripción de las características generales de la vida en las ciudades del Ecuador</p>
---	---

Recursos y Materiales

- Plan Curricular anual Ministerio de Educación
- Recurso Humano: Docentes – Estudiantes
- Un computador
- Programa Power Point
- Internet
- Hoja
- Lapiceros

Ejemplo

Figura 24: Visualización del libro una vez publicado



3. Cuantificar los resultados obtenidos:

Tabla 16: *Cuantificación de resultados*

PASOS	C1	C2	C3	C4	C5 Inadecuada
	Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco adecuada	
P ₁	4	1	0	0	0
P ₂	4	1	0	0	0
P ₃	4	1	0	0	0
P ₄	4	1	0	0	0
P ₅	4	1	0	0	0
P ₆	4	1	0	0	0
P ₇	3	2	0	0	0
P ₈	5	0	0	0	0
P ₉	3	2	0	0	0
P ₁₀	5	0	0	0	0
P ₁₁	5	0	0	0	0

Nota: La tabla muestra la cuantificación de los resultados emitidos por los expertos sobre la propuesta.

Los puntos de corte determinan la categoría o grado de adecuación de cada etapa del procedimiento según la opinión de los expertos consultados.

4. Resultado final de la validación de expertos frente a la propuesta

Tabla 17: *Resultado de la validación*

CATEGORIAS				
Muy adecuada	Bastante adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Inadecuada
45	10	-	-	-

Nota: La tabla muestra los resultados de la validación de la propuesta por los expertos

La propuesta está diseñada para trabajar con estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Ernesto Vera Cedeño, el trabajo colaborativo empleado como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje es un tema de investigación importante en el ámbito educativo debido a su posible aplicación para aumentar los beneficios de aprendizaje

especialmente en estudiantes que incorporan elementos de colaboración para la realización de sus trabajos en clases.

Los resultados obtenidos (*Ver anexo*) demuestran que la categoría Muy adecuada es la más votada por los expertos, quienes fueron elegidos bajos criterios específicos que determinan su experiencia en el tema, por lo tanto, se concluye que el diseño de una propuesta de estrategias didácticas para el uso de herramientas TICS en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño, es **muy adecuada**, es decir que se comprobó su efectividad y su posible aplicación práctica.

Adicional a lo expuesto, se señala que la única recomendación asistida fue que la propuesta aplique no a una asignatura específica, sino que sea para el desarrollo de todas las materias.

2.10.Cronograma estimado para la ejecución de la propuesta

Tabla 18- Medios de verificación de la propuesta

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendiendo Estudios Sociales de una manera dinámica, tecnología y divertida.								
ACTIVIDADES	TIEMPO							
	OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1er Semana	2da semana	3era semana	4ta semana	1er Semana	2da semana	3era semana	4ta semana
Realizar actividades de planificación para la ejecución de la estrategia.								
Elaborar la estrategia didáctica.								
Elaborar una guía con el uso de materiales didácticos.								
Dar a conocer al tutor de tesis la propuesta didáctica.								
MEDIOS DE VERIFICACIÓN								
HUMANOS				MATERIALES Y TECNOLOGICOS				
Autores de la Investigación Autoridades de la Institución Docentes				Carpetas Documentos Diapositivas Portátil			Fotos Informe	

Autores de la Investigación Autoridades de la Institución Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil	Fotos Informe
Autores de la Investigación Autoridades de la Institución Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil	Fotos Informe
Autores de la Investigación Autoridades de la Institución Docentes Estudiantes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Materiales didácticos.	Fotos Informe

Nota: Esta tabla refiere la información de la ejecución de la propuesta a manera de cronograma.

CONCLUSIONES

Con base a los resultados obtenidos durante el desarrollo de la presente investigación, se efectúan las siguientes conclusiones:

- La incidencia de las estrategias didácticas para el uso de herramientas tecnológicas es relevante y positiva en el proceso de aprendizaje según la fundamentación teórica presentada, quedando de tal manera comprobado el objetivo uno de esta investigación.
- Asimismo, se diagnosticó que, el empleo de estrategias didácticas para el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño, es ineficiente, lo cual comprueba el desinterés por parte del alumnado.
- Finalmente, se concluye que existe la necesidad de diseñar estrategias basadas en herramientas tecnológicas para el aprendizaje del grupo objeto de estudio.

RECOMENDACIONES

Asimismo, con base a las conclusiones efectuadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que los docentes empleen estrategias didácticas para los procesos de resolución y juegos que faciliten a los estudiantes una mejor participación y mejora el interaprendizaje en la asignatura.
- Se recomienda de igual manera que en la planificación curricular, se fomente el uso de las herramientas tecnológicas con ayuda didáctica para que las clases sean más entretenidas y motivadoras, con el fin de que el conocimiento sea más duradero y significativo.
- Finalmente, se recomienda implementar las estrategias didácticas propuestas para el uso de las herramientas tecnológicas, debido a que permite mejorar el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del quinto año de la escuela Ernesto Vera Cedeño; no obstante, también se sugiere que conforme los alcances del docente y alumno sobre el manejo de las TICS, se actualice la guía con nuevas estrategias a fin de permanecer actualizado frente a los constantes avances tecnológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Hintelholher, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. 6. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005
- Alvarado Resendiz , J. (2018). Aprendizaje significativo en la docencia. *Universidad de Hidalgo*, 2. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>
- Bernardo Triviño, P. (18 de Enero de 2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectoescritura en las clases. *Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Educativo Valladolid*, 16 (55), 54 - 62. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>
- Bustamante Torres, J. (2016). Influencia de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Atlante*, 5(1), 18. <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/11/influencia-estrategias-aprendizaje.html>
- Camino Calderón, A. M. (2021). *Estrategias didácticas para desarrollar el uso de TIC en los docentes de una Institución Educativa en La Victoria*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e8602e72-ab26-4d0e-8760-6f97ad4d7c2b/content>
- Cardenas Machado, M. (2015). Las tics en la educacion. *Revista Lationamericana*, 19. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Carranza Alcántar, M. R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 6. https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898
- Castro Loor, S. (2017). Las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Red de revistas de lationamerica*, 5(2), 17. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

- Cedeño Mendoza, C. (17 de marzo de 2017). *Muestreo probabilístico*. Retrieved 28 de septiembre de 2021, from ¿Qué es la muestreo probabilístico?: <https://enciclopediaeconomica.com/muestreo-probabilistico/>
- Cevallos Salazar, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Wal Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86 - 93. <https://doi.org/https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5A0rRujz--4J:https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/download/304/388/+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=opera>
- Escontrela Mao , R. (2014). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de pedagogia*, 5-6. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006
- Gad de Rocafuerte. (2021). *Gad de Rocafuerte*. http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1360001360001_P DyOT-ACTUALIZACION%20GAD%20ROCAFUERTE_29-12-2016_15-52-21.pdf
- Galán Amador, M. (2008). Definición De Terminos Basicos De Investigacion (Glosario). *Metodologia de la Investigacion*, 3. <http://manuelgalan.blogspot.com/2008/12/definicion-de.html>
- Galindo Porras, E. S. (2022). *Uso de las TIC como estrategias didácticas en el área de matemáticas de estudiantes de grado 4º de la Institución Educativa La Popa, la Tebaida Quindío Colombia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13102/1/TM.ED_GalindoPorras-EdithSoraya_2021
- García Lopez , R. (2014). Ambiente de estrategias de aprendizaje. 70. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29482/1/1803233152%20Wilmer%20Romeo%20Abril%20Guambo.pdf>
- González Cabanach, R. (2016). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 1(4), 5 - 39. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

- Grinnell Reyes, O., & Williams Monst, J. (2005). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Libro de Sampieri*, 6.
- Guevara Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
- Guevara Sevillano , J. (2017). *Herramientas tecnologicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños/niñas de Educación Genral Básica de la Escuela "Luis Felipe Borja"*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1117/1/GUEVARA%20SEVILLANO%20JÉSSICA%20.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la Investigación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibañez, J. (2016). *Metodos, tecnicas e instrumentos de la investigacion criminologica*. España: Dikynson. https://books.google.es/books?id=ggTdBAAAQBAJ&dq=metodo+descriptivo+inductivo+analitico+y+bibliografico&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Censos. Rocafuerte, Manabi, Ecuador. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Jova, V. M. (ABRIL12 de 2019). ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. *Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Educación Básica Israel Guayaquil - Ecuador 2018*. GUAYAQUIL, GUAYAS, ECUADOR.
- Loor Ponce , E. (Agosto de 2017). Retrieved 8 de julio de 2021, from Estrategias didacticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial: <http://eprints.rclis.org/9542/1/manualdTICS.pdf>
- López Zambrano, Y. M., & Medina Betancourt, A. B. (20 de Octubre de 2016). Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de educación básica del ecuador desde una perspectiva crítica. *Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 7(4), 109 - 126. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6663884>

- López, P., & Fachelli, S. (2016). *Métodología de Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: CampUs de la UAB.
- Luna Alvarez Heribelto, Ramírez Calixto, Arteaga Rolando. (Octubre-Diciembre de 2019). FAMILIA Y MAESTROS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA . UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208., 15, 205.
- Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias Bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Revista de Investigación Bibliotecológica*, 31(71), 151-180.
- Marzano Chilan, L. (2017). Estrategias de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 60.
- Mendoza Rejas , J. (2016). Aplicacion de las herramientas tecnologicas para la enseñanza-aorendizaje. *Universidad de Huacavelica*, 65. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2525/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019-MENDOZA%20REJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mera Pintón , F. (15 de septiembre de 2018). *Pizarra digital en el aula: ventajas y desventajas de usarla en clase*. Retrieved 28 de julio de 2021, from La pizarra digital, una gran aliada en el aula: <https://www.unir.net/educacion/revista/pizarra-digital-en-el-aula/>
- Molinero Bárcenas, M., & Chávez Morales, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 23. https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005&lng=es&nrm=iso
- Moreira Pachucho, E. F. (2021). *Propuesta estratégica de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales dirigida a los jóvenes de 9no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle*. UÍDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4888/1/T-UIDE-1469.pdf>
- Municipalidad del cantón Rocafuerte. (2021). Mapa del cantón. <https://rocafuerte.gob.ec/simbolos-patrios-cantonales/>
- Murillo Pacheco, H. (2014). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Scielo*, 7(4), 4. https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007

- Nolasco del Ángel, M. (2018). Estrategias de enseñanza en educación. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 1(1), 6. <https://doi.org/https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Orozco Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista científica de Farem*, 65-80. <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Orozco Alvarado, J. C. (2018). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*, 65-80. Retrieved 10 de julio de 2021, from <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Ortega Sánchez , M. (14 de diciembre de 2015). LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LAS TIC Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL (TICD) EN EL GRADO DE MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN. *Enseñanzas de las Ciencias Sociales*, 5(14), 121-134. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3241/324148872012.pdf>
- Ortiz Vera, L. (2015). Comunidades de aprendizaje. *Revista de innovacion educativa*, 14(1), 13. <https://doi.org/http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/search/authors/view?firstName=Laura&middleName=J.&lastName=Ortiz%20Vera&affiliation=Universidad%20de%20Guadalajara&country=MX>
- Pérez Ariza, K. (2017). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Scielo*, 4(3), 4. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010
- Puñales, L., Fundora, M., & Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atena*, 1(37), 136 - 132. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147009>
- Quino Duran, D. (2014). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales*. <https://doi.org/http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodo%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>

- Reynosa Navarro, E., & Serrano Polo, E. (2019). Estrategias didácticas para . *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 22. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rivera Chávez, M. (2 de septiembre de 2019). *Explorable Investigativa*. Retrieved 28 de julio de 2021, from Población de la investigación: <https://explorable.com/es/poblacion-de-la-investigacion>
- Robles Roldan , M. (2017). *Estrategias didactica para el aprendizaje significativo*. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Romero Flores, M. (2019). Estrategias didácticas para enseñar a aprender con herramientas tecnologicas. *Revista latinoamericana*, 1(2), 12-14. <https://doi.org/https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>
- Romero Galarza, E. (2016). La busca del orden educativo. *Scielo*, 5. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013
- Sánchez Nieto, C. Y. (23 de abril de 2018). *Gestiopolis*. Retrieved 27 de julio de 2021, from Características de los muestreos probabilísticos y no probabilísticos: <https://www.gestiopolis.com/caracteristicas-los-muestreos-probabilisticos-no-probabilisticos/>
- Sánchez Otero, M. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 16. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Sánchez Villegas, D. S. (2018). *Objetos virtuales de aprendizaje como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje en la educación superior tecnológica*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28124/1/1804326997-Diego-Sebastián-Sánchez-Villegas.pdf>
- Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (2016). Analisis del Uso de tecnologias en la educacion. *Universidad de Zulia*, 22(2), 4. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>

- Sinche, R., & Zambrano, R. (2020). *Influencia de los hábitos de la lectoescritura en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa La Tola, zona 1, distrito 08D02, Provincia Esmeraldas, cantón Eloy Alfa*. MANTA: Universidad de Guayaquil.
- Solórzano Martínez, F. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad estudiantil. *Revista Cubana de educación superior*, 2-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008
- Suárez Triana, Y. M. (2020). *Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas TIC como apoyo del área de Investigación*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0HNS8fgG_gsJ:https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3204/1/Estrategia_didactica.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=opera
- Tovar Castillo, N. E. (28 de Octubre de 2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Úbeda, F. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *FAREM-Estelí*, (20), 5-19., 11.
- Valdivieso Briones, R. (27 de marzo de 2017). *Educrea*. Retrieved 28 de julio de 2021, from La Pizarra Digital Interactiva como recurso docente: <https://educrea.cl/la-pizarra-digital-interactiva-como-recurso-docente/>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas*. Universidad de la Salle. <https://doi.org/http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Villamil Galán, L., Nochea Vilellas, L., & Rodríguez Pérez, Y. (2022). Reflexiones sobre el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras universitarias. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1), 1 - 5. <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/tic-carreras-universitarias.html>

Zambrano Velásquez, N. (14 de noviembre de 2019). *Question Pro*. Retrieved 4 de julio de 2021, from Muestreo aleatorio simple, uno de los tipos de muestreo de probabilidad: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-aleatorio-simple/>

Zamora Loor, G. (2016). Metodología de la Investigación. 12. <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/47/1/Dossier%20Academico%20Rio%202018.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a estudiante

ENCUESTA APLICADA ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ERNESTO VERA CEDEÑO” DEL CANTÓN ROCAFUERTE.

Objetivo: Elaborar una estrategia didáctica, basada en el uso de herramientas tecnológicas, para favorecer el aprendizaje en el área de Estudio Sociales en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Ernesto Vera Cedeño” del Cantón Rocafuerte.

Fecha:

Encuestadores: Shirley Beatriz Flores Zambrano y Jhon Orlando Zambrano Moncayo

Instrucciones: Estimado estudiante, gracias por ser parte de esta importante investigación para ello se solicita que responda a las siguientes preguntas con total sinceridad.

Escogiendo una sola opción que se aproxime a su realidad y conocimiento.

Preguntas:

1. ¿Entiende con facilidad las clases de estudios sociales?

SI _____

NO _____

UN POCO _____

2. ¿Le gusta la manera en la que su docente imparte la clase de estudios sociales?

SI _____

NO _____

UN POCO _____

3. **¿Los materiales didácticos (libros, juegos, pizarra) que utiliza su docente para enseñar Estudios Sociales son de su agrado?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

4. **¿Considera que la forma de enseñar de su docente los Estudios Sociales facilitan su aprendizaje?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

5. **¿Considera que se debe mejorar la enseñanza de los estudios sociales?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

6. **¿Le gustaría que su docente le enseñe Estudios Sociales de una manera más dinámica con el uso de herramientas tecnológicas (de juegos, de entretenimiento, de aprendizaje)?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

Anexo 2: Encuesta dirigida a docentes



ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “ERNESTO VERA CEDEÑO” DEL CANTÓN ROCAFUERTE.

Objetivo: Elaborar una estrategia didáctica, basada en el uso de herramientas tecnológicas, para favorecer el aprendizaje en el área de Estudio Sociales en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Ernesto Vera Cedeño” del Cantón Rocafuerte.

Fecha:

Encuestadores: Shirley Beatriz Flores Zambrano y Jhon Orlando Zambrano Moncayo

Instrucciones: Estimado docente, gracias por ser parte de esta importante investigación para ello se solicita que responda a las siguientes preguntas con total sinceridad.

Escogiendo una sola opción que se aproxime a su realidad y conocimiento.

Preguntas:

1. **¿Utiliza estrategias didácticas en la enseñanza de los estudios sociales?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

2. **¿Considera pertinente que enseñar Estudios Sociales con estrategias didácticas es importante?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

3. **¿Utiliza materiales didácticos para afianzar la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

4. **¿Cree que es importante buscar nuevos métodos de enseñanza de los estudios sociales?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

5. **¿Considera que los materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

6. **¿Al impartir la enseñanza de los Estudios Sociales cuenta con los materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas suficientes?**

SI _____

NO _____

UN POCO _____

Anexo 3: Validación de la propuesta



ENCUESTA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS

Objetivo: Conocer la fiabilidad y validez de las etapas de la estrategia.

Estimado compañero(a): le pedimos que nos ayude, dándonos su criterio sobre qué tan adecuada es la estrategia elaborada. Su ayuda será mayor en la medida que usted sea más sincero, por lo que se le pide lea cuidadosamente la misma y la responda tomándose el tiempo que usted necesite. Su opinión tiene un elevado valor para el logro del objetivo propuesto.

Muchas gracias por su cooperación.

Idea a defender: Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el uso de herramientas TICS en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

Nombres y apellidos: Zambrano Reyna Karina Kalixa.

Cuestionario

Datos preliminares

Años de experiencia en la docencia. 13 años

Años de experiencia en la Enseñanza. 14 años

Años de experiencia en la Educación Superior. Ninguna

¿Ha realizado investigaciones? Sí X No ___ ¿Cuántas? 4

¿Ha realizado investigaciones en la temática? Sí ___ No X ¿Cuántas? ___

Categoría científica: Dr. ___ M.Sc. ___

Docente en la Educación General Básica X

Asignatura (s) que imparte: Matemática, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Educación Artística.

1- Marque con una (X) en la casilla que usted crea que se corresponde con cada uno de las acciones de la estrategia didáctica, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

C1: Muy adecuada para el desarrollo de la propuesta

C2: Bastante adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C3: Adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C4: Poco adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C5: Inadecuada para el desarrollo de la propuesta.

Etapas de la estrategia	C1	C2	C3	C4	C5
Diagnóstica inicial.					
1. Evaluar la concepción de una estrategia de naturaleza didáctica y una guía didáctica.	X				
2. Constatación del nivel del uso de TICs en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”.		X			
Concepción y elaboración de la estrategia didáctica:					
3. Objetivos generales y específicos		X			
4. Estructura de la propuesta		X			
5-. Actividades a desarrollar.	X				
6-. Temáticas a tratar.		X			
7. Contribución de la propuesta para el desarrollo del proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.		X			
8. Posibilidad de incorporar los contenidos impartidos en la propuesta al proceso docente educativo de la Escuela Fiscal objeto de estudio.	X				
9. Relación entre los objetivos de la propuesta y los propósitos de la política educacional en relación a los objetivos del área de Estudios Sociales		X			
10. Contribución de la propuesta para fortalecer la práctica docente en función de estimular un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo desarrollador.	X				
Evaluación.					
11. Eficacia de las vías de control, (aspectos para la evaluación)		X			

2- ¿Cómo valora usted la guía didáctica, considera necesario excluir una o más etapas de la estrategia? ¿Cuál es?

La guía didáctica la valoro como un recurso de apoyo a las estrategias, las formas de organizar el proceso y las estrategias de evaluación. Cada una de sus etapas son importantes.

Valoro la guía didáctica como un recurso indispensable para implementación de estrategias educativas en el aula de clases, además de favorecer un aprendizaje significativo y motivacional para los alumnos. Cada etapa cumple un propósito importante en la guía elaborada.



ENCUESTA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS

Objetivo: Conocer la fiabilidad y validez de las etapas de la estrategia.

Estimado compañero(a): le pedimos que nos ayude, dándonos su criterio sobre qué tan adecuada es la estrategia elaborada. Su ayuda será mayor en la medida que usted sea más sincero, por lo que se le pide lea cuidadosamente la misma y la responda tomándose el tiempo que usted necesite. Su opinión tiene un elevado valor para el logro del objetivo propuesto. Muchas gracias por su cooperación.

Idea a defender: Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el uso de herramientas TICS en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

Nombres y apellidos: Anchundia Quijije Rosa Elva

Cuestionario

Datos preliminares

Años de experiencia en la docencia. 20 años

Años de experiencia en la Enseñanza. 20 años

Años de experiencia en la Educación Superior. Ninguna

¿Ha realizado investigaciones? Sí X No ___ ¿Cuántas? 10

¿Ha realizado investigaciones en la temática? Sí X No ___ ¿Cuántas? 3

Categoría científica: Dr.C ___ M.Sc. ___

Docente en la Educación General Básica X

Asignatura (s) que imparte: Lengua y Literatura

1- Marque con una (X) en la casilla que usted crea que se corresponde con cada uno de las acciones de la estrategia didáctica, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

C1: Muy adecuada para el desarrollo de la propuesta

C2: Bastante adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C3: Adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C4: Poco adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C5: Inadecuada para el desarrollo de la propuesta.

Etapas de la estrategia	C1	C2	C3	C4	C5
Diagnóstica inicial.					
1. Evaluar la concepción de una estrategia de naturaleza didáctica y una guía didáctica.	X				
2. Constatación del nivel del uso de TICs en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”.	X				
Concepción y elaboración de la estrategia didáctica:					
3. Objetivos generales y específicos	X				
4. Estructura de la propuesta	X				
5-. Actividades a desarrollar.	X				
6-. Temáticas a tratar.	X				
7. Contribución de la propuesta para el desarrollo del proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.	X				
8. Posibilidad de incorporar los contenidos impartidos en la propuesta al proceso docente educativo de la Escuela Fiscal objeto de estudio.	X				
9. Relación entre los objetivos de la propuesta y los propósitos de la política educacional en relación a los objetivos del área de Estudios Sociales	X				
10. Contribución de la propuesta para fortalecer la práctica docente en función de estimular un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo desarrollador.	X				
Evaluación.					
11. Eficacia de las vías de control, (aspectos para la evaluación)	X				

2- ¿Cómo valora usted la guía didáctica, considera necesario excluir una o más etapas de la estrategia? ¿Cuál es?

La guía es muy didáctica porque incluye actividades lúdicas que mejoran el aprendizaje y obviamente la enseñanza, es muy práctica y sencilla y a los docentes nos encajarían muy bien sus ideas, pues con las obligaciones que actualmente el Distrito nos exige resulta novedoso, sencilla y práctica, así como accesible.



ENCUESTA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS

Objetivo: Conocer la fiabilidad y validez de las etapas de la estrategia.

Estimado compañero(a): le pedimos que nos ayude, dándonos su criterio sobre qué tan adecuada es la estrategia elaborada. Su ayuda será mayor en la medida que usted sea más sincero, por lo que se le pide lea cuidadosamente la misma y la responda tomándose el tiempo que usted necesite. Su opinión tiene un elevado valor para el logro del objetivo propuesto.

Muchas gracias por su cooperación.

Idea a defender: Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el uso de herramientas TICS en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

Nombres y apellidos: Palacios Rivera Mario Jacobo

Cuestionario

Datos preliminares

Años de experiencia en la docencia. 15 años

Años de experiencia en la Enseñanza. 15 años

Años de experiencia en la Educación Superior. Ninguna

¿Ha realizado investigaciones? Sí X No ___ ¿Cuántas? 10

¿Ha realizado investigaciones en la temática? Sí ___ No X ¿Cuántas? _____

Categoría científica: Dr.C ___ M.Sc. ___

Docente en la Educación General Básica X

Asignatura (s) que imparte: Lengua y Literatura; Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas.

1- Marque con una (X) en la casilla que usted crea que se corresponde con cada uno de las acciones de la estrategia didáctica, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

C1: Muy adecuada para el desarrollo de la propuesta

C2: Bastante adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C3: Adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C4: Poco adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C5: Inadecuada para el desarrollo de la propuesta.

Etapas de la estrategia	C1	C2	C3	C4	C5
Diagnóstica inicial.					
1. Evaluar la concepción de una estrategia de naturaleza didáctica y una guía didáctica.	X				
2. Constatación del nivel del uso de TICs en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”.	X				
Concepción y elaboración de la estrategia didáctica:					
3. Objetivos generales y específicos	X				
4. Estructura de la propuesta	X				
5-. Actividades a desarrollar.	X				
6-. Temáticas a tratar.	X				
7. Contribución de la propuesta para el desarrollo del proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.	X				
8. Posibilidad de incorporar los contenidos impartidos en la propuesta al proceso docente educativo de la Escuela Fiscal objeto de estudio.	X				
9. Relación entre los objetivos de la propuesta y los propósitos de la política educacional en relación a los objetivos del área de Estudios Sociales	X				
10. Contribución de la propuesta para fortalecer la práctica docente en función de estimular un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo desarrollador.	X				
Evaluación.					
11. Eficacia de las vías de control, (aspectos para la evaluación)	X				

2- ¿Cómo valora usted la guía didáctica, considera necesario excluir una o más etapas de la estrategia? ¿Cuál es?

Valora la guía como un instrumento importante para el aprendizaje y que además de garantizar ello, también beneficia a la planificación de clases a nosotros los docentes, además considero que es aplicable en todas las asignaturas, por tanto, no poseo observaciones sobre su elaboración, la veo completa, sencilla y muy concisa sobre todo.



ENCUESTA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS

Objetivo: Conocer la fiabilidad y validez de las etapas de la estrategia.

Estimado compañero(a): le pedimos que nos ayude, dándonos su criterio sobre qué tan adecuada es la estrategia elaborada. Su ayuda será mayor en la medida que usted sea más sincero, por lo que se le pide lea cuidadosamente la misma y la responda tomándose el tiempo que usted necesite. Su opinión tiene un elevado valor para el logro del objetivo propuesto.

Muchas gracias por su cooperación.

Idea a defender: Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el uso de herramientas TICS en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

Nombres y apellidos: Anchundia Anchundia Dayanna

Cuestionario

Datos preliminares

Años de experiencia en la docencia. 3 años

Años de experiencia en la Enseñanza. 3 años

Años de experiencia en la Educación Superior. Ninguna

¿Ha realizado investigaciones? Sí X No ___ ¿Cuántas? 1

¿Ha realizado investigaciones en la temática? Sí X No ___ ¿Cuántas? 3

Categoría científica: Dr.C ___ M.Sc. ___

Docente en la Educación General Básica X

Asignatura (s) que imparte: Ciencias Sociales

1- Marque con una (X) en la casilla que usted crea que se corresponde con cada uno de las acciones de la estrategia didáctica, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

C1: Muy adecuada para el desarrollo de la propuesta

C2: Bastante adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C3: Adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C4: Poco adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C5: Inadecuada para el desarrollo de la propuesta.

Etapas de la estrategia	C1	C2	C3	C4	C5
Diagnóstica inicial.					
1. Evaluar la concepción de una estrategia de naturaleza didáctica y una guía didáctica.	X				
2. Constatación del nivel del uso de TICs en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”.	X				
Concepción y elaboración de la estrategia didáctica:					
3. Objetivos generales y específicos	X				
4. Estructura de la propuesta	X				
5-. Actividades a desarrollar.	X				
6-. Temáticas a tratar.	X				
7. Contribución de la propuesta para el desarrollo del proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.	X				
8. Posibilidad de incorporar los contenidos impartidos en la propuesta al proceso docente educativo de la Escuela Fiscal objeto de estudio.	X				
9. Relación entre los objetivos de la propuesta y los propósitos de la política educacional en relación a los objetivos del área de Estudios Sociales	X				
10. Contribución de la propuesta para fortalecer la práctica docente en función de estimular un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo desarrollador.	X				
Evaluación.					
11. Eficacia de las vías de control, (aspectos para la evaluación)	X				

2- ¿Cómo valora usted la guía didáctica, considera necesario excluir una o más etapas de la estrategia? ¿Cuál es?

Desde mi perspectiva y con base a mi experiencia, considera que la guía propuesta es aplicable en todas las asignaturas, me parece novedosa cada idea y sobre todo me llama la atención de la necesidad de cumplir con cada etapa en las estrategias para que estas mismas alcancen el objetivo que tenemos como docentes, que no es más que los estudiantes aprendan mediante la lúdica; es por ello que mi única observación es proponer que esta sea aplicable en todas las materias.



ENCUESTA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS

Objetivo: Conocer la fiabilidad y validez de las etapas de la estrategia.

Estimado compañero(a): le pedimos que nos ayude, dándonos su criterio sobre qué tan adecuada es la estrategia elaborada. Su ayuda será mayor en la medida que usted sea más sincero, por lo que se le pide lea cuidadosamente la misma y la responda tomándose el tiempo que usted necesite. Su opinión tiene un elevado valor para el logro del objetivo propuesto. Muchas gracias por su cooperación.

Idea a defender: Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el uso de herramientas TICS en el aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.

Nombres y apellidos: Gabriela Estefanía Meza Vélez.

Cuestionario

Datos preliminares

Años de experiencia en la docencia. 9 años

Años de experiencia en la Enseñanza. 10 años

Años de experiencia en la Educación Superior. Ninguna

¿Ha realizado investigaciones? Sí X No ___ ¿Cuántas? 6

¿Ha realizado investigaciones en la temática? Sí ___ No X ¿Cuántas? ___

Categoría científica: Dr.C ___ M.Sc. ___

Docente en la Educación General Básica X

Asignatura (s) que imparte: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educ. Cultural y Artística.

1- Marque con una (X) en la casilla que usted crea que se corresponde con cada uno de las acciones de la estrategia didáctica, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

C1: Muy adecuada para el desarrollo de la propuesta

C2: Bastante adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C3: Adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C4: Poco adecuada para el desarrollo de la propuesta.

C5: Inadecuada para el desarrollo de la propuesta.

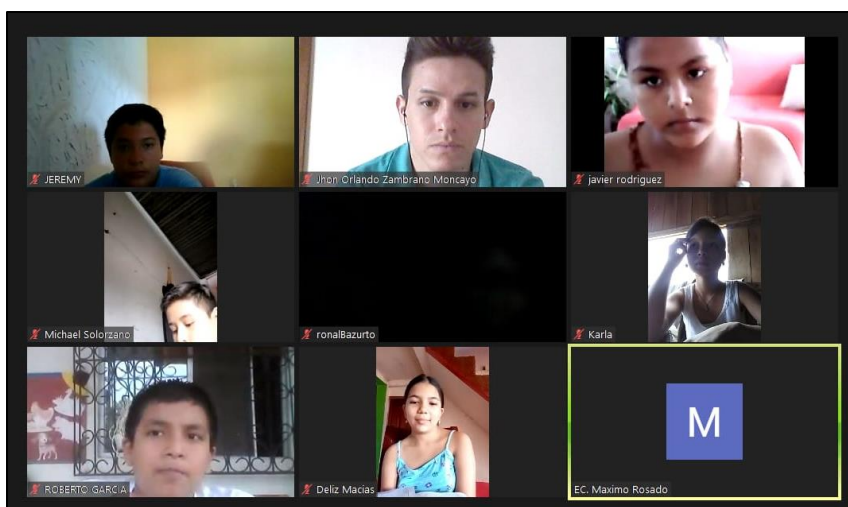
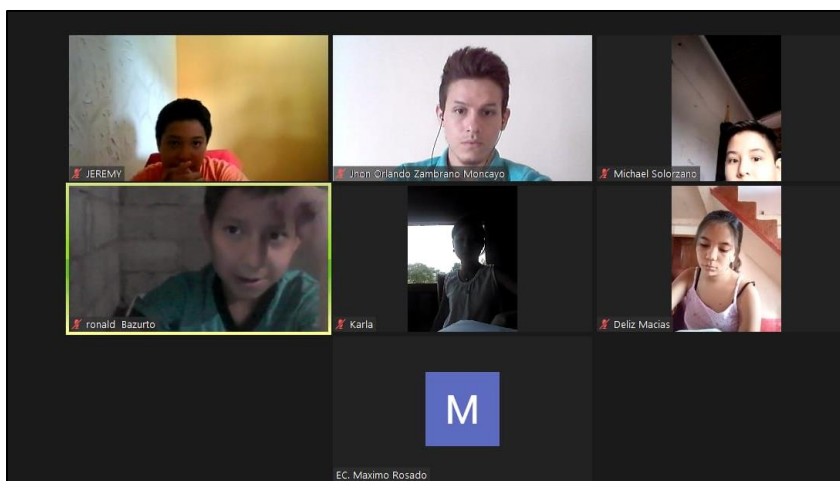
Etapas de la estrategia	C1	C2	C3	C4	C5
Diagnóstica inicial.					
1. Evaluar la concepción de una estrategia de naturaleza didáctica y una guía didáctica.	X				
2. Constatación del nivel del uso de TICs en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Ernesto Vera Cedeño”.		X			
Concepción y elaboración de la estrategia didáctica:					
3. Objetivos generales y específicos	X				
4. Estructura de la propuesta	X				
5-. Actividades a desarrollar.		X			
6-. Temáticas a tratar.	X				
7. Contribución de la propuesta para el desarrollo del proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Ernesto Vera Cedeño.		X			
8. Posibilidad de incorporar los contenidos impartidos en la propuesta al proceso docente educativo de la Escuela Fiscal objeto de estudio.	X				
9. Relación entre los objetivos de la propuesta y los propósitos de la política educacional en relación a los objetivos del área de Estudios Sociales		X			
10. Contribución de la propuesta para fortalecer la práctica docente en función de estimular un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo desarrollador.	X				
Evaluación.					
11. Eficacia de las vías de control, (aspectos para la evaluación)	X				

2- ¿Cómo valora usted la guía didáctica, considera necesario excluir una o más etapas de la estrategia? ¿Cuál es?

La guía didáctica la valoro como el recurso de apoyo a las estrategias, las formas de organizar el proceso y las estrategias de evaluación. Cada una de sus etapas son importantes.

Anexo 4: Evidencia fotográfica

Aplicación de la encuesta y diagnóstico de la situación



Procesamiento de información

