



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: CONTABILIDAD COMPUTARIZADA
MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

“HABILIDADES Y DESTREZAS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PICOAZÁ”. DE LA PARROQUIA PICOAZÁ, CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017”.

AUTORAS:

Laz Pin Lírissis Johanna
Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

TUTORA:

Lcda. Neiva Moncayo Muñoz Mg.

REVISOR:

Lcdo. Silvio Alcívar Molina Mg.

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR

2017

DEDICATORIA

La tenacidad y sacrificio es futuro de la constancia y perseverancia que el ser humano dedica a lo largo de la existencia.

Este trabajo está dedicado a todas las personas que hicieron posible que, mi meta se cumpla.

A mis padres que con su lucha incansable me apoyaron en todo cuanto fue posible.

A mis tíos que son mis padres de crianza ellos fueron el pilar fundamental para seguir adelante que es mi lucha y apoyo me motivaron a seguir con mis estudios y así lograr mis objetivos deseados.

A todos y cada uno de mis queridos docentes por ser el pilar fundamental en este importante proceso de aprendizaje, que el día de hoy me permitieron lograr esta meta y así poder tener grandes éxitos en la vida.

Laz Pin Lírasis Johanna

DEDICATORIA

Aprovecho este espacio para dedicarle y agradecerle por este éxito a todas aquellas personas que confiaron en mí y que de una u otra han ayudado para alcanzar este gran sueño.

A Dios por darme la oportunidad de vivir cada día, por colmarme de bendiciones y por la gracia de conocer personas maravillosas quienes formaron parte de mis logros.

A mis hijos por ser fuente de inspiración, el motor que impulsa mi día a día para alcanzar este sueño por haber aceptado mi ausencia durante los años de estudio.

A mis Madre y mi Tía por su entrega y confianza por sus sabios consejos que me permitieron cumplir mi anhelo y convertirme en la persona que soy ahora, este trajo que es el triunfo y tropiezos caminos que ahora no llega a su final, sino que el comienzo de una nueva etapa en mi vida.

Mayra Posligua Rodríguez

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los valores que enaltece a los seres humanos, queremos extender nuestros sinceros agradecimientos a Dios por guiarnos en cada una de nuestras acciones, a nuestros Padres y familiares quienes nos brindan su apoyo incondicional.

A nuestros padres y mis tíos por el amor y apoyo brindado en todo el tiempo que duro nuestra etapa de estudiante

A nuestra tutora Lcda. Neiva Moncayo Muñoz y al Revisor Lcdo. Silvio Alcívar Molina por sus valiosos aportes para finalizar con el presente Trabajo de Titulación

A nuestros familiares de una u otra manera estuvieron presentes en nuestras vidas para guiarnos por el camino del bien y llegar a hacer realidad el tan anhelado sueño ser profesionales.

A la Universidad Técnica de Manabí por abrirnos sus puertas para que tengamos una preparación profesional de calidad y de manera especial al Lic. José Pico, por tenernos paciencia y compartir sus amplios conocimientos, quien supo orientarnos para culminar con éxito esta investigación.

Autoras

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcda. Neiva Moncayo Muñoz Mg. catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

EL TRABAJO DE TITULACIÓN, modalidad de Investigación con el Tema: **“HABILIDADES Y DESTREZAS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PICOAZÁ”. DE LA PARROQUIA PICOAZÁ, CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017”**. Ha sido culminado por las egresadas Laz Pin Lírissis Johanna y Posligua Rodríguez Mayra Alejandra.

Bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, 19 de junio del 2017

LCDA. NEIVA MONCAYO MUÑOZ Mg.

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACION

CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Portoviejo, 19 junio del 2017

Lcdo. Silvio Alcívar Molina, catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

EL TRABAJO DE TITULACIÓN, modalidad de Investigación con el Tema: “HABILIDADES Y DESTREZAS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PICOAZÁ”. DE LA PARROQUIA PICOAZÁ, CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017”.

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor Lic. Silvio Alcívar Molina. Por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcdo. Silvio Alcívar Molina

REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTORAS

Acogidas al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“HABILIDADES Y DESTREZAS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PICOAZÁ”. DE LA PARROQUIA PICOAZÁ, CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017”**.

Somos responsables por el contenido del Trabajo de Titulación, y declaramos que es un trabajo original perteneciente a las autoras, de lo que puede dar fe el Revisor del Trabajo de Titulación, quien guió, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Laz Pin Lírissis Johanna

Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	V
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTORAS	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN.....	X
SUMMARY	XI
1.- TEMA:.....	1
2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	2
3.- REVISION DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO	3
CAPITULO I.....	3
3.1 La Habilidad.....	3
3.1.1 Tipos De Habilidades.....	3
3.1.2 Habilidades básicas	3
3.1.3 Tipos de habilidades específicas	4
3.1.4 Tomando en cuenta el ámbito laboral	5
3.1.5 Desarrollo, Habilidades, Destrezas Investigativas	6
3.1.6 Las 10 habilidades para la vida	7

CAPITULO II	9
3.2 Destreza.....	9
3.2.1Cómo Identificar y Desarrollar las Destrezas de Nuestro Hijo.....	9
3.2.2 Destrezas pro sociales	10
3.2.3 Los momentos valle	10
CAPÍTULO III.....	12
3.3 ¿Qué es Investigación Formativa?	12
3.3. 1 La Investigación Formativa.....	12
3.3.2Áreas de formación de los profesionales	14
3.3.3 Característica de la investigación formativa	16
4.- OBJETIVOS:	18
4.1.- OBJETIVO GENERAL:	18
4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	18
5 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES.....	19
5.1 HIPÓTESIS GENERAL	19
5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS	19
5.3 VARIABLES	19
5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	20
5.4.1VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades y Destrezas	20
5.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Investigación Formativa	21
6.- DISEÑO METODOLÓGICO	27
6.1 TÉCNICAS	27
6.2 INSTRUMENTOS.....	27

6.3 RECURSOS	27
7. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
8. RECOLECCIÓN DE DATOS	30
8.1 ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES	31
8.2 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	40
9. ANÁLISIS DE DATOS	49
9.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES	50
9.2 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.....	59
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS.....	68
10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS	68
10.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	70
10.3 CONCLUSIONES	72
10.4 RECOMENDACIONES	73
11. PROPUESTA	74
PRESUPUESTO	83
CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES AÑO 2017	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado **“HABILIDADES Y DESTREZAS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PICOAZÁ”. DE LA PARROQUIA PICOAZÁ, CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017”**, el mismo que tuvo como objetivo principal determinar las habilidades y destrezas en la investigación formativa las cuales permitieron recopilar información que beneficie al aprendizaje de todos los educandos.

Basándose en toda la información se llegó a la conclusión que las habilidades y destrezas impactan en el desarrollo en la investigación formativa de los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, por lo tanto es muy importante para el desarrollo integral, ayuda a la socialización, a la interrelación, al compañerismo, a la inteligencia, a la coordinación, a la comprensión, al razonamiento, entre otros; además de adquirir destrezas pedagógicas.

La propuesta que se realiza es la de dictar talleres que ayuden a los docentes a utilizar correctamente las habilidades de sus estudiantes en sus clases diarias, y que éstas sean aplicadas en distintas áreas del saber, con esto se logró aportar a un más al aprendizaje de los estudiantes; además de desarrollar confianza e interrelación entre compañeros.

SUMMARY

The present research work entitled "SKILLS AND SKILLS IN THE TRAINING INVESTIGATION OF THE STUDENTS OF FIRST, SECOND AND THIRD YEAR OF BACHELOR OF THE FISCAL EDUCATIONAL UNIT" PICOAZÁ ". OF THE PARISH PICOAZÁ, CANTÓN PORTOVIEJO DURING THE YEAR 2017 ", the same one that had as main objective to determine the abilities and skills in the formative investigation which allowed to gather information that benefits the learning of all the students.

Based on all the information, it was concluded that the skills and abilities impact on the development in the formative research of the students of first, second and third year of baccalaureate of the Fiscal Educational Unit "Picoazá", therefore it is Very important for the integral development, aid to the socialization, the interrelation, the companionship, the intelligence, the coordination, the understanding, the reasoning, among others; As well as acquire pedagogical skills.

The proposal is to dictate workshops that help teachers to correctly use the skills of their students in their daily classes, and that these are applied in different areas of knowledge, with this will be possible to contribute one more to the learning of the students; As well as developing trust and interrelation among peers.

1.- TEMA:

HABILIDADES Y DESTREZAS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PICOAZÁ”. DE LA PARROQUIA PICOAZÁ DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2017.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo actual, es necesario proporcionar a los estudiantes formas de pensamiento eficaces, más que contenidos que rápidamente se vuelven arcaicos al no ser capaces de integrarse con otros conocimientos, en este mundo de la ciencia cambiante.

No obstante en Sudamérica, el reto es formar estudiantes capaces de procesar el caudal de información, así como el comprender y dar solución a los problemas que le presenta su entorno; esto requiere de un alto grado de habilidades investigativas, que permitan profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar sus características, es decir, poder conocer y fundamentar lo válido o no de sus acciones.

En nuestro país, la aportación que dan las instituciones educativas a la investigación formativa, propicia un proceso de formación integral, que le genere al estudiante habilidades investigativas que le permitan intervenir activamente en la solución de problemas.

Por ello, concretamente en el cantón Portoviejo de la parroquia Picoazá en donde los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato accedan a ser más investigativos, es así que hemos tomado parte de este estudio a la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar habilidades y destrezas en la investigación formativa de los estudiantes?

2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 Delimitación Espacial

El trabajo de titulación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, de la ciudad de Portoviejo, donde se analizó la problemática y objetivo de investigación.

2.2.2. Delimitación temporal

El presente estudio se realizó en el periodo 2017.

3.- REVISION DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

3.1 La Habilidad

El término habilidad procede del latín *habilitas*, que quiere decir aptitud, pericia o talento que tiene la persona para la ejecución de una actividad. La habilidad acorde a la Real Academia de Lengua Española, es la disposición o capacidad que presenta un ser humano a la hora de llevar a cabo una actividad vinculada con la destreza. Es la capacidad que tiene la persona a la hora de alcanzar ciertos objetivos o metas.

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas y trabajos.

3.1.1 Tipos De Habilidades

3.1.2 Habilidades básicas

También se suelen llamar como habilidades fundamentales. Estas se dan a partir de patrones de movimientos donde se pone a funcionar el cuerpo.

Tipos de habilidades básicas

Habilidades locomotrices: Son las destrezas que presenta la persona para moverse en el espacio. **Habilidades manipulativas:** destreza que permite a la persona manipular, controlar y recibir la fuerza de ciertos objetos.

Habilidades de equilibrio: destreza que distingue a las personas que tienen la capacidad de mantener o adoptar en contra de la gravedad una determinada posición corporal.

Habilidades específicas

Tipo de habilidad que representa a las personas con capacidad para obtener un objetivo en específico, donde requiere de ciertos conocimientos que le llevará a realizar una correcta ejecución de movimientos.

3.1.3 Tipos de habilidades específicas

Habilidades de lucha: Está ligado con los tres tipos de habilidades básicas que le permite al individuo practicar la lucha con el adversario.

Habilidades gimnásticas: Ésta va ligada con la habilidad básica de equilibrio, donde la persona tiene la capacidad de balancearse, dar saltos, equilibrar el cuerpo, dar giros sobre sí mismo, etc.

Habilidades atléticas: Ligada a todas las actividades básicas, donde la estabilidad es lo primero que distingue a las personas con este tipo de habilidad.

Habilidades cognitivas Es la destreza que tiene la persona a la hora de tomar decisiones, donde los problemas a enfrentar son analizados midiendo las consecuencias que puede generar cualquier decisión.

Habilidades laborales Refiere a la capacidad que tiene la persona a la hora de llevar cabo un determinado trabajo, este va ligado con la capacidad intelectual o artesanal.

Habilidad del pensamiento Es la destreza que tiene el individuo a la hora de pensar. Este tipo de habilidad se distingue por sus cinco cualidades, que son:

La rapidez: Que permite a la persona ejecutar tareas de una forma muy rápida.

La fluidez: Donde la persona lleva a cabo una actividad continuo sin cometer errores.

La simultaneidad: Con esta habilidad las personas pueden hacer diversas actividades al mismo tiempo.

La automacidad: Es la destreza que lleva a la persona a realizar una acción sin tener que pensar o planear para ello.

3.1.4 Tomando en cuenta el ámbito laboral

Habilidad social Se trata de la destreza que posee la persona para poder contactar y relacionarse con gran facilidad con las demás personas.

Habilidades manuales Es la destreza que presenta una persona para transformar, manipular, mover, producir determinados objetos o realizar ciertas funciones solo con sus manos.

Habilidad lingüística Es la destreza natural que presenta la persona a la hora de redactar o comunicarse con las demás personas.

Habilidades mecánicas Se refiere a la capacidad que describe a los individuos que llegan a comprender fácilmente las leyes de la mecánica y las prácticas con gran naturalidad todos los días.

Habilidades para crear También se le conoce como creatividad. Se trata de la capacidad que presentan las personas a la hora de crear medios artísticos para expresarse.

Habilidades científicas Este tipo de habilidad describe a los sujetos que tienen que comprenden rápidamente las leyes aplicadas a la ciencia, y las emplean con gran naturalidad en todas sus investigaciones y actividades.

Habilidades de visualización Es la destreza que describe a personas que pueden imaginar diversas soluciones que pueden resolver rápidamente determinados problemas.

Habilidades convencionales Se trata de la capacidad que tienen algunos individuos a la hora de llevar a cabo un seguimiento sobre reglas y procedimientos. Del mismo modo puede llevar a cabo con toda naturalidad un seguimiento y elaboración de la información.

Habilidades para gestión de proyectos Refiere a las destrezas que tiene el individuo de administrar y organizar todos los recursos que le ayudarán a cumplir sus metas o sus objetivos.

Habilidades para manejar datos Destrezas que distingue a personas con capacidad para analizar con gran rapidez datos numéricos, lo cual llega a ser presentado a la hora de tomar las decisiones.

3.1.5 Desarrollo, Habilidades, Destrezas Investigativas

Según Stephen Kemmis dice: “Desde el punto de vista social Proceso de comprensión e interpretación para transformar que se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se está formando, así como de sus formadores y crítica propende por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el fin de aportar a la transformación de las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela”.(Pg.58)

Rogers, J. “El proceso de convertirse en persona” dice: “El humanismo es considerado un modelo, ya que su surgimiento concibe al hombre como un ser único y total, capaz de desarrollar habilidades en todas sus ramas y formas que por medio de la educación podrá tener una vida plena, digna con valores, capaz de solucionar cualquier situación o problema que se le presente. Donde el docente o maestro fomenta su espíritu cooperativo, siendo auténtico ante los alumnos, que deberá expresar su conocimiento por medio de experiencias y el alumno”.

Por su parte Moreno (2005) en su concepto significa el valor de la Zona de Desarrollo Próximo como base esencial del proceso de formación profesional: Con la expresión habilidades investigativas se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad (p. 527).

Las destrezas se presentan como un conjunto de saberes que acercan al estudiante a “pensar – hacer” y a “saber - hacer” de las ciencias, el objetivo de desarrollar destrezas del pensamiento no se opone a enseñar contenidos

conceptuales, más bien apunta a complementar saberes. La capacidad intelectual y el conocimiento juntos, constituyen la competencia intelectual. (Reforma Curricular Año 2004, Pág. 86)

(JIMÉNEZ, 2006), Se entiende como la actividad vinculada en la cotidianidad de la práctica pedagógica y desde el enfoque curricular, orientada a estructurar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes de un programa, lo cual se facilita desde la construcción de ensayos, análisis de problemas, estudios de caso, y desde el mismo proceso pedagógico de trabajo dentro y fuera del aula, potenciando la estrategia metodológica que ofrece la política de créditos académicos, esto es, trabajo académico presencial, con seguimiento tutorial y trabajo independiente del estudiante (p. 2)

La práctica pedagógica, necesita cuestionar y problematizar situaciones relativas a la naturaleza, epistemología, metodología y fines de las mismas dentro del contexto sociocultural que posibilita la interacción y el conocimiento.

3.1.6 Las 10 habilidades para la vida

En 1993 la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas. El propósito de esta actuación era difundir mundialmente la enseñanza de un grupo genérico de diez destrezas psicosociales, consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y jóvenes.

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones
6. Solución de problemas y conflictos
7. Pensamiento creativo
8. Pensamiento crítico

9. Manejo de emociones y sentimientos

10. Manejo de tensiones y estrés

Estas diez habilidades psicosociales no son materia nueva. En cierta forma son tan antiguas como la propia humanidad, porque todas tienen que ver con la manera en que manejamos las relaciones con nosotros mismos, con las demás personas y con el entorno social.

CAPITULO II

3.2 Destreza

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Todos quisiéramos que nuestros hijos desarrollaran infinidad de destrezas. Muchas veces no sabemos si es por nuestra propia satisfacción o por esa mágica situación que se produce cuando uno se convierte en padre, queremos que se sientan siempre “los mejores”.

Sin embargo, conviene no olvidar que el mundo del desarrollo de las destrezas en el niño y de la competitividad extrema por lograrlas puede suponer un grado de frustración muy complicado, por lo que tomando como hábito el desarrollo de aquellas destrezas que están y forman parte del niño y no imponiéndolas, veamos cómo podemos desarrollar algunas destrezas que, sin duda, incidirán en la formación de nuestro hijo.

3.2.1Cómo Identificar y Desarrollar las Destrezas de Nuestro Hijo

Generalmente, y salvo casos excepcionales, las destrezas reales, si bien se manifiestan tempranamente, no es hasta que el niño tiene seis años, que se puede hablar de una destreza excepcional.

Así sea una facilidad por los idiomas, una tendencia a la lectura o la cualidad de dibujar bien o tocar un instrumento, lo principal para que el fomento de las destrezas sea un aprendizaje que fomente la autoestima en lugar de dañarla, es que no se impongan.

Si tú sabes que tu hijo tiene facilidad para desarrollar una habilidad, pero a él no le gusta o no parece sentirse cómodo, analiza por qué se siente así y si ves alguna oportunidad, intenta atraerlo por algún aspecto positivo de la misma, pero no se la impongas.

3.2.2 Destrezas pro sociales

Se consideran destrezas prosociales aquellas que estimulan los siguientes aspectos del niño:

- **Socialización:** Respeto por derechos de las otras personas, reglas de cortesía, el “gracias” y el “por favor”, por ejemplo.
- **Los conflictos:** Aprender a evitarlos y si se suscitan, aprender a evitar las reacciones violentas y los insultos. Manejar conflictos.
- Herramientas primarias de asertividad: Que el niño sea capaz de reconocer sus deseos con exactitud así como expresar sus necesidades.
- Construcción de vínculos con otros niños al tomar conciencia de que sus actos pueden beneficiar o perjudicar a la otra persona.
- Reconocer la diversidad y respetarla.

Los niños son capaces de aprender todo aquello que se ponga en su radio de acción, sin duda, son esponjas que absorben todo lo que se les ponga por delante, intentan imitarlo y después lo desechan quedándose para sí con lo más determinante.

Pero si tú ves que podría destacar en algo y el niño o la niña se muestra entusiasmada, ánimale, dedícale un tiempo para compartir con él el desarrollo de dicha actividad, incorpóralo en tu vida como el colegio y no minimices su importancia.

3.2.3 Los momentos valle

Los niños están creciendo y es muy frecuente que al ir pasando etapas, pierdan el interés por actividades que antes les fascinaban, éste es el momento de no dejar que el entusiasmo decaiga si realmente el niño muestra una destreza especial.

Dentro de los beneficios que reporta el desarrollo de una destreza específica, destacamos:

- Mayor autoestima
- Desarrollo de la responsabilidad

-Incremento de los niveles de concentración

-Facilidad para el proceso de aprendizaje y asimilación de conocimientos

Por todo ello, siempre sin presionar, es fundamental que ante la más mínima señal de una destreza especial, te pongas manos a la obra para destacarla y fomentarla.

CAPÍTULO III

3.3 ¿Qué es Investigación Formativa?

La investigación formativa es una función fundamental en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje para la generación de nuevo conocimiento

3.3.1 La Investigación Formativa

Para ANDINO, Patricio (1988) dice: “Investigación Social Teoría Métodos y Técnicas. El rol del docente es de vital y de gran importancia, de participación justa en el momento justo, entregando la información requerida. En este enfoque el docente es un orientador lleno de recursos que sabe hacerse a un lado cuando el estudiante comienza a ocupar su propio espacio, debe estar atento al contexto, para aprovecharlo mejor, y a las peculiaridades y particularidades de cada alumno, que nunca son iguales a las del otro”.

Para Rogerh Brunning, Gregory Schraw nos dice: “Rol del estudiante actúa de manera activa, es una persona con capacidad de interactuar con otros, para de esta forma identificar lo que conoce, valorar si le interesa la información extraída del medio y tomar la decisión de incorporarla y reconstruir nuevas formas de razonar, analizar y dar soluciones a problemas (de formar un nuevo conocimiento). Una de sus fortalezas es su habilidad para investigar, para ir más allá de lo que se le presenta y no quedarse con lo que tiene o con lo que le brinda el profesor”.

Para Teresa de León Mendoza expresa: “Relación maestro estudiante está presente una relación de interacción de modo que uno y otro participan en procesos reflexivos de frecuentes intercambios de doble vía. Son estas relaciones horizontales las que permiten entre los actores la retroalimentación, autorregulación, la complementariedad con el saber, el acompañamiento y la creación de un nuevo conocimiento, para de esta manera garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje este encaminado hacia la búsqueda mutua y constante conocimiento y desarrollo multifacético del individuo, supliendo así sus propias necesidades”.

Para Jorge Luis García Fabela nos dice: “El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con el

estudiante. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa”

Carl Rogers en el camino del ser nos dice: “el concepto de aprendizaje dice que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos (modelo humanista) y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales”.

Todas las materias o asignaturas que el alumno estudia en los distintos cursos, ya sea lengua, matemáticas, historia, geografía, etc. contribuyen a su propia formación personal y son un medio para que cada uno adquiera y refuerce su capacidad de criterio y desarrolle su esfuerzo personal.

El aprendizaje de las distintas materias configura primordialmente la formación intelectual. Cuando el estudiante no se queda en un almacenamiento de conocimientos sino que sabe ordenar sus ideas, llega a “aprender a pensar” de forma que sus ideas orienten y guíen sus actos y su vida se hace verdaderamente humana. Por eso, la formación intelectual está en la base de otras facetas de la formación: estética, técnica, ética, etc.

En la formación moral de la persona podemos distinguir dos capítulos importantes: por una parte, la adquisición de criterios objetivos para valorar la realidad y tomar decisiones; y por otra parte, el desarrollo de la fuerza de voluntad para hacer en cada momento aquello que debe hacerse.

Mediante el estudio de las distintas asignaturas el estudiante puede formar su propio criterio objetivo que le lleve a distinguir la verdad de la opinión y a trascender la realidad sensible con otros valores humanos, sociales, estéticos y espirituales.

Para formar el criterio, habrá que tener en cuenta tres aspectos: primero, la observación atenta de la realidad; segundo, profundizar, mediante la lectura y otros medios, en nuestro acervo cultural y tercero, ejercitar las funciones reflexivas de análisis, comparación, clasificación, síntesis, valoración y decisión.

El estudiante debe ser consciente de que el resultado del estudio depende principalmente de su propio esfuerzo. Deberá profundizar en el propio conocimiento para saber las propias posibilidades y limitaciones, y así aceptar serenamente las deficiencias personales, con el fin de poner el esfuerzo necesario para superarlas.

Cada alumno tiene que luchar para alcanzar el nivel más alto dentro de sus posibilidades y no conformarse con rendimientos inferiores.

En sus ejercicios y trabajos deberá aspirar a la mayor perfección y acabado. La aspiración a la obra bien hecha ha de extenderse a todos los trabajos y actividades escolares. De esta forma se van desarrollando todo el conjunto de virtudes humanas como el orden, la laboriosidad y la constancia.

Ordinariamente el qué hacer escolar se desarrolla en el ámbito de la convivencia y cooperación con otros compañeros. Es en este marco se desenvuelven las virtudes sociales, tales como la solidaridad, la participación, la tolerancia y la generosidad en la ayuda al otro. También se desenvuelve la justicia al reconocer el mérito y la superioridad de los demás en algunos aspectos concretos de la vida escolar y social. Aunque el artífice principal de esta formación es el propio estudiante, es muy conveniente y necesaria la colaboración de los padres y profesores en la entrevista de tutoría.

El conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, entre los cuales se destaca el papel cada vez más relevante de conocimiento. El desarrollo cognitivo suele afectar positivamente en la conducta y comportamiento de las personas, de manera que enseñar a los recursos humanos de la organización a pensar bien o mejor supone potenciar la capacidad de innovación y productividad, así como afianzar la alianza con los recursos propios para poder conseguir un producto y / o servicio más competitivo, de mayor calidad y que satisfaga las necesidades latentes de los clientes. Podemos entender la formación de los profesionales desde tres áreas o ámbitos de actuación diferentes: conceptual, operativo y actitudinal:

3.3.2 Áreas de formación de los profesionales

Conceptual: se basa en la capacitación del trabajador para el desempeño de puesto de trabajo u oficio, es decir, el conocimiento teórico de los contenidos y elementos

básicos e imprescindibles que toda persona necesita dominar para desempeñar de manera correcta las tareas de una determinada profesión.

Procedimental: hablamos del desarrollo de las cualidades y habilidades necesarias para ejercer dicha profesión y, por tanto, del desarrollo de las competencias orientadas hacia los procesos.

Actitudinal: se trata de la capacidad de las personas para afrontar las circunstancias empresariales y de trabajo a lo largo de vida laboral.

Algunas de las competencias actitudinales más destacadas en el mundo de los negocios y la empresa son:

-Responsabilidad profesional, entendida como la actuación ética, legal, comprometida y respetuosa con la política y creencia de la empresa.

-Comunicación interpersonal o capacidad para relacionarse, comunicarse y transmitir eficazmente, con empatía y asertividad, con clientes internos y externos de la organización. La creación de unos correctos canales de comunicación no son suficientes para conseguir el éxito si no van acompañados de profesionales con cualidades y actitudes correctas en cuanto la realización de comunicación de información a todos los niveles jerárquicos y en todas las direcciones (comunicación vertical u horizontal).

-Liderazgo: liderar supone tomar las riendas del trabajo, de los proyectos, para el logro de unas metas y objetivos concretos y alineados con la organización, mediante la gestión eficaz de los recursos materiales, técnicos, económicos y humanos necesarios. Se trata de una vaga definición de lo que es el liderazgo, si bien nos permite valorar la importancia de tener en la compañía capital humano con capacidad de dirigir no solo procesos sino también equipos de trabajo, de tomar las decisiones e influir en el comportamiento y compromiso de los participantes de los proyectos mediante su motivación.

-Trabajo en equipo: conseguir y mantener equipos cohesionados donde la colaboración y la participación son dos elementos básicos para la consecución de los objetivos. Crear un buen ambiente de trabajo dentro de un equipo es un factor fundamental para la motivación e implicación de todos los componentes, conseguir

un compromiso de fidelidad de su parte y solucionar conjuntamente las posibles dificultades surgidas.

-Iniciativa y creatividad: anticiparse tanto a las necesidades de la empresa o del cliente es fundamental para crear necesidades latentes y potenciar el negocio. Pero además, se requiere de iniciativa en la toma de decisiones, resolución de situaciones, planteamientos nuevos, etc., en el momento oportuno y responsabilizándose de los resultados de dichas decisiones.

Adaptabilidad ante los cambios y ante la diversidad. En una situación económica, política y empresarial cambiante es necesario estar abierto a los cambios que se producen tanto en la propia organización como en el entorno en el que esta opera.

Las intenciones de la investigación pueden ser diversas, pero debe tener como objetivos, la trascendencia cultural y la independencia tecnológica. Por obvias razones, nuestro país requiere que las universidades formen investigadores, para aportar nuevo conocimiento y no ser solo “consumidores” de información

La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, es decir, desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales.

3.3.3 Característica de la investigación formativa

La investigación formativa tiene dos características fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, y los agentes investigadores son estudiantes. Entonces, resulta obvio que la primera condición para poder incorporar la investigación formativa en los programas académicos, es que tanto profesores como estudiantes posean una formación básica en metodología de investigación. Existen varias formas de clasificar la investigación, pero en general podemos dividirla en tres tipos: documental, básica o pura y aplicada; sin embargo, la investigación básica y la aplicada tienen una etapa de investigación documental.

Algunas actividades tradicionales que programan los docentes en los cursos o asignaturas contribuyen a la investigación formativa; sin embargo, los profesores no

son conscientes de ello. Por ejemplo, en la preparación de seminarios y monografías en los que los estudiantes tienen que presentar la información actualizada de un tema en particular, se utiliza la metodología de investigación. Esto era evidente en la era pre internet porque los estudiantes acudían a las bibliotecas a revisar la información disponible; ahora con el uso de internet estas actividades han sufrido deformaciones, por el empleo del copiar y pegar.

El método de aprendizaje basado en problemas (ABP), sigue la lógica de la investigación científica. Esta estrategia permite que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a pensar de manera crítica y analítica, y a buscar, encontrar y utilizar los recursos apropiados para aprender.

El principal problema para incorporar la investigación formativa, es que las universidades no disponen de un número suficiente de profesores con las capacidades para su implementación. La investigación formativa exige al profesor universitario adoptar una postura diferente frente al objeto de enseñanza y frente a los estudiantes; en la primera resaltar el carácter complejo, dinámico y progresivo del conocimiento y en la segunda, reconocer y aceptar las potencialidades de los estudiantes para asumir la responsabilidad de ser protagonistas de su aprendizaje. La investigación formativa y la formación para la investigación, se deben de desarrollar en interacción continua.

La investigación formativa desarrolla en los estudiantes las capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, y de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación para la investigación.

En conclusión, podemos decir que la investigación formativa es fundamental para la formación para la investigación y para la formación de profesionales con pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente, de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, características del tipo de profesionales que requiere el país.

4.- OBJETIVOS:

4.1.- OBJETIVO GENERAL:

Determinar las habilidades y destrezas en la investigación formativa de los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá” de la Parroquia Picoazá del cantón Portoviejo durante el año 2017.

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el desarrollo, habilidades y destrezas en la investigación formativa que tienen los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar la formación que tienen los estudiantes en la investigación formativa de primero, segundo y tercero de bachillerato.
- Realizar una propuesta de actividades creativas para potenciar el desarrollo y destrezas investigativas en el estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

5 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

5.1 HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación de habilidades y destrezas en la investigación formativa de los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá” de la Parroquia Picoazá del cantón Portoviejo durante el año 2017.

5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

1. Los estudiantes han desarrollado mediante las habilidades y destrezas en la investigación formativa durante el proceso de estudio
- 2.- Que los estudiantes tienen una noción básica de formación en la investigación.
- 3.- El desarrollo de la propuesta fortalecerá las habilidades y destrezas en la investigación formativa.

5.3 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Habilidades y Destrezas

VARIABLE DEPENDIENTE

Investigación Formativa

VARIABLES INTERVINIENTES

Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

5.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades y Destrezas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio	Juegos	Estudiantes	¿Su docente le orienta a desarrollar pensamiento crítico u otras habilidades en relación a la investigación formativa?	Encuesta aplicada a docentes
	Enseñanza	Docentes		Encuesta aplicada a estudiantes
	Aprendizaje	Interacción de los involucrados		

5.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Investigación Formativa

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La investigación formativa es una función fundamental en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje para la generación de nuevo conocimiento	Estudiantes Involucramiento de docentes Procesos	Éxito académico estudiantil Hábitos de Valores Aprendizaje significativo	¿Está usted de acuerdo que al aplicar la investigación formativa en sus clases está ayudando a desarrollar las habilidades y destrezas en sus estudiantes?	Encuesta aplicada a docentes Encuesta aplicada a estudiantes

6.- DISEÑO METODOLÓGICO

Los métodos de investigación que se utilizarán en nuestra investigación son:

- **EXPERIMENTAL:** Por la observación de hechos reales en el lugar en donde se efectuará.
- **NO EXPERIMENTAL:** Debido a que la investigación se basará en fuentes bibliográficas.

6.1 TÉCNICAS

- Observación
- Bibliográfica
- Encuesta
- Charla
- Tabulación de datos

6.2 INSTRUMENTOS

- Ficha de observación
- Libros, revistas, folletos.
- Ficha de encuesta
- Cuadros y gráficos

6.3 RECURSOS

TALENTO HUMANO

- Estudiantes
- Docentes
- Investigadora

RECURSOS MATERIALES

- Copias
- Lapiceros
- Hojas
- Computadora

- Impresión
- C.D.

RECURSOS ECONÓMICOS

Los gastos generados por la investigación fueron solventados por las investigadoras, siendo un total de 1020.00 dólares.

7. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se desarrolló este trabajo de investigación es de 60 estudiantes y 10 docentes conformados desde el primero, segundo y tercer año de bachillerato de la institución.

Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”	Estudiantes	Docentes	Total
Muestra	60	10	70

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

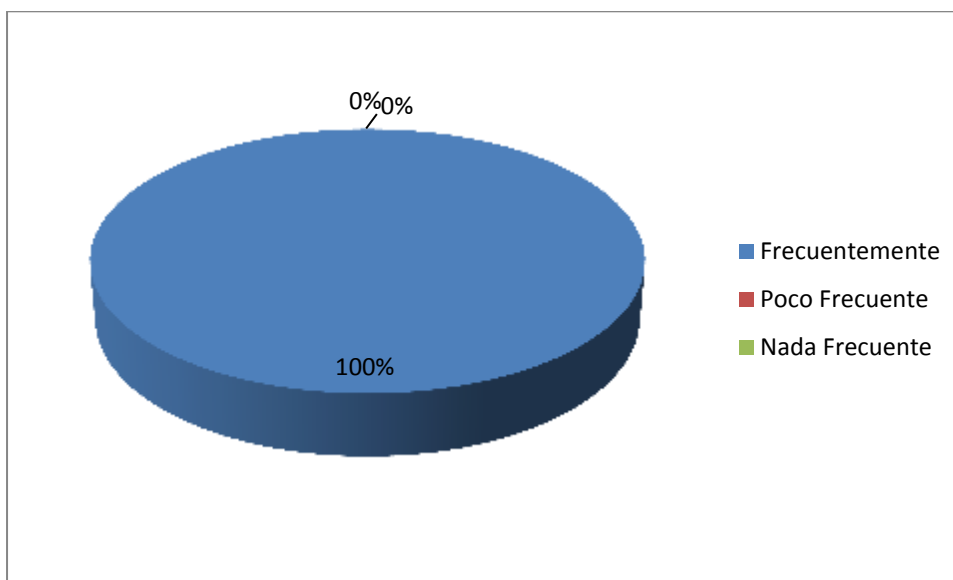
8.1 ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

CUADRO #1

1. ¿Planifica sus clases cumpliendo su ciclo de aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Frecuentemente	10	100%
b)	Poco Frecuente	0	0%
c)	Nada Frecuente	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picozáz”

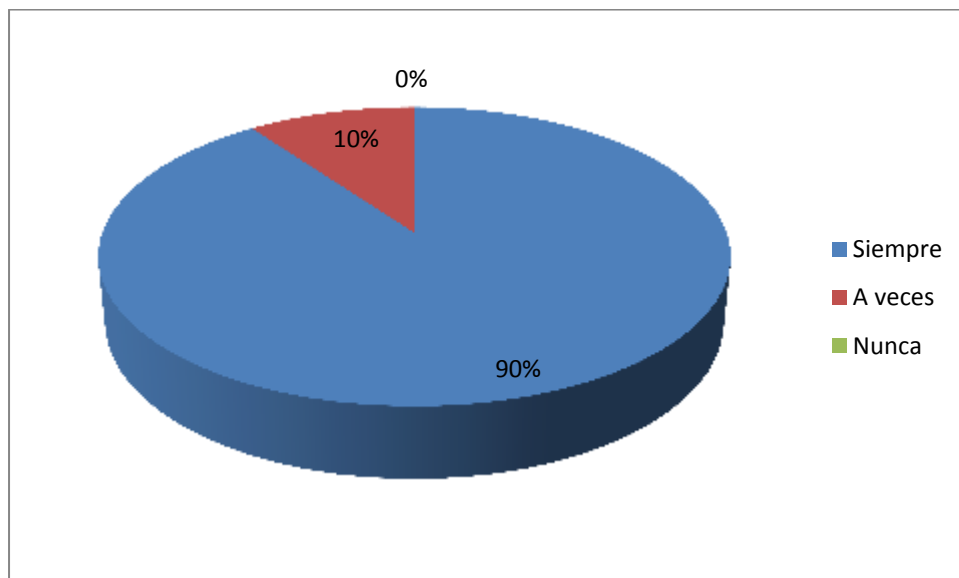
Autoras: Laz Pin Lírís Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #2

2. ¿Da a conocer a los estudiantes el objetivo que desea alcanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	9	90%
b)	A veces	1	10%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

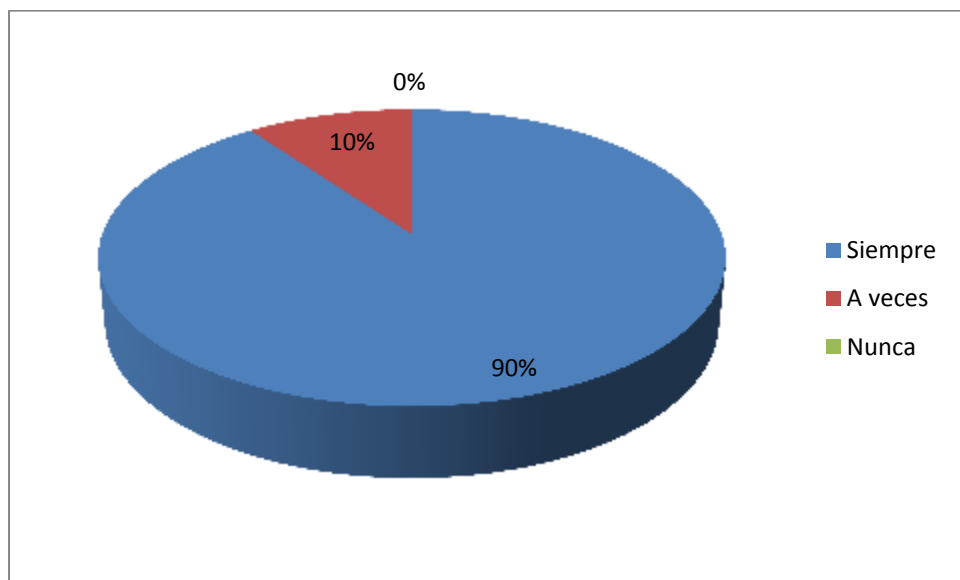
Autoras: Laz Pin Lírisis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #3

3. De acuerdo a su criterio, ¿Elabora material didáctico para impartir sus clases?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	9	90%
b)	A veces	1	10%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

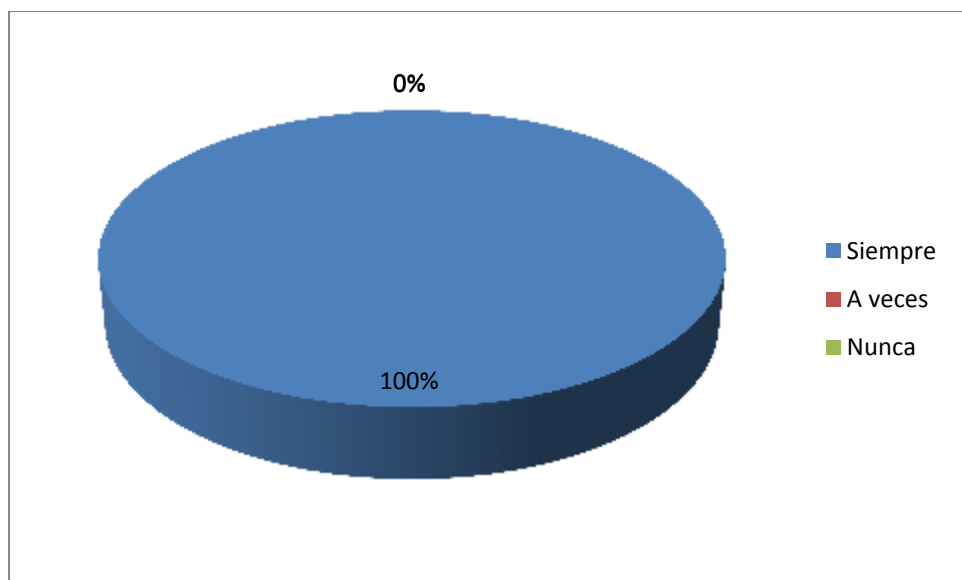
Autoras: Laz Pin Lírisis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #4

4. ¿Usted utiliza metodologías técnicas activas y participativas con los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	10	100%
b)	A veces	0	0%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

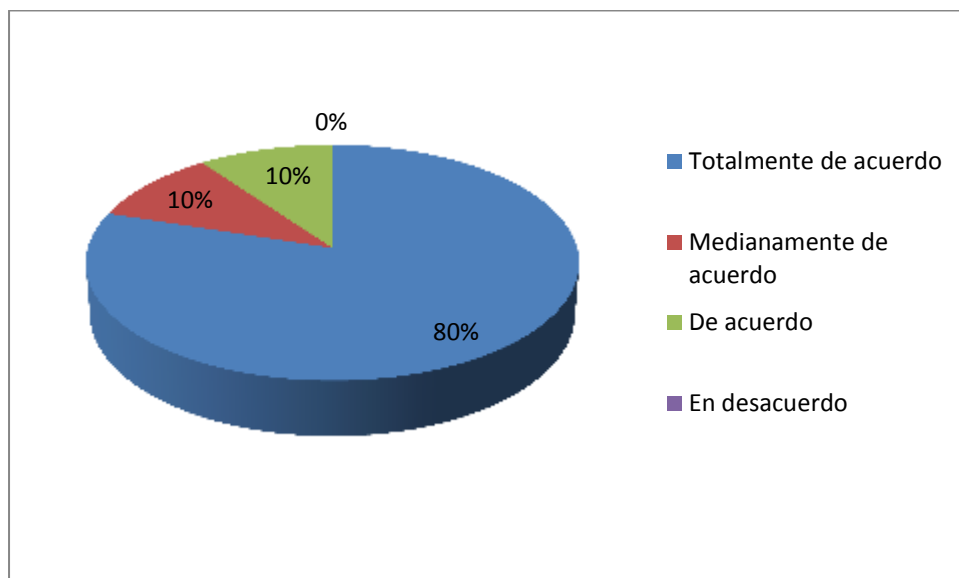
Autoras: Laz Pin Líriss Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #5

5. ¿Está usted de acuerdo que al aplicar la investigación formativa en sus clases está ayudando a desarrollar las habilidades y destrezas en sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Totalmente de acuerdo	8	80%
b)	Medianamente de acuerdo	1	10%
c)	De acuerdo	1	10%
d)	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

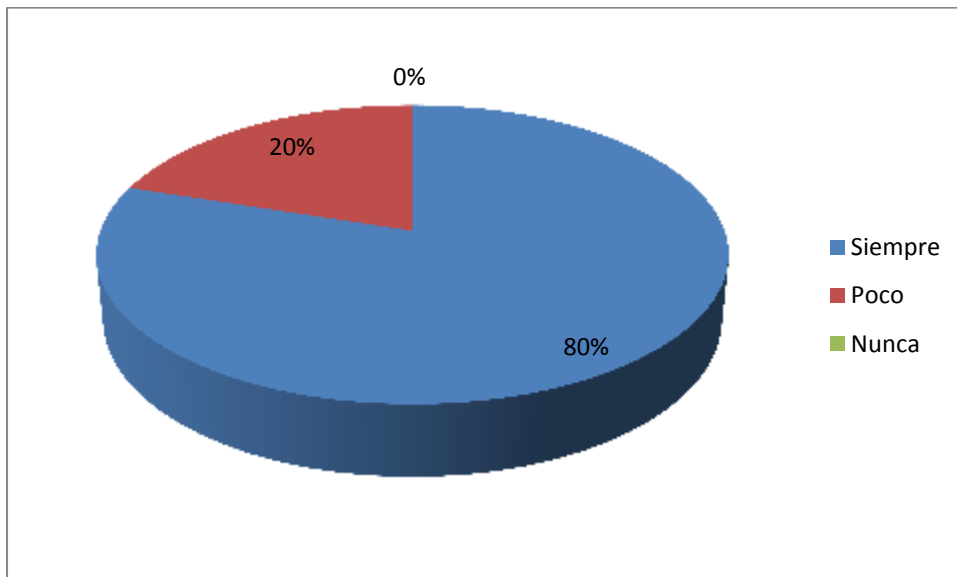
Autoras: Laz Pin Líriss Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #6

6. Considera Usted reforzar los conocimientos utilizando fuentes bibliográficas de internet u otros

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	8	80%
b)	Poco	2	20%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

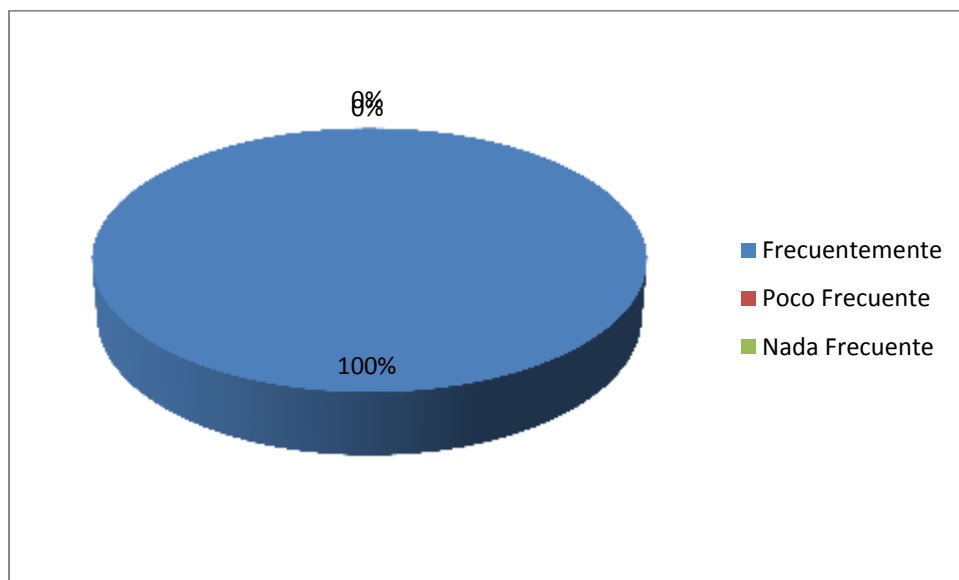
Autoras: Laz Pin Lírisis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #7

7. ¿Usted adopta estrategias y metodologías de enseñanza que mejoren los resultados académicos en los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Frecuentemente	10	100%
b)	Poco Frecuente	0	0%
c)	Nada Frecuente	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

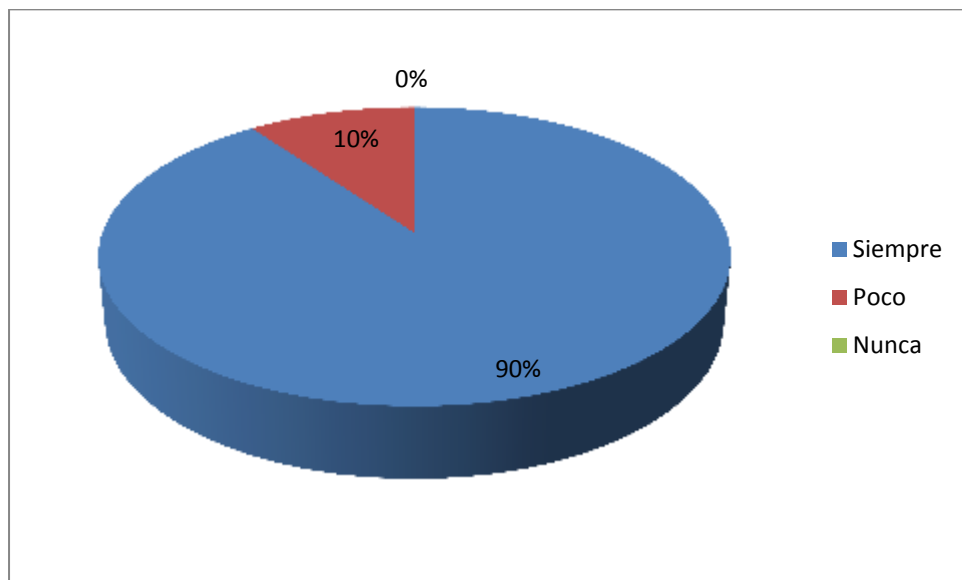
Autoras: Laz Pin Lírisis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #8

8. Orienta al estudiante a desarrollar pensamiento crítico u otras habilidades en actividades de trabajo en equipo

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	9	90%
b)	Poco	1	10%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

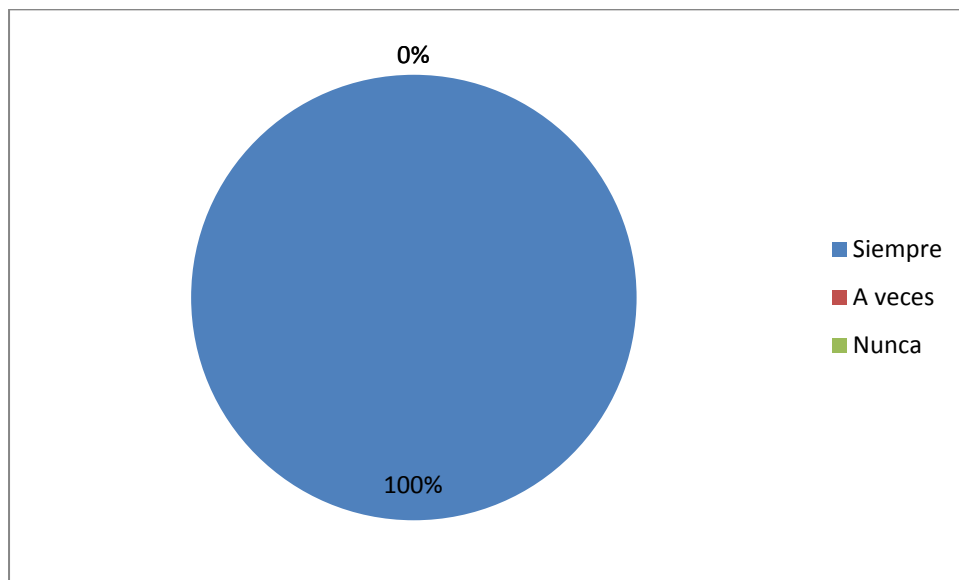
Autoras: Laz Pin Líriss Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #9

9. Valora usted el esfuerzo investigativo de los estudiantes en los trabajos complementarios

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	10	100%
b)	A veces	0	0%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

Autoras: Laz Pin Lírasis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

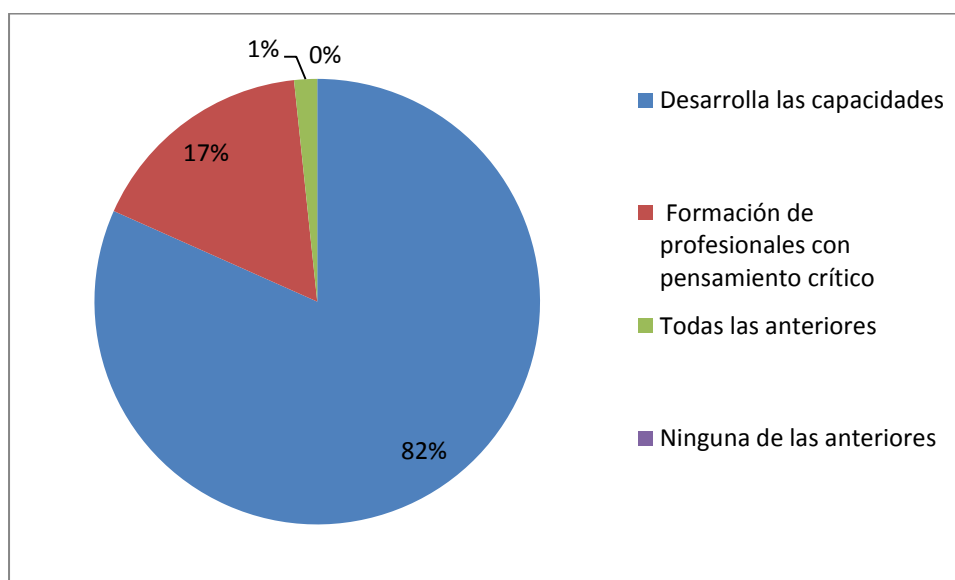
8.2 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

CUADRO #1

1 ¿La investigación formativa para usted es?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Es la que desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente	49	82%
b)	Es la formación para la investigación y para la formación de profesionales con pensamiento crítico	10	17%
c)	Todas las anteriores	1	1%
d)	Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

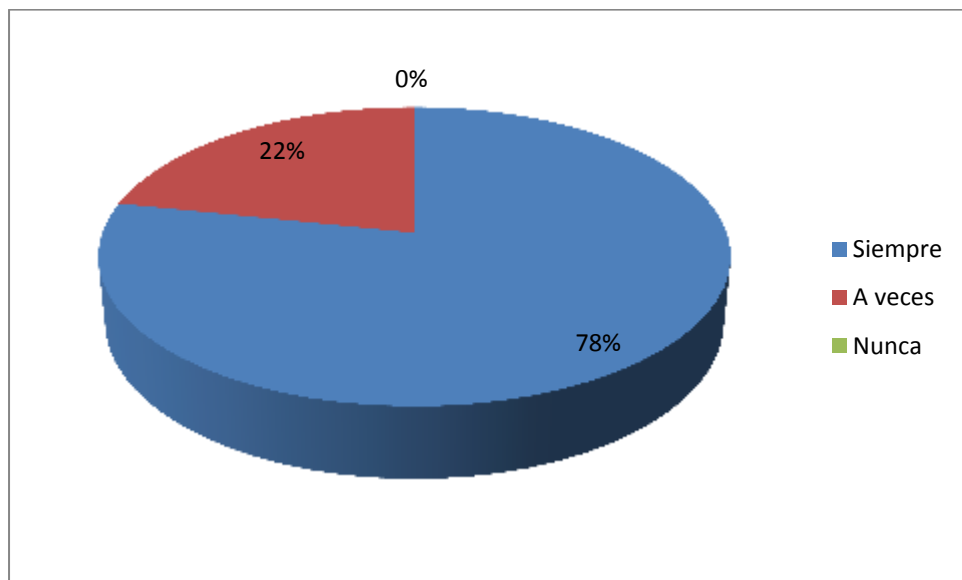
Autoras: Laz Pin Lírissis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #2

2. ¿Su docente aplica diferentes técnicas de aprendizaje al momento de impartir su clase?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	47	78%
b)	A veces	13	22%
c)	Nunca	0	0%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

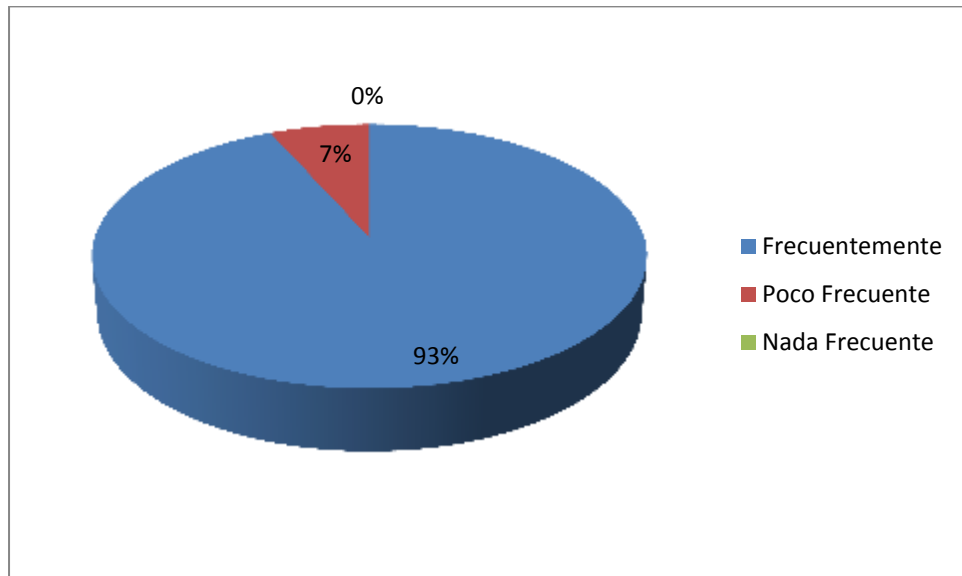
Autoras: Laz Pin Lírisis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #3

3. Su docente elabora material didáctico para dar sus clases

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Frecuentemente	56	93%
b)	Poco Frecuente	4	7%
c)	Nada Frecuente	0	0%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

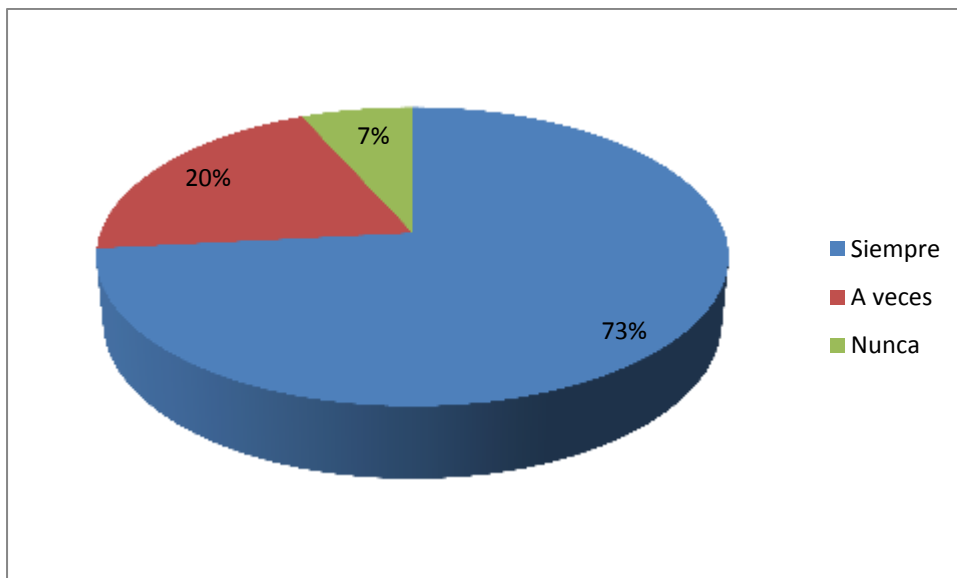
Autoras: Laz Pin Lírissis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #4

4. Su docente utiliza metodología técnicas activas y participativas con los estudiantes

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	44	73%
b)	A veces	12	20%
c)	Nunca	4	7%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

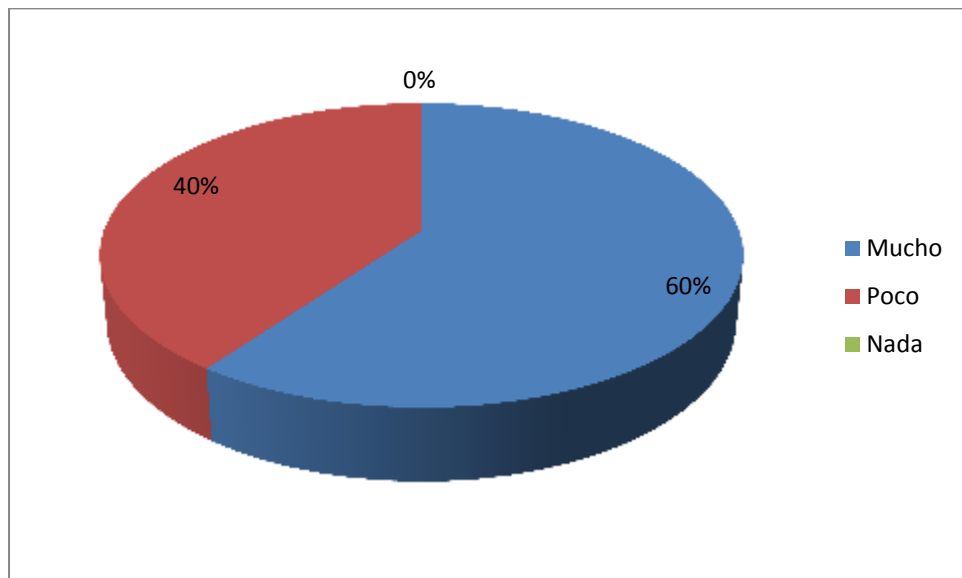
Autoras: Laz Pin Lírissis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #5

5. Usted es participativo en clases

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Mucho	36	60%
b)	Poco	24	40%
c)	Nada	0	0%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

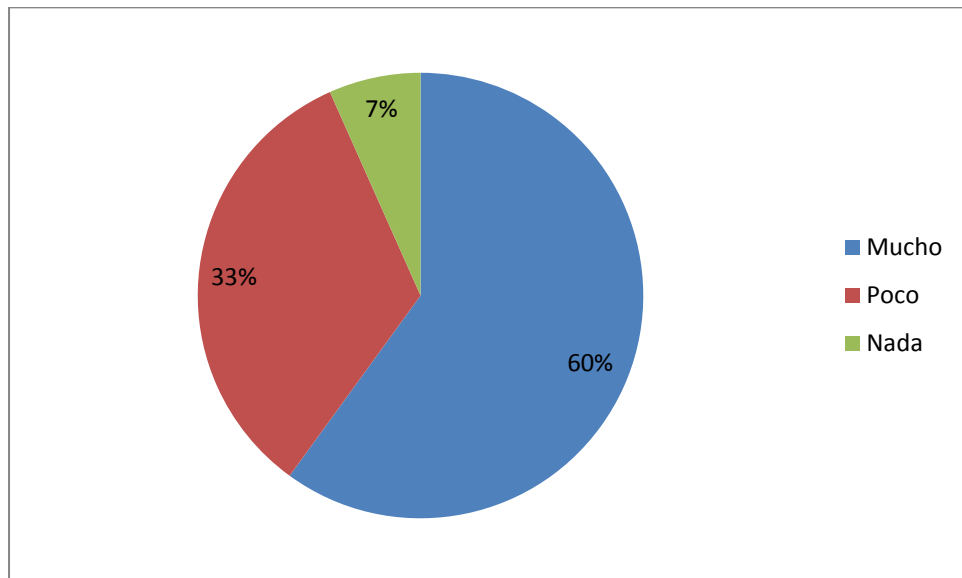
Autoras: Laz Pin Lírissis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #6

6. Considera usted que los conocimientos utilizando fuentes bibliográficas de internet u otros refuerzan su aprendizaje

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Mucho	36	60%
b)	Poco	20	33%
c)	Nada	4	7%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

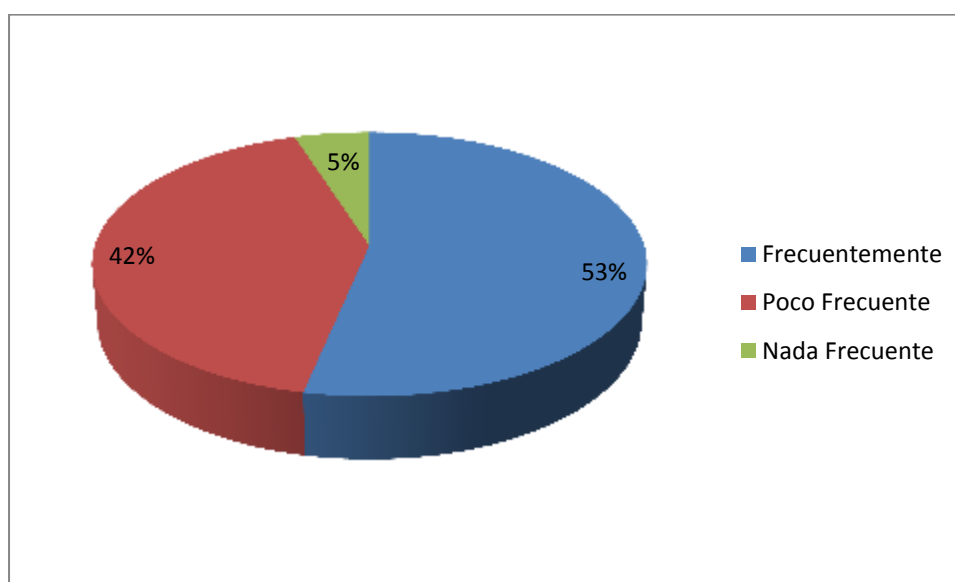
Autoras: Laz Pin Líriss Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #7

7. ¿Las actividades realizadas en la misma hora de clase son fundamentales de fuentes de información bibliográfica?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Frecuentemente	32	53%
b)	Poco Frecuente	25	42%
c)	Nada Frecuente	3	5%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

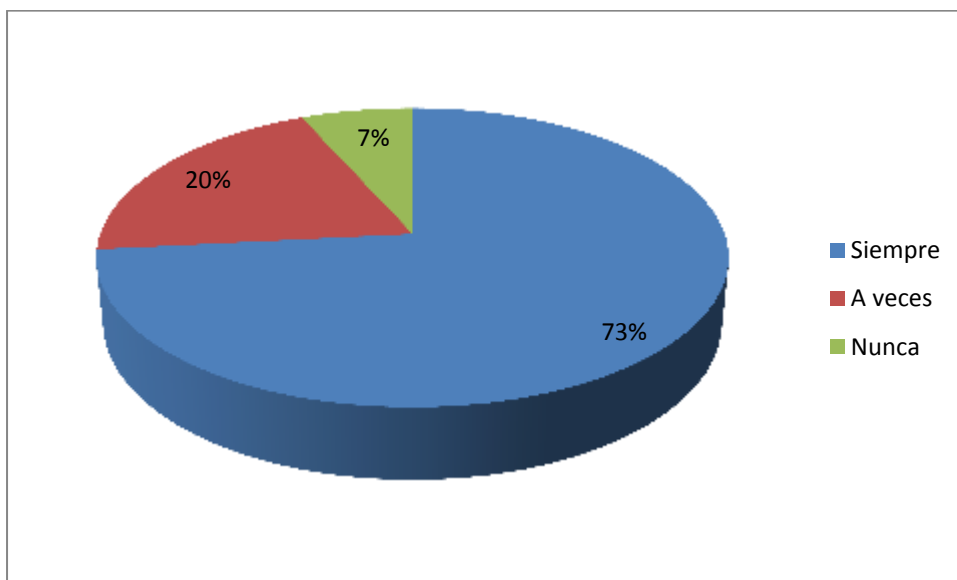
Autoras: Laz Pin Líriss Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #8

8. Su docente le orienta a desarrollar pensamiento crítico u otras habilidades en relación a la investigación formativa

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	44	73%
b)	A veces	12	20%
c)	Nunca	4	7%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

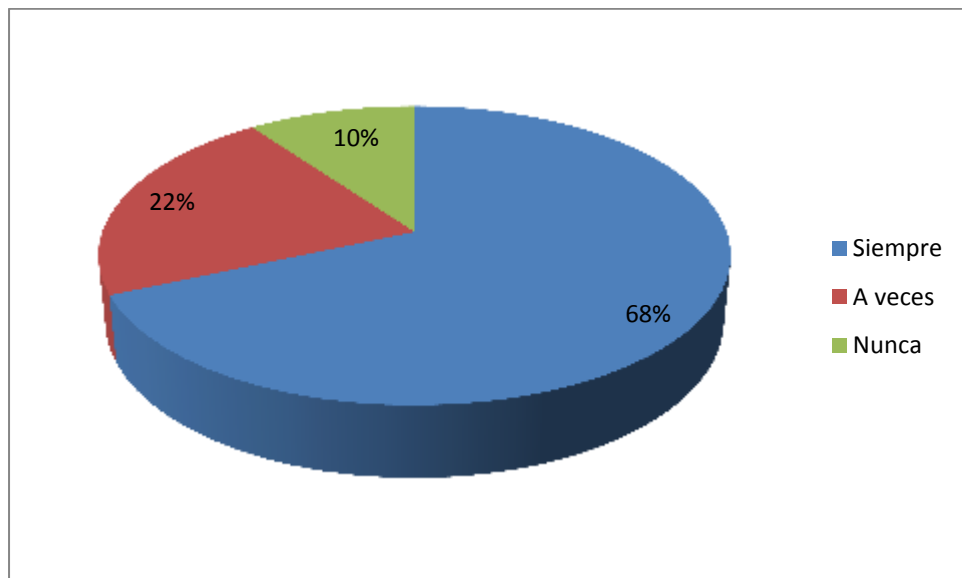
Autoras: Laz Pin Lírisis Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

CUADRO #9

9. Su docente valora el esfuerzo investigativo que realiza usted en los trabajos complementarios

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Siempre	41	68%
b)	A veces	13	22%
c)	Nunca	6	10%
TOTAL		60	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

Autoras: Laz Pin Líriss Johanna, Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

9. ANÁLISIS DE DATOS

9. 1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 1

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 1, sobre la pregunta:

¿Planifica sus clases cumpliendo su ciclo de aprendizaje?

En base a la encuesta realizada a los docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 10 docentes que representan el 100% respondieron frecuentemente.

De acuerdo a los resultados podemos verificar que la totalidad de los docentes frecuentemente planifican sus clases para cumplir a cabalidad el ciclo de aprendizaje de sus estudiantes, las cuales han permitido mejorar las habilidades a lo largo de su formación académica, ya que el fortalecimiento y su aplicación continua en el proceso educativo juega un rol fundamental. Un estudiante motivado no solo tendrá interés por aprender si no que desarrollara una actitud positiva que le permitirá aprender mejor.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 2

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 2, sobre la pregunta:

¿Da a conocer a los estudiantes el objetivo que desea alcanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

En base a la encuesta realizada a los docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 9 docentes que representan el 90% respondieron siempre y 1 correspondiente al 10% respondió a veces.

Aquí se puede establecer que el docente cumple correctamente las herramientas tecnológicas con los procesos educativos y los aplica en sus clases lo que les permite desde el inicio del periodo de clases aclarar algunas dudas y sobretodo poder obtener a corto plazo un extenso dominio de las mismas, esto beneficia el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 3

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 3, sobre la pregunta:

De acuerdo a su criterio, ¿Elabora material didáctico para impartir sus clases?

Con una frecuencia de 10 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

9 docentes que corresponde al 90% escogieron la opción siempre mientras que 1 docentes corresponde al 10 % respondieron a veces.

Basándonos en el resultado de la encuesta se determina que la mayoría de los docentes se motivan al utilizar material didáctico para impartir sus clases y esta motivación la transmite a los estudiantes, pues esto provoca en los estudiantes el interés por aprender eficazmente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 4

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 4, sobre la pregunta:

¿Usted utiliza metodologías, técnicas activas y participativas con los estudiantes?

En base a la encuesta realizada a los docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 10 docentes que representan el 100% respondieron siempre.

Podemos señalar que los docentes afirman que al utilizar metodologías, técnicas activas y participativas en el aprendizaje de sus estudiantes les resulta positivo e importante sobre todo porque en la actualidad es lo que está en boga, esto les permiten a los docentes y estudiantes innovar conocimientos, no solo para socializarlos dentro y fuera del salón de clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 5

Se propone la siguiente pregunta:

¿Está usted de acuerdo que al aplicar la investigación formativa en sus clases está ayudando a desarrollar las habilidades y destrezas en sus estudiantes?

En base a la encuesta realizada a los docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 8 docentes que representan el 80% respondieron totalmente de acuerdo, mientras que 1 docente que representa el 10 % respondió medianamente de acuerdo y la opción de acuerdo fue escogida por 1 docente representando el 10 %.

De este modo la mayoría de los docentes coinciden que al aplicar la investigación formativa en sus clases les permiten desarrollar el inter-aprendizaje en un escenario donde predomina la interacción y participación entre docentes y estudiantes. Se puede establecer que cuando una institución educativa inculca a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas adecuadamente éstas influyen positivamente y de manera integral.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 6

Se propone la siguiente pregunta:

Considera Usted reforzar los conocimientos utilizando fuentes bibliográficas de internet u otros

Basándose en el análisis realizado de acuerdo al resultado de la pregunta # 5 dirigida a los docentes de la Universidad Técnica de Manabí, 8 docentes correspondiente al 80 % escogió la opción siempre, mientras 2 docentes correspondientes al 20 % la opción poco.

Aquí se puede establecer que la mayoría de los docentes siempre refuerza los conocimientos utilizando fuentes bibliográficas de internet u otros lo que permite manipular e implementar correctamente lo aprendido en sus clases y obtener un correcto dominio de las mismas, esto beneficia el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 7

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 7, sobre la pregunta:

¿Usted adopta estrategias y metodologías de enseñanza que mejoren los resultados académicos en los estudiantes?

Con una frecuencia de 10 docentes que corresponde al 100% se manifiestan que adoptan estrategias y metodologías de enseñanza que mejoran los resultados académicos en los estudiantes.

Basándonos en el resultado de la encuesta se determina que la totalidad de los docentes coinciden con la respuesta que adoptan estrategias y metodología que les ayudan mejorar sus clases y motivan el interés de sus estudiantes por aprender de manera significativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 8

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 8, sobre la pregunta:

Orienta al estudiante a desarrollar pensamiento crítico u otras habilidades en actividades de trabajo en equipo

Con una frecuencia de 9 docentes que corresponde al 90% escogieron la opción siempre, mientras que 1 docentes correspondientes al 10 % con la opción poco.

Basándonos en el resultado de la encuesta se determina que la mayoría de los docentes coinciden con la respuesta que siempre orientan a sus estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades en actividades de trabajo en equipo, queda comprobado que los docentes incentivan de manera positiva en sus estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 9

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 9, sobre la pregunta:

Valora usted el esfuerzo investigativo de los estudiantes en los trabajos complementarios

En base a la encuesta realizada a los docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 10 docentes que representan el 100% respondieron siempre.

Podemos señalar que la totalidad de los docentes afirman que siempre valora usted el esfuerzo investigativo de los estudiantes en los trabajos complementarios, esto les permiten a los docentes apreciar el esfuerzo que hacen los estudiantes en las diversas tareas exigidas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

9.2 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 1

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 1, sobre la pregunta:

¿La investigación formativa para usted es?

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 49 estudiantes correspondientes al 82 % dijeron que es la que desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, mientras que 10 estudiantes correspondientes al 17 % es la formación para la investigación y para la formación de profesionales con pensamiento crítico y 1 estudiante con la opción Todas las anteriores correspondiente al 1 %.

Podemos señalar que la mayoría de los estudiantes afirman que La investigación formativa es la que desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, ya que en el proceso de enseñanza – aprendizaje éstas técnicas son muy importante para que se efectivice los conocimientos adquiridos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 2

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 2, sobre la pregunta:

¿Su docente aplica diferentes técnicas de aprendizaje al momento de impartir su clase?

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 47 estudiantes correspondientes al 78% escogieron la opción siempre, mientras que 13 estudiantes correspondientes al 22 % a veces.

De este modo la mayoría de los estudiantes coinciden que sus docentes aplican diferentes técnicas de aprendizaje al momento de impartir sus clases, se puede determinar que éstas influyen positivamente y predominan la interacción y participación entre docentes y estudiantes, pues les da pauta a desarrollar sus habilidades y destrezas de manera correcta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 3

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 3, sobre la pregunta:

Su docente elabora material didáctico para dar sus clases

Con una frecuencia de 60 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

56 estudiantes que corresponde al 93% escogieron la opción frecuentemente mientras que 4 estudiantes corresponde al 7 % respondieron poco frecuente.

Basándonos en el resultado de la encuesta se determina que la mayoría de los estudiantes coinciden que sus docentes frecuentemente elaboran material didáctico para dar sus clases, esto motiva al estudiante a replicar lo aprendido en el momento que el docente evalúe sus conocimientos ya que al utilizar material didáctico el docente imparte sus clases y esta motivación la transmite a los estudiantes, esto motiva el interés por aprender eficazmente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 4

Se propone la siguiente pregunta:

Su docente utiliza metodología técnicas activas y participativas con los estudiantes

Con una frecuencia de 60 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

44 estudiantes que corresponde al 73% escogieron la opción siempre mientras que 12 estudiantes corresponde al 20 % respondieron a veces y 4 estudiantes correspondiente al 7 % con la opción nunca.

Basándonos en el resultado de la encuesta se determina que la mayoría de los estudiantes coinciden que sus docentes utilizan metodologías técnicas activas y participativas al momento de impartir sus clases y esto les beneficia mucho ya que les ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 5

Se propone la siguiente pregunta:

Usted es participativo en clases

Con una frecuencia de 60 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

36 estudiantes que corresponde al 60% escogieron la opción mucho mientras que 24 estudiantes corresponde al 40 % respondieron a veces.

De este modo la mayoría de los estudiantes coinciden que al aplicar la investigación formativa en sus clases les permiten desarrollar el inter-aprendizaje en un escenario donde predomina la interacción y participación entre docentes y estudiantes. Se puede establecer que cuando una institución educativa inculca a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas adecuadamente éstas influyen positivamente y de manera integral.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 6

Se propone la siguiente pregunta:

Considera usted que los conocimientos utilizando fuentes bibliográficas de internet u otros refuerzan su aprendizaje

Con una frecuencia de 60 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

36 estudiantes que corresponde al 60% escogieron la opción mucho mientras que 20 estudiantes corresponde al 33 % respondieron poco y 4 estudiantes correspondiente al 7 % con la opción nada.

Aquí se puede establecer que la mayoría de los estudiantes siempre refuerza los conocimientos utilizando fuentes bibliográficas de internet u otros lo que permite manipular e implementar correctamente lo aprendido en sus clases y obtener un correcto dominio de las mismas, esto beneficia el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 7

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 7, sobre la pregunta:

¿Las actividades realizadas en la misma hora de clase son fundamentales de fuentes de información bibliográfica?

Con una frecuencia de 60 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

32 estudiantes que corresponde al 53% escogieron la opción frecuentemente mientras que 25 estudiantes corresponde al 42 % respondieron poco frecuente y 3 estudiantes con la opción nada frecuente.

Basándonos en el resultado de la encuesta se determina que los estudiantes coinciden con la respuesta frecuentemente, ya que son fundamentales las actividades realizadas en la misma hora de clase de fuentes de información bibliográfica, pues éstas adoptan estrategias y metodologías que les ayudan mejorar sus clases y motivan el interés de sus estudiantes por aprender de manera significativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 8

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 8, sobre la pregunta:

Su docente le orienta a desarrollar pensamiento crítico u otras habilidades en relación a la investigación formativa

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 44 estudiantes correspondientes al 73% escogieron la opción siempre, mientras que 12 estudiantes correspondientes al 20 % a veces y 4 docentes con la opción nunca correspondiente al 7 %.

Basándonos en el resultado de la encuesta se determina que la mayoría de los estudiantes coinciden con la respuesta que sus docentes siempre los orientan a desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades en actividades de trabajo en equipo, queda comprobado que los docentes incentivan de manera positiva en sus estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 9

Luego de haber analizado el cuadro y gráfico N° 9, sobre la pregunta:

Su docente valora el esfuerzo investigativo que realiza usted en los trabajos complementarios

En base a la encuesta realizada a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, pudimos comprobar que 41 estudiantes correspondientes al 68% escogieron la opción siempre, mientras que 13 estudiantes correspondientes al 22 % a veces y 6 docentes con la opción nunca correspondiente al 10 %.

Podemos señalar que la totalidad de los estudiantes afirman que sus docentes siempre valoran el esfuerzo investigativo de sus estudiantes sobre todo en los trabajos complementarios, esto les permiten a los estudiantes sentirse respaldado por el esfuerzo realizado en las diversas tareas exigidas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS

El objetivo general, propuesto de la siguiente manera: **Determinar las habilidades y destrezas en la investigación formativa de los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá” de la Parroquia Picoazá del cantón Portoviejo durante el año 2017**, experimentó una categórica comprobación, puesto que la unidad educativa en donde se realizó la investigación cuenta con un equipo de docentes prestos a agotar todo recurso para que sus alumnos desarrollen correctamente sus habilidades y destrezas en el proceso de su formación académica.

Así lo evidencian los resultados obtenidos en función de cada uno de los objetivos específicos elaborados para el efecto; vale destacar que docentes, representantes legales y los propios estudiantes tienen gran predisposición para intervenir en este importante proceso de enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

El cumplimiento significativo del primer objetivo específico, es:

Diagnosticar el desarrollo, habilidades y destrezas en la investigación formativa que tienen los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante las encuestas aplicadas se pudo determinar que tanto docentes y estudiantes identifican el desarrollo de las diversas destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje, conclusión que se refleja en los gráficos y cuadros # 5 y 7 en donde los docentes y estudiantes respectivamente, manifiestan que al diagnosticar sus habilidades les permite desarrollarlas de manera eficiente, lo que conlleva a un aprendizaje efectivo.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

El segundo objetivo específico: **Analizar la formación que tienen los estudiantes dentro del contexto educativo.**

Se comprueba significativamente, para el efecto los cuadros y gráficos N° 8 de la encuesta dirigida a los docentes, determinan que la formación que tienen los

estudiantes se ve plasmada en el desarrollo del proceso educativo lo que permite que éste sea con carácter integrador para lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos durante el periodo lectivo.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

El tercer objetivo específico: **Realizar una propuesta de actividades creativas para potenciar el desarrollo y destrezas investigativas en el estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El cumplimiento del objetivo específico # 3 se logró debido al análisis y aplicación de las encuestas tal como se refleja en los gráficos y cuadros # 1, en donde se puede confirmar el nivel de asesoramiento del docente a través de previas planificaciones en donde proponen actividades creativas para efectivizar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza, demostrando su participación activa en el establecimiento educativo.

10.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis general planteada en el siguiente trabajo de tesis fue la siguiente:

- La aplicación de habilidades y destrezas en la investigación formativa de los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá” de la Parroquia Picoazá, refuerza de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes.

Las hipótesis específicas fueron las siguientes:

- 1.- Los estudiantes han desarrollado mediante las destrezas y habilidades en la investigación formativa durante su proceso de estudio.
2. Que los estudiantes tienen una noción básica de formación en la investigación.
- 3.- El desarrollo de la propuesta fortalecerá las habilidades y destrezas en la investigación formativa.

Al culminar el trabajo de tesis se alcanzaron los siguientes resultados, permitiendo demostrar las hipótesis trazadas anteriormente.

EI CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS OPTIMIZAN POSITIVAMENTE EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El estudio elaborado con el tema de investigación de tesis nos dio a conocer la participación efectiva que implica el correcto desarrollo de las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza de los estudiantes. Las encuestas empleadas comprobaron que la intervención investigativa de carácter formativa, beneficia a toda la comunidad educativa, lo que les permite a los estudiantes desarrollar las experiencias académicas positivas, las mismas que van creando de este modo alumnos integrales, competentes para el servicio de la sociedad.

ES MUY BENEFICIOSO ANALIZAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR ACERTADAMENTE EL CONTEXTO EDUCATIVO.

La intervención oportuna del docente en cuanto a un diagnóstico de conocimientos adquiridos en el proceso educativo de sus estudiantes les da pauta para transformar positivamente la educación, cumpliendo con las necesidades del estudiante actual y a la vez permitiendo que la educación se caracterice por ser interactiva en donde participen toda la comunidad educativa e intercambien experiencias, acuerdos y pensamientos sobre diversos temas, optimizando y enriqueciendo los conocimientos y el aprendizaje del estudiante.

LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN FORTALECEN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Una educación de calidad se logra cuando se establece la colaboración, el respeto y la cordialidad entre padres de familia, docentes y estudiantes. El desempeño académico influye de manera positiva en los mismos, cuando los padres se muestran interesados y comprometidos con su educación.

Este estudio nos ayudó a deducir la urgente necesidad de estimular a la comunidad educativa a ser partícipes en la educación y control de sus educandos, para poder cumplir a satisfacción con el objetivo académico planificado.

10.3 CONCLUSIONES

- La aplicación de habilidades y destrezas en la investigación formativa le favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.
- La intervención oportuna en el desarrollo de las destrezas de sus estudiantes, le permite al docente potencializar estímulos de enseñanza interactiva.
- El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes al ser partícipe en el proceso educativo es muy satisfactorio ya que les permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades individuales de manera positiva.
- La intervención de la comunidad educativa es importante ya que su acompañamiento en este proceso permite motivar al estudiante a integrarse en las diversas etapas de aprendizaje.

10.4 RECOMENDACIONES

- Inculcar a los docentes a adoptar métodos de enseñanza que les permitan mediar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Promover en el docente la autopreparación, la misma que le permita impartir una enseñanza significativa en el dominio de las diversas capacidades con sus estudiantes incitados por aprender.
- Motivar a la comunidad educativa a seguir inculcando los valores y principios los mismos que permitan beneficiar oportunamente en su entorno.
- Emplear métodos que permitan la participación y desarrollo de habilidades dentro del aula de clases para concienciar al estudiante de su potencial, permitiendo enriquecer dinámicamente los conocimientos adquiridos durante su aprendizaje.

11. PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

Taller de Capacitación a los docentes para incentivar correctamente las habilidades y destrezas en la Investigación Formativa.

Unidad Educativa

Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”

Responsables

Laz Pin Lírasis Johanna y Posligua Rodríguez Mayra Alejandra

ANTECEDENTE

Flores Bernal, Lucio (1998), al referirse a las habilidades académicas señala: “Como toda herramienta, hay que saber para qué sirve una técnica, cómo y cuándo utilizarla. El uso de las técnicas debe estar siempre en función de los objetivos concretos que fueron previstos al diseñar el syllabus o un programa de formación”. Agrega el autor, teniendo el objetivo claro, es posible guiar, a través del uso de procedimientos técnicos, las discusiones hacia el tema de interés y evitar que éstas se dispersen en otros aspectos que no son importantes en esos momentos; por tanto, es el objetivo propuesto el que orienta la definición de qué técnica es más conveniente, más útil y cómo utilizarla.

Castilla, Rosa (2000) en su obra: *Didáctica Universitaria*, sostiene: “El maestro, en su contexto, deberá cumplir nuevas funciones tales como: enseñar a aprender, a buscar, procesar y convertir la información en conocimientos, a solucionar problemas, a expresarse oral y escrito en forma correcta, habilidad para usar la nueva tecnología, enseñar a investigar, a redactar objetivos auto instructivos; a continuar el desarrollo de las capacidades psicológicas básicas de los estudiantes”

Torres Haurcaya, Aída, (2003) presentó la tesis: “Habilidades cognitivas y su relación con el problema de comprensión lectora”, la misma que fue realizada en alumnos del 4º grado de primaria y presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las conclusiones de la investigación demuestran que existe un déficit en la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria antes de potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas. Al término de la experimentación se mejoró sustantivamente la comprensión lectora de los alumnos del Grupo Experimental en comparación con el Grupo Control.

Con esa información, el docente podrá estimular el pase a una nueva etapa cognitiva, es decir, provocar cambios en la estructura cognitiva del aprendiz. Ello es posible por medio de preguntas generadoras que se convierten en oportunidades interesantes para estimular, a través del diálogo y la interacción, nuevas lecturas del mapa y así estimular el ejercicio de los procesos de diferenciación progresiva y de reconciliación integradora, apareciendo entonces en el mapa, los diferentes niveles jerárquicos producto de las denominadas relaciones cruzadas. Según el estudio, las metodologías para incentivar el aprendizaje de construcción de mapas

conceptuales, están directamente relacionadas con la generación de nuevos aprendizajes. Por eso los mapas conceptuales son considerados una herramienta muy útil y poderosa para generar habilidades y aprendizaje significativo.

JUSTIFICACIÓN

Las habilidades y destrezas, son un conjunto de modelos de aprendizaje en los cuales hace referencia a diferentes e independientes capacidades de aprender o resolver problemas, surge como una necesidad de que las personas demuestren sus diferentes capacidades de aprender y valerse por sí mismos; no inculcándoles un mismo fin ya que somos diferentes y nos interesamos por cosas distintas.

La propuesta surge del estudio realizado en el proceso de esta investigación cuyo tema fue escogido viendo la necesidad de los resultados obtenidos referente al objetivo general que se basó en determinar las habilidades y destrezas en la investigación formativa de los estudiantes, cuyo fin una vez analizados los resultados se pretende con esta propuesta capacitar a los docentes en el fortalecimiento del buen desarrollo de las habilidades y destrezas como base primordial para el progreso educativo de los estudiantes.

La realización de la misma es factible porque se cuenta con la información relacionada a las habilidades y destrezas y cómo éstas aportan en la preparación de la investigación formativa, además se cuenta con la disponibilidad de las autoras de la investigación. Mediante la ejecución de la propuesta se pretende lograr que se le preste más atención a las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes y que estas puedan ser potencializadas de acorde a la orientación familiar que ellos poseen, ya que la institución educativa también complementa en el desarrollo integral de los estudiantes.

La Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”, de la ciudad de Portoviejo, se localiza en la parroquia Picoazá de la ciudad de Portoviejo. Los padres de familia muy poco contribuyen al desarrollo de las habilidades y destrezas de sus hijos en el proceso de formación de enseñanza y aprendizajes. Algunos no los ayudan a incentivan a realizar las tareas escolares, pues la mayor parte del tiempo la dedican a ejercer actividades laborales que procuren el sustento y satisfacción de las necesidades de la familia como prioridad.

Es por eso que la realización de este proyecto tiene aportes, ya que con el mismo se busca inducir a la comunidad educativa de manera directa con los docentes, ya que son los que directamente pueden descubrir y potenciar de manera sistemática las capacidades, habilidades, talentos o inteligencias en sus estudiantes, que les permita contribuir dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Capacitar mediante talleres a docentes en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas en la Investigación Formativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar estrategias didácticas para fortalecer las habilidades y destrezas.
- Lograr la sensibilización de los docentes en la investigación formativa de sus estudiantes.

CONTENIDOS

El correcto desarrollo de las habilidades y destrezas en el proceso continuo, permanente y participativo busca ampliar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Es por eso que para hacer partícipes a los docentes en el desarrollo de esta propuesta, se recopiló los resultados obtenidos de la observación y evaluación a través de la encuesta realizada a estudiantes y docentes, donde se pudo evidenciar que tanto docentes y estudiantes tienen conocimiento de lo que son las habilidades y destrezas, pero cabe recalcar que aunque tienen conocimientos no incentivan a sus estudiantes a potenciarlas, es por eso que la propuesta tiene como fin capacitar a los docentes en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas, para que sean pilares fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para esto es necesario señalar la importancia que reviste el uso correcto de las diferentes habilidades y destrezas y el empleo de variados recursos y estilos para desarrollar esta propuesta, sin duda potenciarán la capacidad creadora de los estudiantes, además, facilitarán la pronta solución de los problemas que se presenten. Lo interesante es que el docente asuma con responsabilidad que las destrezas y habilidades pueden ser potenciadas, que podemos hacer estudiantes más creativos.

ACTIVIDADES

Dentro de las actividades a realizar en la ejecución de la propuesta los principales beneficiarios de una manera indirecta serán los estudiantes y por ende la institución, ya que al capacitar al profesorado ellos recibirán los beneficios al momento de ser aplicados.

Ente las actividades tendremos las siguientes:

1. Reunión con las autoridades del plantel
2. Reunión con los docentes para darles a conocer en que se basara la aplicación de la propuesta, aquí se conocerán las expectativas del grupo de docentes, tomando como evidencia los resultados obtenidos en la realización de la encuesta.
3. Actividades de planificación, las mismas que serán tomadas en cuenta en la realización del taller a los docentes.
4. Se brindara el taller de Capacitación con el tema: “Taller de Capacitación a los docentes para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas en la Investigación Formativa”.

En esta actividad es importante tener presente que el docente en un primer momento debe hacer una pequeña exploración entre sus alumnos para darse cuenta cual es la naturaleza y la predisposición que tenga el estudiante, así mismo es conveniente que éste practique con algunas de las habilidades para que a través de lo aprendido de sus propias experiencias, tenga un aprendizaje significativo.

EVALUACIÓN Y RESULTADOS

La Evaluación será permanente, sistemática y continua, donde se tomará en cuenta la asistencia y participación de los docentes.

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

El presente proyecto será financiado mediante fondos propios y tendrá un costo aproximado de trescientos cincuenta y siete con ochenta centavos de dólares americanos.

Los valores se distribuirán de la siguiente manera:

Ítems	Descripción	Unidad	Cantidad	V. Unitario	V. Total
1	MATERIALES DE OFICINA				
1.1	Papel boom	Global	3	5,00	15,00
1.2	Lápiz	Global	10	0,50	5,00
1.3	Esfero	Global	10	0,50	5,00
1.4	Carpeta	Global	4	0,75	3,00
1.5	CD	Global	3	1,0	3,00
1.6	Impresora	Global	1	110,00	110,00
1.7	Tinta de impresora	Global	1	20,00	20,00
1.8	Proyector	Global	1	50,00	50,00
2	BIBLIOGRAFIA				
2.1	Fotos copias	Global	200	0,05	10,00
2.2	Internet	Hora	20	1,00	20,00
2.3	Textos	Global	3	10,00	30,00
3	INSTRUMENTOS				
3.1	Afiches	Global	12	1,75	21,80
3.2	Trípticos	Global	20	1,00	20,00
4	TRANSPORTE				
4.1	Transporte/ pasajes	Global	6	5,00	30,00
TOTAL					357,80

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

El tiempo que se llevará a cabo en la realización de la propuesta es de dos meses aproximados.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	1º MES				2º MES			
Reunión con las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”	X	X			X	X		
Reunión con los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá” para darles a conocer en que se basará la aplicación de la propuesta								
Actividades de Planificación								
Taller de Capacitación								

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

Armstrong, Thomas, *Formación Integral en el aula*, Paidós, 2006.

Campbell L., Campbell B., Dickenson D., *Formación Integral: usos prácticos para aplicar en el proceso enseñanza y el aprendizaje*, Troquel, 2000.

PRESUPUESTO

La presente investigación tuvo un costo de \$ 1020.00, valor que fue cubierto en un 100% por las autoras.

RUBROS	VALORES USD
Servicio de Internet	100,00
Materiales de oficina	160,00
Adquisición de libros y revistas	85,00
Servicios de computación	100,00
Movilización y comunicación	210,00
Copias Xerox	90,00
Alimentación	100,00
Impresión y encuadernación	175,00
TOTAL	1020,00

CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES AÑO 2017

Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Elaboración y presentación del proyecto ante el Vicedecanato/a y Comisión	X	X																							Autoras Trabajo de Investigación	Documentos y Carpetas	\$100.00
Revisión y Aprobación del Anteproyecto de Titulación			X	X																					Autoras Trabajo de Investigación	Documentos y Carpetas	
Designación del tutor y Revisor del Trabajo de Titulación				X	X																				Comisión Especial de Titulación		
Desarrollo del trabajo de Titulación					X	X																			Autoras Trabajo de Investigación	Impresiones	\$150.00
Preparación de la Primera fase del Trabajo de Titulación							X	X																	Autoras Trabajo de Investigación	Impresiones	\$ 150.00
Entrega de la Segunda fase de Titulación								X	X																Autoras Trabajo de Investigación	Impresiones	\$100.00
Presentación del Primer Informe										X	X	X													Autoras Trabajo de Investigación	Impresiones	\$100.00
Presentación del segundo borrador del informe											X	X	X	X											Autoras Trabajo de Investigación	Impresiones	\$90.00
Entrega del Informe Final al Tutor															X										Autoras Trabajo de Investigación	Impresiones	\$90.00
Entrega del informe al revisor																X	X								Autoras de la investigación	Impresiones	\$120.00
Designación de la fecha de Sustentación																		X	X						Comisión Especial de Titulación		\$120.00
Sustentación del trabajo de Titulación																				X					Autoras del Trabajo de Titulación		
TOTAL																											\$1020.00

BIBLIOGRAFÍA

- ANDINO, Patricio (1988): Investigación Social Teoría Métodos y Técnicas.
- JIMÉNEZ, W. G. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científico tecnológica en la Universidad Católica de Colombia. Bogotá: STUDIOSITAS. BOGOTÁ
- MARTINEZ RODRÍGUEZ, D. M. (2014). “Tendencias de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado”. EUMED, <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/17/pregrado.html>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, (2004), Programa de mejoramiento y capacitación Docente por la calidad de la Educación. Quito Ecuador
- MORENO, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1), 520-540. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>
- ROGER H BRUNNING, GREGORY J SCHRAW “Psicología cognitiva de la institución” editorial Pearson Educación. Edición 2006.
- TERESA DE LEON MENDOZA (2002): “El efecto de la orientación en la elección de carrera.”
- VEITIA CABARROCAS F. Caracterización de la formación de habilidades investigativas curriculares en la carrera de Estomatología en Villa Clara [tesis]. Santa Clara: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; 2009.
- Fuente: <http://www.mastiposde.com/habilidades.html>
- Guerrero ME. Formación para la investigación (Editorial). Studiositas 2007; 2(2): 3-4.
- Parra C. Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y educadores 2004; 7: 57-77. URL disponible en:
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
(Fecha de acceso: 18 de agosto 2009).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA.

ENCUESTA DIRIGIDAS PARA LOS DOCENTES

Srs. Profesores muy respetuosamente solicitamos a Ud. Se sirva responder la siguiente encuesta; hágalo con toda sinceridad, puesto que su valioso aporte servirá para robustecer el tema de “Habilidades y destrezas en la investigación formativa de los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Picoazá”. De la parroquia Picoazá del cantón Portoviejo durante el año 2017.”

MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1. De acuerdo a su criterio, ¿Planifica sus clases cumpliendo su ciclo de aprendizaje?

- a) Frecuentemente
- b) Poco frecuente
- c) Nada frecuente

2. ¿Da a conocer a los estudiantes el objetivo que desea alcanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Frecuentemente
- b) Poco frecuente
- c) Nada frecuente

3. De acuerdo a su criterio, ¿Elabora material didáctico para impartir sus clases?

- a) Frecuentemente
- b) Poco frecuente
- c) Nada frecuente

4. ¿Usted utiliza metodología técnicas activas y participativas con los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5. ¿Está usted de acuerdo que al aplicar la investigación formativa en sus clases está ayudando a desarrollar las habilidades y destrezas en sus estudiantes?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) De acuerdo
- d) Desacuerdo

6. Considera Usted reforzar los conocimientos utilizando fuentes bibliográficas internet u otros

- a) Siempre
- b) Poco
- c) Nunca

7. ¿Usted adopta estrategias y metodologías de enseñanza que mejoren los resultados académicos en los estudiantes?

- e) Frecuentemente
- f) Poco frecuente
- a) Nada frecuente

8. Orienta al estudiante a desarrollar pensamiento crítico u otras habilidades en actividades de trabajo en equipo

- a) Siempre
- b) Poco
- c) Nunca

9. Valora usted el esfuerzo investigativo de los estudiantes en los trabajos complementarios

- a) Siempre
- b) Poco
- c) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.



FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA.

ENCUESTA DIRIGIDAS PARA LOS ESTUDIANTES

Srs. Estudiantes muy respetuosamente solicitamos a Ud. Se sirva responder la siguiente encuesta; hágalo con toda sinceridad, puesto que su valioso aporte servirá para robustecer el tema de “Desarrollo, habilidades y destrezas investigativas en la formación de los y las estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa fiscal “Picoazá”. De la parroquia Picoazá del cantón Portoviejo durante el año 2017.”

MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1 ¿La investigación formativa para usted es?

- a) Es la que desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente
- b) Es la formación para la investigación y para la formación de profesionales con pensamiento crítico
- c) Todas las anteriores
- d) Ninguna de las anteriores

2. Su docente aplica diferentes técnicas de aprendizaje al momento de impartir su clase

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3. Su docente elabora material didáctico para dar sus clases

- a) Frecuentemente
- b) Poco frecuente
- c) Nada frecuente

4. Su docente utiliza metodología técnicas activas y participativas con los estudiantes

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5. **Usted es participativo en clases**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
6. **Considera usted que los conocimientos utilizando fuentes bibliográficas de internet u otros refuerzan su aprendizaje**
- a) Frecuentemente
 - b) Poco frecuente
 - c) Nada frecuente
7. **Las actividades realizadas en la misma hora de clase son fundamentales en fuentes de información bibliográfica**
- a) Frecuentemente
 - b) Poco frecuente
 - c) Nada frecuente
8. **Su docente le orienta a desarrollar pensamiento crítico u otras habilidades en relación a la investigación formativa**
- a) Frecuentemente
 - b) Poco frecuente
 - c) Nada frecuente
9. **Su docente valora el esfuerzo investigativo que realiza usted en los trabajos complementarios**
- a) Siempre
 - b) Poco
 - c) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Fecha	Observación	Tutora	Autoras	Firma del tutor
15/ 02/ 2017	Lineamiento para el inicio de trabajo de titulación.	Lcda. Neiva Moncayo Muñoz	Lírisis Laz Mayra Posligua	
01/ 03/ 2017	Revisión del primer informe de trabajo.	Lcda. Neiva Moncayo Muñoz	Lírisis Laz Mayra Posligua	
15/ 03/ 2017	Corrección de análisis de los cuadros estadísticos.	Lcda. Neiva Moncayo Muñoz	Lírisis Laz Mayra Posligua	
05/ 04/ 2017	Corrección de conclusiones y recomendaciones	Lcda. Neiva Moncayo Muñoz	Lírisis Laz Mayra Posligua	
19/04/2017	Corrección del alcance de estudio.	Lcda. Neiva Moncayo Muñoz	Lírisis Laz Mayra Posligua	
3/05/2017	Revisión del informe final	Lcda. Neiva Moncayo Muñoz	Lírisis Laz Mayra Posligua	

APLICANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTANDO A LOS DOCENTES



REALIZANDO LAS RESPECTIVAS CORRECCIONES



CON NUESTRA TUTORA



