



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LA INFLUENCIA DEL DOCENTE PROACTIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO.

AUTORES:

- RICHARD JUNIOR CEDEÑO AVILA
- ANGEL ANDRES ZAMBRANO NAVARRETE

TUTOR:

LCDO. JESÚS VÉLEZ PINCAY MG. SC.

REVISORA:

LCDA. YESSENIA ANABEL MENDIETA TORRES MG.

PORTOVIEJO - MANABÍ – ECUADOR

2019

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a mis dos mamás, tías y papá abuelo por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, convirtiéndose en una base fundamental para poder lograr todo lo que me propuse realizar, gracias a ellos logré este objetivo.

A mi esposa e hija que son una fuente de inspiración y fuerzas para seguir cada día adelante.

ANGEL ANDRÉS ZAMBRANO NAVARRETE

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis alumnos que fueron quienes me inspiraron a seguir adelante a Angel Zambrano que fue un pilar fundamental con su apoyo y su empuje durante todo este trabajo, a Dios por darme más horas de vida para cumplir lo que anhelo, a Ávila (Madre) quien me enrumbo a seguir la carrera de docente y a Richard Cedeño (Padre) por sus valiosos consejos.

RICHARD JUNIOR CEDEÑO AVILA

AGRADECIMIENTO

Al haber hecho realidad este objetivo en nuestras vidas, queremos dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento:

A Nuestras familias por el apoyo que nos brindaron en todo este duro camino que recorrimos.

A Dios por la fortaleza y salud para no darnos por vencidos en varios momentos duros que pasamos.

LOS AUTORES

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo. Jesús Vélez Pincay Mg. Sc., Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **“LA INFLUENCIA DEL DOCENTE PROACTIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO”** ha sido culminado por los egresados: **Angel Andrés Zambrano Navarrete** y **Richard Junior Cedeño Ávila**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.

Portoviejo, Septiembre del 2019

Lcdo. Jesús Vélez Pincay Mg. Sc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcda. Yessenia Anabel Mendieta Torres Mg., Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“LA INFLUENCIA DEL DOCENTE PROACTIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO”**

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Lcdo. Jesús Vélez Pincay Mg. Sc., por lo tanto, emito mi informe no vinculante DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso; particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, Septiembre del 2019

Lcda. Yessenia Anabel Mendieta Torres Mg.
REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES

Acogido al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“LA INFLUENCIA DEL DOCENTE PROACTIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO”**

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaro que es un trabajo original perteneciente al autor, de lo que puede dar fe el Tutor y del Trabajo de titulación, quienes siguieron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de investigación.

Angel Zambrano Navarrete

Richard Cedeño Ávila

ÍNDICE

CONTENIDO

DEDICATORIA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	VI
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES	VII
RESUMEN.....	X
SUMMARY	XI
TEMA.	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
PROBLEMA CIENTÍFICO.....	4
OBJETO DE ESTUDIO	4
OBJETIVOS	4
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
HIPÓTESIS.....	4
VARIABLES	5
La variable independiente:	5
Variable dependiente:.....	5
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	6
VARIABLE INDEPENDIENTE: DOCENTE PROACTIVO.....	6
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR	7
DISEÑO METODOLÓGICO.....	8
POBLACIÓN	8
MUESTRA	8
MÉTODOS.....	9
TÉCNICAS.....	9
INSTRUMENTOS	9
RECURSOS	10
CAPÍTULO I: CARACTERIZAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON EL DOCENTE PROACTIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR MEDIANTE LA CONSULTA DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.	11
RECOLECCIÓN DE DATOS	42

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.....	42
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL VICERECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.....	69
CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I.....	71
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	72
TÉCNICAS EXPOSITIVAS	73
CAPÍTULO II: DISEÑAR TÉCNICAS EXPOSITIVAS PARA EL ROL DEL DOCENTE PROACTIVO Y QUE MOTIVE A ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO.....	73
CONCLUSIÓN PARCIAL DEL CAPÍTULO II:	88
DISEÑO DE TÉCNICAS EXPOSITIVAS PARA EL ROL DOCENTE Y QUE MOTIVE A ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO.....	89
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS.....	98
PRESUPUESTO	99
CRONOGRAMA VALORADO	100

RESUMEN

La temática que trata el presente trabajo de titulación es sobre la influencia del docente proactivo en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes; ya que el rol docente del docente proactivo permite a los estudiantes desenvolverse de manera activa y participativa, con la creación y utilización de estrategias didácticas innovadoras y creativas en el aula de clases; cabe señalar que durante el desarrollo de la investigación se encontraron ciertos limitantes en los docentes en cuanto al dominio de métodos didácticos, educativos y procedimientos que limitan la función metodológica, orientadora y educativa, como la creación e innovación de recursos didácticos que permitan a los estudiantes asimilar las clases desde otra perspectiva didáctica. Es por ello que esta investigación propuso como objetivo Diseñar técnicas expositivas para mejorar el desempeño docente y que contribuya a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo, sustentada en el papel orientador que desempeña el docente como mediador del proceso de enseñanza - aprendizaje. Con la planificación y el diseño de técnicas expositivas se aportará con nuevos conocimientos principalmente para el docente a la hora de impartir sus clases con las pautas necesarias para ser novedoso y creativo en la utilización de cualquier tipo de recurso didáctico, aplicando para ello métodos como el inductivo – deductivo, histórico lógico, analítico – sintético, participativo, métodos del nivel empírico del conocimiento y observacional, dando como resultado que los docentes brinden una educación de calidad y que sus educandos puedan mejorar el rendimiento escolar.

Palabras claves.

Recursos didácticos, estrategias metodológicas, docente proactivo, rendimiento escolar, rol docente docente.

SUMMARY

The subject dealt with in the present degree work is about the influence of the proactive teacher in the improvement of students' school performance; since the work of the proactive teacher allows the students to develop in an active and participative way, with the creation and use of innovative and creative strategies didactic in the classroom; It should be noted that during the development of the research certain limitations were found in the teachers regarding the mastery of didactic, educational methods and procedures that limit the methodological, guiding and educational function, such as the creation and innovation of didactic resources that allow the students assimilate the classes from another didactic perspective. That is why this research proposed as an objective Design methodological strategies to improve teaching performance and contribute to raising the performance of students of Fifth Year Parallel A and B of the Educational Unit San Francisco de Asís Portoviejo Canton, supported by the guiding role played by the teacher as a mediator of the teaching - learning process. With the planning and design of methodological strategies will be provided with new knowledge mainly for the teacher at the time of teaching their classes with the necessary guidelines to be innovative and creative in the use of any type of didactic resource, applying methods such as inductive - deductive, logical historical, analytical - synthetic, participatory, empirical methods of knowledge and observational, resulting in teachers providing quality education and their students can improve school performance.

Keywords.

Teaching resources, methodological strategies, proactive teacher, school performance, teaching work.

TEMA.

La Influencia del Docente Proactivo en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las políticas educativas planteadas y puestas en marcha en el Ecuador permiten a la comunidad educativa conocer las fortalezas y debilidades en que los diferentes actores logran una educación de calidad y de calidez, y es que, los docentes deben tener un alto índice de conocimiento sobre el currículo es por ello que deben capacitarse constantemente, brindar apoyo escolar dentro y fuera del aula de clase, utilizar materiales didácticos, reciclables o utilizar objetos que le permitan reemplazar aquellos.

La proactividad docente es importante para que los alumnos aprendan de la manera sencilla utilizando el modelo constructivista como base para lograr aprendizajes significativos en el aula de clases; pero se debe tener en cuenta que existe un alto porcentaje de docentes que fueron instruidos sobre el modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue estableciendo una combinación de constructivismo con tradicionalismo. Sin embargo, se debe prestar mucha atención a la aplicación de nuevas técnicas expositivas en el desarrollo de las actividades diarias para mejorar el rendimiento escolar, tales como: el trabajo colaborativo y no cooperativo exclusivamente la participación, el involucramiento de la creatividad, motivación intrínseca, libertad de expresión, uso y empleo de las TIC.

La constitución de la república del Ecuador (2008) en el Art. 349, establece que El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y escolar; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos escolares. La ley controlará la profesión de docente y los puestos; desarrollará un acuerdo nacional de evaluación de ejecución y estrategia de pago en todos los niveles.

La ley orgánica de educación intercultural (2016) Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

“Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y escolar en todos los

niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación” (p.14).

La docencia a través de la historia ha sufrido innumerables cambios los cuales se han producido por la evolución de la educación ya que se ha buscado la excelencia en todo momento. En el pasado el docente usaba una metodología que se centraba en la memorización; ya que usaba un cuaderno de notas el cual en cada año exponía la misma temática sin utilizar procesos de planificación, es decir la educación se fundamentaba generalmente por clases monótonas donde el docente aplicaba su autoridad y rigidez a los estudiantes, lo cual era muy inapropiado ya que no se llegaba al estudiante mediante la didáctica, si no, por el castigo, lo cual no era muy saludable para la enseñanza. (Domínguez, G. 2014, p.34)

En la actualidad son pocos los docentes proactivos ya que existe escasa capacitación e interés por la actualización de conocimiento; por lo general un docente solo se preocupa en impartir una temática sin utilizar material didáctico, reciclable o transformar un objeto cualquiera en un recurso útil, ya que existe un conformismo y limitada motivación por parte del docente. (Bowen, W. 2015, p.45)

En la Institución educativa San Francisco de Asís, se pudo observar muchos problemas educativos, administrativos, y estructurales, pero nos direccionamos concretamente en el ámbito de la enseñanza, donde se detectaron ciertas falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica paralelo A y B en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales. Donde se pudo determinar que existen deficiencias por parte de los docentes en el proceso metodológico y estratégico, al momento de impartir los contenidos científicos en las áreas antes mencionadas, se observó la poca motivación e innovación en el ámbito educativo, lo cual está en contradicción de un docente proactivo. En la Institución Educativa objeto de la presente investigación existen limitaciones que se observaron en el aula de clases, las cuales tienen que ver con el rol del docente, ya que no acuden a capacitaciones sobre los nuevos modelos educativos, puestos que sus métodos y técnicas son tradicionales y no están acordes a las nuevas exigencias

curriculares; además se pudo constatar que las jornadas escolares son monótonas, por lo que los estudiantes tienden a utilizar distractores durante los periodos de clases.

PROBLEMA CIENTÍFICO

El problema quedó planteado de la siguiente forma:

¿Cómo mejorar el rol docente en el aula de clases de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo?

OBJETO DE ESTUDIO

El rol del docente proactivo en el aula de clases con los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar técnicas expositivas para el rol del docente proactivo y que motive a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de desempeño de los docentes en el aula de clases de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.
- Caracterizar los fundamentos teóricos de la actividad docente proactivo en el rendimiento escolar.
- Elaborar técnicas expositivas para el rol de los docentes que permitan elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B.
- Valorar el planteamiento de la propuesta, acerca de las técnicas expositivas, dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

HIPÓTESIS

Si el docente aplica nuevas técnicas expositivas mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B.

VARIABLES

La variable independiente:

- El docente Proactivo

Variable dependiente:

- Rendimiento Escolar

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: DOCENTE PROACTIVO

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Para (Santarsiero, 2014), “El docente proactivo es la magnificación de la excelencia en la educación, su rol atrae la concentración de los estudiantes; ya que es como una película en estreno; causa la atención del aula completa”.	Estrategias didácticas	Métodos que emplea Actividades de aprendizaje	¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?	TÉCNICA Encuesta
	Materiales didácticos	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos	¿De qué manera incide el rol docente del Docente Proactivo en el rendimiento escolar de los estudiantes?	INSTRUMENTO Cuestionario estructurado a los docentes
		Empleo de medios y Materiales didácticos	¿En qué frecuencia tu docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar?	
	Capacidades pedagógicas	Grado de dominio de los contenidos que imparte	¿Cuáles son los roles que caracterizan a un docente proactivo con sus estudiantes en el aula de clases?	
		Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocritica		
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Grado en que el docente tiene programado su clase Relación profesor –alumno		

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>Jeremías, K. (2010). “El rendimiento escolar es la dimensión de la información comunicada en una revisión numérica adquirida por un estudiante de estudios secundarios debido a una evaluación que estima el resultado del proceso de aprendizaje de instrucción en el que participa.”.</p>	<p>Destrezas</p> <p>Hábitos</p> <p>Habilidades</p> <p>Resultados aprendizaje</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Actitudinal</p> <p>Estudio</p> <p>Salud</p> <p>Alimentación</p> <p>Comprensión Atención</p> <p>Supera los aprendizajes requeridos</p> <p>Domina los aprendizajes requeridos</p> <p>Alcanza los aprendizajes requeridos</p> <p>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</p> <p>No alcanza los aprendizajes requeridos</p>	<p>¿Cuáles son los principales factores del bajo rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>¿Sería importante desarrollar una propuesta metodológica para elevar el nivel de enseñanza?</p> <p>¿Cómo tu docente incentiva la participación de tus compañeros en las clases diarias?</p> <p>¿Cómo caracterizas el rol de tus docentes en el aula de clases?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario estructurado a los estudiantes</p>

DISEÑO METODOLÓGICO.

POBLACIÓN

La Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo cuenta con una población de 856 personas entre docentes, estudiantes y directivos en esta Institución.

MUESTRA

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra a las y los estudiantes de 5° “A” y “B”, a la totalidad de los docentes y a la directora de la “Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, distribuido de la siguiente manera”:

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	15	12	14.45%
Estudiantes de 5° del Paralelo “A” y “B”	70	35	84.33%
		35	
Directora	1	1	1,20%
Total	86	83	100%

$$\% = \frac{f * 100}{n}$$

$$\% = \frac{1 * 100}{83} = 1,20 \quad \% = \frac{12 * 100}{83} = 14.45$$

$$\% = \frac{70 * 100}{83} = 84.33$$

MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron:

Método Observacional: Permitió identificar de forma empírica conductas inadecuadas y carencias de información.

Método Descriptivo: Porque se describió la problemática observada, basándose en el análisis de dicho problema. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencia de un grupo de población.

Inductivo-Deductivo: El inductivo se utilizó para procesar y analizar los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información, el deductivo nos permitió la obtención de la hipótesis e investigación de leyes científicas.

Método Bibliográfico: Ya que se basó en documentación científica investigada en libros, periódicos, artículos de la web, entre otros.

TÉCNICAS

Para el desarrollo de la investigación se utilizará las siguientes técnicas:

- Observación
- Entrevista
- La Encuesta
- Métodos de análisis estadísticos

INSTRUMENTOS

- Ficha de observación.
- Guía de entrevista
- Guía de encuesta.
- Ficha bibliográfica.
- Cuadro y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

RECURSOS

Talento humano

- Investigadores.
- Docentes de la "Unidad Educativa San Francisco de Asís".
- Estudiantes de la "Unidad Educativa San Francisco de Asís".
- Tutor y revisora de trabajo de titulación
- Autoridades de la Unidad Educativa Particular "San Francisco de Asís".

Recursos tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Memory
- Proyector

Recursos materiales

- Libros
- Cuadernos
- Plumas
- Resma de hojas

Recursos económicos

Los gastos generados durante el desarrollo de la presente investigación fueron de \$100.00 dólares, los cuales fueron solventados por los autores.

CAPÍTULO I: CARACTERIZAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON EL DOCENTE PROACTIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR MEDIANTE LA CONSULTA DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ascacibar, (2014). Afirma “El educador es alguien descrito como un sujeto adaptable, competente, hábil, operador del progreso, experto, inteligente, indaga sobre distintos temas, y busca despertar el pensamiento crítico de los estudiantes” (p.63).

El docente legitimiza su accionar educativo mediante la enseñanza innovadora y la exposición creativa con materiales que estén a su alrededor lo cuales permiten a los estudiantes tener una concentración mayor a las clases monótonas.

Según el Libro Accionar del docente Innovador afirma que:

En la actualidad, existen varios y debatidos modelos de docencia que van desde la atención enfocada a ciertas áreas de aprendizaje de los estudiantes, hasta la disciplina educativa: algunos, más conservadores, consideran al estudiante un ente pasivo que debe recibir el conocimiento de mano de sus profesores, y otros, más dinámicos, proponen que el estudiante y el docente sean los entes activos en un proceso mutuo de enseñanza y aprendizaje. (Arias, 2015, p.45)

El docente Innovador es un prócer de la enseñanza, ya que brinda sus conocimientos de la manera más sencilla y sintetizada, ya que busca antes que todo la comodidad de la enseñanza-aprendizaje en el aula de clases; su objetivo es que el estudiante este motivada a aprender algo nuevo y en base aquello la clase fluya de manera natural.

Bernal, (2012). Afirma “A través del avance de las habilidades, el docente puede asimilar información, aprender aptitudes, crear estados mentales y prácticas distintivos y comprender ideas dinámicas” (p.78).

Los docentes tienen la misión de mantener activo el modelo de enseñanza significativa en sus estudiantes, para lograr esto deben estar constantemente

capacitándose en nuevos conocimientos, para no perder el hilo de la docencia, y a su vez deben potenciar y alimentar el desarrollo de las capacidades individuales de cada uno de sus estudiantes.

Las características pedagógicas de un docente deben ser permanente y efectiva en su formación, como lo advierten los propios modelos de enseñanza. Reflexionar sobre lo que se hace, para comprender y aprender de lo que se hace, es la clave del docente profesional. (Benitez, 2013, p.45)

A continuación, mencionamos algunas de las características que diferencian a un buen docente de un docente común.

- Buscan superarse a sí mismos y adquirir nuevas herramientas.
- Tienen una actitud positiva y aman su trabajo.
- Saben escuchar a sus estudiantes y se adaptan a sus necesidades.
- Tienen claros sus objetivos.
- No le temen al cambio.
- Saben comunicarse y trabajar con las familias.
- Confían en sus estudiantes.
- Son de mente abierta.
- Tienen flexibilidad, paciencia y dedicación.
- Altas expectativas con sus estudiantes.
- No descuida su propia formación y está dispuesto a aprender siempre.
- Transmite su pasión por el aprendizaje.
- Cuenta con buena reserva de estrategias didácticas.
- Valora y estimula la creatividad.
- Es intuitivo, observador y humilde.

Las características del docente proactivo van desde su metodología de ver la enseñanza, es decir el docente proactivo es un docente con una perspectiva Innovadora y creativa que están por encima del estándar normal, ya que el docente proactivo no sufre en una clase, se motiva a tal punto que disfruta de enseñar; esta clase de docente se forjo mediante las cualidad ajenas a su profesión, es decir tienen

dones que permiten adaptarlos a su profesión, y es desde allí que se forma un Docente proactivo.

En el Artículo titulado: Hacia un nuevo estilo de enseñanza, nos dice que:

Para organizar el aprendizaje, será necesario que el docente deba planificar el año lectivo mediante objetivos, contenidos, actividades, materiales y un sistema de evaluación y procesos de inter-aprendizaje, y que estos tengan en cuenta la gran variedad de recursos con los que los estudiantes puedan contar. Así, el docente debe prepararse para instruir procedimientos que incorporen actividades individuales y agregadas que promuevan el aprendizaje autónomo, la memoria constructiva y la motivación. (Balassone, 2016, p.456).

La función del Docente Proactivo es de enseñar y brindar todos los conocimientos necesarios a los estudiantes, para esto debe tener una idea general de todas las temáticas a tratar, que clase de recursos va a tener y cuales no; y sobre todo tener un plan alternativo que le sirva de respaldo a eventualidades que puedan ocurrir en sus clase; un docente proactivo puede saltarse la etapa de planificación, ya que al ser visionario y creativo puede sujetarse a sus conocimientos científicos y a los materiales del entorno para entablar una clase productiva y proactiva.

Unas posibles líneas básicas de formación que debería tener un docente para el ejercicio de su profesión serían (Díaz y Hurtado, 2016, p.33):

- Formación en nuevas metodologías didácticas: En la actualidad, un educador debe tener habilidades adecuadas para mostrar técnicas, por ejemplo, aprender cooperativamente las dinámicas de Grupo y los proyectos de carácter global.
- Formación en inteligencia emocional: para ser efectivo a lo largo de la vida cotidiana y enfrentar los problemas, el aprendizaje y el avance son significativos desde todos los aspectos, desde edades tempranas, de cuestiones como: la conciencia emocional, el control emocional, la empatía, la capacidad de relación y la capacidad de resolución de problemas.

- Formación en nuevas tecnologías: El profesor debería tener unos conocimientos suficientes y en constante actualización del entorno 2.0, redes sociales, también tiene que participar ya de la web 3.0 y fundamentos de aplicaciones móviles.
- Formación en fuentes y documentación: En este aspecto el profesor debe dominar las técnicas documentales tanto para su propia formación e información como para enseñar a los alumnos a indagar y encontrar los recursos necesarios para la consecución de una formación individualizada y de calidad en todo el proceso de aprendizaje.
- Formación en resolución de conflictos y capacidad de liderazgo: Los conflictos son inevitables en el entorno escolar. Para tener la opción de supervisarlos de manera viable, manteniendo una distancia estratégica de la que provocan circunstancias de violencia escolar, es básico que el docente tenga gran información y práctica en habilidades para poder resolver las situaciones difíciles que se pueden dar en el aula, dependiendo de las edades de los estudiantes y las metodologías que se pueda usar con ellos, porque no tendrían el mismo impacto si usa metodologías de adolescentes en niños de primaria o viceversa.
- Formación en el desarrollo del talento y de la creatividad: Es necesario que los docentes favorezcan y desarrollen el talento y la creatividad de cada alumno, puesto que se les permite una actividad reflexiva, crítica-constructiva y un desarrollo del pensamiento lógico-abstracto.
- Formación en las dificultades de aprendizaje: Los problemas de inmigración y el desarrollo de las personas que comienzan con un lugar y luego al siguiente buscando nuevas vacantes, obliga a que los docentes tengan conocimientos teóricos y prácticos en programas de atención a la diversidad, de atención a la educación personalizada y de atención a la interculturalidad.

Los profesionales de la docencia deben actualizar sus conocimientos siempre, ya que se vive en una era que cada día se origina algo nuevo o novedoso en el ámbito educativo o en el ámbito tecnológico, el docente tienen la responsabilidad de vivir en el estándar de conocimientos mundial, para esto debe estar sujeto a todos los grandes descubrimientos educativos para estar a la altura a

los retos que se le presenten en su profesión, los cuales en la mayoría de los casos ocurren dentro del aula de clases.

Según Chavarria, (2016). “El trabajo que tiene cada docente, no solamente es de transmitir conocimientos, sino de ponerlo en práctica, y sobre todo saber cómo reaccionar ante circunstancias que se presentan en sus labores diarias como docente”(p. 234).

- El exceso de carga horaria: El exceso de carga horaria o trabajos extra aula afecta considerablemente el desempeño de un docente, ya que no cuenta con el tiempo necesario que se requiere para planificar una clase debidamente, esto traerá repercusiones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje que el aplique.
- Escasa formación: La formación limitada de un docente no le permitirá innovar en la aplicación de las clases diarias, no podrá generar conocimientos significativos y su metodología se torna monótona, dando, así como resultados que los objetivos de aprendizajes no sean alcanzados.
- Resistencia al cambio: Un docente que se resista al cambio es un docente que se quedará en la enseñanza tradicional, debido a que la educación está en constantes cambios y actualizaciones de modelos de enseñanza, dicho docente se convertirá en el tipo de docente que ningún estudiante le gustaría tener, sus metodologías se tornarían en base a que él es el único que portador del conocimiento y los estudiantes son solo entes pasivos receptores, sin la opción de llegar a lograr una clase interactiva entre docente-estudiantes.
- Problemas personales: Todo docente debe ser profesional en muchos aspectos de su vida, sobre todo en saber separar lo profesional de lo personal, debido a que los problemas personales a la larga pueden llegar a incidir en su desempeño como profesional y esto afectaría el aprendizaje escolar de sus estudiantes porque no estarían recibiendo el 100% del docente y todo estudiante necesita que su docente esté enfocado en su totalidad a la hora de impartir las clases.
- Los padres de familia: Siempre se espera que los padres de familia sean un apoyo fundamental en la educación de los estudiantes, pero hay situaciones que algunos padres de familia no resultan siendo el apoyo que uno espera, ya que ellos piensan que todo el comportamiento y educación de sus hijos es responsabilidad

del docente o la institución, y no se dan cuenta que la primera escuela de un niño siempre será su hogar.

- La infraestructura de la institución: La infraestructura de una institución siempre será fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque si no se cuenta con una buena infraestructura, un espacio óptimo, recursos necesarios y demás necesidades básicas para una buena clase, no se va a lograr llegar a una enseñanza significativa.

El docente debe ser inmune a los problemas externos que puedan ocurrir en su vida, y debe involucrarse a fondo en los problemas que ocurran fuera de la institución educativa, ya que en la mayoría de los casos esos problemas interfieren en la motivación, concentración y estado de ánimo de sus estudiantes en el aula de clases.

Para Carrascal, (2012) “El educador profesional no puede comenzar otro curso sin consolidar nuevos avances en sus metodologías escolásticas, lo que implica haber aceptado una disposición de ideas y aptitudes innovadoras en su información básica” (p.46).

Sin lugar a dudas, la innovación ha cambiado los métodos para educar y aprender. En nuestro trabajo de docente, nos enfrentamos a la prueba diaria de lograr el estudio de manera viable e inventiva. Esta adaptabilidad reproduce nuestro trabajo y recomienda que la inventiva inmutable nos permita involucrarnos en el trabajo que el estudiante necesita según lo indicado por el marco de aprendizaje que ha elegido.

El docente debe incorporar un conjunto de recursos metodológicos nuevos destacando principalmente los recursos didácticos y dejar a un lado las nuevas tecnologías en el desarrollo del quehacer educativo. Todo esto con el fin de que sus estudiantes puedan captar el conocimiento en su totalidad y hacerlo suyo de manera significativa. (Díaz, 2017, p.78)

Las nuevas tecnologías han llegado para simplificar el rol docente docente, a tal punto que el docente ya no tiene total protagonista de sus clases, ya que por medio de los recursos tecnológicos se pueden descomprimir grandes temáticas complejas de explicar por el docente; ahora, y con la tecnología evolucionando

rápidamente muy pronto el docente será un mero espectador dentro del aula de clase, pero por otro lado los recursos didácticos son muy necesarios para el rol docente donde también tienen su protagonismo, el cual adquiere gran relevancia desde la buena utilización por parte del docente, la gran ventaja de los recursos didácticos es que se pueden utilizar en lugares donde existe escasez de recursos donde la tecnología no puede llegar con su gran magnitud.

Las Tics ha puesto la educación a distancia al alcance del docente, que es quien necesita tener una visión global de las potencialidades y limitaciones de esta modalidad educativa; debe conocer sus características particulares y estrategias que puede adoptar. Asimismo, conocer distintas formas organizativas para gestionar programas y proyectos educativos con modalidad a distancia o semipresencial. (Farinelli, 2015, p.45)

La nueva sociedad que se está formando tiene mucho que decir sobre el cambio de costumbres y formas de entender el papel de las nuevas tecnologías. En el campo específico de la educación existen innumerables descripciones de aprendizaje significativos logrados por el docente por medio de la tecnología, pero para aquello el docente debe capacitarse en su manejo y sus diversas funciones.

Según Figal, (2013). “El docente ciertamente no es solo un simple transmisor de aprendizajes, es un operador de conocimientos que con su educación, transmite una progresión de cualidades que influirán específicamente o de manera directa en el desarrollo integral de los estudiantes” (p.56).

Un docente competente es alguien que se ve como un mediador entre sus estudiantes y el conocimiento a transmitir, es alguien que guía hacia la excelencia educativa. En la actualidad se fomenta formar docentes de calidad, que puedan manejar las nuevas actualizaciones en la educación, ya que estas están pasando a un nivel superior con las nuevas innovaciones metodológicas.

Para Glait., (2015) “La competencia es la distribución equilibrada de la información y el aprendizaje, de las prácticas estándar, métodos estándar y de los tipos de pensamiento, que se pueden crear sin un nuevo aprendizaje” (p.45).

Las competencias son ubicadas como una capacitación, refiriéndose al grado de preparación, saber hacer, conocimientos y pericia de una persona como resultado del aprendizaje. En este caso, la competencia alude directamente a las capacidades y habilidades que una persona debe desarrollar a través de la formación.

Las competencias se estructuran en base a los siguientes componentes fundamentales (Gasol y Pereda, 2011):

- **Saber:** como conjunto de conocimientos generales y específicos.
- **Saber hacer:** capacidad de aplicar el aprendizaje a la disposición de circunstancias laborales explícitas, cada vez menos organizadas.
- **Sabe reestar:** asociado a las “competencias blandas”; relaciones interpersonales, capacidad para trabajar con otros, comunicar, liderar.
- **Querer hacer:** en referencia a la responsabilidad, la iniciativa y el compromiso con el logro de objetivos.

Las competencias se determinan mediante la profesionalidad del docente, desde su perspectiva de realizar de manera eficaz su trabajo en el aula de clases, las competencias de un docente vienen desde sus formas de resolver los conflicto que se originan en el aula de clases; puede resolver cualquier problema que se le presente, y puede crear herramientas para evitar los conflicto, un docente competente posee un alto grado de creatividad, la cual le hace ser visionario y muy observador con sus estudiantes.

Un educador del siglo XXI debe tener otras competencias básicas Marrón, K. (2016):

- **Dominar las nuevas tecnologías:** Los docentes deben crecer en este ámbito y aprovechar el avance que suponen las nuevas tecnologías aplicadas al aula, adaptándose a la realidad actual.
- **Conéctese productivamente con los estudiantes:** Tener una relación decente y correspondencia con sus estudiantes permite increíblemente la preparación para el proceso y su avance, dando posteriormente la consideración individual requerida y ampliando las posibilidades de que se adapten de manera más efectiva.

- Planifique el procedimiento de exhibición: es la habilidad crucial que clasifica lo que necesita para educar y en qué estudiantes se basa para aprender. No se trata solo de aplicar un manual exactamente, es importante darse cuenta de cómo elegir qué sustancia y activos aplicar en cada clase.
- Supervisar las filosofías de demostración: es fundamental para cada educador conocer diferentes sistemas de instrucción para tener la opción de aplicarlos adecuadamente en cada circunstancia (clases singulares, trabajo en grupo, fortificación, etc.).
- Explore sobre la educación: no solo los alumnos deben adaptarse, sino que el educador debe estar constantemente aprendiendo. Para hacer esto, debe examinar y considerar el acto del instructor, aplicar lo que cree que es apropiado y alterar algunos procedimientos, buscando continuamente el beneficio de los suplentes y su avance.

El docente actual debe desempeñar muchas competencias acorde a su perfil profesional, debe tener un alto grado de conocimiento en muchos ámbitos educativos, debe tener muchas cualidades que lo definan como un descifrador de dificultades en el aula de clases; debe estar preparado a las exigencias de la educación actual, manejar todo los recursos que estén a su disposición y poder dirigirlos hacia el aprendizaje de sus estudiantes.

Para Montenegro, (2014) “El docente proactivo es la magnificación de la excelencia en la educación, su rol atrae la concentración de los estudiantes; ya que es como una película en estreno; causa la atención del aula completa” (pp.113-144).

Un docente proactivo generalmente es considerado, por sus compañeros, como una especie de perspectiva o buen ejemplo y, sin duda, sus suplentes lo percibirán y recordarán a tiempo, por todos aquellos conocimientos que impartió y los valores que inculcó para el bien común.

En la actualidad se considera docente proactivo a las docentes parvularias porque su rol con los niños es ejemplificadora, los mantienen concentrados, entretenidos y aprenden mediante el juego, es por esta razón que los docentes de educación general básica están buscando ampliar

horizontes mediante capacitaciones que realizan constantemente, porque es fundamental que el docente esté comprometido con su trabajo y con la educación de los jóvenes. (Pagani, 2016, p.134).

El docente Proactivo ejemplifica su rol hacia la excelencia de la calidad educativa, es un tipo de docente que ama y disfruta enseñar, puede explicar grandes temáticas complejas de manera sencilla, es un docente despierta seguridad y simpatía en sus estudiantes.

Para Salinas, (2014) “El docente reactivo es aquel que usa el presente para hablar del pasado y el docente proactivo es aquel que usa el presente para transformar el futuro” (p.13).

Cuando hablamos de docente reactivo y docente proactivo estamos refiriéndonos al docente tradicionalista y al docente innovador, con sus características al momento de impartir sus clases. Ser un docente proactivo o reactivo puede marcar la diferencia entre ser un profesor más que pasa por la vida de sus alumnos sin pena ni gloria o tomar medidas para conseguir objetivos y dejar huella en sus estudiantes.

Un docente proactivo es una persona que se da cuenta de cómo reconocer los problemas antes de que aparezcan y puede realizar las actividades previstas, pensando y con atención plena.. Busca constantemente oportunidad, crea situaciones y tiene iniciativas nuevas fijadas en sus metas. En cambio, un docente reactivo es una persona que se deja arrastrar por las circunstancias, siempre encuentran excusas para no hacer lo que tendría que hacer y todo le sobrepasa, un individuo receptivo actúa dependiendo de cómo suceden las ocasiones, siempre influenciado por su condición. (Sotile, 2014, p.34)

La proactividad se la puede definir como una visión innovadora, que magnifica la creatividad, es decir, la proactividad es todo lo dinámico o activo que se puede realizar en la rol docente, en cambio la reactividad es más bien un término añejo que se fija más en lo pasado, en lo tradicionalista, que se rige hacia una educación sumamente más estricta; estos dos términos son muy diferentes

desde el ámbito educativo ya que ambos definen dos épocas en la educación lo tradicional y lo actual.

Para Terán, (2014) “La educación es parte de la tecnología y cada vez más se exige la alfabetización electrónica, considerándose una competencia indispensable para el docente proactivo” (p.97).

El docente proactivo moderno no sólo debe ser innovador sino también un amante de las nuevas tecnologías. Ya sean iPads, proyectores o pizarras digitales, debe anticiparse a sus estudiantes y estar a la búsqueda constante de nuevas TICs que implementar en sus clases.

Según Torres y Mall, (2014). “Los docentes están dispuestos a utilizar la tecnología, pero carecen de los conocimientos técnicos, la habilidad y la experiencia”. (p.6)

Con la incorporación de las TIC a las aulas se hace necesario modificar la educación, para poder mejorarla y transformarla; consecuentemente, surge la necesidad de desarrollar nuevas estrategias en base a las nuevas herramientas de enseñanza, se creará nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje significativo.

Para Uribe, (2015). “El docente Proactivo debe estar dispuesto a innovar y probar cosas nuevas; tanto técnicas de enseñanza como apps educativas, herramientas TICs y dispositivos electrónicos” (p.56).

El docente proactivo por lo general se adapta a cualquier situación que se le presente en el aula de clases, se adapta fácilmente a cualquier ambiente educativo, utiliza los recursos tecnológicos o didácticos, personalizándolos de acuerdo a las temáticas que le toque impartir.

Valdez, (2015). “El docente proactivo ejemplifica su rol mediante la investigación constante, que le permite transformar una estrategia en una solución inmediata a una dificultad en el aula de clase” (p.345).

El docente proactivo es un investigador innato, ama la investigación, le gusta descubrir nuevas cosas que le ayuden a mejorar su rol docente; siempre busca nuevas estrategias y técnicas para aplicarlas en el aula de clases,

personaliza todo lo nuevo que investiga, para mejorarlo y tener así un arsenal innovador que utilizar con sus estudiantes.

El docente proactivo es una versión docente que magnifica su rol mediante la enseñanza de calidad, un docente proactivo está ubicado en la excelencia académica por encima del estándar; es decir llega al estudiante mediante su proactividad. Está capacitado para prevenir problemas para responder flexiblemente a situaciones que no tienen un conjunto de límites claros o respuestas singulares. (Vargas, 2014, p.67)

Para el docente Proactivo la didáctica es lo primordial y esencial en la educación, es decir la didáctica es lo primero y después viene la pedagogía y el conocimiento científico; para el docente proactivo el constructivismo es la corriente educativa que más se adapta a su rol docente dentro del aula de clases, ya que para él, es la vía más segura para lograr despertar el conocimiento dormido de los estudiantes.

Varela, (2013) “Los docentes proactivos facilitan y guían el aprendizaje de sus estudiantes de tal manera que el estudiante adquiere el conocimiento y el entendimiento, para lograr esto, el docente desarrolla y práctica una multitud de habilidades y estrategias” (pp.52-62).

Dentro de esta perspectiva, la acción pedagógica del docente proactivo adquiere entonces una nueva dimensión, por lo cual se requiere de un docente con competencias realmente sólidas, es decir, un docente proactivo, tanto en el componente personal como en el profesional.

Vargas, (2012). “Las habilidades del docente proactivo son infinitas, ya que sin tener un recurso preparado lo crea con objetos del medio, es un innovador constante, cuyo único fin es promover el aprendizaje en los estudiantes” (pp.237-262).

El docente proactivo es un docente que no se queda con los brazos cruzados si no cuenta con recursos didácticos, es un docente que está por encima del rango de creatividad, que utiliza distintos objetos y manipula la imaginación de los estudiantes en beneficio de que ellos desarrollen su propio aprendizaje.

Vásquez, (2014). “El docente Proactivo es un analista de lujo, que es capaz de realizar un chequeo general al momento de establecer una charla normal con sus estudiantes; es decir puede comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes” (p. 32).

El docente Proactivo puede trabajar sobre las disposiciones mentales de los estudiantes, pero también es importante tener en cuenta que desde la docencia reclamar perspectivas actitudinales que fueron y son moldeadas por lo social y que de una forma u otra impactan la relación de instrucción debe ser considerada, y en la relación enseñanza - aprendizaje.

Villalba, (2015). “El aprendizaje proactivo permite que el alumno construya significados a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento y la comprensión y aplicación del conocimiento” (p. 62).

El aprendizaje proactivo está vinculado fuertemente al constructivismo, ya que este tipo de docente busca que su alumnado libere sus conocimientos previos antes de introducir aprendizajes nuevos.

Tener excelentes condiciones de trabajo para un docente proactivo significa tomar control consciente sobre la profesión y sus tareas que está ejerciendo, fijar objetivos y trabajar duro para lograrlos es la base de cada día. Entonces un docente proactivo en vez de reaccionar ante eventos y esperar a que lleguen las oportunidades, sale y crea sus propios eventos y oportunidades. (Villalpando, 2013, p.212)

El compromiso es lo que forja el verdadero carácter de un docente proactivo es por ello que el docente tiende a prometer mucho y comprometerse poco, razón por la cual debe ser todo lo contrario, comprometerse más y no prometer demasiado, y es por esto, que las garantías hechas por los docentes no las hacen para sí mismas, sin embargo, son garantías anticipadas hacia los demás.

Los recursos didácticos, su idea y uso, se han desarrollado desde el principio, particularmente como resultado de la presencia de nuevas innovaciones. Siento que, durante mucho tiempo, la junta ha sido un destacado entre los activos educativos más utilizados por los instructores y confío en que seguirá en esta línea, ya que creo que cuenta con un gran

activo instructivo y seguramente habrá alguien dispuesto a utilizarlo (Welsh, 2017, p.76).

Para el docente proactivo el recursos didáctico es el elemento más importante que puede utilizar un docente, ya que para él, este instrumento permite conectar de manera segura el aprendizaje con el estudiante, es decir, lo relaciona bastante con una purificadora de agua, la cual tiene como objetivo purificar el agua y luego trasladar el agua hacia su destino.

La presencia de nuevos escenarios de aprendizaje es un buen augurio en la disposición de los cambios que influyen en todos los componentes del procedimiento educativo. Los cambios en la educación, a cualquier escala, con el objetivo de que sean sólidos y puedan resolverse, requieren que cualquier persona influenciada por ese cambio comprenda y comparta una visión similar de cómo el avance mejorará la capacitación: los maestros, gerentes, tutores y toda la red instructiva deberían estar asociado con la oxigenación y ordenación del progreso desde el principio. (Zarate, 2015, p.212).

El docente proactivo está preparado ante cualquier escenario que se le presente, ya que con su formación profesional y su experiencia está capacitado para enfrentar los nuevos retos de la tecnología moderna, y por otro lado a trabajar ante las grandes necesidades que también se le presentan en el sistema educativo actual, por esa razón es que se lo califica como docente proactivo ya que las necesidades las vuelve un beneficio propio para poder transmitir sus clases a sus estudiantes.

Establecer escenarios de aprendizaje propiciados por nuevos avances nos ayudará en la estructura y la formación de las condiciones de aprendizaje que se ajusten a las nuevas facilidades espacial-mundanas, a los nuevos destinos instructivos, de modo que podamos ver cómo las progresiones influyen en los estudiantes, los educadores, los enfoques y la red. (Zenteno, 2013, p.12)

La preparación del docente debe ser avanzada, por lo que es importante ir en busca de nuevas situaciones para su reconocimiento. La mayor parte de las

aulas aún no están sorprendentemente ajustadas para la sociedad de datos, incluso en el modo más rudimentario y fundamental para el acceso de estudios a la sustancia avanzada del aprendizaje y los espacios de trabajo.

Los puntos de vista que ofrecen las TIC para cada una de estas situaciones infieren cambios en las claves autorizadas en cuanto a la combinación de situaciones y el diseño de las administraciones de aprendizaje incorporadas, estas nuevas administraciones, en vista de la idea de motivos electrónicos o en línea, incorporarían las tres situaciones descritas en un marco similar de diseminación de preparación. (Zamora, 2015, p.121)

Se trata de mejores enfoques para mejorar y realzar la naturaleza de los programas educativos y la capacitación. En la preparación coordinada de las administraciones, la innovación puede relacionar a los educadores y suplentes de todos los niveles instructivos y ofrecer una amplia variedad de encuentros, datos, materiales y posibles resultados de correspondencia.

El docente proactivo avanza hacia convertirse por la medida del tiempo que pasan los estudiantes en la escuela en una figura principal, no solo en la obtención de información y el avance de las aptitudes sino en el desarrollo de los pensamientos y contemplaciones. (Zouto, K. 2010, p.212)

La autoridad del docente proactivo se centra en el camino hacia la aplicación de un impacto más prominente que el que permite la estructura del establecimiento instructivo o el curso, hasta el punto de que los estudiantes de reparto también son pioneros.

La autoridad del docente proactivo es aquella que tiene la capacidad, en un sentido decisivo, para problematizar los órdenes y los cambios propuestos que se subestiman, que no se abordan y que presentan regularmente razones internas que dependen de las reglas que mantienen una invención lógica en general, resume los acuerdos asumidos, sin tener en cuenta la complejidad de las condiciones cercanas, relevantes e inesperadas. (Zantarciero, 2009, p.71).

El docente proactivo también debe ser un visionario que sueña solo y con los demás, un pensador lógico que evalúa minuciosamente los resultados de sus actividades, se debe tener una propensión inquisitiva, un especialista, debe ser un estudiante consistente de tutoría, instrucción y aprendizaje, con un alma valiente y un estado mental sin pretensiones.

Una autoridad decente proactivo solicita la producción de condiciones que garanticen una inversión amplia, estable y prolongada. Esto incorpora respeto, sintonía, retorno, probabilidad de que todos expresen sus puntos de vista anulando todo lo que razonablemente pueda esperarse, las distinciones que surgen debido a la edad, orientación sexual, nivel educativo, cultura, etnicidad, capacidad, entre diferentes puntos de vista. (Zevnovaty, 2010, p.60)

El docente proactivo debe ser un pionero propulsor, apto para que cada uno de sus estudiantes obtenga lo mejor de sí mismo. Un docente proactivo fuerza desde la motivación y confianza que tienen sus estudiantes, sino que sabe cómo sintonizar, quién es adaptable, quién comprende o no comprende sus temáticas.

Abellán Serrano Ana María y otros (2012). “El rendimiento escolar es el resultado que abarca el aprendizaje obtenido mediante factores influyentes como: las características singulares, la condición socio-familiar, la realidad escolar y, por lo tanto, un examen que denota la conjunción de todos estos elementos” (pp. 170-184).

El rendimiento escolar vincula a la evaluación de la información obtenida en la primaria, secundaria o universidad. Un alumno con un gran rendimiento escolar es aquel que adquiere resultados positivas en las pruebas que se deben impartir en medio de un curso.

Acevedo, (2010). “El rendimiento escolar es la dimensión de la información comunicada en una revisión numérica adquirida por un estudiante de estudios secundarios debido a una evaluación que estima el resultado del proceso de aprendizaje de instrucción en el que participa.” (pp. 209-221).

El rendimiento escolar es lograr una dimensión instructiva productiva, donde el estudiante puede mostrar sus capacidades subjetivas, teóricas, de inclinación, de procedimiento y de actitud.

El Rendimiento Escolar es la dimensión de la información de un estudiante que se estima en una prueba de evaluación. En la R.A. interceden de otra manera que no sea la dimensión académica, la identidad y los factores inspiradores, cuya asociación con la ejecución escolar. No es siempre directo, sin embargo, está regulado por elementos, por ejemplo, la dimensión de la tutoría, el sexo, la condición física. (Cortez Bohigas, 2014, p.65)

El rendimiento escolar es la dimensión de la información comunicada en una revisión numérica obtenida por un estudiante de secundaria debido a una evaluación que estima el resultado del proceso de aprendizaje de instrucción en el que se interesa.

Cáceres, (2013). “El rendimiento escolar es la consecuencia de un procedimiento completo y fundamental, se obtiene de los suplentes para un período de tiempo determinado, que se comunica a través de una nota numérica” (p.34).

El rendimiento escolar es una medida actual, ya que es el parámetro por el cual puede decidir la calidad y la cantidad de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario y, además, es el parámetro por el cual se puede deducir si el estudiante durante el tiempo del ejercicio del aprendizaje está capacitado en alguna asignatura determinada.

Hay cuatro tipos de rendimiento escolar:

- Rendimiento suficiente. Es cuando los estudiantes logran los objetivos que se plantean y se han resuelto en el proceso de realización de instrucciones.
- Rendimiento insuficiente. Este es el punto en el que el estudiante no cumple o puede ajustarse a la sustancia acumulada que se espera que satisfaga.
- Rendimiento satisfactorio. Es el momento en que el estudiante tiene los límites indicados por la dimensión que se desea y está dentro de su brújula.
- Rendimiento insatisfactorio. Por otra parte, este es el punto en el que el estudiante no llega al nivel normal o mínimo en cuanto a su mejora de habilidades. (Callejón, 2010)

Los tipos de rendimiento escolar, se considera como, la disposición de los cambios trabajados en el estudio de referencia, a través del proceso de aprendizaje de instrucción que se muestra a través del desarrollo y la mejora de la identidad en la preparación. El rendimiento escolar alude a la evaluación del aprendizaje adquirido en un entorno de educación terciaria o universitaria.

La enseñanza en el entorno escolar, es un procedimiento de comunicación e intercomunicación entre algunas asignaturas y, en un nivel muy básico, ocurre en una reunión, en la que el educador tiene una posición de extraordinario significado como docente, que lo clasifica y lo dirige. Sin embargo, debe ser de tal manera que las personas de ese grupo tengan un trabajo enorme y lo hagan sentir una inspiración increíble por lo que hacen. (Guiral, 2015, pp.23-41)

La mentalidad del estudiante de la investigación es un factor enorme en su ejecución, si esto es seguro de que su límite de capacidad será muy importante, pero en la remota posibilidad de que no haya nada que valga la pena mencionar, los resultados son negativos; por lo tanto, el docente debe persuadir a descubrir cómo despertar el entusiasmo de los estudiantes y crear en ellos la capacidad de pensar de manera brillante y, con toda probabilidad, comprender la esencia del estudio.

El rendimiento escolar y la utilización de las clases están firmemente relacionadas. Por lo tanto, es esencial buscar métodos para una naturaleza funcional que nos permita aclimatarnos y desarrollar notas, consejos, encuestas, entre otros

Para alcanzar un buen rendimiento escolar se propone:

- Las notas o escritos de clase son la premisa del examen individual.
- Tomar notas en clase mejora el rendimiento que se puede adquirir de ella.
- Elabora un organizador grafico del tema impartido.
- Mantener una concentración total, es decir oídos y ojos atentos a lo que dice el docente.
- Intentar estar tan cerca del docente ya que esto permitirá tener una mejor recepción del mensaje que transmite el docente.

- Mantener una postura física correcta durante toda la clase. En las notas debe presentar los enfoques esenciales y las palabras que no se conocen.
- Es ventajoso que al comienzo de la clase, la fecha y el título de la asignatura estén compuestos dejando espacios libres en el borde para realizar explicaciones posteriores. (Heredia, 2012)

Aprovechar una clase implica poner mucha atención al docente desde la concentración y la toma de apuntes; es decir se debe acudir a clases con la motivación y el interés requerido para poder aprovechar los aprendizajes nuevos y constructivos que se puede lograr en esa jornada, por lo tanto si un estudiante acude a clases y las aprovecha al máximo es lógico que el rendimiento escolar sea óptimo, es por ello que una clase simboliza la maximización generalizada de conocimientos nuevos que van a ser productivos en el futuro en los estudiantes.

Kindelán, (2010). "Los métodos y las técnicas de estudio son instrumentos que fomentan la obtención de información, deben ser una pieza básica para mostrar los compromisos y dirigir metodológicamente los procedimientos de aprendizaje de instrucción para mejorar la ejecución escolar" (pp. 247-258).

Enseñar a estudiar no solo forma parte de prepararse para el reconocimiento de la investigación, sino también para otorgarle al alumno un deber más notable en relación con la adecuación de su propio estilo de estudio, de esta manera, se deben encontrar suplentes y mejorar su propio estilo de concentración con el objetivo de que puedan asimilar más y mejor en menos tiempo.

El método de estudio es el instrumento que permite la comprensión, ya que asegurará que se comprenda y aclimate un tema específico. Con el objetivo final de que se produzca el conocimiento, es importante confrontar enfáticamente el tema seleccionado, comparándolo con los aprendizajes ya interiorizados, en lugar de estudiar mecánicamente todo lo que estamos estudiando. (Kirkpatrick, 2013, p.34).

Los Métodos de estudio son una progresión de la metodología y los sistemas de naturaleza intelectual y metacognitivas que se completan como un

dispositivo para hacer que nuestra disposición al estudio y aprendizaje sea operativo.

Murillo, (2013). "El método de estudio es la técnica mediante la cual un suplente abarca un método de aprendizaje y esto puede ser ajustado por el estudiante, considerando que depende de las propensiones al estudio" (p.68).

El método de estudio es una gran cantidad de instrumentos coherentes que ayudan a mejorar el rendimiento escolar y alientan el procedimiento de retención, reflexión, examen, análisis y aprendizaje.

Narvárez, (2012). "El aprovechamiento adecuado del tiempo es esencial en la ejecución escolar. Establecer un calendario de investigación debe ser una dedicación del estudiante ya que permite organizar el examen para que cada una de sus necesidades pueda ser satisfecha" (pp.155-170).

La organización del tiempo y las tareas resulta un factor clave para estudiar mejor. Es imperativo elaborar un cronograma, establecer objetivos y metas o hacer un arreglo para fortalecer el trabajo realizado en clase y fortalecer la información día a día.

El lugar elegido para estudiar y las condiciones físicas que uno impactarán de manera increíble en el rendimiento escolar. Es vital abstenerse de todo lo que cause diversión, por ejemplo, ruidos, llamadas, visitas, alimentación, y demás; se debe buscar un lugar que permita la fijación. (Nogueira, 2014, pp. 15-80)

El mejor lugar para estudiar debe ser básico, con suficiente iluminación para que no se produzca cansancio al leer. Tener una temperatura agradable y una gran ventilación, en el caso de que no haya ventilación, el aire pierda oxígeno y cause migraña, sensación de letargo, debilidad académica y, luego, la ejecución del examen disminuya.

La enseñanza tiene como etapa inicial el procedimiento de aprendizaje como una forma de cumplir los objetivos de la capacitación. Sostiene que el aprendizaje no es solo la adquisición de aprendizaje y datos, sino que habla de algo cada vez más crítico, por ejemplo, la disposición de las

propensiones, el cambio de conducta debido a la capacitación, el desarrollo de cualidades, el incremento de activos para enfrentar lo social y las cuestiones sociales de la vida. (Quintero, 2012, pp. 89-105).

El aprendizaje es una tarea de larga duración, comienza en la juventud, se descubre una pieza impresionante de las diferentes prácticas humanas, entre ellas dialecto, tradiciones, convicciones y estados de ánimo.

Rubalcava, K. (2013). "Autoconcepto es esencialmente la imagen que tenemos de nosotros mismos. Esta imagen está formada por varios factores, pero se ve especialmente afectada por nuestras conexiones con individuos vitales en nuestras vidas" (p.73).

El autoconcepto es esencialmente la imagen que tenemos de nosotros mismos. Esta imagen está enmarcada por un número decente de factores, pero se ve especialmente afectada por nuestras conexiones con personas vitales en nuestras vidas.

Mientras que la autoestima se caracteriza como la "evaluación que los individuos hacen de sí mismos" (Ruiz, 2016), el autoconcepto, por otra parte, se caracteriza como el "discernimiento que las personas tienen de diferentes partes de sí mismas" (p.186).

El autoconcepto es el agregado de las convicciones de una persona sobre sus propias características. Lo que el individuo piensa de sí mismo y lo que supone que sabe. La Autoestima es el punto en el que se ha formado una auto-idea razonable de nosotros mismos, en ese momento construimos nuestra confianza.

Saavedra, (2010). "La motivación es entrar en los procedimientos de enseñanza- aprendizaje con el argumento de que un estudiante esté siempre listo para dar su mejor esfuerzo para lograr los objetivos de aprendizaje, el objetivo del docente es hacer que el estudiante se mantenga motivado durante el año escolar" (p.125).

La motivación es fundamental para lograr objetivos planteados, la motivación es el motor que impulsa nuestra mente a realizar nuestras tareas de

manera fácil y con atención a los detalles; la motivación va de la mano con el rendimiento escolar, ya que por medio

Sanjurjo, (2014). "Para que la atención se efectúe de manera centralizada es importante saber ver y escuchar, es decir deben estar sincronizados mente y cuerpo y tener la disponibilidad del tiempo adecuado" (pp.145-159).

Para que la atención sea efectiva, debe desarrollar un procedimiento a través del cual seleccionamos cierto impulso de nuestra condición, es decir, nos centramos en una actualización entre cada una de las personas que nos rodean y descartamos a todos los demás.

Sardá, (2012). "Hay dos puntos de vista clave que deciden la atención del estudiante: uno positivo, que consiste en enfocarse en una actualización explícita, y uno negativo, en el que se reprime lo que no es imperativo para el sujeto" (p.76).

La atención es particular, el estudiante debe concentrándose en lo que realmente necesita conocer o aprender; la atención es el factor clave por el cual el estudiante aprende cómo obtener un aprendizaje crítico, ya que enfoca su psique en un objetivo solitario.

Schnieper, (2010). "El bajo rendimiento escolar de un estudiante puede ser causada por numerosos componentes, por lo que el acuerdo o tratamiento debe ser individualizado de manera confiable" (pp.144-173).

El bajo rendimiento escolar se refiere a una recopilación de cambios en los procesos de educación y aprendizaje, representada por la forma en que los estudiantes de nivel escolar se desempeñan fundamentalmente por debajo de sus capacidades y se muestran con desafíos en el aprendizaje y la inadaptación.

Vila, (2014). "El bajo rendimiento escolar es un punto típico de varios problemas, etiologías y generalizados, es común la presencia de múltiples alteraciones, ya que las alteraciones del cerebro en la juventud generalmente influye en numerosas capacidades" (p.90).

Los desafíos de aprendizaje causados por el bajo rendimiento escolar son problemas de seriedad moderada y artificialidad individual, aunque recuperables si se da la consideración educativa fundamental de la escuela y la familia.

El bajo rendimiento escolar pudiese estar afectado por otros factores que a su vez dependen de la realidad social y familiar en la que le niño se desenvuelve:

- El 37% del total de estudiantes que asisten a escuelas y universidades se consolidan en una población monetariamente dinámica, es decir, son niños que trabajan, sus circunstancias de vida son desconcertantes y tienen problemas significativos de enfermedades a patrones de comportamiento negativos, que bloquean su gran ejecución y / o permanencia en el colegio.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables, es decir, son disfuncionales. No existe un control familiar del niño o un entusiasmo de su familia con el objetivo de que el niño se desempeñe bien en la escuela.
- Las familias de niños son desestructurados, dispersos e inestables, es decir, están rotos. No hay control familiar sobre el niño ya que esto es una de las causas más comunes en que el rendimiento escolar se cae de picada.
- El debilitamiento de las condiciones monetarias implica que los tutores eligen no enviar al niño a clase, o que el chico no tiene suficiente energía para hacer la tarea o el estudio, ya que necesita ayudar en casa.
- La baja dimensión instructiva de los padres.
- Un alto nivel de jóvenes tiene problemas de insalubridad, en general son contundentes, irritantes, caprichosos, necesitan afecto y tienen poca confianza.
- El medio en el que vive el niño puede afectar a sus compañeros y la vida en las familias y los vecindarios influye en los niños para que tengan problemas de orden y ajuste, por lo que no pagan.
- El plan financiero del estado ecuatoriano para la división de educación ha estado disminuyendo estas últimas dos décadas hasta el punto de que está por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con marco y materiales satisfactorios y adecuados.

- Cuatro de cada cinco escuelas del país están fragmentadas y una de cada tres es de un solo instructor.
- La baja remuneración de los docentes rompe su confianza y disminuye la estimación social de la llamada. Valdivia, (2015)

Los criterios del bajo rendimiento escolar se amplifican en un problema típico en todos los países de nuestra condición social y financiera, siendo un ángulo que enfatiza a los especialistas instructivos, así como a los pioneros políticos, que durante la modificación del gasto verifican cómo no está abierto el gasto en capacitación.

El fracaso Escolar es la realidad de cerrar una etapa específica en la escuela con evaluaciones inadmisibles, que se convierte en la no culminación de las revisiones de instrucción obligatorias que intentan reflejar el efecto posterior del trabajo del estudiante de secundaria, lo que lo convierte en una decepción. (Vásquez, 2012, pp.247-258).

El fracaso escolar, entendida como el problema para absorber y disfrazar las temáticas académicas creadas por el marco instructivo según la edad y el mejoramiento del joven, puede ser persuadida por varias razones de varios tipos. No se puede considerar, de esta manera, que el deber debe recaer solo en el suplente, sin embargo, tanto la red instructiva como la condición familiar tienen un impacto extremadamente pertinente.

El fracaso escolar es dictado por diferentes puntos de vista, por ejemplo, los intereses del estudiante, la relación del educador, la confianza, etc. Además, tienen un impacto en la decepción escolar de la familia, específicamente de los guardianes, teniendo en cuenta los comportamientos que tienen con respecto a la capacitación y, además, su propia educación, que también infiere las tendencias de investigación que muestran a sus hijos; el segundo es el educador, los deseos que tiene sobre el estudiante, y además su conducta ante ellos, además, la relación estudiante-docente se encamina en la confianza que tengan uno del otro, además del respecto que se demuestre dentro y fuera del aula de clase; es decir la mayor causa del bajo rendimiento escolar del estudiante es por causa de la poca comunicación que existe entre ambos, ya que se tienen

opiniones equivocadas que origina desconfianza y poca motivación por escucharlo. (Vega, 2011, pp. 248-252)

Hablamos de decepción cuando un joven no puede alcanzar la dimensión de rendimiento normal esperada para su edad y dimensión instructiva, desde la base principal para evaluar el logro o el fracaso de los jóvenes, son las evaluaciones, el fracaso se convierte en decepciones, que obviamente serán en general enormes y harán que los padres nunca más comprendan cómo manejar a ese niño o joven.

Es de vital importancia que los estudiantes estén motivados y que se interesen por la investigación, las tendencias que son establecer las prácticas consistentes de ejercicios similares no deben confundirse con las técnicas procedimientos o recursos. Ambos, en cualquier caso, se suman a la viabilidad del estudio. (Wilson, 2015, pp.23-42).

Los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento escolar, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las medidas con la mayor capacidad para medir los resultados escolares son las condiciones ecológicas y la organización del estudio.

El niño de escasos recursos económicos aparece sustancialmente más afectado que el niño de mediana economía por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que asume un trabajo definitivo para derrotar los impedimentos sociales psicológicos originados por una situación desalentadora. (Wenzel, 2014, p.19).

La naturaleza de la educación esencial se identifica con la administración de la lectura, la composición y la ciencia básica y el descubrimiento que se identifica con la existencia cotidiana, el profesor es siempre quien educa, el alumno el que es educado, se convierte por tanto en un ente pasivo; no se fomenta la motivación, creación, ni el aprendizaje activo en los alumnos.

El rendimiento escolar refleja el efecto posterior de las fases extraordinarias y complejas del proceso educativo y, a la misma vez, uno de los objetivos hacia los cuales se canalizan los esfuerzos y cada una de

las actividades de los autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos (Zafarían, 2014, p.53).

No se trata de cuánto contenido han retenido los alumnos que aún no han estudiado los temas, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, mostrándolos en su método para sentir, cuidando los problemas y haciendo o utilizando cosas aprendidas.

El rendimiento educativo combina la actividad del procedimiento educativo, no solo en el punto de vista psicológico logrado por el estudiante, sino además en la disposición de habilidades, capacidades, aptitudes, estándares, primas; con esta unión son los esfuerzos de la sociedad, el docente y la ejecución de la enseñanza aprendizaje, el docente está en gran medida a cargo de la rendimiento escolar. (Zegarra, 2015, pp. 697-729)

El rendimiento debe aludir a la disposición de los cambios sociales comunicados debido a la actividad educativa; de este modo, el rendimiento no está limitados en los espacios territoriales de la memoria, sino que se eleva por encima y se sitúa en el campo de la comprensión y, en particular, en aquellos que son ciertas propensiones, aptitudes, capacidades, etc.

Debemos aclarar que la actividad de los segmentos del procedimiento educativo, posiblemente tenga una influencia positiva cuando el docente descubra cómo canalizarlos para la satisfacción de los objetivos planeados, aquí el deseo del estudiante convertido en esfuerzo es fundamental, caso contrario no se debe hablar de rendimiento, en forma constante, dentro de la educación sistematizada, los docentes han enfatizado sobre cuál es el método de educativo que conocemos con el nombre de logro o rendimiento escolar, fenómeno que se halla firmemente identificada con el proceso de educación y aprendizaje. (Zuñiga, 2010, p. 53).

Desde este punto de vista el rendimiento escolar se ha establecido muy unilateralmente, es decir, relacionado al aspecto intelectual. Esta medida se convirtió en regla, principio y fin, exigiendo al estudiante al máximo, para que así

pueda resaltar sus capacidades intelectuales, es decir, cuanto más exigencia y motivación se considera que el rendimiento era mejor.

Para MICHEL, Guillermo (2018). "La técnica expositiva es un tipo de correspondencia, en donde hay un contacto inmediato entre un expositor y un grupo de personas que, desde el avance de la exhibición, obtienen datos sobre un asunto."

Las técnicas expositivas comprenden la introducción oral de un tema que el maestro hace antes de una reunión de individuos. En la técnica expositiva, las circunstancias ordinarias de las reuniones se duplican; Una reunión de individuos atentos al maestro que unifica los ejercicios, por ejemplo, hablar, preguntar, aparecer y mostrar.

Según (Cortese, 2014) sostiene que las Características de las técnicas expositivas:

- Puede ser usada con un número variable de alumnos, es decir, la cantidad de alumnos no es decidora.
- Capacidades teatrales y etimológicas, la autoridad lingual del instructor puede considerarse como aparatos del método de presentación, si el educador no equilibra con precisión es más inteligente mantenerse alejado de la utilización del procedimiento de visualización.
- La voz del educador también se ve como un aparato, particularmente cuando presenta cualquiera de los contenidos, por ejemplo: elevar la voz o ser determinado en la musicalidad de la introducción.
- La utilización del tablero de escritura es un segmento de este método, de todos modos es importante tener cuidado de que no se cambie en el intercambio de un libro la pizarra debe utilizarse para demostrar la guía capítulo por capítulo, el plan de trabajo de la clase, planes o para hablar con cualquier componente que no se pueda descubrir de otra manera, si es posible, utilice varios tonos y realice trazos caracterizados que puedan ser vistos por el suplente más inaccesible del tablero.
- No es prudente utilizar la estrategia del espectáculo durante todo el curso, ya que no practico aptitudes que incluyen al suplente como el héroe del aprendizaje.
- Se prescribe para causar presentaciones y terminaciones de sustancia cuya oportunidad de cubrir una clase o parte de ella.

- La problemática cooperación del suplente.

La conferencia es una disertación hecha ante un público que tiene como fin informar, explicar, persuadir, etc.

El Expositor:

- Trata de comunicar más ideas que palabras.
- Escoge el que despierte interés
- Su lenguaje debe concreto y específico
- Es necesario que evite mirar al vacío.

El simposio son discursos o exposiciones verbales en donde un panel de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o de un problema en forma sucesiva ante un grupo.

El Expositor:

- Presenta ideas apoyadas en datos empíricos generados por sus investigaciones, integrando así, un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate.
- Las discusiones deberían limitarse a cerca de veinte minutos y el tiempo total del simposio no debería superar los 60 minutos.
- El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador.

El docente que solo utiliza la palabra como un método para mostrar riesgos que caen en el verbalismo y adquieren malos resultados de aprendizaje. Para prevenir este peligro y mejorar la educación, un gran educador complementa su introducción con la ayuda de materiales didácticos.

**OBSERVACIÓN REALIZADA EN
LAS AULAS DE QUINTO AÑO
PARALELO A Y B DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE
ASÍS.**

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA EN LAS AULAS DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.

La observación se realizó durante una semana en la Institución educativa San Francisco de Asís, donde se pudo observar muchos problemas educativos, administrativos, y estructurales, pero nos direccionamos concretamente en el ámbito de la enseñanza, donde se detectaron ciertas falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica paralelo A y B en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

- Escasa metodología didáctica.
- Contenido ambiguo de las planificaciones micro curricular.
- Deficiencia del ejercicio docente.
- Escasos recursos didácticos y tecnológicos.
- Poca creatividad en el manejo de los contenidos científicos.

Estos resultados evidencian escasa capacitación por parte de los docentes, puestos que sus métodos y técnicas son tradicionales y no están acordes a las nuevas exigencias curriculares; además se pudo constatar que las jornadas escolares son monótonas, por lo que los estudiantes tienden a utilizar distractores durante los periodos de clases.

Como conclusión se determina que existe una deficiencia por parte de los docentes en el proceso metodológico y estratégico, al momento de impartir los contenidos científicos en las áreas de ciencias naturales y estudios sociales, redundando en la poca motivación e innovación en el ámbito educativo, lo cual está en contradicción de un docente proactivo.

**ENCUESTA APLICADA A LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE
ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO.**

RECOLECCIÓN DE DATOS

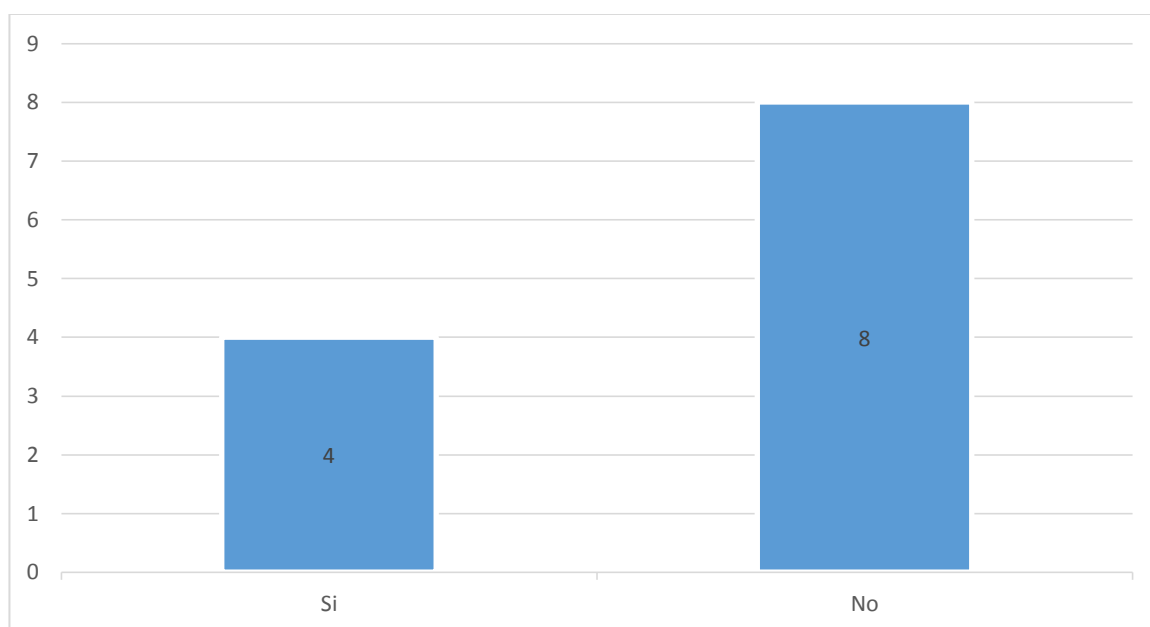
Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

Tabla N° 1

1. ¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	4	33.33
B	No	8	66.67
Total		12	100.00

Gráfico N° 1



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo

Responsable: Autores del trabajo de titulación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?, Si su respuesta fue afirmativa explique que es un docente proactivo** obteniéndose los siguientes resultados:

De 12 docentes que fueron encuestados un 33.33% que equivale a 4 docentes optaron por la alternativa a. **Si**, mientras que 66.67% docentes que equivale a 8 docentes respondieron a la opción b. **No**.

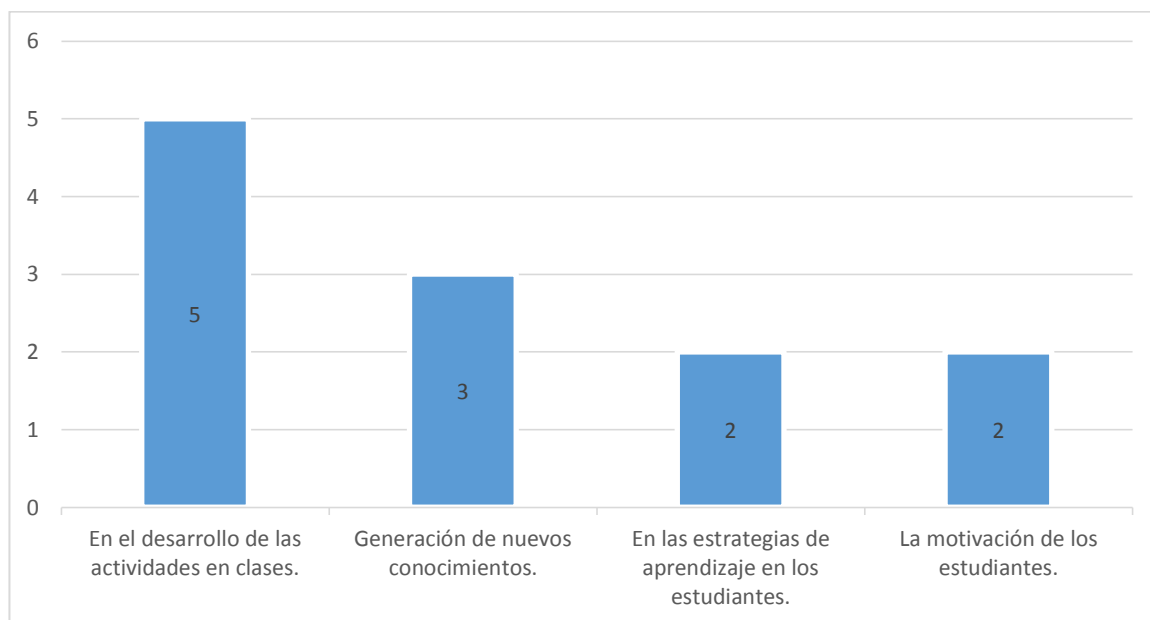
Según los datos de la encuesta, parte de la población docente desconocen el significado de proactividad, y la gran mayoría manifestaron que tienen conocimiento de lo que es un docente proactivo; pero sin embargo al momento de sustentarlo daban un concepto erróneo y contradictorio a lo que es en sí un docente proactivo.

Tabla N° 2

2. ¿De qué manera incide el rol del Docente Proactivo en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a	En el desarrollo de las actividades en clases.	5	41.67%
b	Generación de nuevos conocimientos.	3	25%
c	En las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	2	16.67%
d	La motivación de los estudiantes.	2	16.67%
Total		12	100.00

Gráfico N° 2



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo

Responsable: Autores del trabajo de titulación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

A través de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta indica: **¿De qué manera incide el rol del Docente Proactivo en el rendimiento escolar de los estudiantes?**, se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 41.67% de los docentes que fueron encuestados y que representan a 5 maestros señalaron la opción a. **En el desarrollo de las actividades en clases**, el 25% que equivale a 3 docentes respondieron al literal **b. Generación de nuevos conocimientos**, el 16.67% que equivale a 2 docentes respondieron al literal **c. En las estrategias de aprendizaje en los estudiantes** y finalmente un 16.67% que corresponde a 2 facilitadores que optaron por la alternativa **d. La motivación de los estudiantes**.

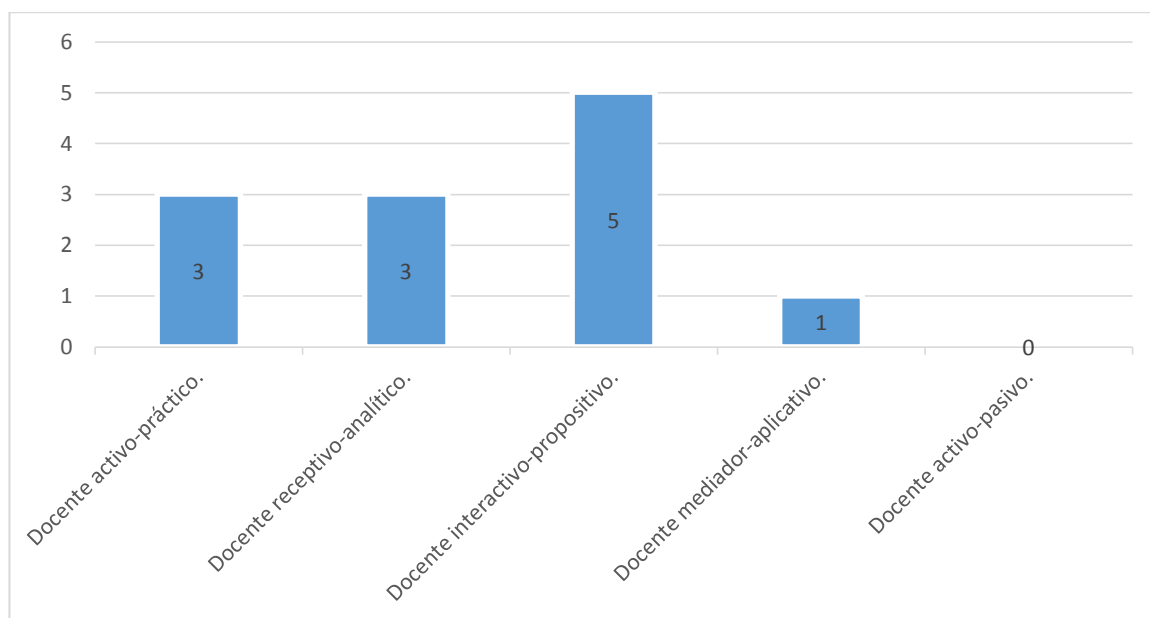
En concordancia con los resultados hay que tener presente que el desarrollo de las actividades en clases es un punto muy importante para los docentes, ya que su rol durante la hora de clases se ve reflejada con las actividades que los estudiantes realicen, por tal motivo los docentes en su mayoría escogieron dicha alternativa, como una opción fundamental en su metodología de enseñanza en todos los paralelos que imparten sus clases.

Tabla N° 3

3. ¿Cuáles son los roles que caracterizan a un docente proactivo con sus estudiantes en el aula de clases?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a	Docente activo-práctico.	3	25%
b	Docente receptivo-analítico.	3	25%
c	Docente interactivo-propositivo.	5	41.67%
d	Docente mediador-aplicativo.	1	8.33%
e	Docente activo-pasivo.	0	0.00
Total		12	100.00

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo

Responsable: Autores del trabajo de titulación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

La encuesta que les fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta indica: **¿Cuáles son los roles que caracterizan a un docente proactivo con sus estudiantes en el aula de clases?**, se obtuvieron los siguientes resultados:

De 12 docentes que fueron parte de esta encuesta, el 25% que corresponde a 3 maestros/as respondieron a la opción **a. Docente activo-práctico**, el 25% que equivale a 3 profesores seleccionaron la alternativa **b. Docente receptivo-analítico**, el 41.67% que equivale a 5 profesores seleccionaron la alternativa **c. Docente interactivo-propositivo**, el 8.33% que equivale a 1 profesor seleccionaron la alternativa **d. Docente mediador-aplicativo** y por último 0% de docentes que equivale a 0 escogieron el literal **e. Docente activo-pasivo..**

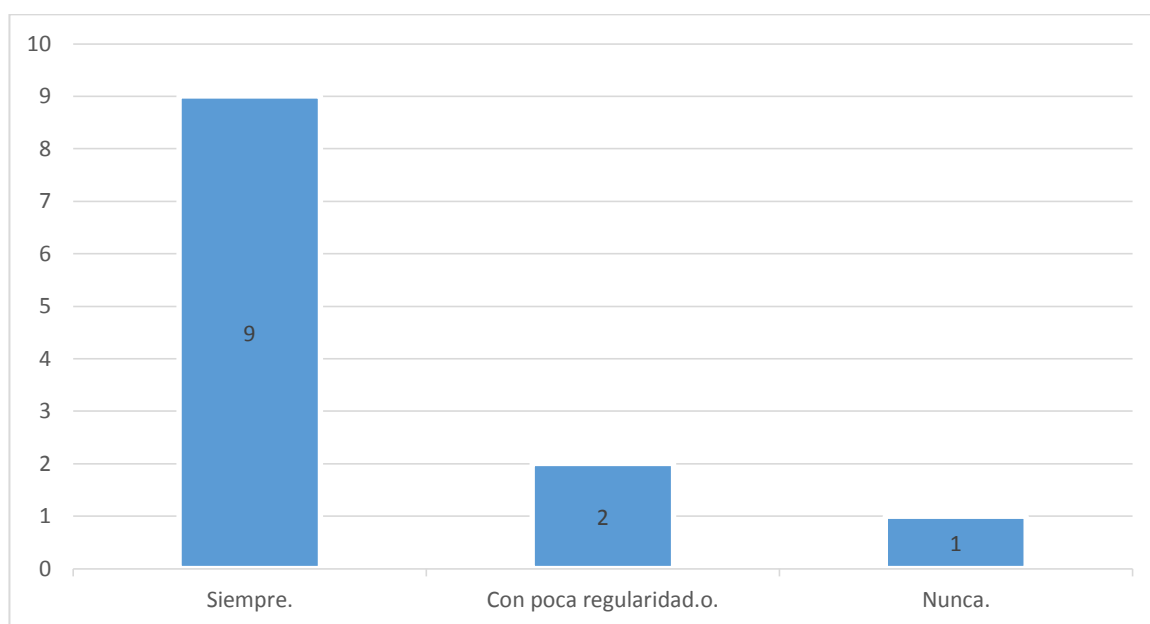
De acuerdo a los resultados alcanzados, la caracterización de los roles del docente se observan diferentes posiciones que transitan desde definirlo por las acciones observables del maestro en la consecución de los fines esperados de los procesos de enseñanza que se refiere a las competencias del maestro para lograr un aprendizaje efectivo en los alumnos, es por ello que un porcentaje considerable de docentes escogieron el rol interactivo-propositivo como un aspecto esencial en su rol diario.

Tabla N° 4

4. ¿En qué frecuencia usted como docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Siempre.	9	75%
B	Con poca regularidad.	2	16.67%
C	Nunca.	1	8.33%
Total		12	100.00

Gráfico N° 4



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo

Responsable: Autores del trabajo de titulación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

La encuesta que les fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta indica: **¿En qué frecuencia usted como docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?**, se obtuvieron los siguientes resultados:

De 12 docentes que fueron parte de esta encuesta, el 75% que corresponde a 9 maestros/as respondieron a la opción **a. Siempre**, el 16.67% que equivale a 2 profesores seleccionaron la alternativa **b. Con poca regularidad** y por último el 8.33% que equivale a 1 profesor seleccionaron la alternativa **c. Nunca**.

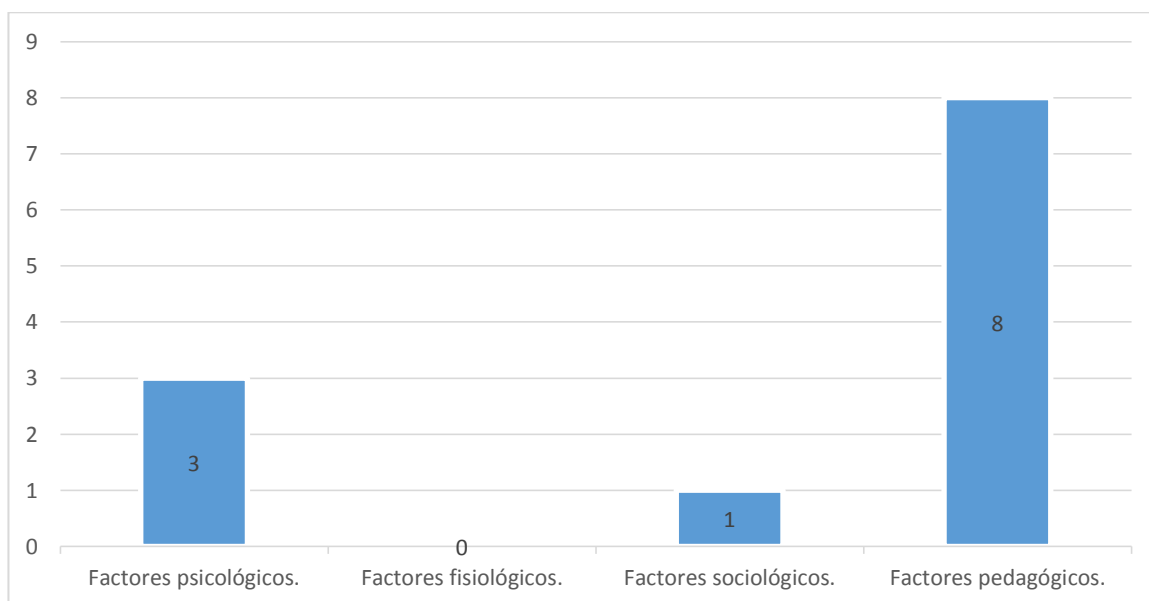
En base a los datos estadísticos los docentes innovan sus clases diarias con la utilización de técnicas activas, recursos didácticos, estrategias didácticas y la utilización de las Tics etc. Por lo general están frecuentemente mejorando sus clases ya que ellos sienten que en ocasiones los estudiantes tienden a perder intereses en ciertas materias como por ejemplo historia y geografía, por lo que la utilización de métodos y técnicas son esenciales para mejorar su atención y rendimiento escolar.

Tabla N° 5

5. ¿Cuáles son los principales factores del bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a	Factores psicológicos.	3	25%
b	Factores fisiológicos.	0	0%
c	Factores sociológicos.	1	8.33%
d	Factores pedagógicos.	8	66.67%
Total		12	100.00

Gráfico N° 5



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo

Responsable: Autores del trabajo de titulación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

La encuesta que les fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta indica: **¿Cuáles son los principales factores del bajo rendimiento escolar de los estudiantes?**, se obtuvieron los siguientes resultados:

De 12 docentes que fueron parte de esta encuesta, el 25% que corresponde a 3 maestros/as respondieron a la opción **a. Factores psicológicos**, el 0% que equivale a 0 profesores seleccionaron la alternativa **b. Factores fisiológicos**, el 8.33% que equivale a 1 profesor seleccionaron la alternativa **c. Factores sociológicos** y por último el 66.67% que equivale a 8 profesores seleccionaron la alternativa **d. Factores pedagógicos**.

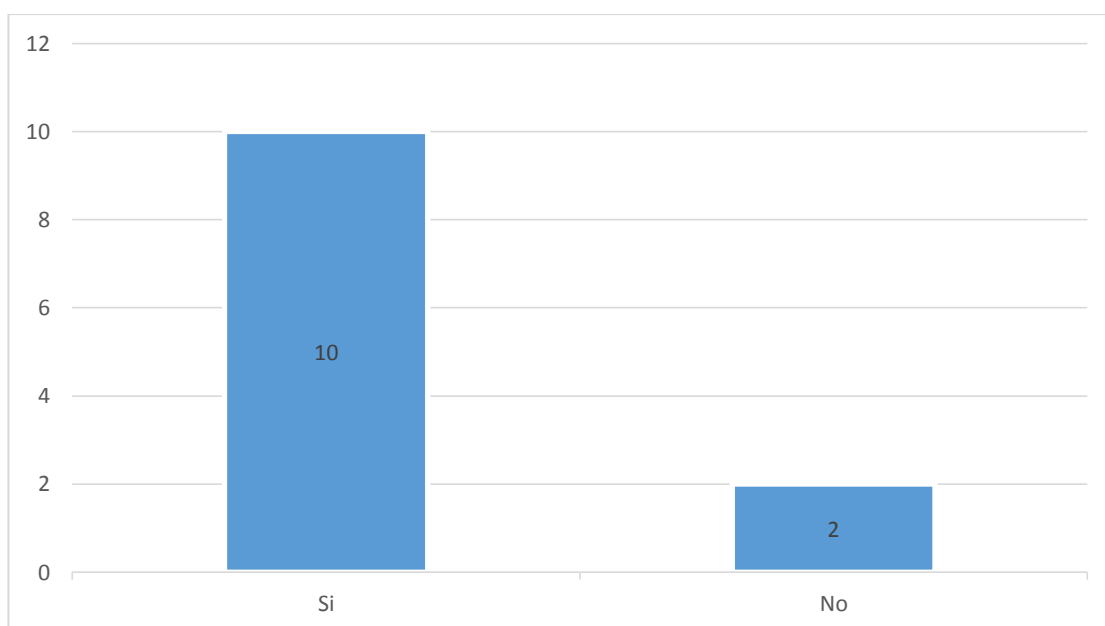
En correspondencia con los resultados un gran porcentaje de los docentes escogieron la alternativa **d. Factores pedagógicos como el principal** factor que influye significativamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, ya que ellos consideran que todo lo que afecta al aprendizaje de un estudiante ocurre dentro del aula de clases, es decir en el factor pedagógico interviene la metodología educativa del docente, su desempeño, el entorno educativo y sobre todo la influencia del modelo docente hacia el estudiante.

Tabla N° 6

6. ¿Sería importante desarrollar una propuesta metodológica para elevar el nivel de enseñanza?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	10	83.33
b	No	2	16.67
Total		12	100.00

Gráfico N° 6



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo

Responsable: Autores del trabajo de titulación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿Sería importante desarrollar una propuesta metodológica para elevar el nivel de enseñanza?, Si su respuesta fue si, ¿cómo lo beneficiaría? y Si su respuesta es no, explique porque** obteniéndose los siguientes resultados:

De 12 docentes que fueron encuestados un 83.33% que equivale a 10 docentes optaron por la alternativa a. **Si**, mientras que 16.67% docentes que equivale a 2 docentes respondieron a la opción b. **No**.

De los datos obtenidos se deduce que los docentes consideran que es importante desarrollar una propuesta metodológica para elevar el nivel de enseñanza, porque ellos consideran que los beneficiarían mucho en la actualización de nuevos métodos, estrategias y técnicas educativas que les permitan elevar el rendimiento escolar de los estudiantes. También hay que hacer énfasis que los docentes no acuden regularmente a seminarios por diferentes motivos, por lo que la propuesta metodológica les serviría mucho en su rol docente.

Recolección de Datos

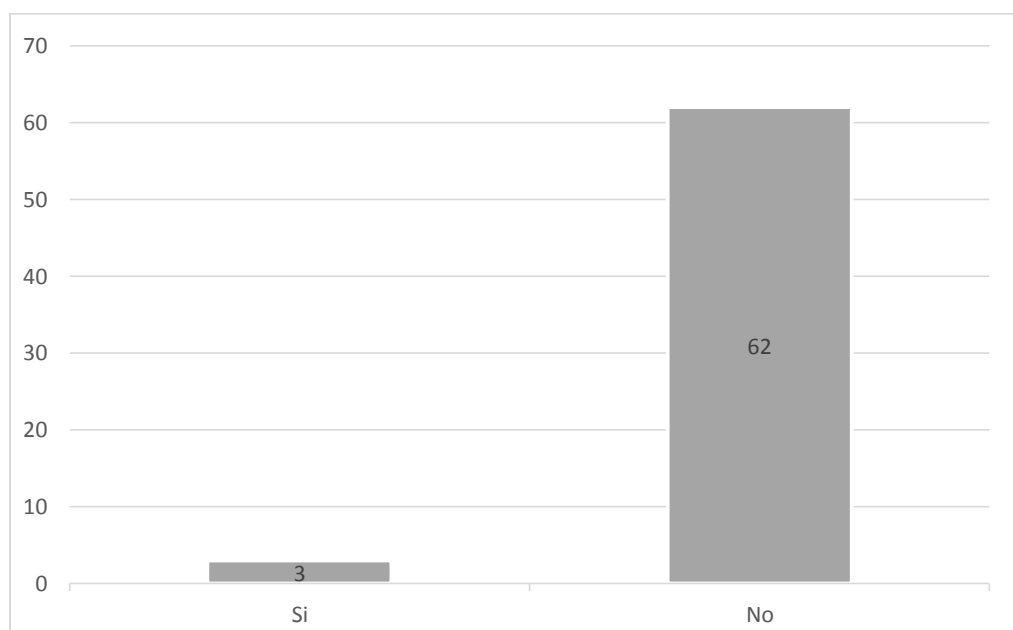
Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

Tabla N° 1

1. ¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	3	4.62%
b	No	62	95.38%
Total		65	100.00

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de los paralelos A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo.

Responsable: Autores del trabajo de titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?, Si su respuesta fue afirmativa explique que es un docente proactivo** obteniéndose los siguientes resultados:

De 65 estudiantes que fueron encuestados un 4.62% que equivale a 3 estudiantes optaron por la alternativa a. **Si**, mientras que 95.38% estudiantes que equivale a 62 estudiantes respondieron a la opción b. **No**.

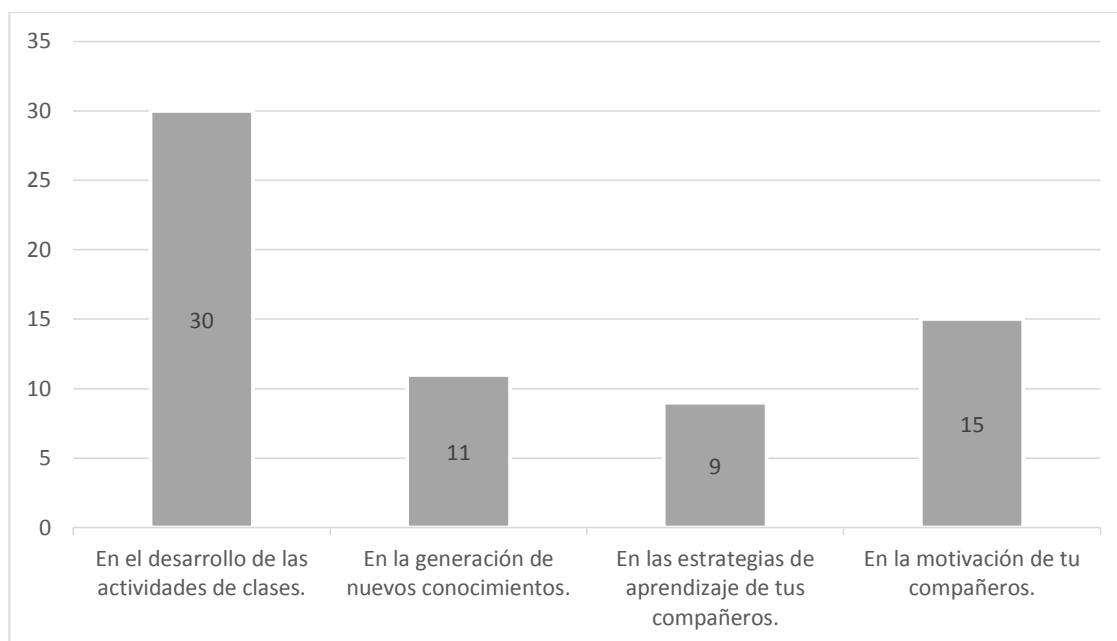
Según los datos obtenidos nos indica que un porcentaje considerable de estudiantes desconocen lo que es un docente proactivo, ya que no están familiarizados con el termino proactividad, aunque 3 estudiantes supieron interpretar el termino, por tal motivo se les explico de forma ejemplificada lo que es la proactividad docente.

Tabla N° 2

2. ¿De qué manera influye el rol del docente en tu rendimiento escolar?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.	En el desarrollo de las actividades de clases.	30	46.15%
b.	En la generación de nuevos conocimientos.	11	16.92%
c.	En la aplicación de estrategias de aprendizaje en tus compañeros.	9	13.85%
d.	En la motivación de tus compañeros.	15	23.08%
Total		65	100.00

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de los paralelos A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo.

Responsable: Autores del trabajo de titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿De qué manera influye el rol del docente en tu rendimiento escolar?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De los 65 estudiantes que fueron encuestados un 46.15% que equivale a 30 estudiantes optaron por la alternativa **a. En el desarrollo de las actividades de clases**, mientras que 16.92% que equivale a 11 estudiantes respondieron a la opción **b. En la generación de nuevos conocimientos**, 13.85% que equivale a 9 estudiantes respondieron a la opción **c. En la aplicación de estrategias de aprendizaje en tus compañeros** y por ultimo 23.08% que equivale a 15 estudiantes respondieron a la opción **d. En la motivación de tus compañeros**.

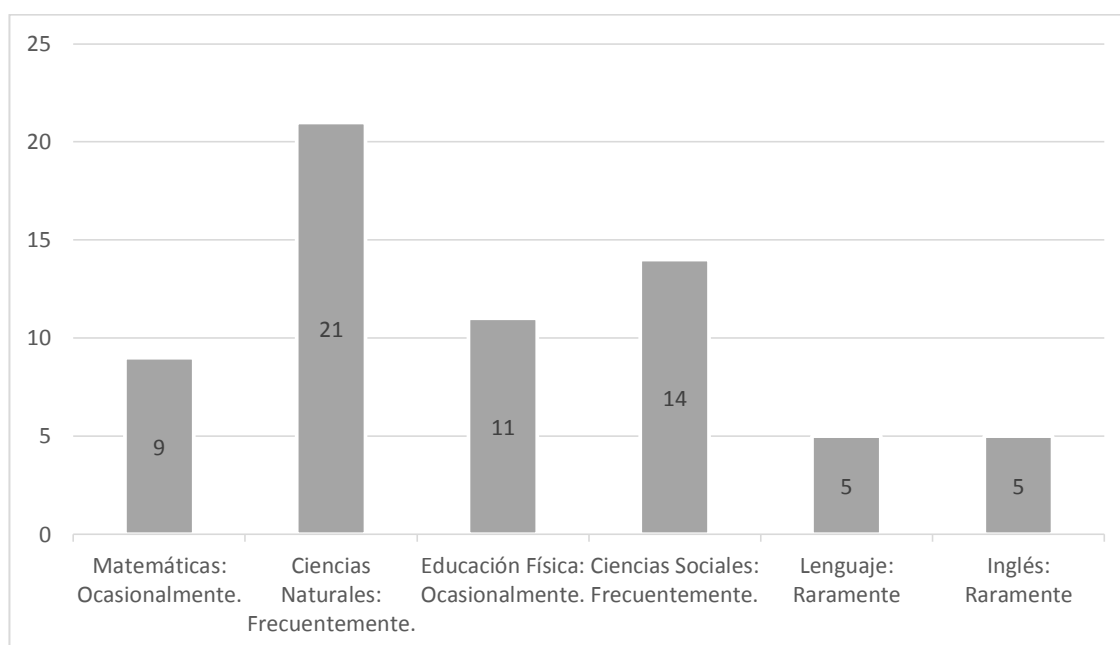
En relación con los resultados logrados se deduce que los estudiantes consideran que el rol del docente influye en el desarrollo de las actividades en clases, ya que, mientras se trabaje con actividades sobre la temática expuesta por el docente se logrará entenderla y asimilarla para posteriormente ponerla en práctica y esto tendría como efecto que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar.

Tabla N° 3

3. ¿En qué medida tus docentes utilizan técnicas activas en sus asignaturas?

	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas		X			9	13.85%
Ciencias Naturales	X				21	32.31%
Educación Física		X			11	16.92%
Ciencias Sociales	X				14	21.54%
Lenguaje			x		5	7.69%
Inglés			x		5	7.69%
Total					65	100.00

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de los paralelos A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo.

Responsable: Autores del trabajo de titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿En qué medida tus docentes utilizan técnicas activas en sus asignaturas?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De los 65 estudiantes que fueron encuestados un 13.85% que equivale a 9 estudiantes optaron por la alternativa **a. Matemáticas: Ocasionalmente**, mientras que 32.31% que equivale a 21 estudiantes respondieron a la opción **b. Ciencias Naturales: Frecuentemente**, 16.92% que equivale a 11 estudiantes respondieron a la opción **c. Educación Física: Ocasionalmente**, 21.54% que equivale a 14 estudiantes respondieron a la opción **d. Ciencias Sociales: Frecuentemente**, 7.69% que equivale a 5 estudiantes respondieron a la opción **e. Lenguaje: Raramente** y por ultimo 7.69% que equivale a 5 estudiantes respondieron a la opción **f. Inglés: Raramente**.

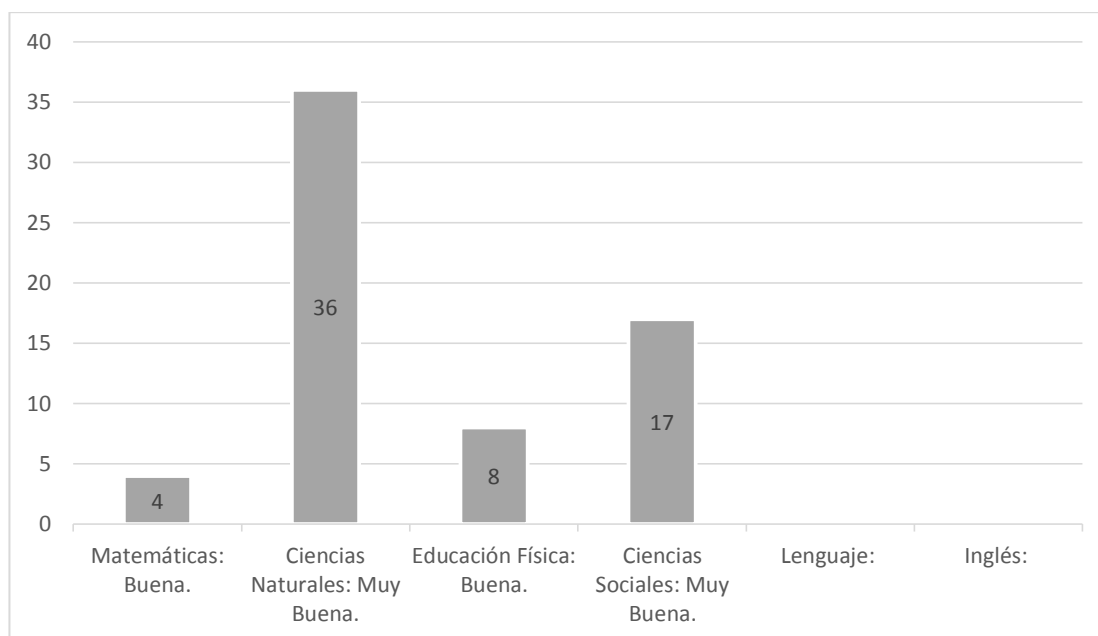
Los estudiantes consideran que los docentes de las asignaturas de ciencias naturales y ciencias sociales utilizan técnicas activas, innovando constantemente sus clases y como efecto de aquello su rendimiento escolar es óptimo comparándolo con otras asignaturas en las cuales tienen calificaciones bajas porque sus docentes aplican modelos tradicionalistas y conductistas.

Tabla N° 4

4. ¿Cómo caracteriza el rol de tus docentes en el aula de clases?

	Muy Buena	Buena	Mala	Muy Mala	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas		x			4	6.15%
Ciencias Naturales	X				36	6.15%
Educación Física		x			8	12.31%
Ciencias Sociales	X				17	26.15%
Lenguaje					0	0%
Inglés					0	0%
Total						100.00

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de los paralelos A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo.

Responsable: Autores del trabajo de titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿Cómo caracterizas el rol de tus docentes en el aula de clases?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De los 65 estudiantes que fueron encuestados un 6.15% que equivale a 4 estudiantes optaron por la alternativa **a. Matemáticas: Buena.**, mientras que 55.38% que equivale a 36 estudiantes respondieron a la opción **b. Ciencias Naturales: Muy Buena.**, 12.31% que equivale a 8 estudiantes respondieron a la opción **c. Educación Física: Buena**, 26.15% que equivale a 17 estudiantes respondieron a la opción **d. Ciencias Sociales: Muy Buena**, y por último la opción **e. Lenguaje** y **f. Inglés:** no fueron puntuadas por los estudiantes.

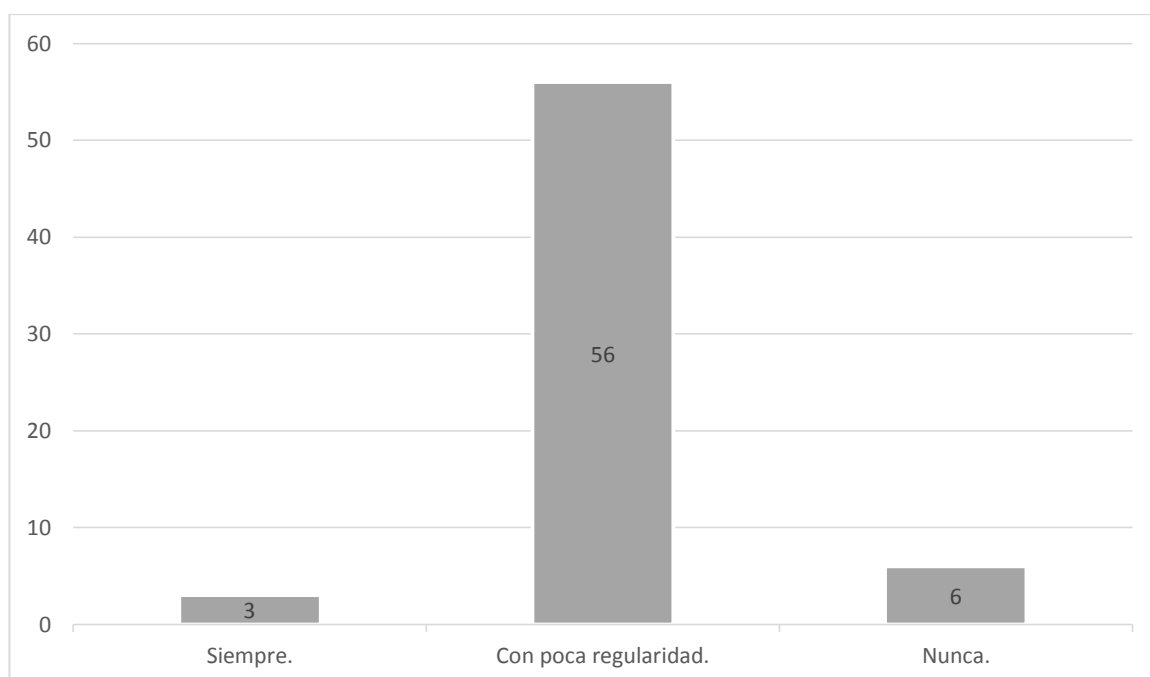
En relación a los datos estadísticos se refleja que el rol del docente de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales es parte fundamental durante el proceso de formación de los estudiantes, además ellos manifiestan que las jornadas de trabajo por parte de sus docentes son muy dinámicas, lo que les permite interiorizar de forma significativa las temáticas tratadas en cada jornada de clase, estos datos nos permiten deducir que los docentes utilizan recursos didácticos innovadores como: el uso de las Tics, técnicas activas y didácticas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje .

Tabla N° 5

5. ¿En qué frecuencia tu docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.	Siempre.	3	4.15%
b.	Con poca regularidad.	56	86.15%
c.	Nunca.	6	9.23%
Total		65	100.00

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de los paralelos A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo.

Responsable: Autores del trabajo de titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿En qué frecuencia tu docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De los 65 estudiantes que fueron encuestados un 4.15% que equivale a 3 estudiantes optaron por la alternativa **a. Siempre**, mientras que 86.15% que equivale a 56 estudiantes respondieron a la opción **b. Con poca regularidad** y por ultimo 9.23% que equivale a 6 estudiantes respondieron a la opción **c. Nunca**.

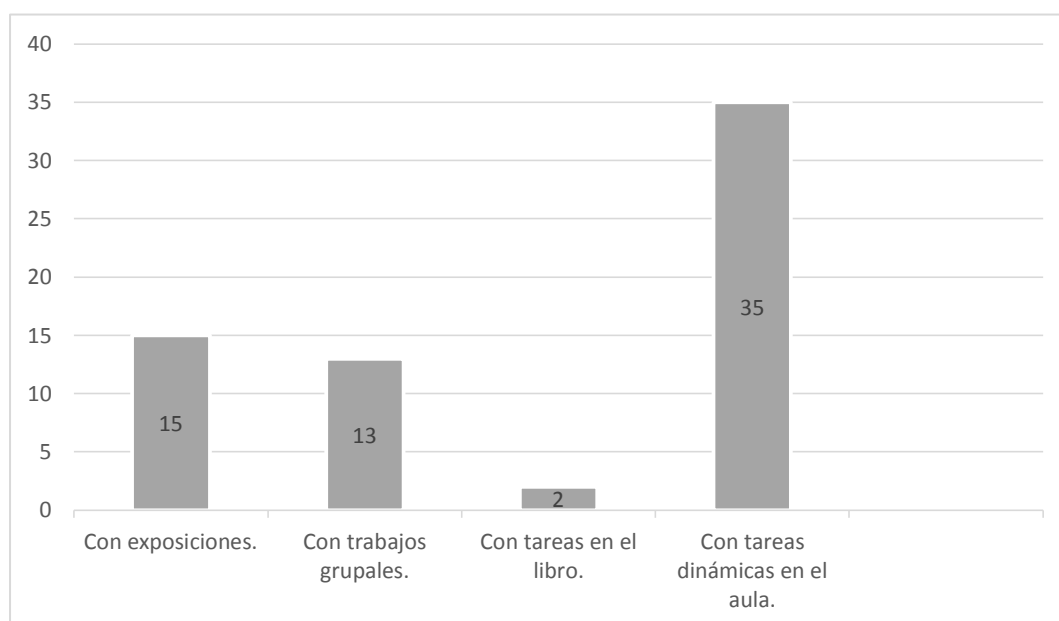
Los estudiantes consideran que con poca regularidad sus docentes innovan sus clases, para ellos muchos docentes son tradicionalistas y conductistas, solo llegan a hacer leer la temática en sus libros explican ciertas cosas y no aplican técnicas activas o traen algo novedoso que simplifiquen las temáticas, solo una minoría de docentes innovan sus clases.

Tabla N° 6

6. ¿Cómo tu docente incentiva la participación de tus compañeros en las clases diarias?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.	Con exposiciones.	15	23.08%
b.	Con trabajos grupales.	13	20%
c.	Con tareas en el libro.	2	3.07%
d.	Con tareas dinámicas en el aula.	35	53.85%
Total		65	100.00

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de los paralelos A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo.

Responsable: Autores del trabajo de titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿Cómo tu docente incentiva la participación de tus compañeros en las clases diarias?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De los 65 estudiantes que fueron encuestados un 23.08% que equivale a 15 estudiantes optaron por la alternativa **a. Con exposiciones.**, mientras que 20% que equivale a 13 estudiantes respondieron a la opción **b. Con trabajos grupales**, 3.07% que equivale a 2 estudiantes respondieron a la opción **c. Con tareas en el libro** y por ultimo 53.85% que equivale a 35 estudiantes respondieron a la opción **d. Con tareas dinámicas en el aula.**

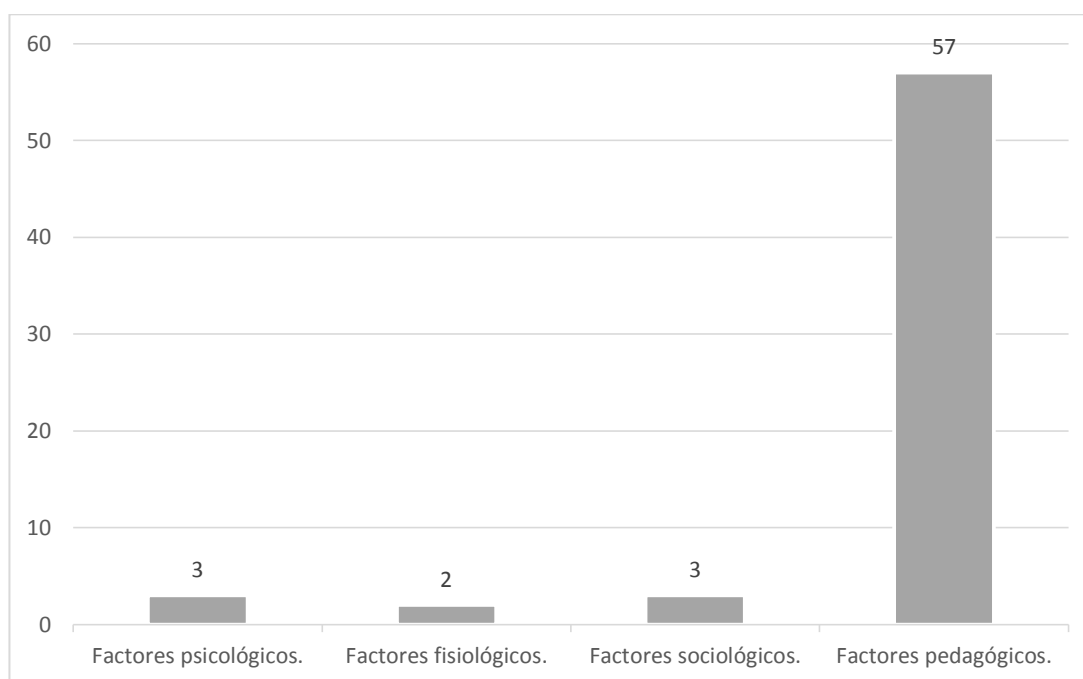
Según los estudiantes manifiestan que sus docentes utilizan múltiples actividades para incentivar la participación de ellos en las clases diarias por medio de tareas dinámicas en el aula, lo que permite que cada uno de ellos se sientan motivados a realizar cualquier tarea que el docente disponga, pero según la observación previa a la aplicación de las encuestas realizadas, nos permitió conocer que son pocos los docentes que utilizan diferentes tipos de técnicas activas,

Tabla N° 7

7. ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el bajo rendimiento escolar?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a	Factores psicológicos.	3	4.61%
b	Factores fisiológicos.	2	3.07%
c	Factores sociológicos.	3	4.61%
d	Factores pedagógicos.	57	87.69%
Total		65	100.00

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de los paralelos A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo.

Responsable: Autores del trabajo de titulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo, cuya pregunta señala: **¿Cuáles son los principales factores que influyen en el bajo rendimiento escolar?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De los 65 estudiantes que fueron encuestados un 4.61% que equivale a 3 estudiantes optaron por la alternativa **a. Factores psicológicos**, mientras que 3.07% que equivale a 2 estudiantes respondieron a la opción **b. Factores fisiológicos**, 4.61% que equivale a 3 estudiantes respondieron a la opción **c. Factores sociológicos** y por ultimo 87.69% que equivale a 57 estudiantes respondieron a la opción **d. Factores pedagógicos**.

De los datos obtenidos se deduce que el factor que influye en el bajo rendimiento escolar es el factor pedagógico, ya que todo depende de las actividades que se realicen dentro del aula de clases y también de la manera en la que el docente imparta sus clases, los factores que estén fuera de la institución educativa influyen, pero no de manera directa, por lo que el docente es el principal responsable de conocer y observar cualquier anomalía que tengan los estudiantes.

**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA
APLICADA AL VICERECTOR DE
LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
FRANCISCO DE ASÍS.**

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL VICERECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.

Licenciado Modesto Briones, Vicedirector de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Portoviejo.

En base a la primera pregunta que le fue planteada, que consistió en **¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?**, Él considera que es un docente dinámico, investigador, muy creativo y visionario, que transmite confianza y seguridad a los estudiantes mientras expone su clase, por lo general ese tipo de docente es muy competente y está en constante capacitación.

Continuando con la segunda pregunta, que manifiesta **¿De qué manera incide el rol del Docente Proactivo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís?**, respondiendo que el rol del docente incide mucho, ya que él es el vínculo de la enseñanza, porque el protagonista del proceso enseñanza - aprendizaje es el estudiante, y por ser el eje del aprendizaje se le debe dar la importancia que se merece, si un docente no está preparado para dar su clase el que se perjudica directamente es el estudiante, ya que la capacidad intelectual del docente trasmite mucho, es como una loción, donde se percibe su aroma, y en este caso el estudiante percibe del docente su estado de ánimo y el conocimiento que tiene sobre la temática que está dando a conocer.

En cuanto a la tercera interrogante, **¿Cuáles son los roles que caracterizan a un docente proactivo con sus estudiantes en el aula de clases?** La interacción propositiva, ya que un docente debe interactuar constantemente con sus estudiantes, ser muy dinámico y muy observador, debe proponer siempre, de él depende básicamente para que el estudiante adquiera conocimientos significativos, por ende, el docente a parte de este rol, debe tener un amplio repertorio.

La siguiente pregunta, fue: **¿En qué frecuencia usted considera que un docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?**, considero que un docente tienen un compromiso de innovar en todas sus clases, un docente es muy creativo, a tal punto que utiliza materiales del medio, cuando no cuenta con materiales reales a su disposición, la misión del docente es ser innovador

en todo momento de la clase, por ejemplo si el docente da clases en una escuela donde no existe escases y materiales y recursos didácticos debe adaptarse a esa situación e innovar de acuerdo a las características del lugar, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en la formación de sus estudiantes .

La quinta pregunta, fue realizada para conocer, **¿Cuáles son los principales factores del bajo rendimiento escolar de los estudiantes?**, existen muchos factores del bajo rendimiento escolar, pero el que más incide en mi opinión, es el factor psicológico, porque va enlazado significativamente en lo emocional, con problemas del hogar, o del área donde se rodea el estudiante (bullying o maltrato), y si algún estudiante tiene problema de esa índole no va a poder rendir en las clases.

Finalmente, la sexta y última pregunta, que consistió en: **¿Sería importante dejar planteada una propuesta metodológica para elevar el nivel de enseñanza?**, definitivamente, cada cosa que se haga planificada y con un objetivo claro, suma más en la educación, y se tendría que revisar el contenido de la metodología para poderla ejecutar en un futuro cercano.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I

Al concluir el trabajo de investigación, se presenta a continuación el alcance de los objetivos que fueron planteados en el presente trabajo de titulación.

En lo que tiene que ver con el **Objetivo General**: Diseñar técnicas expositivas para el rol del docente proactivo y que motive a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

Éste objetivo tiene su alcance con la pregunta N° 7 de la encuesta que les fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco, estos datos determinaron diseñar y dejar planteada la propuesta metodológica, la cual contara con un abanico de técnicas expositivas, las mismas que estarán dirigidas específicamente a los docentes en sus clases diarias, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Según el **objetivo específico N° 1**. Diagnosticar el nivel de desempeño de los docentes en el aula de clases de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

Se da alcance con las preguntas N° 2, 3, 4, 5 y 6; de la encuesta a los estudiantes, lo que permitió corroborar que el desempeño del docente siempre estará evaluado por parte de los estudiantes, ellos por ser el centro de la educación, son los beneficiados o perjudicados por la negligencia de los docentes, desencadenando actualmente un modelo tradicionalista y conductista el cual choca con la modernidad de la educación.

En cuanto al **objetivo específico N° 2**: Caracterizar los fundamentos teóricos relacionados con el docente proactivo en el rendimiento escolar mediante la consulta de fichas bibliográficas. Se dio alcance con la pregunta N° 1 de los docentes y 7 de estudiantes.

De la misma manera se dio alcance mediante la realización de la parte teórica de la investigación, donde se detalla que el rol del docente proactivo es muy importante para lograr un buen rendimiento escolar en los estudiantes, mediante la utilización de métodos y técnicas que posibiliten al docente tener un gran abanico de opciones de donde escoger y aplicar en sus clases.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra la verificación de la hipótesis que fue planteada en el presente trabajo de titulación.

Si el docente aplica nuevas técnicas expositivas mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B.

Se logra su verificación con la pregunta N° 7 de la encuesta que les fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, a quienes se les preguntó **¿En qué frecuencia usted como docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?**, dejando evidenciado que los docentes mejoran sus clases cuando acuden constantemente a capacitaciones, talleres o conferencias, en las cuales tratan los diferentes temas enfocadas a la educación, y también con la investigaciones que se realicen a diario, buscando enriquecer sus conocimientos en base a las temáticas que imparten.

TÉCNICAS EXPOSITIVAS

CAPÍTULO II: DISEÑAR TÉCNICAS EXPOSITIVAS PARA EL ROL DEL DOCENTE PROACTIVO Y QUE MOTIVE A ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO.

2.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Introducción

La educación debe tener una constante consolidación de nuevos conocimientos, es decir debe haber formación académica y capacitación de docentes especializados para la enseñanza, por ello hoy en día los docentes deben tener una metodología de enseñanza, en la cual abarquen técnicas, métodos y estrategias para que las pongan en prácticas con sus estudiantes.

La función del Docente Proactivo es de enseñar y brindar todos los conocimientos necesarios a los estudiantes, para esto debe tener una idea general de todas las temáticas a tratar, que clase de recursos va a tener y cuales no; y sobre todo tener un plan alternativo que le sirva de respaldo a eventualidades que puedan ocurrir en sus clases; un docente proactivo puede saltarse la etapa de planificación, ya que al ser visionario y creativo puede sujetarse a sus conocimientos científicos y a los materiales del entorno para entablar una clase productiva y proactiva.

Además, los docentes deben tener un modelo de enseñanza actualizado correspondiente a esta nueva era tecnológica, en la cual su metodología se enfoque en la didáctica y en la dinamización del ánimo de los estudiantes, donde su objetivo principal sea la participación, atención y el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Las técnicas expositivas son estrategias de enseñanza que le permiten al docente innovar en su rol formador y además motivan al estudiante a estar concentrando en sus clases ya que es un tipo de correspondencia, donde hay un contacto inmediato entre un expositor y un grupo de personas que, desde el avance de la pantalla, obtiene datos sobre un asunto.

Técnicas expositivas

Las características de la propuesta:

- Las técnicas expositivas del Ironman del conocimiento y de la colmena didáctica son innovadoras y por tanto van a permitir que los estudiantes tengan mayor interés en conocer la temática a tratar.
- Estas técnicas son multiusos y por tanto se las puede usar en cualquier etapa del círculo del aprendizaje.
- Se las puede usar tanto en estudiantes de educación básica como estudiantes de bachillerato y también en exposiciones de clases de Universidad.
- Estas técnicas son suplementarias, y por tanto se las puede usar como técnica o como recursos didácticos, depende de la adaptación que el docente haga.
- Una de las principales características de estas técnicas es que son mecánicas y por tanto pueden desempeñar funciones de encendido de luces Led y audios.
- Estas técnicas se las puede utilizar como recurso en adaptaciones curriculares.
- Estas técnicas se les puede hacer modificaciones de colores o colocar imágenes relacionadas a la temática de la clase.
- Son de fácil traslado ya que son armables, y se las puede llevar de un sitio a otro.
- Su uso es de fácil aprendizaje para los docentes, ya que depende de la predisposición que tenga el docente en utilizarla y de la idea como la va a implementar en sus clases.
- No es necesario que haya energía eléctrica para poder utilizarla, ya que es un material didáctico elaborado para cualquier imprevisto que surja en clase.

Requisitos para la aplicación

- Se recomienda utilizar las técnicas de la colmena didáctica y el Ironman del conocimiento en cualquier día del ciclo escolar, ya que, por ser nuevas y multiusos, por lo que queda a disposición del docente de turno aplicarla en sus clases.

- Uno de los requisitos fundamentales para su aplicación es tener una planificación por destreza correctamente estructurada, ya que su función es capturar la atención de los estudiantes y presentar los principales puntos de la temática que va a enseñar el docente.
- Otro requisito es tener un enchufe cerca del material, ya que parte de su funcionamiento es con energía eléctrica.
- Tener bien definido en qué etapa del ciclo de aprendizaje se lo va a adaptar.
- Saber el correcto funcionamiento de las técnicas ya que si el docente no sabe cómo funcionan y como adaptarlas a sus clases es difícil que las técnicas cumplan con su objetivo.

Participantes y beneficiarios

- Autores de la investigación
- Vicerrector de la escuela
- Docentes
- Estudiantes

2.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El Ironman del conocimiento

¿Qué es?

Es una técnica expositiva innovadora en la que el expositor presenta una temática mediante un cartel dentro de un muñeco animado (superhéroe Marvel) a sus estudiantes en el aula de clases.

Objetivo

Captar la atención de los estudiantes mediante la observación alegórica de una figura animada que expone una temática nueva de clase.

Participantes

- Docentes
- Estudiantes

Tiempo de duración

El tiempo de duración de la técnica es de 45 minutos, lo que corresponde a un periodo de clases.

Recursos a utilizar

El Ironman del conocimiento aparte de ser una técnica expositiva también se la puede utilizar como recurso, depende de la temática y del criterio del docente si utiliza otros recursos que complementen su exposición.

Orientaciones para el desarrollo de la técnica

- No es recomendable utilizar la técnica del Ironman al inicio del ciclo escolar, ya que el docente debe esperar un tiempo productivo para conocer a los estudiantes para evitar posible desorden.
- El docente debe delimitar los puntos más importantes de la temática en el cartel que estará dentro del Ironman.
- El docente considerará de acuerdo a la temática si ubicar imágenes u otros elementos representativos en la parte exterior del Ironman.
- El Ironman al ser una técnica multifuncional puede el docente utilizarla en cualquier fase o etapa del círculo de aprendizaje.
- Se puede ubicar recursos didácticos en cada una de las manos del Ironman para ejemplificar de mejor manera la temática.

Funcionamiento estructural de la técnica

El Ironman del conocimiento es funcional, tiene luces LED, movilidad en sus brazos y un sistema de voz mediante aplicación de celular, su armadura frontal del pecho se abre desplegando un cartel donde está delimitada la temática que se pretende dar a conocer, sus brazos sostienen cada extremo de la armadura frontal permitiendo que se no se cierre y se guarde el cartel.

Características de la técnica del Ironman del conocimiento

- El expositor presenta el contenido de la temática apoyadas en ideas principales y secundarias o en un organizador gráfico con imágenes, integrando así, un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate.

- Es adaptable a la planificación por destrezas por parte del docente en cualquier temática que se pretende dar a conocer a los estudiantes.
- Permite atraer la atención y participación de los estudiantes en la clase.
- Colabora con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se pretende dar a desarrollar en el aula de clases.
- Su uso es simple y manejable por el docente.

Principales uso

Está técnica es adaptable a cualquier etapa del círculo de aprendizaje, ya que de acuerdo a la temática se lo puede utilizar en la experiencia, reflexión, conceptualización o evaluación, dependiendo de la creatividad del docente y el uso que le puede llegar a dar.

Etapas del ciclo de aprendizaje

El Ironman del conocimiento se lo puede utilizar en cualquier etapa del círculo de aprendizaje, dependiendo de la adaptación a la temática que el docente haga:

Experiencia

Se ubicará en las manos del Ironman del conocimiento letreros pequeños rotulados con preguntas sobre la temática a tratar.

Reflexión

Se ubicarán imágenes en los letreros en lugar de las preguntas para que los estudiantes la socialicen y se les puede realizar preguntas sobre lo que observan.

Conceptualización

En esta etapa se utiliza 100% la técnica expositiva, ya que se despliega el cartel que está dentro del pecho con el contenido de la temática y se comienza a dar la clase.

Aplicación

Esta técnica-recurso es muy adaptable y se puede buscar la estrategia más creativa para evaluar a los estudiantes.

Se utiliza un segundo cartel con las indicaciones y los ejercicios que se van a realizar o un cartel dentro del pecho con las indicaciones y en una de las manos las hojas con las evaluaciones para cada estudiante.

Tiempo u horario de la actividad

Si la técnica del Ironman del conocimiento se la va a utilizar en todo el círculo de aprendizaje el tiempo de cada etapa será el siguiente:

- **Experiencia:** Se ubicará en las manos del Ironman del conocimiento letreros pequeños rotulados con preguntas sobre la temática a tratar (5 minutos).
- **Reflexión:** Se ubicarán imágenes en los letreros en lugar de las preguntas para que los estudiantes la socialicen y se les puede realizar preguntas sobre lo que observan (5 minutos).
- **Conceptualización:** En esta etapa se utiliza 100% la técnica expositiva, ya que se despliega el cartel que está dentro del pecho con el contenido de la temática y se comienza a dar la clase (30 minutos).
- **Aplicación:** Se utiliza un segundo cartel con las indicaciones y los ejercicios que se van a realizar o un cartel dentro del pecho con las indicaciones y en una de las manos las hojas con las evaluaciones para cada estudiante (5 minutos).

La colmena didáctica

¿Qué es?

Es una técnica expositiva innovadora con forma de colmena didáctica que permite al docente presentar y hablar del contenido de su tema mediante la explicación de sus subtemas ubicados en cada hexágono del panel.

La colmena didáctica

Objetivo

Ponderar la atención de los estudiantes mediante la enfatización de los temas con el encendido de las luces LED de las celdas para que el docente exponga los contenidos de su asignatura.

Participantes

- Docentes
- Estudiantes

Tiempo de duración

El tiempo de duración de la técnica es de 45 minutos, lo que corresponde a un periodo de clases.

Recursos a utilizar

La colmena didáctica aparte de ser una técnica expositiva también se la puede utilizar como recurso didáctico, depende de la temática y del criterio del docente si utiliza otros recursos que complementen su exposición.

Orientaciones para el desarrollo de la técnica

- El docente colocará temas y subtemas de la temática en cada celdilla, también se puede colocar frases cortas o palabras claves dependiendo de la consideración del expositor.
- El docente considerará de acuerdo a la temática si ubicar imágenes u otros elementos representativos en los bordes de la colmena didáctica.
- La colmena didáctica al ser una técnica multifuncional puede el docente utilizarla en cualquier fase o etapa del círculo de aprendizaje.
- Se puede utilizar recursos didácticos ubicándolos en la colmena didáctica para representar el tema de la asignatura.

Funcionamiento estructural de la técnica

La colmena didáctica es práctica, tiene varias luces LED en los hexágonos, al momento que el docente va hablar de un tema oprime la celda hexagonal encendiéndose la luz, lo que le permite enfatizar mediante la luminaria la temática que va a tratar con sus estudiantes.

Características de la técnica de la colmena didáctica

- Resaltar ideas principales y secundarias
- Preponderar la atención de los estudiantes en clase
- Direccionar la mirada del estudiante al subtema tratado y enfocarse en el

- Al ser innovadora puede utilizarse en cualquier curso

Principales uso

Es una técnica sencilla, y practica para el rol docente, su uso permite la direccionalidad de atención a la temática planteada, se le puede añadir imágenes que complementen al proceso del círculo de aprendizaje.

Etapas del ciclo de aprendizaje

La colmena didáctica se lo puede utilizar en cualquier etapa del círculo de aprendizaje, dependiendo de la adaptación a la temática que el docente haga:

Experiencia

Se ubicará pequeños rotulados en las celdillas con preguntas sobre la temática a tratar, el docente elijará una celdilla y la oprimirá para que se encienda automáticamente una luz, esa pregunta se le hará al estudiante que el docente elija.

Reflexión

Se ubicarán imágenes en las celdillas en lugar de las preguntas para que los estudiantes la socialicen y se les puede realizar preguntas sobre lo que observan.

Conceptualización

En esta etapa se utiliza 100% la técnica expositiva, ya que se colocará los temas y subtemas de la temática, oprimiendo cada cerdilla de acuerdo a lo que se va a tratar, enfatizando con imágenes que estarán al costado de las cerdillas.

Aplicación

Esta técnica-recurso es muy adaptable y se puede buscar la estrategia más creativa para evaluar a los estudiantes.

Al igual que la etapa de la observación, se ubicarán en las cerdillas preguntas relacionadas a lo que se trató, el docente elijará una celdilla y la oprimirá para que se encienda automáticamente una luz, esa pregunta se le hará al estudiante que el docente elija, esta técnica se la puede usar junto a otro instrumento de evaluación ya que es complementaria.

Tiempo u horario de la actividad

Si la técnica del Ironman del conocimiento se la va a utilizar en todo el círculo de aprendizaje el tiempo de cada etapa será el siguiente:

- **Experiencia:** Se ubicará pequeños rotulados en las celdillas con preguntas sobre la temática a tratar, el docente elijará una celdilla y la oprimirá para que se encienda automáticamente una luz, esa pregunta se le hará al estudiante que el docente elija (5 minutos).
- **Reflexión:** Se ubicarán imágenes en las celdillas en lugar de las preguntas para que los estudiantes la socialicen y se les puede realizar preguntas sobre lo que observan (5 minutos).
- **Conceptualización:** En esta etapa se utiliza 100% la técnica expositiva, ya que se colocará los temas y subtemas de la temática, oprimiendo cada celdilla de acuerdo a lo que se va a tratar, enfatizando con imágenes que estarán al costado de las celdillas (30 minutos).
- **Aplicación:** Al igual que la etapa de la observación, se ubicarán en las celdillas preguntas relacionadas a lo que se trató, el docente elijará una celdilla y la oprimirá para que se encienda automáticamente una luz, esa pregunta se le hará al estudiante que el docente elija (5 minutos).

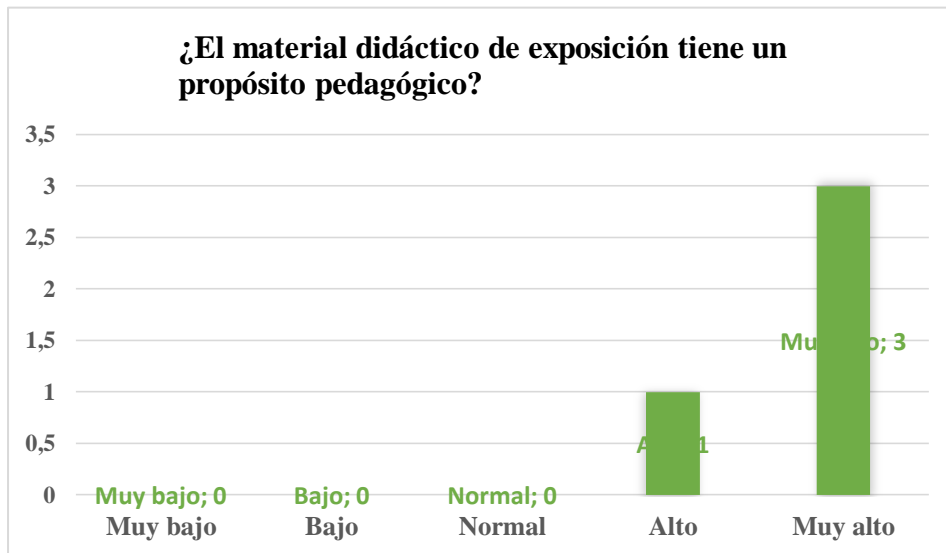
2.3. VALORIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados de la aplicación del cuestionario de técnicas a especialistas se la llevo a cabo con docentes de la Universidad Técnica de Manabí y de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, se tuvo en consideración el título académico, los años en la docencia que han desempeñado.

El cuestionario fue aplicado a 4 docentes, 2 catedráticos de la Universidad Técnica de Manabí, y a 2 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

Preguntas	Nivel de desarrollo				
	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
¿El material didáctico de exposición tiene un propósito pedagógico?	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
Docentes de la Universidad Técnica de Manabí y de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.	0	0	0	1	3
Porcentajes	0%	0%	0%	25%	75%
¿Las herramientas de apoyo expositivo vinculan la teoría y la práctica?	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
Docentes de la Universidad Técnica de Manabí y de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.	0	0	0	0	4
Porcentajes	0%	0%	0%	100%	100%
¿El material didáctico de exposición es de fácil entendimiento?	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
Docentes de la Universidad Técnica de Manabí y de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.	0	0	0	0	4
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%
¿El material didáctico de exposición facilita la construcción de conocimientos?	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
Docentes de la Universidad Técnica de Manabí y de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.	0	0	0	1	3
Porcentajes	0%	0%	0%	25%	75%
¿El material didáctico de exposición motiva el interés por aprender del estudiantado?	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
Docentes de la Universidad Técnica de Manabí y de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.	0	0	0	0	4
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%

Gráfico 1



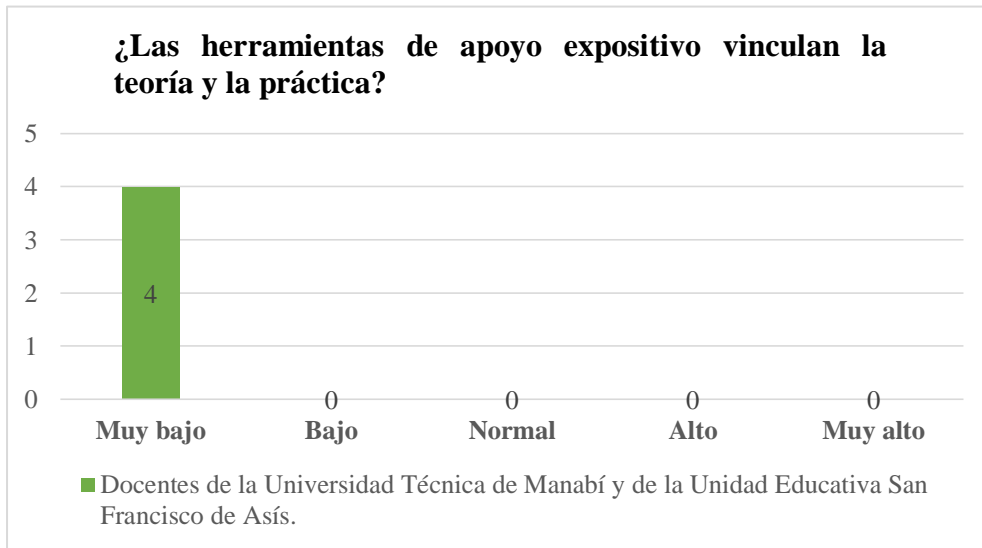
Análisis e interpretación

El gráfico 1 presenta los resultados de la pregunta: ¿El material didáctico de exposición tiene un propósito pedagógico?

Los docentes opinaron de la siguiente manera: la alternativa alto tuvo un 25%, la alternativa muy alto 75%.

Estos datos permiten interpretar que la mayoría de docentes creen que el material didáctico de exposición tiene un propósito pedagógico. Por lo tanto, la presente propuesta es beneficiosa para el ámbito educativo, ya que las técnicas expositivas permiten dinamizar la clase, captando la atención de los estudiantes y mejorando el rol del docente.

Gráfico 2

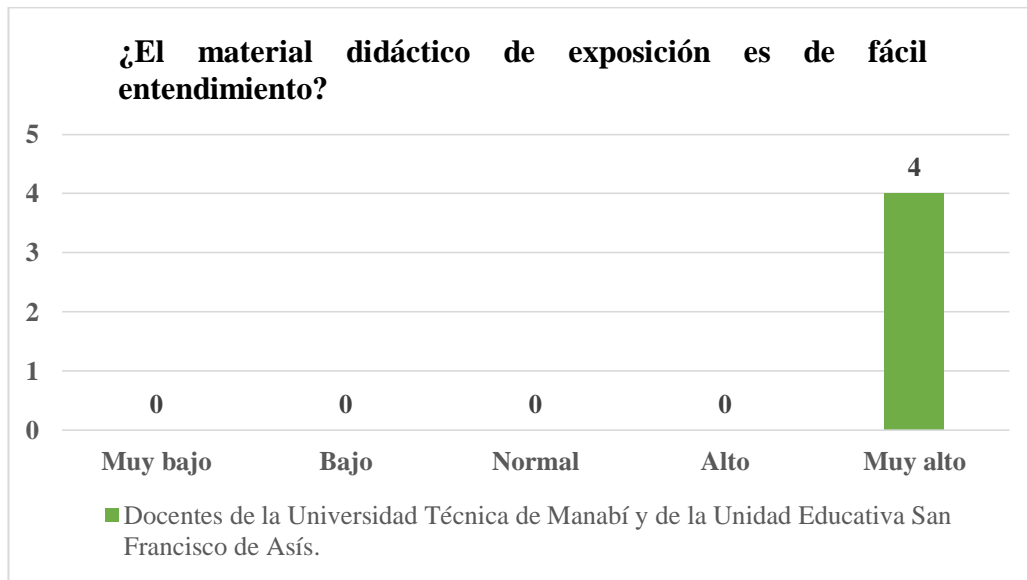


Análisis e interpretación

El gráfico 2 presenta los resultados de la pregunta ¿Las herramientas de apoyo expositivo vinculan la teoría y la práctica?

Los resultados de la pregunta son los siguientes: El 100% de docentes respondieron en el ítem muy alto. Las dos técnicas expositivas se las puede adaptar a todas las fases del círculo de aprendizaje ya que son multifuncionales, por lo que su adaptación depende de la creatividad del docente.

Gráfico 3

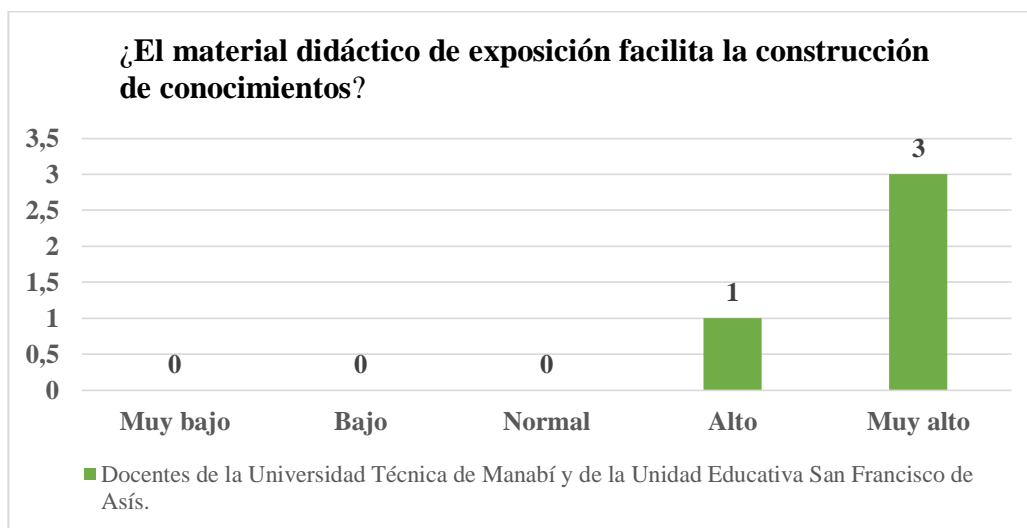


Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta. ¿El material didáctico de exposición es de fácil entendimiento?, se presentan en el gráfico 3 y son los siguientes:

El 100% de docentes respondieron en el ítem muy alto, lo que permite deducir que las dos técnicas expositivas son de fácil entendimiento en su manejo y utilización, ya que depende del docente como las utilicen sus clases o en qué etapa del círculo del aprendizaje la adapten.

Gráfico 4



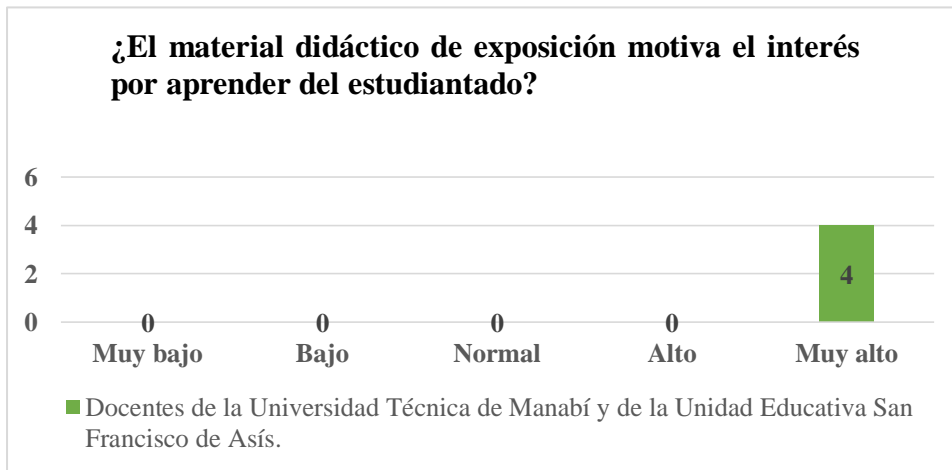
Análisis e interpretación

Respecto a la opinión de los docentes en relación a la pregunta, ¿El material didáctico de exposición facilita la construcción de conocimientos?, se presentan en el gráfico 4 los resultados:

Los docentes opinaron de la siguiente manera: la alternativa alto tuvo un 25%, la alternativa muy alto 75% creen que el material didáctico de exposición facilita la construcción de conocimientos.

El material didáctico de exposición al ser adaptable a cualquier etapa del círculo de aprendizaje le permite al docente utilizarlo desde las técnicas expositivas, vinculándola directamente a diferentes temáticas de clases, es decir se las puede adaptar como primera línea a la etapa de reflexión para la construcción de conocimiento, dependiendo de la búsqueda de ideas que pretenda conseguir el docente de sus estudiantes.

Gráfico 5



Análisis e interpretación

El gráfico 5 describe los resultados de la siguiente pregunta: ¿El material didáctico de exposición motiva el interés por aprender del estudiantado?, las respuestas a esta interrogante fueron:

El 100% de docentes respondieron en el ítem muy alto. Estos datos permiten interpretar que todos los docentes están de acuerdo que el material didáctico de exposición motiva el interés por aprender del estudiantado.

Una de las características de las técnicas expositivas es que motiva al estudiante a estar concentrado, ya que por ser una técnica innovadora capta la atención y permite tener un vínculo directo con la temática de la clase.

CONCLUSIÓN PARCIAL DEL CAPÍTULO II:

Referente al **objetivo específico N° 3:** Elaborar técnicas expositivas para el rol de los docentes que permitan elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B.

Objetivo que se le dio alcance con la pregunta **N° 6 de la encuesta a docentes:**
¿Sería importante desarrollar una propuesta metodológica para elevar el nivel de enseñanza?

Logrando así determinar que a los docentes les beneficiaría mucho en la actualización de nuevos métodos, estrategias y técnicas educativas que les permitan elevar el rendimiento escolar de los estudiantes. También hay que hacer énfasis que los docentes no acuden regularmente a seminarios por diferentes motivos, por lo que la propuesta metodológica les serviría mucho en su rol docente.

El objetivo específico N° 4: Valorar el planteamiento de la propuesta. acerca de las técnicas expositivas, dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

Se permitió validar la propuesta a través de la revisión de docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís y catedráticos de la Facultad de Filosofía, los cuales manifestaron que el diseño y elaboración de técnicas expositivas (Iroman del conocimiento y la colmena didáctica), serían muy importante en torno a la actualización de estrategias metodológicas, ya que al ser algo muy beneficioso para el rol docente ayudará a elevar el rendimiento escolar dependiendo del uso que se le dé, para esto se procedió a realizar una planificación de actividades que consistió en la siguiente programación.

DISEÑO DE TÉCNICAS EXPOSITIVAS PARA EL ROL DOCENTE Y QUE MOTIVE A ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO.

Primer día: Se realizó una pequeña reunión con el vicerrector de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, mediante la cual se le dio a conocer los detalles de la propuesta que se busca dejar planteadas para futuras investigaciones y finalización de la misma.

Segundo y tercer día: Se procedió a investigar y diseñar las técnicas expositivas, en las cuales se accedió a diferentes revistas educativas y libros donde hay una variedad de estrategias, métodos, técnicas educativas como activas y recursos didácticos para emplearlos en el aula de clases, además se consultó a docentes de otras Unidades educativas.

Cuarto y quinto día: Se procedió a elaborar las técnicas expositivas (El ironman del conocimiento y La colmena didáctica) donde se escogió un tema determinado para su demostración al vicerrector de la Institución Educativa.

Sexto día: Se procedió a mostrar la propuesta escrita y las técnicas expositivas al vicerrector y algunos docentes donde se le pudo explicar todo lo referente a la propuesta y lo que se quería lograr mediante esta, el vicerrector y los demás docentes procedieron analizar la propuesta y darnos su punto de vista.

Mediante la culminación de la propuesta en su parte teórica y práctica, se está dando alcance a los objetivos que fueron planteados en la investigación, así también se presenta el cumplimiento del cronograma de actividades en él que se contó con la participación activa y permanente del vicerrector de la institución educativa y de los docentes de la Unidad Educativa donde su aplicación contribuirá al éxito del rol que desempeñan los docentes y así mismo redundará a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año paralelo A y B.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el trabajo de titulación en su parte teórica como práctica, se llegan a las siguientes conclusiones:

- Muchos estudiantes de Quinto año Paralelo A y B presentan un rendimiento escolar bajo debido a que sus docentes utilizan una metodología de enseñanza muy tradicional y conductista, esto se debe a que no investigan y no se capacitan de forma constante con los nuevos métodos, estrategias, técnicas expositivas, activas y creación de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
- Mediante la investigación de varias fuentes bibliográficas se pudo caracterizar los fundamentos teóricos relacionados con cada una de las variables, que sirvieron principalmente para entender la importancia del rol del docente proactivo, en el en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año.
- Los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, están totalmente de acuerdo que la utilización de técnicas expositivas innovadoras como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la opción más recomendable para lograr que las temáticas sean dinámicas y activas para que puedan contribuir a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes en todas las asignaturas.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones establecidas, se realizan las siguientes recomendaciones:

- A los docentes que mejoren su rol docente dentro del aula de clases por medio de constantes capacitaciones e investigaciones de nuevos métodos de enseñanza como técnicas activas, estrategias didácticas, creación y utilización de recursos didácticos para que así puedan mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.
- Que las técnicas expositivas innovadoras que fueron planteadas como parte de la propuesta continúe siendo objeto de estudio para futuras investigaciones ya que así se podrá mejorar el rol de los docentes de todos los niveles educativos de esta escuela.
- Que se continúe realizando este tipo de trabajo en centros educativos fiscales y particulares, dando la oportunidad a futuros profesionales de la docencia, a

comprometerse de manera directa con la problemática real que existen en las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ascacibar, M. (2014). Docencia y compromiso socio-político: el legado pedagógico de Paulo Freire (1921-1997). *Profesión docente. Docencia.* (21). p.63
- Acevedo, K. (2010). Comprensión lectora y rendimiento escolar. En: *Revista Gallega de Psicopedagogía*, 13(9), 209-221.
- Bernal, (2012). *Administración eficiente, una estrategia para la enseñanza*, Editorial Academia. La Habana. p.78.
- Chavarria, (2016). *Práctica de Aprendizaje Servicio. Llevando Luz. Actas I Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (Madrid).* pág. 234.
- Carrascal, (2012). *Conductismo, cognitivismo y Constructivismo: Nuevas Tecnologías de la educación direccionadas a la docencia.* Caracas: UPEL. (Mimeografiado). pág. 46.
- Cáceres, M. (2013). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento escolar.* Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide. (p.34)
- Callejón, M. (2010). Estado del arte del rendimiento escolar en la educación media. *Historia de la Educación Colombiana*, 17, 197-220.
- Cortez Bohigas, (2014). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento escolar y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. *Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.* (p.65)
- Farinelli, R. (2015). “La formación de docentes. Notas históricas” en *Profesores para Chile, historia de un proyecto*, Ministerio de Educación. p.45
- Figal, (2013). *Iniciarse a la docencia. Los gajes del oficio de enseñar.* En: *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.* Vol.13, pág. 56

- Guiral, M. (2015). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento escolar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41.
- Glait., (2015). La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado”. En: *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. (45). Buenos Aires.
- Gasol y Pereda (2011). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. En: *La formación docente en debate*. Buenos Aires. Editorial Paidós
- Heredia, G. (2012). Aprendizajes en el Aula de clases: Indicadores del rendimiento escolar. Madrid, MEC-Consejo de Universidades, pp. 251-262.
- Kindelán, W. (2010). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(8), 247-258.
- Kirkpatrick, K. (2013). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office. (p.34)
- Marrón, K. (2016). La desvalorización del rol docente. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. N° 19. Abril de 2016. Buenos Aires. Biblioteca digital de la OEI.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: Editorial Ministerio de Educación del Ecuador Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2010). Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica Para Trabajo De Aula Para escuelas Pluridocentes: Editorial Ministerio de Educación del Ecuador Quito Ecuador.
- MINISTERIO de Educación (2011). *Pedagogía y Didáctica* Editorial Ministerio de Educación y Cultura-DINSE segunda edición Quito -Ecuador.
- MICHEL, Guillermo (2018). *Aprende a aprender*. México: Editorial Trillas.

- Montenegro, (2014). Maestros. Formación, práctica y transformación escolar. (113-144). Buenos Aires. Miño y Dávila Editores S.R.L.
- Murillo, N. (2013). Factores asociados al rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado de: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2013. (p.68)
- Narváez, K. (2012). Determinantes personales del rendimiento escolar. Primer Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos. Madrid: INCIE. p.155-170.
- Nogueira, W. (2014). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación, 12, 15-80.
- Pagani, G. (2016). Docencia de excelencia. En T. Atkinson y G. Claxton (Eds.). El Profesor Intuitivo. (pp. 134). Barcelona: Octaedro, (Colección Repensar la Educación 15).
- Quintero, W. (2012). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar. Revista de Psicología de la Educación, 13, 89-105.
- Salinas, (2014). El profesorado de enseñanza secundaria: retos ante el nuevo milenio. Orense: Auria (p.13),
- Saavedra, R. (2013). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores motivacionales. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo. Recuperado el 30 de abril de 2013, de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/Sandra_Gutierrez_Ol-vera_-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf (p.125)
- Sanjurjo, O. (2014). Variables que inciden en el rendimiento escolar de adolescentes mexicanos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 2, 145 - 1159.

- Sardá, R. (2012). Valoración de los criterios referentes al rendimiento escolar y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*. (p.76)
- Sotile, M. (2014). La formación del profesorado de educación primaria y secundaria: estudio comparativo internacional. Barcelona: Teide /UNESCO. p.34
- Schnieper, K. (2010). El rendimiento escolar, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 144-173.
- Terán, (2014). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Profesorado: *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 9 (pág. 97). Recuperado de: en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>.
- Torres y Mall, (2014). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Social Research*. (p.6). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/fqs/>.
- Uribe, H. (2015). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 19. Pág. 56. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a01.htm>[2015, 6 de octubre].
- Valdez, (2015). La formación inicial del profesorado en España: algunas reflexiones históricas y actuales para una alternativa. *Revista de Educación*. pág. 345
- Valdivia, K. (2015). Rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y actitudes ante el estudio. España.
- Vásquez, R. (2012). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(8), 247-258.
- Vargas, R. (2014). La profesión docente desde el punto de vista internacional ¿qué dicen los informes? *Revista de Educación*. p. 67
- Varela, (2013). La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información: avances y temas pendientes. *Comunicación y Pedagogía*, p.52-62.

- Vargas, (2012). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Revista de Educación* [número extraordinario 2012], 237-262.
- Vásquez, D. (2014). Características y funciones del profesorado en una sociedad dinámica. En Ferreres, V. e Imbernón, F. (Eds). *Formación y actualización para la función pedagógica*. (pp. 32). Madrid: Síntesis.
- Vega, W. (2011). La predicción del rendimiento escolar: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12, supl. N° 2, 248-252
- Vila, T. (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. El Salvador: Universidad de El Salvador. (p.90)
- Villalba, (2015). La formación del profesorado ante los retos de la multiculturalidad. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 4(1) (p. 62).
- Villalpando, L. (2013). La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. *Diferentes perspectivas*. En J. Gimeno y A. Pérez. *Comprender la enseñanza* (pp. 212). Madrid: Morata.
- Wenzel, D. (2014). El rendimiento escolar: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> EL (p.19)
- Welsh, R. (2017). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, p.76, Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
- Wilson, R. (2015). El rendimiento escolar en la Universidad desde la perspectiva del alumnado», en *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17 (10), pp. 23-42

- Zarate, G. (2015). Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio. Editorial Nancea, Madrid, España. p.212
- Zamora, S. (2015). El Ego Docente, punto ciego de la Enseñanza, el desarrollo Profesional y la formación del profesorado, Editorial Universitos, Madrid, España. p.121
- Zantarciero, R. (2009). Las competencias profesionales y el nuevo rol del docente. Recuperado de:
 universitarioenelsigloXXI.Buscador:www.uss.edu.pe/investigacion/tzhoecoen/pdfs/articulos/tzhoec%20III/las_competenciasprofesionalesynuevoroldeldocenteuniversitarioenelsigloxxi.pdf. p.71
- Zafarían, M. (2014). Influencia del Estés escolar en el rendimiento de los estudiantes de II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. Tesis de Bachiller. Honduras. Universidad Nacional Autonoma de Honduras. (p.53)
- Zenteno, C. (2013). “Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina”, en Revista Iberoamericana de Educación, núm. 90, enero abril, Madrid, OEI. p.12
- Zevnovaty, R. (2010). Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Un estudio de ámbito nacional. Revista de Educación, pp. 60
- Zegarra, R. (2015). Determinantes del rendimiento escolar en la enseñanza secundaria. Un modelo causal. Análisis y Modificación de Conducta, 18 (61), 697-729.
- Zouto, K. (2010). El docente innovador Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio, ISBN 84-8063-412-X, Págs. 212
- Zuñiga, X. (2010). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) Revista de educación Superior, 14(53). Recuperado de <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res053/txt2.htm>

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, A. M., Ariza, M.R., Quesada, A. & García, F. (2014). Creencias del profesorado en ejercicio y en formación sobre el aprendizaje por investigación. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 11(1), 22-33.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2015). Pensamiento y acción del profesor. De los estudios sobre la planificación del pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*, 42, 128-148.
- Varela, B. J., Irigoyen, J. J., Acuña, C. F., & Jiménez, M. Y. (2011). Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora. Recuperado de www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluacion-dedesempenos-Escolares.pdf

ANEXOS

PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 350.00 (cincuenta dólares), valor que fue cubierto por los investigadores, el cual quedó distribuido de la siguiente manera:

PRESUPUESTO				
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
MATERIAL DE OFICINA				
Papel bond A4	global	4	5,00	20,00
Lápiz	global	10	0,50	6,00
Esfero	global	10	0,70	8,00
Carpeta	global	5	0,70	4,00
Cd	global	5	1,50	9,00
Impresora	global	1	60,00	90,00
Tinta de impresora	global	4	10,00	20,00
BIBLIOGRAFÍA				
Internet	Hora	60	0,90	40,00
Fotocopias	global	800	0,05	20,00
Textos	global	5	10,00	20,00
INSTRUMENTOS-FORMULARIOS				
Elaboración de encuesta	global	2	14,00	20,00
Elaboración de la entrevista	global	2	11,00	10,00
Fotocopias de tabulación	global	60	0,05	3,00
VARIOS				
Transporte	global	40	5,00	30,00
Elaboración del informe final	Global	3	25,00	20,00
Elaboración de CD	Global	5	3,00	10,00
Empastado	Global	1	10,00	10,00
Elaboración de oficios	global	10	1,00	10,00
TOTAL				350,00

CRONOGRAMA VALORADO

ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Humanos	Materiales	Costos
Designación del Tutor y Revisora	X	x																											Autor del proyecto	Documentos y carpetas	60.00
Elaboración y presentación del proyecto ante la Vicedecana y la Comisión				X	x	X																							Autor del proyecto Comisión especial de titulación	Documentos y carpetas	15.00
Revisión y Aprobación del Anteproyecto por la Comisión Especial de Titulación							x	x	x	x	x																		Comisión especial de titulación	Carpeta	
Desarrollo del Trabajo de Titulación												x	X	x	x														Autor del proyecto	Impresiones	70.00
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación														x	x	x	x	X											Autor del proyecto	Impresiones	70.00
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación																				x	x								Autor del proyecto	Impresiones	20.00
Presentación del primer borrador del informe																													Autor del proyecto	Impresiones	20.00
Presentación del segundo borrador del informe																													Autor del proyecto	Impresiones	20.00
Entrega del Informe final al Tutor																													Autor del proyecto Tutor	Impresiones	60.00
Entrega del Informe final a la Revisora																													Autor del proyecto Revisora	Impresiones	20.00
Designación de fecha del tribunal de Sustentación																							x	x	X				Comisión especial de titulación	-	-
Sustentación del Trabajo de Titulación																											x	x	-	-	-
Total																													350.00		

Richard Junior Cedeño Ávila

Angel Andrés Zambrano Navarrete



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA:

"LA INFLUENCIA DEL DOCENTE PROACTIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO"

OBJETIVO:

Diseñar técnicas expositivas para el rol del docente proactivo y que motive a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

Fecha	Nombres y Apellidos	Carrera	Actividades	Firma de la Revisora
19-08-2018	Mg. Yessenia Mendieta Torres	Educación General Básica	Corrección de objetivos	
10-010-2018	Mg. Yessenia Mendieta Torres	Educación General Básica	Revisión del marco teórico	
01-11-2018	Mg. Yessenia Mendieta Torres	Educación General Básica	Revisión y corrección de las preguntas para la encuesta	
14-01-2019	Mg. Yessenia Mendieta Torres	Educación General Básica	Aplicación de encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San francisco de Asís	
04-02-2019	Mg. Yessenia Mendieta Torres	Educación General Básica	Revisión y correcciones del documento de titulación	
01-04-2019	Mg. Yessenia Mendieta Torres	Educación General Básica	Revisión final y firma	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA:

“LA INFLUENCIA DEL DOCENTE PROACTIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN PORTOVIEJO”

OBJETIVO:

Diseñar técnicas expositivas para el rol del docente proactivo y que motive a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

Fecha	Nombres y Apellidos	Carrera	Actividades	Firma del tutor
19-08-2018	Mg. Jesús Vélez Pincay	Educación General Básica	Corrección de objetivos	
10-010-2018	Mg. Jesús Vélez Pincay	Educación General Básica	Revisión del marco teórico	
01-11-2018	Mg. Jesús Vélez Pincay	Educación General Básica	Revisión y corrección de las preguntas para la encuesta	
14-01-2019	Mg. Jesús Vélez Pincay	Educación General Básica	Aplicación de encuesta a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís	
04-02-2019	Mg. Jesús Vélez Pincay	Educación General Básica	Revisión general del trabajo de titulación	
01-04-2019	Mg. Jesús Vélez Pincay	Educación General Básica	Revisión final y firma	

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Profesor:

Fecha:.....

Nombre del Colegio:.....

Curso:

1 = Regular	2 = Buena	3 = Muy Buena	4 = Excelente
-------------	-----------	---------------	---------------

Aspectos a tener en cuenta en la observación del profesor	Valoración			
	1	2	3	4
¿Demuestra dominio del tema?				
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?				
¿Planifica sus clases?				
¿Utiliza recursos didácticos?				
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?				
¿Diseña y utiliza adecuadamente el pizarrón, presentaciones, guías, etc.?				
¿Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.?				
¿Está actualizado, relaciona los temas con la actualidad?				
¿Sintetiza y enfatiza cuando es necesario?				
¿Utiliza técnicas activas?				
¿Utiliza recursos tecnológicos?				
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?				
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?				
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?				
¿Transmite entusiasmo e interés?				
Aspectos a tener en cuenta en la observación de los alumnos	Valoración			
¿Llevan a cabo las actividades?				
¿Interrogan a cerca de las actividades?				
¿Piden información?				
¿Interactúan con sus compañeros? (trabajan en grupo)				
¿Buscan información en otras fuentes, aparte de las brindadas?				
¿Respetan al profesor?				
Aspectos del aula en general	Valoración			
Orden del aula				
Impresión general				
¿Se trabaja en un clima de respeto?				

Otros aspectos a tener en cuenta:

- Cantidad de alumnos
- Edades de los alumnos
- Contexto de la escuela
- Disciplina
- Y otros datos considerados importantes

.....

.....

RUBRICA

Nombre de la técnica expositiva a evaluar: _____

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

CRITERIOS	Muy alto (5)	Alto (4)	Bajo (3)	Muy Bajo (2)	PUNTAJE
Propósito pedagógico.	El material didáctico de exposición tiene un excelente propósito pedagógico.	El material didáctico de exposición tiene un buen propósito pedagógico.	El material didáctico de exposición tiene un bajo propósito pedagógico.	El material didáctico de exposición no tiene un propósito pedagógico.	
Vinculación de teoría y práctica.	La herramienta de apoyo expositivo vincula en gran medida la teoría y la práctica.	La herramienta de apoyo expositivo vincula en su mayoría la teoría y poco la práctica.	La herramienta de apoyo expositivo vincula poco la teoría y la práctica.	La herramienta de apoyo expositivo no vincula la teoría y la práctica.	
Entendimiento y utilización.	El material didáctico de exposición es de fácil entendimiento.	El material didáctico de exposición en gran parte se entiende.	El material didáctico de exposición es de poco entendimiento.	El material didáctico de exposición no se entiende.	
Construcción de Conocimientos.	El material didáctico de exposición facilita en gran medida la construcción de conocimientos.	El material didáctico de exposición facilita en su mayoría la construcción de conocimientos.	El material didáctico de exposición facilita poco la construcción de conocimientos.	El material didáctico de exposición no facilita la construcción de conocimientos.	
Motivación.	El material didáctico de exposición motiva en gran medida el interés por aprender del estudiantado.	El material didáctico de exposición motiva en su mayoría el interés por aprender del estudiantado.	El material didáctico de exposición motiva poco el interés por aprender del estudiantado.	El material didáctico de exposición no motiva el interés por aprender del estudiantado.	

		estudiantado.			
--	--	---------------	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVO: Diseñar técnicas expositivas para el rol del docente proactivo y que motive a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

La presente encuesta está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del cantón Portoviejo, por lo que le solicito muy cordialmente, proceda a contestar con total sinceridad las preguntas marcando con una X, lo que usted considere conveniente.

1. ¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?

Si

No

1.1 Si su respuesta fue afirmativa explique que es un docente proactivo

.....

.....

2. ¿De qué manera incide el rol del Docente Proactivo en el rendimiento escolar de los estudiantes?

- En el desarrollo de las actividades de clases.
- Generación de nuevos conocimientos.
- En las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.
- La motivación de los estudiantes.

3. ¿Cuáles son los roles que caracterizan a un docente proactivo con sus estudiantes en el aula de clases?

- Docente activo-práctico.
- Docente receptivo-analítico.
- Docente interactivo-propositivo.
- Docente mediador-aplicativo.
- Docente activo-pasivo.

4. ¿En qué frecuencia usted como docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

- Siempre.
- Con poca regularidad.
- Nunca.

5. ¿Cuáles son los principales factores del bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

- Factores psicológicos.
- Factores fisiológicos.
- Factores sociológicos.
- Factores pedagógicos.

6. ¿Sería importante desarrollar una propuesta metodológica para elevar el nivel de enseñanza?

- Si

Si su respuesta fue si, ¿cómo lo beneficiaría?

.....
.....

- No

Si su respuesta es no, explique porque

.....
.....

Gracias...



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVO: Diseñar técnicas expositivas para el rol del docente proactivo y que motive a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes del quinto año paralelo a y b, por lo que le solicito muy cordialmente, proceda a contestar con total sinceridad las preguntas marcando con una X, lo que usted considere conveniente.

1. ¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?

Si

No

1.1 Si su respuesta fue afirmativa explique que es un docente proactivo

.....
.....

2. ¿De qué manera influye el rol del docente en tu rendimiento escolar?

➤ En el desarrollo de las actividades de clases.

➤ En la generación de nuevos conocimientos.

➤ En las estrategias de aprendizaje de tus compañeros.

➤ En la motivación de tus compañeros.

3. ¿En qué medida tus docentes utilizan técnicas activas en sus asignaturas?

	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Matemáticas				
Ciencias Naturales				
Educación Física				
Ciencias Sociales				
Lenguaje				
Ingles				

4. ¿Cómo caracterizas el rol de tus docentes en el aula de clases?

	Muy buena	Buena	Mala	Muy Mala
Matemáticas				
Ciencias Naturales				
Educación Física				
Ciencias Sociales				
Lenguaje				
Inglés				

5. ¿En qué frecuencia tu docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar?

- Siempre.
- Con poca regularidad.
- Nunca.

6. ¿Cómo tu docente incentiva la participación de tus compañeros en las clases diarias?

- Con exposiciones.
- Con trabajos grupales.
- Con tareas en el libro.
- Con tareas dinámicas en el aula.

7. ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el bajo rendimiento escolar?

- Factores psicológicos.
- Factores fisiológicos.
- Factores sociológicos.
- Factores pedagógicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ENTREVISTA

AUTORIDADES

DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

OBJETIVO: Diseñar técnicas expositivas para el rol del docente proactivo y que motive a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Portoviejo.

La presente entrevista está enfocada con fines educativos-investigativos, por lo que le solicito muy cordialmente, proceda a contestar con total sinceridad según lo que usted considere conveniente.

1. ¿Conoce lo que es un Docente Proactivo?

2. ¿De qué manera incide el rol del Docente Proactivo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís?

3. ¿Cuáles son los roles que caracterizan a un docente proactivo con sus estudiantes en el aula de clases?

4. ¿En qué frecuencia usted como docente innova sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

5. ¿Cuáles son los principales factores del bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

6. ¿Sería importante desarrollar una propuesta metodológica para elevar el nivel de enseñanza?

Gracias...

**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SAN FRANCISCO DE ASÍS.**



**ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SAN FRANCISCO DE ASÍS.**



FOTOS DE REUNIONES GRUPALES Y CON EL TUTOR.



ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS.



DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS VALORANDO LA PROPUESTA.



DOCENTE DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN VALORANDO LA PROPUESTA.



REALIZANDO LA PROPUESTA.

