

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y
SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN – DIAGNÓSTICA -
PROPOSITIVA**

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**EL ROL DE LA FAMILIA EN EL
COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL SUCRE DEL CANTÓN 24 DE MAYO EN EL
PERÍODO 2013-2014**

AUTORAS:

**T.S. MARÍA CARMEN CASTRO MENÉNDEZ
T.S. GRETHY DOLORES GALLEGOS PALACIOS**

DIRECTORA DE TESIS

MG. SANDRA ROMERO CHÁVEZ

2015

DEDICATORIA

Con gran orgullo dedico este trabajo a:

A Dios, por ser mi guía espiritual durante toda mi vida.

A mis padres, Leída y Máximo por sus sabios consejos que fueron fundamentales para mi desarrollo profesional

A mi esposo, Juan Pablo por motivarme a continuar con mis estudios universitarios, gracias por su apoyo incondicional.

Mis hermanos, Javier, Diocles, Jenny, Pilar, Guberto, Leonardo por ser parte de mi vida, les dedico este logro alcanzado.

A mi tía Nila, mi segunda mamá, que me guio desde mi niñez para ser una mujer útil a la sociedad

A Gretty, mi compañera de fórmula para realizar esta tesis, gracias por su apoyo.

María Carmen

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta esta etapa muy importante en mi vida y también por brindarme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Gloria Narcisa Palacios Cedeño: **porque** me ha apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada su amor constante que me brinda día a día.

A mi hermano Johnny Gallegos, porque de él aprendí que cuando se vive una situación difícil es cuando la persona tiene que seguir adelante y no dejarse vencer, a mi tía Rosario Palacio y como olvidar a José Alejandro Ochoa y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

Gracias a ustedes, a mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

Grethy Dolores

AGRADECIMIENTO

A **DIOS**, infinito agradecimiento por haber guiado con amor, bendiciones e infinita sabiduría el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Manabí, por la oportunidad que nos brindó al formarnos como profesionales, a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Trabajo Social, especialmente a los docentes por los conocimientos que impartieron en la trayectoria académica y sirvieron para culminar la profesión, además, por el apoyo que se recibió en el desarrollo de la presente investigación.

A nuestros padres, quienes nos ofrecieron incondicionalmente su apoyo, de manera especial a la Mg. Sandra Romero Chàvez, nuestra gratitud, por haber guiado de manera acertada el desarrollo de este trabajo.

A las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, quienes con su colaboración desinteresada, permitieron obtener datos valiosos para este trabajo.

Las Autoras

CERTIFICACIÓN

Mg. Sandra Romero Chávez, certifica que la tesis de investigación titulada: **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL SUCRE DEL CANTÓN 24 DE MAYO EN EL PERÍODO 2013-2014**, es trabajo original de las Trabajadoras Sociales: **MARÍA CARMEN CASTRO MENÉNDEZ** y **GRETHY DOLORES GALLEGOS PALACIOS**, el que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

Mg. Sandra Romero Chávez
DIRECTORA DE TESIS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:
EL ROL DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL SUCRE DEL CANTÓN 24 DE MAYO EN EL
PERÍODO 2013-2014.**

TESIS DE GRADO

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y
legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la
obtención del Título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA

.....
PROFESOR DIRECTOR DE TESIS

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARATORIA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones del presente trabajo pertenece exclusivamente a sus autoras.

Las Autoras

RESUMEN

La familia se constituye por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas, por lo tanto, es uno de los pilares de la identidad de una persona, es así que los roles familiares que cumplen los padres de familia es importante y fundamental en el proceso de crecimiento de cada uno de sus miembros.

El motivo que indujo a realizar este trabajo, se basó específicamente en conocer de qué manera el rol de la familia incide en el comportamiento en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, investigación que permitió establecer que el comportamiento de los y las estudiantes es adecuado y disciplinado lo que hace que tengan un rendimiento académico satisfactorio.

Con estos antecedentes, se planteó un objetivo general que consistió en determinar el Rol de la Familia en el Comportamiento en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo; objetivo que se cumplió tomando una muestra de 245 personas. Asimismo, fueron planteadas hipótesis que permitieron comprobar y verificar que el rol de la familia en el

Comportamiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa Sucre incide de manera positiva en su desarrollo personal y académico.

Para lograr el trabajo fue necesario utilizar la metodología de investigación – diagnóstica – propositiva, que permitió esclarecer y establecer la veracidad de la misma, empleándose los métodos: investigativo, bibliográfico, analítico y estadístico.

Palabra claves:

Familia, Comportamiento, Rendimiento académico, Educación, Bienestar familiar.

ABSTRACT

The family is par excellence the field of deeper relationships, therefore, is one of the pillars of the identity of a person, so that family roles that parents is important and fundamental to the process growth of each of its members.

The motive which induced this work, based on knowing specifically how the role of the family affects the behavior in students of Basic Education Unit Senior Attorney Canton Sucre May 24, research established that the behavior of the students is appropriate and disciplined what makes them satisfactory academic performance.

Against this background, a general objective was to determine the Role of the Family in behavior in students of Basic Education Unit Senior Attorney Canton Sucre May 24 raised; objective to be met by taking a sample of 245 people. They were also allowed hypotheses that check and verify that the role of the family in the student behavior eighth, ninth and tenth of the Education Unit Sucre positively affects their personal and academic development.

To accomplish the work was necessary to use research methodology - Diagnostic - proactive, allowing clarify and establish the veracity of it, using the methods: research, literature, analytical and statistical.

Key word:

Family, Behavior, Academic Achievement, Education, Family Welfare.

I. INTRODUCCIÓN

El rol que cumple la familia es fundamental desde el momento que nacen los niños durante todo el proceso de desarrollo y crecimiento de los mismos, porque gracias a la función que cumple tanto el padre o la madre, quienes con sus cuidados, enseñanza en valores, buen comportamiento, creencias, proveerán protección y estabilidad a los mismos, constituyéndose en el motor y freno de acciones diversas, que genera orgullo, sentido de pertenencia que forman parte del vivir cotidiano.

La familia como la organización y unidad básica social se fundamenta en el amor y la fidelidad, garantiza su función de sustento y educación de los miembros del núcleo familiar, la que empieza en el hogar siendo una enseñanza eterna y a la espera que los frutos anhelados por los padres y las madres se cristalicen.

Por ello es muy importante resaltar el rol de la familia en el desarrollo de todos sus integrantes, debiéndose tomar en cuenta de qué manera se los está formando o cómo se los está orientando para que su comportamiento sea el adecuado, no solo en los hogares, sino también en las aulas de clase de los centros educativos y en la sociedad.

El propósito del presente trabajo, fue realizar un estudio sobre el rol de la familia y el comportamiento en los estudiantes de básica superior de

la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de mayo en el período 2013-2014; para lo cual fue preciso utilizar la metodología: investigación – diagnóstica – propositiva, aplicando los métodos: investigativo, analítico, bibliográfico, histórico, deductivo y estadístico. Así mismo, se utilizaron las técnicas de la encuesta y redacción.

El trabajo se lo dividió en dos partes: teórico e investigativo; en el teórico se hace constar toda la información bibliográfica, distribuida en tres capítulos. El primero se basa en el **Rol de la Familia**, el segundo se refiere al **Comportamiento de los estudiantes** y el tercero se menciona la **Comunidad educativa en el proceso formativo**.

La parte investigativa estuvo constituida por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las autoridades, docentes, estudiantes y familiares de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, cumpliendo de esta forma con el objetivo general propuesto, el mismo que fue: Determinar el rol de la familia en el comportamiento en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo.

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El rol de la familia desde siempre ha sido fundamental e importante, dándole relevancia al papá, porque su figura imparte

disciplina, orden y seguridad a sus hijos, mientras que la mamá ha sido considerada como la figura central de la crianza de los mismos. Es importante que dentro del rol familiar, tanto los padres como las madres asuman y cumplan sus roles como tales, infundiendo el verdadero amor, respeto, seguridad y bienestar de sus hijos, asegurando con ello jóvenes con costumbres, hábitos y comportamientos sanos.

En los últimos tiempos se ha visto cambios en los roles familiares, hoy se conoce de la importancia de ambos, puesto que ser papá es tan importante como ser mamá, de allí, que ser padres no es una tarea fácil, desempeñar sus roles con absoluta responsabilidad implica transmisión de valores y buenas costumbres a los hijos, protección, compañía, alimento y cuidado de la salud, así como orientarlos con ejemplos en el buen comportamiento.

La importancia del presente estudio radica esencialmente en que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, están circunscritos a los roles familiares, ejercidos por los padres de manera exagerada, limitada o con la ausencia total de los mismos, creando dificultades en la cotidianidad, e incluso en el comportamiento de los estudiantes, es por lo mencionado que se hizo preciso y necesario realizar el presente estudio para conocer la realidad de los estudiantes del mencionado plantel, con cuyos resultados fue posible proponer alternativas de solución mediante una propuesta.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los roles familiares dentro de la convivencia familiar se está modificando lentamente, de tal forma que la participación de los padres en el cuidado y atención a los hijos ha ido aumentando apreciablemente, a pesar que las responsabilidades deben ser asumidas conjuntamente y desempeñar cada uno de sus roles.

El rol de la familia en el comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, garantiza el equilibrio emocional y la transmisión de valores, normas y formas de comportamientos, que encaminan a cada uno de los hijos a ser entes positivos para la sociedad, logrando sin lugar a dudas efectos positivos en su comportamiento.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, provienen de una condición social cultural medio bajo, con 1.089 estudiantes que les brinda una educación integral técnica y humanística; potenciando el desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades, enmarcados en su esfuerzo, sacrificio y en busca de lograr el añorado ideal de ser personas de bien.

Sin embargo, el desconocimiento de los roles familiares y de las funciones primordiales que en el interior de los hogares afectan a sus respectivos integrantes en la actualidad, limitando sus esperanzas, sueños incumplidos, redundando negativamente en la dinámica familiar, así como en el comportamiento de los mismos.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo en el período 2013-2014, institución que se creó con el propósito de brindar una formación de primera calidad, en donde existen problemas de comportamiento, como falta de respeto entre compañeros, irrespeto a los docentes, carencia de normas de urbanidad y de convivencia, situación que permite plantear la siguiente interrogante: **¿De qué manera el rol de la familia incide en el comportamiento en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo en el período 2013-2014?**

IV. OBJETIVOS

General

- ❖ Determinar el Rol de la Familia en el Comportamiento en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo.

Específicos

- ❖ Indagar el comportamiento de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal sucre del cantón 24 de Mayo.
- ❖ Identificar el Rol de los padres en el Comportamiento de los estudiantes.
- ❖ Diseñar una propuesta.

V. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL ROL DE LA FAMILIA

Generalidades

Zastrow, (2008), sostiene que los roles familiares se refieren a la forma de actuación, expectativas y normas que un individuo tiene ante una situación familiar específica en la que están involucrados otras personas u objetos, afirma que implica las funciones asignadas o asumidas, tanto como instrumentales como afectivas, que cada uno de los integrantes de la familia lleva a cabo. Por tanto, los roles familiares se establecen en función del parentesco y cuando los roles no se cumplen, de acuerdo a las expectativas de rol que existen en el medio en que viven, se producen serios conflictos.

El desequilibrio familiar que crea la conducta no esperada de uno de sus miembros, lo trata de restablecer otro de ellos con el fin de mantener la cohesión del grupo. Inevitablemente, siempre que se produce la ausencia de uno de los miembros de un grupo familiar, ésta tiende a ser reemplazada por otro de ellos, quien trata de asumir el rol

vacante. Estas situaciones son fuente de conflictos, sin embargo, se puede ejercer la función del miembro faltante, sin asumir su rol, sino ejerciendo el nuevo rol de sustituto, que no es el mismo, afirma Zastrow, (2008).

El ausente no puede nunca ser reemplazado, ni siquiera por alguien fuera del grupo familiar. Por ejemplo, si muere el padre, puede ocupar su lugar un padrastro, pero el rol del mismo será distinto al del padre.

Cumplir los roles familiares en forma creativa, pero respetando las expectativas que existen en un contexto social dado, disminuye notablemente la posibilidad de conflictos. En caso de divorcio, lo que más afecta a los hijos, no es principalmente la separación de sus padres, sino el cambio en el ejercicio de sus roles; porque adoptan comportamientos no esperados en función de la nueva situación creada, muchas veces motivados por el resentimiento o la culpa, desequilibrando la armonía deseada.

Zastrow, (2008), admite que son funcionales cuando reúnen las siguientes características:

- ❖ Aceptados: si cada uno se ve así mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él.

- ❖ Flexibles: De la manera que se puedan llevar a cabo ajustes periódicos ante la presencia de eventos críticos, sin que se altere la homeostasis familiar.
- ❖ Complementarios: Los roles tradicionales siempre significan pares. No se puede desempeñar el papel de esposa sin marido ni el de padres sin hijos etc.
- ❖ Además deben resultar satisfactorios e intercambiables en las situaciones en que se requiera. Los roles disfuncionales resultan ambiguos, matizados de rivalidad y competencia, rígidos, no complementarios y en ocasiones invertidos, por ello reflejan patología tanto individual como familiar.

La familia en el sector urbano y rural

Con el paso del tiempo, la sociedad se ha encargado de brindar un concepto de familia en el cual se ha intentado plasmar la relación que ésta mantiene con su función y sus valores, y el papel decisivo que tiene ante todo, por tanto, es preciso entender la importancia que tiene la familia y su gran influencia tanto en la cultura urbana y rural. (Montes, 2009).

Actualmente los cambios urbanos generan nuevos comportamientos, actitudes, necesidades y hábitos, mientras que la familia urbana mantiene un comportamiento flexible que se adapta y modela de acuerdo a la realidad social.

Dentro de este contexto, afirma Montes (2009), que las familias urbanas suelen vivir en entornos de familia nuclear, a pesar de los abuelos a menudo están presentes adultos solteros viven con sus padres a menos que se deba ir a otro lugar a trabajar fuera de casa, suelen enviar dinero para ayudar con los gastos, los adultos son responsables para el cuidado de sus padres ancianos mujeres ladinas a menudo trabajan como maestras, enfermeras, secretarias o en otras profesiones.

El núcleo familiar esta fortalecido por sus padres hermanos en ciertas ocasiones tíos lo que da lugar que el estudiantes crezcan con la afectividad y el calor de padres, en un ambiente sano y agradable una vez que el estudiante culmina sus estudios secundarios no continúan sus estudios superiores, porque en sus mayoría no cuentan con los recursos económicos lo que obliga a q se dedique a actividades agrícolas. Este trabajo se sustenta con las encuestas realizadas Autoras

Visión geográfica del cantón 24 de Mayo

Hoy el territorio del cantón 24 de Mayo fue un antiguo asentamiento de la cultura Manteña y posterior fusión con la cultura Huancavilca proveniente del sur, más específicamente de lo hoy es la provincia del Guayas, todo esto se deduce por la gran cantidad de artículos encontrados y que eran característicos de estas 2 grandes grupos étnicos que habitaron en esta región y que perecieron al periodo de integración (entre los 400 años antes de Cristo y los 1500 años d.C.) y que habitaron a lo largo de las provincias de Manabí y Guayas. Recuperado de www.24demayo.gob.ec/repositorio.ute.edu.ec

El cantón 24 de Mayo toma el nombre en honor a la batalla del Pichincha, la misma que marcó el inicio de la independencia de nuestro país; éste se encuentra ubicado en la parte sur-este de la provincia de Manabí, a escasos 30 minutos de la capital Manabita, Portoviejo. A 1 grado, 16 minutos y 31 segundos de latitud sur y a 80 grados, 25 minutos y 6 segundos de longitud occidental y limita: al norte con los cantones Santa Ana y Portoviejo, al sur con Paján, al este con Olmedo y Santa Ana y al Oeste con Jipijapa y Montecristi. (Recuperado ute.edu.ec/bitstream).

Zona de una fuerte tradición histórica y religiosa, con una población urbana de 6.603 habitantes y una población rural significativamente dispersa de 25.981 habitantes, según datos del INEC.

La topografía de este cantón es muy irregular, contando con muchas montañas y pocos lugares planos, zona netamente agrícola, siendo el café, algodón, maíz, cacao, los productos que más se cultivan en esta zona, medios de subsistencia por muchos años de la población de 24 de Mayo que se dedicaron al cultivo y comercialización de los mencionados productos, así consta en la página www.24demayo.gob.ec

En ute.edu.ec/bistraen, se indica que en la actualidad existe poca producción de cacao y café, esto ha afectado directamente al comercio y la ganadería que es casi nula. Muchas familias han tenido que migrar a otras ciudades y países para poder mantener a sus familiares.

Cuentan con los servicios básicos otorgados por el Municipio, el área de salud, educación, política, comunicación y un buen nivel de transporte hacia Portoviejo, Manta y zonas más alejadas. Recuperado de http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/canton%2024demay

En términos de división administrativa, el cantón 24 de Mayo cuenta con la parroquia urbana Sucre, y tres urbanas: Bellavista, Noboa

y Sixto Durán Ballén. En su interior, se ubican aproximadamente 165 comunidades, esencialmente agrícolas, siendo una característica la extrema dispersión de esta población.

La Parroquia Sucre se encuentra ubicada al oeste del cantón 24 de Mayo y limita: al norte con el cantón Santa Ana; al sur con Noboa; al Este con Santa Ana y Bellavista; y al oeste con Jipijapa. Se encuentra a 50 metros sobre el nivel del mar y goza de un clima cálido-tropical con una temperatura que llega a los 28 grados en verano y hasta 40 grados en época invernal. (Recuperado ute.edu.ec/bitstream).

En el Cantón existen 10 colegios distribuidos en los principales centros poblados y alrededor de 130 escuelas, la mayoría ubicadas en las comunidades más pobladas y en las cabeceras de las parroquias; como dato adicional vale resaltar el esfuerzo emprendido por entidades gubernamentales tales como el ORI y el Consejo Provincial, en la dotación de modernas aulas a escuelas ubicadas principalmente en el sector rural. También es de resaltar campañas de educación que constantemente son ejecutadas por parte del Municipio, y otras instituciones. (Recuperado ute.edu.ec/bitstream).

Por último, es de mencionar la apertura de una Extensión de la Universidad Eloy Alfaro, lo cual sin duda ha beneficiado a la juventud

del cantón que buscar la mejor opción para forjarse un futuro profesional.

Qué pasa con las familias del cantón

Cuando se comienza a hablar en torno a los cambios que han ocurrido en la sociedad en los últimos tiempos, resaltan inmediatamente temas como desarrollo económico, social, cultural y tecnológico entre otros. Sin embargo, uno de los escenarios o espacios más centrales en la vida de las personas es el de la vida privada; allí sin duda, se están produciendo cambios sustanciales en interacción con las más amplias transformaciones sociales de las familias enfatiza Niven (2005)./http://www.iberamericana.edu.co/images/

Jiménez (2005), considera que uno de los ámbitos humanos donde se representan o reflejan de manera importante las transformaciones sociales es en la Familia, dada su alta vinculación con la economía, la política y la cultura; en cuanto a la economía es productora y receptora de bienes y servicios, y de beneficios sociales.

Las familias del cantón 24 de mayo mantienen un modelo tradicional en cuanto a la educación, a la forma del trabajo los cuales dedicándose en su mayoría a la agricultura , proveniente de una familia nuclear, religiosa, sencilla , sosteniendo un ambiente sano afectivo y armónico a pesar de los cambios que se evidencian en la sociedad.

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Comportamiento estudiantil

Trabajar sobre las situaciones que se presentaron en la práctica escolar I y en general cualquier práctica que se realiza, permite como profesores, reflexionar, aprender y experimentar pedagógicamente, con el fin de dar lo mejor en cada clase para que los niños/as que están a nuestro cargo, obtengan lo mejor de nuestro ser como personas y como profesionales de la educación, afirma Moreno (2005) en su libro: Los problemas de comportamiento en el contexto escolar.

El autor sostiene que permite además, que se construya en el transcurso del proceso formativo, una mirada crítica y argumentativa con el propósito de aportar a la construcción de modelos de educación, caracterizados por el camino humanístico, la flexibilidad de pensamiento y con apertura a la diversidad de alternativas que contribuyan a la formación humana que tanto se desea.

Las alternativas vienen con un problema de fondo y ese es, por lo general, la parte de lo educativo que más preocupa: El mal comportamiento ó la indisciplina, -que para muchas personas tiende a

ser lo mismo- son situaciones que determinan evidentemente el ritmo de la mayoría de las clases, haciendo quiebres en el ejercicio de la enseñanza y dificultando los procesos.

No para todos, el concepto de disciplina puede ser remplazado por el de comportamiento, la palabra disciplina, es un concepto que debería revalorarse desde las nuevas tendencias en la actualidad. (Moreno, 2005).

El concepto de disciplina aparece en la sociedad como una forma de control desde los siglos XVII y XVIII, y a pesar de que ha pasado mucho tiempo y se ha tratado de renovar muchas cosas en la educación, se puede apreciar que este, tal vez, ha sido entre pocos, el que menos ha cambiado y lo que más se sigue manejando en los centros de estudios. Michael Foucault en un capítulo de su libro *Vigilar y Castigar*, llamado *Los Cuerpos Dóciles*, muestra el claro estado de sumisión al que mantenían a los niños y subraya al concepto de disciplina como una «anatomía política» del detalle con lo que quiso referirse al control que se le hacía al cuerpo y a las mentes de las personas corrigiendo elementos importantes del ser humano como los “movimientos, gestos, actitudes, rapidez” y demás, esto, por medio de métodos que eran , y aún son llamados, métodos disciplinarios.

El comportamiento, afirma (Moreno, 2005), desde su misma estructura semántica sale de las redes tan “antipersonales” de la disciplina, para encasillarse en un estatus donde se abre la posibilidad de un compromiso de parte de los maestros y de los estudiantes – refiriéndonos nuevamente a la educación- para llegar a una negociación, para llegar a acuerdos.

Por tanto, el comportamiento estudiantil se refiere a todas las acciones que lleva a cabo el estudiante en el entorno donde se encuentra, pueden ser comportamientos positivos o negativos, donde el educador tiene que orientar al estudiante hacia la conducta positiva, de una manera que el estudiante se interese por el tema que el educador esté enseñando o compartiendo en ese momento

Las conductas o situaciones de enseñanza aprendizaje constituye el comportamiento nuclear de la motivación y el profesor mediador ha de saber plantearlas para optimizar sus esfuerzos consiguiendo los objetivos propuestos, por tanto, el comportamiento de los estudiantes está relacionado con la motivación que se impartirá por los educadores. Los valores de comportamiento son complementados en el centro educativo.

Además, ante cualquier mal comportamiento, la respuesta es el Código de Convivencia, porque éste establece métodos y opciones para

manejar a los estudiantes en el salón de clases y en el centro de estudios, disciplinar a los estudiantes y prevenir e intervenir en los problemas disciplinarios de los mismos.

Las leyes exigen que la mala conducta que puede o debe dar como resultado una gama de consecuencias disciplinarias específicas que incluyen desde retirar al estudiante de un salón de clases o de la escuela, asignar suspensión fuera de la escuela, colocación en un programa educativo alternativo disciplinario o hasta la expulsión de la escuela, deben ser aplicadas con todo su rigor.

El comportamiento y la disciplina son bases principales en la formación del estudiante, creando en él una ética de convivencia la cual se refleja en las relaciones que tienen los estudiantes del Unidad Educativa Fiscal “Sucre” del Cantón 24 de Mayo y que a futuro serán buenos profesionales dignos de servir a la sociedad contribuyendo así a la armonía familiar e institucional.

Comportamiento académico – social

El comportamiento es uno de los componentes de la personalidad que está presente durante toda la vida del ser humano, considerando que puede variar de acuerdo al entorno, la realidad social y a muchos factores más por influencia de la sociedad, lo emitido en

medios de comunicación y lo adquirido por la moda, ya que la tecnología avanza y mediante esto, las costumbres cambian variando el comportamiento. (Santoyo y Espinosa, 2006).

El medio actual, donde se desenvuelve el hombre, se ve expuesto a una realidad sin censura y es el entorno el que lo hace reaccionar de una forma variada ante los estímulos presentes. Afirma Santoyo y Espinosa, (2006), que el exceso de trabajo de los padres de familia y la falta de comprensión presente en muchos docentes hace que el comportamiento de los estudiantes no sea bien controlado y se manifieste de forma inadecuada llegando a causar problemas por la falta de atención a la enseñanza.

Los cambios acelerados que se vive día a día, causan grandes preocupaciones, ya que la reacción de los adolescentes frente a diversas situaciones, considera conveniente que se dé la importancia y atención a esta problemática, donde es indispensable establecer una comunicación directa con el objetivo de formar positivamente las partes variables de la personalidad.

A lo largo de los tiempos, el estudiante siempre tiende a adquirir conductas y actitudes de acuerdo a su contexto, o a lo que él vive día a día, de acuerdo como haya sido educado, especialmente cuando éste es menor de edad, ya que no ha alcanzado un nivel de madurez alto, por lo

tanto, no tiene un criterio propio y puede ser comparado con una esponja, por la manera que puede absorber, adoptar conocimientos, conductas, hábitos ya sean buenos o malos.

El alumno se ve influenciado por dos diferentes grupos con los que interactúan cotidianamente: la familia y su institución educativa a la que asiste, él, tiende a hacer lo que ve y si no lo hace, siempre responde de otra manera, pero siempre afecta su vida, muchas veces afecta su parte psicológica, la vida del estudiante no es la misma, especialmente si tiene una serie de problemas en los diferentes que interactúa y esto se ve reflejado en sus actitudes, comportamientos, rendimiento académico y personalidad. (Santoyo y Espinosa, 2006).

El comportamiento académico en el estudiante se ve reflejado de muchos factores que influye en el rendimiento del estudiante como son, la alimentación ,buena salud, personal docente capacitado ,la parte afectiva de la familia ,crecer en un ambiente sano, seguridad social, requisitos fundamentales que el niño requiere para el desarrollo potencial de su mente. (Las autoras)

La indisciplina en los centros educativos

Según Carda y Larrosa, (2007), en el libro La organización del centro educativo, consideran actos de indisciplina todas las acciones,

palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados, expresan Carda y Larrosa, (2007). Pero, estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar.

Es importante, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

La falta de conformidad con las normas de disciplina vigentes en los colegios se puede atribuir también, en muchos casos, a la inmadurez de los alumnos: su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas vigentes;

su poca experiencia no les permite aún prever y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta reglada y satisfactoria.

Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada. Corresponde a la escuela o colegio, favorecer y estimular esa progresiva maduración interior de los escolares, sin perjudicar la evolución sana y normal de su personalidad, aseveran Carda y Larrosa, (2007).

Todo acto contradictorio a las buenas costumbres ética morales constituye indisciplina, conllevando a la mala formación académica y personal ,siendo necesario que el estudiante reciba ayuda psicológica, orientación profesional ,parte afectiva de la familia, lo que conllevará a que el estudiante se reintegre a la sociedad.

Qué es un estudiante en la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo

El estudiante del Colegio 24 de Mayo de Básica Superior se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés, también se lo puede encontrar en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan.

Un estudiante en la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, buscan nuevos conocimientos a través del proceso educativo, quienes deben cumplir con la escolaridad regular, y con el buen vivir, es decir, tienen la obligación de asistir a clases todos los días, conforme establece el centro de estudios, quienes están obligados a seguir una programación según el nivel que cursan.

El estudiante pone interés en el conocimiento, lee y asimila la lectura, su rendimiento académico es muy satisfactorio, así como su comportamiento en las aulas de clases. Ellos cumplen con las tareas que le dejan los Docentes, de ahí el porqué de su rendimiento. La mayoría de los encuestados utiliza para el desarrollo de sus tareas y consultas que le dejan los Docentes, es el Internet, bibliotecas, libros de casa,

personas que conocen el tema a investigar sean estas personas profesionales o empíricas.

El comportamiento de los estudiantes de manera general son amables, disciplinados, alegres, respetuosos, pacíficos, sencillos, humildes, de fácil convencimiento, siendo estos valores que nutren al estudiante para llegar a hacer un profesional de bien.

Los padres de los estudiantes son el sustento del hogar, algunos son ayudados por las mamás, quienes consideran que se debe compartir las obligaciones para poder cubrir las más elementales necesidades del hogar. Asimismo, la presencia de las mamás en las reuniones de la Unidad es relevante.

Los estudiantes consideran que lo más complicado en el proceso educativo es cuando les dejan consultas, realizar trabajos en grupo, hacer las tareas. Es decir, que a pesar que existe buen rendimiento de parte de los estudiantes, a ellos les resulta complicado las tareas que dejan los docentes, pero que sin embargo, las cumplen.

El estudiante en el sector de 24 de Mayo proviene de un hogar humilde, lleno de necesidades, carece de las cosas básicas elementales para continuar sus estudios, por lo que se ve obligado a trabajar en

jornales junto a sus padres, descuidando de sus estudios, en ciertos casos está obligado a abandonar el colegio.

Reglamento de educación de comportamiento

El comportamiento del estudiante no es más que la visualización de una problemática, cual bloque social de la familia, como de la sociedad, por ello, es uno de los cambios que establece el nuevo reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), consiste en evaluar cualitativa y no cuantitativamente el comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas.

Según el artículo 222, (LOEI); la evaluación de la conducta deberá regirse a una escala de cinco alternativas, de la A a la E que equivalen a muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio, mejorable e insatisfactorio, en su orden respectivo.
<http://www.eluniverso.com>

La calificación, a su vez, indicará si el alumno lidera, cumple, falla ocasional o reiteradamente o no cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social. De acuerdo con la reglamentación entre los valores de convivencia que se evaluarán constan el respeto y consideración a los miembros de la comunidad

educativa, valoración de la diversidad, cuidado del patrimonio institucional. Se suman a estos factores el respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia.

La evaluación del comportamiento, según el artículo 222, debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de calificaciones, y no afectará la promoción de los estudiantes de grado o curso.

La escala propuesta, novedosa y práctica, facilitará al estudiante la reflexión para el cambio del comportamiento; la reglamentación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El artículo 221 de este reglamento, establece que la institución educativa debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los alumnos de conformidad con lo dispuesto en la LOEI, su reglamento y el código de convivencia de cada plantel. <http://www.eluniverso.com>

Código Convivencia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL SUCRE
24 DE MAYO – MANABÍ**



CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

2013 – 2014

24 DE MAYO – MANABÍ - ECUADOR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Sucre

CÓDIGO AMIE: 13H03685

UBICACIÓN GEOGRÁFICA: Sucre – 24 de Mayo - Manabí

ZONA: 4 de Educación

DISTRITO: 13 Do4 - Cantones Santa Ana –24 de Mayo y Olmedo

CIRCUITO:

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Fiscal

NIVELES EDUCATIVOS QUE TIENE LA INSTITUCIÓN: Básica

Superior - Bachillerato

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 1166

❖ **MUJERES:** 501

❖ **HOMBRES: 665**

NÚMERO DE DOCENTES: 61

❖ **MUJERES: 33**

❖ **HOMBRES: 28**

INTEGRANTES DEL GOBIERNO ESCOLAR:

- ❖ Ingeniero José Samuel Eduardo Toala Rodríguez - Rector
- ❖ Prof. Luis Triviño Sánchez - Presidente del Gobierno Escolar y Delegado de los docentes.
- ❖ Lic. Sonia Judith López Tubay – Delegada de padres, madres y representantes legales de los estudiantes.
- ❖ Señorita Tania Jahaira Cedeño Menéndez – Representante estudiantil.

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Calle Padre Lasso- Barrio Viterbo Loor

EMAIL: cta-sucre@hotmail.com

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa Fiscal Sucre ha venido laborando aplicando preceptos y normas educativas en beneficio de la colectividad Manabita considerando como en toda institución el cuadro de la educación, siendo estos: docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad; preocupándonos por satisfacer el proceso de formación integral que

necesitan niños, niñas y adolescentes; sin embargo estamos conscientes de las debilidades del sistema por lo que el presente Código de Convivencia tratará de satisfacer esa necesidad.

Es importante que nuestro sistema educativo promueva el desarrollo de destrezas, que faciliten las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, como el pensamiento crítico, capacidad para fundamentar y defender posturas personales, respeto a las posiciones diferentes, capacidad de autoevaluación y autocrítica, capacidad para el análisis, capacidad para utilizar el lenguaje de manera correcta y precisa para expresar ideas y pensamientos; por lo tanto ésta es la oportunidad para poner en marcha un Código de Convivencia Institucional que incentive el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes logrando hacer de ellos personas responsables consigo mismos y para nuestra sociedad manabita y ecuatoriana.

El presente Código de Convivencia es propuesto por el Ministerio de Educación como una alternativa legal cuya aplicación se convertirá en el nuevo parámetro de la vida estudiantil que se educa en los centros de estudio a nivel nacional, por una educación de calidad y calidez.

La convivencia educativa anterior basada en reglamentos sancionadores y elaborados desde diferentes criterios de anterioridad y muchas veces sin concertación y consensos de la comunidad educativa creaba un ambiente escolar conflictivo y una práctica pedagógica

tradicional daba como resultado un tratamiento inadecuado de ciertos problemas disciplinarios que muchas veces desembocaban en una deserción estudiantil.

Adicionalmente hay que considerar que nuestra institución posee estudiantes cuyos padres y madres han emigrado, han creado hogares disfuncionales, la falta de control, supervisión y apoyo, han ocasionado pérdidas de valores morales, éticos, disminución de nivel de aprendizaje y baja de autoestima comprometiéndonos a crear con el Código de Convivencia un ambiente de calidez y armonía.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la convivencia de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común.

Este documento tiene plena justificación por ser un pacto social regulatorio, que implica la construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático en el que los derechos, los deberes y las responsabilidades se acepten y se cumplan en el marco del respeto, tiene como objetivo normar las relaciones intra e interpersonales de todos los componentes de la Unidad Educativa Fiscal “Sucre” en un ambiente de calidad, calidez y respeto para convivir en

forma responsable, pacífica y armónica de acuerdo al marco del Buen Vivir.

Se fundamenta en las normas del Reglamento Interno de este establecimiento y se justifica en las bases legales de la Constitución de la República del Ecuador y servirá como base para garantizar el normal desarrollo de las actividades educativa, posicionando al plantel en un sitial privilegiado dentro la región.

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA ARMÓNICA INSTITUCIONAL

REALIDAD SOCIO ECONÓMICA

La Unidad Educativa Fiscal “Sucre”, es un plantel de nivel de Educación Básica Superior y Bachillerato, laico y fiscal; el Plantel en su última década ha tenido significativos avances en cuanto a su nivel de formación académica. Lo que ha permitido entregar a la sociedad bachilleres con perfiles que les permiten el debido acceso a las instituciones de educación superior e insertarse en el mundo laboral, con un proyecto adecuado de vida.

La Unidad Educativa Fiscal “Sucre”, en la actualidad goza de una verdadera confianza proporcionada por la colectividad local y regional; posee una alta demanda de matrículas.

La población estudiantil que acude a este centro de estudio proviene de hogares en su mayor porcentaje de escasos recursos económicos, así mismo vienen de la zona rural.

Los habitantes de la parroquia Sucre se dedican a la agricultura y el comercio, siendo sus principales productos: café, arroz, maíz, plátano, higuera, cítricos y variedad de frutas, además existe diversidad de maderas finas para la construcción y la infaltable guadua. Cabe mencionar que además se produce alimentos y otras plantaciones de ciclo corto, como el maíz, maní, sandía, melón, zapallo, etc. También tiene grandes pastizales que proporcionan alimento a la ganadería vacuno, caballo.

ANÁLISIS FODA DE LAS AUTORIDADES INSTITUCIONALES:

MEDIO INTERNO

FORTALEZAS:

- ❖ Cumplimiento de la jornada de trabajo.
- ❖ Participación activa en las actividades programadas por la Institución educativa.
- ❖ Buenas relaciones y organización.
- ❖ Manejo adecuado de los recursos financieros
- ❖ Plan de Transformación Institucional en ejecución.
- ❖ Proceso de ingreso al Bachillerato Internacional

- ❖ Área administrativa con calidad, eficiencia y eficacia.
- ❖ Departamento de Talento Humano funcionando.
- ❖ Existencia de un plan de evaluación con criterio unificado.
- ❖ Existencia de malla curricular actualizada de acuerdo al reglamento de educación.

DEBILIDADES

- ❖ Falta de socialización y orientación del PEI a la comunidad educativa.
- ❖ Poca aplicación de técnicas activas de aprendizajes
- ❖ Faltan profesionales (médicos, psicólogo clínico) para el Departamento de Consejería Estudiantil
- ❖ Laboratorio de Física con poca implementación de recursos materiales
- ❖ Estructura Física en mal estado.
- ❖ Cerramiento del colegio no terminado
- ❖ Deficiente aplicación de conocimientos para la elaboración de proyectos educativos.
- ❖ Carencia de cubierta frente al altar cívico.
- ❖ Laboratorio de computación inhabilitado
- ❖ Escasas áreas verde dentro de la institución.
- ❖ Falta de mobiliarios para las oficinas.

- ❖ Déficit de aulas y las existentes en mal estado exceptuando las doce formuladas.
- ❖ Maquinaria agrícola deteriorada.
- ❖ Falta de recursos hídricos permanentes en la finca.

MEDIO EXTERNO

OPORTUNIDADES

- ❖ Óptimas relaciones con los entes de la comunidad
- ❖ Apoyo de la comunidad educativa para el mejor funcionamiento del Institución educativa.
- ❖ Convenio con Instituciones Educativas: Unidades Educativas del cantón, Universidades y Entidades Gubernamentales y Privadas.
- ❖ Gestiones con organismos gubernamentales y no gubernamentales

AMENAZAS

- ❖ Desmotivación en los padres de familia para acompañar en las actividades de desarrollo institucional debido a la situación económica.
- ❖ Poca inversión estatal.
- ❖ Falta de Conserjes y Guardianes
- ❖ Escasos recursos económicos para mejorar la finca.
- ❖ Falta de caseta de guardianía.
- ❖ Carencia de las Tics (nuevas tecnologías)

ANÁLISIS FODA DE LOS DOCENTES:

MEDIO INTERNO

FORTALEZAS:

- ❖ Cumplimiento de la jornada de trabajo.
- ❖ Participación activa en las actividades programadas por la Institución educativa.
- ❖ Buenas relaciones y organización por parte de los miembros de la comunidad educativa
- ❖ Docentes con título de tercer y cuarto nivel académico.
- ❖ Ubicación de los docentes de acuerdo al perfil.
- ❖ Integración de los profesores en las áreas de estudio.
- ❖ Departamento de Consejería Estudiantil que armoniza varias acciones y resuelve diversos problemas.
- ❖ Proceso de ingreso al Bachillerato Internacional
- ❖ Consultorio Odontológico equipado.
- ❖ Médico Odontológico con nombramiento.
- ❖ Talleres de ebanistería, mecánica y sastrería funcionando.
- ❖ Existencia de malla curricular actualizada de acuerdo al reglamento de educación
- ❖ Personal Docente Técnico con predisposición a innovar.

DEBILIDADES

- ❖ Falta de socialización y orientación del PEI.
- ❖ Insuficientes docentes en las áreas fundamentales
- ❖ Descontextualización en los planes de estudio con las nuevas políticas educativas.
- ❖ Poca aplicación de técnicas activas de aprendizajes
- ❖ Carencia de maquinaria para la práctica estudiantil en el área de explotaciones agropecuarias.
- ❖ Deficiente aplicación de conocimientos para la elaboración de proyectos educativos
- ❖ Carencia de materiales audiovisuales y recursos didácticos.
- ❖ Desinterés y escasa comunicación por parte de los padres de familia con el DECE para que sus hijos desarrollen su potencial crítico.
- ❖ Limitada aplicación de conocimientos agropecuarios.

MEDIO EXTERNO

OPORTUNIDADES

- ❖ Optimas relaciones con los entes de la comunidad
- ❖ Apoyo de la comunidad educativa para el mejor funcionamiento del Institución educativa.

AMENAZAS

- ❖ Inestabilidad en el personal de contrato
- ❖ Desmotivación en los padres de familia para acompañar en las actividades de desarrollo institucional debido a la situación económica.
- ❖ Carencia de las Tics (nuevas tecnologías)

ANÁLISIS FODA DE LOS PADRES, MADRES Y/O REPRESENTANTES:

MEDIO INTERNO

FORTALEZAS:

- ❖ Participación activa en las actividades programadas por la Institución educativa.
- ❖ Buenas relaciones y organización por parte de los miembros de la comunidad educativa
- ❖ Colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- ❖ Consultorio Odontológico equipado.
- ❖ Representantes legales, dinámicos, colaboradores y llenos de valores.

DEBILIDADES

- ❖ Desinterés y escasa comunicación por parte de los padres de familia con el DECE para que sus hijos desarrollen su potencial crítico.
- ❖ Limitados recursos económicos
- ❖ Residencia rural
- ❖ Elevado porcentaje de analfabetismo

MEDIO EXTERNO

OPORTUNIDADES

- ❖ Óptimas relaciones con los entes de la comunidad
- ❖ Apoyo de la comunidad educativa para el mejor funcionamiento de la Institución educativa.
- ❖ Existencia de Centro de Salud en la Parroquia.
- ❖ Gestiones con organismos gubernamentales y no gubernamentales

AMENAZAS

- ❖ Desmotivación en los padres de familia para acompañar en las actividades de desarrollo institucional debido a la situación económica.
- ❖ Acceso a programas televisivos inadecuados.
- ❖ Enfermedades tropicales.
- ❖ Consumo de Alcohol y drogas en aumento en la parroquia.

ANÁLISIS FODA DE LOS ESTUDIANTES:

MEDIO INTERNO

FORTALEZAS:

- ❖ Cumplimiento de la jornada de trabajo.
- ❖ Participación activa en las actividades programadas por la Institución educativa.
- ❖ Buenas relaciones y organización por parte de los miembros de la comunidad educativa
- ❖ Estudiantes predispuestos a la superación.
- ❖ Amplio espacio físico para recreación y prácticas agropecuarias.

DEBILIDADES

- ❖ Jóvenes que no tienen hábitos de estudios.
- ❖ Deficiente aplicación de conocimientos para la elaboración de proyectos educativos
- ❖ Bajo nivel de autoestima y liderazgo de los estudiantes.
- ❖ Poca práctica de valores por parte de los estudiantes.

MEDIO EXTERNO

OPORTUNIDADES

- ❖ Óptimas relaciones con los entes de la comunidad
- ❖ Apoyo de la comunidad educativa para el mejor funcionamiento del Institución educativa.

- ❖ Convenio con Instituciones Educativas: Unidades Educativas del cantón, Universidades y Entidades Gubernamentales y Privadas.
- ❖ Existencia de Centro de Salud en la Parroquia.
- ❖ Pasantías en instituciones públicas y privadas.
- ❖ Gestiones con organismos gubernamentales y no gubernamentales

AMENAZAS

- ❖ Inadecuación de los espacios recreativos
- ❖ Ingreso de estudiantes con problemas de comportamiento de otros centros educativos.
- ❖ Acceso a programas televisivos inadecuados.
- ❖ Enfermedades tropicales.
- ❖ Consumo de Alcohol y drogas en aumento en la parroquia.
- ❖ Carencia de las Tics (nuevas tecnologías)
- ❖ Falta de microempresas o industrias en la localidad, disminuye la oportunidad de que los estudiantes que egresan de las ramas técnicas se ubiquen en plazas de trabajo.

(Recuperado del archivo de la Unidad Educativa Fiscal “Sucre)

La Institución como apoyo en la Sociedad.

Desde la creación de la institución educativa en forma constante a servido de apoyo a la sociedad manabita, como a nivel nacional ya que de este colegio han salido excelentes profesionales que han elaborado en diferentes instituciones publica y privadas en beneficio de la sociedad.

Esta prestigiosa institución está vinculada con la sociedad en diferentes proyectos educativos, culturales, sociales, de salud que sirve de desarrollo a la comunidad. Hasta la actualidad el colegio continuo en grandes campaña para eliminar el analfabetismo, el cuidado del ecosistema, contribuyendo con el buen vivir.

Las actitudes de los profesores y de la sociedad son básicas para hacer realidad las reformas que se proyectan. En la actitud de los profesores hacia las reformas y en el apoyo de la sociedad están las claves de futuro para construir una educación de calidad.

Toda actuación educativa, por muchos éxitos que consiga es criticada, ya que siempre le faltará algo que cumplir; o bien, se le podrá achacar la ruptura del equilibrio en el desarrollo de las múltiples tareas que encomiendan a los profesores. Así, en los últimos años, no han

hecho sino aumentar las nuevas exigencias de la sociedad sobre el sistema educativo.

Siempre habrá algo nuevo que atender, algo nuevo por descubrir o por añadir a lo que la educación ya ha conseguido constituyéndose como apoyo en la sociedad.

Colegio Nacional Técnico Agropecuario Sucre

La Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, está situado en la actualidad en la provincia de Manabí, cantón 24 de Mayo, parroquia Sucre, en la calle principal de ingreso a la ciudad: Padre Lasso. El sostenimiento de la Unidad es fiscal, con las jornadas de estudios matutinos y nocturnos, dirigida por el Ing. José Tóala Rodríguez, como Rector del plantel.

La estructura organizativa está constituida por: Rectorado, Vicerrectorado, Secretaría, Colecturía, Almacén, Inspección, Departamento de Consejería Estudiantil, Dpto. de Odontología, Biblioteca, Coliseo, Laboratorios: de Informática, Física y Química, Sala de Docentes, Taller de carpintería, de mecánica y la Unidad de Producción Agropecuaria.

Cuenta con 33 docentes de planta, 26 contratados, 7 personas del personal administrativo, 6 del personal de servicio, 1.089 estudiantes, 36 paralelos, 985 padres de familia.

Visión

- ❖ El Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre, en el año 2015 se convertirá en una institución de gran prestigio en el campo educativo a nivel del país, con un nuevo modelo de gestión y participación, con docentes innovadores altamente capacitados y motivados en el uso de maquinarias agrícolas, materiales didácticos y equipos tecnológicos e infraestructura adecuada; para formar jóvenes que desarrollen su capacidad técnica, crítica creativa y decisoria para que se transformen en entes emprendedores y dinamizadores del cambio social, autosuficientes y capaces de liderar nuevas acciones para el mejoramiento del entorno con calidad y calidez.

Misión

- ❖ El Colegio Técnico Agropecuario “Sucre” es una institución que brinda una educación integral técnica y humanística, potenciando en el educando el desarrollo de sus inteligencias, con formación y bases sólidas que respondan con creatividad a las necesidades e intereses de la educación para un mundo globalizado; liderando los cambios permanentes y apoyándose en una estructura curricular funcional con el entorno y con procesos pedagógicos acordes al avance tecnológico. (educacion.gob.ec/sedes-zonal7)

CAPÍTULO III

LA COMUNIDAD FORMATIVA EN EL PROCESO FORMATIVO

La intervención profesional

Los pocos avances en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje obtenidos con los docentes, evidencian que las propuestas de formación de docentes en ejercicio no son tarea fácil cuando se pretende que ocurra la transferencia del «deber ser» a la práctica de aula. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores.

En este sentido, es necesario transferir el foco de las acciones de formación a la escuela y al aula, como los espacios donde se concilian el «deber ser» y el «es», a través de una práctica que promueve cambios. De esta manera la formación del profesorado trasciende en la intervención profesional, para convertirla en un proceso constante de reflexión y acción sobre su propia práctica en el aula, sobre los procesos y los recursos que allí se involucran. (Azeredo, 2007)/Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores.

Las acciones de intervención profesional es un proceso de formación de docentes anclado en la práctica, mediante las

intervenciones en el aula de un formador que introduce insumos cognoscitivos, didácticos y metodológicos, e impulsa el proceso reflexivo del mismo.

El reconocimiento del aula como el espacio privilegiado para la formación de docentes, se confirma a través de la propia observación de la práctica educativa, la cual evidencia que cualquier propuesta para mejorar la calidad de las acciones pedagógicas se enfrenta a múltiples condiciones estructurales y a una compleja dinámica del aula, además, se reconoce que las apropiaciones de cualquier propuesta de cambio educativo ocurren sólo cuando se le da un nuevo sentido a dicha dinámica, afirma Azeredo, (2007).

Las intervenciones consecutivas en el aula por parte de un formador, generan un proceso de reflexión que permite cambios en las concepciones de la enseñanza que tienen los docentes, porque movilizan, de manera integrada y constante, la motivación, la acción práctica con los niños, la observación de posibilidades y dificultades, la revisión de resultados y la aplicación autónoma de propuestas aceptadas como válidas. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores

La motivación de formación de cada docente ocurre por la búsqueda de respuestas a las necesidades surgidas del trabajo

cotidiano. Los docentes aprenden del día a día, se apropian de las costumbres y de las tradiciones consultando, mirando y oyendo los insumos que les aporta el contexto escolar en el que se encuentran inmersos. Las intervenciones en el aula juegan un papel importante en esta oferta de opciones en el entorno porque impulsan propuestas innovadoras.

DECE

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psico educativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. educación.gov.ec

Las instituciones educativas públicas que tengan menos de 300 estudiantes por jornada no requerirán un Departamento de Consejería Estudiantil, pues los profesionales del DECE del establecimiento más cercano serán los responsables de brindar atención a las y los estudiantes de los planteles con menor población estudiantil. En cambio, las instituciones educativas particulares con menos de 300 estudiantes deberán contratar a al menos uno de los profesionales planteados en el modelo.

En el caso de que una institución educativa supere los 1.140 estudiantiles por jornada, deberá contratar a un profesional adicional por cada 300 estudiantes. Este profesional podrá ser un psicólogo clínico, psicólogo educativo o trabajador social, según las necesidades específicas que deba atender. educación.gov.ec

Entre las funciones del DECE están las siguientes:



Durante las horas pedagógicas, los profesionales del DECE realizarán actividades como:

1. Atención y seguimiento individual y grupal
2. Intervención en crisis
3. Resolución de conflictos

4. Atención a padres, madres de familia y representantes legales
5. Talleres para padres, madres o representantes legales, docentes, autoridades educativas.

Los talleres también podrían implementarse en horario extracurricular a fin de asegurar la participación de sus actores. El DECE tiene doce objetivos específicos, entre los que constan:



educacion.gob.ec/

Análisis de interpretación de resultados

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, aplicando una ficha a 150 estudiantes, 15

docentes y 80 padres de familia del mismo. De los resultados obtenidos en relación a los estudiantes se conoció que las edades están entre los 15 hasta 20 años, siendo el sexo que prevalece es el sexo masculino, aunque existe un número considerable de estudiantes.

El nivel de estudios de los estudiantes, está desde segundo a décimo año de educación básica. Se conoció que la mayor parte de los estudiantes viven con ambos padres, sin embargo, algunos viven con sus mamás y abuelas. Los chicos afirman que ellos ayudan en las actividades en la casa, muy pocos son los que no lo hacen. Son la mayoría de los papás los que son el sustento del hogar, algunos comparten esas obligaciones con las mamás.

El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es muy satisfactorio, otros satisfactorios, algunos mejorables y poco son pocos satisfactorios, evidenciándose que son excelentes estudiantes, cumpliendo con las tareas que le dejan los Docentes.

Las madres son quienes asisten a las reuniones que convoca la Unidad Educativa, el algunos casos lo hacen los padres, lo que denota gran gran interés en conocer todas las actividades que realizan los hijos en la Unidad, siendo relevante la presencia de las mamás.

El comportamiento de los estudiantes en el aula de clases es amable, disciplinados, alegres, respetuosos, pacíficos, quienes afirman que los medios que utiliza para el desarrollo de sus tareas y consultas que le dejan los Docentes, es el Internet, otros acuden a los libros, algunos les preguntan a sus padres, pocos son los que consultan en la Unidad Educativa. Por ello, sostienen que lo más complicado en el proceso educativo es cuando les dejan consultas, realizar trabajos en grupo, hacer las tareas.

Al criterio de los estudiantes, se suma las opiniones de los docentes y padres de familias, quienes coinciden con lo manifestado por los educandos.

VI. HIPÓTESIS

General

- ❖ El incumplimiento de los roles familiares tienen efectos negativos en el comportamiento de los estudiantes.

VII. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Independiente

- ❖ El rol de la familia.

Dependiente

- ❖ Comportamiento de los estudiantes.

Intervinientes

- ❖ Valores
- ❖ Relaciones intrafamiliares
- ❖ Situación económica
- ❖ Factores sociales
- ❖ Comunicación con los padres

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS		
ROL DE LA FAMILIA	Son las funciones que los padres cumplen dentro del núcleo familiar que les permiten educar a los hijos con valores, disciplina y amor.	FUNCIONES	Educativa	Orientador	¿Considera que cumple con el rol de comunicador en su hogar? Si ... No ... A veces...	Entrevista Encuesta Guía de Observación		
				Formador				
				Socializador				
				Comunicador				
			DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR	Económica	Provee:	Alimentos	¿Le alcanza el dinero para cubrir las necesidades básicas de los hijos? Sí ... No ... A veces...	Entrevista Encuesta Guía de Observación
						Abrigo		
						Salud		
						Vivienda		
						Educación		
						Educación		
DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR	Solidaria	Apoyo de los padres en el ámbito emocional y afectivo.	¿Conversa con su hijo cuando éste tiene problemas? Si ... No ... A veces...	Entrevista Encuesta Guía de Observación				
			Espiritual		Religión	¿Respetan usted las ideologías religiosas de sus hijos? Si ... No ... A veces...		
					Fé			
					Bienestar de la familia		¿Busca el bienestar de la familia? Siempre ... A veces ...	
DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR	Recreación	Paseos, reuniones y distracción en familia	¿Con qué frecuencia realiza paseos familiares? Siempre ... Muy poco ... Nunca....	Entrevista Encuesta Guía de Observación				

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS		
C O M P O R T A M I E N T O D E L E O S	Es la forma positiva o negativa de comportarse, sea en el hogar, aula de clases o sociedad.		Positivo	Disciplinado	¿Es respetuoso de las normas disciplinarias del Colegio?	Entrevista		
				Respetuoso	Si ... No... A veces ...	Encuesta		
				Amable		Guía de		
				Correcto	¿Su trato con los docentes es?	Observación		
				Tranquilo	Amable... Cortés... In-discreto... Grosero	Entrevista		
					Negativo	Indisciplinado	¿Su comportamiento con los compañeros es?	Encuesta
							Tranquilo ...Tolerante.. ImpacienteViolento.	Guía de
							¿Cómo considera qué es su comportamiento?	Observación
							Disciplinado Indisciplinado ...	Entrevista
							Descortés	Encuesta
				Intolerante	¿Cree que la educación en el hogar ha influido en su comportamiento?	Guía de		
				Violento	Si...Mucho No .. Poco	Observación		

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de diseño y estudio: El diseño que se utilizó en este trabajo fue no experimental y el tipo de estudio el investigativo y analítico.

Metodología: La metodología aplicada fue la investigación - diagnóstica – propositiva.

Métodos, técnicas e instrumentos

Investigativo: Este método permitió conocer de qué manera el rol de la familia incide en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo en el período 2013-2014, utilizando la técnica de la encuesta que sirvió para obtener información valiosa para la comprobación de los objetivos y la verificación de las hipótesis planteadas.

Bibliográfico: Se utilizó este método para reunir información precisa y necesaria para la elaboración del marco teórico, basada en la recopilación documental con información específica sobre el rol de la familia incide en el comportamiento de los estudiantes. Como instrumentos se usó los textos, libros, revistas, folletos e información de internet.

Analítico: Este método sirvió para realizar un análisis de los resultados obtenidos, apoyados en las técnicas de la encuesta.

Deductivo: Permitió realizar un razonamiento lógico sobre los resultados obtenidos, sirvió para redactar varios aspectos que dan un sustento teórico al informe de tesis.

Estadístico: Este método permitió representar gráficamente los resultados obtenidos, mediante los cuadros estadísticos. Las técnicas que se utilizaron fueron la tabulación, graficación, análisis y como instrumentos, las fichas que dio lugar a obtener datos precisos y confiables.

Histórico: A través de este método se conoció la historia de la familia a través de los tiempos y las raíces históricas de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, mediante documentos existentes en la misma.

RECURSOS

Humanos

- ❖ Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo.
- ❖ Autoridades del Plantel

- ❖ Docentes
- ❖ Familiares
- ❖ Miembros del Tribunal de Revisión y Sustentación de Tesis.
- ❖ Autoras del proyecto

Materiales

- ❖ Libros
- ❖ Internet
- ❖ Folletos
- ❖ Trabajo en computadora
- ❖ Material de oficina
- ❖ Copias
- ❖ Fichas
- ❖ Otros

Población y Muestra

La población que se investigó estuvo constituida por 245 personas y distribuidos de la siguiente manera: 150 estudiantes, 15 docentes y 80 padres de familia.

**IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E
INTERPETACIÓN**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL SUCRE DEL
CANTÓN 24 DE MAYO.**

Datos de identificación de la población de estudio

Pregunta	Alternativa		
		Nº	%
Edad de los estudiantes	15 – 20	150	100
	TOTAL	150	100
Sexo de los estudiantes	Masculino	86	57
	Femenino	64	43
	TOTAL	150	100
Nivel de estudios	Octavo	50	33
	Noveno	50	33
	Décimo	50	33
	TOTAL	150	99
Vive con....	Papá	0	0
	Mamá	51	34
	Con ambos padres	82	55
	Hermanos	0	0
	Abuelos	17	11
	TOTAL	150	100

Los resultados obtenidos de la investigación en relación a los datos de identificación de los estudiantes fueron los siguientes:

La encuesta se realizó a 150 estudiantes, la investigación determinó que la edad de los estudiantes oscila desde los 15 hasta 20 años. En cuanto al género de los mismos, prevalece el sexo masculino, habiendo un total del 57% que corresponden a 86 varones; mientras que 43 son niñas.

En relación al nivel de estudios que cursan, los estudiantes están: 33% en octavo que corresponden a 50 estudiantes, de los seis paralelos que existen, 33% en el noveno correspondiente a los seis

paralelos que posee la Unidad, mientras que el décimo año se encuestó a 50 alumnos de cinco paralelos que tiene.

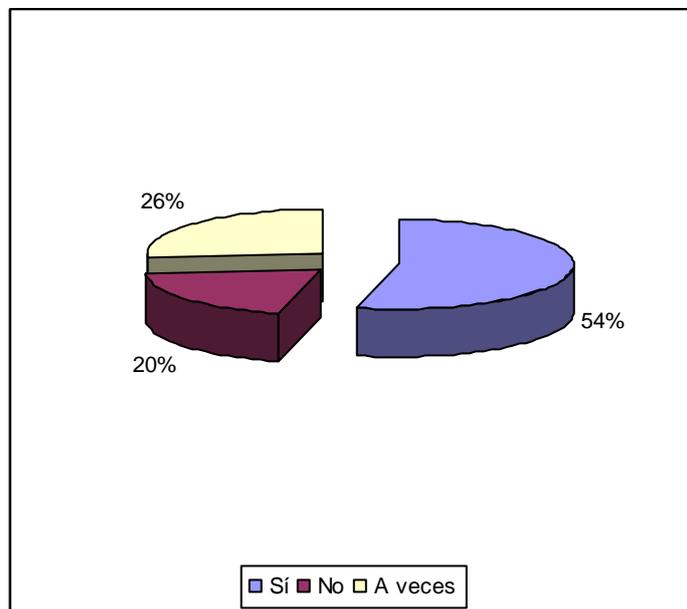
Así también se conoció que el 34% de los estudiantes viven con su mamá, 55% están con ambos padres, 11% viven con sus abuelos. Lo que permite establecer que existen muchos menores que viven con ambos padres.

CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Ayudan en las actividades en la casa?

Alternativas	F	%
Sí	81	54
No	30	20
A veces	39	26
TOTAL	150	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

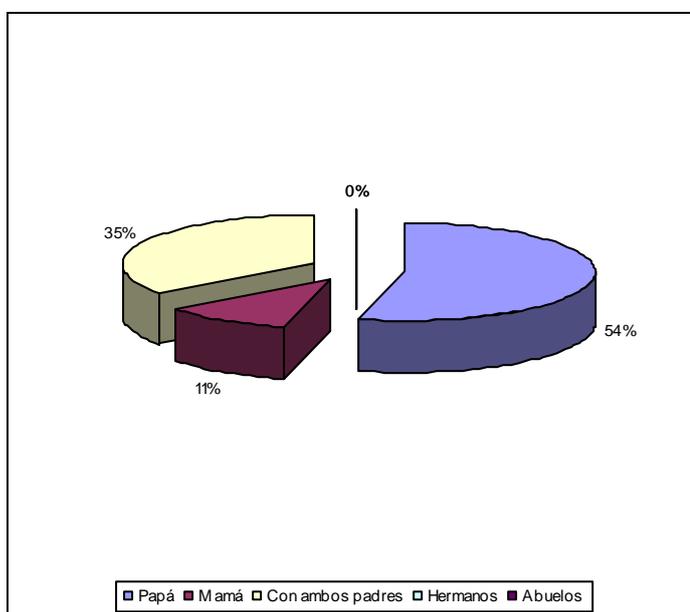
El 54% de los estudiantes encuestados respondió que ayudan en las actividades en la casa, 26% manifestó que a veces, mientras que el 20% opinó que no. Los resultados indican que los estudiantes si dedican más tiempo en la actividades en la casa, por lo tanto, son los padres los que motivan a los hijos para que colaboren el hogar.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

¿Quién es el sustento del hogar?

Alternativas	F	%
Papá	82	54
Mamá	16	11
Con ambos padres	52	35
Hermanos	0	0
Abuelos	0	0
TOTAL	150	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

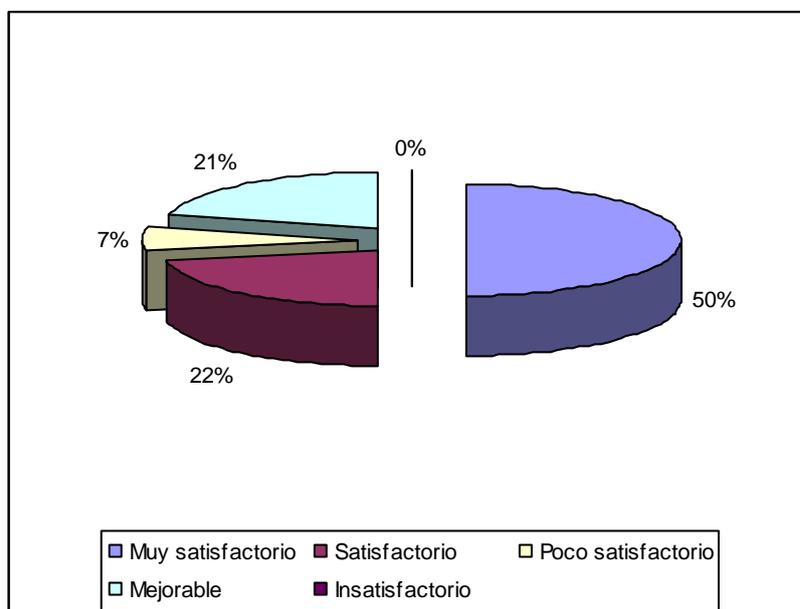
El 54% de los encuestados respondió que es el sustento del hogar son sus papás, 35% opinaron que ambos padres, 11% manifestó que la mamá. Es decir que los padres Significa que la mayoría de los encuestados están conscientes que quienes mantienen su casa en las más elementales necesidades son los papás. Es decir que los padres son los que sustentan el hogar, ya que las madres se dedican al hogar y al cuidado de sus hijos.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿Su rendimiento académico es:?

Alternativas	F	%
Muy satisfactorio	75	50
Satisfactorio	33	22
Poco satisfactorio	10	7
Mejorable	32	21
Insatisfactorio	0	0
TOTAL	150	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

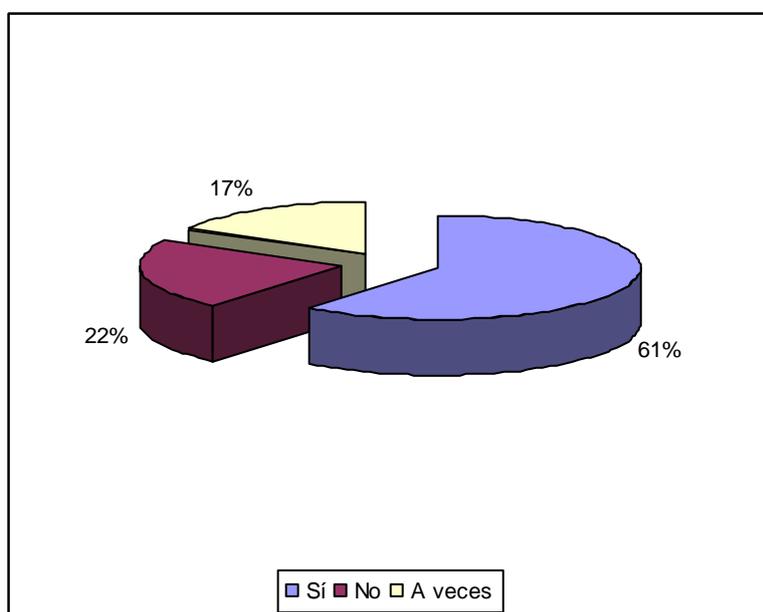
El rendimiento académico del 50% de la mayoría de los estudiantes es muy satisfactorio, 22% satisfactorio, 21% mejorable y 7% poco satisfactorio. Lo cual refleja en el aprovechamiento de los estudiantes que son aplicados en su rendimiento.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Cumple usted con las tareas que le dejan los Docentes?

Alternativas	F	%
Sí	92	61
No	33	22
A veces	25	17
TOTAL	150	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

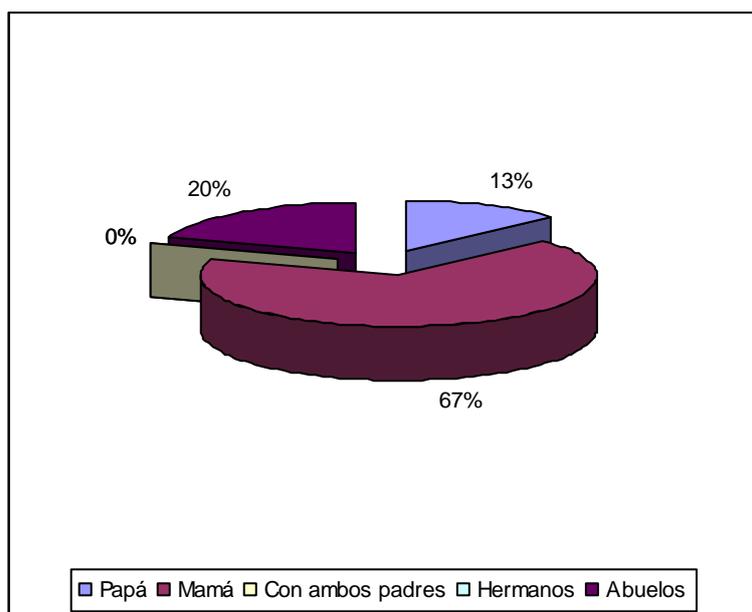
El 61% de los estudiantes encuestados respondió que sí cumple con las tareas que le dejan los Docentes, 22% opinó que no y 17% manifestó que a veces. La mayoría de los estudiantes son aplicados al realizar sus tareas para presentárselas al docente, ya que corresponde la tendencia de mayor porcentaje.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Quién asiste a las reuniones que convoca la Unidad Educativa?

Alternativas	F	%
Papá	20	13
Mamá	101	67
Con ambos padres	0	0
Hermanos	0	0
Abuelos	29	19
TOTAL		

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las madres son quienes asisten a las reuniones que convoca la Unidad Educativa, 13% lo hacen los papás, mientras que el 19% los abuelos. Es decir, que existe gran interés en las madres por

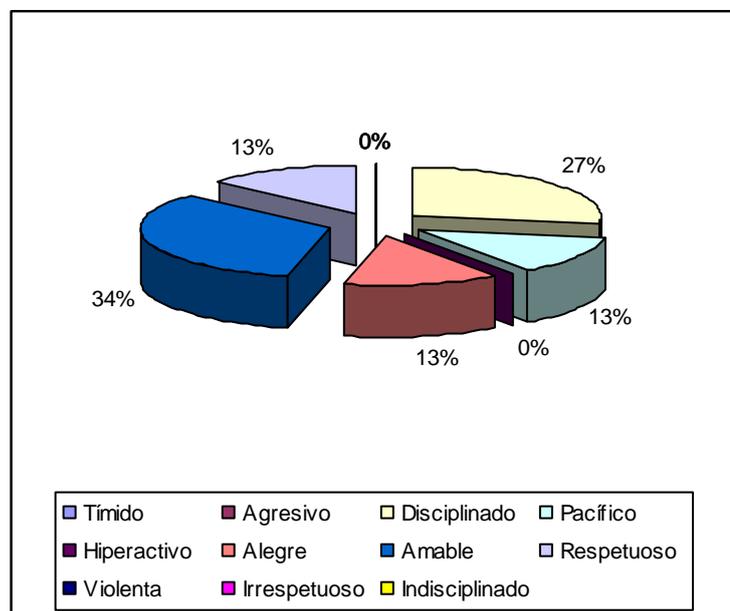
conocer todas las actividades que realizan los hijos en la Unidad, ya que el papá es quien trabaja, siendo relevante la presencia de las madres.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Cómo identifica su comportamiento en el aula de clases?

Alternativas	F	%
Tímido	0	0
Agresivo	0	0
Disciplinado	40	27
Pacífico	20	13
Hiperactivo	0	0
Alegre	20	13
Amable	50	33
Respetuoso	20	13
Violenta	0	0
Irrespetuoso	0	0
Indisciplinado	0	0
TOTAL	150	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

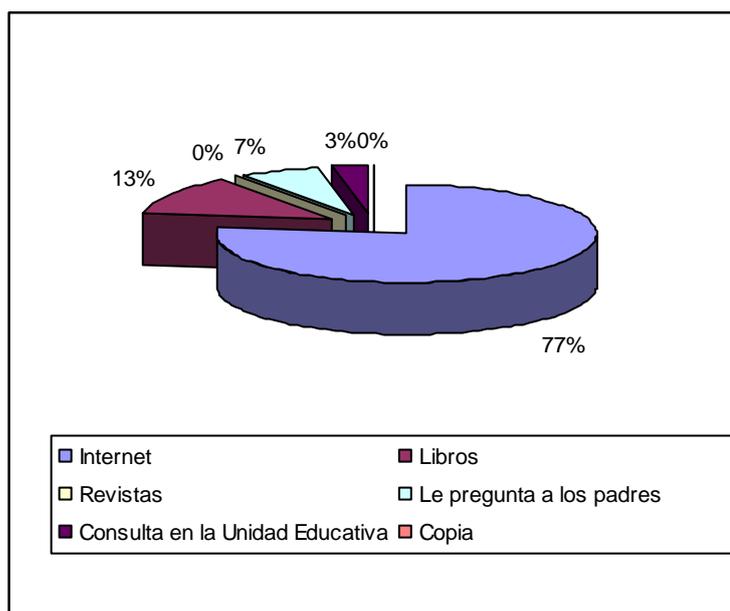
El 33% de los estudiantes encuestados respondió que su comportamiento en el aula de clases es amable, 27% que son disciplinados, 13% alegres, 13% respetuosos, 13% pacíficos. Tomando como referencia los resultados, se evidencia que todos tienen una conducta tranquila, porque las madres son las encargadas de guiar el comportamiento de sus hijos, debido a que son las que pasan mayor tiempo en el hogar.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

¿Qué medios utiliza para el desarrollo de sus tareas y consultas que le dejan los Docentes?

Alternativas	F	%
Internet	115	77
Libros	20	13
Revistas	0	0
Le pregunta a los padres	0	7
Consulta en la Unidad Educativa	5	3
Copia	0	0
TOTAL		

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de los estudiantes encuestados respondió que los medios que utiliza para el desarrollo de sus tareas y consultas que le dejan los

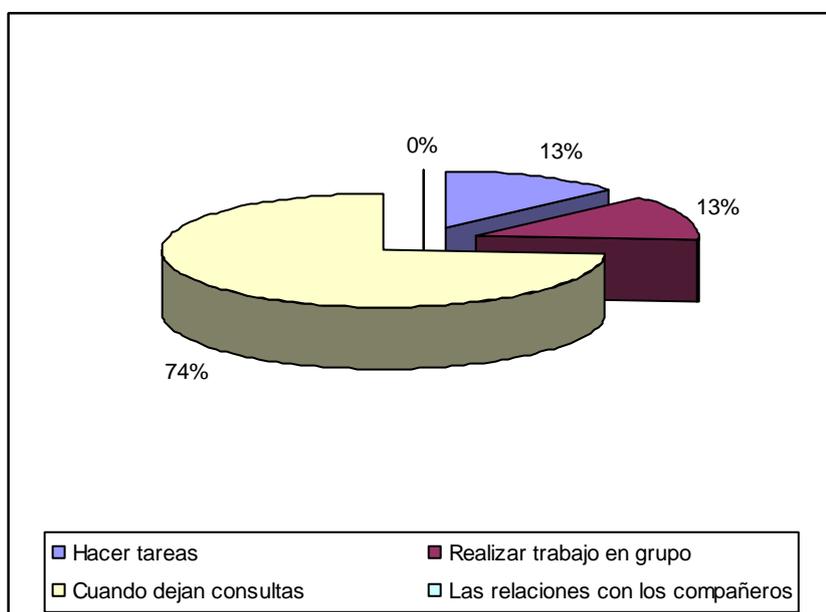
Docentes, es el Internet, 13% acude a los libros, 7% le preguntan a sus padres, 3% consultan en la Unidad Educativa, lo cual indica que la mayor parte de los estudiantes utilizan la tecnología para cumplir con sus tareas académicas.

CUADRO Y GRÁFICO # 8

¿Qué es lo más complicado en el proceso educativo?

Alternativas	F	%
Hacer tareas	20	13
Realizar trabajo en grupo	20	13
Cuando dejan consultas	110	74
Las relaciones con los compañeros	0	0
TOTAL	150	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

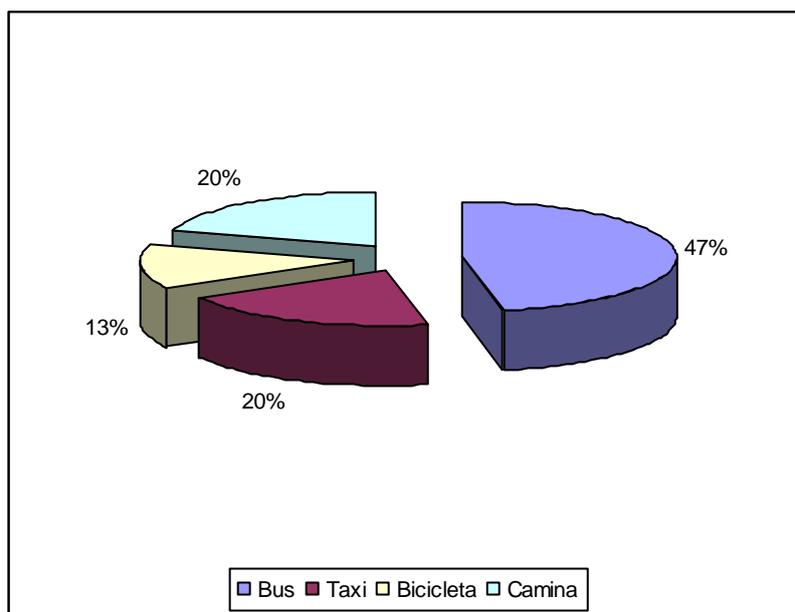
El 74% de los estudiantes respondió que lo más complicado en el proceso educativo es cuando les dejan consultas, 13% realizar trabajos en grupo, mientras que el 13% hacer las tareas. Es decir, que para la mayoría de los estudiantes les resulta complicado las tareas que dejan los docentes, sin embargo, ellos cumplen con las mismas.

CUADRO Y GRÁFICO # 9

¿Qué medio de transporte utilizan para movilizarse a la Unidad Educativa?

Alternativas	F	%
Bus	70	47
Taxi	30	20
Bicicleta	20	13
Camina	30	20
TOTAL	150	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% de los estudiantes utilizan como medio de transporte para movilizarse a la Unidad Educativa el bus, 20% taxi, 20% camina, 13% lo hace en bicicleta. Significa que son varios los medios que son utilizados

para llegar a clases y ser partícipes en el proceso de enseñanza, lo que indica que los recursos económicos son suficientes, ya que les permite movilizarse a la institución educativa.

**ENCUESTA APLICADA
A LOS DOCENTES
DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL SUCRE
DEL CANTÓN 24 DE MAYO**

Datos de identificación

Pregunta	Alternativa		
		Nº	%
Cargo que desempeña	Docentes	17	90
	Trabajador Social	1	5
	Psicólogo Clínica	1	5
	TOTAL	19	100
Nivel de estudio	Tercer nivel	15	79
	Cuarto	4	21
	TOTAL	19	100

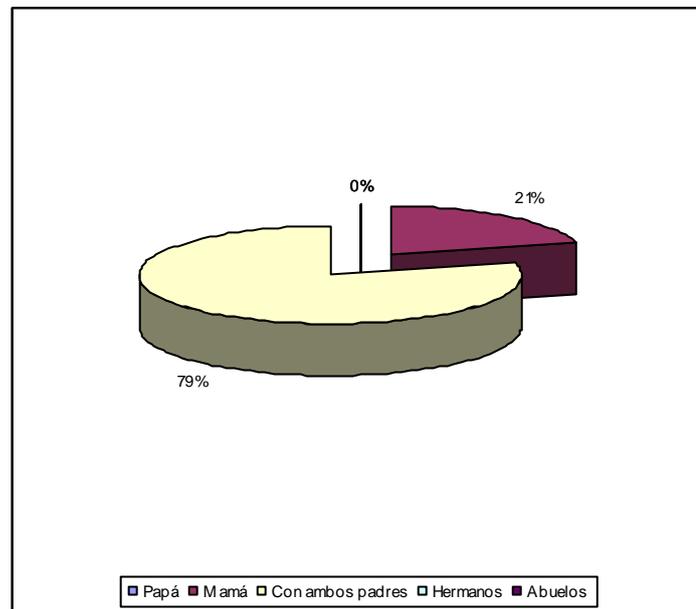
De acuerdo a los resultados obtenidos de los datos de identificación de la encuesta aplicada a los docentes que laboran en la de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo, se evidencia que el 90% son docentes de planta, un Trabajador Social y un Psicólogo Clínico; de los cuales el 79% tienen estudios de Tercer Nivel, 21% poseen cuarto nivel.

CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Conoce usted con quién viven los estudiantes?

Alternativas	F	%
Papá	0	0
Mamá	4	21
Con ambos padres	15	79
Hermanos	0	0
Abuelos	0	0
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

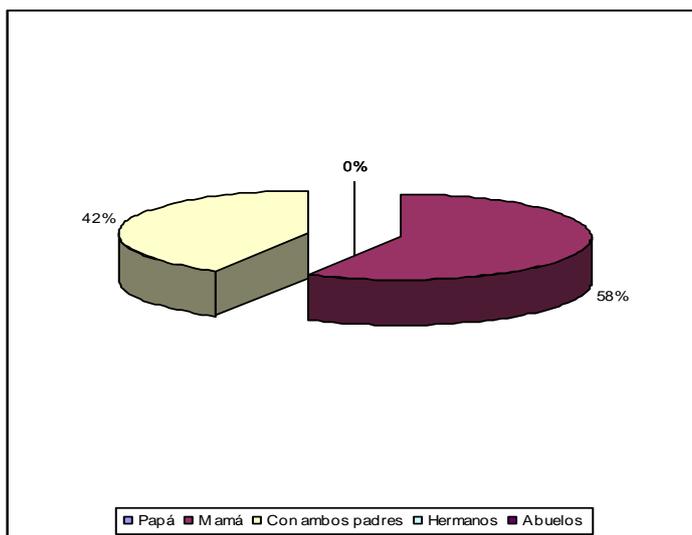
De acuerdo a la pregunta, los docentes encuestados respondieron que conoce que el 79% de los estudiantes vive con ambos padres, 21% afirma que viven con sus madres. Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes viven con ambos padres, siendo esto un aspecto positivo para una convivencia armónica en el hogar.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

¿Considera que las actividades académicas realizadas en el hogar, son controladas por:?

Alternativas	F	%
Papá	0	0
Mamá	11	58
Con ambos padres	8	42
Hermanos	0	0
Abuelos	0	0
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

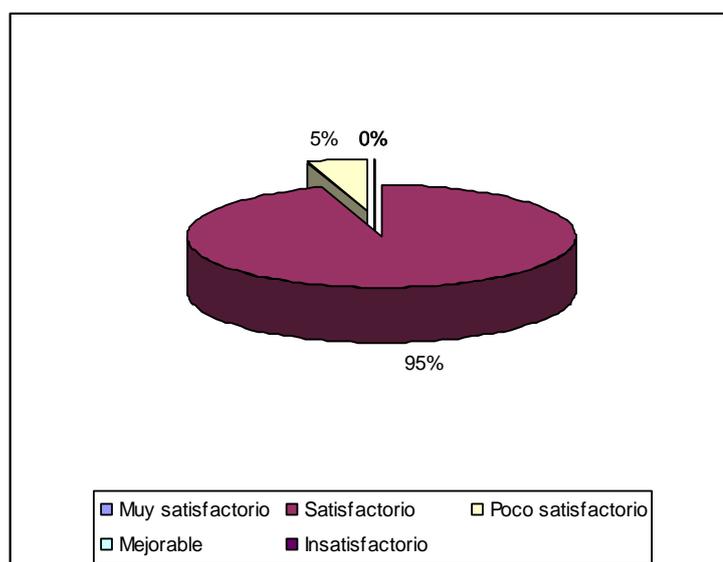
El 58% de los docentes, respondió que considera que las actividades académicas realizadas en el hogar, son controladas por las mamás, 42% opina que por ambos padres, es decir, que las tareas que dejan los docentes son guiados y supervisados por los padres de familia, siendo más relevante el control de la mamá.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿El rendimiento académico de manera general es:?

Alternativas	F	%
Muy satisfactorio	0	0
Satisfactorio	18	95
Poco satisfactorio	1	5
Mejorable	0	0
Insatisfactorio	0	0
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

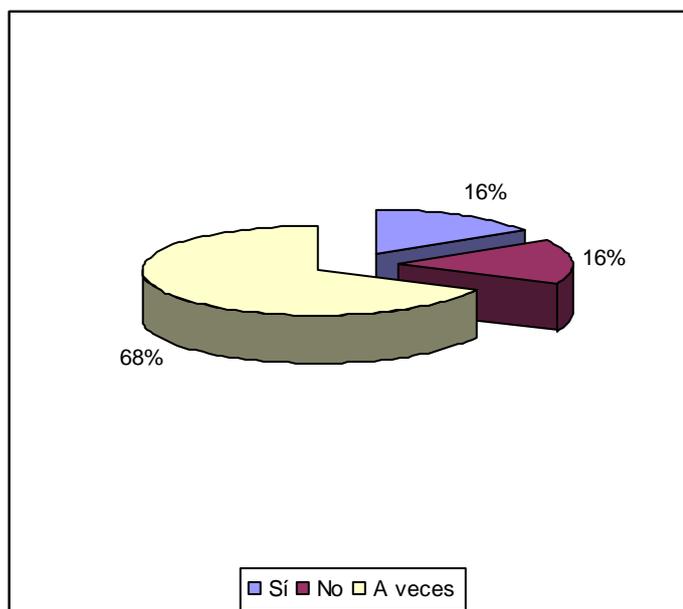
La mayoría de los docentes, representado por el 95% respondió que el rendimiento académico de los estudiantes de manera general es satisfactorio, mientras que el 5% opinó que poco satisfactorio, lo cual indica que los estudiantes tienen buen aprovechamiento académico.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Cumplen los estudiantes las tareas que les dejan los Docentes?

Alternativas	F	%
Sí	3	16
No	3	16
A veces	13	68
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

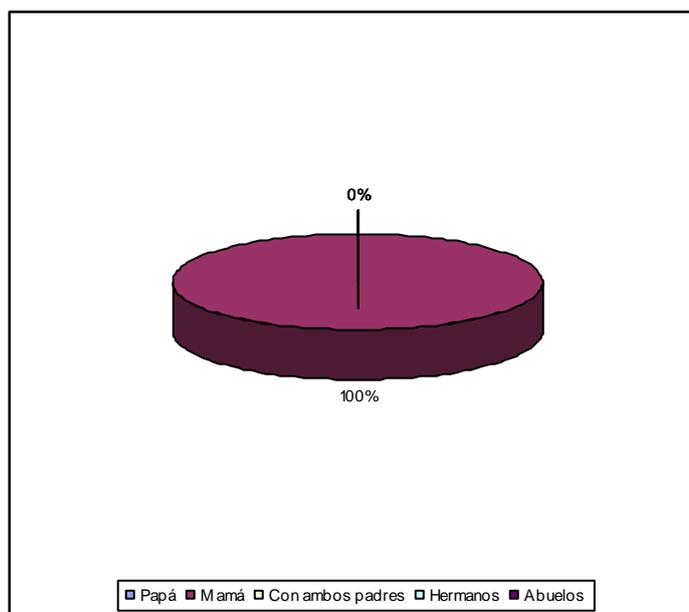
De los 19 de los encuestados, respondió que el 68% cumplen a veces con las tareas que les dejan, 16% opinó que sí y 16% contestó que no, es decir, que no siempre los estudiantes cumplen con las tareas, mostrando falta de interés en cumplir con las tareas.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Quién asiste a las reuniones que convoca la Unidad Académica?

Alternativas	F	%
Papá	0	0
Mamá	19	100
Con ambos padres	0	0
Hermanos	0	0
Abuelos	0	0
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

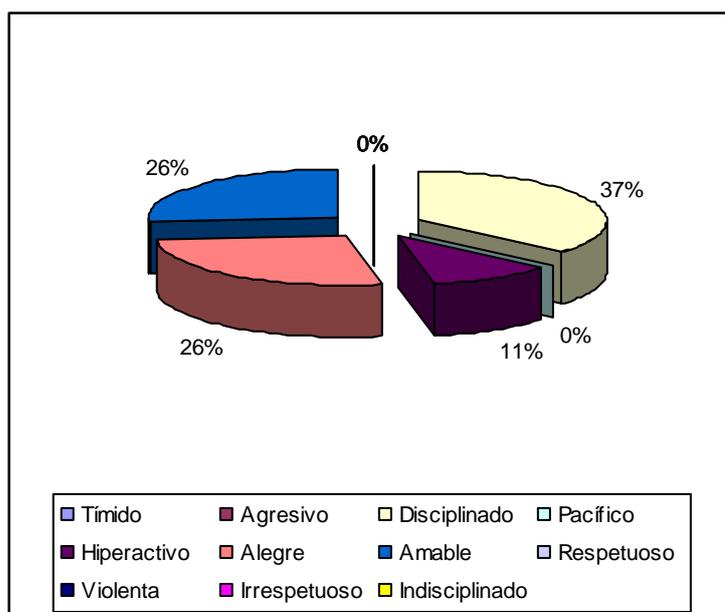
Los encuestados respondieron que quien asiste a las reuniones que convoca la Unidad Académica el 100% son las mamás, debido a que ellas son las que pasan en la casa y tienen tiempo para ir a la Institución y conocer los avances académicos que tienen sus hijos.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Cómo identifica el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases?

Alternativas	F	%
Tímido	0	0
Agresivo	0	0
Disciplinado	7	37
Pacífico	0	0
Hiperactivo	2	11
Alegre	5	27
Amable	5	27
Respetuoso	0	0
Violenta	0	0
Irrespetuoso	0	0
Indisciplinado	0	0
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
 ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

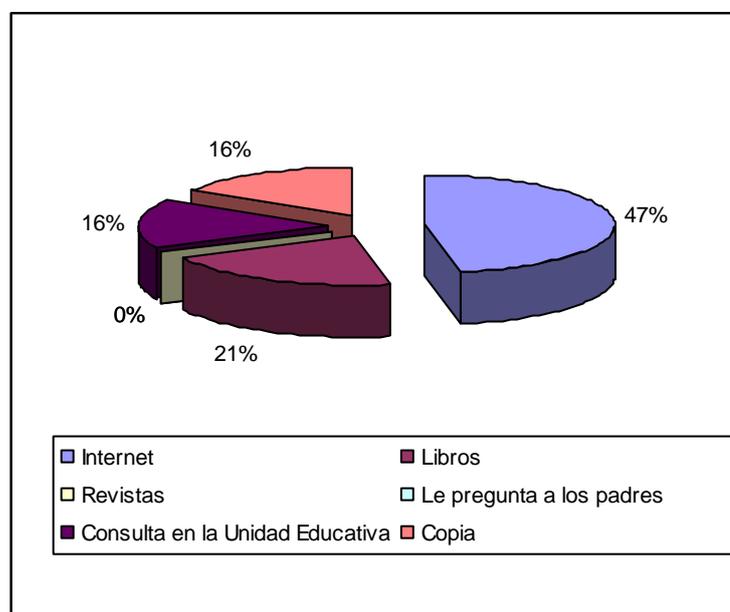
Para los docentes encuestados, el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases el 37% disciplinado, 27% alegre, 27% amables, 11% hiperactivos. Es decir, que los docentes reafirman el criterio de los jóvenes, al manifestar que ellos tienen un buen comportamiento dentro del aula de clases.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

¿Conoce usted que medio utiliza el estudiante para el desarrollo de las tareas y consultas?

Alternativas	F	%
Internet	9	47
Libros	4	21
Revistas	0	0
Le pregunta a los padres	0	0
Consulta en la Unidad Educativa	3	16
Copia	3	16
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

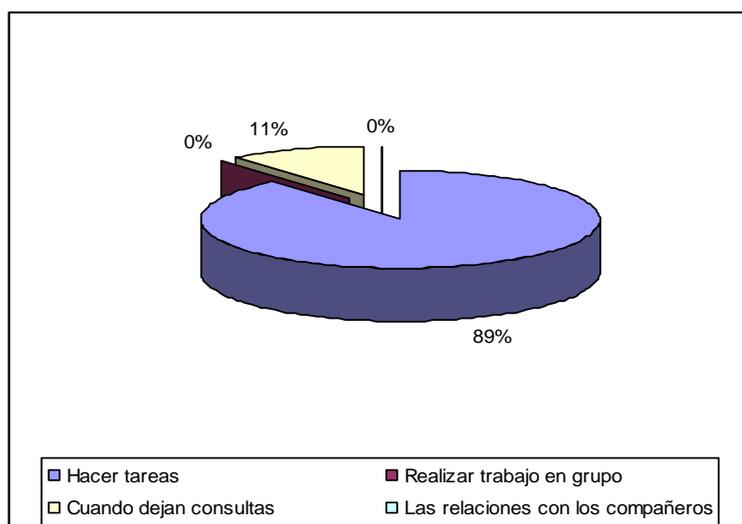
El 47% utiliza el internet para realizar las tareas, 21% los libros, 16% acude a la Unidad Educativa, mientras que el 16% copia, es decir, que para los estudiantes, es más fácil acudir al internet para desarrollar las tareas y consultas que deja como tarea el docente, herramienta tecnológica de apoyo para la realización de sus tareas.

CUADRO Y GRÁFICO # 8

¿Qué es lo más complicado para el estudiante durante el proceso educativo?

Alternativas	F	%
Hacer tareas	17	89
Realizar trabajo en grupo	0	0
Cuando dejan consultas	2	11
Las relaciones con los compañeros	0	0
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

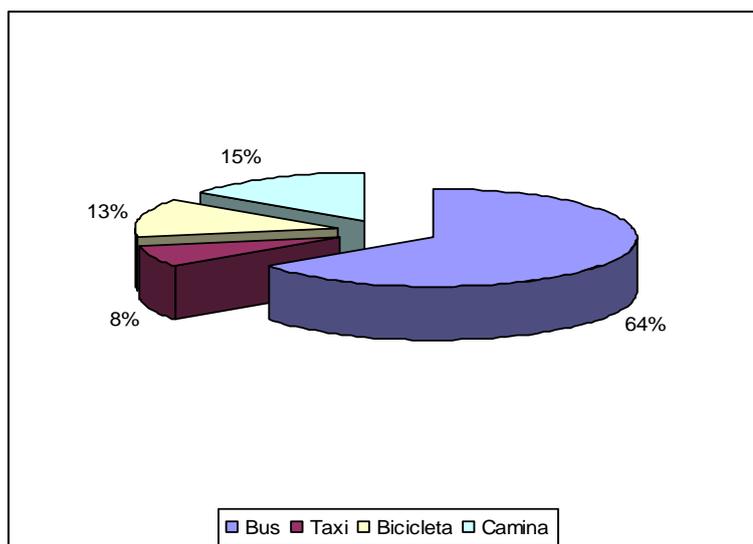
Los docentes encuestados consideran que para el 87% de los estudiantes lo más complicado durante el proceso educativo es hacer las tareas, 11% cuando les dejan consultas, lo cual indica que existe desinterés pero a pesar de las diferentes dificultades que encuentran los estudiantes para su auto preparación ellos cumplen con el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO Y GRÁFICO # 9

¿Conoce qué medios utiliza los estudiantes movilizarse a la Unidad Académica?

Alternativas	F	%
Bus	5	26
Taxi	3	3
Bicicleta	5	5
Camina	6	6
TOTAL	19	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes respondieron que conoce que los medios que utilizan los estudiantes para movilizarse a la Unidad Académica el 26% es el bus, 6% camina, 5% lo hace en bicicleta, 3% en taxi, lo cual indica, que los educandos buscan la forma de llegar a su centro de estudios para prepararse y ser alguien en la vida.

ENCUESTA APLICADA
A LOS
PADRES DE FAMILIA
DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL SUCRE
DEL CANTÓN 24 DE MAYO

Datos de identificación

Pregunta	Alternativa		
		Nº	%
Nivel de estudio	Primaria	50	63
	Secundaria	30	37
	Ninguna	0	0
	TOTAL	80	100
Con quién vive su hijo	Papá	0	0
	Mamá	30	38
	Con ambos padres	40	50
	Hermanos	0	0
	Abuelos	10	12
	TOTAL	80	100

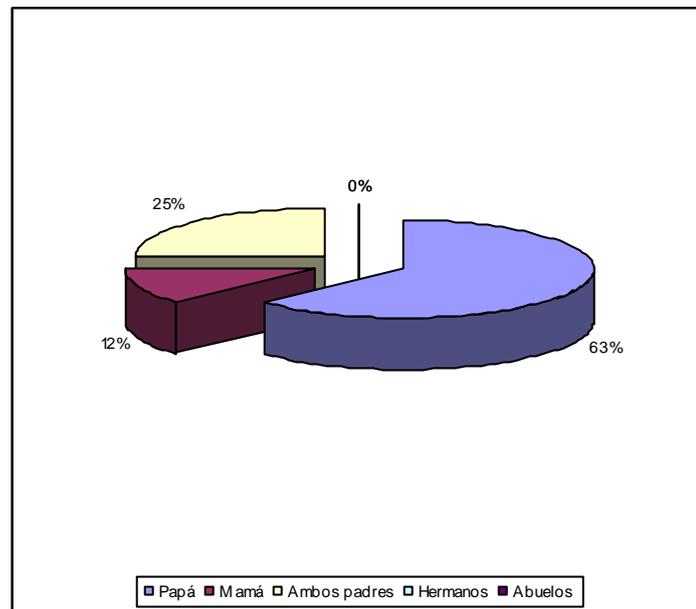
En cuanto al nivel de estudios el 63% de los padres de familia encuestados, es primaria, mientras que el 37% realizaron la secundaria. Los padres de familia encuestados, respondieron que 50% de ellos viven con ambos padres, 38% solo viven con la mamá, 12% con sus abuelos. Es decir, que el gran porcentaje de los estudiantes viven en hogares constituidos por ambos padres.

CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Quién es el sustento del hogar?

Alternativas	F	%
Papá	50	63
Mamá	10	12
Ambos padres	20	25
Hermanos	0	0
Abuelos	10	0
TOTAL	90	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

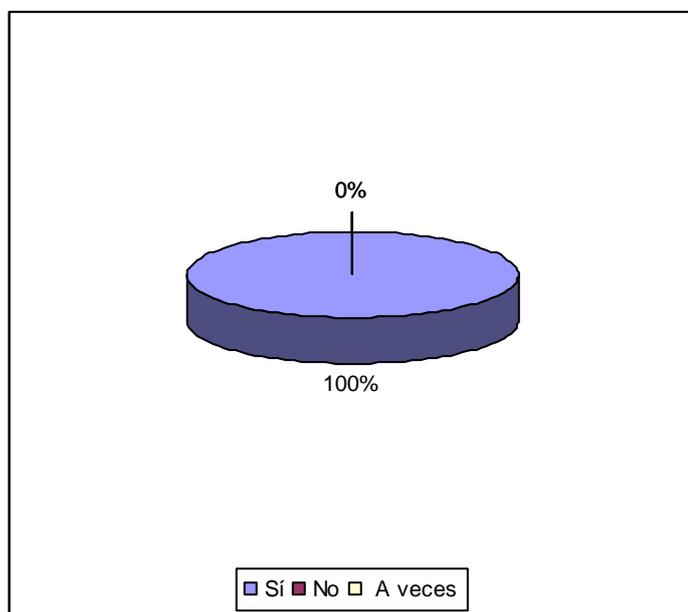
El 63% de los padres de familia encuestados respondió que el sustento del hogar son los papás, 25% ambos padres, mientras que el 12% afirma que la mamá, lo cual refleja que en la mayoría de las familias que son los padres los que trabajan, aunque existe un porcentaje significativo que indica que trabajan ambos padres.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

¿Le ayuda su hijo o hija en las actividades de la casa?

Sí	80	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

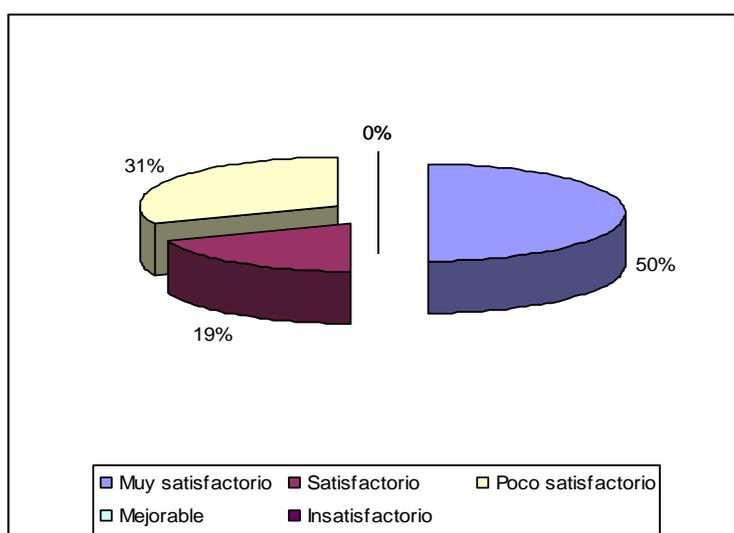
El 100% de los padres encuestados afirman que sus hijos o hijas ayudan en las actividades de la casa, ya que son buenos chicos y siempre están colaborando en tareas que se realizan en familia y por el bienestar de la misma.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿El rendimiento académico de su hijo es?

Alternativas	F	%
Muy satisfactorio	40	50
Satisfactorio	15	19
Poco satisfactorio	25	31
Mejorable	0	0
Insatisfactorio	0	0
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

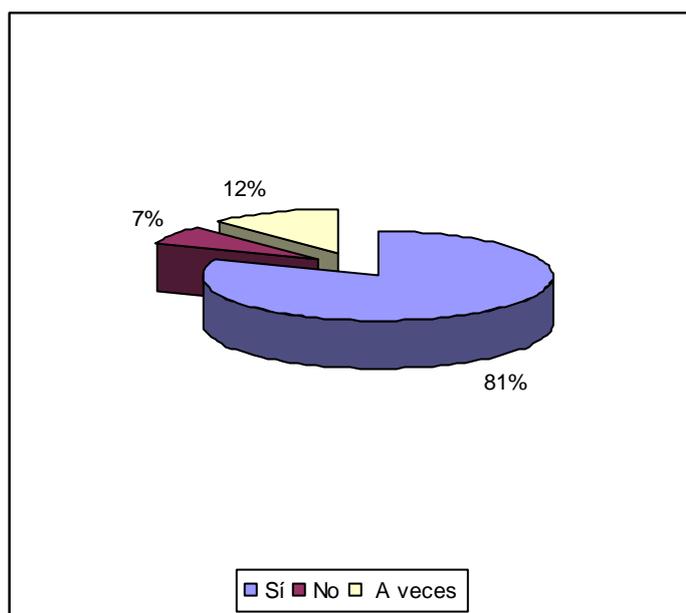
De las personas encuestadas respondió que el 50% el rendimiento académico de su hijo es muy satisfactorio, 19% afirma que satisfactorio, 31% poco satisfactorio. La mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos cumplen satisfactoriamente en el Colegio, se podría decir que están conforme con el rendimiento académico.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Su hijo o hija cumple con las tareas que le dejan los docentes?

Alternativas	F	%
Sí	65	81
No	5	7
A veces	10	12
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

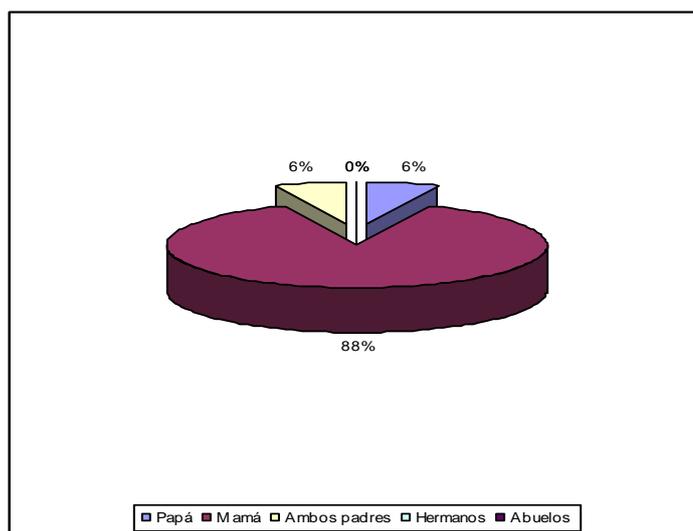
El 81% de los encuestados afirma que su hijo o hija cumple con las tareas que le dejan los docentes, 12% opinó que a veces, 7% no lo hace. Los padres consideran que sus hijos si cumplen con las tareas que les dejan los docentes y se ve reflejado en el aprovechamiento.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Quién asiste a las reuniones que convoca la Unidad Académica?

Alternativas	F	%
Papá	5	6
Mamá	70	88
Ambos padres	5	6
Hermanos	0	0
Abuelos	0	0
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

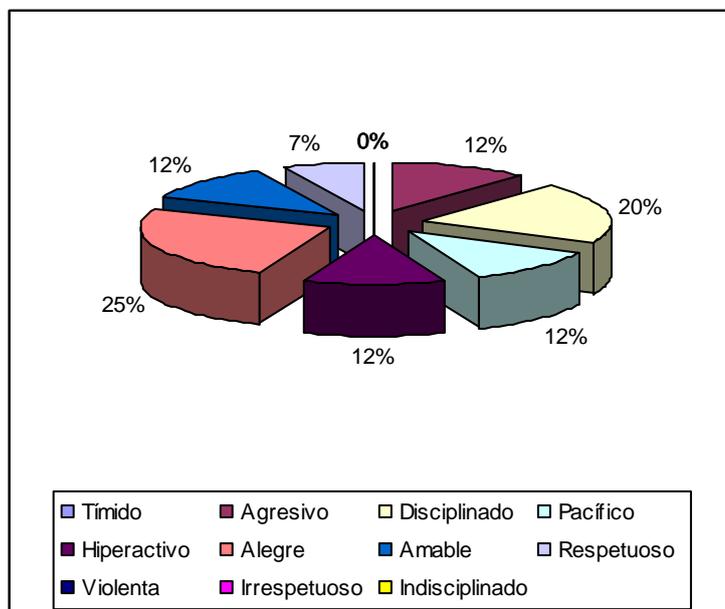
El 88% de las mamás son quienes asisten a las reuniones que convoca la Unidad Académica, 6% lo hacen ambos padres y 6% los papás. Esto es una tendencia que indica que las madres son las que están pendiente de sus hijos, debido a que sus padres son los que trabajan y se les dificulta asistir a las reuniones.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Cómo identifica el comportamiento de su hijo e hija en el hogar?

Alternativas	F	%
Tímido	0	0
Agresivo	10	12
Disciplinado	15	20
Pacífico	10	12
Hiperactivo	10	12
Alegre	20	25
Amable	10	12
Respetuoso	5	7
Violenta	0	0
Irrespetuoso	0	0
Indisciplinado	0	0
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
 ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

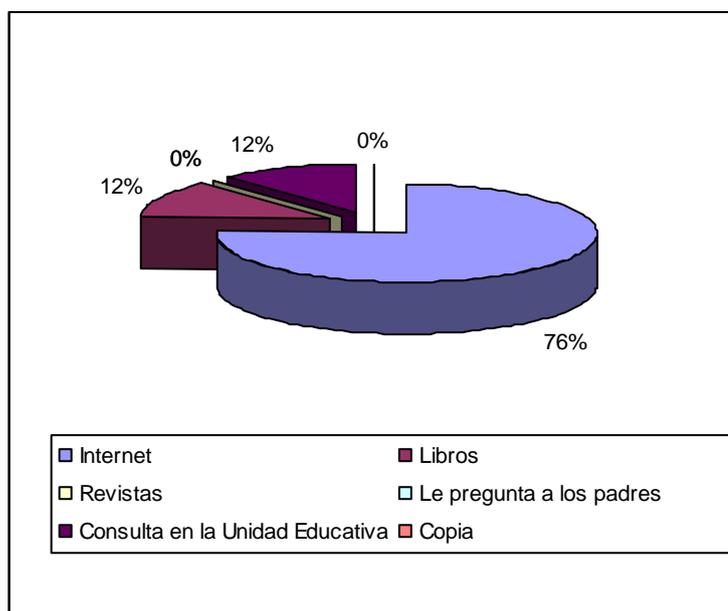
Según los padres de familia encuestados, el 25% tienen comportamiento alegre, 20% son disciplinados, 12% amables, 12% hiperactivos, 12% pacíficos, 7% respetuosos. Los padres de familia en su mayoría consideran que sus hijos son alegres en el hogar y además son disciplinados. Sin embargo, existe un mínimo porcentaje que es considerable que los hijos son agresivos en sus casas, evidenciando problemas en el comportamiento de ellos.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

¿Qué medios utilizan su hijo e hija para el desarrollo de las tareas y consultas que le dejan los docentes?

Alternativas	F	%
Internet	60	76
Libros	10	12
Revistas	0	0
Le pregunta a los padres	0	0
Consulta en la Unidad Educativa	10	12
Copia	0	0
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

76% respondió que los medios utilizan su hijo e hija para el desarrollo de las tareas y consultas que le dejan los docentes, es el internet, 12% los libros, 12% consultan en la Unidad.

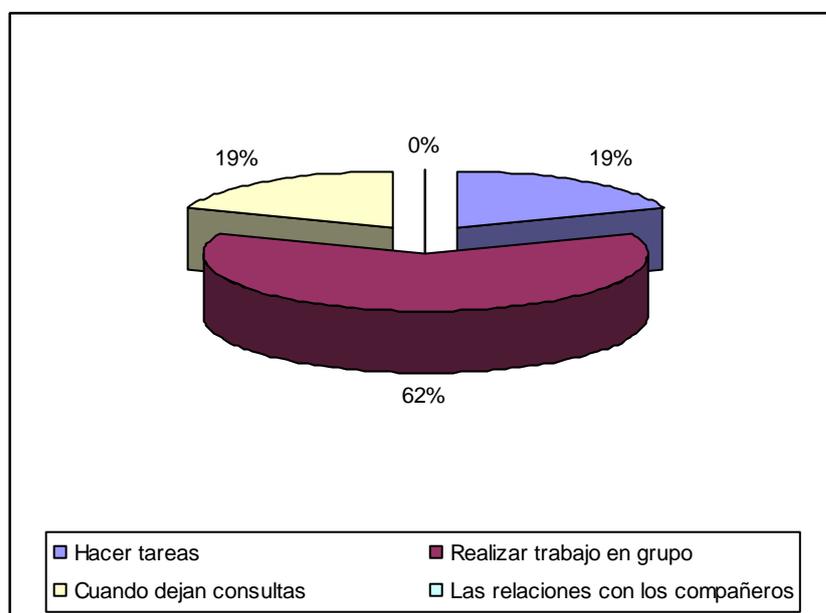
Los padres de familia consideran que la mayoría de sus hijos tienen el internet como herramienta de consulta más efectiva para realizar sus tareas.

CUADRO Y GRÁFICO # 8

¿Qué es lo más complicado en el proceso educativo?

Alternativas	F	%
Hacer tareas	15	19
Realizar trabajo en grupo	50	62
Cuando dejan consultas	15	19
Las relaciones con los compañeros	0	0
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

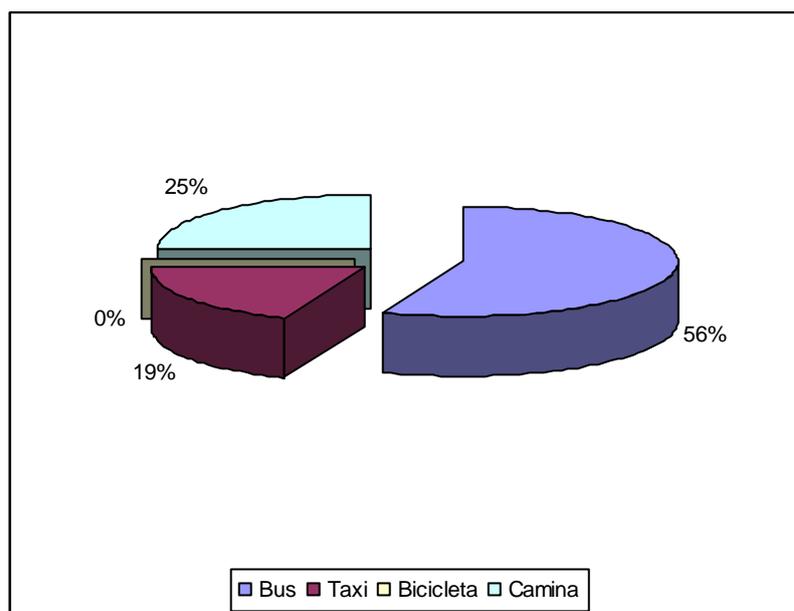
El 62% de los encuestados respondió que lo más complicado en el proceso educativo para sus hijos es realizar trabajos en grupo, 19% hacer tareas, 19% cuando dejan consultas. Esto refleja que para los padres de familia en la mayoría de las veces se les dificulta que su representado salga por las tardes a realizar tareas en grupo, ya sea por el recurso económico o por el tiempo con que cuenta el estudiante.

CUADRO Y GRÁFICO # 9

**¿Qué medio de transporte utiliza su hijo e hija para
movilizarse a la Unidad Educativa?**

Alternativas	F	%
Bus	45	56
Taxi	15	19
Bicicleta	0	0
Camina	20	25
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% respondió que el medio de transporte que utiliza su hijo e hija para movilizarse a la Unidad Educativa es en bus, 25% camina, 19% utiliza taxi. Los padres de familia buscan el medio más adecuado para

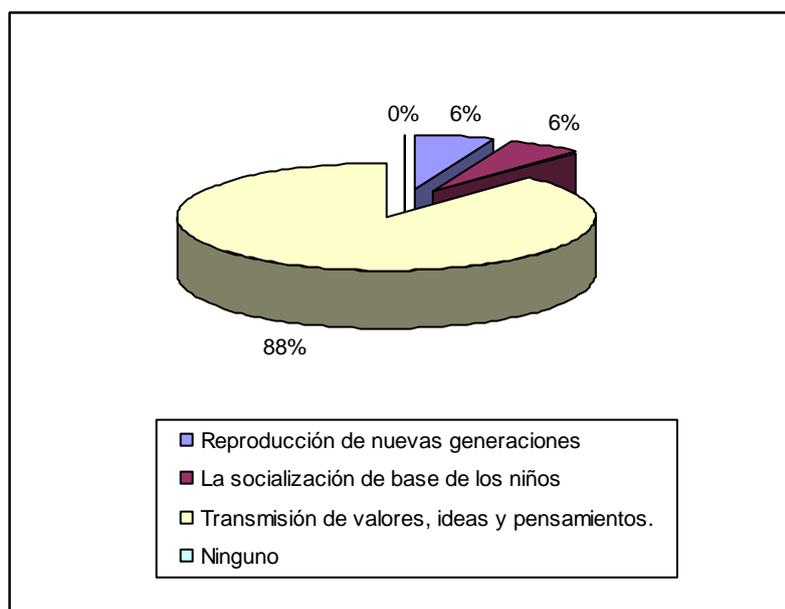
que sus hijos asistan a la Unidad Educativa para su preparación y esto es en bus, ya que es el medio de transporte más usado en la comunidad, además un gran porcentaje de estudiantes es de la zona rural y es el único medio de transporte con que cuentan, también refleja el porcentaje donde los estudiantes viven cerca de la institución educativa y lo realizan caminando.

CUADRO Y GRÁFICO # 10

¿Cuál es el rol de la familia frente al comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo?

Alternativas	F	%
Reproducción de nuevas generaciones	5	6
La socialización de base de los niños	5	6
Transmisión de valores, ideas y pensamientos.	70	88
Ninguno	0	0
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

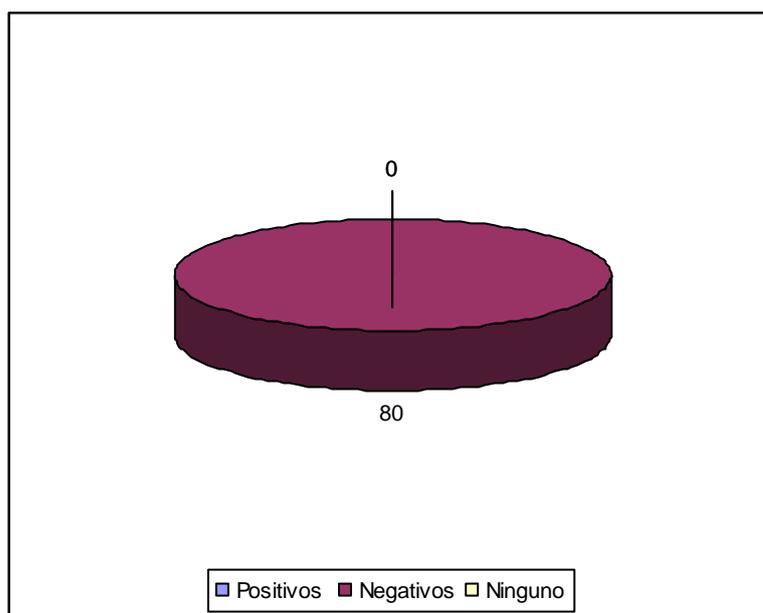
El 88% de los padres de familia encuestados, respondió que el rol de la familia frente al comportamiento de los hijos e hijas es la trasmisión de valores, ideas y pensamientos. 6% opinó que la socialización de base de los niños, 6% la reproducción de nuevas generaciones. Los resultados evidencian que la familia es la primera escuela de ejemplos y trasmisora de valores e ideas positivas de esta realidad están conscientes los padres de familia.

CUADRO Y GRÁFICO # 11

**¿Considera que el incumplimiento de roles familiares
tiene efectos:?**

Alternativas	F	%
Positivos	0	0
Negativos	80	80
Ninguno	0	0
TOTAL	80	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las personas encuestadas respondió que incumplimiento de roles familiares tiene efectos negativos en sus hijos e hijas, porque cuando no se pone en práctica buenas costumbres, modales y valores, éstos corren el riesgo de seguir otros caminos nefastos.

COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Concluida la presente investigación se procedió a la comprobación de los objetivos y verificación de hipótesis, para lo cual se plantearon cuatro objetivos; un general y tres específicos, los que han sido cumplidos en su totalidad en el desarrollo de la investigación.

Comprobación de los Objetivos

El objetivo general se propuso de la siguiente manera:
Determinar el rol de la familia en el comportamiento en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo.

Este objetivo se lo demuestra a través del cuadro y gráfico # 10 de la encuesta dirigida a los padres de familia, donde se puede determinar que el rol principal de los padres frente al comportamiento de los hijos e hijas es la transmisión de valores, ideas y pensamientos de superación y positivismo, además, con buenos ejemplos pueden formar personas de bien.

En cuanto al primer objetivo específico, se lo formuló de la siguiente forma: **Indagar el comportamiento de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo.**

El cumplimiento de este objetivo se demuestra en el cuadro y gráfico # 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes, ellos afirman que su comportamiento en el aula de clases es ser amable, disciplinados, alegres, respetuosos y pacíficos. Con igual criterio lo comparten los docentes y los padres de familia en el cuadro y gráfico # 6 respectivamente, quienes afirman que los estudiantes tienen un buen comportamiento en las aulas de clases

El segundo objetivo específico se basó en: **Identificar el rol de los padres en el comportamiento de los estudiantes.**

Este objetivo se logra comprobar en los cuadros y gráficos # 10 de la encuesta dirigida a los padres de familia, quienes identifican que el rol principal de los padres frente al comportamiento de los hijos e hijas es la transmisión de valores, inculcar la práctica del respeto, la disciplina, responsabilidad, buenas acciones y sobre todo con el ejemplo que como padres de familia, den a sus hijos e hijas.

El tercer objetivo específico se basó en: **Diseñar una propuesta de intervención que se cumplió con el siguiente tema: PROPUESTA ORIENTACIÓN HACIA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “SUCRE” DEL CANTON 24 DE MAYO**

Verificación de las Hipótesis

La hipótesis general se la planteó de la siguiente manera: **El incumplimiento de los roles familiares tienen efectos negativos en el comportamiento de los estudiantes.**

Esta hipótesis se verifica como verdadera en el cuadro y gráfico # 11 de la encuesta aplicada a los padres de familia, donde el total de ellos respondieron que incumplimiento de roles familiares tiene efectos negativos en sus hijos e hijas, porque los hijos no aprenderán buenas costumbres, modales y valores, siendo esto nefasto para lograr un desarrollo efectivo.

De la manera que se ha explicado, se ha cumplido con la comprobación de los objetivos e hipótesis planteadas, dando cumplimiento a lo propuesto por sus autoras.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- ❖ El comportamiento de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Sucre del cantón 24 de Mayo es adecuado y disciplinado. Por lo que se puede demostrar en su rendimiento académico que es muy satisfactorio
- ❖ El rol de la familia en el comportamiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa Sucre incide de manera positiva en su desarrollo personal y académico.
- ❖ Se estableció que quien asume la responsabilidad del control de la educación del estudiante es la madre quien como administradora del hogar tiene supervisión directa en el educando, la mayoría proviene de hogares estables y el padre sale a laborar para el sustento de su hogar.

- ❖ Se pudo establecer que los estudiantes son colaboradores en las actividades de su hogar, buscando la superación personal y el bienestar de la familia.
- ❖ Que el personal Docente que labora en dicha Institución Educativa posee el nivel académico adecuado para llevar a sus alumnos a la excelencia educativa.

Recomendaciones

- ❖ Es necesario la creación de la escuela para padres en donde se brinde apoyo educativo, cultural, social, de salud, cuidado al medio ambiente ,valores que son necesarios para el crecimiento y desarrollo de la potencialidad de sus hijos y familias.
- ❖ Se requiere el equipamiento de una biblioteca física como virtual que sirva de consulta para enaltecer los conocimientos para alcanzar la excelencia educativa, de esta forma los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizajes de los otros colegios que se encuentran en los primeros lugares del País.
- ❖ Se requiere que los alumnos reciban la orientación adecuada DCE Departamento de Consejería Estudiantil para que los estudiantes tengan una correcta formación,

un espacio de crecimiento personal, debe estar centrada en el aprendizaje, el amor, el respeto y la libertad.

XI. PROPUESTA

DIFUSIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “SUCRE” DEL CANTON 24 DE MAYO.

Justificación

La presente propuesta ofrece desarrollar durante el período académico 2014 – 2015, acciones de orientación hacia la familia y la comunidad en la unidad educativa fiscal sucre, la cual permitirá desarrollar en el colegio acciones que promuevan y organicen la participación de los alumnos, las familias y la comunidad cuya finalidad es mejorar la calidad de la educación en torno a una gestión educativa preocupada por la opinión de los participantes.

Un factor clave en la mejora de la gestión educativa es garantizar que tanto **alumnos como padres y apoderados** de una escuela **estén al tanto de la propuesta educativa de la institución**. Una escuela cuyos alumnos y apoderados desconocen la misión y visión de su institución educativa “estarán en desconexión con la cultura de su escuela y por ello no será posible sumarlos al sueño o desafío que esa institución intenta construir

Objetivos

General

- Difundir el Código de Convivencia de la Unidad Educativa Fiscal “Sucre” del Cantón 24 de Mayo.

Específicos

- Elaborar un plan de orientación para la Institución.
- Plantear contenidos sobre las orientaciones a los padres de familia formación del docente dentro de la Institución.

Beneficiarios

Directos

- Los estudiantes y padres de familias de la Unidad Educativa Fiscal “Sucre” del Cantón 24 de Mayo.

Indirectos

- Docentes de la Institución

Localización Física

- Aulas de clases.

Actividades

Las actividades que se realizarán son:

- **Elaborar un documento oficial** breve y claro, cuya lectura motive y genere la adhesión de todos los estamentos de la comunidad educativa
- **Trípticos de difusión** a través de medios más lúdicos como los trípticos que a través de diseño gráfico pueden impactar de mejor manera en apoderados pero sobre todo en los niños y niñas de la Unidad Educativa
- **Jornadas de inducción o socialización.** Discursos, reuniones de apoderados y semanas del colegio son instancias sociales que pueden ser aprovechadas para comunicar el PEI. En jornadas de inducción para alumnos o apoderados también es clave remarcarlo
- **Evaluar la efectividad de las acciones realizadas.** Es importante no descuidar analizar el impacto de estas acciones. Y para esto el programa de Gestión y Liderazgo Escolar de Calidad pone a disposición de la comunidad de forma gratuita la herramientas online Ciclo de Mejoramiento Continuo, una plataforma que ayuda a recoger las opiniones de los actores de una escuela en 7 ámbitos clave para la mejora, entre los cuales se encuentra el análisis de la efectividad en la comunicación del Proyecto Educativo Insititucional.

- Socialización con los docentes de la Institución

Metodología

Se utilizará la metodología de acción participativa, con el apoyo de los siguientes métodos:

Participativa: Permitirá que todos los involucrados participen en las actividades que se desarrollarán.

Analítica: Facilitará analizar los resultados que se logre del mismo.

Reflexiva: Servirá para concienciar y valorar la importancia del plan de formación para la Institución

Recursos

Humanos:

- Estudiantes y padres de familia de la Institución.
- Docentes de la Institución
- Autoridades de la Institución
- Personas que ejecutarán la propuesta.

Materiales

- Oficios
- Material de oficina
- Papelotes
- Trípticos
- Materiales de trabajo
- Marcadores
- Cartulinas de colores
- Afiches

Económicos

Para la elaboración de trípticos, afiches, difusión y materiales a utilizarse se considera un valor de \$ 850 dólares, gastos que serán financiados por las ejecutoras de la propuesta y distribuidos de la siguiente manera:

Material de oficina	150
Papelotes y cartulinas	50
Materiales de trabajo	150
Trípticos y afiches	100
Profesionales	200
Otros	200

Total	S/. 850

XII. PRESUPUESTO

El costo de la presente investigación fue de USD. 1.500,00 valores que fueron cubiertos en su totalidad por las autoras de la investigación y distribuidos de la siguiente forma:

Material de oficina	200
Libros	100
Movilización	100
Internet	100
Copias	300
Impresión y encuadernación	100
Trabajo de tesis (copias)	500
Imprevistos	100

Total \$ 1.500 dólares

XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014/2015																																			
ACTIVIDADES	OCT.			NOV.				DIC.				DIC.				ENERO			FEB.			MARZO				ABRIL			MAYO						
	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4			
Presentación del Proyecto	X																																		
Aprobación del Proyecto		X																																	
Coordinación y revisión de la tesis con el Director de Tesis				X								X								X								X							
Reunión con el Tribunal de Revisión de Sustentación de Tesis						X										X						X						X							
Recopilación documental						X	X	X	X																										
Elaboración del Marco Teórico										X	X	X	X	X																					
Aplicación de encuestas y fichas																X	X																		
Tabulación de datos																				X	X														
Análisis de resultados obtenidos																						X	X												
Conclusiones y Recomendaciones																								X	X										
Elaboración de la tesis																								X	X										
Entrega, análisis y aprobación de la tesis																												X							
Sustentación de tesis																																			

IV. BIBLIOGRAFÍA

AZEREDO, Ríos Terezinha. (2007) Comprender y enseñar. Por una docencia de la mejor calidad. Editorial Grao. Brasil.

CARDA, Ros Rosa María. LARROSA, Martínez Faustino (2007). La organización del dentro educativo. Manual para maestros. España.

FOUCAULT, Michael. (2008) Vigilar y Castigar.

JIMÉNEZ, Godoy Ana Belen. (2005). Modelos y realidades de la familia actual. Editorial Fundamentos. Primera edición. Caracas.

MONTES, Del Castillo Ángel. (2009) Ecuador contemporáneo, análisis y alternativas actuales. EDITUM. Ediciones de la Universidad de Murcia. Primera edición.

MORENO, Oliver Frances Xavier. (2005). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Universidad Autónoma de Barcelona. Primera Edición.

NIVEN, David. (2005). Los 100 secretos de las familias felices. Grupo Editorial Norma. Colombia.

ORDÓÑEZ, Andrade Martha – MARCO, Navarro Flavia. (2005). Políticas de empleo en la planificación turística local del Ecuador. Naciones Unidas CEPAL.

ROJAS, Quiñones Juan Manuel. (2006). Gestión educativa en la sociedad del conocimiento. Editorial Magisterio. Colección Gestión. Colombia.

SANTOYO, Carlos. ESPINOSA, Arámburu María Celia. (2006).
Desarrollo e interacción social: teoría y métodos UNAM. Facultad de
Psicología. Primera edición. México.

ANEXOS

XV.

**ENCUESTA REALIZA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FASCAL SUCRE**





**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL SUCRE**



**ENCUESTA REALIZA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FASCAL SUCRE**



