

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y
SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN – DIAGNÓSTICA - PROPOSITIVA**

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN
EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE TRABAJO
SOCIAL, PERÍODO MAYO – SEPTIEMBRE 2014**

AUTORAS:

T.S. KARLA MONSERRATE GUILLEN ZAMBRANO

T.S. CLAUDIA ADRIANA SUÁREZ MANTUANO

DIRECTOR DE TESIS

MG. FABIÁN MENÉNDEZ MENÉNDEZ

2015

DEDICATORIA

Dedico esta tesis **A DIOS**, mis padres, María Zambrano y Vidal Guillen familiares y amigos, quienes me apoyaron a lo largo de mis estudios.

En especial a mi esposo señor Mauro Mero quien sin su ayuda nunca hubiera podido llegar a este punto de mi vida y a mi hijo Andy Mero Guillen quienes son mi pilar fundamental en este proceso.

A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi alma.

Karla Monserrate

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría y la fuerza de seguir cada día adelante y no desfallecer antes las adversidades.

A mis padres Hugo Victoriano Suárez Bermello, mi madre María Del Carmen Mantuano Suárez, mi esposo Carlos Iván Delgado Zurita y todos mis seres queridos que de una u otra forma han estado presente dándome su apoyo.

Claudia Adriana

AGRADECIMIENTO

A **DIOS**, infinito agradecimiento por haber guiado con amor, bendiciones e infinita sabiduría el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Manabí, por la oportunidad que nos brindó al formarnos como profesionales, a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Trabajo Social, especialmente a los docentes por los conocimientos que impartieron en la trayectoria académica y sirvieron para culminar los estudios en la Escuela de Trabajo Social, además, por el apoyo que se recibió en el desarrollo de la presente investigación.

A nuestros padres, esposos e hijos, quienes ofrecieron incondicionalmente su apoyo, de manera especial al Mg. Fabián Menéndez Menéndez, imperecedera gratitud, por haber guiado de manera acertada el desarrollo de este trabajo.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, quienes con su colaboración desinteresada, permitieron obtener datos valiosos para este trabajo.

Las Autoras

CERTIFICACIÓN

Mg. Fabián Menéndez Menéndez, certifica que la tesis de investigación titulada: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, PERÍODO MAYO – SEPTIEMBRE 2014**, es trabajo original de las Trabajadoras Sociales: **KARLA MONSERRATE GUILLEN ZAMBRANO** y **CLAUDIA ADRIANA SUÁREZ MANTUANO**, el que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

Mg. Fabián Menéndez Menéndez
DIRECTOR DE TESIS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:
FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, PERÍODO MAYO –
SEPTIEMBRE 2014**

TESIS DE GRADO

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA

.....
PROFESOR DIRECTOR DE TESIS

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARATORIA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones del presente trabajo pertenecen exclusivamente a sus autoras.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

		Págs.
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
IV.	OBJETIVOS	6
	GENERAL	6
	ESPECÍFICOS	6
V.	MARCO TEÓRICO	7
	CAPÍTULO I	7
	FACTORES SOCIOECONÓMICOS GENERALES	7
	FACTORES SOCIALES	7
	FACTORES ECONÓMICOS	8
	ECONOMÍA DEL BIENESTAR	12
	DESARROLLO ECONOMICO	14
	CRISIS ECONOMICA	15
		18
		19
	CAPÍTULO II	
	LA EDUCACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	22
	DESEMPEÑO ACADEMICO	22
	IMPORTANCIA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS	24
	EXIGENCIAS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO	26
	CAPÍTULO III	30
	LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	30
	LA EDUCACIÓN COMO BIEN SOCIAL Y COMO DERECHO HUMANO	32
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	33

VI.	HIPÓTESIS	8
	GENERAL	38
	ESPECÍFICOS	38
VII.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	38
		VII
		Págs.
	INDEPENDIENTE	38
	DEPENDIENTE	38
	INTERVINIENTES	38
	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	39
VIII.	DISEÑO METODOLÓGICO	40
	TIPO DE DISEÑO Y ESTUDIO	40
	METODOLOGÍA	40
	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	40
	RECURSOS	41
	HUMANOS	41
	MATERIALES	42
	POBLACIÓN Y MUESTRA	42
	COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	75
	COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	75
		79
X	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
	CONCLUSIONES	82
	RECOMENDACIONES	84
XI	PROPUESTA	86
XII	PRESUPUESTO	91

XIII	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	92
XIV	BIBLIOGRAFÍA	93

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

		Págs.
IX.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	43
	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	43
	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN	44
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	45
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	46
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	47
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	48
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	49
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	49
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	50
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	50
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	51
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	52
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	53
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	53
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	54
	CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	55

CUADRO Y GRÁFICO	8	56
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	8	56
CUADRO Y GRÁFICO	9	57
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	9	57
CUADRO Y GRÁFICO	10	58
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	10	58
CUADRO Y GRÁFICO	11	59
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	11	60
CUADRO Y GRÁFICO	12	61
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	12	61
CUADRO Y GRÁFICO	13	62
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	13	62
CUADRO Y GRÁFICO	14	63
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	14	63
CUADRO Y GRÁFICO	15	64
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	15	65

PÁGS.

ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES, DOCENTES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES		66
CUADRO Y GRÁFICO	1	67
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	1	68
CUADRO Y GRÁFICO	2	69
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	2	69
CUADRO Y GRÁFICO	3	70
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	3	70
CUADRO Y GRÁFICO	4	71
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	4	71

CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	72
CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	73
CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	73
CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	74
CUADRO Y GRÁFICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	74

RESUMEN

Las situaciones estudiantiles que enfrentan los y las estudiantes universitarios, se constituyen en serias dificultades dentro del contexto educativo, entre ellos se destacan los factores socio económicos, como la pobreza, lugar de residencia, educación, delincuencia, familia, que influyen en el desempeño académico de los mismos, generando a la vez bajo rendimiento, deserción estudiantil, entre otros, uno más grave que el otro.

Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son los mencionados, factores considerados importantes que traen como consecuencia negativas la disminución del rendimiento o aprovechamiento académico que se lo considera un problema del ambiente educativo.

El motivo que indujo a realizar este trabajo, se basó específicamente en conocer de qué manera los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, periodo de mayo a septiembre 2014, investigación que permitió conocer la compleja y difícil situación que atraviesan los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

Con estos antecedentes, se planteó un objetivo general Determinar los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social, objetivo que se cumplió tomando una muestra de 120 personas. Asimismo, fueron planteadas hipótesis que permitieron comprobar y verificar la influencia del desempeño académico en los y las estudiantes.

Para lograr el éxito del trabajo fue necesario utilizar la metodología de investigación – diagnóstica – propositiva, que permitió esclarecer y establecer la veracidad de la misma, empleándose los métodos: investigativo, bibliográfico, analítico y estadístico.

Palabras claves:

Factores socio económicos, Desempeño académico, Aspectos sociales, Tutorías.

SUMMARY

Student facing situations and university students, constitute serious difficulties within the educational context, including socio-economic factors such as poverty, place of residence, education, crime, family, influencing academic performance highlights thereof, while generating low performance, dropout, among others, one worse than the other.

The most common problems that arise in classrooms are mentioned, important factors considered as negative consequences they bring diminishing returns or academic achievement that is considered a problem of the educational environment.

The reason that led to this work, based on knowing specifically how socioeconomic factors affect the academic performance of the students of the School of Social Work, from May to September 2014 investigation that led to know the complex and plight of the students of the School of Social Work.

Against this background, a general objective was to determine the socio-economic factors influencing the academic performance of the students of the School of Social Work, a goal that was accomplished by taking a sample of 120 people was raised. They were also allowed hypotheses that check and verify the influence of academic performance in the students.

To achieve the success of the work was necessary to use research methodology - diagnostic - proactive, allowing clarify and establish the veracity of the same, using the methods: research, bibliographic, analytical and statistical.

Keywords:

Socioeconomic factors, academic performance, social aspects, Tutorial

I. INTRODUCCIÓN

Donoso, (2008), argumenta que en los últimos años, el Ecuador ha tenido un cambio radical en las políticas sociales y económicas, debido a la calidad de vida que ha presentado la gran parte de la población ecuatoriana, por el manejo inadecuado de la economía y la política, fenómeno que no solo el país lo ha experimentado, sino a nivel general, generando daños irreversibles a la población, sin embargo, las nuevas políticas ecuatorianas, están enrumbando al país por el sendero del progreso y crecimiento para el bien del mismo y la sociedad.

Dentro de este contexto, existen muchas familias y docentes preocupadas por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y su influencia en el desempeño académico, no solo a nivel escolar, sino a nivel universitario, instituciones educativas donde acuden miles de jóvenes de distintas condiciones económicas, políticas, sociales, con diferentes ideologías, raza, color, religión, entre otros, educación que ha sido fundamental en el desarrollo del país.

Estos escenarios han estimulado a que los problemas de la sociedad familiar, se acrecienten con mayor fuerza, dado que la condición socio económica de una persona es primordial e importante para que éste

tenga un desarrollo personal y estado emocional, adecuado y estable respectivamente, desde ese contexto es que los factores socioeconómicos pueden limitar un rendimiento académico de los jóvenes efectivo y excelente, trayendo consigo una serie de situaciones conflictivas para el mismo.

El propósito del presente trabajo, fue realizar un estudio sobre los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social; para lo cual fue preciso utilizar la metodología: investigación – diagnóstica – propositiva, aplicando los métodos: investigativo, analítico, bibliográfico, histórico, deductivo y estadístico. Así mismo, se utilizaron las técnicas de la encuesta y entrevista.

El trabajo se lo dividió en dos partes: teórico e investigativo; el primero donde se hace constar toda la información bibliográfica, distribuida en tres capítulos; el primero se basa en los **Factores Socio - Económicos**, el segundo se refiere al **Desempeño Académico** y el tercero se menciona a **La Educación y el desempeño académico**.

La parte investigativa estuvo constituida por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, cumpliendo de esta forma

con el objetivo general propuesto: Determinar los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El proceso de aprendizaje lo constituye el desempeño académico del estudiante el mismo que trata de mantener su estabilidad en el rendimiento analizando en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, entre los que se consideran: factores socioeconómicos, amplitud de los programas de estudio, metodologías de enseñanza utilizadas, dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2009).

Respecto al tema, Jiménez (2009), argumenta que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un desempeño adecuado, ante esta dificultad y con la perspectiva de que el desempeño académico es un fenómeno multifactoriales, se ve afectado directamente por factores que involucran las competencias individuales de los estudiantes. La complejidad de éste se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o

rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida estudiantil y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia, esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones que tiene el manejo de las habilidades y esfuerzo. En ese sentido, en el contexto educativo los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, es decir, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo y desempeño.

La importancia del presente estudio, radicó en la imperiosa necesidad de conocer los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, por ello, la ejecución del mismo, permitió establecer que los factores socioeconómicos son determinantes en el desempeño académico, debido a que por distintas razones, los educandos no pueden ser excelentes estudiantes, como es el deseo de sus padres, docentes y el propio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, la realidad socioeconómica ha llevado a que los hogares ecuatorianos de manera especial las familias de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social en la ciudad de Portoviejo, se encuentran inmersos, rodeados de aspectos que afectan la estructura socio económica de la familia, por lo que los estudiantes universitarios en su mayoría, se ven obligados en muchos de los casos a trabajar para apoyar a sus padres para sostener el hogar, cuyo resultado no siempre es más deseado, por ello, generando otras situaciones que afectan los estudios y la estabilidad familiar.

La presente investigación se realizó en la ciudad de Portoviejo, en la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Trabajo Social, se planteó la siguiente interrogante: **¿De qué manera los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, periodo de mayo a septiembre 2014?**

III. OBJETIVOS

GENERAL

- ❖ Determinar los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social.

ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las situaciones sociales y económicas de los y las estudiantes.
- ❖ Analizar la situación económica de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social.
- ❖ Diseñar una propuesta.

IV. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

FACTORES SOCIO – ECONÓMICOS

Generalidades

Mendoza, (2007), argumenta que “los factores socioeconómicos son el conjunto de elementos que afectan de manera particular a los sectores de la sociedad más pobres y necesitados” es decir, que dentro del marco socioeconómico de un país, son los componentes que se relacionan con las condiciones de dificultad que experimenta una familia, restringiendo satisfacer las necesidades básicas que le permitan lograr una serie de objetivos que sus miembros se han fijado para lograr una óptimo bienestar familiar.

Estas situaciones han creado inestabilidad en la economía, la sociedad y la vida familiar de los distintos sectores, no solo de este espacio, sino a nivel nacional, que a más de afectar seriamente las condiciones y el bienestar de la población en general, afecta el proceso educativo de miles estudiantes que desearios de ser profesionales, buscan afanosamente un centro que los acoja y los forme como personas competitivas, capaces y dignos de la Patria.

El Ecuador en estos días vive una crisis socioeconómica que influye para que muchas familias empobrezcan, sobre todo de las familias de escasos recursos económicos y de un status de calidad de vida bajo, a quienes sumerge de modo inmediato en un deterioro financiero que ocasiona desajustes en un sinnúmero de hogares, donde aparte de éste, otro sector más vulnerable es la educación, sin embargo, esta situación está mejorando en aras del beneficio del desarrollo del País.

Factores sociales

El Atlas de las desigualdades socio-económicas del Ecuador, presentado recientemente por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES 2013), demuestra claramente que en el Ecuador se está viviendo un cambio social inclusivo que combina reducción de pobreza, reducción de desigualdad y aumento del consumo por habitante.

En períodos anteriores este tipo de cambio social era inexistente; más aún, desde el ámbito de la investigación internacional comparada, son pocos los países en el mundo que logran combinar acertadamente los tres factores mencionados. Ecuador lo ha logrado, y por ello es fundamental mantener esta perspectiva revolucionaria de cambio social, así lo expresan Pabel Muñoz, Secretario Nacional de Planificación y Desarrollo y Ana

María Larrea, Secretaria Técnica para la Erradicación de la Pobreza en el Ecuador.

Dentro de ese contexto, Mangas (2008), argumenta que en forma general, los problemas sociales se los considera como el conjunto de males que afligen a ciertos sectores de la sociedad, es decir, la lucha de clases entre pobres y ricos. Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más; de esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina problema social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden señalar un sinnúmero de situaciones, que por muy pequeñas que sean, son problemas y afectan a toda persona y por ende a la sociedad, Mangas (2008), “entre los cuales se consideran a los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado los siguientes:

❖ **“Desempleo:** Es una situación social que se asocia a las familias, porque cuando un jefe de hogar no tiene trabajo, se

enfrentan a un futuro incierto en el que se perfilan, dentro de otras posibilidades, la pérdida de la casa, la educación de los hijos, tristeza, depresión y sensación de injusticia.

❖ **Delincuencia:** El constante aumento de los conflictos sociales, y con ellos el de la delincuencia, ha incrementado que muchos sean los padres, e incluso jóvenes que a muy temprana edad empiezan a delinquir, acosados por la falta de empleo, pobreza, hambre, entre otras.

❖ **Salud:** La salud es un factor determinante de cada individuo, que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, (OMS), la considera como la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social, es decir, no solo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones, sino que va más allá de eso.

❖ **Familia:** Se constituye en un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco, estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como

ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

- ❖ **Educación:** Es el proceso de socialización de los individuos, que al educarse asimila y aprende conocimientos, además es una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

- ❖ **Lugar de residencia:** Hace mención a la acción y efecto de residir (estar establecido en un lugar, asistir periódicamente por razones de empleo). Puede tratarse del lugar o domicilio en el que reside, es decir es la casa o lugar donde uno habita. La residencia es una condición efectiva, se requiere la habitación de hecho, por lo cual puede ser definitiva o solo temporaria.

- ❖ **Pobreza:** Cuando hay pobreza en el hogar, la familia entra en crisis, porque los padres no pueden conseguir ingresos para subsistir, la familia se rompe por dentro. Usualmente el padre abandona el hogar y los niños quedan desprotegidos.

Con ello se debilita la base afectiva de la sociedad, a través de la cual se transmiten los valores y se previenen las conductas

trasgresoras de los niños y jóvenes. Se pierde la oportunidad de la prevención de los principales males sociales.” Mangas (2008).

Factores económicos

El aspecto económico es una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad.

Existen muchas maneras o puntos de vista desde los cuales se mide el crecimiento de una sociedad, se podría tomar como ejes de medición la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; todas estas variables son herramientas que se utilizan para medir este crecimiento. Y este crecimiento requiere de una medición para establecer que tan lejos o que tan cerca estamos del desarrollo. (Pulveda, 2009).

El primer valor que se debe tener en consideración es frente a quién se compara, o a que sociedad se toma como punto de referencia de un modelo ideal de crecimiento y desarrollo. Por ello, se debe considerar que el crecimiento no necesariamente está ligado al desarrollo, ya que el desarrollo incluye aspectos inmateriales

como son la libertad de pensamiento, de religión, intelectual, cultural, acceso a la información y opinión pública.

Para tener una idea más clara por ejemplo China tiene altos índices de ahorro, ingreso per cápita y de consumo, un excelente acceso a la educación en todos los niveles, pero su propia Constitución de 1975 la describe como "Estado socialista de dictadura del proletariado", por lo que muchas de las libertades normales en cualquier país occidental son limitadas o prohibidas para cualquier ciudadano chino. (Pulveda, 2009).

También para calificar de desarrollada a una nación se debe incluir aspectos materiales de acceso a niveles mínimos de bienes y servicios de calidad; una medida homogénea que captura el bienestar de una nación al menos en lo relacionado a los aspectos materiales es el Producto Interno Bruto, que mide el valor de los bienes y servicios finales producidos al interior de una economía en un año determinado.

El desarrollo requiere que el progreso económico no alcance sólo a una minoría. La pobreza, desnutrición, analfabetismo, corrupción deben ser eliminadas para un adecuado desarrollo. No obstante estas características se obtienen generalmente de forma natural cuando la renta per cápita aumenta. (Pulveda, 2009).

Economía del bienestar

Carvajal, (2009), argumenta que la economía del bienestar analiza las condiciones en las cuales la solución de un modelo de equilibrio general puede ser la óptima, por tanto, esto requiere, entre otras condiciones, una asignación óptima de los factores entre los bienes y una asignación óptima de los bienes entre los bienes.

La economía del bienestar, a veces considerada como una forma de economía normativa, por diferencia con la economía teórica o positiva que busca conocer cómo son los procesos económicos, es decir, propone incrementar el bienestar total o la utilidad total existente en una sociedad, pretende definir criterios que sean entes para decidir si las políticas propuestas representan mejoramientos en el bienestar.

Dentro de ese contexto, la economía del bienestar está relacionada con la educación, el incremento de los tiempos de escolarización y el acceso más democrático a los niveles educativos obligatorios son, quizás, los cambios más relevantes que han experimentado los sistemas educativos en los últimos años.

Sin embargo, es posible que las mejoras en la equidad interna generadas por las políticas educativas no se trasladen hacia mejoras en los ingresos finales, debido a la existencia de procesos externos al sistema educativo que actúan como límites, como la distribución del ingreso, destacando los diferentes argumentos conceptuales que ligan a la educación con los determinantes de la desigualdad, tales como los diferenciales en las remuneraciones o en el acceso al empleo. (Fernández, 2009).

Argumenta, Fernández s/f, que no parece posible imaginar un escenario de una sociedad encaminada hacia más elevados niveles de bienestar económico agregado y mejor distribución de los recursos sin un extendido, y equitativamente, sistema educativo de calidad. De la misma manera, una expansión de la educación no facilitará un desarrollo igualitario en el marco de economías con escasa competitividad, una estructura productiva segmentada y la consecuente incapacidad de generar empleo genuino.

Desarrollo económico

El desarrollo económico, según Furtado (2009), se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes.

Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital.

Evidentemente que los saltos cualitativos no se dan exclusivamente si se dan acumulaciones cuantitativas de una única variable, pues los saltos pueden ser incluso de carácter externo y no solo depender de las condiciones internas de un país. (Furtado, 2009),

Se conoce el estudio del desarrollo económico como la economía del desarrollo, cuya meta de toda sociedad es el crecimiento económico, el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad.

Existen muchas maneras o puntos de vista desde los cuales se mide el crecimiento de una sociedad, se podría tomar como ejes de medición la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; todas estas variables son herramientas que se utilizan para medir este crecimiento. Y este crecimiento requiere de una medición para establecer que tan lejos o que tan cerca estamos del desarrollo.

La economía ecuatoriana ha presentado un robusto y continuado crecimiento desde su dolarización en enero del 2000, cultivando varios logros como no haber entrado en recesión durante la crisis económica global de 2009, seguramente gracias a no tener moneda propia, evitando así la emisión inorgánica, lo cual era la costumbre antes de la dolarización de la economía. Ecuador ha concentrado sus esfuerzos en diversificar su matriz energética e incrementar la inversión pública en infraestructuras: hidroeléctricas, carreteras, aeropuertos, hospitales, colegios, entre otros.

A pesar del crecimiento sustentable de los últimos años, y al igual que la mayoría de los países latinoamericanos, su economía depende de las exportaciones de materias primas y el petróleo es la principal fuente de riqueza del país.

Existen diferencias importantes del ingreso donde el 20% de la población más rica posee el 54,3 % de la riqueza y el 91 % de las tierras productivas. Por otro lado, el 20 % de la población más pobre apenas tiene acceso a tierras productivas, 4,2 % de la riqueza y tiene en propiedad sólo el 0,1 % de la tierra.

En contraposición a esta inequidad y pobreza, Ecuador tiene una gran riqueza natural, está ubicado geográficamente en la línea ecuatorial que le da su nombre, lo cual le permite tener un clima estable casi todos los meses del año con las consecuencias positivas para el sector agrícola; posee petróleo en cantidades que si bien no lo ubican como un país con grandes reservas, las tiene suficientes para su desarrollo. El país tiene importantes reservas ecológicas y turísticas en cuyo aprovechamiento puede estar el sustento para el progreso.

Para superar aquella situación, el Estado está haciendo inmensos esfuerzos en pasar de una economía extractivista a una economía del conocimiento y valor agregado, por eso se está becando a jóvenes para estudiar en universidades de prestigio en el primer mundo, se está elevando el nivel académico de las universidades ecuatorianas con la Ley de Educación Superior y con la construcción de la ciudad del conocimiento: Yachay, Universidad de Investigación de Tecnología Experimental con asesoría coreana, que inició sus labores académicas desde el 31 de marzo de 2014.

Crisis económica

Morgan (2009), argumenta que la crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende,

afecta a todo un pueblo en forma particular, éste se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional, que no llega en forma equitativa a todos los sectores, pueblos, parroquias, cantones y provincias del País.

Además, por el proceso de revocación del aparato productivo, que se pretende incrementar ingresar a los pocos contribuyentes que siempre pagan. Mientras no se controle la evasión de los impuestos, ni se amplíe la gama de aportantes en el sector informal, no se llegará a satisfacer todas las necesidades que tienen que afrontar un país, sin embargo, tanto en el ámbito nacional y mundial, se mantiene la esperanza de un pueblo que lucha para subsistir, sostiene Morgan.

En esta lucha de subsistencia se encuentran las familias ecuatorianas, en especial las familias manabitas, donde la iniquidad y la pobreza las circundan, desde éste punto de vista se debe buscar la aplicación comprometida de los recursos del país, elaborar y aplicar rigurosamente la toma de grandes decisiones, saber aplicar el principio de la descentralización administrativa para la buena ejecución.

Es importante, tener en cuenta la necesidad de modernizar el aparato administrativo del sector público a todo nivel introduciendo mejores técnicas de trabajo, elevando la capacidad y eficiencia del

sector público, introduciendo cambios en la organización sindical, con dimensiones nuevas para lograr la participación positiva de los trabajadores del estado, con plena conciencia de los objetivos nacionales y sentido de desarrollo.

De acuerdo con la medición de la desigualdad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2007), en la región se observa una “leve tendencia a la disminución” de la desigualdad, se aclara que los niveles de pobreza en Ecuador también han bajado. Ese factor fue medido por la Unesco según la población que vive con menos de dos dólares diarios. En 2006, el 14% de ecuatorianos estaba en esa categoría, mientras en 2013, descendió al 11%.

La pobreza incide en “la participación en la educación” y en “el aprovechamiento que los estudiantes hacen de las oportunidades educativas, al respecto el ministro de Educación, Augusto Espinosa, (2015), explicó que “el crecimiento económico del país ha sido sostenido”, por lo que se evidencia la reducción de la pobreza. “Se han cubierto las necesidades básicas de salud y educación. Hay más empleo, por lo que los niños ya no tienen que trabajar”.

El gasto público en educación es fundamental, según la Unesco (2013), porque determina “las posibilidades de expansión y mejoramiento de los servicios educacionales”. Aunque la organización

no tiene estadísticas comparativas del país, de acuerdo al Ministerio, la inversión ha crecido durante los últimos años. En 2006 se destinaron 1.695 millones de dólares a educación, mientras este año, (2013).

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Desempeño académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, tercer nivel o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios. Por tanto, Benitez, (2009) define al rendimiento académico como: “La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante”

En este sentido, la educación es el rendimiento académico, es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, en otras palabras es el éxito del aprendizaje en todos los niveles de educación.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el rendimiento académico. Benitez, (2009)

Además, éste se lo entiende como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, igualmente, se lo puede definir como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Benitez, (2009)

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los

conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico Benitez, (2009) argumenta que puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Importancia del desempeño académico en las Universidades públicas

González, (2009), argumenta que el desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el desempeño académico se convierte en

una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el desempeño académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, entre otras.

El desempeño académico parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

En tanto Nováez (2006) sostiene que el desempeño académico es tan importante porque es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica, además, porque está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (2009) argumenta su importancia porque lo considera como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Exigencias del desempeño académico

La calidad y la magnitud de los resultados de una institución de Educación Superior, así como la eficiencia con la cual se logran, no dependen exclusivamente de los insumos, sino también de otros factores externos e internos de la propia institución.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) están inmersas en un proceso de reflexión profundo dirigido fundamentalmente a elevar la calidad y pertinencia de sus resultados. En la práctica internacional de la evaluación institucional es común encontrarse con algunos criterios evaluativos que sirven como marco de referencia para evaluar la calidad en una institución o programa académico a través de estándares previamente establecidos vinculados con la eficiencia interna de los

procesos, la eficiencia de los resultados y su impacto en el entorno, (MES, 2005).

Uno de estos criterios evaluativos, más conocidos es la eficiencia académica terminal o eficiencia de graduación cuya dimensión cuantitativa, refleja aspectos cualitativos que van desde la calidad de los sistemas educativos precedentes, las políticas de ingreso a la educación superior, entre otros, hasta una amplia gama de factores que intervienen en el proceso docente educativo y en las políticas institucionales para garantizar la permanencia de los estudiantes.

Otras expresiones del desempeño académico como son la repotencia, la promoción, la retención o permanencia y la eficiencia académica vertical, son influyentes de la eficiencia terminal de forma proporcional.

Al respecto Camarena et.al. (2005), las consideran manifestaciones específicas porque, si bien forman parte de todo el conjunto de manifestaciones del desempeño, articuladas y relacionadas entre si, tienen mecanismos y características particulares que las distinguen y les confieren cierta independencia relativa, de modo que cada una puede ser tratada y analizada como

objeto de investigación particular o puede incluirse como problemática en distintos objetos, como en el caso del rendimiento.

Estos indicadores se expresan en los ámbitos global, institucional, facultades y carreras, e inciden en el tiempo promedio de graduación en el sistema, en las características del desempeño académico estudiantil y en la eficiencia económica de las instituciones educativas.

No obstante, la evaluación del desempeño académico a partir de algunas de esas manifestaciones no explica por sí sola su verdadera dimensión, ya que sobre el mismo inciden muchos otros factores, existen relaciones causales diversas y se producen implicaciones de diferentes tipos; de ahí su complejidad.

Sin embargo, el análisis de la dimensión cuantitativa de dichas manifestaciones puede ser un punto de referencia inicial y aproximado, que brinde una valiosa información primaria para conocer el comportamiento académico de los estudiantes; de su tránsito por el sistema, evaluar -desde una de las aristas- lo que está pasando en el proceso formativo y sus resultados, así como, la capacidad del propio sistema para lograr la permanencia de los estudiantes, todo ello apoyándonos en el análisis empírico.

Por supuesto, aquí hay que enfrentar la problemática de la calidad y disponibilidad de la información existente, aspectos que no siempre están solucionados en las instituciones universitarias y precisamente, uno de los factores educativos preocupantes en la región de América Latina y el Caribe, por su expansión paulatina y la repercusión que tiene en la calidad de la Educación Superior, lo constituye la problemática de la repitencia y las bajas, (González, 2006).

En el caso de Ecuador, en la Constitución de la República del Ecuador, dispone: “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. Por tanto, la Universidad ecuatoriana utilizará los instrumentos y procedimientos necesario para la evaluación del personal académico, los que deberán ser elaborados y aplicados por una comisión de evaluación del desempeño académico, de conformidad con la normativa que expida el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) y los criterios establecidos en este reglamento para el logro de las exigencias del desempeño académico en la misma.

CAPÍTULO III

LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico, es un tema interesante ya que los estudiantes universitarios se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores en el desempeño académico.

Actualmente, a la educación se la reconoce como la causa principal del progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (Lineamientos curriculares hacia una fundamentación Santa Fe de Bogotá, 2010).

Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas, específicamente la Universidad, aparte de ser un escenario de

práctica e ilustración, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para muchos estudiantes (Wayne M., 2009).

Además de formar profesionales y ciudadanos cultos, las universidades tienen un nuevo reto, ser un contexto de vida que propicie comportamientos saludables para toda la sociedad en general (Ferrer A., Cabrera García J., Ferrer Cháscales R., Martínez M., 2007).

Fundamentos que concuerdan con lo que manifiesta Patiño (2007), argumenta que la universidad es el organismo responsable del desarrollo de la sociedad, además sostiene que la educación ecuatoriana ha sido fundamental en el desarrollo del país, cuyo rol radica en la preparación de profesionales con capacidades y competencias que les permite aportar al proceso social, económico, político y cultural del mismo.

El desempeño académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Morales AL, 2009).

La educación como bien social y como derecho humano

(Auping, 2008), argumenta que el aumento de oportunidades educativas no cambia los efectos del origen social, sin embargo, la escolaridad es una variable relevante en la combinación de factores que intervienen en la asignación de posiciones sociales de los individuos a lo largo de sus vidas, por ello, el esfuerzo colectivo, a través de la política social de los diversos gobiernos en las sociedades contemporáneas, se reviste de una importancia concluyente en la búsqueda de una mayor equidad social entre los distintos sectores que las conforman.

En un sentido fundamental, la justicia social no se refiere a la asignación directa de bienes en cantidades iguales para todos los individuos, sino más bien a la forma en que se organiza la acción colectiva en la búsqueda del bienestar común. En las sociedades industriales modernas, caracterizadas por sistemas muy sofisticados de estratificación social, las clases sociales típicas (alta, media, baja) se distinguen, a su vez, por una estratificación interna creciente, de tal suerte que la justicia y la equidad como procesos de asignación de bienes sociales generan procesos sociales y políticos muy complejos. (Auping, 2008)

El tema de fondo, al hablar de justicia social, tiene que ver con la capacidad que una colectividad tiene para lograr que los miembros con menos recursos tengan garantizados sus derechos humanos y puedan participar en la sociedad; es decir, que no están excluidos ni marginados de actividades asociativas básicas como el trabajo productivo, la participación política o la organización colectiva. Es decir, que las desigualdades entre sus miembros sean menores entre sí. Es en este contexto en el que las oportunidades educativas o el derecho a estar informado, por ejemplo, se convierten en temas cruciales de justicia social.” (Auping, 2008)

Resultados de la investigación

La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica de Manabí, en la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, a los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, encuestando a 110 estudiantes, 10 docentes de la misma carrera , quienes viven en la ciudad de Portoviejo, excepto un estudiante que vive fuera de la misma.

Del total de la población 106 estudiantes no trabajan, apenas un 4% si lo hace, los que en su mayoría viven con sus esposos o esposas. 10 estudiantes viven junto a sus madres y el resto con otros familiares. Los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social

culminaron su bachillerato en instituciones públicas, pocos realizaron sus estudios en centros educativos particulares.

Los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social consideran tanto la situación familiar y la economía dos factores socio económicos determinantes en las familias que están afectando en el desempeño académico de los mismos, por tanto estos factores influyen en el desenvolvimiento académico de sus hijos, sin embargo, ellos se esfuerzan por lograr excelentes calificaciones, a pesar que atraviesan situaciones adversas que tienen que enfrentar.

Las autoridades y docentes indican que a más de la situación familiar y económica, está afectando la situación social y laboral que son factores determinantes en el desempeño académico, porque de una u otra manera perturban el desenvolvimiento de las actividades académicas de los estudiantes, lo que incide a la vez en el desempeño o rendimiento académico de los mismos, además porque éstos implican que existen problemas en el hogar, ya sea con los padres o las parejas, la carencia o limitado ingreso al hogar, los horarios de trabajo, el cansancio, el círculo de amistades, son elementos influyentes en el desempeño académico de los alumnos.

La mayor parte de los y las estudiantes afirman que su desempeño académico en promedio general es muy bueno, demostrando que existe responsabilidad e interés por aprender y prepararse para cumplir con los objetivos de la Escuela. A este criterio se suma el de las autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social, quienes afirman el desempeño académico de los estudiantes es muy bueno, porque consideran que los estudiantes están poniendo en práctica sus habilidades y capacidades intelectuales, que les permite expresar lo que han aprendido a lo largo del proceso formativo.

El 55% de los encuestados respondió que el ingreso promedio mensual de la familia oscila entre 100 a 500 dólares, el 45% recibe de 500 en adelante, valores que en la realidad, no justifican para cumplir con las necesidades básicas de cada familia, porque el costo de la canasta familiar está por alrededor de los 650 dólares, por ello, que la situación económica por las que atraviesan muchas familias es apretada, porque no siempre cuentan con el dinero suficiente para cubrir las necesidades que existen en la misma, cuya carestía cada día se vuelve insostenible.

Las personas que financian los estudios de las y los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, son los esposo, los padres, becas, es decir, que los esfuerzos que realizan los familiares está siendo

aprovechado por los mismos, para lograr estudiar y obtener un título profesional que les permita trabajar, por tanto, son las mismas personas que ayudan económicamente en su hogar, porque son ellos los que están al frente de cada familia.

Los y las estudiantes consideran su hogar funcional, porque a pesar de todos los inconvenientes y situaciones económicas han sabido sobrellevar los mismos, y seguir unidos junto al resto de la familia, además, porque la mayoría de las familias están compuestas hasta cinco miembros, pocas son las que tienen más cinco, prevaleciendo las familias cortas, por ello afirman que el número de integrantes de la familia no limita sus estudios, porque no siempre el número de personas que conforman la familia resulta un problema para que todos estudien.

Los medios de transporte que utilizan los y las estudiantes para llegar a la Universidad son los buses, que es un servicio público, algunos tienen sus propios vehículos, pocos llegan a las clases caminando.

La mayoría de los y las estudiantes consideran que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje, porque la función tutorial es una estrategia pedagógica de los docentes con el estudiante. Criterio que es compartido por las autoridades y

docentes quienes afirman que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje y acreditación, porque la consideran una estrategia didáctica que promueve la capacidad del pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes.

Además, sostienen el acompañamiento académico incide en el desempeño del estudiantado, porque esta es una acción que permite mejorar el proceso formativo de los estudiantes y se los orienta frente a las dificultades académicas que se les presente.

Por ello es que el comportamiento académico de los y las estudiantes incide en el buen desempeño, debido a que las actitudes, hábitos de estudios y valores contribuyen a que ellos tengan excelente rendimiento en clase, así lo afirman los y las estudiantes, quienes manifestaron que las herramientas que más utilizan para realizar sus tareas son: internet, computadora, libros, biblioteca, las dos últimas con menor frecuencia.

V. HIPÓTESIS

GENERAL

- ❖ Los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes.

ESPECÍFICAS

- ❖ Las situaciones sociales generan el desempeño académico.
- ❖ La situación económica repercute en el rendimiento académico.
- ❖ Las tutorías inciden en el desempeño académico de los y las estudiantes

VI. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Independiente

- ❖ Factores socioeconómicos

Dependiente

- ❖ Desempeño académico de los y las estudiantes

Intervinientes

- ❖ Metodología de estudio
- ❖ Área física
- ❖ Conflictos familiares

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Son los elementos que condicionan el logro educativo, estilos de vida, actividades intrafamiliares, la economía y el desarrollo de las personas.	E L E M E N T O S	Educativos	Moldea la personalidad	¿Práctica los valores? Siempre.... A veces-- Nunca	Entrevista Encuesta
			Estilos de vida	Costumbres	¿Asiste a misa con frecuencia? Si ... No A veces	Entrevista Encuesta
			Actividades familiares.	Bienestar familiar	¿Realiza actividades con toda la familia? Si ... No A veces	
			Desarrollo personal	Crecimiento personal	¿Considera que los estudios inciden en su crecimiento personal? Siempre.... A veces-- Nunca	Entrevista Encuesta
			Economía	Ingresos económicos	¿Cree que los ingresos económicos alcanzan para cubrir todas las necesidades de la familia? Si ... No A veces	Entrevista Encuesta

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICE	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
DESEMPEÑO ACADÉMICO	El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario como resultado del proceso formativo del individuo .	PROCESO FORMATIVO	Conocimientos	Principios y valores	¿Inculca usted valores y principios a sus hijos e hijas? Si No Muy poco	Encuesta Entrevista
				Predisposición para aprender	¿Retiene con facilidad lo que le enseñan? Si No Muy poco	
			Adquiridos	Hábitos culturales	¿Le gusta la lectura? Si No Muy poco	Entrevista Encuesta
				Enseñanza positiva	¿Considera importante sus estudios? Si No Un poco Nada	

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de diseño y estudio: En la presente investigación el diseño es no experimental y su estudio es analítico y descriptivo, porque permitió conocer los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

Metodología: La metodología aplicada fue la investigación - diagnóstica – propositiva.

Métodos, técnicas e instrumentos

Investigativo: Este método permitió saber de qué manera los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, utilizando la técnica de la encuesta y la entrevista que sirvió para obtener información valiosa para la comprobación de los objetivos y la verificación de las hipótesis planteadas.

Bibliográfico: Se utilizó este método para reunir información precisa y necesaria para la elaboración del marco teórico, basada en la recopilación documental con información sobre los factores socioeconómicos y el desempeño académico, como instrumentos se usaron: textos, libros, revistas, folletos e información de internet.

Analítico: Este método sirvió para realizar un análisis de los resultados obtenidos, apoyados en la técnica de la encuesta.

Deductivo: Permitió realizar un razonamiento lógico sobre los resultados obtenidos, sirvió para redactar varios aspectos que dan sustento teórico al informe de tesis.

Estadístico: Este método permitió representar gráficamente los resultados obtenidos, mediante los cuadros estadísticos. Las técnicas que se utilizaron fueron la tabulación, graficación, análisis y como instrumentos, las fichas que dio lugar a obtener datos precisos y confiables.

Histórico: A través de este método se conoció datos históricos sobre el tema mencionado.

RECURSOS

Humanos

- ❖ Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales.
- ❖ Autoridades
- ❖ Docentes
- ❖ Familiares
- ❖ Miembros del Tribunal de Revisión y Sustentación de Tesis

- ❖ Autoras del proyecto.

Materiales

- ❖ Libros
- ❖ Internet
- ❖ Folletos
- ❖ Trabajo en computadora
- ❖ Material de oficina
- ❖ Copias
- ❖ Fichas
- ❖ Otros

Muestra

La población que se investigó estuvo constituida por 110 estudiantes y 10 autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales.

**VIII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN**

**ENCUESTA APLICADA
A LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**

Características generales de la población

Pregunta	Alternativa	Estudiantes	
		Nº	%
Lugar de residencia	Portoviejo	109	99
	Fuera de la ciudad	1	1
	TOTAL	110	100
Trabaja	Si	4	4
	No	106	96
	TOTAL	110	100
Con quien vive	Esposo/a	86	78
	Madre	10	9
	Otros familiares	14	13
	TOTAL	110	100

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

Los resultados obtenidos de la investigación en relación a los datos de identificación fueron los siguientes: el lugar de los estudiantes es la ciudad de Portoviejo, sólo un estudiante vive fuera de la misma. Del total de la población 106 estudiantes no trabajan, 4% si lo hace. La mayoría de los encuestados viven con sus esposos o esposas. 10 alumnos viven junto a sus madres y 14% está con otros familiares.

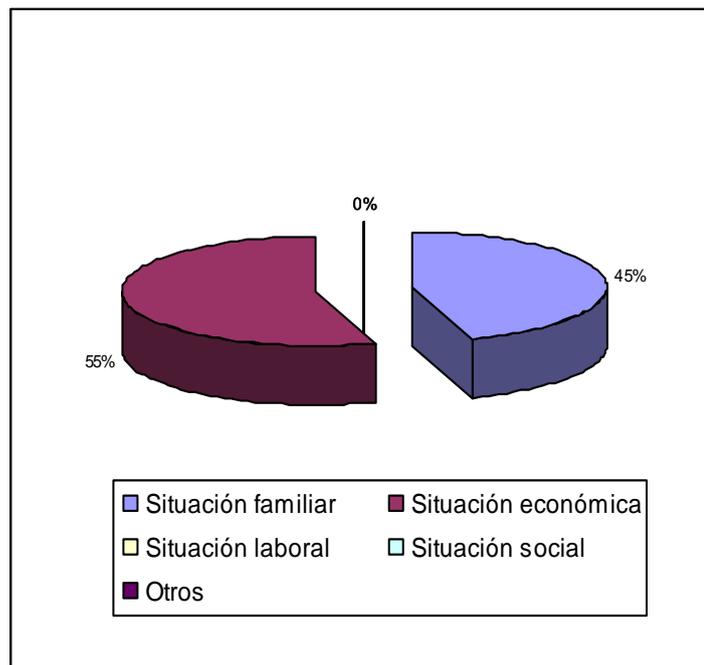
Es decir, que de la población encuestada, todos viven dentro de la ciudad de Portoviejo a diferencia de un estudiante que vive fuera de la misma, cuya mayoría tienen sus propias familias, pocos son los que viven con sus padres, de los cuales la mayor parte de ellos no trabajan.

CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Cuáles considera usted son los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico?

Alternativas	F	%
Situación familiar	50	45
Situación económica	60	55
Situación laboral	0	0
Situación social	0	0
Otros	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social consideran que los factores socioeconómicos que influyen en el

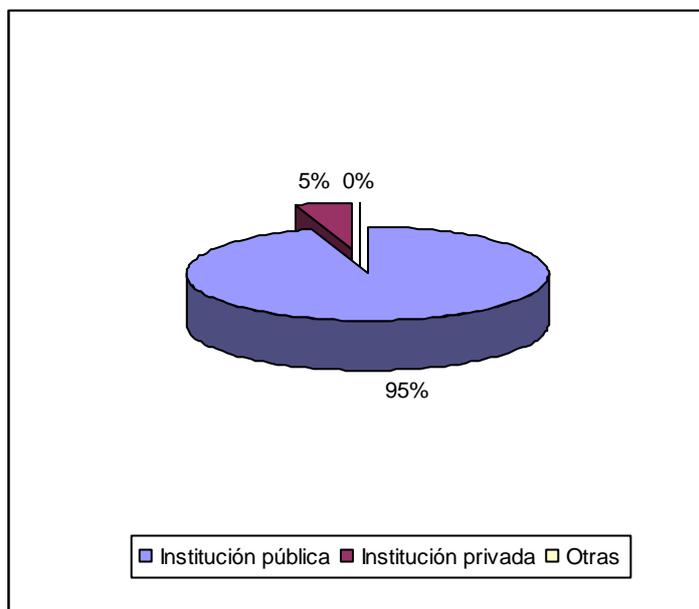
desempeño académico, es la situación económica, mientras que el 45% afirma que es la situación familiar. Lo que demuestra que tanto la situación familia y la economía son dos determinantes en las familias de los y las estudiantes, las que están afectando en el desempeño académico de los mismos.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

¿En qué Institución educativa culminó su bachillerato?

Alternativas	F	%
Institución pública	105	95
Institución privada	5	5
Otras	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de la población estudiantil encuestada respondió que la Institución educativa donde culminaron su bachillerato fue pública, 5% lo hicieron en privadas.

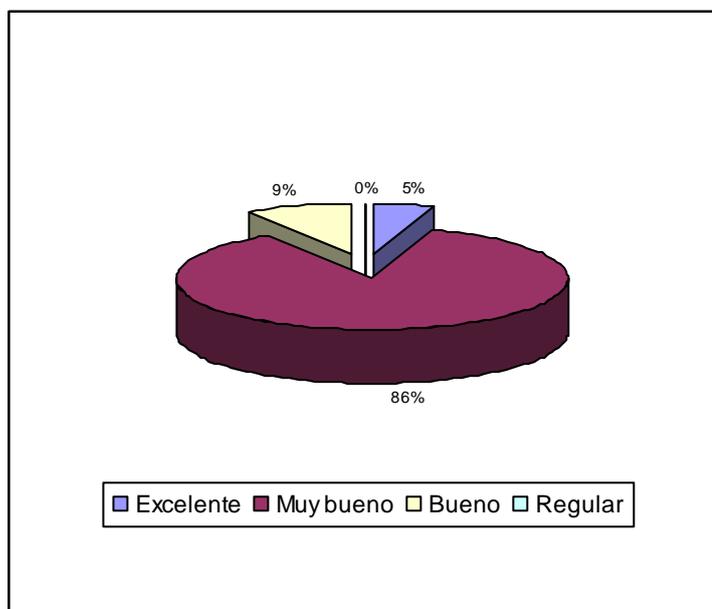
Lo que demuestra que la mayoría de las familias de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social tienen a sus hijos e hijas en centros educativos fiscales gracias a que la educación ha mejorado con la implementación de programas y proyectos educativos.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿Cómo considera usted que es su desempeño académico?

Alternativas	F	%
Excelente	5	5
Muy bueno	95	86
Bueno	10	9
Regular	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

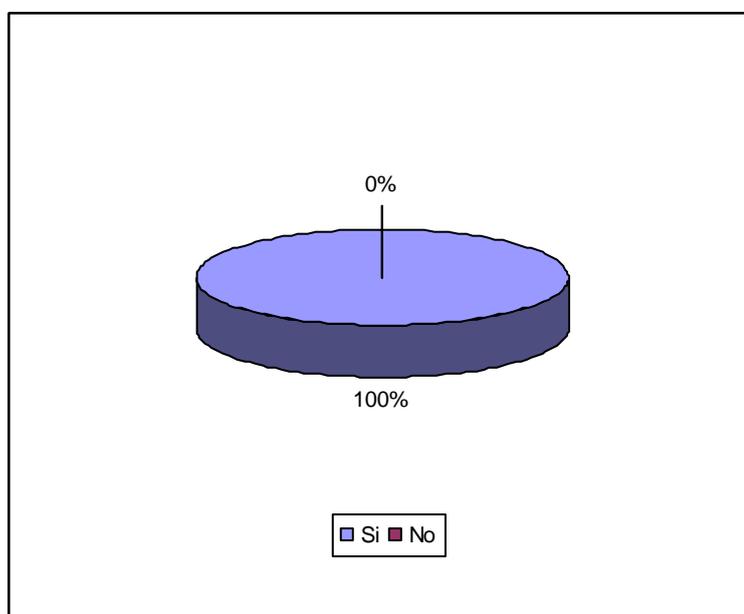
El 86% de los y las encuestadas respondieron que su desempeño académico es muy bueno, 9% bueno y 5% excelente. Significa que el promedio general del desempeño de los alumnos es muy bueno, demostrando que existe responsabilidad e interés por aprender y prepararse para cumplir con los objetivos de la Escuela.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico?

Alternativas	F	%
Si	110	100
No	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

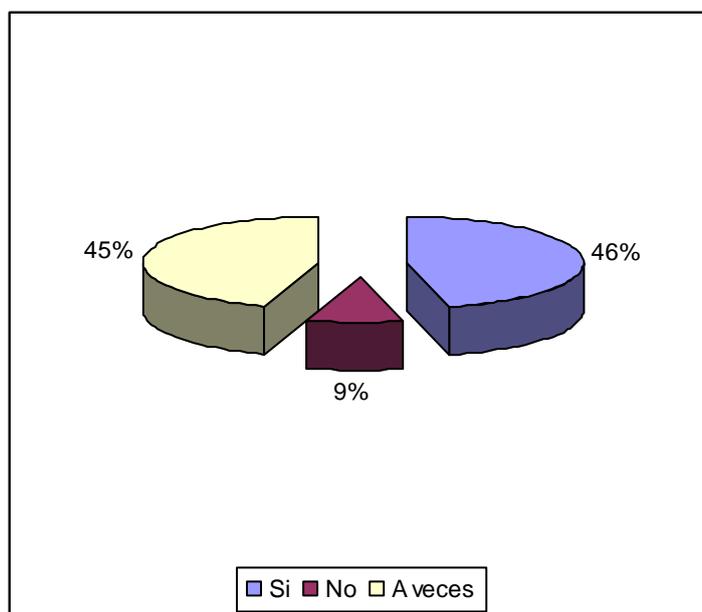
El 100% de los y las estudiantes respondió que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico, sin embargo, ellos se esfuerzan por lograr resultados efectivos en sus estudios, atravesando situaciones adversas que tienen que enfrentar.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Los ingresos económicos de sus padres/conyugues alcanzan para cubrir las necesidades de la familia?

Alternativas	F	%
Si	50	46
No	11	9
A veces	49	45
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46% de los y las encuestadas, respondió que los ingresos económicos de sus padres/conyugues si les alcanzan para cubrir las

necesidades de la familia, mientras que el 45% opinó que a veces, y 9% manifestó que no les alcanza.

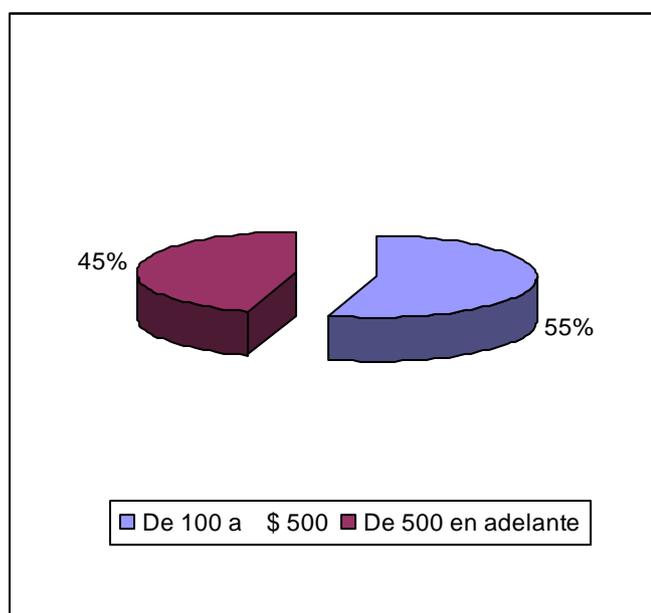
Es decir, que la situación económica por las que atraviesan muchas familias es desfavorable, porque no siempre cuentan con el dinero suficiente para cubrir las necesidades que existen en la familia, lo que empobrece los hogares.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Cuál es el ingreso promedio mensual de la familia?

Alternativas	F	%
De 100 a \$ 500	61	55
De 500 en adelante	49	45
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

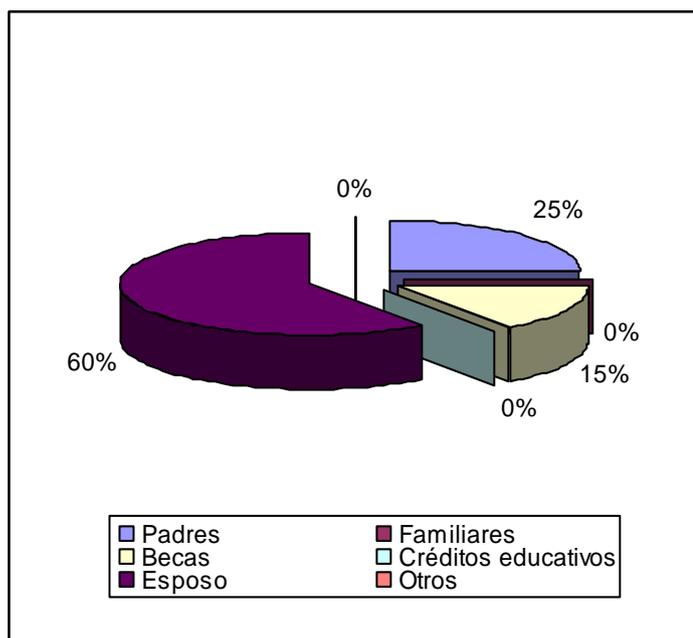
El 55% de los encuestados respondió que el ingreso promedio mensual de la familia oscila entre 100 a 500 dólares, el 45% recibe de 500 en adelante, éste último justifica el porcentaje de las familias que si les alcanza el dinero para cubrir los gastos en la familia, eso contando con el número de integrantes que conforman la misma.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

¿De qué manera o a través de quién financia sus estudios?

Alternativas	F	%
Padres	28	25
Familiares	0	0
Becas	17	15
Créditos educativos	0	0
Esposo	65	60
Otros	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los y las estudiantes encuestadas respondió que quien financia sus estudios es el esposo, 25% lo hacen los padres, 15% a través de

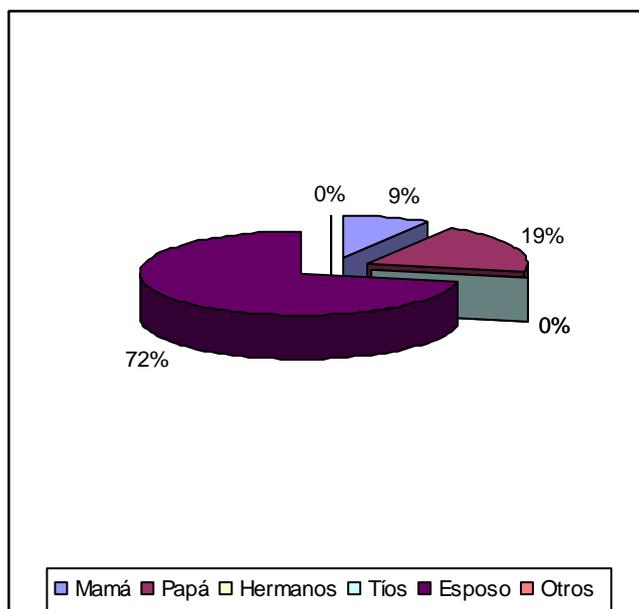
becas, es decir, que los esfuerzos que realizan tanto esposos y padres es aprovechado por los mismos para lograr estudiar y obtener un título profesional que les permita trabajar. Asimismo, la Universidad a través de las becas estudiantiles, paga un mensual a los estudiantes que lograron excelentes calificaciones.

CUADRO Y GRÁFICO # 8

¿Quiénes ayudan económicamente en su hogar?

Alternativas	F	%
Mamá	10	9
Papá	21	19
Hermanos	0	0
Tíos	0	0
Esposo	79	72
Otros	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

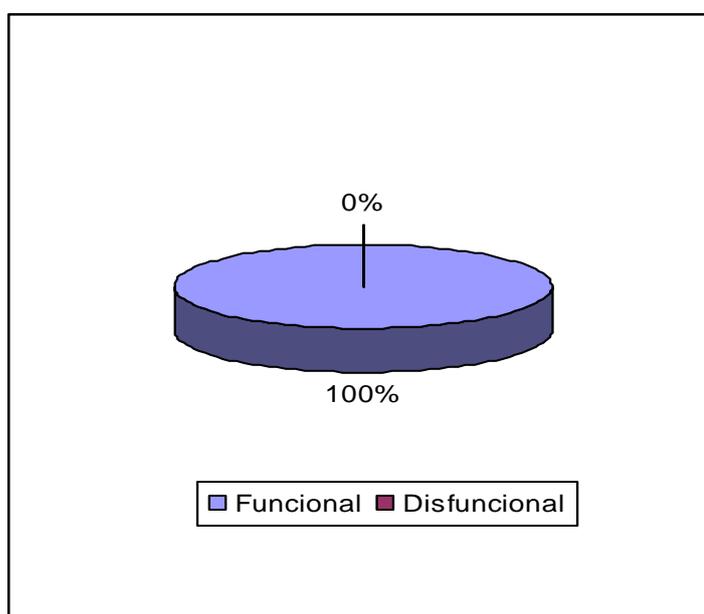
El 72% de los encuestados respondió que son los esposos quienes ayudan económicamente en su hogar, 19% los papás y el 9% las mamás, lo que se debe a que ellos son los jefes de hogar y los que trabajan, por lo tanto, son los que están al frente del mismo que les corresponden.

CUADRO Y GRÁFICO # 9

¿Cómo considera su hogar?

Alternativas	F	%
Funcional	110	100
Disfuncional	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

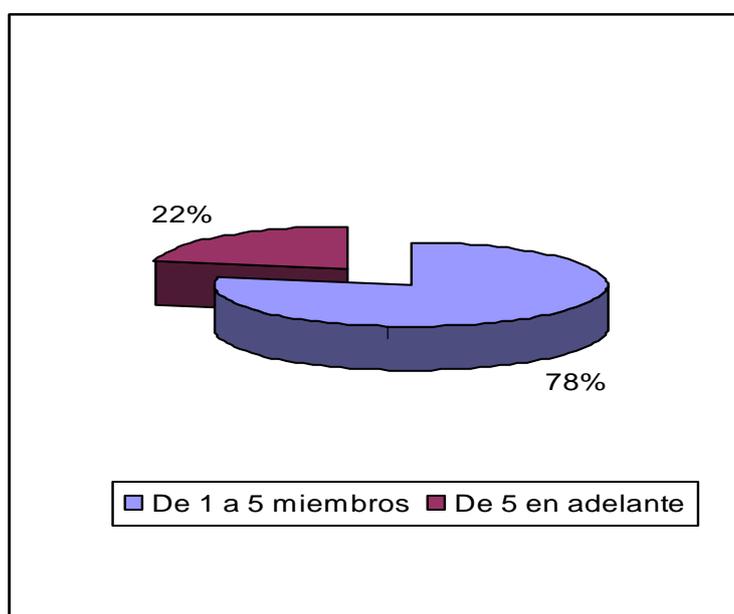
El 100% de los y las estudiantes respondió que considera su hogar funcional, porque a pesar de todos los inconvenientes y situaciones económicas han sabido sobrellevar los mismos, y seguir unidos junto al resto de la familia.

CUADRO Y GRÁFICO # 10

¿Cuántas personas viven en su hogar?

Alternativas	F	%
De 1 a 5 miembros	86	78
De 5 en adelante	24	22
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

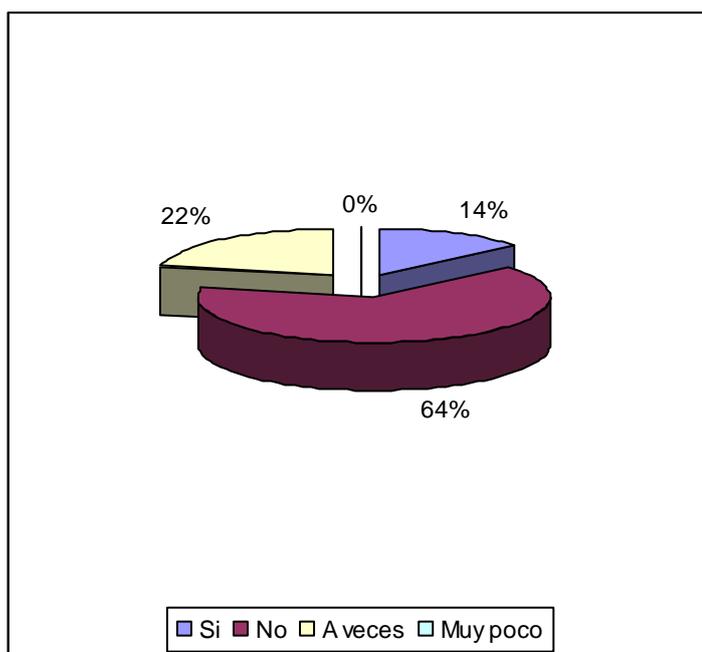
El 78% de las personas encuestadas respondió que las familias están compuestas hasta cinco miembros, 22% manifestó de cinco en adelante. Lo que significa que prevalecen las familias cortas.

CUADRO Y GRÁFICO # 11

¿Cree usted que el número de integrantes de la familia limite los estudios?

Alternativas	F	%
Si	15	14
No	70	64
A veces	25	22
Muy poco	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de las personas encuestadas respondió que el número de integrantes de la familia no limita sus estudios, 22% opinó que a veces, 14% manifestó que sí es una limitante.

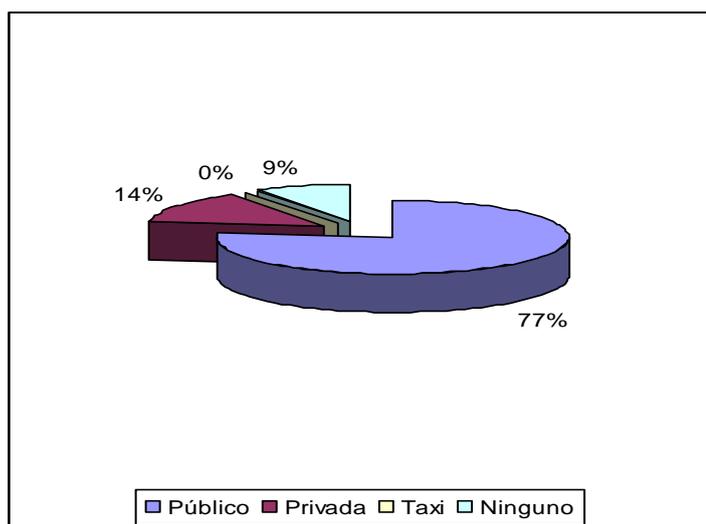
Significa que no siempre el número de personas que conforman la familia resulta un problema para que todos estudien, a pesar en algunos hogares sí.

CUADRO Y GRÁFICO # 12

¿Cuáles son los medios de transporte que utiliza para llegar a la Institución educativa?

Alternativas	F	%
Público	85	77
Privada	15	14
Taxi	0	0
Ninguno	10	9
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

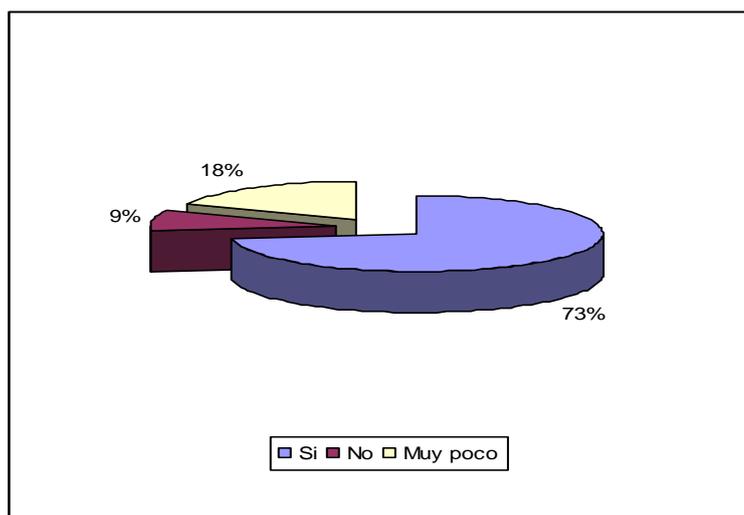
El 77% de las personas encuestadas respondió que los medios de transporte que utilizan para llegar a la Institución educativa es de servicio público, es decir los buses, 14% los privados, que corresponden a que tienen carros propios, mientras que el 9% camina.

CUADRO Y GRÁFICO # 13

¿Considera que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje?

Alternativas	F	%
Si	80	73
No	10	9
Muy poco	20	18
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

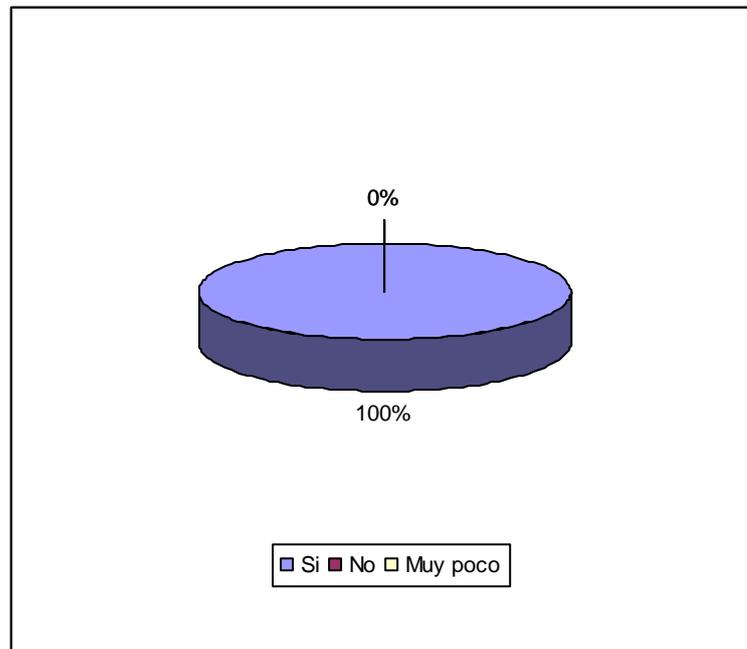
El 73% respondió que considera que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje, 18% que muy poco, 9% no creen que son importantes, el resultado indica la importancia de la función tutorial como actividad de los docentes con el estudiante.

CUADRO Y GRÁFICO # 14

¿El comportamiento académico incide en el buen desempeño del estudiantado?

Alternativas	F	%
Si	110	100
No	0	0
Muy poco	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

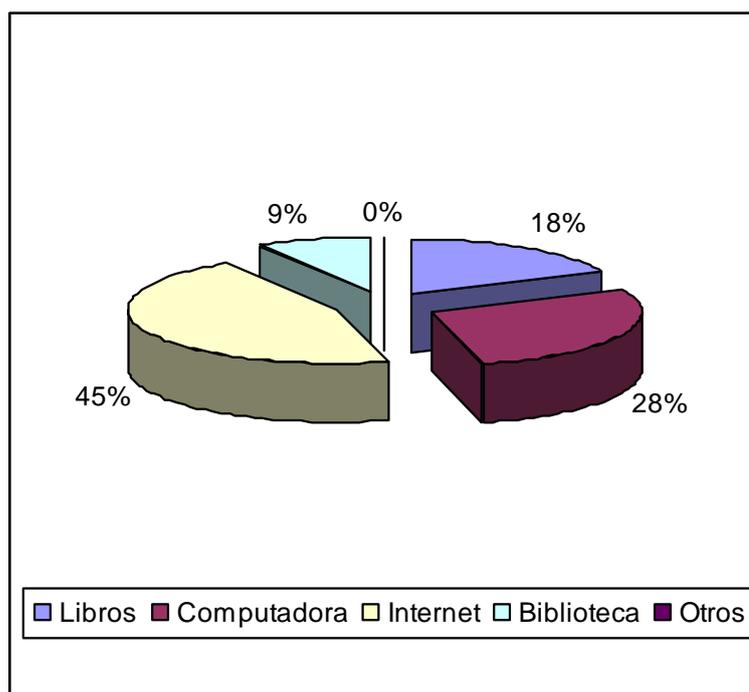
El 100% de los encuestados respondió que el comportamiento académico incide en el buen desempeño, debido a que las actitudes, hábitos de estudios y valores contribuyen a que ellos tengan excelente rendimiento en clase.

CUADRO Y GRÁFICO # 15

¿Cuáles son las herramientas que más utiliza para realizar sus tareas?

Alternativas	F	%
Libros	20	18
Computadora	30	28
Internet	50	45
Biblioteca	10	9
Otros	0	0
TOTAL	110	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de las personas encuestadas respondió que las herramientas que más utiliza para realizar sus tareas es el internet, 28% la computadora,

18% libros, 9% la biblioteca, los resultados indican que con la tecnología los estudiantes acuden con más frecuencia a estas fuentes para realizar sus tareas académicas, pocos son los estudiantes que acuden a la biblioteca y libros para investigar.

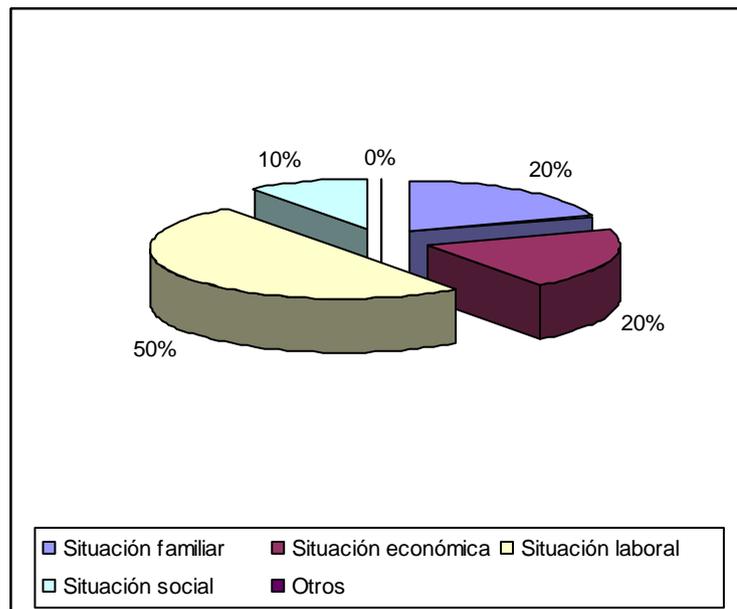
**ENCUESTA APLICADA
A LAS AUTORIDADES, DOCENTES
DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**

CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Cuáles considera usted son los factores socioeconómicos que afectan el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social?

Alternativas	F	%
Situación familiar	2	20
Situación económica	2	20
Situación laboral	5	50
Situación social	1	10
Otros	0	0
TOTAL	10	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales, respondió que los

factores socioeconómicos que afectan el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social es la situación laboral, 20% situación económica, 20% la situación familiar y 10% la situación social.

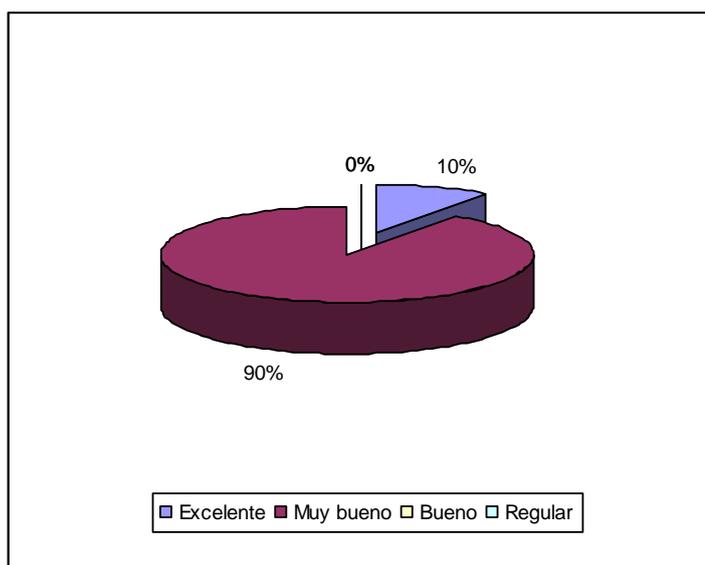
Los resultados indican que la situación laboral, económica, familiar y social son factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes, los que de una u otra manera afectan el desenvolvimiento de las actividades académicas, lo que incide a la vez en el desempeño o rendimiento académico.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

¿Cómo considera el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social?

Alternativas	F	%
Excelente	1	10
Muy bueno	9	90
Bueno	0	0
Regular	0	0
TOTAL	10	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

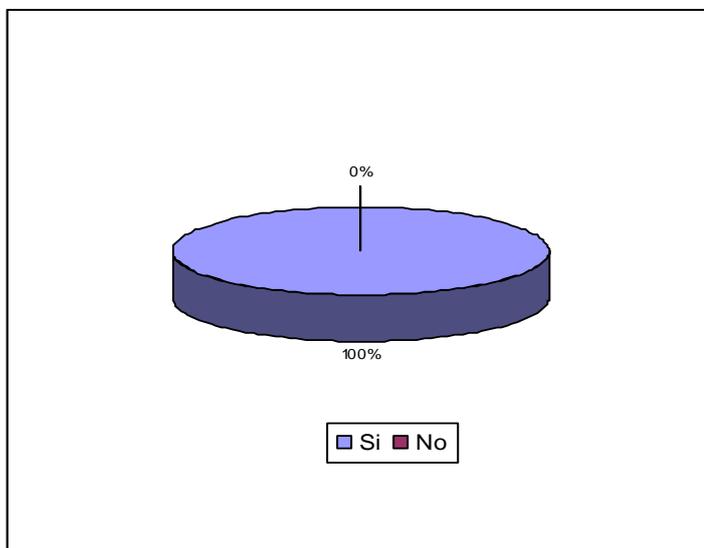
El 90% de las personas encuestadas considera el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social como muy bueno, 10% es excelente. Lo que indica que los estudiantes ponen en práctica sus habilidades y capacidades intelectuales, que les permite expresar lo que han aprendido a lo largo del proceso formativo.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes?

Alternativas	F	%
Si	10	100
No	0	0
TOTAL	10	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

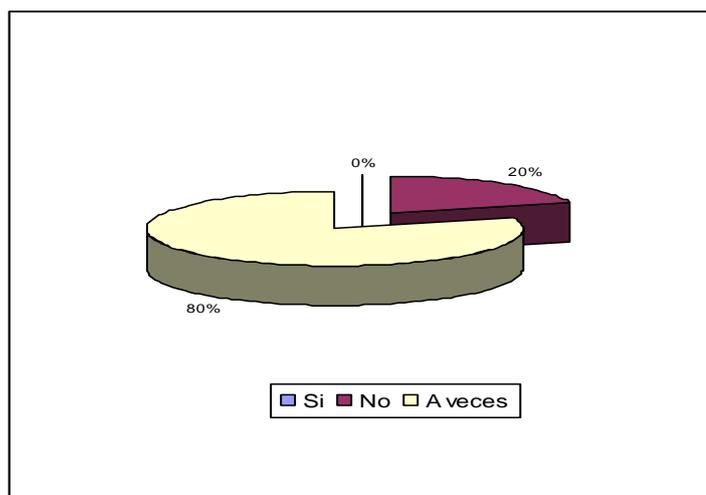
El 100% de las personas encuestadas considera que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que éstos implican que existen problemas en el hogar, ya sea con los padres o las parejas, la carencia o limitado ingreso al hogar, los horarios de trabajo, el cansancio, el círculo de amistades, son elementos influyentes en el desempeño académico de los estudiantes .

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Considera usted que los ingresos económicos de los padres/conyugue alcanzan a cubrir las necesidades de la familia?

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	2	20
A veces	8	80
TOTAL	10	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

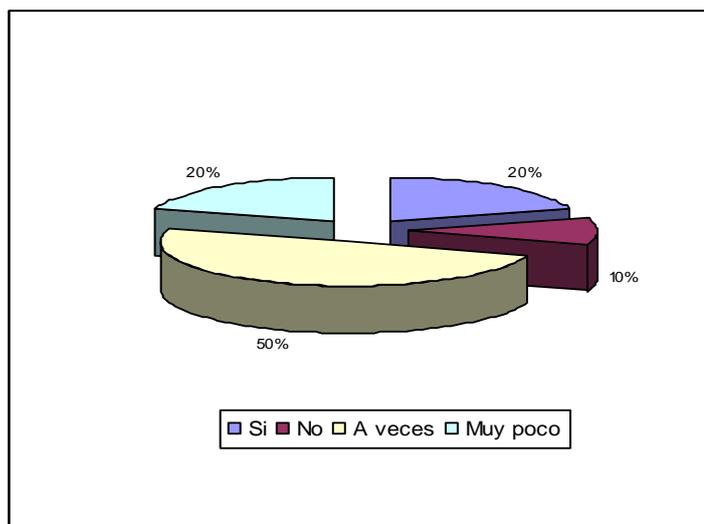
El 80% de las personas encuestadas considera que los ingresos económicos de los padres/conyugues alcanzan a cubrir las necesidades de la familia, mientras que 20% opinó que no. Lo que se afirma en base a que las familias son modestas y organizadas.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Cree usted que el número de integrantes de la familia limita los estudios?

Alternativas	F	%
Si	2	20
No	1	10
A veces	5	50
Muy poco	2	20
TOTAL	10	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

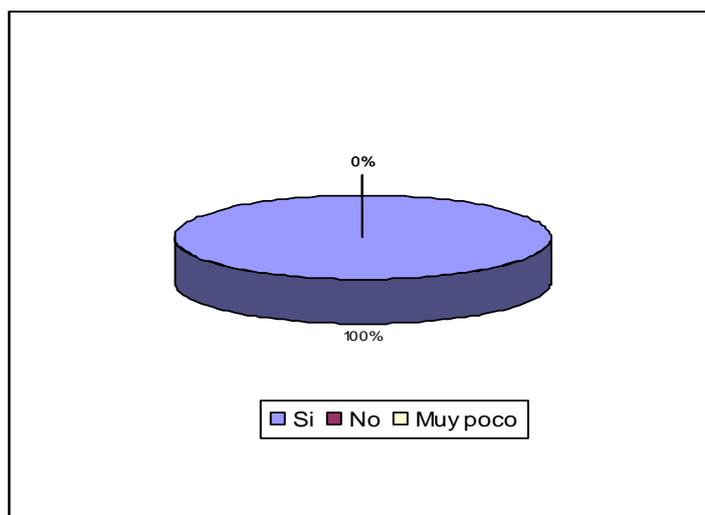
El 50% de las personas encuestadas respondió que a veces el número de integrantes de la familia limita los estudios, 20% opinó que si, 20% manifestó que muy poco y 10% dijo que no. Los resultados indican que no siempre la cantidad de personas que integra la familia son un limitante para que puedan prepararse académicamente.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Considera que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje y acreditación?

Alternativas	F	%
Si	10	100
No	0	0
Muy poco	0	0
TOTAL	10	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

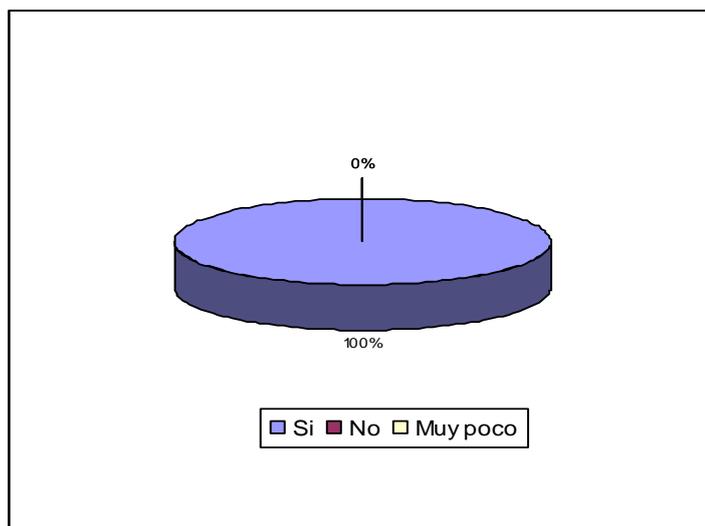
El 100% Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales consideran que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje y acreditación, porque la consideran una estrategia didáctica que promueve la capacidad del pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

**¿Cree usted que el acompañamiento académico
incide en el desempeño del estudiantado?**

Alternativas	F	%
Si	10	100
No	0	0
Muy poco	0	0
TOTAL	10	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El total de las personas encuestadas considera que el acompañamiento académico incide en el desempeño del estudiantado, porque esta es una acción que permite mejorar el proceso formativo de los estudiantes y se los orienta frente a las dificultades académicas que se les presente.

COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Concluida la presente investigación se procedió a la comprobación de los objetivos y verificación de hipótesis, para lo cual se plantearon cuatro objetivos; un general y tres específicos, los que han sido cumplidos en su totalidad en el desarrollo de la investigación.

Comprobación de los Objetivos

El objetivo general se propuso de la siguiente manera:
Determinar los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social.

El logro de este objetivo se lo demuestra a través del cuadro y gráfico # 1 de la encuesta aplicada a los y estudiantes, quienes afirman que tanto la situación familiar y la económica son determinantes en las familias de los y las estudiantes y que están afectando en el desempeño académico de los mismos. En el cuadro y gráfico # 4 de la misma encuesta, los y las estudiantes respondieron que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico, sin embargo, ellos se esfuerzan por lograr resultados efectivos en sus estudios, atravesando situaciones adversas que tienen que enfrentar.

Asimismo, en el cuadro y gráfico # 1 de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social, respondieron que los factores socioeconómicos que afectan el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela, es la situación laboral, económica, familiar y social, ya que son factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes, que de una u otra manera afectan el desenvolvimiento de las actividades académicas de los alumnos, lo que incide a la vez en el desempeño o rendimiento académico.

Además en el cuadro y gráfico # 3 de la misma encuesta, se indica que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que éstos implican que existen problemas en el hogar, ya sea con los padres o las parejas, la carencia o limitado ingreso al hogar, los horarios de trabajo, el cansancio, el círculo de amistades, son elementos influyentes en el desempeño académico de los alumnos.

En cuanto al primer objetivo específico, se lo formuló de la siguiente forma: **Identificar las situaciones sociales y económicas de los y las estudiantes.**

El cumplimiento de este objetivo se demuestra en el cuadro # 11 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, ellos identifican el medio de transporte que utilizan la mayoría es el transporte público, es decir el uso de los buses, que si bien es cierto tiene un valor el servicio, es cómodo su pago.

En cuanto a la situación económica, en el cuadro y gráfico # 5 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, ellos indican que la situación económica por las que atraviesan muchas familias es crítica, porque no siempre cuentan con el dinero suficiente para cubrir las necesidades que existen en la familia, cuya carestía cada día se vuelve insostenible. En el cuadro y gráfico 6 de la misma encuesta, se conoce que el ingreso promedio mensual de la familia oscila entre 100 a 500 dólares para la mitad de los encuestados, mientras que para resto es de 500 en adelante, por ellos afirman que si les alcanza el dinero para cubrir los gastos en la familia.

El segundo objetivo específico se basó en: **Analizar la situación económica de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social.**

Este objetivo se logra con el cuadro y gráfico # 5, 6, 8, de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, quienes afirman que la situación económica por las que atraviesan muchas familias es crítica,

porque no siempre cuentan con el dinero suficiente para cubrir las necesidades que existen en la familia, porque los ingresos promedio mensual de la familia oscila entre 100 a 500 dólares y de 500 en adelante.

Los resultados si no son alarmantes, preocupa que la situación económica de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social, no esté bien definida, debido a que los ingresos que perciben mensualmente los jefes de familia, están por debajo de lo que cuesta hoy en día la canasta básica familiar que sobrepasa los 600 dólares, tomando en cuenta siempre el número de integrantes que conforman cada núcleo familiar, además, teniendo la ventaja podría decirse que todos los encuestados, excepto un estudiante vive dentro de la ciudad y no representa en la parte económica egresos en lo que se refiere a valores de pasajes intercantonales.

A pesar de la crisis económica por la que atraviesa el Ecuador, los y las estudiantes con mejores calificaciones reciben becas estudiantiles, que son un aporte económico, premiando el esfuerzo al aprovechamiento de los estudiantes, valores que en parte ayudan a los mismos para cubrir ciertas necesidades académicas.

El tercer objetivo específico se basó en: **Diseñar una propuesta.** Este objetivo se cumplió al elaborar una propuesta en el presente documento.

Verificación de las Hipótesis

La hipótesis general se la planteó de la siguiente manera: **Los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes.**

Esta hipótesis se verifica como verdadera en el cuadro y gráfico # 4 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, quienes en su totalidad afirman que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico, pero a pesar de aquello, ellos se esfuerzan por lograr resultados efectivos en sus estudios, atravesando situaciones adversas que tienen que enfrentar.

Asimismo, en el cuadro y gráfico # 3 de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social, el total de ellos considera que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que éstos implican que existen problemas en el hogar, ya sea con los padres o las parejas, la carencia o limitado ingreso al hogar, los horarios de trabajo, el cansancio, el

círculo de amistades, son elementos influyentes en el desempeño académico de los alumnos.

En cuanto a la primera hipótesis específica se la planteó : **Las situaciones sociales generan el desempeño académico.**

La hipótesis propuesta se comprueba como falsa en el cuadro y gráfico # 1 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes y en el cuadro y gráfico # 2 de la encuesta aplicada a las autoridades, quienes no consideran que las situaciones sociales generen el desempeño académico.

La segunda hipótesis específica se la planteó: **La situación económica repercute en el rendimiento académico.**

La hipótesis propuesta se comprueba como verdadera en el cuadro y gráfico # 3 de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes, quienes afirman que el factor socioeconómico influye en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que éstos implican que existen problemas en el hogar, ya sea con los padres o las parejas, la carencia o limitado ingreso al hogar, los horarios de trabajo, el cansancio, el círculo de amistades, son elementos influyentes en el desempeño académico de los alumnos.

La tercera hipótesis específica se la planteó : **Las tutorías inciden en el desempeño académico de los y las estudiantes.**

La hipótesis propuesta se verifica como verdadera en el cuadro y gráfico # 13 de la encuesta aplicada a las y estudiantes quienes afirman que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje, porque la función tutorial es una actividad de los docentes con el estudiante, es decir, permiten intercambiar criterios entre ellos. Además en el cuadro y gráfico # 6 de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes, ellos consideran que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje y acreditación, porque la consideran una estrategia didáctica que promueve la capacidad del pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes.

De la manera que se ha explicado, se ha cumplido con la comprobación de los objetivos e hipótesis planteadas, dando cumplimiento a lo propuesto por sus autoras.

IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- ❖ La situación familiar y socioeconómica, son factores determinantes en las familias que están afectando en el desempeño académico de los y las estudiantes de Trabajo Social, por tanto, influyen en el desenvolvimiento académico, porque de una u otra manera perturban el rendimiento de las actividades académicas, ya que éstos implican que existen problemas en el hogar, ya sea con los padres o las parejas, la carencia o limitado ingreso al hogar, los horarios de trabajo, el cansancio, el círculo de amistades.

- ❖ El desempeño académico de los y las estudiantes es muy bueno, quienes demuestran que existe responsabilidad e interés por aprender y prepararse para cumplir para ser excelentes profesionales en la especialidad de Trabajo Social y además porque consideran que deben poner en práctica sus habilidades y capacidades intelectuales, que les permite

expresar lo que han aprendido a lo largo del proceso formativo.

- ❖ Los ingresos promedio mensuales de las familias de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, está entre 100 hasta más de 500 dólares; sin embargo, estos ingresos están por debajo del costo de la canasta básica familiar que es de \$ 650,00.

- ❖ Los hogares de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social son funcionales, porque a pesar de todos los inconvenientes y situaciones económicas han sabido sobrellevar los mismos, y seguir unidos junto al resto de la familia, además, porque la mayoría de las familias están compuestas de cinco miembros, pocas son las que tienen más cinco, prevaleciendo las familias cortas, por ello afirman que el número de integrantes de la familia no limita sus estudios, porque no siempre el número de personas que conforman la familia resulta un problema para que todos estudien.

- ❖ Las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje, porque la función tutorial es una habilidad pedagógica de los docentes con el estudiante, además, porque para el proceso de acreditación es una estrategia didáctica que promueve la capacidad del pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes.

- ❖ El acompañamiento académico incide en el desempeño del estudiante, porque esta es una acción que permite mejorar el proceso formativo de los estudiantes y se los orienta frente a las dificultades académicas que se les presente.

Recomendaciones

- ❖ Que se concienticen a los y las estudiantes a aunar esfuerzos y seguir fortaleciendo sus deseos de superación, de conocimientos y lograr que sus habilidades y capacidades intelectuales, les permita expresar lo aprendido a lo largo del proceso formativo.

- ❖ Que para lograr que el desempeño académico de los y las estudiantes sea excelente, poner más énfasis en las actividades curriculares, competencias básicas, objetivos,

contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deberán lograr para alcanzar el objetivo.

- ❖ Que se mantengan las tutorías de clase porque son actividades que apoyan y guían a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, porque la función tutorial es una estrategia pedagógica de los docentes con el estudiante.

- ❖ Que el acompañamiento académico se fortalezca mediante el aumento de las horas de clases, con la finalidad de optimizar el proceso formativo de los estudiantes y prepararlos.

X. PROPUESTA

FORTALECIMIENTO DE LAS TUTORIAS DE CLASES EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Antecedentes y Justificación

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes o en sus profesores evitando así responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso de las actividades de espacios tutoriales.

La figura del docente va más allá de ser el mero transmisor de contenidos académicos. Enseñar es un concepto más amplio que incluye también una labor de apoyo y asesoramiento para conseguir los mejores resultados posibles en el rendimiento académico de los estudiantes. (Mañu, 2007).

La tutoría es el principal instrumento con el que cuentan los profesores para desarrollar esta actividad complementaria a la

didáctica del aula. Para que sea efectiva, es necesario que los tutores determinen con antelación los objetivos que quieren alcanzar y sigan ciertas pautas para crear un clima de confianza y fortalecer su relación con los estudiantes.

La presente propuesta será un aporte pedagógico para los docentes en sus actividades académicas, que promoverán la capacidad del pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes, ya que involucra una selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia, lo que permitirá asumir con coherencia el aprendizaje.

Objetivos

General

- ❖ Determinar la función del profesor en las tutorías de clases.

Específicos

- ❖ Fomentar una buena relación entre los estudiantes y los docentes.
- ❖ Orientar en el aprendizaje y el apoyo personal en su proceso educativo del estudiante.

Beneficiarios

Directos

- ❖ Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

Indirectos

- ❖ Padres y familiares.
- ❖ Autoridades y docentes de la Escuela.

Localización Física

Salón Blanca Palomeque de la Escuela de Trabajo Social.

Actividades

Las actividades que se realizarán son:

- ❖ Difundir la realización de las actividades a través de afiches, trípticos y la visita personalizada en las aulas de la Escuela.
- ❖ Involucrar a todas las personas de la Escuela de Trabajo Social.
- ❖ Incluir a las Autoridades de la Escuela y la Facultad.

Metodología

Se utilizará la metodología activa con el apoyo de los siguientes métodos:

Participativa: permitirá que todos los involucrados participen en las actividades que se desarrollarán.

Analítica: porque permitirá analizar los resultados que se logre del mismo.

Reflexiva: permitirá concienciar y valorar la importancia de las tutorías.

Recursos

Humanos:

❖ Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

❖ Autoridades de la Facultad

❖ Personas que ejecutarán la propuesta.

Materiales

❖ Oficios

- ❖ Material de oficina
- ❖ Papelotes
- ❖ Trípticos
- ❖ Materiales de trabajo
- ❖ Marcadores
- ❖ Cartulinas de colores
- ❖ Afiches
- ❖ Otros

Económicos

Para la elaboración de trípticos, afiches, difusión y materiales a utilizarse se considera un valor de \$ 850 dólares, gastos que serán financiados por las ejecutoras de la propuesta y distribuidos de la siguiente manera:

Material de oficina	150
Papelotes y cartulinas	50
Materiales de trabajo	150
Trípticos y afiches	100
Profesionales	200
Otros	200

Total	S/. 850

IXII. PRESUPUESTO

El costo de la presente investigación fue de USD. 1.500,00 valores que fueron cubiertos en su totalidad por los autores de la investigación y distribuidos de la siguiente forma:

Material de oficina	200
Libros	100
Movilización	100
Internet	100
Copias	300
Impresión y encuadernación	100
Trabajo de tesis (copias)	500
Imprevistos	100

Total \$ 1. 500 dólares

XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del Proyecto	X																																							
Aprobación del Proyecto			X																																					
Coordinación y revisión de la tesis con el Director de Tesis								X							X								X						X											
Reunión con el Tribunal de Revisión de Sustentación de Tesis											X								X										X											
Recopilación documental											X	X	X	X																										
Elaboración del Marco Teórico														X	X	X	X	X																						
Aplicación de encuestas y fichas																		X	X																					
Tabulación de datos																							X	X																
Análisis de resultados obtenidos																							X	X																
Conclusiones y Recomendaciones																									X	X														
Elaboración de la tesis																										X	X													
Entrega, análisis y aprobación de la tesis																													X											
Sustentación de tesis																																								

XI. BIBLIOGRAFÍA

ANDER – Egg Ezequiel. (1996) Diccionario de Trabajo Social. Editorial Librería Ecro México.

AUPING, [John](#). (2008). [El análisis económico de los derechos humano](#). Primera edición. México.

BENITEZ, M.; GIMÉNEZ, M.; OSICKA, R. 2008). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red: www. Disponible en: www.unne.edu.ar

BÍSKUERRA, Alzina Rafael. (2007). Psicología educativa. Novena Edición. Ohio. Estados Unidos.

BLOUIN, Maurice, BERGERON, Caroline. (2007). Diccionario de adaptación, Tome 2, Publicaciones Queber.

CEDEÑO, Barreto , COBACANGO, Villavicencio Jenny, SEGOVIA, Meza Silvia del Rocío. (2014). Deserción Escolar. Primera Edición. Ecuador – Manabí.

DÉNIZ, [José](#), DE LEÓN, [Omar](#). (2008). Realidades y desafíos del desarrollo económico de América Latina. Editorial Catarata. España.

GUARDERAS, Segundo. (2001). Problemas sociales que afectan a la educación Guayaquil.

HANEL, Jorge, TABORGA, Torrico [Huáscar](#). (2007) [Elementos analíticos de la evaluación del sistema de educación](#). Segunda edición. Asociación Nacional de Universidades. México.

MUÑOZ, Izquierdo [Carlos](#). (2007). [Origen y consecuencias de las desigualdades educativas](#). Investigaciones realizadas en América Latina. Primera edición, México.

MUÑOZ-REPISO Izaguirre [Mercedes](#), [Javier Murillo Torrecilla](#), [María Lourdes Hernández Rincón](#) (2007). [Mejorar procesos, mejorar resultados en educación: investigación](#). Ediciones mensajero. España.

TAFOLLA, [Rolando](#). [MACKLEN](#), Aguilar [Sergio](#). [MÉNDEZ](#), [José Luis](#). (2006) Problemas sociales, [económicos y político](#)–México.

VENTURA, Blanco [Javier](#). (2008). Perspectivas económicas de la educación Ediciones Universitarias de Barcelona. Edición especial.

XII.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Ficha social dirigido a los y las **ESTUDIANTES** de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, para conocer de qué manera los factores socioeconómicos inciden en el desempeño académico.

Datos informativos:

Trabaja: **Vive con:** **Lugar de residencia**.....

1. ¿Cuáles considera usted son los factores socioeconómicos que influyen el desempeño académico?

Situaciones familiares -----
Situaciones económicas -----
Situaciones Laborales -----
Situaciones Sociales -----
Otros -----

¿Cuáles? -----

2. ¿En qué institución culminó su bachillerato?

Institución Privada..... Institución publico.....
otras.....

Porque?.....
..

3. ¿Cómo considera usted que es su desempeño académico?

Excelente..... Muy bueno..... Bueno Regular.....

Porque?.....
...

4. ¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen en su desempeño académico?

Sí..... No

¿Porque?.....

5. ¿Los ingresos económicos de sus padres/cónyuge alcanzan a cubrir las necesidades de la familia?

Si ----- No ----- A veces -----

Porque?.....

6. ¿Cuál es el ingreso promedio mensual de la familia?

.....
.....

7. ¿De qué manera o a través de quien financia sus estudios?

Padres.....familiares.....Becas.....créditos Educativos.....otros.....

8. ¿Quiénes ayudan económicamente en su hogar?

Mamá.....Papá..... Hermanos.....Tíos..... Esposo.....Otros.....

9. ¿Cómo considera a su hogar?

Funcional ----- Disfuncional

¿Por qué?

10. ¿Cuántas personas viven en su hogar?

.....

11. ¿Cree usted que el número de integrantes de la familia, limita los estudios?

Si..... No.....A veces.....Muy poco.....

Porque?.....

12.¿Cuáles son los medios de transporte que utiliza para llegar a la institución educativa?

Publico.....Privado.....Ninguno.....otros.....

¿Cuál?.....

13.¿Considera que las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje?

Si..... No Muy poco.....

Por qué?

14. ¿El acompañamiento académico incide en el buen desempeño del estudiantado?

Si..... No Muy poco -----

¿Por qué?

15. ¿Cuáles son las herramientas que más utiliza para realizar sus tareas?

Libros.....Computadora.....Internet.....Biblioteca.....Otros.....
....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Ficha social dirigida a las **AUTORIDADES Y DOCENTES** de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, para conocer de qué manera los factores socioeconómicos influyen en desempeño académico.

1. ¿Cuáles considera usted son los factores socioeconómicos que afectan el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social?

Situaciones familiares -----
Situaciones económicas -----
Situaciones Laborales -----
Situaciones Sociales -----
Otros -----

¿Cuáles? -----

2. ¿Cómo considera usted el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social?

Excelente..... Muy bueno..... Bueno Regular.....
Deficiente.....

Porque?.....

¿Cree usted que los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes?

Si ----- No -----

¿A qué se debe? -----

3. ¿Considera usted que los ingresos económicos de los padres/cónyuge alcanzan a cubrir las necesidades de la familia?

Si ----- No ----- A veces -----
Porque?.....

4. ¿Cree usted que el número de integrantes de la familia, (esposa/os, hijos) limita los estudios?

Si ----- No ----- A veces ----- Muy poco -----

5. ¿Considera que las tutorías de clase son importantes en su proceso de aprendizaje y acreditación?

Si..... No Muy poco -----

¿Por qué?

6. ¿Cree usted que el acompañamiento académico incide en el desempeño del estudiantado?

Si..... No Muy poco -----

¿Por qué?

Evidencias fotográficas de la aplicación de la encuesta a las y los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.





Evidencias fotográficas de la aplicación de la encuesta a autoridades y docentes de la Escuela de Trabajo Social.

