



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

# Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

## **TEMA:**

“Evaluación de los syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia, paciente crítico y el impacto de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de VII y VIII nivel de la carrera de enfermería de octubre 2013 a abril 2014.”

## **AUTORAS:**

Arteaga Rivas Gabriela Liceth

Rivas Bravo Viviana Monserrate

## **DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:**

Lic. Elba Cerón Mendoza Mg.

**PORTOVIEJO – MANABI - ECUADOR**

**2014**

**TEMA:**

“Evaluación de los syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia, paciente crítico y el impacto de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de VII y VIII nivel de la Carrera de Enfermería de octubre 2013 a abril 2014.”

## DEDICATORIA

A Dios; Rey de Reyes y Señor de Señores, por ser guía, el que me dio fuerzas y me lleno de sabiduría para alcanzar la meta soñada.

A mis padres, Hernán y Rosa, seres maravillosos que con sus consejos y paciencia pusieron en mi responsabilidad para mis estudios.

A mis hermanos, Néxar y Xiomara, gracias a sus motivaciones, incentivos y apoyo me ayudaron a seguir en la lucha para lograr la meta deseada.

Gabriela

## DEDICATORIA

A Dios creador del Universo por ser mi guía espiritual, orientándome en todos mis actos.

De manera muy especial a mis padres José y Grecia que me dieron la vida, por su amor incondicional, que hicieron todo para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme siendo mi fuente de inspiración para salir adelante y darme la mano siempre, a ellos dedico esta tesis con mucho cariño.

Viviana

## AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que formaron parte de nuestra vida estudiantil y gracias a cada uno de ellos logramos alcanzar nuestra meta, razón por la cual agradecemos infinitamente.

A Dios por iluminar nuestras vidas para seguir adelante en nuestros estudios.

A nuestros padres por inculcarnos buenos hábitos de estudios.

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, por ser la institución que durante años nos abrió sus puertas para formarnos como profesionales.

En especial a nuestro Tribunal de Tesis ya que fueron ellos los que supieron orientarnos, guiarnos y despejar nuestras dudas en el desarrollo de nuestra investigación.

Y a todos aquellos que con sus sabios consejos nos incentivaron a seguir en la lucha para lograr nuestra meta anhelada.

Gabriela  
Viviana

## CERTIFICADO DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La suscrita, LIC. ELBA CERÓN MENDOZA, Directora del Trabajo de Titulación; “EVALUACIÓN DE LOS SYLLABUS DE LAS CÁTEDRAS DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, PACIENTE CRÍTICO Y EL IMPACTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE VII Y VIII NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014”. De las egresadas ARTEAGA RIVAS GABRIELA, RIVAS BRAVO VIVIANA para la obtención del título de licenciadas en enfermería de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, certifico que el presente documento tiene los requisitos académicos. Técnicos y científicos, para considerar la sustentación.

Portoviejo, Septiembre del 2014

Lic. Elba Cerón Mendoza Mg.

DIRECTORA

## CERTIFICADO DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN

Los suscritos, miembros del Tribunal de Revisión y Evaluación del Trabajo de Titulación aprueban la revisión final del tema: “EVALUACIÓN DE LOS SYLLABUS DE LAS CÁTEDRAS DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, PACIENTE CRÍTICO Y EL IMPACTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE VII Y VIII NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014”. De las egresadas Arteaga Rivas Gabriela, Rivas Bravo Viviana para la obtención del título de licenciadas en enfermería de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería.

\_\_\_\_\_  
Dra. Yira Vásquez Giler. MN.  
**DECANA FCS**

\_\_\_\_\_  
Dr. Jhon Ponce Alencastro. MDI.  
**PRESIDENTE COM. INVESTIGACIÓN FCS**

\_\_\_\_\_  
Ab. Abner Bello Molina  
**ASESOR JURIDICO**

\_\_\_\_\_  
Lic. Edita Santos Zambrano. Mg.  
**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
Lic. Elba Cerón Mendoza. Mg.  
**DIRECTORA DE TESIS**

\_\_\_\_\_  
Lic. Jisson Vega Intriago. MEDS.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
Lic. Victoria Santana Sánchez. Mg.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS

Las suscritas, Arteaga Rivas Gabriela, Rivas Bravo Viviana, expresan que previo a la obtención del título de licenciadas en enfermería han realizado el trabajo de titulación denominado:

“EVALUACIÓN DE LOS SYLLABUS DE LAS CÁTEDRAS DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, PACIENTE CRÍTICO Y EL IMPACTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE VII Y VIII NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014”, declarando que el trabajo es de propia autoría, consultando la bibliografías citadas en el estudio, por tanto cedemos los derechos de propiedad intelectual a la Universidad Técnica de Manabí, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería. De acuerdo a lo establecido por la Ley y el Reglamento de Propiedad Intelectual.

Autoras

Arteaga Rivas Gabriela

Rivas Bravo Viviana

## INDICE

DEDICATORIA .....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
CERTIFICADO DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	V
CERTIFICADO DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN .....	VI
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS.....	VII
INDICE.....	VIII
RESUMEN .....	IX
SUMMARY .....	X
CAPÍTULO I .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
JUSTIFICACION .....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
OBJETIVOS.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO II .....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
VARIABLES.....	25
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	26
CAPÍTULO III .....	35
DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	37
CAPITULO IV .....	56
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES.....	57
PRESUPUESTO .....	58
CRONOGRAMA.....	59
BIBLIOGRAFIA.....	60
ANEXOS .....	63

## RESUMEN

El Syllabus, se constituye en un recurso académico para el docente que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es considerado un documento legal base para el respaldo del cumplimiento y desarrollo de cada una de las actividades programadas en un periodo académico. Razón por la cual, la presente investigación, se la realizó con el objetivo de evaluar los syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico y el impacto de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de VII y VIII nivel de la carrera de enfermería de octubre 2013 a abril 2014. Para su desarrollo se utilizó la metodología descriptiva, analítica y prospectiva; la población estuvo compuesta por los estudiantes de Séptimo Nivel de la Cátedra de Enfermería de la Niñez y Adolescencia y Octavo Nivel de la Cátedra de Paciente Crítico con un universo de 218 estudiantes, para lo cual se aplicó la encuesta como instrumento de campo y el Syllabus como fuente primaria. Llegando a concluir que más del 52% de los estudiantes poseen un nivel alto de conocimientos y están capacitados para brindar atención de enfermería específica al niño sano, adolescente y paciente crítico de forma integral, de igual forma en un 90% se cumple con los indicadores de la estructura del Syllabus. Como fuente de apoyo se donó libros a la biblioteca Central de la Universidad Técnica de Manabí con bibliografías actualizadas sobre enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico.

## PALABRA FUERZA

Syllabus, niñez, adolescencia, paciente crítico, aprendizaje, evaluación, impacto.

## SUMARY

The Syllabus, constitutes an academic resource for teachers to guide the teaching-learning process, therefore, is considered a legal document base for the support of the implementation and development of each of the activities program in an academic period. Reason, this research was conducted with the objective of evaluating the syllabus of nursing chairs childhood and adolescence and critically ill patients and the impact of learning outcomes among students in VII and VIII level nursing career in October 2013 to April 2014. Descriptive, analytical and predictive methodology was used for its development; population consisted of students from Seventh Level of the Department of Nursing of Children and Adolescents and eighth level of the Department of Critical Patient with a universe of 218 students, for which the survey was applied as a tool for field and Syllabus as a primary source. Coming to the conclusion that over 52% students pose a high level of knowledge and are trained to provide specific nursing care for healthy children, adolescents and critical patient holistically, just as 90% is met indicators of the structure of the Syllabus. Backup source books are donated to the Central Library of the Technical University of Manabí with updated bibliographies on nursing of children and adolescents and critical patient.

## HARD WORDS

Syllabus, childhood, adolescence, critically ill, learning, assessment, impact.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

Consultado el documento electrónico (Difementes, 2012) se pudo citar que: El sílabo es un instrumento de planificación de la enseñanza universitaria, que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, debiendo guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas. También es conocido como el documento donde se formula la programación del proceso de aprendizaje de un área o sub-áreas, recoge y organiza pedagógicamente las orientaciones del Currículo.

Por lo tanto, para el diseño del Syllabus, se requiere de la aplicación de las normas de competencia, que rijan su aplicación para cada uno de los periodos académicos programados, el mismo que deberá ser entregado a los estudiantes en su primer día de clases. Por lo tanto el Syllabus sirve como una planificación diaria ya que se establecen los tiempos para desarrollar los temas y actividades programadas, además clasifica las pautas de trabajo, asegurando el entendimiento y aprendizaje efectivo para el estudiante.

En la investigación realizada se conoció la evaluación de los syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico y el impacto de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de VII y VIII nivel de la carrera de enfermería de octubre 2013 a abril 2014, además se verifico los contenidos de los syllabus y se propuso bibliografía acorde al mismo.

Lo antes expuesto se muestra en el desarrollo de los siguientes capítulos:

Capítulo I, se presenta la introducción, justificación, planteamiento del problema y objetivos que orientaron al desarrollo de la investigación.

Capítulo II, se describe el marco teórico, donde se fundamenta con teorías científicas de autores reconocidos cada una de las variables e indicadores de la investigación.

Capítulo III, se detalla el diseño metodológico aplicado para el desarrollo de la investigación, además se citan los instrumentos de recolección de datos aplicados para la investigación de campo para luego presentar los resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos.

Capítulo IV, se establecen las conclusiones derivadas de los resultados de la investigación, recomendaciones, presupuesto y cronograma.

## JUSTIFICACION

A nivel mundial, la academia estableció el syllabus como una herramienta para realizar una autoevaluación del aprendizaje y ayudar a formar el carácter del curso y la docencia.

En Latinoamérica esta herramienta ha logrado un impacto significativo de enseñanza – aprendizaje con el propósito de mejorar los hábitos de estudio, integrando conocimientos, destrezas y habilidades en forma sistemática que favorecen el proceso educativo de una asignatura.

La Universidad Técnica de Manabí y por ende la Escuela de Enfermería no se queda atrás, estableciendo el syllabus como una propuesta en el avance de la aplicación pedagógica.

El syllabus es un programa detallado de estudio muy importante para el docente y estudiante por su gran utilidad, sobre todo para los alumnos, ya que el docente puede medir la capacidad que tiene cada estudiante en describir un tema.

Además; es un instrumento que hace énfasis en los objetivos propios de la escuela de enfermería y la asignatura diseñada, estableciendo una relación estudiante-profesor, fijando las reglas, propósitos, metas, material que se utilizara.

Dentro del syllabus conoceremos los datos generales de la asignatura, prerrequisitos, metodología que se va a utilizar, objetivos, normativas, materiales requeridos, esquema descriptivo del contenido y evaluación.

Como estudiantes es muy importante conocer esta herramienta que ayuda a mejorar la calidez y formación académica; además, es una investigación que desarrollamos como previo requisito a la obtención del título de licenciadas en enfermería.

El presente trabajo de Titulación, fue factible de realizar porque se tuvo el apoyo de las autoridades y docentes, además se contó con los recursos económicos necesarios para su ejecución.

La investigación beneficia de forma directa a los docentes e indirectamente a las autoridades y estudiantes. Por lo tanto, tendrá un impacto positivo para las Instituciones educativas a nivel superior, las mismas que tendrán una fuente de información sobre la estructura de los Syllabus y la eficacia de su aplicación, aportando de forma significativa al desarrollo académico de las ciencias de la salud.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El syllabus es un programa detallado de estudio donde los docentes pueden articular claramente los objetivos de la asignatura y los estudiantes pueden enfocar su aprendizaje con mayor facilidad.

En nuestro medio es muy nuevo la aplicación del syllabus, ya que anteriormente se trabajaba con programaciones y planes de clases; teniendo pocos años de ejecución en la Universidad Técnica de Manabí y por ende en la Escuela de Enfermería, por lo que no se ha realizado una evaluación del mismo.

Razón por la cual es fundamental realizar una evaluación integral del desarrollo de su utilización y así conocer donde estamos, a donde queremos llegar y por qué camino llegaremos.

Ante lo cual nos establecemos la siguiente interrogante:

¿Cómo evaluamos los syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico y el impacto de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de VII y VIII nivel de la carrera de enfermería de octubre 2013 a abril 2014?

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Evaluar los syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico y el impacto de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de VII y VIII nivel de la carrera de enfermería de octubre 2013 a abril 2014.

### Objetivos Específicos

Verificar los contenidos de los syllabus acorde a la bibliografía.

Conocer la evaluación de los resultados de aprendizaje de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico.

Proponer bibliografía acorde al syllabus.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

El syllabus o programa curricular, es parte fundamental para el desarrollo de una clase, por lo que requiere de cronograma de las actividades a realizar, lecturas, tareas y elementos como metas, objetivos, establecimiento de los aprendizajes esperados de los estudiantes, evaluación entre otros aspectos a desarrollar.

Consultando información sobre Syllabus, “El vocablo syllabus viene del latín Syllabus y a su vez tiene origen Griego que significa lista. Este significado se aplica solo parcialmente al contenido que un syllabus debe contener”. (Eruditos, 2014)

A demás es un instrumento que sirve para la planificación de clases o como contrato entre el docente y los estudiantes, contiene los deberes y derechos del curso, objetivos a alcanzar, contenidos que se desarrollan en la programación de las unidades, métodos de evaluación al estudiante y las actividades que apoyaran el proceso enseñanza. El Syllabus, es el instrumento de carácter curricular que presenta la información necesaria e instructora para el avance del módulo, asignatura o curso. Al respecto la denominación depende de la decisión que la institución educativa ha optado, por consiguiente se tiene que continuar con la organización curricular por asignaturas y avanzar a través de constituir una comunicación entre las materias y las capacidades a las cuales sirven, y diseñar una organización modular, con módulos elaborados especialmente para recurrir a las competencias. (Irigoin, 2005)

En su estructura debe contener la información necesaria que el docente transmitirá a sus estudiantes con respecto a una determinada asignatura y lo que los estudiantes deberán salir aprendiendo. De igual forma deberá contemplar todos los indicadores que deberán desarrollar para salir aprobados como conocedores de la materia. (Eruditos, 2014)

Dentro de las responsabilidades en la elaboración del sílabo Miranda y Spelucin expresan que; debe ser estructurado por el grupo educativo que participa en el módulo, con la conducción del profesor jefe, coordinador o responsable, designado por la institución educativa. El equipo elabora el sílabo único que se aplicará en el módulo, sea este desarrollado en una o más sedes docentes. El sílabo único abarca todos los elementos que debe poseer en su estructura. El equipo que elabora el sílabo debe realizar actividades como la de identificar la sumilla del módulo suscrita en el plan de estudios por competencias. La cual puede ser enriquecida en relación a los progresos de la ciencia. Si se transforma en su contenido principal, tiene que contar con la aprobación adecuada. Vincular la sumilla con las capacidades que debe conseguir el alumno con el módulo respectivo; para esto el grupo pedagógico tendrá que analizar el contenido expuesto en el perfil académico profesional especificado en el plan curricular. Esto es exclusivamente significativo debido a que el grupo formativo conserva claridad en la contribución del módulo para lograr las metas esperadas en el egresado. Identificar la programación desarrollada en los periodos académicos anteriores que aportan o mejoran el progreso del módulo que se está planificando. Esto con el fin de fortalecer el conocimiento en los estudiantes. Debatir el sílabo con todos los magistrales

involucrados en la cátedra, ya que todo profesor colaborador de la asignatura debe relacionarse con el contenido del sílabo. (Miranda, Huamán, & Spelucin, 2009)

Las expectativas de los estudiantes, son utilizadas como una herramienta que indica a dónde queremos llegar, en dónde estamos y por qué camino llegaremos; estableciendo una relación estudiante – profesor, fijando reglas, propósitos, objetivos y material que se utilizara en el curso.

Por lo tanto, el principal objetivo del Syllabus, es establecer el carácter del curso y la docencia, definiendo las responsabilidades de los usuarios en el aprendizaje activo, así como las creencias del profesor sobre la educación.

De acuerdo a Álvarez, el Syllabus tiene las siguientes funciones:

Función pedagógica: Indica el diseño de las actividades, recursos y mediaciones pedagógicas.

Función comunicativa: en él se presenta la documentación bajo intenciones informativas.

Función Organizativa: la información fundamental es de manera organizada. (Alvarez, 2013)

Consultando información en la obra de Difementes, (2012) se encontro que las normas generales son:

Los lineamientos del syllabus deben aplicarse e todas las asignaturas del plan de estudios, según el número de créditos y la cantidad de horas teóricas y prácticas.

La institución creara mecanismos necesarios para el monitoreo, autoevaluación y evaluación del syllabus en cada uno de los semestres y/o años académicos.

Los horarios consolidados por la institución deben coincidir con los establecidos en el syllabus, bajo la responsabilidad del facilitador de la asignatura.

El syllabus debe ser entregado impreso en formato Word y en cd room, 15 días antes de iniciar el ciclo académico.

El programa establecido en el syllabus debe cumplirse evitando modificaciones, el incumplimiento debe ser comunicado.

La inauguración de la asignatura debe iniciarse con la exposición del syllabus indicando los contenidos, estrategias metodológicas, competencias y actividades, reflejando valores, ética profesional y evaluación del aprendizaje.

El profesor de la asignatura debe comunicar periódicamente el avance del syllabus estrategias de autoevaluación y el progreso de la enseñanza.

La institución realizara una valoración del cumplimiento de las normas del syllabus, dentro de la planificación de la enseñanza y evaluación de calidad.

Normas académicas sobre elaboración del syllabus

Es una unidad curricular del plan de estudios que asegura el desarrollo de la asignatura. La institución educativa tiene la responsabilidad de; que, al iniciar el ciclo académico los estudiantes tengan en su poder el syllabus correspondiente.

En la elaboración de la herramienta hay que indicar la asignatura, cuidar que los contenidos para el aprendizaje no se repitan o exista duplicidad en la programación, los temas y contenidos teóricos – prácticos deben de constar con el número de créditos y horas a desarrollarse.

Al finalizar el ciclo académico, se entregara un informe final sobre el cumplimiento de la asignatura que servirá como instrumento de evaluación de la calidad de enseñanza. (Difementes, 2012)

En la estructura del Syllabus la información general, según (Definicion.de, 2008) “Está constituida por un grupo de datos que sirven de comunicación y guía para los usuarios; ya que en él se detallan el nombre de la asignatura, código de la asignatura, número de créditos, prerrequisitos y correquisitos”

Ruta formativa, este debe cumplir con los lineamientos de la institución educativa; tales como: perfil profesional por competencias, perfil requerido para el egresado de acuerdo a los resultados de aprendizaje, objetivo de la asignatura, descripción de la asignatura tomando en consideración las necesidades de los estudiantes. (Slideshare, 2014)

Según Araya el perfil profesional por competencias corresponde:

A la representación integral de logros o metas de formación de un proyecto curricular; esos rasgos se concretan en la formación de la persona y del profesional, quien una vez terminada su carrera universitaria pueda servir a la sociedad, por tanto, se constituye por los conocimientos intelectuales, procedimientos técnicos específicos y generales, comportamientos humanos consigo mismo y con las demás personas. Esos saberes deben proporcionar una formación básica tanto teórica como práctica, que le permita a la persona aplicarla a distintos entornos del área profesional y para la vida. En ese sentido,

el perfil es producto de las condiciones que imperan en el currículo en un momento dado. El perfil profesional, como una idea que guía los procesos formativos, tendrá el resultado de un profesional competente que puede aplicar esas competencias en el ámbito profesional y en otras situaciones de la vida. Por eso se definen cuatro elementos que se consideran integradores del perfil profesional: la competencia global o meta de formación, los ejes curriculares, las competencias genéricas y las competencias específicas. Estos rasgos derivan una serie de módulos o proyectos formativos por áreas competenciales, según la propuesta. (Araya, 2012)

En cuanto al perfil de egresado, también denominado perfil de salida o perfil del graduado, lo definen el perfil de graduado como el conjunto de competencias que debe poseer el egresado al finalizar la carrera. Es importante diferenciar que, en el contexto de la Universidad Nacional, el concepto de egresado corresponde a la persona estudiante que ha aprobado todos los créditos de la carrera en los diferentes grados; el graduado es la persona que ha aprobado el requisito del Trabajo Final de Graduación, de acuerdo con el plan de estudios respectivo, y ha realizado su proceso de juramentación correspondiente. (Araya, 2012)

Araya plantea que en el objetivo general de la asignatura:

Es importante reflexionar sobre los fines, metas o ideas de la educación, concretizada en un proyecto educativo, cuya orientación es el aprender, es decir, ¿qué aprender?, ¿cómo aprenderlo? y ¿para qué aprenderlo? Las respuestas dependen del significado de la educación. En tal sentido indica que desde la

aparición de la educación de masas, la planificación curricular ha tratado de transformar la sociedad mediante cambios en los currículos y en la escolarización, por ello el currículo no debe considerarse solo como la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido. (Araya, 2012)

En lo que corresponde a la descripción de la asignatura, se cuenta con la oportunidad de analizar el proyecto educativo en la gestión del conocimiento, por medio de acciones conjuntas hacia una misma meta formativa. En el contexto de la Escuela de Secretariado Profesional, constituye una propuesta para la articulación multidisciplinaria en la que las disciplinas mantienen su integridad; se seleccionan temas para desarrollar en unidades de forma multidisciplinaria, se exige trabajo en equipo; cada disciplina aporta al estudio del tema respondiendo en forma asertiva las demandas de la sociedad del conocimiento, en donde el desarrollo de saber holístico centraliza el proceso formativo. (Araya, 2012)

La programación hace referencia a las unidades y contenidos didácticos, que deben ser de gran utilidad para los educandos, y así mismo contribuir en la investigación estudiantil, en la búsqueda y comprensión de nuevos conocimientos. Los cuales deben desarrollarse creativamente, de forma que atraigan al estudiante a ser partícipe de su aprendizaje y reflexión, generando nuevos temas para la producción de ideas diversas. (Slideshare, 2014)

En la programación de la asignatura de una carrera, se debe tomar en consideración el nivel de contribución para el desarrollo de una competencia, donde se

establezca, claramente el perfil de salida deseado para el futuro profesional. Es decir, establecer las bases teóricas y prácticas más importantes que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para un efectivo desempeño laboral.

En lo que respecta a las horas de trabajo, el syllabus es un documento de uso obligatorio en todas las asignaturas del plan de estudios. Por tal razón, en la elaboración, se debe tomar en consideración los tiempos necesarios para cada actividad, como parte responsabilidad del facilitador de la asignatura en coordinación con los profesores del área de práctica. En caso que la asignatura sea dictada por varios facilitadores deben concentrar un solo contenido en un 75% quedando 25% en libertad de enseñanza; sin que afecte el reglamento académico.

La Metodología y recursos son actividades que realizan en forma integrada los aprendices y facilitadores para obtener resultados de aprendizaje. Se combinan métodos, técnicas, materiales y medios didácticos.

De acuerdo a Miranda, Huamán, & Spelucin se debe incorporar estrategias metodológicas flexibles tales como:

La metodología que se emplea en la materia debe estar conforme con las metas que debe alcanzar el estudiante. Así mismo la materia y los temas de la programación se deben especificar el enfoque y modelo pedagógico y las herramientas didácticas que se utilizarán en el desarrollo de la misma, como; exposiciones, trabajos de grupo, seminarios, laboratorios, trabajos clínicos, conferencias, estudio de casos, ronda médica, revistas, simulaciones, revisiones

bibliográficas, etc. La metodología expuesta debe referirse a la enseñanza para el estudiante, basado en el aprendizaje en equipo. Anotar el nombre de los productos del módulo. A demás incluir la programación de las rotaciones de los estudiantes según los docentes. (Miranda, Huamán, & Spelucin, 2009)

La Bibliografía, indica que los libros usados para la asignatura, también deben considerarse direcciones web de consulta. La información consultada para la elaboración de documentos debe tener una antigüedad no mayor de 5 años y que se encuentren disponibles en la biblioteca de la Universidad.

El compromiso ético, “Se fundamenta en la aplicación de valores que fortalecen la condición humana de los educadores y educandos”. (Difementes, 2012)

En lo que corresponde al compromiso ético del docente, para iniciar este aspecto, es preciso tener presente que la moral es el objeto de estudio de la ética y la ética es la ciencia de la moral.

El enfoque transversal conlleva a cambios en todos los elementos implicados en la tarea educativa, un actor primordial es el docente, pues tiene que comprometerse a ir más allá de la trasmisión de literaturas, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que pretende inculcar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, él tiene que ser el primer convencido de lo que enseña, por qué y para qué lo hace. (Ramirez, 2011)

Dentro del compromiso ético, “El docente debe tener presente asistir puntualmente a dictar sus clases, cumpliendo con las normas y reglamentos que rigen el desarrollo académico de la asignatura”. (Barreto, Briones, & Villamarin, 2014)

El compromiso ético del estudiante, se fundamenta en la practica de valores y principios morales que lo comprometen a actuar de forma correcta ante la sociedad en general. Es decir, un estudiante ético, es una persona libre con capacidad para tomar decisiones de forma libre y con responsabilidad. La ética es una disciplina de gran tradición filosófica debido a que orienta el comportamiento de las personas y promueve formas de convivencia social entre los individuos, es por ello que el quehacer ético, consiste en acoger el mundo moral en su especificidad y en dar reflexivamente razón de él, con objeto de que los hombres crezcan en saber de sí mismos y de los demás, tiene como finalidad que el ser humano tome conciencia de su condición social y de la importancia que juegan los valores en relación con los otros. (Menéndez, 2003)

Lo expresado por el autor, indica que la ética del estudiante, debe partir de la necesidad humana de efectuar cambios en su forma de actuar, que le ayude a vivir en comunidad, sin que esto sea un obtaculo para el buen desempeño de sus funciones. Para ello es necesario que la universidad, por encima de cualquier divergencia, tome la responsabilidad de asumir una tarea ética, como es la educar con bases filosoficas que le ayuden a fortalecer los principios y valores en los estudiantes.

Por otra parte, la carencia del sentido ético en los estudiantes y docentes, les hace personas sin convicciones, que se aprovechan de las oportunidades,

comportamiento que los convierte en personas no confiables, ya que no tienen claridad ni firmeza en sus principios y son sobornables ante los grupos sociales a los que pertenece.

En el compromiso ético al estudiante se le prohíbe el uso de radios, celulares, comida u otros distractores del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del aula de clases. Los trabajos se realizarán a mano cumpliendo con las normas para la entrega de trabajos escritos los mismos que deben poseer buena caligrafía y ortografía. Se recibirán los trabajos en la fecha establecida. A partir del 2 día de clases los estudiantes deberán acudir con ropa adecuada y se colocará el mandil con la identificación respectiva. Todos los estudiantes acudirán con el respectivo uniforme tanto para teoría, práctica, reuniones y/o eventos dentro y fuera de la universidad. Se prohíbe el uso de maquillaje excesivo y joyas extravagantes para las mujeres y los varones acudirán bien rasurados y peinados, con el cabello corto. Los estudiantes asistirán a clases puntualmente y los atrasos no deben hacerse costumbres. Se mantendrá el respeto debido tanto del docente hacia el estudiante y viceversa, todo acto de indisciplina se comunicará inmediatamente a las autoridades. Se difundirá en los estudiantes la importancia de los valores morales y éticos como la honestidad, respeto, equidad. El estudiante que no asista a clases solo podrá justificar la inasistencia con el certificado de salud debidamente legalizado por el departamento de bienestar estudiantil y no se aceptará de ningún médico particular. Los estudiantes al finalizar cada unidad serán evaluados. (Barreto, Briones, & Villamarín, 2014)

De acuerdo a bibliografías consultadas se encontró que, “El aprendizaje es el conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales”. (Escamilla & Lagares, 2006)

Es decir que durante el aprendizaje, los estudiantes deberán procesar la información a un nivel significativo y coherente para que este apto durante el sometimiento de una evaluación.

La evaluación expresa los resultados de los aprendizajes de la cátedra de enfermería de la niñez y adolescencia obtenidos durante del proceso de estudios, por lo tanto se lo debe hacer en base a los términos de conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas.

De acuerdo a Valenzuela, la evaluación del aprendizaje; Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en el que los alumnos han logrado ciertos objetivos de aprendizaje. Dentro de esta clase entran las evaluaciones que los catedráticos realizan sobre el aprendizaje de los alumnos, con el apoyo de los exámenes parciales y finales así como de otros instrumentos de medición. (Valenzuela, 2005)

De igual forma al consultar otras obras en relación a la evaluación se pudo describir, que, “La evaluación adopta la connotación de ser una actividad formativa, es preciso que, dentro de su carácter pedagógico, adopte un carácter regulador de la enseñanza y del aprendizaje”. (Ribas, 2001)

Se investigó acerca de los resultados de aprendizaje y se obtuvo que: “Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje”. (Jenkins, 2001)

Así mismo, desde otra perspectiva, “Un resultado de aprendizaje, es un enunciado de lo que el aprendiente debe saber, comprender y / o ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje”. (Donnelly & Fitzmaurice, 2005)

La referencia antes expuesta, señala que los resultados de aprendizaje demostrados en la evaluación describen lo que los discentes son capaces de demostrar en términos de competencias una vez completado un Syllabus.

La evaluación de los resultados de aprendizaje de enfermería de la niñez y adolescencia permite precisar el estado actual de las acciones realizadas, en beneficio no solo para los estudiantes, sino para toda la comunidad, la misma que trata de cumplir con su misión y desempeño, tiene una mayor influencia en la formación integral de los estudiantes por estar vinculada en la formación educativa, dando cumplimiento a lo establecido en la Ley de Educación Superior.

La evaluación se la realiza con la finalidad de dar un juicio de valor del cumplimiento de los siguientes aspectos:

Brinda cuidados integrales de enfermería al niño enfermo según patologías y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando los 5 pasos del proceso de enfermería.

Brinda cuidados de atención de enfermería al adolescente sano y cuidado integral de salud al niño enfermo según patologías y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando los 5 pasos del proceso de enfermería.

Evalúa el proceso de crecimiento y desarrollo del niño identificando las características de normalidad según la edad, y mediante el uso de indicadores establecidos en los protocolos de atención integral.

Por ello, las transformaciones en los Syllabus, traen una nueva concepción del modelo del profesional requerido, de la definición de tareas y funciones del rol del profesional, para dar cumplimiento al objetivo de desarrollar un marco conceptual para proporcionar cuidados de enfermería integral al niño y adolescente durante su ciclo de vida en situación de salud, enfermedad y un aprendizaje significativo en la aplicación del proceso de enfermería en la atención integral del niño, del adolescente y su familia en condiciones de salud/enfermedad, con énfasis en prevención y promoción de la salud. (Barreto, Briones, & Villamarin, 2014)

Describiendo la asignatura del programa de la Niñez y Adolescencia, esta es una ciencia que proporciona conocimientos y habilidades considerando las competencias requeridas para el ejercicio profesional:

Es una asignatura teórico - práctica orientada principalmente a la atención integral de enfermería en el niño en sus tres etapas (lactante, preescolar, escolar)

y en el adolescente, en su estado de salud – enfermedad, basado en principios de promoción, prevención, educación sanitaria y recuperación de la salud.

Se inicia con criterios de crecimiento y desarrollo para la comprensión y evaluación de todo el proceso, y los contenidos de las otras unidades se basan en las alteraciones de salud frecuentes en estas etapas de la vida, revisando conceptos de riesgo y educación.

El desarrollo de los contenidos se basa principalmente en la problemática real de salud infantil en nuestro medio y la intervención de enfermería de estos problemas de salud y riesgo se hace a través de la aplicación del proceso de Enfermería (método científico).

La experiencia práctica se realiza en unidades de pediatría, y clínica ya sean de servicios preventivos o curativos, donde se brinda atención directa al niño, al adolescente, familia y comunidad, dirigida principalmente hacia la identificación de riesgo patológico como medio de prevención primario, y secundario en relación a la atención de enfermería en las patologías. Este cuidado está enfocado en la detección de las necesidades y problemas basada en la aplicación de procesos de enfermería. . (Barreto, Briones, & Villamarin, 2014)

Dentro del perfil profesional por competencias de la cátedra de Enfermería de la niñez y la adolescencia se deben desarrollar y practicar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del individuo, familia y comunidad considerando las características sociales económicas y ambientales en contextos regulares y cambiantes de la salud. Cuidar al individuo, grupos y comunidades en la salud y la enfermedad considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en

sus dimensiones físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales. Desarrollar las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud. (Barreto, Briones, & Villamarin, 2014)

El perfil de egreso por resultado de aprendizaje de la cátedra antes mencionada, argumenta la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad. Valorar los derechos humanos de los pacientes y grupos vulnerables en la planificación y ejecución de las intervenciones de enfermería en salud y en las prácticas institucionales. Explicar las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar estilos de vida saludable. Relacionar las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividad de acuerdo a las necesidades y expectativas de las políticas de salud. Ejecutar el cuidado integral de enfermería al individuo, grupo y comunidad de acuerdo a los parámetros de calidad y seguridad en función de los niveles de atención y complejidad. Ejecutar intervenciones de enfermería que fortalezcan la promoción, prevención, curación. Evaluar el proceso de crecimiento y desarrollo del niño identificando todas las características de normalidad según la edad, aplicando los indicadores del manual de normas de la niñez y adolescencia del M.S.P. En la atención de enfermería de la niñez se brindan cuidados integrales al niño sano y cuidado integral al niño enfermo según los problemas y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando los 5 pasos del proceso de atención de enfermería, además se realiza la atención integral a las enfermedades prevalentes de la infancia. (AIEPI). Y se evalúa,

clasifica y determina el tratamiento de las enfermedades prevalentes de la infancia, en niños y niñas de 2 meses a 4 años de edad. En cuanto a la atención de enfermería de la adolescencia, se Brindan cuidados de atención al adolescente sano y cuidado integral de salud al adolescente enfermo según los problemas y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando los 5 pasos del proceso de atención de enfermería. (Barreto, Briones, & Villamarin, 2014)

Con respecto a la evaluación de los resultados de aprendizaje de paciente crítico, la descripción de la asignatura, se refiere a la enfermería aplicada al paciente crítico se convierte en un área técnico científico que aporta considerablemente a la disminución de los índices de mortalidad. La asignatura brinda las herramientas a los estudiantes de enfermería para dar solución a los problemas más complejos en la salud del paciente grave a nivel local, provincial, nacional e internacional. Aporta a la competencia del perfil del graduado que hace referencia al desarrollo de las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y al marco bioético de la salud. Se desarrolla en seis unidades que abarcan desde el rol de la enfermera en la unidad de cuidados intensivos, hasta el estudio de las patologías más frecuentes en nuestro medio. (Calderón, 2013)

En el resultado del aprendizaje de la asignatura del paciente crítico, se debe diseñar el proceso de atención de enfermería a pacientes en estado crítico, dando respuesta a las necesidades reales y potenciales y considerando el perfil epidemiológico nacional. Ejecutar el cuidado integral al paciente crítico, teniendo como base

conocimientos clínicos y farmacológicos sobre las patologías más frecuentes en UCI. Utilizar los avances tecnológicos en el proceso asistencial del paciente en estado crítico y en ventilación mecánica. Actuar con responsabilidad en el proceso de atención del paciente grave integrando los principios bioéticos de la profesión. Argumentar la atención de enfermería según los niveles de complejidad del paciente en estado crítico. (Calderón, 2013)

El estudiante con una adecuada instrucción sobre el aprendizaje del paciente crítico debe, Poseer destrezas en la administración de fármacos y conocimientos científicos acerca de las drogas utilizadas en el paciente crítico. Poseer destrezas y conocimientos para la elaboración de planes de intervención a pacientes en estado crítico. Desarrollar habilidades en la monitorización invasiva y no invasiva del paciente crítico y en el manejo de la ventilación mecánica. Poseer conocimientos sobre las patologías más frecuentes en la UCI y está en capacidad para brindar cuidados específicos en cada una de ellas. En este proceso de evaluación del aprendizaje del paciente crítico, se deben tener los conocimientos adecuados para cumplir el objetivo de desarrollar las competencias científicas necesarias para brindar atención integral al paciente grave que sirva como base para el desenvolvimiento en niveles posteriores. (Calderón, 2013)

## VARIABLES

Evaluación de los syllabus de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico.

Impacto de los resultados de aprendizaje

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA		
Evaluación de los syllabus de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico.	Es un proceso sistemático que permite conocer e identificar el desarrollo del sistema educativo.	Información general del Syllabus.	Nombre de la Asignatura	Consta No consta		
			Código de asignatura	Consta No consta		
			Número de créditos.	Consta No consta		
			Prerrequisitos	Consta No consta		
					Correquisitos	Consta No consta
		Ruta formativa	Perfil profesional por competencia	Consta No consta.		
			Perfil de egreso por resultados de aprendizaje.	Consta No consta.		
			Objetivo general de la asignatura	Consta No consta.		
Descripción de la asignatura	Consta No consta.					

		Programación.	<p>Unidad I: Crecimiento y desarrollo. (20 Horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p> <p>Unidad II: Enfermería de la niñez (104 horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p> <p>Unidad III: atención integral a las enfermedades prevalentes de la infancia. AIEPI.(30 horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p>	<p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p> <p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p> <p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p>
--	--	---------------	---	--

			<p>Unidad IV: enfermería del adolescente (70 horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p>	<p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p>
		Bibliografía	<p>Bibliografía básica</p> <p>Bibliografía recomendada</p> <p>Lecturas recomendadas</p>	<p>Actualizada No actualizada</p> <p>Actualizada No actualizada</p> <p>Actualizada No actualizada</p>
		Compromiso ético	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Posee No posee</p> <p>Posee No posee</p>

		Información general.	<p>Nombre de la Asignatura</p> <p>Código de asignatura</p> <p>Número de créditos.</p> <p>Prerrequisitos</p> <p>Correquisitos</p>	<p>Consta No consta</p> <p>Consta No consta</p> <p>Consta No consta</p> <p>Consta No consta</p> <p>Consta No consta</p>
		Ruta formativa	<p>Perfil profesional por competencia</p> <p>Perfil de egreso por resultados de aprendizaje.</p> <p>Objetivo general de la asignatura</p> <p>Descripción de la asignatura</p>	<p>Consta No consta.</p> <p>Consta No consta.</p> <p>Consta No consta.</p> <p>Consta No consta.</p>

		Programación.	<p>Unidad I: Enfermería en la unidad de cuidados intensivos. (10 Horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p> <p>Unidad II: Procedimientos invasivos y no invasivos en el paciente crítico. (20 horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p> <p>Unidad III: Problemas cardiovasculares en el paciente crítico. (20 horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p>	<p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p> <p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p> <p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p>
--	--	---------------	---	--

			<p>Unidad IV: Shock trastornos acido básico y alteraciones homeostáticas en el paciente crítico. (16 horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p> <p>Unidad V: Problemas endocrinos y metabólicos en el paciente crítico. (15 horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p> <p>Unidad VI: Paciente politraumatizado en la UCI. (15 horas)</p> <p>-Contenido</p> <p>-Horas</p>	<p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p> <p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p> <p>Acorde a los resultados de aprendizaje No acorde a los resultados de aprendizaje</p> <p>Suficiente Insuficiente</p>
--	--	--	--	--

		Bibliografía	Bibliografía básica Bibliografía recomendada Lecturas complementarias	Actualizada No actualizada  Actualizada No actualizada  Actualizada No actualizada
		Compromiso ético	Docente  Estudiantes	Posee No posee  Posee No posee

<p>Impacto de los resultados de aprendizaje</p>	<p>Resultado que constituye cambios en el proceso enseñanza – aprendizaje, considerando los efectos positivos y negativos que obtiene el estudiante al final del ciclo educativo.</p>	<p>Evaluación de los resultados de aprendizaje de enfermería de la niñez y adolescencia.</p>	<p>Brinda cuidados integrales de enfermería al niño enfermo según patologías y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando los 5 pasos del proceso de enfermería.</p> <p>Brinda cuidados de atención de enfermería al adolescente sano y cuidado integral de salud al niño enfermo según patologías y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando los 5 pasos del proceso de enfermería.</p> <p>Evalúa el proceso de crecimiento y desarrollo del niño identificando las características de normalidad según la edad, y mediante el uso de indicadores establecidos en los protocolos de atención integral.</p>	<p>Nivel Alto  Nivel Medio  Nivel Bajo</p> <p>Nivel Alto  Nivel Medio  Nivel Bajo</p> <p>Nivel Alto  Nivel Medio  Nivel Bajo</p>
---	---	--	---	--

			<p>Posee destrezas en la administración de fármacos y conocimientos científicos acerca de las drogas utilizadas en el paciente crítico.</p>	<p>Excelente- Muy bueno Bueno Regular</p>
		Evaluación de los resultados de aprendizaje de paciente crítico	<p>Posee destrezas y conocimientos para la elaboración de planes de intervención a pacientes en estado crítico.</p>	<p>Excelente Muy bueno Bueno Regular</p>
			<p>Desarrolla destrezas en el monitoreo invasivo y no invasivo del paciente crítico y en el manejo del paciente en ventilación mecánica.</p>	<p>Excelente Muy bueno Bueno Regular</p>
			<p>Posee conocimientos sobre las patologías más frecuentes en la UCI y está en capacidad para brindar cuidados específicos en cada una de ellas.</p>	<p>Excelente Muy bueno Bueno Regular</p>

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### Tipo de estudio

La metodología utilizada fue descriptiva, analítica y prospectiva.

#### Área de estudio.

Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí.

#### Población a estudiar.

La población estuvo compuesta por los estudiantes de Séptimo Nivel de la Cátedra de Enfermería de la Niñez y Adolescencia y Octavo Nivel de la Cátedra de Paciente Crítico.

#### Universo o Muestra

Se tomó como universo los 218 estudiantes de VII y VIII nivel

#### Plan de Recolección y Tabulación de datos.

La recolección de datos se la obtuvo por medio de encuestas los mismos que se tabularon de manera manual para luego ingresarlos al sistema Excel que nos arroja resultados en porcentaje.

#### Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: Encuesta y el Syllabus como fuente primaria.

Recursos

Recursos Humanos

Investigadoras

Estudiantes

Miembros del tribunal del trabajo de titulación.

Recursos Materiales

Computadoras

Cámara fotográfica

Materiales de Oficina

Internet

Pendrive

Impresiones

Copias

Recursos económicos

Propios de las investigadoras.

## PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

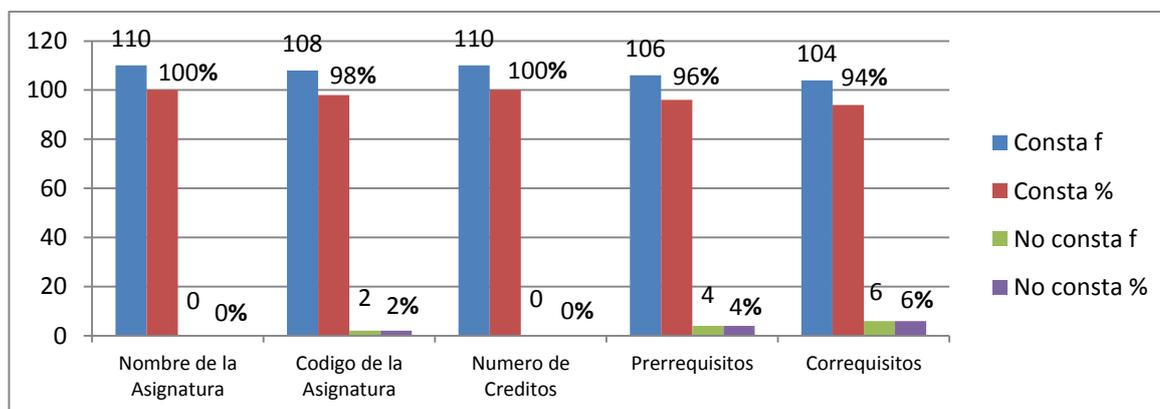
GRAFITABLA N° 1

INFORMACIÓN GENERAL DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Información general	Alternativas				f	%
	Consta		No consta			
	f	%	f	%		
Nombre de la Asignatura	110	100%	0	0%	110	100%
Código de la Asignatura	108	98%	2	2%	110	100%
Número de Créditos	110	100%	0	0%	110	100%
Prerrequisitos	106	96%	4	4%	110	100%
Correquisitos	104	94%	6	6%	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo nivel Escuela de Enfermería.

Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



### Análisis e interpretación

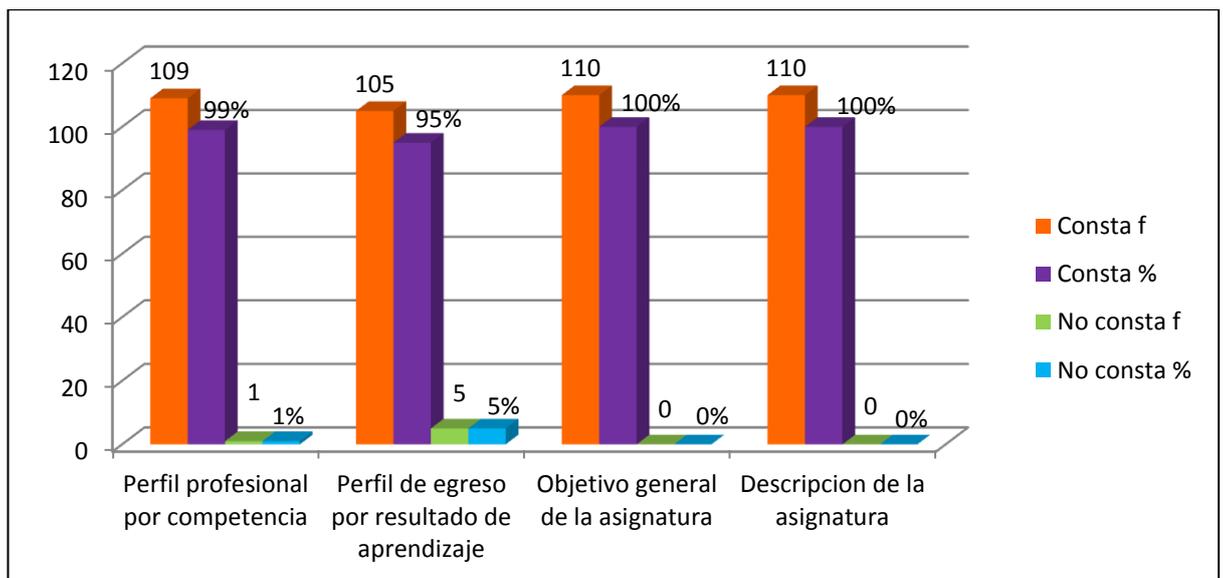
En la gráfica se observa que más del 90% del syllabus cumple con la información general requerida. Según Definición.de (2008), afirma que el syllabus está constituido por una serie de datos que sirven de comunicación y guía para los usuarios.

GRAFITABLA N° 2

RUTA FORMATIVA DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Ruta Formativa	Alternativas				f	%
	Consta		No consta			
	f	%	f	%		
Perfil profesional por competencia	109	99%	1	1%	110	100%
Perfil de egreso por resultado de aprendizaje	105	95%	5	5%	110	100%
Objetivo general de la asignatura	110	100%	0	0%	110	100%
Descripción de la asignatura	110	100%	0	0%	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



#### Análisis e interpretación

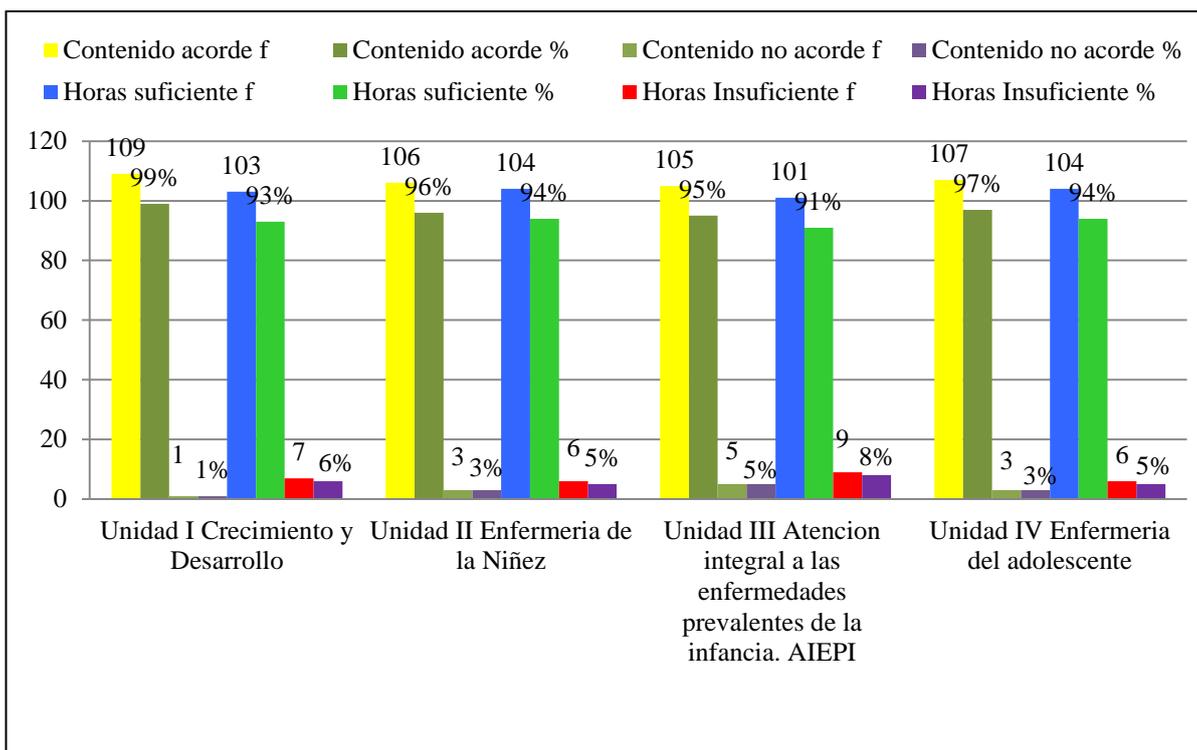
En la gráfica se observa que más del 95% del syllabus cumple con la ruta formativa requerida. Esto concuerda con Slideshare (2014), ya que establece que el syllabus debe de cumplir con los lineamientos de la institución educativa, dando cumplimiento a los requerimientos de la Ley de Educación Superior.

GRAFITABLA N° 3

PROGRAMACIÓN DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Unidades	Contenido				Horas				Total	%
	Acorde		No acorde		Suficiente		Insuficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Unidad I: Crecimiento y desarrollo	109	99%	1	1%	103	93%	7	6%	110	100%
Unidad II Enfermería de la Niñez	106	96%	3	3%	104	94%	6	5%	110	100%
Unidad III Atención integral a las enfermedades prevalentes de la infancia. AIEPI	105	95%	5	5%	101	91%	9	8%	110	100%
Unidad IV Enfermería del adolescente	107	97%	3	3%	104	94%	6	5%	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



#### Análisis e interpretación

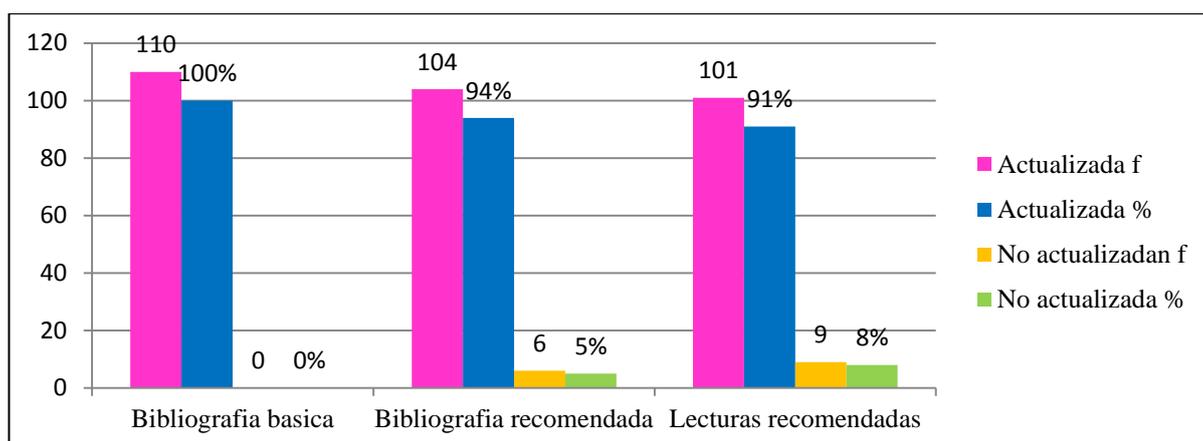
En la gráfica se observa que más del 90% de la programación del Syllabus contiene unidades acordes y horas suficientes para el desarrollo de contenidos. Esto concuerda con Difementes (2012), ya que establece que la programación del syllabus debe cumplirse evitando modificaciones.

GRAFITABLA N° 4

BIBLIOGRAFÍA DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Bibliografía	Alternativas				f	%
	Actualizada		No Actualizada			
	f	%	f	%		
Bibliografía básica	110	100%	0	0%	110	100%
Bibliografía recomendada	104	94%	6	5%	110	100%
Lecturas recomendadas	101	91%	9	8%	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



#### Análisis e interpretación

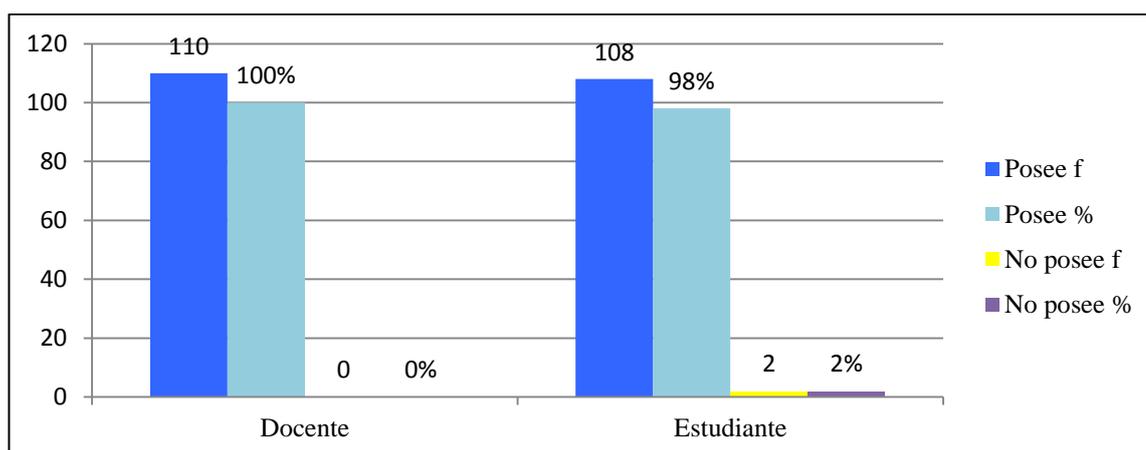
En la gráfica se observa que más del 91% del syllabus contiene bibliografía actualizada. Esto concuerda con Difementes (2012), ya que la información consultada para la elaboración de documentos debe tener una antigüedad no mayor de cinco años.

GRAFITABLA N° 5

COMPROMISO ÉTICO DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Compromiso ético	Alternativas				f	%
	Posee		No posee			
	f	%	f	%		
Docente	110	100%	0	0%	110	100%
Estudiante	108	98%	2	2%	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



### Análisis e interpretación

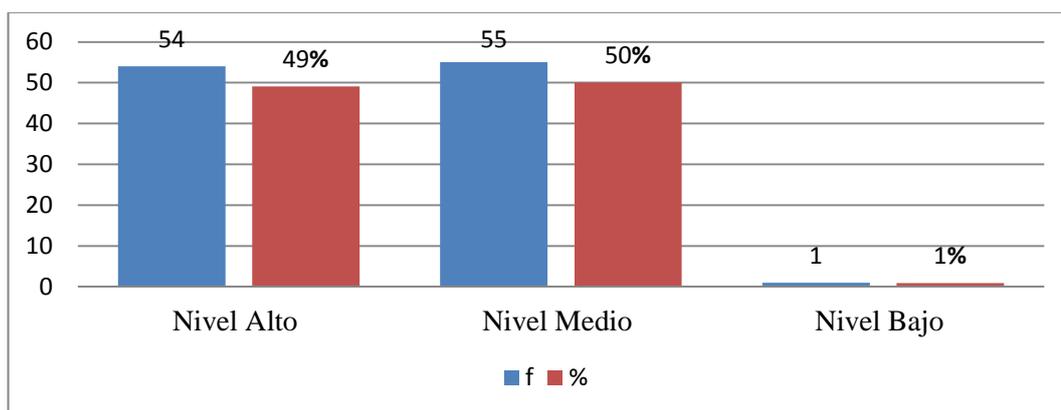
En la gráfica se observa que más del 98% del Syllabus posee compromiso ético en el docente y en el estudiante, Difemtes (2012), fundamenta que la aplicación de los valores fortalece la condición humana de los educadores y educandos.

GRAFITABLA N° 6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Brinda cuidados de enfermería al niño enfermo	f	%
Nivel Alto	54	49%
Nivel Medio	55	50%
Nivel Bajo	1	1%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



Análisis e interpretación

La gráfica demuestra que el 50 % brindan cuidados integrales de enfermería al niño enfermo según patologías y necesidades lo que corresponde a Nivel Medio y el 1% se encuentra en nivel bajo, lo que nos indica que el resultado de aprendizaje se encuentra en un nivel medio. Información sustentada con el aporte teórico de Escamilla & Lagares (2006), quien indica que los estudiantes deberán procesar la información a un nivel significativo y coherente para que estén aptos durante el cometimiento de una evaluación.

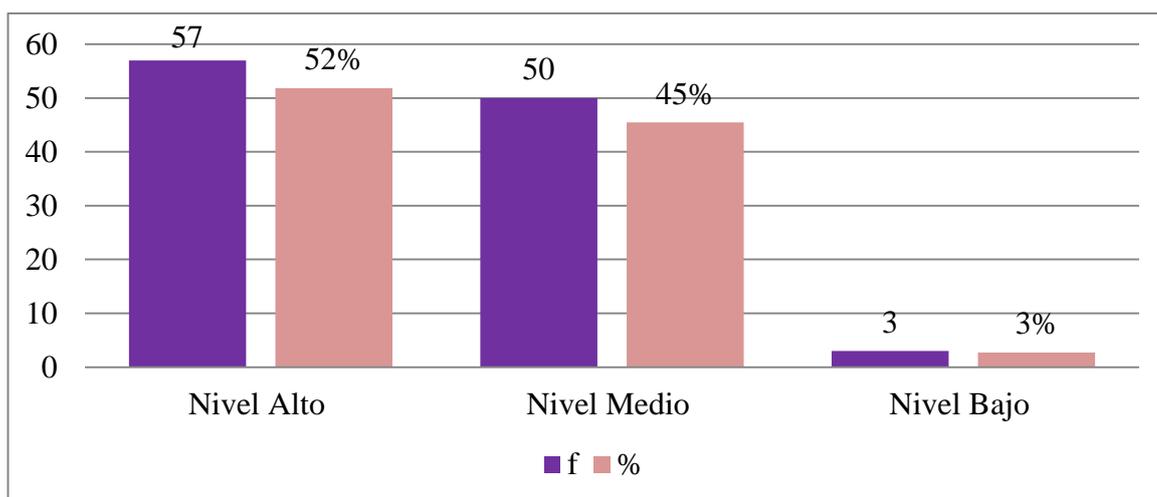
GRAFITABLA N° 7

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Brinda cuidados de atención de enfermería al adolescente sano y cuidados al niño enfermo	f	%
Alto	57	52%
Medio	50	45%
Bajo	3	3%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo nivel Escuela de Enfermería.

Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo.



#### Análisis e interpretación

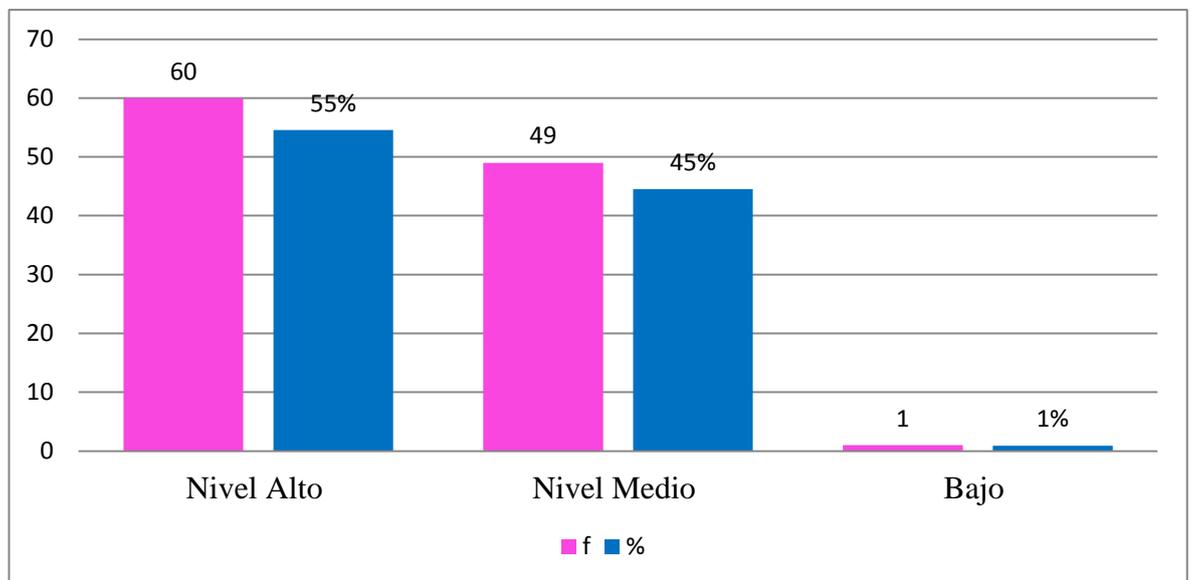
En la gráfica se observa que el 52% brindan cuidados de atención de enfermería al adolescente sano y cuidado integral de salud al niño enfermo, lo que corresponde a nivel alto, y con el 3% nivel bajo, demostrando que existe un nivel alto de conocimiento acorde a los resultados de aprendizaje. Información que se la relaciona con lo expuesto por Donnelly & Fitzmaurice (2005), el cual indica que el aprendiente debe saber, comprender y/o ser capaz de demostrar el aprendizaje al término de un periodo.

GRAFITABLA N° 8

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Evalúa el proceso de crecimiento y desarrollo del niño.	f	%
Alto	60	55%
Medio	49	45%
Bajo	1	1%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



Análisis e interpretación

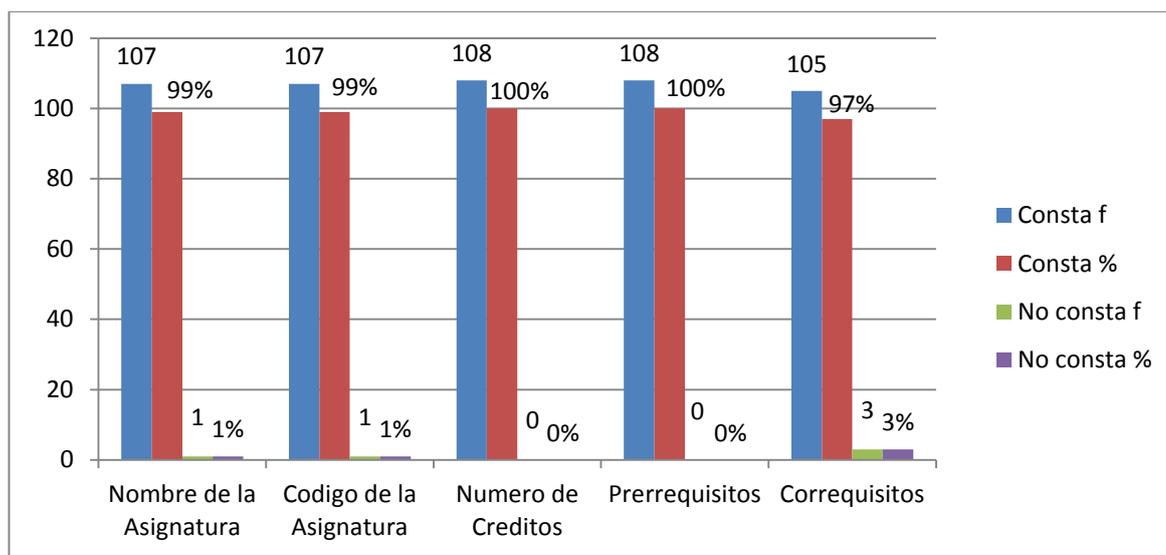
La gráfica demuestra que el 55 % evalúa el proceso de crecimiento y desarrollo del niño lo que pertenece a nivel alto y con un mínimo porcentaje nivel bajo 1%, lo que confirma que los estudiantes tienen un nivel alto de conocimiento acorde a los resultados de aprendizaje. Barreto, Briones & Villamarin (2014) hacen referencia que el aprendizaje debe ser significativo en la aplicación del proceso de enfermería en la atención integral del niño en condiciones de salud/enfermedad.

GRAFITABLA N° 9

INFORMACIÓN GENERAL DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE PACIENTE CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Información general	Alternativas				f	%
	Consta		No consta			
	f	%	f	%		
Nombre de la Asignatura	107	99%	1	1%	108	100%
Código de la Asignatura	107	99%	1	1%	108	100%
Número de Créditos	108	100%	0	0%	108	100%
Prerrequisitos	108	100%	0	0%	108	100%
Correquisitos	105	97%	3	3%	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



### Análisis e interpretación

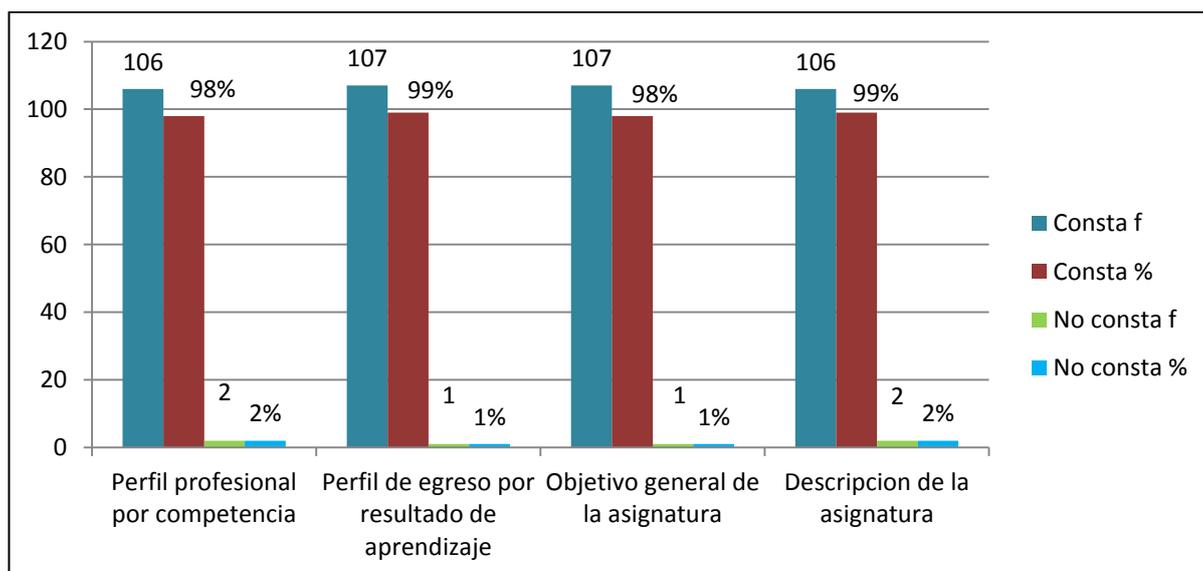
En la gráfica se observa que más del 97% del syllabus, cumple con la información general requerida para su diseño y elaboración. Según Definición.de (2008), afirma que el syllabus está constituido por una serie de datos que sirven de comunicación y guía para los usuarios.

GRAFITABLA N° 10

RUTA FORMATIVA DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE PACIENTE CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Ruta Formativa	Alternativas				f	%
	Consta		No consta			
	f	%	f	%		
Perfil profesional por competencia	106	98%	2	2%	108	100%
Perfil de egreso por resultado de aprendizaje	107	99%	1	1%	108	100%
Objetivo general de la asignatura	107	98%	1	1%	108	100%
Descripción de la asignatura	106	99%	2	2%	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



### Análisis e interpretación

En la gráfica se observa que más del 98% del syllabus cumple con la ruta formativa requerida. Esto concuerda con lo expuesto en Slideshare (2014), ya que establece que el syllabus debe de cumplir con los lineamientos de la institución educativa.

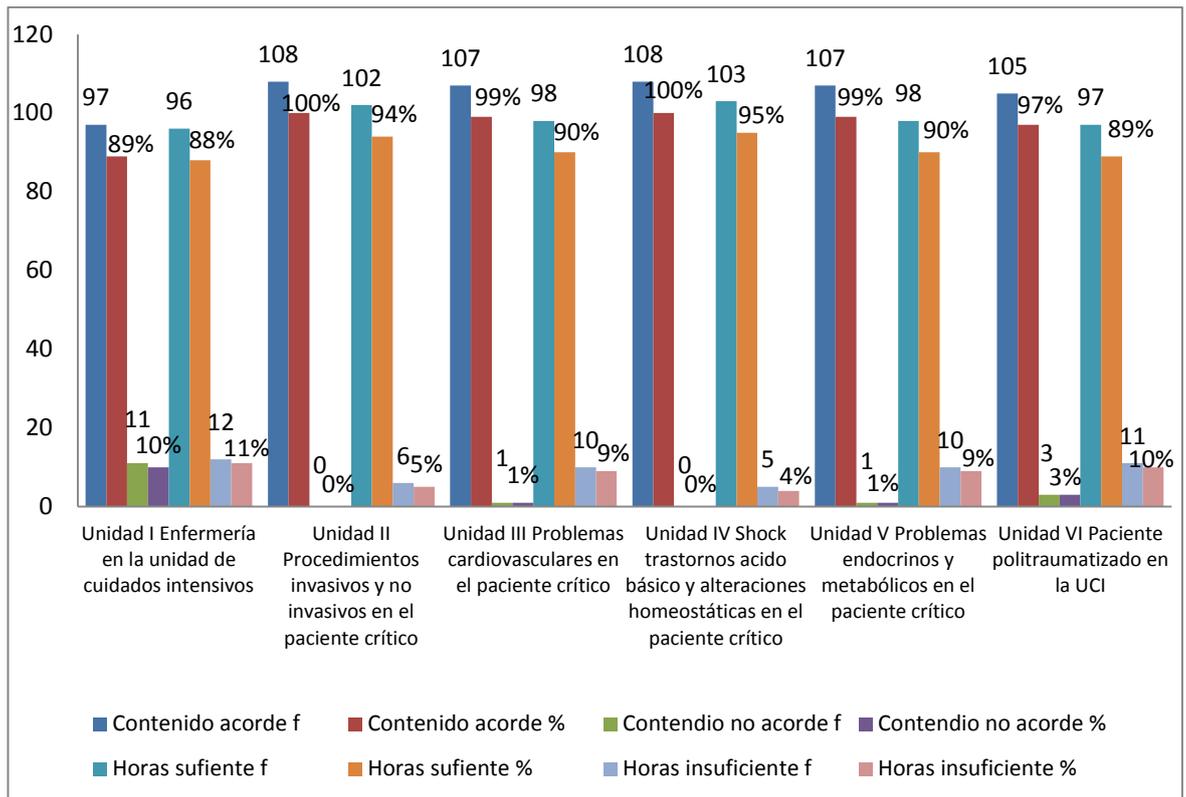
GRAFITABLA N° 11

PROGRAMACIÓN DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE PACIENTE CRÍTICO  
EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE  
ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Unidades	Contenido				Horas				Total	%
	Acorde		No acorde		Suficiente		Insuficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Unidad I Enfermería en la unidad de cuidados intensivos.	97	89%	11	10%	96	88%	12	11%	108	100%
Unidad II Procedimientos invasivos y no invasivos en el paciente crítico.	108	100%	0	0%	102	94%	6	5%	108	100%
Unidad III Problemas cardiovasculares en el paciente crítico.	107	99%	1	1%	98	90%	10	9%	108	100%
Unidad IV Shock trastornos ácido básico y alteraciones homeostáticas en el paciente crítico	108	100%	0	0%	103	95%	5	4%	108	100%
Unidad V Problemas endocrinos y metabólicos en el paciente crítico	107	99%	1	1%	98	90%	10	9%	108	100%
Unidad VI Paciente politraumatizado en la UCI	105	97%	3	3%	97	89%	11	10%	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.

Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



### Análisis e interpretación

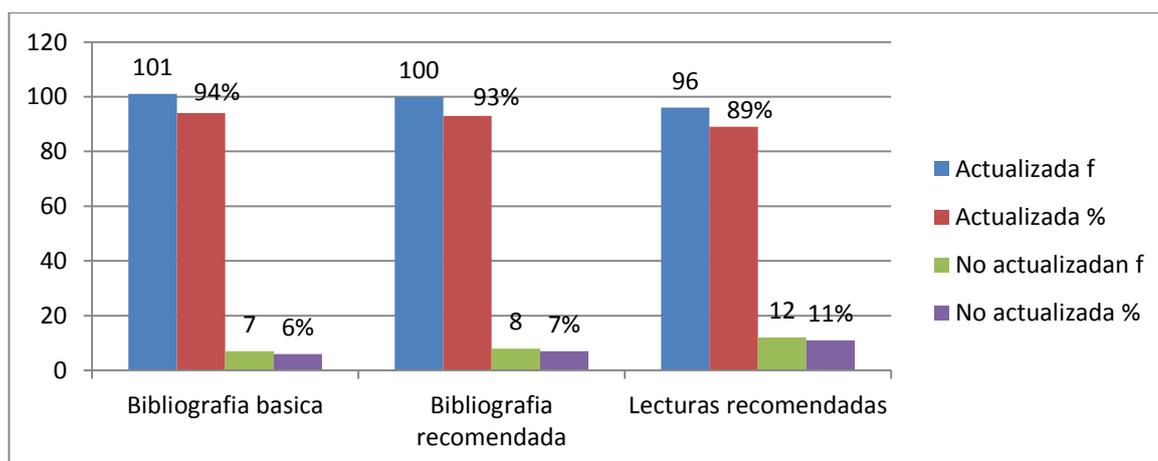
En la gráfica se puede observar que más del 88% contiene unidades acordes y horas suficientes para el desarrollo de contenidos y resultados de aprendizaje de los estudiantes. Información que concuerda con Difementes (2012), el cual establece que la programación del syllabus debe cumplirse evitando modificaciones.

GRAFITABLA N° 12

BIBLIOGRAFÍA DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE PACIENTE CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Bibliografía	Alternativas				f	%
	Actualizada		No actualizada			
	f	%	f	%		
Bibliografía básica	101	94%	7	6%	108	100%
Bibliografía recomendada	100	93%	8	7%	108	100%
Lecturas recomendadas	96	89%	12	11%	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



Análisis e interpretación

En la gráfica se observa que más del 90% del syllabus contiene bibliografía actualizada. Lo que concuerda con lo citado por Difementes (2012), el cual describe que la información consultada para la elaboración de documentos debe tener una antigüedad no mayor de cinco años.

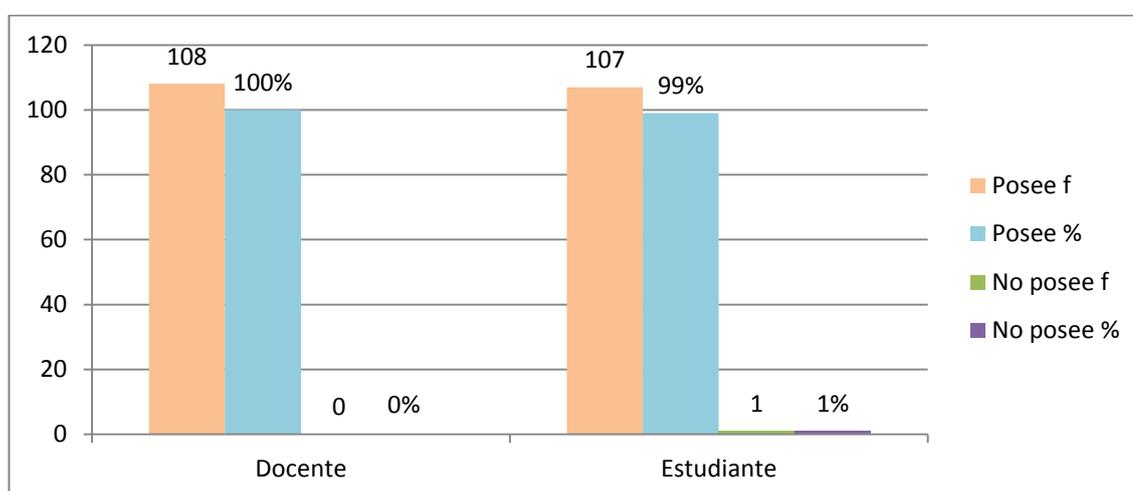
GRAFITABLA N° 13

COMPROMISO ÉTICO DEL SYLLABUS DE LA CÁTEDRA DE PACIENTE CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Compromiso ético	Alternativas				f	%
	Posee		No posee			
	f	%	f	%		
Docente	108	100%	0	0%	108	100%
Estudiante	107	99%	1	1%	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.

Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



Análisis e interpretación

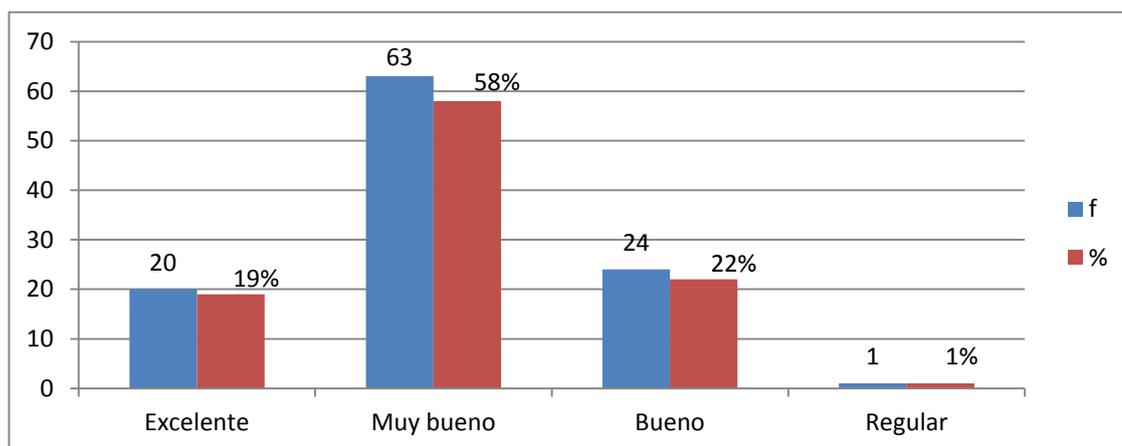
En la gráfica se observa que más del 99% del Syllabus posee compromiso ético en el docente y en el estudiante, Difementes (2012), fundamenta que la aplicación de los valores fortalece la condición humana de los educadores y educandos.

GRAFITABLA N° 14

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Destrezas en la administración de fármacos y conocimientos científicos acerca de las drogas utilizadas en el paciente crítico	f	%
Excelente	20	19%
Muy bueno	63	58%
Bueno	24	22%
Regular	1	1%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



Análisis e interpretación

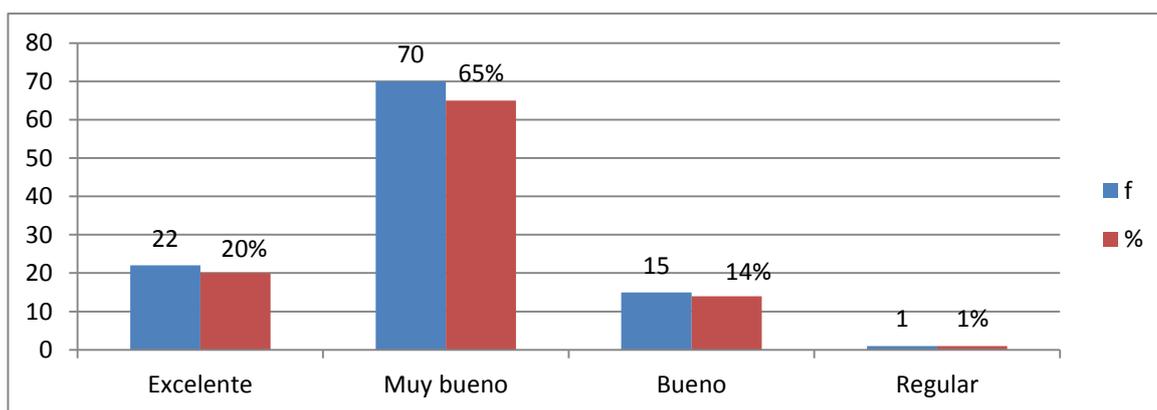
En la gráfica se observa que el 58% poseen destrezas en la administración de fármacos y conocimientos científicos acerca de las drogas utilizadas en el paciente crítico, lo que corresponde a Muy Bueno y con el 1% Regular, lo que demuestra que los estudiantes poseen conocimientos acordes a los resultados de aprendizaje. (Jenkins, 2001), hace referencia que los resultados de aprendizaje es lo que se espera que el educando sea capaz de hacer al término de una actividad.

GRAFITABLA N° 15

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Destrezas y conocimientos para la elaboración de planes de intervención a pacientes en estado crítico	f	%
Excelente	22	20%
Muy bueno	70	65%
Bueno	15	14%
Regular	1	1%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



Análisis e interpretación

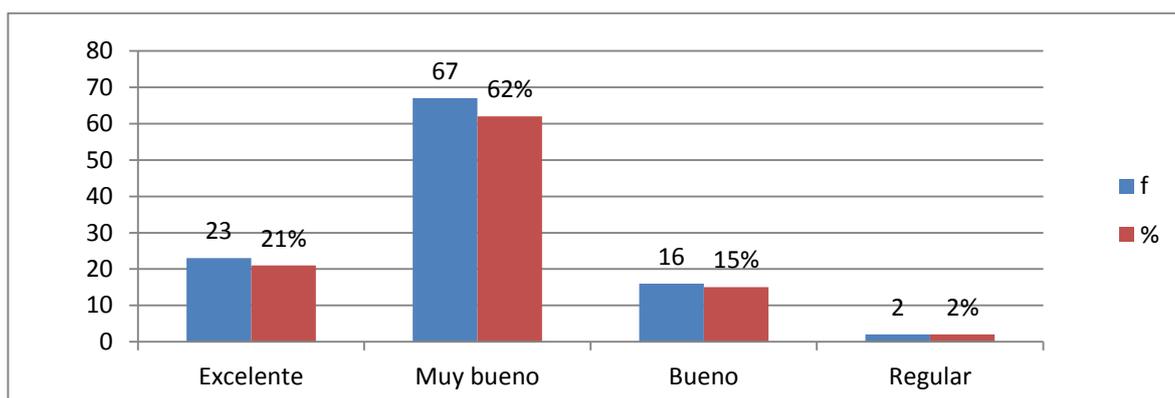
La gráfica indica que el 65 % poseen destrezas y conocimientos para la elaboración de planes de intervención a pacientes en estado crítico, lo que corresponde a Muy Bueno y con un mínimo porcentaje Regular 1%, esto da a conocer que los estudiantes poseen conocimientos en un nivel muy bueno acorde a los resultados de aprendizaje. (Calderón, 2013), afirma que la enfermería aplicada al paciente crítico se convierte en un área técnico científico y aporta considerablemente a la disminución de los índices de mortalidad.

GRAFITABLA N° 16

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Desarrollan destrezas en el monitoreo invasivo y no invasivo del paciente crítico y en el manejo del paciente en ventilación mecánica	f	%
Excelente	23	21%
Muy bueno	67	62%
Bueno	16	15%
Regular	2	2%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



Análisis e interpretación

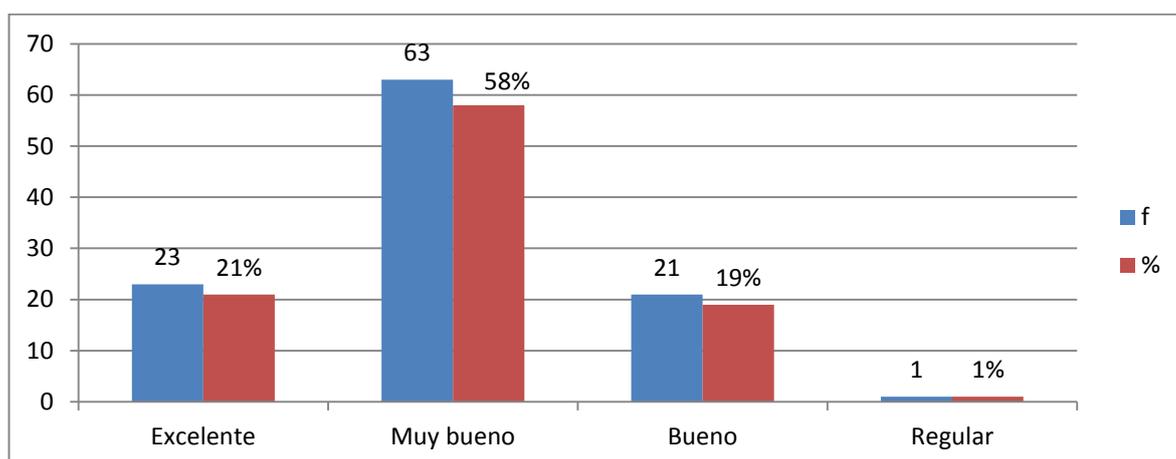
En la gráfica se observa que el 62 % desarrollan destrezas en el monitoreo invasivo y no invasivo del paciente crítico y en el manejo del paciente en ventilación mecánica, lo que corresponde a Muy Bueno y en mínimo porcentaje Regular 2%, lo que demuestra que los estudiantes poseen conocimiento en nivel muy bueno adecuado a los resultados de aprendizaje. (Calderón, 2013), hace referencia que hay que actuar con responsabilidad en el proceso de atención del paciente grave, integrando los principios bioéticos de la profesión.

GRAFITABLA N° 17

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014.

Conocimientos sobre las patologías más frecuentes en la UCI	f	%
Excelente	23	21%
Muy bueno	63	58%
Bueno	21	19%
Regular	1	1%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo nivel Escuela de Enfermería.  
Elaborado: Gabriela Arteaga Rivas – Viviana Rivas Bravo



Análisis e interpretación

En la gráfica se observa que el 58 % poseen conocimientos sobre las patologías más frecuentes en la UCI lo que corresponde a Muy Bueno y con el 1% Regular, el cual da a conocer que los estudiantes están en capacidad de brindar cuidados de enfermería acorde a los resultados de aprendizaje. (Calderón, 2013), refiere que el rol de la enfermera/o en la unidad de cuidados intensivos es ejecutar el cuidado integral al paciente crítico, teniendo como base conocimientos clínicos sobre las patologías más frecuentes.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

El Syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico, está acorde con los requerimientos establecidos para su desarrollo, ya que más del 90% cumple con los indicadores de la estructura del Syllabus tales como: información general, ruta formativa, programación, bibliografía y compromiso ético que cumple el docente y en el estudiante, durante el periodo académico.

De acuerdo a la evaluación de los resultados de aprendizaje de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico, se puede concluir que: más del 52% de los estudiantes poseen un nivel alto de conocimientos y están capacitados para brindar atención de enfermería específica al niño sano, adolescente y paciente crítico de forma integral.

Así mismo se donó libros a la biblioteca Central de la Universidad Técnica de Manabí con bibliografías actualizadas sobre enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico, que servirán con fuente de apoyo a las personas que investigan temas relacionados a los Syllabus.

## RECOMENDACIONES

Que los docentes continúen aplicando lo establecido en el Syllabus y actualicen en cada periodo académico las bibliografías a utilizar.

Que las autoridades de la Escuela de Enfermería continúen capacitando a los docentes sobre el desarrollo y aplicación del Syllabus.

Que el personal docente de la Escuela de Enfermería continúe impartiendo conocimientos con responsabilidad a los estudiantes, para que en un futuro puedan brindar cuidados integrales a los usuarios.

Que los estudiantes continúen fortaleciendo sus conocimientos sobre temas acordes a su formación, para que en sus prácticas puedan desempeñarse en función a las necesidades de los usuarios.

Que el personal encargado de la biblioteca establezca normativas para que los estudiantes utilicen y cuiden los libros para sus investigaciones de forma adecuada.

Que el personal encargado de la biblioteca Central de la Universidad Técnica de Manabí, facilite los libros actualizados donados como aportes a la investigación científica.

PRESUPUESTO

ITEMS VALOR	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	600	\$0.02	\$12.00
Internet / horas	100	\$0.80	\$80.00
Libros donados a biblioteca de la universidad		Global	\$6.000.00
Transporte		Global	\$150.00
Materiales de oficina		Global	\$400.00
Copias de cuerpo de tesis	4	\$15.00	\$60.00
Cartuchos de tinta	2	\$22.00	\$44.00
Subtotal			\$6746.00
Imprevistos 10% del subtotal			\$674.60
TOTAL			\$7420.00

CRONOGRAMA																								
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de tema del proyecto de tesis			x	x																				
Revisión y corrección de objetivos			x	x																				
Revisión y corrección de justificación			x	x																				
Elaboración y revisión del planteamiento de problema			x	x																				
Elaboración y revisión del marco teórico					x	x	x	x																
Análisis de variables					x	x																		
Elaboración y revisión de operacionalización de variables						x	x	x																
Elaboración y corrección del diseño metodológico										x														
Diseño del instrumento de recolección de datos: encuesta											x													
Recolección de la información												x												
Procesamiento de la información												x	x											
Revisión de cuadros y gráficos estadísticos																x								
Elaboración y revisión de análisis de los resultados de la investigación																x	x							
Elaboración y revisión de Conclusiones y Recomendaciones																				x				
Revisión de cronograma de actividades y presupuesto de la investigación.																					x			
Elaboración del informe final																								x
Revisión final del documento escrito																								x
Revisión final del documento escrito																								x
Reunión Semanal con Directora de tesis	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reunión Mensual con tribunal de revisión de tesis				x				x								x								x

## BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, Y. (26 de septiembre de 2013). *Que es un silabo* . Recuperado el 14 de agosto de 2014, de <http://es.calameo.com/read/002778536cad80cf0f2d9>
- Araya, M. I. (septiembre-diciembre de 2012). *Construyendo el perfil por competencias para el profesional en Educación Comercial*. Recuperado el 2 de septiembre de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728012.pdf>
- Barreto, M., Briones, N., & Villamarin, N. (2014). *Syllabus. Carrera de Enfermería*. Portoviejo, república del Ecuador: Universidad Técnica de Manabí, Escuela de Enfermería.
- Calderón, S. N. (2013). *Syllabus de Enfermería del pacientge crítico*. Portoviejo, República del Ecuador.: Universidad Técnica de Manabí. Escuela de Enfermería.
- Definicion.de. (2008). *Concepto de información*. Recuperado el 26 de agosto de 2014, de <http://definicion.de/informacion/>
- Definicion.de. (2008). *Concepto de información*. Recuperado el 26 de agosto de 2014, de <http://definicion.de/informacion/>
- Difementes. (2012). *Lineamientos para la elaboración de los SÍLABOS de las asignaturas del plan de estudios de la Institución Educativa. pdf. (M. Cubillos, Ed.) Mentas diferentes*. Recuperado el 21 de agosto de 2014, de <http://www.difementes.com/>
- Difementes. (2012). *Lineamientos para la elaboración de los SÍLABOS de las asignaturas del plan de estudios de la Institución Educativa. pdf. (M. Cubillos, Ed.) Mentas diferentes*. . Recuperado el 21 de agosto de 2014, de <http://www.difementes.com/>
- Donnelly, R., & Fitzmaurice, M. (2005). *Designing Modules for Learning*. In: *Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teachin*. Dublin.: AISHE.

- Eruditos. (11 de noviembre de 2014). *Cómo hacer un Syllabus 20/20*. Obtenido de Recuperado el 25 de Agosto de 2014, de [http://www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com\\_content&id=965:syllabus&catid=44:ayuda-profesores&Itemid=41](http://www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com_content&id=965:syllabus&catid=44:ayuda-profesores&Itemid=41)
- Eruditos. (11 de noviembre de 2014). *Cómo hacer un Syllabus 20/20*. . Obtenido de Recuperado el 25 de Agosto de 2014, de [http://www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com\\_content&id=965:syllabus&catid=44:ayuda-profesores&Itemid=41](http://www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com_content&id=965:syllabus&catid=44:ayuda-profesores&Itemid=41)
- Escamilla, A., & Lagares, A. B. (2006). *La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica*. Reino de España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Esteban, F. (2001). *El contrato moral del docente. En Programa de Educación en Valores*. . Reino de España: Universitat de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Gosling, D., & Moon, J. (2001.). *How to use Learning Outcomes and Assessment Criteria*. London.: SEEC Office.
- Irigoin, M. (2005). *Desafíos de la Formación por Competencias en la Educación Superior*. Recuperado el 2 de septiembre de 2014, de [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PNADW042.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADW042.pdf)
- Irigoin., M. (2005). *Desafíos de la Formación por Competencias en la Educación Superior*. Recuperado el 2 de septiembre de 2014, de [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PNADW042.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADW042.pdf)
- Jenkins, A. U. (2001). *How to write learning outcomes*. Recuperado el 3 de Agosto de 2004, de [www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes.html](http://www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes.html)
- Menéndez, A. (2003). *Ética profesional*. República Federativa de México: Herrero hermanos,.
- Ministerio del Poder Popular, E. S. (2003).

- Miranda, E., Huamán, B., & Spelucin, J. (octubre de 2009). *Guia para la elaboración del Syllabus por competencias*. Obtenido de [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PNADW042.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADW042.pdf)
- Ramirez, I. (10 de febrero de 2011). *El compromiso ético del docente*. Recuperado el 2 de septiembre de 2014, de <http://www.rieoei.org/jano/3989RamirezJano.pdf>
- Ribas, T. (2001). *La regulación del proceso de composición escrita en grupo*. Reino de España: Graó.
- Slideshare, (. f. (2014). *Diseño de un sílabo*. Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de <http://es.slideshare.net/cavalos82/diseodeun-slabo1>
- Valenzuela, J. M. (2005). *Evaluación de Instituciones Educativas*. Redpública Federativa de México.: Editorial Trillas.

ANEXOS

Anexo 1

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**SYLLABUS**

**I.- INFORMACIÓN GENERAL**

FACULTAD:Ciencias de la Salud			
ESCUELA:Enfermería			
ASIGNATURA:Enfermería de la Niñez y Adolescencia		CÓDIGO:PO-0720	
Nivel :Séptimo nivel	N° de Créditos:18 Créditos Teóricos 7 Créditos Práctica pre profesional 11	Modalidad: Presencial	
Paralelo:A,B y C	Período Académico: Octubre 2013 – Septiembre 2014	Área Académica: Ciencias de la Enfermería	
PRERREQUISITO (S):		CORREQUISITO (S):	
Enfermería Materno Infantil Salud Sexual y Reproductivo	I PO-0620 PO-621		
DOCENTES:			
Lcda. Mirian Barreto. Mg Gs. (Teoría)			
Lcda. Cruz Villamar Tejana. (Teoría)			
Lcdo. David Martínez ESP. (Teoría y Práctica)			
Lcda. Narcisa Villamarin V. Mg. Gs.(Practica)			
Lcda. María Agustina Tapia Mieles Mg. Gs. (Practica)			
Lcdo. Francisco Mera López. (Practica)			
Lcda. Clemencia Quimbita.(Practica)			
Lcda. Katuska Loor (Practica).			
Lcda. Rita Barreto López Espe. (Practica)			
Lcda. Nidia Macías Cedeño Espe. (Practica)			
Título:Lcda. En Enfermería y MGS Lcda. En Enfermería y MGS Lcdo. En Enfermería y MGS Lcda. En Enfermería y MGS Lcda. En Enfermería y MGS Lcdo. En Enfermería y MGS Lcda. En Enfermería y MGS Lcda. En Enfermería y MGS Lcda. En Enfermería y MGS		E-mail: <a href="mailto:mbarreto@utm.edu.ec">mbarreto@utm.edu.ec</a> <a href="mailto:nbriones@utm.edu.ec">nbriones@utm.edu.ec</a> <a href="mailto:dmartinez@utm.edu.ec">dmartinez@utm.edu.ec</a> <a href="mailto:ovillamarin@utm.edu.ec">ovillamarin@utm.edu.ec</a> <a href="mailto:mtapia@utm.edu.ec">mtapia@utm.edu.ec</a> <a href="mailto:fmera@utm.edu.ec">fmera@utm.edu.ec</a> <a href="mailto:cquimbita@utm.edu.ec">cquimbita@utm.edu.ec</a>	

Especialista. Lcda. En Enfermería y Especialista	
<p>Datos personales: Lcda. Miriam Barreto Mg Gs. Docente de la carrera de enfermería. Tiempo completo. Estado Civil: Casada Experiencia Laboral: 30 años en el MSP, como enfermera de cuidado directo y Líder desde 1996 en diferentes Subprocesos como Pediatría, Quemados, y Consulta Externa en el Hospital Provincial "Verdi Cevallos Balda" de Portoviejo.</p>	
<p>Datos personales: Lcda. Rita Barreto. Docente de la carrera de enfermería. Tiempo parcial. Enfermera del Hospital IEES Portoviejo Área de Pediatría. Estado Civil: Soltera Experiencia Laboral: 26 años. Líder del Área de Pediatría. Presidenta del Colegio de Enfermera.</p>	
<p>Datos personales: Lcda. Narcisa Villamarin V. Mg Gs. Docente de la carrera de Enfermería. Tiempo parcial. Estado Civil: Casada Experiencia Laboral: 32 años en el MSP, como enfermera de cuidado directo y líder de diferentes subprocesos, en la actualidad de la unidad de Pediatría.</p>	
<p>Datos personales: Lcda. Katiuska Loor. (Practica).Docente de la Carrera de Enfermeria.Medio Tiempo. Estado Civil: Divorciada Experiencia Laboral: 6 años de experiencia en atención al paciente Adulto Mayor en Enfermedades Catastróficas.</p>	
<p>Datos personales: Lcda. Cruz Villamar Tejana. Docente de la carrera de Enfermería. Medio Tiempo. Estado Civil: Casada. Experiencia Laboral: 11 años Enfermera del Hospital Hospital Provincial "Verdi Cevallos Balda" de Portoviejo, Hospital SOLCA de Portoviejo.</p>	
<p>Datos personales: Lcdo. David Martínez Esp. Docente de la carrera de Enfermería. Medio Tiempo. Estado Civil: Casado Experiencia Laboral: 7 años en el Hospital Esp. En el Hospital IEES de Portoviejo, Manadialisis.</p>	
<p>Datos personales: Lcda. María Agustina Tapia Mieles Mg. Gs. Docente de la carrera de Enfermería. Medio Tiempo. Estado Civil: Soltera Experiencia Laboral: 3 años en el Hospital IEES de Portoviejo.</p>	
<p>Datos personales: Lcdo. Francisco Mera López. Docente de la carrera de Enfermería. Medio Tiempo. Estado Civil: Casado. Experiencia Laboral: 18 años de Ejercicio Profesional en unidades operativas.</p>	

Datos personales:

Lcda. Clemencia Quimbita. Docente de la carrera de Enfermería. Medio Tiempo.

Estado Civil: Casada.

Experiencia Laboral: 12 de Ejercicio profesional en el Centro de Salud la Piñonada. Y 12 años en Chile en servicios Públicos y Privados.

Datos personales:

Lcda. Nidia Macías Cedeño Esp.G.S. Docente de la carrera de Enfermería. Medio Tiempo.

Estado Civil: Casada.

Experiencia Laboral: 14 años en área de Neonatología en el Hospital Verdi Cevallos Balda.

## II.- RUTA FORMATIVA

### a.- PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS

1. Desarrolla y practica acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del individuo, familia y comunidad considerando las características sociales económicas y ambientales en contextos regulares y cambiantes de la salud.
2. Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y la enfermedad considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales, y espirituales.
3. Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud.

#### PERFIL DE EGRESO POR RESULTADO DE APRENDIZAJE:

1. Argumentar la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad.
2. Valorar los derechos humanos de los pacientes y grupos vulnerables en la planificación y ejecución de las intervenciones de enfermería en salud y en las prácticas institucionales.
3. Explicar las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar estilos de vida saludable.
4. Relacionar las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividad de acuerdo a las necesidades y expectativas e las políticas de salud.
5. Ejecutar el cuidado integral de enfermería al individuo, grupo y comunidad de acuerdo a los parámetros de calidad y seguridad en función de los niveles de atención y complejidad.
6. Ejecutar intervenciones de enfermería que fortalezcan la promoción, prevención, curación y la recuperación de la salud, de manera participativa y en un marco interdisciplinario y multisectorial.

### b.- OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar un marco conceptual para proporcionar cuidados de enfermería integral al niño y adolescente durante su ciclo de vida en situación de salud, enfermedad, en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

### c.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa Niñez y Adolescencia proporciona conocimientos y habilidades considerando las competencias requeridas para el ejercicio profesional.

Es una asignatura teórico - práctica orientada principalmente a la atención integral de enfermería en el niño en sus tres etapas (lactante, preescolar, escolar) y en el adolescente, en su estado de salud - enfermedad, basado en principios de promoción, prevención, educación sanitaria y recuperación de la salud.

Se inicia con criterios de crecimiento y desarrollo para la comprensión y evaluación de todo el proceso, y los contenidos de las otras unidades se basan en las alteraciones de salud frecuentes en estas etapas de la vida, revisando conceptos de riesgo y educación.

El desarrollo de los contenidos se basa principalmente en la problemática real de salud infantil en nuestro medio y la intervención de enfermería de estos problemas de salud y riesgo se hace a través de la aplicación del proceso de Enfermería (método científico).

La experiencia práctica se realiza en unidades hospitalarias de pediatría, y unidades operativas, donde se brinda atención directa al niño, al adolescente, familia y comunidad, dirigida hacia la identificación de riesgo con la aplicación del proceso de atención de enfermería.

### III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

<b>Resultados del Aprendizaje (Objetivos Específicos)</b>	<b>Formas de Evidenciarlos (Apreciación)</b>
<b>1.</b> Evalúa el proceso de crecimiento y desarrollo del niño: Identificando todas las características de normalidad según la edad, aplicando los indicadores del manual de normas de la niñez y adolescencia del M.S.P.	a. Definir mediante la participación en clases y lecciones escritas, la terminología de crecimiento, desarrollo, y los factores que condicionan y afectan el mismo, identificando las características e indicadores de normalidad según edad y sexo. b. Registro de talla y peso en el formulario 022 signos vitales de la Historia Clínica, formato de carnet infantil y formularios 051 y 052 del MSP, considerando los parámetros estandarizados en el manual de normas de crecimiento y desarrollo.
<b>2.</b> Brinda cuidado integral de enfermería al niño sano y enfermo según los problemas y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando el proceso de atención de enfermería.	a. Elaborar Planes de intervención individualizados incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.
<b>3.</b> Evalúa, clasifica y determina el tratamiento de las enfermedades prevalentes de la infancia, en niños y niñas de 2 meses a 4 años de edad.	a. Definir y evaluar en forma individual los signos de peligro en general de las enfermedades prevalentes de la infancia de acuerdo a las normas establecidas en la política del M.S.P del programa AIEPI.

	<p>b. Clasificar y determinar el tratamiento de todas las patologías y aspectos establecidos en el protocolo dl programa AIEPI del M.S.P</p>
<p>4. Brinda cuidado de enfermería al adolescente sano y enfermo según los problemas y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando el proceso de atención de enfermería.</p>	<p>a. Elaborar Planes de intervención individualizados incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p>

#### IV.- PROGRAMACIÓN

N°	PROGRAMA DEL CONTENIDO DISCIPLINAR (ASIGNATURA, UNIDAD, CURSO, TALLER, OTRO) POR TEMAS	N° TOTAL HORAS P-A	ACTIVIDADES INTRA AULA HORAS PRESENCIALES	ACTIVIDADES EXTRA AULA HORAS AUTÓNOMAS	ESTRATEGIAS Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO AUTONOMO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación general del programa a los estudiantes sobre el desarrollo de la asignatura.</li> <li>• Aplicación de evaluación diagnóstica</li> <li>• Orientación sobre búsqueda de información y normas del trabajo.</li> <li>• Entrega de syllabus.</li> <li>• Elaboración de Glosario.</li> </ul>	2	<p>Encuadre de la programación Revisión del Syllabus Exposición dialogada</p>	Elaboración de glosario	El estudiante expondrá los compromisos establecidos en el syllabus
	<p><b>UNIDAD: I CRECIMIENTO Y DESARROLLO</b></p> <p>Tema: Crecimiento y desarrollo Infanto juvenil en las diferentes etapas. Sub –Temas: Glosario. *Conceptos y definiciones: Enfermería infantil, puericultura, pediatría</p>	6	<p>Clase expositiva: Apoyada con medios audiovisuales y participación de los estudiantes.</p> <p>AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. Pág. 160 a 171</p>	<p>consulta bibliográfica sobre las diferentes etapas del niño</p> <p>AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de un mapa conceptual explica cada una de las etapas del niño.</li> </ul>

	<p>crecimiento y desarrollo. Estructura poblacional. Características de la población infante - juvenil. Etapas de la vida del adolescente y el niño.</p>			Pág. 160 a 171	
	<p>*Factores que condicionan y afectan el crecimiento y desarrollo. Conductas de riesgo del niño y el adolescente.</p>	2	<p>Clase magistral de la temática.</p> <p>AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PAGS. 182 A 190BIBLIOTECA UTM</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada</p> <p>AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PAGS. 182 A 190BIBLIOTECA UTM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enlistar y describir los factores que condicionan y afectan el crecimiento y desarrollo del niño. Se formularan preguntas y respuestas al plenario</li> </ul>
	<p>*Crecimiento y desarrollo del niño y adolescente sano. Características anatómicas fisiológicas del niño en las diferentes etapas. Valoración física, neurológica y nutricional (Actividad física y nutrición en el niño Lactante, preescolar, escolar. (Cambios, físicos,</p>	8	<p>Supervisar la exposición de trabajo grupal sobre características anatómicas fisiológicas del niño y refuerzo de los contenidos.</p> <p>AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada</p> <p>AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer a través de simulación los exámenes realizados.</li> </ul>

	<p>fisiológicos y hormonales del adolescente).</p>		<p>ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PÁGS. 182 A 190BIBLIOTECA UTM</p>	<p>ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PÁGS. 182 A 190BIBLIOTECA UTM</p>	
	<p>*Esquema de vacunación. (Vacunas en el niño y el adolescente).</p>	<p>2</p>	<p>Clase Magistral</p> <p>NORMAS DE VACUNACIÓN DEL MSP ECUADOR. AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PÁG. 172. BIBLIOTECA UTM</p>	<p>Revisión bibliográfica sobre la técnica de aplicación de las vacunas, tipos de vacunas y esquema..</p> <p>NORMAS DE VACUNACIÓN DEL MSP ECUADOR. AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PÁG. 172. BIBLIOTECA UTM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaran por escrito el esquema de vacunas, cumpliendo las normas de presentación.</li> </ul>

	<p>*Alteraciones del crecimiento y desarrollo en el niño (lactante, preescolar, escolar) y adolescente. Conductas de riesgo del niño y del adolescente.</p>	4	<p>Con lluvias de idea identificar las alteraciones de crecimiento y desarrollo.  AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PÁG. 448. BIBLIOTECA UTM</p>	<p>ANALISIS DEL CARNET DE UN NINO/A SANO Y EN RIESGO.   AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PÁG. 448. BIBLIOTECA UTM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPONDRÁ EL ANALISIS REALIZADO</li> </ul>
	<p>*Alteraciones depresivas y ansiedad en las diferentes etapas. (Miedos, fobias e hiperactividad).</p>	4	<p>Clase Expositiva: Apoyada Con Medios Audiovisuales Y Participación De Los Estudiantes   AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. E 13. BIBLIOTECA UTM</p>	<p>LECTURA de los contenidos impartidos   AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. E 13. BIBLIOTECA UTM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LECCION ESCRITA EN RELACIÓN AL CONTENIDO.</li> </ul>

	* Accidentes e intoxicaciones en el niño y en el adolescente.	4	Clase Proactiva Entre Profesor Y Estudiantes  AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. E 13. BIBLIOTECA UTM	Estudio de los contenidos impartidos  AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. E 13. BIBLIOTECA UTM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis del documento</li> <li>• Preguntas y respuestas en clase.</li> <li>• Reglamento de la niñez y adolescencia.</li> </ul>
	*Aspectos ético legales en la atención de salud infanto juvenil. (Políticas marco legales, y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que protegen al niño y adolescente en el Ecuador). Derechos internacionales de la niñez y adolescencia. Derechos y deberes de usuarios pediátricos, adolescentes y familiares en hospitalización. (Principios básicos).	4	Trabajo Grupal Exposición De Temas Apoyada Con Medios Audiovisuales Y Participación De Los Estudiantes  AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN,	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada  AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis del documento</li> <li>• Preguntas y respuestas en clase.</li> <li>• Reglamento de la niñez y adolescencia.</li> </ul>

			EDITORIAL ELSEVIER, 2012. E 13. BIBLIOTECA UTM	SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. E 13. BIBLIOTECA UTM	
	<p>* Programas de Salud y protección gubernamentales y no gubernamentales en la atención infante - juvenil. AIEPI (Revisado ampliamente en la unidad 3). PAI, PAAM_AC, medicamentos gratuitos, atención de salud gratuita, alimentación escolar, salud mental, programa social en niños discapacitados, programa de medidas especiales de protección, etc. (Definición, grupo meta, objetivos, misión y visión, actividades que desarrollan, organizaciones que lo coordinan participan y/o ejecutan).</p> <p>*Bioética en la atención del niño, adolescente y familia. Influencia de la familia en la salud infantil. Tipos de familia.</p>	8	<p>Clase expositiva: Apoyada con medios audiovisuales y participación de los alumnos con lluvias de ideas</p> <p>PROGRAMAS DEL MSP. NORMAS DEL MSP ECUADOR. Biblioteca UTM</p>	<p>Realizar informe de trabajos grupales relacionados con los contenidos temáticos</p> <p>PROGRAMAS DEL MSP. NORMAS DEL MSP ECUADOR. Biblioteca UTM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento de informe de trabajos grupales relacionados con la temática.</li> <li>• Presentación en físico y lógico</li> <li>• Aplicación en experiencia clínica las actividades de cada programa de acuerdo a las normas establecidas por el MSP.</li> </ul>
		2	<p>Clase magistral</p> <p>AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE.</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elabora resúmenes</p> <p>AGUILAR CORDERO MARÍA JOSÉ. TRATADO DE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del trabajo escrito.</li> </ul>

			SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PÁG. BIBLIOTECA UTM	ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN, EDITORIAL ELSEVIER, 2012. PÁG. BIBLIOTECA UTM	
	<b>UNIDAD II : ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ</b>				
	*Problemática actual de salud en la infancia, principales causas de morbilidad, mortalidad y factores de riesgo.	4	Trabajo grupal para lectura comprensiva  AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIERMOSBY. AÑO 2012. BIBLIOTECA UTM	Elaborar ensayo  AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIERMOSBY. AÑO 2012. BIBLIOTECA UTM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del documento escrito con normas de presentación (impreso y digital).</li> </ul>

	<p>*Indicadores e instrumentos para evaluar el crecimiento y desarrollo del niño en las diferentes etapas. *Valores normales en pruebas de laboratorio.</p>	4	<p>Clase expositiva: Apoyada con medios audiovisuales y participación de los alumnos. Laboratorio grupal para revisión de parámetros de cartilla de Sneler.</p> <p>NORMAS DE ATENCIÓN DEL MSP AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIERMOSBY. AÑO 2012. BIBLIOTECA UTM</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada Revisión de procedimientos pesos, talla, perímetros</p> <p>NORMAS DE ATENCIÓN DEL MSP AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIERMOSBY. AÑO 2012. BIBLIOTECA UTM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirá los procedimientos de pesos, talla, perímetros y llenado y materiales necesarios para evaluar desarrollo. (cartilla de Sneler)</li> <li>• Experiencia clínica: Valoración de crecimiento y desarrollo del niño aplicando todos los indicadores y utilización correcta de los instrumentos de evaluación.</li> <li>• Llenado correcto de todos los parámetros de la cartilla de Sneler)</li> </ul>
--	---	---	--	---	---

	<p>*Necesidades básicas del niño en las diferentes etapas. (Lactante, preescolar, escolar).</p>	<p>2</p>	<p>Clase expositiva: Apoyada con medios audiovisuales y participación de los alumnos</p> <p>NORMAS DE ATENCIÓN DEL MSP AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIERMOSBY. AÑO 2012. BIBLIOTECA UTM</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos</p> <p>NORMAS DE ATENCIÓN DEL MSP AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIERMOSBY. AÑO 2012. BIBLIOTECA UTM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlistar y describir las necesidades de los niños en las diferentes etapas, según las necesidades de Maslow.</li> <li>• Se formularan preguntas y respuestas al plenario</li> </ul>
	<p>* Normas de atención de salud al niño y la familia. (MSP</p>	<p>2</p>	<p>Análisis De Las Normas</p> <p>NORMAS DE ATENCIÓN DEL MSP. MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS. ENFERMERÍA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. 2012. PAG 574 A 585</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de cuadro sinóptico.</p> <p>NORMAS DE ATENCIÓN DEL MSP. MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS. ENFERMERÍA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de documento en físico y lógico.</li> <li>• Presentación de trabajo escrito. (cuadro sinóptico)</li> </ul>

				PAG 574 A 585	
	*Niño hospitalizado. Impacto de la hospitalización, fases del proceso de hospitalización, reacciones y secuelas más comunes a las experiencias de la hospitalización. (Necesidades de ayuda física y social)	4	Clases expositivas con medios audiovisuales y participación de los estudiantes.  MARIA DOLORES RUIZ GONZALEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. 2012. PAG 574 A 585	Estudio de los contenidos impartidos.  MARIA DOLORES RUIZ GONZALEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. 2012. PAG 574 A 585	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección oral sobre contenidos consultados</li> </ul>
	*Fortaleza y dificultades del modelo de hospitalización con la madre acompañante.	4	Clases expositivas con medios audiovisuales y participación de los estudiantes.  MARIA DOLORES RUIZ GONZALEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. 2012. PAG	Estudio de los contenidos impartidos.  MARIA DOLORES RUIZ GONZALEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. 2012. PAG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formularan preguntas y respuestas al plenario</li> </ul>

	<p>*Efectos de la hospitalización en la familia (Intervención de enfermería, necesidades de ayuda física y social).</p>	2	<p>Elabora Plan De Intervención</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZALEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. 2012. PAG</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZALEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. 2012. PAG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formularan preguntas y respuestas al plenario</li> </ul>
	<p>* Rol y competencias de la enfermera en un servicio pediátrico, objetivos de atención).</p>	2	<p>Sociodrama</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZALEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZALEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formularan preguntas y respuestas al plenario</li> </ul>

	<p>* Alteraciones de salud más frecuentes en la infancia y adolescencia: (Fisiopatología, proceso de atención y plan de intervención de enfermería).</p> <p>. Plan de intervención de enfermería a niños con alteraciones cardiovasculares. (Enfermedades Cardiovasculares congénitas)</p>	4	<p>Clases expositivas con medios audiovisuales y participación de los estudiantes.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.</p> <p>Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<p>*Plan de intervención de enfermería a niños con alteraciones nutricionales. (Obesidad, anorexia y bulimia).</p>	<p>4</p>	<p>Identificar Problemas Y/O Necesidades En Una Situación Y Elaborar Un Plan De Intervención</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de cuidado.</li> </ul>
--	--	----------	---	--	--

	<p>*Plan de intervención de enfermería a niños con alteraciones alérgicas. (Alergia a los alimentos). Alergias respiratorias, (asma).</p>	<p>4</p>	<p>Identificar Problemas Y/O Necesidades En Una Situación Y Elaborar Un Plan De Intervención</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de cuidado.</li> </ul>
--	---	----------	---	--	--

	<p>*Plan de intervención de enfermería a niños con alteraciones endocrinos y metabólicos. Principales trastornos endocrinos. (Diabetes insulino dependiente). Insulinoterapia. Intervención de Enfermería.</p>	4	<p>Identificar Problemas Y/O Necesidades En Una Situación Y Elaborar Un Plan De Intervención.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención de enfermería</li> </ul>
	<p>*Plan de intervención de enfermería a niños con alteraciones urogenitales. (IVU, glomerulonefritis, síndrome nefrítico). Insuficiencia renal.</p>	4	<p>IDENTIFICAR PROBLEMAS Y/O NECESIDADES EN UNA SITUACION Y ELABORAR UN PLAN DE INTERVENCION</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>

			MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.  MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	
	Plan de intervención de enfermería a niños con alteraciones cerebrales en la infancia: Infecciones del sistema nervioso central Traumatismos cráneo-encefálico, alteraciones convulsivas. (Febriles, epilepsia).).	5	Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución  MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.  MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención.</li> </ul>

	<p>*Plan de intervención de enfermería a niños con trastornos de movimiento en la infancia. Enfermedades neuromusculares y parálisis cerebral.</p>	<p>4</p>	<p>Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.</p> <p>Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>
--	--	----------	---	---	---

	<p>Plan de intervención de Enfermería a niños con alteraciones traumatológicas: Traumatismos musculo esqueléticos. Luxación congénita de cadera. Fracturas. cirugía ortopédica, Nino inmovilizado por dispositivos de yeso o tracción.</p>	5	<p>Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>
	<p>*Plan de intervención de Enfermería a niños con alteraciones osteoarticulares: osteomielitis Artritis séptica.</p>	4	<p>Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de cuidados</li> </ul>

			ADOLESCENTE	de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.  MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	
	Plan de intervención de enfermería a niños con alteraciones hematológicas: Anemia Leucemia.	4	Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución  MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.  MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de cuidados</li> </ul>

	<p>Plan de intervención de enfermería a niños con alteraciones oncológicas. (Cuidados de enfermería paliativos).</p>	4	<p>Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de cuidados</li> </ul>
	<p>Plan de intervención de enfermería a niños con enfermedades infectocontagiosos. Tuberculosis Hepatitis VIH Sida. Normas de bioseguridad.</p>	4	<p>Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de cuidados.</li> </ul>

				matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.  MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	
	Plan de intervención de enfermería a niños inmunodeprimidos VIH y sida. (Transmisión vertical). Normas de bioseguridad.	6	Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución  MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS. ENFERMERÍA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.  MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS. ENFERMERÍA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de cuidados</li> </ul>

	<p>Plan de intervención de enfermería en cirugía pediátrica. Urgencias quirúrgicas. (Cuidados preoperatorios y postoperatorios).</p>	6	<p>Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de cuidados</li> </ul>
	<p>Plan de intervención de enfermería en alteraciones auditivas y visuales en la infancia</p>	4	<p>Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución</p> <p>MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESC</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervención de enfermería.</li> </ul>

				matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.  MARIA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS.ENFERMERIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	
	*Plan de intervención de enfermería en alteraciones dermatológicas.	4	Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución  MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS. ENFERMERÍA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.  MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS. ENFERMERÍA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>

	*Atención de enfermería del niño inconsciente, moribundo.	2	<p>Elaboración De Plan De Intervención Y Ejecución</p> <p>MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS. ENFERMERÍA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.</p> <p>Elaboración de plan de intervención individualizado y grupal incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</p> <p>MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ Y OTROS. ENFERMERÍA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>
	<p><b>UNIDAD III: ATENCIÓN INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA. (AIEPI)</b></p>				

	*Definición. Componentes principales, ventajas y pasos.	2	DEMOSTRACIÓN Y UTILIZACIÓN DE FORMULARIOS DEL M.S.P.  Manual de capacitación AIEPI pág. 3-5	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención  Manual de capacitación AIEPI pág. 3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>EL ESTUDIANTE IDENTIFICARÁ Y DIAGNOSTICARÁ PATOLOGÍA DEL NIÑO MEDIANTE AIEPI.</li> </ul>
	*Evaluación, clasificación y determinación de tratamientos (signos de peligro).	2	DEMOSTRACIÓN Y UTILIZACIÓN DE FORMULARIOS DEL M.S.P.  MANUAL DE CAPACITACIÓN AIEPI SELECCIÓN DE LOS CUADROS APROPIADOS EN AIEPI PÁG. 6-75.	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.  MANUAL DE CAPACITACIÓN AIEPI SELECCIÓN DE LOS CUADROS APROPIADOS EN AIEPI PÁG. 6-75.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>
	*Desnutrición y anemia. Peso muy bajo. Alteraciones de la nutrición el primer año de vida. (Hipovitaminosis).	6	CLASE MAGISTRAL  MANUAL DE CAPACITACIÓN AIEPI PÁG. 56-58.	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.  MANUAL DE CAPACITACIÓN AIEPI PÁG. 56-58.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>



	<p>*Malaria *Fiebre *Dengue Clásico. Planes de intervención de enfermería. *Infección de oído.</p>	4	<p>TRABAJO EN CLASE Y LLUVIA DE IDEAS Y EXPOCIONES GRUPALES</p> <p>MANUAL DE CAPACITACIÓN AIEPI PÁG. 46-49.</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención</p> <p>MANUAL DE CAPACITACIÓN AIEPI PÁG. 46-49.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de intervención de enfermería.</li> </ul>
	<p>*Educación a los padres y cuidadores (Recomendaciones) Normas de atención en Maltrato infantil y otros problemas</p>	6	<p>MEDIANTE EXPOCIONES Y TRABAJO EN CLASES.</p> <p>MANUAL DE CAPACITACION. ATENCIÓN INTEGRADA A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA. AIEPI. MSP.OPS. CUADROS DE PROCEDIMIENTOS DIRECCIÓN DE NORMALIZACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD DE LA NIÑEZ.</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada. Elaboración de plan de intervención</p> <p>MANUAL DE CAPACITACION. ATENCIÓN INTEGRADA A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA. AIEPI. MSP.OPS. CUADROS DE PROCEDIMIENTOS DIRECCIÓN DE NORMALIZACIÓN DEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AL CULMINAR LA UNIDAD EL ESTUDIANTE MANEJARA LOS FORMULARIOS DEL MSP/HCU /FORM 028A , B , C , D DE ATENCION AL NIÑO /NIÑA Y ELEBORARA PLANES DE CUIDADO DE ACUERDO A SU PATOLOGIA.</li> </ul>

			2006. PÁG. 3 -125.	SISTEMA NACIONAL DE SALUD DE LA NIÑEZ. 2006. PÁG. 3 -125.	
	<b>UNIDAD IV: ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE</b>				
	* Problemática actual de salud en el adolescente, principales causas de mortalidad y factores de riesgo.	2	Clases expositivas con medios audiovisuales y participación de los alumnos. Trabajos en Clases  AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.  AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas de consulta bibliográfica escritos con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Trabajos grupales para exposición. Presentación del documento escrito con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Elaboración de planes de intervención individualizados y grupales incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</li> </ul>

	* Valores en pruebas de laboratorio	2	<p>Revisión De Exámenes De Laboratorio</p> <p>AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.</p> <p>AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas de consulta bibliográfica escritos con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Trabajos grupales para exposición. Presentación del documento escrito con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Elaboración de planes de intervención individualizados y grupales incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</li> </ul>
	*Necesidades básicas del adolescente	2	<p>Clases expositivas con medios audiovisuales y participación de los alumnos.</p> <p>Trabajos en Clases</p> <p>AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012</p>	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.</p> <p>AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas de consulta bibliográfica escritos con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Trabajos grupales para exposición. Presentación del documento escrito con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Elaboración de planes de intervención individualizados y grupales incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación</li> </ul>

					y aplicación de este plan.
	* Bioética en la atención del adolescente y la familia.	4	Lectura De Documento Y Análisis Del Mismo.  AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.  AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas de consulta bibliográfica escritos con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Trabajos grupales para exposición. Presentación del documento escrito con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Elaboración de planes de intervención individualizados y grupales incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.</li> </ul>
	* Rol de la enfermera y competencias en la atención del adolescente. *Problemas de salud relacionados con los diferentes sistemas. *Alteraciones de salud más frecuentes en la adolescencia. (Fisiopatología y proceso de atención de enfermería).	2	CLASE MAGISTRAL  AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012	Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.  AGUILAR MARÍA JOSÉ. TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas de consulta bibliográfica escritos con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Trabajos grupales para exposición. Presentación del documento escrito con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Elaboración de planes de intervención individualizados y grupales incluyendo los criterios</li> </ul>

				SEGUNDA EDICIÓN. ELSEVIER MOSBY. AÑO 2012	del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan.
	<p>Plan de intervención de enfermería en adolescentes con alteraciones cardiovasculares.</p> <p>Plan de intervención de enfermería en adolescentes con alteraciones nutricionales. (Obesidad, anorexia y bulimia).</p> <p>. Plan de intervención de enfermería en adolescentes con alteraciones de transmisión sexual.</p> <p>. Plan de intervención de enfermería en adolescentes con alteraciones cerebrales en la. (traumatismo craneo encefálico).</p> <p>. Plan de intervención de enfermería en adolescentes</p>	4	Elaboración de plan de intervención	<p>Estudio de los contenidos impartidos y bibliografía recomendada.</p> <p>Elaboración de plan de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas de consulta bibliográfica escritos con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Trabajos grupales para exposición. Presentación del documento escrito con normas de presentación (impreso y digital)</li> <li>• Elaboración de planes de intervención individualizados y grupales incluyendo los criterios del proceso de atención de enfermería y de la matriz establecida para la planificación y aplicación de este plan</li> </ul>

## V.- METODOLOGÍA Y RECURSOS

### a.- METODOLOGIA

Clase expositiva: Apoyada con medios audiovisuales y participación de los estudiantes. Se fomentará la participación de los alumnos adaptando los contenidos a los conocimientos previos del grupo e incentivándoles para que expresen sus opiniones y dudas sobre los mismos. También se plantearán aplicaciones prácticas de la teoría y se presentan las actividades de aprendizaje independientes, tanto individuales como grupales, orientando al estudiante en su ejecución. Además, se reservará un espacio para la resolución de dudas y casos prácticos.

Clases prácticas: La estrategia metodológica principal es el aprendizaje cooperativo con la realización de actividades prácticas en forma individual y equipo., fomentando su creatividad como su iniciativa. Durante estas clases prácticas se trabajará con las TIC en actividades de búsqueda de documentación científica. La lectura de trabajos de investigación, especialmente de la pregunta de investigación planteada y la metodología utilizada, formará parte de la gran mayoría de las sesiones.

Sesiones de tutoría: Durante las sesiones de tutoría los estudiantes podrán plantear aquellas dudas que no hayan quedado resueltas durante las clases presenciales. Asimismo, estas sesiones estarán dedicadas a la provisión de información adicional de la asignatura, y orientación para la realización de las actividades de aprendizaje.

El trabajo autónomo del estudiante: incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Trabajo en equipo: se conformarán equipos de trabajo, consultarán fuentes bibliográficas, elaborarán la tarea, que será socializada y comentada por el grupo.

Exposiciones: De consultas bibliográficas y de tareas asignadas.

## VI.- PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

a) EVALUACIÓN DIAGNOSTICA: Aplicación de test para valoración diagnóstica
b) EVALUACION FORMATIVA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <u>Actividades en aula: 40%</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tareas individuales</li> <li>❖ Ejercicios de aplicación</li> <li>❖ Lecciones orales y escritas</li> <li>❖ Participación en clases y/o experiencia clínica</li> <li>❖ Exposiciones individuales y/o grupales</li> <li>❖ Portafolio estudiantil</li> </ul> </li> <li>ENTRE OTROS</li> <li>✚ <u>Actividades de investigación : 30%</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación, ejecución de trabajo de investigación de acuerdo al syllabus</li> <li>Estudio de caso</li> </ul> </li> </ul>
c) EVALUACIÓN SUMATIVA (Considerar lo establecido por la UTM y Reglamento de Régimen Académico)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <u>Exámenes: 30%</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de medio ciclo (15 puntos)</li> <li>• Evaluación de fin de ciclo (15 puntos)</li> </ul> </li> </ul>

## ACREDITACIÓN

	MEDIO CICLO	FINAL DE CICLO	EXAMEN DE RECUPERACIÓN	ASISTENCIA Conforme lo establece el Reglamento (no menor del 80%)
EXÁMENES (30%)	15 %	15 %	15 %	80 %
ACT. EN EL AULA (40%)				
• Tareas	20 %	20%		
• Ejercicios de aplicación	20 %	20 %		
• Lecciones orales	20 %	20 %		
• Pruebas escritas	20 %	20 %		
• Participación	20 %	20 %		
• Exposiciones	20 %	20 %		
ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN (30%)	15 %	15 %		
TOTAL	50%	50%		100%

## VI.- BIBLIOGRAFÍA

### a.- Bibliografía Básica:

AUTOR	TÍTULO DE LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL
AGUILAR CORDERO JOSÉ	TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE		2012	ELSEVIER MOSBY
MINISTERIO DE SALUD PUBLICA	NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCION DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE		ACTUALIZADAS	MSP

### b.- Bibliografía Recomendada:

AUTOR	TÍTULO DE LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD	Crecimiento y desarrollo.	SEGUNDA EDICION	2005	OPS
GONZALES MARIA DOLORES	ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	SEGUNDA EDICION	2009	DAE
MORALES GIL ISABEL MARÍA	ENFERMERIA PEDIATRICA		2012	Barcel, Baires
MINISTERIO DE SALUD PUBLICA	NORMAS DE ATENCION A LA NIÑEZ, DIRECCION DE NORMATIZACION DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD		2005	
GAVIRIA VELASQUEZ OSCAR	PEDIADOSIS DOSIS DE MEDICAMENTOS EN PEDIATRIA	8AVA	2013	HEALTH BOOKS
WILSON DAVID	MANUAL DE ENFERMERIA PEDIATRICA DE WONG	SEPTIMA EDICION	2009	

### BIBLIOTECA VIRTUAL

Cañestro Márquez, Francisco José	Cuidados auxiliares de enfermería en pediatría		2012	Editorial Publicaciones Vértice
--	---	--	------	---------------------------------------

VII Lectura Complementaria.

- ✓ Manual de la Enfermería Océano/Centrum. Océano Grupo Editorial S.A paginaW.lyer. Bárbara. Proceso de Enfermería y Diagnostico de Enfermería.
- ✓ Bases científicas de Enfermería.
- ✓ Tratado de Pediatría de Nelson.
- ✓ <http://www.taxonomiaenfermera.com/>
- ✓ Asistente de planes de cuidados de enfermería en español. Nanda [www.nanda.es/menu.php](http://www.nanda.es/menu.php)
- ✓ Diagnósticos de enfermería de la NANDA. [www.terra.es/personal/duenas/diagnos.htm](http://www.terra.es/personal/duenas/diagnos.htm)

VIII.- COMPROMISO ÉTICO

DOCENTE

- *Puntualidad*: El profesor asistirá puntualmente a dictar sus clases.
- *Honestidad*: El profesor cumplirá con las normas y reglamentos que rigen el desarrollo académico de la asignatura

ESTUDIANTES

Puntualidad.

La entrada a clases teóricas será puntual, se permitirá máximo 10 minutos de retraso de la hora estipulada en horario académico. En experiencia clínica deberán llegar con quince minutos de anticipación a las áreas de rotación. La llegada tarde se considerara ausencia.

Honestidad. La copia de trabajos o exámenes. El trabajo escrito será realizado con las propias palabras e ideas del alumno. El intento de copia de cualquier trabajo será sancionado con la calificación de cero.

Si se descubre la copia textual de un párrafo o un texto se calificará con cero, y se informara a las autoridades competentes para los trámites respectivos de acuerdo a la normativa establecida por la universidad, siendo motivo de despido del estudiante.

Respeto. Se observará una comunicación respetuosa con docentes y compañeros, en la experiencia clínica en el trabajo en equipo con los talentos humanos que laboran en las diferentes áreas de rotación, y entre docente y compañeros.

Presentación de trabajos. Se lo hará en la fecha indicada, siguiendo las normas de presentación de trabajos escritos y con las exigencias establecidas, por el docente, la carrera y la universidad.

Ética. Se observara confidencia de datos sobre la situación de usuarios en los diferentes servicios de rotación de experiencia clínica y en estudio de casos asignados.

Identidad Profesional. Se respetara las insignias que identifican a la enfermera/o: Cofia, lámpara, uniforme, el mismo que deberá ser llevado completo, de forma higiénica y bajo las normas que lo indican la carrera de enfermería y la unidad de salud en la que realiza la rotación de experiencia clínica.

Código Deontológico de Enfermería. Respetar las normas que rigen el ejercicio profesional de enfermería.

Nota: El desconocimiento no exime la responsabilidad.

Lugar y fecha: Portoviejo 31 de Enero del 2014

.....

.....

DOCENTE

Lcda. Miriam Barreto R. Mg. Gs.

Coordinadora

Lcda. Susana Donoso Palomeque. Mg Sc.

Dpto. Ciencias de la Enfermería

Facultad Ciencias de la Salud

.....  
Lcda. Elba Cerón Mendoza  
VICEDECANA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD...**  
**CARRERA DE ENFERMERIA...**

**SYLLABUS**

**I.- INFORMACIÓN GENERAL**

FACULTAD/DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA SALUD			
CARRERA: ENFERMERIA			
ASIGNATURA/MÓDULO: ENFERMERIA DEL PACIENTE CRITICO			CÓDIGO: MC 0820
Nivel / Semestre: VIII	NIVEL	Nº de Créditos: 12	Modalidad <sup>1</sup> : Presencial
Paralelo:	Período Académico: SEPTIEMBRE 2013- FEBRERO 2014		Área Académica <sup>2</sup> :
PRERREQUISITO (S):		CORREQUISITO (S):	
CONTENIDOS DISCIPLINARES QUE DEBEN SER APROBADAS ANTES DE CURSAR ESTE CONTENIDO DISCIPLINAR		CONTENIDOS DISCIPLINARES QUE DEBEN SER CURSADOS AL MIS.MO TIEMPO QUE ESTE CONTENIDO DISCIPLINAR	CÓDIGO
ENFERMERIA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	CODIGO T-0-0720	NO HAY	
DOCENTE: : LIC. Mg NELY GINA CALDERON SANTANA			
Título <sup>3</sup> :Mg. Salud Pública Licenciada en enfermería		E-mail <sup>4</sup> : ncalderon@utm.edu.ec	
Datos personales <sup>5</sup> : Docente de la Carrera de Enfermería enfermera de la Unidad de Cuidados Intensivos , del hospital IESS Portoviejo			

**II.- RUTA FORMATIVA**

<p>a.- DEL PERFIL DE EGRESO<sup>6</sup>: Competencia/Resultado de Aprendizaje:</p> <p><u>Competencia:</u></p> <p><u>1.- Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano en sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales.</u></p> <p><u>2.- Desarrolla las intervenciones en base al proceso de enfermería en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención considerando los avances tecnológicos ,</u></p>
--

Resultado de Aprendizaje:

1.- Diseñar el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad, el perfil epidemiológico nacional y normativas del sistema nacional de salud.

2.- Ejecutar el cuidado integral de enfermería al individuo, grupo y comunidad de acuerdo a los parámetros TIC y los avances tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud.

3.- Prestar los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión.

4.- Actuar en los procesos de cuidado al individuo, grupo y comunidad con responsabilidad, empatía, respeto y humanismo integrando los principios bioéticos.

b.- OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA<sup>7</sup>:

Desarrollar la capacidad científica y las destrezas necesarias para brindar atención integral al paciente grave que sirva como base para el desenvolvimiento en niveles posteriores

c.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA<sup>8</sup>

La enfermería aplicada al paciente crítico se convierte en un área técnico científico y aporta considerablemente a la disminución de los índices de mortalidad

La asignatura brinda las herramientas a los estudiantes de enfermería para dar solución a los problemas más complejos en la salud del paciente grave a nivel local, provincial, nacional e internacional.

Aporta a la competencia del perfil del graduado que hace referencia a: Desarrollar las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y al marco bioético de la salud.

Se desarrolla en seis unidades que abarcan desde el rol de la enfermera en la unidad de cuidados intensivos, hasta el estudio de las patologías más frecuentes en nuestro medio.

Al finalizar el programa se evidenciará en la experiencia clínica la aplicación de conocimientos teóricos en la atención del paciente haciendo énfasis en la aplicación del proceso de enfermería.

**III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

Resultados del Aprendizaje (Objetivos Específicos) <sup>9</sup>	Formas de Evidenciarlos (Apreciación) <sup>10</sup>
1.-Diseñar el proceso de atención de enfermería a pacientes en estado crítico, dando respuesta a las necesidades reales y potenciales y considerando el perfil	1.- Elaborará un plan de intervención específico para cada paciente en estado crítico según las patologías estudiadas.

epidemiológico nacional	
2.- Ejecutar el cuidado integral al paciente crítico , teniendo como base conocimientos clínicos y farmacológicos sobre las patologías más frecuentes en UCI	2.- Demostrará conocimientos sobre las patologías más frecuentes en la UCI y brindara cuidados específicos de enfermería en cada una de ellas
3.- Utilizar los avances tecnológicos en el proceso asistencial del paciente en estado crítico y en ventilación mecánica	3.- Demostrará conocimientos y destrezas durante el monitoreo invasivo y no invasivo del paciente en estado crítico y en ventilación mecánica
4.- Actuar con responsabilidad en el proceso de atención del paciente grave integrando los principios bioéticos de la profesión	4.- Aplicará la empatía y el respeto al atender al paciente crítico y a su familia considerando los derechos del paciente
5.- Argumentar la atención de enfermería según los niveles de complejidad del paciente en estado crítico	5.- Argumentar sobre el rol de enfermería en la atención del paciente grave, fármacos utilizados en la UCI y valores normales de los exámenes mas frecuentes
6.-	6.-
7.-	7.-
8.-	8.-

#### IV.- PROGRAMACIÓN

N°	PROGRAMA DEL CONTENIDO DISCIPLINAR (ASIGNATURA, UNIDAD, CURSO, TALLER, OTRO) POR TEMAS	N° TOT AL HORAS P-A	HORAS PRESENCIALES <sup>11</sup>	HORAS AUTÓNOMAS <sup>12</sup>	ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO <sup>13</sup>

1	<p>1- UNIDAD I 10 HORAS LA ENFERMERIA EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS: Socialización del sílabo, orientación al programa, formación de grupos de trabajo, UCI organización e infraestructura , recursos humano y materiales, rol de la enfermera: investigación, docencia, cuidado directo y administración</p> <p>2- Principios bioéticos a considerar en la atención del paciente crítico, código de ética, conceptualización, criterios de admisión a la UCI, prioridades, parámetros fisiológicos, hemodinámicos físicos y de laboratorio.</p> <p>3- Toma de decisiones de enfermería en la UCI. Aplicación del proceso de enfermería, infección nosocomial en la UCI, visita guiada a la UCI</p>	4	4	4	<p>Lectura y socialización del tema: gestión en cuidados intensivos. Terapia intensiva 4 edición pag 1143- 1154</p> <p>Consulta bibliográfica reflexiones sobre los dilemas bioéticos en la UCI terapia intensiva cuarta edición pag 1108-1112</p> <p>Prevención y control de infecciones en la UCI , terapia intensiva 4 edición pag 682</p>
2	<p>UNIDAD II 20 HORAS PROCEDIMIENTOS INVASIVOS Y NO INVASIVOS EN EL PACIENTE CRITICO:</p> <p>1- Ventilación mecánica, fisiología respiratoria aplicada a la ventilación mecánica, generalidades, modos de monitoreo, tipos.</p> <p>2- Indicaciones, complicaciones, prevención de la neumonía asociada al</p>	4	4	4	<p>Sistemas de suministro de oxígeno, técnicas avanzadas de las vías aéreas, enf. de cuidados intensivos Cyntia Lee paginas 41- 43</p> <p>Fármacos utilizados en la ventilación mecánica, enf de cuidados intensivos Cyntia Lee pag 60</p>

	<p>ventilador, desconexión de la ventilación mecánica, analgesia, sedación y bloqueo, plan de intervención de enfermería, antes durante y después.</p> <p>3- Técnicas de monitoreo no invasivo en la UCI, signos vitales, capnografía, rol de la enfermera.</p> <p>4- Técnicas de monitoreo invasivo, gasto cardíaco, presión venosa central, presión intra abdominal, presión intracraneana, catéter venoso central y swan ganz</p> <p>5- Reanimación cardiopulmonar cerebral básica y avanzada, función de la enfermera, fármacos utilizados</p>	4	4	4	<p>Plan de intervención en paciente en ventilación mecánica, enf de cuidados intensivos, Cyntia Lee pag, 54-59</p> <p>Responsabilidad de enf. En gasto cardíaco e índice cardíaco enf de cuidados intensivos Cyntia Lee pag. 103- 104</p> <p>Revisión de videos sobre RCP básica y avanzada. Internet</p>
3	<p>UNIDAD III 20 HORAS PROBLEMAS CARDIOVASCULARES EN EL PACIENTE CRITICO:</p> <p>1- Enfermedades cardiovasculares: síndrome coronario agudo, insuficiencia cardíaca, plan de intervención de enfermería.</p> <p>2- Arritmias y emergencia hipertensiva, plan de intervención de enfermería</p> <p>3- Enfermedades pulmonares: Neumonía, síndrome de distress respiratorio agudo, trombo embolismo pulmonar, plan de intervención de enf.</p>	4	4	4	<p>Revisión de examen físico cardiopulmonar, enfermería de cuidados intensivos Cyntia Lee pag 89- 96</p> <p>Plan de intervención pacientes con problemas cardiovasculares enf de cuidados intensivos Cyntia Lee pag 120- 133 Fármacos cardiovasculares que se utilizan en cuidados intensivos Cyntia Lee pag 112- 120</p>

	<p>4- Trastornos médicos que requieren cuidados neurológicos complejos: Evento cerebro vascular agudo. Status epiléptico. Síndrome de Guillen Barre</p> <p>5- Trastornos quirúrgicos que requieren cuidados neurológicos complejos: Tumores del encéfalo Aneurisma. Traumatismo cefálico</p>	4	4	4	<p>Examen físico neurológico Cyntia Lee pag 215- 230.</p> <p>Plan de intervención en ptes neurológicos, Cyntia Lee pag 244- 257</p>
4	<p>UNIDAD IV 16 HORAS: SHOCK TRASTORNOS ACIDO BASICOS Y ALTERACIONES HOMEOSTATICAS EN EL PACIENTE CRITICO:</p> <p>1- Shock: definición y enfoque general, clasificación, tratamiento y cuidados específicos para cada tipo. Plan de intervención de enfermería.</p> <p>2- Sepsis, disfunción multiorgánica , desequilibrios electrolitos de sodio, potasio y cloro plan de intervención de enfermería</p> <p>3- Desequilibrios acido básicos, acidosis y alcalosis metabólica, acidosis y alcalosis respiratoria.</p> <p>4- Gases arteriales: Valores normales. Fármacos utilizados en pacientes con shock.</p>	4	4	4	<p>Prevención de los diferentes tipos de shock, tratado de enfermería de Mosby página 221</p> <p>Plan de intervención a pacientes con shock séptico, Cyntia Lee pag 417- 418</p> <p>Plan de intervención a ptes con desequilibrios electrolíticos y acido base</p> <p>Obtención de gasometría arterial, Cyntia Lee pag 37</p>

5	<p>UNIDAD V 15 HORAS PROBLEMAS ENDOCRINOS Y METABOLICOS EN EL PACIENTE CRITICO:</p> <p>1- Complicaciones agudas de la diabetes mellitus: cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar, hipoglicemia, plan de intervención.</p> <p>2- Insuficiencia Renal Aguda y Crónica en la UCI. Plan de Intervención de Enfermería</p> <p>3- Pancreatitis Grave, Coma Hepático. Plan de Intervención de Enfermería</p> <p>4- Urgencias Tiroideas. Plan de intervención de Enfermería. Datos de laboratorio y fármacos más utilizados.</p>	4	4	4	<p>Soporte nutricional en el paciente crítico, tipos de alimentación: Enteral y Parenteral. Terapia Intensiva. 4º Edición. Página 994.</p> <p>Valoración de Enfermería en el Sistema Renal. Enfermería de Cuidados Intensivos Cynthia Lee. Pag. 357-360</p> <p>Plan de Intervención. Enfermería de Cuidados Intensivos. Cynthia Lee. Pag.</p> <p>Plan de Intervención. Internet: <a href="http://www.nanda.com">www.nanda.com</a></p>
6	<p>UNIDAD 6: 15 HORAS: PACIENTE POLITRAUMATIZADO EN LA UCI</p> <p>1- Trauma de Cráneo, tipos, clasificación, manejo en urgencias y en la UCI. Plan de Intervención.</p> <p>2- Trauma de Tórax. Lesiones al Tórax óseo, lesiones pulmonares agudas, shock hemorrágico y taponamiento cardiaco</p>	4	4	4	<p>Seis pasos de la atención de traumatismos, restitución de volumen de líquidos. Enfermería de Cuidados Intensivos. Cynthia Lee. Pag. 267-270</p> <p>Drenajes Torácicos. Tratado de Enfermería de Mosby pag. 624</p>

	<p>3- Trauma de abdomen. Diagnóstico y Tratamiento de Urgencia. Manejo en la UCI. Plan de Intervención.</p>	4	4	4	<p>Traumatismos Vasculares. Terapia Intensiva 4º Edición. Pag. 953.</p>
	<p>4- Profilaxis de la Trombosis Venosa Profunda. Trombo Embolismo de Pulmón en el paciente con trauma. Rol de Enfermería Fármacos utilizados</p>	3	3	3	<p>Trombosis Venosa y Embolia Pulmonar. Cuidados de Enfermería. Tratado de Enfermería de Mosby. Pag 704-708</p>

#### V.- METODOLOGÍA Y RECURSOS<sup>14</sup>

Para el desarrollo de la asignatura se emplearán estrategias metodológicas activas, fomentando el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

Las experiencias de aprendizaje se orientaran a través de los siguientes métodos:

- Discusión en grupos.
- Discusión y análisis de casos clínicos.
- Análisis de lecturas.
- Trabajos de grupo.
- Exposiciones temáticas.
- Conferencias y discusión.
- Experiencias clínicas donde se consolidará el conocimiento teórico del estudiante.
- Trabajos de investigación.

Los materiales y recursos didácticos a utilizar serán de acuerdo a las unidades temáticas estudiadas: proyector multimedia, pizarra líquida, marcadores, guías de discusión, material hospitalario como: tubos endotraqueales, jeringuillas, tubos torácicos, drenajes, sondas de aspiración, circuitos de ventiladores, equipos de PVC y otros.

#### VI.- PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN<sup>15</sup>

---

La evaluación del estudiante se realizará de forma diagnóstica, formativa y sumativa. La diagnóstica al inicio del ciclo de clases para conocer las fortalezas y debilidades de conocimientos que posee el grupo.

La formativa durante todo el ciclo académico y la sumativa de acuerdo al reglamento universitario.

La evaluación cognitiva se realizara a través de pruebas objetivas, exposición de trabajos individuales y grupales, lecciones orales, trabajos de Investigación, estudios de caso para lo que se utilizara la escala valorativa del régimen de niveles.

La evaluación de la experiencia clínica se llevará a cabo mediante un formulario donde se evaluará la ejecución de procedimientos y planes de atención a pacientes críticos, el desempeño y la actitud del estudiante durante el cuidado de pacientes asignados así como el dominio de contenidos teóricos relacionados con el caso

### ACREDITACIÓN<sup>16</sup>

	MEDIO CICLO	FINAL DE CICLO	EXAMEN DE RECUPERACIÓN	ASISTENCIA <sup>17</sup>
EXÁMENES (30%)	15	15	15	80% clases teóricas 90% experiencia cli.
ACT. EN EL AULA (40%)				
Tareas ( trabajos autónomos)	2.5	2.5		
Ejercicios de aplicación ( planes de intervención)	2.5	2.5		
Lecciones orales	5	5 ( conocimientos)		
Pruebas escritas	5	5 ( destrezas )		
Participación	2.5	2.5		
Exposiciones	2.5	2.5		
ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN (30%)	15	15		
TOTAL	50%	50%		100%

OBSERVACION: LAS NOTAS DE FINAL DE CICLO INCLUYEN LA PRÁCTICA HOSPITALARIA CUYO FORMULARIO SE AJUSTA A LOS LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL REGLAMENTO UNIVERSITARIO

### VI.- BIBLIOGRAFÍA

a.- Bibliografía Básica:				
AUTOR	TÍTULO DE LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL
CYNTHIA LEE TERRY, AURORA WEAVER	ENFERMERIA DE CUIDADOS INTENSIVOS	PRIMERA	2012	MANUAL MODERNO SA
b.- Bibliografía Recomendada:				
AUTOR	TÍTULO DE LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL
DANIEL H. CERAZO	TERAPIA INTENSIVA	CUARTA	2011	PANAMERICANA
BEARE/ MYERS	TRATADO DE ENFERMERIA DE	TERCERA	1998	IBEROAMERICANA

	MOSBY			
c.- Lecturas complementarias: J.C. MONTEJO, MANUAL DE MEDICINA INTENSIVA, TERCERA EDICIÓN 2008				

#### VII.- COMPROMISO ÉTICO

La entrada a clases teóricas será máximo de 10 minutos después de lo estipulado en el horario académico.

Después de tres atrasos no se aceptara la entrada a clases.

Durante la experiencia clínica no se aceptarán atrasos.

Para el desarrollo de las clases teóricas se utilizara el uniforme designado por las autoridades de la carrera.

En la experiencia clínica se utilizará el uniforme blanco completo para ingresar al hospital, con su respectiva identificación, y el terno quirúrgico completo para el área de Cuidados Intensivos.

Por ningún motivo se permitirá el ingreso a clases con gorras, zapatillas (hombres), alimentos, chiclets, celulares encendidos, radios u otro tipo de distractor.

Los trabajos escritos serán presentados el día señalado de no ser así podrán ser receptados en la siguiente clase por un valor de 50% menos que la nota fijada.

Las clases serán desarrolladas con respeto tanto del y hacia el docente así como entre compañeros, se cumplirán todos los reglamentos dispuestos por la universidad y la carrera de enfermería.

Lugar y fecha: Portoviejo, SEPTIEMBRE ,24 del 2013

(f) Docente

(f) Coordinador

Lic Mg Gina Calderón



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de 7<sup>mo</sup> nivel de la Escuela de Enfermería.**

Señores estudiantes, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar los syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico y el impacto de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de VII y VIII nivel de la carrera de enfermería, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DE LOS SYLLABUS DE LAS CÁTEDRAS DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y PACIENTE CRÍTICO Y EL IMPACTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE VII Y VIII NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014”**. Sírvese a responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- La información general del syllabus está constituida por:**

Nombre de la asignatura	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Código de la asignatura	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Número de crédito	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Prerrequisitos	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Correquisitos	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>

**2.- La ruta formativa del syllabus está constituida por:**

Perfil profesional por competencia	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Perfil de egreso por resultados de aprendizaje	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Objetivo general de la asignatura	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Descripción de la asignatura	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>

**3.- Los contenidos desarrollados en la programación del syllabus de enfermería de la niñez y adolescencia fueron:**

Unidad I: Crecimiento y desarrollo. (20 Horas)

- |             |   |                          |
|-------------|---|--------------------------|
| ➤ Contenido | Acorde a los resultados de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> |
|             | No acorde a los resultados de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Horas     | Suficiente                                | <input type="checkbox"/> |
|             | Insuficiente                              | <input type="checkbox"/> |

Unidad II: Enfermería de la niñez (104 horas)

- |             |   |                          |
|-------------|---|--------------------------|
| ➤ Contenido | Acorde a los resultados de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> |
|             | No acorde a los resultados de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Horas     | Suficiente                                | <input type="checkbox"/> |
|             | Insuficiente                              | <input type="checkbox"/> |

Unidad III: atención integral a las enfermedades prevalentes de la infancia. AIEPI.(30 horas)

- |             |   |                          |
|-------------|---|--------------------------|
| ➤ Contenido | Acorde a los resultados de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> |
|             | No acorde a los resultados de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Horas     | Suficiente                                | <input type="checkbox"/> |
|             | Insuficiente                              | <input type="checkbox"/> |

Unidad IV: enfermería del adolescente (70 horas)

- |             |   |                          |
|-------------|---|--------------------------|
| ➤ Contenido | Acorde a los resultados de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> |
|             | No acorde a los resultados de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Horas     | Suficiente                                | <input type="checkbox"/> |
|             | Insuficiente                              | <input type="checkbox"/> |

**4.- La bibliografía del syllabus está constituida por:**

- |                     |                |                          |
|---------------------|----------------|--------------------------|
| Bibliografía básica | Actualizada    | <input type="checkbox"/> |
|                     | No actualizada | <input type="checkbox"/> |

Bibliografía recomendada	Actualizada	<input type="checkbox"/>
	No actualizada	<input type="checkbox"/>
Lecturas recomendadas	Actualizada	<input type="checkbox"/>
	No actualizada	<input type="checkbox"/>

**4.- En el syllabus el compromiso ético está dirigido a:**

Docente	Posee	<input type="checkbox"/>
	No posee	<input type="checkbox"/>
Estudiantes	Posee	<input type="checkbox"/>
	No posee	<input type="checkbox"/>

**5.-** Usted, brinda cuidados integrales de enfermería al niño enfermo según patologías y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando los 5 pasos del proceso de enfermería.

- Alto
- Medio
- Bajo

**6.-** Usted, brinda cuidados de atención de enfermería al adolescente sano y cuidado integral de salud al niño enfermo según patologías y necesidades de la jerarquía de MASLOW, aplicando los 5 pasos del proceso de enfermería.

- Alto
- Medio
- Bajo

**7.-** Usted, evalúa el proceso de crecimiento y desarrollo del niño identificando las características de normalidad según la edad, y mediante el uso de indicadores establecidos en los protocolos de atención integral.

- Alto
- Medio
- Bajo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de 8<sup>vo</sup> nivel de la Escuela de Enfermería.**

Señores estudiantes, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar los syllabus de las cátedras de enfermería de la niñez y adolescencia y paciente crítico y el impacto de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de VII y VIII nivel de la carrera de enfermería, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DE LOS SYLLABUS DE LAS CÁTEDRAS DE ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y PACIENTE CRÍTICO Y EL IMPACTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE VII Y VIII NIVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE OCTUBRE 2013 A ABRIL 2014”**. Sírvase a responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- La información general del syllabus está constituida por:**

Nombre de la asignatura	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Código de la asignatura	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Número de crédito	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Prerrequisitos	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Correquisitos	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>

**2.- La ruta formativa del syllabus está constituida por:**

Perfil profesional por competencia	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Perfil de egreso por resultados de aprendizaje	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Objetivo general de la asignatura	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>
Descripción de la asignatura	Consta	<input type="checkbox"/>
	No consta	<input type="checkbox"/>

**3.- Los contenidos desarrollados en la programación del syllabus de paciente crítico fueron:**

Unidad I: Enfermería en la unidad de cuidados intensivos. (10 Horas)

- |             |   |                          |
|-------------|---|--------------------------|
| ➤ Contenido | Acorde a los resultados de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> |
|             | No acorde a los resultados de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Horas     | Suficiente                                | <input type="checkbox"/> |
|             | Insuficiente                              | <input type="checkbox"/> |

Unidad II: Procedimientos invasivos y no invasivos en el paciente crítico. (20 horas)

- |             |   |                          |
|-------------|---|--------------------------|
| ➤ Contenido | Acorde a los resultados de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> |
|             | No acorde a los resultados de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Horas     | Suficiente                                | <input type="checkbox"/> |
|             | Insuficiente                              | <input type="checkbox"/> |

Unidad III: Problemas cardiovasculares en el paciente crítico. (20 horas)

- |             |   |                          |
|-------------|---|--------------------------|
| ➤ Contenido | Acorde a los resultados de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> |
|             | No acorde a los resultados de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Horas     | Suficiente                                | <input type="checkbox"/> |
|             | Insuficiente                              | <input type="checkbox"/> |

Unidad IV: Shock trastornos ácido básico y alteraciones homeostáticas en el paciente crítico. (16 horas)

- |             |   |                          |
|-------------|---|--------------------------|
| ➤ Contenido | Acorde a los resultados de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> |
|             | No acorde a los resultados de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Horas     | Suficiente                                | <input type="checkbox"/> |
|             | Insuficiente                              | <input type="checkbox"/> |

Unidad V: Problemas endocrinos y metabólicos en el paciente crítico. (15 horas)

➤ Contenido

Acorde a los resultados de aprendizaje  
No acorde a los resultados de aprendizaje

➤ Horas

Suficiente  
Insuficiente

Unidad VI: Paciente politraumatizado en la UCI. (15 horas)

➤ Contenido

Acorde a los resultados de aprendizaje  
No acorde a los resultados de aprendizaje

➤ Horas

Suficiente  
Insuficiente

**4.- La bibliografía del syllabus está constituida por:**

Bibliografía básica

Actualizada

No actualizada

Bibliografía recomendada

Actualizada

No actualizada

Lecturas recomendadas

Actualizada

No actualizada

**5.- En el syllabus el compromiso ético está dirigido a:**

Docente

Posee

No posee

Estudiantes

Posee

No posee

6.- Posee destrezas en la administración de fármacos y conocimientos científicos acerca de las drogas utilizadas en el paciente crítico.

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

7.- Posee destrezas y conocimientos para la elaboración de planes de intervención a pacientes en estado crítico.

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

8.- Desarrolla destrezas en el monitoreo invasivo y no invasivo del paciente crítico y en el manejo del paciente en ventilación mecánica.

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

9.- Posee conocimientos sobre las patologías más frecuentes en la UCI y está en capacidad para brindar cuidados específicos en cada una de ellas.

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular


megafast.net


Tu conexión directa al mundo net

**SOLUCIONES TECNOLÓGICAS Y SERVICIOS PROFESIONALES**

**FACTURA MOLINA SABANDO LIZANDRO ANTONIO**

Dir.: Cda. Universitaria, Villa 13  
 Telf.: 2678144 / 0999886826      001-001-000      0999886826

Manta - Ecuador

Aut. SRI No. 1114575646  
 R.U.C.: 1309684841001

Sr.(es): Gabriela Liseth Iturza Rivas

R.U.C.: 1313256107

DÍA	MES	AÑO
09	09	2014

Dirección: \_\_\_\_\_ Telf.: \_\_\_\_\_

**POR LO SIGUIENTE:**

CANT.	DESCRIPCION	V./UNIT.	TOTAL
2	Comandas Mini	64,73	129,46

IMP. CEFSEY SUCESO de Hugo Vicente Cedeño Paz RUC 1300360258001 Aut. Graf. 1444

Tel: 2628774 Num. 426 al 476 26/Marzo/2014 Venoe 26/Marzo/2016

Sub Total 129,46

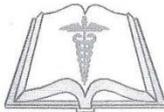
IVA 12% 15,54

IVA 0%

**TOTAL USD \$:** 145

FIRMA AUTORIZADA      RECIBI CONFORME

ORIGINAL CLIENTE - COPIA EMISOR



**EDIMEINTER CIA. LTDA.**  
LÍDERES EN ACTUALIZACIÓN MÉDICA

Direc.: Antonio Herrera N26 - 92 y Humberto Albornoz  
Claro.: 099 3340 613 / 099 3226 791 / Of. ( 02 ) 3203 765 / 5 124 706  
E-mail: edimeinter@hotmail.com / pedroluzon10@hotmail.com  
Quito - Ecuador

R.U.C. 1792175186001

**FACTURA**

N001-001-00 0003156

AUT. SRL: 1114095738  
27 DE ENERO 2014

CLIENTE: VIVIANA MONSERRATE RIVAS BRAVO

FECHA: 131337154-2

DIRECCIÓN: PORTOVIEJO

R.U.C.:

CIUDAD:

TELF.S.:

E-mail:

FORMA DE PAGO: CONTADO  CRÉDITO  VENDEDOR:

CANT.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNIT.	TOTAL
4-2014	BULECHKEC- CLASIFICACION DE INTERVENCIONES DE ENFERMERIA (NIG) EDIC.	130.00	520.00
5	BURNS- INVESTIGACION EN ENFERMERIA 5TA EDICION- 2013	90.00	451.00
5 2013	MARTINEZ- CONCEPTOS DE SALUD PUBLICA Y ESTRATEGIAS PREVENTIVAS. EDIC.	90.00	450.00
2	BRUNNER- ENFERMERIA MEDICO QUIRURGICA. EDICION 2013	175.00	350.00
1	LAGUNA P- BIOQUIMICA DE LAGUNA PIÑA 7MA EDICION 2013	100.00	100.00
1	MARTINEZ- MANUAL PRACTICO DE ENFERMERIA COMUNITARIA. EDICION 2014	115.00	115.00
1	AGUILAR- TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE- CUIDADOS PEDIATRICOS. 2DA EDICION. 2012	140.00	140.00
5	RUIZ F- SALUD LABORAL 4TA EDICION 2014	115.00	575.00
5	FRY S- ETICA EN LA PRACTICA DE ENFERMERIA. GUIA PARA LA TOMA DE DECISIONES. ED. 2010	60.00	300.00

01 AUTORIZ.: 13361 \* TEL.: 2669 584 \* FECHA AUT. 27 / DICIEMBRE 13 DEL 2011 AL 3000  
CORTEZ CORTEZ JORGE EDUARDO RUC: 170938

BANCO	# CHEQUE	# CUOTA	CANTIDAD	FECHA	SUBTOTAL \$	3.001.00
SON: TRES MIL UN CON 00/100 DOLARES					0% IVA \$	
					DSCTO. \$	
					TOTAL \$	3.001.00

DECLARO HABER RECIBIDO A MI ENTERA SATISFACCIÓN Y SIN LUGAR A NINGÚN RECLAMO, LA MERCADERÍA DETALLADA EN ESTA FACTURA

PAGARE A LA ORDEN

Debo (mos) y Pagaré (nos) a \_\_\_\_\_ días vista en esta ciudad o en el lugar que me (nos) reconvenga (n) a la orden de EDIMEINTER, la cantidad de \_\_\_\_\_

La mencionada suma en este documento me (nos) obliga a pagarle en moneda en curso legal con más interés del \_\_\_\_\_% anual desde esta fecha hasta el vencimiento del plazo señalado; siendo de mi (nuestra) cuenta todos los impuestos y tasas que cubriera este Pagaré; en caso de mora me (nos) obligo (amos) además; a pagar el interés adicional del \_\_\_\_\_ % anual desde el vencimiento hasta su total cancelación así como a cubrir los gastos judiciales y extranjeros inclusive los honorarios profesionales, que ocasionare el cobro siendo suficiente prueba para establecer tales gastos la mera aseración del acreedor.

Quedo (amos) sometido (s) a los jueces o tribunales de esta ciudad o a las que elija el acreedor y a la vía ejecutiva.

**EDIMEINTER CIA. LTDA.**  
R.U.C. 1792175186001



Matriz: América, Ulloa N29-47  
y Cristóbal de Acuña  
Telf.: 0999705897 • Quito - Ecuador

**FACTURA**  
RUC.: 1792436109001  
Aut. S.R.I.: 1113906359

TACTICA MEDICA TACTIMED CIA. LTDA.

N° 001-001- 0000050

**Cliente:** GABRIELA LICET ARTEAGA RIVAS **Fecha:** 19/02/2014  
**RUC / CI:** 1313256107 **Condición de Pago:** 30 DIAS  
**Dirección:** MANABI PORTOVIEJO **Telf.:**

CODIGO	DESCRIPCION	CANT.	PRECIO UNITARIO	TOTAL
DS44-REUSE	<b>TENSÍOMETRO ANEROIDE INTEGRADO SERIE BRONCE</b> El Tensiómetro Aneroido con Engranaje DS44 con Manómetro Integrado en el Brazaletes FlexiPort, es Compacto y Ligero para Facilitar su Uso. <b>El Tensiómetro Incluye:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Integrado en el Brazaletes.</li> <li>• Pera Grande de Insuflación.</li> <li>• Sin Látex.</li> <li>• Completamente Apto para Usuarios Diestros y Zurdos.</li> </ul>	15 Uni.	67,00	1.005,00
REUSE-06	<b>BRAZALETES DE PRESIÓN ARTERIAL FLEXIPORT®</b> Brazaletes "Neonatal"	1 Uni.	23,25	23,25
REUSE-07	Brazaletes "Infantil"	1 Uni.	24,25	24,25
REUSE-08	Brazaletes "Niño Pequeño"	1 Uni.	24,25	24,25
REUSE-09	Brazaletes "Niño Grande"	1 Uni.	25,25	25,25
REUSE-10	Brazaletes "Adolescente"	1 Uni.	26,00	26,00
REUSE-12	Brazaletes "Adulto Obs."	1 Uni.	30,50	30,50
REUSE-13	Brazaletes para "Pierna"	1 Uni.	46,50	46,50
	<b>DESCRIPCIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brazaletes Fácil de Lavar, Libre de Látex para Prevenir Alérgias.</li> <li>• Conexión/Desconexión Fácil con Puerto Rotatorio.</li> <li>• Ajuste y Cierre con Velcro de Alta Calidad.</li> <li>• Numeros de Referencia van Impresos con el Brazaletes.</li> <li>• Bordes Doblados que Reducen el Riesgo de Cortes y Raspaduras.</li> <li>• Cumple Normas AAMI y AHA.</li> </ul> <b>MARCA:</b> WELCH ALLYN <b>PROCEDECENCIA:</b> U.S.A.  Nota: Depósitos y Transferencias Únicamente a la Cuenta Corriente # 21000408-46 a nombre de: TACTICA MEDICA TACTIMED Cía. Ltda.			

<b>NOTA:</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	\$	<b>1.205,00</b>
• SE ACEPTARÁ ÚNICAMENTE RETENCIONES 5 DIAS DE EMITIDA LA FACTURA.	<b>IVA 12 %</b>	\$	<b>144,60</b>
• SALIDA LA MERCADERÍA NO SE ACEPTAN CAMBIOS NI DEVOLUCIONES	<b>TOTAL \$.</b>	\$	<b>1.349,60</b>

**SON: UN MIL TRESCIENTOS CUARENTA Y NUEVE DOLARES CON 60/100**

Debo y pagaré a Tactica Cía. Ltda., el valor de la presente factura, incondicionalmente, en el lugar que se me reconvenga. Renuncio a fuero y domicilio. En caso de mora, pagaré el máximo interés convencional a partir del vencimiento, así también como los gastos judiciales y extrajudiciales, inclusive los costos y honorarios profesionales que ocasionen el cobro de esta obligación, siendo suficiente prueba para establecer el monto de tales gastos, la sola aseveración de la acreedora.

Cadena Jimboquí, Av. España y Graficas C&S - RUC: 0703863753001 • Aut. 10380 - Fecha Autorización: 20/Noviembre/2013 - Del 036 al 135



POR TACTICA Cía. Ltda.

RECIBI CONFORME C.I.

ORIGINAL: ADQUIRENTE \* COPIA CELESTE: EMISOR \* COPIA ROSADA: SIN DERECHO A CREDITO TRIBUTARIO

VALIDO PARA SU EMISION HASTA: 20/Noviembre/2014

**MOLINA ANCHUNDIA JOSÉ BOLÍVAR  
REPRESENTACIONES J&M**

RUC: 1307087666001  
 Dirección: Urbanización Las Orquídeas Villa 3  
 josemolina2471@yahoo.es  
 Telf. 0999698137  
 Portoviejo - Manabí

**FACTURA**

002 - 001

Nº 9990596

AUT. SRI 1112876262

Cliente: GABRIELA LISEHT ARTEAGA RIVAS  
 Dirección: Portoviejo  
 Guía de Remisión: \_\_\_\_\_ R.U.C.: 131 325610-7  
 Fecha: 26-02-2014 Teléfono: \_\_\_\_\_

CANT.	DESCRIPCION	V.UNITARIO	V.TOTAL
4	EPIDEMIOLOGIA Y ESTADISTICA EN SALUD PUBLICA (DE MORENO)	65.00	260.00
3	METODOLOGIA DE LA ENF. EPIDEMIOLOGICA "LONDONO"	60.00	180.00
3	MANUAL DE DIAG. EN ENF. "DE LINDA CARPENTON"	95.00	285.00
5	CUIDADO PALIATIVO (BOSILLO) (DE CONZALE OTERO)	55.00	275.00
1	VENTILACION MECANICA PEDIATRICA "SATI"		78.00
1	LACTANCIA HUMANA. ASOCIACION PRO LACTANCIA MATERNA (DE REYES)		78.00
1	LINGUISTICA Y ELECTROFISIOLOGIA EN PEDIATRIA (FERNANDEZ)		155.00
3	PRIMERO AUXILIO EN ENF. (DE BARCEL BAIRE)	65.00	195.00
		Sub-Total \$	1506.-
		Descuento	
		IVA(0)% \$	
		IVA 12% \$	
		Valor Total	1506.-

**Ing. José Molina A**  
 DISTRIBUIDOR DIRECTOR  
 TLF. 099698137  
 PORTOVIEJO - MANABÍ

Entregué Conforme Recibí Conforme