

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD: TRABAJO COMUNITARIO

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL
BULLYNG EN LA UNIDAD EDUCATIVA
VICENTE ROCAFUERTE.

AUTORAS
ANDRADE CAMPAÑA MARÍA FERNANDA
VELÍZ CEVALLOS FELIXA YANELLA

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
Psic. Cl. HERNÁN ANDRÉS CEDEÑO CEDEÑO.

2017

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos; a mis padres por ser mis guías en cada acto que realizo hoy, mañana y siempre y por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo y a cada persona que con su conocimiento de una u otra forma hayan colaborado a la realización de este proyecto.

María Fernanda

DEDICATORIA

Ahora que culmina una etapa más de mi vida estudiantil y al haber realizado este proyecto comunitario, como requisito previo para obtener el título de psicóloga clínica, dedico mi informe final a mi Mamá, porque ha sido mi impulso para lograr una de las metas de mi vida, porque siempre me motivó a seguir adelante sin importar los obstáculos, por sus consejos, por sus valores, por su infinito amor.

Agradezco a mis padres y a mi hermano por su apoyo incondicional en todo momento, por todo lo que me han enseñado, y agradezco a Dios por permitirme seguir adelante en cada etapa de mi vida.

Felixa Yanella

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación, es un esfuerzo en el cual participaron varias instituciones y personas, proporcionándonos ánimo cada día para seguir adelante y cumplir nuestro objetivo, por eso a ellos fraternalmente expresamos nuestra gratitud.

A la Universidad Técnica de Manabí, especialmente, a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Psicología Clínica, con sus directivos y catedráticos, porque con paciencia y sabiduría nos enseñaron que en la vida no hay límites para lograr nuestros objetivos.

Al tutor del trabajo de titulación Psic. Cl. Hernán Andrés Cedeño Cedeño, por su acertada asesoría y conducción en el presente trabajo de investigación.

Al revisor del trabajo de titulación, por sus oportunas revisiones y sugerencias técnicas.

A los docentes, alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, por su devota participación y constante apoyo en la realización de cada una de las actividades emprendidas.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos apoyaron directa e indirectamente en la culminación de la presente investigación.

Autoras

CERTIFICACIÓN

Psic. Cl. Hernán Andrés Cedeño Cedeño, certifica que la tesis de trabajo comunitario titulada: **“INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYNG EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE”**, es trabajo original de las egresadas: ANDRADE CAMPAÑA MARÍA FERNANDA y VELÍZ CEVALLOS FELIXA YANELLA, mismo que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

Psic. Cl. Hernán Andrés Cedeño Cedeño
TUTOR DE TRABAJO DE TÍTULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TEMA: “INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYNG
EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el
Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

PSICÓLOGA CLÍNICA

APROBADA

.....
PROFESOR TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARATORIA

La responsabilidad de la ejecución, resultados y conclusiones del presente trabajo comunitario pertenecen exclusivamente a sus autoras.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I.	LOCALIZACIÓN FÍSICA	1
1.1.	Macro localización.....	1
1.2.	Micro localización.....	1
II.	FUNDAMENTACIÓN	1
2.1.	Diagnóstico del campo de acción.....	1
2.2.	Identificación del problema.....	4
2.3.	Priorización del problema.....	5
III.	JUSTIFICACIÓN	6
IV.	OBJETIVOS	7
4.1.	General.....	7
4.2.	Específicos.....	8
V.	MARCO REFERENCIAL	8
5.1.	Desarrollo de Contenidos.....	8
5.1.1.	El bullying.....	8
5.1.2.	¿Dónde y cuándo sucede?.....	10
5.1.3.	Manifestaciones del Bullying.....	11
5.1.4.	Bullying fenómeno escolar.....	13
5.2.	Etapa de planificación.....	14
5.3.	Etapa de ejecución.....	23
5.3.1.	Ejecución del proyecto.....	24
5.3.2.	TALLER I	28
	¿En qué consiste el bullying?.....	28
	Visión del Problema.....	29
5.3.3.	TALLER 2	31
	Entorno psicológico del maltratante y el matratado.....	31
	Consecuencias físicas y psicológicas para la víctima de acoso escolar.....	31
	Consecuencias académicas.....	33
5.3.4.	TALLER 3	34
	Víctimas y agresores del bullying.....	34
	Características personales de los actores y consecuencias.....	34
	Los agresores o bullies.....	34
	Los bully-víctimas.....	35

Los testigos, espectadores o bystanders.....	35
5.3.5. TALLER 4.....	37
Intervención y prevención.....	37
Intervenciones y sus resultados para prevenir el maltrato entre pares.....	37
Intervenciones curriculares.....	37
Intervenciones de entrenamiento de habilidades sociales en forma individual.....	37
Intervenciones integrales como una totalidad.....	37
Otro tipo de intervenciones.....	38
5.3.6. TALLER 5.....	41
Bullying: sus causas y efectos.....	41
Introducción.....	41
5.3.7. TALLER 6.....	45
Prevención del bullying, importancia del entorno psicoafectivo.....	45
Familia.....	45
Factores de riesgo y factores.....	45
Protectores.....	45
Programas de prevención.....	47
Programas de entrenamiento familiar.....	47
VI. BENEFICIARIOS.....	52
6.1. Beneficiarios directos.....	52
6.2. Beneficiarios indirectos.....	52
VII. METODOLOGÍA.....	52
7.1. Tipo de investigación.....	52
7.2. Métodos.....	52
7.3. Técnicas.....	53
7.4. Matriz de involucrados.....	54
7.5. Árbol del problema.....	55
7.6. Árbol de objetivos.....	56
7.7. Árbol de alternativas.....	57
7.8. Matriz de marco lógico.....	58
VIII. RECURSOS UTILIZADOS.....	60
8.1. Talento humano.....	60
8.2. Materiales.....	60
8.3. Financieros.....	61

IX.	PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	62
9.1.	Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas.....	62
	ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.....	63
	CUADRO Y GRÁFICO N° 1.....	63
	CUADRO Y GRÁFICO N° 2.....	64
	CUADRO Y GRÁFICO N° 3.....	65
	CUADRO Y GRÁFICO N° 4.....	66
	CUADRO Y GRÁFICO N° 5.....	67
	ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.....	68
	CUADRO Y GRÁFICO N° 1.....	68
	CUADRO Y GRÁFICO N° 2.....	69
	CUADRO Y GRÁFICO N° 3.....	70
	CUADRO Y GRÁFICO N° 4.....	71
	CUADRO Y GRÁFICO N° 5.....	72
	ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.....	73
	CUADRO Y GRÁFICO N° 1.....	73
	CUADRO Y GRÁFICO N° 2.....	74
	CUADRO Y GRÁFICO N° 3.....	75
	CUADRO Y GRÁFICO N° 4.....	76
	CUADRO Y GRÁFICO N° 5.....	77
9.2.	Análisis presuntivos de los test proyectivos.....	78
9.3.	Logros alcanzados.....	84
X.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
10.1.	Conclusiones.....	86
10.2.	Recomendaciones.....	87
XI.	SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD.....	89
11.1.	Sustentabilidad.....	89
11.2.	Sostenibilidad.....	89
XII.	PRESUPUESTO.....	91
XIII.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	92
XIV.	BIBLIOGRAFÍA.....	93
XV.	ANEXOS.....	95

RESUMEN

La investigación de modalidad de desarrollo comunitario, se realizó mediante la aplicación de talleres, en el cual se emplearon métodos de acción participativa, de carácter descriptivo y cuali cuantitativa que permitió analizar e inferir a esta problemática psicosocial, en encuestas aplicadas a los padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de tratar el bullying como problema psicosocial en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, se observó que el bullying está presente dentro del aula de clases de los alumnos del 4to grado de educación básica dentro del aula. Razón por la cual el objetivo del trabajo comunitario se centró en brindar intervención psicológica mediante la ejecución de talleres para concienciar sobre los efectos del acoso escolar en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

El trabajo fue ejecutado teniendo en cuenta las fases siguientes, identificación del problema; planificación; ejecución y evaluación. En la fase de identificación se determinó que en el 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte y para ello se ejecutó un plan de capacitación respecto a la violencia y afecto, que permitió evaluar el impacto del plan de capacitación a la comunidad educativa desde el enfoque psicológico.

Palabras Claves: Intervención psicológica comunitaria - Bullying.

SUMMARY

The research on the modality of community development was carried out through workshops in which participatory, descriptive and qualitative quantitative methods were used to analyze and infer this psychosocial problem, and surveys applied to parents, teachers and students, With the purpose of treating harassment as a psychosocial problem in the Vicente Rocafuerte Educational Unit, it was observed that bullying is present in the fourth-grade classroom of basic education in the classroom. This is why the goal of community work is to provide psychological intervention through awareness-raising workshops on the effects of bullying in the Vicente Rocafuerte Educational Unit.

The work was executed taking into account the following phases, identification of the problem; Planning Execution and evaluation. In the identification phase, it was determined that in the fourth grade of basic education of the Vicente Rocafuerte Educational Unit, a training plan on violence and affection was carried out to assess the impact of the training plan for the educational community. Psychological view

Key words: Community psychological intervention – Bullying.

I. LOCALIZACIÓN FÍSICA

1.1. Macro localización

Provincia: Manabí
Cantón: Portoviejo

1.2. Micro localización.

Parroquia: 12 de Marzo
Institución: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.
Vías de acceso: Avenida Reales tamarindos y calle La Rotonda.
Avenida Universitaria y calle La Rotonda.
Rutas: Ciudad del valle ruta #1
Buses Portoviejo, línea roja, #2, #5, y #6

II. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Diagnóstico del campo de acción.

La Unidad Educativa Vicente Rocafuerte está dedicada a la formación integral de niños y niñas con un modelo pedagógico constructivo social, donde los estudiantes aprenden haciendo para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo. En la actualidad la dirección de esta unidad se encuentra a cargo del Mg. Víctor Manuel Chila Moreira.

Donde, el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta institución está basado y orientado a la práctica de valores, la conservación sana de su cuerpo, el respeto por la naturaleza y el trabajo autónomo, el mismo que se efectiviza mediante la aplicación de diversas técnicas de estudio, se prepara a los alumnos para iniciar con éxito los estudios en la secundaria. Lo importante en esta etapa es el desarrollo de competencias y el trabajo autónomo que permita al estudiante valerse por sí mismo.

Por ello, entidades, mediante programas establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio-Educación, 2016), señala que el día 16 de mayo de 1947, siendo Director provincial de Educación de Manabí el Señor Felipe Saúl Morales Castro se fundó la unidad educativa Vicente Rocafuerte; fecha en la cual se cumplía el primer centenario de la muerte del ilustre guayaquileño Vicente Rocafuerte. Desde entonces entró a funcionar en casa del señor Pastor Miranda situada en la calle Sucre entre Espejo y Rocafuerte, local que fue tomado en arriendo por el Estado, siendo su primer director el señor César Ponce Chañarte.

Luego en 1948-49, pasó a ocupar otro local de propiedad de la familia Salgado situada en la calle Olmedo y Francisco de P. Moreira. El 15 de mayo de 1948 se ausenta de la dirección del plantel Don César Ponce Cañarte para ponerse al frente como director de la escuela nocturna José de Ruvira Ramos dejando encargado de sus funciones al profesor Bolívar Maldonado. El 1 de octubre del mismo año la escuela cuenta con el segundo director titular llamado César Pompilio Cevallos Moreira quien laboró poco tiempo porque el 1 de junio de 1949 renunció a su cargo para ir a trabajar con una compañía extranjera en Salinas.

Posteriormente, el 1 de Agosto del mismo 1949 fue nombrado como tercer director titular el Prof. Antonio Gonzales Centeno el que laboró por más de 16 años quien renunció para acogerse a los beneficios de la jubilación, de aquí la escuela pasó a ocupar otro local, propiedad de la familia Macías situada en la calle Alajuela y Av. Manabí y la dirección del plantel estuvo a cargo del señor Maximiliano Mera, el mismo que laboró poco tiempo porque también se jubiló reemplazándolo en sus funciones el

señor Octaviano Díaz mismo que laboró poco tiempo porque pasó a prestar servicios como Director Provincial de Educación. Al señor Díaz lo reemplazó la señora Cleotilde Cedeño de Gómez quien abandonó sus funciones por motivo de jubilación. De ahí la escuela pasó a ocupar los locales de la escuela Rafael María Mendoza, situada en la calle Francisco Pacheco y Pedro Cual, por orden del Ministerio de Educación y Cultura.

Continuando la historia de nuestra escuela sabemos que a la señora Cleotilde Cedeño de Gómez le reemplaza en sus funciones de directora a la señora María Josefa Chang Mendoza quien laboró desde 1974 hasta 1977 en que la dirección de la escuela queda vacante porque dicha señora también se jubiló, y en el mes de Julio de 1977, la dirección del plantel fue sometida a concurso de merecimiento en la cual salió favorecida por su capacidad intelectual y responsabilidad la distinguida maestra Doña Luz María Guillén Solís, la misma que en la actualidad se encuentra jubilada y fue la única directora que sacrificando sus horas de reposo, no desmayó en solicitar varias veces e insistir ante los directivos de la Universidad Técnica de Manabí y el Consejo cantonal de Portoviejo la donación de un terreno para nuestra Escuela y es así que después de tantos años de espera el Alcalde de Portoviejo en ese entonces el Ing. Eudoro Loor Rivadeneira y su cuerpo edilicio, donan a nuestra Escuela un terreno situado en la Avenida Pablo Zamora y Avenida Reales Tamarindos.

En el año 1993, se trasladó a su propio local, laborando en canchones de caña y cadis en dos jornadas matutinas y vespertinas. Con el paso del tiempo se han construido diez aulas en total; dos por el Consejo Provincial de Manabí en la administración del Ing. Clemente Vásquez seis construidas por el FISE gracias a la colaboración integral y

espontánea de un ex-alumno de la Escuela Vicente Rocafuerte, y dos aulas por el Consejo Provincial de Manabí en la administración del Dr. Humberto Guillen Murillo. En 1995 queda cargo de la dirección de la escuela la Lic. Margarita Vera Calderón hasta el 2007. Hoy fallecida. En el año 2007 nuestra escuela funciona en jornada matutina y está dirigida por la competente maestra Lic. Bertha María Vélez Basurto Mg, quien labora con un personal docente responsable y capacitado y una auxiliar de servicio. En el 2012 recibe el encargo de la Dirección del Plantel la Licenciada Amada del Carmen Bravo Bravo Mg. Ge. en una época de muchos cambios tecnológicos. Hasta el 15 de marzo del 2016 que renuncia a su puesto para acogerse a los beneficios de la jubilación. Recibe el encargo de la Dirección del Plantel el Mg. Víctor Manuel Chila Moreira hasta la actualidad.

2.2. Identificación del problema

Mediante la investigación desarrollada en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, a través de la aplicación técnicas como la encuestas a las autoridades, encuestas dirigidas a los estudiantes, cuyos resultados se plasmaron en la matriz de involucrados; y por medio de ellos se pudo conocer la realidad de la institución y los múltiples problemas que le afectan el desarrollo de las actividades planificadas en este centro de educación básica, señalando entre los más importantes los problemas que se detallan a continuación:

- Bullying entre pares dentro del aula de clases.
- Falta de concentración en los estudiantes.
- Ausencia del psicólogo clínico.
- Desinterés por parte de los padres en la educativa de sus hijos.
- Poco personal laboral.

- Escasa organización y planificación de actividades en la Unidad Educativa
- Falta de orden y aseo institucional.

2.3. Priorización del problema

Los problemas que afectan a la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte son diversos y se conoce por la información con las autoridades, que uno de los inconvenientes principales es el acoso escolar existente entre los pares escolares dentro de los predios de la institución, pero con más intensidad dentro del 4to grado de educación básica, por ello es preciso conocer este problema que afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje y por ende a su autoestima, ya que el problema del bullying es una realidad que hoy se vive en todos los estratos sociales.

Debido a que el bullying o acoso escolar, como todas aquellas manifestaciones de agresión e intimidación que suceden en el ámbito de la escuela y que generan conductas violentas hacia compañeros de aula e incluso profesores creando un ambiente de temor e incertidumbre, evidencia que en la institución antes mencionada, está presente, este fenómeno, en las aulas y de manera más arraigada en cuarto grado básico.

La priorización del problema conlleva a la investigación y desarrollo del presente trabajo comunitario denominado: “Intervención Psicológica Comunitaria sobre el Bullying en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte”, periodo 2016, el mismo que permite mejorar la salud mental de la comunidad educativa, conseguir una convivencia armónica de los alumnos dentro de la institución y de sus familias, lo que se logrará con

la ejecución de un plan de capacitación, dirigido por expertos con la finalidad de concienciar y educar a toda la comunidad.

III. JUSTIFICACIÓN

Las conductas asertivas escolares libres de bullying cumplen importantes funciones para el individuo, familia, sociedad. Maneras no violentas o abusivas determinarán un desarrollo psicológico integral y cumplirá con el principio de interés superior de los niñas, niños y adolescentes que establece la constitución ecuatoriana, proporcionará al sistema social psicológico jóvenes y adultos responsables que fomentarán una adecuada salud mental, por tanto, es de vital importancia velar por el bienestar biopsicosocial de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, lo señala (Fernández, 2011) la decadencia de valores que impera en la sociedad, familias disfuncionales, redes sociales con mensajes de violencia, entre otros. Todo ya estudiado por diferentes autores genera problemáticas sociales como el bullying o acoso escolar. Nuestros niños y niñas son víctimas de acoso físico y psicológico alterando su equilibrio emocional y mental. Esta situación es latente en la unidad educativa Vicente Rocafuerte, evidencia niños agresores y agredidos, son víctimas del círculo vicioso en el que ellos viven.

Ante esta problemática surge la necesidad de abordar el tema bullying, en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte debido a que la repetición de patrones de conducta violentos que ocasionan bullying entre los estudiantes de la presente institución se ha convertido en un problema que obstaculiza las relaciones interpersonales y por ende los procesos de aprendizajes. Por esto es importante el

manejo de esta problemática, ya que como profesionales se debe aportar con los conocimientos que permitan concientizar en los niños niñas y diagnosticarse los presuntos casos de violencias, intervenir y dirigir las soluciones para la disminución de los comportamientos inadaptados que ocurren en este contexto educativo.

Este trabajo comunitario es factible de desarrollar ya que se cuenta con la información necesaria, referencias bibliográficas sobre el tema, el presupuesto, materiales, predisposición de los actores involucrados y de las autoras. Gracias a esta intervención la comunidad Educativa resulta beneficiada recibiendo información y orientación de manera veraz y oportuna sobre el bullying, sus causas y efectos, y así puedan comprender las consecuencias de este fenómeno escolar, en nuestra sociedad y el propio desarrollo individual de niños y niñas. Esta intervención previene el aumento significativo del mismo, y permitirá que la comunidad educativa, los padres de familia y los estudiantes tomen conciencia de las afectaciones que tiene este fenómeno social. Sin lugar a dudas que el llevar a cabo esta capacitación tiene como resultado un mejoramiento en el sistema psicológico favorable en los entornos de los niños y niñas, generando así una buena salud mental en ellos y sus familiares, generando un ambiente saludable para el buen vivir.

IV. OBJETIVOS

4.1. General

Brindar intervención psicológica mediante la ejecución de talleres para concientizar sobre las causas y efectos del bullying en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte.

4.2. Específicos

- Inferir las causas del bullying desde el punto de vista institucional.
- Determinar los efectos del bullying entre los compañeros de 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.
- Ejecutar un plan de capacitación respecto a la violencia y el afecto.
- Evaluar el impacto del plan de capacitación a la comunidad educativa desde el enfoque psicológico.

V. MARCO REFERENCIAL

5.1. Desarrollo de Contenidos

5.1.1. El bullying

La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre iguales en la escuela la realizó el psiquiatra sueco Heinemann 1969 que lo denominó mobbing definiéndolo como la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo. De mobbing se pasó al término anglosajón bullying para designar la acción y bully para designar al autor la palabra bullying deriva de la inglesa bully, que literalmente significa «matón». Son términos aceptados y utilizados en la comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico, evitando con ello la confusión terminológica; además se han popularizado tanto que ya son de uso cotidiano, según (Díaz, 2012)

El bullying es «una forma específica de violencia escolar entre iguales continuada, en el que uno o varios agresores con mayor poder e intencionalidad de causar dolor tienen sometido con violencia a un compañero de colegio (víctima) que es

más débil; engloba todo tipo de actos violentos (verbales o usando las nuevas tecnologías, físicos corporales, contra los objetos, sociales y psicológicos) e incluye conceptos como acoso, intimidación, maltrato y agresión, como lo indica (Oñederra, 2012).

Se han acuñado acepciones anglosajonas como bullying para hacer referencia a los comportamientos prolongados de rechazo social, intimidación, amenazas o agresividad física entre los propios alumnos que se convierten en víctimas de sus compañeros del centro escolares dice (Vena, 2013). El bullying se denomina como una forma de violencia mantenida mental o física, que parte de un escolar o grupo, contra otro escolar. Pueden las manifestaciones más directas agresión (física y verbal) a otras indirectas como la exclusión, indica (Merino, 2011).

Por su parte (Bordón, 2014), dice que el acoso escolar como «un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño». Se caracteriza por la existencia de una o más conductas de hostigamiento, de maltrato repetido o frecuente que el niño espera sistemáticamente y de un proceso continuado en el tiempo. . La United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, (Unesco., 2013, pág. 74).

Sin embargo (Nuñez, 2013) señala varios fenómenos extraños típicos en el acoso escolar:

- Síndrome de negación de la institución (banalización y trivialización de la violencia).
- Error básico de atribución (la víctima es responsable de lo que ocurre).
- Proceso de victimización secundaria del acosado, introyección de la culpa (indefensión aprendida).
- Pacto de silencio y pacto: de mutua indiferencia.
- Mecanismos grupales de chiva expiatorios para restablecer el grupo y rehacer la unanimidad.

Desde su punto de vista, el objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el niño que acosa se rodea pronto de un gang o grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento. A pesar de que se utiliza el término bullying (matonismo) con profusión, lo cierto es que el maltrato físico y las agresiones físicas no dejan de ser sino una parte pequeña del total de las conductas de hostigamiento y acoso, y además la que menos daños psicológicos produce en los acosados. Advierte (Ortega, 2015).

5.1.2 ¿Dónde y cuándo sucede?

Cuando se refiere al acoso u hostigamiento escolar, estamos hablando que no sólo ocurre en el aula, también se ven en la salida de la institución y en tiempos libres u ocio, siempre que los alumnos compartan actividades. También puede generarse en instituciones de internación y otros centros comunitarios, manifiesta (Rey, 2012) e indica que varios estudios avalan que las agresiones o conductas de bullying aumentan cuando menor supervisión del adulto exista. Predominando una tendencia de mayor

frecuencia en el patio y salida o entrada de la institución educativa, principalmente se manifiestan las agresiones de tipo directa o explícita como ser peleas.

Pero (Cantero, 2015) mostró datos en cuanto a la forma y frecuencia de dichas agresiones. Al parecer el 75% eran de frecuencia de “todos los días”, y/o “una o dos veces por semana”, un 46,5% se manifestaba como “insultos y amenazas”, un 25% en forma de “rechazo” y el 24,5% de las veces en forma de “agresión física”.

Por ello, el Bullying o acoso escolar se genera mayoritariamente en el ambiente escolar como el aula, patio, corredores, salones, salida o entrada del liceo y cualquier actividad en donde los jóvenes interactúen, principalmente en donde haya menor supervisión del adulto. Las agresiones se generan con una frecuencia de “todos los días” y toman la expresión de “insultos o amenazas”, seguido por “rechazos” y por último en forma física, indica (Cury, 2015)

5.1.3. Manifestaciones del Bullying

(Ortega, 2015), dice que se refiere a acciones negativas, cuando un sujeto causa intencionalmente daño, hierde o incomoda a otro, a través de palabras como sobrenombres, burlas, amenazas, empujones o impedir el paso a otro. También mediante gestos obscenos o excluyéndolo del grupo. Estas formas de manifestación del bullying son complementadas y ampliadas por varios autores.

Mientras que (Fernández, 2011), diferencia estos estilos en directo e indirecto. El primero corresponde a la violencia física y verbal y el segundo al social o relacional

y al psicológico. La violencia física es más fácil de detectar por el impacto social que conlleva y por las secuelas físicas, viéndose en algunos casos en cortes y/o moretones, patadas, agresiones con objetos (algunos con armas), tirar el pelo y robos de pertenencias entre otros.

La violencia verbal se manifiesta como insultos, menosprecio en público y amenazas. También el resaltar constantemente un defecto físico y/o comportamiento, “chantaje” e intimidaciones, maltrato verbal, sermones o regaños, comentarios irónicos, difundir chismes burlas, lenguaje sexual ofensivo e indecente, indica (Merino, 2011). Por otra parte según (Díaz, 2012), señala que la violencia social o relacional, es indirecta o encubierta, ya que las secuelas y consecuencias de las mismas, no son tan visibles, siendo dificultoso la evaluación de su repercusión en el alumnado. Dentro de esta categoría, la violencia social incluye: el rechazo sistemático, aislar a la víctima del grupo, en el cual ocasionalmente los hostigadores manipulan a otros a que sean partícipes del maltrato. lo señala (Fernández, 2011), refieren a este tipo como el situar a la persona en una posición inferior y de indefensión personal y social en comparación del resto, así como la acción de aislar, ignorar o excluir al víctima por razones como: sexo, raza, status, costumbre, valores, hábitos, intereses, idioma, características físicas y/o psicológicas.

En general la consecuencia directa del Bullying son las dificultades permanentes de relacionarse con sus pares y con otras personas, además de que en algunas ocasiones optan por conductas antisociales y delictivas; escenario en el que se da continuidad a las

conductas relacionales de agresión, violencia, señalamiento y exclusión, lo que deriva una cadena repetitiva de actos de violencia y maldad, señala (Oñederra, 2012)

Las teorías acerca del bullying como fenómeno escolar cada vez se muestran más como resultados de estudios motivados por las consecuencias que el fenómeno suscita. Estas teorías se basan en la identificación de los actores y las posibles causas que llevan a estos a incurrir en el fenómeno. Para tal fin se abordan los siguientes marcos teóricos que ayudan a relacionar los ejes principales del estudio, dice (Vena, 2013)

5.1.4 Bullying fenómeno escolar.

Bullying, es una palabra inglesa que significa intimidación. Infelizmente es una palabra que está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. (Cury, 2015), El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes, según (Aviléz, 2015)

Muchos de las niñas y niños que son parte del bullying direccionan esta problemática a los lugares menos adecuados o buscan placeres inadecuados para evitar o no sentir el dolor que repercute en ellos al ser parte de este fenómeno psicológico, Parece ser en su forma este trastorno de comportamiento simple para muchos de los entes de la sociedad pero realmente tiene unas implicación de fondo que provoca riesgos individuales, familiares y sociales, señala (Oñederra, 2012).

Dice (Vena, 2013), que el agresor es, generalmente, un compañero más de clase o colegio que se caracteriza por un patrón de conducta agresivo que generalmente es aprendido en entornos familiares disfuncionales, La víctima es, comúnmente, un niño o niña muy pasivo y de igual modo viene su crianza de familias disfuncionales, en ambos comportamientos no existe un equilibrio e al momentos de relacionarse con sus compañeros de manera asertiva.

El que ejerce el Bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, etc., y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio", indica (Merino, 2011). El bullying, según (Díaz, 2012), es un fenómeno mundial, que ocurre en las escuelas públicas y privadas, siendo el profesor Dan Olwus que los identificó, definiéndolo como una conducta de persecución física y psicológica que ejecuta un estudiante a otro, que implica contacto físico, verbal, insultos y exclusión al afectado.

5.2 Etapa de planificación

En la Etapa de planificación se plasmaron las siguientes acciones:

- Entrevista a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte para la elaboración del proyecto comunitario el cual será beneficioso para la institución.
- Análisis a través de la encuesta para la realización de la capacitación a la autoridad y docentes de la institución.

- Reunión con el tutor del proyecto de titulación para la aprobación de la planificación del trabajo comunitario a ejecutarse.
- Entrega del Plan de Capacitación al tutor del trabajo de titulación.
- Adquisición y desarrollo del material para la capacitación a los miembros de la entidad.
- Socialización del plan de capacitación con el Directo de la Unidad Educativa.
- Ejecución del plan de capacitación para docentes y autoridades por parte de las autoras del proyecto bajo la supervisión del director de titulación, Psic. Cl. Hernán Cedeño Cedeño.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN					
TEMA: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.					
Objetivo: Explicar de manera didáctica en qué consiste el bullying.					
Fecha: 18 de Noviembre/2016 – Dirigido a los estudiantes del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte –					
Horario: 8H00 – 10H00					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		Humano	Material	Horario	#Horas
TALLER 1 ¿En qué consiste el bullying?	Saludo de bienvenida	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Papelotes Marcadores	08H00	Total 2 Horas diarias
	Socialización sobre el Bullying.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H10	
	Edad.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H15	
	Género.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H25	
	Lugar de maltrato.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd Cámara	09H35	
	Registro de asistencia		Lista de asistencia	09H50	
	Cierre del taller.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Refrigerio	10H00	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN					
TEMA: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.					
Objetivo: Explicar las afectaciones psicológicas que causa el bullying.					
Fecha: 22 de Noviembre/2016 – Dirigido a los estudiantes del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte –					
Horario: 8H00 – 10H00					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		Humano	Material	Horario	#Horas
TALLER 2 Entorno psicológico del maltratante y el matratado.	Saludo de bienvenida	Felixa Véliz		08H00	Total 2 Horas diarias
	Entrega de material de apoyo para la realización de test proyectivo.	Fernanda Andrade	Papel bond Lápices de colores lapiceros	08H05	
	Explicación del test.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Papelotes Marcadores	08H10	
	Realización del test proyectivo.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H20	
	Socialización sobre el entorno psicológico originado por el bullying.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H35	
	Consecuencias físicas y psicológicas.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd Cámara	08H45	
	Registro de asistencia		Lista de asistencia	09H50	
	Cierre del taller.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Refrigerio	10H00	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN					
TEMA: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.					
Objetivo: Explicar las características de las víctimas y agresores del bullying y sus consecuencias.					
Fecha: 25 de Noviembre/2016 – Dirigido a los estudiantes del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte –					
Horario: 8H00 – 10H00					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		Humano	Material	Horario	#Horas
TALLER 3 Víctimas y agresores del bullying.	Saludo de bienvenida	Fernanda Andrade		08H00	
	Socialización de las características personales de los actores y consecuencias.	Felixa Véliz	Papelotes Marcadores	08H05	
	Víctimas.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H15	
	Los agresores o bullies.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H25	
	Los bully-victimas.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H35	
	Los testigos o espectadores.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H45	
	Registro de asistencia		Lista de asistencia	09H50	Total 2 Horas diarias
	Cierre del taller.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Refrigerio	10H00	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN					
TEMA: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.					
Objetivo: Explicar las diferentes formas de intervenir y de prevenir el bullying.					
Fecha: 29 de Noviembre/2016 – Dirigido a los estudiantes del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte –					
Horario: 8H00 – 10H00					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		Humano	Material	Horario	#Horas
TALLER 4 Intervención y prevención	Saludo de bienvenida	Fernanda Andrade		08H00	Total 2 Horas diarias
	Entrega de material de apoyo.	Felixa Véliz	Folletos	08H10	
	Introducción sobre las intervenciones y sus resultados para prevenir el maltrato entre pares.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H15	
	Intervenciones curriculares.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H00	
	Intervenciones de enfrentamiento de habilidades sociales	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H30	
	Intervenciones integrales	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd Cámara	09H40	
	Registro de asistencia		Lista de asistencia	09H50	
	Cierre del taller.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Refrigerio	10H00	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN					
TEMA: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.					
Objetivo: Socializar las causas y efectos que genera el bullying.					
Fecha: 01 de Diciembre/2016 – Dirigido a los Padres de familia de los estudiantes del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte –					
Horario: 8H00 – 10H00					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		Humano	Material	Horario	#Horas
TALLER 5 Bullying: sus causas y efectos	Saludo de bienvenida	Fernanda Andrade		08H00	
	Entrega de material de apoyo.	Felixa Véliz	Folletos	08H10	
	Introducción sobre el bullying.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H15	
	Factores individuales. Factores familiares. Fracaso escolar.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H20	
	Consecuencias evidentes.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H30	
	Consecuencias graves.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H40	
	Registro de asistencia		Lista de asistencia	09H50	Total 2 Horas diarias
	Cierre del taller.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Refrigerio	10H00	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN					
TEMA: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.					
Objetivo: Socializar las diferentes formas de prevenir el bullying.					
Fecha: 06 de Diciembre/2016 – Dirigido a las autoridades y padres de familia de los estudiantes del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte –					
Horario: 8H00 – 10H00					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		Humano	Material	Horario	#Horas
TALLER 6 Prevención del bullying, importancia del entorno psico afectivo.	Saludo de bienvenida	Felixa Véliz		08H00	
	Entrega de material de apoyo.	Fernanda Andrade	Folletos	08H10	
	Importancia del amor familiar.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	08H15	
	Factores de riesgo y factores protectores.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H20	
	Programas de prevención.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd	09H30	
	Programas de entrenamiento familiar.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Proyector Computador Cd Cámara	09H40	
	Registro de asistencia		Lista de asistencia	09H50	Total 2 Horas diarias
	Clausura de los talleres.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Refrigerio	10H00	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN					
TEMA: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.					
Objetivo: Evaluación del plan de capacitación					
Fecha: 22 de Diciembre/2016 – Dirigido a las autoridades, padres de familia, y estudiantes del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte –					
Horario: 8H00 – 10H00					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		Humano	Material	Horario	#Horas
EVALUACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN	Saludo de bienvenida	Felixa Véliz		08H00	Total 2 Horas diarias
	Entrega de encuestas y material para la realización del test.	Fernanda Andrade	Encuestas Hojas bond	08H10	
	Explicación de las encuestas y test.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Encuestas Hojas bond Lapiceros	08H15	
	Realización de encuestas y test.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Encuestas Hojas bond Lapiceros	09H20	
Agradecimiento y finalización del plan de capacitación.	Fernanda Andrade Felixa Véliz	Encuestas Test	10H00		

5. 3. Etapa de ejecución

Durante esta etapa se llevó a cabo la ejecución de 6 talleres, que fueron dirigidos a los estudiantes del 4to grado de educación básica Vicente Rocafuerte, sus padres y autoridades de dicho plantel, los horarios de los talleres fueron impartidos dos días a la semana desde las 08H00 a 10H00, teniendo así cada taller una duración de dos horas cumpliendo un total de 12 horas, desde el 18 de Noviembre al 06 de Diciembre de 2016.

Antes de llevar a cabo la ejecución de los talleres se realizaron dos entrevistas una dirigida al Lcdo. Víctor Chila director de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, y otra a Macaria Briones trabajadora social de dicha unidad, donde se obtuvo información sobre la situación actual de la institución y el problema que está latente, por consiguiente se detectó que mediante el problema se obtendrá cambios positivos los que servirán para motivar e incentivar a la Comunidad Educativa a obtener nuevos aprendizajes mediante talleres y conocer maneras de prevención sobre el acoso entre pares dentro de la institución.

El aire acondicionado fue necesario para adecuar el aula donde se trabajó y socializó los temas de los talleres, para obtener la información correcta. El proyector y la computadora fueron necesarios para impartir los 6 talleres dentro de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

5.3.1. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actividades	Insumos		Fecha de ejecución		Fuente de verificación
	Materiales	Humanos	Prevista	limite	
1 Etapa Planificación					
Entrevista con el director del plantel para solicitar la intervención con grupo de estudiantes	Cuaderno de notas Cámaras Esferos	Director de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte Autoras del proyecto	01.11.2016	04.11.2016	Fotografías Cd
Entrevista a las autoridades de la institución para determinar el problema existente dentro de la institución.	Test Cuaderno de notas Cámara Esferos	Director, docente, trabajadora social de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte Autoras del proyecto	07.11.2016	10.11.2016	Fotografías Cd
Análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas, con el Director del plantel.	Cuaderno de notas Cámaras Esferos	Director de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte Autoras del proyecto	14.11.2016	16.11.2016	Fotografías Cd
Diseñar un plan de capacitación	Cuaderno de notas Esferos Computadora Libros	Autoras del proyecto	21.11.2016	24.11.2016	Plan de capacitación

Actividades	Insumos		Fecha de ejecución		Fuente de verificación
	Materiales	Humanos	Prevista	limite	
Ejecución del 1er taller En que consiste el bullying.	Papelotes Marcadores Proyector Computador Cd Refrigerio Cámara	Alumnos de la escuela Vicente Rocafuerte Autoras del proyecto	28.11.2016	29.11.2016	Fotografías Cd Lista de asistencia
Ejecución del 2do taller denominado “Entorno psicológico del maltrante y el maltrato”	Hojas bond – test Lápices de colores Papelotes Marcadores Proyector Computador Cd Refrigerio Cámara	Alumnos de la escuela Vicente Rocafuerte Autoras del proyecto	30.11.2016	02.12.2016	Fotografías Cd Lista de asistencia Test
Ejecución del 3er taller denominado “víctimas y agresores del bullying”	Papelotes Marcadores Proyector Computador Cd Refrigerio Cámara Refrigerio	Alumnos de la escuela Vicente Rocafuerte Autoras del proyecto	03.12.2016	06.12.2016	Fotografías Cd Lista de asistencia

Actividades	Insumos		Fecha de ejecución		Fuente de verificación
	Materiales	Humanos	Prevista	Limite	
3 Etapa Evaluación					
Diseño de la ficha de evaluación	Cuaderno de notas Computador Impresora	Autoras del proyecto Tutor del proyecto	19.12.2016	20.12.2016	Ficha de evaluación
Aplicación de la ficha de evaluación a la comunidad educativa para conocer el impacto del plan de capacitación a la comunidad educativa Vicente Rocafuerte	Ficha de evaluación	Padres de familia Autoridades de la unidad educativa Vicente Rocafuerte Autoras del proyecto Docentes	21.12.2016	23.12.2016	Fotografía Ficha de evaluación

Actividades	Insumos		Fecha de ejecución		Fuente de verificación
	Materiales	Humanos	Prevista	limite	
4 Etapa Propuesta					
Análisis de la propuesta	Cuaderno de notas Ficha de evaluación	Autoras del proyecto Director de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte	25.12.2016	27.12.2016	Borrador del análisis de la propuesta
Diseño de la propuesta	Computadora Impresora	Autoras del proyecto Tutor del proyecto	28.12.2016	30.12.2016	Propuesta Cd
Presentación de la propuesta a las autoridades de la unidad educativa	Computador Proyector Cd Cuaderno de notas	Autoras del proyecto Director de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte	02.01.2017	04.01.2017	Propuesta Cd Fotografía

5.3.2. TALLER I

¿En qué consiste el bullying?

Es un comportamiento agresivo que implica tres aspectos: desbalance de poder, que se ejerce en forma intimidatoria al más débil, por lo tanto, escogido y no al azar, con la intención premeditada de causar daño, y que es repetido en el tiempo. El acoso en las escuelas, llamado bullying, se lo considera como una acción específica de violencia escolar, atribuido a un comportamiento de agresión, intimidación y hostigamiento, que conlleva a la víctima a ser aislado, excluido y muchas veces conlleva al suicidio y muerte, según (Aviléz, 2015).

Donde el problema, por su naturaleza, es difícil de detectar, ya que los implicados no lo comunican y las víctimas no piden ayuda y asistencia, debido al miedo e intimidación e incluso las familias no llegan saberlo, igualmente los docentes, que no pueden darse cuenta de lo que ocurre, y los compañeros de los afectados que conocen no intervienen, ni ponen en conocimiento a las personas adultas.

Por ello, entidades, mediante programas establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio-Educación, 2016), señala que las instituciones educativas tiene que tomar y enfrentar estas problemática con acciones con respecto de cómo prevenir y disminuir este tipo de violencia. En tal razón la delimitación del problema pretende describir el acoso escolar y las estrategias de prevención que deben ser abordadas por las entidades educativas primarias en el cantón Portoviejo en la provincia de Manabí, como las posibles causas atribuidas a falta de atención de los padres de familia o tutores con sus hijos, burlas de los compañeros de la clase, ausencia

de padres en el hogar y provienen de hogares disfuncionales, parámetros que tienen efectos tales como, bajo rendimiento académico, trastornos psicológicos, baja autoestima e inseguridad en asistir a la entidad educativa.

El bullying, según (Díaz, 2012), es un fenómeno mundial, que ocurre en las escuelas públicas y privadas, siendo el profesor Dan Olweus que los identificó, definiéndolo como una conducta de persecución física y psicológica que ejecuta un estudiante a otro, que implica contacto físico, verbal, insultos y exclusión al afectado. Este tipo de acoso escolar, expresa (Arendt, 2009, pág. 23), es un comportamiento que se caracteriza en maltratar, humillar y agredir física y psíquicamente a un compañero, así como también burlarse de él, ignorarlo, asustarlo y dejarlo aún en forma sistemática. La principal característica de esta conducta es que suele prolongarse con el tiempo y va dirigida a un compañero (a) con el único objetivo de causarle daño, situación que genera un conflicto grave que no solo afecta al niño acosado, sino también al entorno en el que se mueve.

Visión del Problema

Prevalencia: depende de la definición de esta dinámica y de la frecuencia de los episodios. Si se considera que un episodio de “bullying” basta para hacer diagnóstico, el bullying aumenta en la estadística. En estudios realizados en 42 países mediante la encuesta mundial sobre comportamientos relacionados con el bullying en la salud escolar, por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), los resultados determinaron que la prevalencia de este fenómeno es del 18% tanto para agresores como víctimas. Mientras que la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2015),

registra valores similares en el cual fue realizado un estudio en 206.987 participantes de 41 países donde el 10,6% se declara víctima, 13,2% agresor y 3,8 agresor y victimizado, existiendo un 2,78% de casos de suicidios.

Edades: de acuerdo a Olweus, en 4° básico el problema sería el doble que en 8° básico. Nansel encontró algo similar al comparar alumnos de 6° básico, en que el 25% habían sido victimizados, con los de 10° grado, en que esa dinámica se verificaba en menos de un 10%. En Suiza, se encontró que niños entre 8 a 12 años fueron víctimas de bullying en alguna ocasión, en un 22,8%; a su vez el 25% fueron agresores (Craig, 2015), donde datos demuestran que el 11,3% fueron niñas y el 16,5% niños como víctimas y agresores el 11,4% niñas y el 17,7% niños.

Género: los niños varones victimizan más que las niñas y utilizan más la agresión física y verbal. Las niñas usan la agresión indirecta relacional, esparciendo rumores o realizando exclusión social.

Lugar del maltrato: el patio del colegio o lugar sin supervisión de adulto es donde ocurren las agresiones físicas. En clase, con o sin profesor presente, ocurren las agresiones verbales. El Bullying, es un esquema de dominio y sumisión, da a entender como los miembros de un grupo aprenden las matrices de poder y control interpersonal, debido a que se aprende por parte de los estudiantes a dominar y otro a ser dominado, dice (Cantero, 2015), y en las entidades educativas del cantón Portoviejo, el apareamiento de episodios de violencia entre estudiantes, ha logrado la preocupación de la ciudadanía y alarma social, debido a que no se cuenta con suficientes datos a nivel nacional de la incidencia del bullying, expresa (ENMA, 2015).

5.3.3. TALLER 2

Entorno psicológico del maltratante y el matratado

El maltrato entre pares escolares, aunque sea común, no es aceptable. El maltrato entre adultos tampoco, pero hay legislación, y los niños carecen de legislación protectora. El acoso trae nefastas consecuencias para víctimas, victimarios y testigos. No debe ser entendido como un problema entre dos personas, sino en una totalidad, en la cual está la tríada que incorpora a los testigos, espectadores o “bystanders”. Y estos no se limitan a los que presencian directamente el episodio, involucra a la comunidad entera con sus valores. Son los testigos los que dan poder al intimidador. De tal modo, que el abordaje de este problema debe hacerse desde un punto de vista de totalidad, sistémico y multidisciplinario, involucrando al colegio con los subsistemas (administrativos, profesores, alumnos, familias, ambiente del colegio, sociedad, mundo de los adultos). Éstos pueden ser foco de intervenciones. Donde existe el esquema de dominio y sumisión dado, por la conversión de la articulación de la construcción de cierto estilo de ser y actuar en relación a sí mismo y está basado en el concepto de auto estima y otro esquema se basa en las habilidades y relaciones sociales (Mora, 2011).

Los prestadores de salud y en especial los pediatras forman parte de ese sistema y su roles la pesquisa de víctimas, agresores, educación con sensibilización de los testigos, consejería a los padres e influir en la legislación.

Consecuencias físicas y psicológicas para la víctima de acoso escolar

El acoso escolar o bullying, al ser una conducta repetitiva y mantenida en el tiempo, acaba provocando en sus víctimas graves consecuencias físicas y psicológicas. A continuación, enumeraremos las más importantes:

Problemas físicos: El niño o adolescente maltratado puede sufrir problemas de salud somática, como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, trastornos del sueño, agotamiento.

Pérdida de autoestima: El niño se siente solo, infeliz, atemorizado... Disminuye su autoestima y su confianza en sí mismo. La sensación de estar solo y de no recibir ayuda de nadie hace que también desconfíe de los demás.

Problemas emocionales: Fobia al centro escolar, ansiedad, depresión... Estos problemas psicológicos pueden incluirse dentro de un cuadro de estrés postraumático.

Agresividad: Cuando el acoso llega a las últimas fases, la víctima puede sentirse tan acorralada que se ve obligada a recurrir a la agresividad, ya sea dirigida hacia el acosador o hacia sí mismo, pudiendo llegar a herirse a sí mismo o a intentar suicidarse.

Culpabilización: Algunas familias, profesorado y centros escolares pueden reaccionar de una forma en la que parece que el culpable es la propia víctima (“Algo les harás para que te ataquen”, “El problema es que tú les provocas”, “Como no se defiende solo, los demás niños le ven como una víctima fácil). Estos pensamientos, que sugieren que es la propia víctima la que provoca las agresiones, le culpabilizan, agravando el problema.

Consecuencias futuras: Según algunos estudios, los niños que han sufrido bullying durante su infancia o adolescencia son más propensos a ser víctimas de mobbing cuando llegan a la etapa laboral.

Desarrollo social: El desarrollo de las habilidades y relaciones sociales de la víctima quedará influido por la situación de acoso escolar, influyendo negativamente en sus capacidades de establecer relaciones en el futuro. Por ello el silencio del estudiante

espectador puede ser interpretado como una complicidad, ya que la no comunicación de lo que sucede, impide la intervención oportuna del profesorado y de las familias para poner término a esta situación de violencia, sostiene (Piñuel, 2012)

Consecuencias académicas: El acoso escolar puede provocar falta de interés, motivación y atención en clase, con lo que el rendimiento del niño o adolescente acosado descenderá. Muchos de ellos desarrollan tal fobia al entorno escolar que abandonan sus estudios en cuanto les es posible, independientemente de los resultados académicos que estuviesen obteniendo antes de que comenzase el bullying. El esquema de dominio y sumisión permite que esté presente una dinámica perversa, que señala prepotencia y amplias habilidades al agresor que favorecen la presencia de la impunidad del mismo y la vulnerabilidad de la víctima, permitiendo que siga este fenómeno sobre todo en la etapa de la niñez donde ellos no controlan su agresividad y pueden llegar a impulsos más violentos, donde el afectado puede llegar incluso a cometer acciones extremas como el suicidio (Vasco 2011)

Por otra parte, existe la ley del silencio, que permite asegurar que los hechos de violencia e intimidación que quedan protegidas al interior del grupo, y de este modo los implicados en forma directa e indirecta no comparten con nadie los sucesos, indica (Olweus, 2011), como sucede en el ámbito educativo de Portoviejo y en los hogares que son transmitidos a los centros educativos de esta ciudad. Es así que el estudiante calla, los actos de violencia que padece, de manera que acepta y el que agrede experimenta una especie de superación y el que observa calla, como aprobación del acto violento (Forest & García, 2011). En tanto que la víctima, además de sentir daño directo, no es auxiliado.

5.3.4. TALLER 3

Víctimas y agresores del bullying.

Características personales de los actores y consecuencias

Las víctimas: son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos. En general, buenos alumnos. Como consecuencia del bullying, presentan ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases con ausentismo escolar y deterioro en el rendimiento. Presentan más problemas de salud somática, dos a cuatro veces más que sus pares no victimizados. Si la victimización se prolonga, puede aparecer ideación suicida. Además ello viven todo el proceso en forma de temor, si no encuentran recursos para salir de esta situación, se suicidan o terminan aprendiendo que la única forma de sobrevivir, es convertirse en más violentos y transfieren este comportamiento por los medios de comunicación como el internet, que se ha convertido en la amenaza informal y afecta al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, lo confirma (Ramos, 2011).

Los agresores o bullies: son físicamente más fuertes que sus pares, dominantes, impulsivos, no siguen reglas, baja tolerancia a la frustración, desafiantes ante la autoridad, buena autoestima, tienen actitud positiva hacia la violencia, esperan crear conflictos donde no los hay, no empatizan con el dolor de la víctima, ni se arrepienten de sus actos. Como consecuencia de su conducta, adquieren un patrón para relacionarse con sus pares, consiguiendo sus objetivos con éxito, aumentando su status dentro del grupo que los refuerza. Por ello el contexto familiar, tiene una fundamental importancia en el aprendizaje de las formas de relación interpersonal, debido a los estilos educativos de los padres, relaciones con los hermanos, son aspecto que se pueden convertir en

factores de riesgo para que los niños se conviertan en agresores o víctimas en sus relaciones entre compañeros, dice (Espín, 2011). Al persistir, caen en otros desajustes sociales como vandalismo, mal rendimiento académico, uso de alcohol, porte de armas, robos, y de acuerdo a Olweus, procesos en la justicia por conducta criminal en un 40% a la edad de 24 años.

Los bully-víctimas: tienden a ser hiperactivos, con dificultad para concentrarse. Son impulsivos, de tal modo que devuelven el ataque. Cuando son atacados, muchos estudiantes están involucrados como agresores, a veces, la clase entera. Ellos tienden a maltratar a niños menores o más débiles que ellos. Son los que han acusado más problemas de salud, más que las víctimas. Han tenido más problemas académicos, más que los agresores, tienen problemas de relación con sus pares y mayor uso de Tabaco y alcohol. Mientras que (Fernández, 2011), atribuye, que se da cuando el niño (a), es diferente a los demás, por raza, nivel económico o social, algún defecto físico, malas calificaciones, ser considerado débil por falta de alguna cualidad física e intelectual, entre otros. Por su parte (Bordón, 2014), dice que en este círculo se encuentra integrado por los seguidores, que no inician el maltrato, pero forman parte activa de él. Los espectadores, que no toman partido y piensan que esta situación no les incumbe. Defensores, que piensan que es necesario ayudar a la víctima y los posibles defensores que no apoyan la situación de acoso pero tratan de ayudar a la víctima.

Los testigos, espectadores o bystanders: son la audiencia del agresor, entre el 60 y 70% del universo restante. El agresor se ve estimulado o inhibido por ellos, es por ello que hay programas de prevención que tratan que los testigos tengan un rol preventivo. En España, estudios de (Ortega, 2015), han profundizado los roles a este fenómeno violento, en el cual identificó, al agresor quien realiza la agresión. El

reforzador, quien estimula al agresor, el ayudante, que apoya al agresor a ejecutar la acción. El defensor de la víctima, que la ayuda a salir de la victimización. El ajeno que no participa y la víctima que padece la victimización. Según el autor, las actuaciones de estos roles en los actos de bullying, están recogidas en la leyes del dominio y la sumisión, seguida por la ley del silencio.

Hay un segundo universo de testigos que son los profesores y personal del colegio. Según la mayoría de los alumnos, los profesores no intervendrían siempre en situaciones de victimización, y sólo un tercio de los alumnos cree que a los profesores les interesa poner final “bullying”. Las consecuencias para los testigos son el valorar como respetable la agresión, el desensibilizarse ante el sufrimiento de otras personas y el reforzar el individualismo. Otro importante aporte que explica el bullying como un fenómeno grupal de convivencia, es el de la (UNESCO, 2013), en el cual se describen los roles que asume cada miembro dentro del contexto grupo-clase bajo la intervención de distintos mecanismos grupales. Así, ser víctima o agresor equivaldría a tener un rol social dentro de un grupo.

Donde el problema, dada su naturaleza, es difícil de detectar, ya que los implicados no lo comunican y las víctimas no piden ayuda y asistencia, ya que son objeto por parte de sus compañeros al miedo e intimidación e incluso las familias no llegan saberlo, así mismo los docentes, que no pueden darse cuenta de lo que ocurre, y los compañeros de los estudiantes afectados que lo conocen no intervienen, ni ponen en conocimiento a las personas adultas. (Cantero, 2015)

5.3.5. TALLER 4

Intervención y prevención

Intervenciones y sus resultados para prevenir el maltrato entre pares

Intervenciones curriculares: diseñadas para promover una actitud anti acoso en la sala de clases y ayudar a los niños a desarrollar habilidades para resolver conflictos. Incluyen videos, grupos de discusión por semanas. Se incentiva la toma de conciencia del bullying entre los estudiantes y se promueve la adquisición de valores pro-sociales, como la tolerancia por las diferencias, cambio de actitud de los estudiantes, con cambios en las normas del grupo. Se promueve la asertividad para persuadir al agresor y la actitud activa de los testigos son espectadores. Son intervenciones más atractivas, porque requieren menos recursos, personal y esfuerzo. Sin embargo, no han mejorado el problema, y los que menos se han beneficiado son los niños menores. El fracaso se explica porque el acoso escolar es un proceso sistémico y la teoría apoya que es un fenómeno socio-cultural. Si acaso el bullying es un proceso sistémico grupal, que involucra a agresores, Víctimas, pares, adultos, padres, ambiente escolar y ambiente del hogar, es improbable que una intervención en un solo nivel tenga algún impacto. (Cantero, 2015)

Intervenciones de entrenamiento de habilidades sociales en forma individual: basadas en cambios cognitivos y de comportamiento. Los mejores resultados se han obtenido de los niños más pequeños y más en las víctimas pero no en los agresores. Claramente, no han mejorado el problema del acoso escolar. (Aviléz, 2015)

Intervenciones integrales como una totalidad: son de tipo multidisciplinario y se realiza en distintos niveles en la organización del colegio, pudiendo incluir a las

anteriores. Este tipo de intervención asume el “bullying” como un problema sistémico que reclama solución a distintos niveles y no sólo a una actividad en clase. Busca influir e intervenir con distintas actividades en todo el ambiente escolar e involucrar a individuos, víctimas, agresores, grupos de pares, salas de clases, profesores, administración, familias en general y familias de víctimas y agresores. El mayor éxito de este tipo de enfoque sugiere que hay factores externos al individuo y que tienen que ver con procesos de interacciones sociales, sin embargo, hay barreras que limitan su efectividad. La implementación varía en forma significativa. El programa integral de Olweus aplicado en Bergen, Noruega, y que fue exitoso, en otras escuelas o países fue de nulo efecto e incluso con un efecto negativo. El éxito dependería de la duración del programa, del compromiso y entrenamiento de los profesores y autoridades del colegio, de la replicación e instrucciones adecuadas en el detalle. (Merino, 2011)

Otro tipo de intervenciones

Este tipo de intervenciones, como la tutoría por un adulto o por pares, o la intervención sobre el testigo o espectador, no deberían entenderse como acciones aisladas, sino como parte de las intervenciones multidisciplinarias. (Merino, 2011)

Indicando (Cury, 2015), que las familias, deben implicarse en la educación de sus hijos, contribuyendo al desarrollo social y moral, participando y colaborando en las acciones que emprenden las entidades educativas para enfrentar este problema social. Por ello la convicción de educar para convivir, que se considera una de las tareas prioritarias que permiten que la escuela logre sus objetivos, aprendan a superar conflictos, y mejoren las dinámicas de interrelación personal garantizando un clima

adecuado para el logro de las metas institucionales, indica (Fernández, 2011), atribuyendo a la escuela como entidad socializadora y formativa, generando para ello un clima escolar de cooperación, confianza, respeto, equidad y en los alumnos, docentes y padres de familia.

Hay pocas acciones específicas sobre el espectador, más bien hay investigación para entender por qué actúa en la forma que lo hace. El rol del espectador no es pasivo, sino activo, porque participa en un proceso, no existiendo una díada, sino una tríada en la cual el testigo favorece o disminuye el acoso. Según Rigby et al²¹, las intenciones de acción en la dinámica son: 1) Apoyo a la víctima en forma directa, que sería por una razón moral, por ponerse en el lugar del otro, por preocupación por los demás, por reciprocidad. 2) Ayuda a la víctima en forma indirecta, lo que sería comunicando la situación a un profesor, ya que eso traería consecuencias tangibles al agresor, como un castigo, existiendo sin embargo el temor a la represalia.

Si se tratara de un acoso sexual, no habría temor en decirlo a un profesor. 3) El ignorar el episodio, cuyas razones serían, “porque no es de mi incumbencia”, por temor a las consecuencias, porque la víctima “tiene la culpa”, porque “no sirve inmiscuirse”, porque el “espectáculo es bueno y ver peleas es entretenido”. 4) Apoyo al agresor, que se daría porque es la opción más segura, por admiración al agresor, o porque la víctima lo merece.

Tanto en varones y mujeres, la intención apoyar o no a la víctima eran anticipadas por la actitud hacia las víctimas (ayuda a la víctima, el ignorar el episodio o apoyar al agresor) y con gran fuerza, las expectativas de los amigos. (Rey, 2012)

La presión de los pares es entonces un gran factor. Las expectativas de profesores o padres aparecían como no importantes. La actitud de los testigos no cambiará simplemente porque profesores o padres se los digan. Sin embargo, es importante valorar que, una vez que un niño ha actuado como testigo que ayuda a la víctima, es más probable que lo siga haciendo. Para motivar a los testigos, Rigby da algunas sugerencias que consisten en mostrar en clases un video o cuadros que muestren a testigos mirando a un niño que está siendo agredido y discutir qué es lo que ellos sienten, qué harían y por qué, con los mejores resultados obtenidos en alumnos de enseñanza básica, y menos en educación media. (Nuñez, 2013)

En otros casos, el acoso gira en torno a la personalidad, que pueden ser tímidos o demasiados extrovertidos, señala (Oñederra, 2012), aunque por lo general los pequeños son los que más sufren esta conducta y tienden a ser muy frágiles. Donde el hostigador dice (Vena, 2013) percibe que no puede defenderse de él y por ello abusa en forma reiterada. Los pequeños suelen entonces distanciarse del resto del grupo y muestran dificultad para entablar vínculos y hacer amigos, les resulta difícil integrarse y les cuesta pedir ayuda e incluso toman decisiones drásticas, como el suicidio como alternativa de escape, indica (Merino, 2011). Mientras que (Fernández, 2011), atribuye, que se da cuando el niño (a), es diferente a los demás, por raza, nivel económico o social, algún defecto físico, malas calificaciones, ser considerado débil por falta de alguna cualidad física e intelectual, entre otros. Por su parte (Bordón, 2014), dice que en este círculo se encuentra integrado por los seguidores, que no inician el maltrato, pero forman parte activa de él. Los espectadores, que no toman partido y piensan que esta situación no les incumbe. Defensores, que piensan que es necesario ayudar a la víctima y los posibles defensores que no apoyan la situación de acoso pero tratan de ayudar a la víctima

5.3.6. TALLER 5

Bullying: sus causas y efectos

Introducción

El maltrato entre pares o “bullying” en inglés es una realidad que ha existido en los colegios o escuelas desde siempre y se ha considerado un proceso normal dentro de una cultura del silencio que ayuda a su perpetuación. En Europa, Estados Unidos, Canadá y Australia es un tema vigente desde hace décadas. En Chile ha adquirido notoriedad gracias a los medios de comunicación e internet, por la difusión de las serias consecuencias para sus participantes, y éstos, que en un principio se consideraba que eran la víctima y el victimario, hoy se entiende que además son partícipes de la dinámica los espectadores, testigos o “bystanders” directos que presencian el hecho, y los indirectos, que son el personal, las autoridades del colegio, la familia y la sociedad entera. Por lo tanto, la solución no está enfocada a una o dos personas en particular, sino que debe involucrar a toda la comunidad. Dentro de la comunidad está el personal de salud y específicamente el pediatra quien puede detectar esta realidad oculta y orientar en las acciones a seguir. (Ortega, 2015)

El Bullying, es un esquema de dominio y sumisión, da a entender como los miembros de un grupo aprenden las matrices de poder y control interpersonal, debido a que se aprende por parte de los estudiantes a dominar y otro a ser dominado, dice (Cantero, 2015), cómo se observa en el gráfico 3, y en las entidades educativas del cantón Portoviejo, el apareamiento de episodios de violencia entre estudiantes, ha logrado la preocupación de la ciudadanía y alarma social, debido a que no se cuenta con

suficientes datos a nivel nacional de la incidencia del bullying, tanto en entidades escolares públicas y privadas, expresa (ENMA, 2015).

Por otra parte, existe la ley del silencio, que permite asegurar que los hechos de violencia e intimidación que quedan protegidas al interior del grupo, y de este modo los implicados en forma directa e indirecta no comparten con nadie los sucesos, indica (Olweus, 2011), como sucede en el ámbito educativo de Portoviejo y en los hogares que son transmitidos a los centros educativos de esta ciudad.

Es así que el estudiante calla, los actos de violencia que padece, de manera que acepta y el que agrede experimenta una especie de superación y el que observa calla, como aprobación del acto violento (Forest & García, 2011). En tanto que la víctima, además de sentir daño directo, no es auxiliado. Por ello el silencio del estudiante espectador puede ser interpretado como una complicidad, ya que la no comunicación de lo que sucede, impide la intervención oportuna del profesorado y de las familias para poner término a esta situación de violencia, sostiene (Piñuel, 2012)

Además ello viven todo el proceso en forma de temor, si no encuentran recursos para salir de esta situación, se suicidan o terminan aprendiendo que la única forma de sobrevivir, es convertirse en más violentos y transfieren este comportamiento por los medios de comunicación como el internet, que se ha convertido en la amenaza informal y afecta al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, lo confirma (Ramos, 2011). Por ello el contexto familiar, tiene una fundamental importancia en el aprendizaje de las formas de relación interpersonal, debido a los estilos educativos de los padres,

relaciones con los hermanos, son aspecto que se pueden convertir en factores de riesgo para que los niños se conviertan en agresores o víctimas en sus relaciones entre compañeros, dice (Espín, 2011)

En el caso de los agresores, el factor familiar es uno de los más importantes, donde la inestabilidad en la estructura familiar, falta de vínculo afectivo o abandono, convivencia familiar pobre, contradicciones, imposición o autoritarismo, presencia de actos violentos, permisividad o pasividad, etc. Cabe comentar que el fracaso escolar no parece ser una característica importante como causa del bullying en alumnos agresores en comparación con el resto de factores, pues muchos estudios no han encontrado relaciones directas entre ambas variables: bullying y fracaso escolar. También existen factores que provienen directamente del centro escolar que afectan en la dinámica bullying como actitudes de falta de coordinación y colaboración entre el profesorado, inconsistencia en la prevención de conductas agresivas, intrusismo profesional o la permisividad del profesor así como la convivencia de varias culturas dando lugar a actos racistas. (Cantero, 2015)

La consecuencia más evidente en ambos lados, víctimas y agresores, suele ser la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual. El agresor, al tener éxito con conductas intimidatorias frente a los compañeros, puede elevar las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro, al ver en este comportamiento una nueva forma para conseguir sus objetivos. Además, puede conseguir un mejor status social a base de refuerzos del grupo sobre su acto agresivo o violento. En este caso, las consecuencias van más allá del ambiente escolar. El hecho de

aprender a comportarse de este modo para conseguir lo que quiere, el agresor puede llegar a extender esas formas de dominio del otro a la convivencia doméstica. (Bordón, 2014)

Las peores consecuencias las sufre la víctima de bullying. Sufrir acoso escolar puede acabar en fracaso escolar, ansiedad anticipatoria o fobia al colegio, con lo que configura una personalidad insegura para el desarrollo óptimo de la persona, a nivel personal y social. Y la peor consecuencia de todas, el suicidio, como única vía para escapar de la situación. (Arendt, 2009)

En Bulgaria, los estudios de (Mihailova, 2015), señalan que escolares entre 9 a 11 años en un 27% declaran haber sido víctimas de violencia en la escuela y un 13% en la calle. Mientras que en Grecia, en un estudio nacional desarrollado a nivel escolares, por (Sygkollitou, 2015) encontró una prevalencia entre el 12% al 61% en educación básica. Donde el 25% eran agresores, el 41% agredido y 36% observadores.

En el Ecuador, estudios realizados por la (UNICEF, 2016), han permitido constatar que en 23 escuelas, en Guayaquil, Santa Elena, Quito, Portoviejo, es evidente el maltrato físico entre estudiantes con el 34% de casos reportados. Siendo remplazados por otras formas de maltrato entre compañeros, como el psicológico mediante insultos, burlas, seguido por el acoso a través de las redes sociales del internet. En las víctimas de acoso escolar se encuentran daños físicos evidentes pero también daños sociales como la inhibición o el retraimiento, daños psicosomáticos como pesadillas, falta de apetito, trastornos gastrointestinales, etc., así como psicológicos (síntomas de depresión, ansiedad, frustración) y conductuales en forma de agresión, irritación o rutinas obsesivas.

5.3.7. TALLER 6

Prevención del bullying, importancia del entorno psicoafectivo.

Familia

La familia es una pequeña comunidad de vida y amor, cuya tarea es cuidar, mostrar y transmitir el amor, donde el padre y la madre deben explicarlo y expresarlo desde una formación personal y que sus hijos aprendan a emplearlo; debe verse como una enseñanza de un servicio a la vida, una participación en la sociedad y en la vida. (Aviléz, 2015)

Factores de riesgo y factores

Protectores

Una eficaz estrategia de prevención de comportamientos antisociales en los adolescentes parte de identificar los factores de riesgo que influyen en esos comportamientos. Pero a su vez, al comprobarse que existen también unos factores protectores que impiden a algunos jóvenes y adolescentes tener comportamientos antisociales, pese a encontrarse en claras situaciones de riesgo, el fortalecer o potenciar estos factores protectores tendrá también importancia para reducir la delincuencia juvenil. (Cury, 2015)

Los factores protectores se pueden encuadrar siguiendo a (Díaz, 2012) en tres grupos: factores protectores individuales donde se incluyen, entre otros, género femenino, alta inteligencia, habilidades sociales, locus de control interno (Espín, 2011) o temperamento resistente; vínculos sociales que incluye afectividad, apoyo emocional o buenas relaciones familiares, y creencias saludables y sólidos modelos de

comportamiento, donde se mencionan aprendizaje de normas y valores sólidos, compromiso con valores morales y sociales o buenos modelos de referencia.

Los modelos o estrategias de prevención pueden sustentarse en ambos modelos teóricos. O bien, intentar eliminar o disminuir los factores de riesgo, o bien incrementar y potenciar los factores protectores. Si los factores de riesgo pueden ser disminuidos y los factores protectores incrementados por una acción preventiva, entonces las probabilidades de reducir la delincuencia y la violencia juvenil aumentan (Ortega, 2015)

En Manabí, específicamente en Portoviejo, según informe de la Unidad Judicial de familia, Mujer, Niñez y Adolescencia (ENMA, 2015), establece que el 62% de los menores escolares en edad entre los 8 a 12 años, manifestaron haber presenciado peleas entre compañeros; el 55% indicaron que destruyen las cosas de otros compañeros y el 70% confirmaron ser molestados y golpeados a más pequeños. Pero lo que sucede en estas entidades escolares no es reciente, siempre estuvo allí, lo que sucede es que ahora se investiga este fenómeno de comportamiento.

Otro estudio efectuado por (Plan-Internacional, 2015), en el Ecuador, demostró que los escolares masculinos son más violentos físicamente que las mujeres, las cuales utilizan la violencia de agresión indirecta. Por otro lado este tipo de conducta se manifiesta entre los 7 a 9 años alcanzando su máxima expresión entre los 10 a 12 años y disminuye en la adolescencia a partir de los 15 a 16 años. Así mismo en estudios basados en encuestas aplicadas a los estudiantes, señala (Cantero, 2015), ellos manifestaron que tienen resistencia en informar lo que sucede a los docentes, y más bien

el 70% prefiere hablar con sus amigos o sus padres. Esto dice (Cury, 2015), por la forma oculta como se produce el bullying que es encubierto, donde el docente no puede observar la realidad del suceso que está ocurriendo y muchos de ellos no están capacitados para actuar ante este tipo de situación.

Mientras que en un estudio en México, dice (Suárez, 2015), encontró la satisfacción en su trabajo ya que por acciones del docente contribuyó en forma positiva al apego de los estudiantes a la escuela, lo cual indica el importante papel de los docentes al actuar frente a problemas de bullying.

Programas de prevención

Pese a ser las teorías del desarrollo de la delincuencia comparativamente recientes, existen en la actualidad varios programas preventivos que pueden ofrecer explicaciones satisfactorias a las hipótesis planteadas desde el marco teórico. Así, podemos mencionar algunos programas de prevención de la delincuencia, y también otros, que sin ser este su objetivo principal intentan prevenir o fomentar determinados comportamientos considerados como factores de riesgo de comportamientos delincuenciales, intentando de esta manera prevenir trastornos de comportamiento o comportamientos antisociales en la infancia, prevenir déficits cognitivos, una inadecuada educación paterna o prevenir el consumo de drogas. (Díaz, 2012)

Programas de entrenamiento familiar

La familia es la principal responsable de inculcar valores morales y normas de comportamiento prosociales a los niños. Cuando la familia no acepta o declina su responsabilidad, los niños tendrán un mayor riesgo de desarrollar comportamientos

antisociales. Estos programas se proponen cambiar aquellos déficits familiares que mayor influencia desarrollan en comportamientos antisociales y delictivos. (Espín, 2011)

Existen muchos y diferentes tipos de programas de entrenamiento familiar, dirigidos a diferentes tipos de familias y a diferentes problemas familiares (familias adoptivas, biológicas, uniparentales, de inmigrantes, con miembros envueltos en actividades criminales.) (Arendt, 2009).

Los más efectivos en la prevención de la delincuencia, consumo de drogas y fracaso escolar son aquellos programas complejos y multicomprendivos que intervienen tempranamente en los comportamientos problemáticos de los jóvenes, aunque los resultados difieren según el tipo de programa de intervención familiar utilizado.

El entrenamiento del comportamiento de los padres pretende que los padres aprendan a utilizar técnicas efectivas de disciplina y que ignoren comportamientos egoístas, testarudos o chantajistas de los niños. Las intervenciones de terapia familiar se utilizan preferentemente con familias en las que preadolescentes y adolescentes manifiestan, a menudo, comportamientos problemáticos (Vena, 2013). Es un modelo de tratamiento familiar diseñado para comprometer y motivar a estos jóvenes y a sus familias a que cambien su comunicación, relación y resuelvan sus problemas (Sygkollitou, 2015)

Así mismo en estudios realizados por (Aviléz, 2015), establece que los docentes crean expectativas negativas respecto a cómo interactúan los estudiantes en público, esto da como resultado a que exista un grupo de estudiantes brillantes y otro que son más lentos y no participan casi nunca en nada. Además los estudiantes de altas

expectativas suelen recibir muchos elogios y los de baja expectativas críticas por parte de los docentes y padres de familia, lo cual influye en su motivación y se sienten discriminados respecto al resto, señala (Díaz, 2012)

También se han encontrado, en otros estudios (Ministerio-Educación, 2016), que parece existir una distancia entre la percepción del estudiante y el docente respecto a la frecuencia de intervenir en incidentes de acoso entre estudiantes. Donde los profesores en un 85% informaron intervenir siempre en relación a lo expresado por el 90% de los estudiantes que indican que ellos no intervienen, lo cual refuerza al agresor y aísla más la víctima. Así mismo las investigaciones efectuadas por (Monclus, 2016), sostiene que la respuesta del docente ante situaciones de bullying en el aula o en el centro educativo, lo hacen interviniendo en forma directa. Mientras que otros eluden estas situación, ya que es difícil de tener evidencias y por poca capacidad para manejar estos incidentes.

En el Ecuador se aplica el Plan Nacional del Buen Vivir, donde se establece el código de convivencia en el artículo 3, el cual declara, que el alumnado debe participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en un ambiente de calidez. Así como gozar del respeto por sus derechos, sentimientos, individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y los funcionarios de la institución. Requerir la asistencia de los docentes en caso de resolver dificultades, conflictos. Con respecto al ámbito familiar, (Díaz, 2012) fue uno de los primeros autores en demostrar que los implicados en bullying tenían una visión negativa de su medio familiar que los no implicados. Entre ellos castigos físicos de sus padres, convivir con otros familiares, ausencia de afecto y sobre protección materna, factores relacionados con este problema social.

Etapas de la evaluación de los talleres:

INDICADORES DE ESCALA 1. Deficiente 2. Aceptable 3. Satisfactorio 4. Excelente	ESCALA			
	1	2	3	4
El fin de los talleres está claramente expresado				X
Los contenidos de los talleres fueron adecuados.				X
El fin de los talleres es verificable.			X	
Los talleres tienen un solo propósito.				X
El propósito de los talleres está claramente expresado.				X
Se obtuvo los resultados esperados al final de los talleres.				X
Se cumplió con los objetivos propuestos en los talleres				X
Los resultados de los talleres están claramente expresados.			X	
Todos los talleres son necesarios para cumplir con los objetivos propuestos.				X
Los talleres incluyen gastos de los cuales son responsable las autoras del mismo.				X
Se cumplieron todas las actividades propuestas en los talleres.				X
Las actividades cumplidas eran necesarias para la realización de los talleres.				X
Las actividades realizadas por las autoras de los talleres identifican toda la información necesaria.				X
La relación entre el propósito y el fin de los talleres es lógica.				X
La relación entre los objetivos y el contenido de los talleres es lógica.				X
Los talleres no omiten temas importantes.			X	

Etapa evaluación del proyecto

Para evaluar la efectividad del proyecto se aplicaron las correspondientes rúbricas donde se establecieron criterios para medir la efectividad del proyecto en cada una de sus fases.

INDICADORES DE ESCALA 1. Deficiente 2. Aceptable 3. Satisfactorio 4. Excelente	ESCALA			
	1	2	3	4
El fin está claramente expresado.				X
El fin es verificable.				X
El proyecto tiene un solo propósito.				X
El propósito está claramente expresado.				X
Los indicadores del propósito solo miden lo que es importante.				X
Los indicadores del propósito miden los resultados esperados al final de la ejecución del proyecto.				X
Los resultados del proyecto están claramente expresados.				X
Todas las fases son necesarios para cumplir el propósito.				X
Las fases del proyecto incluyen todos los gastos de los cuales son responsable las autoras del mismo.				X
Se cumplieron todas las actividades propuestas en el proyecto.				X
Las actividades cumplidas eran necesarias para la realización del proyecto.				X
Las actividades realizadas por las autoras del proyecto identifican todas las acciones necesarias para recoger información.				X
La relación entre las actividades y el presupuesto es realista.				X
La relación entre el propósito y el fin es lógica.				X
La relación entre el propósito y los componentes es realista.				X
La lógica entre las actividades y los componentes, el propósito y el fin es lógica y no omite pasos importantes.				X
El proyecto no omite fases o pasos importantes.				X
El propósito junto con los supuestos a ese nivel, describen las condiciones necesarias, aun cuando no sean suficientes para lograr el propósito.				X
Los componentes junto con los supuestos a ese nivel, describen las condiciones necesarias y suficientes para lograr el propósito.				X
Los supuestos al nivel de actividad no incluyen ninguna acción que tenga que llevarse a cabo antes que puedan comenzar las actividades				X
El marco lógico define la información necesaria para la evaluación del proyecto.				X

VI. BENEFICIARIOS

6.1. Beneficiarios directos

- Alumnos de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
- Autoridades de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

6.2. Beneficiarios indirectos

- Familia
- Sociedad

VII. METODOLOGÍA

7.1. Tipo de investigación

En la realización del el presente trabajo comunitario se utilizó la metodología de acción participativa fue de carácter descriptivo cuali cuantitativa. (Arias, 2013)

7.2. Métodos

Los métodos, técnicas e instrumentos empleados fueron los siguientes:

- **Inductivo deductivo:** A través de concepciones generales que llegara al establecimiento generalizaciones particulares y brindara la ayuda que el problema diagnosticado requiere.
- **Bibliográfico:** mediante el uso de este método se realizó la recopilación de la información referente a la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, información secundaria que se encontró en los archivos que guarda la institución, se utilizó la técnica de recopilación documental y como instrumentos libros, internet, documentos de archivos, para obtener la información necesaria del tema a tratar.

- **Analítico:** permitió hacer un estudio del diagnóstico. El mismo que sirvió para priorizar el problema más relevante de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, se utilizó como técnica: análisis y como instrumentos, la entrevista y test HTP.

Este proceso metodológico permitió la obtención de información acerca de la problemática que presenta la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, aplicando las encuestas a las autoridades, de esta forma se pudo conocer la problemática que afecta dicha institución. Igualmente, se elaboraron las herramientas de marco lógico, como la matriz de involucrados, árbol de problemas, árbol de objetivos, árbol de alternativas y por último la matriz de marco que fue esencial para el diseño del presente trabajo comunitario.

7.3. Técnicas

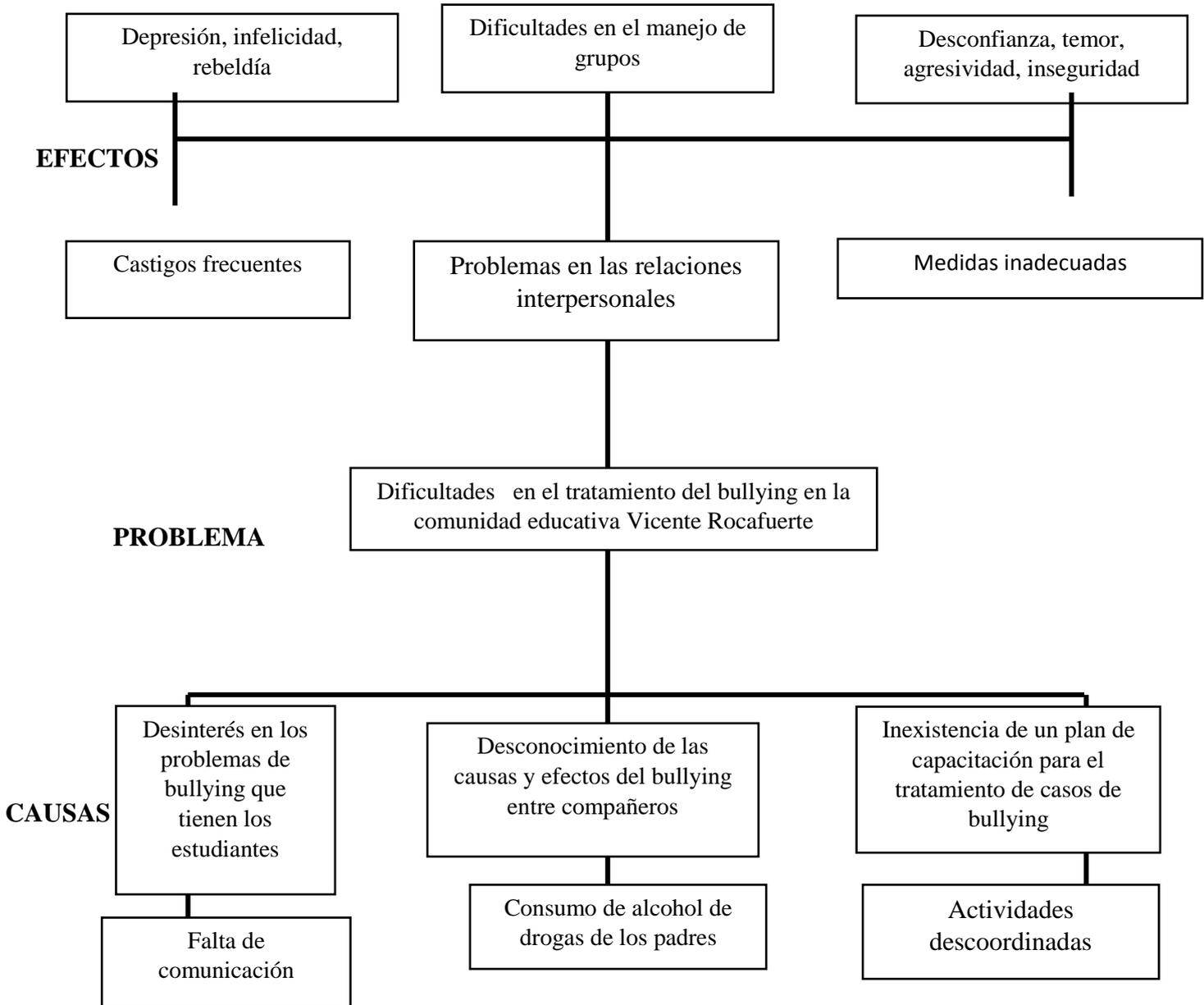
El desarrollo del trabajo, cumplió con las cuatro fases del proyecto, que consistió en el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; Una vez desarrollada la fase de diagnóstico se socializará la información con las autoridades de la unidad educativa Vicente Rocafuerte para determinar el problema más prioritario estableciendo en la fase de planificación a través de la técnica del marco lógico que preciso brindar capacitación con la finalidad de concienciar a los estudiantes sobre los efectos del bullying, en la fase de ejecución se desarrollaron de 6 talleres con respecto al tema, En la fase de evaluación se tomaron criterios de las personas involucradas a través de encuestas para valorar el impacto de los talleres.

7.4. Matriz de involucrados

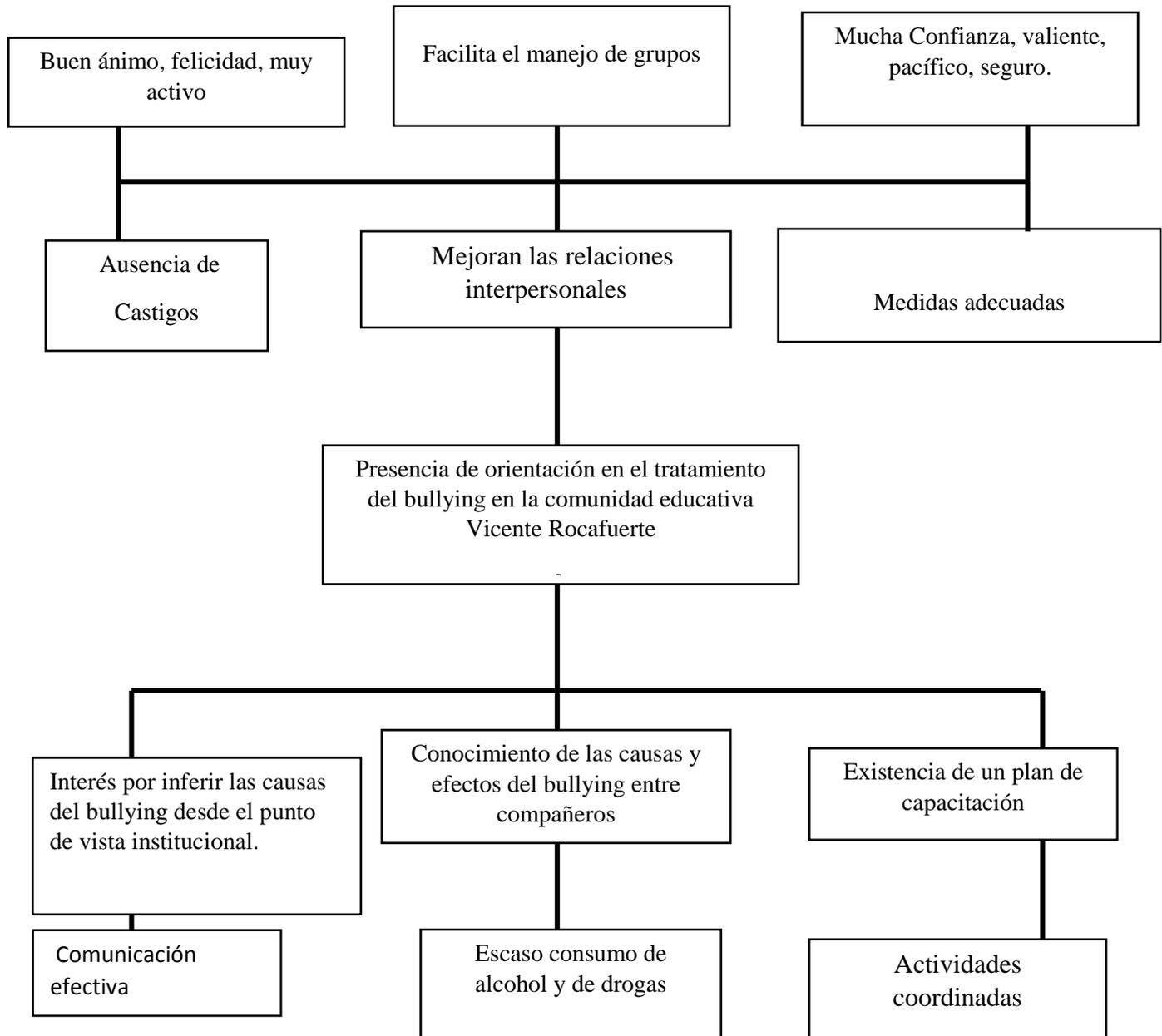
Esta matriz se aplicó, dada la existencia de tres actores:

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Poder y recursos
Estudiante del cuarto básica	80% No aceptan. 20% Indiferente.	Malas relaciones familiares.	Ellos cuentan con el apoyo las autoridades de la unidad educativa Vicente Rocafuerte y la de sus padres.
Personal que labora en la unidad educativa Vicente Rocafuerte	80% Aceptan. 20% Indiferente.	Conductas inadecuadas. Mala relaciones laborales. Poco conocimiento sobre el fenómeno bullying.	Disponen con el apoyo de las autoridades de la unidad educativa Vicente Rocafuerte.
Padres de familia	20% Aceptan. 80% Indiferente.	Disfuncionalidad familiar. Poca comunicación. Falta de roles familiares.	Del apoyo de las autoridades de la institución.

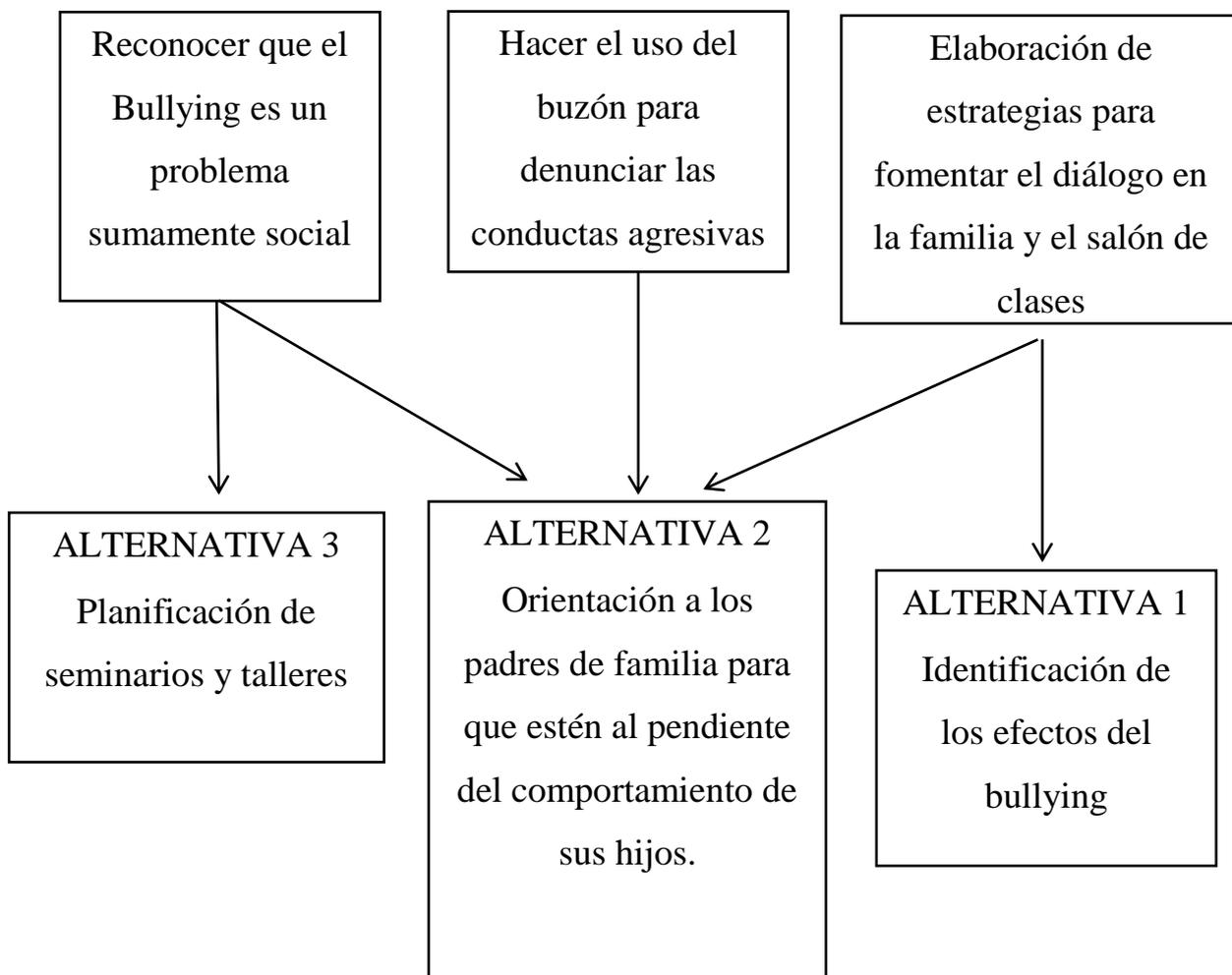
7.5. Árbol del problema



7.6. Árbol de objetivos



7.7. Árbol de alternativas



7.8. Matriz de marco lógico

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables	Fuentes	Supuestos
<p>Fin Contribuir a la reducción del bullying en la Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte", de la ciudad de Portoviejo.</p>	Para Enero de 2017 se ha contribuido significativamente en un 80% a la reducción del bullying en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.	Registro de usuarios. Fotografías. Entrevista	Convivencia armónica en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte que contribuye a la cultura del buen vivir .
<p>Propósito Brindar orientación en el tratamiento del bullying a la comunidad educativa Vicente Rocafuerte</p>	Para Enero de 2017 el 80% de orientación brindada sobre el tratamiento del bullying a la comunidad educativa Vicente Rocafuerte.	Plan de capacitación	Toda la comunidad educativa Vicente Rocafuerte recibe satisfactoriamente la orientación para el tratamiento sobre el bullying.
<p>Componentes</p> <p>1. Inferir las causas del bullying desde el punto de vista institucional en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.</p> <p>2. Conocimiento de las causas y efectos del bullying entre compañeros de 4to año básico de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.</p> <p>3. Existencia de un plan de capacitación para minimizar los efectos del bullying.</p>	<p>Hasta octubre de 2016 se habrá inferido en un 80% las causas del bullying en los estudiantes del cuarto grado de educación básica en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte</p> <p>Hasta octubre de 2016 se conocerá los efectos del bullying entre compañeros de la unidad Educativa Vicente Rocafuerte.</p> <p>Hasta enero de 2017 se habrá ejecutado en un 100% un plan de capacitación para minimizar los efectos del bullying en los estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte</p>	<p>Entrevistas.</p> <p>Test de la familia.</p> <p>Evidencia del taller. Actas de participación. Fotografías.</p>	<p>Se diseña un plan de capacitación para minimizar los problemas de bullying diagnosticados en la unidad n Educativa Vicente Rocafuerte</p> <p>Se aplican adecuadamente los tests para determinar los efectos de los problemas de bullying, existente en la institución.</p> <p>El plan de capacitación es aprobado satisfactoriamente por las autoridades.</p>

<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p>1.1. Aplicación de entrevista</p> <p>1.2. Planificación del taller.</p> <p>1.3. Realización del taller.</p> <p>2.1. Diseño de la ficha de evaluación.</p> <p>2.2. Aplicación de la ficha de evaluación.</p> <p>2.3. Desplazamiento de los datos.</p> <p>3.1. Análisis de los resultados.</p> <p>3.2. Diseño e la propuesta.</p>	<p>Presupuesto:</p> <p>Viáticos</p> <p>Capacitación</p> <p>Materiales</p> <p>Refrigerio</p> <p>Copias e impresiones</p>	<p>Test aplicados.</p> <p>Oficios.</p> <p>Carteles.</p> <p>Actas de participación.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Facturas.</p> <p>Fichas de evaluación</p>	<p>Apoyo de las autoridades para la participación.</p> <p>Asistencia de la comunidad educativa.</p> <p>Financiamiento.</p>
--	---	---	--

VIII. RECURSOS UTILIZADOS

8.1. Talento humano.

- Comunidad educativa de la escuela Vicente Rocafuerte
- Egresadas de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí.
- Miembros del tribunal de revisión y sustentación.
- Experto en el tema

8.2. Materiales.

Para la capacitación:

- Lápices de colores
- Resma de papel bond
- Refrigerios
- Computador
- Papelotes
- Cajas de marcadores
- Copias
- Impresora
- Tinta de impresora
- Proyector
- Transporte
- Cámara fotográfica
- Carpetas
- Copias
- Internet

Material para el informe escrito:

- Computadora
- Internet

- Impresora
- Impresiones
- Remas de papel
- Empastado
- CDs
- Pen drive
- Carpetas
- Bolígrafos

8.3. Financieros

En el presente proyecto comunitario tuvo un costo de USD 8.000 dólares por un proceso de autogestión.

IX. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

9.1. Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas.

Del proyecto denominado “INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYNG EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE”, el cual se lo realizó conforme al cronograma establecido, tomando como referencia la modalidad de Trabajo Comunitario, actividad en que las egresadas cumplieron una labor interactiva comunitaria que favoreciendo a contrarrestar el bullying como un problema social y psicológico e implementar una propuesta de charlas socio educativas de prevención en las entidades de educación primaria en el cantón Portoviejo, la cual tiene como fundamento persuadir a la comunidad frente a este fenómeno y poder erradicarlo, en consideración absoluta a los adolescentes que es lo más importante en la sociedad. Haciendo uso de los conocimientos técnicos y científicos obtenidos durante la formación profesional, para la consecución de este trabajo se aplicaron las técnicas de observación, encuesta, el marco lógico, matrices las cuales permitieron cumplir a cabalidad cada fase del proyecto en la etapa de diagnóstico se utilizaron técnicas de recolección y procesamiento de la información, en la etapa de diseño se utilizó la herramienta metodológica del marco lógico, en la fase de ejecución se controló el tiempo, costos e insumos de cada actividad planificada en el marco lógico y finalmente la etapa de evaluación donde se diseñaron las rubricas que permiten medir en qué medida se cumplió con los objetivos del proyecto, se desarrollaron las actividades planificadas y sobretodo el impacto que ha generado la implementación del proyecto. Familia sobre la gravedad del bullying en la sociedad educativa del nivel primario y en base a los resultados de la tabulación de las encuestas, presentadas en tablas, con su interpretación establecer una propuesta.

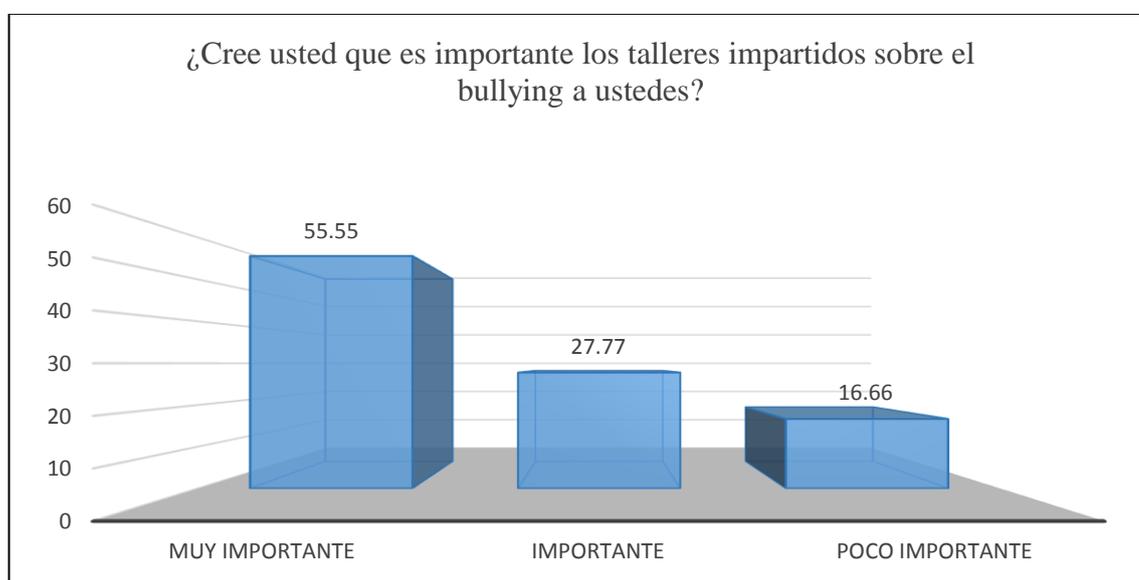
ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿Cree usted que es importante los talleres impartidos sobre el bullying a ustedes?

Alternativas	Frecuencia	%
Muy importante	10	55,55
Importante	5	27,77
Poco importante	3	16,66
Total	18	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a padres de familia
Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

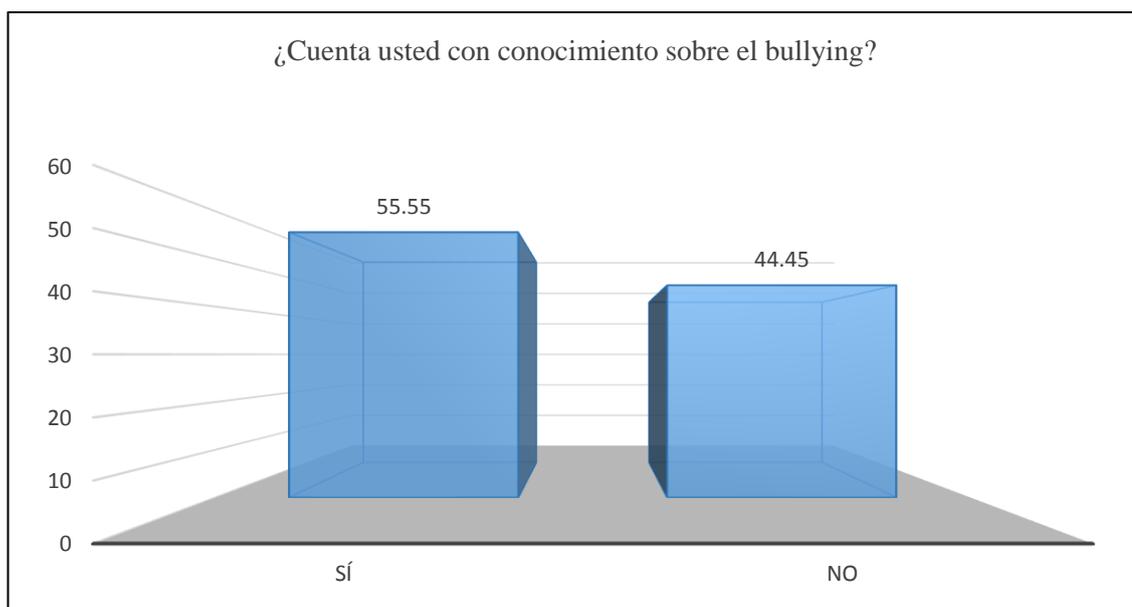
De acuerdo a las encuestas aplicadas en el trabajo comunitario se determinó que el 55,66% como muy importante, en relación al 27,77% que lo considero importante y el 16,66% como poco importante. Por lo que ubica como un problema social y no educativo, y es un fenómeno mundial, ocurre en las escuelas públicas y privadas, definido como una conducta de persecución física y psicológica que ejecuta un estudiante a otro, que implica contacto físico, verbal e insultos al afectado.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿Cuenta usted con conocimiento sobre el bullying?

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	10	55,55
No	8	44,45
Total	18	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

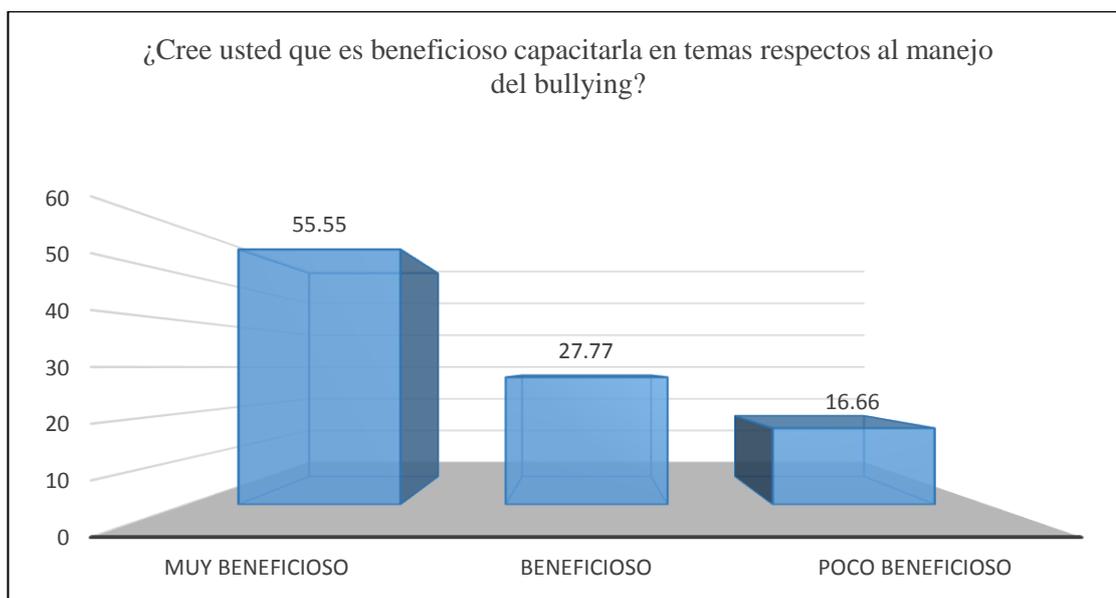
De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas dirigidas a los padres de familia de esta entidad se evidenció que el 55,55% si tiene pleno conocimientos de lo que es el bullying, en relación al 44,45% que no tiene, evidenciando que existe una falta de conocimiento significativa acerca de esta problemática social que afecta a los estudiantes de esta entidad educativa.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3 ¿Cree usted que es beneficioso capacitarla en temas respectos al manejo del bullying?

Alternativas	Frecuencia	%
Muy beneficioso	10	55,55
Beneficioso	5	27,77
Poco beneficioso	3	16,66
Total	18	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

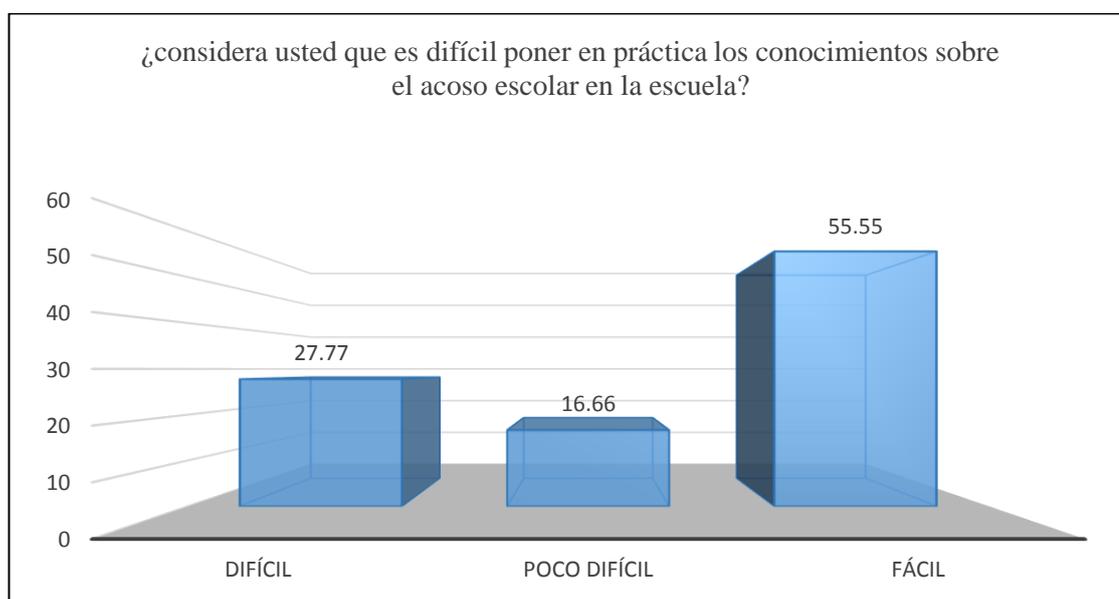
Los resultados de las encuestas a los padres de familia de los estudiantes de esta entidad, indicó el 55,55% que es beneficiosa la capacitación en temas respectivos al bullying, debido a que es un problema silencioso que afecta el entorno psicosocial de los estudiantes, que se refleja en su comportamiento en clase y conducta. Por su parte el 27,77% manifestaron que es beneficioso y el 16,66% poco beneficioso debido al nivel de conocimiento de los encuestados.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4 ¿Considera usted que es difícil poner en práctica los conocimientos sobre el acoso escolar en la escuela?

Alternativas	Frecuencia	%
Difícil	5	27,77
Poco difícil	3	16,66
Fácil	10	55,55
Total	18	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

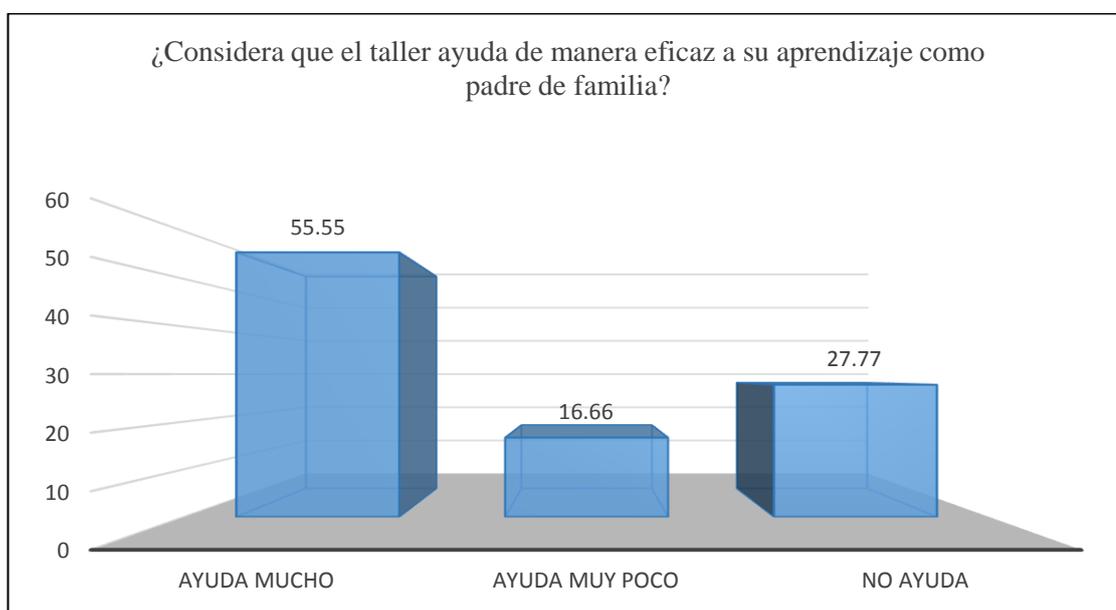
Los resultados de las encuestas mostraron que el 55,55% atribuyeron a que es fácil poner en práctica los conocimientos sobre el acoso escolar en casa. Por su parte el 27,77% atribuyó que es difícil y un poco difícil con el 16,66% este problema social, que viene derivado de diferentes ambientes, sea de hogares disfuncionales, malas compañías y predisposición psicológica entre el acosador y el acosado, que conlleva a problemas psicosociales como bajar su rendimiento escolar y temor de ir a la escuela.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5 ¿Considera que el taller ayuda de manera eficaz a su aprendizaje como padre de familia?

Alternativas	Frecuencia	%
Ayuda mucho	10	55,55
Ayuda muy poco	3	16,66
No ayuda	5	27,77
Total	18	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas, aplicadas a los padres de familia de esta entidad, señalaron que el taller aplicado ayuda de manera eficaz a su aprendizaje, como padre de familia, en relación al 27,77% que afirmaron que no ayuda u el 16,66% que ayuda muy poco, lo cual establece la existencia de diversidad de criterios que está en relación al nivel de instrucción y conocimiento de los cuidadores de los estudiantes.

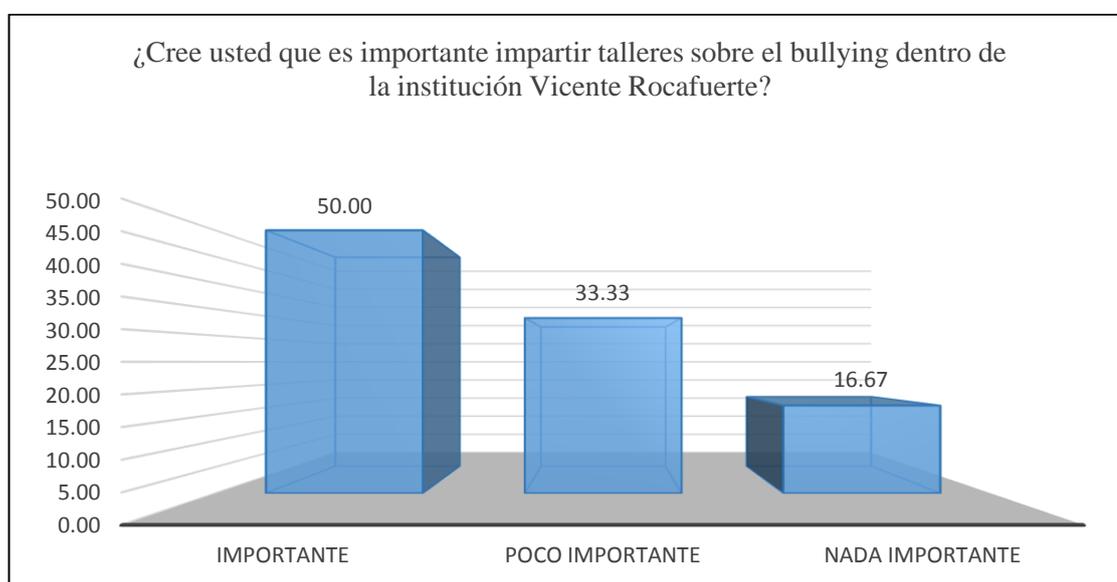
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1 ¿Cree usted que es importante impartir talleres sobre el bullying dentro de la institución Vicente Roca fuerte?

Alternativas	Frecuencia	%
Importante	3	50,00
Poco importante	2	33,33
Nada importante	1	16,67
Total	6	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a docentes de la Unidad Educativa Vicente Roca fuerte

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

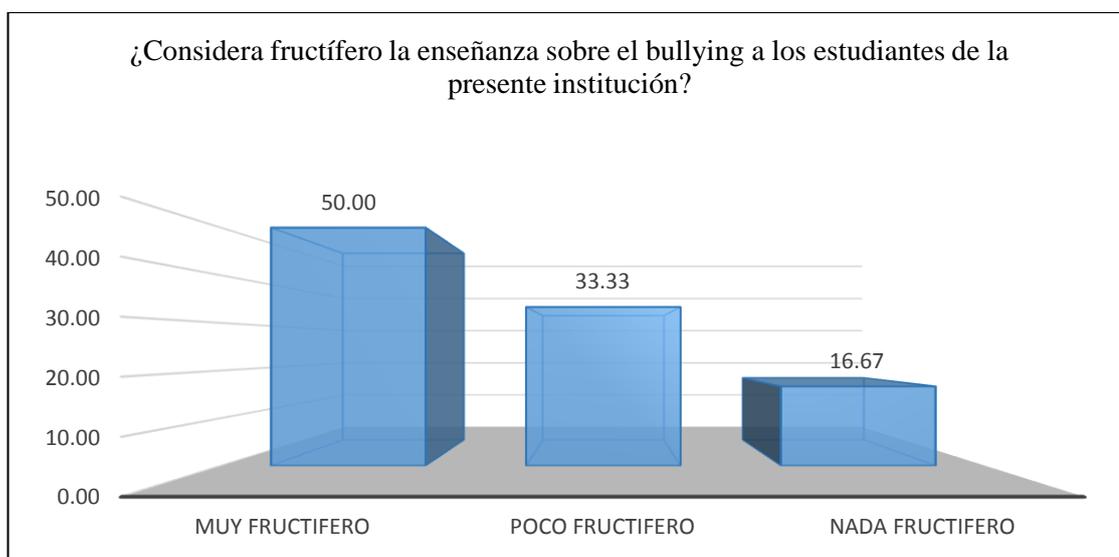
Las encuestas, aplicadas a los docentes de esta unidad educativa, el 50% indicó que es importante impartir talleres sobre el bullying a la comunidad educativa, con la finalidad de eliminar este problema de psicosocial de acoso por parte de estudiante a otros, lo que conlleva a situaciones difíciles e incluso el suicidio. Mientras que el 33.33% lo considero poco importante y el 16,67% nada importante, lo muestra la existencia se heterogeneidad de criterios.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2 ¿Considera fructífero la enseñanza sobre el bullying a los estudiantes de la presente institución?

Alternativas	Frecuencia	%
Muy fructifero	3	50,00
Poco fructifero	2	33,33
Nada fructifero	1	16,67
Total	6	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

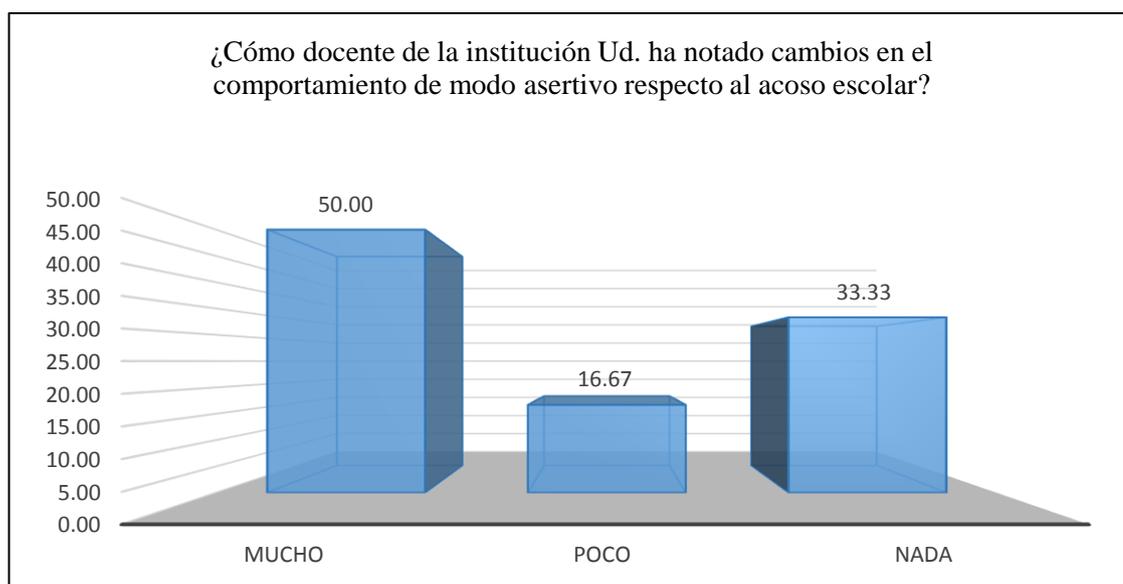
Los resultados de las encuestas mostraron que el 50% de los docentes encuestados consideran muy fructífero la enseñanza del bullying a los estudiantes de esta entidad educativa y que lo reporten para establecer pautas acerca de esta problemática psicosocial que da en diferentes entornos educativos en el país y el mundo. Por su parte el 33,33% lo consideró poco y nada fructífero con el 33,33% y el 16,67% en su respectivo orden.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3 ¿Cómo docente de la institución Ud. ha notado cambios en el comportamiento de modo asertivo respecto al acoso escolar?

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	3	50,00
Poco	1	16,67
Nada	2	33,33
Total	6	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

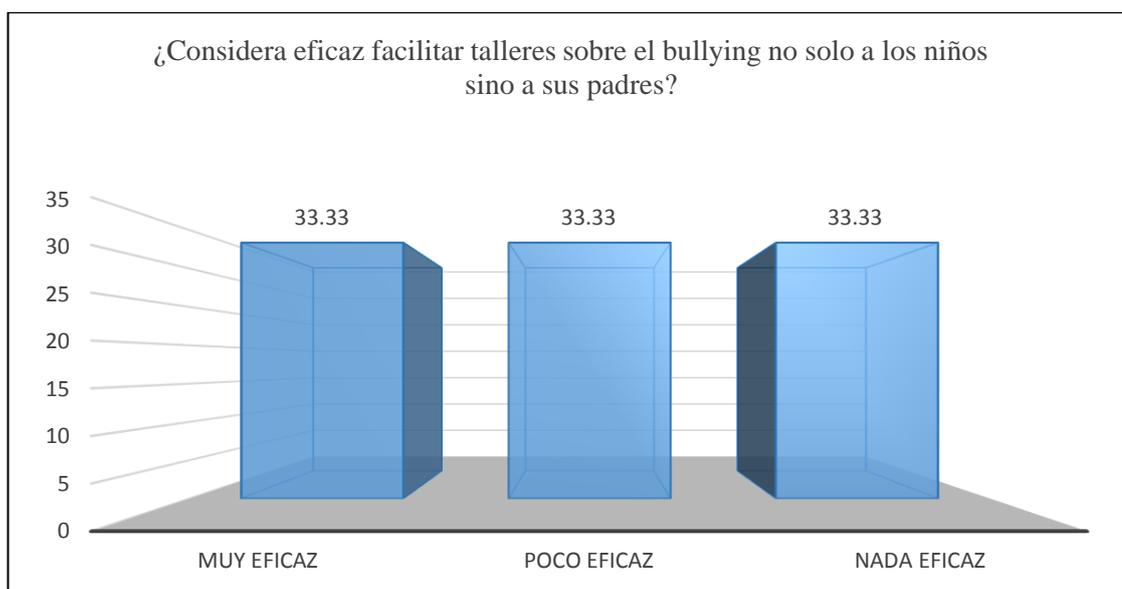
Las encuestas mostraron que el 50% de los docentes de esta entidad escolar han notado cambios en el comportamiento escolar de su estudiantes, siendo eventos violentos de diferente acoso escolar que incide en el desarrollo psicosocial de los estudiantes. En razón del 33,33% que indicaron lo contrario y el 16,67% poco, lo evidencia que este accionar es difícil de detectar por el silencio existente entre el acosador, acosado y observadores, los cuales no hablan por temor a represalias.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4¿Considera eficaz facilitar talleres sobre el bullying no solo a los niños sino a sus padres?

Alternativas	Frecuencia	%
Muy eficaz	2	33,33
Poco eficaz	2	33,33
Nada eficaz	2	33,33
Total	6	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

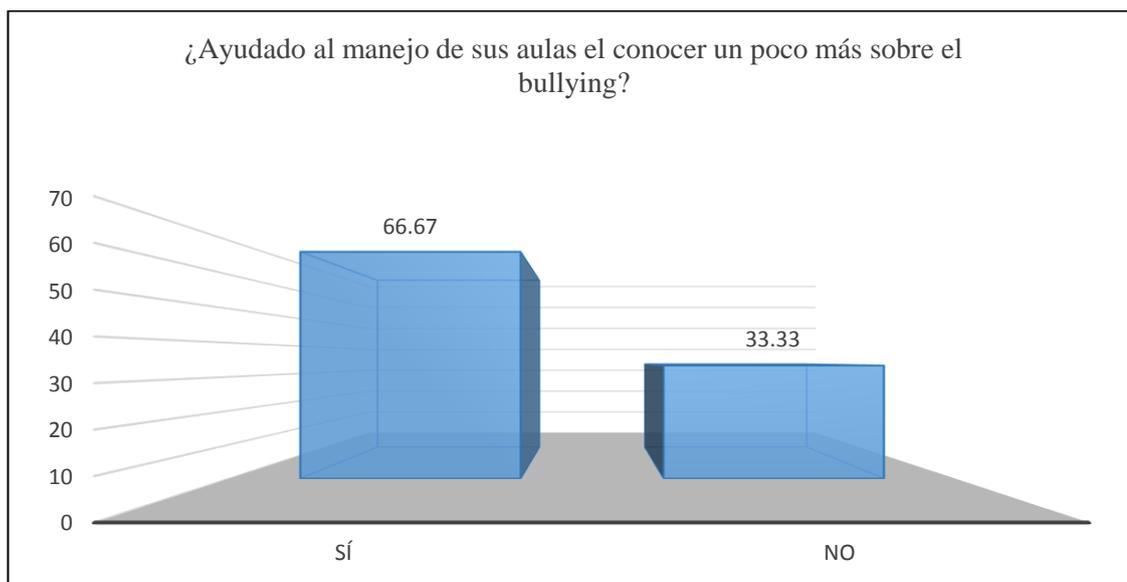
Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes presentaron criterios similares con el 33,33%, al considerar como muy eficaz, poco y nada en el facilitamiento de talleres no solo en niños sino en sus padres, con respecto a sus hijos, los cuales se ven sometidos a presiones por notas, lo cual incide en que muchos tengan temor en volver a su hogar, siendo una actitud que muchos estudiantes la padecen en sus hogares e influye en su comportamiento psicosocial con el entorno que les rodea.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5¿Ha ayudado al manejo de sus aulas el conocer un poco más sobre el bullying?

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	4	66,67
No	2	33,33
Total	6	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de las encuestas evidenciaron que el 66,67% de los docentes encuestados manifestaron que la aplicación de talleres ha ayudado en sus aulas a que se conozca más acerca del bullying y al mismo tiempo se puedan contralar estas alteraciones de conductas de los estudiantes. Por su parte el 33,33% afirmaron lo contrario, ya que este fenómeno social es difícil de detectar por el temor a hablar por parte del acosado y observadores, dadas la represalias de los acosadores.

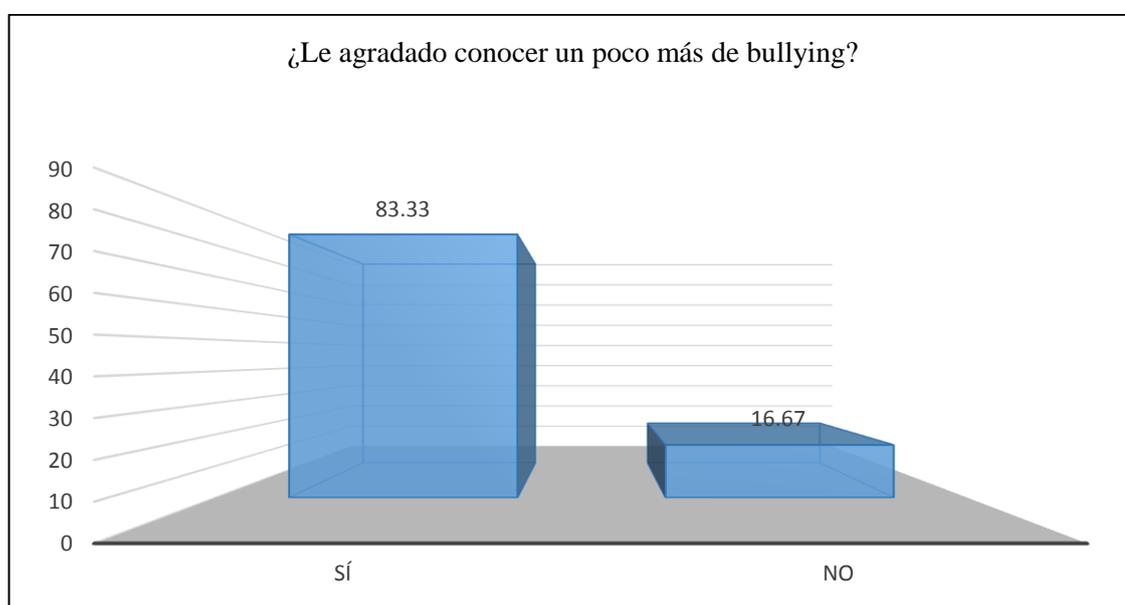
ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Le agradado conocer un poco más de bullying?

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	25	83,33
No	5	16,67
Total	30	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

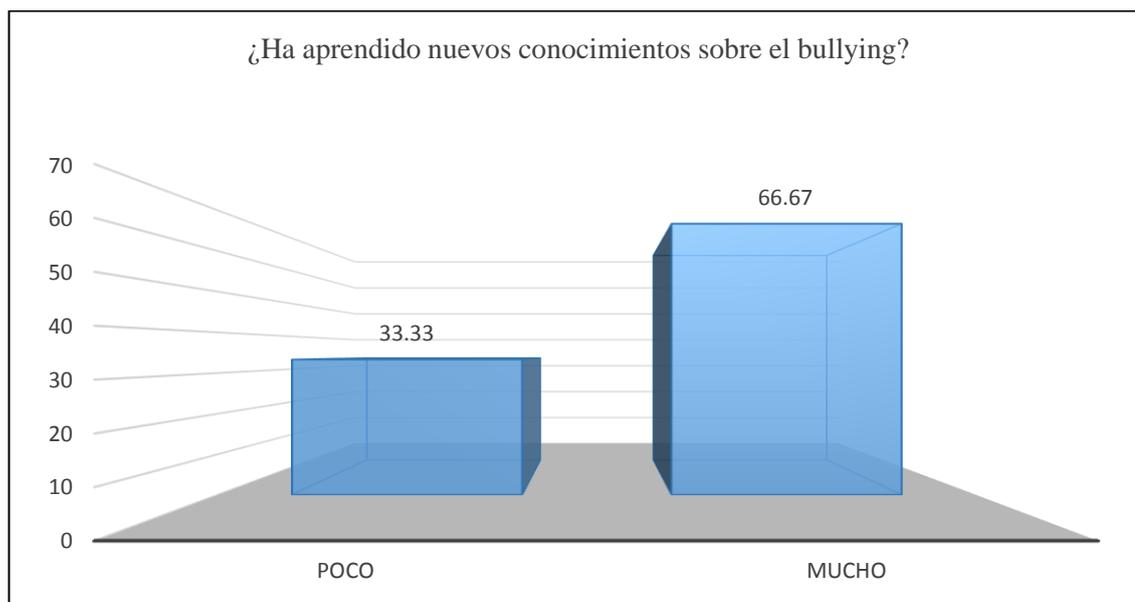
Los resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, indicaron en un 83,33% que a ello les agradó conocer un poco más sobre el bullying y poder enfrentarlo al mismo tiempo que reportarlo a las autoridades de la entidad educativa. En relación al 16,67% que no estuvo de acuerdo, ya que ellos posiblemente estén relacionados con esta problemática, sea como acosado, acosador y observador.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Ha aprendido nuevos conocimientos sobre el bullying?

Alternativas	Frecuencia	%
Poco	10	33,33
Mucho	20	66,67
Total	30	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



Fuente: Encuestas directas a estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

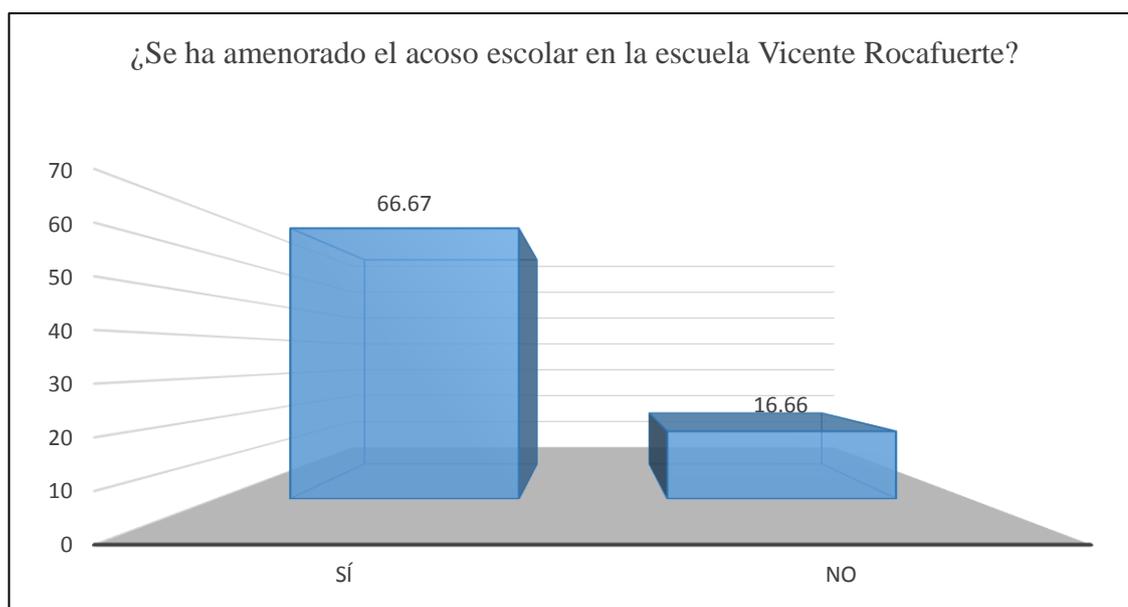
Los resultados mostraron en la tabulación de las encuestas, que los estudiantes de esta entidad educativa el 66,67% mediante la aplicación de estos talleres han aprendido nuevos conocimientos acerca de la problemática psicosocial que genera el bullying en los estudiantes en sus diversos parámetros, psicológico, social, afectivo y rendimiento escolar. Sin embargo el 33,33% manifestaron que no aprendieron nada, lo cual refleja la existencia de este fenómeno social.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Se ha aminorado el acoso escolar en la escuela Vicente Rocafuerte?

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	20	66,67
No	10	16,66
Total	30	100,00

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN



Fuente: Encuestas directas a estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

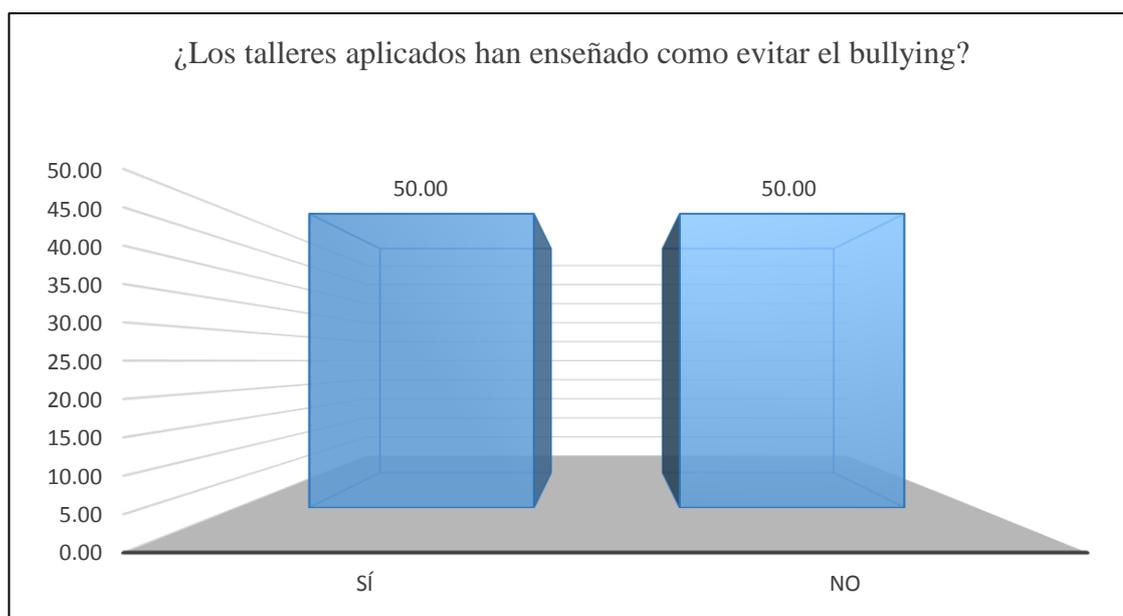
Las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela Vicente Rocafuerte de Portoviejo, el 66,67% manifestaron que se han aminorado los casos de acoso escolar, desde que se dieron los talleres sobre el fenómeno social del bullying. En relación al 16,66% que indicaron lo contrario aduciendo que persiste el problema, pero en menor escala y por ello se deben establecer estrategias para identificar los posibles casos que se den.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Los talleres aplicados han enseñado como evitar el bullying?

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	15	50,00
No	15	50,00
Total	30	100,00

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN



Fuente: Encuestas directas a estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

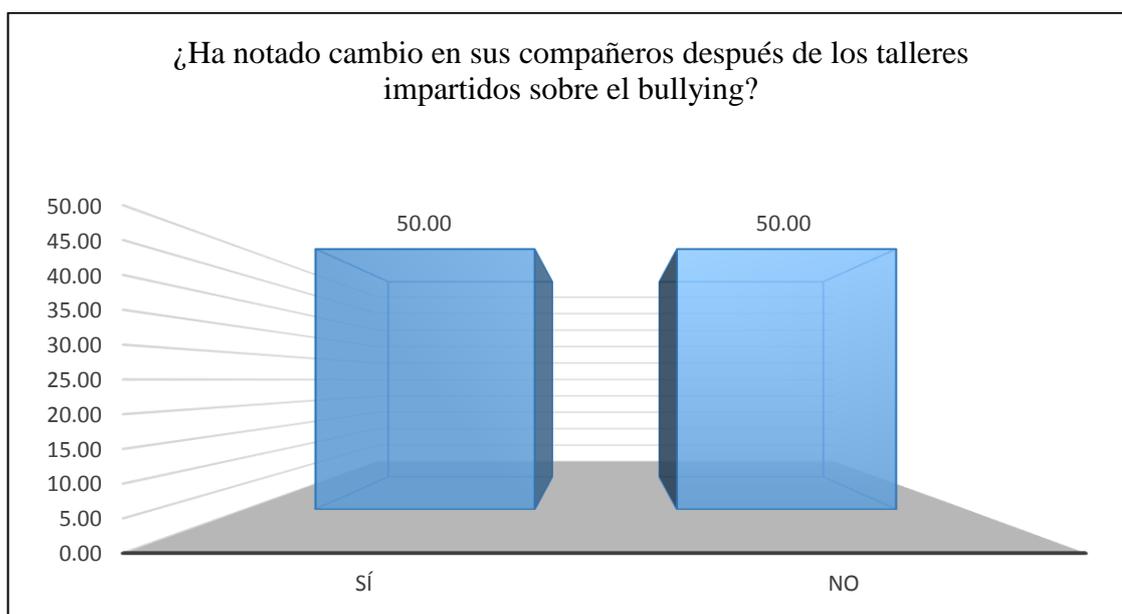
Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela Vicente Rocafuerte de Portoviejo, señalaron comportamientos similares, donde el 50% entre sus alternativas admitieron que ellos mediante la aplicación de los talleres efectuados han aprendido como evitar el bullying en relación a la otra parte que no pueden, ya que sin víctimas del mismo y se encuentra sometido o someten a otros estudiantes a humillaciones y otro tipo de situaciones que afectan su nivel psicosocial, los hace deprimidos, aislados e inclusive cometen suicidio.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Ha notado cambio en sus compañeros después de los talleres impartidos sobre el bullying?

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	15	50,00
No	15	50,00
Total	30	100,00

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN



Fuente: Encuestas directas a estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
Elaboración: Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela Vicente Rocafuerte, mostraron que se encuentra segmentados sus criterios en partes iguales, es decir el 50% cada uno, donde una parte dice que han notado cambios en los compañeros más hostiles hacia con ellos, en mejor comportamiento como compañeros y en clase. En relación al otro 50% que opinaron lo contrario, indicando que siguen con el mismo comportamiento agresivo.

9.2. Análisis presuntivos de los test proyectivos

PRESUNTO ANÁLISIS PSICOLÓGICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: G.G

Lugar de evaluación: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Fechas de evaluación: 30 de Noviembre y 15 de Diciembre.

Grado de escolaridad: 4to grado de educación básica.

DATOS DE EVALUACIÓN

Áreas evaluadas: cognitiva, emocional y afectiva.

Técnicas empleadas: observación, test proyectivo.

OBSERVACIONES:

El área cognitiva observamos que sus esquemas mentales relativamente correcto, durante los talleres impartido sobre el bullying acoso escolar comprende y analiza lo dado, su atención se encuentra uno dispersa, memoria a corto plazo adecuada.

En el área emocional y afectiva según lo que demuestra el test familia y las observaciones que se realizaron, presuntos rasgos agresivos en los entornos familiares y escolares, sentimientos de temor a ser agredido provoca en el daño hacia los demás.

Se realizó nuevamente un test proyectivo al finalizar la capacitación de los talleres, donde arrojó rasgos donde que demuestra que se encuentra emocionalmente más tranquilo y ha direccionado un poco más las emociones.

PRESUNTO ANÁLISIS PSICOLÓGICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos: M.P.

Lugar de evaluación: unidad educativa Vicente Rocafuerte.

Fechas de evaluación: 30 de Noviembre y 15 de diciembre

Grado de escolaridad: 4to grado de educación básica.

DATOS DE EVALUACIÓN

Áreas evaluadas: cognitiva, conductual, emocional y afectiva.

Técnicas empleadas: observación, test proyectivo.

OBSERVACIONES:

En el área cognitiva observamos que sus esquemas mentales son los correctos, durante los talleres impartidos sobre el bullying – acoso escolar – capta la información de manera correcta.

En el área conductual su lenguaje corporal expresa muchas emociones, sus movimientos demuestran inquietud, lo que influye en la falta de concentración dentro del salón de clases.

En el área emocional y afectiva no sabe direccionar sus emociones, no conoce cómo controlar sus impulsos lo que hace que estos sean de manera agresiva. M.P. refiere que el ambiente en el que vive no es el ambiente adecuado para un niño, en donde existe peleas por parte de sus padres, maltrato y poco interés hacia él, por esta razón el repite las conductas aprendidas en el hogar con los compañeros de su escuela.

Gracias a la información que M.P. y el análisis de los test proyectivos y las respectivas observaciones que hemos realizado dentro del salón de clases, tenemos la hipótesis de que su área emocional está afectada, y por esta razón su actitud es de manera agresiva hacia con los otros, no controla sus emociones, no conoce los roles del sistema, no conoce límites dentro de un ambiente, por lo tanto reacciona de manera no asertiva a las situaciones que se presentan.

M.P. puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y/o hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado o poco atendido.

PRESUNTO ANÁLISIS PSICOLÓGICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: K.M.

Lugar de evaluación: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Fechas de evaluación: 30 de Noviembre y 15 de Diciembre.

Grado de escolaridad: 4to grado de educación básica.

DATOS DE EVALUACIÓN

Áreas evaluadas: cognitiva, emocional y afectiva.

Técnicas empleadas: observación, test proyectivo.

OBSERVACIONES:

El área cognitiva observamos que sus esquemas mentales relativamente correctos, durante los talleres impartidos sobre el bullying acoso escolar comprensión adecuada, su atención se encontraba concentrada, memoria a corto plazo.

En el área emocional y afectiva según lo que demuestra el test familia y las observaciones que se realizaron, se demuestra presuntos rasgos emocionales afectados en los entornos familiares y escolares, sentimientos de tristeza y culpabilidad proyecta.

Se realizó nuevamente un test proyectivo al finalizar la capacitación de los talleres, donde arrojó rasgos emocionalmente más tranquilo y de poca felicidad.

PRESUNTO ANÁLISIS PSICOLÓGICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: C.A

Lugar de evaluación: unidad educativa Vicente Rocafuerte.

Fechas de evaluación: 30 de Noviembre y 15 de Diciembre.

Grado de escolaridad: 4to grado de educación básica.

DATOS DE EVALUACIÓN

Áreas evaluadas: cognitiva, emocional y afectiva.

Técnicas empleadas: observación, test proyectivo.

OBSERVACIONES:

En el área cognitiva observamos que sus esquemas mentales son los correctos, durante los talleres impartidos sobre el bullying acoso escolar capta la información de manera correcta, y realiza las actividades de acuerdo a las indicaciones dadas.

En el área emocional y afectiva mediante el test proyectivo de la familia, y las observaciones que se realizaron genera sentimientos de aislamiento y soledad.

Al finalizar dicho plan de capacitación se realizó un nuevo test proyectivo en el cual C.A. ahora refleja ciertos rasgos de felicidad pero nuevamente se dibuja solo.

PRESUNTO INFORME PSICOLÓGICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos: A.E.

Lugar de evaluación: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Fechas de evaluación: 30 de Noviembre y 15 de Diciembre

Grado de escolaridad: 4to grado de educación básica.

DATOS DE EVALUACIÓN

Áreas evaluadas: cognitiva, conductual, emocional y afectiva.

Técnicas empleadas: observación, test proyectivo.

OBSERVACIONES:

En el área cognitiva observamos que sus esquemas mentales son los correctos, durante los talleres impartidos sobre el bullying – acoso escolar – capta la información de manera correcta, realiza las actividades de buena manera.

En el área conductual dentro del aula de clases se muestra retraída, tranquila, posee cierto control sobre sus impulsos, conoce la jerarquía de los roles dentro del aula de clases.

En el área emocional y afectiva no muestra sus emociones, se muestra introvertida, gracias al test proyectivo que se le realizó se puede suponer que dentro del ámbito familiar existe una falta de afecto hacia la niña, dentro de las actividades solo menciona a su padre, por lo tanto es importante indagar sobre su ambiente familiar para saber cómo es emocionalmente en este contexto y determinar en qué grado esto afecta su comportamiento en el aula de clases.

Sus compañeros de clases nos refieren que pelea con otros niños, presenta comportamiento agresivo con sus compañeros de aula, y con otros estudiantes dentro de la escuela, debido a su corta edad esta actitud agresiva tiene mucho que ver con el ámbito familiar, por lo que sería necesario indagar como él percibe su ambiente familiar.

PRESUNTO INFORME PSICOLÓGICO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos: D.L.

Lugar de evaluación: unidad educativa Vicente Rocafuerte.

Fechas de evaluación: 30 de Noviembre y 15 de Diciembre

Grado de escolaridad: 4to grado de educación básica.

DATOS DE EVALUACIÓN

Áreas evaluadas: cognitiva, conductual, emocional y afectiva.

Técnicas empleadas: observación, test proyectivo.

OBSERVACIONES:

En el área cognitiva observamos que sus esquemas mentales son los correctos, durante los talleres impartidos sobre el bullying – acoso escolar – capta la información de manera correcta, pero su atención hacia las actividades no es prolongada.

En el área conductual usa como mecanismo de defensa la fantasía y las bromas y de esta manera escuda su comportamiento no adecuado, demuestra bastante inquietud durante las horas de clases, demuestra no conocer la jerarquía que existe entre las personas dentro del aula de clases.

En el área emocional y afectiva no expresa sus emociones, existe una barrera anímica en ella mostrándose siempre alegre. No menciona nada sobre sus padres.

Se puede suponer que parte de su comportamiento inadecuado como inquietud y falta de respeto a los demás dentro del aula de clases puede ser un reflejo del entorno familiar que reciba en el hogar y así mismo cierto comportamiento inadecuado es influenciado por lo que digan sus amigos. Los padres generalmente no saben cómo contener un hijo inquieto. Los horarios laborales, la escasa tolerancia a la conducta desobediente fomenta en muchos casos una ruptura emotiva de las relaciones entre padres e hijos, creando un ambiente de nervios, irritación, mal humor, peleas entre otros, que refuerzan precisamente las conductas que se quieren evitar en el niño.

Estas actitudes que se presentan en el niño deben ser controladas desde casa para que conozcan los límites dentro del medio social.

9.3. Logros alcanzados

Se alcanzó a inferir las causas del bullying que se dan en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte y establecer los efectos del bullying entre los compañeros de 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte y ejecutar un plan de capacitación respecto a la violencia y afecto, evaluando el impacto del plan de capacitación a la comunidad educativa desde el enfoque psicológico. Los resultados alcanzados son de gran relevancia de la investigación ya que describe a este fenómeno con mayor frecuencia en esta entidad educativa del cantón Portoviejo, por el apareamiento de casos de violencia entre estudiantes, que han logrado la preocupación de la ciudadanía, debido a que no se cuenta con suficientes datos a nivel local de la incidencia del bullying, tanto en entidades escolares públicas y privadas, que constituyan en un punto de partida y aplicar métodos más eficaces para intervenir este problema y prevenirlo.

Se ejecutó el plan de capacitación dirigido a toda la comunidad educativa estudiantes, padres de familia y personal docente y administrativo en donde se pudo evidenciar la predisposición y el interés de todos los involucrados. Para alcanzar el éxito del presente trabajo fue ineludible seguir el proceso metodológico establecido para el mismo, enfatizando los tres pasos esenciales que son, planificación, ejecución y evaluación, donde la ejecución de los talleres permitió el desarrollo de nuevos conocimientos y se trabajó en equipo haciendo de los talleres una actividad para interactuar y practicar reconociendo y valorando lo aprendido, donde se pone en juego la reflexión, experiencia y análisis crítico para poder potenciar la creatividad.

La implementación de talleres establece como novedad científica analizar al bullying como un problema social y psicológico e implementar una propuesta mediante

charlas socio educativas de prevención en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, la cual tiene como fundamento persuadir a la comunidad frente a este fenómeno y poder erradicarlo, en consideración absoluta a los niños y adolescentes que es lo más importante en la sociedad, por el incremento de casos y la necesidad de establecer el nivel de acoso escolar, en las distintas modalidades de maltrato e incluso suicidios tal como lo informan los propios estudiantes, desde la perspectiva de testigos, víctimas y agresores, y establecer las estrategias de prevención adoptadas por la institución y los docentes ante este tipo de conductas antisociales.

Por ello, la evaluación realizada sirvió para medir el grado de conocimientos y de aceptación que tuvieron los talleres a los docentes, padres de familia y estudiantes, que las autoridades de las escuelas junto con los docentes, fomenten la creación de espacios donde a los estudiantes se les oriente y aconseje de no acceder al bullying y hacer conocer la consecuencia negativas que ocasiona el acoso de escolares. Por ello fue importante fomentar un buen ambiente institucional mediante reuniones con los padres de familia para erradicar el bullying, debido a que este es un fenómeno social producto del resentimiento con la sociedad.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10.1. Conclusiones.

- Se concluye que la ejecución de los talleres sirvió para intervenir psicológicamente en el mejoramiento de las conductas no asertivas provocadas por el acoso escolar y a pesar del poco tiempo obtuvimos un cambio favorable en la actitud de los niños.
- De acuerdo a los resultados obtenidos por entrevistas a las autoridades del plantel escolar concluimos que el bullying es un problema social, familiar y escolar, el cual implica varias conductas agresivas desde insultos hasta maltratos físicos y emocionales, siendo difícil de detectar por el escaso conocimiento sobre el tema dentro de la comunidad educativa.
- La entrevista con las autoridades y la interacción con los estudiantes nos permitió determinar los efectos del bullying, como: falta de respeto a la figura representativa de autoridad.
- Por medio del test proyectivo de la familia aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de básica pudimos concluir en que existe presuntos rasgos de familias disfuncionales y esto es uno de los causantes del bullying.
- Con las entrevistas realizadas a los padres pudimos concluir que el medio externo influye en la conducta agresiva del niño, ya que por su edad no está totalmente definida su personalidad y son fácilmente influenciables.
- Se pudo notar claramente que aunque los niños puedan tener su escala de valores aprendida son influenciados por sus pares, provocando así conductas poco adaptativas y violentas, muchos de ellos repetirán este patrón aprendido debido a que el maltrato ocasiona daños en la conciencia,

- Mediante la realización del test proyectivo de la familia, a los niños y niñas del 4to grado de educación básica, realizados al inicio y al final del plan de capacitación, se puso comprobar que gracias a dicho plan los niños pudieron conocer que un mundo sin violencia los puede hacer sentir mejor con ellos mismos, resultado que obtuvimos con la comparación de los test que proyectaron sus emociones y sentimientos, frente a la existencia de un problema de bullying.
- Se comprobó mediante las encuestas que la intervención fue favorable, ya que la comunidad educativa refirió haber interiorizado los conceptos y las pautas para generar un buen comportamiento tanto el ámbito escolar, familiar, personal.

10.2. Recomendaciones.

- Al aumentar vertiginosamente el número de acoso escolar (Bullying) en las escuelas, es necesario tomar medidas para intentar paliar este problema, que afecta, incluso a las familias de los agresores de las víctimas, también influye en el personal docente al desconocer cómo abordar este gran fenómeno psicológico.
- El presente trabajo implanta plan de capacitación para prevenir el acoso escolar (Bullying) constaría de talleres, charlas, dirigido por diversos especialistas que traten el tema del acoso escolar (Bullying), e intenten hacer comprender y concienciar a alumnos, padres y personal docente de la gravedad de este fenómeno social a la vez aportar a la cultura del buen vivir.

- Es importante establecer información por medio de las diversas actividades sobre cómo detectar el Bullying, así de sus consecuencias y efectos en las personas implicadas en el problema que son la familia, los niños y niñas, e institución y sociedad.
- Ante esta problemática surge necesidad de abordar el tema bullying, en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte debido a que la repetición de patrones de conducta violentos que ocasionan bullying entre los estudiantes de la presente institución se ha convertido en un problema que obstaculiza las relaciones interpersonales y por ende los procesos de aprendizajes. Por esto es importante el manejo de esta problemática, ya que como profesionales se debe aportar con los conocimientos que permitan diagnosticarse los presuntos casos de violencias, intervenir y dirigir las soluciones para la disminución de los comportamientos inadaptados que ocurren en este contexto educativo.

XI. SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD

11.1. Sustentabilidad.

Los alumnos y alumnas del 4to grado de Educación básica de la Escuela Vicente Rocafuerte en su mayoría han sido parte del Bullying o acoso escolar esta problemática educativa ha causado daños en las relaciones interpersonales de los niños provocando violencia y carencia de afecto en el aula escolar.

Por esta razón a través de este proyecto se pretende que los alumnos del 4to grado de educación básica interioricen el daño que ocasionan a los demás cuando tienen comportamientos violentos acosando a sus compañeros y causando que la comunidad educativa conozca un poco más de esta problemática, cumpliendo así con nuestros objetivos planteados.

Mediante los diversos talleres que se realizaron se motivó a que la institución concientice nuevas formas de pensar, actuar y hablar, evitando las situaciones que suceden dentro de la misma. Haciendo saber a cada miembro de esta comunidad que el bullying ocasiona daños, físicos, emocionales, mentales. Otro aspecto que se espera es brindar herramientas a los docentes para que actúen de manera adecuada frente a las problemáticas de violencia entre los niños y niñas de esta institución.

11.2. Sostenibilidad

Una vez impartido los talleres y conocidos todos los problemas que afectan a la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, se socializó la información con las autoridades, y como egresadas de la carrera de Psicología Clínica determinando que uno de los

problemas principales es el acoso escolar dentro de las aulas de la institución, pero con más intensidad dentro del 4to grado de educación básica, por ello se hace preciso injerirse en este problema que afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes, su aprendizaje y a su autoestima, ya que el problema del bullying es una realidad que hoy se vive en todos los estratos sociales, como todas aquellas manifestaciones de agresión e intimidación que suceden en el ámbito de la escuela y que generan conductas violentas hacia compañeros de aula e incluso profesores creando un ambiente de poca seguridad y protección; este fenómeno, está presente en las aulas y de manera más arraigada en cuarto año grado de básica se puede apreciar el trato físico como verbal que tienen entre los estudiantes les afecta psicológicamente.

Mediante la investigación desarrollada en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, a través de la aplicación técnicas como la entrevista clínica y test psicológico a las autoridades, estudiantes y padres de familia, cuyos resultados se plasmaron en la matriz de involucrados, y por medio de ellos se pudo conocer la realidad de la institución y los múltiples problemas que le afectan el desarrollo de las actividades planificadas en este centro de educación básica.

XII. PRESUPUESTO

Presupuesto para los talleres

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
5	Resma de papel	\$7.00	\$35.00
15	Horas de internet	\$1.50	\$22.50
10	Papelotes	\$0.60	\$6.00
3	Caja de Marcadores	\$8.00	\$24.00
	Refrigerios	\$278.00	\$278.00
	Transporte	\$120.00	\$120.00
2	Computadora	\$780.00	\$1560.00
	Adecuación de aula	\$1500.00	\$1500.00
5	Caja lápices de colores	\$10.00	\$50.00
	Proyector	\$726.00	\$1452.00
2	Alimentación	\$60.00	\$60.00
	Experto en el taller	\$600.00	\$600.00
	Imprevistos	\$70.00	\$70.00
TOTAL			\$5777.50

Presupuesto para el informe escrito

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
10	Resma de papel	\$7.00	\$70.00
1	Impresora mult. Color	\$360.00	\$360.00
1	Impresora laser	\$800.00	\$800.00
4	Tóner	\$130.00	\$520.00
4	Tinta de impresora	\$16.25	\$65.00
	Alimentación	\$100.00	\$100.00
40	Horas de internet	\$1.50	\$60.00
15	Carpetas	\$0.70	\$10.50
2	Caja de Lapiceros	\$6.00	\$12.00
5	Empastados	\$15.00	\$75.00
500	Copias	\$0.05	\$25.00
1	Caja de Cds	\$15.00	\$15.00
	Transporte	\$60.00	\$60.00
	Imprevistos	\$100.00	\$50.00
TOTAL			\$2222.50

XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016 -2017.

ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				COSTOS
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación para los talleres						X											\$500.00
Establecer instrumentos						X											\$350.00
Ejecución del 1er taller “En que consiste el bullying”							X										\$646.25
Ejecución del 2do taller “Entorno psicológico del maltrante y el maltrato”							X										\$646.25
Ejecución del 3er taller “Víctimas y agresores del bullying”								X									\$646.25
Ejecución del 4to taller “Intervención y prevención “								X									\$646.25
Ejecución 5to taller Dirigido a los padres									X								\$646.25
Ejecución del 6to taller. Clausura del plan de capacitación										X							\$646.25
Aplicación de la ficha de evaluación a la comunidad educativa											X						\$500.00
Presentación de la propuesta a las autoridades de la unidad educativa													X				\$550.00

Lcda. Eleticia Pinargote

Vicedecana de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales

Fernanda Andrade

Egresada de Psicología Clínica

Felixa Véliz

Egresada de Psicología Clínica

XIV. BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, R. (2009). La crisis en la educación”, en Entre el pasado y el futuro. Barcelona: Península.
- Aviléz, J. (2015). Bulling: Intimidación y maltrato entre el alumnado. Bilbao, España: Editorial Stee-Eilas.
- Bordón, G. (2014). El circuito y accionar del bullying. Barcelona, España: Ediciones Tompsom.
- Cantero, J. (2015). Gestión escolar en condiciones adversas. Buenos Aires: Santillana.
- Craig, A. (2015). El bullying en las entidades escolares medias y su afectación académica. Suiza: Ediciones Harel.
- Cury, A. (2015). Padres brillantes. Maestros fascinantes. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Booket.
- Díaz, C. (2012). El Bullying y la convivencia escolar. Prevención de la violencia. México D.F.: Ediciones Omega.
- ENMA. (2015). Encuestas Nacional de la Niñez y Adolescencia. Quito, Ecuador: Encuestas Nacional de la Niñez y Adolescencia.
- Espín, J. (2011). El Bullying y sus efectos en el rendimiento escolar. Guayaquil, Ecuador: Editorial Cosmos.
- Fernández, G. (2011). Escuela sin violencia. Resolución de conflictos del bullying. México: Alfaomega.
- Forest, C., & García, B. F. (2011). El Bullying. Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia.
- Merino, M. (2011). El acoso escolar. Bullying. Una propuesta de estudio desde las redes sociales. Loja, Ecuador: Editorial Eugenio Espejo.
- Mihailova, R. (2015). El bullying y la violencia escolar. Bulgaria: Ediciones KURT.
- Ministerio-Educación. (2016). El Bulling en las entidades educativas en el Ecuador. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Nuñez, P. (2013). La interacción en el ámbito escolar. El Bullying. EE.UU.: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Olweus, L. (2011). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid, España: Editorial Morata.
- OMS. (2015). El bullying y la salud escolar en los estudiantes de las escuelas. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.

- Oñederra, K. (2012). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. Santiago de Chile: Ediciones Interamericana.
- OPS. (2015). La prevalencia del bullying en las entidades escolares. Panamá: Organización Panamericana de la Salud.
- Ortega, P. (2015). Importancia del bullying e incidencia en el aprendizaje escolar. México D.F.: Ediciones Trillas Hermanos.
- Piñuel, J. (2012). Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Ediciones Oceáno.
- Ramos, A. (2011). Violencia y victimización en niños a nivel escolar. Quito, Ecuador: Editorial Oveja Negra.
- Rey, A. (2012). La convivencia y sus códigos. Madrid, España: Editorial Aedos.
- Syggkollitou, A. (2015). Estudio escolar primario sobre la prevalencia del bullying y su afectación en el aprendizaje académico. Atenas, Grecia: Editorial Psalti.
- UNESCO. (2013). La escuela como organización social. EE.UU.: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Unesco. (2013). La escuela como organización social . EE.UU.: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNICEF. (2016). El bullying en las entidades primarias del Ecuador. EE.UU.: Fondo para la infancia de las Naciones Unidas.
- Vena, A. (2013). Aproximación a la violencia escolar en la Argentina. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Kapeluz.

ANEXOS

XV. ANEXOS

Creación de un entorno seguro

Desarrollar una cultura escolar de aceptación, tolerancia y respeto.

Usar las reuniones del personal, juntas, clases y reuniones de padres, los boletines informativos para las familias, el sitio web de la escuela y el manual del estudiante para establecer un ámbito escolar positivo.

Consolidar las interacciones y las inclusiones sociales positivas.



Educar a los estudiantes y al personal escolar

Confeccionar material de prevención contra el acoso en el plan de estudios y las actividades escolares.

Capacitar a los maestros y al personal sobre las normas y políticas escolares. Bríndeles las habilidades para intervenir de manera consistente y apropiada.

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE



Taller impartido por:

- **Fernanda Andrade Campaña**
- **Felixa Veliz Cevallos**

PREVENCIÓN

El acoso puede amenazar la seguridad emocional y física de los estudiantes en la escuela y afectar negativamente su aprendizaje. Lo ideal es detenerlo antes de que comience.



El personal puede tomar medidas para que las escuelas y colegios sean más seguros y prevenir el acoso.

Cómo comenzar

Evaluar la prevención en la escuela y colegios, y los esfuerzos de intervención en cuanto a la conducta del alumno, incluidos la violencia y el consumo de sustancias.

Además se puede desarrollar e integrar estrategias de prevención del acoso. Muchos programas ayudan a abordar los mismos factores de riesgo y de protección que los programas contra el acoso.

Evaluar el acoso en su escuela

Llevar a cabo evaluaciones en su escuela para determinar la frecuencia de los casos de acoso, dónde ocurren, cómo intervienen los estudiantes y los adultos, y la eficacia de sus esfuerzos de prevención.



Elaborar políticas y normas

Elaborar una declaración de misión, código de conducta, normas para toda la escuela y un sistema de informes sobre el acoso. Las mismas establecen un ámbito donde el acoso no es aceptable.



Comprometer a padres y jóvenes

Es importante que todos en la comunidad trabajen para enviar un mensaje unificado contra el acoso.

Iniciar una campaña de concientización para que los padres, las escuelas y los miembros de la comunidad conozcan los objetivos.

Establecer un comité de seguridad escolar o grupo de trabajo para planificar, implementar y evaluar sus programas de prevención del acoso en la escuela.



“Bullying” o Acoso Escolar



Es el maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que constantemente se repite con el fin de producir daño premeditadamente a este.

Tipos de Bullying

- **Bullying Físico:** Incluye toda acción corporal.
Directo. Golpes, empujones, patadas, formas de encierro, escupir.
Indirecto. Daño a pertenencias, robar, romper, esconder cualquier clase de objeto.
- **Bullying Verbal:** Incluyen acciones no corporales con la finalidad de discriminar.
Directo. Poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse, entre otros.
Indirecto. Generar rumores raciales o sexistas, malos comentarios, hablar mal.
- **Bullying Psicológico:** amenaza o exclusión. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros.
- **Bullying Sexual :** Se da cuando el maltrato hace referencia a partes íntimas del cuerpo de la víctima.
- **Bullying Social:** Pretende aislar al joven del resto del grupo, cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
Directo. Excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo.
Indirecto. Ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o ver que no está ahí.

El bullying puede deberse a múltiples factores que entre ellos están.

- **El entorno familiar:** cuando los niños se ven expuestos a la violencia familiar.
- **Los medios de comunicación:** influyen además en el comportamiento agresivo de los niños debido a los diferentes programas de violencia y acción.
- **El entorno escolar:** es donde más se desarrolla el bullying, por la indisciplina de otros niños.



EMOCIONES.



EMOCIONES DEL OBSERVADOR

- Piensa que si no está a favor del acosador puede él mismo ser víctima.
- Piensa que debería hacer algo.

EMOCIONES DEL ACOSADOR

- Miedo culpa indiferencia
- Indiferente, culpabilizado, amoral y prosocial.

EMOCIONES DE LA VICTIMA

- Empatía, pena, tristeza
- Dilema social: A pesar de ser conscientes de que el acoso está mal y que debería intentar detenerlo, son plenamente conscientes de sus propias necesidades de seguridad y de protección dentro del grupo de compañeros.

IMPORTANTE:

En el caso de que los padres sospechen de que su hijo es un acosado o víctima de bullying, es sumamente positivo establecer un canal de comunicación y de confianza con tu hijo para que él se sienta cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que está viviendo. Si tu hijo es una víctima, habla con él, y comprométete a ayudarlo a resolver este problema. Dile que él no es el culpable de esta situación. No le hagas sentirse culpable ni le abandones. Intenta siempre algo más.



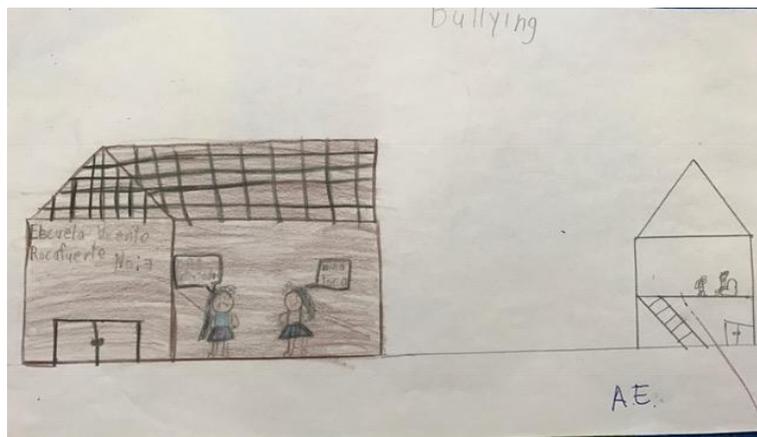
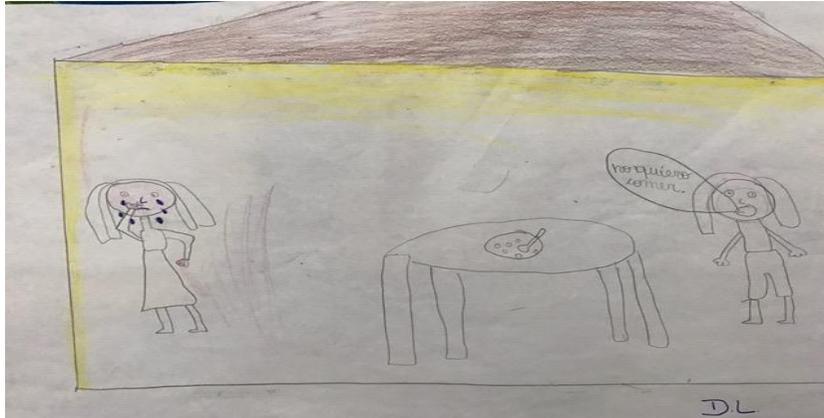
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.

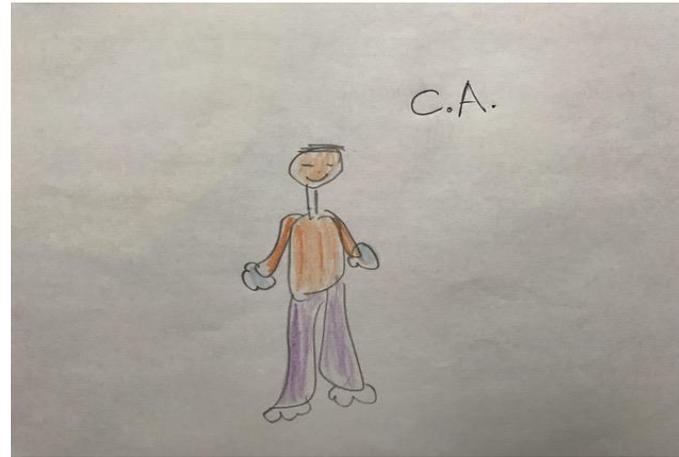
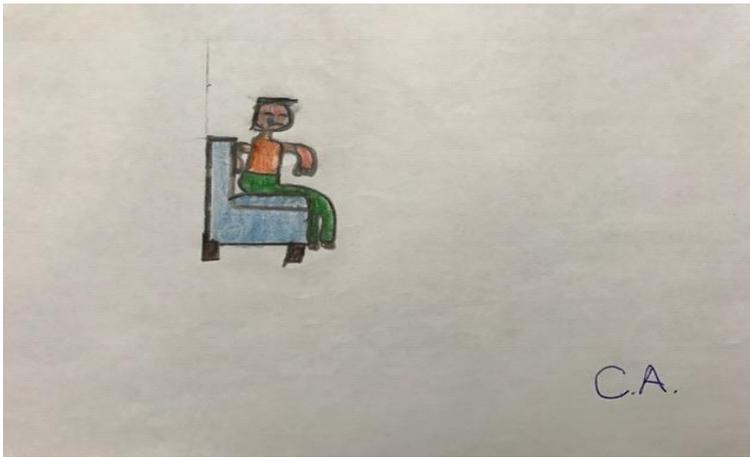


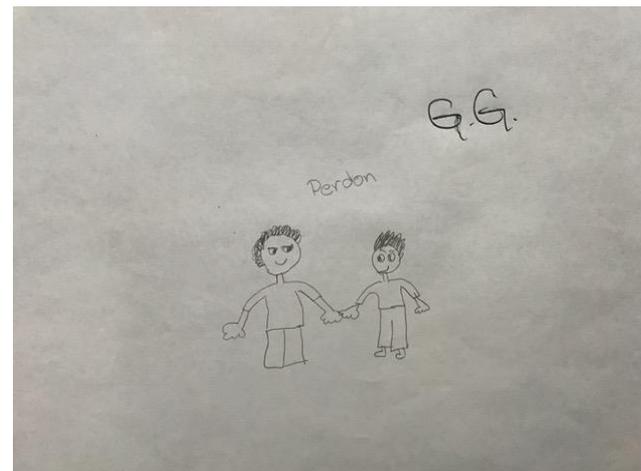
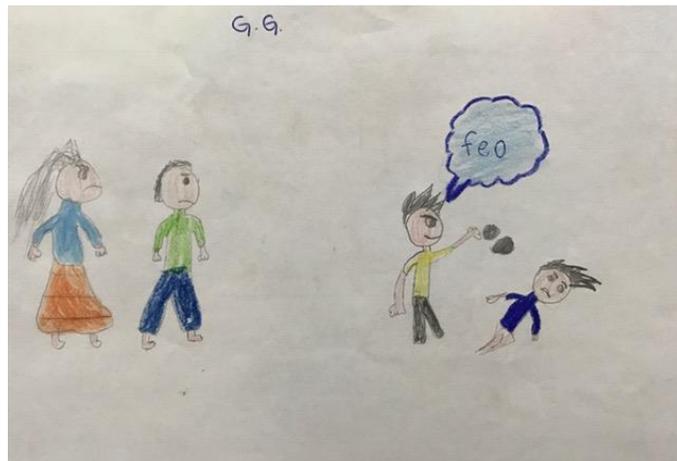
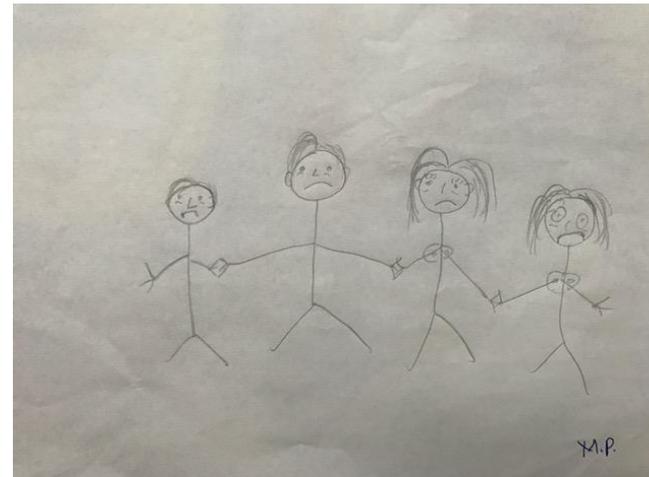
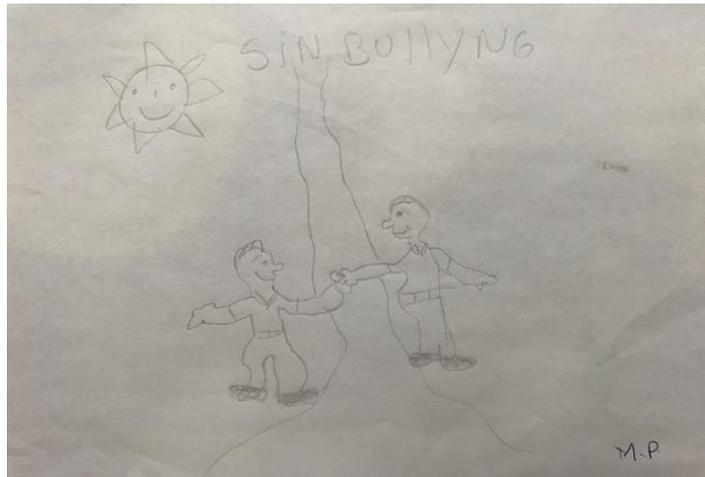
Taller impartido por:

- Fernanda Andrade Campaña
- Felixa Veliz Cevallos

TEST PORYECTIVO



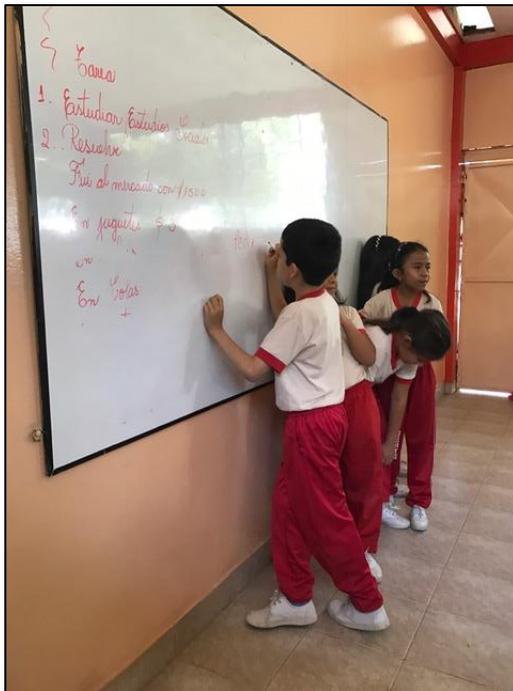




INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYNG EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.



Realización de los talleres en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte



Realización del plan de capacitación en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte



Realización de los talleres en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte



Sociabilización de la propuesta a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD
EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.**

TALLER #1

Tema: ¿En qué consiste el bullying?

FECHA: 18.11.2016

NOMBRES Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA
1. ALCIVAR CEDEÑO KAREN MILENA	1316386018	✓
2. ALVAREZ AVEIGA JUAN FERNANO	1350811640	✓
3. ANAS INTRIAGO JONATHAN IVAN	1350297097	✓
4. ARGUELLO CEDEÑO CARLOS ALEXANDER	1350093884	✓
5. ARGUELLO GARCIA MATHIAS PAUL	1313416858	✓
6. BARDELLINI ZAMBRANO YAKO GIORDANO	1316696580	✓
7. BARZAGA CRUZ MARIA DE LOURDES	0960380129	✓
8. CAMPOVERDE INTRIAGO GABRIELA CRISTINA	0954235099	✓
9. CEDEÑO PIN GREGORY ALAN	1316177151	✓
10. GAVILANEZ ALCIVAR DERLY ISAI	1350206064	Ausente
11. INTRIAGO CEDEÑO ANDREA ANAHI	1350165732	✓
12. IZA LOPEZ MAITE ANAHI	1350293385	✓
13. LOOR COBEÑA EMILIO JOSE	1351080419	✓
14. LUQUEZ PEÑAFIEL JOSEPH NICOLAHÍ	1316166410	✓
15. MACIAS ARROYO SURY KATIUSKA	0950085076	✓
16. MENDOZA BAZURTO KHIANA SOPHIA	0952440634	✓
17. MENDOZA PALMA JULIANA VALENTINA	1350266191	✓
18. MENDOZA PONCE ANCEL SEBASTIAN	1350750269	✓
19. MOLINA SOLORZANO AXEL ADRIAN	1316481611	✓
20. MOREIRA MOREIRA KATIUSKA GABRIELA	1313909796	✓
21. MOREIRA VELASQUEZ CRISTHIAN VINICIO	1316077518	✓
22. MUÑOZ ESPINEL FAVIANA PIERINA	1316358587	✓
23. PINOS VASQUEZ PAUL ANDRES	1350286652	✓
24. SANCHEZ GUZMAN ETIEL NOE	1315508141	✓
25. SIERRA IBARRA JOSTYN IGOR	1316176237	✓
26. SORNOZA MAITTA GRETCHEN MADELEINE	0930665591	✓
27. VERGARA LOOR MERCY STEFFY	1315302180	✓
28. VILLAO BONE ANGIE ELIZABETH	0850009275	✓
29. VILLAVICENCIO ARTEAGA YESTERDEY MAURICIO	1350536643	✓
30. ZAMBRANO MACIAS BRITNEY FERNANDA	1314630193	✓

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD
EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.**

TALLER #2

Tema: Entorno psicológico del maltratante y el maltratado.

FECHA: 22.11.2016

NOMBRES Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA
1. ALCIVAR CEDEÑO KAREN MILENA	1316386018	✓
2. ALVAREZ AVEIGA JUAN FERNANO	1350811640	✓
3. ANAS INTRIAGO JONATHAN IVAN	1350297097	✓
4. ARGUELLO CEDEÑO CARLOS ALEXANDER	1350093884	✓
5. ARGUELLO GARCIA MATHIAS PAUL	1313416858	✓
6. BARDELLINI ZAMBRANO YAKO GIORDANO	1316696580	✓
7. BARZAGA CRUZ MARIA DE LOURDES	0960380129	✓
8. CAMPOVERDE INTRIAGO GABRIELA CRISTINA	0954235099	✓
9. CEDEÑO PIN GREGORY ALAN	1316177151	✓
10. GAVILANEZ ALCIVAR DERLY ISAI	1350206064	✓
11. INTRIAGO CEDEÑO ANDREA ANAHI	1350165732	✓
12. IZA LOPEZ MAITE ANAHI	1350293385	✓
13. LOOR COBEÑA EMILIO JOSE	1351080419	✓
14. LUQUEZ PEÑAFIEL JOSEPH NICOLAHÍ	1316166410	✓
15. MACIAS ARROYO SURY KATIUSKA	0950085076	✓
16. MENDOZA BAZURTO KHIANA SOPHIA	0952440634	✓
17. MENDOZA PALMA JULIANA VALENTINA	1350266191	✓
18. MENDOZA PONCE ANCEL SEBASTIAN	1350750269	✓
19. MOLINA SOLORZANO AXEL ADRIAN	1316481611	✓
20. MOREIRA MOREIRA KATIUSKA GABRIELA	1313909796	✓
21. MOREIRA VELASQUEZ CRISTHIAN VINICIO	1316077518	✓
22. MUÑOZ ESPINEL FAVIANA PIERINA	1316358587	✓
23. PINOS VASQUEZ PAUL ANDRES	1350286652	✓
24. SANCHEZ GUZMAN ETIEL NOE	1315508141	✓
25. SIERRA IBARRA JOSTYN IGOR	1316176237	✓
26. SORNOZA MAITTA GRETCHEN MADELEINE	0930665591	✓
27. VERGARA LOOR MERCY STEFFY	1315302180	✓
28. VILLAO BONE ANGIE ELIZABETH	0850009275	✓
29. VILLAVICENCIO ARTEAGA YESTERDEY MAURICIO	1350536643	✓
30. ZAMBRANO MACIAS BRITNEY FERNANDA	1314630193	✓

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD
EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.**

TALLER #3

Tema: Víctimas y agresores del bullying.

FECHA: 25.11.2016

NOMBRES Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA
1. ALCIVAR CEDEÑO KAREN MILENA	1316386018	✓
2. ALVAREZ AVEIGA JUAN FERNANO	1350811640	✓
3. ANAS INTRIAGO JONATHAN IVAN	1350297097	✓
4. ARGUELLO CEDEÑO CARLOS ALEXANDER	1350093884	✓
5. ARGUELLO GARCIA MATHIAS PAUL	1313416858	✓
6. BARDELLINI ZAMBRANO YAKO GIORDANO	1316696580	✓
7. BARZAGA CRUZ MARIA DE LOURDES	0960380129	✓
8. CAMPOVERDE INTRIAGO GABRIELA CRISTINA	0954235099	✓
9. CEDEÑO PIN GREGORY ALAN	1316177151	✓
10. GAVILANEZ ALCIVAR DERLY ISAJ	1350206064	✓
11. INTRIAGO CEDEÑO ANDREA ANAHI	1350165732	✓
12. IZA LOPEZ MAITE ANAHI	1350293385	✓
13. LOOR COBEÑA EMILIO JOSE	1351080419	✓
14. LUQUEZ PEÑAFIEL JOSEPH NICOLAHÍ	1316166410	✓
15. MACIAS ARROYO SURY KATIUSKA	0950085076	✓
16. MENDOZA BAZURTO KHIANA SOPHIA	0952440634	✓
17. MENDOZA PALMA JULIANA VALENTINA	1350266191	✓
18. MENDOZA PONCE ANCEL SEBASTIAN	1350750269	✓
19. MOLINA SOLORZANO AXEL ADRIAN	1316481611	✓
20. MOREIRA MOREIRA KATIUSKA GABRIELA	1313909796	✓
21. MOREIRA VELASQUEZ CRISTHIAN VINICIO	1316077518	✓
22. MUÑOZ ESPINEL FAVIANA PIERINA	1316358587	✓
23. PINOS VASQUEZ PAUL ANDRES	1350286652	✓
24. SANCHEZ GUZMAN ETIEL NOE	1315508141	✓
25. SIERRA IBARRA JOSTYN IGOR	1316176237	✓
26. SORNOZA MAITTA GRETCHEN MADELEINE	0930665591	✓
27. VERGARA LOOR MERCY STEFFY	1315302180	✓
28. VILLAO BONE ANGIE ELIZABETH	0850009275	✓
29. VILLAVICENCIO ARTEAGA YESTERDEY MAURICIO	1350536643	✓
30. ZAMBRANO MACIAS BRITNEY FERNANDA	1314630193	✓

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD
EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.

TALLER #4

Tema: intervención y prevención

FECHA: 29.11.2016

NOMBRES Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA
1. ALCIVAR CEDEÑO KAREN MILENA	1316386018	✓
2. ALVAREZ AVEIGA JUAN FERNANO	1350811640	✓
3. ANAS INTRIAGO JONATHAN IVAN	1350297097	✓
4. ARGUELLO CEDEÑO CARLOS ALEXANDER	1350093884	✓
5. ARGUELLO GARCIA MATHIAS PAUL	1313416858	✓
6. BARDELLINI ZAMBRANO YAKO GIORDANO	1316696580	✓
7. BARZAGA CRUZ MARIA DE LOURDES	0960380129	✓
8. CAMPOVERDE INTRIAGO GABRIELA CRISTINA	0954235099	✓
9. CEDEÑO PIN GREGORY ALAN	1316177151	✓
10. GAVILANEZ ALCIVAR DERLY ISAI	1350206064	✓
11. INTRIAGO CEDEÑO ANDREA ANAHI	1350165732	✓
12. IZA LOPEZ MAITE ANAHI	1350293385	✓
13. LOOR COBEÑA EMILIO JOSE	1351080419	✓
14. LUQUEZ PEÑAFIEL JOSEPH NICOLAHÍ	1316166410	✓
15. MACIAS ARROYO SURY KATIUSKA	0950085076	✓
16. MENDOZA BAZURTO KHIANA SOPHIA	0952440634	✓
17. MENDOZA PALMA JULIANA VALENTINA	1350266191	✓
18. MENDOZA PONCE ANCEL SEBASTIAN	1350750269	✓
19. MOLINA SOLORZANO AXEL ADRIAN	1316481611	✓
20. MOREIRA MOREIRA KATIUSKA GABRIELA	1313909796	✓
21. MOREIRA VELASQUEZ CRISTHIAN VINICIO	1316077518	✓
22. MUÑOZ ESPINEL FAVIANA PIERINA	1316358587	Ausente
23. PINOS VASQUEZ PAUL ANDRES	1350286652	✓
24. SANCHEZ GUZMAN ETIEL NOE	1315508141	✓
25. SIERRA IBARRA JOSTYN IGOR	1316176237	✓
26. SORNOZA MAITTA GRETCHEN MADELEINE	0930665591	✓
27. VERGARA LOOR MERCY STEFFY	1315302180	✓
28. VILLAO BONE ANGIE ELIZABETH	0850009275	✓
29. VILLAVICENCIO ARTEAGA YESTERDEY MAURICIO	1350536643	Ausente
30. ZAMBRANO MACIAS BRITNEY FERNANDA	1314630193	✓

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.

TALLER #5

Tema: Bullying: sus causas y efectos

Fecha: 01.12.2016

NOMBRES Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA
1. Kelly Cobas Ponce	1309453643	[Firma]
2. Angelica Maria Zambrano Morillo	131061255-9	[Firma]
3. No. Magdalena Quinones Cedeno	130494044-6	[Firma]
4. Solis Bayo Cecilia	131139499-4	[Firma]
5. Mariana Gabriela Alvarado Pila	1308384906	[Firma]
6. Patricia Estrella Leon	131039169-5	[Firma]
7. Gerchen Mailla Rozario	130695010-4	[Firma]
8. Diana Zambrano Rodriguez	130362122-9	[Firma]
9. Tany Masias Valdivia	130826710-1	[Firma]
10. Soledad Chiriza Juan Carlos	130517874-9	[Firma]
11. Paola Maria Pizarro	130985137-7	[Firma]
12. Patricia Vera Pizarro	130894421-5	[Firma]
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMUNITARIA SOBRE EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE.

TALLER #6

Tema: Prevención del bullying

Fecha: 06.12.2016

NOMBRES Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA
1. Kelly Adriana Roca	1309453613	[Firma]
2. Angélica María Romero Muñillo	131061255-9	[Firma]
3. Silo Bazo Cobarría	151139799-4	[Firma]
4. Mariana Galvez Alvarado	130838490-6	[Firma]
5. Yanislin Bruma León	130039162-5	[Firma]
6. Gretchen Milta Rosendo	130695010-4	[Firma]
7. Diana Zambrano Rodríguez	131162422-9	[Firma]
8. Tonye Macías Valderrama	130826710-1	[Firma]
9. Soranzo Chiraga Juan Carlos	130517874-9	[Firma]
10. Estrellita del Pozo	130485137-7	[Firma]
11. Rofina Vera Vera	130547421-5	[Firma]
12. M ^{ra} Magdalena Jimenez Cordero	13044099-6	[Firma]
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		



ESCUELA FISCAL N° 7 "VICENTE ROCAFUERTE"
 Avda. Antonio Mena - EL 3 de Mayo entre Avda. Resales Tamarindos y Universitaria
 e-mail: vicente47mayo@hotmail.com
 Código AMIE: 13H00283 Circuito 13D01C06_b
 Portoviejo - Manabí - Ecuador



NOMINA DE REGISTRO DE DATOR DE REPRESENTANTES DE PADRES DE FAMILIA AÑO DE BASICA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCION DE DOMICILIO	N° CONVENCIONAL DE TELEFONO	N° CELULAR	EMAIL	N° CEDULA EMERGENCIA	N° EMERGENCIA	FAMILIA EMERGENCIA
1	Díaz Barroja Sofía	Barroja y Calles Tamarindos		099667378	0603030303	1958879		Familia
2	Angelino Rodríguez Diana	UR Bonifaz de Obispo		099035292		13162122-9	0991035292	madre
3	Alma Ana Carrero	Calle Obispo y Páez		099035292		13162122-9	0991035292	madre
4	Esteban Maíta	Edificio Gobierno	2441363	099035292		13162122-9	0991035292	madre
5	Marcela Castro Yanis	Padre de Familia	2440461	099035292		13162122-9	0991035292	madre
6	María Gabriela Alvarado	Av. Resales Tamarindos y Universitaria	2000254	099035292		13162122-9	0991035292	madre
7	Delfo Roberto Cabrera	Resales Tamarindos y Universitaria	2631146	099035292		13162122-9	0991035292	madre
8	Marlene Mariona Páez	América y Ricardo	08	099035292		13162122-9	0991035292	madre
9	Dra Patricia Bone P	Municipal		099035292		13162122-9	0991035292	madre
10	Carla Herlinda	Ramón Eduardo		099035292		13162122-9	0991035292	madre
11	Arminia Leyman	Diocésia Higueron	099035292	099035292		13162122-9	0991035292	madre
12	Guillermo Luis Torres Silva	Calle Resales Tamarindos		099035292		13162122-9	0991035292	madre
13	Sobitana Zambrano Nani	Hospital C. E. P. A.		099035292		13162122-9	0991035292	madre
14	P. M. Macías Teresa	Luz de América	2583-216	099035292		13162122-9	0991035292	madre
15	María Rosa Tamayo P	Ciudadela Universitaria	2440-615	096711794		1305629457	096711794	Madre
16	María Piedad Torres	San Sebastián El Hacedor	2441-811	099241028		130797293	098520287	Madre
17	Tanya Macías Valdivia	Ciudadela Resales	2633-550	099758824		1307201510	098520287	Madre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
ENCUESTA APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Brindar intervención psicológica mediante la aplicación de test y ejecución de talleres para concienciar sobre los efectos del bullying en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte.

La información que se obtenga se utilizará solo para fines investigativos.

Se pide responder con la mayor veracidad posible.

1. ¿Cree usted que es importante los talleres impartidos sobre el bullying a ustedes?

Muy importante

Importante

Poco importante

2. ¿Cuenta usted con conocimiento sobre el bullying?

Sí

No

3 ¿Cree usted que es beneficioso capacitarla en temas respectos al manejo del bullying?

Muy beneficioso

Beneficioso

Poco beneficioso

4 ¿considera usted que es difícil poner en práctica los conocimientos sobre el acoso escolar en la escuela?

Difícil

Poco difícil

Fácil

5 ¿Considera que el taller ayuda de manera eficaz a su aprendizaje como padre de familia?

Ayuda mucho

Ayuda muy poco

No ayuda

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
ENCUESTA APLICADAS A LOS DOCENTES

Objetivo: Brindar intervención psicológica mediante la aplicación de test y ejecución de talleres para concienciar sobre los efectos del bullying en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte.

La información que se obtenga se utilizará solo para fines investigativos.

Se pide responder con la mayor veracidad posible.

1 ¿Cree usted que es importante impartir talleres sobre el bullying dentro de la institución Vicente Rocafuerte?

Importante
Poco importante
Nada importante

2 ¿Considera fructífero la enseñanza sobre el bullying a los estudiantes de la presente institución?

Muy fructifero
Poco fructifero
Nada fructifero

3 ¿Cómo docente de la institución Ud. ha notado cambios en el comportamiento de modo asertivo respecto al acoso escolar?

Mucho
Poco
Nada

4¿Considera eficaz facilitar talleres sobre el bullying no solo a los niños sino a sus padres?

Muy eficaz
Poco eficaz
Nada eficaz

5¿Ayudado al manejo de sus aulas el conocer un poco más sobre el bullying?

Sí
No

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES**

Objetivo: Brindar intervención psicológica mediante la aplicación de test y ejecución de talleres para concienciar sobre los efectos del bullying en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte.

La información que se obtenga se utilizará solo para fines investigativos.

Se pide responder con la mayor veracidad posible.

1. ¿Le ha agradado conocer un poco más de bullying?

Sí
No

2. ¿Ha aprendido nuevos conocimientos sobre el bullying?

Poco
Mucho

3. ¿Se ha amenorado el acoso escolar en la escuela Vicente Rocafuerte?

Sí
No

4. ¿Los talleres aplicados han enseñado como evitar el bullying?

Sí
No

5. ¿Ha notado cambio en sus compañeros después de los talleres impartidos sobre el bullying?

Sí
No

¡Gracias por su colaboración!