



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS MATEMÁTICAS, FÍSICAS Y QUÍMICAS

CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL

**“ESTUDIO Y DISEÑO DE UN AREA DE ESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO
PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MÚLTIPLES – FACULTAD DE
CIENCIAS INFORMÁTICAS.”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO CIVIL

MODALIDAD: DESARROLLO COMUNITARIO

AUTORES:

ALCÍVAR MURILLO JAVIER ALEXANDER

NAVARRETE OÑATE KATHERINE MONSERRATE

TUTOR:

ING. EDUARDO ORTIZ

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico principalmente este trabajo a nuestro padre Dios, que nos ha permitido llegar hasta aquí, ha sido un camino largo pero sin duda alguna nos queda la satisfacción de haber cumplido una de mis metas más anheladas.

A mis padres, infinitas gracias porque siempre han estado ahí apoyándome y animándome a seguir adelante cumpliendo mis metas y objetivos, sin ellos simplemente esto no hubiera sido posible.

A mi familia, ya que gracias a su apoyo este sueño se hace realidad

Gracias infinitas a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de mi carrera universitaria y que por supuesto ayudaron en mi formación.

¡GRACIAS, ESTE TRIUNFO SE LO DEDICO A TODOS ELLOS...!

Javier Alexander Alcívar Murillo

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo quiero dedicar antes que a nadie a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Gracias por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Con todo mi cariño y amor para mis padres quienes hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme día con día y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento

A mis hermanas Karina, Karla y Karen, porque el amor de hermanas no tiene sustituto, por estar siempre conmigo guiando cada uno de mis pasos, por ser mis modelos a seguir, por darme a mis sobrinos Daniela, Rafaela, Valentina, Jorell y Kamila, quienes llenan de alegría a mi vida, por eso y más les dedico esto de todo corazón, las amo.

A Daniel por tu paciencia y comprensión, ya que preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que este trabajo lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado.

El ser madre no es fácil, pero tampoco es imposible, más aun cuando tengo razones de sobra para ser mejor que ayer y que mañana, a ti mi Danna Sofía porque gracias a ti encontré un motivo más para esforzarme a alcanzar mi meta. Fuiste la motivación más grande para concluir este trabajo.

Lo mejor que te puede suceder en la vida, es contar con una mano tendida cuando sientes que has perdido el camino; es encontrar con quien reír, con quien llorar, con quien hablar; saber que alguien se preocupa por tu felicidad. Por el apoyo que nos hemos brindado a lo largo de esta carrera les dedico esto a ustedes mis amigas, Diana Valeria y Steffy.

Y por último, pero no menos importantes a mis maestros quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias, formándome como una excelente profesional.

Katherine Monserrate Navarrete Oñate

AGRADECIMIENTO

Principalmente queremos agradecer a Dios, por darnos la fuerza necesaria para poder alcanzar nuestra meta y así mismo por llenarnos de bendiciones para de esta manera poder lograrlo.

A nuestros padres, por ser el pilar fundamental en nuestras vidas y por el apoyo que nos han brindado a lo largo de nuestros estudios permitiendo este logro tan importante, siendo ellos el motor para impulsarnos a lo largo del camino, donde a pesar de las constantes pruebas de la vida, ellos nos han impulsado a seguir adelante ante cada difícil situación.

A todos nuestros familiares por el apoyo que nos han brindado de una u otra manera durante todos nuestros años de estudios.

A la Universidad Técnica de Manabí y más específicamente a la Facultad de Ciencias Matemáticas, Físicas y Químicas por la ayuda brindada para formarnos como profesionales en la Ingeniería Civil.

A nuestro tutor, Ing. Eduardo Ortiz y al Arq. José Veliz Párraga en calidad de revisor, por servirnos de guía, brindándonos sus conocimientos sobre el tema gracias a sus experiencias llevándonos a culminar de manera exitosa nuestro trabajo de titulación.

Y en general al personal docente y administrativo de la Facultad, porque a lo largo de nuestra etapa universitaria estuvo predispuesto a formarnos no tan solo como profesionales sino también como seres humanos.

Los autores

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe la presente señor Ing. Eduardo Ortiz Hernández, Docente de la Universidad Técnica de Manabí de la Facultad de Ciencias Matemáticas Físicas y Química; en mi calidad de Tutor del trabajo de titulación “ESTUDIO Y DISEÑO DE UN ÁREA DE ESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MÚLTIPLES – FACULTAD DE CIENCIAS INFORMÁTICAS.”, desarrollada por lo profesionistas: Señor Javier Alexander Alcívar Murillo y la Señorita Katherine Monserrate Navarrete Oñate; en este contexto, tengo a bien extender la presente certificación en base a lo determinado en el Art. 8 del reglamento de titulación en vigencia, habiendo cumplido con los siguientes procesos:

- Se verificó que el trabajo relacionado por los profesionistas cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad de titulación aprobada.
- Se asesoró oportunamente a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Presentaron el informe del avance del trabajo de titulación a la Comisión de Titulación Especial de la Facultad.
- Se confirmó la originalidad del trabajo de titulación.
- Se entregó al revisor una certificación de haber concluido el trabajo de titulación.

Cabe mencionar que durante el desarrollo del trabajo de titulación los profesionistas pusieron mucho interés en el desarrollo de cada una de las actividades de acuerdo al cronograma trazado.

Particular que certifico para los fines pertinentes.

Ing. Eduardo Ortiz Hernández

TUTOR

INFORME DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Luego de haber realizado el trabajo de titulación, en la modalidad de desarrollo comunitario y que lleva por tema: “ESTUDIO Y DISEÑO DE UN ÁREA DE ESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MÚLTIPLES – FACULTAD DE CIENCIAS INFORMÁTICAS.”, desarrollado por los Señores Javier Alexander Alcívar Murillo con cédula No. 131209989-6 y Katherine Monserrate Navarrete Oñate con cédula No. 131484152-7, previo a la obtención del título de INGENIERO CIVIL, bajo la tutoría y control del señor Ing. , Eduardo Ortiz Hernández docente de la Facultad de Ciencias Matemáticas Físicas y Química y cumpliendo con todos los requisitos del nuevo reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí, aprobada por el H. Consejo Universitario, cumpla con informar que en la ejecución del mencionado trabajo de titulación, sus autores:

- Han respetado los derechos de autor correspondiente a tener menos del 10% de similitud con otros documentos existentes en el repositorio.
- Han aplicado correctamente el manual de estilo de áreas y ambientes de acuerdo al reglamento de titulación especial de la Universidad Técnica de Manabí.
- Las conclusiones guardan estrecha relación con los objetivos planteados.
- El trabajo posee suficiente argumentación técnica científica, evidencia en el contenido bibliográfico consultado.
- Mantiene rigor científico en las diferentes etapas de su desarrollo.

Sin más que informar suscribo este documento NO VINCULANTE para los fines legales pertinentes.

Arq. José Veliz Párraga

REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DEL AUTOR

JAVIER ALEXANDER ALCÍVAR MURILLO Y KATHERINE MONSERRATE NAVARRETE OÑATE, egresados de la Facultad de Ciencias Matemáticas, Físicas y Química, declaramos que:

El trabajo de titulación denominado “ESTUDIO Y DISEÑO DE UN ÁREA DE ESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MÚLTIPLES – FACULTAD DE CIENCIAS INFORMÁTICAS”, ha sido desarrollado en base a una íntegra investigación, respetando derechos intelectuales de terceros, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía, por lo tanto, este trabajo es resultado del esfuerzo, abnegación y sacrificio de los autores.

Javier Alexander Alcívar Murillo

Katherine Monserrate Navarrete Oñate

ÍNDICE

CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN	V
DECLARACION SOBRE EL DERECHO DE AUTOR	VI
ÍNDICE	VII
RESÚMEN	XI
SUMMARY	XII
1. TEMA	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	2
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
2.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
2.3.1. ESPACIAL	3
2.3.2. TEMPORAL	3
3. LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO	4
3.1 MACRO - LOCALIZACIÓN	4
3.2. MESO - LOCALIZACIÓN	4
3.3. MICRO - LOCALIZACIÓN	5
4. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO	7
4.1 ANTECEDENTES	7
4.2. JUSTIFICACIÓN	8
4.3. MARCO TEÓRICO	9
5. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO	16
5.1. ALCANCE SOCIAL	16
5.2. ALCANCE ECONÓMICO	16
5.3. ALCANCE CIENTÍFICO	16
6. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES	17
6.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	17
6.1.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	17

6.1.2. MÉTODO	17
6.1.3. TÉCNICAS	18
6.1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	18
6.2. HIPÓTESIS	18
6.3. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	19
6.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	19
6.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE	19
6.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	19
7. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	21
7.1. OBJETIVOS	21
7.1.1 OBJETIVO GENERAL	21
7.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
7.2. CAMPOS DE ACCIÓN	21
7.3. HACIA DONDE ESTÁ DIRIGIDA	21
7.4. BENEFICIARIOS	21
7.4.1. BENEFICIARIOS DIRECTOS	21
7.4.2. BENEFICIARIOS INDIRECTOS	22
7.5. TÉCNICAS UTILIZADAS	22
7.5.1. OBSERVACIÓN	22
7.5.2. ENCUESTA	22
8. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA	23
8.1. ESTADÍSTICA	23
8.2. RECURSOS	23
8.2.1. RECURSOS HUMANOS	23
8.2.2. RECURSOS MATERIALES	23
8.2.3. RECURSOS FINANCIEROS	23
9. RECOLECCIÓN DE DATOS	24
9.1. CUADRO 1	24
9.1.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	24
9.1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	24
9.2. CUADRO 2	25
9.2.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	25

9.2.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	25
9.3. CUADRO 3	26
9.3.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	26
9.3.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
9.4. CUADRO 4	27
9.4.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	27
9.4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	27
9.5. CUADRO 5	28
9.5.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	28
9.5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	28
9.6. CUADRO 6	29
9.6.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	29
9.6.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
9.7. CUADRO 7	30
9.7.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	30
9.7.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	30
9.8. CUADRO 8	31
9.8.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	31
9.8.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
9.9. CUADRO 9	32
9.9.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL	32
9.9.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
10. ANÁLISIS DE DATOS	33
11. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS	34
11.1. CONCLUSIONES	34
11.2. RECOMENDACIONES	34
12. PRESUPUESTO	35
13. CRONOGRAMA	36
14. BIBLIOGRAFÍA	37
15. ANEXOS	39

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO

<i>FIGURA 1</i>	<u>4</u>
<i>FIGURA 2</i>	<u>5</u>
<i>FIGURA 3</i>	<u>6</u>

RESUMEN

En el presente trabajo de titulación se realizó el estudio y diseño de un área de estar estudiantil universitario para el desarrollo de actividades múltiples en la Facultad de Ciencias Informáticas, esto debido a la ausencia de estos espacios que son fundamentales e importantes para los alumnos ya que los ayudan de manera significativa en la realización de sus trabajos.

Estas áreas de estar les permitirán tener un espacio de relajación, en el cual puedan descargar tensión acumulada a causa de las horas en las que los estudiantes se encuentran en sus aulas, también servirá para que los alumnos realicen la toma de apuntes o realizar distintas actividades ya sean individuales o colectivas.

La provisión de las salas de estar universitarias hacen que las personas sean más proactivas dentro de las aulas, por lo tanto es de suma importancia equipar los espacios con el material o instrumento suficiente que propicie la ayuda de los alumnos entre si ya sean colectiva o individualmente.

Por lo que se espera que sea de mucha ayuda para los estudiantes esta área en dicha facultad, ya que un gran porcentaje nos indicó lo necesario que es para ellos un espacio en el cual puedan realizar sus diversas actividades y que este correctamente equipado.

SUMMARY

This thesis paper proposes the study and design of a university student lounge area, to perform multiple activities at the Faculty of Computer Science; this is due to the absence of these spaces that are critical and important for students as they significantly help them in performing their tasks.

These lounge areas allow them to have a relaxing space in which they can release accumulated tension from classroom hours, also provide a space for students to do notetaking or different group or individual activities.

The provision of university lounge rooms make people more proactive in the classroom, so it is important to equip the space with the materials or sufficient instruments that provide help for students either collectively or individually.

This is expected to be of much help to students in this faculty in this area, since a large percentage showed us how necessary it is for them to have a space in which to perform various activities and that is properly equipped

1. Tema

Estudio y diseño de un área de estar estudiantil universitario para el desarrollo de actividades múltiples – Facultad De Ciencias Informáticas

2. Planteamiento del problema

2.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la gran preocupación en el desarrollo sostenible está íntimamente relacionada con el protagonismo que se le reconoce a la educación como eje de transformación social. Acciones tales como la cobertura con calidad, la equidad, la inclusión como paradigma actual y la caracterización de la población en cada nivel de la formación, exigen un análisis detallado del proceso de enseñanza –aprendizaje. En este sentido, las instituciones de educación superior deben conocer en detalle las relaciones que establecen los grupos de interés o partes interesadas que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, con miras al logro de la excelencia académica, al uso eficiente de los recursos, al acceso a la educación y a la permanencia estudiantil es indispensable analizar las políticas y la normatividad existente con el objetivo de evaluar, de un lado, la posibilidad de expandir la cobertura con calidad, cohesionar el sistema nacional de educación y ajustarlo, de ser necesario, a estándares internacionales. En este sentido, las áreas de Bienestar Universitario que según la percepción para esta investigación y trabajo comunitario, en la Universidad Técnica de Manabí se han realizado con bajo nivel eficiencia y por ende limitan o inhiben el logro de los objetivos del área en particular, de la sede en general y producen insatisfacción a los estudiantes. De este análisis se deriva que las Facultades no cuentan con la infraestructura física que muestre como un factor determinante para la prestación de los servicios de Bienestar de los estudiantes, hasta ahora no se cuenta con áreas de estar que cuenten con buenos espacios, sin embargo, el aprovechamiento inadecuado de éstos, es reportado como una debilidad no solo por quienes no cuentan con infraestructura adecuada, sino por algunos de los que cuentan con ella. La falta de divulgación de los servicios y actividades de áreas de estar Universitario repercute en la baja utilización y poca participación. En este sentido se evidencia carencia de nuevas políticas de gestión humana, para que los estudiantes cuenten con un área donde puedan reunirse, realizar trabajos grupales, realizar encuentros, resolver situaciones académicas y contar con sitios con sistematización permanente, que permita la conexión a Internet de equipos portátiles, en las áreas de mayor afluencia de estudiantes, académicos e investigadores en la Facultad de Ciencias Informáticas, en este sentido falta coberturas para equipos móvil, (laptop, celular o PDA) configurado con WPA (acceso protegido WI-FI).

2.2. Formulación del problema

De qué manera la carencia de un área de estar estudiantil con ambiente y tecnología incide en el desarrollo de actividades múltiples en la Facultad de Ciencias Informáticas

2.3. Delimitación de la investigación

2.3.1. Espacial

La Investigación de este trabajo comunitario se desarrollará en la Universidad Técnica de Manabí, específicamente en un área lateral a la estructura física de la Facultad de Ciencias Informáticas.

2.3.2. Temporal

Para el desarrollo de este proyecto, se considerará información existente desde el 2015 y su desarrollo estará en base al cronograma valorado.

3. Localización física del proyecto

3.1. Macro – localización

El presente proyecto está localizado en Ecuador ubicado en América del Sur, limitado al norte con Colombia, al sur y al este con Perú, y al oeste con el Océano Pacífico. Su capital es Quito, cuenta con 24 Provincias divididas en 4 regiones las cuales son Sierra, Oriente, Insular o Galápagos y la costa.

En la región Costa está ubicada la provincia de Manabí la cual está políticamente dividida en 22 cantones, dentro de los cuales se encuentra Portoviejo, lugar en el que se realizó el proyecto.



Figura 1.

Mapa Geográfico del Ecuador (<http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/ecuador>)

3.2. Meso – Localización

Este trabajo de titulación es desarrollado en el cantón Portoviejo se encuentra al norte de Manabí y tiene una superficie de 32 kilómetros cuadrados. En este cantón se practica turismo urbano, rural, excursión y de aventura.¹

¹ Obtenido de (<http://www.manabi.gob.ec/index.php/es/cantones/portoviejo.html>)

Su mayor atractivo turístico es Crucita, considerado el lugar más idóneo para los deportes de vuelo.

Portoviejo posee bastante historia, tradición y un gran potencial arqueológico. En el principio del presente siglo se descubrió grandes cantidades de piezas arqueológicas y restos de ciudades antiguas, en la parte más alta del Cerro de Hojas.²

La ciudad tiene tres universidades con campus y dos a distancia.



Figura 2.

Mapa de Portoviejo (<http://www.manabi.gob.ec/index.php/es/cantones/portoviejo.html>)

3.3. Micro – Localización

El trabajo de titulación se lo realizó en la facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Técnica de Manabí, la cual se encuentra localizada en las coordenadas 80°27' 30" de longitud oeste, 1° 2" de latitud sur 48 metros sobre el nivel de mar. Lugar en el cual se realizó la construcción del área de estar universitario.

² Obtenido de (<http://www.manabi.gob.ec/index.php/es/cantones/portoviejo.html>)

4. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico

4.1. Antecedentes

En la ciudad de Portoviejo, se encuentra ubicada la Universidad Técnica de Manabí, que es una Institución de Educación Superior, que desde que fue fundada en 1954 ha venido en constante desarrollo, tanto educacional así como en infraestructura física, lo que le ha permitido situarse a la vanguardia de las universidades que se encuentran en la provincia.

El 30 de enero de 1985 el Honorable Consejo Universitario, creó el instituto para la enseñanza de las Ciencias de la Computación en la Universidad Técnica de Manabí, como unidad académica adscrita al Rectorado.

El 3 de diciembre de 1987, se resolvió pasar la dependencia del Instituto de Computación a la Facultad de Ciencias Matemáticas, Físicas y Químicas, pero en sesión del 15 de mayo de 1995, el Honorable Consejo Universitario pasó el Instituto de Computación a ser dependiente del Vicerrectorado Académico.

La Facultad de Ciencias Informáticas fue creada entre el 12 de febrero y 21 de mayo del 2001, con las escuelas de carrera terminal de Ingeniería de Sistemas Computacionales y las carreras intermedias de Analista de Sistemas y de Tecnólogos Programadores.

El 20 de agosto de 2001 se rectificó la denominación de las escuelas antes indicadas, con el siguiente tenor: "Crear la Facultad de Ciencias Informáticas con la Escuela de carrera terminal con la especialidad de Ingeniería en Sistemas Computacionales, y la Escuela de Carreras Intermedias con las especialidades que otorgarán los títulos de Analistas de Sistemas y de Tecnólogos Programadores; y, otras que se crearen"

En la sesión del 21 de junio de 2004, se dispuso dejar sin ningún efecto las resoluciones del Honorable Organismo las cuales fueran adoptadas en las sesiones del 21 de mayo de 2001 y 20 de agosto de 2003, en lo que se refiere a la denominación de la carrera Terminal de Ingeniería en Sistemas Informáticos, que otorgará el título de Ingeniero en Sistemas Informáticos.

Respecto al proyecto planteado, cabe indicar que hasta la actualidad no se cuenta con espacios estudiantiles que cuenten con entornos virtuales donde los estudiantes tengan

una ´área de encuentro para desarrollar sus distintas actividades que involucre resolver una tarea educativa utilizando los beneficios de Internet.

4.2. Justificación

Ninguna de las Facultades de la Universidad Técnica de Manabí en este diagnóstico tiene oportunidades asociadas a la categoría de recurso humano y fortalecer la proyección social y la extensión amigable de contar con espacios con internet. Con este proyecto, se pretende posicionar una imagen y realizar en esta área, actividades compartidas para fortalecer entre los estudiantes los procesos educativos, el trabajo en equipo y sobre todo disponer de un espacio para estar entre estudiantes en contacto permanente.

Con este proyecto se busca un accionar que garantice la prestación de los servicios de “estar” con internet, que se convierta en una línea de trabajo, de encuentro, de interrelación de valorar las redes sociales aspectos que visibilicen la permanencia estudiantil, enfatizando en el compromiso directo o indirecto de componentes vinculado en el proceso de formación de los estudiantes. Se propone que estas acciones se conviertan en una política para los estudiantes y en una obligatoriedad de las autoridades de proporcionar espacios físicos para desarrollar las actividades de bienestar a estudiantes de la Facultad de Ciencias Informáticas y de otras unidades Académicas aledañas. Se busca a través de estos espacios promover la investigación en temas asociados al bienestar y calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria, se busca también potenciar el talento estudiantil con fines de construir redes de estudio y trabajo según sus intereses, conocimientos y liderazgos. Se pretende también generar acceso gratuito a todas las actividades, especialmente internet.

4.3. Marco Teórico

Capítulo 1

Conceptos generales

Diseño área de estar estudiantil

Los espacios útiles al esparcimiento estudiantil son espacios auxiliares de las salas y pabellones cuyas definiciones, dimensiones y esquemas pueden encontrarse en el punto exacto para dar facilidades a los estudiantes en el esparcimiento utilizando internet. Las unidades de obra de dicho Proyecto habrán de reunir una serie de características y calidades para alcanzar un grado de funcionalidad académica y de gestión estudiantil adecuado, para lo cual el diseño del área de estar tendrá en cuenta criterios de índole funcional, ambiental, constructivo, de seguridad, de mantenimiento, de gestión y económico. Los criterios compositivos y estéticos del diseño serán de libre decisión del proyectista sin menoscabo de los restantes criterios y dentro de los límites presupuestarios que se hayan establecido.³

La infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los estudiantes

La infraestructura de los estamentos universitarios incluye aquellos servicios y también espacios que permiten la elaboración de las tareas educativas. Las características de la infraestructura física contribuyen a la conformación de aquellos ambientes en los que los estudiantes aprenden y, por esto, funcionan como una plataforma para poder prestar servicios educativos que sean promotores del aprendizaje y que garanticen su bienestar. Algunos estudios informan que el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los estudiantes, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, dicha infraestructura es una condición para la práctica grupal o trabajo en equipo, pues es un insumo principal para todos los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos

³ Dr. Chandra Pinnagoda, (2011) *Jefe Servicio de la Seguridad y Salud en el Trabajo Departamento de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo*. Periódicamente se realizan reuniones de estudiantes en distintas áreas sin las condiciones adecuadas

adicionales a las tareas académicas. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.⁴

Áreas de estar Universitarias

Las áreas de estar, son un reciente concepto para mejorar de gran forma la calidad de vida de los alumnos en su lugar de estudio. Disponer de este tipo de espacio, garantiza a las universidades que los estudiantes puedan acceder en el momento necesario de un lugar apto para tener un tiempo de relajación, descargar la tensión acumulada debido al tiempo en el que cada estudiante se encuentra en sus aulas, la necesidad de hacer un descanso durante la jornada, y poder tener un área para pensar, comentar, para recuperar la serenidad, hacer una reunión informal, meditar, o simplemente recuperar las energías a través de una actividad o un pequeño recreo.

Un gran porcentaje de estudiantes universitarios usan las áreas que son consideradas como neutras – cafeterías, pasillos, vestíbulos, sala de ordenadores y librerías-, las cuales utilizan para actividades tales como estudiar, tomar apuntes, ya sea realizar trabajos en grupo o reunirse con profesores, en definitiva, para realizar tareas de aprendizaje o enseñanza, de forma individual o colectiva. Sin embargo, la mayoría de esos espacios están infrautilizados ya que podrían tener un mayor potencial si se utilizara un área que facilitara ese proceso de enseñanza.⁵

Características de las Salas de Estar o Ambientes universitarios

“La forma en que trabaja una universidad se aproxima cada vez más a la dinámica con la cual trabajan las empresas de las ‘industrias creativas’, en las que las posibilidades de colaboración grupal y la proporción de espacios que sean de descanso las cuales hacen que las personas sean de una forma más productivas y que trabajen más satisfactoriamente”, por esta razón es de mucha importancia dotar de los equipos

⁴ García, A., et al. (2010). Infraestructura universitaria de México. D. F.: INEE; Schmelkes, S. (2010). La calidad de la educación universitaria. Un estudio de caso. México: FCE.

⁵ Europea, U. (2014). Universia España. Obtenido de <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2014/02/27/1084855/75-alumnos-utiliza-espacios-neutros-universidades-aprendizaje-e-intercambio-informacion.html>

necesarios a estos espacios con un mobiliario que incite a la colaboración de los alumnos ya sea en grupo o que permita la concentración individual.

Las salas de estar deben reunir las siguientes características:

1. Deben ser espacios que motiven, que posean iluminación ya que es muy fundamental, se debe intentar obtener un mobiliario que sea colorido y también alegre ya que también ayuda.
2. La generación vive con la tecnología, por lo que se busca que todos los espacios cuenten con un mobiliario que facilite el uso de laptops o tablets a los estudiantes.
3. Deben fomentar el uso del silencio cuando así se requiera.

Para ofrecer apoyo a los distintos modos de aprendizaje, las áreas informales deben brindar a los estudiantes una tipología de espacios que les ofrezcan elección y control y así de esta manera puedan escoger el mejor entorno que se adapte a sus necesidades. Estas áreas consideradas como neutras que están dentro de las universidades o centros académicos deben ofrecer entornos de trabajo que brinden a los estudiantes una posibilidad de aprender en zonas públicas y privadas de forma individual y colectiva.⁶

Existencia de espacios educativos

La universidad abarca un espacio conformado por un conjunto edificado y espacios de naturaleza libre reconocido como áreas verdes, estos últimos actualmente no tienen reconocida toda su potencialidad como espacios de participación activa, e inicialmente muchos de ellos, fueron espacios "carentes de realidad física". En ese ánimo transformador humano del entorno, de acuerdo a las necesidades humanas en su relación con el espacio, tenemos espacios universitarios como sitios que han recibido solvencia transformadora y cobrado un claro significado o que han colocado alguno de estos espacios de la universidad en una nueva actividad gracias al accionar de sus estudiantes y trabajadores.

⁶ Europea, U. (2014). Universia España. Obtenido de <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2014/02/27/1084855/75-alumnos-utiliza-espacios-neutros-universidades-aprendizaje-e-intercambio-informacion.html>

Un detalle especial se describe con la utilización de diferentes espacios para desarrollar acciones de significación socialmente construidas como son los actos por conmemoraciones de jornadas y efemérides en la Universidad.⁷

Los espacios educativos son una condición necesaria, más no única o suficiente, para incitar a la realización de diferentes tareas educativas que sean destinadas al desarrollo de las distintas competencias que están establecidas en el currículo. Una mayor dotación de este tipo de áreas nos da la posibilidad de una opción diferenciada de tareas de aprendizaje a los alumnos. Además, puede dar una facilitación a la labor del docente. En esta sección se exploran espacios educativos; salones de usos múltiples o de cantos y juegos; áreas verdes; canchas deportivas; piscina y área de juegos. En relación con las canchas deportivas, se informa si los planteles cuentan con la existencia de estas, pues se considera que podrían tener funciones similares en las actividades escolares. Con respecto a piscinas y área de juegos, se presenta información sobre las condiciones de su utilización, de acuerdo con la percepción de las directoras o docentes a cargo de la dirección.⁸

Importancia de los ambientes universitarios

En una sociedad tan evolucionada como la actual, donde las nuevas tecnologías han impactado fuertemente, existe una tendencia creciente hacia el constructivismo, el aprendizaje significativo innovador y autónomo. Donde se concibe al aprendizaje como la reconstrucción de esquemas que sean de conocimiento de la persona a partir de las experiencias obtenidas que éste tiene con los objetos (interactividad) y con las personas (intersubjetividad), en situaciones que sean de interacción y significativas de acuerdo con el nivel de desarrollo y de los contextos sociales que le dan sentido. La Creación de ambientes de aprendizaje es un elemento fundamental en los sistemas educativos de cualquier tipo, enfocados desde una perspectiva de administración de conocimiento.⁹

⁷ Monografías. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos81/espacios-publicos-intrauniversitarios-2010/espacios-publicos-intrauniversitarios-20102.shtml#ixzz43k5NjkSj>

⁸ Inifed. (2009). Normas y especificaciones para estudios, proyectos construcción e instalaciones. Vol. 3. Tomo I. México, D. F. Se asumió la existencia de aulas en todos los planteles y su valoración se hace con mayor profundidad en el apartado ambiente físico del aula de este mismo capítulo.

⁹ (2013). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9.

Condiciones de construcción de los espacios educativos

Una función básica de las áreas educativas es brindar condiciones que puedan garantizar la seguridad de las personas y los bienes de la institución. Además, las características de construcción de las áreas educativas deben asegurar ambientes dignos, cómodos y también que sean seguros para el desarrollo de las diferentes actividades escolares. En este apartado se analizan las condiciones asociadas a los materiales utilizados para la construcción de áreas de estudios.¹⁰

Ambiente físico del aula

El objetivo de este apartado es explorar algunas características que forman parte del ambiente físico de los salones de educación externos; en específico, se analizan condiciones relativas a la infraestructura, el mobiliario y el entorno donde se encuentran los estudiantes. El ambiente físico brinda condiciones para el bienestar de la comunidad universitaria y contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos. La exploración del ambiente físico expuesta en esta sección consiste, en primera instancia, en el análisis de la adecuación y suficiencia de elementos tales como: temperatura, ventilación, iluminación del aula, comodidad y flexibilidad del mobiliario. En segunda instancia, se valora la existencia de algunas condiciones que pueden encontrarse al interior de las aulas y representar un riesgo para los estudiantes y el personal docente, se valoran de manera sintética las condiciones generales de las aulas mediante un índice que incluye todos los aspectos antes mencionados.¹¹

¹⁰ Con base en un estudio que compara condición de densidad extrema. Véase Smith & onnolly (2009). Citados por Montie, J., et al. (Eds.). (2009), op.cit.25Inifed. (2009). Normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones. Vol. 3. Tomo III. México

¹¹ Hesburg, Theodore; Miller, Paul; y Wharton, Clifton (H); "Pautas para la educación permanente"; Edit. Troquel; 1° Edic.; Bs As; 1975; pág. 94. ¹¹ Propuesta presentada en el mes de febrero de 2009 por la Universidad Nacional de Cuyo al Programa Nacional de Becas Universitarias para mejorar el monto de la beca que otorga dicho organismo.

Actividades múltiples

Para poder obtener la sociedad que todos deseamos, es necesario iniciar desde las aulas de clase en la cual los estudiantes son preparados para el futuro y poder vivir mejor en el presente, como también dejándolos mejorar las relaciones sociales y también su nivel competitivo. Ya que la verdadera calidad que se brinda en la educación está en formar personas de bien, que sean responsables y también íntegros.¹²

Espacios para actividades múltiples

La falta de espacios y de responsabilidad en lo que es el proceso de enseñanza – aprendizaje y el mal concepto de que las áreas educativas no tienen mayor importancia al momento de enseñar, en donde se ha obtenido la posibilidad de realizar un análisis para así de esta manera transformar el quehacer diario por unas estrategias y prácticas reflexivas orientadas a la búsqueda de sensibilidad humana.¹³

Áreas educativas múltiples

Los espacios universitarios alternos, curriculares o extracurriculares, sirven para la presencia vital y la comunicación personal de los participantes hace posible la confianza en sí mismos y en los otros; permiten la elaboración de proyectos que, a partir de la preparación profesional y ciudadana de los estudiantes, contribuyen a la construcción de una nueva sociedad.

La ausencia de la existencia, en una parte impotencia ante el devenir y por la otra parte frustración por su realización, se llena principalmente con la experiencia de buenas acciones profesionales y también vitales, y por la comunicación genuina, profunda y duradera con el otro y principalmente con uno mismo. El aprender a expresarse, y vivir la comunicación humana, disfrutar de la plática acerca de algo interesante, disfrutar nuevas vivencias y también conocimientos, son esas aportaciones las cuales pueden hacer realidad estas áreas de estar universitarias.

¹² Ambientes estudiantil. Obtenido de <http://ambientestudiantil.blogspot.com/2008/11/introduccion-para-poder-tener-la.html>

¹³ Petit Palace. Obtenido de www.petitpalace.com/blog/es/tag/ambientes-estudiantiles/

En resumen, las universidades deben de proporcionar espacios que se conviertan en buenas prácticas ciudadanas donde, como diría el mismo Benedetti, los jóvenes sobre todo cumplan el “hacer futuro a pesar de los ruines del pasado y los sabios granujas del presente.”¹⁴

Aprendizaje de calidad

Las estrategias que permitan desarrollar y robustecer la satisfacción de los estudiantes para estar y permanecer en las instituciones universitarias, así como darle seguridad elementos importantes de la formación en la institución; es necesario poner en práctica la teoría de la sustentabilidad; la cual está enfocada y orientada a brindar y apoyar aprendizajes que sean de calidad. En un ambiente se busca que la docencia sea más importante, aprender en un contexto de felicidad, fortalecido principalmente en sus principios, no para sí mismo y su conservación, sino que en la búsqueda permanente de mejores condiciones para el aprendizaje de los centros educativos superiores.¹⁵

Estilos culturales y la promoción de mejores niveles de vida en la comunidad universitaria

La familia, los clubes y otros espacios de socialización en los cuales los integrantes de la comunidad escolar interactúan entre ellos y permiten la creación de una personalidad independiente y creativa, brindando una autoconciencia y autoestima adecuada; rompiendo los esquemas del aula y el papel autoritario del profesor, permitiendo de esta manera liberar las potencialidades creativas que poseen los estudiantes y su ensanchamiento en la importancia de su entorno, mejorando de esta forma las relaciones interpersonales y la formación de hábitos de convivencia y de valores.¹⁶

¹⁴ Sorrosal, M. I. (6 de Abril de 2006). *Textos Circulos*. Obtenido de textoscirculo.blogspot.com/2006/04/espacios-universitarios-espacios.html

¹⁵ Campo, M. Labarca C. (2009) Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación Revista de Ciencias Sociales (Ve), Vol. XV, Núm. 1, enero-marzo, 2009, pp. 160-174 Universidad del Zulia. Venezuela

¹⁶ Duarte, J Gargiulo, C. Moreno M. (2011) Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Disponible Url <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36201660>

5. Visualización del alcance del estudio

5.1. Alcance social

Se fortalecen las tareas estudiantiles, para las cuales se brinda un espacio en el cual se puedan desarrollar diversas actividades tanto individuales como grupales, lo cual generaría un avance positivo en los procesos educativos, ya que se fomenta a la investigación y la realización de tareas según la necesidad del estudiante.

5.2. Alcance económico

Gracias a este tipo de proyecto, se ayuda de gran manera al estudiante en el aspecto económico debido a que en esta área de estar se les proporciona de manera gratuita el uso de internet, evitando que el estudiante realice gastos innecesarios en cybers, pudiendo realizar sus trabajos dentro de un área confortable y segura.

5.3. Alcance científico

Mediante la realización del presente trabajo de titulación se pudo poner en práctica lo aprendido durante los años de estudio, al elaborar el estudio y el diseño de un área de estar estudiantil.

6. Elaboración de hipótesis y definición de variables

6.1. Nivel de investigación

6.1.1. Investigación de campo

La Investigación de Campo, definida como el proceso que, utilizando el método científico, nos permite adquirir nuevos conocimientos en el campo de lo que es la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para poder diagnosticar necesidades y también problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada). Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Esto permite el conocimiento más profundo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos). Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efecto en las conductas observadas. Con estos antecedentes se utilizará un tipo de investigación de campo, por cuanto esta investigación corresponde a un tipo de diseño de investigación, que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiendo a los proponentes de esta investigación cerciorarse de las condiciones reales en que se conseguirán los datos. En otras palabras, se efectuará una medición de los datos; en el caso propuesto, permitirá obtener información respecto a un diseño que busca ambientes saludables en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Técnica de Manabí, y conducirá a obtener conocimientos en el campo de la realidad social.

6.1.2. Método

El método seleccionado es HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO, puesto que se plantea hipótesis que se pueden analizar deductiva y/o inductivamente, con su correspondiente comprobación experimental, es decir, se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello se relaciona posteriormente con la realidad. Es necesario recordar que una de las características de este método es la combinación de otros métodos así: el inductivo, el deductivo y el experimental. Entre las fortalezas que se le reconocen a fin de facilitar

la comprensión de esta medición, es conveniente hacer un recorrido detallado y explicativo del cuadro denominado “DINÁMICA DE LA MEDICIÓN”, incluyendo todos los actores y actoras que intervienen en la ejecución de este proyecto, tendentes a concentrar a los estudiantes en una área que les permita realizar sus actividades múltiples utilizando un espacio físico con los servicios de internet

6.1.3. Técnicas

- Encuestas dirigidas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Informáticas.

6.1.4. Población y muestra

Encuestas a los estudiantes de la Facultad De Ciencias Informáticas

$N=662$

$P=0.5$

$Q=0.5$

$e= 0.1$

$Z=1.96$

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N-1) + Z^2pq}$$

$$n = \frac{662(1.96)^2(0.5)(0.5)}{661(0.1)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 84$$

6.2. Hipótesis

Un área de estar estudiantil mejorará el desempeño académico a través de actividades de integración múltiples en la Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Técnica de Manabí.

6.3. Definición de las variables

6.3.1. Variable Independiente

Actividades de integración múltiples

6.3.2. Variable Dependiente

Área de estar estudiantil

6.4. Operacionalización de las variables

- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Área de estar estudiantil

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMES	TÉCNICA
<i>Es el espacio donde se desarrollan habilidades y se colocan a prueba la competitividad con el objetivo de mostrar a la comunidad como es la enseñanza utilizando espacios de concentración para el trabajo grupal y de equipos con herramientas tecnológicas</i>	DISEÑO AREA DE ESTAR ESTUDIANTIL	Área de estar	¿Conoce usted las especificaciones técnicas para el diseño de un área de estar estudiantil?	Entrevistas a expertos sobre los diversos tipos de diseños.
	ESPACIOS EDUCATIVOS	Actividades múltiples del área de estar	¿Tiene referencia usted respecto a las características de los espacios educativos que sirvan para fortalecer los aprendizajes y	Entrevistas a expertos sobre los diversos modelos de espacios educativos

			la instancia estudiantil?	
--	--	--	------------------------------	--

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Actividades de integración múltiples

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMES	TÉCNICA
Son las acciones que se llevan a cabo por un conjunto de personas con el fin de tener como objetivo la unión del grupo, mediante la realización de diversos trabajos.	ESPACIOS PARA ACTIVIDADES MULTIPLES	Tipos de espacios	¿Conoce usted en la FCI espacios para actividades múltiples?	Encuestas a los estudiantes de la FCI.
	APRENDIZAJE DE CALIDAD	Nivel educativo	¿Considera usted que los espacios educativos generan mejoramiento de la calidad educativa?	

7. Desarrollo del diseño de investigación

7.1. Objetivos

7.1.1. Objetivo general

- Realizar un estudio para el diseño de una área de estar estudiantil universitario para el desarrollo de actividades múltiples en la Facultad de Ciencias Informáticas.

7.1.2. Objetivos específicos

- Identificar las áreas de intervención para ubicar los espacios “ estar estudiantil ” en la Facultad de Ciencias Informáticas.
- Determinar un diseño que sea amigable a la naturaleza y a las necesidades de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Informáticas.
- Averiguar cuáles son los distintos requerimientos de los estudiantes para que puedan ser considerados como insumos para determinar acciones conjuntas.
- Potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes, desde el mejoramiento de ambientes de aprendizaje
- Proponer un estudio para el diseño de ambientes “ área de estar estudiantil ” para la Facultad de Ciencias Informáticas.

7.2. Campos de acción

La construcción de un área de estar estudiantil universitario indica que se podrá obtener una mayor integración y demás beneficios entre los estudiantes al momento de realizar sus trabajos institucionales.

7.3. Hacia donde está dirigida

El presente trabajo de titulación está dirigido especialmente a los estudiantes de la Facultad de Informática de la Universidad Técnica de Manabí.

7.4. Beneficiarios

El estudio y diseño para la construcción de un área de estar universitario beneficia especialmente a los estudiantes de la facultad de Informática en la Universidad Técnica De Manabí.

7.4.1. Beneficiarios Directos

- Autores del trabajo de titulación.
- Estudiantes de la facultad de Informática en la Universidad Técnica De Manabí.

7.4.2. Beneficiarios Indirectos

- Universidad Técnica de Manabí
- Facultad de informática.
- Autoridades de dicha facultad.

7.5. Técnicas utilizadas

La observación y la encuesta fueran las técnicas utilizadas para la realización de este trabajo de titulación.

7.5.1. Observación

La ausencia de un espacio en el cual los estudiantes de la facultad de Informática pudiesen acudir para la realización de sus tareas fue analizada mediante esta técnica.

7.5.2. Encuesta

Esta técnica de investigación fue utilizada para poder observar el problema que existe ante la ausencia de un espacio especialmente dedicado a los estudiantes en el cual realicen sus trabajos universitarios.

8. Definición y selección de la muestra

8.1. Estadística

La muestra que se va a tomar para la realización del presente trabajo de titulación sido escogido mediante la fórmula para calcular el tamaño de la muestra lo cual nos dio una cantidad de 82 estudiantes de la Facultad de Ciencias Informáticas, a los cuales se les realizará la encuesta sobre el área de estar.

8.2. Recursos

8.2.1. Recursos Humanos

- Alumnos de la Facultad de Informática
- Autoridades de la Facultad de Informática
- Autores del trabajo de titulación
- Personas interesadas.
- Tutor del trabajo de titulación

8.2.2. Recursos Materiales

- Cámara.
- Computadora.
- Impresora.
- Internet.
- Libros de consulta.
- Útiles de oficina.

8.2.3. Recursos Financieros

La financiación del presente trabajo de titulación es obtenida gracias a las becas ofrecidas por la Universidad Técnica de Manabí aportando en un 100% del costo total de la obra.

9. Recolección de datos

9.1. Cuadro N° 1

¿Asiste permanentemente a un lugar específico con servicios de internet para el cumplimiento de sus tareas académicas?

RESPUESTA	N°	%
Si	74	90.24
No	8	9.76
Total	82	100

9.1.1. Representación gráfica porcentual



9.1.2. Análisis de resultados

Se puede observar que un 90.24 % de los estudiantes, asisten a un lugar específico con servicios de internet para la realización de sus tareas académicas, mientras que solo un 9.76 % no lo hacen.

9.2. Cuadro N° 2

¿Cuenta la Facultad de Ciencias Informáticas con un área de estar estudiantil?

RESPUESTA	N°	%
Si	2	2.44
No	80	97.56
Total	82	100

9.2.1. Representación gráfica porcentual



9.2.2. Análisis de resultados

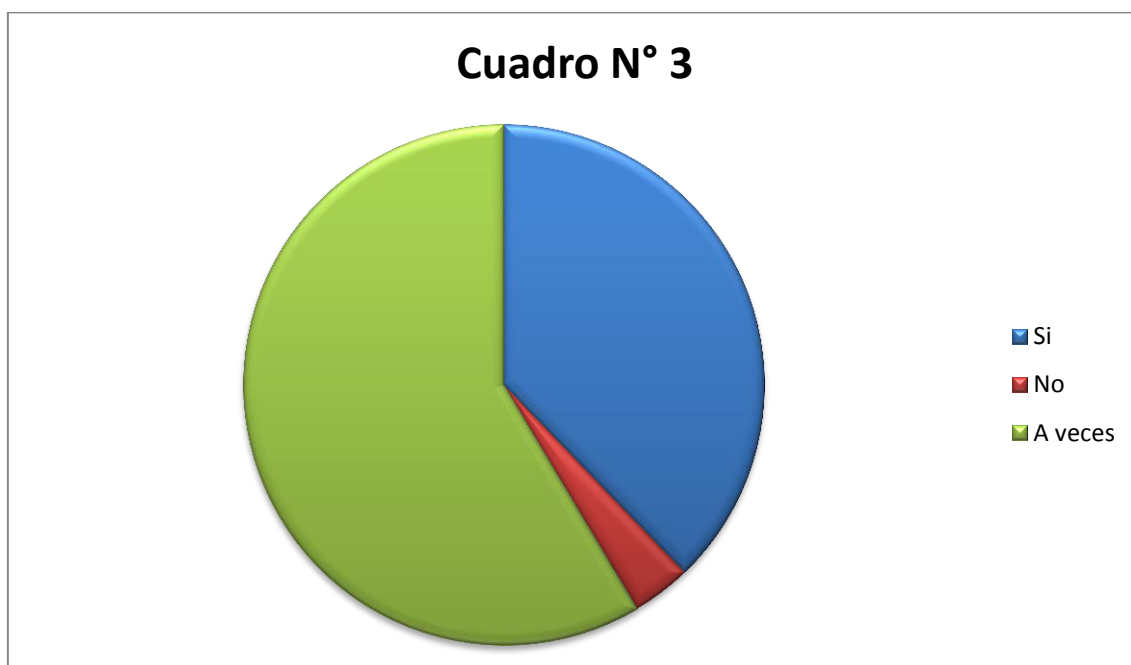
Mediante los resultados obtenidos observamos que un 97.56 % de estudiantes dijo no tener un área de estar estudiantil en la Facultad de Ciencias Informáticas, mientras que un 2.44 % dijo si tenerlo, haciendo referencia a las bancas situadas en los exteriores de la facultad.

9.3. Cuadro N° 3

¿Para el cumplimiento de sus actividades educativas diarias extracurriculares requieres de un área específica que cuente con herramientas tecnológicas?

RESPUESTA	N°	%
Si	31	37.80
No	3	3.66
A veces	48	58.54
Total	82	100

9.3.1. Representación gráfica porcentual



9.3.2. Análisis de resultados

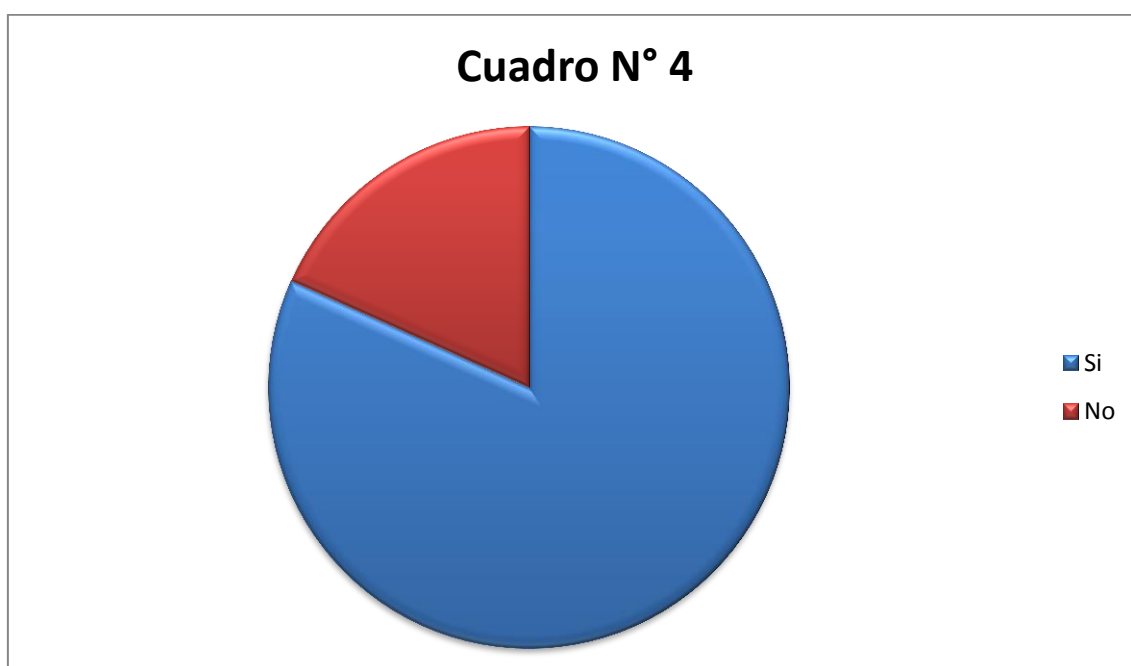
Los estudiantes dicen necesitar de un área que cuente con herramientas tecnológicas para el cumplimiento de sus actividades educativas diarias en un 37.80 %, un 3.66 % dijo no necesitarlas y un 58.54% dijo necesitar este tipo de áreas solo a veces.

9.4. Cuadro N° 4

¿Usted realiza actividades grupales para cumplir las actividades educativas?

RESPUESTA	N°	%
Si	67	81.71
No	15	18.29
Total	82	100

9.4.1. Representación gráfica porcentual



9.4.2. Análisis de resultados

Un 87.71 % de los estudiantes realizan actividades grupales para la elaboración de sus tareas estudiantiles, mientras que un 18.29 dijo realizar sus trabajos individualmente.

9.5. Cuadro N° 5

¿Requiere permanentemente herramientas tecnológicas para el cumplimiento de sus actividades educativas diarias?

RESPUESTA	N°	%
Si	79	96.34
No	3	3.66
Total	82	100

9.5.1. Representación gráfica porcentual



9.5.2. Análisis de resultados

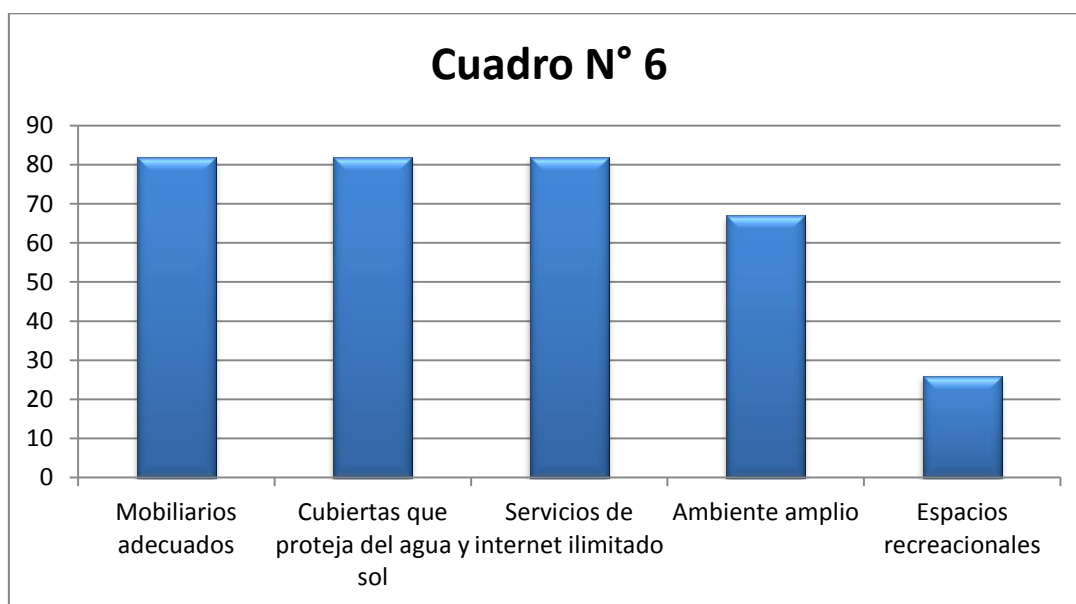
Los estudiantes dijeron en un 96.34 % necesitar de herramientas tecnológicas para el cumplimiento de sus actividades diarias educativas, mientras que un 3.66 % expreso no ser necesarias para ellos.

9.6. Cuadro N° 6

Un área de estar para que cumpla con sus propósitos debe contar con:

RESPUESTA	N°
Mobiliarios adecuados	82
Cubiertas que proteja del agua y sol	82
Servicios de internet ilimitado	82
Ambiente amplio	67
Espacios recreacionales	26

9.6.1. Representación gráfica porcentual



9.6.2. Análisis de resultados

Al consultarles a los estudiantes cuales son las características con las que debe contar un área de estar estudiantil nos señalaron en un 100 % que debería tener mobiliarios adecuados, cubiertas que los protejan del agua y sol, servicios de internet ilimitado. El 81.71 % indicó que debería tener un ambiente amplio y un 31.71 % dijo que debería tener espacios recreacionales.

9.7. Cuadro N° 7

¿Le gustaría contar con una área de estar estudiantil universitario para el desarrollo de actividades múltiples?

RESPUESTA	N°	%
Si	82	100
No	0	0
Total	82	100

9.7.1. Representación gráfica porcentual



9.7.2. Análisis de resultados

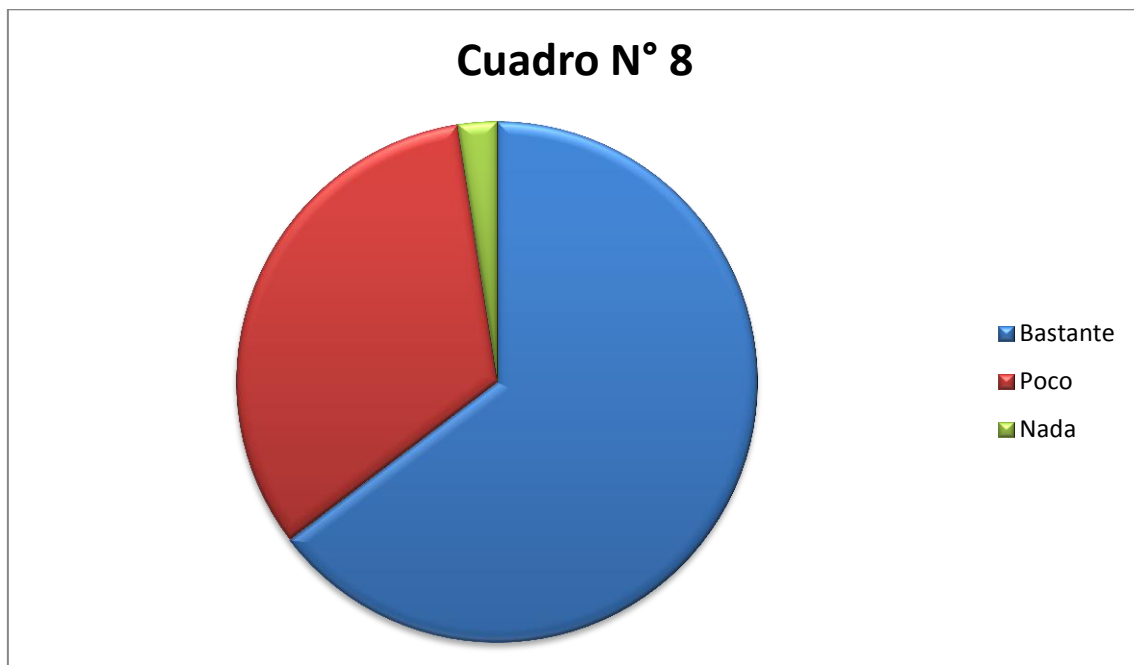
Al cuestionar a los estudiantes de la facultad de Ciencias Informáticas sobre su les gustaría contar con un área de estar estudiantil universitario para el desarrollo de actividades múltiples se obtuvo una respuesta unánime afirmativa.

9.8. Cuadro N° 8

¿Qué tan necesario considera usted la construcción de un área de estar estudiantil?

RESPUESTA	N°	%
Bastante	53	64.63
Poco	27	32.93
Nada	2	2.44
Total	82	100

9.8.1. Representación gráfica porcentual



9.8.2. Análisis de resultados

Según los resultados obtenidos observamos que para los estudiantes en un 64.63 % consideran bastante importante la construcción de un área de estar estudiantil, un 32.93 % lo consideran poco importante, y un 2.44 piensan que su importancia es nula.

9.9. Cuadro N° 9

¿Es para usted un problema la carencia de áreas de estar estudiantiles al momento de realizar sus trabajos grupales o individuales?

RESPUESTA	N°	%
Si	46	56.10
No	36	43.90
Total	82	100

9.9.1. Representación gráfica porcentual



9.9.2. Análisis de Resultados

Los estudiantes en un 56.10 % consideran ser un problema la carencia de un área de estar para la realización de sus trabajos, y un 43.90 % no lo consideran un problema.

10. Análisis de los datos

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a un grupo de estudiantes de la facultad de Ciencias Informáticas nos muestran la necesidad que tienen los alumnos de adquirir un área destinada a la realización de diversas actividades educativas, en un gran porcentaje debido a las frecuentes visitas ejercidas a los centros de internet, lo cual les genera un gasto.

Los estudiantes ante todo observan la creación de este espacio especialmente como una necesidad, ya que no cuentan con una en su facultad y es totalmente positivo para ellos el tener un lugar en el cual se puedan reunir con sus compañeros para la realización de trabajos grupales, así mismo para poder trabajar individualmente, o simplemente un lugar en el cual puedan estudiar o recrearse.

Es por esto, que se busca brindarles a los alumnos de la facultad de Ciencias Informáticas un área de estar estudiantil, el cual cuente con diversas comodidades tales como mobiliarios adecuados, cubiertas que los protejan de factores climáticos como el agua y sol, un ambiente amplio, espacios recreacionales y fundamentalmente que disponga de servicios de internet ilimitado completamente gratuito, buscando el beneficio total del estudiante.

11.Elaboración del reporte de resultados

11.1. Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo de titulación mediante la información obtenida gracias las técnicas utilizadas para la elaboración de este trabajo se puede concluir que:

- Una gran mayoría de los estudiantes consideran que es muy importante que dentro del área universitaria existan espacios en los cuales los alumnos puedan realizar diversas actividades ya que les facilita a la realización de sus tareas
- Un área de estar estudiantil debe contar con diversas comodidades que sean de uso importante para el estudiante, como brindarles cubierta ante factores climáticos y tener internet ilimitado lo cual es una herramienta completamente básica, ya que muchos no la tienen disponible en sus casas y es un gasto que realizan frecuentemente al acudir a centros de internet.

11.2. Recomendaciones

Al observar las necesidades de los estudiantes mediante la información brindada en las encuestas realizadas podemos recomendar que:

- La Universidad debe seguir incentivando a la realización de obras los cuales ayudan de manera positiva a los estudiantes.
- Tener en cuenta las normas sobre espacios estudiantiles para poder brindar áreas de calidad y que cuenten con todos los implementos necesarios para el alumnado.

12.Presupuesto



PRESUPUESTO TOTAL DE LA OBRA

PROYECTO : AREA RECREATIVA PARA ESTUDIANTES

UBICACIÓN: CANTON PORTOVIEJO, PROVINCIA DE MANABÍ

PLAZO :

M2 DE CONSTRUCCION: 162,00 M2

LUGAR Y FECHA:

PORTOVIEJO, 03- 2016

Nº	RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	%
PRELIMINAR						
1	REPLANTEO Y NIVELACION	M2	162,00	1,00	162,00	0,50%
2	EXCAVACION MANUAL DE PLINTOS Y MURO	M3	1,28	6,48	8,29	0,03%
3	REPOSICION DE SUELO CON MEJORAMIENTO COMPACTADO	M3	32,40	45,45	1472,56	4,59%
4	PIEDRA BOLA BAJO CIMENTO	M3	1,28	34,67	44,63	0,14%
II ESTRUCTURA						
6	REPLANTILLO DE H.S F'C=140KG/CM2	M3	0,32	110,67	35,41	0,11%
7	PLINTOS DE H.A F'C=210 KG/CM2	M3	1,28	300,00	384,00	1,20%
8	MURO DE HORMIGON CICLOPEO	M3	2,13	130,00	276,64	0,86%
9	CADENA DE H.A F'C=210 KG/CM2	M3	3,19	335,00	1069,32	3,33%
11	CONTAPISO H.S	M3	16,20	170,00	2754,00	8,56%
12	HORMIGON PARA COLUMNAS REDONDAS F'C=210 KG/CM4	M3	0,56	350,00	196,00	0,61%
19	ENLUCIDO VERTICAL	M2	10,80	8,66	93,53	0,29%
ACABADOS						
	CUBIERTA TIPO TEJA "DURATECHO CON ESTRUCTURA METALICA, TUBO CUADRADO DE 100X100X2MM, TUBO CUADRADO DE 3"X2MM Y TUBO CUADRADO DE 2"X2MM ACABADO CON PINTURA ANTICORROSIVA COLOR CAFE	M2	220,00	40,00	8800,00	27,40%
	CUBIRTA DE GYMSUP PANEL REY	M2	100,00	35,00	3500,00	10,90%
24	CERAMICA EN PISO CON GRANITO EN LOS BORDES	M2	162,00	26,10	4228,20	13,17%
OTROS						
	MESAS DE ESTUDIO	U	12,00	180,00	2160,00	6,73%
	LONAS PUBLICITARIAS	M2	124,00	35,00	4340,00	13,52%
INSTALACIONES ELECTRICAS						
51	PUNTO DE LUZ (no incluye lampara)	PTO.	25,00	30,2	755,00	2,35%
52	TOMACORRIENTES 110V	PTO.	24,00	33,57	805,68	2,51%
54	CAJA DE BREAKERS DE 12 A 24	U	1,00	150	150,00	0,47%
55	INSTALACION DE BREAKER DE 1P - 20A	U	10,00	7,25	72,50	0,23%
56	INSTALACION DE BREAKER DE 2P - 20A	U	12,00	7,25	87,00	0,27%
60	ACOMETIDA ELECTRICA	ML	20,00	35,88	717,68	2,23%

TOTAL	\$ 32.112,46	100,00%
TOTAL CUBIERTA	\$ 32.112,46	

13.Cronograma

TIEMPOS ACTIVIDADES	Semanas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Recopilación de información	x									
Aplicación de las técnicas		x								
Encuestas tabulación y análisis de datos			x							
Tema y planteamiento de problema				x						
Desarrollo del marco teórico					x					
Visualización del alcance de estudio						x				
Elaboración de hipótesis y definiciones de variables							x			
Desarrollo y diseño de la investigación								x		
Definición y selección de la muestra y recolección y análisis de datos									x	
Reporte de los resultados (conclusiones y recomendaciones)										x

14. Bibliografía

- (2013). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9.
- Campo, M. L. (2009). *Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación* *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Vol. XV, Núm. 1, enero-marzo, 2009, pp. 160-174 Universidad del Zulia. Venezuela .
- Duarte, J. G. (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. Disponible Url <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36201660>.
- Estudiantiles, A. (s.f.). Obtenido de <http://ambientestudiantil.blogspot.com/2008/11/introduccion-para-poder-tener-la.html>
- Europea, U. (2014). *Universia España*. Obtenido de <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2014/02/27/1084855/75-alumnos-utiliza-espacios-neutros-universidades-aprendizaje-e-intercambio-informacion.html>
- García, A. e. (2010). *Infraestructura universitaria de México*. D. F.: INEE; Schmelkes, S. (2010). *La calidad de la educación universitaria. Un estudio de caso*. México: FCE.
- Hesburg, T., Miller, P., & y Wharton, C. (. (2009). *“Pautas para la educación permanente”*. *Propuesta presentada en el mes de febrero de 2009 por la Universidad Nacional de Cuyo al Programa Nacional de Becas Universitarias para mejorar el monto de la beca que otorga dicho organismo*. Troquel, 1º Edic.; Bs As; 1975; pág. 94.
- <http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/ecuador>. (s.f.). Obtenido de <http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/ecuador>
- <http://www.manabi.gob.ec/index.php/es/cantones/portoviejo.html>. (s.f.). Obtenido de <http://www.manabi.gob.ec/index.php/es/cantones/portoviejo.html>
- <http://www.utm.edu.ec/boletindetalle.asp?pidboletindetalle=1109>. (s.f.). Obtenido de <http://www.utm.edu.ec/boletindetalle.asp?pidboletindetalle=1109>

- Inifed. (2009). *Normas y especificaciones para estudios, proyectos construcción e instalaciones. Vol. 3. Tomo I. México, D. F* Se asumió la existencia de aulas en todos los planteles y su valoración se hace con mayor profundidad en el apartado ambiente f.
- Monografías. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos81/espacios-publicos-intrauniversitarios-2010/espacios-publicos-intrauniversitarios-20102.shtml#ixzz43k5NjkSj>
- onnolly, S. &. (2009). *Con base en un estudio que compara condición de densidad extrema. Véase Smith & onnolly (2009).Citados por Montie, J., et al. (Eds.). (2009), op.cit.25*Inifed. (2009). *Normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones. Vol. 3.*
- Petit Palace. (s.f.). Obtenido de www.petitpalace.com/blog/es/tag/ambientes-estudiantiles/
- Pinnagoda, D. C. (2011). Jefe servicio de la Seguridad y Salud en el Trabajo Departamento de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo. *Periódicamente se realizan reuniones de estudiantes en distintas áreas sin las condiciones adecuadas.*
- Salinas, J. N. (2007). «Análisis de elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno virtual de formación: Propuesta de un modelo didáctico». *Eduotec. .*
- Sorrosal, M. I. (6 de Abril de 2006). *Textos Circulos*. Obtenido de <http://textoscirculo.blogspot.com/2006/04/espacios-universitarios-espacios.html>

15.Anexos

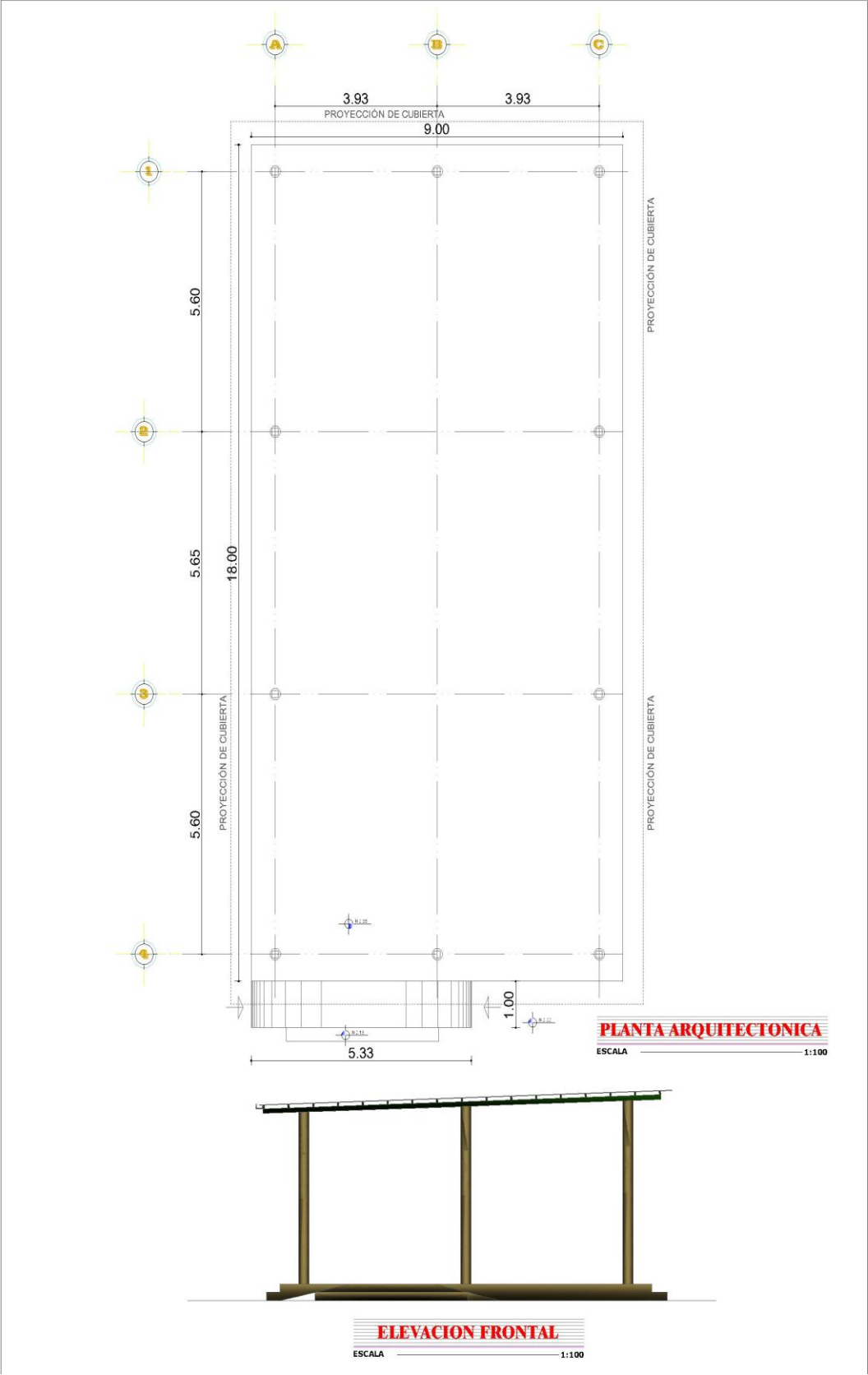
Anexo 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI.
FACULTAD DE CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
MANABÍ

La presente encuesta busca conocer los criterios que tienen los estudiantes respecto a los ambientes de un área de estar estudiantil en la Facultad de Ciencias Informáticas.

1. ¿Asiste permanentemente a un lugar específico con servicios de internet para el cumplimiento de sus tareas académicas?
Si (☐) No (☐)
2. ¿Cuenta la Facultad de Ciencias Informáticas con un área de estar estudiantil?
Si (☐) No (☐)
3. Para el cumplimiento de sus actividades educativas diarias extracurriculares requieres de una área específica que cuente con herramientas tecnológicas
Si (☐) No (☐) en partes (☐)
4. ¿Usted realiza actividades grupales para cumplir las actividades educativas?
Si (☐) No (☐)
5. ¿Requiere permanentemente herramientas tecnológicas para el cumplimiento de sus actividades educativas diarias?
Si (☐) No (☐)
6. Un área de estar para que cumpla con sus propósitos debe contar con:
Mobiliarios adecuados (☐) cubiertas que proteja del agua y sol (☐) servicios de internet ilimitado (☐) ambiente amplio (☐) espacios recreacionales (☐)
7. ¿Le gustaría contar con una área de estar estudiantil universitario para el desarrollo de actividades múltiples?
Si (☐) No (☐)
8. ¿Qué tan necesario considera usted la construcción de un área de estar estudiantil?
Bastante (☐) Poco (☐) Nada (☐)
9. ¿Es para usted un problema la carencia de áreas de estar estudiantiles al momento de realizar sus trabajos grupales o individuales?
Si (☐) No (☐)

Anexo 2



Anexos fotográficos



Imagen 1. Fundición de las zapatas



Imagen 2. Fundición de las vigas



Imagen 3. Fundición de las columnas



Imagen 4. Colocación de la base para su respectiva compactación



Imagen 5. Se realiza la respectiva compactación del terreno



Imagen 6. Colocación de las instalaciones eléctricas



Imagen 7. Fundición del contrapiso



Imagen 8. Colocación de la estructura metálica



Imagen 9. Colocación del techo