UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MODALIDAD:

INVESTIGACIÓN

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DURANTE EL AÑO 2016-2017”.

AUTORAS:

- **GARCÍA GARCÍA GEMA LISBETH.**
- **MOREIRA ALCÍVAR GILMA YESENIA.**

TUTORA:
LCDA. ELIZABETH PISCO SORNOZA.

REVISORA:
MG. NEIVA MONCAYO MUÑOZ

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR
2017

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Titulación está dedicado a Dios, quien guía el destino de mi vida, por otorgarme la fuerza y fortaleza de seguir luchando cada día, gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi madre que siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo incondicional, sus consejos y que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores para hacer de mí una persona de bien.

A mi hija Geidy Yulieth Párraga García que es el motor fundamental de mi vida, por haberme dado el tiempo que le pertenecía a ella.

A mi esposo por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ – FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, por formarme como una gran docente capaz de ser un gran apoyo para la comunidad en general, de igual manera a mis estimados docentes quienes en todos los niveles de estudio depositaron en mi un granito de sus conocimientos el cual fue de gran ayuda para mi crecimiento profesional.

.

GEMA LISBETH.

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo quiero dedicar primero a Dios, por darme la vida, la voluntad, la paciencia, la perseverancia, la fuerza y la fortaleza para cumplir mi meta la misma que he deseado desde hace mucho tiempo y que hoy se está cumpliendo.

Segundo a toda mi familia que siempre estuvieron en los buenos y en los malos momentos siempre ayudándome a salir a delante, y quiero prometerles que este no es el final de mi sueño aquí recién empieza todo, estoy segura que cumpliré muchas metas más siempre con el apoyo y el amor que ellos me manifiesten.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ- FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** y a la **ESCUELA DE EDUACIÓN GENERAL BÁSICA,** por formarme como una gran profesional con amor a la enseñanza, y de la misma manera a todos los docentes que contribuyeron a moldearme como una buena profesional de éxito.

GILMA YESENIA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primera instancia a DIOS por habernos dado salud, constancia, sabiduría y capacidad para cumplir con nuestras metas.

A mis padres y hermanos por su dedicación y comprensión en mi carrera profesional, a mi hija Daniela Valentina Mendoza Moreira por prestarme el tiempo que le correspondía.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ- FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** por la oportunidad que nos brindó de superarnos profesionalmente y por formarnos como licenciados en ciencias de la educación.

A nuestra tutora de tesis Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza por guiarnos desinteresadamente al cumplimiento de este Trabajo de Titulación que es un requisito para llegar a ser profesionales.

A la escuela "Otto Arosemena Gómez", a los docentes, estudiantes y directivos del mismo, por abrirnos sus puertas de su prestigiosa institución y mostrarnos todo el apoyo para que podemos aplicar nuestro Trabajo de Titulación.

LAS AUTORAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACÓN

Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza, catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

Que el presente Trabajo de Titulación: **"LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DURANTE EL AÑO 2016-2017".**

Ha sido desarrollado por las autoras: **GARCÍA GARCÍA GEMA LISBETH y MOREIRA ALCÍVAR GILMA YESENIA**, bajo mi tutoría. Por lo tanto, emito el informe final y confirmo la originalidad de este Trabajo de Titulación que bajo mi dirección y asesoramiento como tutor cumple con las disposiciones establecidas para el efecto de acuerdo al reglamento de la unidad de titulación especial de la Universidad Técnica de Manabí título II, de la titulación capítulo I, de la unidad de titulación en el cual afirmo que está listo para que continúe en el siguiente proceso, particular.

Portoviejo, abril de 2017

Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACÓN

Mg. Neiva Moncayo Muñoz catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **"LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DURANTE EL AÑO 2016-2017",** lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por la tutora Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza por lo tanto emito mi informe de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí, título II, de la titulación capítulo I de la Unidad de Titulación, artículo 9, con el cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente paso, particular que pongo en conocimiento del Tribunal de revisión, sustentación y evaluación.

Portoviejo, abril de 2017

Mg. Neiva Moncayo Muñoz
REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORAS

Las egresadas **GARCÍA GARCÍA GEMA LISBETH** y **MOREIRA ALCIVAR GILMA YESENIA** autorizamos a la Universidad Técnica de Manabí para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura con consultas y procesos de investigación según las normas de la institución.

Los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente Trabajo de Titulación son de absoluta responsabilidad de sus autoras.

_____

GARCÍA GARCÍA GEMA LISBETH

_____

MOREIRA ALCIVAR GILMA YESENIA

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA I
AGRADECIMIENTO III
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA IV
CERTIFICACIÓN DE LA REVISORA..... **¡Error! Marcador no definido.**
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORAS..... **¡Error! Marcador no definido.**
ÍNDICE DE CONTENIDO VII
RESUMEN IX
SUMMARY XI
TEMA: 1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2
2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO 3
CAPÍTULO I .....
3.1. MOTIVACIÓN DOCENTE. .....
3.1.1. ¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?.....
3.1.2. TIPOS DE MOTIVACIÓN. 5
3.1.3. MOTIVACIÓN DOCENTE. 7
3.1.4. MOTIVACIÓN EN EL AULA. 10
3.1.5. FORMAS DE MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES. 11
CAPITULO II 14
3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. .....
3.2.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE. .....
3.2.2. APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE. 16
3.2.3.TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. 18
3.2.4. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA. 19
3.2.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. 21
3.2.6. LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 23
3.2.7. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE. .....
3.2.8. FACTORES DE LA MOTIVACIÓN..... 24
4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO. 26
4.1. OBJETIVO GENERAL : .....

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES. 27
5.1. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS.....
5.2 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES. .....
6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 28
7.1. TIPO DE ESTUDIO 30
7.2. RECURSOS UTILIZADOS 31
7.3. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA 32
7.3.1. POBLACIÓN 32
7.3.2. MUESTRA .....
8. RECOLECCIÓN DE DATOS 34
8.1.RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN. .....
9. ANÁLISIS DE LOS DATOS 40
9.1.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.....
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS 46
10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS .....
10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS. 48
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 50
11.1. CONCLUSIONES. .....
11.2. RECOMENDACIONES 51
12. PRESUPUESTO 52
13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016-2017 53
14. BIBLIOGRAFIA 54
ANEXOS 56

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se busca demostrar que la motivación docente influye en la adquisición de un buen aprendizaje significativo en los estudiantes, si los educadores están motivados transmitirán esa motivación a los educandos y se realizará el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor manera.

La motivación docente es indispensable en el aula ya que de él depende que la enseñanza se realice con dinamismo para despertar el interés por aprender en los estudiantes y de la misma manera que los educandos obtengan un aprendizaje significativo, por lo cual como investigadoras planteamos el siguiente tema: Es importante plasmar cada uno de los procesos estructurados que se dieron en la presente tesis, por ello a continuación se detalla lo siguiente: **"LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DURANTE EL AÑO 2016 - 2017"**

La motivación docente es el aspecto central de esta investigación, el que se fundamentó mediante artículos y teorías aspectos y opiniones relevantes acerca del tema, y su uso en el primer capítulo donde se pondrán de manifiesto las bases científicas, punto de partida de las aseveraciones que expresan y que la aplicación de estas estrategias son fundamentales dentro de la educación.

Enseguida se destacó el aprendizaje significativo, que presenta fundamentos teóricos en los que se apoya la investigación, donde se hace énfasis el uso de estrategias motivacionales.

Luego se enfoca la metodología que se utilizó precisando el enfoque metodológico, detallando los involucrados en la investigación y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y la eficiencia de datos verídicos para la solución del problema.

Sin duda hay que recalcar que con la puesta en marcha de este proyecto de investigación se logró dar a conocer que la motivación docente es indispensable para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

En el capítulo subsiguiente se destacó la parte metodológica que se utilizó en la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis e interpretación de los resultados.

Sin duda hay que recalcar que la última parte hace referencia a las conclusiones y recomendaciones obtenidas. Al final se encontrará la bibliografía que servirán para procesar el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos del proceso de investigación permitieron demostrar la veracidad del alcance de los objetivos e hipótesis que estuvieron direccionadas al tema central.

SUMMARY

In this investigation work it is proposed to demonstrate that teacher motivation influences the acquisition of a good meaningful learning in the students since if the educators are motivated they will transmit that motivation to the students and the teaching-learning process will be carried out. better way.

Teaching motivation is indispensable in the classroom since it depends on the dynamics of the teaching to stimulate the interest to learn in the students and in the same way that the learners get a meaningful learning, so as researchers we propose the following Theme: It is important to reflect each of the structured processes that were given in this thesis, so the following is detailed: "THE TEACHING MOTIVATION AND ITS INCIDENCE IN THE SIGNIFICANT LEARNING OF CHILDREN OF THE SIXTH BASIC YEAR OF THE SCHOOL OTTO AROSEMENA GÓMEZ OF THE PARIHS ABDÓN CALDERÓN DURING THE YEAR 2016 -2017"

Teaching motivation is the central aspect of this research, which was based on articles and theories relevant aspects and opinions on the subject, and its use in the first chapter where the scientific basis will be revealed, starting point of the assertions that Express and that the implementation of these strategies are fundamental within education.

Next, significant learning was highlighted, which presents theoretical foundations on which research is based, where emphasis is placed on the use of motivational strategies.

Then the methodology that was used was defined specifying the methodological approach, detailing those involved in the research and the instruments that were used for data collection and the efficiency of true data for the solution of the problem.

It is undoubtedly worth emphasizing that with the launching of this research project, it was revealed that teacher motivation is indispensable for students to have meaningful learning.

In the subsequent chapter the methodological part that was used in the research, methods, techniques and tools for data collection and analysis and interpretation of the results is emphasized.

Without a doubt it is necessary to emphasize that with the start up of this research project it was revealed that the pedagogical corners have emerged to strengthen education in all its aspects.

The results obtained in the research process allowed to demonstrate the accuracy and scope of the objectives and hypotheses that were routed to a central theme.

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DURANTE EL AÑO 2016-2017”

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de aprendizaje, es un conjunto de acciones modificadoras de la conducta del ser humano y por ello se requiere cumplir con subprocesos, tales como la percepción, atención, memoria, motivación y comunicación, para su materialización total, además se debe hacer énfasis en la motivación docente, ya que se convierte en la condición docente necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo.

En muchos países de Europa, la motivación juega un papel importante dentro de la formación del estudiante, es por ello que la motivación docente condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje significativo como resultado. Por eso se afirma que la motivación es un proceso que se refleja en variables como la atención, el deseo de superación, la tarea que se ha trazado y tratar de tener éxito en ella.

En Ecuador hoy en día, para todo docente constituye un verdadero reto realizar actividades pedagógicas de manera óptima en las diferentes instituciones educativas, y es que el docente muchas veces va encontrando ciertos factores que determinan el nivel de motivación docente y ello va a repercutir en la adquisición de aprendizajes significativos, los cuales van hacer útiles para su vida futura.

2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema fue detectado en la comunidad educativa "Otto Arosemena Gómez" ubicada en la parroquia Abdón Calderón, la investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2016 - 2017.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema queda planteado de la siguiente forma: **¿De qué manera incide la motivación docente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto año básico de la escuela Otto Arosemena Gómez de la parroquia Abdón Calderón durante el año 2016 - 2017?**

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. MOTIVACIÓN DOCENTE.

3.1.1. ¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario. (Sustentado por Toapanta Chicaiza Sonia, 2012. Pág. 16)

La motivación se la puede definir como la fuerza que se descubre en una persona ante la necesidad de resolver las necesidades que se le presenten, forjando el aumento de un impulso necesario para resolver los problemas.

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. (Sustentado por Salanova Sánchez Enrique, 2010. Pár. 3)

Según Enrique Sánchez la motivación es aquella atención que manifiesta el estudiante sobre su propio aprendizaje o por las actividades que le dirigen a ella, ese interés que manifiesta el educando puede aumentar o disminuir de acuerdo a los factores intrínsecos o extrínsecos.

Según Brigitte (2004) manifiesta que "La motivación no viene, en primer lugar, de la mente o de la razón, sino que, aunque parezca imposible, viene de las entrañas.

La motivación no proviene de la mente sino de lo más íntimo de cada persona es decir, que no basta con tener en la mente la motivación sino que esta se debe sentir en cada uno de los órganos del cuerpo.

La motivación es un motor interno que conecta mente y voluntad en la consecución de un plan de acción que conecta con un fin que la persona visualiza de un modo

El papel del docente en el ámbito de la motivación es fundamental, ya que es él, quien puede incentivar a los estudiantes a desarrollar sus aprendizajes y mejorar sus comportamientos, lo que se refleja voluntaria y positivamente en los resultados de sus trabajos en clase. De esta manera, se estaría dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de tal modo que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

El docente es el encargado de proporcionar actividades motivacionales a los estudiantes para que estos desarrollen su aprendizaje y por lo tato mejoren el rendimiento escolar.

Para Tapia (2003), un factor importante de motivación es el interés que el maestro revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad equilibrada, dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático, facilita el proceso de aprendizaje.

Según Tapia es imprescindible que el docente se interese en los problemas que tengan los estudiantes en el ámbito escolar y debe preocuparse por cada uno de ellos y no hacerlo de forma general, sino particular, ya que de esta forma, conocerá los problemas de cada uno de los alumnos podrá buscar darle solución a cada uno de ellos.

Es importante tener en cuenta que motivar una clase no es simplemente utilizar la motivación inicial, más bien es un trabajo de acción continua al lado de la clase, para inducir a trabajar, a querer y a comprometerse en el estudio de una disciplina. Por lo tanto, es necesario que el profesor tenga conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada alumno, de tal manera que le proporcionen trabajos de acuerdo a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

De acuerdo a Villanueva (1997), la metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente motivadoras para que el docente ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite.

Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, combinar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.

Con las nuevas metodologías didácticas planteadas para el sistema educativo se hace más sencillo realizar actividades metodológicas para motivar a los estudiantes, por lo tanto el docente debe hacer uso de juegos, canciones, y todo tipo de actividades que despierten el interés de aprender en los estudiantes.

3.1.2. TIPOS DE MOTIVACIÓN.

Algunos teóricos distinguen aspectos positivos y negativos dentro de la motivación en el aprendizaje: la motivación negativa, la motivación psicológica, la motivación moral, la motivación positiva, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. (Sustentado por Cango Adriana, 2012. Pág. 23)

La motivación se la puede distinguir desde dos puntos de vista en el aprendizaje, de forma positiva como negativa por esto varios autores presentan los tipos de motivación que a continuación se plantean:

La motivación negativa.- Es física, referida a castigos físicos, azotes, privaciones de salida, merienda o recreo.

La motivación llamada negativa hace referencia aquella educación conductista en la que el docente basado en la motivación por medio de castigos y privaciones los mismos que inculcaban en el estudiante temor y por lo tanto se le exigía de cualquier forma.

La motivación psicológica.- Se expresa a través de palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios, desprecio, sarcasmo.

La motivación psicológica el docente manifiesta palabras groseras a fuertes a los estudiantes con la finalidad de despertar en ellos algún interés por aprender o para

corregir algún error, pero estilo único que provoca es nerviosismo ye temor en los estudiantes.

La motivación moral.- se ejerce mediante coacción, amenazas, represiones, humillaciones públicas, reprobación.
En el tipo de motivación moral se utilizan acciones como discriminaciones, represiones públicas con la finalidad hacer cambiar la mentalidad de los estudiantes y lograr un cambio positivo en los estudiantes, sin embargo, esto únicamente provoca en los educando una autoestima bajo.

La motivación positiva, que a su vez puede ser de dos clases: intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca.- Es la que se refiere a la satisfacción personal. Representa enfrentar con éxito cualquier tarea, y el interés positivo por la materia. Se caracteriza porque la persona fija su interés por el trabajo, demostrando un papel activo en la consecución de sus fines, aspiraciones y metas. La actividad se realiza por el placer que se experimenta durante la misma lo que incita a la exploración, al conocimiento y a la creatividad.

En este tipo de motivación es la misma persona la que se anima para cumplir cualquier proyecto o meta, sabiendo que si falla puede tener la posibilidad de mejorarlo y seguir intentándolo varias veces.

La motivación extrínseca.- Es la que depende de lo que digan o hagan los demás, o de lo que el alumno obtenga tangiblemente de su aprendizaje. Depende no tanto de la materia en sí, como de las ventajas por ella ofrecidas, o del profesor que la enseña, o del método que el profesor sigue, o del grupo de alumnos a que pertenece. En este caso, se tienen en cuenta motivadores de carácter externo, como las ventajas que ofrece la actividad que se realiza, es decir, que constituye un medio para llegar a un fin y no el fin en sí mismo.

En este tipo de motivación se quiere de un apoyo de las personas que nos rodean, quizás unas palabras de aliento cuando las cosas no salen bien.
Las circunstancias favorables de la vida también alimentan nuestra motivación puesto que en este tipo de casos, nos sentimos protegidos y cuidados por el destino, como si todo estuviese de nuestra parte para lograr esa meta que anhelamos.

3.1.3. MOTIVACIÓN DOCENTE.

Los profesores tienen un rol fundamental en este campo de enseñanza y aprendizaje y en este estudio en particular, ya que es el grupo focal de estudio. La percepción que los profesores tienen sobre el aprendizaje y concretamente sobre la motivación es determinante en dicho proceso. (Sustentado por Pila Chipugsi Jorge, 2012. Pág. 33)

El papel del docente en el proceso educativo es esencial pues el este el mediador que dirige al estudiante con el conocimiento, por lo tanto ese debe estar preparado con técnicas motivacionales para despertar el interés por el aprendizaje.

Una vez más Noels (2001) nos confirma aquello al decir que la percepción del profesor al proporcionar retroalimentación sobre cómo mejorar la competencia en una forma positiva, es asociada con el aumento de la motivación intrínseca.
Para Noels expresa que el docente debe proporcionar la retroalimentación como técnica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes haciendo énfasis al acrecentamiento de la motivación interna que se proporcione el estudiante.

SPAULDING (1992) dice: “La relación profesor-estudiante que se caracteriza por un mutuo afecto, respeto, y confianza parecen ser las que más provocan alto grado de motivación académica, a la vez que ayuda a los estudiantes a evitar depender de su profesor”. Otra forma de motivación es la que podemos generar fuera del aula, es decir si nos encontramos con ellos fuera del aula (pasillos por ejemplo) Spaulding (1992) sugiere detenernos a conversar con ellos para demostrar nuestro interés preguntándoles sobre sus vacaciones, fines de semana, planes a futuro con lo que los estudiantes se sentirán tomados en cuenta, ya que necesitan creer que son

importantes para su profesor, no solamente porque tienen buenas notas, sino porque se sentirán personas, interesantes y valiosas para su entorno.

Spauldin emite que una buena relación que esté basada en el respeto y afecto mutuo entre el docente y los estudiantes fomenta una mejor motivación académica por esto el educador debe ganarse la confianza de los educandos e interesarse por su vida tanto personal como educativa, tanto dentro como fuera de la institución.

En el mismo libro, pág. 34 el autor propone: **LOS DIEZ MANDAMIENTOS PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES** Sugiere:

1. **Dar Ejemplo con el Propio Comportamiento**.- Que los estudiantes tengan como el modelo al profesor en la clase.

   El profesor debe ser el ejemplo a seguir de los estudiantes, tiene la responsabilidad moral de practicar valores para que los estudiantes vean y cultiven los mismos dentro y fuera del salón de clases.
2. **Crear una Atmósfera Agradable y Relajada en la Clase. -** Todo profesor, debe estar consiente que la ansiedad del estudiante creado por una atmósfera tensa debilita la motivación al aprender un idioma extranjero.

   El ambiente en el salón de clases debe ser muy acogedor e ir acompañado de la motivación para que el estudiante se sienta cómodo y el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera.

3. **Presentar las Actividades de una Manera Apropiada**. - El maestro debe tener en cuenta de que la actividad deberá ser llevada a cabo cumpliendo objetivos reales.

   Los docentes deben realizar actividades que vayan de acuerdo a los objetivos planteados para cada año lectivo.
4. **Desarrollar una Buena Relación con sus Estudiantes. -** Gran parte del esfuerzo que ponen los estudiantes en sus actividades de tipo académico, es con

el fin de complacer al profesor, por lo tanto, una buena relación entre profesor y alumno es básica en cualquier programa educativo moderno.

Es necesario que exista una buena relación maestro-estudiante ya que de esta forma a el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará de forma más cómoda pues el docente dejará de ser el profesor para convertirse en el amigo que guía el conocimiento hacia el educando.

5.- Incrementar la Auto-confianza Lingüística de sus Estudiantes. Se debe mencionar que la auto-confianza no está directamente relacionada con la habilidad de la persona, sino más bien, con una habilidad/desempeño subjetivo.

Los docentes deben motivar a los estudiantes a desarrollar su auto-confianza, y a inculcarles que ellos son capaces de cumplir todas las metas propuestas ya sea en el ámbito educativo o personal.

6.-Hacer que las Clases sean Interesantes.- Hacer de la clase un momento divertido, agradable y no aburrido. La calidad de la experiencia subjetiva de los estudiantes, la forma en que los estudiantes utilizan y desarrollan su conocimiento previo, es un elemento que contribuye a la motivación para aprender.

Es de gran utilidad utilizar actividades recreativa en el salón de clases ya que de esta forma el ámbito del aula no será tedioso , y más bien será un lugar de diversión y aprendizaje para los estudiantes, y no verán como obligación la educación.

7.- Promover la Autonomía de los Estudiantes. Los estudios recientes nos demuestran que la autonomía de los estudiantes va de la mano con la motivación. Los estudiantes se vuelven conscientes y responsables de su propio aprendizaje.

Los estudiantes deben aprender a ser independientes y a desarrollar la autonomía al momento de realizar las actividades escolares, en este momento juega un ppel importante la motivación intrínseca.

8.- Personalizar el Proceso de Aprendizaje.- Los estudiantes deben hallar una o más razones por las que crean que deben asistir a la clase. Aquello se lo puede conseguir por medio de los ajustes correspondientes a las necesidades de cada grupo.

Se debe hacer de la escuela un lugar interesante para que los estudiantes quieran volver cada día sin la necesidad de que estén obligados asistir a la misma.

9. Incrementar la Orientación de los Objetivos en los Estudiantes.- Es necesario que los profesores puedan ayudar a los estudiantes a establecer objetivos generales y particulares y, que sobre todo, tomen en cuenta y que estén orientados hacia la satisfacción de las necesidades tanto particulares como de grupo.
Los docentes deben guiar a los estudiantes a la búsqueda de objetivos y al cumplimiento de los mismos, por medio de la orientación de los educadores.

10. Familiarizar a los Estudiantes con la Cultura del Idioma que se está Aprendiendo.- La relación que tiene el idioma extranjero y la cultura es muy importante, pues no se puede ni aprender, ni enseñar un idioma extranjero fuera del contexto cultural y menos aún en forma aislada .
Los estudiantes deben familiarizarse con idiomas extranjeros pero sin dejar a un lado estudio de su idioma natal como identificación de la nación a la que pertenece.

3.1.4. MOTIVACIÓN EN EL AULA.

Según Alonso J., (1991), "Motivación y aprendizaje en el aula" afirma que: "Querer aprender y saber pensar, son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita." (pág. 11) (Sustentado por Aguirre Bastidas Jairo, Vasquéz Cambell Diego, 2010. Pág. 16)

Para el autor Alonso la motivación y el aprendizaje se relacionan con la actitud de querer aprender y de saber pensar, pues estos dos niveles son los requeridos para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en la vida diaria.

Según el grupo investigador la motivación es el logro del aprendizaje significativo el cual es relacionado con la necesidad de crear en el estudiante el interés por aprender determinado tema.

El grupo investigador a través de su experiencia en el campo educativo escuchó que los alumnos ya no quieren entrar a la clase de Inglés por lo tanto no están motivados para trabajar, no se logra la total atención de ellos, es decir que la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido no va a ser de tanta validez.
Lo que obliga al docente a tomar la difícil tarea de motivar al estudiante con el firme propósito de construir en ellos el aprendizaje significativo.

3.1.5. FORMAS DE MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES.

Según el libro Tools for Teaching de Barbara Gross Davis (Jossey-Bass Publishers: San Francisco, 1993), se pueden sacar mil ideas para motivar a los estudiantes. (Sustentado por Torres Valverde Mónica, 2010. Pág. 27)
Entre estas ideas tenemos:

1.- SATISFACER LAS NECESIDADES Y MOTIVOS DE LOS ESTUDIANTES. Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. En este sentido puede ser útil que el maestro intente identificar las necesidades de los estudiantes tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no, pues el maestro dedicara algún tiempo a relacionar el valor de este aprendizaje conectándolo con necesidades y deseos de los estudiantes; el incentivo para aprender sería mucho mayor.

2.- HACER QUE LOS ESTUDIANTES SEAN PARTICIPANTES ACTIVOS A LA HORA DE APRENDER. Los estudiantes pueden aprender haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo. La pasividad perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes. Se debe realizar preguntas. Los docentes deben animar a los estudiantes a sugerir actividades donde se den aproximaciones a un determinado problema y que los educandos traten de adivinar los resultados.

3.- PEDIR A LOS ESTUDIANTES QUE ANALICEN LO QUE HACE UNA CLASE SEA MÁS O MENOS. MOTIVADORA. Sería algo así como aprovechar "los puntos fuertes y débiles" de la materia y del profesor para que este pueda introducir cambios y aprovechar todas sus potencialidades.

El docente debe aprovechar los conocimientos fuertes de los estudiantes para fortalecer los mismos, y en los que son débiles deben emplear técnicas para que estos mejoren su rendimiento en las materias que les resulta difícil adquirir conocimientos.

FORTALECER LA AUTO MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. Se deben evitar mensajes que como "exijo", "debes", "deberías" y sustituirlos por "creo que encontrarás." "estaría interesado en conocer tu respuesta".

La necesidad de lograr la auto motivación y la autoestima de los alumnos debe estar siempre muy presente en la mente del profesor.

EVITAR CREAR COMPETENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES. La competencia produce ansiedad, lo cual interfiere de forma negativa con el aprendizaje.

Es positivo reducir la tendencia de los estudiantes a compararse con otros estudiantes.

SER ENTUSIASTA CON SU ASIGNATURA. El entusiasmo del profesor con su asignatura es crucial para la motivación de los estudiantes. Si un profesor se convierte en aburrido o apático con su asignatura, los estudiantes también lo harán.

El mejor entusiasmo del profesor es el que se deriva de su confianza, su identificación con los contenidos y un auténtico placer por enseñar.

TRABAJAR LAS FORTALEZAS E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES. Explicar cómo el contenido de la asignatura ayudará a los objetivos educacionales, profesionales o personales de los estudiantes. Partir de los intereses reales de estos que sean vinculables con el aprendizaje.

CUANDO SEA POSIBLE, DAR ALGUNA POSIBILIDAD DE ELECCIÓN A LOS ESTUDIANTES SOBRE LO QUE ESTÁN ESTUDIANDO. En materia de trabajos, materiales, o unidades alternativas. No sobre los exámenes, pero sí en todo aquello que refuerce su corresponsabilidad.

VARIAR LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA. La variedad ayuda a despertar la participación y la motivación de los estudiantes en la asignatura. Se puede romper la rutina de muchas formar: cambio de papeles, debates, lluvia de ideas, discusiones, demostraciones, casos de estudio, presentaciones audiovisuales, invitados externos, trabajo en grupos pequeños.

El uso de recursos didácticos como métodos de enseñanza es primordial en el salón de clases ya que estos despiertan el interés de los educandos y les permite participar activamente en las actividades intra-aula.

PONER ÉNFASIS EN EL DOMINIO Y APRENDIZAJE, MÁS QUE EN LAS NOTAS. Los investigadores recomiendan dejar de poner énfasis en las calificaciones eliminando sistemas complejos de evaluación; también desaconsejan el uso de las calificaciones para comportamientos no académicos.

El docente debe no solo valorar trabajos escritos o evaluaciones que presente el estudiante, su labor es valorar la satisfacción personal de trabajos realizados , y ayudar a los educandos a medir sus progresos.

EVITAR UTILIZAR LAS CALIFICACIONES COMO AMENAZAS. Aludir o amenazar con bajas notas, puede provocar algunos estudiantes a trabajar duro, pero en otros estudiantes pueden provocar desde el deseo de auto engañarse o darse excusas para retrasar el trabajo hasta otros comportamientos contraproducentes.

DAR FEEDBACK A LOS ESTUDIANTES TAN PRONTO COMO SEA POSIBLE. Devuelva los exámenes y los trabajos corregidos lo antes posible y reconozca y recompense pública e inmediatamente los éxitos logrados.

Dé indicaciones sobre lo bien que lo han hecho o cómo pueden mejorar, poniendo en práctica estrategias que le ayuden a los estudiantes a recobrar ese conocimiento que quizá él no lo adquirió en el momento.

RECOMPENSAR EL ÉXITO. Tanto los comentarios positivos o negativos influyen en la motivación, pero los investigadores indican que los estudiantes reaccionan mejor a través de un feedback positivo y el éxito.

Alabar ayuda a construir la confianza, capacidad y autoestima de los estudiantes.
Es importante reconocer los esfuerzos, incluso si los resultados no son buenos, trasmitiendo la confianza del profesor de que serán buenos en el futuro.

PRESENTAR A LOS ESTUDIANTES EL BUEN TRABAJO HECHO POR SUS COMPAÑEROS. Compartir con la clase ideas, conocimientos y habilidades de estudiantes individuales con el resto de la clase. Por ejemplo, copias de los mejores trabajos o exámenes. Se trata de propiciar "hábilmente" un reconocimiento social del trabajo bien hecho en su entorno de compañeros y relaciones.

SER ESPECÍFICO, CUANDO SE HAGA UNA CRÍTICA NEGATIVA, NUNCA A LA PERSONA. Las críticas tienen efectos poderosos y pueden conducir a una atmósfera negativa en la clase. Cada vez que se identifique una debilidad en los estudiantes, deje claro que se trata sobre una determinada función o tarea, nunca al estudiante como persona. Combinar un comentario negativo con otros aspectos en los cuales el estudiante haya tenido resultados positivos.

CAPITULO II

3.2.APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

3.2.1.DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE.

Un elemento esencial para un aprendizaje y de calidad es conocer a fondo la preferencia en la manera de aprender, la forma en que absorben y retienen la información. (Sustentado por Yanchapanga Guevara Mayra, 2013. Pág. 39)

Desde los tiempos remotos el estudio del aprendizaje ha sido abordado por distintas disciplinas y por personas que desempeñan las más diversas funciones en la sociedad. Filósofos, fisiólogos, bioquímicos y biofísicos han formulado concepciones sobre el aprendizaje y realizado estudios dentro de sus particulares orientaciones e intereses. Padres, maestros, gerentes de empresa, terapeutas, facilitadores, y demás personas que trabajen problemas psicosociales, se ven en la necesidad de comprender la naturaleza y los procesos fundamentales del aprendizaje.

Desde hace muchos años el estudio del aprendizaje ha sido abordado por diversos autores los mismos que señalan que es necesario conocer a fondo la preferencia en la

manera de aprender, la forma en que absorben y retienen la información los indiviudos.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Se conoce como aprendizaje a la actividad de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, valores y actitudes a través de la enseñanza y de la misma experiencia que tengo el sujeto que aprende.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Una de las actividades que ayudan adquirir un buen aprendizaje es a través de la imitación pues por medio de esta los niños y niñas aprender las tareas básicas que le ayudaran a resolver los problemas que se le presenten en el futuro.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

La pedagogía constituye varios tipos de aprendizaje, si tenemos el aprendizaje por descubrimiento (en él el estudiante es el autor de su propio aprendizaje, ordena la información y la asimila), el aprendizaje receptivo(en este tipo de aprendizaje el estudiante solo recepta a información proporcionada por su maestro más no es capaz de desarrollar un nuevo conocimiento), el aprendizaje significativo(en él los estudiantes relacionan el conocimiento existente con el nuevo conocimiento y esto les llevo a construir un conocimiento nuevo), y el aprendizaje repetitivo (el estudiante solo se basa en repetir lo que maestro enseña y sin entender lo que repite.)

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

3.2.2. APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje giran en torno del estudiante, promoviendo su desarrollo y formación integral lo que implica que el proceso

pedagógico no debe limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender, en la misma medida. (Sustentado por Ramón Ximena, Rocano José, 2014. Pág. 28)

El objeto de la educación es el estudiante, el principal actor en el proceso de enseñanza aprendizaje es el educando pues es este el que debe adquirir los conocimientos necesarios que se plantea en el sistema educativo.

El enfoque educativo centrado en el estudiante considera su individualidad en el proceso de aprendizaje. Toma en cuenta a cada alumno con sus rasgos heredados, sus perspectivas, experiencia previa, talentos, intereses, capacidades y necesidades. "El modelo del aprendizaje centrado en el alumno refleja la necesidad de un enfoque tanto en los alumnos como en el aprendizaje." Esta perspectiva asume que los maestros deben comprender la realidad del alumno, apoyar sus necesidades b El aprendizaje centrado en el estudiante, también conocido como educación centrada en el estudiante, en términos generales abarca métodos de enseñanza con un cambio de foco en la instrucción del profesor al estudiante.

Originalmente, el aprendizaje centrado en el estudiante se basa en desarrollar autonomía de estudiante e independencia de parte de él, poniendo la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes.

El estudiante centrado en la instrucción enfoca las habilidades y prácticas adquiridas por el estudiante en su vida diaria y la resolución de problemas de forma independiente. La teoría del aprendizaje centrado en el estudiante y su práctica está basada en la teoría de aprendizaje constructivista que enfatiza la función crítica del estudiante en construir significado de información nueva y experiencia previa.

El aprendizaje centrado en el estudiante pone en primer lugar los intereses de los estudiantes, reconociendo la voz estudiantil como parte central de la experiencia del aprendizaje. En un espacio de aprendizaje centrado en el estudiante, los estudiantes escogen qué aprenderán, cómo aprenderán y cómo evaluarán su propio aprendizaje.

Esto es en contraste a educación tradicional, que sitúa al profesor como el rol primario "activo", mientras que los estudiantes tienen un rol "pasivo", de receptores. En un salón de clases centrado en el profesor, los profesores escogen que van a aprender los estudiantes, cómo van a aprender y cómo será evaluado su aprendizaje. En contraste, el aprendizaje centrado en los estudiantes requiere estudiantes activos,participantes responsables de su propio aprendizaje y de su propio ritmo de aprendizaje.

El uso del término "aprendizaje centrado en el estudiante" puede también simplemente referirse a actitudes o métodos instruccionales que reconocen diferencias individuales en los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje centrado en el estudiante enfatiza los intereses de cada estudiante, sus habilidades y sus estilos de aprendizaje, colocando el profesor como facilitador del aprendizaje para individuos más que para la clase como un todo.

3.2.3.TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia. (Sustentado por Pacheco Sandoval José, 2013. Pág. 33).

En las diversas teorías del aprendizaje propuestas por diversos autores se pretende descubrir los procesos mediante los cuales los seres humanos y los animales aprenden.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Lakatos, una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones: -Logra una disminución de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía. -Explica con mismo o más éxito todo

aquello que la teoría anterior explicaba. -Logra corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido.

Las teorías del aprendizaje son importantes porque nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y nos permiten tratar de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento de diversas maneras.

La importancia de las teorías del aprendizaje radican en descubrimientos de comprender, predecir y medir el comportamiento de los seres humanos y nos ayudan a descubrir la forma en que los sujetos adquieren el aprendizaje.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. Esta descripción de las categorías de la variable dependiente se complementa con los siguientes conceptos teóricos que son importantes tener en cuenta para el desarrollo de la misma.

3.2.4. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. (Sustentado por Massimino Laura, 2010. Pár. 3)

Para Piaget la teoría constructivista proporciona al estudiante pautas para que sea él mismo el autor de su aprendizaje, es decir, que es el educando que construye su aprendizaje, para lo cual debe desarrollar autonomía e independencia.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

Los estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y "crea" nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que el aprendizaje constructivista subraya "el papel esencialmente activo de quien aprende". Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.

b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).

c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.

d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

El autor Driver señala que en el aprendizaje constructivista resalta el papel del estudiante como el principal autor del proceso de enseñanza- aprendizaje, y que el papel del mismo debe estar basado en varias características, en donde se resalta la importancia de los conocimientos previos, la motivación de los estudiantes, la

ordenación de los conocimientos por medio de organizadores mentales, y establece también que el educando es capaz de auto educarse pues construye‖ su propio aprendizaje.

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Como explica Calzadilla "en cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes.

Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno".

3.2.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Para David Ausubel un aprendizaje tiene significativo, si le permite relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee, a la persona que aprende. Estas relaciones deben ser "sustantivas y no arbitrarias" exige Ausubel. (Sustentado por García Ciro, 2010. Pár. 3)

Para Ausubel el aprendizaje significativo se produce cuando se combina el aprendizaje que posee el estudiante con el nuevo conocimiento.

La propuesta de Ausubel "está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción" (Sustentado por Azuaje Dexi, Laya Juan, Fergusson Karlin, Quintero José, Rojas José, Silva Darjeling, Torres Carmen, 2011. Pár. 1)
La idea de Ausubel expresa que el aprendizaje se produce con la interacción en contexto educativo y por medio de la interiorización y la asimilación de la educación.

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa restructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.

Al respecto, Díaz, 1989, , indica que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz.

Según Díaz los materiales se interrelacionan con los proyectos de los procesos cognitivos previos y las características que posee el individuo que aprende.

En el mismo orden de ideas, Fiszer, afirma que "solamente podemos aprender (o aprehender) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida". En ese caso, se estaría hablando de los inclusores previos, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos.

Para Fiszer únicamente se obtienen un conocimiento de algún tema determinado cuando ya se tiene una información previa del mismo, y los identifica como imanes que permitirán dar una nueva significación a los saberes obtenidos.

3.2.6. LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura.

Para Ausubel es necesario para obtener un aprendizaje significativo cumplan varias condiciones la persona que aprende como el conocimiento a ser aprendido, cuando se habla del material aprender este debe cumplir una sistematización, es decir que no debe presentar el tema adquirir de forma desordenada.

Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una *predisposición* para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

La persona que va adquirir un aprendizaje significativo debe tener razones o motivos para aprender y demostrar un debido interés para obtener el conocimiento propuesto., y como principal integrante del proceso educativo debe ser motivado por el docente para que cumpla los objetivos de la educación.

La predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, esto es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material.

3.2.7. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE.

Es la capacidad de concentración interés, necesidad, valor y actitud activadora, directiva y persistente que tiene el estudiante junto con la inteligencia para estar en interacción con los procesos implicados en la activación dirección y mantenimiento de la conducta con su medio socio-cultural o situación de la realidad, que determinarán los resultados académicos logrados, relacionando el aprendizaje y el rendimiento académico. (Sustentado por Beltrán Eras Patricia, 2012. Pág. 16)

Cuando se habla de motivación y aprendizaje hace referencia al interés, la actitud, que manifiesta el educando al momento de interactuar con su medio socio-cultural, con el contexto educativo y los resultados que demuestra en su rendimiento escolar.

La Conferencia Mundial de Educación para todos (2008) define "Como necesidades básicas de aprendizaje, la expresión oral así como los conocimientos, capacidades, valores y actitudes".

De lo manifestado se deduce que estos aprendizajes permiten a los niños y niñas desarrollar plenamente sus posibilidades de vivir y estudiar dignamente, participar en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar a futuro decisiones fundamentales y ser capaces de seguir aprendiendo el resto de sus vidas.

3.2.8. FACTORES DE LA MOTIVACIÓN

Entre los factores principales para una motivación se anota los siguientes:
La personalidad del docente, su parte intelectual, presencia física, la voz, la facilidad de palabra, elegante expresión, su dinamismo, su entusiasmo, su buen humor, cordialidad junto con su firmeza y seguridad en los conocimientos que imparte y comparte con sus niños y niñas.

Interés del docente por sus niños/as, en fin una personalidad equilibrada dinámica, estimulante, con acentuadas características de liderazgo.
El material didáctico que se emplee en la clase debe ser concreto, intuitivo e interesante
Para que despierte el interés por aprender en los estudiantes.

Todas las actividades que se realicen en el salón de clases deben ser conducidas con eficacia para lograr la integración de los alumnos, pues una clase estimulante da resultados positivos para la educación.

La experiencia ha demostrado que cuando no hay una situación motivadora, no existe una verdadera educación. El problema de la motivación debe ser estudiado, desde el punto de vista del educando y del educador.

Para el niño, el motivo es el interés por aprender y para el educador, es la creación de un estímulo que provoca el aprendizaje. El maestro es el eje de la situación motivadora, la motivación es la creación de un ambiente que propicie el deseo o la disposición de aprender. La didáctica crítica reconoce que el aprendizaje motivado es el más provechoso y el de máximo rendimiento, porque lo que se hace con placer produce satisfacción del estudiante por aprender.

4.- VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.

4.1. OBJETIVO GENERAL :

- Investigar la incidencia que tiene la motivación docente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto año básico de la escuela Otto Arosemena Gómez de la parroquia Abdón Calderón durante el año 2016-2017.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Verificar si los docentes de la comunidad educativa "Otto Arosemena Gómez" utilizan la motivación docente durante el proceso de enseñanza.

2. Observar si los niños y niñas de sexto año básico se encuentran motivados durante la clase.

3. Analizar la importancia de la motivación docente en la adquisición de aprendizajes significativos.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.

ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS.

5.1 HIPÓTESIS GENERAL.

- Se demuestra que la motivación docente incide favorablemente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto año básico de la escuela Otto Arosemena Gómez de la parroquia Abdón Calderón durante el año 2016-2017.

5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Se considera que los docentes de la comunidad educativa "Otto Arosemena Gómez" utilizan medianamente la motivación docente en el proceso de enseñanza.
- El buen estado anímico que muestran los niños y niñas en clase mejora su aprendizaje.
- El análisis en la importancia de la motivación docente fortalece la adquisición del aprendizaje significativo en los y las estudiantes.

5.3 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES.

5.3.1 **VARIABLE INDEPENDIENTE:** La motivación docente.

5.3.2 **VARIABLE DEPENDIENTE:** Aprendizaje significativo.

5.3.3 **VARIABLES INTERVINIENTES:** Estudiantes, maestros y comunidad educativa

6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Motivación docente.

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando en ello el impulso necesario.	Tipos de motivación. Motivación docente. Motivación en el aula.	Conocimiento Importancia Tipos de Motivación.	Observación Encuesta Ejemplificación	¿Qué tan importante considera usted la motivación docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Usted utiliza la motivación para sus clases? ¿Considera Ud. que la motivación docente incide en el aprendizaje significativo de sus estudiantes? ¿Qué debe tener un docente para sentirse motivado?	Ficha de encuesta a docentes.

28

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo.

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Para David Ausubel un aprendizaje tiene significativo, si le permite relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee, a la persona que aprende. Estas relaciones deben ser "sustantivas y no arbitrarias" exige Ausubel.	Aprendizaje centrado en el estudiante. Teorías del aprendizaje. Teoría constructivista. Aprendizaje significativo. Motivación y aprendizaje.	Conocimiento. Teorías. Definiciones según varios autores.	Observación Encuesta Disponibilidad	¿De qué manera cree usted que incide en el aprendizaje significativo de sus estudiantes la motivación que usted tenga como docente? ¿Qué nivel de aprendizaje significativo obtienen sus estudiantes cuando usted se encuentra motivado?	Ficha de encuesta a docentes.

7. DESARROLLO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

7.1.TIPO DE ESTUDIO

Por la complejidad de la investigación y de modo que se necesitaban datos explícitos del problema planteado el tipo de estudio que se llevó a cabo es:

- La investigación de campo y bibliográfica
- Explicativo e informativo
- Estadística.

MÉTODOS

Para obtener información los autores utilizaron métodos, técnicas e instrumentos que les facilitaran la investigación, a continuación se detallan los métodos que se utilizaron.

- Inductivo-Deductivo

- Cuasi Experimental ya que no habrá ningún tipo de experimento.

TÉCNICAS

Las técnicas que permitieron la investigación son las siguientes.

- Encuesta
- Observación
- Tabulación de datos

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que aportaron en la investigación son los siguientes:

- Ficha de encuesta
- Guía de observación
- Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

7.2. RECURSOS UTILIZADOS

TALENTO HUMANO

- Investigadoras
- Estudiantes y docentes del sexto año básico de la escuela "Otto Arosemena Gómez".
- Tutora del Trabajo de Titulación
- Director y docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez"

RECURSOS MATERIALES

- Cámara fotográfica
- Cd ROM
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Memory
- Proyector

RECURSOS ECONÓMICOS

Esta investigación tuvo un costo de $670,_{00}$ dólares americanos.

7.3.DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.3.1. POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta en la investigación consta de 12 docentes y 45 estudiantes.

7.3.2. MUESTRA

La muestra para esta investigación se tomó en cuenta en un 100% en su totalidad.

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	12	12	100%
Estudiantes	45	45	100%
Director	1	1	100%
Total	58	58	100%

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "OTTO AROSEMENA GÓMEZ "

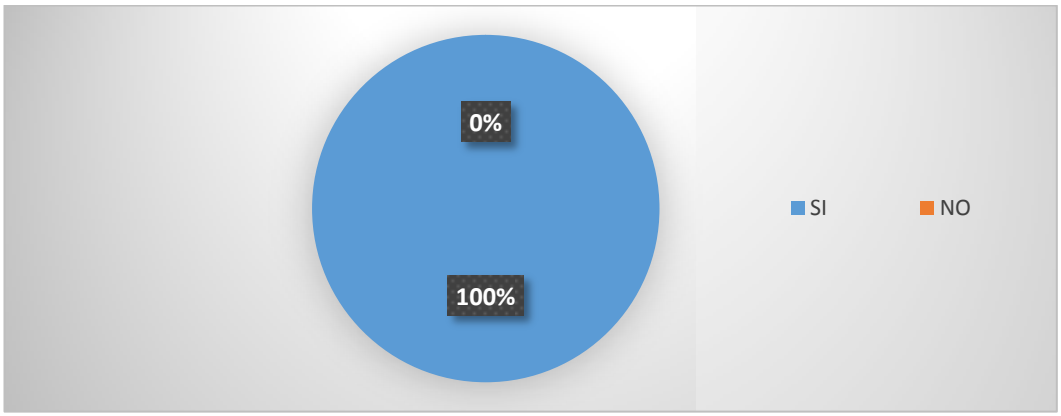
8. RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1.RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 1

1. ¿CONSIDERA UD. QUE LA MOTIVACIÓN DOCENTE INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE SUS ESTUDIANTES?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.	Si.	12	100%
b.	No.	0	0%
	TOTAL	12	100%



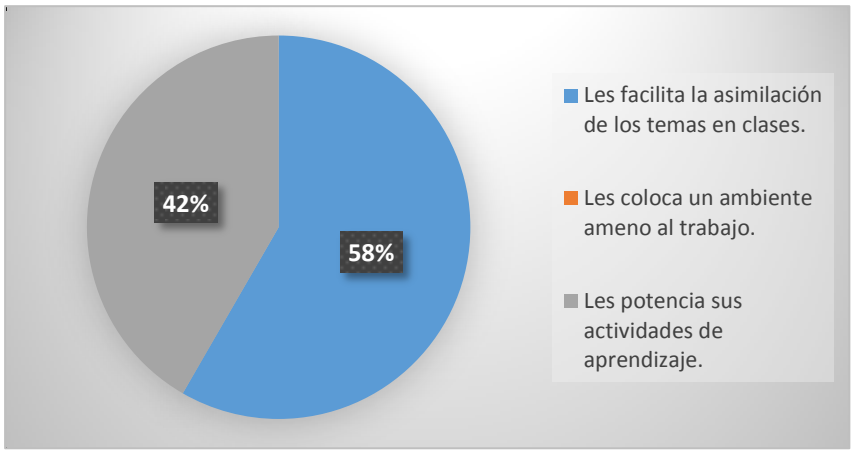
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez".

ELABORACIÓN: Las Autoras.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 2

2.- ¿DE QUÉ MANERA CREE USTED QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE SUS ESTUDIANTES LA MOTIVACIÓN QUE USTED TENGA COMO DOCENTE?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Les facilita la asimilación de los temas en clases.	7	58%
b.	Les coloca un ambiente ameno al trabajo.	0	0%
c.	Les potencia sus actividades de aprendizaje.	5	42%
d.	Les ayuda a tener confianza en sus participaciones	0	0%
	Total	12	100%



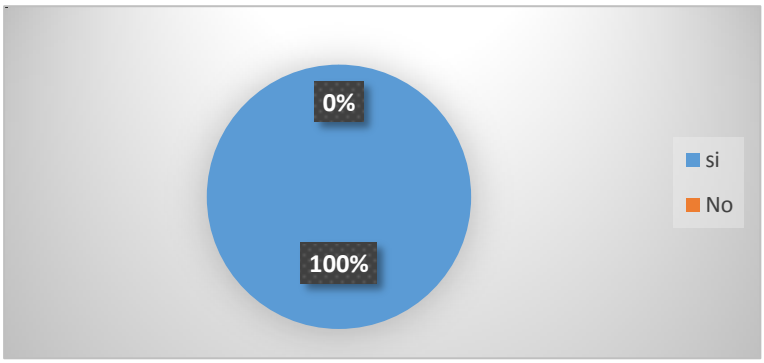
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez".

ELABORACIÓN: Las Autores.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 3

3.- ¿USTED UTILIZA LA MOTIVACIÓN PARA SUS CLASES?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Si	12	100%
b.	No	0	0%
	Total	12	100%



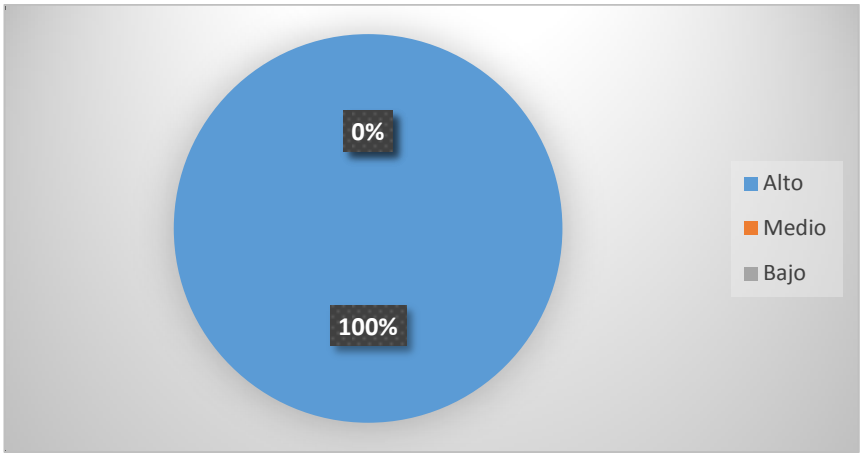
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez".

ELABORACIÓN: Las Autores.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 4

4.- ¿QUÉ NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO OBTIENEN SUS ESTUDIANTES CUANDO USTED SE ENCUENTRA MOTIVADO?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Alto.	12	100%
b.	Medio.	0	0%
c.	Bajo.	0	0%
	TOTAL	12	100%



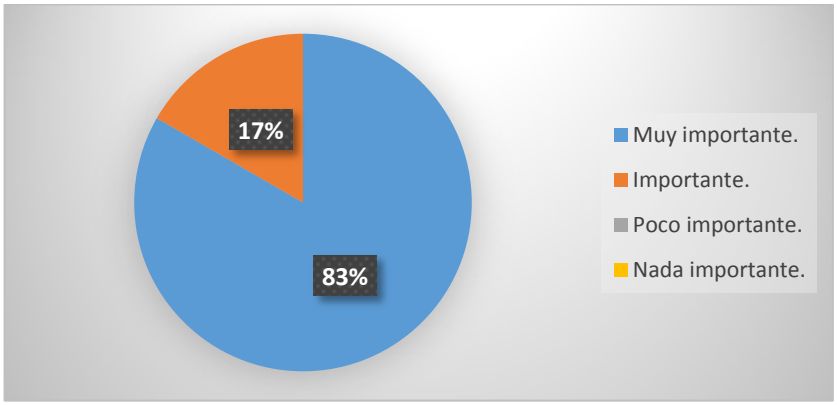
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez".

ELABORACIÓN: Las Autores.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

5.- ¿QUÉ TAN IMPORTANTE CONSIDERA USTED LA MOTIVACIÓN DOCENTE DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Muy importante.	10	83%
b.	Importante.	2	17%
c.	Poco importante.	0	0%
d.	Nada importante.	0	0%
	TOTAL	12	100%



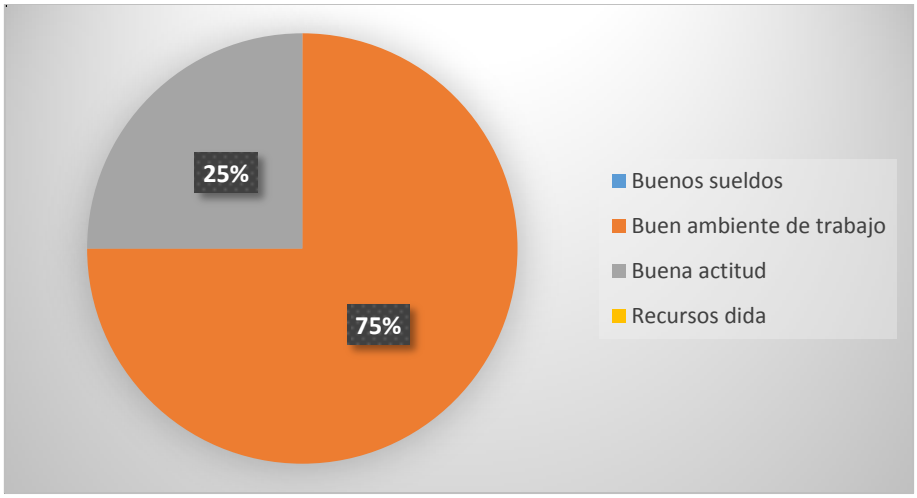
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez".

ELABORACIÓN: Las Autores.

CUADRO Y GRÁFICO Nº 6

6.- ¿QUÉ DEBE TENER UN DOCENTE PARA SENTIRSE MOTIVADO?

LITERAL	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		F	%
a.-	Buenos sueldos.	0	0%
b.-	Buen ambiente de trabajo.	9	75%
c.-	Buena actitud.	3	25%
d.-	Recursos didácticos apropiados.	0	0%
	TOTAL	12	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez".

ELABORACIÓN: Las Autores.

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1..ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 1

¿CONSIDERA UD QUE LA MOTIVACIÓN DOCENTE INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE SUS ESTUDIANTES?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez", se pudo determinar que la totalidad de los docentes encuestados optaron por la opción **a, "si"**, la alternativa **b, "no"** no tuvo votantes**,** tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes manifiestan que la motivación docente si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Para Ausubel (1978), la motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes, la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber; aprovechamiento del yo, la recompensa es de carácter.
La relación del planteamiento de este autor con el ámbito académico, se refiere a las acciones que debe desarrollar para lograr mayor conocimiento y estatus por grados académico, para lo cual debe contar con persistencia en la tarea y búsqueda de excelencia en el rendimiento.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 2

2.- ¿DE QUÉ MANERA CREE USTED QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE SUS ESTUDIANTES LA MOTIVACION QUE USTED TENGA COMO DOCENTE?

Mediante la encuesta realizada a los docentes, de la escuela "Otto Arosemena Gómez" se pudo determinar que 7 de los encuestados eligieron alternativa **a, Les facilita la asimilación de los tema de clase,** 5 de los docentes encuestados optaron por la alternativa **c, Les potencia sus actividades de aprendizaje,** las alternativas **b y d,** no tuvo votantes, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 58% de los encuestados manifiestan que la forma que incide la motivación del docente en el aprendizaje porque les facilita la asimilación de los temas de clases, y un 42% de los encuestados manifiestan que la motivación docente influye en el aprendizaje de los educandos porque les potencia sus actividades de aprendizaje.

Al maestro se le exige hoy en día cualquier cantidad de características y competencias, que pueden desviar la atención sobre la esencia del trabajo mismo. Por ejemplo, es frecuente encontrar alumnos, padres de familia o incluso colegas que afirman con seguridad: "el maestro debe ser un amigo" o "el maestro es un facilitador". Podemos agregar muchas cosas que la sociedad opina que el maestro debe ser, para esto el docente debe estar motivado para que consiga que el estudiante tenga un mejor rendimiento escolar. (Prof. Sergio Dávila Espinosa)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 3

¿USTED UTILIZA LA MOTIVACIÓN PARA SUS CLASES?

Mediante la encuesta realizada a los docentes, de la escuela "Otto Arosemena Gómez" se pudo determinar la totalidad de los encuestados optaron por la alternativa **a**, **Si**, la alternativa **b, No,** no tuvo votantes, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que si utilizan la motivación en sus clases, tal como muestra en el gráfico estadístico.

La motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada. (González, p.52)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 4

¿QUÉ NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO OBTIENEN SUS ESTUDIANTES CUANDO USTED SE ENCUENTRA MOTIVADO?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez", se pudo determinar que la totalidad de los encuestados optaron por la alternativa **a**, **alto,** el resto de alternativas no tuvieron respuesta, tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes consideran que al encontrarse ellos motivados los estudiantes obtendrán un nivel de aprendizaje significativo alto, tal y como se expresa en el gráfico estadístico.

Los estudiantes en el salón de clases deben estar muy motivados ya que esta es una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tal como la define Piaget, como la voluntad de aprender**,** entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

¿QUÉ TAN IMPORTANTE CONSIDERA USTED LA MOTIVACIÓN DOCENTE DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez", se pudo determinar que 10 de los docentes encuestados optaron por la alternativa, **a, "muy importante**", 2 de los docentes eligieron a la alternativa **b, "importante"**, las otras alternativas no tuvieron respuestas, tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 83% de los docentes encuestados aseguran que la motivación docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, y el 17% de los encuestados expresan que la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante tal como se expresa en el gráfico estadístico.

Definitivamente la docencia en el presente requiere de una vinculación más dinámica del docente con todos aquellos factores, estímulos motivacionales que conlleven a resultados favorables para todos los actores involucrados, especialmente el alumnado quien debe generar los cambios, contribuciones que hoy se requieren para que su ejercicio profesional beneficie a todos. . (Prof. Sergio Dávila Espinosa).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 6

¿QUÉ DEBE TENER UN DOCENTE PARA SENTIRSE MOTIVADO?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela "Otto Arosemena Gómez", se pudo determinar que 9 de los docentes encuestados optaron por la alternativa **b, "Buen ambiente de trabajo",** y 3 de los docentes encuestados votaron por la alternativa **c, "Buena actitud"**, las otras alternativas no tuvieron respuesta tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 75% de los docentes encuestados aseguran, que para sentirse motivado en necesario tener un buen ambiente de trabajo, y el 25 % de los docentes encuestados dijeron que para sentirse motivados es necesario contar con una buena actitud, tal como se muestra en el gráfico estadístico.

Según Julián Irigoin,"fomentar la satisfacción del personal, promover la confianza mutua y hacer que los colaboradores de la compañía se sientan partícipes" son algunas de las características de una buena coordinación.
Es necesario que los docente cuenten con un buen ambiente laboral ya que de esta forma se sentirán motivados y de la misma manera transmitirán motivación a sus estudiantes se logrará mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra el alcance de los objetivos que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

OBJETIVO GENERAL

En cuanto al **objetivo general**: Investigar la incidencia que tiene la motivación docente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto año básico de la escuela Otto Arosemena Gómez de la parroquia Abdón Calderón durante el año 2016.

Se alcanza en las preguntas No. 1 y 2 de la encuesta realizada a los docentes **¿CONSIDERA UD QUE LA MOTIVACIÓN DOCENTE INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE SUS ESTUDIANTES?** y **¿DE QUÉ MANERA CREE USTED QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE SUS ESTUDIANTES LA MOTIVACION QUE USTED TENGA COMO DOCENTE?**

Por lo que se pudo notar que los docentes si están de acuerdo que la motivación que tengan los educadores influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los mismos también expresaron que la forma en que incide la motivación docente en el aprendizaje significativo porque les facilita la asimilación de los temas en clases y les potencia sus actividades de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Según el **Objetivo Específico No. 1** "Verificar si los docentes de la comunidad educativa "Otto Arosemena Gómez" utilizan la motivación docente durante el proceso de enseñanza. "

Se alcanza en la pregunta 3 aplicada a los docentes **¿USTED UTILIZA LA MOTIVACIÓN PARA SUS CLASES?**

De acuerdo a los resultados de la encuesta los docentes afirmaron que si utilizan la motivación con sus estudiantes en todas las asignaturas.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

De acuerdo al **Objetivo Específico No. 2:** Observar el nivel de motivación que poseen los niños y niñas de sexto año básico.

Se alcanza mediante la pregunta **No**. 4 realizada a los docentes **¿QUÉ NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO OBTIENEN SUS ESTUDIANTES CUANDO USTED SE ENCUENTRA MOTIVADO?**

Por lo que se pudo notar que los docentes consideran que cuando ellos se encuentran motivados sus estudiantes obtienen un nivel de aprendizaje significativo alto.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Referente al **Objetivo Especifico No. 3** Analizar la importancia de la motivación docente en la adquisición de aprendizajes significativos.

Se alcanza mediante la pregunta **No**. 5 realizada a los docentes **¿QUÉ TAN IMPORTANTE CONSIDERA USTED LA MOTIVACIÓN DOCENTE DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?**

Por lo que se pudo notar que los docentes consideran que la motivación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra la verificación de las hipótesis que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

HIPÓTESIS GENERAL

En cuanto a la hipótesis general: **"**Con la investigación se demuestra que la motivación docente incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto año básico de la escuela Otto Arosemena Gómez de la parroquia Abdón Calderón durante el año 2016."

Se alcanza en las preguntas No. 1 y 2 de la encuesta realizada a los docentes **¿CONSIDERA UD QUE LA MOTIVACIÓN DOCENTE INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE SUS ESTUDIANTES?** y **¿DE QUÉ MANERA CREE USTED QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE SUS ESTUDIANTES LA MOTIVACION QUE USTED TENGA COMO DOCENTE?**

Por lo que se pudo notar que los docentes están de acuerdo que la motivación que tengan los educadores influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los mismos también expresaron que la forma en que incide la motivación docente en el aprendizaje significativo porque les facilita la asimilación de los temas en clases y les potencia en sus actividades de aprendizaje.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

Según la **Hipótesis Específica No. 1**: Los docentes de la comunidad educativa "Otto Arosemena Gómez" utilizan medianamente la motivación docente en el proceso de enseñanza.

Se alcanza en la pregunta 3 aplicada a los docentes **¿USTED UTILIZA LA MOTIVACIÓN PARA SUS CLASES?**

De acuerdo a los resultados de la encuesta los docentes afirmaron que si utilizan la motivación con sus estudiantes en todas las asignaturas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

De acuerdo a la **Hipótesis Específica No. 2:** El nivel de motivación que poseen los niños y niñas de sexto año básico es apto para el aprendizaje.

Se alcanza mediante la pregunta **No**. 4 realizada a los docentes **¿QUÉ NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO OBTIENEN SUS ESTUDIANTES CUANDO USTED SE ENCUENTRA MOTIVADO?**

Por lo que se pudo notar que los docentes consideran que cuando ellos se encuentran motivados sus estudiantes obtienen un nivel de aprendizaje significativo alto.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

Referente a la **Hipótesis Específica No.** La motivación docente es muy importante en la adquisición de aprendizajes significativos.

Se alcanza mediante la pregunta **No**. 5 realizada a los docentes **¿QUÉ TAN IMPORTANTE CONSIDERA USTED LA MOTIVACIÓN DOCENTE DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?**

Por lo que se pudo notar que los docentes consideran que la motivación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

11.1.CONCLUSIONES.

- Los resultados de la encuesta aplicada demuestra que los docentes de la escuela “Otto Arosemena Gómez” consideran que la motivación docente si influyen en el aprendizaje significativo que obtengan sus estudiantes.

- Los docentes de la institución afirman que hacen uso de la motivación en el aula de clases lo que despierta el interés de los educandos por aprender.

- Los docentes de la institución aseguran que para que ellos se sientan motivados se requiere de un buen ambiente laboral, ya que de esta forma trabajaran de mejor manera y se verá reflejado en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

- Los docentes de la institución certifican que la motivación docente es muy importante para que se realice un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y se obtenga un aprendizaje significativo en los docentes.

11.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la institución que asistan a charlas motivadoras que con la finalidad de evitar el stress laboral, e incentiven a sus estudiantes a obtener aprendizajes significativos.

- A los docentes se les recomienda que utilicen estrategias motivacionales en sus clases para motivar a sus estudiantes y se logre un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

- A los directivos de la institución se les recomienda que proporcionen un ambiente laboral dinámico a los docentes y los motiven en su labor de educar a los estudiantes para que esa tarea sea menos dificultosa.

- A los docentes se les recomienda que apliquen en sus clases juegos, rondas, y actividades lúdicas para que se diviertan con sus estudiantes y al mismo tiempo exista motivación para los educadores y educandos.

12.PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de $ 670.00 (seiscientos setenta dólares) que fueron cubiertos por las investigadores, el mismo que se distribuyó de la siguiente manera:

CONCEPTOS	VALORES
Elaboración del proyecto	200.00
Elaboración de la parte teórica del proyecto y la tesis	200.00
Elaboración de los instrumentos de trabajo y elaboración de la parte estadística	100.00
Elaboración del informe	100.00
Imprevistos	70.00
TOTAL	**$ 670.00**

13.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016-2017

Actividades	TIEMPO EN MESES																												RECURSOS		COSTOS USD $
	octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				marzo				Abril				Humanos	Materiales	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Elaboración y presentación del proyecto ante la Vicedecana y la Comisión		X	X	X																									Autoras del proyecto	Documentos y carpetas	100.00
Revisión y Aprobación del Anteproyecto por la Comisión Especial de Titulación.			X	X																									Autoras del proyecto Comisión especial de titulación	Documentos y carpetas	100.00
Designación de la Tutora y Revisor					X	X	X	X																					Comisión especial de titulación		
Desarrollo del Trabajo de Titulación									X	X																			Autoras del proyecto	Impresiones	100.00
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación											X	X																	Autoras del proyecto	Impresiones	100.00
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación													X	X															Autoras del proyecto	Impresiones	70.00
Presentación del primer borrador del informe															X	X	X												Autoras del proyecto	Impresiones	40.00
Presentación del segundo borrador del informe																		X	X	X	X	X							Autoras del proyecto	Impresiones	30.00
Entrega del Informe final a la Tutora																							X						Autoras del proyecto Tutora	Impresiones	100.00
Entrega del Informe final al Revisor																								X	X				Autoras del proyecto Revisor	Impresiones	30.00
Designación de fecha del tribunal de Sustentación																										X	X		Comisión especial de titulación		
Sustentación del Trabajo de Titulación																												X	Autoras del Trabajo de Titulación		
																														TOTAL $	**670.00**

GARCÍA GARCÍA GEMA LISBETH **MOREIRA ALCÍVAR GILMA YESENIA**

14. BIBLIOGRAFIA

1) Aguirre Bastidas J., Vasquéz Cambell D. (2010). ***Tesis: "La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra".*** Pág. 16. Ibarra-Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/477/3/FECYT%20847%20TESIS%20COMPLETA.pdf

2) Azuaje D., Laya J., Fergusson K., Quintero J., Rojas J., Silva D., Torres C. (2011). ***"Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel".*** Teorías y Paradigmas Educativos. Pár. 1. Recuperado de http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html

3) Beltrán Eras P. (2012). ***Tesis: La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal "Nueva Aurora" de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 -2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica.*** Pág. 16. Quito-Ecuador. Recuperado de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/597/1/T-UCE-0010-147.pdf

4) Cango A. (2012). ***Tesis: "Procesos cognitivos y factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés en los cadetes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero", período lectivo 2010-2011"*** Pág. 23. Loja-Ecuador. Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12391/1/47932_1.pdf

5) García C. (2010). ***"Aprendizaje significativo. Importancia de los conocimientos previos de los estudiantes".*** Maestrociro´s Blog. Una mirada al diario acontecer. Pár. 3. Recuperado de https://maestrociro.wordpress.com/2010/08/22/el-aprendizaje-significativo-importancia-de-los-conocimientos-previos-de-los-estudiantes/

6) Massimino L. (2010). ***"Teoría Constructivista del aprendizaje".*** Laura Massimino Marketing.Diseño.Tic. Pár. 3. Recuperado de

http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje

7) Pacheco Sandoval J. (2013). ***Informe Final: "Las metodologías activas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del cantón Salcedo"*** Pág. 33. Ambato-Ecuador. Recuperado de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6831/1/FCHE-SEB-1220.pdf

8) Pila Chipugsi J. (2012). ***Trabajo de gado: "La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del CENEPA-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente.*** Pág. 33. Guayaquil-Ecuador. Recuperado de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf

9) Salanova Sánchez E. (2010). ***"La motivación en el aprendizaje".*** Pár. 3. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm

10) Toapanta Chicaiza S. (2012). ***Tesis: "La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la unidad educativa fiscal mixta "brethren", parroquia calderón, cantón quito durante el año lectivo 2010-2011*** Pág. 16. Quito-Ecuador. Recuperado por http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/290/1/T-UCE-0010-85.pdf

11) Torres Valverde M. (2010). ***Informe Final: ''La motivación docente y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la escuela fiscal Fray Vicente Solano''.*** Pág. 27. Ambato-Ecuador. Recuperado de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/607/1/EB-91.pdf

12) Yanchapanga Guevara M. (2013). ***Tesis: "La motivación del docente y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica elemental de la escuela "Eduardo Reyes" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua."*** Pág. 39. Ambato-Ecuador. Recuperado de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6839/1/FCHE-SEB-1228.pdf

ANEXOS

Portoviejo, marzo del 2017.

Mg. Neiva Moncayo Muñoz, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **"LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DURANTE EL AÑO 2016".**

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por usted **Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza TUTORA,** por lo tanto emitido mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 9, en el cual afirmo que está listo y aprobado, particular que pongo a su conocimiento, para que usted Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza, continúe con el siguiente proceso**.**

Mg. Neiva Moncayo Mieles
REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Portoviejo, marzo del 2017.

Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: : **"LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN DURANTE EL AÑO 2016".**

Ha sido desarrollado por las Egresadas: **García García Gema Lisbeth y Moreira Alcívar Gilma Yesenia,** por lo tanto emito el informe final y confirmo la originalidad de este **TRABAJO DE TITULACIÓN,** que bajo mi dirección y asesoramiento como **TUTOR,** cumple con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 8 en el cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a su conocimiento para que usted, usted Mg. Neiva Moncayo emita el informe respectivo como **REVISOR.**

Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza.
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADORAS:

GARCÍA GARCÍA GEMA LISBETH MOREIRA ALCÍVAR GILMA YESENIA

FECHA: VIERNES 16 DE DICIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN: ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ

ASPECTOS	**VALORACIÓN**			
	Nunca o rara vez	Lo realiza, aunque no lo hace bien	Lo realiza bien	Siempre
El niño/a está atento a la clase				
Participa activamente en la clase				
Pregunta cuando no entiende algo				
Realiza trabajos grupales				
Presenta tareas a tiempo				
Los trabajos grupales los realiza con entusiasmo				
Su predisposición está activada				
Presenta sus exposiciones de manera clara				
Llega puntual a sus clases				

INFORME DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

- Los niños y niñas desarrollan actividades de clase con atención en el momento de ejecutarlas.

- El trato de los docentes hacia las los niños y niñas es bueno, y eso les facilita la comprensión de lo que se solicita aunque falta más motivación por parte del docente.

- Las actividades realizadas por los niños y niñas están enmarcadas dentro de lo que se requiere en los objetivos.

- Los y las estudiantes participan en forma activa en clases, por lo consiguiente el docente presta la ayuda a los mismos para un buen desarrollo de su intelectualidad.

- En ocasiones se distraen, por no estar muy motivados por parte del docente.

GARCÍA GARCÍA GEMA LISBETH **MOREIRA ALCÍVAR GILMA YESENIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD.

Indicaciones:

a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.

b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.

c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Considera usted que la motivación docente incide en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

a) Si ( )
b) No ( )

2. ¿De qué manera cree usted que inciden en el aprendizaje significativo de sus estudiantes la motivación que usted tenga como docente?

a) Les facilita la asimilación de los temas en clase ( )
b) Les coloca en un ambiente ameno de trabajo ( )
c) Les potencia sus actividades de aprendizaje ( )
d) Les ayuda a tener confianza en sus participaciones ( )

3. ¿Usted utiliza la motivación para sus clases?

a) Si ( )
b) No ( )

4. ¿Qué nivel de aprendizaje significativo obtienen sus estudiantes cuando usted se encuentra motivado?
   a. Alto ( )
   b. Medio ( )
   c. Bajo ( )

5. ¿Qué tan importante considera usted la motivación docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

   a) Muy importante ( )
   b) Importante ( )
   c) Poco importante ( )
   d) Nada importante ( )

6. ¿Qué debe tener un docente para sentirse motivado?

   a) Buenos sueldos ( )
   b) Buen ambiente de trabajo ( )
   c) Buena actitud ( )
   d) Recursos didácticos apropiados ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REGISTRO DE REVISIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FECHAS	OBSERVACIONES	TUTORA	AUTORAS	FIRMA TUTORA



Trabajando con la Lcda. Elizabeth Pisco Sornoza sobre nuestro trabajo de titulación



Nuestra tutora Lcda. Elizabeth Pisco guiándonos en nuestro trabajo de tesis



Gema García realizando la encuesta al docente de la escuela Otto Arosemena Gómez



Yesenia Moreira realizando la encuesta a la docente de la Escuela Otto Arosemena Gómez



Realizando la encuesta a la docente de la escuela Otto Arosemena Gómez



Realizando la encuesta a la docente de la escuela Otto Arosemena Gómez