

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la Obtención del Título de Licenciados en Enfermería

Modalidad Desarrollo Comunitario

TEMA

Estilos de Vida Saludable en Grupos Vulnerables, Comunidad San Pedro, Portoviejo

AUTORES

Loor Solórzano Jefferson Petter

Macías Vega Gixon Alberto

TUTORA

Dra. Juana Sarmiento Cueva

REVISORA

Mg. Sp. Aracely Romero Albán

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2016-2017

Tema:

Estilos de Vida Saludable en Grupos Vulnerables, Comunidad San Pedro, Portoviejo.

Dedicatoria

A Dios por su amor y bendición y guiarme por los caminos de la sabiduría en el acogitamiento de mi carrera, por la inteligencia para seguir al cumplimiento de mis metas.

A mis padres, Wilfrido y Ariana que dieron el don de la vida, los valores morales elementales en mi profesión y el apoyo incondicional en todos estos años de estudios.

A mis hermanas, por su comprensión, cariño y amor, y son motivación e inspiración en todos los momentos de mi vida y demás familiares que de alguna u otra manera me dieron su apoyo moral en mis estudios universitarios.

Jefferson Petter Lora Solórzano

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por las bendiciones, fortaleza, inteligencia y sabiduría para lograr mis objetivos en el área académica.

A mi Padre William, por su amor y respeto en la decisión de mi carrera y apoyo moral, espiritual y económico, en mis estudios universitarios.

A mi Madre Mariana, por su amor y abnegación, en todas las etapas de mi carrera, quien me cuidó y fortaleció, en todos los momentos difíciles.

A mi hermana Shirley, por sus palabras de aliento y motivación quien contribuyó en la comprensión de los conocimientos científicos para ejercer mi profesión.

A todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo, quienes permitieron cumplir mis sueños y metas estudiantiles.

Sixon Alberto Macías Vega

Agradecimiento

A la Universidad Técnica de Manabí, por contribuir a la formación profesional.

A los docentes de la Facultad, por impartir los conocimientos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, en la formación académica como profesionales.

A la Dra. Juana Sarmiento Cueva, por la tutoría y asesoría y su aporte con los conocimientos técnicos, científicos y metodológicos en la elaboración del trabajo de titulación.

A la Mg. Aracely Romero Albán, miembro revisor y su aporte en el área técnica - científica de este trabajo de titulación

Looz Solórzano Jefferson Petter

Macías Vega Sixon Alberto

Certificación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lic. Aracely Romero Albán Mg., en calidad de Revisor del trabajo de titulación; "ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN GRUPOS VULNERABLES, COMUNIDAD SAN PEDRO PORTOVIEJO."

Certifico que el siguiente trabajo de titulación tiene como modalidad Desarrollo Comunitario y es de autoría de los egresados LOOR SOLORZANO JEFFERSON PETTER y MACIAS VEGA GIXON ALBERTO, el cual ha sido revisado bajo mi dirección, para lo cual me siento conforme que todos los lineamientos están establecidos dentro del trabajo de titulación y por lo tanto sin ninguna objeción doy paso a los trámites correspondientes para el proceso legal respectivo estipulado dentro del reglamento universitario.

Atentamente,



Lic. Aracely Romero Albán Mg
REVISORA DE TESIS



Certificación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dra. Juana Sarmiento Cueva, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí en calidad de tutora del trabajo de titulación; "ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN GRUPOS VULNERABLE, COMUNIDAD SAN PEDRO, PORTOVIEJO"

Certifico que el siguiente trabajo de titulación tiene como modalidad Desarrollo Comunitario y es de autoría de los egresados LOOR SOLORZANO JEFFERSON PETTER y MACIAS VEGA GIXON ALBERTO, el cual ha sido guiado, supervisado y revisado bajo mi dirección con vigilancia periódica durante su ejecución, trabajo que ha sido culminado y se pone a su consideración Mg. Aracely Romero Albán en calidad de Revisor para el proceso correspondiente indicado en el reglamento de titulación especial vigente.

Atentamente,

Dra. Juana Sarmiento Cueva
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

*Recibido
6 febrero 2017
Albán*

Índice

Tema:	I
Dedicatoria	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Certificación	V
Certificación	VI
Índice.....	1
Resumen.....	3
Summary	4
Introducción	5
Antecedentes	6
Diagnóstico del problema objeto de la intervención comunitaria	9
Problemas de los escolares por años básicos	11
Tabla de priorización de problema	12
Objetivos	14
Objetivos General.....	14
Objetivos Específico.....	14
Marco Institucional.....	15
Marco Conceptual	20
Metodología	26
Plan de intervención.....	27

Reporte de resultado	32
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Cronograma valorado.....	36
Referencias Bibliográficas	38
Anexos	40

Resumen

En la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo, provincia de Manabí-Ecuador, se realizó la intervención comunitaria “ Estilos de Vida saludables en grupos vulnerables ” en los habitantes de la comunidad San Pedro , se trabajó con los estudiantes de 5º,6º y 7º de la Escuela “Odón Moreira” considerando que es el grupo más vulnerable de este centro educativo, porque mantienen estilos de vida no saludables, evidenciando problemas, de consumo de comida chatarra, deficiente higiene personal, presencia de pediculosis, deficiente nutrición, caries dentales, prevalencia de enfermedades crónicas como la diabetes, pobreza, los niños llegan a clase sin desayuno y los docentes les compran el desayuno, bajo rendimiento escolar, atribuido a descuido familiar, juegos en casa, cuidado de hermanos menores.

El objetivo general fue: Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, mediante la aplicación de estilos de vida saludables, para favorecer el crecimiento y desarrollo óptimo en los estudiantes. Dentro del diseño metodológico se realizó una investigación-acción –participación involucrando a docentes y estudiantes de 5ª, 6ª y 7ª de año básico del centro educativo “Odón Moreira”, utilizando la técnica de la entrevista a informantes claves, guía de observación a los estudiantes, matriz de priorización de problemas, matriz de intervención.

Durante el desarrollo del plan de intervención, se logró potenciar estilos de vida saludables en hábitos higiénicos y alimentación y nutrición capacitando al 100% de los estudiantes, implantación de rincones de aseo y la desinfestacion de pediculosis a los estudiantes de 5º,6º y 7º año básico.

Summary

Community intervention was performed in parish Andrés de Vera of the canton Portoviejo, Manabí province, "healthy lifestyles on vulnerable groups in the inhabitants of the San Pedro community, worked with students of 5th, 6th and 7th of the school "Odon Moreira" whereas it is the most vulnerable group of this school, because they keep unhealthy lifestyles demonstrating problems, consumption of junk food, poor personal hygiene, presence of pediculosis, poor nutrition, dental caries, prevalence of chronic diseases such as diabetes, poverty, children come to class without breakfast and teachers buy them breakfast, poor school performance, attributed family neglect, games at home, care of younger siblings.

The general objective was to: contribute to the improvement of the quality of life through the implementation of healthy lifestyles, to encourage growth and optimal development in students.

Within the methodological design was carried out a research-action - participation involving teachers and students of 5th, 6th and 7th of foundation year of the educational center "Odón Moreira", using informants interview technique harpsichords, observation guide students, problems prioritization matrix, matrix of intervention.

During the development of the intervention plan, was achieved to promote healthy lifestyles in hygiene and food and nutrition training 100% of students, implementation of spots toilet and disinfestation of pediculosis to students of 5th, 6th and 7th year basic.

Introducción

Considerando que los estilos de vida, son el conjunto de pautas, conducta y hábitos cotidianos de una persona, viene a ser una forma de vivir y se relaciona con aspectos de salud. (Guirao-corls, 2009), Otro autor describe al estilo de vida saludable, como conjunto de actividades que una persona, pueblo, grupo social y familia realiza diariamente o con determinada frecuencia; todo depende de sus conocimientos, necesidades, posibilidades económicas, entre otros aspectos. (OM-C-, 2016)

Puesto que los determinantes de salud, están íntimamente relacionados con los estilos de vida que son los “factores que influyen en la salud individual, que interactuando en diferentes niveles de organización y hace referencia a las decisiones que el hombre puede tomar hasta cierto punto sin adoptar o rechazar y que influye en el estado de salud.

El culto a la imagen y belleza en la actualidad hacen que aparezcan enfermedades como la anorexia, en el estilo de vida de las personas y se adoptan diferentes tipos de conductas para proteger, promover o mantener la salud.

Los estilos de vida saludable en grupos vulnerables en los habitantes de la comunidad San Pedro de Portoviejo, para efectos de la intervención comunitaria se trabajó con los estudiantes de 5^a, 6^a y 7^a de la Escuela “Odón Moreira” considerando que es el grupo más vulnerable de este centro educativo ya que mantienen estilos de vida no saludables, evidenciando problemas de consumo de comida chatarra, deficiente higiene, presencia de pediculosis, deficiente nutrición, caries dentales, prevalencia de enfermedades crónicas como la diabetes, pobreza niños llegan a clase sin desayuno y los docentes les compran el desayuno, Bajo rendimiento escolar, atribuido a descuido familiar, juegos en casa, cuidado de hermanos menores.

Antecedentes

La salud pública está íntimamente relacionada con el desarrollo social, las condiciones socio-económicas, políticas, sociales, culturales y científicas, las tendencias epidemiológicas de enfermedades prevalentes, estas se integran en un ente ejecutor y responsable que es el estado, lo que permite tener una visión holística de los problemas de salud asociados al proceso de Salud-Enfermedad del hombre.

Los Determinantes de Salud definido, como “factores que influyen en la salud individual, que interactuando en diferentes niveles de organización, determinan el estado de salud de la población, están íntimamente relacionados con el estilos de vida que hace referencia a conductas y comportamientos humanos que el hombre puede decidir hasta cierto punto sin adoptar o rechazar y que influye en el estado de salud.

Los determinantes de la salud en los estilos de vida están la cultura, valores e individualidad, capacidad de decisión, nivel de rentas, moda, hábitos, actitudes, educación, entorno laboral, desempleo, agricultura y producción de alimentos ,vivienda, violencia, estrés, estos están en asociación con el ambiente como la fauna, flora , economía , educación , trabajo ,urbanismo, demografía ,sistema judicial, sistema democrático, transporte, medios de comunicación, contaminantes, físico, químicos, biológicos y radioactivos. (Guirao-corls, 2009)

En este proceso también intervienen las instituciones educativas que buscar desarrollar habilidades y destrezas en área cognitiva y los cambios de actitudes en los estudiantes para desarrollar estilos de vida saludable, enmarcadas en objetivos comunes como:

Establecer acciones para la convivencia armónica en el marco de la educación para la democracia y el buen vivir en el ámbito educativo, garantizar la implementación de los planes, programas y proyectos para la convivencia armónica y la cultura de la paz en el marco de la

educación para la democracia y el buen vivir y elaborar lineamientos, programas y proyectos para desarrollar potencialidades en los estudiantes que le permitan asumir crítica y constructivamente su responsabilidad en el marco de la interacción con la comunidad educativa.

Con estos antecedentes se realizó la intervención comunitaria de “estilos de vida saludables en grupos vulnerables en los escolares de la institución educativa Odón Moreira, de la comunidad de San Pedro de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo.

Considerando que las sociedades humanas son cambiantes y con sus cambios se enfrentan a nuevas situaciones, las cuales tienen fuertes relaciones con la aparición de las enfermedades emergentes y reemergentes, asociados a los factores de riesgos biológicos los estilos de vida, los servicios de salud y los ambientales, para prevenir estos daños a la salud, considerando que los estilos de vida son "el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona", viene a ser una forma de vivir y se relaciona con los aspectos de la salud, (Guirao-corls, 2009)

También hay que considerar que “ la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no consiste solamente en la ausencia de enfermedad, la posesión del mejor estado de salud que se es capaz de conseguir constituye uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, cualquiera sea su raza, religión, ideología política y condición económica social, la salud de todos los pueblos es una condición fundamental de la paz mundial y de la seguridad, depende de la cooperación más estrecha posible entre los estados y los individuos. Organización Mundial de la Salud” (OMS. 1946).

Con estos enunciados, la intervención comunitaria de “Estilos de Vida saludables en grupos vulnerables de los escolares de la Escuela Odón Moreira ,de la comunidad San Pedro del cantón Portoviejo” tiene como propósito integrar la teoría con la práctica, para la aplicación de los conocimientos en el área de enfermería comunitaria, además que es factible por el apoyo que

brindó la institución de educación y el aporte a la ciencia, ya que pocas son las evidencias científicas en el campo de enfermería, en relación a estilos de vida en escolares y la asociación de factores de riesgo en grupos vulnerables, ante la carencia de valores los problemas del ambiente y la prevalencia de enfermedades emergentes y reemergentes de los grupos más vulnerables identificados como son los escolares de la escuela Odón Moreira.

Diagnóstico del problema objeto de la intervención comunitaria

Los grandes problemas de la salud pública, están relacionados con los factores de riesgos biológicos, ambiente, servicios de salud y los estilos de vida, motivo de este estudio, vinculado a grupos de riesgo vulnerables a presentar problemas de salud y hábitos y costumbres no saludables, en condiciones de hacinamiento y necesidades alteradas de alimentación, vestimenta, recreación, de protección, aumento del estrés, transmisión de enfermedades, respiratorias, vectoriales y digestivas (1, 2016), con intervención de organizaciones sociales que permitan liderar las situaciones críticas, la distribución de recursos y consolidar iniciativas comunitarias de actividades recreativas.

En problemas de salud específicos como, enfermedades prevalentes en niños menores de 5 años, embarazadas, adolescentes con problemas de drogadicción, prostitución, trastorno de conducta, alcoholismo, delincuencia, en adultos mayores, con enfermedades crónicas degenerativas como diabetes, hipertensión, depresión, abandono.

La intervención comunitaria de “Estilos de Vidas en grupos vulnerables de los escolares de la comunidad San Pedro del cantón Portoviejo, permitirá analizar los factores de riesgo asociado a los estilos de vida, la prevalencia de enfermedades, que presentan como enfermedades diarreicas, IRA y enfermedades vectoriales de acuerdo al perfil epidemiológico de los registros del centro de salud San, Pedro, estas enfermedades aumentan la vulnerabilidad al riesgo de morbi-mortalidad, ya que se asocian con los malos hábitos de higiene personal en la vestimenta, manos sucias, pediculosis, diabetes, el resultado final está orientada a organizar un programa de educación en prevención de riesgos en los escolares de 5^a,6^a y 7^o año básico de la mencionada escuela.

Considerando que la influencia cultural que las personas o grupos reciben, es importante en los estilos de vida, la cultura con sus valores y costumbres determinan de forma explícita o implícitamente determinan los aspectos de salud y enfermedad, la enfermedad, está relacionada con los estilos de vida, no saludables, hábitos alimentarios, higiene de la vivienda en este caso higiene en el ámbito escolar, bullying, horas-clase, actividades recreativas, educación física, estados depresivos, pobreza, malos hábitos higiénicos (descuido del aseo personal, uniformes y zapatos, malos olores en las axilas).

Desde 1996, se definió escuela saludable como un centro educativo en el cual los alumnos logran un armonioso desarrollo biológico, emocional y social, en un ambiente de bienestar institucional y comunal, desarrollando estilos de vida saludables, todo lo cual es compartido por sus familias, los maestros, el personal de la escuela y la comunidad. (Soriano & OPS, 2009, pág. 12)

La comunidad de San Pedro, cuenta con una población de 2018 habitantes, en el mes de septiembre hubo 320 atenciones de salud, con mayor atención en los etarios de 20 a 64 años (89) y de 1 a 4 años (82), con predominio del sexo femenino (Faraday, 2016)

La Escuela Odón Moreira, cuenta con 212 estudiantes de inicial a 7° de básica, 7 docentes y la directora se realizó una observación estructurada, entrevista estructurada con docente y alumnos, teniendo los siguientes problemas por años básicos.

Problemas de los escolares por años básicos

Inicial	1° Básica	2° Básica	3° Básica	4° Básica	5° Básica	6° Básica	7° Básica
Pobreza	Niños desaciados	Higiene personal	Comida chatarra	Higiene personal	Higiene personal	Familias disfuncionales	Halitosis
Pediculosis	Falta apoyo familias	Pediculosis	No entrega de tareas	Uñas sucias	Pediculosis	Pediculosis	Caries dentales
Caries dentales	Falta de cuidados en la alimentación	Desnutridos	Falta de dinero	Manos sucias	Pálidos	Diabetes	Diabetes
Uniformes sucios	Pálidos	-	Sin desayuno	Descuido en el hogar	Desnutridos	Padres con trabajo eventual	Pediculosis
Niñas sin interiores	Desnutridos	-	Piel pálida	-	-	Unas sucias y largas	Uniforme sucio
-	Interiores sucios	-	-	-	-	Realizan tareas en la cama	-
-	Tierra en las orejas	-	-	-	-	Mal olor en los pies	-

Con los problemas presentados se realizó la priorización, con docentes y estudiantes de la escuela Odón Moreira, utilizando la tabla de priorización de problema, acorde a los parámetros de: magnitud, frecuencia, gravedad, factibilidad

Tabla de priorización de problema

Criterios	Magnitud	Frecuencia	Gravedad	Factibilidad	Valor total
Pobreza	1	1	2	3	7
Caries dentales y halitosis	3	2	2	3	10
Deficiente higiene personal en los escolares	3	3	3	3	12
Prevalencia de enfermedades crónicas	1	2	2	1	6
Presencia de pediculosis	3	3	3	3	12
Consumo de comida chatarra	2	3	3	2	10
Ausencia de recreación	3	3	3	3	12
Escolares desnutridos	1	2	2	1	6
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	2	8

Escala de valoración: 1 Bajo.2 Media -3 Alta

Fuente: Entrevista con docentes y estudiantes, Escuela Odón Moreira.

Posterior a la priorización de los problemas, se enlista en forma descendente, los siguientes:

1. Deficiente higiene y autocuidado personal en los escolares.
2. Presencia de pediculosis en los escolares
3. Ausencia de recreación y desorganización intraula

4. Consumo de comida chatarra
5. Escolares con mal nutrición
6. Caries dentales y halitosis en los escolares
7. Prevalencia de enfermedades crónicas(diabetes)
8. Pobreza (niños llegan a clase sin desayuno)
9. Bajo rendimiento escolar(atribuido a descuido familiar, juegos en casa, cuidado de hermanos menores)

Los docentes solicitaron apoyo para que se elabore una guía para el bar escolar, porque consideran que es una necesidad importante, para ser parte de la propuesta de mejorar los “Estilos de vida saludables de los escolares de la escuela Odón Moreira de la comunidad de San Pedro”

Objetivos

Objetivos General

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, mediante la aplicación de los estilos de vida saludable, para favorecer el crecimiento y desarrollo óptimo en los estudiantes de 5º, 6º y 7º de la escuela “Odón Moreira” de la comunidad San Pedro, Portoviejo.

Objetivos Específico

Implementar los rincones de limpieza personal en cada uno de los grados

Capacitar a los estudiantes sobre higiene personal y hábitos alimentarios.

Ejecutar con el Sub-Centro de salud San Pedro para la desinfestacion por pediculosis y el tratamiento de las caries dentales en todos los escolares

Marco Institucional

El sitio San Pedro, también conocido como Rio de Oro, ubicado en la parroquia Andrés de Vera, vía a Manta, cuenta con 2018 habitantes, con predominio del sexo femenino y con una población con alto índice de niños de edad escolar cuenta con 2 escuelas: Odón Moreira y San Jacinto y un perfil epidemiológico, con tendencia de enfermedades diarreicas, IRA y enfermedades vectoriales.

Escuela Odón Moreira

Visión

Aspiramos ser una institución pionera de una educación básica innovadora y trasformadora que vinculen a la familia y a la sociedad, inculcando valores con una formación integral donde los docentes apliquen aprendizaje significativo para el desarrollo de competencia como: saber, hacer y ser, a través de un desempeño eficiente en la búsqueda, identificación y solución de problema que permita desarrollar la personalidad de las y los estudiantes adaptándolos integrándolos a su contexto socioeconómico y cultural del entorno.

Misión

Motivar el progreso institucional, con un progreso armónico de convivencia profesional constante, dirigido hacia una educación de calidad, cuya acción se proyecta a la comunidad a través de los estudiantes que al terminar sus estudios con las praxis de valores aplique los diferentes conocimientos adquiridos como medio que permitan el desarrollo personal, social, económico de la comunidad donde conviven.

Historia de la Escuela De Educación Fiscal Mixta “Prof. “Odón Moreira Pisco”

Con AMIE 13H00072 perteneciente a la comunidad San Pedro, de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo, tuvo sus inicios de creación en el año 1977 por los moradores de la comunidad.

En el año 1978 donan el terreno para la construcción de la escuela los hermanos señores José y Segundo Quijije Anchundia, el 13 de abril de 1978 estando encargado de la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Manabí el Lcdo. Odón Moreira Pisco, iniciando las matrículas, nombrando como profesora a la Sra. Adelaida Moreira Pisco, con 63 alumnos de primero a quinto grado, las clases se dictan en la planta baja (patio) de la casa del señor José Quijije, para esta labor educativa.

Posteriormente se construyó en el terreno propio una escuela provisional de caña guadua, de techo de cadí y el piso de granillo, en mayo de 1979 se inició la construcción del local escolar, comunicando a los padres de familia y habitantes por medio de reuniones y mensajes, luego por medio de solicitud al director provincial de educación Sr. Artemidoro Cevallos por voluntad unánime, que se nombre a ese plantel con el nombre del Prof. Odón Moreira Pisco, petición que fue aceptada en el mes de agosto del mismo año, ingresó como docente para la escuela la Sra. Licencia Velásquez Palma, procedente de la escuela fiscal en la zona de Ayacucho.

En el año de 1980, la matrícula y asistencia es de 104 estudiantes, por lo que se gestiona un ingreso de otra maestra, de la Escuela Fiscal Mixta Sebastián Muñoz del km103 de la parroquia San Plácido.

En el año de 1988, ingresa la señora Piedad del Rosario Moreira González, como estímulo a la labor entregada a esta escuela por el Instituto Pedagógico 23 de Octubre del cantón Montecristi.

En 1995, ingresan como auxiliares del establecimiento dos recursos más y en el año 2000, formó parte del proyecto de Plan Internacional, para la construcción del cerramiento la escuela y las baterías sanitarias, lo que garantizó el bienestar y la seguridad personal de los niños y niñas del plantel.

En el año 2006 con matrícula de 108 alumnos asistentes, fue nombrada por contrato de la Dirección de Educación de Manabí la Lcda. Andrea Máxima Mero Mantuano, para desempeñarse como profesora de primer año básico, permaneciendo en sus funciones hasta la fecha de hoy.

En los años del 2007 y 2008 con 116 estudiantes matriculados, se acogen a la jubilación 2 docentes e ingresa un nuevo docente para el segundo año básico.

En el 2009, con 132 estudiantes, la dirección de educación nombró por contrato otra profesora, quien se desempeñó en sus funciones hasta el mes de septiembre del año 2010.

En mayo del 2010, se enviaron oficios a los directivos del Plan Internacional solicitando la ayuda para la reconstrucción de algunos tramos del cerramiento de los predios de la escuela, aceptando con la única condición de que sean los padres quienes pongan la mano de obra e ingresa con partida de incremento de personal 4 docentes, formando parte de las escuelas completas, educando a los niños y niñas de primero a séptimo año básico.

En el 2013, la dirección del plantel la asume la Mgs. Elsa María Chila Zambrano quien se desempeña en sus funciones hasta la actualidad, en mayo del 2015, un nuevo docente, fue asignado a prestar sus servicios como docente en el Distrito de Manta 13D02 y a cambio, enviaron un docente más.

En el año 2016, 4 profesores se acogen a la jubilación y un auxiliar de servicio obtuvo su cambio al cantón Bolívar lugar de su residencia, el Centro de Educación Inicial “Semillitas del Futuro” se funcionó a la institución creando la educación inicial por medio de Acuerdo

Ministerial donde los padres de familia gracias a su aporte adecuaron para los niños y niñas las aulas y las baterías sanitarias exclusivamente para ellos.

En el 2016 la provincia sufre un terremoto con una magnitud de 7.8 en la escala de Richter causando daños a la institución en dos aulas escolares cerramiento y piso recibiendo la ayuda por parte de la empresa BIMBO que nos aportó para el bienestar de los estudiantes, en mayo de 2016, ingresan cinco maestros por el proceso de sectorización docente, para Educación Inicial 1 y 2

Lcda. Magdalena Isabel Cedeño loor y Mgs. Yuri Josefa Saltos Bermellón, para educación básica los docentes Lcdo. Vicente Efraín Paz Saldarriaga, Lcda. Carmen Narcisa Mera Chica Lcda. Martha Elizabeth Santos Chila (Bermello, 2016).

Descripción de la comunidad San Pedro

Ubicación geográfica. Parroquia Andrés de Vera, cantón Portoviejo, provincia de Manabí. Puesto de salud San Pedro, ubicado en el kilómetro 7 vía Manta, área urbana.-Marginal, entrada a la reencauchadora Galarza.

Aspectos organizativos

Unidades operativas más cercanas. SCS. Piñonada y Las Palmas.

Unidades de referencia. Portoviejo, Andrés de Vera y Hospital provincial Dr. Verdi Cevallos Balda.

Organizaciones de la comunidad. Comité Pro-mejoras, comité mortuorio y comité de salud.

Instituciones educativas. Escuelas San Jacinto y Odón Moreira Pisco.

Aspectos culturales. están en relación con los del cantón Portoviejo, se dedican a la cría de gallinas y vacunadores de gallinas por lo que pasan fuera de su hogar para sustento familiar.

Las casas fabricadas de caña y ladrillo, no cuentan alcantarillado sanitario, cuentan con letrina fuera del hogar.

Los medio de comunicación, usan las tecnología actual, se trasladan en transportarte urbano e interprovincial.

Los servicios con que cuentan el puesto de salud son:

Medicina interna, Maternidad gratuita, MAIS, DOC (detección oportuna del cáncer) y programas del MSP como:

Programa integrado de micronutrientes (PIM)

Programa sistema de vigilancia alimentaria nutricional (SISVAN)

Programa de salud escolar

Programa de control del niño sano

Programa de AIEPI

Programa de control prenatal

Programa de planificación familiar

Programa de VIH/ITS

Programa de mejoramiento de la atención integral de salud (MAIS)

Programa de vigilancia epidemiológica, atendidos por un médico rural y un estadístico contratado. (Faraday, 2016)

Marco Conceptual

Toda comunidad educativa está influenciada por los aspectos de la salud en la área de influencia de cada unidad operativa en relación a los programas de salud pública como son: control de enfermedades transmisibles, plan de vigilancia, monitorizar población en riesgo, educación a la población, con información de prevención de enfermedades y protección alimentos, agua, para fomentar la salud comunitaria y prevenir enfermedades y la provisión de servicios de salud y cobertura de servicios básicos con que cuenta la comunidad, en este caso la de San Pedro.

La escuela es un entorno en el que muchas personas aprenden y trabajan, se cuidan y se respetan mutuamente. Se trata de un entorno en el que los estudiantes y el personal pasan mucho de su tiempo, en el que los programas de educación y de salud pueden tener su mayor impacto porque influyen en los estudiantes de esas etapas importantes en su vida - la infancia y adolescencia. Mediante la creación de escuelas que promueven la salud, líderes escolares en todo el mundo se puede fomentar la salud lo más activamente promueven el aprendizaje.

Por tanto la promoción de la salud en un entorno escolar, es necesaria y se define como cualquier actividad realizada que tiene como objetivo mejorar y proteger la salud de todos los miembros de la comunidad escolar, también se esfuerza para que la escuela sea una experiencia positiva para los alumnos, el personal y los visitantes prestando especial atención a todos los aspectos de la salud en todas las áreas de la escuela.

Toda la comunidad escolar conformada por docentes, estudiantes, padres de familia debe tomar medidas y otorgar prioridad a la creación de un ambiente que tendrá el mayor impacto posible en la salud y el aprendizaje de los alumnos, el personal y los padres de familia o

representante. A través de la consulta de toda la escuela y la participación, tiene como objetivo participar activamente todos los miembros de toda la comunidad escolar.

La escuela promotora de salud no se trata tanto de una meta a alcanzar sino más bien un proceso que se desarrolla y crece con la vida siempre cambiante de la escuela.

Según el MSP del Ecuador una escuela promotora de salud es la que propicia el aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y conductas necesarios para promover y cuidar la salud de niños, niñas, adolescentes y de la comunidad en general. Fomenta la creación y mantenimiento de ambientes saludables, usando metodologías de comunicación, educación y otras, para contribuir al desarrollo humano, la paz y la equidad entre los miembros de la comunidad. (MSP , 2014)

Conceptos de salud

Se considera a la salud, a la ausencia de enfermedad, estado de bienestar físico, psíquico, social y ambiental, características (multidimensional, variabilidad) factores persona lugar, tiempo, nivel socioeconómico, cultura religión, formas de vida, experiencia personal (Hernández I, 2005)

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental, social y no consiste solamente en la ausencia de enfermedad, la posesión del mejor estado de salud que se es capaz de conseguir constituye uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, cualquiera sea su raza, religión, ideología política y condición económica social. La salud de todos los pueblos es una condición fundamental de la paz mundial y de la seguridad, depende de la cooperación más estrecha posible entre los estados y los individuos. Organización Mundial de la Salud (OMS-1946) (Guirao-corls, 2009)

Hábitos y estilos de vida saludables

Los Hábitos y estilos de vida saludables, describen como el peso corporal, la actividad física, la buena higiene personal y un ambiente limpio influyen en la salud, explora lo que es un peso corporal saludable y como lograrlo a través de la mantención del balance energético, analiza la importancia de tener un buen estado físico y de realizar actividad física en forma regular para mantener el peso corporal adecuado y tener una buena salud. Explica cómo el protegernos de los agentes que causan enfermedades es importante para mantener un buen estado de salud y bienestar. (OM-C-, 2016)

El estilo de vida se define como "el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona", viene a ser una forma de vivir, se relaciona como los aspectos de la salud. (Guirao-corls, 2009)

Otro autor describe a estilo de vida saludable, al conjunto de actividades que una persona, pueblo, grupo social y familia realiza diariamente o con determinada frecuencia; todo depende de sus conocimientos, necesidades, posibilidades económicas entre otros aspectos. (OM-C-, 2016)

Otros autores la definen como: vida saludable a aquella forma de vida en la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en su dieta alimentaria, actividad física, intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene y paz espiritual, de acuerdo a las creencias de los individuos. (<http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vida-saludable#ixzz4KfQfdyVP>, 2016).

Las enfermedades relacionadas con el estilo de vida comparten factores de riesgo semejantes a los de la exposición prolongada a tres conductas modificables también relacionadas con el estilo de vida el tabaquismo, una dieta poco saludable y la inactividad física y que tienen como resultado el desarrollo de enfermedades crónicas, especialmente enfermedades del corazón,

accidentes cerebrovasculares, diabetes, obesidad, síndrome metabólico, enfermedad pulmonar obstructiva crónica y algunos tipos de cáncer.

La combinación de cuatro factores de un estilo de vida saludable mantener un peso saludable, hacer ejercicio regularmente, seguir una dieta saludable y no fumar parece estar asociada a una reducción de hasta un 80% en el riesgo de desarrollar las enfermedades crónicas más comunes y mortíferas.

Los estilos de vida también están relacionados con el culto a la imagen y belleza en la actualidad, hacen que aparezcan enfermedades como la anorexia. En el estilo de vida de las personas, se pueden adoptar diferentes tipos de conductas para proteger o promover y mantener la salud, son las conductas denominada conductas preventivas, que se basan en el cuidado del cuerpo, hacer deporte, buena alimentación, higiene personal, conductas se adquieren por:

Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje vicario o moldeamiento y van a ser importantes en el proceso de salud y de enfermedad.

Esta circunstancia refuerza las recomendaciones actuales en materia de salud pública de que se sigan hábitos de estilo de vida saludables y, como estos hábitos a menudo se adquieren durante las etapas formativas de la vida, es especialmente importante comenzar pronto a impartir lecciones importantes sobre una vida sana, por lo que la escuela se convierte en el escenario perfecto para desarrollar los estilos de vida saludables.

Las personas no son conscientes de que un cambio en el estilo de vida constituye un factor importante en la aparición de las enfermedades crónicas como causas de una mayor morbilidad y mortalidad. El estilo de vida es generalmente considerado un asunto personal. Sin embargo, los estilos de vida son prácticas sociales y formas de vida adoptadas por las personas que reflejan identidades personales, de grupo y socioeconómicas.

Unos ajustes modestos pero factibles en los hábitos de vida pueden tener un impacto considerable tanto en las personas individualmente como en las poblaciones, en la actualidad, los profesionales de la salud y los medios de comunicación transmiten periódicamente el mensaje para mantenerse sanos, las personas tienen que adoptar comportamientos saludables, en relación a actividad física, dejar de fumar, el consumo de alimentos con un alto contenido en fibra, una dieta baja en grasas, el control del peso corporal y aprender a gestionar el estrés reducen el riesgo de enfermedades cardiovasculares, cáncer y una mortalidad prematura. (al-Maskari, 2010.)

El diagnóstico de salud comunitaria se ha constituido en un instrumento de gran valor para la investigación exploratoria a través de la observación directa en las diferentes redes de salud urbana y rural, la recogida de la información se realiza de acuerdo a una guía temática que al final ilustra un contexto lo más cercano posible a la realidad, otro instrumento es diagnóstico de salud que dependerá de la coyuntura o relación con él, pero en todo caso sus conclusiones sirven de base para la elaboración de planes y programas de salud en estricta concordancia con las necesidades de la comunidad diagnosticada. (Arancibia F.L. & Flores Marlene. Flores Róger, 2013.)

Dentro de la agenda del buen vivir el objetivo 6 establece que:

Garantizar la protección especial universal de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos para impulsar programas de fomento de inclusión económica y trabajo remunerado para la población infantil y adulta mayor como parte del

Sistema Nacional de Promoción Social.

Fortalecer e incluir en el Sistema Integral de Protección Especial, casos de trata y tráfico de personas para garantizar la protección de prevención, atención en protección y restitución de los derechos de las víctimas, rescate y la investigación y sanción tanto nacional como transnacional.

Generar e implementar el subsistema integral de información de vulneración de derechos, dentro del sistema de nacional de información, como un mecanismo de observación especializada que contemple el registro, monitoreo y seguimiento de casos de vulneración de derechos de niños y adolescentes, para garantizar la adaptación y progresividad en la formulación de políticas públicas intersectoriales considerando el principio de igualdad y no discriminación.

Establecer e implementar procedimientos y medidas administrativas para la restitución oportuna de derechos, en el marco de un sistema integral de protección especial en todo el territorio nacional, a todas las personas vulnerables.

Generar mecanismos que garanticen el derecho a niños/as y adolescentes a pertenecer a una familia, agilizando los procesos pre-adoptivos, adoptivos y de permanecer a una familias, con sentido de responsabilidad y protección en todos los procesos de la vida de pertenecer a una familia (Ciencia y Sociedad, 2013)

Metodología

Posterior a la observación de la realidad y la entrevista con los docentes y estudiantes de la Escuela Odón Moreira, de la Comunidad de San Pedro, se establecieron los problemas y las necesidades que será una coyuntura, como base para la elaboración de planes y programas de promoción de la salud, a la población estudiantil de dicho centro educativo encontrando los problemas siguientes:

1. Deficiente higiene y autocuidado personal en los escolares.
2. Presencia de pediculosis en los escolares
3. Ausencia de recreación y desorganización intraula
4. Consumo de comida chatarra
5. Escolares con mal nutrición
6. Caries dentales y halitosis en los escolares
7. Prevalencia de enfermedades crónicas(diabetes)
8. Pobreza (niños llegan a clase sin desayuno)
9. Bajo rendimiento escolar(atribuido a descuido familiar, juegos en casa, cuidado de hermanos menores)

Se realizó una investigación-acción –participación, involucrando a docentes y estudiantes de 5^a,6^a y 7^a de año básico del Centro Educativo “Odón Moreira”.

Las Técnica de recolección de información, son: Entrevista a informantes claves, Guía de observación a los Estudiantes, Matriz de priorización de problemas, Matriz de intervención.

Plan de intervención

Objetivo 1

Implementar los rincones de limpieza personal en cada uno de los grados

Indicador

Los rincones de limpieza implementados al 100%

Actividades	Lugar	Fecha	Horas	Dirigido a	Objetivos	Recursos	Meta	Responsables
Actividad 1. Coordinación con la directora de la escuela Odón Moreira	Escuela Odón Moreira	20 de Octubre /2016	8H00 12H00	Establecimiento educativo	Coordinar Acciones para implementar los rincones de limpieza	Material de físico del trabajo a realizar	100% de acciones coordinadas	Egresados de la Escuela de Enfermería Directora de la escuela
Actividad 2. Implementación rincones de limpieza	Escuela Odón Moreira	10 de Noviembre /2016	8H00 - 15H00	Estudiantes de inicial de los grados 5°,6° y 7°	Adecuar los rincones de limpieza en el entorno escolar	Material de limpieza Jabones Lavacaras Toallas Espejo	100 % de rincones de limpieza implementados	Egresados de la Escuela de Enfermería, Profesores
Actividad 3 Seguimiento de la utilización practica de los rincones de limpieza	Escuela Odón Moreira	28 de Noviembre/2016	8H00 - 16H00	Estudiantes de los años básicos 5°,6° y 7°	Utilizar los rincones de limpieza para mejorar la higiene de los estudiantes	Guía de observación Libreta de apuntes. cámara	100% de los estudiantes 5°,6° y 7° año básica, utilizando los rincones de aseo	Egresados de la Escuela de Enfermería, Profesores

Objetivo 2

Capacitar a los estudiantes sobre higiene personal y buenos hábitos alimentarios.

Indicador.

El 100% de los estudiantes sensibilizados en higiene personal y buenos hábitos alimentarios y con una buena presencia y supervisados por los docentes.

Actividades	Lugar	Fecha	Horas	Dirigido a	Objetivos	Recursos	Meta	Responsables
Actividad 1. Coordinación con la directora de la escuela Odón Moreira	Escuela Odón Moreira	10 de Noviembre /2016	12HO O 13HO O	Establecimiento o educativo	Coordinar Acciones para capacitación	Material de oficina	100% de acciones coordinadas	Egresados de la Escuela de Enfermería Directora de la escuela
Actividad 2. Elaboración con los profesores el cronograma de charlas por cursos de año básica y elaboración de tríptico	Escuela Odón Moreira	10 de Noviembre /2016	8h00 - 16H00	Estudiantes de los años básicos	Coordinar acciones con los docentes para fechas de las charlas educativas	Material de oficina y material didáctico	100 % de charlas dadas de acuerdo al cronograma	Egresados de la Escuela de Enfermería Profesores de Escuela Odón Moreira
Actividad 3. Desarrollo cronograma de charlas educativas.	Escuela Odón Moreira	7-14-21 de Diciembre /2016	8h00 - 16H00	Estudiantes de los años básicos	Mejorar los conocimientos de higiene personal y hábitos alimentarios	Espacios físicos de los rincones Papel Computadora	100% de Estudiantes sensibilizados sobre de higiene personal y hábitos alimentarios sanos	Egresados de la Escuela de Enfermería Profesores de Escuela Odón Moreira

<p>Actividad 4</p> <p>Aplicación de Guía de observación a los estudiantes de 5°, 6° y 7° de año básico.</p>	<p>Escuela Odón Moreira</p>	<p>9/01/2017</p>	<p>8h00 - 16H00</p>	<p>Estudiantes 5°, 6° Y 7° de años básicos</p>	<p>Aplicar la guía de observación a los estudiantes 5°, 6° Y 7° de año básico</p>	<p>Papel Ficha de evaluación Copiados Lápices</p>	<p>100% de Estudiantes evaluados los conocimientos sobre de higiene personal y hábitos alimentarios sano</p>	<p>Egresados de la Escuela de Enfermería Profesores de Escuela Odón Moreira</p>
---	-----------------------------	------------------	---------------------	--	---	---	--	---

Objetivo 3

Ejecutar con el SCS. Pedro para la desinfestacion por pediculosis y las caries en todos los escolares

Indicador.

El 100% de los estudiantes tratados contra la pediculosis y caries dentales.

Actividades	Lugar	Fecha	Horas	Dirigido a	Objetivos	Recursos	Meta	Responsables
Actividad 1. Coordinación con la directora de la escuela Odón Moreira y personal del Centro de Salud San Pedro	Escuela Odón Moreira	10 de Noviembre /2016	12H00 13H00	Establecimiento educativo	Presentar la propuesta de desinfestación de pediculosis	Material de oficina	100% de acciones coordinadas	Egresados de la Escuela de Enfermería Directora de la escuela
Actividad 2. Gestión de material para desparasitación	Centro de Salud San Pedro	5 de enero /2017	8h00 - 16H00	Estudiantes de Los años básicos	Coordinar acciones con los docentes y padres de familia para fechas de desparasitación	Material de oficina Benzoato de bencilo Peinilla Lavacara Toalla Guantes	100 % de niños desparasitados	Egresados de la Escuela de Enfermería Profesores de Escuela Odón Moreira

Actividad 3. Elaboración cronograma de desparasitación por pediculosis y atención odontológica por años básicos	Escuela Odón Moreira	5 de enero /2017	8h00 - 16H00	Estudiantes de Los años básicos	Controlar la pediculosis en los estudiantes	Papel Computadora	100% de actividades organizadas para el control de pediculosis	Egresados de la Escuela de Enfermería Profesores de Escuela Odón Moreira
Actividad 4 Ejecución cronograma de desparasitación por pediculosis y atención odontológica por años básicos	Escuela Odón Moreira	12 de enero /2017	8h00 - 16H00	Estudiantes de Los años básicos	Reducir la incidencia de pediculosis y caries dentales en los estudiantes	Lista de asistencia Material de protección personal benzoato de bencilo y floruro peinilla lavacara guantes toallas fundas negras	100% de estudiantes tratados para el control de pediculosis y tratamiento y prevención de caries dentales	Egresados de la Escuela de Enfermería Profesores de Escuela Odón Moreira

Reporte de resultado

Objetivo 1

Implementar los rincones de limpieza personal en cada uno de los grados

Indicador.

El 100% de los rincones de limpieza implementados

Actividad. Implementar los rincones de limpieza personal en cada uno de los grados

Resultado. En el 5°, 6° y 7° años de Básica se implementó 3 Rincones de limpieza, uno en cada grado.

Objetivo 2

Capacitar a los estudiantes sobre higiene personal y buenos hábitos alimentarios.

Indicador.

El 100% de los estudiantes sensibilizados en higiene personal y buenos hábitos alimentarios y con una buena presencia y supervisados por los docentes.

Actividad: Ejecutar cronograma de charlas sobre higiene personal y buenos hábitos alimentarios. Programa (Anexo 2)

Resultado: 100 % de estudiantes capacitados. (Anexo 4-fotos)

Actividad: Aplicación de Guía de observación de estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro del Cantón Portoviejo. (Anexo 1)

Edad de estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro del Cantón Portoviejo, el 33,3 %, corresponden a la edad de 9 años, ubicados en el 5° año de básica, 23,3% y 16,7 %, a los 6° y 7° año de básica, en relación a los hábitos higiénicos, el 61,7 % llevan

vestimenta sucia, el 20% medias sucias, el 18,3% zapatos sucios y solo el 8,3% vestimenta rota.

El 100%, realizan actividades recreativas, el 61% consume comida chatarra, 85% papas fritas, el 66,7% colas, el 53,3% galletas y 36% otros, algunos niños mencionan los bolos. El 65% se encontró pediculosis, el 26% tienen caries dentales y el 3,3 % tiene una enfermedad crónica degenerativa como la diabetes.

Se observó el Estado nutricional de los estudiantes, encontrando, que el 68,3 %, tiene peso normal para la talla, el 15%, esta con bajo peso, el 11,75% con sobre peso y 5% son obesos,

El Estado de ánimo de los estudiantes, el 55% tiene un estado de ánimo normal, 18% se observa feliz, el 6 % jugando y el 3 % triste llorando.

Objetivo 3.

Ejecutar con el SCS. Pedro la desinfestación por pediculosis y las caries en todos los escolares

Indicador.

El 65 % de los estudiantes tratados contra la pediculosis y caries dentales.

Actividad. Ejecutar cronograma de desparasitación por pediculosis y atención odontológica por años básicos por años básicos.

Resultado. Los estudiantes fueron tratados con benzoato de bencilo para la pediculosis y los que presentaron caries dentales se coordinó con el subcentro de salud Piñonada, para el tratamiento y enjuague con flúor. (Anexo 4-fotos)

Conclusiones

Entre los problemas encontrados durante la realización del presente proyecto se pueden mencionar: desconocimiento de higiene y auto cuidado personal en los escolares, pediculosis, falta de recreación, caires dentales y halitosis, consumo de comidas chatarras, bajo rendimiento escolar, (atribuido al descuido familiar, juegos en casa y al cuidado de hermanos mayores), pobreza, escolares desnutridos, prevalencia de enfermedades crónicas (diabetes).

Las actividades realizadas posibilitaran capacitar a los estudiantes del centro educativo “Odón Moreira” sobre la higiene personal y hábitos alimentarios.

Se realizaron actividades de conjunto con los centro de salud “San Pedro” y “Piñonada” que permitieron eliminar la pediculosis y el tratamiento de caries dentales en todos los escolares.

Recomendaciones

Es importante fomentar en la asignatura de promoción de la salud, proyectos, para promover estilos de vida saludables y así mejorar la salud de los grupos vulnerables de la población escolar.

Que se aplique en el currículo escolar el plan del buen vivir, como lo establece la ley de educación en establecimiento para mejorar el estado de salud y calidad vida de los escolares.

El programa de salud escolar incentive al fomento y prevención de la salud en los escolares, con actividades extramurales en atención médica y odontológica.

Los padres de familias deben fomentar hábitos saludables en los niños y promover la participación social, en las acciones que emprenda el centro de salud, el establecimiento educativo y los convenios con la universidad técnica de Manabí, en especial la escuela de enfermería.

El personal docente de la escuela Odón Moreira Pisco, planifique y ejecute las capacitaciones para los docentes, a fin de que se conviertan en agentes de salud o promotores de salud en los escolares.

Referencias Bibliográficas

1. A. Prüss-Üstün, I. Corvalán, Carlos F. II. Organización Mundial de la Salud. Ambientes saludables y prevención de enfermedades: hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente: resumen de orientación Monitoreo del ambiente. 2. Costo de la enfermedad. 3. Factores de riesgo. III. Título. ISBN 92 4 359420 6 (Clasificación NLM: WA 30.5). ISBN 978 92 4 359420 0. ; Correo electrónico: permissions@who.int. Ginebra –Zúrich. 2006. Catalogación por la Biblioteca de la OMS: Prüss-Üstün, Annette.
2. Arancibia F.L., Ángela, Machado R; Flores Marlene. Flores Roger, Flores Salomé. Gary H. Gibbons, M.D. Estudio de la Comunidad Hispana; Estudio de los latinos. US. Department of Health and Human Services. National Institutes of Health. NIH Publication, N°13-7951. ED. SOL STUDY OF LATINOS. Cuba, September 2013. Guirao-corls, Josep Adolf Determinantes del proceso de salud- enfermedad, Escola de Infermeria a Fe Valencia.-España-. Salud pública, 2009.
3. CDC-Hábitos y estilos de vida saludables. Tema 4
4. Fatma al-Maskari, Estilos de Vida Saludables .MBCChB, PhD, LRCP & SI, FFPH es Profesora Asociada del Departamento de Medicina Comunitaria de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de los Emiratos Árabes Unidos. Crónica ONU. Vol. XLVII N° 22010, Julio 2010.
5. Hernández I, Lumbreras B, García de la Hera M. Concepto y funciones de la salud pública. Manual de epidemiología y salud pública. Delgado M, Llorca J. Concepto de salud. El continuo salud-enfermedad. Historia natural de la enfermedad. Determinantes de la salud). En: Hernández-Aguado I, Gil A, Delgado M, Bolumar F (Eds). Manual de

- epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud. Madrid: Editorial Médica Pan Americana, 2005.
6. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Agenda para la igualdad de Niñas, Niños y adolescentes. Ecuador. MIES- INFA-2012-2013.
 7. OM-C Salud. Concepto de vida saludable - Definición en DeConceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vida-saludable#ixzz4KfQfdyVPOM-C>.
 INSTITUCION DE SALUD. Artículo México. <http://www.omcsalud.com/articulos/un-estilo-de-vida-saludable/Para mejorar los estilos de vida están una Alimentación correcta, práctica de actividad física y manejo adecuado del estrés, un nuevo estilo de alimentación implica disminuir el contenido de calorías, además, comer bien significa disfrutar de un buen sabor, así como de una buena nutrición. Ésta se puede lograr tomando en cuentas las siguientes características para asegurar una sana alimentación y por lo tanto salud:>
 8. Sánchez Tejana, Jesús. Educación para la Salud: introducción, edére. 1° edicion. Mexico, editorial E l Manual Modrno. 2013. p.159-299.
 9. OMS 2016, Campaña del Día Mundial de la Salud 2012, Carpeta para organizadores de actos y eventos, Públicos objetivos y mensajes clave. Oficinas regionales de la OMS. OMS. Departamento de Salud Pública, Medio Ambiente y Determinantes Sociales de la Salud. Salud Pública y Medio Ambiente: publicaciones.
 10. J. Mercy, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, Atlanta, GA, Estados Unidos. A.B. Miller, Toronto, Canadá.

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA DE ENFERMERÍA

Guía de observación para reconocer los Estilos de Vida Saludable en Grupos Vulnerables de los escolares de la escuela Odón Moreira de Comunidad San Pedro, Portoviejo.

1. Aspectos generales:

Nombre:

Edad:

Grado:

CRITERIOS	SI	NO
2. Aspectos de hábitos higiénico		
Vestimenta sucia		
Vestimenta rota		
Zapatos sucios		
Lleva medias puestas limpias		
3. Realiza actividades recreativas		
4. Consume en el bar alimentos		
Papas fritas		
Colas		
Galletas		
Otros		
5. Presencia de enfermedades		
Diabetes		
6. Presencia de pediculosis		
7. Estado nutricional		

Normal		
Bajo peso		
Sobre peso		
Obeso		
8. Presencia de caries		
9. Estado de ánimo		
Feliz		
Triste		
Llorando		
Jugando		
Normal		

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DEL PROYECTO DE ESTILOS DE VIDA
 SALUDABLES EN GRUPOS VULNERABLE- ESCUELA ODÓN MOREIRA, SITIO
 SAN PEDRO. DICIEMBRE 2016**

PRESENTACIÓN:

La salud es uno de los componentes más importantes del ser humano, por tanto la capacitación influye sobre los estilos de vida saludables para preservar un estado de salud óptimo en las personas, el programa de capacitación sobre higiene personal y buenos hábitos alimentarios dirigido a los estudiantes de 5° a 7° de año básico, tiene como propósito sensibilizar a este grupo de escolares, con el fin de adoptar estilos de vida saludables, especialmente en la higiene personal y hábitos alimentarios saludables para un óptimo crecimiento y desarrollo de los escolares.

JUSTIFICACIÓN:

La práctica del cuidado de enfermería es un evento de especial interés y calidad para su desarrollo de estilos de vida saludables, por tanto la educación es un medio para el cambio de aptitud, sensibilizando al ser humano para que cambien el comportamiento en relación a prácticas saludables para mantener un óptimo estado de salud.

OBJETIVOS:**OBJETIVO GENERAL**

Potenciar estilos de vida saludables en hábitos higiénicos y alimentación y nutrición en los niños de quinto, sexto y séptimo de la Escuela Odón Moreira

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desarrollar hábitos en el correcto lavado de manos
2. Concienciar sobre la importancia de la higiene personal
3. Mejorar los hábitos alimentarios para lograr una buena nutrición.

CONTENIDOS:

1. Importancia del lavado de manos
2. Demostración del lavado de manos
3. Higiene personal
4. Alimentación saludable
5. Pirámide de alimentos

METODOLOGÍA DEL EVENTO:

Trípticos

Charlas educativas

Demostración

Juegos lúdicos

DIRIGIDO:

Estudiantes de 5,6 y 7, de la Escuela Odón Moreira Pisco

CARGA HORARIA:

Localidad: San Pedro, Escuela Odón Moreira

Fecha: 7,14, 21 de Diciembre del 2016

Duración: 12 horas, 3 horas en cada paralelo, 5°,6 ° y 7° año de básica.

Anexo 3

Resultados de la guía de observación

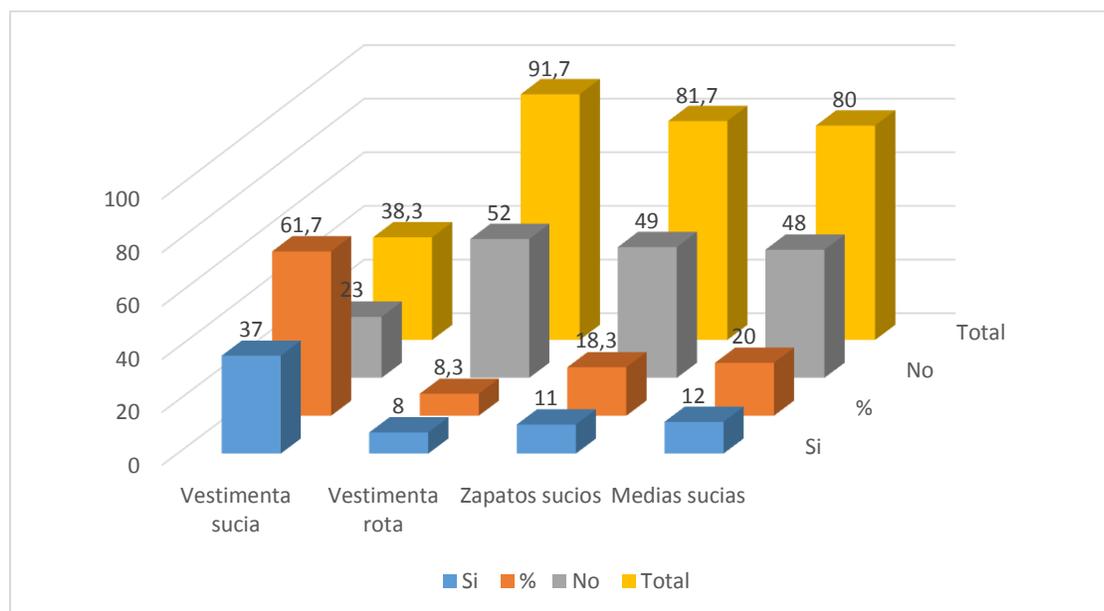
Actividad 2: Aplicación de Guía de observación de estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro del Cantón Portoviejo.

Análisis e interpretación

En lo referente a la edad de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira, el 33,3 %, corresponden a la edad de 9 años, ubicados en el 5° año de básica, 23,3% y 16,7 %, a los 6° y 7° año de básica

Tabla 2

Hábitos higiénicos de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro, Portoviejo.



Hábitos higiénicos	Si	%	No	%
Vestimenta sucia	37	61,7	23	38,3
Vestimenta rota	8	8,3	52	91,7
Zapatos sucios	11	18,3	49	81,7
Medias sucias	12	20	48	80,0

Fuente: Guía de observación.

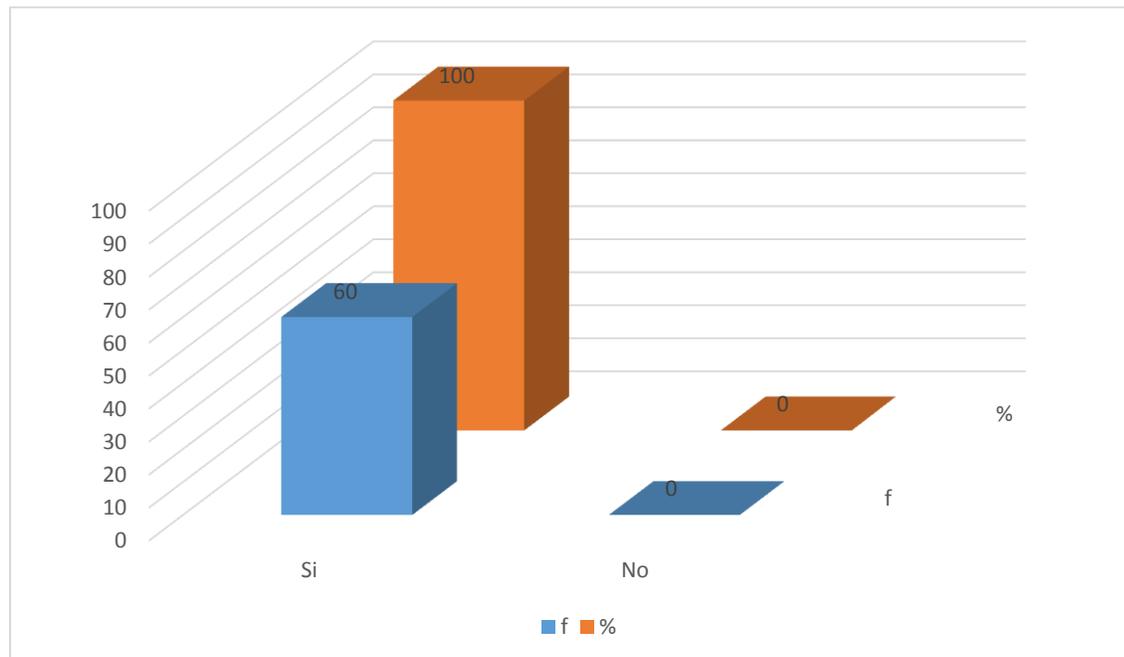
Elaborado: Loor Solórzano Jefferson Petter, Macías Vega Gixon Alberto

Análisis e interpretación

Los hábitos higiénicos que tienen los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira, el 61,7 % llevan vestimenta sucia, el 205 medias sucias, el 18,3% zapatos sucios y solo el 8,3% vestimenta rota.

Tabla 3

Actividades recreativas de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro del Cantón Portoviejo.



Actividades recreativas	f	%
Si	60	100
No	0	0

Fuente: Guía de observación.

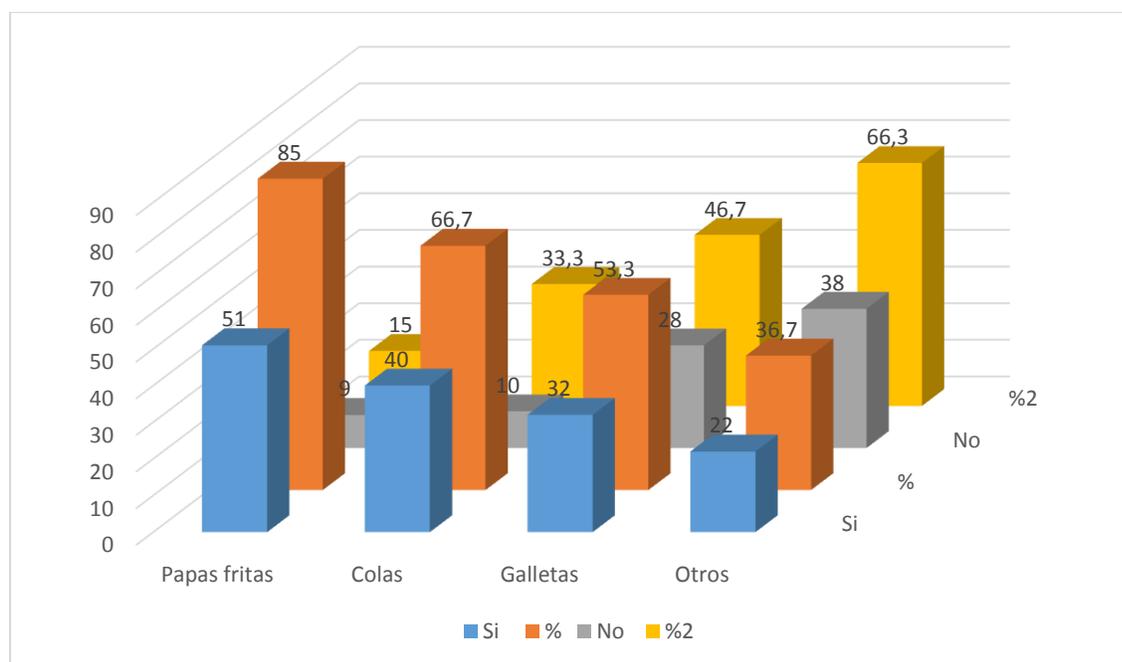
Elaborado: Loor Solórzano Jefferson Petter, Macías Vega Gixon Alberto

Análisis e interpretación

Los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira, el 100% realizan actividades recreativas.

Tabla 4

Consumo de alimentos chatarra de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro, Portoviejo.



Comida chatarra	Si	%	No	%
Papas fritas	51	85	9	15
Colas	40	66,7	10	33,3
Galletas	32	53,3	28	46,7
Otros	22	36,7	38	66,3

Fuente: Guía de observación.

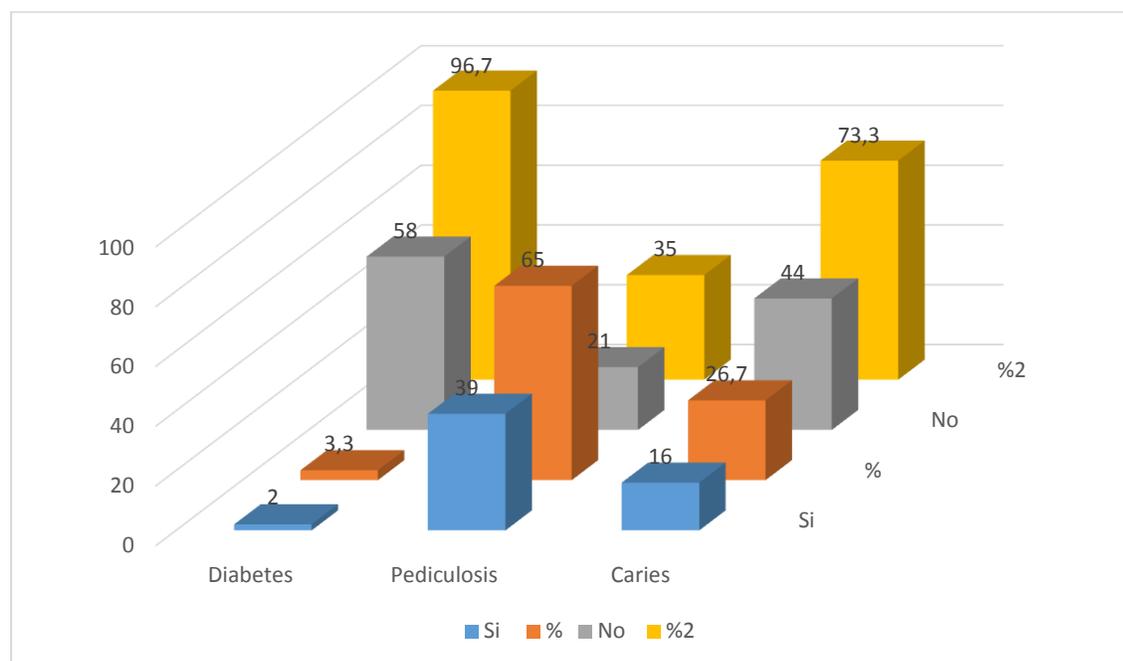
Elaborado: Loor Solórzano Jefferson Petter, Macías Vega Gixon Alberto

Análisis e interpretación

Los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira, el 61% consume comida chatarra, 85% papas fritas, el 66,7% colas, el 53,3% galletas y 36% otros, algunos niños mencionan los bolos.

Tabla 5

Presencia de enfermedades de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro, Portoviejo.



Enfermedades	Si	%	No	%
Diabetes	2	3,3	58	96,7
Pediculosis	39	65	21	35,0
Caries	16	26,7	44	73,3

Fuente: Guía de observación.

Elaborado: Loor Solórzano Jefferson Petter, Macías Vega Gixon Alberto

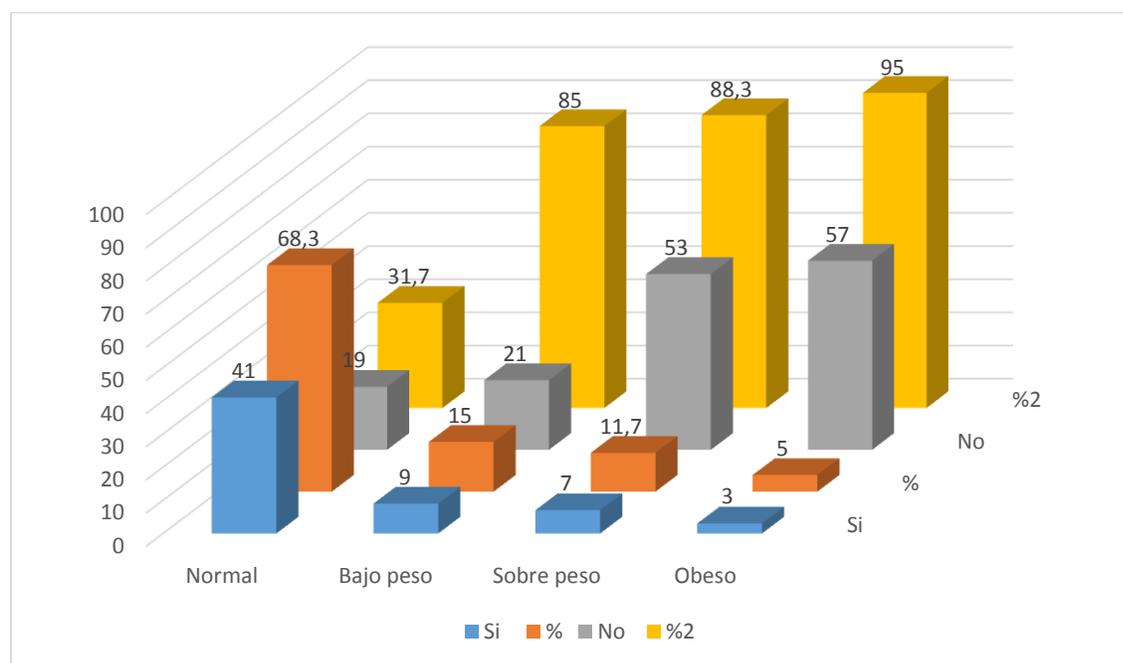
Análisis e interpretación

Los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira, el 65% se encontró pediculosis, el 26% tienen caries dentales y el 3,3 % tiene una enfermedad crónica degenerativa como la

diabetes.

Tabla 6

Estado nutricional de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro, Portoviejo.



Estado nutricional	Si	%	No	%
Normal	41	68,3	19	31,7
Bajo peso	9	15	21	85,0
Sobre peso	7	11,7	53	88,3
Obeso	3	5	57	95,0

Fuente: Guía de observación.

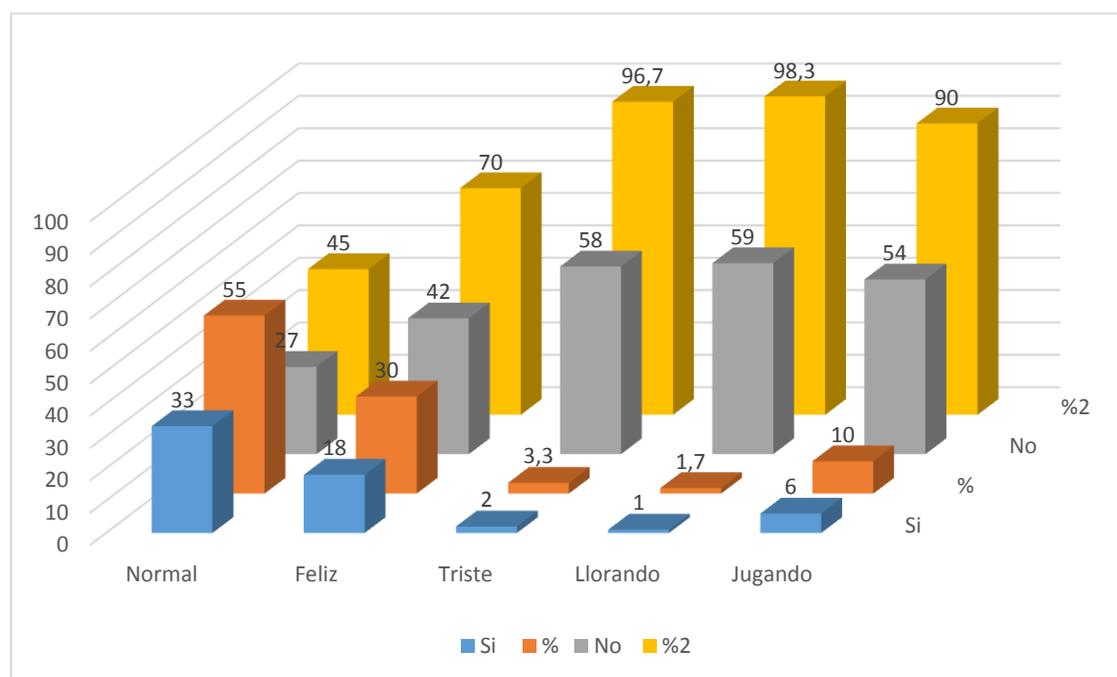
Elaborado: Loor Solórzano Jefferson Petter, Macías Vega Gixon Alberto

Análisis e interpretación

El estado nutricional de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira, el 68,3 %, tiene peso normal para la talla, el 15%, esta con bajo peso, el 11,75% con sobre peso y 5% son obesos,

Tabla 7

Estado de ánimo de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira de la comunidad San Pedro, Portoviejo.



Estado de ánimo	Si	%	No	%
Normal	33	55	27	45,0
Feliz	18	30	42	70,0
Triste	2	3,3	58	96,7
Llorando	1	1,7	59	98,3
Jugando	6	10	54	90,0

Fuente: Guía de observación.

Elaborado: Loo Solórzano Jefferson Petter, Macías Vega Gixon Alberto

Análisis e interpretación

El 55% de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la Escuela Odón Moreira, tiene un estado de ánimo normal, 18% se observa feliz, el 6 % jugando y el 3 % triste llorando.

Principales Hábitos de Higiene Personal



¿QUÉ ES HIGIENE PERSONAL?

El aseo personal o higiene personal es el acto propio de una persona para mantenerse limpio y libre de impurezas en su cuerpo.

Los tres principios básicos para la higiene personal son:

- ⇒ Aseo
- ⇒ Limpieza
- ⇒ Cuidado de nuestro cuerpo

⇒ Baño diario

Bañarse a diario con agua y jabón, pres-tando mejor atención a ciertas zonas co-mo: axilas, ingles, zona genital, pies, manos y cara.



⇒ Cortarse las uñas

Cortarse las uñas de pies y manos, man- tenerlas cuidadas y libres de suciedad.



CORTO MIS UÑAS

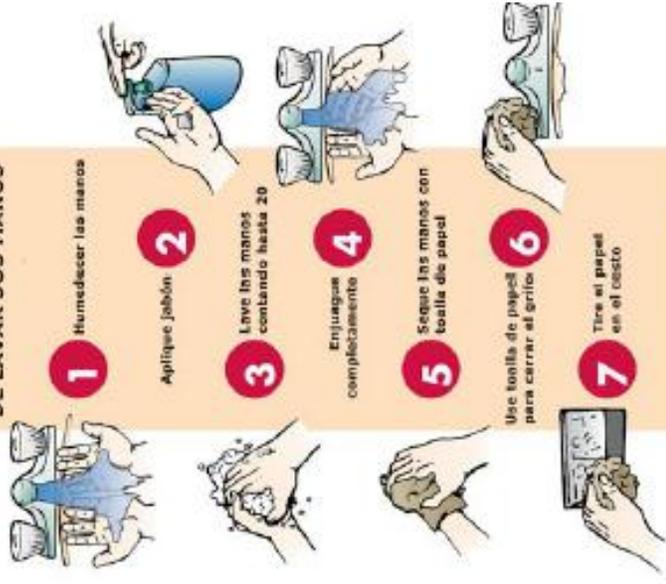
¡Y NUNCA LAS MUERDO!

SI NO PUEDO SOLITO ME AYUDA ALGUIEN MAS GRANDE

⇒ Lavado de manos

Lavarse las manos antes y después de ir al baño, antes de comer y des-pués de haber agarrado basura, di- nero u algún otro objeto

FORMA CORRECTA DE LAVAR SUS MANOS



Las manos limpias salvan vidas

Anexo 4

Foto de evidencia

Capacitación de los estudiantes, Demostración de lavado de manos



Aplicación de flúor y revisión de caries dentales



Tratamiento de pediculosis



REUNION CON LOS DOCENTES





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 3%

UNIVERSIDAD TÉCNICA

ING. JOSE VALERIO
DIRECTOR TÉCNICO



Date: miércoles, febrero 01, 2017

Statistics: 121 words Plagiarized / 3735 Total words

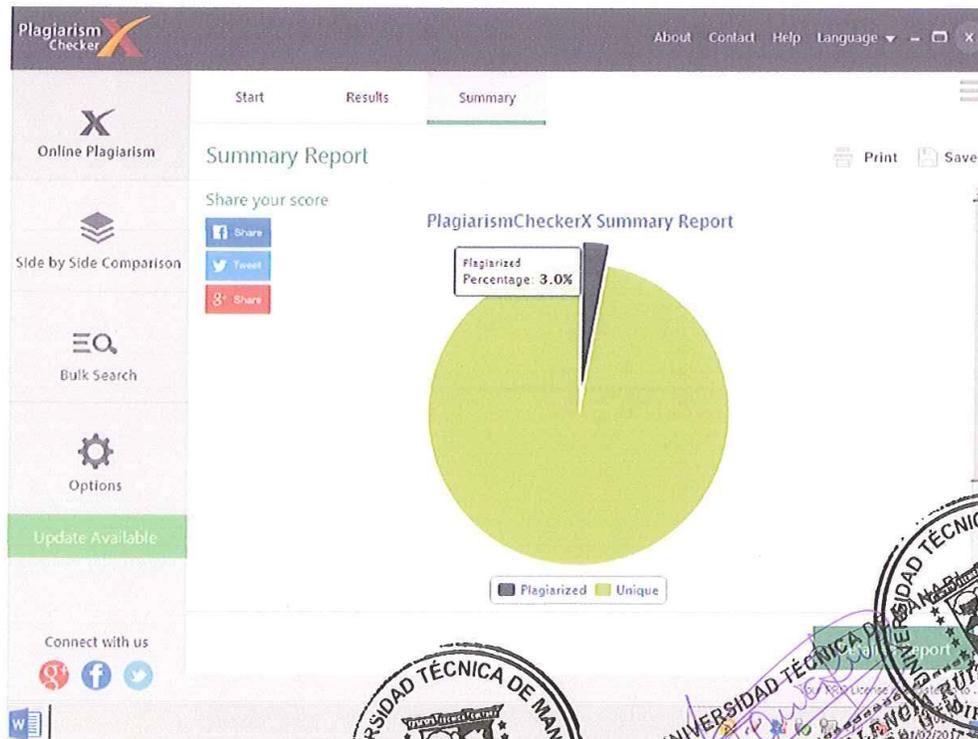
Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional



Tema **Estilos de Vida Saludables en Grupos Vulnerables**. Comunidad san Pedro del Cantón AUTORES Loo Solórzano Jefferson, Petite Macías MEGA Gixon Alberto del cantón Portoviejo, provincia de Manabí-Ecuador, se realizó la intervención comunitaria "Estilos de Vidas en Grupos Vulnerables en los habitantes Pedro", se trabajó con 80 estudiantes de 5^o, 6^o y 7^o de la Escuela "Odón Moreira" considerando **que es el grupo más vulnerable** de este centro educativo, porque mantienen no saludables, evidenciando problemas, de chatarra, deficiente higiene personal, presencia de pediculosis, mala nutrición, caries dentales, la Diabetes, Pobreza, los niños llegan a clase sin desayuno y los docentes les compran el desayuno, atribuido a descuido familiar, juegos en casa, cuidado de hermanos menores El objetivo general fue vida, mediante para favorecer **el crecimiento y desarrollo óptimo en los estudiantes** Dentro del diseño metodológico, **se realizó una** investigación-acción-participación, involucrando a 7 docentes y 212 estudiantes, formando 80 estudiantes de 5^o, 6^o y 7^o de año básico, que corresponden a 38% total, utilizando la Técnica de informantes claves, Guía de observación a **los Estudiantes**, problemas, Matriz de intervención Durante plan de intervención, se logró Potenciar en hábitos higiénicos y alimentación y nutrición capacitando al 100% de los estudiantes, implantación de rincones de aseo y la des infestación de pediculosis, a los estudiantes de 5^o, 6^o y 7^o año básico Palabras claves: hábitos higiénicos y alimentarios Summary In the parish of Portoviejo, province of Manabí-Ecuador, the community intervention "Livelihoods in vulnerable groups in the inhabitants of the San Pedro community was carried out with 80 students from 5th, 6th and 7th grades School "Odón Moreira" considering that it is the most vulnerable group of this school, because they maintain unhealthy lifestyles, evidencing problems, Junk food consumption, Poor personal hygiene, presence of pediculosis, malnutrition, dental caries, prevalence Of chronic Diabetes, Poverty, children come to class without breakfast and teachers buy breakfast, Low school performance, attributed to family neglect, home games, care of younger siblings The general objective was life, through the application of healthy lifestyles, to favor growth and optimal development in students Within the methodology design, it was an action research-participation, involving 7 teachers and 212 students, forming process 80 students of 5th, 6th and 7th of the basic year, corresponding to 38% population, using the Technique of the Interview with key informants, Observation Guide to Students, Matrix of prioritization of problems, Matrix of intervention During the intervention plan, it was possible to **promote healthy lifestyles** in hygienic habits and food and nutrition, training 100% of the students, implantation of toilet areas and disinfection of pediculosis, 5th, 6th and 7th year students basic Key words: Healthy lifestyles, health promotion, hygienic and eating habits 1 Introducción Considerando son persona, y (Guirao-corls, 2009), Otro autor describe al saludable, como económicas, (OM-C-, 2016) Puesto que Salud, **están íntimamente relacionados** con que son y hace referencia a sin También hay que considerar aspectos como la cultura, valores e individualidad, capacidad de decisión, nivel de rentas, moda, hábitos, actitudes, educación, entrono laboral, desempleo, agricultura y **producción de alimentos**, vivienda, violencia, estrés, estos están en asociación con el ambiente, como la fauna flora, economía, educación, trabajo, urbanismo, demografía, sistema judicial, sistema democrático, transporte, medios de comunicación, contaminantes, físico, químicos, biológicos y radioactivos (Guirao-corls, 2009) El culto a la imagen y belleza Anorexia, y se adoptan denominada, como Conductas Preventivas, que personal y y Vidas en grupos vulnerables en los habitantes Pedro del Cantón Portoviejo, para efectos comunitaria, se trabajó con los estudiantes de 5^o, 6^o y 7^o de la Escuela "Odón Moreira" considerando **que es el grupo más vulnerable** de este centro educativo ya que mantienen no saludables, evidenciando problemas, de chatarra, deficiente higiene, presencia de pediculosis, deficiente nutrición, caries dentales la Diabetes, Pobreza niños llegan a clase sin desayuno y los docentes les compran el desayuno atribuido a descuido familiar, juegos en casa, cuidado de hermanos menores Además los docentes solicitaron apoyo para que elaboren bar escolar, porque consideran necesidad importante 2 Antecedentes el desarrollo social, las condiciones socio-económicas, políticas, sociales, culturales y científicas, las Tendencias epidemiológicas de enfermedades prevalentes, estas se integran en un ente ejecutor y responsable **que es el Estado**, lo que permite tener una visión holística asociados al proceso de Salud-Enfermedad del hombre Salud, definido, como población, **están íntimamente relacionados** con el que hace referencia a sin en están la cultura, valores e individualidad, capacidad de decisión, nivel de rentas, moda, hábitos, actitudes, educación, entrono laboral, desempleo, agricultura y **producción de alimentos**, vivienda, violencia, estrés, estos están en asociación con el ambiente, como la fauna flora, economía, educación, trabajo, urbanismo, demografía, sistema judicial, sistema democrático, transporte, medios de comunicación, contaminantes, físico, químicos, biológicos y radioactivos (Guirao-corls, 2009) En este proceso también intervienen las instituciones educativas, que buscar desarrollar en área cognitiva y los cambios de actitudes **en los estudiantes** para desarrollar saludable, enmarcadas en objetivos comunes como: Establecer acciones **para la convivencia armónica** educativo, Garantizar los planes, **programas y proyectos para la convivencia armónica** y Elaborar lineamientos, **programas y proyectos** para desarrollar potencialidades en interacción con **la comunidad educativa** Con estos antecedentes se realizó la intervención comunitaria de "Estilos en grupos vulnerables en los escolares Odón Moreira, del cantón Portoviejo 2 1 Justificación Considerando que, las sociedades humanas son cambiantes y con sus cambios se enfrentan a nuevas situaciones, las cuales tienen fuertes relaciones emergentes y reemergentes, asociados a riesgos Biológicos, ambientales, para prevenir estos daños considerando "El persona", y (Guirao-corls, 2009) También hay que considerar que " enfermedad, social, los individuos Organización Mundial de la Salud" (OMS 1946) Con estos enunciados, la intervención comunitaria de "Estilos en grupos vulnerables de los escolares Odón Moreira, de Pedro del cantón Portoviejo" tiene como propósito integrar la teoría con la práctica, para además que es factible por el apoyo que brindó la institución de educación y el aporte a la ciencia, ya que pocas son la evidencias científicas enfermería, en relación escolares y la asociación de en grupos vulnerables, ante la carencia de valores, los problemas del ambiente y más vulnerables identificados como son los escolares Odón Moreira 3 Diagnóstico del problema objeto comunitaria pública, riesgos biológicos, ambiente motivo de este estudio, vinculado a grupos de riesgo vulnerables a presentar hábitos y costumbres no saludables, y necesidades alteradas de alimentación, vestimenta, recreación, de protección, Aumento del estrés, transmisión de enfermedades, respiratorias, vectoriales y digestivas (1, 2016), con intervención de **organizaciones sociales** que permitan liderar las situaciones críticas, la distribución de recursos y consolidar iniciativas comunitarias de actividades recreativas En específicos como, enfermedades prevalentes embarazadas, adolescentes **con problemas de** drogadicción, prostitución, trastorno de conducta, alcoholismo, delincuencia, en adultos mayores, con como diabetes, hipertensión, depresión, abandono La intervención comunitaria de "Estilos de Vidas en grupos vulnerables de los escolare Pedro del cantón Portoviejo Agosto 2016 a Enero- 2017", permitirá analizar asociado que presentan como Enfermedades diarreicas, IRA y enfermedades vectoriales de acuerdo al **perfil epidemiológico de los registros salud San, Pedro**, estas enfermedades aumentan la vulnerabilidad al riesgo de morbi-mortalidad, ya que se asocian con los malos hábitos de higiene personal en la vestimenta, manos sucias, pediculosis, diabetes, el resultado final está orientada a organizar en **prevención de riesgos en** los escolares de 5^o, 6^o y 7^o año básico de la mencionada escuela

Considerando que la influencia cultural **que las personas** o grupos reciben, es importante en el estilo cultura con sus **valores y costumbres** determinan de forma explícita o implícitamente determinan la enfermedad, **está relacionada con** no saludables, hábitos alimentarios, higiene de la vivienda en este caso higiene escolar, bullying, horas-clase, actividades recreativas, educación física, estados depresivos, pobreza, malos hábitos higiénicos (descuido del aseo personal, uniformes y zapatos, malos olores en las axilas es educativa comportamientos, habilidades y destrezas, orientada promover conservación así como la recuperación o preservación de ambientes saludables interinstitucional y comunitaria (MSP, 2014) Desde 1996, se definió Escuela Saludable como comunal, desarrollando todo lo cual es compartido por sus familias, los maestros, el personal comunitario (Soriano & OPS, 2009, pág. 12) San Pedro, cuenta 2018 habitantes, en el mes de septiembre hubo 320 atenciones mayor atención en los etarios de 20 a 64 años (89) y años (82), con predominio del sexo femenino (Faraday, 2016) La Escuela Odón Moreira, cuenta con 212 estudiantes de inicial a 7° de básica, 7 directora **se realizó una** observación estructurada, entrevista estructurada con, teniendo los siguientes problemas por años básicos Problemas de los escolares por años básicos Inicial 1° Básica 2° Básica 3° Básica 4° Básica 5° Básica 6° Básica 7° Básica Pobreza Niños desahucados Higiene personal Comida chatarra Higiene personal Familias disfuncionales Halitosis Pediculosis Falta apoyo familias Pediculosis No entrega de tareas Uñas sucias Pediculosis Pediculosis Caries dentales Caries dentales Falta de cuidados en la alimentación Desnutridos Falta de dinero Manos sucias Pálidos Diabetes Diabetes Uniformes sucios Pálidos Sin desayuno Descuido en el hogar Desnutridos Padres con trabajo eventual Pediculosis Niños sin interiores Desnutridos Piel pálida - Unas sucias y largas Uniforme sucio - Interiores sucios - Realizan tareas en la cama - Tierra en las orejas - Mal olor en los pies - Con los problemas presentados se realizó la priorización, con 7 docentes y 19 estudiantes Odón Moreira, utilizando la tabla problema, acorde a los parámetros de: Magnitud, Frecuencia, Gravedad, Factibilidad Tabla problema Criterios Magnitud Frecuencia Gravedad Factibilidad Valor total Pobreza 11237 Caries dentales y halitosis 322310 Deficiente higiene personal en los escolares 333312 Prevalencia de enfermedades crónicas 12216 Presencia de pediculosis 333312 Consumo de comida chatarra 233210 Ausencia de recreación 333312 Escolares desnutridos 12216 Bajo rendimiento escolar 22228 Escala de valoración: 1 Bajo 2 Media -3 Alta Fuente: Entrevista con docentes y estudiantes, Escuela Odón Moreira Posterior a la se enlista en forma descendente, los siguientes: 1 Deficiente higiene y autocuidado personal en los escolares 2 Presencia de pediculosis en los escolares 3 Ausencia de recreación y desorganización intrascolares 4 5 Deficiente higiene y autocuidado personal en los escolares 6 Presencia de pediculosis en los escolares 7 Escolares con mal nutrición 8 Caries dentales y halitosis en los escolares 9 crónicas (Diabetes) 10 Pobreza (Niños llegan a clase sin desayuno) 11 Bajo rendimiento escolar (atribuido a descuido familiar, juegos en casa, cuidado de hermanos menores) Los docentes solicitaron apoyo para que se elabore bar escolar, porque consideran necesidad importante, para ser parte de mejorar los "Estilos de los escolares Odón Moreira San Pedro" 4 Objetivos General vida, mediante para favorecer **el crecimiento y desarrollo óptimo en los estudiantes** de 5°, 6° y 7° Odón Moreira Pedro del Cantón Portoviejo Agosto a Enero- 2017 4 2 Objetivos Específicos 1 Enlistar los problemas relacionados con que tienen los escolares 2 Implementar los rincones de limpieza personal en cada grado 3 Capacitar **a los estudiantes** sobre hábitos alimentarios 4 Coordinar con el Sub-Centro de Salud San Pedro para la desinfección por pediculosis y el tratamiento de las caries dentales en todos los escolares 5 Marco Teórico: 5 1 Marco Institucional El Sitio San Pedro, también conocido como Rio de Oro, ubicado Andrés de Vera, vía a Manta, cuenta con 2018 habitantes, con predominio del sexo femenino y con alto índice **de niños de** edad escolar, cuenta con 2 Escuelas: Odón Moreira y San Jacinto y un perfil epidemiológico, con tendencia de enfermedades diarreicas, IRA y enfermedades vectoriales Escuela Odón Moreira Visión Aspiramos ser una institución pionera de una educación básica innovadora y transformadora que vincule a la familia sociedad, inculcando valores con una formación integral donde los docentes apliquen aprendizaje significativo competencia como: búsqueda, identificación y solución de problema que permita desarrollar la personalidad de las y los estudiantes adaptándolos integrándolos a su contexto socioeconómico y cultural del entorno Misión Motivar el progreso institucional, con un progreso armónico de convivencia profesional constante, dirigido hacia calidad, cuya acción se proyecta con las praxis de valores aplique los diferentes conocimientos adquiridos como medio personal, social, económico donde conviven Historia De Educación Fiscal Mixta "Prof "Odón Moreira Pisco" Con AMIE 13H00072 perteneciente Pedro, del cantón Portoviejo, tuvo sus inicios de creación por los moradores 1978 donan el terreno los hermanos señores José y Segundo Quijije Anchundia, el 13 1978 estando encargado Educación Manabí el Lcdo Odón Moreira Pisco, iniciando las matrículas, nombrando como profesora a la Sra Adelaida Moreira Pisco, con 63 alumnos de primero a quinto grado, las clases se dictan en la planta baja (patio) del señor José Quijije, para esta labor educativa Posteriormente se construyó en el terreno propio una escuela provisional de caña guadua, de techo de cañi y el piso de granillo, en mayo de 1979 se inició la construcción del local escolar, comunicando habitantes reuniones y mensajes, luego solicitud al director provincial de educación Sr Artemodoro Cevallos por voluntad unánime, que se nombre a ese plantel con el nombre del Prof Odón Moreira Pisco, petición que fue aceptada en el mes de agosto del mismo año, ingresó como docente para la escuela la Sra Licencia Velásquez Palma, procedente fiscal Ayacucho de 1980, la matrícula y asistencia es de 104 estudiantes, por gestiona un ingreso de otra maestra, Fiscal Mixta Sebastián Muñoz del km103 Plácido de 1988, ingresa la señora Piedad del Rosario Moreira González, como estímulo a la labor entregada a esta escuela por el Instituto Pedagógico 23 de Octubre del cantón Montecristi En 1995, ingresan como auxiliares del establecimiento dos recursos más y 2000, formó parte del proyecto de Plan Internacional, del cerramiento baterías sanitarias, lo que garantizó el bienestar y la seguridad personal del plantel matrícula de 108 alumnos asistentes, fue nombrada por contrato de Educación de Manabí la Lcda Andrea Máxima Mero Mantuano, para desempeñarse como profesora de primer año básico, permaneciendo en sus funciones de hoy del 2007 y 2008 con 116 estudiantes matriculados, se acogen a la jubilación 2 docentes e ingresa un nuevo docente para el segundo año básico En el 2009, con 132 estudiantes, la dirección de educación nombró por contrato otra profesora, quien se desempeñó en sus funciones hasta el mes año 2010 En mayo del 2010, se enviaron oficios a los directivos del Plan Internacional solicitando la ayuda para la reconstrucción de algunos tramos del cerramiento de los predios de la escuela, aceptando con la única condición de que sean los padres quienes pongan la mano de obra e ingresa con partida de incremento de personal 4 docentes, formando **parte de las** escuelas completas, educando a primero a séptimo año básico En el 2013, la dirección del plantel la asume la Mgs Elsa María Chila Zambrano quien se desempeña en sus funciones hasta la actualidad, en mayo del 2015, un nuevo docente, fue asignado a prestar sus servicios como docente en el Distrito de Manta 13D02 y a cambio, enviaron un docente 2016, 4 profesores se acogen a la jubilación y un auxiliar de servicio obtuvo su cambio al cantón Bolívar lugar de su residencia, Educación Inicial "Semillitas del Futuro" se funcionó a la institución creando la educación inicial Acuerdo Ministerial donde gracias a su aporte adecuaron para las aulas y las baterías sanitarias exclusivamente para ellos En el 2016 la provincia sufre un terremoto con una magnitud de 7.8 en la escala de Richter causando daños a la institución en dos aulas escolares cerramiento y piso recibiendo la ayuda la empresa BIMBO que nos aportó para estudiantes, en mayo de 2016, ingresan cinco maestros por sectorización docente, para Educación Inicial 1 y 2 Lcda Magdalena Isabel Cedeño loor y Mgs Yuri Josefa Saltos Bermellón, para educación básica los docentes Lcdo Vicente Efraín Paz Saldarriaga, Lcda Carmen Narcisca Mera Chica y Lcda Maritha Elizabeth Santos Chila (Bermello, 2016) Descripción Pedro Ubicación geográfica: Parroquia, cantón Portoviejo, provincia de Manabí Puesto de salud San Pedro, ubicado en el kilómetro 7 vías a Manta, área urbana -Marginal, entrada a la reencachadora Galarza Aspectos organizativos: Unidades operativas más cercanas: SCS Piñonada y Las Palmas Unidades de referencia Portoviejo, Andrés de Vera y Hospital provincial Dr Verdi Cevallos Balda comunidad: Comité Pro-mejoras, comité mortuorio y comité de salud Instituciones educativas: Escuelas San Jacinto y Odón Moreira Pisco Aspectos culturales, están en relación con los del cantón Portoviejo, se dedican a la cría de gallinas y vacunadores de gallinas **por lo que** pasan fuera de su hogar para sustento familiar Las casas fabricadas de caña y ladrillo, no cuentan alcantarillado sanitario, cuentan con letrina fuera del hogar Los medio de comunicación, usan las tecnología actual, se trasladan en transportarte urbano e interprovincial Los servicios con que cuentan el puesto de salud son: Medicina interna, Maternidad gratuita, MAIS, DOC (detección oportuna del cáncer) y programas del MSP como: Programa integrado de micronutrientes (PIM) Programa sistema de vigilancia alimentaria nutricional (SISVAN) Programa de salud escolar Programa de control del niño sano Programa de AIEPI Programa de control prenatal Programa de planificación familiar Programa de VIH/ITS Programa de mejoramiento de la atención integral de salud (MAIS) Programa de vigilancia epidemiológica, atendidos por un médico rural y un estadístico contratado (Faraday, 2016) 5 2 Marco Conceptual Aspectos generales del entorno escolar Toda comunidad educativa está influenciada por en la área de influencia de cada unidad operativa en relación a los como son : transmisibles, plan de vigilancia, monitorizar población en riesgo, educación a la población, con información de protección alimentos, agua, para comunitaria y la provisión de cobertura de la comunidad, en este caso la La escuela, es un entorno muchas personas aprenden y trabajan, se cuidan y se respetan mutuamente entorno los estudiantes y el personal pasan mucho de su tiempo, los programas de educación y de salud pueden tener su mayor impacto porque influyen **en los estudiantes** de esas etapas importantes **en su vida** - Mediante escuelas que promueven la salud, líderes escolares se puede lo más activamente promueven el aprendizaje Por tanto en un entorno escolar, es necesaria y **se define como** cualquier actividad realizada que tiene como objetivo mejorar escolar, también se esfuerza para que la escuela sea una experiencia positiva para los alumnos, el personal y los visitantes prestando especial atención conformada por docentes, estudiantes, debe tomar medidas y otorgar prioridad a un ambiente que tendrá el mayor impacto posible alumnos, el personal y o representante consulta de

toda participación, tiene como objetivo participar activamente La escuela tanto de una meta a alcanzar, sino más bien un proceso que se desarrolla y crece Según el MSP del Ecuador una escuela es la que propicia conocimientos, habilidades, destrezas y conductas necesarios Fomenta saludables, (MSP, 2014) Conceptos básicos enfermedad, estado de **social y ambiental**, características (multidimensional, variabilidad (factores persona lugar, tiempo, nivel socioeconómico, cultura religión, formas de vida, experiencia personal) (Hernández I, 2005) enfermedad, los individuos Organización Mundial (OMS-1946) (Guirao-corls, 2009) Hábitos Los Hábitos describen salud, energético, de realizar actividad importante para mantener bienestar (OM-C-, 2016) **se define como** "el persona", como (Guirao-corls, 2009) Otro autor describe a saludable, al económicas, (OM-C-, 2016) Otros autores la definen como: Vida saludable a aquella forma la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en intelectual, recreación espiritual, de acuerdo a las creencias (http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vida-saludable#ixzz4KfQfyVP, 2016) Las enfermedades relacionadas con también relacionadas con -- -- accidentes cerebrovasculares, cáncer --desarrollar más comunes y mortíferas también el culto a la imagen y belleza Preventivas, que personal, y y sana, **por lo que** la escuela se convierte perfecto para desarrollar Las personas que un cambio Sin embargo, reflejan identidades personales, individualmente como en las poblaciones, para mantenerse sanos, saludables, en relación mortalidad prematura (al-Maskari, 2010) El diagnóstico de salud comunitaria **se ha constituido en** un instrumento de gran valor para la investigación exploratoria **observación directa** en las diferentes redes de salud urbana y rural, la recogida acuerdo a una guía temática que al final ilustra un contexto lo más cercano posible a la realidad, otro instrumento es diagnóstico dependerá de la coyuntura o relación con él, pero en todo caso sus conclusiones sirven de base para la elaboración de en estricta concordancia con las necesidades diagnosticada (Arancibia F L & Flores Marlene Flores Róger, 2013) agenda **del buen vivir** el objetivo 6 establece que: Garantizar la protección especial universal de calidad, para impulsar programas de fomento para la población infantil y adulta mayor **Sistema Nacional de** Promoción Social Fortalecer e incluir en Especial, casos tráfico de personas protección de prevención, atención en protección y restitución de las víctimas, rescate y integral de nacional de información, de observación especializada que contemple el registro, de niños y adolescentes, -Establecer e implementar procedimientos y medidas administrativas para la restitución oportuna de derechos, vulnerables Generar mecanismos que garanticen el derecho a niños/as pertenecer a una familia, agilizando los procesos pre-adoptivos, adoptivos y de permanecer a una familias, con sentido de responsabilidad y protección en todos pertenecer a una familia (Ciencia y Sociedad, 2013)8 Conclusiones comunitaria, sobre "Estilos en Grupos Vulnerables Comunidad san Pedro del Cantón Portoviejo Agosto 2016 a Enero- 2017", se tiene las siguientes conclusiones: 1 Los problemas encontrados, son el desconocimiento de higiene y autocuidado personal en los escolares, pediculosis, falta de recreación, caries dentales y halitosis, bajo rendimiento escolar (Atribuido a descuido familiar, juegos en casa, cuidar a hermanos menores), pobreza, escolares desnutridos y crónicas (Diabetes) 2 En lo referente a, la mayoría corresponden a los 9 años, ubicados en el 5º año de básica, 23,3% y 16,7 %, a los 6º y 7º año de básica, llevan vestimenta sucia el 61,7 %, el 20% medias sucias, el 18,3% zapatos sucios y solo el 8,3% vestimenta rota, el 61% consume comida chatarra, 85% papas fritas, el 66,7% colas, el 53,3% galletas y 36% otros, algunos niños mencionan los bolos 3 El 65% se encontró pediculosis, el 26% con caries dentales y el 3,3 % tiene una enfermedad crónica degenerativa como la diabetes, el 68,3 %, tiene peso normal para la talla, el 15%, esta con bajo peso, el 11,75% con sobre peso y 5% son obesos, la gran mayoría tenía ánimo de felicidad con juegos y la minoría triste llorando 4 En lo referente al plan de intervención, se implementó 3 Rincones de limpieza, uno en cada grado, los estudiantes lo utilizan diariamente, el 100% fueron sensibilizados en buenos hábitos alimentarios con charlas educativas (Anexo 2), los estudiantes con pediculosis fueron tratados con benzoato de bencilo y los que presentaron caries dentales se coordinó con el subcentro de salud Piñonada, para **el tratamiento y** enjuague con flúor (Anexo 4-fotos)8 1 Recomendaciones A la Manabí, que planifique dentro del plan curricular proyectos de para promover espacios saludables y mejorarla vulnerables de la población, como son los escolares Al personal Odon Moreira Pisco, que apliquen el currículo el plan **del buen vivir**, como lo establece el currículo de educación en establecimiento de educación primaria para mejorar calidad escolares Al coordine las acciones del programa de salud escolar de fomento en los escolares, con actividades extramurales en atención médica y odontológica familias que fomente hábitos saludables promuevan la participación social, en las acciones que emprendan salud, el establecimiento educativo y los convenios con la Manabí, en especial a la escuela de enfermería Al director Odón Moreira Pisco, planifique y ejecute las capacitaciones para los docentes, agentes de salud o promotores **de salud en los**



Portoviejo, 28 de Noviembre del 2016

Lic. Elsa Chila Zambrano

Directora de la Escuela Odón Moreira

Presente

De nuestras consideraciones

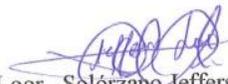
El presente tiene por objeto saludarle y desearle éxitos en sus funciones, los suscritos, solicitamos a usted, el permiso para ejecutar el proyecto de "Estilos de vida Saludables en grupos vulnerables de la Escuela Odón Moreira" de la Comunidad san Pedro del Cantón Portoviejo. Agosto 2016 a Enero- 2017

El objetivo es contribuir al desarrollo del balance armonico entre la persona y su ambiente social y espiritual de los escolares.

Desarrollar la capacidad del individuo de funcionar y desenvolverse en sus roles fundamentales de un modo aceptable para él y el grupo social primario al que pertenece, para el completo bienestar bio - psico – social de los escolares, con el fin de concluir el trabajo de titulación, para la obtencion del título de licenciados en enfermería, aprobado por el honorable consejo directivo de la facultad de ciencias de la salud.

Por la atención que se digne darle a la presente anticipamos, nuestros sentimientos de consideración y estima

Atentamente


Loo Solórzano Jefferson Petter
CI. 1314415884


Macías Vega Gixon Alberto
CI. 1313696955





Ministerio de
Educación
del Ecuador

ESCUELA FISCAL MIXTA
"PROF. ODÓN MOREIRA PISCO"



SITIO SAN PEDRO - PARROQUIA ANDRÉS DE VERA - CANTÓN PORTOVIEJO

CÓDIGO AMIE: 13H00072 e-mail: escuelaprof.odonmoreirapisco2@hotmail.com

DIRECCION: AVENIDA METROPOLITANA KM. 7 VIA PORTOVIEJO - MANTA, MARGEN DERECHO

Portoviejo, 19 de enero de 2017

CERTIFICACIÓN

A pedido verbal de los egresados de la escuela de enfermería certifico que:

Los señores **Loor Solórzano Jefferson Petter** con CI 1314415884 y el señor **Macías Vega Gixon Alberto** con CI 1313696955, cumplieron con los talleres de salud hacia los estudiantes de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} año de la Escuela De Educación Básica "Prof. Odón Moreira Pisco".

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad
Los señores egresados pueden hacer uso del presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg. Elsa Chila Zambrano
DIRECTORA

C.I. 1307203156

Email: echila_74@hotmail.com

Cel. 0997113810

