



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencia De La Educación**

**Escuela De Psicología y Orientación Vocacional**

## **Trabajo de Titulación**

Previo a la obtención del Título de:

### **LICENCIADA**

**En Ciencias De La Educación**

**Mención: Psicología Y Orientación Vocacional**

**Modalidad: Investigación**

#### **TEMA:**

**Trastorno por déficit de atención (TDA) y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas en su primera infancia de la unidad educativa “17 de Agosto” del cantón Portoviejo, durante el período 2016-2017**

#### **AUTORA:**

Quimis Villafuerte Jennifer Ximena

#### **TUTORA:**

Dra. Patricia Santos De Tapia

#### **REVISORA:**

Lcda. Ana Farfán Velásquez

**PORTOVIEJO- MANABÍ –ECUADOR  
2017**

## **DEDICATORIA**

La dedicación, el esfuerzo y la comprensión es la base del éxito, porque no hay mayor satisfacción que el de un sueño cumplido y la esperanza de un futuro prometedor en todos sus ámbitos.

Dedico este logro alcanzado a Dios por ser el creador de mi existencia manteniéndome y cobijándome siempre con su manto de bendiciones, él que ha sido mí guía y mi compañero durante el largo camino de vida.

A mi padre por su constante apoyo, a mí amada madre porque gracias a ella existo.

A mi tierno y bello hijo por ser el motor de mi vida, mi inspiración para llegar a alcanzar mis metas, que a pesar de muchos obstáculos he podido superar gracias a su amor incondicional.

A mi esposo por su cariño y comprensión.

A mis hermanos por el apoyo brindando siendo también parte principal de este logro.

*“El amor y la comprensión son la clave fundamental para la superación”*

**Jennifer Quimis**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar este trabajo de titulación, quiero expresar mi agradecimiento infinito a la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, quien me abrió sus puertas para formarnos como verdaderos profesionales con actitudes y aptitudes para servir a nuestra patria.

A todos los maestros que con sus sabias enseñanzas contribuyeron al alcance de esta meta, de manera especial a mi tutora la Dra. Patricia Santos de Tapia y mi Revisora Lcda. Ana Farfán Velásquez Mg. GP, por ser parte indispensable de este trabajo de titulación quienes con sus conocimientos supieron guiarme durante el desarrollo y culminación del presente trabajo de titulación.

En general a todas y cada una de las personas que de una u otra manera aportaron con sus conocimientos para culminar con éxito este objetivo.

**Jennifer Quimis**

## **CERTIFICADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA TUTORA**

Dra. Patricia Santos de Tapia., Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

### **CERTIFICO QUE:**

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **“TRASTORNO POR DEFÍCIT DE ATENCIÓN (TDA) Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE AGOSTO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2016”**, ha sido culminado por la egresada: **QUIMIS VILLAFUERTE JENNIFER XIMENA**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, Febrero del 2017

Dra. Patricia Santos de Tapia.  
**TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **CERTIFICADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA**

Portoviejo, Febrero del 2017

Lcda. Ana Farfán Velásquez Mg. Gp. Catedrática de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

### **CERTIFICO QUE:**

El presente trabajo de Titulación bajo la modalidad Investigativa ,denominado **“TRASTORNO POR DEFÍCIT DE ATENCIÓN (TDA) Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE AGOSTO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2016”**

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por la tutora, Dra. Patricia Santos, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcda. Ana Farfán Velásquez Mg. Gp  
**REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORA**

De acuerdo al reglamento de graduación de Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de trabajo de Investigación, titulado: **“TRASTORNO POR DEFÍCIT DE ATENCIÓN (TDA) Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE AGOSTO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2016”**, dejando constancia que soy responsable por el contenido del trabajo de titulación y declaro que es un trabajo original perteneciente a la autora, de lo que puede dar fe la Tutora del Trabajo de titulación, quien siguió, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Jennifer Ximena Quimis Villafuerte

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III IV
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE DEFENSA .....	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	VI
ÍNDICE .....	VII
RESUMEN.....	VIII
SUMMARY.....	1
1. TEMA .....	2
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO .....	3 3
MARCO TEÓRICO .....	6
3.1. Trastorno por déficit de atención (TDA).....	6
3.1.2. Síntomas del trastorno (TDA) .....	7 8
3.1.3. Cómo se diagnostica .....	8
3.1.4. Diagnóstico Diferencial .....	8
3.1.5. Problemas cognitivos (TDA).....	9
3.1.6. Evolución del TDA.....	9
3.1.7. Como se trata .....	10
3.1.8. Tratamiento.....	11
3.1.9. El aprendizaje .....	12
3.2. . Aprendizaje en la infancia.....	14

3.2.1 Proceso enseñanza – aprendizaje.....	16
3.2.2. La enseñanza.....	17
3.2.3. El papel del maestro en la enseñanza .....	18
3.2.4. Condiciones para una enseñanza ajustada a la diversidad .....	20
3.2.5. El aprendizaje .....	21
3.2.6. Tipos de aprendizaje.....	23
3.2.7. Estrategias de aprendizaje.....	24
3.2.8. Factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	26
3.2.9. Relación entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	27
4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DE ESTUDIOS .....	28
Objetivos	29
4.1. Objetivo general .....	30
4.2. Objetivos específicos.....	
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLE... ..	32
5.1 Elaboración de Hipótesis	33
Hipótesis General.....	33
Hipótesis Específicas.....	33
5.2 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES.....	34
5.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	34
Variable Independiente.....	34
5.2.2 Variable Dependiente.....	34
6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
6.1 Modalidad de la investigación .....	35
6.2. Métodos .....	35
6.3 Técnicas.....	35
6.4 Recursos.....	35
7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	35
7.1. Población .....	
7.2. Muestra.....	36
8. RECOLECCIÓN DE DATOS .....	

8.1. Talento Humano .....	47
8.2. Recursos Materiales.....	
8.3. Recursos institucionales .....	58
8.4. Recursos Financieros .....	60
Resultados de la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad	60
Educativa “17 DE AGOSTO” .....	61
Resultados de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia de	62
la Unidad Educativa “17 DE AGOSTO” .....	62
9. ANÁLISIS DE LOS DATOS...	63
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS	64
10.1. Alcance de los objetivos .....	65
10.2. Verificación de Hipótesis .....	66
10.3. Conclusiones.....	67
10.4. Recomendaciones .....	
PRESUPUESTO .....	
CRONOGRAMA VALORADO 2016- 2017.....	
BIBLIOGRAFÍA .....	
ANEXOS.....	

## RESUMEN

La educación es un conjunto de procesos de aprendizajes, conocimientos y valores, que está siempre en la búsqueda del mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación, lo que demandan los inicios de este milenio, razón por lo que el presente trabajo de titulación en la Modalidad Investigación, denominado: **“TRASTORNO POR DEFÍCIT DE ATENCIÓN (TDA) Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE AGOSTO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2016”**; resultó muy beneficioso para docentes, estudiantes, padres y madres de familia, lo mismo que se logró determinar la importancia del mismo a través de realización de un análisis micro y macro de la situación actual del problema, esta investigación permitió conocer de manera real si los niños y niñas de la institución educativa presentaban trastornos por déficit de atención (TDA) y diagnosticar el impacto que genera en el aprendizaje de los mismo, desde sus primeros inicios de vida ( primera infancia) siendo este uno de los principales problemas que afecta en el aprendizaje de niños y niñas.

La investigación se estructuró en varios acápites con el desarrollo de un marco teórico con la finalidad de conocer más sobre el déficit de atención en niños y niñas en el aula de clase, síntomas, diagnósticos, tratamiento para reducir el trastorno de déficit de atención, así como también todo lo relacionado con el aprendizaje, factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje entre otros contenidos.

Con este trabajo se busca que el proceso de enseñanza aprendizaje, guiado y orientado por el docente permita el diagnóstico previo sobre este trastorno que permita buscar solución inmediata ante dicho problema de aprendizaje, beneficiando el aprendizaje de niños y niñas.

## SUMMARY

Education is a set of learning processes, knowledge and values, which is always in the quest for the improvement of the quality and efficiency of education, which demand the beginning of this millennium, reason why the present work of titling in The Research Modality, entitled: "DEFICIT DISORDER OF ATTENTION (TDA) AND ITS IMPACT ON THE LEARNING OF CHILDREN IN THEIR FIRST CHILDHOOD OF THE EDUCATIONAL UNIT" AUGUST 17 "OF CANTÓN PORTOVIEJO, DURING THE PERIOD 2016"; Was very beneficial for teachers, students, parents and family, as well as the importance of the same was determined by conducting a micro and macro analysis of the current situation of the problem, this research made it possible to know in a real way if the Children and adolescents of the educational institution presented disorders due to attention deficit (ADT) and to diagnose the impact that it generates in the learning of the same, from its first beginnings of life (early childhood) being this one of the main problems that affects in the Learning of boys and girls.

The research was structured in several sections with the development of a theoretical framework in order to know more about the attention deficit in children in the classroom, symptoms, diagnosis, treatment to reduce attention deficit disorder, as well As well as everything related to learning, factors that intervene in the teaching-learning process among other contents.

With this work, it is sought that the process of teaching learning, guided and guided by the teacher allows the previous diagnosis on this disorder that allows to seek immediate solution to this learning problem, benefiting the learning of children.

**1. TEMA:**

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDA) Y SU  
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU  
PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE AGOSTO”  
DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2016-2017.**

## **2. Planteamiento Del Problema**

La capacidad de aprendizaje de los niños es asombrosa. Su mente es como una esponja, ávida de conocimientos que se adquieren prácticamente sin esfuerzo pero depende de la ayuda que brinde tanto en hogar como en los Centros Educativos.

En la Unidad Educativa “17 de Agosto” de la Ciudad de Portoviejo, se ha observado durante el desarrollo de las clases, se pudo comprobar que existen muchos casos en los que los niños y niñas tienen problemas de aprendizaje lo cual afecta el rendimiento académico de los mismos.

Es decir, que existe en su gran mayoría problema de rendimiento escolar debido a la poca o nula atención que se le brinda a este problema en donde los afectados de manera directa son los niñas y niñas que padecen de este trastorno.

Además es importante mencionar que este problema también incide en la parte cognitiva de los niñas y niñas en donde al momento de realizar actividades cotidiana como lavarse la manos, dientes, caminar, moverse; así como también suelen olvidarse o mostrarse distraídos al momento de presentar atención ya sea a sus maestros, compañero o padres y madres de familia.

Para disminuir este problema es necesario la colaboración de todos los que hacen la Comunidad Educativa para ello se deben conocer a ciencia cierta aspectos importante de este trastorno que afecta en rendimiento académico , con la finalidad de disminuir problemas en el aprendizaje en niños y niñas desde su primera etapa escolar.

## **2.1 Formulación del problema**

¿De qué manera el trastorno por déficit de atención (TDA) repercute en el aprendizaje de los niños y niñas en su primera infancia de la Unidad Educativa “17 de Agosto” del cantón Portoviejo, durante el período 2016?

## **2.2 Delimitación del problema**

### **2.2.1 Delimitación espacial**

El trabajo se realizó en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, ciudadela Fabián Palacios Sánchez, parroquia Andrés de Vera, específicamente en la Unidad Educativa “17 de Agosto”.

### **2.2.2 Delimitación temporal**

El trabajo de investigación se realizó en el período 2016

### **3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO I**

##### **3.1 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDA)**

Se denomina trastorno por déficit de atención a una situación de desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal, originada por unas demandas de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros u otros educadores, a un niño o niña que presenta las características temperamentales siguientes:

- Una actividad motriz caracterizada por excesiva lentitud en sus movimientos (hacen las cosas más despacio que lo “normal”: se visten, se lavan, comen y andan.
- Una importante dificultad, cuando prestan atención a un contexto o situación, para darse cuenta de los elementos relevantes o significativos. No encuentran los detalles.
- Se manifiestan abstraídos, en las nubes, parece que les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda (padres, amigos, profesores)
- Parece que les cuesta un tiempo mayor que al resto de niños llevar a cabo cualquier tipo de tareas cognitivas. Son lentos tanto para “hacer cosas” como para “pensar en cosas”

Estas características se manifiestan en los niños y niñas desde su primera infancia (primer y segundo año) y suelen estar generalizadas a cualquier situación y época.

La falta de atención relevante, junto con la lentitud es causa frecuente de:

- \* Recriminaciones por parte de padres, hermanos, profesores.
- \* Exigencias de mayor rapidez
- \* Retrasos en aprendizajes sociales, de autonomía y escolares

En el Centro Educativo no suelen tener problemas de relación con sus Profesores y compañeros (aunque no siempre es así), pero suelen leer y escribir mal; cometer errores frecuentes en sus tareas escolares, confundir hechos, fechas (todo debido a su falta de eficacia atencional). Además suelen perder u olvidar dónde ha dejado sus cosas; juguetes, materiales escolares entre otros detalles.

Con lo que respecta a la afectación del trastorno de Déficit de Atención (TDA) los niños y niñas “inatentos/as” no están claramente definidos como tales en las Clasificaciones Psiquiátricas actuales, el primer estudio realizado en España con población general, empleando los criterios diagnósticos más restrictivos (EMA-DDA y ESMIDAS) ha establecido una prevalencia del 13% , SIN DIFERENCIAS significativas entre sexos..

El DA (Déficit de Atención) se pone de manifiesto desde el primer año de vida, aunque resulta difícil confirmar tal diagnóstico hasta los 4-5 años de edad.

Como todos los niños inatentos, suelen ser correctamente identificados a partir de los seis años de edad, donde se presenta una conducta problemática desde el primer año de vida, se considera un trastorno de base biológica.

El (TDA) no tiene ninguna relación con factores ambientales, tal como alimentación o la exposición a radiaciones, pero el trastorno por DA (Déficit de atención) sí se encuentra relacionado funcionalmente con prácticas educativas inadecuadas, en el hogar familiar o en el centro educativo.

### **3.1.2 Síntomas de los trastorno por déficit de atención**

Es normal que en ocasiones a los niños les cueste trabajo concentrarse y comportarse adecuadamente. Sin embargo, los niños con trastorno de déficit atencional no superan estas conductas. Los síntomas continúan manifestándose y pueden ocasionarles problemas en la escuela, el hogar o con los amigos.

Un niño con este problema puede presentar alguno de estos síntomas:

- Tiene mucha dificultad para prestar atención
- Sueña despierto muy a menudo

- Parece que no escucha a los demás
- Se distrae fácilmente al hacer las tareas o al jugar
- Es olvidadizo
- Se mueve constantemente y le cuesta permanecer sentado
- Habla demasiado
- Actúa y habla sin pensar
- Tiene dificultades para esperar su turno y suele interrumpir a otros.

### **3.1.3 ¿Cómo se diagnostica?**

El proceso para determinar si un niño tiene trastorno por déficit de atención requiere de varias etapas. No existe un examen único para diagnosticarlo. Además, muchos otros problemas, como la ansiedad, la depresión y ciertos tipos de discapacidades del aprendizaje pueden presentar síntomas similares. Una etapa del proceso consiste en un examen médico que incluye pruebas de audición y visión para descartar otros problemas con síntomas parecidos. Otra etapa puede consistir en elaborar una lista para clasificar los síntomas y preguntar sobre los antecedentes del niño a sus padres, profesores y a veces al niño mismo.

### **3.1.4 Diagnóstico Diferencial**

Los principales síntomas del TDA pueden aparecer en otras patologías producidas por condiciones médicas y psiquiátricas. En estos casos el niño, padre o maestro pueden facilitar información relevante. Pueden detectarse pequeños indicios negativos que conducen a confusiones en el proceso diagnóstico, pero se puede solventar con la realización de una buena aproximación diagnóstica.

La aproximación diagnóstica implica el seguimiento de:

#### **1. Entrevista comparativa con todas las figuras parentales:**

Estas entrevistas deben puntualizar sobre los síntomas para determinar cuándo, donde, con quién y qué intensidad de ocurrencia hay. Todo ello será completado por la información del desarrollo médico, escolar, social, familiar e historia de salud mental y médica.

## **2. Entrevista con el niño:**

Una entrevista desarrollada correctamente con el niño facilita una visión global de éste, de la presencia de síntomas y signos, de los conocimientos y sus dificultades. Además nos permite una exploración de síntomas de otros desórdenes, especialmente de ansiedad, depresión, ideación suicida, alucinación y de pensamientos inusuales.

## **3. Evaluación médica:**

Esta correcta evaluación determina el estado de salud general del niño permitiendo la exploración de los déficits sensoriales, problemas neurológicos u otras dificultades físicas posibles.

**4. Evaluación cognitiva:** implica el determinar el correcto funcionamiento cognitivo del niño y sus habilidades.

**5. Escalas de medida:** Uso de escalas de medida amplia y/o reducida para padres y maestra que estén centradas en la exploración del TDA.

**6. Evaluación del lenguaje y evaluación de las habilidades motoras gruesas y finas.**

### **3.1.5 Problemas cognitivos (TDA)**

El TDA es un trastorno complejo que implica el deterioro de la concentración, la organización, la motivación, la modulación emocional, la memoria y otras funciones del sistema de control cerebral.

La atención es una función que tiene múltiples aspectos y es increíblemente compleja. Tiene una función decisiva en lo que percibimos, recordamos, pensamos, sentimos y hacemos, y no es solo una actividad aislada del cerebro. El proceso continuado de la atención implica la organización y el establecimiento de prioridades, la concentración y el cambio implica la organización y el establecimiento de prioridades, la concentración y el cambio del objeto de atención, la regulación del estado de alerta, el mantenimiento del esfuerzo y la regulación de la velocidad de proceso y respuesta mental. También implica el manejo de la frustración y de otras emociones, recordando datos, usando la memoria a corto plazo y dirigiendo y autorregulando la acción.

La alteración de las funciones ejecutivas en el síndrome del TDA, esta tiende a funcionar de una manera integrada. La mayoría de las personas con diagnóstico de TDA comunica dificultades crónicas importantes al menos en algunos aspectos de cada uno de los seis grupos. Los deterioros de estos grupos de funciones cognitivas tienden a demostrarse de forma conjunta, parecen clínicamente relacionados.

Además estos grupos de funciones cognitivas tienden a mejorar juntos, cuando un sujeto con TDA recibe tratamiento con los medicamentos apropiados y muestra una mejoría significativa en uno de estos seis grupos, lo normal es observar una mejoría también significativa en algunos aspectos de los otros cinco grupos.

Este síndrome consiste principalmente, aunque no en exclusiva, en síntomas asociados al trastorno por déficit de atención.

### **Organización, establecimiento de prioridades y activación para las tareas**

Aunque muchas personas asocian el TDA a una conducta impulsiva e hiperactiva en la que los individuos afectados son demasiado rápidos a la hora de hablar o actuar, las dificultades para iniciar sus quehaceres son una queja principal de muchas personas con síndrome de TDA. Estas personas se quejan porque dejan de lado continuamente las actividades importantes hasta que se convierten en auténticas urgencias. Solo cuando se enfrentan a las consecuencias nefastas en un futuro muy inmediato son capaces de motivarse a sí mismo lo suficiente para comenzar, este problema persiste para iniciar una actividad, muchos sujetos con síndrome de TDA retrasan continuamente el inicio de sus quehaceres hasta que se enfrentan a la presión inmediata de una fecha límite final, ellos saben que es necesario hacer la tarea, pero la ignoran hasta el último momento posible, tienen un problema crónico significativo con la activación cognitiva.

La neuroquímica de la motivación en este problema crónico para iniciar obligaciones cotidianas plantea cuestiones importantes sobre la motivación, muchas personas con TDA dicen que no son conscientes de las tareas específicas que desean y pretenden hacer, pero que son incapaces de empezar las acciones necesarias. Se trata de tareas rutinarias, como terminar los deberes escolares, lavar y planchar la ropa o enviar las

facturas o los informes de gastos para obtener los reembolsos, o pueden ser otras más importantes y menos frecuentes.

En ocasiones, la posible recompensa o penalización es clara e inmediata a veces la consecuencia última es más incierta y distante, en cualquier caso muchas personas con síndrome de TDA se sienten incapaces de obligarse a iniciar las acciones necesarias hasta que se encuentran en una situación de altera máxima, esta dificultad para iniciar una actividad mejora cuando el tratamiento médico tiene éxito en una persona con síndrome de TDA.

### **3.1.6 Evolución Del TDA**

Se han descrito tres subtipos potenciales de consecuencias en niños TDA.

El **primero** es descrito como un desarrollo tardío, al cual le corresponde el 30% de sujetos. En este subtipo a veces hasta la etapa adulta temprana no se manifiestan síntomas TDA perjudiciales.

El **segundo** subtipo que describe Cantwell, se llama manifestación persistente de las consecuencias. Ocurre en el 40% de los niños. En este caso los síntomas TDA continúan en la vida adulta.

Estos síntomas pueden estar acompañados por una variedad de dificultades sociales y emocionales.

Finalmente tenemos el **último subtipo** que aparece en un 30 % de los niños en el cual aparecen consecuencias en el deterioro del desarrollo. En él no sólo continúan manifestándose los síntomas centrales del TDA, sino que también hay la aparición de otras patologías asociadas más serias, tal como alcoholismo, abuso de drogas, y trastorno de personalidad antisocial. Uno de los mayores predictores de este subtipo es la presencia de comorbilidad entre el trastorno de conducta y niños TDA.

En estudios realizados recientemente con adultos diagnosticados de TDA con anterioridad han mostrado la existencia de personas a las que no se han identificado el TDA en su niñez y muestran una vida adulta normal. Lo que aparece de forma elevada es la comorbilidad con otros trastornos tales como trastorno por ansiedad y trastorno del humor presentando un ajuste normal sin tratamiento. Es interesante el

hecho de que muchos de los que no han estado evaluados en la infancia sean mujeres.

### **3.1.7 ¿Cómo se trata?**

En la mayoría de los casos, el mejor tratamiento para el trastorno por déficit atencional consiste en una combinación de medicamentos y terapia conductual. No existe un solo tratamiento para todos los niños y un buen plan de tratamiento incluirá una vigilancia estrecha, seguimiento y los cambios que sean necesarios a lo largo del proceso.

### **3.1.8 Tratamiento**

El síndrome TDA requiere un tratamiento múltiple, esta modalidad múltiple combina las intervenciones psicosociales y médicas.

#### **1. Intervenciones psicosociales:**

Las intervenciones psicosociales que tienen su efectividad más destacada en los niños con TDA se dan en el ámbito familiar, escolar e individual.

- a) **La intervención en el ámbito familiar:** se basa en el asesoramiento a los padres sobre el síndrome. En el asesoramiento a los padres se usan técnicas eventuales altamente efectivas en colaboración con la escuela, mediante un sistema de fichas que recoge información diaria del niño.

La educación de los padres no tan solo muestra su eficacia en cuanto a la mejoría del comportamiento disruptivo del niño sino que también incrementa la autoconfianza y la competencia de los propios padres, produciendo una disminución del estrés familiar. Existe una amplia bibliografía al alcance de los padres, maestros y niños, donde se exponen tratamientos de autoayuda, que servirán para complementar el asesoramiento de los padres.

Dentro de la práctica clínica se puede usar tanto el tratamiento individual como grupal para el asesoramiento y educación de los padres. Son de gran importancia y muy indicadas la evaluación y el tratamiento de las posibles

psicopatologías familiares, al igual que disfunciones familiares como los posibles conflictos matrimoniales existentes.

- b) **Intervención escolar:** El objetivo en éste ámbito recae en el planteamiento de la actuación que debe tomar la escuela. El comportamiento en clase y la relación con los compañeros es un punto clave a tratar. El ambiente escolar más apropiado es el de una clase estructurada donde el niño se sitúa en las primeras las filas de asientos del aula, cerca del maestro y donde tenga el menor número de distracciones posibles. El niño con TDA responde positivamente con horarios bien organizados, con reglas que conozca y claridad en los refuerzos y castigos. Los incentivos y las recompensas en el aula pueden ser usados también en casa.

La actuación escolar es crucial para mejorar los resultados posteriores del niño TDA. Encontramos que algunos niños pueden permanecer en clase sentados pero otros necesitan una atención individual, una adaptación curricular, clases de educación especial o incluso se puede valorar la necesidad de una escuela especial para tratar problemas más complejos. Será tarea del clínico evaluar las necesidades específicas que requieren cada niño y el asesorar a las escuelas sobre las intervenciones necesarias.

- c) **Intervención individual:** El paso por el ciclo académico implica no solo el aprendizaje escolar sino también la regulación del comportamiento, el contacto interpersonal y el cumplimiento de las normas.

De aquí que la intervención individual deba incluir el uso de psicoterapia que permita tratar la sintomatología asociada (depresión, ansiedad, trastorno de conducta, etc.) y desarrollar la habilidad en el control de los impulsos, control de la agresividad las habilidades sociales. El programa de habilidad social se debe centrar en la integración del niño dentro del contexto social mediante el desarrollo de las habilidades comunicativas y la capacidad para la resolución de problemas o conflictos.

## **2. Intervención médica:**

Los estimulantes del sistema nervioso central son los tratamientos psicofarmacológicos más usados. De ellos destacan la pemolina, el dextroanfetamina y el metilfenidato. En los dos últimos se incluyen gran variedad de anfetaminas. La medicación más comúnmente utilizada es la dextroanfetamina pues tiene una respuesta positiva en un 70% de los casos.

Los efectos de la medicación tienen como objetivo en la escuela la mejora en el comportamiento, el rendimiento académico y la productividad. Además mejora las interacciones con compañeros, familiares, maestros y otras personas significativas., muestra un efecto positivo en los niños con síndrome TDA y sintomatología asociada de tipo oposicionista y comportamiento agresivo.

La efectividad y mejor escolar puede ser mayor en niños que toman medicación que en otros que no la toman.

En general todos los estimulantes producen algunos efectos secundarios, de ellos destacan la disminución del apetito, insomnio, dolor de cabeza, dolor de estómago e irritabilidad, se ha especulado sobre el efecto negativo de éste tipo de medicación en el desarrollo del crecimiento del niño. No existen evidencias de que la medicación produzca un efecto negativo sobre la estimulación del crecimiento a largo plazo.

### **3.1.9 EL APRENDIZAJE**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

De acuerdo a (Zabalza, 2001: 191), considera que: “El aprendizaje surgido de la conjunción del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la

investigación a realizar. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales las estudiantes llegan al aprendizaje”.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Aprendizaje es un proceso que se desarrolla unido a la formación de la personalidad, ya que se desarrollan en él los conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades pero de manera inseparable, es una fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forman sentimientos, valores, convicciones, saberes, experiencias vividas y sentidas, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones disímiles; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

### **3.2 EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropogogía, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Según Piaget, durante los primeros 3 años de vida los niños(as) son como “esponjas”, ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. Rodríguez, autor de *La mente del niño. Cómo se forma y cómo hay que educarla*, indica que el 75% de la maduración del sistema nervioso está programado genéticamente mientras que el 25% restante depende de la experiencia. Por lo que recomienda comenzar el aprendizaje de los niños y niñas tempranamente. Es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo niño(a) si se le ofrecen percepciones sensoriales en ambientes enriquecidos. Asimismo, desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el sujeto construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece.

Es por esto que es sumamente importante comprender el significado del aprendizaje durante los primeros años de vida ya que se busca satisfacer las necesidades de los niños y niñas. El enfoque de la educación hace énfasis en el crecimiento y desarrollo general del niño y en su individualidad. Debe darse por profesionales, en un lugar con un ambiente acogedor, agradable y seguro que ofrece una aventura para los niños y niñas a la hora de descubrir el mundo que los rodea.

El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado. De hecho, los bebés aprenden rápidamente desde su nacimiento. Crecen y aprenden más cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención de la salud adecuada. Las inversiones en el desarrollo de los niños mediante actividades de aprendizaje en la primera infancia y de preparación para la escuela, así como en las actividades relacionadas con su salud y alimentación, aumentan las probabilidades de que terminen la escuela primaria.

Cuando se alienta a los niños a que jueguen e investiguen se les ayuda a que aprendan y avancen en su desarrollo social como emocional, físico e intelectual. No se debe subestimar la importancia que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo. El juego cumple una función primordial con respecto al aprendizaje de los niños y

niñas, independientemente de su contenido real. El proceso del juego es una experiencia de aprendizaje poderosa y multifacética. El juego infantil implica la exploración, la experimentación con el lenguaje, el conocimiento y el desarrollo de las aptitudes sociales.

### **3.2.1 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. (Hernández, 1989)

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Para Forés, (2010), considera que: “El proceso de enseñanza – aprendizaje precisa cambios importantes en el papel del docente. Aunque el docente es aún esencial en la selección de objetivos de aprendizaje adecuados, en los métodos de enseñanza y en la evaluación de lo que los estudiantes han aprendido, su atención ha pasado de buscar, analizar y ofrecer información a los estudiantes a facilitar que accedan y gestionen la información para conseguir objetivos de aprendizaje concretos como el diseño, la resolución de problemas, la gestión o la toma de decisiones. La comunicación como recursos de enseñanza y aprendizaje en los entornos o campus virtuales que se han ido implementando y/o desarrollando”.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar. Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los

conocimientos, habilidades y creencias desarrollados por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse.

### **3.2.2 LA ENSEÑANZA**

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El verdadero compromiso de un docente en educación primaria es que sus niños y niñas desarrollen al máximo sus potencialidades para que puedan comprender el mundo que habitan, mejoren su vida y la de quienes los rodean y puedan sentar las bases para que se puedan desenvolver con bienestar en sus entornos actuales y futuros. (Ministerio de Educación, 2010).

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

Gimeno & Péres, (2000), refieren que: “El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento”.

### **3.2.3 EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA**

La función del docente no es únicamente estar realizando desarrollo de contenidos dentro del aula con un grupo de niños y niñas, también depende mucho de las organizaciones educativas porque muchas veces es muy compleja, teniendo en cuenta a los profesores como fuente principal en el desarrollo psicológico, filosófico,

sociológica y antropológico, siendo el recursos humano principal, para el buen funcionamiento de una institución educativa. (Bonstingl, J. 2006).

Desde la perspectiva constructivista de la enseñanza, la intervención del profesor es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno, es decir, sin la ayuda del maestro es muy probable que los alumnos no alcancen determinados objetivos educativos. Esta manera de concebir el papel del maestro, tiene coma base la teoría de L. S.

Vygotsky, según la cual, el papel del maestro se describe como "influencia educativa", entendida como la ayuda prestada por el profesor a la actividad constructiva del alumno. La influencia educativa eficaz consiste en un ajuste constante y sostenido de "ayudas", por parte del maestro, a lo largo del proceso de construcción de aprendizajes de los alumnos (CoII, 1990; Solé, 1990; CoII y Solé, 1990). Al concebir la aportación o intervención del maestro como una ayuda, se está reconociendo que el verdadero constructor del conocimiento es el alumno, pero que sin la ayuda del maestro, el alumno no alcanzaría las aproximaciones deseadas sobre los objetivos y contenidos de aprendizaje (CoII, 1990).

En este sentido, la intervención del maestro no puede ser pensada en función de un método específico, único y aplicable a cualquier situación de enseñanza (aprendizaje por descubrimiento, enseñanza por medio de la exposición, el trabajo en grupos pequeños, la enseñanza por repetición, etc.). Antes bien, las intervenciones del maestro tienen que ser de diversos tipos, ajustadas a las características y necesidades de los alumnos, a fin de brindar la ayuda pedagógica que requieren para construir aprendizajes significativos.

Tal y como la ha concebido Bruner, los mejores apoyos pedagógicos son aquellos que se ajustan al tipo y grado de deficiencias y progresos de los niños en la realización de las tareas (Bruner, 1990; CoII, Colomina, Onarrubia y Rochera, 1995). Si el maestro sabe que su alumnado es heterogéneo, con intereses, niveles de competencia, actitudes, habilidades, diversos, tiene que pensar en un tipo de

enseñanza también diversa, que se ajuste al progreso y a las deficiencias de los alumnos.

El maestro podrá favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos en sus alumnos en la medida en que promueva la actividad constructiva del alumno y le proporcione herramientas para desarrollar su autonomía en el aprendizaje (aprender a aprender).

Para ello debe conocer las características de sus alumnos y sus procesos de construcción de aprendizajes, condición para que su intervención pedagógica sea flexible, ajustada a las necesidades de los alumnos, diversa, individualizada y contingente (Solé, 1990; Brennan, 1989).

### **3.2.4 CONDICIONES PARA UNA ENSEÑANZA AJUSTADA A LA DIVERSIDAD**

De manera más específica, Edwards y Mercer (1988), sugieren algunos puntos para promover aprendizajes significativos, relacionadas de manera muy estrecha con las condiciones para promover los aprendizajes significativos a) la motivación para aprender, b) considerar los conocimientos previos del alumnado y c) la presentación de los nuevos conocimientos.

#### Motivación de los Alumnos

Es muy importante que los alumnos estén motivados para la adquisición de nuevos conocimientos. Un ambiente estimulante requiere como mínimo que en la clase se desarrolle un clima propicio, de aceptación y de confianza, en el cual el alumnado se sienta con seguridad para participar y que, en consecuencia, contribuya a una representación personal positiva. Esto se puede lograr si los alumnos:

- Saben lo que quieren hacer y lo que se espera de ellos
- Sienten que pueden hacer lo que se espera de ellos
- Encuentran interesantes las actividades a realizar.

Para ello, el maestro tiene que:

- Comunicar los objetivos de las actividades, de forma que los alumnos sepan que es lo que se espera de ellos.
- Proponer tareas en las que todos los alumnos, a partir de sus diferentes grados de competencia, puedan intervenir.
- Plantear tareas con un nivel óptimo de dificultad, de manera que los alumnos las encuentren interesantes, estén motivados, y no se aburran.

Tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos

En segundo lugar hay que establecer relaciones entre lo que el alumno ya sabe y el contenido por aprender, de manera que todo el grupo sepa de lo que se está hablando y de que lo “nuevo” pueda despertar su interés. La mejor manera en que esto puede desarrollarse es por medio del diálogo grupal, aunque también puede utilizarse cuestionarios o entrevistas, a fin de evaluar el grado de dominio de algún contenido en particular.

Metodologías Diversas para la diversidad del alumnado

El proceso de enseñanza y de aprendizaje es un proceso conjunto entre el profesor y sus alumnos, por lo que la manera en que el maestro presenta los contenidos a aprender es muy importante. En este sentido, el maestro:

- Debe saber que la tarea y la estructura que da a la misma tienen que ajustarse a la diversidad de las respuestas de los alumnos
- Tiene que observar el proceso que siguen los alumnos para apropiarse de un contenido, ya que esta observación es la base para su intervención

### **3.2.5 EL APRENDIZAJE**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

De acuerdo a (Zabalza, 2001: 191), considera que: “El aprendizaje surgido de la conjunción del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales las estudiantes llegan al aprendizaje”.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Aprendizaje es un proceso que se desarrolla unido a la formación de la personalidad, ya que se desarrollan en él los conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades pero de manera inseparable, es una fuente de enriquecimiento afectivo, donde se

forman sentimientos, valores, convicciones, saberes, experiencias vividas y sentidas, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones disímiles; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

### **3.2.6 TIPOS DE APRENDIZAJE**

Según el psicólogo D. Ausubel para clasificar los resultados del aprendizaje se proponen dos dimensiones diferentes.

1. La forma en que se presenta el material informativo al estudiante.
2. La manera en que el estudiante incorpora la información a su estructura cognoscitiva.

Partiendo de estas dos dimensiones se plantean que existen diferentes tipos de aprendizajes:

**Aprendizaje por recepción:** el alumno en su tarea de aprendizaje no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente, sólo tiene que internalizar el material presentado. El propio Ausubel explica que el mayor número del material de estudio se adquiere mediante este tipo de aprendizaje y puede llegar a ser significativo.

**Aprendizaje por descubrimiento:** en este caso no se le suministra al estudiante lo relevante de la tarea al alumno, sino que este lo descubre antes de incorporar lo significativo a su estructura cognoscitiva, este tipo de aprendizaje permite resolver los problemas cotidianos y facilitar que el contenido resulte significativo.

**Aprendizaje por repetición o memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa

o nula interrelación entre ellos. La tarea consta de asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos, internaliza de modo mecánico, al pie de la letra.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. El alumno relaciona sustancialmente, no al pie de la letra, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, obviamente este resulta ser el aprendizaje más importante. A su vez para su comprensión se divide en tres tipos fundamentales:

1. Por representaciones: adquisición de vocabulario previa a la formación de conceptos y posterior a esta.
2. Por conceptos: formación y adquisición de conceptos.
3. Por proposiciones: a partir de conceptos preexistentes.

### **3.2.7 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- ✓ Son procedimientos o secuencias de acciones.
- ✓ Son actividades conscientes y voluntarias.
- ✓ Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- ✓ Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- ✓ Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- ✓ Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- ✓ Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- ✓ Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998). En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (véase Pozo y Postigo, 1993):

a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y, sobre todo, auto regulador.

b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Aunque resulte reiterativo, estos procedimientos deben distinguirse claramente de las otras estrategias que revisamos en el capítulo anterior y que llamamos de enseñanza.

Las estrategias de aprendizajes son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea (niño, alumno, persona con discapacidad intelectual, adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

### **3.2.8 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza aprendizaje se produce por medio de la interacción de personas que tienen características y formas de actuar diferentes. Esto implica que cada momento sea diferente, no se puede hablar de algo único. Este proceso no se produce de forma aislada y pues ocurre en unas condiciones determinadas, en un medio.

De acuerdo con estos planteamientos, ¿cuáles serán los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje? Podemos señalar los siguientes:

1-El educando. El niño realiza algunos de sus aprendizajes de forma individual y otros en grupo. Tiene ciertas necesidades que cubrir y que condicionarán la acción del educador y la disposición del medio: fisiológicas, de relación, de afecto, de autonomía, de movimiento y reposo, de juego, de expresión, de observación, de seguridad, de creación. Para lograr un aprendizaje óptimo se deben satisfacer estas necesidades.

#### **Factores que influyen:**

**Biológicos:** son las condiciones innatas del niño que determinan ciertas posibilidades de aprendizaje. El desarrollo físico directamente relacionado con su etnia, cuidados recibidos, condiciones físicas y climáticas.

**Psicológicos:** el niño pasa por sucesivas etapas de modo que sus intereses y capacidades van cambiando en cada una de ellas, y además en la misma etapa de desarrollo cada individuo tiene características particulares que le diferencian de los demás.

Sociales: el hombre es un ser social. La relación con el grupo de iguales es importante en el proceso educativo, porque favorece el desarrollo social y la interiorización de las normas.

A diferentes etapas de desarrollo físico, social y psicológico le corresponden diferentes etapas educativas, porque los medios y los objetivos variarán según las características del niño.

2- El educador. Es la persona que funciona como guía y que actúa de forma intencionada favoreciendo su educación.

3- El ambiente. El proceso educativo no se da en el vacío, sino en un ambiente que puede influir positiva o negativamente en el niño, promoviendo, facilitando o impidiendo ciertas conductas.

### **3.2.9 RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

En la actualidad como docentes, se sufre ciertos desprestigios por parte de la sociedad; pero para los niños y niñas se continua siendo sus maestros y maestras, cuando hace tiempo que se trabaja en un aula, cuando la comunidad en general te conoce, cuando te has responsabilizado de su formación dentro de los límites establecidos, cuando has interactuado con ellas y ellos, cuando has proporcionado un mínimo de ayuda en situaciones difíciles, los alumnos son agradecidos al igual que los mayores; pero con los primeros se comparte el éxito y el fracaso. Lo más importante de los alumnos y alumnas es que reconozcan el trabajo hecho y nuestra dedicación a su formación. (Roser B., 2004. s/f Pág. 42).

Los profesores y profesoras están muy atados por el currículum que vienen impuestos desde los altos mandos, que son muy conservadores y están desactualizados. Pero hay movimientos y conciencia, todo el mundo intenta hacer lo que puede. Se buscan fórmulas de hacer compatible la educación por la competencia y el talento humano y el compromiso social.

## **4. Visualización Del Alcance De Estudios**

### **Objetivos**

#### **4.1. Objetivo general**

Determinar como incide el trastorno de déficit de atención (TDA) en el aprendizaje de los niños y niñas en su primera infancia de la Unidad Educativa “17 de agosto”.

#### **4.2. Objetivos específicos**

- Identificar de qué manera el trastorno de déficit de atención (TDA) impacta en el aprendizaje de niños y niñas.
- Definir posibles causas y factor que intervienen en el problema de aprendizaje en niños y niñas.
- Aplicar instrumentos de evaluación previa a un estudio de investigación que permita conocer como el trastorno de déficit de atención afecte en el aprendizaje de niños y niñas de la Unidad Educativa “17 de Agosto”.

## **5. Elaboración de hipótesis y descripción de las variables**

### **5.1 Elaboración de Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

El diagnóstico oportuno disminuirá problemas de aprendizaje relacionados con trastorno por déficit de atención (TDA) de niños y niñas en la primera infancia.

#### **HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

- La realización de un estudio previo a niños y niñas en los primeros inicios de vida escolar evitara la prolongación de este problema de aprendizaje, de modo que permitirá mejorar el aprendizaje en ellos mismos.
- La definición de posibles causas y factores que intervienen en el problema de aprendizaje en niños y niñas mediante un diagnóstico oportuno permite contrarrestar problemas de inatención.
- El uso de instrumentos de evaluación tienen como objetivo determinar el impacto que genera el trastorno de déficit de atención (TDA) en el aprendizaje de los niños y niñas en su primera infancia de la Unidad Educativa “17 de agosto

### **5.2 Descripción de las variables**

**Variable Independiente:** Trastorno por déficit de atención (TDA)

**Variable dependiente:** Aprendizaje.

### 5.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Trastorno por déficit de atención (TDA)

CONCEPTUALIZACION	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se refiere a una situación de desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal, originada por unas demandas de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros u otros educadores. (Emilio Márquez Orta.,2006)	Métodos de evaluación.	Familiar Docentes	¿Conoce usted sobre el trastorno por déficit de atención?  Si No	Encuestas aplicadas a padres y madres de familia.
	Contribución de la Comunidad Educativa.	Conocimiento Desarrollo de habilidades cognitivas	¿Cree usted que un diagnóstico previo realizado a niños y a niñas contribuirá en el óptimo aprendizaje?  Mucho Poco Nada	Encuesta aplicada a docente

**5.2.2 VARIABLE INDEPENDIENTE:** Aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje es un proceso complejo, este está comprendido por varias variables e involucra siempre un cambio en el sujeto (Lewis P.,2013).	Desarrollo de destrezas	Éxito académico estudiantil	¿Cómo repercute el (Tda) en el aprendizaje de niños y niñas?	Encuestas aplicadas a docentes.
	Involucramiento de los padres	Afectividad entre padres e hijos.	¿Con qué frecuencia suele orientar a su hijo en la realización de tareas y trabajos escolares que contribuyan a mejorar su rendimiento académico?	Encuestas aplicadas a padres de familia

## **6. Desarrollo del diseño de la investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación, se requirió la utilización de una metodología diagnóstica y propositiva, utilizando métodos, técnicas e instrumentos.

### **6.1 Modalidad de la investigación**

**No experimental:** Se utilizó este método porque se fundamenta en la búsqueda de la información requerida en este trabajo de titulación, apoyada en diversas fuentes bibliográficas.

**Descriptivo:** Ya que se describió la problemática observada, basándonos en el análisis de dicho problema.

**Participativo:** Con la utilización de éste método se logró la participación activa permanente de todos los involucrados en este proceso investigativo.

**Observacional:** Permitió realizar un verdadero diagnóstico de los problemas que enfrenta la Unidad Educativa en estudio.

**Bibliográfica:** Ayudó a la construcción del marco teórico.

### **6.2 Técnicas**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó técnicas como:

- Observación, permitió definir la problemática del presente trabajo de titulación.
- Encuestas dirigidas a docentes y padres de familia respectivamente en las cuales se destaca la problemática a tratar.
- Bibliográfica
- Tabulación de datos, realizada con los datos obtenidos de la encuesta y observación.

**Instrumentos:**

- Guía de observación
- Fichas bibliográficas
- Formulario de encuesta
- Tabulación de datos

**6.4 Recursos****Talento Humano:**

- Niños y niñas de la Unidad Educativa “17 de Agosto”
- Unidad Educativa 17 de Agosto ( docentes, padres y madres de familia, autoridades)
- Investigadora
- Tutora del trabajo de titulación

**Materiales**

- Copias
- Bolígrafos
- Libros
- Revistas
- Carpetas

**Tecnológicos**

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Memory flash

**Recursos Financieros**

Los gastos previstos de la presente investigación tuvo un costo de 450.00 dólares americanos los mismos que fueron solventados por la autora.

## 7. Definición y selección de la muestra

### 7.1 Población

La población con la que se desarrolló el trabajo de titulación modalidad investigación fue de 15 docentes, 70 estudiantes y 60 padres y madres de familia con un total de 105 personas.

### 7.2 Muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como muestra la participación de 15 docentes, 35 estudiantes y 30 padres y madres de familia.

<b>Unidad Educativa "17 de Agosto"</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>N° DE DOCENTES</b>	<b>N° DE PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMERO "A"</b>	16	8	15	39
<b>PRIMERO "B"</b>	19	7	15	41
<b>TOTAL</b>	35	15	30	80

**Fuente:** Listado de estudiantes del Primer año A y B de la Unidad Educativa "17 de Agosto".

**Responsable:** Autora del trabajo de Titulación

## 8. RECOLECCIÓN DE DATOS

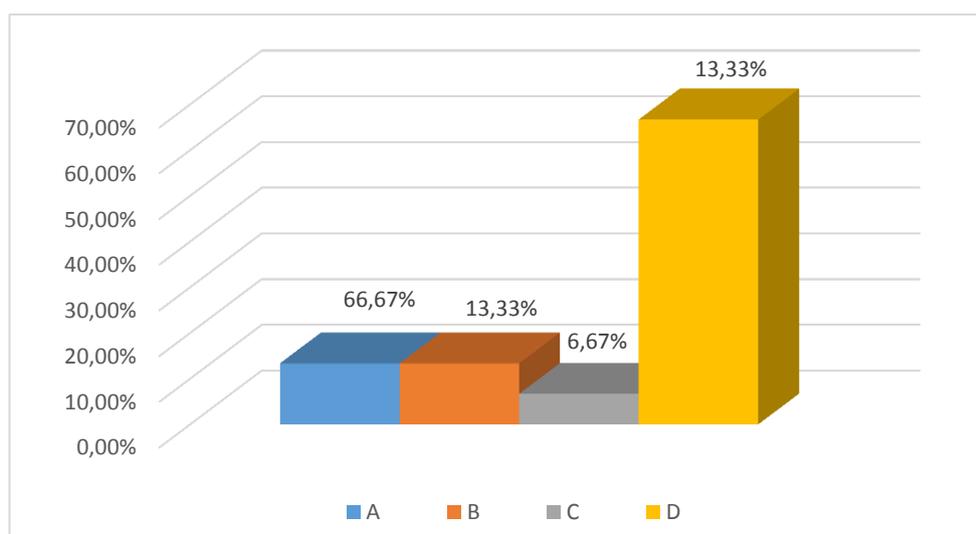
### 8.1 ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS DOCENTES

1. ¿Por qué considera usted que es importante realizar un diagnóstico previo a niños y niñas en la primera infancia referente al trastorno por déficit de atención (TDA)?

Tabla N° 1

Ítem	Alternativa	F	%
A	Porque permite conocer si el infante tiene problemas de aprendizaje	10	66.67
B	Porque hace que el estudiante sea más participativo en clases	2	13.33
C	Para promover hábitos de investigación en los educandos	1	6.67
D	Para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje	2	13.33
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100.00</b>

GRÁFICO N° 1



**FUENTE:** Docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

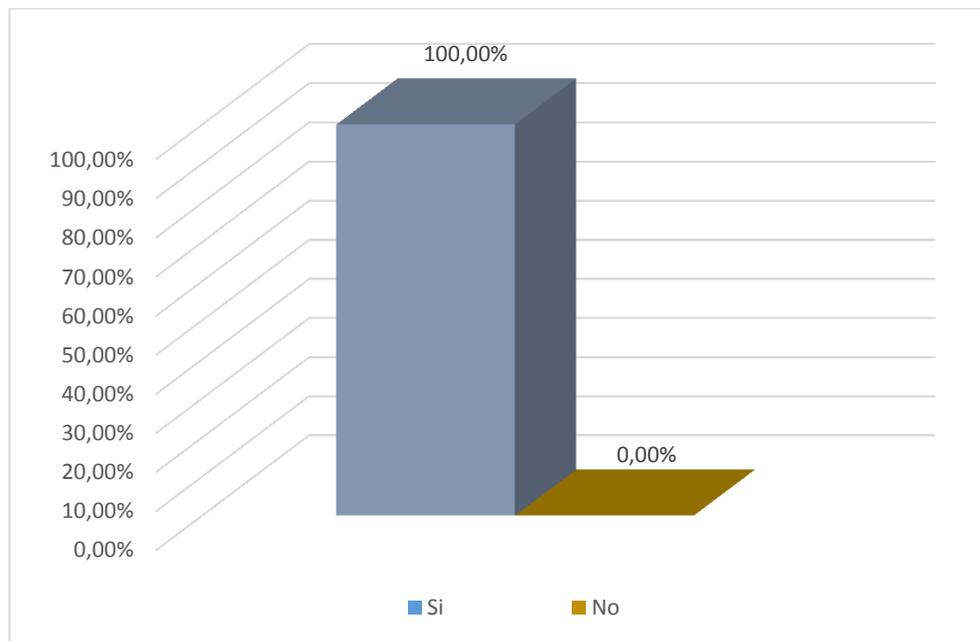
**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

**Tabla N° 2**

**¿Está usted de acuerdo en que se realice un estudio oportuno sobre los efectos que genera el trastorno por déficit de atención en niños y niñas en la primera infancia?**

Ítem	Alternativa	F	%
A	Si	15	100.00
B	No	0	0.00
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 2**



**FUENTE:** Docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

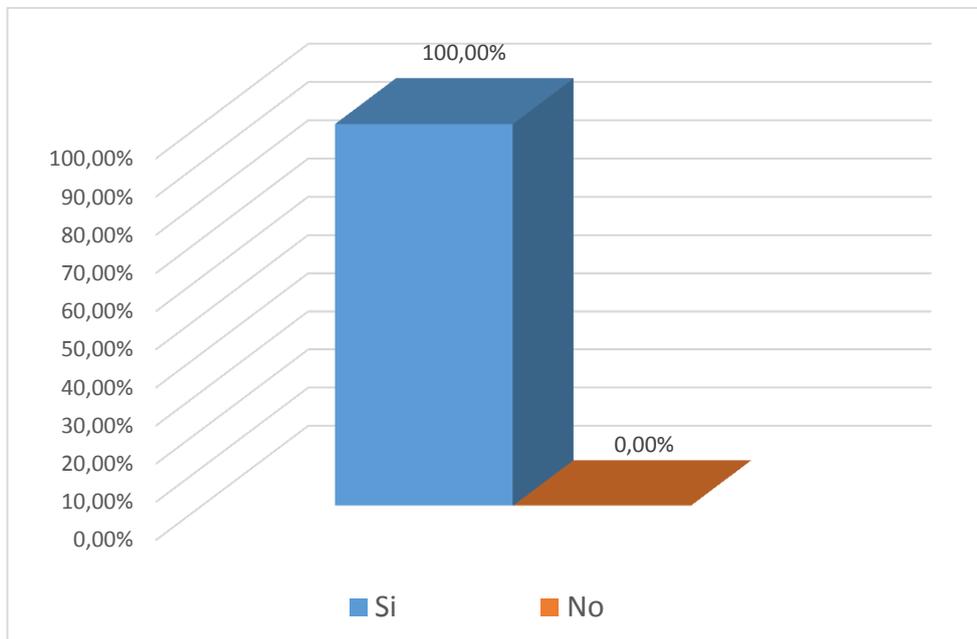
**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

**Tabla N° 3**

**¿Con el diagnóstico previo realizado a niños y niñas en la primera infancia de esta institución acerca del trastorno por déficit de atención, cree usted que mejorará el aprendizaje de los y las estudiantes?**

Ítem	Alternativa	F	%
A	Mucho	15	100.00
B	Poco	0	0.00
C	Nada	0	0.00
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 3**



**FUENTE:** Docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

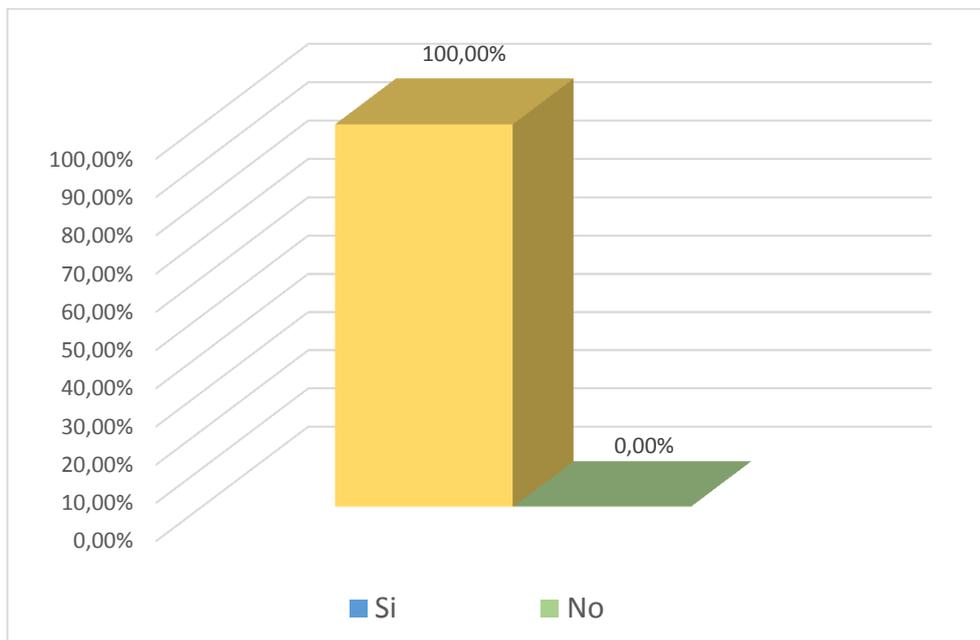
**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

**Tabla N° 4**

**¿Está de acuerdo en que se realicen charlas sobre la importancia que tiene conocer sobre los trastornos de déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas?**

Ítem	Alternativa	F	%
A	Si	15	100.00
B	No	0	0.00
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 4**



**FUENTE:** Docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

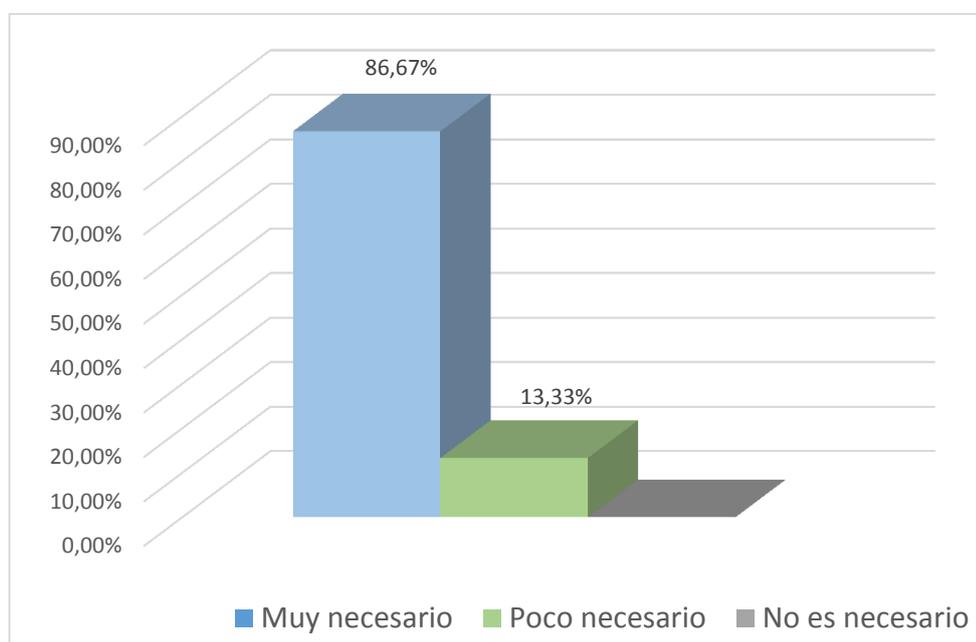
**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

**Tabla N° 5**

**¿Considera usted necesario la existencia de un DECE (Departamento de consejería estudiantil) que ayude en la detección de problemas de aprendizaje en niños y niñas en la Unidad Educativa 17 de Agosto?**

Ítem	Alternativa	F	%
A	Muy necesario	13	86.67
B	Poco necesario	2	13.33
C	No es necesario	0	0.00
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 5**



**FUENTE:** Docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

**RESPONSABLE:** Autora del proyecto

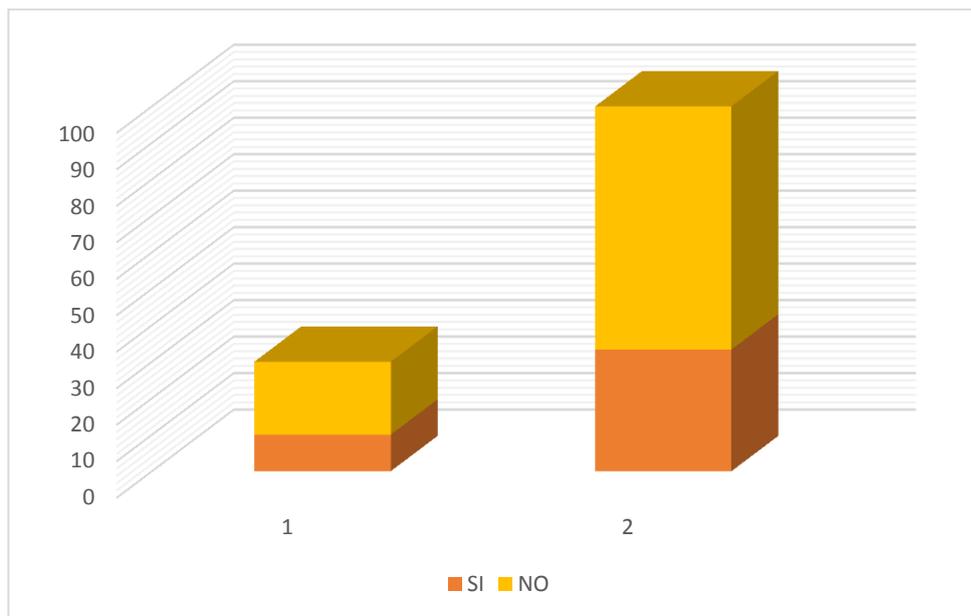
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES Y  
MADRES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “17 DE AGOSTO”, DEL CANTÓN PORTOVIEJO.**

**Tabla N° 1**

**¿Conoce usted acerca del trastorno por déficit de atención (TDA)?**

Ítem	Alternativa	F	%
A	Si	10	33.00
B	No	20	67.00
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 1**



**FUENTE:** Padres y madres de familia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

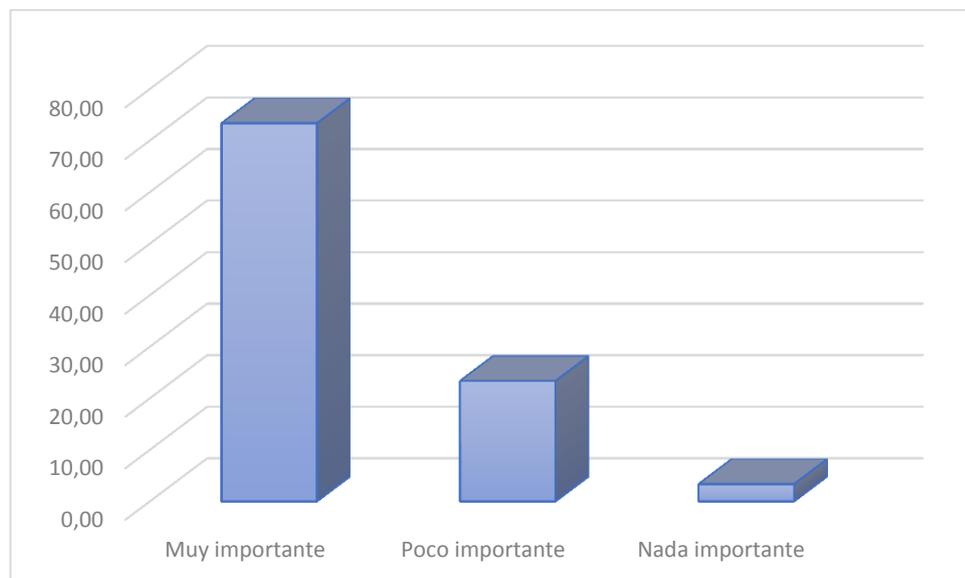
**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

**Tabla N° 2**

**¿Le gustaría recibir información acerca del trastorno por déficit de atención que afecta en el aprendizaje de niños y niñas?**

Ítems	Alternativas	F	%
A	Si	15	50.00
B	No	3	10.00
C	Talvez	12	40.00
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 2**



**FUENTE:** Padres y madres de familia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

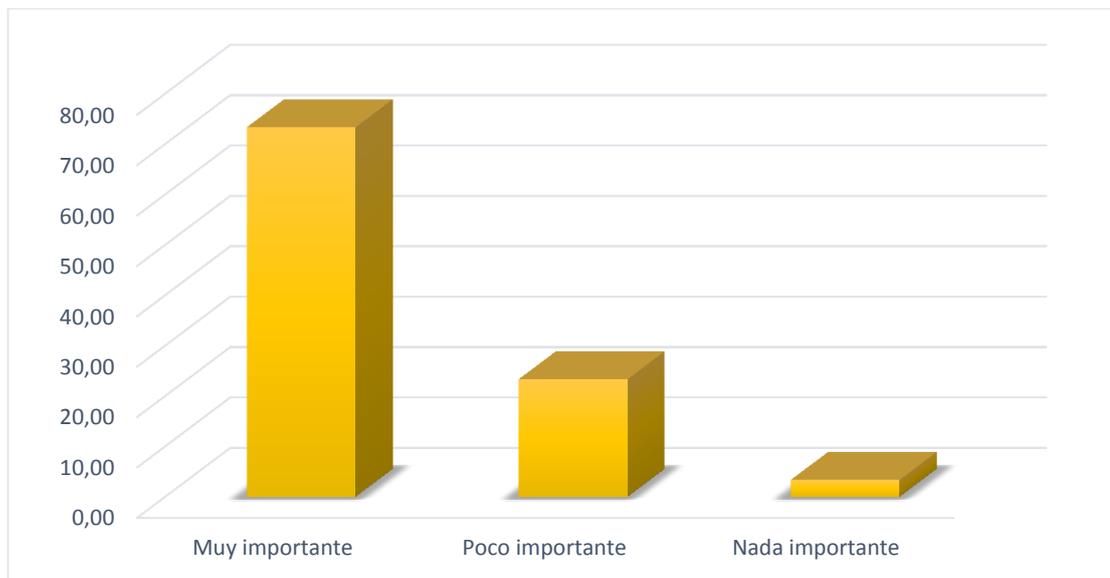
**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

**Tabla N° 3**

**Considera conveniente que se realice un estudio acerca del trastorno por déficit de atención en niños y niñas en la primera infancia de esta unidad educativa**

Ítems	Alternativas	F	%
A	Muy conveniente	18	60.00
B	Poco conveniente	10	33.00
C	Nada conveniente	2	7.00
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 3**



**FUENTE:** Padres y madres de familia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

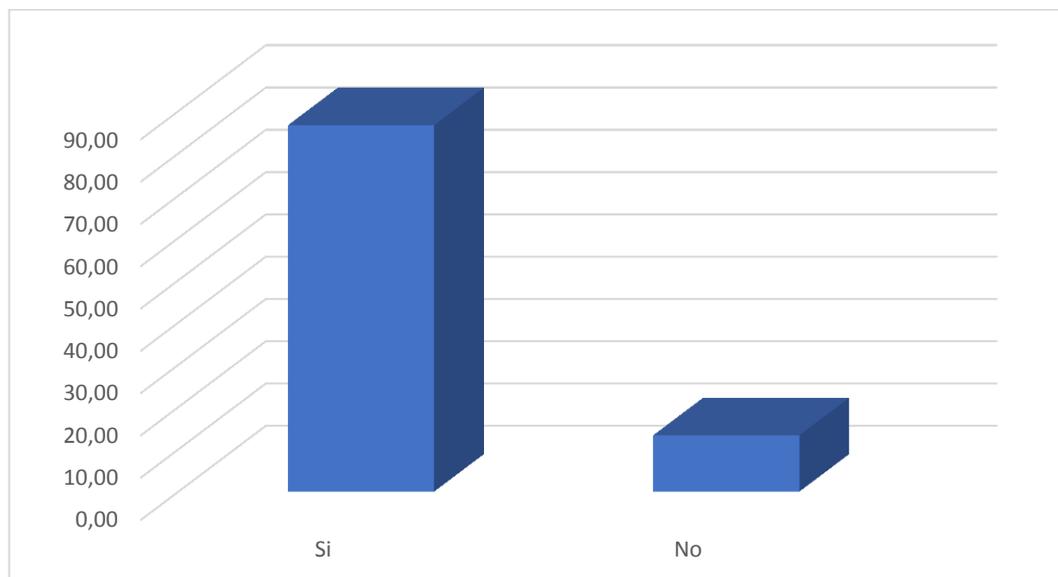
**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

**Tabla N° 4**

**¿De acuerdo a su opinión la realización de un diagnóstico previo a niños y niñas en la primera infancia referente al trastorno por déficit de atención disminuirá problemas de aprendizaje?**

Ítems	Alternativas	F	%
A	Si	26	86.67
B	No	4	13.33
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 4**



**FUENTE:** Padres y madres de familia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

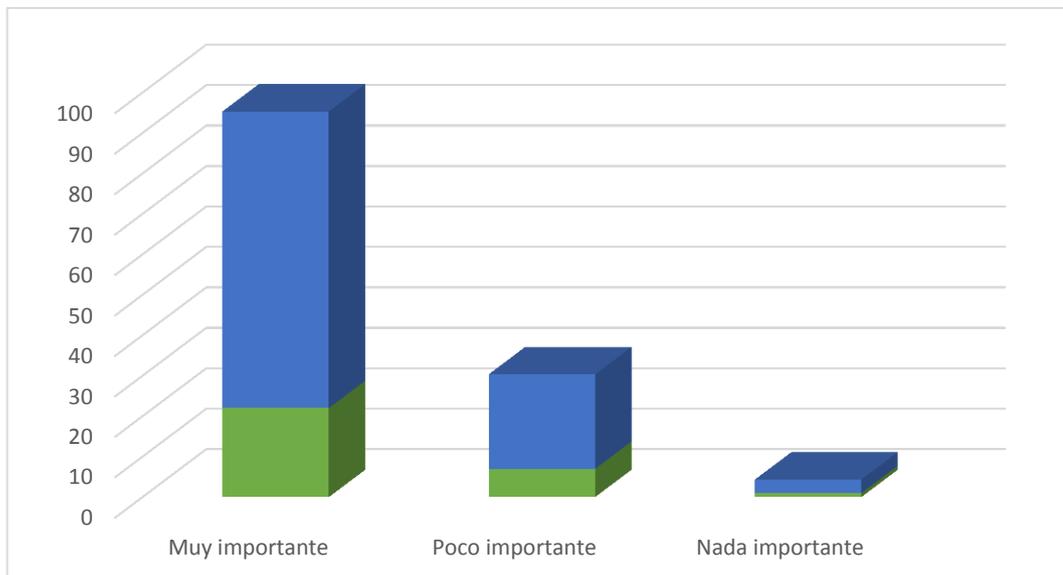
**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

**Tabla N° 5**

**¿Qué tan importante considera el apoyo de padres y madres de familia en el acompañamiento y aprendizaje de niños y niñas con trastorno por déficit de atención (TDA)?**

Ítems	Alternativas	F	%
A	Muy importante	22	73.33
B	Poco importante	7	23.33
C	Nada importante	1	3.00
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**GRÁFICO N° 5**



**FUENTE:** Padres y madres de familia de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”

**RESPONSABLE:** Autora del trabajo de titulación

# **9. ANÁLISIS DE DATOS**

## 9. ANÁLISIS DE DATOS

### 9.1 Análisis de encuesta aplicada a los y las docentes

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto” cuya pregunta señala **¿Por qué considera usted que es importante realizar un diagnóstico previo a niños y niñas en la primera infancia referente al trastorno por déficit de atención (TDA)?** Obteniéndose los siguientes resultados:

10 encuestados con un porcentaje del 66.67% seleccionaron el literal A, permite conocer si el infante tiene problemas de aprendizaje; 2 profesores equivalentes al 13.33% escogieron las alternativa B Porque hace que el estudiante sea más participativo en clase , y 2 maestro/a respondieron al literal D, con la alternativa Para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje cuyo porcentaje es el 13.33%, 1 encuestado respondió al literal C, con la alternativa Para promover hábitos de investigación en los educandos, con un porcentaje del 6.67%.

Con los datos estadísticos obtenidos del cuadro y gráfico N° 1, se puede determinar que la mayoría de los y las docentes consideran que es importante realizar un diagnóstico previo a niños y niñas en la primera infancia referente al trastorno por déficit de atención (TDA) porque permite conocer si el infante tiene problemas de aprendizaje que a la larga generen dificultades en el rendimiento escolar de los niñas y niños que lo padecen, disminuyendo así un gran porcentaje el desconocimiento sobre los efectos que genera este tipo de trastorno de déficit de atención.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

En base a la pregunta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”, misma que se realizó con el objetivo de conocer **¿Está usted de acuerdo en que se realice un estudio oportuno sobre los efectos que genera el trastorno por déficit de atención en niños y niñas en la primera infancia?**, para lo cual se, se pudieron recabar los siguientes resultados:

15 docentes que representan la totalidad de la muestra tomada para el desarrollo de este trabajo investigativo y que equivalen al 100%, respondieron al literal A, con la alternativa Si, mientras que el literal B, con la alternativa No, nadie la seleccionó lo que corresponde al 0%.

Considerando los resultados de esta interrogante, se puede evidenciar que la totalidad de los encuestados manifiestan, que SI están de acuerdo con que se debe realizar un estudio oportuno sobre los efectos que genera el trastorno por déficit de atención en niños y niñas en la primera infancia, siendo este beneficioso para de tal manera conocer y buscar soluciones que permitan acarrear con este problema de aprendizaje que afecta el rendimiento y autoestima de los niñas y niñas que lo poseen.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

La tercera pregunta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto” fue llevada a cabo con el propósito de conocer **¿Con el diagnóstico previo realizado a niños y niñas en la primera infancia de esta institución acerca del trastorno por déficit de atención, cree usted que mejorará el aprendizaje de los y las estudiantes?** como respuesta a esta interrogante se obtuvieron los siguientes resultados:

15 docentes seleccionaron el literal A, con la alternativa Mucho, lo que equivale al 100%, mientras que el literal B, con la alternativa Poco y literal C, con la alternativa Nada, no fue seleccionada por ninguno de los docentes cuyo porcentaje es el 0%.

Con los datos estadísticos obtenidos se evidencia que para la totalidad de los y las maestras consideran que el realizar un diagnóstico previo a niños y niñas en la primera infancia de esta institución acerca del trastorno por déficit de atención ayudaría mucho en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta que este diagnóstico permitirá conocer y brindar la ayuda oportuna a niños y niñas que padezcan de este trastorno; así mismo disminuirá el alto índices de niños y niñas con problemas de atención en la primera infancia en el cual se mostraría reflejado el trastorno que posee.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4**

En relación a la cuarta interrogante que señala: **¿Está de acuerdo en que se realicen charlas sobre la importancia que genera conocer sobre el trastorno de déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas?** Misma que fue aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”, dando como resultado lo siguiente:

15 profesores que representan la totalidad de la muestra tomada para el desarrollo de esta investigación, y que equivalen al 100%, seleccionaron la alternativa A Si, mientras que por la opción B No, nadie la escogió dando como resultado un porcentaje del 0%.

A manera de conclusión se evidencia que los y las docentes en su totalidad manifestaron que si están de acuerdo en que se realicen charlas sobre la importancia que genera conocer sobre el trastorno de déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas; lo que a su vez brinda aporten científicos generando conocimiento sobre los efectos que produce este trastorno, y de tal manera conocer sobre lo importante que es palpar de cerca este problema que en su mayoría de veces son padecidos por estos infantes acarreado una serie de problemas que suelen vincularse con otras situaciones.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Concluida la encuesta y en base a la quinta pregunta que fue formulada a los y las docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”, la misma que señala: **¿Considera usted necesario la existencia de un DECE (Departamento de consejería estudiantil) que ayude en la detección de problemas de aprendizaje en niños y niñas en la Unidad Educativa 17 de Agosto?**, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

13 facilitadores representados por el 86.67% escogieron el literal A, con la alternativa Muy necesario, seguido de 2 maestros/as que equivalen al 13.33%, quienes respondieron al literal B, con la alternativa Poco necesario, finalmente el literal C, con la alternativa No es necesario, nadie la escogió representados por el 0%.

Con los datos obtenidos del cuadro y gráfico N° 5 de la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto”, se concluye que en su mayoría consideran que es muy necesario que exista un departamento de consejería estudiantil (DECE) que ayude en la detección de problemas de aprendizaje en niños y niñas, permitiendo de tal manera obtener estudios previos en relación a este tipo de problema que afecta a niños y niñas desde los primeros inicios de vida escolar.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE  
ENCUESTAS APLICADAS A PADRES Y  
MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “17 DE AGOSTO”**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1**

En base a la pregunta realizada a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “17 de Agosto”, misma que se realizó con el objetivo de determinar lo siguiente: **¿Conoce usted acerca del trastorno por déficit de atención (TDA)?**, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

20 de las y los encuestados representado por el 67.00% respondieron al literal B adjuntando que No conocen sobre este trastorno, 10 participantes que equivalen al 33% seleccionaron el literal A correspondiente a la opción que Si conocen sobre el trastorno por déficit de atención (TDA).

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de los padres y madres no conocen acerca del trastorno por déficit de atención; lo que produce que no se pueda realizar un acompañamiento oportuno a los niños que lo poseen.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

En relación a la cuarta interrogante que señala: **¿Le gustaría recibir información acerca del trastorno por déficit de atención que afecta en el aprendizaje de niños y niñas?**, misma que fue aplicada a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “17 de Agosto”, dando como resultado lo siguiente:

15 encuestados representados por el 50% de la muestra tomada para el desarrollo de la investigación, respondieron al literal A, con la alternativa Si, mientras que el literal C con la alternativa Talvez, un 40%, mientras que con el literal B correspondiente a la opción No con un 10%.

Con los datos obtenidos, se puede comprobar que para un gran porcentaje de padres y madres de familia si les gustaría recibir información acerca del trastorno por déficit de atención que afecta en el aprendizaje de niños y niñas, obteniendo conocimiento básicos acerca de este trastorno y permitiendo de cierto modo actuar de manera previa ante cualquier situación relacionada con este problema.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3**

Concluida la encuesta y en base a la tercera pregunta que fue formulada a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “17 de Agosto”, la misma que señala: **¿Considera conveniente que se realice un estudio acerca del trastorno por déficit de atención en niños y niñas en la primera infancia de esta unidad educativa?** para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

18 encuestados representados por el 60% respondieron a la alternativa a Muy conveniente, seguido de 10 participantes con un porcentaje del 33% contestaron a la opción B Poco conveniente, finalmente el literal C nada conveniente, contestaron 2 participantes correspondiente al 7%.

Es notorio que en su mayoría los padres y madres de familia si consideran muy conveniente que se realice un estudio acerca del trastorno por déficit de atención en niños y niñas en la primera infancia de esta unidad educativa, lo que permite que se pueda conocer si niños y niñas padecen de este trastorno y de tal manera contrarrestar este problema que no solo afecta el rendimiento del niños por la falta de atención sino también afecta de manera general su autoestima.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

La cuarta pregunta realizada a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “17 de Agosto” fue llevada a cabo con el propósito de conocer lo siguiente: **¿De acuerdo a su opinión la realización de un diagnóstico previo a niños y niñas en la primera infancia referente al trastorno por déficit de atención disminuirá problemas de aprendizaje?** como respuesta a esta interrogante se obtuvieron los siguientes resultados:

26 encuestados representados por el 87%, respondieron al literal A, con la alternativa A Si, mientras que el literal B, con la alternativa No, respondieron 4 participantes lo que equivale al 13%.

Con los datos obtenidos, se puede comprobar que para la gran mayoría de los padres y madres de familia están de acuerdo en que la realización de un diagnóstico previo a niños y niñas en la primera infancia referente al trastorno por déficit de atención disminuirá problemas de aprendizaje en los mismos, por lo que el estudio previo permitirá conocer si el infante padece de este trastorno y de cierta manera acarrear con este problema en niños y niñas en la primera infancia.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

En base a la pregunta realizada a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “17 de Agosto”, misma que se realizó con el objetivo de determinar lo siguiente: **¿Qué tan importante considera el apoyo de padres y madres de familia en el acompañamiento y aprendizaje de niños y niñas con trastorno por déficit de atención (TDA)?** donde se obtuvieron los siguientes resultados:

22 encuestados representados por el 73%, respondieron al literal A, correspondiente a Muy importante, seguido de 7 participantes con un porcentaje del 23% contestaron a la opción B Poco importante, finalmente el literal C nada importante, respondió 1 solo participante, lo que equivale al 3%.

Es notorio que en su gran mayoría los padres y madres de familia consideran que es muy importante el apoyo que ellos proporcionen a sus hijo e hijas con trastorno por déficit de atención ya que este permite que los niños y niñas muestren mayor afectividad y por ende genere en ellos mayor confianza y seguridad reflejado así en el aprendizaje diario.

## **10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS**

### **10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS**

De acuerdo al **Objetivo General** planteado para el desarrollo de la investigación, el mismo que indica: **Determinar el impacto del trastorno de déficit de atención (TDA) en el aprendizaje de los niños y niñas en su primera infancia de la Unidad Educativa “17 de agosto”**. Este objetivos fue alcanzado en su totalidad mediante el cuadro y gráfico N° 1 de docentes con el 66.67% al manifestar que al realizar un diagnóstico previo a niños y niñas en la primera infancia referente al trastorno por déficit de atención (TDA) este permite conocer si el infante tiene problemas de aprendizaje asociado con este tipo de trastorno, que a la larga generen dificultades en el rendimiento escolar de los niñas y niños que lo padecen, disminuyendo así un gran porcentaje el desconocimiento sobre los efectos que genera este tipo de trastorno de déficit de atención, de la misma manera se logra alcanzar con el cuadro y grafico N° 2 de padres y madres de familia con un 50% quienes manifestaron que si les gustaría recibir información acerca del trastorno por déficit de atención que afecta en el aprendizaje de niños y niñas, obteniendo conocimiento básicos acerca de este trastorno y permitiendo de cierto modo actuar de manera previa ante cualquier situación relacionada con este problema.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1:**

**Identificar de qué manera el trastorno de déficit de atención (TDA) impacta en el aprendizaje de niños y niñas de la Unidad Educativa “17 de Agosto” del cantón Portoviejo.**

Este objetivo tuvo su alcance mediante la pregunta N° 2 de la encuesta aplicada a docentes; ya que en un 100% manifestaron que si están totalmente de acuerdo con que se debe realizar un estudio oportuno sobre los efectos que genera el trastorno por déficit de atención en niños y niñas en la primera infancia, siendo este beneficioso para de tal manera conocer y buscar soluciones que permitan acarrear con este problema de aprendizaje que afecta el rendimiento y autoestima de los niñas y niñas que lo poseen; así mismo se alcanza con el cuadro y grafico N°3 de la encuesta

aplicada a los padres y madres de familia con un 60% al manifestar que sería muy conveniente que se realice un estudio acerca del trastorno por déficit de atención en niños y niñas en la primera infancia de la Unidad Educativa 17 de Agosto.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2:**

**Definir posibles causas y factor que intervienen en el problema de aprendizaje en niños y niñas.** En cuanto al cumplimiento de este objetivo se lo demuestra mediante la tabla y gráfico N° 3 de la encuesta aplicada a los y las docente de la Unidad Educativa “17 de Agosto” con el 100% en donde se manifiesta que una de las principales causas que intervienen en el problema de aprendizaje es el trastorno por déficit de atención que afecta en el rendimiento académico de niños y niñas que lo sufren; así también se evidencia en el cuadro y gráfico N° 4 de padres y madres de docentes con el 87%, quienes en su totalidad considera que al realizar un estudio previo a niños y niñas en la primera infancia acerca de trastorno por déficit de atención disminuirá problemas de aprendizaje y de tal manera ayudar en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Agosto.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3:**

**Aplicar instrumentos de evaluación previa a un estudio de investigación que permita conocer como el trastorno de déficit de atención afecte en el aprendizaje de niños y niñas de la Unidad Educativa “17 de Agosto”.** Este objetivo se logró de manera satisfactoria mediante la tabla y gráfica N° 4 de la encuesta aplicada a docentes con el 100% y N° 5 de la encuesta realizada a los padres y madres de familia en un 73% quienes manifestaron que es su gran mayoría están de acuerdo en que realicen charlas sobre la importancia que genera conocer sobre el trastorno de déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas, para lo cual es también importante el apoyo y acompañamiento de ellos como padres y madres de familia proporcionen a sus hijos e hijas con trastorno por déficit de atención.

## 10.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En cuanto a la **Hipótesis general** que dice: **El diagnóstico oportuno disminuirá problemas de aprendizaje relacionados con trastorno por déficit de atención (TDA) de niños y niñas en la primera infancia.** Esta hipótesis fue totalmente verificada, mediante la tabla y gráfico N°1 de la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “17 de Agosto” en donde un estudio previo a niños y niñas en los primeros inicios de vida escolar evitara la prolongación de este problema de aprendizaje, de modo que permitirá mejorar el aprendizaje en ellos mismos.

### **La Hipótesis Específicas N° 1**

**La falta de un estudio previo a niños y niñas en los primeros inicios de vida escolar evitara la prolongación de este problema de aprendizaje, de modo que permitirá mejorar el aprendizaje de la Unidad Educativa “17 de Agosto” del cantón Portoviejo,** de acuerdo al estudio realizado se pudo comprobar que esta hipótesis fue verificada mediante la tabla y gráfico N°2 de la encuesta aplicada a los y las docente de la Unidad Educativa “17 de Agosto” esté permitió conocer que la falta de capacitación por parte de la Comunidad Educativa en general sobre problemas de aprendizaje afecta el rendimiento académico de los niños y niñas que se muestran distantes sin conocer las causas que lo ocasionan, dando como principal problema un trastorno por déficit de atención que incide en el aprendizaje de niños y niñas de la primera infancia y de qué manera este afecta en el rendimiento escolar, el cual puede ser diagnosticado mediante la elaboración y análisis optimo test aplicado a niños con dificultad de aprendizaje. Tanto el contenido científico así como las encuestas a padres y madres de familias así también a docentes y test aplicados a niños y niñas evidenciaron que el aprendizaje se ve afectado debido a cierto tipo de dificultad de aprendizaje relacionado con el trastorno por déficit de atención siendo un obstáculo en niños y niñas empañando sus deseos de aprender.

### **La Hipótesis Específicas N° 2**

**La definición de posibles causas y factores que intervienen en el problema de aprendizaje en niños y niñas mediante un diagnóstico oportuno permite contrarrestar problemas de inatención,** de acuerdo al estudio realizado se pudo comprobar que esta hipótesis fue verificada en su totalidad mediante la tabla y gráfico N°5 en donde se demuestra que es de suma importancia la existencia de un Departamento de Consejería Estudiantil DECE en donde se ayudo a detectar problemas de aprendizaje en niños y niñas desde la primera etapa escolar en donde es indispensable contar con un diagnóstico previo en donde los beneficiados sean la Comunidad Educativa en general.

### **La Hipótesis Específicas N° 3**

El uso de instrumentos de evaluación tienen como objetivo determinar el impacto que genera el trastorno de déficit de atención (TDA) en el aprendizaje de los niños y niñas en su primera infancia de la Unidad Educativa “17 de agosto” de acuerdo al estudio realizado se pudo comprobar que esta hipótesis fue verificada en su totalidad mediante la tabla y gráfico N°3 en la encuesta realizada a padres y madres de familia en donde pusieron en manifiesto que consideraban conveniente que se realice un estudio a profundidad sobre los problemas de aprendizaje relacionados con el trastorno por déficit de atención, lo cual permitió diagnosticar este trastorno en los niños y niñas de esta Comunidad Educativa.

### 10.3 Conclusiones

- El trastorno por déficit de atención (TDA) incide en el aprendizaje de los niños y niñas en su primera infancia, en donde no solo se ve afectado el rendimiento escolar sino también la autoestima de niños y niñas que padecen de este trastorno.
- La comunidad educativa está consciente de la necesidad que genera la realización de un estudio asertivo para conocer si niños y niñas en su primera infancia padecen de este trastorno, brindando así un diagnóstico previo que permita contrarrestar este problema.
- La realización de un estudio previo a niños y niñas en los primeros inicios de vida escolar evitara la prolongación de este problema de aprendizaje, de modo que permitirá mejorar el aprendizaje en ellos mismos.
- Los instrumentos de evaluación con los que se contará al realizar el estudio previo permitirá conocer como el trastorno de déficit de atención afecta en el aprendizaje de niños y niñas de la Unidad Educativa “17 de Agosto”.
- El uso de instrumentos de evaluación tienen como objetivo determinar el impacto que genera el trastorno de déficit de atención (TDA) en el aprendizaje de los niños y niñas en su primera infancia de la Unidad Educativa “17 de agosto”.
- Así también se concluye indicando que docentes, estudiantes, padres y madres de familia están conscientes de las ventajas y beneficios que brinda el realizar un estudio y diagnóstico previo en los niños y niñas en su primera infancia.

#### **10.4 RECOMENDACIONES**

- Las autoridades deben de seguir permitiendo el ingreso y vinculación de estudiantes universitarios con la unidad educativa contribuyendo al proceso educativo de la comunidad educativa en general.
- Que la comunidad educativa se comprometa a estar en constante actualización de conocimientos acerca al trastorno por déficit de atención y el impacto que genera en el aprendizaje de niños y niñas de esta unidad educativa.
- Que las autoridades de la Unidad Educativa 17 de Agosto sigan contribuyendo en el diagnóstico previo de este trastorno con la ayuda de los instrumentos de evaluación facilitados, la misma contribuirá en beneficio de la comunidad educativa en general.
- Así mismo este estudio deberá seguir en su proceso de actualización permitiendo el desarrollo y progreso educativo de los niños y niñas de la unidad Educativa 17 de Agosto.
- Que los instrumentos de evaluación que fueron proporcionados por la investigadora, se les de uso adecuado en beneficio de los infantes.
- Que las autoridades sigan brindando todo tipo de capacitación a sus educadores, con el afán de mejorar el talento humano que brinda sus servicios y conocimientos en beneficio de la educación.

## PRESUPUESTO

Los gastos de este proyecto han sido financiados por las autoras de la investigación.

<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Rubros</b>	<b>Gastos</b>
Selección de fuentes bibliográficas	Investigadora	Internet Libros fotocopias Impresiones	30,00
Aprobación del proyecto	Investigadora	Impresiones Carpetas Transportes Viáticos	120,00
Preparación de la primera fase del trabajo de Titulación	Investigadora	Internet Impresiones Carpetas	140,00
Presentación del primer borrador del informe	Investigadora	Internet Impresiones Carpetas	80,00
Presentación del segundo borrador del informe	Investigadora	Internet Libros fotocopias Impresiones	40,00
Entrega del informe final al tutor y revisor	Investigadora	Internet Impresiones Carpetas	40,00
<b>TOTAL</b>			<b>450,00</b>

## 12. CRONOGRAMA VALORADO 2016-2017

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación	X	X																											Autora	Materiales de oficina	30
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación								X																					Autora	Internet	60
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación											X	X																	Autora	Módulo de investigación, internet y manual A.P.A	30
Presentación del primer borrador del informe													x	x															Autora	Equipos tecnológicos y materiales de oficina	70
Entrega del informe final al Tutor																	x	x											Autora	Computadora, internet y materiales de oficina	60
Entrega del informe al Revisor																					X								Autora	materiales de oficina y equipos tecnológicos	40
Designación de fecha del tribunal de Sustentación																													Comisión Especial de Titulación	Materiales de oficina	60
Sustentación del Trabajo de Titulación																													Autora		
<b>TOTAL</b>																												<b>\$450.00</b>			

Jennifer Ximena Quimis Villafuerte

### **13. BIBLIOGRAFÍA: Jennifer Ximena Quimis Villafuerte**

Emilio Márquez Orta – (2006) trastorno por déficit de atención en Ecuador

Freddy Rojas Velásquez (junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano»

García Pérez y Magaz Lago; **Grupo ALBOR-COHS**, 2008.

George S. Morrinson ( 9ª edición) Educación Infantil

Luis Oscar Gratch (2ª edición ) trastorno por déficit de atención

George S. Morrinson ( 2005) Educación escolar.

F. J. Quintero Gutiérrez del Álamo (2009) trastorno por déficit de atención

Luis Oscar Gratch – (2000) trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD)

Dr. José Ángel Alda Díez (2006) Trastorno por déficit de atención «Una mente desenfocada en niños y adultos». Edición en español, S.A.

Arredondo, 1989 y Prez Gómez, 1992 citados en el libro digital. Concepto de enseñanza aprendizaje. Por el Dr. Rubén Edel Navarro. Publicado en:  
<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>.

Bonstingl, J. J. (2006). La revolución de la calidad de la educación.

Bruner, J., (1990), Acción, pensamiento y lenguaje (J. L. Linaza compilador). Madrid: Alianza y Coll, C., (1991), Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. España: Paidós. Coll, C. y Colomina, R., (1992), interacción entre alumnos y aprendizaje escolar", en Marchesi, Coll y Palacios (Compiladores), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

Ministerio de Educación, (2010). El aprendizaje significativo en educación primaria. Ediciones Educar Ecuador. Consultado el 14-04-2015. Disponible en:  
[educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/guía\\_elaboracion\\_y\\_uso\\_recurso\\_didacticos\\_ed\\_inic\\_021013.pdf](http://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/guía_elaboracion_y_uso_recurso_didacticos_ed_inic_021013.pdf)

Ibáñez, Sandín, C. (2005). El proyecto de la educación infantil y su práctica en el aula. Sevilla la muralla.

Montessori, M. (2007), Pedagogía de acuerdo a Montessori, que continua en las aulas. Quito – Ecuador. Times, pág. 6-7. Consultado el 14 abril 2015. Disponible en: [repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10151/1/34157\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10151/1/34157_1.pdf)

Gimeno Sacristan L, & Pérez Gómez A. (2000). Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. Madrid: Morata

Edwards, D. y Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid: Paidós.

Forés, Miravalles Anna. (2010). Didáctica universitaria en entornos virtuales de Enseñanza – Aprendizaje. Ediciones Narcea, S.A