



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL
MODALIDAD: INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO
2016 –2017**

AUTORAS:

**HOLGUÍN FARFÁN GÉNESIS JANNELA
PINARGOTE CEDEÑO KETTY MIREYA**

TUTOR

Licenciado. Gustavo Enrique Antón Vera

REVISOR

Licenciado. José Pico Mieles

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dios marcha a nuestro lado como peregrino y amigo. No te desanimes, el camino es largo... si no te detienes, hoy llegó el día de mi triunfo y por tal razón dedico este esfuerzo a los siguientes seres.

Al ser supremo e inigualable Dios, porque gracias a la vida, la inteligencia y las herramientas necesarias que me ha brindado, he logrado alcanzar uno de mis sueños más anhelados.

A mi madre que con sus ejemplos, consejos y paciencia me enseñó alcanzar grandes metas, a proyectarme hacia el futuro para ser una buena profesional.

A mi hermano Junior Pinargote por su apoyo incondicional, ya que me ha servido de modelo de superación personal y continuar por el camino de la vida cultivando la responsabilidad, el sacrificio dedicación y así lograr los sueños.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber” Albert Einstein

Ketty Mireya Pinargote Cedeño

DEDICATORIA

La vida se encuentra plagada de retos, tras verme de dentro de ella , me he dado cuenta que más que ser un reto , es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro.

Metas por cumplir a lo largo del camino por esta razón dedico mi trabajo de investigación a nuestro Rey de Reyes y Señor de Señores el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer a estado; por ello con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico mi trabajo primeramente a Dios.

De igual forma dedico esta investigación a mis Padres Kelvin Holguín Santana y Ketty Farfán González que siempre incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser una profesional de la Patria.

A mi novio Gonzalo Alay Macías por su apoyo incondicional; hoy le doy gracias por su confianza, amor y paciencia para que yo alcance una de mis metas.

A mis hermanos Kevin y Ricardo Holguín Farfán y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada semestre de mi carrera Universitaria.

“El éxito está condenado con la acción. La gente exitosa se mantiene en movimiento; cometen errores, pero nunca se dan por vencidos “ Conrard Hilthon

Génesis Jannela Holguín Farfán

AGRADECIMIENTO

En este mundo maravilloso en el cual nos ha traído Dios a enfrentarnos tantos obstáculos que nos ha impuesto la vida, pero sin temores la hemos enfrentado por el camino del bien.

Por eso nos permitimos agradecer a quienes nos supieron guiar en esta dura carrera.

A la Universidad Técnica de Manabí, especialmente a la Escuela Psicología Educativa y Orientación Vocacional, que nos acogió en sus aulas, para formarnos, como lo que hoy somos profesionales de gran prestigio útiles para la sociedad.

Al tutor Lcdo. Gustavo Enrique Antón Vera quien dirigió este trabajo de investigación con mucho profesionalismo, poniendo de manifiesto su amplia experiencia y profundos conocimientos en la temática investigada.

A nuestro revisor de investigación al Lcdo. José Pico Mieles por asesorarnos correctamente en las correcciones adecuadas para así obtener un trabajo de investigación satisfactorio.

A nuestros docentes, por habernos impartidos todos sus conocimientos, sabiduría y experiencias a fin de entregar a la sociedad profesionales con actitud crítica, técnica y humanitaria que contribuyan con el desarrollo y bienestar de los pueblos.

A nuestro familiares y amigos por su apoyo incondicional y desinteresados que nos otorgan durante nuestro desarrollo académico , brindándonos nuestra comprensión , calidez, palabras llenas de esperanzas y paciencias, alentándonos en nuestros momentos más difíciles que nos llenaron de fuerzas , para culminar de éxitos nuestros anhelos .

“Cuantiosos son que pretenden conseguir el camino elegido, pero pocos alcanzan estas metas “.

Mireya Pinargote y Génesis Holguín

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Modalidad Investigación

Lcdo. Gustavo Enrique Antón Vera, Catedrático de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad Investigación con el Tema: **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO 2016 –2017.”**

Ha sido culminado por las egresadas: **HOLGUÍN FARFÁN GÉNESIS JANNELA PINARGOTE CEDEÑO KETTY MIREYA**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto.

DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE LA TITULACIÓN, Artículo 8.

Portoviejo, enero del 2017

Lcdo. Gustavo Enrique Antón Vera
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y SUSTENTACIÓN

Los Catedráticos de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación: Lcdo. Gustavo Enrique Antón Vera en calidad de Tutor y Lcdo. José Pico Mieles en calidad de Revisor del Trabajo de Titulación modalidad investigación que lleva como tema:

“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO 2016 –2017.”

CERTIFICAMOS QUE:

Las egresadas: **HOLGUÍN FARFÁN GÉNESIS JANNELA PINARGOTE CEDEÑO KETTY MIREYA**, han realizado este Trabajo de Titulación modalidad Investigación bajo nuestra supervisión y vigilancia, y después de haber realizado los respectivos seguimientos y acompañamientos, damos fe que ha cumplido a cabalidad con todos los requisitos que exige el Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí.

Portoviejo, enero del 2017

Lcdo. José Pico Mieles
REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL AUTOR

Este Trabajo de Titulación cuya modalidad fue investigativa, con lo referente a su redacción, análisis e interpretación, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de las autoras: **HOLGUÍN FARFÁN GÉNESIS JANNELA PINARGOTE CEDEÑO KETTY MIREYA** de lo que puede dar fe el Tutor que asesoró el presente Trabajo de Titulación.

Es todo lo que podemos decir en honor a la verdad.

HOLGUÍN FARFÁN GÉNESIS JANNELA

PINARGOTE CEDEÑO KETTY MIREYA

INDICE DE CONTENIDOS

PARTE PRELIMINAR

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y SUSTENTACIÓN	VI
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL AUTOR	VII
INDICE DE CONTENIDOS	VIII
RESUMEN.....	XI
SUMMARY	XII
1.- TEMA:.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO	5
CAPITULO I.....	5
3.1 DISLEXIA	5
3.1.1 CARACTERÍSTICAS	6
3.1.1.1 LAS CAUSAS EXACTAS DE LA DISLEXIA.....	7
3.1.2 POSIBLES SIGNOS DE DISLEXIA EN LA PRIMARIA Y BACHILLERATO .	9
3.1.3 LA DISLEXIA COMO TRASTORNO DEL APRENDIZAJE QUE AFECTA A LA LECTOESCRITURA	16
3.1.4 HABILIDADES PARA LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA	17
3.1.4.1 LAS ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	18
CAPITULO II	20
3.2 DESARROLLO PSICO AFECTIVO DE NIÑOS CON DISLEXIA.....	20
3.2.1 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DISLEXIA	21

3.2.2 PROBLEMAS PROVOCADOS POR FALTA O ESCASO DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES y AFECTIVAS EN NIÑOS QUE PRESENTAN DISLEXIA	22
3.2.3 PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN NIÑOS	23
3.2.3.1 IMPORTANCIA DE SU ADQUISICIÓN A EDADES TEMPRANAS	25
3.2.4 HABILIDADES PSICOSOCIALES Y AFECTIVAS	28
3.2.4.1 COMPONENTES ESENCIALES DE LAS HABILIDADES	29
3.2.5 PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN.....	30
1.2.5.1 VÍNCULO AFECTIVO	31
4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO	34
4.1 OBJETIVO GENERAL	34
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	34
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES	35
5.1 HIPÓTESIS GENERAL	35
5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
5.3 VARIABLES	35
5.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	35
5.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE	35
5.3.3 VARIABLES INTERVINIENTES.....	36
5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	37
6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
6.1 MÉTODOS	43
6.2 TÉCNICAS	44
6.3 INSTRUMENTOS.....	44
6.4 RECURSOS UTILIZADOS	44
7. DEFINICIÓN SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	46
8. RECOLECCIÓN DE DATOS	48
9. ANÁLISIS DE LOS DATOS	66
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS.....	85
10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS	85
10.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	89

10.3 CONCLUSIONES	91
10.4 RECOMENDACIONES	92
1. PRESUPUESTO.....	93
2. CRONOGRAMA VALORADO DE TRABAJO 2016.....	94
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito fundamental conocer la dislexia y su incidencia en el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes de octavo año básico en la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Portoviejo- Manabí, periodo 2016-2017.

En el aula la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación. La dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastra de por vida y que se aproxima como en un continuo hacia la disfasia, que es un problema más grave y profundo de todas las áreas de lenguaje. De cualquier modo, con la iniciación del tratamiento con suficiente precocidad se suelen derivar resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar. La mayor o menor efectividad va a depender de factores tales como la profundidad del trastorno, el nivel de motivación, inicial o que se le consiga inculcar, grado de implicación de la familia y el profesorado, adecuado diagnóstico y tratamiento, duración y seguimiento del trabajo. Los niños con trastornos del aprendizaje en general, y con dislexia en particular, corren el peligro de presentar alteraciones en su vida psico afectiva como consecuencia de los continuos fracasos que experimentan tanto en el ámbito escolar como en sus actividades de la vida cotidiana, que incluye continuamente acciones o tareas propias del dominio de sus dificultades.

El niño disléxico fracasa en el colegio y recibe de una manera continuada, directa o indirectamente, de manera pasiva o activa, mensajes verbales y valoraciones negativas del entorno escolar, social y familiar, es decir, de todos los ámbitos donde el niño se encuentra inmerso. Poco a poco se va a ir concienciando de su incapacidad para superar los obstáculos que se le presentan a diario, no pudiendo, a pesar de su esfuerzo, salir adelante. Con estos porcentajes se efectúan el análisis y se determina el alcance de los objetivos y la verificación de la hipótesis. Al mismo tiempo se estructura las conclusiones y recomendaciones con lo que se da concluido el trabajo de investigación.

SUMMARY

The research has as main purpose to know dyslexia and its impact on the psycho-emotional development of students in eighth grade year in the Educational Unit "Teniente Hugo Ortiz" Portoviejo- city of Manabí, 2016 period.

In the classroom dyslexia can be initially detected by the delay in learning literacy, the peculiarities that occur when you get start learning, slowly, the tendency to spelling, poor reading comprehension due to the lack of pace the absence of scoring. Dyslexia occurs in many degrees, from small surmountable problems in the short term, until a difficulty crawling lifetime and approaching as a continuum toward dysphasia, which is a more serious and deeper problem of all areas of language. Either way, with the initiation of treatment early enough are often derive positive results and a clear improvement in school performance.

The greater or lesser effectiveness will depend on factors such as the depth of the disorder, the level of motivation, initial or that you get inculcate, degree of involvement of family and teachers, proper diagnosis and treatment, duration and follow-up work Children with learning disorders in general and dyslexia in particular run the risk of presenting alterations in their emotional psycho life as a result of the continuous failures experienced by both in schools and in their activities of daily living, including continually actions or tasks of mastering their difficulties.

The dyslexic child fails in school and receives continuous direct or indirect way, passively or actively, verbal messages and negative evaluations of school, social and family environment, in all areas where the child is immersed. Gradually it will go increasing awareness of their inability to overcome the obstacles that are presented daily, unable ,despite their efforts ,succeed. With these percentages analysis are performed and the achievement of objectives and verification of the hypothesis is determined. At the same time the conclusions and recommendations given .With the completion of the research work is structured.

1.- TEMA:

**“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO
2016 –2017”**

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura ya que afecta notablemente a determinados niños, niñas y jóvenes con un nivel de intelecto normal y que no presentan otro tipo de problema, físico o psicológico, que pudiera ser reconocido como la causa de dicha dificultad.

La importancia tal como se expresa en la definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia, esta se considera una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo Madrid-España (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2014).

Estas dificultades son normalmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan con normalidad y la instrucción lectora es adecuada.

La educación de un niño es que pueda reconocer y disfrutar de sus éxitos. Para ello, él o ella necesitan poder alcanzar el éxito en alguna faceta de su vida. En algunos casos, los puntos fuertes son evidentes, y la autoestima se ha salvado por la destreza en los deportes, el arte, o la mecánica. Sin embargo, los puntos fuertes de una persona con dislexia son a menudo más sutiles y menos evidentes que en el resto. Madrid-España (Ryan, 2014, p.5). Enseñar a los estudiantes con dislexia se puede convertir en un gran reto para el profesor.

Es por esto que se hace necesario hacer un recorrido del desarrollo Psico-afectivo, reconociendo su importancia en la Formación integral del niño, para ello debemos trasladarnos a los inicios de la vida psíquica, partiendo del estudio del desarrollo infantil, el cual implica un conocimiento integral de los cambios constitucionales y adquiridos que se van sucediendo dentro de un proceso continuo, inherente y evolutivo.

La falta del docente de apoyo psicopedagógico en una institución educativa es de por sí una gran debilidad en el sistema educativo ecuatoriano ya que no podrán identificar a las y los estudiantes que presenten algún problema de aprendizaje ni realizar el tratamiento adecuado y los alumnos estarán condenados a enfrentar solos un problema educativo fuera de su alcance y muy difícilmente auto superable, peor aún si dentro de las políticas internas de algunos centros escolares no se acepta a estudiantes con problemas de aprendizaje en el caso específico de este estudio se llevó a efecto la investigación con los estudiantes octavo año Básico en la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz“ de Portoviejo de la Provincia de Manabí.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De esta manera quedó planteado la interrogante:

¿Cómo incide la dislexia en el desarrollo psico - afectivo de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” durante el periodo 2016 – 2017 ?

2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo	Educativo
Área	Psicopedagógico
Aspecto	Aprendizaje
Problema	La dislexia problema de aprendizaje que afecta el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes

Tema: “La dislexia y su incidencia en el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz durante el periodo agosto 2016- 2017.”

Delimitación espacial: El presente trabajo de titulación se lo realizó con los y las estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz “del Cantón Portoviejo de la Provincia de Manabí.

Delimitación temporal: El tiempo en que se ejecutó el presente trabajo corresponde al periodo 2016 – 2017, desarrollando la investigación en el tiempo determinado, considerando la aprobación del trabajo de titulación por parte de la Comisión Especial de Titulación. Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí Capítulo IX Artículo 56.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

3.1 DISLEXIA

La dislexia está incorporada, principalmente en la dificultad que tienen para leer. Algunos pedagogos lo definen como “trastorno de la lectura”. Sin embargo, esta también puede afectar la escritura, la ortografía e incluso el habla.

Sin embargo particularmente si las personas con este trastorno disléxico hayan presentado o no problemas específicos de lenguaje (perturbación específica del lenguaje; atraso simple de lenguaje; retraso oral o del sonido de las letras), según (Furnes y Samuelson, 2011) “También puede presentar dificultades con algunas habilidades gramaticales especialmente con aquellas relacionadas con el procesamiento fonológico y que experimentan un déficit en las habilidades de deletreo y que es muy importante en los inicios de escolaridad”

Igualmente, existe evidencia de que pueden presentar dificultades sutiles en la coyuntura, de trabajos o labores en la que se debe realizar memoria operativa verbal, o de designación vertiginosa. Estas son manifestaciones conductuales de un déficit fonológico subyacente. Porque esta afecta a la ejecución lectora, es decir, a la decodificación lectora y al establecimiento de las correspondencias grafema-fonema y al reconocimiento fluido de las palabras, también a la identificación e igualdad de la palabra escrita con su forma en el léxico mental.

Los niños que presentan este trastorno poseen una retención sensorial y sonora, pero tienen problemas en la lectura ya que les frustra no poder diferenciar los sonidos de las letras y las tienden a confundir al momento de escribir.

3.1.1 CARACTERÍSTICAS

Existen ciertas peculiaridades según lo define Domínguez (2012) que se presentan persistentemente en estos individuos y que es necesario observar como:

Inconvenientes en el lenguaje escrito: por lo general este afecta la habilidad para escribir con eficiencia y eficacia, para manipular el lápiz o lapicero, delinear letras y situar espacios entre letras y palabras lo que produce una escritura desordenada y lenta.

Aprietos en la escritura: El fracaso los frustra y puede causar que algunos niños eviten querer escribir.

Errores con la ortografía: Los niños presentan dificultades en su escritura, puede que no sean capaces de escribir tan rápido como piensan. Eso les dificulta poner las ideas en papel de manera organizada.

Pausado aprendizaje de la lectura: Condición que genera dificultad con la lectura y la ortografía. También puede afectar la escritura y el habla.

Dificultades para aprender otras lenguas al momento de escribir o leer: En ocasiones llamado trastorno de la expresión escrita, puede también dificultar la comunicación a través de la escritura.

Sin embargo, a menudo podrán presentarse problemas de aprendizaje en otras asignaturas y en la elaboración de trabajos y tareas; Además según el tipo de dislexia o de cómo esta haya afectado a la persona pueden presentarse algunas dificultades como:

En las exposiciones

Percepción en el espacio

Confusión entre derecha e izquierda

Inconvenientes con el ritmo y los lenguajes musicales

Debido a esto en el 2008 se realizó en Murcia, una programación en el departamento de Ciencia e Investigación, estableciendo una Guía en su Actualización pedagógica que toma referencia a este problema disléxico definida como “condición relacionada con una variación en el neuro-desarrollo que lleva consigo una discapacidad específica y persistente para adquirir de forma eficaz las habilidades lectoras, a pesar de presentar un nivel intelectual adecuado, se debe contar con recursos escolares que ayuden a solucionar esta problemática.” Los trastornos del lenguaje pueden hacer difícil que los niños entiendan lo que las personas les dicen y expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través del habla. También pueden afectar cómo los niños aprenden y socializan.

3.1.1.1 LAS CAUSAS EXACTAS DE LA DISLEXIA

En la actualidad no se tiene una prueba clara sobre la causa exacta la dislexia, pero los estudios anatómicos y las imágenes funcionales cerebrales muestran diferencias en la forma en que el cerebro de una persona con dislexia se desarrolla y procesa la

información. Por otra parte, se ha encontrado que en la mayoría de las personas con dislexia existen problemas con la identificación de sonidos independientes dentro de una palabra o con aprender las letras que representan esos sonidos, un factor clave en sus dificultades con la lectura.

La dislexia no supone una falta de inteligencia, es más, suelen ser personas con un gran potencial. Si a los disléxicos se les enseña con los métodos de aprendizaje adecuados, pueden llegar a ser estudiantes brillantes.

La dislexia se presenta en personas de todo tipo, independientemente de sus orígenes o de sus niveles intelectuales. Además, la dislexia tiene un carácter hereditario; tener un padre o hermano con dislexia aumenta las probabilidades de padecerla. En algunas personas, la dislexia se logra detectar temprano, pero en otros casos, no se llega a identificar hasta que son adultos.

Gracias al estudio realizado por el Dr. Bart Boers se puede ver como las causas de la dislexia se deben a las conexiones del cerebro. Sus resultados indican que las representaciones sonoras del habla están intactas, pero una conexión disfuncional entre las áreas del lenguaje frontal y temporal impide el acceso eficiente a las representaciones. Lo explica con una metáfora muy sencilla, el problema está en el network del ordenador, es decir, la información está intacta, pero las conexiones para acceder a la información son más lentas o peores.

De ahí la importancia de su hallazgo, pues a partir de ahora se podrán centrar más las terapias o los métodos de aprendizaje en enseñar cómo establecer las correspondencias grafema-fonema de una manera más eficaz. Es importante señalar que la dislexia es un

trastorno complejo, y es necesario conocer cuáles son los procesos cognitivos y el conocimiento implicados en la lectura que afecta notoriamente en la edad escolar a niños y jóvenes estudiantes. El estudio de Vetullino (2004) define todos estos procesos y explica cómo afecta la dislexia en ellos. Los déficits semánticos y sintácticos a los que en algún momento se han apuntado como causa, se ha demostrado que son una consecuencia. Sí nos encontramos con un déficit que parece el causante de esta incapacidad: “la codificación /decodificación fonológica y la conciencia fonológica”.

El trabajo directo en conciencia fonológica y emparejamiento letra-sonido en los niños les ayuda a la identificación de palabras, el deletreo y en general, a la lectura. Son niños que obtienen bajas puntuaciones en los test de nombrado confrontacional y rápido, el aprendizaje y la memoria verbal.

Poseen una codificación fonológica débil con representaciones fonológicas poco especificadas. Se utilizan para comprobarlo tareas de producción oral con palabras de alta y baja frecuencia y palabras sin sentido, enmascaradas con ruido y sin ruido. En los peores lectores se encuentran diferencias más significativas, lo que nos presenta que algunas deficiencias en este aspecto, en las habilidades fonológicas, pueden ser causadas por otros factores, como poca experiencia o mala instrucción lectora. Hay que saber distinguir entre estos dos grupos, ya que el diagnóstico y la intervención serán diferentes.

3.1.2 POSIBLES SIGNOS DE DISLEXIA EN LA PRIMARIA Y BACHILLERATO

Educación Infantil niños de 7 años hasta los 9 años

Este representa un problema para aprender a leer que presentan niños y niñas cuyo cociente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades en la que pueden incidir múltiples factores entre ellos. Que representa una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje. “La Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003), Esta la considera una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo”. Tomando en cuenta que la dislexia infantil afecta a un 5 por ciento de los niños de 7 a 9 años, sobre todo, a los varones y se cree que tiene una base genética como:

- Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares)
- Retraso en aprender a hablar con claridad
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores
- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial
- Alternancia de calidad en el trabajo escolar (trabajos excelentes- desastrosos), sin razón aparente.

- Aptitud para la construcción y los objetos y juguetes "técnicos": juegos de bloques lógicos, encajarles, construcciones con piezas, (mayor habilidad manual que lingüística, que aparecerá típicamente en las pruebas de inteligencia.)
- Dificultades con las palabras rimadas
- Dificultades con las secuencias

Niños hasta 9 años

En estas edades se observa una variabilidad que el trastorno presenta en las características particulares que acompañan al problema básico de lecto escritora, según Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2.000) “se hace mayor a medida que el niño crece, ya que la manera de interactuar los distintos elementos personales y del entorno aumenta en amplitud y complejidad en estos períodos” en este tiempo se puede presentar los siguientes signos

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.

- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

Niños 12 años en adelante

Presentan síntomas que pueden corresponder a alteraciones funcionales o lesiones de uno u otro hemisferio cerebral: (Mariola Machado; 2011) manifiesta, “que su forma de reaccionar, en su personalidad y en sus actuaciones escolares son muy diferentes Si bien ningún niño es igual a otro, y no todos presentan todas ellas, si coinciden en muchas de estas”. Las lesiones derechas se relacionarían con trastornos gnoso-práxicos, viso-espaciales, apraxias constructivas, perturbaciones somato-gnósicas, mientras que las lesiones izquierdas están más relacionadas con los trastornos de las funciones simbólicas (trastornos del lenguaje, alexia, agnosia para los colores) como también:

- Alteraciones en la escritura: omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Falta de organización en casa y en la escuela.
- Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Problemas conductuales: impulsividad, breve mantenimiento de la atención, inmadurez.
- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.

- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Baja auto-estima
- Dificultad en la percepción del lenguaje, por ejemplo en seguir instrucciones .
- Baja comprensión lectora.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces, depresión.
- Aversión a la lectura y la escritura.

La observación de que todos los trastornos que desencadenan la dislexia y de sus manifestaciones no se dan siempre en su totalidad, lleva a algunos autores a pensar que existen dos matices distintos de la dislexia:

- Dislexia con alteraciones fundamentalmente viso-espaciales y motrices, cuyas características serían la escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz, disgrafías
- Dislexia con alteraciones fundamentalmente verbales y de ritmo, que se caracterizaría por trastornos del lenguaje: dislalias, inversiones, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, comprensión baja de las reglas sintácticas, dificultad para redactar y para relatar oralmente...

Se cita a Ajuriaguerra como autor clásico que haría corresponder estas dos clases de dislexias a alteraciones funcionales o lesiones de uno u otro hemisferio cerebral: las lesiones derechas se relacionarían con trastornos gnoso-práxicos, viso-espaciales, apraxias constructivas, perturbaciones somato-gnósicas, que se corresponderían con lo observado en el primer tipo de dislexia , mientras que las lesiones izquierdas están más relacionadas con los trastornos de las funciones simbólicas, trastornos del lenguaje, alexia, agnosia para los colores, etc...

Como se apuntaba anteriormente, es característico que destaquen estos niños por la falta de atención. Debido al esfuerzo intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad, lo cual produce una atención inestable y poco continuada. Por esta causa, los aprendizajes de lectura y escritura les resultan áridos, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención. Este problema se agudiza con el tiempo si el aprendizaje de la lecto-escritura se retrasa, pues el trabajo escolar exige cada vez más de estas habilidades y el niños se distancia cada vez más de lo que ocurre en el aula. En ocasiones compensa un tanto su dificultad, si se le consigue motivar, mediante la atención auditiva a lo que se dice en el aula, en niños con alta capacidad intelectual, para que aprenda por esta vía.

Pero en general se produce desinterés por el estudio, en especial cuando se da un medio familiar y/o escolar poco estimulantes. Sus calificaciones escolares son bajas y con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados (y a considerarse a sí mismos) como niños con retraso intelectual.

BACHILLERATO

“Los métodos que son utilizados tradicionalmente no permiten obtener un aprendizaje significativo a estudiantes que tienen este tipo de problemas, dando como resultado que el niño y niña esté expuesto a situaciones de fracaso escolar, baja autoestima y necesidad de apoyo en toda la etapa escolar. (Buisán, 2013)”

Por esta razón es importante dar la debida capacitación y preparación a las profesiones en docencia para ayudar a mitigar esta problemática en los centros educativos desde los primeros inicios

A nivel personal puede presentar:

Falta de atención. Debido a la gran concentración intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suele presentar un alto grado de cansancio, lo cual produce una atención inestable. Por esto, los aprendizajes de lectoescritura le suponen un gran esfuerzo, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.

Desinterés por el estudio. Su rendimiento y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que provoca desmotivación y pobre concepto de sí mismo, al alumno. Puede que encontremos niños muy trabajadores que no ven resultados a su esfuerzo. Y a menudo se les tachará de faltos de interés, vagos y dejados.

Inadaptación personal. En ocasiones, encontramos alumnos con dislexia que manifiestan rasgos que denotan un desajuste emocional. Baja autoestima y problemas conductuales, incluso llegando a ser agresivos.

Sentimiento de inseguridad y terquedad.

A nivel escolar puede presentar:

Según la edad del alumno, la dislexia presenta unas características determinadas que, dentro de unos límites amplios, se pueden agrupar en niveles.

La dislexia en el colegio, se hace patente de forma concreta en las materias básicas de lectura y escritura, al mismo tiempo que en el cálculo.

Muchos al iniciarse en estos aprendizajes, presentan algunas de las alteraciones que se señalan para los niños disléxicos, tales como incipiente escritura en espejo, inversiones, etc. Pero se trata de alumnos que únicamente acusan una ligera inmadurez viso – motor o en su lateralización y que, una vez han alcanzado la madurez necesaria, no presentan más problemas.

3.1.3 LA DISLEXIA COMO TRASTORNO DEL APRENDIZAJE QUE AFECTA A LA LECTOESCRITURA

La dislexia está incorporada, principalmente a la dificultad que tiene una persona para leer. Algunos pedagogos lo definen como “trastorno de la lectura”. Sin embargo, esta también puede afectar la escritura, la ortografía e incluso el habla.

En 2011 la Federación Mundial de Neurología define dislexia como “Trastorno manifestado por dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales”.

Además las personas que hayan presentado o no problemas específicos de lenguaje (trastorno específico del lenguaje; retraso simple de lenguaje; retraso fonético o

fonológico), presentan dificultades con algunas habilidades lingüísticas especialmente con aquellas relacionadas con el procesamiento fonológico y que experimentan un déficit en las habilidades de deletreo y en otras tareas de discriminación y conciencia fonológica. Igualmente, existe evidencia de que pueden presentar dificultades sutiles en la articulación, en tareas de memoria operativa verbal, o en tareas de denominación rápida (Furnes y Samuelson, 2011). Todo ello son manifestaciones conductuales de un déficit fonológico subyacente.

Tomando en cuenta los programas educativos que ha planteado el ministerio de educación del país y con la ayuda de herramientas tecnológica como el internet en escuelas del milenio se puede ayudar que mejoren su aprendizaje. También la estructuración de las instituciones con profesionales en psicóloga educativa o en educación especial ayuda mucho a superar este problema en estos niños.

3.1.4 HABILIDADES PARA LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA

La habilidad de leer una palabra familiar de un vistazo sin tener que reconocer los sonidos y pronunciar la palabra se llama “reconocimiento de la palabra”. Mientras más palabras reconozcan a simple vista más rápido podrán leer. Un niño lector promedio puede reconocer una palabra a simple vista después de reconocer los sonidos y pronunciarla alrededor de unas doce veces. Los estudiantes con dislexia podrían necesitar ver esa palabra unas 40 veces

Aunque la lectura es una destreza nueva para el cerebro, su aprendizaje varía según la lengua. Así, por ejemplo, en lenguas como el español, requieren menos tiempo para aprender la gran mayoría de las palabras debido a que existe una correspondencia entre

fonemas y grafemas mientras que el proceso se ralentiza en lenguas más opacas como el inglés debido a sus mayores irregularidades (Dehaene, 2015).

Las evidencias empíricas y de algunos trabajos sugieren a los educadores o psicólogos educativos que para el aprendizaje de la lectura se necesita que una parte de las neuronas de una región que integra las áreas visuales del en el lóbulo temporal izquierdo y sirven para reconocer objetos y rostros, (Dehaene y Cohen, 2011) Este problema radica en que personas con problemas de aprendizaje como dislexia suelen invertir las letras cuando trata de escribir una palabra, aunque sepan deletrearla. También suelen escribir algunas letras al revés o invertidas

3.1.4.1 LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Es importante la utilización de estas estrategias en el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, el que los niños adquieran y sepan utilizar estas herramientas intelectuales de alto nivel es crucial para que lleguen a ser lectores independientes, expertos y críticos con la información escrita que manejan y que se les ofrece. Se trata de auténticas destrezas de pensamiento, que muestran su capacidad para construir activamente significado a partir del texto que leen.

Además (Calero; 2013) sugiere que “los docentes y orientadores deben ser responsables de ponerlas a su disposición, para mostrar el proceso reflexivo que conlleva su uso en contextos reales de lectura, ayudarles a aprender a utilizarlas a través del andamiaje oportuno, transfiriéndoles la responsabilidad de su uso independiente”

Tomando en cuenta que la lectura y la escritura son de las tareas más importantes de la escuela, convirtiéndose en el espacio privilegiado para este aprendizaje. En el primer

grado del nivel primario se pretende que los niños adquieran las estrategias básicas para comprender y expresarse en las situaciones habituales de la comunicación escrita. Es importante incentivar la curiosidad, la necesidad y el interés para hacerlo, de tal forma que puedan valorar los aprendizajes como instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la vida cotidiana.

Sin embargo, para que esto sea posible implica que los docentes asuman su compromiso y, junto con la institución educativa, apoyen y guíen la formación de los alumnos, construyendo programas integrados y eficaces para inducir el aprendizaje auto-regulado, donde los alumnos —en colaboración con el docente— regulen y controlen el aprendizaje (Hout-Wolters et al., 2000).

Por esta razón el docente debe propiciar la interacción entre los alumnos y el contacto con los diferentes materiales escritos para posibilitarles descubrir las características del sistema de escritura y su uso como recurso para desenvolverse mejor socialmente, así como crear situaciones de aprendizaje que favorezcan la reflexión de los niños sobre las formas de aprovecharla.

La adquisición de la lectura y la escritura en niños que presentan problemas de dislexia o alguna discapacidad, según Jaret León Flores (2015) “implica poner en práctica diferentes estrategias planificadas sistemáticamente e ir observando el proceso de conceptualización que el niño tiene. Los resultados obtenidos en la investigación hacen referencia a los procesos obtenidos mediante la utilización del Programa de Estudio que brinda el sistema educativo para mejorar y garantizar la enseñanza de los niños y jóvenes”

Cabe señalar que para que el niño adquiera el proceso de adquisición de la escritura tiene que elaborar una serie de conjeturas que le permitan descubrir, apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura.

CAPITULO II

3.2 DESARROLLO PSICO AFECTIVO DE NIÑOS CON DISLEXIA

La importancia de desarrollo psico afectivo es necesario la revisión de los procesos inherentes a la infancia para prever situaciones que constituyan una problemática en el ámbito social y generen problemas en el niño durante su desarrollo, debido a que la comprensión de los procesos de la evolución psico afectiva y el total conocimiento de la interacción entre las fuerzas externas e internas que forman la personalidad del individuo, permiten comprender aquellos aspectos que influyen en el normal funcionamiento de la estabilidad emocional.

“La importancia del desarrollo psico-afectivo a temprana influye demasiado en el crecimiento y desarrollo tanto social, como cognitivo del niño haciendo que ésta a medida de su evolución vaya teniendo cambios en su personalidad” Grijalva (2014:12)

A los niños con dislexia les podría llevar mucho tiempo familiarizarse con una palabra como para reconocerla a simple vista y podrían leerla con facilidad un día pero no al día siguiente. También podrían omitir palabras y no saber dónde colocarlas lo que los lleva a la frustración de no poder realizar las actividades que desean realizar

No solo afecta la habilidad de reconocer las palabras, también puede afectar la comprensión de la lectura. Por lo que presentan problemas porque no pueden describir de manera espontánea lo que está pasando en una historia cuando toma tanto tiempo en

entender cada una de las palabras. Afortunadamente, los investigadores han estado estudiando la dislexia por décadas y saben cuáles son los métodos de enseñanza y las herramientas que pueden ayudar a los niños con dislexia. Si la dislexia es diagnosticada antes del tercer grado es más fácil lograr la nivelación adecuada en la escuela. De cualquier forma, nunca es demasiado tarde. (Handler; 2011)

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por la inhibición y el retraimiento o bien por la aparición de conductas destructivas, hablar, pelearse, no trabajar, y como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares.

3.2.1 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DISLEXIA

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce esencialmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades para así mejorar una mejor socialización con los demás.

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

Experiencia directa.- Los niños y niñas están rodeados de personas (familiares o amigos) y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

Imitación.- Los pequeños con dislexia aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos y les ayuda a superarse. También existe la imitación de aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

Refuerzos.- Los refuerzos sociales son indispensables en el desempeño de sus actividades con su desenvolvimiento, sus conductas, que van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas

3.2.2 PROBLEMAS PROVOCADOS POR FALTA O ESCASO DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES y AFECTIVAS EN NIÑOS QUE PRESENTAN DISLEXIA

Problemas de autoestima. Los niños y niñas con dislexia en ocasiones presentan pocas habilidades sociales, tienen problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos por el problema que tiene y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas.

Dificultad para expresar deseos y opiniones. Por lo general las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales y que se sientan con una nivel de autoestima bajo, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.

Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse tiene conflictos internos al sentirse con un problema que afecta notablemente su estilo de

aprendizaje como la dislexia. En nuestra sociedad, es de vital importancia el poder relacionarse y expresarse con los demás

Problemas escolares. Puede producirse en etapa también este tipo de dificultades, debido a que los niños con dislexia presentan en ocasiones una inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.

Malestar emocional. Es importante reconocer que todos necesitamos de los demás, en este caso es igual las personas disléxica necesitan la compañía y la estima de las demás personas son primordiales para el trabajo del día a día y para un equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales en toda persona sin importar el problema o la patología puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

3.2.3 PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN NIÑOS

Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades.

Cuidar la autoestima de los pequeños.

En este caso los familiares y docentes deben ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos sin importar el problema o dificultad que presenten. Deben tener la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Es necesario en esta circunstancia criticar la acción y no a la

persona; en esta se puede proponer metas a los niños pero que sean adecuadas; utilizando los elogios pero que sean realistas.

Transmite valores a los niños y niñas.

Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar. Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.

Hablar con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen.

Ante determinadas situaciones sociales que sucedan se pueden exponer la situación que presentan, ayúdales a entender. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.

Emplea los refuerzos.

Se debe estimular socialmente aquellas conductas adecuadas

Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones.

Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones y poder enfrentar el problema que presenta para mejorar de manera paulatina su dificultad.

Animar a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas.

Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos y esto le servirá de mucho en su vida diaria

Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, se debe motivar para que se integre y participe y explícales la situación.

3.2.3.1 IMPORTANCIA DE SU ADQUISICIÓN A EDADES TEMPRANAS

La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, conductas y la construcción de una forma personal ayuda al desarrollo integral del niño.

“La etapa de latencia es una etapa que transcurre e indispensable, en el período de 6-7 años a los 12 años, se produce una pérdida progresiva de los pensamientos y de los comportamientos, mediante un importante trabajo de rechazo que permite las sublimaciones, lo anterior, da lugar al desplazamiento de los objetivos pulsionales hacia objetivos más socializados” Zabaraín Cogollo Sara. 2006

Por esta razón es importante la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, conductas y la construcción de una forma personal.

En la actualidad existen investigaciones que dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales y afectivas en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.

Para Villarroel, J. (2011: 9), en su trabajo Fundamentos Pedagógicos de las Estrategia Didácticas, menciona: “Los educadores, profesor o profesora que enseña o desarrolla experiencias de aprendizaje deben tener muy presente los sustentos pedagógicos, psicológicos y didácticos.”

Es decir que el estudiante construya sus conocimientos con la mediación del profesor la cual está orientada por la pedagogía crítica.

Desenvolverse en la sociedad actual, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Por otro lado, Méndez, (2011:56), se refiere al desarrollo del niño generalmente ha tenido mucha importancia, aunque no se niega que el desarrollo físico y motor, el lenguaje y el cognitivo son de gran importancia, también se considera el aspecto afectivo del niño, como beneficiador para los avances en los demás ámbitos del aprendizaje.

Muchos niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento se puede realizar diferentes actividades pedagógicas para ayudar a niños con estas dificultades entre ellas tenemos:

1) Motivación

Motivarlo a encantarse con la lectura, seleccionando en una biblioteca o librería textos que sean de interés del niño, ojalá con bastantes ilustraciones y letra grande. Por ejemplo, en los varones temas como los dinosaurios suelen capturar bastante su atención.

2) Lectura

Es recomendable buscar un momento adecuado para pedirle al niño que lea el texto, pero diciéndole explícitamente que lea sin apresurarse, intentando fijar la atención en el texto y tratando de comprender lo que lee. De ese modo, él podrá darse cuenta cuando ha cambiado el sentido del texto y revisará la palabra que leyó, dándose cuenta que la ha leído de otra manera. Por ejemplo: “Lalo tiene un patio. Todos los días le da su camita” en vez de “Lalo tiene un patito. Todos los días le da su comida”.

3) Preguntas

Al momento de hacer preguntas al niño para captar cuánto entendió, es importante mostrarse interesado por el tema del texto, más que poner énfasis en las equivocaciones que él pudo haber cometido al leer. En el fondo, la idea es generar una conversación en torno al texto y no sobre corregirlo. ¿Qué es lo que hay que hacer entonces? Jaime Bermeosolo explica que los padres, a igual que el educador en el colegio, tienen que hablar bien. “Si lo corrigen todo el tiempo, no va a hablar. ¡Los adultos tienen que hablar bien! Y hacerlo hablar a través de preguntas, comentarios”.

4) Logro del trabajo realizado

Nunca hay que olvidar que es fundamental que este niño con dislexia ortográfica experimente lo que se conoce en psicología como “motivación de logro”, esto es, darse cuenta que a pesar de sus dificultades en lectura es capaz de superarse y tener éxito. Los padres pueden reforzar esto a medida que su hijo va leyendo mejor el texto, a través de felicitaciones explícitas y premios. ¿De qué tipo de premios estamos hablando? Por ejemplo, estrellitas que se van poniendo en una

cartulina destinada para esos efectos o en un cuaderno; el niño debe saber que si junta cierta cantidad de estrellitas, las podrá canjear por un juguete. “Esto le hace mucho sentido al niño, sobre todo si es pequeño”, asegura (Bermeosolo J; 2011).

Recomendaciones prácticas para niños con dislexia

1. En el caso de dislexia, es conveniente que “en casa alguien le lea al niño, de modo de facilitarle la comprensión del texto”. Amanda Céspedes explica que “el menor puede leer pequeños párrafos para hacerse parte, pero una vez que lea, la persona que le ayuda (su padres, su madre o un hermano/a) debe leerle nuevamente, ya que al intentar descifrar la palabra, pierde la capacidad de comprender lo que lee”.
2. Se puede trabajar la decodificación con el niño, con paciencia y en tareas cortas, ejercitando frases con combinaciones simples y asociando esta actividad a un premio. De esta manera, los padres podrán lograr que su hijo con dislexia léxica experimente una “motivación de logro”.

3.2.4 HABILIDADES PSICOSOCIALES Y AFECTIVAS

La falta de habilidad social puede ser especialmente doloroso en la niñez y aumenta en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta suponen nuevas exigencias y retos comunicativos.

Autores como Fraile & López (2013), asumen que parte del desarrollo afectivo y social de los individuos tienen que ver con la formación de los componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, los cuales la cultura juega un papel determinante en su desarrollo.

La expresión Habilidades se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, padres, hermanos, etc.) en el contexto interpersonal.

Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social....

En definitiva, podemos apuntar las siguientes características para la comprensión de estas habilidades

3.2.4.1 COMPONENTES ESENCIALES DE LAS HABILIDADES

- 1 Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (mediante observación, imitación, ensayo y también información).
- 2 Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- 3 Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- 4 Aumentan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
- 5 Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
- 6 Su práctica está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.

7 Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

El alumno debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua de un adulto Méndez. (p. 26) En el proceso socializador este juega un papel importante en su desarrollo, es ahí donde se van a correlacionar los conocimientos a lo largo de su vida El desarrollo psico afectivo es bastante importante en el desarrollo del niño ya que la gran mayoría de pensamientos y acciones tienen un contenido emocional y no tan intelectual como pensamos. De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases. (Stefanova;2012).

3.2.5 PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN

La participación de los estudiantes en las clases sirve de manera positiva para la integración en el salón, para así manejar la interacción y adaptados a las características concretas en cada trabajo La Constitución Política de la República del Ecuador (2012) El artículo 347, numeral 11 expresa: “Garantizar la participación activa de los y las estudiantes y docentes en los procesos educativos”. Esta integración en las actividades educativas permite que los estudiantes fortalezcan la adquisición de competencias y valores, a su vez la empatía con el docente. Tomando en cuenta que el desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como

limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

1.2.5.1 VÍNCULO AFECTIVO

El niño o niña necesita establecer un vínculo de afecto y amor según lo establece la (UNICEF; 2013) como parte indispensable en el “Desarrollo Psicosocial de los infantes” se fortalece la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita, en cada una de estas áreas, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.

Actividades que se pueden hacer en el hogar

Los padres deben ayudar al niño con dislexia de manera conjunta aunque no es tarea fácil, sobre todo si nunca se ha sentido seguro de sus propias habilidades para leer y escribir. Los familiares tienen que ingeniárselas prepararse con respecto a este problema, para ser un experto para ayudarlo a trabajar en ciertas habilidades o para fortalecer su autoestima.

Se debe tener en mente que los chicos, y las familias, son todas diferentes y, por lo tanto, no todas las opciones van a funcionar en su caso. Los padres de familia deben estar conscientes que es un problema por lo que no se deben asustar si las primeras estrategias que intente no dan resultado. Es ciertos casos debe necesitar probar

diferentes técnicas y métodos hasta encontrar la que funciona mejor para el niño con dislexia.

Estrategias que puede emplear los padres en su casa:

Leer en voz alta todos los días.

Si el niño es muy pequeño, deben leer juntos libros con imágenes. Para los niños de educación inicial, en la básica podría usar un tomo de Harry Potter. Para un adolescente considere la lectura de revistas o artículos del periódico o, incluso, una receta de cocina. También puede leer en voz alta los carteles que ve en la calle y manuales de instrucción. Escucharlo leer permite que el niño se concentre en entender el material y amplíe su conocimiento general. Haga esto cada vez que tenga una oportunidad.

Aprovechar los intereses de su hijo

Enseñarle una variedad de materiales como historietas, historias de misterio, recetas de cocina y artículos sobre deportes o personas famosas de la televisión y el cine. Busque libros del nivel de lectura de su hijo. Los chicos con dislexia u otras dificultades de lectura tienen más probabilidades de terminar de leer un libro si les resulta interesante.

Utilice audiolibros.

En algunos casos y si hay el presupuesto necesario se puede utilizar audiolibros o también se las puede encontrar en la Internet. Algunas librerías venden libros para niños pequeños con la historia grabada en un CD que indica cuándo es tiempo de cambiar la página. Escuchar la historia relatada mientras se miran las palabras y se sigue

la lectura, ayudará al niño con dislexia a hacer la conexión entre los sonidos que está escuchando y las palabras que está viendo.

Aplicaciones de computadora y otras ayudas tecnológicas.

En la actualidad el uso de herramientas tecnológicas ha servido para la educación de los niños que presentan problemas de aprendizaje. Los procesadores de palabra y los correctores de ortografía pueden ayudar a los chicos con dificultades de lectura y ortografía. El software de reconocimiento de voz puede ser útil para los estudiantes mayores cuando hacen las tareas escritas, ya que les permitirá dictar sus ideas en lugar de escribirlas. Existe una gran cantidad de apps y juegos en línea muy útiles para desarrollar las habilidades de lectura.

Observe y anote.

Es importante observar al niño más de cerca y tomar notas acerca del avance de su conducta este podría revelar patrones o desencadenantes que se podrían modificar. Sus notas van a ser muy útiles a la hora de hablar con maestros, médicos, psicopedagogo o con cualquier persona que pueda ayudar al niño con dislexia

Concéntrate en el esfuerzo y no en el resultado.

Es importante la motivación mediante felicitaciones por esforzarse y enfatice el hecho de que todos cometemos errores, además se debe ayudar al niño a entender que lo más importante es continuar practicando, se debe realizar estímulos afectivos como abrazarlo, y premiando su logro del día a día, incluso, por pequeños esfuerzos y progresos. Eso lo ayudará a mantenerse motivado.

Es importante que los padres reconozcan la situación del niño con problemas de dislexia, se debe estar consciente y mostrarse conforme que el niño con este trastorno está experimentando puede hacerlo sentir más seguro y estimularlo a probar diferentes estrategias y a utilizarlas el mayor tiempo posible para determinar cuál es la más útil. Es importante la colaboración de todos en la familia y realizar espacios atractivos para leer como libros o revistas que le puedan interesar al niño Estimule la confianza. Utilice los pasatiempos y las actividades después de la escuela para mejorar su autoestima y aumentar su capacidad de tolerar frustraciones. Intentar diferentes maneras de identificar y desarrollar las destrezas del niño con dislexia

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la dislexia en el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” durante el periodo 2016 -2017

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar los casos de dislexia que existen en Octavo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”
2. Establecer la relación entre dislexia y el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes.
3. Proponer alternativas para reducir los efectos de la dislexia en el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes de Octavo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1 HIPÓTESIS GENERAL

La dislexia incide en el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” durante el periodo 2016.

5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. El diagnóstico temprano en niños con dislexia podría ayudar a solucionar los problemas de lecto-escritura en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”
2. Existirá una relación entre la dislexia y el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”
3. La elaboración de alternativas servirá de mucho para que docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” puedan solucionar y manejar los problemas de dislexia

5.3 VARIABLES

5.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La dislexia

5.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo psico-afectivo

5.3.3 VARIABLES INTERVINIENTES

- Observaciones previas
- Participación de los estudiantes
- Participación del personal docente
- Predisposición de las autoridades
- Colaboración de los padres de familia
- Elaboración de informes

5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

5.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La dislexia

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	INDICE	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún problema físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. Habib(2000)	DISLEXIA	Características	Problemas en el lenguaje escrito Conflictos en la escritura Errores con la ortografía	1.- ¿Considera UD. Que la dislexia incide dentro del desarrollo psicoafectivo de los estudiantes? SI () NO () DESCONOCE () 2.- ¿Qué dificultades provoca la dislexia en beneficio del desarrollo psicoafectivo en los estudiantes? (los seres humanos estamos conformados por emociones, sentimientos, motivaciones) DÉFICIT DE ATENCIÓN () AUTOESTIMA () DESCONCENTRACIÓN () BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO () 3.- ¿Qué métodos utilizan los docentes dentro del aula de clase para diagnosticar a los estudiantes con casos de dislexia? TEST () OBSERVACIÓN ()	Encuesta a docentes Libreta de registro escolar
		Primaria	Dificultad para aprender		

	<p>POSIBLES SIGNOS DE DISLEXIA EN LA PRIMARIA Y BACHILLERATO</p> <p>LA DISLEXIA COMO TRASTORNO DEL APRENDIZAJE QUE AFECTA A LA LECTOESC</p>	<p>Bachillerato</p> <p>Habilidades para la comprensión de la lectura</p>	<p>nuevas destrezas y apoyarse mucho en la capacidad para memorizar</p> <p>Cuesta mucho leer en voz alta</p> <p>No leer al nivel que se espera</p> <p>Dificultad</p>	<p>EVALUACIÓN PREVIA () ANTECEDENTES GENÉTICOS ()</p> <p>4.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje durante las clases de los estudiantes con dislexia? EXCELENTE () MUY BUENA () REGULAR () DEFICIENTE ()</p> <p>5.- ¿Cómo docente cuál de las siguientes sugerencias didácticas ejecuta a los estudiantes con problema de dislexia dentro y fuera de la institución? MÉTODO MULTICENSORIALES () ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS () COLABORACIÓN DE AYUDA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA () CAPACITACIÓN A DOCENTES ()</p> <p>6.- ¿Cuál es el nivel de motivación que presentan los estudiantes cuando usted emplea metodologías psico afectivas? MUY ALTO () ALTO () REGULAR () DEFICIENTE ()</p> <p>7.- ¿Qué factores influyen en el</p>	<p>Evaluación continua</p>
--	---	--	--	---	----------------------------

	RITURA		para entender las bromas y las expresiones idiomáticas	aprendizaje del desarrollo psicoafectivo para obtener un excelente logro en los estudiantes? EXPECTATIVAS () POS- SECUNDARIA () RELACIONES EN CASA () USO DE MEDIOS () 8.- ¿Considera necesario diseñar una propuesta sobre la dislexia y su incidencia dentro del desarrollo psicoafectivo de los estudiantes? MUY NECESARIO () NECESARIO () POCO NECESARIO ()	
--	--------	--	--	--	--

		Participación e integración	Vínculo afectivo	<p>ANTECEDENTES GENÉTICOS ()</p> <p>4.- ¿Considera usted cual es el nivel de aprendizaje que utiliza el docente durante las clases de los estudiantes con dislexia?</p> <p>EXCELENTE () MUY BUENA () REGULAR () DEFICIENTE ()</p> <p>5.- ¿Cree usted que el docente aplica las siguientes sugerencias didácticas a los estudiantes con problema de dislexia dentro y fuera de la institución?</p> <p>MÉTODO MULTICENSORIALES () ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS () COLABORACIÓN DE AYUDA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA () CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES ()</p> <p>6.- ¿Cuál es el nivel de motivación que presenta su hijo cuando el docente emplea metodologías psico afectivas?</p> <p>MUY ALTO () ALTO () REGULAR () DEFICIENTE ()</p>	
--	--	-----------------------------	------------------	---	--

				<p>7.- ¿Cuáles de estos factores influye en su hijo para obtener un excelente logro en el aprendizaje del desarrollo psicoafectivo? EXPECTATIVAS () RELACIONES EN CASA () INGRESOS () USO DE MEDIOS ()</p> <p>8.- ¿Considera usted necesario que el docente diseñe una propuesta sobre la dislexia y su incidencia dentro del desarrollo psico-afectivo de su hijo? MUY NECESARIO () NECESARIO () POCO NECESARIO ()</p>	
--	--	--	--	---	--

6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO METODOLÓGICO.

TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño de este Trabajo de Titulación modalidad investigación sobre la “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO 2016 –2017” fue de tipo cuantitativo

6.1 MÉTODOS

En este trabajo de titulación modalidad investigación se utilizó los métodos siguientes:

- **Acción Participativa.**

Se involucró a la comunidad educativa que conforma la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” y fue muy satisfactoria y provechosa para el logro de este trabajo en todo el contexto educativo para la elaboración y ejecución de este trabajo de titulación con la participación de los docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia

Investigativo: Este método permitió conocer la realidad acerca de la dislexia y su incidencia en el desarrollo psico-afectivo de sus estudiantes

Analítico: sirvió para realizar un análisis de los resultados obtenidos, apoyándonos en la técnica “encuesta”

6.2 TÉCNICAS

- **Encuestas**

La encuesta se la realizó a las y los docentes de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” y fue muy satisfactoria para el logro de este trabajo

También se realizó encuestas los padres de familia Estas encuestas sirvieron de soporte para enriquecer este Trabajo de Titulación.

6.3 INSTRUMENTOS

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Formularios de encuestas

6.4 RECURSOS UTILIZADOS

TALENTO HUMANO

Padres de familia de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

Docentes de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

Estudiantes de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

Autoras del trabajo de titulación

Autoridades de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

Tutor y revisor del trabajo de titulación

MATERIALES

Textos

Revistas

Cuadernos

Lapiceros

Folletos

TECNOLÓGICOS:

Computadora

Impresora

Celulares

CD

ECONÓMICOS

Este trabajo tuvo un costo de \$600, valor que fue cubierto en su totalidad por las autoras

7. DEFINICIÓN SELECCIÓN DE LA MUESTRA

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población docentes que cuenta la institución es de aproximadamente de 12 profesores y 30 estudiantes.

MUESTRA

La muestra que se consideró para esta investigación fue del 100% que equivalen a los 30 padres de familia, 30 estudiantes y 12 profesores de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”	Nº	TOTAL
Docentes	12	12
Padres de familia	30	30
Estudiantes	30	30
TOTAL	72	72

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LAS Y LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ”**

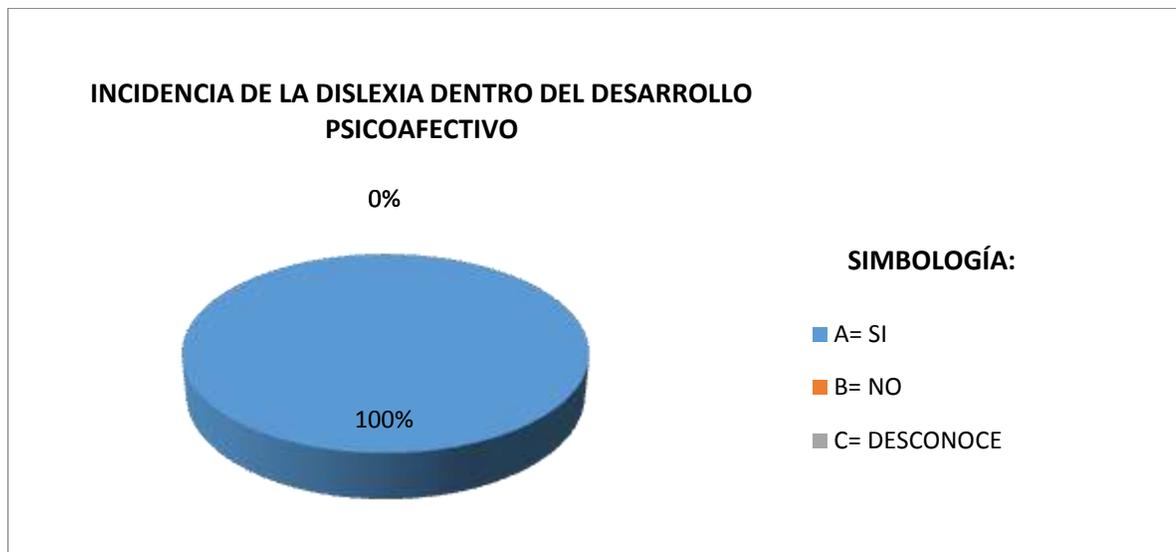
8. RECOLECCIÓN DE DATOS

CUADRO N° 1

1. ¿Considera UD. Que la dislexia incide dentro del desarrollo psico-afectivo de los estudiantes? Obj. 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
DESCONOCE	0	0%
Total	12	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 1



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

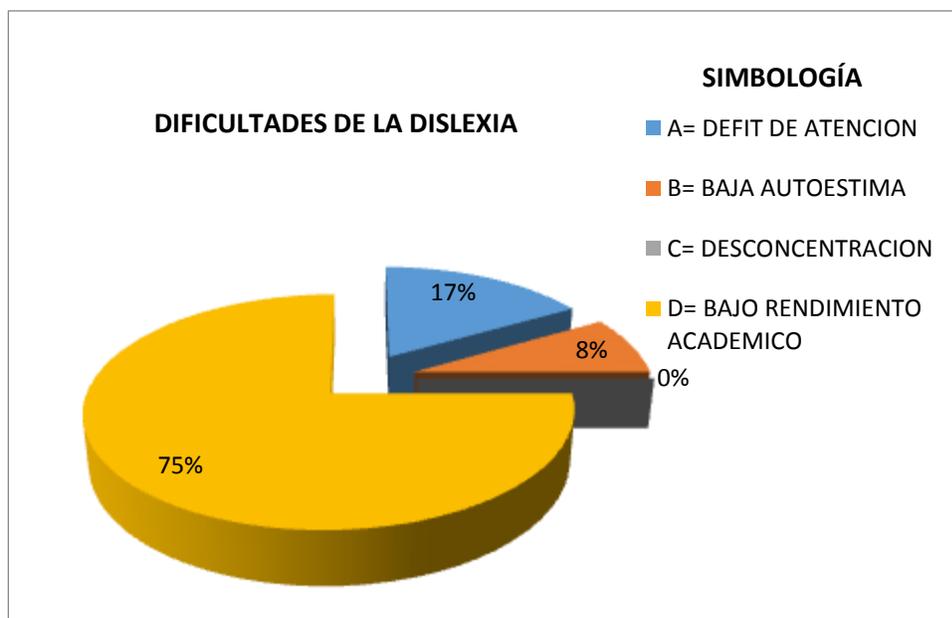
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

2.- ¿Qué dificultades provoca la dislexia en beneficio del desarrollo psicoafectivo en los estudiantes? (los seres humanos estamos conformados por emociones, sentimientos, motivaciones) Obj. 1

CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
DÉFICIT DE ATENCION	2	17%
AUTOESTIMA	1	8%
DESCONCENTRACION	0	0%
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	9	75%
Total	12	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 2



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

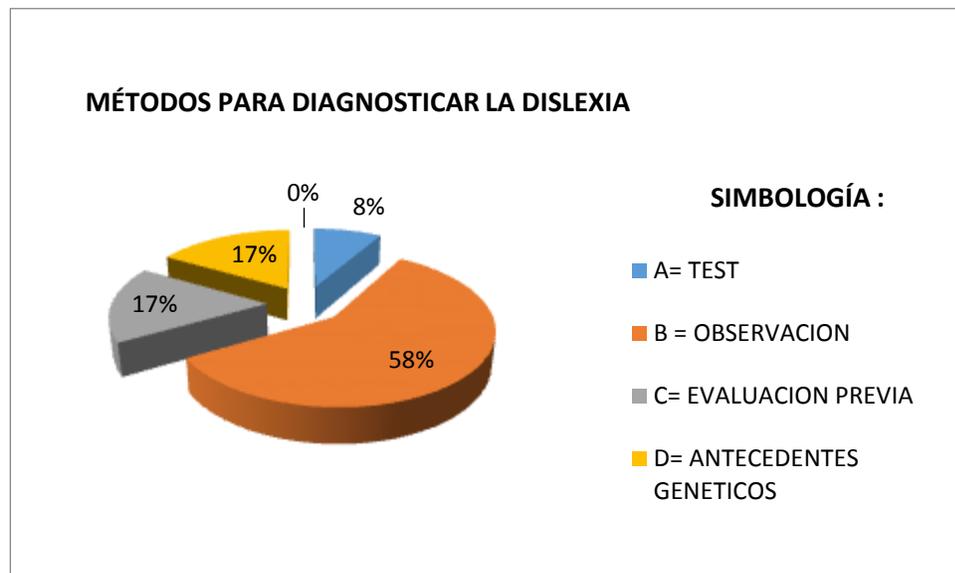
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

3.- ¿Qué métodos utilizan los docentes dentro del aula de clase para diagnosticar a los estudiantes con casos de dislexia? Obj 1

CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
TEST	1	8%
OBSERVACIÓN	7	58%
EVALUACIÓN PREVIA	2	17%
ANTECEDENTES GENÉTICOS	2	17%
OTROS	0	0%
Total	12	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 3



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

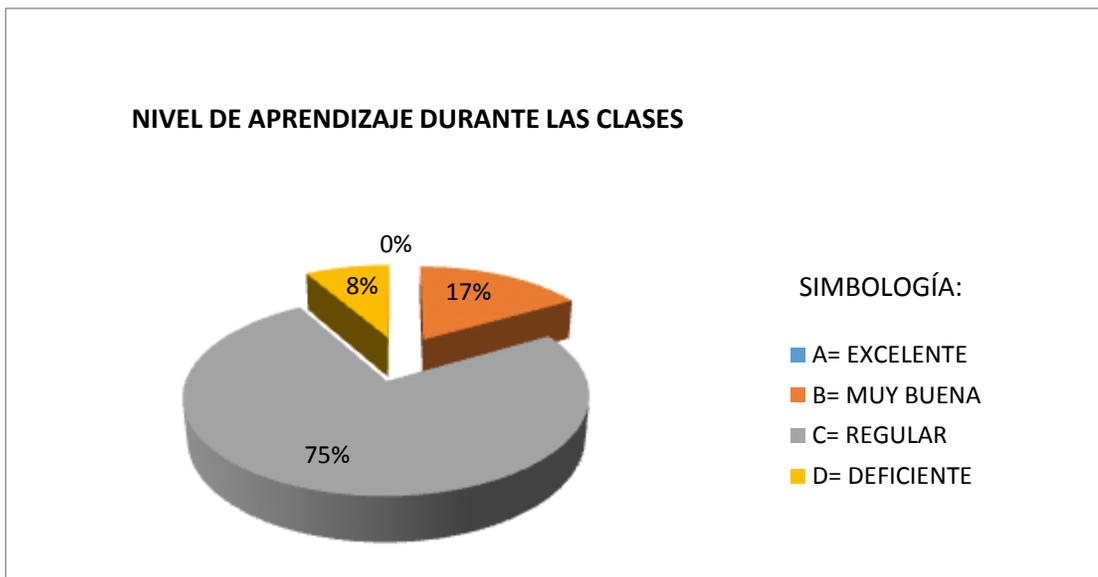
4.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje durante las clases de los estudiantes con dislexia?

Obj. 2

CUADRO N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENA	2	17%
REGULAR	9	75%
DEFICIENTE	1	8%
Total	12	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 4



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

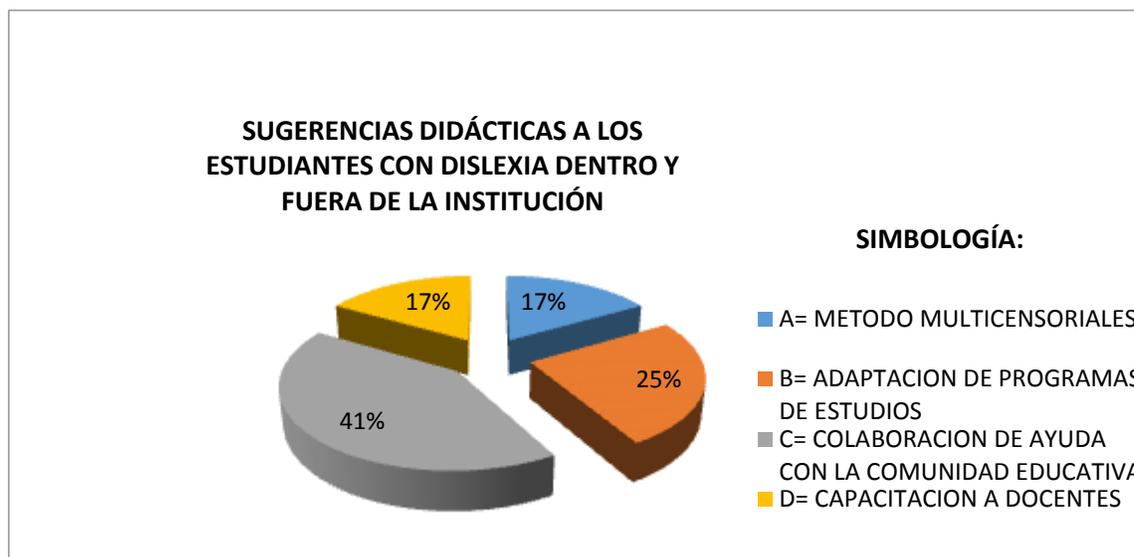
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

5.- ¿Cómo docente cuál de las siguientes sugerencias didácticas ejecuta a los estudiantes con problema de dislexia dentro y fuera de la institución? Obj. 2

CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MÉTODO MULTICENSORIALES	2	17%
ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS	3	25%
COLABORACIÓN DE AYUDA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	5	41%
CAPACITACIÓN A DOCENTES	2	17%
Total	12	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 5



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

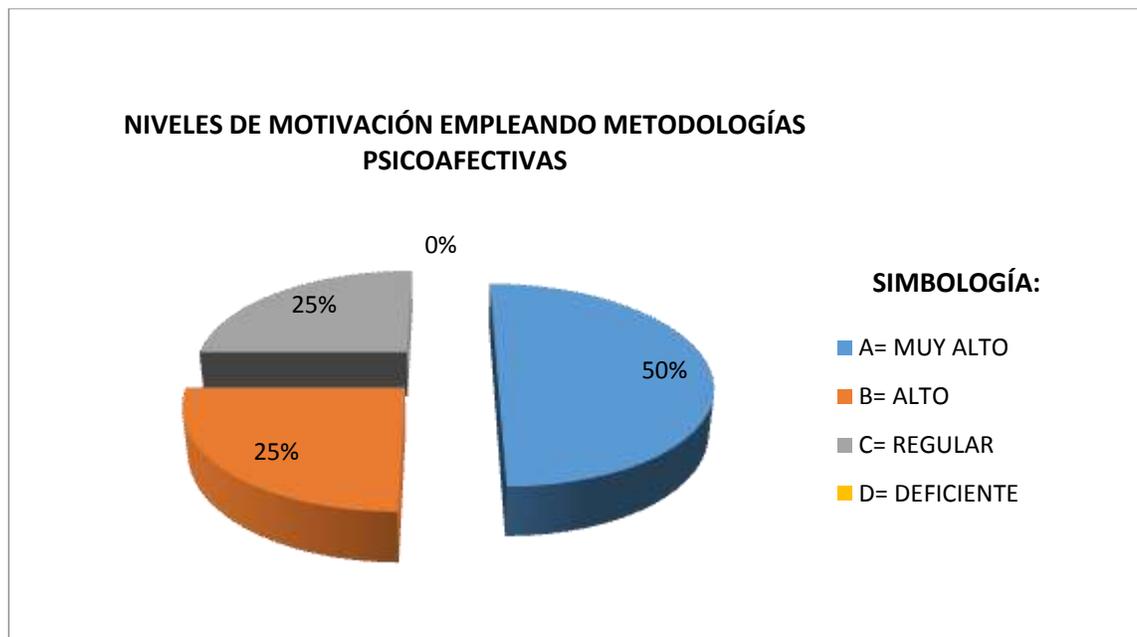
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

6.- ¿Cuál es el nivel de motivación que presentan los estudiantes cuando usted emplea metodologías psico afectivas? Obj 3

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	6	50%
ALTO	3	25%
REGULAR	3	25%
DEFICIENTE	0	0%
Total	12	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 6



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

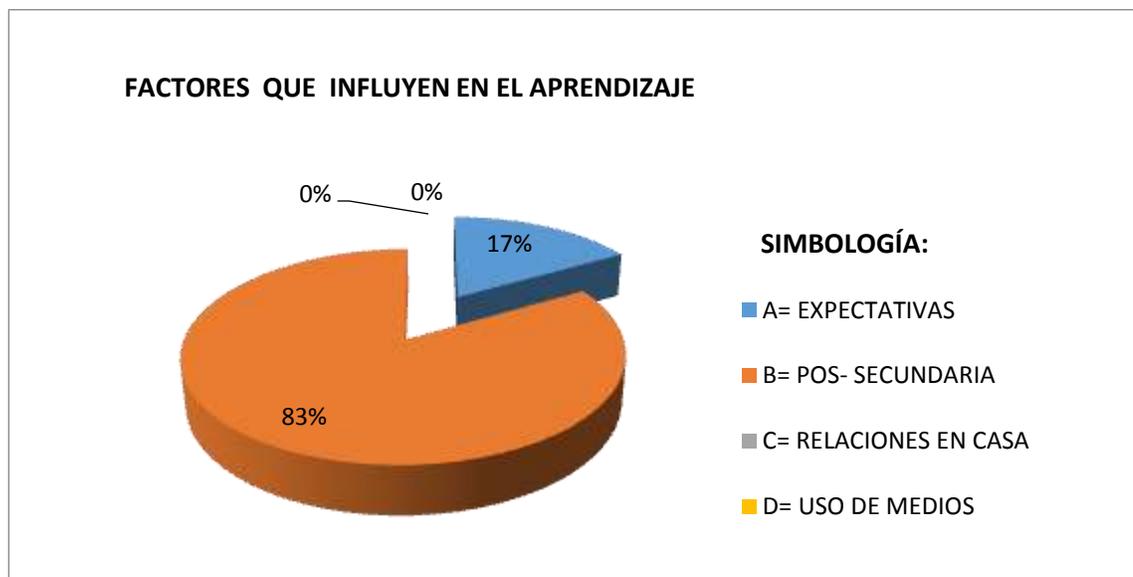
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

7.- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje del desarrollo psicoafectivo para obtener un excelente logro en los estudiantes?

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
EXPECTATIVAS	2	17%
POS- SECUNDARIA	10	83%
RELACIONES EN CASA	0	0%
USO DE MEDIOS	0	0%
Total	12	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 7



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

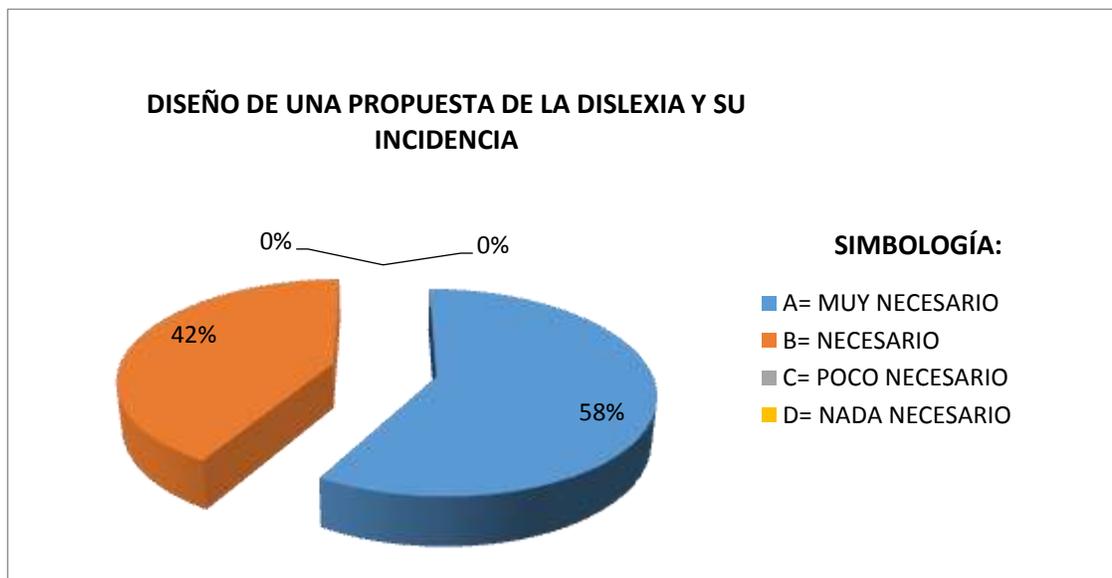
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

8.- ¿Considera necesario diseñar una propuesta sobre la dislexia y su incidencia dentro del desarrollo psico-afectivo de los estudiantes? Obj 3

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUY NECESARIO	7	58%
NECESARIO	5	42%
POCO NECESARIO	0	0%
NADA NECESARIO	0	0%
Total	12	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 8



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

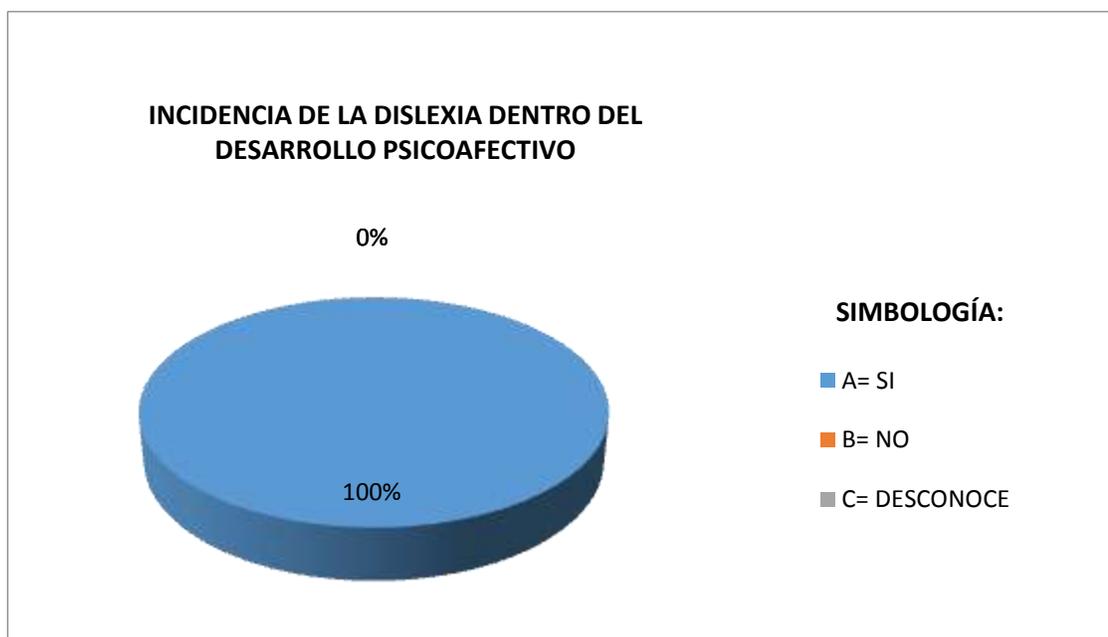
**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ”**

1. **Cómo padre de familia ¿Considera que la dislexia incide dentro del desarrollo psico-afectivo de los estudiantes?? Obj. 1**

CUADRO N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
DESCONOCE	0	0%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 1



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa "TENIENTE HUGO ORTIZ"

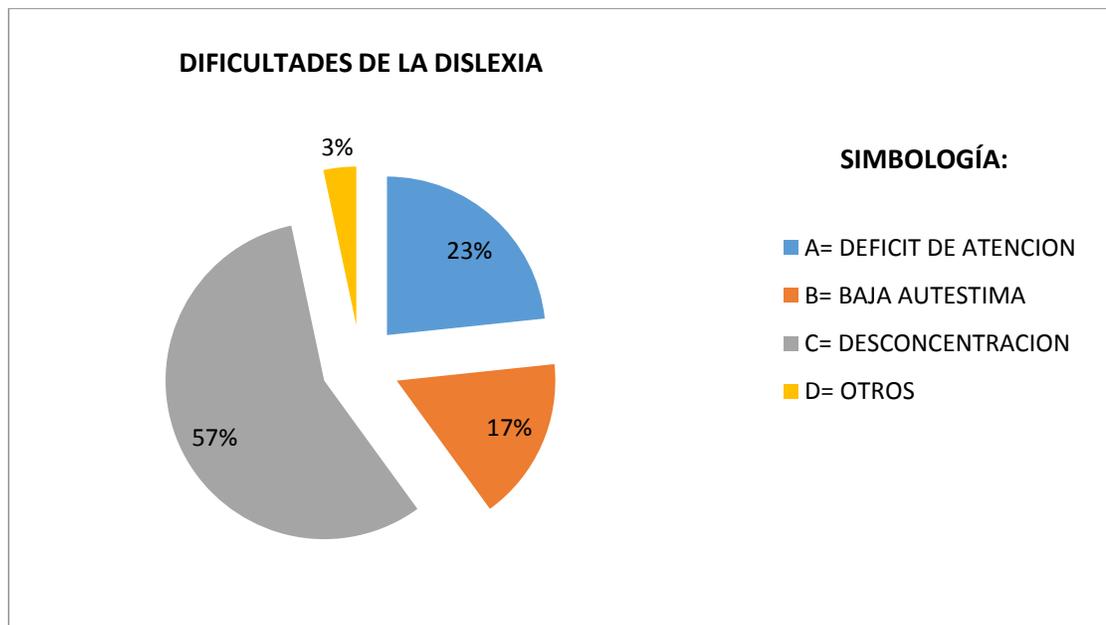
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

2.- ¿Qué dificultades provoca la dislexia en el desarrollo psicoafectivo en los estudiantes? (los seres humanos estamos conformados por emociones, sentimientos, motivaciones, Obj. 1

CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
DÉFICIT DE ATENCIÓN	7	23%
AUTOESTIMA	5	17%
DESCONCENTRACIÓN	17	57%
OTROS	1	3%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 2



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

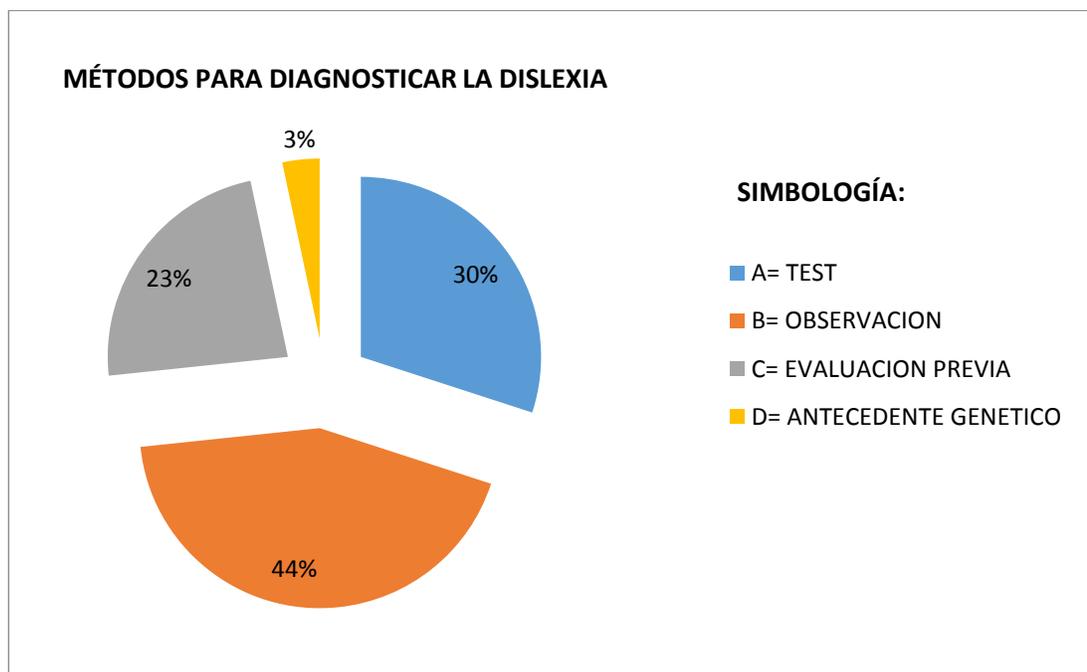
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

3.- ¿Qué estrategia cree usted que los docentes utilicen para diagnosticar a los estudiantes con casos de dislexia que existen dentro del aula de clases? Obj 1

CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
TEST	9	23%
OBSERVACIÓN	13	44%
EVALUACIÓN PREVIA	7	30%
ANTECEDENTES GENÉTICOS	1	3%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 3



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

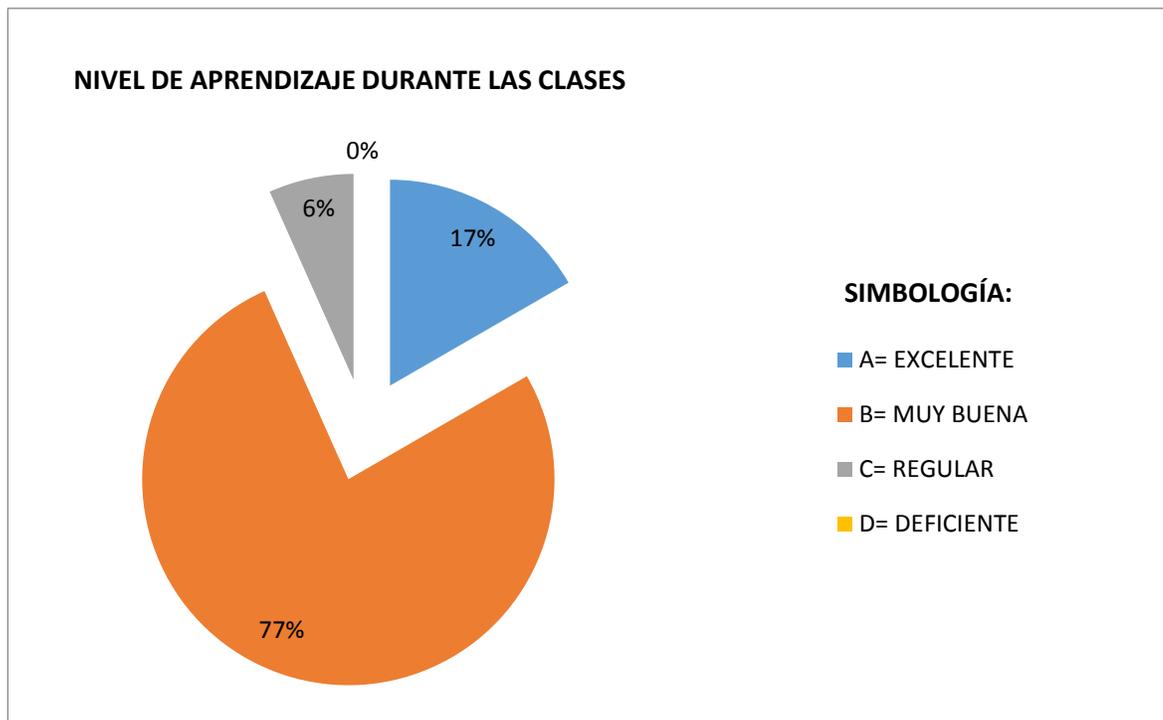
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

4.- ¿Considera usted cual es el nivel de aprendizaje que utiliza el docente durante las clases de los estudiantes con dislexia? Obj. 2

CUADRO N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	5	17%
MUY BUENA	23	77%
REGULAR	2	6%
DEFICIENTE	0	0%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 4



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

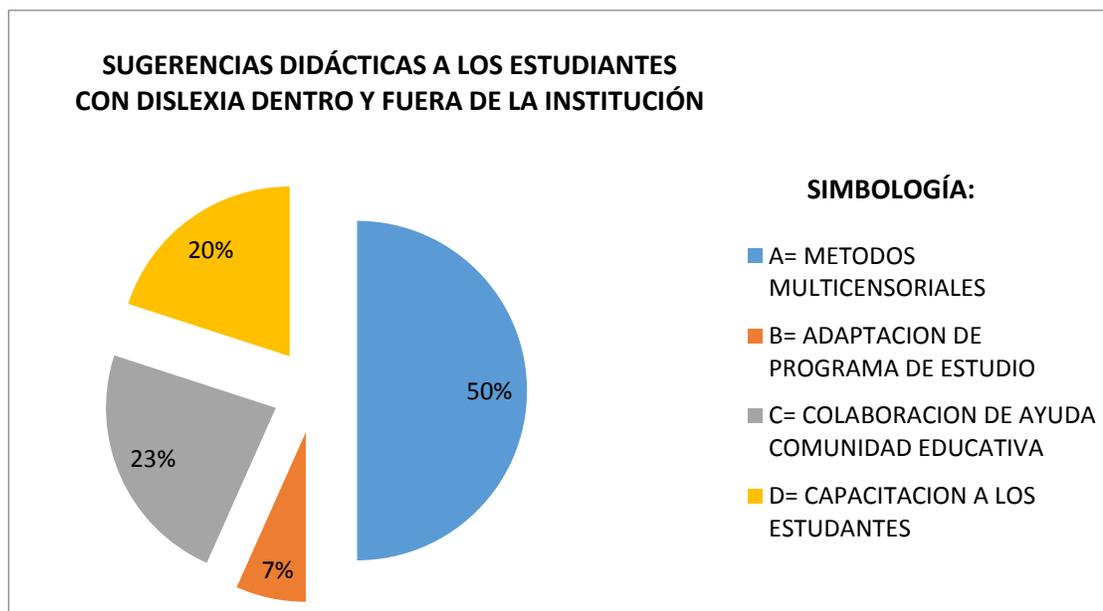
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

5.- ¿Cree usted que el docente aplica las siguientes sugerencias didácticas a los estudiantes con problema de dislexia dentro y fuera de la institución? Obj. 2

CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MÉTODO MULTICENSORIALES	15	50%
ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS	2	7%
COLABORACIÓN DE AYUDA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	7	23%
CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES	6	20%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 5



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

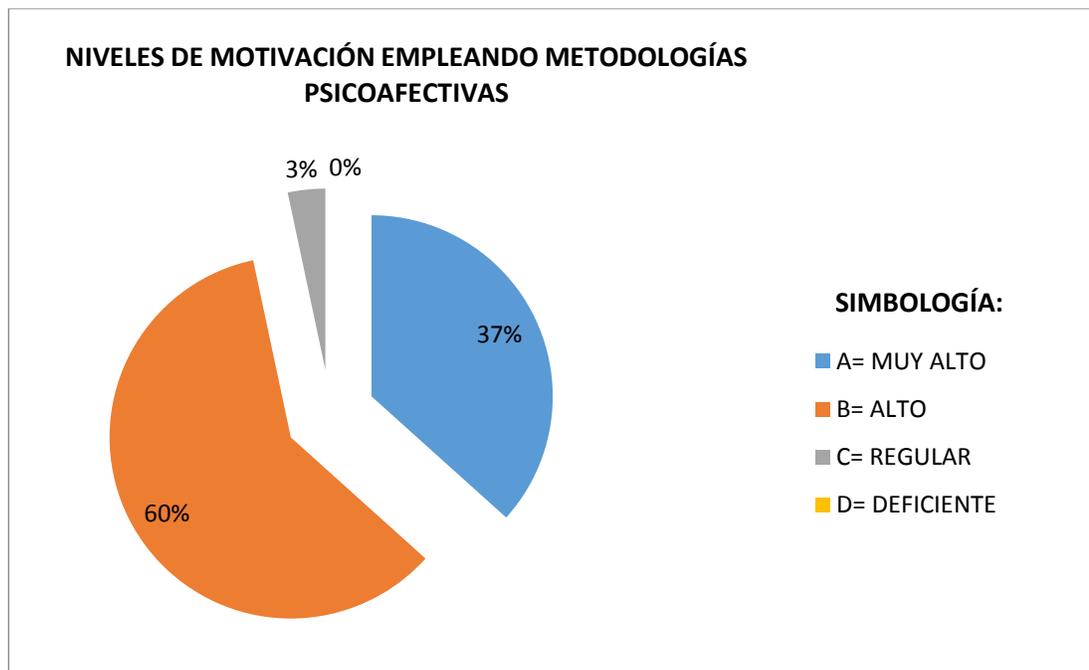
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

6.- ¿Cuál es el nivel de motivación que presenta su hijo cuando el docente emplea metodologías psico afectivas? Obj 3

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	11	37%
ALTO	18	60%
REGULAR	1	5%
DEFICIENTE	0	0%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 6



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

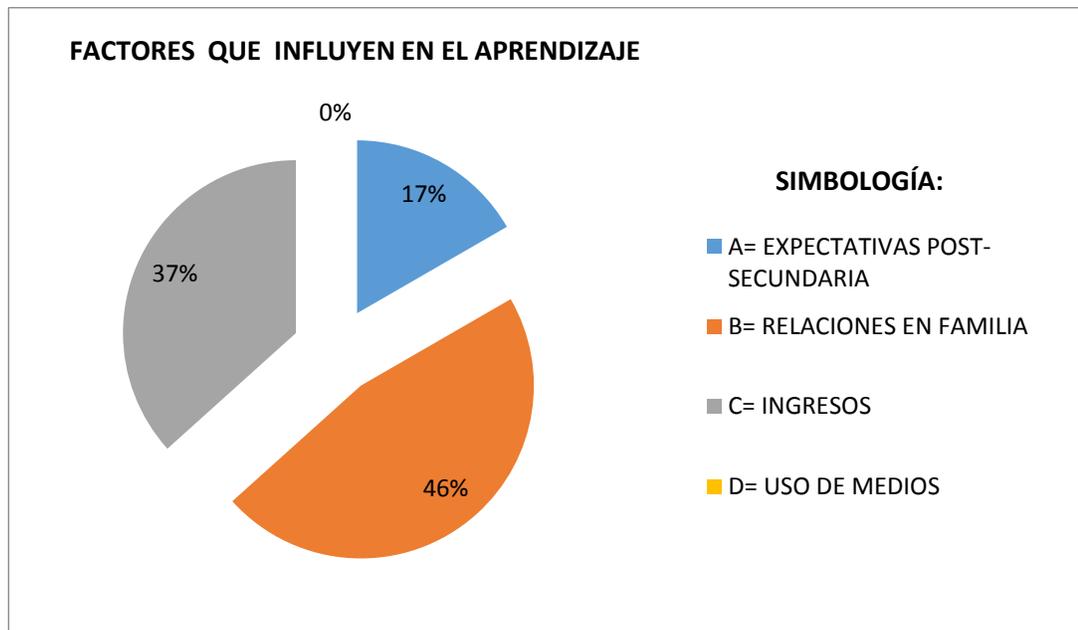
ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

7.- ¿Cuáles de estos factores influye en su hijo para obtener un excelente logro en el aprendizaje del desarrollo psicoafectivo?

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
EXPECTATIVAS	5	17%
RELACIONES EN CASA	14	46%
INGRESOS	11	37%
USO DE MEDIOS	0	0%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 7



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

8.- ¿Considera usted necesario que el docente diseñe una propuesta sobre la dislexia y su incidencia dentro del desarrollo psico-afectivo de su hijo? Obj 3

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUY NECESARIO	30	58%
NECESARIO	0	42%
POCO NECESARIO	0	0%
NADA NECESARIO	0	0%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL N° 8



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “TENIENTE HUGO ORTIZ”

ELABORADO POR: Autoras del Trabajo de Titulación modalidad investigación

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS DE ENCUESTAS DOCENTES**

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. **¿Considera UD. Que la dislexia incide dentro del desarrollo psico-afectivo de los estudiantes? Obj. 1**

2. ANÁLISIS

En relación a la pregunta planteada a los docentes de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz" Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De los 12 docentes encuestados acerca de que si **¿Considera UD. Que la dislexia incide dentro del desarrollo psico-afectivo de los estudiantes?** el 100 % escogieron la alternativa SI, mientras la alternativa NO y DESCONOCE se obtuvo un 0% .De acuerdo a la respuesta obtenida se pudo considerar que los docentes indican que existe una incidencia de la dislexia dentro del desarrollo psicoactivo.

En relación de que si la dislexia inciden dentro del desarrollo psicoafectivo citado por (Emily Lapkin 2010) expuso que : La dislexia dificulta la lectura y otras tareas basadas en el lenguaje, pero también puede afectar las habilidades sociales de su hijo. La conexión con la dislexia; los niños con dislexia no podrían entender el lenguaje corporal, las expresiones faciales y otras señales sociales.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos por los docentes se concluye que las dislexia incide en el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes porque dificultad en los procesos psicológicos implicados para comprender o utilizar el lenguaje hablado o escrito con los demás, que

puede manifestarse en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar trabajos en clase afectando desarrollo afectivo por no poder trabajar al mismo ritmo que los demás.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2.- ¿Qué dificultades provoca la dislexia en beneficio del desarrollo psicoafectivo en los estudiantes? (los seres humanos estamos conformados por emociones, sentimientos, motivaciones) Obj. 1

ANÁLISIS

Con respecto a la pregunta expuesta a los docentes docentes de la Unidad Educativa

“Teniente Hugo Ortiz” Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De los 12 encuestados de **¿Qué dificultades provoca la dislexia en beneficio del desarrollo psico-afectivo en los estudiantes? (los seres humanos estamos conformados por emociones, sentimientos, motivaciones) ?** el 75% con una frecuencia de 9 escogieron la alternativa BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, mientras que el 17% con frecuencia de 2 eligieron la alternativa DÉFICIT DE ATENCIÓN, el 8% con una frecuencia de 1 seleccionaron la alternativa AUTOESTIMA, y por ultimo con una frecuencia de 0 que corresponde al 0% DESCONCENTRACIÓN De acuerdo a la respuesta obtenida se pudo considerar que los docentes indican que existe dificultades en la dislexia por la desconcentración.

En relación a que dificultades provoca la dislexia en el desarrollo psicoactivo de los estudiantes: (Margarita Revenga 1999) menciona que: La distracción es el síntoma más evidente, el que pone en alerta a los profesionales de la enseñanza, porque, aunque luego hablaremos de la detección, en principio son los maestros, los profesionales, los profesores, los que detectan a estos niños. La distracción es una de las razones por las que un niño es detectado como problemático para rendir en el colegio.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que las dificultades que provoca la dislexia en los estudiantes son muy notorias en especial en el bajo rendimiento académico, este desempeño académico de un estudiante difiere en muchos casos por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento en el desempeño de cada actividad que se realiza en el salón, además déficit de atención provoca el desinterés en los trabajos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3.- ¿Qué métodos utilizan los docentes dentro del aula de clase para diagnosticar a los estudiantes con casos de dislexia? Obj 1

ANÁLISIS

Con respecto a la pregunta expuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz" Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De los 12 docentes encuestados con una frecuencia de 7 que corresponden al 58% escogieron la alternativa OBSERVACIÓN, mientras que 2 representados en el 17 % prefirieron la opción EVALUACIÓN PREVIA, así mismo 2 que pertenece al 17 % eligieron ANTECEDENTES GENÉTICOS, oro 8% optaron por la opción TEST y por ultimo con un 0% la alternativa OTROS. De acuerdo a la respuesta obtenida se pudo considerar que los docentes indican que el método más frecuente que ellos utilizan dentro del aula de clase es la OBSERVACIÓN.

En relación a los métodos más frecuentes que los docentes utilizan para diagnosticar niños con dislexia (**María de los Ángeles Casiello 2013**) Para poder diagnosticar hemos utilizado como instrumentos necesarios para abordar el caso y poder recopilar información para un diagnóstico eficaz los siguientes: observación, entrevista, cuestionario, aplicación de pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Todos estos instrumentos lo utilizaremos además para descartar cualquier tipo de alteración como: defectos de visión, defectos de audición, un C.I. inferior a lo normal, la existencia de una perturbación emocional primaria, que el problema sea debido a mera falta de instrucción, que haya problemas de salud graves que mediaten el aprendizaje, que no se den lesiones cerebrales

diagnosticables y que puedan afectar al área del lenguaje, que pueda darse el diagnóstico de algún retraso grave de desarrollo.

INTERPRETACIÓN

Con lo expuesto en esta pregunta se concluye que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal en su mayoría trabajan de manera estratégica dentro del aula de clase para diagnosticar a los estudiantes con casos de dislexia con la ayuda de los métodos como la observación lo cual les permite evaluar el problema que presenta un estudiante y sin afectar las actividades que realizan en clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje durante las clases de los estudiantes con dislexia?

Obj. 2

ANÁLISIS

En relación a la pregunta expuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz" Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De los 12 docentes encuestados, el 75% con una frecuencia de 9 escogieron la alternativa REGULAR, un 17% con una frecuencia de 2 seleccionaron MUY BUENA, además un 8% con frecuencia de 1 eligieron la alternativa DEFICIENTE y por último un 0% con una frecuencia de 0 no optaron por EXCELENTE. De acuerdo a la respuesta obtenida se pudo considerar que los docentes indican que el nivel de aprendizaje durante las clases en estudiantes con dislexia es REGULAR.

En concordancia con los niveles de aprendizajes durante las clases en estudiantes con dislexia (María Trinidad IGLESIAS MUSACH 2002). La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje. Afecta a un 5% de los niños de 7 a 9 años, sobre todo varones. Se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que existen problemas del aprendizaje es regular con los estudiantes son dislexia, debido a ellos algunos estudiantes tienen dificultades en algunas asignaturas y se produce la deserción de niños con este trastorno, considerado como problemas de aprendizaje ya que tienen en cuenta una serie de factores más variados biológicas y psicológicas. Y la importancia de esto radica no sólo en la etiología sino en la intervención, ya que al tomar en cuenta un número mayor de posibles causas, también tendremos un número mayor de posibles soluciones.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5.- ¿Cómo docente cuál de las siguientes sugerencias didácticas ejecuta a los estudiantes con problema de dislexia dentro y fuera de la institución? Obj. 2

ANÁLISIS

En relación a la pregunta expuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz" Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

El 41% de los docentes encuestados que corresponden a los 5 escogieron la alternativa que corresponde a COLABORACIÓN DE AYUDA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, otros eligieron ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS con una frecuencia de 3 que corresponde al 25%, la alternativa PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DINÁMICA con una frecuencia de 2 con un porcentaje 17%, la opción MÉTODO MULTICENSORIALES tuvo una frecuencia de 2 con un porcentaje de 17% y por último la alternativa CAPACITACIÓN A DOCENTES .De acuerdo a la respuesta obtenida se pudo considerar que los docentes indican que las sugerencias didácticas a los estudiantes con dislexia es la COLABORACIÓN DE AYUDA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

En relación a las sugerencias didácticas a los estudiantes (María Trinidad IGLESIAS MUSACH 2002). En las pruebas de Dígitos, Información, Aritmética y la de Claves están asociadas a los problemas de dislexia, los niños con este problema puntúan bajo en ellas por cuanto las habilidades que se exigen en ellas tienen que ver con la memoria a corto plazo.

INTERPRETACIÓN

Los docentes en su mayoría consideran que la colaboración de ayuda con la comunidad educativa en las actividades puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia dando un mejor significado a cada tarea que se realiza, desarrollando su carácter reflexivo además la adaptación de programas de estudios facilitan la integración y progreso de los estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6.- ¿Cuál es el nivel de motivación que presentan los estudiantes cuando usted emplea metodologías psico afectivas? Obj 3

Con respecto a la pregunta expuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz" Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

ANALISIS

De los 12 docentes encuestados el 50%, con una frecuencia de 6 eligieron la alternativa MUY ALTO, el 25% con una frecuencia de 3 escogieron ALTO, así mismo con una frecuencia de 3 escogieron con 25% la alternativa REGULAR . De acuerdo a la respuesta obtenida se pudo considerar que los docentes indican que el nivel de motivación presentado al emplear metodologías psicoactivas es MUY ALTO.

Según (MARÍA ISABEL GÓMEZ PÉREZ 2011) han desarrollado propuestas metodológicas para el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje. Se puede incluso observar, que entre un tipo y otro de estrategias, la metodología es muy similar y los aspectos diferenciales, generalmente no son en el diseño sino en la aplicación.

INTERPRETACIÓN

La mayoría consideran que el nivel de motivación que presentan los estudiantes cuando emplean metodologías psico afectivas es muy alto ya que les ayuda a dominar a la perfección los contenidos que imparten en clase los cuales se reflejan en las actividades que ellos realizan facilitando su desarrollo óptimo y mejora el proceso de inter aprendizaje

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

7.- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje del desarrollo psicoafectivo para obtener un excelente logro en los estudiantes?

En relación a la pregunta expuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz" Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

ANALISIS

El 83%, con una frecuencia de 10 docentes eligieron la alternativa POS- SECUNDARIA, el 17% con una frecuencia de 2 docentes escogieron EXPECTATIVAS, y ninguno de los encuestados escogió la opción RELACIONES EN CASA y tampoco la opción USO DE MEDIOS . De acuerdo a la respuesta obtenida se pudo considerar que los docentes indican que el factor que influye en el aprendizaje del desarrollo psicoactivo es el POS- SECUNDARIA.

Según (Verano 2015) define que la Las investigaciones muestran que terminar algún tipo de educación postsecundaria, conduce a ingresos más altos, una mayor autoestima, un mejor empleo y auto-suficiencia económica. Una preparación académica adecuada, auto-conocimiento, auto-defensa, habilidades de estudio.

INTERPRETACIÓN

Los docentes consideran que los factores que influyen en el aprendizaje del desarrollo psicoafectivo para obtener un excelente logro en los estudiantes en su mayoría es por el ingreso a la secundaria ya que tienen la necesidad de fortalecer los conocimientos de cada

tema tratado por el docente según los diferentes niveles de complejidad los cuales se ven reflejados a lo largo del año escolar ya que generan muchas expectativas su nueva etapa escolar con más exigencias y tienen la necesidad de prepararse para ello.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

8.- ¿Considera necesario diseñar una propuesta sobre la dislexia y su incidencia dentro del desarrollo psico-afectivo de los estudiantes? Obj 3

ANÁLISIS

En cuanto a la pregunta expuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz" Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

El 58% de los docentes encuestados que corresponden a los 7 docentes escogieron la alternativa que corresponde a MUY NECESARIO, mientras que 42% de los encuestados que corresponde al 5 % eligió la alternativa NECESARIO. De acuerdo a la respuesta obtenida se pudo considerar que los docentes indican que los docentes indican que es MUY NECESARIO diseñar una propuesta sobre la dislexia y su incidencia psicoafectivo.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que los docentes están de acuerdo que es muy necesario diseñar una propuesta sobre la dislexia dentro del desarrollo psico-afectivo de los estudiantes contantemente para estar actualizados sobre el uso de métodos ya que ayuda a mejorar la participación en las clases de estos niños con la ayuda de estrategias, y técnicas innovadoras que sugiere el currículo permitiendo un mejor desenvolvimiento, socialización, aprendizaje.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS DE ENCUESTAS A PADRES DE
FAMILIA**

9.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN PORTOVIEJO PERIODO LECTIVO 2016

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

- 1. Cómo padre de familia ¿Considera que la dislexia incide dentro del desarrollo psico - afectivo de los estudiantes? Obj. 1**

ANÁLISIS

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De los 30 padres de familia encuestados el 100 % con una frecuencia de 30 escogieron la alternativa SI, mientras la alternativa NO obtuvo un 0%

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo expuesto en la pregunta la mayoría de los padres de familia opinan que la dislexia incide en el desarrollo psico-afectivo de sus hijos porque presentan dificultades en el proceso de aprendizaje como lectura y escritura y no puede integrarse a todas las actividades con los demás compañeros.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2.- ¿Qué dificultades provoca la dislexia en el desarrollo psicoafectivo en los estudiantes? (los seres humanos estamos conformados por emociones, sentimientos, motivaciones) Obj. 1

ANÁLISIS

De los 30 encuestados el 57% con una frecuencia de 17 escogieron la alternativa DESCONCENTRACION, mientras que el 23% con frecuencia de 7 eligieron la alternativa DÉFICIT DE ATENCIÓN, el 8% con una frecuencia 5 seleccionaron la alternativa AUTOESTIMA, y por ultimo con una frecuencia de 1 que corresponde al 3% OTROS

INTERPRETACIÓN

Se concluye que las dificultades que provoca la dislexia en los estudiantes son muy notorias en especial en el bajo rendimiento académico, este desempeño académico de un estudiante difiere en muchos casos por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento en el desempeño de cada actividad que se realiza en el salón, además déficit de atención provoca el desinterés en los trabajos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3.- ¿Qué estrategia cree usted que los docentes utilicen para diagnosticar a los estudiantes con casos de dislexia que existen dentro del aula de clases? Obj 1

ANÁLISIS

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De los 30 encuestados con una frecuencia de 13 que corresponden al 44% escogieron la alternativa OBSERVACIÓN, mientras que 9 representados en el 30 % prefirieron la opción EVALUACIÓN PREVIA, así mismo 7 que pertenece al 23 % eligieron TEST y por ultimo con una frecuencia de 1 y un porcentaje de 3% la alternativa ANTECEDENTES GENÉTICOS

INTERPRETACIÓN

Con lo anteriormente expuesto se concluye que los padres se han percatado que una de las estrategias más usadas por los docentes para diagnosticar a los estudiantes con casos de dislexia que existen dentro del aula de clases es la observación ya que les sirve de mucho para diagnosticar a los estudiantes con casos de dislexia lo cual les permite evaluar el problema que presenta un estudiante para buscar posibles soluciones, existen casos que utilizan una evaluación previa para conocer qué tipo de problema presenta el niño y en caso especiales se apoyan del test para detectar esta problemática.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4.- ¿Considera usted cual es el nivel de aprendizaje que utiliza el docente durante las clases de los estudiantes con dislexia? Obj. 2

ANÁLISIS

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De los 30 encuestados, el 77% con una frecuencia de 23 escogieron la alternativa MUY BUENA, un 17% con una frecuencia de 5 seleccionaron EXCELENTE, además un 6% con frecuencia de 2 eligieron la alternativa REGULAR y por ultimo un 0% con una frecuencia de 0 no optaron DEFICIENTE

INTERPRETACIÓN

Se concluye que la mayoría de los encuestados consideran que el nivel de aprendizaje que utiliza el docente durante las clases de los estudiantes con dislexia es muy buena porque la metodología que utilizan es favorable para ayudar a los niños con este problema de aprendizaje, además es excelente su trabajo por la integración de los estudiantes en las actividades que se realizan y organizan en el salón d clase

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5.- ¿Cree usted que el docente aplica las siguientes sugerencias didácticas a los estudiantes con problema de dislexia dentro y fuera de la institución? Obj. 2

ANÁLISIS

El 50% que corresponden a los 15 escogieron la alternativa que corresponde a MÉTODO MULTICENSORIALES, otros eligieron COLABORACIÓN DE AYUDA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA con una frecuencia de 23 que corresponde al 7%, la alternativa CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES con una frecuencia de 6 con un porcentaje 20%, la opción ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS tuvo una frecuencia de 2 con un porcentaje de 7%.

INTERPRETACIÓN

La mitad de los encuestados consideran que los métodos multicensoriales ya que sirve como estrategia para la adquisición de la lectoescritura para alumnos con problemas de dislexia, además la ayuda con la comunidad educativa en las actividades puede ayudar a la integración de los niños con estas dificultades desarrollando su interés en actividades que programa la institución, por esta razón también es importante la capacitación a sus estudiantes y la ejecución de programas de estudio que motivan el aprendizaje y una educación de calidad

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6.- ¿Cuál es el nivel de motivación que presenta su hijo cuando el docente emplea metodologías psico afectivas? Obj 3

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

ANALISIS

De los 18 encuestados el 60% eligieron la alternativa ALTO, el 37% con una frecuencia de 11 escogieron MUY ALTO, así mismo con una frecuencia de 1 escogieron con 5% la alternativa REGULAR

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia consideran que el nivel de motivación es indispensable en las actividades de las clase ya que los niños se sienten motivados, productivos y permite el desarrollo psico afectivo, además ayuda a dominar temas lo cual beneficia su progreso en las actividades en clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

7.- ¿Cuáles de estos factores influye en su hijo para obtener un excelente logro en el aprendizaje del desarrollo psicoafectivo?

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

ANALISIS

El 46%, con una frecuencia de 14 eligieron la alternativa RELACIONES EN CASA, el 37% con una frecuencia de 11 escogieron INGRESOS, otros encuestados optaron por EXPECTATIVAS con un 17%, con una frecuencia de 5 y la opción USO DE MEDIOS obtuvo 0%

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los factores que influyen en el aprendizaje del desarrollo psicoafectivo para obtener un excelente logro en su mayoría son las relaciones en casa porque el afecto y amor que es brindado solo por la familia les ayuda a desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña y a, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

8.- ¿Considera usted necesario que el docente diseñe una propuesta sobre la dislexia y su incidencia dentro del desarrollo psico-afectivo de su hijo? Obj 3

ANÁLISIS

El 100% que corresponden a los 30 encuestados escogieron la alternativa que corresponde a MUY NECESARIO, mientras que las opciones NECESARIO, POCO NECESARIO, NADA NECESARIO un 0%

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo que es muy necesario diseñar una propuesta sobre la dislexia dentro del desarrollo psico-afectivo para que los docentes estén actualizados sobre el uso de métodos que ayuden a mejorar la participación en las clases con su alumnado permitiendo un mejor desenvolvimiento, socialización, y un aprendizaje significativo

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS

Se realizó el trabajo estadístico correspondiente durante los meses programados, para luego establecer su respectivo análisis del tema **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO 2016 –2017.”**

La cual se alcanzó los objetivos propuestos en un 99% siendo este Trabajo de Titulación satisfactorio para las autoras

El estudio desarrollado con las y los estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del Cantón Portoviejo durante el periodo lectivo 2016 fue muy placentero y provechoso.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la dislexia en el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” durante el periodo 2016 - 2017.

Gracias a la elaboración de este trabajo de titulación se pudo conocer sobre “la dislexia” y como esta incide en el desarrollo psico- afectivo ya que es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se manifiesta en el aprendizaje de la lecto-escritura, presentando dificultades en el proceso lector, como también en la escritura y en la ortografía y, en general, con todo lo que tenga que ver con la decodificación de los

símbolos que nosotros mismos hemos creado para nuestra comunicación (las letras y los números) la cual puede incidir en el desarrollo psicoafectivo si no es tratado a tiempo

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Diagnosticar los casos de dislexia que existen en octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

Mediante un diagnóstico previo los docentes de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” se pudo evidenciar las necesidades que tienen cada niño en este caso de la dislexia ya que es notable su rendimiento en clase y en las actividades académicas y se observó que el docente les ayudo en diferentes actividades, para que aprendan de manera agradable y didáctica.

Además se realizó la respectiva encuestas a las y los docentes de la institución; y también a las y los padres de familia los cuales se reflejan resultados satisfactorios que se observan en el cuadro estadístico de la pregunta No 1 , con un 100% que la dislexia afecta notablemente el desarrollo psico-afectivo, tanto en el rendimiento académico, como en el déficit de atención también, en la pregunta No 2 con un 44% los padres de familia que sus docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas para solucionar este problema de aprendizaje, así también refuerzan sus clases de manera didáctica e interactiva por que ayudan a su desarrollo y formación académica .

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Establecer la relación entre dislexia y el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes .

Este objetivo fue alcanzado mediante la verificación de actividades realizadas por el docente en clase, la cual se lo realizó con las y los estudiantes de octavo, el 75% de los docentes consideran que el nivel de aprendizaje de los estudiantes con dislexia es regular, por otro lado los padres de familia en un 75.9% opinan que el nivel de aprendizaje que utiliza el docente durante las clases de los estudiantes con dislexia es muy buena cumplieron de manera exitosa y positiva con la actividad realizada en cada clase, desarrollando su habilidades y mejor desenvolvimiento participación activa .

También en las encuestas se llevó a formular un razonamiento crítico, analítico y reflexivo de esta manera se pudo verificar el tipo de actividades que desarrollan que se lo evidencia con el cuadro estadístico de la pregunta No 5, con la aplicación de distintas sugerencias didácticas a los estudiantes con problema de dislexia con un 50% los métodos mult sensoriales es un método que se basa en la utilización de más de un sentido para el aprendizaje. Normalmente los docentes emplean un método de enseñanza en el que la vista y el oído son los receptores de aprendizajes, y no dejan cabida a otras experiencias de otro tipo. Con el método multisensorial se introducen varios sentidos en un mismo aprendizaje y con ello se multiplican las posibilidades y se acercan las oportunidades a todos por igual. Se trata por ejemplo de enseñar los números permitiendo manipular y trabajar con cantidades reales, de trabajar las letras mientras las hacemos con plastilina, de leer y escenificar la lectura, con un 41% de los docentes opinan que la colaboración y ayuda con la comunidad educativa es indispensable para que todo esto sea posible y se logre los objetivos planteados en los trabajos y tareas con los niños .

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Proponer alternativas para reducir los efectos de la dislexia en el desarrollo psico- afectivo de los estudiantes de Octavo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

Para concretar en este objetivo se realizó un análisis de los resultados mediante las encuestas cuya preguntas y No 8 fueron muy importantes para resumir este trabajo y las observaciones realizadas en las clases que impartían los docentes, definiendo actividades a desarrollarse con la participación de los docentes y estudiantes con nuevas alternativas de enseñanza como:

- Ejecutar con más frecuencias actividades con la aplicación de estrategias dinámicas y métodos de aprendizaje los mult sensoriales y que logren la integración de los estudiantes y desarrollar las habilidades que permite emplear diferentes sentidos para acceder al aprendizaje y por lo tanto se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje y formas de pensar.
- Fomentar en los estudiantes la participación e integración de las actividades académicas
- Realizar una casa abierta que promueve la colaboración de la comunidad educativa para ayudar a los niños con dislexia
- Programar de manera didáctica las clases y que permitan la socialización e integración activa de los estudiantes en cada tema

De estas actividades se seleccionó el siguiente:

Ejecutar con más frecuencias actividades con la aplicación de estrategias dinámicas y métodos de aprendizaje los multicensoriales que fue sugerido por los padres de familia porque es muy efectivo para los alumnos y las alumnas con dificultades de aprendizaje (dislexia), ya que se adapta a sus necesidades y hace posible la creación de aprendizajes desde diferentes perspectivas.

10.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas para la realización de este proyecto fue la siguiente:

Las actividades utilizadas son útiles para desarrollar el desenvolvimiento crítico, analítico e investigativo de los involucrados en este trabajo los cuales fueron aplicables al tema: **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO 2016 –2017.”**

Al finalizar el trabajo de titulación se han obtenido los siguientes resultados que fueron muy placenteros.

GRADO DE INTERÉS DEL PERSONAL DOCENTE, AUTORIDADES Y COLABORACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Ha sido muy agradable y provechoso el desarrollo de este estudio ya que se contó con el apoyo absoluto de los docentes para la elaboración y ejecución de este trabajo porque permitió determinar cómo aplican estrategias y métodos de enseñanza para solucionar

dificultades que se presentan en el salón de clase con niños con dislexia en base al desarrollo de diversas actividades planteadas utilizando sugerencias didácticas como herramienta de apoyo en la formación, el empleo de métodos que fomenten la exploración y la manipulación y por lo tanto el papel protagonista del alumno y con ello la capacidad de crear aprendizajes significativos, también el grado de interés de las autoridades de la Institución para el desarrollo del Trabajo de Titulación modalidad investigación fue excelente, junto con la colaboración y respaldo de los padres de familia para el logro y culminación del mismo.

APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA

La aplicación de la didáctica ha sido favorable acorde al tema: **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO 2016 –2017.”** , siendo la planificación didáctica indispensable en el desarrollo de las actividades que ejecuta el docente porque permite atender las diferencias de cada estudiante y ofrecer así una enseñanza repleta de experiencias de aprendizaje

10.3 CONCLUSIONES

Mediante el siguiente estudio se concluye:

- Que toda persona con dislexia puede llegar al aprendizaje de la lecto-escritura, si se le brinda una metodología adecuada, y de acuerdo a su forma distinta de percibir el mundo de los símbolos. Por ello, resulta de vital importancia un diagnóstico precoz que permita intervenir lo antes posible en el proceso de aprendizaje, evitando así que se desarrollen efectos secundarios más difíciles de tratar, como la depresión y la inhibición progresiva.
- Además de las dificultades del aprendizaje que se detectan en los escolares están profundamente relacionadas con anomalías del lenguaje concernientes a la motricidad, la sensopercepción, el desarrollo cognitivo y el desarrollo social del niño, que fueron identificadas y tratadas a tiempo. El oportuno análisis permitió mejorar los procesos metodológicos utilizados por los docentes para la enseñanza de la lectura y así determinar las dificultades de aprendizaje como la dislexia para mejorar su empeño y desarrollo psico-afectivo.
- La calidad del estudio fue factible ya que la elaboración y ejecución de propuestas significativas permitieron reducir los efectos de la dislexia en el desarrollo psico-afectivo de las y los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”, que permitieron que los y las docentes se actualicen con metodologías innovadoras y a los estudiantes tengan un ambiente propicio para la interacción y participación de nuevas actividades.

10.4 RECOMENDACIONES

Con la culminación de este trabajo de titulación se precisa recomendaciones siguientes:

- Que los docentes apliquen adecuadamente método para el diagnóstico de dislexia. Gracias a la ayuda de herramientas didácticas se puede determinar un problema de aprendizaje mediante observaciones, encuestas y análisis de las actividades las cuales servirán de apoyo para el diagnóstico de dislexia con sus estudiantes y mejorar el desarrollo de sus actividades y ayudan a mejorar la enseñanza – aprendizaje y la participación en clases.
- Es importante resolver las dificultades del aprendizaje que están relacionadas con el lenguaje, la sensorio-percepción, el desarrollo cognitivo y el desarrollo social que se detectan en los estudiantes, además un oportuno análisis permitirá mejorar los procesos metodológicos para la enseñanza de la lectura y así determinar las dificultades de aprendizaje como la dislexia para mejorar su empeño y desarrollo psico-afectivo.
- También es importante el planteamiento de estrategias para los docentes ya que les permite estar actualizados realizando actividades con la participación de sus estudiantes como lo dispone el currículo actual del ministerio de educación para lograr con éxito una educación de calidad.

1. PRESUPUESTO

Los costos del este Trabajo de Titulación modalidad investigación han sido financiados por las autoras

RUBROS	VALORES
Internet, adquisición de folletos y textos, internet	\$ 100,00
Impresión del Trabajo de Titulación	\$ 80,00
Copias para el Trabajo de Titulación	\$ 20,00
Grabación y encuadernación del Trabajo de Titulación	\$ 150,00
Transporte, refrigerios	\$ 100,00
Propuesta	\$ 150,00
TOTAL	\$ 600,00

2. CRONOGRAMA VALORADO DE TRABAJO 2016

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				RECURSOS							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS	
Elaboración y presentación del proyecto ante el Vicedecano/a y Comisión	X	X																											Autores del Proyecto	Documentos y Carpetas	\$ 100.00	
Revisión y Aprobación del Anteproyecto de Titulación.			X	X																									Autores del proyecto y Comisión especial de Titulación			
Designación del Tutor y Revisor del Trabajo de Titulación.				X	X																									Comisión Especial de Titulación		
Desarrollo del Trabajo de Titulación.						X	X																						Autores del Proyecto	Impresiones Carpetas. Internet	\$ 50.00	
Preparación de la Primera Fase del Trabajo de Titulación.								X	X																				Autores del Proyecto	Impresiones Internet	\$ 50.00	
Entrega de la Segunda fase del Trabajo de Titulación.									X	X																			Autores del Proyecto	Impresiones Copias	\$ 80.00	
Presentación del primer informe										X	X																		Autores del Proyecto	Impresiones Carpetas. Internet, copias	\$ 120.00	
Presentación del segundo borrador del Informe													X	X	X	X	X													Autores del Proyecto	Impresiones	\$ 50.00
Entrega del Informe Final al Tutor																													Autores del proyecto Tutor	Impresiones	\$ 50.00	
Entrega del Informe al Revisor																			X	X									Autores del Proyecto Revisor	Impresiones	\$ 100.00	
Designación de la fecha del Tribunal de Sustentación																					X	X							Comisión Especial de Titulación			
Sustentación del Trabajo de Titulación.																								X					Autores de la Tesis			
TOTAL \$																												\$ 600.00				

BIBLIOGRAFÍA

Anderson, John E. (2013). Manual de Psicología Infantil, Edit. Ateno, Buenos Aires.

Ángulo Domínguez, M.C., et al. (2012). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: DISLEXIA. Junta de Andalucía. Consultado en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/a9327d5e-1443-445e-9d32-18953f54684f>

Berk, Laura (2009). Desarrollo Infantil. Nueva York: Editorial Pearson.

Banús, Sergi (6 de febrero de 2012). «Orientaciones para tratamiento de la Dislexia». Trastorno de la Lectura: La Dislexia. Consultado el 6 de febrero de 2012.

Buisán, N. (2013). Guía para padres de niños disléxicos. Madrid: Síntesis,S.A.

Calero, A. (2013) El lector como reparador de significado. Un ejemplo práctico de instrucción directa en estrategias metacognitivas. En Didáctica. Lengua y Literatura, 25,83-115. Universidad Complutense de Madrid

Conferencia de Michael Merzenich “sobre el aprovechamiento de la plasticidad cerebral para mejorar destrezas y recuperar funciones perdidas”

Congreso, ciencias e investigación de Murcia (2008) guía pedagógica

Dehaene S. (2013): “Inside the letterbox: how literacy transforms the human brain”. Cerebrum, June

Fraile, P. L., & López, S. H. (2013). Infancia y salud mental pública en España: siglo XX y actualidad. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 33(117), 95-111

Grijalva (2014) Docencia en Educación la afectividad y su incidencia como factor determinante en el desarrollo socio-afectivo Quito; 12

Handler, (Sheryl, and Walter Fierson. "Learning Disabilities, Dyslexia, and Vision. Pediatrics 127.3 (2011): E818-856. American Academy of Pediatrics. Web.)

International Dyslexia Association. (2012) Dyslexia in the classroom: what every teacher needs to know.

Jaret León Flores (2015): "La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2015). En línea: <http://atlante.eumed.net/2015/05/discapacidad-intelectual.html>

El Ministerio de Educación (2014) Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

La Constitución de la República (2012), en su Título III, Capítulo IV, sección octava, artículos 66,67 y 68

La Constitución Política de la República Del Ecuador El artículo 347, numeral 11 (2012)

Dehaene S. et al. (2015): "Illiterate to literate: behavioral and cerebral changes induced by reading acquisition". Nature Review Neuroscience 16

Méndez, f., (2011), "Afectividad en la educación". Edición Pirámide. Madrid. España

Riofrío, Luis. Psicología General, Tomo II, Quito

Ylinen S. y Kujala T. (2015): “Neuroscience illuminating the influence of auditory or phonological intervention on language-related deficits”. *Frontiers in Psychology* 6(137), February.

UNICEF; 2013 Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.

Villarroel Jorge, (2011), “Fundamentos Psicopedagógicos de las estrategias didácticas”, Instituto Superior Alfredo Pérez Guerrero, San Pablo del Lago. Otavalo.

ANEXOS



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO 2016 –2017

FECHA: Diciembre 2016

AÑO BÁSICO: Octavo de Básica

PARALELO: A Y B

CRITERIOS E INDICADORES	SI	NO
<p>1.- Reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen estudiantes con problemas de dislexia • Los docentes reconocen a los estudiantes con problemas de dislexia • Existe a apoyo psicopedagógico 		
<p>2.- Reconocimiento de las áreas de trabajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La institución cuenta con departamento especializado para solucionar esos problemas de dislexia • Reconocen los docentes de manera oportuna los problemas de aprendizaje • Identifican los problemas de aprendizaje de los estudiantes claramente y utilizan el material de apoyo para reforzar dinámicamente las clases 		
<p>3.- Labores que se realizan en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el docente recursos para motivar las clases a sus estudiantes con problemas de dislexia • Los estudiantes suelen presentar un alto grado de cansancio, lo cual produce una atención inestable • La enseñanza con diferentes recursos permite el desarrollo y participación socio afectiva en los estudiantes con dislexia • Su rendimiento y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que provoca desmotivación y pobre concepto de sí mismo 		
<p>4.- Trabajos en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente utiliza material de apoyo para impartir sus clases • El desarrollo psico-afectivo influye en el desarrollo tanto social, como cognitivo del estudiante 		

INFORME DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Una vez realizada la visita a la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, se procedió a llevar a cabo la observación, para recabar información para la realización del trabajo de titulación bajo la modalidad de trabajo investigativo titulado: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICO- AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DURANTE EL PERIODO 2016 –2017”; la misma que fue ejecutada en las instalaciones de institución en estudio, destacando que cuenta con una adecuada infraestructura y amplia pero sin los suficientes equipos o de un Departamento de psicopedagogía estudiantil para dar asesoría a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje como la dislexia

Se puede manifestar que la relación que existe entre sus docentes es buena, además aplican diferentes recursos para motivar la participación en clases, el trabajo en conjunto, y el diálogo, este ayuda también a que los profesores reconozcan con facilidad los problemas de aprendizaje que presenten los estudiantes como la dislexia y que sirva para dar una solución oportuna al mismo, además se da mucho la coordinación y cada uno de ellos está dedicado a cumplir con sus funciones con responsabilidad.

En lo referente a la dislexia existe un mínimo porcentaje de sus estudiantes que tienen este problema pero es reforzado por los docentes de la institución que cuentan con un docentes capacitados, lo cual permite solucionar de manera eficiente los problemas de aprendizaje, lo que deja ver a simple vista la calidad de educación que se imparte a sus educando y el grado de experiencia con la que cuenta los y las docentes.

Cabe destacar que la integración, participación a fortalecido el desarrollo psico-afectivo de sus estudiantes con el progreso tanto social, como cognitivo haciendo que ésta vaya teniendo cambios en su personalidad para así afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás

